



**Aportes pedagógicos en relación con la preservación del entorno saludable que se les ofrece
a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de
Santander**

INGRI PAOLA GUERRERO DIAZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CAU- OCAÑA 2019**



**Aportes pedagógicos en relación con la preservación del entorno saludable que se les ofrece
a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de
Santander**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Preescolar**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CAU- OCAÑA 2019
NOTA DE ACEPTACIÓN**

FIRMA DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

FIRMA DEL JURADO

Ocaña, Marzo 13 del 2019

Índice

Capítulo I: Análisis de la situación problema, relacionado con el cuidado hacia el entorno saludable que se les ofrece a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña Norte de Santander	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Pregunta de Investigación.	6
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivos Generales.	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación.....	7
Capítulo 2. Marco de referencia	10
2.1 Marco contextual.....	10
2.1.1 Macro – contexto.	10
2.1.2 Micro – contexto.....	12
2.2 Marco histórico	16
2.2.1 Antecedentes.....	18
2.3 Marco Legal	24
2.4 Marco teórico – conceptual	32
Capítulo 3. Diseño Metodológico	51
3.1 Población Objeto de estudio.....	51
3.2 Tipo de Investigación	53
3.3 Instrumentos de Recolección de Información.....	56
3.3.1 La entrevista	56
3.3.2 La observación directa e indirecta	57
3.3.3 La encuesta	58
3.3.4 El diario de campo	59
3.4 Fases de diseño.....	60
Capítulo 4. La propuesta.....	64
Capítulo 5. Trabajo De Campo.....	133

Capítulo 6. Conclusiones	153
Referencias.....	161
Apéndice	164

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos más sentidos, a la Sra. directora del Colegio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de Santander, Andrea Angélica Manosalva Santiago.

A la cauda de estudiantes de primera infancia, que hicieron posible que las experiencias pedagógicas aquí recogidas, fueran exitosas en términos de la pro-actividad de mi labor docente.

A la suma de compañeros docentes, que me dieron el aliento para continuar por el sendero de esta investigación, hasta culminarla.

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado sabiduría y salud para lograr mis metas propuestas, además de su infinito amor hacia mí y los míos.

A mi familia

Por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona fuerte ante las adversidades, pero más que nada, por su infinito amor y por haberme inculcado desde siempre, el luchar por lo que se quiere.

A mi Tutor:

Mag. Antonio León Gamma Bermúdez *Por su gran apoyo e interés para la culminación de mis estudios profesionales y por el acompañamiento y guía en la elaboración de este proyecto de grado.*

Introducción

En la actualidad se está viendo la problemática sobre la falta de cuidado y prevención para un entorno saludable, aunque se escucha mucho sobre ello, no se están tomando las medidas pertinentes para brindar una educación con valores ambientales, es por esto que este trabajo de investigación se enfoca al cuidado y prevención que debe tener toda persona con el medio que lo rodea, desde este aspecto la investigación se lleva a cabo con la población de preescolar de niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años de edad, en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, del municipio de Ocaña, Norte de Santander, donde se observa la metodología de enseñanza en educación inicial para una educación ambiental, la interacción que tienen los niños y niñas al cuidado con el medio ambiente, para comprender cómo ésta interacción incide en el comportamiento ambiental.

Igualmente se pretende bajo esta motivación hacer del ambiente de aprendizaje, un lugar seguro y limpio donde los niños y niñas sean respetuosos con el medio ambiente y con la convivencia escolar, donde puedan tener acceso de tal manera, que todo lo que se diseñe con ese propósito, refuercen las actitudes de los niños en el fortalecimiento de identidad y pertenencia que se debe tener para con la institución, para que desde el bienestar proporcionado por los profesores y padres de familia, puedan disfrutar la seguridad en sus ambientes de aprendizaje y no se han a corto plazo sino que se aprendan para toda la vida.

Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos; en el capítulo I se abarca la descripción del problema, la pregunta y sus respectivos objetivos y justificación donde se expresa la importancia de la realización de este proyecto.

En segunda instancia, está el capítulo II donde se evidencia los marcos de referencia que le dan valor y pertinencia a la investigación, donde se retoma de otras investigaciones con relación a la educación ambiental para fortalecer conceptualmente el propósito de este proyecto, los marcos legales desde Ministerio de Educación Nacional y leyes constitucionales que fundamenta la importancia que tiene la educación ambiental impartidas desde la escuela, donde se expresa, cuál debe ser el rol del docente para dar un buen proceso de enseñanza, cómo concibe el niño su relación con el medio ambiente, la importancia de implementar estrategias lúdicas a los procesos de aprendizaje en educación ambiental y por último, los enfoques metodológicos constructivista y aprendizaje significativos desde los aporte de Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky en pro de un desarrollo integral para los niños y niñas en educación preescolar.

En tercera instancia, está el capítulo III en el cual se evidencia el diseño metodológico, donde se lleva a cabo una investigación cualitativa con un método etnográfico, los instrumentos para la recolección de la información sobre la investigación, la población con la que se va a trabajar en este caso con los niños y niñas de 2 a 5 años de educación preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, y las fases de diseño para desarrollar una unidad didáctica, propuesta por Neus Sanmartí con los infantes en pro del aprendizaje para con el cuidado y preservación de los entornos saludables.

En quinta instancia, se encuentra el capítulo IV donde se expone los análisis e interpretación de los resultados sobre las actividades realizadas con los educandos, teniendo en cuenta las fases de diseño, los objetivos y justificación planteados en las sesiones de cada clase, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados como las encuestas, la entrevista, la observación y el diario de campo.

En quinta y última instancia está el capítulo v, donde se refleja las conclusiones sobre las actividades realizadas de la investigación, del mismo modo, las recomendaciones, fortalezas y debilidades en cuanto a la realización del proyecto. Por otro lado, se encuentran las referencias bibliográficas de los autores que soportan los diferentes aportes a la investigación. Por último, los anexos de las actividades realizadas con los niños y niñas del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Capítulo I: Análisis de la situación problema, relacionado con el cuidado hacia el entorno saludable que se les ofrece a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña Norte de Santander

1.1. Descripción del problema

La indagación sobre los diferentes proyectos, encaminados en pro del cuidado para un entorno saludable en la primera infancia, cabe hacerse la pregunta ¿Por qué en todas las instituciones educativas del país no se da una buena educación ambiental desde la primera infancia?, a lo que se responde que muchas Instituciones Educativas no llevan a cabo los proyectos transversales con la rigurosidad como lo plasman en P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), muchas instituciones no se capacitan e interesan por conocer más sobre la problemática del cuidado con el medio ambiente, donde se busque diferentes alternativas que propicien el buen desarrollo en el proceso de enseñanza de educación ambiental desde y durante la educación preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es el caso del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, donde postulan un proyecto de aula llamado “Ecolocos” para preescolar y como queda consignado en su PEI y que a la letra dice: “El proyecto Transversal de “Ecolocos” es un propuesta a las necesidades y políticas medioambientales que se hace necesario aplicar y tener en cuenta para el mejoramiento de la calidad de vida de cada una de las personas que componen nuestra comunidad educativa. Somos nosotros, estudiantes y docentes, el motor del cambio. El proyecto

transversal de ecología, está dirigido por la coordinación de bienestar del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña en coordinación con los estudiantes del grado de transición, encargados de las diferentes funciones de logística y organización de las diferentes actividades planteadas.

De acuerdo al proyecto mencionado, se evidencia que no se lleva a cabo con la importancia que se requiere para brindar una buena enseñanza en educación ambiental a los infantes, y por ende esta problemática repercute en los procesos de aprendizaje significativos de los educandos, ya que no permite que se desarrolle en un ambiente limpio y saludable y que se brinde una sana convivencia en la comunidad en general.

Ahora bien, hablar de entornos saludables se aborda todo lo que conlleva a la educación ambiental en primera infancia, donde se incluya a los niños y niñas y sean protagonistas de ese proceso de enseñanza, donde el docente cumpla el rol de guía, es por esto, como lo menciona Piaget (1976) los primeros años de vida del infante es donde se establece el periodo de la <<Inteligencia practica>>. Es por esto, la importancia que tiene que en todas las instituciones desde la educación inicial se brinde procesos de enseñanza sobre la educación ambiental en los infantes, permitiendo que el niño y la niña desarrollen habilidades intelectuales (espaciales, temporales, de casualidad) ya que son imprescindible en el desarrollo intelectual de todo ser humano, con el propósito de generar en los infantes una sensibilización sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, donde se vea involucrado directamente y relevante su aporte en pro de un entorno saludable.

En este sentido, se puede decir que la educación ambiental en la educación preescolar no debe verse como algo imposible de trabajar con niños pequeños, se trata de encaminar en pro de analizar qué se debe enseñar, cómo se debe enseñar y que se espera de esta misma.

Por otro lado, en la educación preescolar cumple un papel importante los docentes y padres de familia, quienes tienen la labor de enseñar unos saberes y buscar las estrategias para que este sea un proceso de enseñanza significativo y vivencial, es por esto que el docente está en la tarea de desarrollar un modelo pedagógico educativo significativo que brinde saberes para toda la vida tanto a los infantes como a los padres de familia sobre una educación ambiental.

Con relación a lo anterior, Fandiño (2012) afirman "El niño y la niña son sujetos activos que interactúan con el mundo y por consiguientes, desde que nacen son competentes para comprender y actuar en el mundo. Desde ahí la educación inicial busca que construyan y desarrollen su personalidad e interacción con otros niños, con los adultos y con su entorno físico (p.29-30), debido a que el niño adquiere un aprendizaje significativo, cuando interactúa con su medio biofísico, es decir cuando está en contacto con la realidad"

De acuerdo a la postura anterior, se puede evidenciar que para los niños y niñas en educación preescolar es importante la enseñanza de la educación ambiental, ya que las experiencias que los infantes viven en esta etapa, los marcan de una manera que puede ser positivo o negativo para el resto de su vida, con relación al cuidado del medio ambiente en pro de un entorno saludable.

Es importante que los niños y niñas en educación preescolar se relacionen con los objetos físicos naturales y los objetos contruidos por el hombre, donde se les enseñe las relaciones que tienen estas y los beneficios que tiene para la sociedad, que entiendan que lo natural y social están en una constante interacción y por ende se debe ser amable con el cuidado del entorno, donde se explore el medio que lo rodea.

Por esta razón, se puede decir que los métodos de enseñanza varían según sea los contenidos, el ritmo de aprendizajes de los infantes, el aprendizaje que han de recibir y la metodología de enseñanza. Los métodos más empleados suelen ser: El constructivismo, el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en uso de problemas. Es importante resaltar que cada uno de estos métodos tiene una finalidad diferente, pero tienen como objetivo que los infantes tengan un proceso de aprendizaje significativo y encaminado al pleno desarrollo y estructura del comportamiento social donde se brinde valores ambientales que permitan una mirada social diferente con respecto a la educación ambiental.

Se aspira a que las directrices institucionales que se tracen en pro de lograr los ambientes saludables, requieran de la voluntad de todos los estamentos comprometidos en su desarrollo. En este sentido, se requiere la unificación de criterios de todos los sectores institucionales responsables en la toma de decisiones, tales como: Directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes, que son los que como actores sociales, tienen la responsabilidad, - dada su capacidad, habilidad y oportunidad para identificar problemas y necesidades - definir prioridades, formular y negociar sus propuestas en la perspectiva del desarrollo de todos los planes que favorezcan los entornos saludables de la institución de la cual hacen parte.

Por lo tanto, es recurrente necesidad de trabajar mancomunadamente en esa dirección, se requiere implementar en la institución referenciada, planes de capacitación que permitan a los docentes contar con información actualizada sobre el cuidado y prevención relacionada con la disposición espacial de entornos saludables, en enseñar a los infantes un buen manejo de las basuras, fomentar el reciclaje y enseñar la importancia que tiene este para el medio ambiente, cuidar y preservar espacios limpios y saludables en toda la institución, los cuales sean encaminados a ofrecer una amplia gama de posibilidades dirigidas a estructurar planes y programas pedagógicos que favorezcan el bienestar y sana convivencia de los niños y niñas del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Es tarea inminente del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander, trabajar con ahínco en este proceso de formación sanitaria y ambiental, sobre todo a partir del buen trabajo que en ese sentido, puedan cumplir los docentes de la Institución.

Finalmente, de una manera lamentable se puede afirmar que debido a la falta de interés por parte de muchas instituciones educativas en cuanto a la educación ambiental en la educación preescolar, no lleva un buen plan hacia el cuidado del entorno, como se presenta en los proyectos de aula, descritos en el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), a lo que conlleva que tanto los padres de familia, docente y educandos no generen concepciones y valores ambientales positivos, perdiendo así la integralidad de la formación en la educación ambiental el cual está estrechamente relacionado sujeto-entorno.

1.2. Pregunta de Investigación.

¿Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales.

Diseñar y crear desde lo pedagógico estrategias dirigidas a cuidar y a preservar el entorno saludable, buscando ambientes sanos para el aprendizaje y la convivencia en la Institución Educativa, Colegio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de Santander.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Analizar los saberes y cuidados innatos que tienen los niños y niñas en primera infancia por el cuidado de un entorno saludable.

Fomentar desde lo pedagógico, charlas y juegos lúdicos que enseñen a los niños a ser amables con el entorno, educándolos en el respeto hacia los diferentes valores ambientales y sanitarios.

Implementar acciones pedagógicas dirigidas a los docentes y padres de familia, donde se enfoque un entorno saludable en la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de Santander.

1.4. Justificación

Esta investigación se justifica en primera instancia, porque se considera importante que la educación ambiental debe verse con prioridad y por ende debe enseñarse desde los primeros años de vida del ser humano, y afirmando la postura anterior se cita a María Montessori (citada por machuca, 2008), *los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria.* (p.100). Es por esta razón se debe tener presente que todos los docentes de preescolar deben enseñar desde la educación inicial valores ambientales, la cual es la etapa donde los niños y niñas van moldeando su comportamiento y por ende su interacción con el medio social, ya que de esta manera se está asegurando que en un futuro habrá personas con una conciencia ambiental capaces de transformar el entorno de una manera saludable y propiciar una sana convivencia.

En segunda instancia, se observa de manera preocupante como se viene enseñando la educación ambiental en educación preescolar en el colegio Bilingüe Howard Gardner, ya que encierra el encontrar las causas por las cuales no ha sido posible llevar a cabo un buen programa de prevención y conservación de un entorno saludable y ambiental en la institución, encaminados a mejorar el medio donde se relaciona el niño y la niña de primera infancia, por todo lo anterior

es relevante tener presente que la labor docente dentro del aula de clase se debe tener en cuenta tanto el aspecto natural (se habla desde lo físico natural) como también el aspecto social y cultural que rodea al infante, como un fin inaplazable sobre lo que se busca al plantear y desarrollar esta propuesta.

En tercera instancia, el proyecto está dirigido a afianzar estrategias pedagógicas en pro de una educación ambiental desde el currículo académico, que sirvan para mejorar los entornos saludables de la institución referenciada, mismo tiempo, embellecer aquellos espacios que ameriten la preservación de los entornos saludables, de tal manera que las múltiples actividades tengan el propósito que acompañan las acciones pedagógicas pensadas y diseñadas con ese fin, enfocándolas desde una forma positiva para la enseñanza - aprendizaje, tanto en el aula de clase, como para la vida real.

Finalmente, como docentes, hay un compromiso fuerte en lograr desde la formación académica recibida, orientar y facilitar aquellos procesos, donde el arte de enseñar desde la educación inicial encuentre su máxima expresión pedagógica, basada en la capacidad de concientizar a la comunidad educativa sobre la pertinencia que tiene el habitar y desenvolverse en un ambiente sano, inculcando valores donde los niños y niñas en edad preescolar, padres de familia y docentes, adquieran mejores hábitos y estilos de vida saludables. Es relevante mencionar que la formación en educación ambiental en educación inicial está basada desde la individualidad hasta su interacción e inclusión en la sociedad, buscando así un desarrollo integral, sin dejar a un lado el papel protagónico que presenta los padres de familia en la educación del infante la cual es de una manera significativa siendo la familia el núcleo de

formación y relación afectiva, social y comunicativa para el niño y la niña. Desde esta perspectiva, el aporte del docente de Preescolar será primordial ya que brinda una enseñanza basado en la educación -sociedad.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco contextual

2.1.1 Macro – contexto.

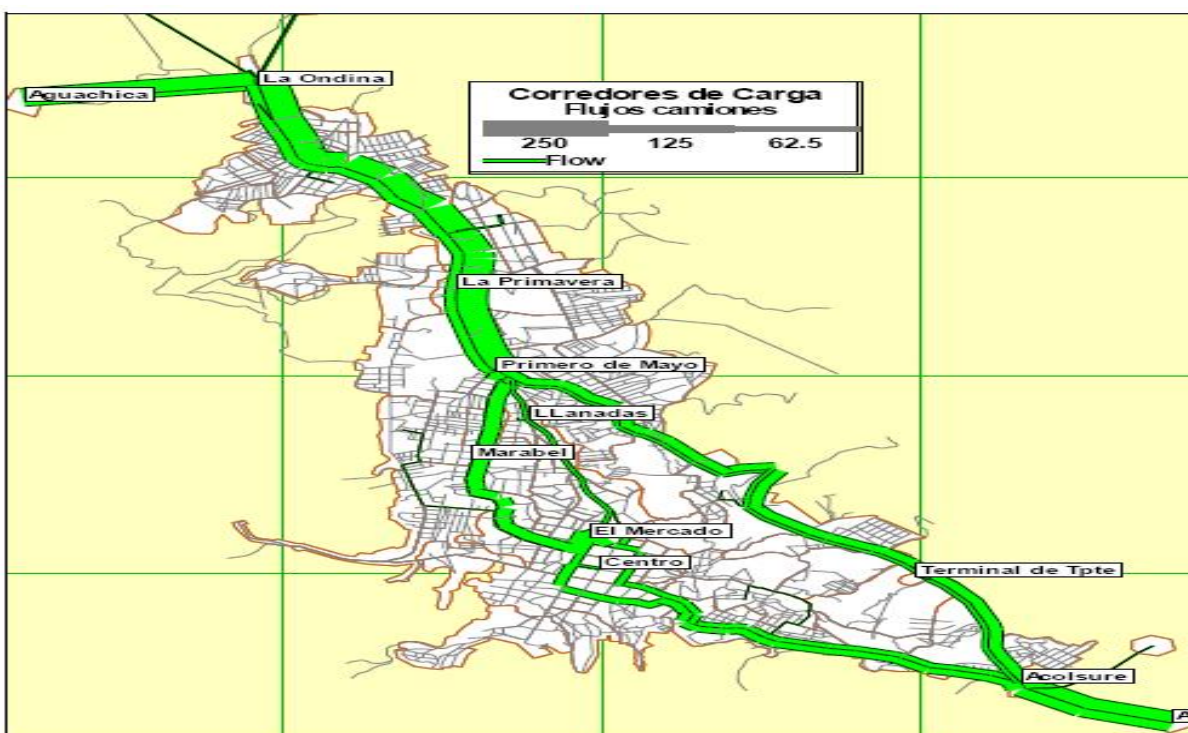


Imagen recuperada: http://ocananortedesantander.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-2-&x=2836354

Ocaña se encuentra sobre la cordillera oriental en un territorio en el cual la región toma su nombre debido a su extensa área de influencia. Es la segunda ciudad del Departamento de Norte de Santander con 90.037 habitantes (Censo 2005) y está situada a 8° 14' 15" Latitud Norte y 73° 2' 26" Longitud Oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 1.202 m; la superficie del municipio es 463Km², los cuales representan el 2,2% del departamento.

La región en donde se encuentra Ocaña, se denomina "Provincia de Ocaña" la cual tiene un área de 8.602 km². Posee una altura máxima de 2.065 metros sobre el nivel del mar y una mínima de 761 metros sobre el nivel del mar. La temperatura promedio de Ocaña es de 22° C.

El casco urbano del Municipio de Ocaña se encuentra dividido en seis (6) comunas, ocupando un área total actualizada de 8.24 km².

Comunas:

1. Central José Eusebio Caro 1,07 km².
2. Nor Oriental Cristo Rey 1,51 km².
3. Sur Oriental Olaya Herrera 2,63 km².
4. Sur Occidental Adolfo Milanés 1,07 km².
5. Francisco Fernández de Contreras 1,14 km².
6. Ciudadela Norte 0,80 km².



Imagen recuperada: <http://ocana->

nortedesantander.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2835865

Ocaña fue fundada el 14 de diciembre de 1570, por el Capitán Francisco Fernández de Contreras. Tiene una temperatura que varía entre los 22° y 26°. C, con una de 1202 metros sobre el nivel del mar.

Su población está estimada en 93.650 habitantes, los cuales el (81.9%) son urbanos; y el 15.192, son rural (18.1%) (Proyecciones de población municipales - DANE). Tiene una extensión de tierra de 646 Km², cuenta con tres ríos: el algodónal, el tejo y el río chiquito, y también tres quebradas: venadillo, de la vaca y quebrada seca. Cuenta con 18 corregimientos que son: Cerro de las Flores, Quebrada de la Esperanza, Las Chircas, Llano de los Trigos, Aguas Claras, La Floresta, Portachuelo, Otaré, Pueblo Nuevo, La Ermita, Agua de la Virgen, Buenavista, Mariquita, El Puente, Las Lizcas, Espíritu Santo, El Palmar y Venadillo.

2.1.2 Micro – contexto

El Colegio donde se lleva a cabo esta investigación es en el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.

Fue fundada en el año 2015, por la directora Andrea Angélica Manosalva Santiago, es de carácter privado, su metodología de enseñanza son las inteligencias múltiples, teoría del psicólogo Howard Earl Gardner.

El colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, ofrece los servicios de escolaridad desde los niveles de educación preescolar y educación primaria, con enfoque en el idioma inglés como segunda lengua.

Inició labores académicas con 25 estudiantes en educación preescolar y 11 estudiantes en educación primaria que iba hasta tercero. Actualmente cuenta con 60 estudiantes en educación preescolar y con 35 estudiantes en educación primaria. Es población de género mixto, en jornada de la mañana.



Figura 1 Fachada Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner

Abrió sus puertas al servicio educativo en el barrio primero de mayo, en el año 2015 en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander. Actualmente se encuentra ubicado en el barrio El Landía, Calle 2#1b-143, de la misma ciudad.



Figura 2 Escudo Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner

En el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) del colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, está enfocada en una propuesta académica que pretende innovar los procesos de enseñanza para lograr de una manera satisfactoria las necesidades del siglo XXI, donde prima la formación integral de los educandos. Educar para la sociedad, donde parten del lema “Educar para la vida- Education for life”, está es la motivación del colegio, crean espacios educativos donde el educando pueda relacionarse y aprender del otro, que ambos contribuyan a la transformación para una buena educación y por ende ciudadanos integrales.

El Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, responde a una misión y visión como queda consignado en su PEI y que a la letra dice:

Misión. Educar para la vida ciudadanos Bilingües integrales, constructores de conocimiento y generadores de ideas, mediante procesos personalizados desarrollando las múltiples inteligencias a través de un modelo pedagógico flexible, y las tecnologías de la información y la comunicación, como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Logrando así, individuos éticamente correctos y potenciadores del progreso social.

Esta misión alcanzaría fácilmente sus objetivos, si las estrategias pensadas para materializarla, tuviera presente que si bien la pedagogía aplicada en el aula y fuera de ella, genera resultados positivos, también el educar para la vida desde lo académico, también genera sus réditos.

Visión En el año 2020, el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner será reconocido en la región como una institución sólida, bilingüe de perspectiva internacional y con altos estándares de calidad en su servicio, innovadora y tecnológica; formadora de líderes integrales y confiables para la comunidad que le permite ubicarse como una de las mejores. Además de lo anterior, se caracterizará por su conocimiento con el desarrollo científico y tecnológico para la comprensión y transformación del contexto nacional e internacional como individuos integrales para una Colombia en paz.

Es evidente que proyectarse como institución en el tiempo, es reconocer las capacidades que la institución tiene para trascender.

Objetivos Institucionales

Objetivo General. Formar integralmente al educando en el desarrollo de potencialidades para la vida, garantizando así una educación de calidad en el ser, el saber, el convivir y el trascender.

Objetivos Específicos

- Facilitar el desarrollo de potencialidades y talentos con nuevas experiencias pedagógicas.
- Enriquecer el desarrollo integral del educando mediante el trabajo por ciclos evolutivos.
- Enfatizar en el idioma de inglés como segunda lengua para avanzar en el proyecto bilingüismo.
- Lograr el perfeccionamiento en las competencias comunicativas con énfasis en la comprensión lectora en español y en inglés.

- Profundizar en el manejo de la tecnología la informática y las tecnologías en la información de la comunicación- TICS.

2.2 Marco histórico

En Colombia históricamente, los infantes eran atendidos por entidades privadas o por el instituto colombiano de Bienestar familiar y por lo tanto no hacían parte del sistema educativo de una manera formal. Es por esto, que a partir de la ley 115 de 1994 se implementó el programa educativo el grado cero para todos los niños y niñas hasta los 5 años, en todas las instituciones educativas del sector público para así dar cumplimiento con lo estipulado por la ley.

Es primordial, para esta investigación la población preescolar, partiendo que desde esta etapa se debe buscar un desarrollo integral de los infantes, por ende enseñar una educación ambiental, es relevante ya que existe una estrecha relación del niño y la niña con el mundo social, en donde se refleja que la interacción del infante con el entorno que lo rodea y la sociedad van transmitiéndole una serie de conductas y valores a lo largo de su desarrollo. Los primeros agentes sociales que transmiten dichas conductas son: La familia, la escuela, los medios comunicativos sociales y diferentes medios de expresión verbal y no verbal que le permite al infante comunicarse.

La primera investigación tiene por título “PRAE como eje transversal en del Gimnasio Británico”, realizado por Sandra Milena Triana Bermúdez, como trabajo de tesis de la

especialización en Gerencia Educativa de la universidad de la Sabana de Bogotá, en el año 2009. Teniendo el objetivo general construir un PRAE como eje transversal del PEI del gimnasio británico en el nivel de preescolar. Esta investigación se llevó a cabo en Chía- Cundinamarca sobre los proyectos transversales del currículo en educación preescolar en educación ambiental, en donde encontró después de un análisis extenso y sustancioso del currículo y PEI, se evidencia que en los niveles de preescolar carecen de llevar a cabo proyectos transversales con relación al cuidado con el medio ambiente, donde se propicie y estimule a los infantes a colaborar para la conservación de los recursos naturales, y por otro lado, no hay una relación entre el PRAE y todos los contenidos en el currículo de preescolar. También encontró, que los profesores que están en educación preescolar, conocen la importancia que tiene trabajar desde estos niveles la educación ambiental, pero no se refleja en las clases de ciencias naturales, y no se evidencian unas pautas educativas a la problemática sobre el cuidado que deben tener los niños y niñas con el entorno. Triana (2009)

Con esta investigación se descubrió que la comunidad de Chía-Cundinamarca presenta problemas de contaminación como son: la contaminación del río causadas por la misma comunidad, contaminación de basura tirada en los barrios, y deforestación dentro del municipio. Es por esto que Triana ante la problemática evidenciada, propone estructurar un PRAE que trasversalice el currículo de preescolar, permitiendo así una consolidación de los procesos de enseñanza desde el enfoque social, cultural y natural. Triana (2009)

La segunda investigación tiene como título “Atención a la educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes comunitarios, creciendo

juntos” realizado por María Esther Tobos Valderrama en el marco doctorado en Ciencias de la Educación en la universidad del Atlántico con Rudecolombia en Barranquilla, el proyecto tiene como objetivo general articular la cooperación de varios organismo en pro del buen desarrollo a la atención a la primer infancia, en nuevos entornos saludables, sociales y culturales. Partiendo del lema “creciendo juntos” desde un enfoque investigativo que permitirá crear un semillero desde la comunidad y la familia, permitiendo un proceso de investigación a la formación de las estudiantes del programa Educación Preescolar de la universidad de Atlántico. Se fundamenta en las políticas educativas de Ministerio de Educación y una articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, quien ofrece el acceso a las comunidades que se encuentran en vulnerabilidad de conflictos y desplazamientos, teniendo en cuenta fortalecer el desarrollo integral de la comunidad y los infantes. Tobo (2010)

2.2.1 Antecedentes.

Varias investigaciones se han realizado a nivel internacional con respecto a la enseñanza de la educación ambiental a la primera infancia, han sido de gran ayuda para tener una base y tomar una línea de ruta en cuanto a los logros y las diferentes necesidades que aun presenta este campo educativo. Dicho lo anterior, se menciona algunas investigaciones al respecto.

TÍTULO: *“Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”*

Responsables: Nadia Barreno – Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador,
año 2004

Encontró que la participación de los niños en educación ambiental es primordial, que los niños y niñas sean protagonistas de su proceso de sensibilización en un medio natural a su temprana edad, ya que esto permite una relación donde se dé un adecuado manejo de los recursos naturales y por ende dándole una mejor concepción del medio natural, de igual manera, Barreno señala que la participación de la familia incurre de una manera favorable en el desarrollo de la conducta ambiental, ya que es el primer núcleo donde se relaciona el infante. Barreno (2004)

TÍTULO: “Actitud del docente de preescolar frente a la educación ambiental”

Responsable: Melba Flen-Bers – Primera infancia del sector público Valle Frio – Venezuela.

Evidencia algunas limitaciones en cuanto a las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza en educación ambiental, una de ellas es que da a conocer que en cada una de las aulas de preescolar los docentes no están capacitados ni tienen la mínima formación académica en cuanto al desarrollo evolutivo del niño y niña en edad preescolar, por otra parte se encontró con vacíos en cuanto a los contenidos que los docentes deben desarrollar según el nivel en educación preescolar como lo es (párvulos, pre-jardín, jardín y transición).

TÍTULO: “Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar en la educación ambiental”

Responsables: Austillo, Castillo, Chanchamire. Caracas-Venezuela, año 2002

En la tesis de grado analiza los diferentes agentes que influyen en la utilización de manera positivo o negativo en el medio ambiente, las herramientas que brinda el currículo

académico en pro de una educación ambiental para desarrollarla en educación preescolar, también se evidenció que los docentes y directivos docentes tienen en cuenta el papel que cumplen conocen de manera muy clara y detallada los conocimientos sobre la educación ambiental, que en su mayoría es a nivel formativo, induce que los docentes deben tener una capacitación metódica de preescolar donde se prioricen los temas ambientales, ya que estos puede repercutir en el proceso de enseñanza en el aula de clases.

Otro aspecto de esta investigación se denota que en la institución donde se desarrolla ésta, cuenta con áreas y espacios lúdicos donde se puede estimular a los niños y niñas las diferentes dimensiones y competencias cognitivas, pero carece de estrategias y herramientas que puedan servir para enseñar y fomentar la educación ambiental. La institución debe generar que todos los espacios y todas las áreas educativas estén de la mano con la educación ambiental en la rutina diaria de los infantes, esto hace hincapié a que si hay una biblioteca debe haber ciertos libros (cuentos, fichas educativas, frisos) etc, donde los niños y niñas de educación preescolar puedan observar y leer acerca del cuidado del medio ambiente, que se motiven a cuidar los recursos naturales. Austillo (2002)

TÍTULO: “Diseño del proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago de Roques”

Responsable: Ana Aimara Guerra Huerta, Venezuela, año 2011

Realiza investigación con el objetivo de determinar las actitudes, conocimiento y acciones a favor con el cuidado del medio ambiente con la comunidad del Parque Nacional

Archipiélago los Roques, con la población de los niños y niñas del grado de preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques, para concretar así de esta manera las necesidades y prioridades en cuanto a la enseñanza en educación ambiental, a través de los resultados arrojados propones un diseño de proyecto educativo con una metodología en formación ambientalista y conservacionista que ayudara al desarrollo de una buena educación ambiental en dicho parque. Esta investigación se considera importante porque ayuda a concientizar a las instituciones educativas que es inaplazable no educar a los niños y niñas en una educación ambiental, garantizando así un mejor ambiente para todos. Guerra (2001)

TÍTULO: “La actitud del docente de preescolar frente a la educación ambiental que se debe brindar en el centro José Manuel Fuentes Acevedo de Valle de Pascua, estado Guárico de Venezuela “”

Responsable: M. Mendoza – Estado de Guaricó, Venezuela- año 2012

Investigación en la que encuentra que los docentes de preescolar así estén titulados en educación infantil, y en toda su carrera le hayan enseñado los valores ambientales, se identificó que estos saberes se quedó en la parte teórica, pues se evidencia que su práctica pedagógica con los infantes no la enseña, no es un docente proactivo que indague sobre estrategias que ayuden a la concientización de un mejor medio ambiente.

Por otro lado, se evidencia que los docentes en edad preescolar, tienen una actitud afectiva por el medio ambiente, sin embargo, muestra una actitud de poco interés y una conducta de indiferencia por los animales silvestres y domésticos.

Con esa investigación se logra comprender que la mayoría de los docentes de preescolar, no interiorizan y le dan la importancia que recae en enseñar educación ambiental, donde no debe verse como un problema de los demás, sino de todos, la familia, la comunidad, la escuela, la sociedad en general todos en pro de un mejor medio ambiente. Mendoza (2012)

TÍTULO: “Educación ambiental en preescolar. Una experiencia en las escuelas Acamapixtli del municipio de Tarimbaro en Michoacán”

Responsable: Blanca Yanellith Rueda López – México, año 2007

Encuentra en su trabajo de investigación que, aunque las docentes tienen formación pedagógica, no demuestra una actitud de interés para implementar en sus currículos actividades lúdicas para el mejoramiento del entorno saludable, siendo ellos el ejemplo a seguir de sus educandos. De acuerdo a esto, propone estrategias didácticas que fortalezcan los valores ambientales y conservación del medio ambiente, que permite un desarrollo de integración familiar, educativa y social, esas estrategias se basan en talleres, trabajo por área y unidades didácticas. Rueda (2007)

Todos los aportes antes mencionados en pro de la enseñanza de educación ambiental en preescolar, fortalece el cuestionamiento de esta investigación y por ende en robustecer las falencias en los procesos educativos en cuanto a la conservación y preservación del entorno en que habitan los infantes, generando así una institución educativa con pensamiento ambientalista desde los primeros años de vida.

En la actualidad, el ser humano viene dándole importancia a otras cosas materiales y no realmente al cuidado del medio ambiente, donde los padres de familia enseñen en su hogar el sentido de protección y preservación por este, es por esto que la escuela debe liderar en primera instancia la educación ambiental impartiéndola desde la etapa de preescolar, etapa en la cual el infante es un ser que le gusta explorar, investigar, descubrir y conocer el cómo y el porqué de las cosas que lo rodean, para experimentar y asimilar toda esa información que recibe, y luego poderla ordenarla e incorporarla en un nuevo conocimiento como procesos de aprendizaje significativo que perdurará y se reforzará en la escuela donde serán expuesto en la vida cotidiana por su misma experiencia.

Dicho lo anterior, para impartir una educación ambiental se debe tener claro los enfoques metodológicos, los contenidos, las estrategias de enseñanza, para incorporarlas en el currículo académico y PEI (Proyecto Educativo Institucional) para así de esta manera los docentes y directivos docentes tengan claro que es lo que deben enseñar a los niños y niñas de educación preescolar, que lideren de manera responsable, y no por el contrario, se queden en proyectos sobre educación ambiental como letra muerta en el PEI, como es el caso del colegio Bilingüe Howard Gardner del municipio de Ocaña, Norte de Santander. Los docentes en educación preescolar deben abanderarse del rol que cumple dentro la formación infantil, puesto que si se quiere ciudadanos con conciencia ambiental se debe impartir por el ejemplo, donde involucre a todos y sea tomado con responsabilidad por todos, haciendo una estrecha relación entre Ambiente-familia-escuela-sociedad.

Finalmente, se enfatiza en este documento, por la necesidad de trabajar por el cuidado y preservación de los entornos saludables, por una mirada diferente a la importancia que tiene la reutilización de objetos como (plástico, botella, papel) etc, garantizar un espacio limpio y ordenado para que los infantes reciban un aprendizaje en óptimas condiciones y por ende ayude al desarrollo de sus competencias y habilidades importantes en esta primera etapa de su vida. Es por esto, que se busca estrategias para lograr desarrollar de manera integral a los niños y niñas de preescolar del colegio Bilingüe Howard Gardner del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

2.3 Marco Legal

En Colombia según el marco general de política, se basa desde una óptica sistemática del medio ambiente que permite al sujeto tener una relación constante y directa con el entorno que lo rodea permitiendo de esta manera una estructuración del conocimiento a través del contexto educativo ambiental. Por este motivo, es que el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de la salud y el del Medio de ambiente, unieron esfuerzos y voluntades para promover la salud, cuando se generen condiciones de vida adecuadas, buenas condiciones de trabajo, educación, vivienda, ambiente limpio, posibilidades de descanso y recreación, y todas las facilidades que hacen la vida más llevadera y sostenible, es por esto la relevancia, que en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, se debe soportar y reglamentar las estrategias pensadas desde lo pedagógico, para lograr cuidar y preservar el entorno saludable del colegio, pero siempre observando la obsecuencia debida con lo dictado por la Constitución de 1991, quien alrededor del tema consagró 49 artículos dedicados a la conservación y a la protección del

medio ambiente y los recursos naturales, situación que le mereció en su momento, el calificativo de Constitución Ecológica, por parte de algunos tratadistas.

En este sentido, les quedó claro a los Constitucionalistas que la redactaron, que era un deber del estado ineludible, intervenir en la economía que garantizara mediante campañas institucionales exigir la preservación de un ambiente sano, lo que obligó a la Constitución del 91, limitar las libertades económicas cuando estas atentan contra el medio ambiente y por supuesto formular una política ambiental del desarrollo, para evitar que los ambientes sanos de escuelas y colegios, sucumbieran ante la ambición sin precedentes de la mano depredadora del hombre.

Por otro lado, el marco legal de este trabajo, se fundamentó en comprender toda la normatividad vigente que avala la legislación en cuanto a la enseñanza de educación ambiental, como también la normatividad de los derechos ambientales que rige el país.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en su Artículo 5, habla de los fines de la educación, que condensa en su artículo 10 cuando dice: “la adquisición de una convivencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación” (Revista Educación y Cultura No.82) y en el Artículo 97 el servicio social obligatorio en el cual los estudiantes pueden participar directamente en los proyectos ambientales escolares, adoptar la formación y socialización de grupos ecológicos y participar en actividades comunitarias de Educación Ambiental.

La Ley 99 de 1993, establece el artículo 31, numeral 8, que todas las entidades educativas del país se deben asesorar por entidades que busquen diseñar planes en educación ambiental, es por esto que el Ministerio del Medio Ambiente, señala como una de sus funciones: Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional los planes y programas docentes y presume que los distintos niveles de la Educación Ambiental se adelantaran en relación el medio ambiente.

Lograr la preservación y restauración del ambiente y la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables, según criterios de equidad, que aseguren el desarrollo armónico del hombre de dichos recursos, la disponibilidad permanente de estos y la máxima participación social para beneficio de la salud y del bienestar de los presentes y los futuros habitantes del territorio nacional.

Por otro parte, a nivel regional se debe tener en cuenta la Ley 388 de 1997 que modifica la Ley 9 de 1989 o ley de la reforma urbana, estos planes fueron creados con el objetivo de complementar los planes de desarrollo de los municipios y distritos que buscan que al urbanizar las ciudades y los pueblos se tengan en cuenta el no atropello al medio ambiente, por esto los planes de ordenamiento territorial (POT) en cada municipio.

Finalmente, la institucionalización de la educación en la primera infancia, se lleva a cabo en el año de 1976, mediante el decreto 088, donde se hace la reestructuración del sistema educativo colombiano y, por otra parte, se da la reestructuración del Ministerio de Educación Nacional. El artículo 4 se propone la educación preescolar como el primer nivel académico.

En el artículo 6 se plantea que: “se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años de edad, tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad”

Partiendo del artículo anterior, con la educación preescolar se divide en dos niveles, el primero que corresponde a nivel de transición contemplado como educación formal, que va en niños y niñas desde los 5 años, y el otro nivel es desde los 0 a 4 años y recibe el nombre de educación a la atención de la primera infancia.

Por otro lado, se establece la ley a la atención a los niños y niñas y se fundamenta como proyecto en el año 2006 juntamente con la ley 1098 y a partir de este mismo año, se establece el código de infancia y adolescencia, el cual se define desde el siguiente concepto de primera infancia “Etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención de salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. El primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y niñas”

Lo anterior, hace hincapié a que los niños y niñas desde su gestación tiene derecho una atención desde la salud, alimentación y educación, favoreciendo su pleno desarrollo desde las dimensiones cognitivas, afectivas y comunicativa.

La Constitución Política.

Artículo 67.; Ley 30/92, artículo 4. Y Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28., literal.

Constitución Política, artículo 67.

- Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.
- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado

cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

- La Nación y las entidades territoriales participaron en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Normas Constitucionales.

En el Art. 45 preceptúa el derecho a una formación integral.

El Artículo 67 de la Constitución Política establece que: "La educación es un derecho de la persona un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento y... a los demás bienes y valores de la cultura.

Filosofía del preescolar

El preescolar debe brindar una educación que constituye y estimule la primera etapa de la vida, "sociedad en conocimiento". El saber filosófico en preescolar ayuda a comprender y conocer el mundo en todos sus contextos, donde se analice los planos teóricos y práctica educativa. Teniendo en cuenta que, la filosofía educativa, la antropología, psicología y otras ciencias, van enfocadas con la pedagogía para el trabajo con los niños.

El saber filosófico permite al docente comprender los fundamentos teóricos para llevar a cabo la enseñanza de principios y dimensiones de una manera jerarquizada. Partiendo de esto, permite entender al niño sobre inacabables interrogantes ¿Y esto por qué sí? ¿Y esto por qué no? que hace frente a la realidad que vive.

Por tal motivo, es relevante trabajar con los niños en educación preescolar procesos de comunicación, habilidades de lenguaje, pensamiento lógico, como también las destrezas prácticas relacionados con el ejercicio filosóficos como es el asombro, la empatía y la tolerancia.

Aprendizaje en Educación Preescolar

El aprendizaje en educación preescolar debe invitar al niño a descubrir, explorar, a jugar y a desarrollar las habilidades y procesos cognitivos.

En consecuencia, la constitución política de Colombia considera al país como sociedad plural, que permite al ciudadano desarrollarse de una manera abierta y participativa. Según la Ley General de Educación (Ley 115) reglamenta los siguientes decretos (1860/ 94, 230/02 Y 2247/97), partiendo desde los enfoques epistemológicos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos que los fundamentan.

Teniendo en cuenta el artículo 13 de la ley referenciada, la elaboración y desarrollo de las actividades y de los proyectos en la educación preescolar los centros educativos deben tener presente:

- Creación de espacios lúdicos donde se fortalezca la creatividad y la animación, donde se le faciliten la exploración, el juego como transformación del contexto donde se desarrolla el proyecto y actividades.
- Fomentar situaciones de estudio de caso donde se ponga a prueba valores de autonomía, respeto y tolerancia de los infantes.

- Incorporar de materiales pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades y cognitivo.
- Crear estrategias comunicativas donde el niño desarrolle habilidades lingüísticas desde el contexto social, cultural, educativo y familiar.
- Desarrollar procesos de análisis en relación con la interacción con los demás, con la naturaleza que propicien conjeturas y resolución de problemas para su propio conocimiento.

Por último, los siguientes principios de nivel de preescolar están postulados por el decreto 2247 de 1997 en el capítulo II, y orientados desde el currículo, los cuales son:

- **Principio de Integralidad.**

Se considera al niño como un ser único y social en interdependencia y relación constante con su entorno desde lo familiar, social, cultural y natural. Cabe resaltar, que a partir de este principio se deben desarrollar con los educandos las dimensiones (espiritual, socio-afectivo, ético, comunicativo, estético, corporal, cognitivo) permitiéndole al niño avanzar a su desarrollo integral. En educación preescolar se debe reafirmar los procesos de interacción que el infante trae desde sus hogares para llevarlo al mundo escolar, donde se potencializa sus habilidades, y capacidades en pro de un aprendizaje significativo.

- **Principio de participación**

Para lograr un desarrollo integral en el educando es necesario propiciar un espacio de interacción, cooperación e intercambio de experiencias, para la lograr una cohesión en

estructuración de valores y normas sociales, que le permitan al infante el sentido de pertenencia y la responsabilidad con los demás y consigo mismo. Es por esto, que se debe crear un vínculo afectivo entre el hogar y la escuela, donde le permita desenvolverse de una manera autónoma y libre. Este principio se basa en el vínculo activo que tiene el niño de una manera permanente con la familia, el estado y la sociedad.

- **Principio de Lúdica**

El juego es comprendido como el motor para el desarrollo en los niños y niñas donde le permite experimentar, explorar y disfrutar para fortalecer su dimensión cognitiva, a través del juego el infante asume roles de otras personas partiendo de la cultura y costumbres al grupo de donde hace parte, adquiriendo independencia, autonomía y seguridad de sí mismo. Así mismo, por medio del juego el educando expresa sus emociones, sentimientos, intereses, como también la posibilidad de crear, recrear y establecer significados del mundo que lo rodea.

2.4 Marco teórico – conceptual

Este marco aborda enfoques que hace resumen a la propuesta sobre aportes pedagógicos en relación con el cuidado y prevención hacia un entorno saludable que se le ofrece a los niños y niñas en educación a la primera infancia, en el colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña. En Dicha propuesta se encuentran; cuál es el papel que debe cumplir la escuela en la enseñanza de la educación ambiental, la importancia de analizar qué es la educación ambiental, cuál es la interacción del niño y niña con el entorno, qué son las estrategias educativas en pro de desarrollar aportes pedagógicos al cuidado del entorno y por último el enfoque constructivista y

el aprendizaje significativo para la educación ambiental. El desarrollo de los temas antes mencionados permite a la investigación enfocarla y direccionarla a los objetivos propuestos, partiendo desde unos referentes teóricos que dan validez y comprensión para la finalidad de este trabajo. Por otra parte se aborda como se ha venido relacionando el concepto de ambiente como también la educación ambiental según lo estipulado por las leyes nacionales sobre educación ambiental en Colombia, también se toma alusión a las diferentes corrientes epistemológicas sobre educación ambiental, que le dan fortaleza a la enseñanza de un aprendizaje significativo en la educación infantil sobre el cuidado del medio ambiente y preservación de un entorno saludable, como se pretende llevar a cabo en el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña.

Cómo última instancia, se toma la teoría constructivista y aprendizaje significativo desde el punto de vista de Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky en la educación infantil para un proceso de enseñanza sobre educación ambiental.

En consecuencia, esta investigación se fundamenta partiendo de lo siguiente:

La Educación ambiental. Se entiende como el proceso de socialización, asimilación, conocimiento y formación orientada a darle el valor y cuidado al ambiente natural, para que todos los seres humanos puedan adaptarse sin dañar la naturaleza. Se entiende por medio ambiente como todo aquello que comprende los componentes físicos, químicos y biológicos con los que se relacionan los seres vivos.

Es por esto, que las personas deben llevar una vida sostenible, donde se requiere de la participación democrática de las comunidades, empresarios, organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas, tanto públicas como privadas con competencia directa o indirecta sobre la planeación y desarrollo dentro de un marco sustentable en el uso y aprovechamiento de los recursos físicos y naturales, con los que se cuenta.

Teniendo en cuenta lo anterior, Sauvé (2004) afirma que “La educación ambiental y sanitaria, se concibe como un proceso permanente, en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre estos aspectos y sobre los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permiten actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.”

Se entiende desde esta postura, que es importante una enseñanza en educación ambiental y debe impartirse de una manera constante desde la casa, la escuela ya que tiene mucha relación con los aspectos sociales y culturales donde se desarrolla el ser humano, si se educa desde los primeros años de vida se tendrá una sociedad con pensamiento ambientalista y por ende con un mejor ambiente.

Continuando, La educación ambiental ha sido definida como «la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ésta se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un

comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.» respecto a esto, se denota la importancia que en las instituciones educativas trabajen en un estrategia con los educando sobre la educación ambiental escolar, donde se pueda integrar las diversas áreas del conocimiento, las diversas disciplinas, los diversos saberes, para que el manejo de un universo conceptual aplicado a la Comunidad Educativa, pueda ser conocido, valorado y comprendido desde sus potencialidades problemáticas y las diferentes alternativas que lo sustentan.

Esto permitirá posibilitar en la escuela una formación permanente y una comprensión de la ciencia, el arte, la técnica y la tecnología, en un marco social que sea el referente de identidad del individuo y que genere un compromiso con el mismo y con su comunidad.

Todo lo anterior mencionado, reafirma la importancia que tiene este proyecto a la enseñanza de educación ambiental en la educación infantil, donde el cuidado hacia los entornos saludables empiece con responsabilidad de los adultos, siendo un ejemplo de protección claro a seguir en cuanto a la preservación de la naturaleza, con llevando a acciones que poco a poco se van fortaleciendo en hábitos sanos con los cuales crecerán los niños y niñas, con todo esto se está garantizando una transformación de manera positiva para con el planeta, y esto se logra si se imparte desde la familia, escuela y medios de comunicación, pues de esta manera se contribuye un mejor futuro ambiental para las nuevas generaciones.

Formación ambiental desde la Escuela. La escuela como campo educativo debe priorizar la formación de los estudiantes con pensamientos ambientalistas, y aún más importante empezar desde los primeros años de vida la formación en educación ambiental. La escuela debe brindar los espacios y acciones para que se lleve a cabo una enseñanza ambiental, hacer una revisión constante de los proyectos transversales que se manejan en el P.E.I y cerciorarse que los docentes cumplan a cabalidad con estos proyectos de aula, donde se analice si la metodología, recursos, contenidos y evaluaciones consignados en el currículo se hizo con el propósito que los educandos aprendan a cuidar y preservar los recursos naturales.

Formación ambiental del docente en educación preescolar. Un docente en educación infantil debe ser un portador de los procesos ambientales de manera significativa para con los educandos, donde fortalezca estrategias pedagógicas en pro del desarrollo de una educación ambiental, donde se haga una estrecha relación entre sujeto-ambiente, donde sea el mediador entre los contextos de ambiente-familia-escuela-sociedad.

Ahora bien, el docente debe brindar espacios que generen en los infantes procesos de sensibilización y cuidado por el medio ambiente, partiendo que comparte con niños y niñas que se encuentran en la etapa donde aprende a través de la exploración, la lúdica y la interacción.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante citar a Gonzáles (1998) donde afirma “ la formación personal cualificado se considera una actividad prioritaria, debido a que se ha hecho evidente que ni los mejores programas de estudios ni el mejor material pedagógico podrán tener el efecto si quienes están a cargo de los mismo no han asimilado los objetivos de la educación

ambiental y no son capaces de llevar a cabo el aprendizaje y las experiencias que la misma comporta, ni de utilizar eficazmente el material que a su disposición”

Esto declara, que, si un docente no tiene una disposición para estar en un constante que hacer pedagógico, donde se indague por la importancia que tienen trabajar desde un enfoque ambientalista, donde involucre a la comunidad, la familia y la sociedad donde su participación sea en pro de desarrollar actividades y estrategias que ayuden a comprender a la problemática que tiene el mal manejo de los recursos naturales. Algunos docentes, por no decir que en general, relación la educación ambiental como una materia más, sin darse a la tarea de indagar, donde fortalezcan la relación del estudiante con la naturaleza de una manera reflexiva, donde tome conciencia que dependiendo de su conducta puede repercutir de manera positiva o negativa al entorno.

Los proyectos transversales que manejan los docentes en cuanto a la educación ambiental, va más por cumplir con un requerimiento del plantel educativo, donde se trabaja de una manera poco interesada desde un punto de vista superficial. El docente tiene el papel de articular la dimensión ambiental en el plan de estudio escolar, orientado a la transformación de nuevos valores ambientales, donde adquieran sentido y pertenencia por el entorno donde se desarrolla.

Cabe citar, a Rueda (2007) realizó en su proyecto de grado una investigación en dos colegios Acamapixtli de Morelia y el colegio Rosario Castellano del municipio de Tirinbaro, Michoacán, México. Se halló que los infantes del nivel de preescolar no presentaban ningún

interés por interactuar con la naturaleza, por sentir la motivación de cuidar su entorno, y ante algunas explicaciones que se les da del cuidado con el medio ambiente, muestran apatía al respecto. Por otro lado, halló que, aunque los docentes conocen la importancia de trabajar sobre la educación ambiental, no implementan nuevas estrategias donde involucren al niño y niña, donde imparta interés y cuidado por el medio ambiente en la escuela. Por esta razón, Rueda propone estrategias didácticas como talleres, trabajos por área, donde participen toda la comunidad hacia un mismo objetivo, que es, cuidado con el medio ambiente.

Tomando el proyecto de Rueda (2007) como referencia, se llega a la conclusión que si un docente de educación preescolar no muestra interés por enseñar a los niños y niñas valores ambientales, que no sea un innovador de las estrategias pedagógicas en relación con el ambiente, y aún más cuando se está en la era de la tecnología, lo que facilita una gama de estrategias lúdicas para educar a los infantes, donde ellos están en la etapa que aprenden jugando siendo un proceso de enseñanza significativo, ya que él o ella están siendo protagonistas de ese proceso. Finalmente, todo lo anterior se enfatiza que es importante que los docentes en educación preescolar del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, deben generar estrategias pedagógicas que involucren a los niños y niñas en el cuidado por un entorno saludable, que generen espacios sanos y limpios donde se pueda brindar un proceso de aprendizaje significativo, donde el infante abarque todas las dimensiones del desarrollo como lo son lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo comunicativo, lo corporal, lo estético y lo cognitivo, para realizar proyectos de aulas que están estipulados en el PEI con mucho interés y con el objetivo de fortalecer la conservación y protección de los recursos naturales, aun cuando no tienen el perfil

para enseñar en esta etapa, y por esto están llamados a una mayor responsabilidad y capacitación pedagógica.

Relación de los niños de preescolar con el entorno que los rodea. Cuando se habla sobre la relación que existe entre los niños y niñas y su entorno, se está enfatizando en los diferentes espacios y contexto donde el infante interactúa, se comunica y expresa sus emociones y esto sucede desde los contextos; familiares, escolares y sociales. Por otro lado, se habla de la interacción que tiene el niño y la niña en el medio, lo que le permite incluir elementos del contexto como lo son; los animales, las personas, las plantas y los objetos, facilitando estos, unos principios en el infante como lo son la participación, cooperación, seguridad y afecto. La interacción que tiene el infante con el medio ambiente incide mucho desde los aspectos como las costumbres y la cultura donde él o ella donde se desarrolla, por ende, todos los aspectos antes mencionados, fortalecen de manera positiva o negativa en la formación del niño o la niña, donde se entienda como algo dinámico más no estático.

Por otro lado, Barraza (1998) (Pag. 19-23) sostiene que “El niño de 2 a 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta gran sensibilidad e interés por todo lo que lo rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable del individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, también explora y confirma su conocimiento sobre

el medio a través de la experiencia que le ayudan a que reconozca e identifique el mundo que lo rodea.”.

Es por esto, que se le debe permitir al infante que se desarrolle de una manera amplia, motivarlo a que explore, pregunte, descubra el entorno que lo rodea, que no se limite sus posibilidades de relacionarse con la naturaleza y los seres que en ella la habitan, lo cual le permite establecer valores de protección al mundo que lo rodea.

Continuando con Barraza afirma que “El desarrollo afectivo, moral y cognoscitivo del niño puede obtenerse, por ejemplo, al observar su actitud para con los animales. Las actitudes que los niños manifiestan hacia los animales pueden ir estrechamente relacionados al desarrollo moral del individuo en cual influye en su desarrollo ambiental. La educación ambiental juega un papel importante entre el desarrollo moral y el desarrollo intelectual del individuo.”

Partiendo de la postura anterior, la forma como el niño y niña interactúa con la naturaleza incide mucho como en lo que observa de las culturas y de cómo actúa la sociedad, es por esto, que Vygotsky en sus estudios, muestra que el infante aprende de una manera sociocultural y eso incide en su desarrollo cognitivo. Sin lugar a duda, el contacto que tiene el niño y la niña con la naturaleza le ayuda desarrollar de una manera satisfactoria la dimensión socio-afectiva, comunicativa y ética, con relación al entorno que lo rodea.

Dicho todo lo anterior, esta investigación que se da en el Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, hace hincapié en la importancia que tiene el niño y la niña en la enseñanza de la educación ambiental, donde sea participe directo de ese proceso, donde él o ella entienda que

si su conducta es mala con el ambiente, repercute en todos y que si tiene una conducta positiva con el ambiente, está contribuyendo a que la escuela tenga espacios saludables para su desarrollo y para toda la comunidad en general.

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia Cuando se habla de educación, se hace referencia a la formación del ser humano para desarrollar la capacidad intelectual, fortalecer habilidades, valores, creencias y cultura. Por consiguiente para alcanzar esa formación integral en un ser humano, se debe plantear unas técnicas o actividades como hoja de ruta para lograr objetivos propuestos, a esto, se le llama estrategias pedagógicas, las cuales permiten al docente hacer una planeación educativa, con unos principios, criterios, modelo pedagógico, implementación de recursos, actividades y evaluación del proceso de enseñanza en pro de la construcción del aprendizaje.

El docente en educación infantil debe mantener un rol de participación activa, donde aporte sus saberes y experiencias, dando paso a que los niños y niñas expresen sus sentimientos y concepciones permitiendo de esta manera la construcción de nuevos conocimientos.

Con respecto a lo anterior, un docente de preescolar para la enseñanza de una educación ambiental, debe hacerse preguntas como; ¿Qué estrategias se pueden implementar para enseñar educación ambiental con los niños y niñas de preescolar? ¿Qué modelo pedagógico puedo articular para una enseñanza de educación ambiental? Estos cuestionamientos se deben hacer, para lograr un aprendizaje que permita la construcción de nuevos saberes y potenciando las dimensiones (comunicativas, afectivas, cognitivas y éticas) del infante.

Por otro aspecto, el Ministerio de Educación Nacional plantea estrategias pedagógicas para la enseñanza de primera infancia como lo son: el arte, el juego, la exploración y la literatura, articulando estas estrategias para el desarrollo integral del infante. Como docentes de preescolar no deben aislar sus planes de estudio del juego, pues los niños y niñas cuando juegan están utilizando herramientas que le permiten interactuar con otros niños y tomando posturas de lo que observa sobre la realidad en el que vive, ayudando esto a construir el conocimiento, es por esto, que Barraza (1998), afirma que “El juego es un importante medio para explorar y descubrir el medio ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, no estimula además la participación en grupos, en la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje significativo”. Sin lugar a duda los niños y niñas crean una gama de juegos donde dejan volar la imaginación, sin importar que un adulto lo observe, pues de esta manera aprende a conocer la vida de una manera divertida, donde desarrollan su coordinación psicomotriz, la motricidad gruesa y fina como también su desarrollo sensorial y mental. Es por esto, que se llega a la pregunta ¿Es muy difícil crear estrategias lúdicas para enseñar educación ambiental en educación preescolar?

Vygotsky (1988) Menciona que “Durante el juego, los niños y niñas se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores. De este modo, el juego va por el desarrollo, ya que así los niños y niñas comienzan a adquirir motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y sus semejantes”. Por tal motivo, el docente al incluir en la enseñanza el juego le está posibilitando al infante a aprender de una manera diferente, a

entender con facilidad la temática, entendiendo que todos los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

Ahora bien, por medio de la exploración permite que los niños y niñas entren en contacto con la naturaleza, donde descubran, manipulen, prueben, indaguen y se cuestionen por su entorno, puesto que desde los primeros meses de cada bebé les gusta explorar, conocer que va más allá de las cosas que lo rodean, y a través de esta exploración desarrolla sus sentidos (huele, saborea, observan, tocan y escuchan). El infante por medio de la exploración del entorno que lo rodea (Hogar, escuela, barrio) descubre el porqué de las cosas y la importancia de la utilidad, despertando en él o ella la curiosidad por conocer más y aprender más de la realidad en la que vive, Barraza (1998) dice que *“Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de la interacción con él”*, por este motivo, el docente de preescolar debe brindar estrategias donde el infante se sienta seguro y manifieste interés por explorar.

Así mismo, el arte como otra estrategia pedagógica permite al niño y niña expresarse de diferentes formas posibles, donde se potencia la creatividad y la innovación, disciplina y autonomía, además permite estimular al cerebro en ambos lados y áreas cercanas al ámbito social, intelectual, emocional, físico y de lenguaje. Gardner (1997) Afirma que *“El niño canta mientras dibuja, baila mientras canta, relata historias al tiempo que juega en la bañera o en el jardín”* Dicho esto, al enseñar en educación preescolar es importante incluir el arte, pues esto le ayuda al niño y niña a expresarse sin miedos, donde tenga confianza en sí mismo, a controlar sus emociones y mejorar su expresión corporal. También, a través de actividades del arte el niño y

niña desarrolla la percepción, memoria, atención. El docente debe ser un guía y un apoyo para que el infante sea un creador en potencia.

Continuando, con la estrategia de la literatura, cumple también un rol importante para la enseñanza de una educación ambiental, donde los niños se desarrollen en un entorno saludable. La literatura infantil contribuye a desarrollar la capacidad de comunicación, donde le permite al infante expresarse de una manera clara y coherente, fortalece la dimensión comunicativa posibilita la creación de nuevas historias, ayudando a la construcción de un aprendizaje significativo en las siguientes etapas de escolaridad del niño y niña. El docente de preescolar debe orientar y acompañar a los niños y niñas para que se motiven por la literatura, jugar de una manera divertida con el lenguaje e incorporar en el aula de clases adivinanzas, rondas, canciones, rimas, trabalenguas, dramatizaciones, versos cortos, rimas, cuentos, fábulas, donde los infantes vean a las letras como una puerta que los lleve a imaginar, el deleite por crear historias mágicas, puesto que están en la etapa donde creen que todo es posible y buscan la manera por representarlo.

Así mismo, enseñar literatura infantil facilita a los estudiantes la adquisición de desarrollar muchas habilidades, los textos literarios infantiles se convierten en un recurso material didáctico en lo curricular para ayudar a mejorar la competencia lingüístico-comunicativa, como también la dimensión estético-literaria del lector. En este sentido, los aportes del modelo pedagógico constructivista y aprendizaje significativo en la literatura infantil, van enfocados a que el lector/aprendiz vaya desarrollando habilidades y estrategias de

comprensión, análisis y expresión para adaptarlas al contexto y disfrutarlo de una manera estética.

La escuela debe aprovechar los saberes que traen el niño y la niña desde casa, con el objetivo de ayudarlo a construir un aprendizaje significativo. Utilizar un andamiaje para guiar al infante en la adquisición de la lengua, teniendo en cuenta que los docentes van articulado significados e incorporando nuevos conceptos, es decir, proponer conversaciones que tengan interés para los niños y donde ellos se expresen de una manera activa; con el objetivo que el niño o la niña vayan desarrollando su lenguaje y poder comunicarse de un manera verbal o no verbal, desarrollando competencias comunicativas. También, Condicionar una biblioteca que tenga un ambiente agradable, donde genere interés en el pequeño por leer, donde se dé un concepto de cooperación y diversión en la biblioteca y sea tomado como un recurso importante para la institución, donde los niños y niñas en la escuela estén estrechamente relacionados con los libros, los hagan parte de su vida, favoreciendo habilidades lingüísticas en cada una de las áreas del conocimiento.

Finalmente, este proyecto de investigación se articula con las estrategias antes mencionadas, para desarrollar un proceso de enseñanza en educación ambiental a los niños y niñas de 2 a 5 años del colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña. La cual busca que los infantes tengan un entorno saludable que les permita tener una formación integral, que el docente eduque seres consientes de la importancia que tiene vivir en un ambiente sano, partiendo de metodologías significativas y ayudando a fortalecer las dimensiones de la educación infantil.

Educación ambiental en la primera infancia desde el enfoque pedagógico

constructivista y el aprendizaje significativo. La educación hoy por hoy, es vista como una educación activa que le permite al estudiante ser parte de su proceso de enseñanza, y es por esto que las instituciones educativas se han visto en la necesidad de implementar modelos pedagógicos y dejando a un lado un enfoque memorístico y tradicional, buscando el objetivo que los educandos tengan un aprendizaje significativo para el resto de la vida.

Por consiguiente, un docente para enseñar en educación infantil debe buscar enfoques donde los niños y niñas desarrollen sus habilidades y dimensiones de manera integral, es por esto, que los pedagogos más destacados en el constructivismo para un aprendizaje significativo se encuentran David Ausubel, Lev Vygotsky y Jean Piaget.

Para empezar, se debe tener claro que un modelo constructivista es aquel que brinda herramientas al estudiante para la construcción del conocimiento, partiendo de las interacciones desde el contexto social, donde es primordial la participación activa. Cabe mencionar a Piaget, (citado por Requena, 2008) “El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa “arreglar” ó “dar estructura” El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de las enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se explica”. (p.27). Esto implica, que los docentes transformen sus clases de una manera activa donde el estudiante no sea un oyente, sino que por el contrario

participe y de sus puntos de vista, fortalecer el quehacer docente enfocada a un aprendizaje significativo.

Piaget afirma que a través de la interacción que el niño o niña tiene de su entorno, adquieren conocimiento, todas esas vivencias que el infante tiene con el mundo que lo rodea, se van articulando con los saberes previos, para así generar un nuevo aprendizaje, es por esto que se llega a la conclusión que el conocimiento no se trasmite, el niño lo construye a medida que se desenvuelve en el medio. Piaget evidenció que los niños y niñas se comportan de una manera científica dónde quieren indagar y descubrir el mundo que lo rodea, tiene sus propias lógicas de entender, lo que permite un patrón prescindible del desarrollo de acuerdo va logrando su madurez e interacción el entorno. Es por esto, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, las cuales son; la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, explicadas a continuación.

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	.Desarrollo permanencia del objeto .Desarrollo de habilidades motoras .Poca o ninguna capacidad para representación simbólica
Preoperacional	2-7 años	.Desarrollo del lenguaje del pensamiento simbólico .Pensamiento egocéntrico
Operaciones concretas	7-12 años	.Desarrollo de la conservación .Dominio concepto de reversibilidad
Operaciones formales	12 años	. Desarrollo del pensamiento lógico y abstracto

Cada una de estas etapas representa el proceso cognoscitivo que tiene el niño y la niña del cual parte una forma más abstracta y compleja de conocer, donde no solo el infante tiene un pensamiento cualitativo de las acciones sino que también de los cambios radicales de cómo se estructura el conocimiento, en un mundo que Piaget llamó esquemas, las cuales son las acciones que hace el niño y la niña desde lo físico, operaciones mentales de conceptos que le permiten articular para obtener información del mundo que lo rodea.

Por otra parte, en cuanto a Vygotsky, menciona que el proceso de aprendizaje se da mediante la interacción y relación que tiene el niño y la niña desde los contextos sociales y culturales; a lo que se llama constructivismo social, puesto que el conocimiento no va aislado, no es individualista. Pues el niño aprende de la convivencia con los demás, hasta ir perfeccionando sus habilidades. Dicho lo anterior, Vygotsky (1988) afirma que “El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparecen doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo, (intra-psicológico). Esto se aplica tanto en la educación voluntaria, como en la memoria lógica y la formación de los conceptos todas las funciones superiores se originan de la relación actual entre los individuos”. Para Vygotsky el niño desarrolla su conocimiento a partir de la interacción que tiene con el contexto social y cultural en el que se encuentra, puesto que la sociedad tiene la responsabilidad de articular su conocimiento colectivo con otras personas y así se fortalece el desarrollo intelectual. Las diferentes actividades sociales que le niño lleve a cabo le está permitiendo aprender y agregar a su conocimiento herramientas culturales como es la escritura, el arte, el lenguaje, el juego y los sistemas de conteo. Vygotsky afirma el niño nace con habilidades mentales como son la

memoria, la atención y la percepción, de acuerdo a la interacción que tenga en infante esas habilidades las cuales llamó “innatas” se transforman en habilidades superiores. En resumen, para Vygotsky la parte socio-cultural en el que desarrolle el niño cumple un papel importante, el infante es un explorador que está en búsqueda de conocer todo lo que hay a su alrededor, proporcionando un aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios.

Ausubel, por su parte muestra que el aprendizaje significativo, se da de acuerdo cuando el niño relaciona el conocimiento previo con los saberes ya establecidos, y esta asimilación toma el nombre de (conocimiento previo) facilitando un proceso de enseñanza participativo y colectivo, es decir, la construcción del conocimiento empieza con la observación y registros que se hacen desde los diferentes contextos con los saberes previos que ya se tienen. El aprendizaje significativo permite que el infante reciba una información que estructura y es llevado a la memoria de largo plazo, esto hace que el infante tenga una configuración cognitiva continua y activa en todos los procesos pedagógicos. Para que haya un aprendizaje significativo se hace necesario un aprendizaje que genere interés y motivación por aprender donde el estudiante sea participativo, se involucre articulando el nuevo conocimiento que el conocimiento previo. Cabe a Vygotsky (1988) quien afirma que “ El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógicos de nuevos conocimientos o materias a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formadas en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual , un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método <aprendizaje verbal significativo> (p.38).

Dicho esto, para que el docente motive a los niño y niñas en educación ambiental desde la educación inicial, se debe implementar un lenguaje construya a un propósito permitiendo desenvolverse en un contexto, orientado a una construcción de significados mediante la asimilación.

En definitiva, es importante para esta investigación tener unos enfoques pedagógicos como constructivista y el aprendizaje significativo en la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia, por el motivo que permite un proceso donde los infantes van a interactuar de una manera directa, donde se imparte desde los conocimientos previos de cada uno para la construcción de nuevos conocimientos y habilidades, donde también juega un papel importante la relación desde los contextos socio-culturales. Es por esto, que el colegio Bilingüe Howard Gardner debe adoptar un enfoque constructivista y aprendizaje significativo, donde vean al infante como un agente activo y no pasivo, donde el niño y la niña también sean protagonistas de la enseñanza, donde se le brinde herramientas para construir su conocimiento y el docente sea un guía, mediador y apoyo en ese proceso.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Población Objeto de estudio

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, cuyo objetivo principal es Diseñar y crear desde lo pedagógico estrategias dirigidas a cuidar y a preservar el entorno saludable, buscando ambientes sanos para el aprendizaje y la convivencia en los niños y niñas de educación preescolar del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de Santander. Se escogen los niños y niñas de educación preescolar, porque es donde se evidencia la falencia en los procesos de enseñanza de la educación ambiental, los docentes dejan de lado la importancia que tiene educar a los niños y niñas con valores ambientales desde los primeros años de vida, teniendo claro, que el preescolar es el espacio donde el infante se relaciona con los demás, aprende de la diversidad que hay en las aulas de clase, establece lazos de amistad, expresa sus emociones, aprende jugando y se forma como un ser autónomo y responsable. Cabe mencionar a Tonucci (2001) (Pág. 41) “Las oportunidades que se le brinda son las herramientas para construir su conocimiento. El niño vive en esta etapa experiencias decisivas, pone los cimientos para la construcción posterior, la escuela podrá edificar sobre esos cimientos”. La población objeto de estudio es con 12 estudiantes de los niveles de educación preescolar (párvulos, pre-jardín, jardín y transición) quienes oscilan entre las edades de 2 a 5 años de edad, de ambos sexos (7 de sexo femenino y 5 sexo masculino), pertenecientes a la clase social media y con todo lo referente a jóvenes normales dentro de sus capacidades físicas e intelectuales.

Para la elección de las niñas y niños no se tiene en cuenta criterios, puesto que el propósito es conocer cómo reciben los estudiantes educación ambiental, si se está llevando a

cabo los proyectos transversales ecológicos y de qué manera se pueden implementar estrategias pedagógicas encaminadas a una formación del cuidado con el entorno que los rodea.

De la misma manera, se tuvo en cuenta a los docentes de cada nivel de educación preescolar (párvulos, pre-jardín, jardín y transición) son de suma importancia para la recolección de información y colaboradores para cada una de las actividades planeadas. Teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación, es diseñar desde lo pedagógico estrategias que van orientadas a cuidar y preservar el entorno saludable, buscando que los docentes participen activamente en las actividades con los estudiantes, donde conozcan las dimensiones, principios y pilares que se deben trabajar en educación preescolar para poder enseñar de una manera significativa la educación ambiental, partiendo que, la mayoría de los docentes objeto de estudio no cuentan con el perfil para la enseñanza en educación preescolar. La participación, opinión y conocimiento del docente en este proceso es fundamental, ya que le permite hacerse una auto-evaluación en cuanto a la actitud, interés y metodología frente la enseñanza de educación ambiental que se ha llevado a cabo en el Colegio Bilingüe Howard Gardner en educación preescolar, de ésta manera, se está propiciando en cada docente un análisis en el rol que debe desempeñar partiendo de los siguientes pilares: Aprender a conocer, Aprender Hacer y Aprender a Ser.

A continuación, los nombres de los estudiantes que son población objeto de estudio.

Tabla 1 Estudiantes de Educación Preescolar

Estudiantes de Educación Preescolar		
Cod.	Nombres y Apellidos	Nivel
1	Jacobo Álvarez Montero	Párvulos
2	Salome Navarro Martínez	
3	María Isabel Arévalo Contreras	
4	Pedro Pablo Sánchez Moreno	

5	Juanita Lemus Prada	Pre-Jardín
6	José Miguel Lemus Arévalo	
7	Jerónimo Vargas Rojas	
8	Ana Sofía Padilla Trillos	Jardín
9	Ana María Rodríguez Páez	
10	Sebastián Galvis Santana	
11	Mariana Sofía Picón Suárez	Transición
12	Ana Lucia Paba Restrepo	

A continuación, los nombres de los docentes en educación preescolar.

Tabla 2 Docentes en Educación Preescolar

Docentes en Educación Preescolar		
Cod.	Nombres y Apellidos	Nivel
1	Johana Gonzales Ávila	Párvulos
2	Leidy Prada Clavijo	Pre-Jardín
3	Adriana Paola Ruedas López	Jardín
4	Aura Cardiel Lemus	Transición

3.2 Tipo de Investigación

Partiendo de la pregunta, Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander. Se plantea desde un método cualitativo y un enfoque etnográfico, el cual busca la descripción de los componentes del ambiente escolar y familiar en donde se desarrolla el niño y que son los protagonistas principales de la investigación.

a. Enfoque Cualitativo

Según, Según Barrios (2000) (Pág. 63) la investigación cualitativa tiene la función de explicar las situaciones estudiadas o bien la de interpretarlas. “como su nombre lo indica, las investigaciones cualitativas utilizan preferentemente información proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, entre otros. Su función final fue la de describir las situaciones estudiadas o bien la de interpretarlas”.

Por consiguiente, la investigación cualitativa, se interesa por los acontecimientos que se dan en diferentes contextos, asimismo, busca indagar sobre el entorno que rodea al ser humano; este tipo de investigación confronta las realidades intersubjetivas del investigador con las realidades que suceden en un determinado contexto, ya sea social o cultural. Es una investigación que permite abarcar una situación de una manera naturalista, descriptiva y sin control, siendo orienta a descubrir, comprende que las realidades de debe tomar como un proceso dinámico y no generalizadora a otras situaciones. Cook (1982)

En este sentido, la interpretación de dicho contexto, se basa en una recogida de información basada en la conducta natural, entrevista y discursos sobre preguntas abiertas para darle significación, como es el caso del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña norte de Santander, como contexto natural, donde participan los docentes, estudiantes y comunidad.

b. Método Etnográfico

Este trabajo de investigación se inclina por la etnografía, por ser el método más relevante que se utiliza en investigación cualitativa. Su característica principal, tiene que ver con la descripción – a veces detallada – del modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta, una familia, una clase social o una escuela.

La etnografía abarca múltiples aspectos de un mismo problema, con lo cual se buscó básicamente comprender los códigos culturales que rodean un problema específico.

De igual manera, se parte de un diagnóstico sobre los problemas que se dan en el ámbito escolar, familiar, social y se busca mediante la participación de la comunidad educativa comprender la incidencia de los ambientes escolares, los componentes, las acciones que impactan de manera positiva y/o negativa al desarrollo de las dimensiones del saber en la educación preescolar y con base en estos, se pretende indagar e identificar características comunes, particulares en búsqueda de posibles soluciones.

Es así, como en un primer momento de la investigación, se elabora un diagnóstico sobre los problemas que se suscitan sobre el ambiente escolar en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña. Para el caso, se aborda en primer lugar, el contexto extra escolar en donde los estudiantes interactúan, para lograr desde la observación directa, describir no solo la comunidad de donde provienen los estudiantes, sino desde el componente humano y desde sus tradiciones culturales, buscando hacer énfasis en las relaciones comportamentales de convivencia en la comunidad en general; posteriormente se realiza una mirada más íntima sobre las familias de los estudiantes, que permitan una observación directa sin previo aviso de las particularidades

de la vida hogareña en la que están inmersos los niños. Para este acercamiento se llevan a entrevistas con los padres de familia y estudiantes.

Este enfoque investigativo permite al ente investigador, conocer las fortalezas y las debilidades de la comunidad estudiantil de educación preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña en torno, a la concepción que tienen sobre los entornos saludables y a la influencia del contexto en los estudiantes, en contraste con las actitudes, comportamientos adoptados y aprendidos mediante el influjo de la comunidad y familia, en relación con lo aprendido en el ámbito escolar impartido desde el aula.

3.3 Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos que se aplica en esta investigación obedecen a: La entrevista, la encuesta, La observación directa e indirecta, diario de campo.

3.3.1 La entrevista

Para la investigación se lleva a cabo entrevistas a los niños y niñas y docentes del colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, como instrumento de recolección de información. Con el objetivo de conocer las percepciones que tiene los docentes y estudiantes del colegio en cuanto al cuidado del medio ambiente, como también conocer los procesos pedagógicos que hacen los docentes para enseñar en educación preescolar educación ambiental. Cabe destacar a Stake (1988) quien afirma que “La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples, como ocurre con la recogida de datos de observación, el entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado. Es extremadamente fácil no ser capaces de hacer preguntas

adecuadas, y terriblemente difícil dirigir a los entrevistados que mejor informan hacia los temas elegidos. Ellos tienen los suyos. A mucha gente le gusta que le escuchen”.

De acuerdo a lo anterior, con los niños y niñas seleccionados las entrevistas se hacen de manera aleatoria sin ningún tipo de orden, utilizando un diálogo que permita fluidez en los infantes y respondan de una manera espontánea, sin perder el objetivo que es conocer lo que piensa el niño y la niña con respecto al cuidado del medio ambiente y por ende los entornos saludables. La información recolectada se consigna en el diario de campo, donde se toma apuntes de las preguntas realizadas a los participantes, cabe aclarar que de acuerdo al diálogo entablado con los docentes y estudiantes, se realizan otras preguntas de acuerdo a las experiencias relatadas, para luego darle la interpretación de acuerdo a los parámetros de la investigación. Generando así, aportes significativos a los objetivos planteados para la investigación.

3.3.2 La observación directa e indirecta

La observación fue el procedimiento empírico escogido, realizado con los niños, ya que por ser el más generalizado, es a su vez, el más utilizado, no solo porque configura la base del conocimiento de toda ciencia, sino porque permite una aproximación objetiva al núcleo de lo que se investiga.

En este proceso de observación se hace necesario tener presente el objeto de la misma, pero desde la óptica de quien la realiza como sujeto. Cabe mencionar a Rojas (2007) quien afirma que “El ambiente que rodea toda observación, los medios utilizados para realizarla y el conjunto de informaciones, conocimientos, leyes y/o principios, que se extraen del objeto

observado, son los insumos con los que se pretende intervenir exitosamente el problema detectado a través de ella.”. Este instrumento permite al ente investigador analizar las causas del porqué no se da un buen proceso de la enseñanza, la labor que debe cumplir el docente en educación preescolar, como también los diferentes espacios en los que se relaciona los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña Norte de Santander.

3.3.3 La encuesta

En esta investigación, la encuesta cumple un papel importante, ya que permite obtener información eficaz y rápida, mediante un cuestionario previamente elaborado.

En cuanto a la encuesta Para Palacios (2011) *“las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar las preguntas a realizar, las personas seleccionadas sobre una muestra representativa de la población, cuyas respuestas determinan el método empleado en la recolección de la información obtenida”*.

Con este instrumento, se pretende conocer de una manera descriptiva que conocimientos tienen los niños de preescolar del colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, sobre la educación ambiental, como también conocer los procesos de enseñanza que realizan los docentes para generar un aprendizaje significativo en educación ambiental. Para la elaboración del cuestionario se tiene en cuenta hacerlo desde un tipo de preguntas con selección múltiple, donde los estudiantes y docentes den sus puntos de vista con relación a un entorno saludable, partiendo desde los contextos, educativo, social y familiar. Por otro lado, se tiene en cuenta las fortalezas y

debilidades que tiene el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña Norte de Santander en cuanto a los procesos de enseñanza en educación ambiental desde la educación preescolar.

3.3.4 El diario de campo

El diario de campo, también cumple un papel importante en esta investigación, ya que una herramienta que permite registrar las experiencias vivenciadas, para luego analizar los resultados, para esto se hacen observaciones a los niños y niñas en su aula de clase, que son objeto de estudio. En consecuencia, este instrumento, permite a la investigación anotar todas las observaciones, puntos de vista y reflexiones que son de gran ayuda para la recolección y análisis de toda la información.

Dicho lo anterior, se menciona a Rodríguez (1997) quienes afirman “El diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”.

Por otro lado, Gómez (2004) (pág. 52) considera que ‘El diario de campo es una técnica poderosa para monitorear o hacer regimientos a la propuesta. En la investigación-acción educativa, los relatos del diario sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela, aquellos cerca del acontecer cotidiano de la práctica del docente.’

En definitiva, el diario de campo es un instrumento indispensable en esta investigación, ya que permite la recolección de la información de una manera más precisa de lo que se está observando.

3.4 Fases de diseño

En esta investigación, lleva a cabo unas fases como línea de ruta a seguir para el desarrollo de las estrategias didácticas para la enseñanza de educación ambiental en educación preescolar.

En consecuencia, esta investigación se basa en la elaboración de una unidad didáctica propuesta de Neus Sanmartí quien postula el diseño de una unidad didáctica desde cuatro categorías o fases:

1. Fase de exploración
2. Fase de introducción a nuevos conocimientos
3. Fase de estructuración
4. Fase de aplicación

Es importante, tener claro como docentes que las unidades didácticas son una propuesta de trabajo donde se diseña una serie de estrategias con objetivo específicos encaminados, a una enseñanza de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el escenario donde se desarrollan las clases, los contextos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sanmarti (2002) menciona que “La unidad didáctica es el paradigma constructivista”.

Continuando, Sanmarti (2002) También afirma que “El aprendizaje de la profesión de enseñar requiere, pues, desarrollar la capacidad de diseñar y aplicar entornos de aprendizaje que fomenten ambientes de clase y valores tendentes a estimular el interés por aprender

colectivamente, la comunicación y la cooperación entre los miembros del grupo clase, la manifestación de puntos de vista diversos y el respeto a todos ellos, y el desarrollo de la autonomía”.

Es por esto, que en las aulas de clase se debe brindar una enseñanza hacia la construcción de un aprendizaje significativo, en este caso, en educación ambiental desde educación preescolar, donde estén relacionados con la comunidad, maestros y estudiantes.

Dicho lo anterior, la unidad didáctica desarrollada en esta investigación con los niños y niñas en educación preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner a desarrollar, se fundamenta en: Crear estrategias lúdicas que permitan el aprendizaje significativo en los niños y niñas frente al cuidado y preservación del medio ambiente, inculcar valores ambientales que favorezcan la sana convivencia y el lugar donde se relaciona el niño o la niña.

Para lograr satisfactoriamente lo anterior, se lleva a cabo unas sesiones de clases encaminadas hacia los siguientes objetivos.

- Concientizar a los niños y niñas en educación preescolar sobre la importancia de proteger y preservar los recursos naturales.
- Inculcar en los niños y niñas una actitud de respeto y responsabilidad con el espacio que habitan (Escuela, casa, comunidad).
- Crear estrategias pedagógicas como: El juego, historias con frisos, videos animados, cuentos animados, obras de teatro con títeres, juego de roles, manualidades donde los niños y niñas aprendan a cuidar el medio ambiente.

Por consiguiente, cada una de las estrategias planeadas es estructurada teniendo en cuenta las fases antes mencionadas, permitiendo así, un proceso de aprendizaje evolutivo del conocimiento de los niños y niñas en educación preescolar, empezando desde el pre- saber del infante, que tiene con medio ambiente, para luego enseñar nuevos conocimientos donde él y ella sean participantes activos del proceso de enseñanza.

A continuación, se explica en que consiste cada una de las fases y su incidencia en el proceso de enseñanza en educación ambiental, con los niños y niñas colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

a. Fase de exploración

Esta fase consiste en generar en los niños y niñas interés por conocer, por explorar el medio donde se relaciona, por medio de diálogos y preguntas donde los infantes se comuniquen y expresen lo que piensan, por consiguiente, las actividades planeadas en la unidad didáctica con los niños y niñas del Colegio Bilingüe Howard Gardner, están enfocadas a juegos, imágenes, historias, todo relacionado con el cuidado y prevención de un entorno saludable.

b. Fase de introducción a nuevos conocimientos

Esta fase permite que el niño y la niña adquieran nuevos conocimientos, lo cual permite relacionarlo entre los conocimientos adquiridos antes con los nuevos. En esta fase se presenta videos, frisos animados y cuentos educativos relacionados con el cuidado medio ambiente que debe tener el ser humano, donde los niños y niñas observen y aprendan lo importante que es tener sentido de respeto y responsabilidad con el entorno donde se relacionan.

c. Fase de estructuración

En esta fase, se propone unas actividades didácticas que permitan al niño y niña afianzar lo aprendido en las fases anteriores sobre el cuidado y preservación del medio ambiente. El niño y la niña tienen la capacidad de dar sus puntos de vista a su manera con referente al cuidado del medio ambiente, es por esto, el infante entra en contacto con la naturaleza y se propone salidas pedagógicas por los alrededores del colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, teniendo como objetivo que los pequeños observen de manera directa el ambiente donde crece, se estimuló para este proceso con canciones, cuentos e imágenes donde ellos daban conclusiones referente al cuidado con el medio ambiente.

d. Fase de aplicación

En esta fase, los niños y niñas de educación preescolar evidencian todo lo aprendido sobre el cuidado del medio ambiente, donde los pequeños pueden entablar diálogos y dar sus conclusiones al respecto, donde enseñen a sus padres cómo se debe cuidar en el entorno donde habitan, y que se debe prevenir en la casa, en la escuela y la comunidad en pro de un entorno saludable, generando de esta manera un proceso de aprendizaje significativo a toda su vida, ya que el niño y la niña fueron sujetos activos de cada una de las fases.

Capítulo 4. La propuesta

Guía didáctica del cuidado con el medio ambiente para la preservación de un entorno saludable para docentes de educación preescolar

Formando pasos verdes, generaciones para verdes por un mejor planeta

El siguiente diagnóstico es trabajado con los docentes y estudiantes de educación preescolar del Colegio Bilingüe Howard Gardner, basado en la unidad didáctica de Neus Sanmartí, teniendo en cuenta las fases de: Fase de exploración, fase de introducción a nuevos conocimientos, fase de estructuración y fase de aplicación, garantizando así, un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo e identificando las posibles soluciones a la problemática que se presenta en dicho colegio, en la enseñanza de educación ambiental con los niños de preescolar en las edades de 2 a 5 años . La realización de esta didáctica le permite al docente ver la educación preescolar con la importancia de brindar buenos espacios en cuanto al aprendizaje, desarrollo físico, desarrollo psicológico y desarrollo social, donde el docente evidencia que debe propiciar la investigación , cumplir el papel de orientador, motivador y facilitador en la educación del infante. De acuerdo a lo trabajado anteriormente, se busca plantear una propuesta pedagógica con el acompañamiento de los docentes en educación preescolar, enfocada a dar solución a la problemática en cuanto a la no enseñanza de la educación ambiental en edad preescolar, buscando así, fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en niños de 2 a 5 años. Dicha propuesta es titulada “Formando pasos verdes, generaciones verdes por un mejor planeta” esta propuesta evidencia la importancia que tiene brindar una educación ambiental en los primeros años de vida, conocer los principio y filosofía del preescolar para una buena enseñanza, por otro lado, se está brindando a los docentes una serie de estrategitas

pedagógicas que le ayudan al que Hacer como educador, siendo participe directamente y dando aportes relevantes de acuerdo a la problemática que es la no enseñanza de la educación ambiental, observando y dando evidencia en cuanto a la indagación propia por conocer más sobre las necesidades que se presentan en la educación preescolar, comenta sus experiencias laborales (historias de vida) para evidenciar que fortalezas y debilidades tiene como docente y poder adquirir una nueva actitud frente a la educación preescolar, conoce por medio de las clases observadas los pre saberes que tiene sus estudiantes frente a la educación ambiental de tal forma que permita tomarlos como ruta a seguir y empezar un proyecto educativo enfocado a cumplir con las necesidades que presentan los niños frente a la enseñanza de educación ambiental, comprende que la educación preescolar permite una transversalidad en todas las dimensiones del infante, permitiendo así, un desarrollo integral.

UNIDAD DIDÁCTICA

FASE DE EXPLORACIÓN**POBLACIÓN:** niños y niñas de educación preescolar**Objetivo:** Conocer los pre saberes de los infantes frente al cuidado con el medio ambiente

Sesión	Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos	Resultado
1	1h	Narración de cuento llamado “patito coletón” por medio de un friso. (ver anexo)	1. Se les presenta a los pequeños un cuento por medio de un friso, se hace matices en la voz, la profesora relata la historia del patito que no cuidaba el medio ambiente, hace una lluvia de idas donde los niños participan y dicen con sus propias palabras si está bien tener cuidar el medio ambiente 2. La profesora entrega a cada estudiante una imagen referente al medio ambiente. 3. Los estudiantes expresan con sus propias palabras cómo debe ser la conducta de las personas para mantener el colegio, barrio y calles limpias.	Imágenes impresas. Colores	Los niños estuvieron muy participativos, hicieron preguntas de acuerdo al cuento que escucharon, se evidenció que cuando se hacían matices de los diferentes animales los niños manifestaban alegría, felicidad, tristeza, enojado. Los docentes evidenciaron que hay diferentes estrategias para enseñar de una manera significativa. Entendieron la importancia que tiene cuidar y proteger los recursos naturales Es un hábito que se debe mantener para así tener un ambiente sano libre basura.

FASE DE INTRODUCCIÓN A NUEVOS CONOCIMIENTOS**Población:** niños y niñas de educación preescolar**Objetivo:** Concientizar a los niños y niñas de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos

2	2h	Títeres ecológicos	1. La profesora narra una historia a los niños con títeres “cuidemos y respetemos nuestro planeta” (ver anexo) donde se hacen matices de voz.	Papel Pintura Revistas Colores	Los estudiantes participan activamente de la actividad se nota su agrado en interés por mostrar cómo se debe cuidar el medio ambiente. De acuerdo a sus aportes decían
---	----	--------------------	---	---	--

2. La profesora hace preguntas de acuerdo a la historia narrada.
 ¿Qué le contaron al árbol que estaba llorando? ¿Los demás animales estaban contentos porque iban a cortar al árbol? ¿Qué hicieron los animales para proteger al árbol?
 ¿Piensas que el leñador era bueno cortando los árboles? ¿Crees que está bien que todas las personas cortemos los árboles y dañemos las flores y demás plantas? ¿Qué debemos hacer para cuidar la naturaleza? ¿Te alegró que el árbol se haya salvado?

3. Los niños y niñas hacen un cartel con la ayuda de la profesora, teniendo en cuenta las ideas de los niños y que desean hacer para transmitir a toda la comunidad el cuidado con el medio ambiente.

mensajes como “cuida el agua que es buena para comer”, “no tirar basura al piso porque ensuciamos la tierra”. Los docentes notaron que los estudiantes tienen pre saberes que se deben cultivar en pro de un aprendizaje significativo para toda la vida.

Finalmente, el mensaje hecho por todos quedó “cuidar del medio ambiente es cuidar nuestra vida, no arrojes basura, no contamines el agua, no tales árboles”

FASE DE ESTRUCTURACIÓN

Población: niños y niñas de educación preescolar

Objetivo: Fomentar la participación y el interés por el cuidado con el medio ambiente

3

2h

El trencito recolector

1. La profesora junto con otros profesores llevan a los estudiantes por todos los espacios del colegio a recoger la basura
 2. Se organiza a los estudiantes por parejas y

-Bolsas recolectoras
 -canecas

Los estudiantes muestran agrado por mantener un ambiente limpio, entendieron La importancia de mantener un lugar libre de basura, comprendieron la importancia de hacer una

			se le entregan las bolsas para recoger la basura. 3. La profesora les enseña a los estudiantes como deben seleccionar la basura en este caso, había bolsas de papas, bolas de yogurt, botella de gaseosas, tapas de gaseosa. 4. La profesora ubica canecas en varias partes del colegio, luego pasa con los niños por salón y dan un mensaje del cuidado que deben tener con el medio ambiente, llevar la basura a la caneca, para así mantener un lugar limpio y agradable 5. Los estudiantes hacen una ficha sobre la recolección de basura (ver anexo)		distribución con las basuras. Los docentes entendieron que si se hace actividades lúdicas, donde los estudiantes sean protagonistas de la enseñanza es más enriquecedor. Entendieron que se debe ser un docente innovador y dejar a un lado la monotonía.
FASE DE APLICACIÓN					
Población: Niños de educación preescolar					
Objetivo: Desarrollar la capacidad de los niños y niñas de ayudar a cuidar el medio ambiente					
4	3h	Pequeños jardineros	1.La profesora muestra unas imágenes sobre (El agua, la contaminación, la recolección de basura, sitios limpios) se hace una lluvia de ideas con los estudiantes ¿Qué no se debe hacer para contaminar el agua? ¿Dónde se debe llevar las envolturas de lo que	Abono Tierra Planta	Los estudiantes mostraron que les interesa el cuidado por el medio ambiente, evidenciaron que les gusta este tipo de actividades, lo cual se llega a la conclusión que los docentes muy poco hacen estas actividades, y no siguen de una manera rigurosa los objetivos que se plantean para

comemos? ¿Es buena actitud arrojar basura a los ríos? ¿Cómo debemos cuidar el colegio para que se vea limpio?

2. Luego, la profesora explica a los docentes como se debe sembrar una plantica y cuáles son los cuidados que se debe tener con la naturaleza, seguidamente se hace la limpieza en todo el jardín y se siembran planticas, le echan abono y seguidamente un poco de agua.

desarrollar el proyecto sobre el cuidado por el medio ambiente, se busca es cumplir con un currículo más no darle el proceso correctamente. Los docentes evidenciaron que para llevar un plan de actividad se debe postular con unos objetivos específicos que pro de alcanzar las metas propuestas para buenos procesos de aprendizaje.

Introducción

La educación ambiental debe ser fundamental en el proceso educativo ya que brinda las personas herramientas necesarias para generar conciencia sobre el entorno donde se adquieran valores ambientales, conductas y estilos de vida saludables. Por otra parte, permite adquirir nuevos conocimientos para la prevención y solución de los problemas ambientales que aqueja en la actualidad.

Por tal razón, es importante educar a los niños y niñas de educación preescolar para fomentar desde temprana edad hábitos y valores que permitan tener un ambiente sano y agradable.

Esta propuesta busca un aprendizaje significativo frente a la enseñanza de educación ambiental, partiendo de una unidad didáctica “El aprendizaje de la profesión de enseñar requiere, pues, desarrollar la capacidad de diseñar y aplicar entornos de aprendizaje que fomenten ambientes de clase y valores tendentes a estimular el interés por aprender colectivamente, la comunicación y la cooperación entre los miembros del grupo clase, la manifestación de puntos de vista diversos y el respeto a todos ellos, y el desarrollo de la autonomía”. Sanmartí (2002).

Esta propuesta surge como respuesta a las falencias que se evidencian en el colegio Bilingüe Howard Gardner de Ocaña Norte de Santander, sobre la enseñanza de la educación ambiental en educación preescolar, en el proyecto denominado “ecolocos” el cual no se lleva a cabo con la importancia que merece, se realiza una secuencia de didáctica que se sustenta a continuación, se describen y están diseñados para formar a los estudiantes en valores ambientales

necesidad que aqueja a la comunidad educativa, cómo también la participación de los docentes de educación preescolar, para poder brindar buenos procesos de aprendizaje en la problemática antes mencionada.

Esta propuesta ofrece estrategias de aprendizaje para fortalecer la labor educativa de los docentes de educación preescolar enfocados a la construcción del cuidado y valores ambientales a temprana edad, teniendo en cuenta que de acuerdo a los cuestionarios y encuestas realizados los profesores presentan frente a la enseñanza:

- Falta de conciencia ambiental
- Poco interés por hacer fichas didácticas para el cuidado del medio ambiente
- No se lleva a cabo el proyecto del cuidado del medio ambiente con la importancia que merece en primera infancia.
- No se cumplen los objetivos planteados en el proyecto “ecolocos”
- Actividades ambientales sin ninguna planeación

Para llevar a cabo esta propuesta se tiene en cuenta una serie de actividades lúdico-pedagógicas, permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de educación preescolar frente al cuidado y preservación de un entorno saludable. Partiendo de estas actividades se puede llegar a un conocimiento vivencial que le permita al infante interactuar en lo cultural, social, familiar y educativo.

Justificación

La importancia de educar sobre el cuidado con el medio ambiente es un proceso que permite al docente de preescolar a crear conciencia desde una edad temprana, promoviendo el desarrollo de valores y conductas a favor de un mejor entorno saludable, permitiendo así la conservación de los recursos naturales y a la búsqueda de solución a los problemas ambientales que presenta en la sociedad.

Por tanto, si se propicia un aprendizaje encaminado al cuidado con el medio ambiente se puede garantizar una mejor calidad de vida, buscando que las nuevas generaciones tengan un planeta libre de contaminación.

Dicho lo anterior, la propuesta “formando pasos verdes, generaciones verdes por un mejor planeta” busca fomentar en los estudiantes el cuidado, respeto y amor por la naturaleza, donde el niño y la niña de educación preescolar comprenda que debe ser parte de la solución del cuidado con el medio ambiente y la preservación de los recursos naturales, concientizarse de los problemas que afectan al planeta y que solo depende de cada persona y donde comienza debe ser desde la escuela y desde sus hogares, reconocerse como un ciudadano ambientalista que busca proteger la naturaleza y el cuidado con el medio ambiente para así tener una vida saludable.

Por último, la educación ambiental es imprescindible en la educación preescolar ya que esa es la edad en la que el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y se va formando y educando por la interacción de la familia y la escuela donde se ofrece un desarrollo integral

cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y ético a través de la experiencia, desde lo cultural y social donde se desenvuelve.

Objetivo General. Fomentar en los estudiantes de educación preescolar a, el cuidado, respeto y amor por la naturaleza, como una manera de dar respuestas medioambientales que están aquejando a nuestro planeta actualmente.

Objetivos Específicos

- Desarrollar y potenciar la inteligencia naturalista
- Reconocerse como ciudadanos ambientales del cuidado del planeta
- Identificar los problemas medioambientales que pueda tener el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.
- Buscar soluciones que promuevan la sensibilización y conciencia ambiental en la comunidad académica.

Para el docente en educación preescolar es relevante que tenga claro los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para brindar una formación integral y se parte de:

Aprendizaje en Educación Preescolar

El aprendizaje en educación preescolar debe invitar al niño a descubrir, explorar, a jugar y a desarrollar las habilidades y procesos cognitivos.

En consecuencia, la constitución política de Colombia considera al país como sociedad plural, que permite al ciudadano desarrollarse de una manera abierta y participativa. Según la Ley General de Educación (Ley 115) reglamenta los siguientes decretos (1860/ 94, 230/02 Y 2247/97), partiendo desde los enfoques epistemológicos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos que los fundamentan.

Teniendo en cuenta el artículo 13 de la ley referenciada, la elaboración y desarrollo de las actividades y de los proyectos en la educación preescolar los centros educativos deben tener presente:

- Creación de espacios lúdicos donde se fortalezca la creatividad y la animación, donde se le faciliten la exploración, el juego como transformación del contexto donde se desarrolla el proyecto y actividades.
- Fomentar situaciones de estudio de caso donde se ponga a prueba valores de autonomía, respeto y tolerancia de los infantes.
- Incorporar de materiales pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades y cognitivo.
- Crear estrategias comunicativas donde el niño desarrolle habilidades lingüísticas desde el contexto social, cultural, educativo y familiar.
- Desarrollar procesos de análisis en relación con la interacción con los demás, con la naturaleza que propicien conjeturas y resolución de problemas para su propio conocimiento.

Los siguientes principios de nivel de preescolar están postulados por el decreto 2247 de 1997 en el capítulo II, y orientados desde el currículo, los cuales son:

- **Principio de Integralidad.**

Se considera al niño como un ser único y social en interdependencia y relación constante con su entorno desde lo familiar, social, cultural y natural. Cabe resaltar, que a partir de este principio se deben desarrollar con los educandos las dimensiones (espiritual, socio-afectivo, ético, comunicativo, estético, corporal, cognitivo) permitiéndole al niño avanzar a su desarrollo integral. En educación preescolar se debe reafirmar los procesos de interacción que el infante trae desde sus hogares para llevarlo al mundo escolar, donde se potencializa sus habilidades, y capacidades en pro de un aprendizaje significativo.

- **Principio de participación**

Para lograr un desarrollo integral en el educando es necesario propiciar un espacio de interacción, cooperación e intercambio de experiencias, para la lograr una cohesión en estructuración de valores y normas sociales, que le permitan al infante el sentido de pertenencia y la responsabilidad con los demás y consigo mismo. Es por esto, que se debe crear un vínculo afectivo entre el hogar y la escuela, donde le permita desenvolverse de una manera autónoma y libre. Este principio se basa en el vínculo activo que tiene el niño de una manera permanente con la familia, el estado y la sociedad.

- **Principio de Lúdica**

El juego es comprendido como el motor para el desarrollo en los niños y niñas donde le permite experimentar, explorar y disfrutar para fortalecer su dimensión cognitiva, a través del juego el infante asume roles de otras personas partiendo de la cultura y costumbres al grupo de donde hace parte, adquiriendo independencia, autonomía y seguridad de sí mismo. Así mismo, por medio del juego el educando expresa sus emociones, sentimientos, intereses, como también la posibilidad de crear, recrear y establecer significados del mundo que lo rodea.

Dimensiones de desarrollo en educación preescolar

Dimensión	Definición
Percepción y motricidad o dimensión corporal	Intenta explicar cómo el niño se manifiesta por medio de su corporeidad. Plantea cuatro procesos básicos: -Procesos perceptivos -Esquemas motrices -Esquema corporal -Estructura espacio-temporal
Cognitiva	Referente a la capacidad de aprender gracias a la realidad que le rodea: entendiéndola, planteando hipótesis a partir de ella y construyendo teorías que le permiten transformarla
Ética	Plantea la necesidad de interiorizar las normas de un conjunto social y descubrir el papel individual-colectivo dentro de la sociedad
Espiritual	Se enfoca en la consolidación de creencias sociales que conlleven una formación ética y moral
Socio-afectiva	Se enfoca en la creación de relaciones sociales de sana convivencia que permitan afianzar la personalidad del individuo, su autoestima y autoimagen, dando gran importancia al respeto de los valores y derechos humanos
Del lenguaje o dimensión comunicativa	Referente a los medios que el individuo utiliza para lograr comunicaciones efectivas orales, gráficas o gestuales, entre otras.
Estética	Permite la creación de una identidad individual-social que forma al ser en autonomía y libertad.

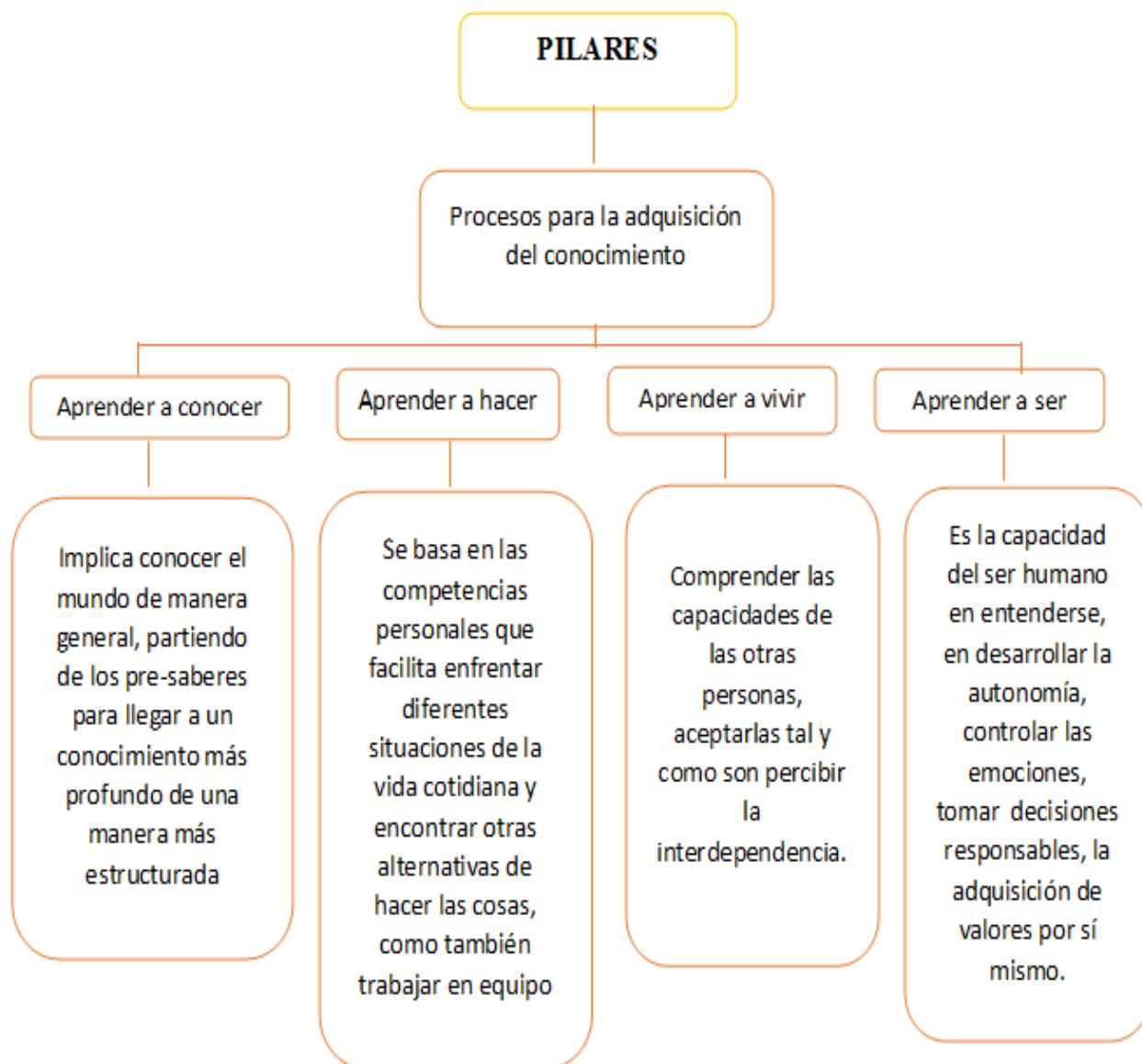
Fuentes: Amar (2004) y Jaramillo (2007). Adaptación de Castro, Fontalvo y Llanos para el colectivo.

Tabla 2. Competencias básicas

Competencia	Definición
Ciudadana	Hace referencia a las acciones y situaciones que el niño vive y que le permiten conocerse a sí mismo, y a los otros, identificar y cumplir reglas que le ayuden a ser un buen ciudadano, así como reconocer sus emociones y las de los demás, y a convivir de manera adecuada.
Matemática	Va orientada a todos esos procesos lógicos y numéricos que los niños desarrollan y que le permiten resolver problemas de la vida cotidiana a través de la construcción de significados que surgen por medio de la interacción que sostienen con el mundo que les rodea.
Comunicativa	Es la capacidad que desarrollan las personas de comunicar y expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, dar significado a las expresiones de los demás, interpretar, comprender su entorno y crear nuevos juicios acerca de lo que se vive, se observa y se siente.
Científica	Permite que el niño interactúe con el mundo y observe los fenómenos que suceden a su alrededor, planteando hipótesis sobre estos sucesos, que los describa e identifique sus características.

Fuentes: Chaux, Bustamante, Castellanos, Jiménez, Nieto, Rodríguez, Blair, Molano, Ramos y Velásquez. (2008); Ministerio de Educación Nacional (2010). Adaptación de: Castro, Fontalvo y Llanos para el colectivo.

En educación preescolar se debe tener en cuenta los siguientes pilares para la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas.



Estos cuatro pilares son importantes para la educación, formación y crecimiento cada niño y niña, partiendo de que se requiere de mucha atención en cada uno de los procesos de aprendizaje que ayuden a construir conocimiento, que ayude a la formación de un pensamiento

crítico y analítico en la edad preescolar. Por otra parte, es relevante mencionar que la sociedad forma parte fundamental de la formación del niño ya que incide en su comportamiento, actitudes y facilita comprender las reacciones que tiene frente a una posición crítica.

**Guía didáctica del cuidado con el medio ambiente para un entorno saludable para
profesores de educación preescolar**

Formando pasos verdes



¡GENERACIONES VERDES POR UN MEJOR PLANETA!

Sesión 1

Tema: ¡Las plantas también sienten!



Campo formativo: Exploración y conocimiento

Fundamentación

- Esta estrategia permite que el estudiante observe, explore, identifique e interactúe con las plantas y su entorno, enseñando el cuidado y respeto por la naturaleza. Desarrollar en el niño y niña valores ambientales donde se tome conciencia sobre la importancia de la preservación de los recursos naturales.

Objetivos

- Conocer las características que presentan las plantas
- Identificar los cambios que presentan las plantas en su crecimiento
- Reconocer a las plantas como seres vivos que merecen cuidado y respeto

Dimensiones que favorecen

Cognitiva

- ✓ Establece relaciones con el medio que lo rodea, objetos y personas.
- ✓ Identifica las diferentes formas y figura en las plantas
- ✓ Clasifica las plantas según tamaño, color y textura
- ✓ Adquiere habilidad para hacer trazos

Comunicativa

- ✓ Expresa sus ideas sobre el cuidado con el medio ambiente
- ✓ Escucha de manera atenta cómo debe cuidar las plantas
- ✓ Pregunta situaciones que no entiende en su entorno
- ✓ Respeta la opinión de sus compañeros
- ✓ Describe las partes que conforman una planta

Ética y socio-afectiva

- ✓ Se adapta a los ambientes naturales
- ✓ Participa activamente en las actividades propuesta
- ✓ Manifiesta respeto y cuidado por su entorno
- ✓ Disfruta de participar en grupo y compartir con otros compañeros

Dimensión corporal

- ✓ Se ubica en el espacio dentro del salón y alrededor del colegio
- ✓ Expresa sus emociones por movimientos del cuerpo en juegos y canciones
- ✓ Reconoce su cuerpo, sus partes y sus funciones teniendo en cuenta en el espacio que se encuentra en su diario vivir

Estética

- ✓ Demuestra sensibilidad e imaginación por el cuidado con las plantas
- ✓ Utiliza materiales de jardinería para cuidar y embellecer las plantas
- ✓ Demuestra su creatividad por medio de pinturas y colores

Estrategias

1. Se realiza un paseo por toda la institución donde los estudiantes pueden observar las plantas, qué colores tienen, qué forman tienen.
2. La profesora hace una lluvia de ideas sobre lo observado
 - ✓ ¿cómo se debe cuidar una planta?
 - ✓ ¿qué pasa si no se cuida a las plantas?
 - ✓ ¿todas las plantas son iguales? ¿por qué?
 - ✓ La docente va anotando en su diario de campo que respuestas dan los estudiantes al respecto, conociendo de esta manera los pre-saberes de los estudiantes.
3. Se presenta un historia por medio de títeres sobre el cuidado con el medio ambiente titulado ““cuidemos y respetemos nuestro planeta” el cuidado con las plantas y cómo se debe sembrar una planta, enfatizando sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales.

“cuidemos y respetemos nuestro planeta”

ARBOL – (Esta sollozando)

NIÑA – (entrando) ¿Dónde cayó mi pelota? Esto me pasa por no hacerle caso a mi mamá.

NIÑA – (dirigiéndose a los niños) ¿han visto mi pelota?

ARBOL – (sollozando) Aquí está tu pelota

NIÑA – (mirándolo) ¿Qué te pasa? ¿Estás llorando? ¿Quién te pegó?

(A todos los niños:) ¿Ustedes le hicieron algo?

ARBOL – Nadie, no te preocupes. Tú eres muy chica, no entiendes de estas cosas ¿Cómo te llamas?

NIÑA – Maria. Pero decime, ¿Qué te pasa?

CONEJO – (Entra corriendo) ¡No me agarraste! ¡No me agarraste! (Tropieza con la NIÑA y caen los dos)

NIÑA – ¡He! ¿Por qué no te fijas por dónde vas?

RANA – Perdón, perdón, pero ¿qué pasa? No es que sea chusma pero...

(Al árbol): ¿Estás resfriado o estás llorando?

NIÑA Y CONEJO – (a coro): ¡Contamos!, dale contamos

ARBOL – Un pajarito me contó que se acerca el leñador y que viene a cortarme.

RANA – ¿¡Van a cortarte!?

(Se acercan los personajes: flor, pajarito y dicen a coro) – ¿¡A cortarte!?

RANA – ¿Dónde me voy a esconder?

PAJARO – ¿Dónde haré mi nido?

FLOR – ¿Quién me dará sombra?

SOL – ¡Qué tristeza da este bosque! Cada vez menos árboles para alumbrar.

RANA – Yo te defenderé, arbolito, con estos puños (hace el gesto de boxear)

PAJARO – ¡Ahí viene, ahí viene! ¡Ahí viene el leñador! Organicémonos.



SEGUNDO ACTO

(Entra el leñador silbando)

LEÑADOR – ¿Qué árbol cortaré? Voy a elegir uno (Mira al árbol) Éste me gusta (Hace el gesto de cortar) (Aparece el conejo, lo empuja y se aleja un poco. Se le cae el hacha al leñador. El leñador se sorprende, mira para todos lados. Intenta un segundo hachazo. Aparece el pájaro que hace lo mismo que el conejo).

LEÑADOR – ¿Pero, qué pasa? ¿Por qué me molestan estos animales? (Le pega un hachazo al árbol, el árbol grita)

ARBOL – ¡Ay, no lo hagas! ¡No, por favor!

(Solloza) (Aparece la NIÑA)

NIÑA – ¿No escuchas cómo llora?

LEÑADOR – ¿Quién llora? ¿El árbol? ¿Y a quién le importa un árbol?

(A todo los niños) – ¿A ustedes les importa?

NIÑA – A nosotros nos importa. Él nos da frutas, nos protege, nos limpia el aire y es nuestro amigo.

LEÑADOR – Pero... Yo tengo una familia y necesito leña para calentarnos y cocinar.

NIÑA -Puedes buscarla en otro lado. En ramas y árboles secos. Este árbol es nuestro amigo y vamos a cuidarlo y a protegerlo. (Se va)

CONEJO – ¡Ven a pelear conmigo si eres valiente! ¡Yo te defenderé, arbolito! (Choca con el leñador)

LEÑADOR – ¿Con quién querías pelear?

RANA – ¿Yo? ¡Con nadie! ¿Quién habló de pelear? (Sale)

NIÑA: (Entra) (Abraza al árbol) – No nos separaremos de ti. Nos tendrá que matar a nosotros también.

LEÑADOR: (Impresionado) – Bueno, no es para tanto, buscaré por otro lado, tal vez árboles secos... Yo no soy un monstruo

(A todos los niños) – No me miren así. Ya entendí. A los árboles vivos debo dejarlos en paz. Adiós.

NIÑA: (Salta de alegría) – ¡Lo logramos! ¡Lo logramos!

(Entra el conejo otra vez con gestos de pelea)

RANA – ¿Dónde está? ¿Dónde está?

NIÑA: (Con gesto de alegría) – Ya se fue, ya entendió, nuestro amigo se salvó.

ARBOL – ¡Estoy feliz! No queremos los árboles que nos corten y dañen la naturaleza Gracias amigos.



4. El docente enseña el poema “El árbol de mi casa”

El árbol de mi casa

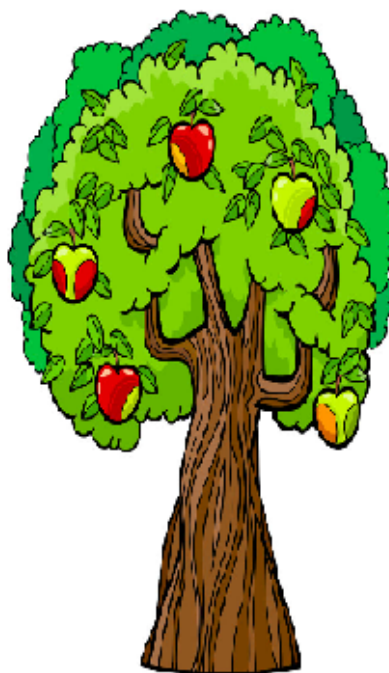


Arbolito verde
Que perfuma mi hogar
Tus hojas lindas
Sombra me dan

Arbolito lindo
Que en mi infancia jugué
Sigues siendo el mismo
Al que tanto añoré

Tus frondosas ramas
Que aún están
Siguen siendo nido
Sin aves sin par

Arbolito bueno
Que aún estás
No abandones nunca
Este lindo hogar

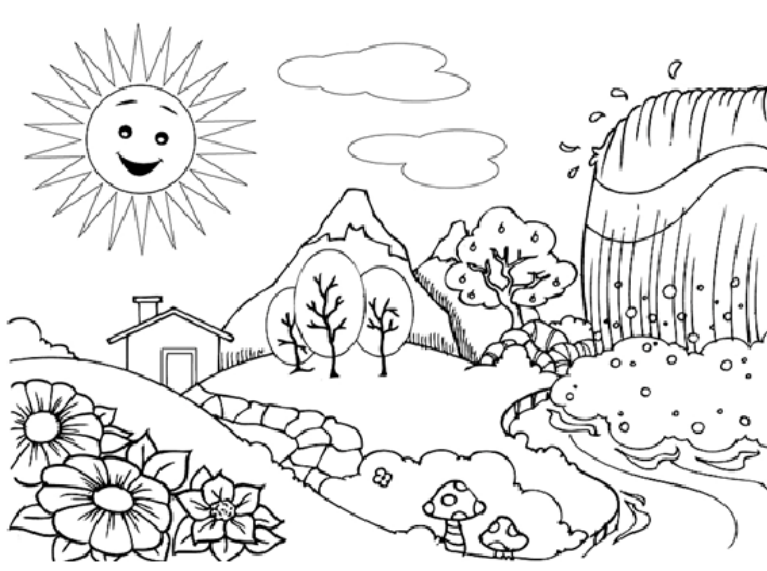


5. El docente entrega una ficha de trabajo a los estudiantes sobre la naturaleza para que pinten y expresen su creatividad haciendo dactilopintura.

Objetivo: Reconocer a la naturaleza como un recurso natural no renovable

Nombre: _____
fecha: _____

1. Realiza dactilopintura utilizando diferentes colores



6. Ubicar los trabajos hechos por los estudiantes en un lugar visible para toda la comunidad educativa.
7. Realizar la siembra de una planta teniendo en cuenta (abono, herramientas de trabajo, agua) la profesora ayuda a los estudiantes hacer el proceso correctamente enfatizando en

la importancia que tiene para el planeta los árboles y las plantas, las cuales proporcionan aire puro.

8. Invitar a los padres de familia para que observen el jardín realizado por sus hijos y seguir ellos como primer autoridad cultivando el cuidado y preservación del medio ambiente.

Recursos

- ✓ Pintura
- ✓ Plantas
- ✓ Videos
- ✓ Imágenes
- ✓ Canciones
- ✓ Videos
- ✓ Ficha de trabajo

Evaluación

Conocer si el estudiante comprende la importancia que tiene cuidar el medio ambiente, cómo fue su actitud en cada una de las actividades propuestas, si participa y expresa de manera espontánea cómo se debe cuidar una planta, si da a conocer a los demás miembros de la comunidad los cuidados que se debe tener con las plantas. Si respeta la opinión de sus compañeros frente al cuidado con el medio ambiente.

Sesión 2

Tema: Reciclando vivimos mejor



Campo formativo: Conciencia y expresión artística

Fundamentación

- Esta estrategia busca concientizar a los niños y niñas que se puede reutilizar objetos (vidrio, cartón, plástico, tapas) para darle un nuevo uso y obtener un beneficio, partiendo que en las instituciones botan basura al piso contaminando el medio ambiente y por consiguiente no creando un espacio agradable para los procesos de enseñanza. Comenzar con esta estrategia desde la edad preescolar garantiza un ambiente libre de basuras y contaminación, la educación ambiental debe basarse en valores y cuidados para con los recursos naturales.

Objetivos

- Desarrollar una conciencia ética y ecológica

- Comprender la reutilización que se le puede dar a algunos objetos para proteger el medio ambiente
- Reciclar y clasificar el material según sea la utilidad (papel, vidrio, plástico)
- Elaborar material didáctico para procesos de enseñanza

Dimensiones que favorecen

Cognitiva

- ✓ Clasifica los objetos de acuerdo a su material (cartón, papel, vidrio, plástico)
- ✓ Ordena los objetos por su color, tamaño y forma.
- ✓ Elabora objetos utilizando diferentes materiales
- ✓ Enumera la cantidad de materiales que utiliza en una actividad manual

Comunicativa

- ✓ Representa gráficamente lo que observa o escucha.
- ✓ Manifiesta la importancia de reutilizar materiales
- ✓ Utiliza un vocabulario claro y sencillo para expresarse
- ✓ Describe las características que tiene un objeto de un vidrio, cartón, plástico o papel
- ✓ Comprende textos que se le narra
- ✓ Narra con sus propias palabras sucesos de su vida cotidiana empleando nuevo lenguaje

Ética y socio-afectiva

- ✓ Demuestra por medio de la cooperación y trabajo en equipo la importancia de reciclar
- ✓ Participa activamente en las actividades propuesta
- ✓ Manifiesta respeto y cuidado por su entorno

- ✓ Disfruta de participar en grupo y compartir con otros compañeros
- ✓ Acata las indicaciones dadas por la docente

Dimensión corporal

- ✓ Expresa sus emociones por movimientos del cuerpo en juegos y canciones
- ✓ Ubica objetos teniendo en cuenta la derecha e izquierda
- ✓ Se sitúa en un lugar conociendo los opuestos adentro-fuera
- ✓ Realiza movimientos con su cuerpo teniendo en cuenta la direccionalidad

Estética

- ✓ Demuestra creatividad al utilizar materiales como cartón, papel y plástico
- ✓ Evidencia agrado por trabajar con diferentes materiales
- ✓ Utiliza adecuadamente diferentes materiales: colbón, lápiz, tijeras.

Estrategias

1. Se presenta a los niños un video llamado (reciclaje del papel). Se hace una lluvia de ideas de acuerdo a lo observado
 - ✓ ¿A qué lugar debe ir la basura?
 - ✓ ¿qué le pasa al medio ambiente si no se recicla la basura?
 - ✓ ¿Qué objetos podemos hacer cuando se recicla la basura?

2. Se les explica a los estudiantes la importancia de reciclar para disminuir la contaminación con el planeta y en que consiste la distribución de los colores

- Caja azul: papel
- Caja verde: vidrio
- Caja gris: plástico

¿Qué es reciclar?

.Separar los distintos tipos de basura

¿Qué significa reducir el problema de la basura?

Mantener un mejor ambiente
disminuir la contaminación

¿Qué significa reutilizar las cosas?

Darle un nuevo uso a los objetos

3. Se presenta por medio de un friso el cuento “La magia de reciclar”

“LA MAGIA DE RECICLAR”

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó:

“No os preocupéis
ya que fácil lo tenéis
esperad un poco
y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar:

“Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar”.

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantara?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Os enseñaré la magia de Reciclar. El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí
la comida la
meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapí
el papel lo
guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro:

Pin, catapí
el vidrio lo
echo aquí.



Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el cristal.
Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

Pin, catapí
los envases los
deposito aquí.

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida otro de color azul para el papel, otro verde para el cristal y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

Plis, plas, cataplás
la magia de reciclar aprenderás.

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

“Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar.
Tu amiga naturaleza
enferma está,
cuidala con esmero
pues todos la queremos.
Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar”.



Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambiaron, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

De acuerdo al cuento el docente hace una lluvia de ideas

- ¿Cuál era la situación que pasaba en la ciudad?
- ¿Por qué había tanta basura en la ciudad?
- ¿será que todas las personas podemos ser magos con la basura?
- ¿De qué manera podemos reciclar la basura?
- ¿si todas las personas recogemos y clasificamos la basura que sucede con el medio ambiente?

4. El docente entrega una ficha de trabajo, donde los estudiantes ponen en práctica el reciclaje y la importancia de este.
5. Se realiza la actividad llamada “reciclando vivimos mejor” los estudiantes junto con el docente escogen tres cajas y las forran de los siguiente colores:
 - Caja azul: papel
 - Caja verde: vidrio
 - Caja gris: plástico

Se hace una salida por todo el colegio y se recoge toda la basura que encuentren tirada en el piso para que los estudiantes la clasifiquen según sea (papel, plástico o vidrio)

6. La docente acompañada por un grupo de estudiantes de educación preescolar pasa por los otros salones de cada nivel y empiezan hacer la campana de reciclar la basura de acuerdo a la clasificación antes mencionada.
7. Se pide a los padres de familia traer objetos que no le estén dando uso, para reutilizarlos y embellecer la institución.
8. Se hace una feria del “día del reciclaje” en esta actividad todos los estudiantes exponen las manualidades que hicieron con material reutilízale (papel, cartón, tapas, plástico, cd,) ejemplo: carritos de plástico, peces de cd, cajitas con tapas etc.

Recursos

- ✓ Pintura
- ✓ Materiales (plástico, papel, tapas, cd, cartón)
- ✓ Videos

- ✓ Imágenes
- ✓ Canciones
- ✓ Cajas
- ✓ Ficha de trabajo

Evaluación

Conocer si el estudiante comprende la importancia que tiene hacer la clasificación de los diferentes materiales ya sea cartón, papel, plástico. Observar si botan la basura en cada una de los recipientes de acuerdo a las características de los objetos. Promueven en cada uno de los miembros de la comunidad educativa el cuidado con el medio ambiente haciendo conciencia de la recolección de basura en patios y salones de la institución.

Sesión 3

Tema: El agua es fuente de vida



Campo formativo: Preservación y salud

Fundamentación

- Esta estrategia permite que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el agua, conocer los cambios que presenta el agua cuando se lleva a la contaminación. El niño de edad preescolar se hace una serie de preguntas acerca de su entorno es por esto la importancia de explorar y conocer el medio donde se desarrolla, el cuidar y preservar los recursos naturales en este el agua.

Objetivos

- Comprender la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos
- Experimentar algunos fenómenos y propiedades del agua por medio de la observación
- Conocer acciones que alterar el cuidado del agua
- Desarrollar actitudes de responsabilidad por el cuidado del recurso natural como el agua

Dimensiones a desarrollar

Cognitiva

- ✓ Relaciona las propiedades color, olor, absorción
- ✓ Comprende los cambios que se da en el agua
- ✓ Establece relaciones de las personas con el cuidado del medio ambiente
- ✓ Expresa las soluciones previas al cuidado con el agua
- ✓ Interpreta imágenes, carteleras y fotografías sobre el cuidado con el agua.

Comunicativa

- ✓ Formula preguntas de acuerdo a los cambios que observa en el agua
- ✓ Manifiesta por medio de un collage el cuidado que se debe tener con el agua
- ✓ Participa de actividades que le facilitan avanzar en su vocabulario

Ética y socio-afectiva

- ✓ Demuestra por medio de la cooperación y trabajo en equipo la importancia el cuidado con el agua
- ✓ Participa activamente en las actividades propuesta
- ✓ Manifiesta respeto y cuidado por su entorno
- ✓ Disfruta de participar en grupo y compartir con otros compañeros
- ✓ Reconoce la importancia de valorar y cuidar el agua

Dimensión corporal

- ✓ Expresa sus emociones por movimientos del cuerpo en juegos y canciones
- ✓ Ubica objetos teniendo en cuenta la derecha e izquierda
- ✓ Se situada en un lugar conociendo los opuestos adentro-fuera
- ✓ Realiza movimientos con su cuerpo teniendo en cuenta la direccionalidad

- ✓ Se desplaza de un lugar a otro manteniendo firmeza en su cuerpo

Estética

- ✓ Demuestra interés por recortar imágenes de revista
- ✓ Evidencia coordinación ojo-mano para hacer rasgado con papel
- ✓ Participa con autonomía en las actividades propuestas

Estrategias

1. El docente presenta a los estudiantes un video sobre la importancia de cuidar el agua llamado “cuidemos el agua” <https://youtu.be/c6WQ7Uy5w70> Se hace una lluvia de ideas al respecto.
 - ¿según la historia que les pasaba a las gotas de agua?
 - ¿crees que está bien que las personas contaminemos el agua? ¿por qué?
 - ¿cómo podemos ayudar para que el agua no se agote?
 - ¿qué harías para enseñarles a las demás personas que cuiden el agua?
2. El docente enseña a los estudiantes unas adivinanzas por medio de imágenes.

ADIVINANZAS

Millones forman al río, y millones
forman el mar, las personas se
preocupan si empiezan a escasear

De la tierra voy al cielo y del cielo he de
volver; soy el alma de los campos que los
hace florecer

¿Quién será la que pasa entre mis ojos, si no soy más
que un puente y no la cojo? (el agua)

3. El docente hace una salida pedagógica con los estudiantes cerca de un río, laguna o arroyo. Se les comenta la importancia que tiene el agua para cada uno de los seres vivos, el agua es fuente de vida por tal motivo debe cuidarse y valorarse. El docente junto con los estudiantes hace una limpieza del lugar, fomentando en los niños y niñas el cuidado por el recurso no renovable como es el agua. Se hace entrega a los padres de familia un folleto sobre el cuidado con el agua.
4. El docente hace un experimento con los estudiantes sobre los cambios de agua con y sin contaminación.
 - Colocar agua en un frasco transparente. Agregar tierra y mezclarlos hasta obtener agua turbia y sucia.
 - En otro frasco transparente agregar agua limpia.
 - Hacer la comparación de los dos frascos para que los estudiantes observen las características que presentan ambos frascos

Se hace una lluvia de ideas acerca de la experiencia.

- ¿Por qué se contaminó el agua?
 - ¿Será que podemos tomar de esa agua sucia? ¿por qué?
 - ¿Cómo ayudamos a que el agua no se contamine?
 - ¿Qué sucedería a los animales acuáticos si contaminamos el agua?
5. El docente por medio de revistas, pinturas y cartulinas hace un collage con los estudiantes sobre el cuidado y preservación con el agua, el mensaje se debe hacer de acuerdo a los aportes significativos que hace el niño o la niña, el collage se debe colocar en un lugar

visible de la institución de esta manera se está aportando a la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Recursos

- ✓ Pintura
- ✓ Frascos
- ✓ Videos
- ✓ Imágenes
- ✓ Canciones
- ✓ Papel
- ✓ Revistas
- ✓ Colbón

Evaluación

Observar en el estudiante si comprende la importancia que tiene el agua para los seres vivos, acá se evidencia cuando van al baño, cuando lavan sus manos, cuando expresan a los demás el cuidado que se debe tener por la preservación de los recursos naturales en este caso con el agua. Si manifiesta actitudes de responsabilidad e interés por cuidar los lugares de agua potable en la institución.

Sesión 4

Tema: Jornada ecológica



Campo formativo: Desarrollo social y cultural

Fundamentación

- Se busca con esta estrategia dar a conocer la importancia de tener un ambiente saludable, lejos de la contaminación, conocer y comprender que la naturaleza necesita cuidado, de esta manera se está garantizando un respeto y responsabilidad por el entorno donde se relaciona cada ser humano. En la etapa de preescolar se debe enseñar valores ambientales para tener así tener generaciones ambientalistas y un mejor planeta y por consiguiente mejor calidad de vida. Estos valores ambientales se enseñan desde la casa y la escuela siendo las primeras personas que interactúan con el niño. Es por esto las jornadas ecológicas donde participen los educandos, padres de familia y docentes en busca del cuidado y embellecimiento de la institución

Objetivos

- Conocer la importancia de los recursos naturales y sus beneficios
- Expresar las ideas acerca del cuidado con la institución
- Conocer los cuidados para mantener un lugar limpio libre de contaminación
- Participar activamente en la protección de los lugares de la institución
- Comprender la responsabilidad que tiene los docentes, padres de familia y estudiantes por un entorno saludable.

Dimensiones a desarrollar

Cognitiva

- ✓ Establece relaciones con el medio que lo rodea, objetos y personas.
- ✓ Organiza objetos de acuerdo a la utilidad que se le da
- ✓ Establece orden de acuerdo a las características de diferentes objetos
- ✓ Conceptualiza la importancia de la distribución de las basuras
- ✓ Muestra curiosidad por comprender el mundo que lo rodea a través de la exploración, observación, confrontación y reflexión.

Comunicativa

- ✓ Expresa lo que piensa sobre el cuidado con la institución
- ✓ Escucha y pone en práctica las normas para mantener la institución limpia
- ✓ Pregunta situaciones que no entiende en su entorno
- ✓ Respeta la opinión de sus compañeros
- ✓ Relaciona conceptos nuevos con los pre-saberes
- ✓ Da significado a las actividades que realiza sobre el cuidado con el medio ambiente

Ética y socio-afectiva

- ✓ Se adapta a los ambientes naturales
- ✓ Participa activamente en las actividades propuesta
- ✓ Manifiesta respeto y cuidado por su entorno
- ✓ Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción
- ✓ Participa en la elaboración de normas para el cuidado con la institución
- ✓ Muestra afecto por el cuidado de la naturaleza

Dimensión corporal

- ✓ Se ubica en el espacio dentro del salón y alrededor del colegio
- ✓ Expresa sus emociones por movimientos del cuerpo en juegos y canciones
- ✓ Maneja el espacio físico y gráfico
- ✓ Ubica objetos dentro y fuera de un objeto determinado
- ✓ Se desplaza de un lugar a otro manteniendo coordinación y equilibrio

Estética

- ✓ Demuestra sensibilidad e imaginación por el cuidado la institución
- ✓ Desarrolla su expresión artística por medio de la pintura.
- ✓ Adquiere habilidad con manipulación de objetos

Estrategias

1. Se hace previamente la invitación a los padres de familia para llevarse a cabo la jornada ecológica
2. Se hace una charla a los padres de familia dirigida por un profesional sobre educación ambiental. Partiendo de los siguientes temas

- El cuidado con el medio ambiente
- Preservación de los recursos naturales
- Distribución de las basuras
- Compromiso y responsabilidad para un entorno saludable en la institución y hogares

Enfocados a unos propósitos.

- Integrar la educación ambiental como un deber diario en cada una de actividades cotidianas
- Promover en la identificación de las falencias medioambientales que presenta la institución
- Ayudar en dar soluciones a la problemática que se presente en la institución en contra del mejoramiento del medio ambiente
- Estimular en valores ambientalistas para preservar los recursos naturales y un entorno saludable
- Participar con responsabilidad e interés en actividades enfocadas al cuidado con el medio ambiente en pro de una mejor calidad de vida

3. Se organiza a los estudiantes y padres de familia por grupos para hacer la distribución de los lugares que deben hacerse la limpieza en este caso (patio de juegos, jardín, biblioteca, salones, baños). Los padres de familia, docentes y estudiantes recogen toda la basura para hacer la debida clasificación enseñada en sesión anterior. Esta actividad tiene como propósito embellecer la institución y dejarle libre de contaminación, donde se brinde un lugar sano y acta para que los estudiantes reciban un proceso de enseñanza-aprendizaje en óptimas condiciones.

4. De manera grupal los padres de familia, docentes y estudiantes realizan un pequeño mural donde exponen la importancia y generen conciencia que tiene cuidar el medio ambiente,

preservar los recursos naturales brindando así a las nuevas generaciones un planeta libre de contaminación garantizando una mejor calidad de vida para todos.

Recursos

- ✓ Pintura
- ✓ Videos
- ✓ Imágenes
- ✓ Video beam
- ✓ Bolsas plásticas
- ✓ Pinceles
- ✓ Charla

Evaluación

Los estudiantes por medio de las actividades evidencian la importancia que tiene para ellos el cuidado con el medio ambiente, donde ellos les expresen a los padres de familia cómo debe cuidarse las plantas, el agua, la distribución de las basuras, mantener un lugar libre de contaminación. Esto evidencia que cada una de sesiones anteriores han sido un proceso de enseñanza significativo ya que el estudiante lleva a su vida lo aprendido, formándose una persona con valores ambientales y protectores de los recursos naturales garantizando un mejor planeta.

Rúbrica para evaluación
Colegio Bilingüe Howard Gardner
Propuesta “formando pasos verdes”
Educación preescolar

Campo formativo: Aplicación de conocimientos

Aspecto: Preservación y cuidado con el medio ambiente para un entorno saludable

Indicador	Desempeño				Puntaje máximo
	Excelente 5 puntos	Satisfactorio 4 puntos	Regular 3 puntos	En proceso 1 punto	
Identifica la problemática sobre el cuidado del medio ambiente y prevención de un entorno saludable	Organiza la información de una manera estructurada sobre la importancia que debe tener el ser humano para con el cuidado del medio ambiente	Organiza la información conociendo la importancia que debe tener el ser humano para con el cuidado del medio ambiente	Conoce algunos aspectos de la importancia que debe tener el ser humano para con el cuidado del medio ambiente	Con ayuda conoce la importancia que debe tener el ser humano para con el cuidado del medio ambiente.	
Propone posibles soluciones al cuidado y prevención de un entorno saludable	Investiga y propone soluciones a las falencias que presenta su comunidad educativa para con el cuidado del medio ambiente siendo su participación importante	Propone soluciones a los problemas sobre el cuidado con el ambiente y participa en las actividades propuestas.	Da solución a algunos problemas sobre el cuidado con el medio ambiente, propone y participa en algunas actividades propuestas.	Busca acompañamiento para dar explicación a los diferentes problemas sobre el cuidado y respeto con el medio ambiente, presenta interés en algunas actividades propuestas.	
Aplica las medidas necesarias al cuidado y prevención de un entorno saludable	Comprende que debe ser agente protector del medio ambiente, actuar con respeto y responsabilidad para obtener un entorno saludable	Comprende que forma parte de un entorno que debe cuidar y practicar el respeto para conservación de los recursos naturales.	Conoce que debe brindar un cuidado con el medio ambiente y aplica algunos valores y responsabilidades ambientales	Sabe qué hace parte de un entorno y aplica algunas veces el respeto y responsabilidad por el cuidado del medio ambiente.	

Rúbrica para evaluación
Colegio Bilingüe Howard Gardner
Propuesta “formando pasos verdes”
Educación preescolar

Campo formativo: Construcción del conocimiento basada en competencias

Aspecto: Preservación y cuidado con el medio ambiente para un entorno saludable

Competencia	Saber conocer 5 puntos	Pilares de construcción de conocimiento			Totalidad de puntaje
		Saber hacer 5 puntos	Aprender a vivir 5 puntos	Aprender a ser 5 puntos	
Ciudadana	Identifica los valores y responsabilidad con el cuidado del medio ambiente	Demuestra adaptación y aceptación por la buena convivencia en el grupo	Respeto la opinión e interés de sus compañeros en las actividades propuestas	Demuestra interés y respeto por el cuidado con el medio ambiente para un entorno saludable	
Comunicativa	Comprende y manifiesta la importancia de mantener un ambiente libre de contaminación	Demuestra un comportamiento y actitudes en favor de concientizar a los demás por un entorno saludable	Interpreta las diferentes opiniones para construir sus propias ideas frente a la conservación de los recursos naturales	Crea su propio juicio frente a la realidad de la vida cotidiana y de los demás.	
Científica	Identifica los problemas que afectan al cuidado con el medio ambiente permitiendo plantear posibles soluciones	Presenta un posición crítica y analítica sobre los fenómenos que suceden a su alrededor	Interactúa con lo demás permitiendo una observación directa que permita una retroalimentación Sobre los valores y responsabilidad ambiental	Comprende y describe las situaciones que se presentan frente a lo negativo y positivo con el cuidado y preservación de los recursos naturales	

Capítulo 5. Trabajo De Campo

En el capítulo anterior trazamos unos lineamientos; que abordaremos en el trabajo de campo, teniendo como base a los alumnos y docentes, quienes dieron la información para realizar la búsqueda sobre cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander por eso procedimos a realizar el trabajo de campo, donde seleccione y elabore las técnicas e instrumentos más idóneos para llegar a la población objeto de estudio. Las acciones de análisis e interpretación de reflexión sobre enseñanza de la educación ambiental en la preescolar, para recolectar información utilicen el diálogo y el diario de campo en el cual se registraron detalles muy importantes del proceso.

Es importante aclarar, que se siguieron los lineamientos postulados para dicha investigación, se presentaron dificultades, hubo problemas con la construcción de las ideas. Pero reconocemos que este es el valor del ejercicio tratado, debido a que se convierte en un constructivo teórico sirve de referente para ayudar a resolver las dificultades del camino.

Las técnicas e instrumentos que se asumieron para el desarrollo del trabajo, posibilitan la actuación del objeto de estudio: los docentes y alumnos. Para ello las entrevistas, las encuestas, las historias de vida y las guías de observación, permitieron construir la historia de vida que proporcionara los resultados pertinentes de dicha investigación.

Aplicación de Instrumentos

Observación Participante. La observación participante la asumimos según lo que dice Gallego (2012) quien la conceptualiza de la siguiente manera: “La observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional. Esta forma permite una adecuada observación y registro de los datos por recoger” Gallego (2012)

Lo anterior posibilitó orientar los procesos de recolección de la investigación. Para orientar efectivamente la observación participante, Quesada (2004) establece algunos parámetros para hacer más dinámica la realización de la observación participante; “desde dentro”, y “desde fuera”

En función del objeto de la presente investigación, en el tiempo disponible se planificó el desarrollo de la observación participante mediante unos parámetros dirigidos y teniendo en cuenta las siguientes decisiones: el número de participantes que en total fueron 16, es decir, que se trabajó con 4 docentes, 5 niños y 7 niñas; los participantes se organizaron según el docente; se acordó que el investigador no intervendría para poder registrar las acciones en el momento de la observación.

Los parámetros utilizados para adelantar la observación participante fueron los siguientes:

Tabla 3 Organización lineamientos de la observación participante

OBJETIVO	INSTRUCTIVO	LINEAMIENTOS
Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar	La observación que se hará a continuación contiene 2 lineamientos.	1. Comportamiento de los niños 2. Metodología del maestro

Historia de vida. La historia de vida termina siendo un elemento central ya que es un “relato autobiográfico” que, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, permite reconstruir la trayectoria subjetiva del alumno. Por lo mismo, pretendo recoger los acontecimientos que dicha persona hace de su propia existencia. Denzin (1970).

Las historias de vida ensalzan el proceso de comunicación, que reproduce la visión y versión de los fenómenos desde los actores sociales. Su enlace con la historia oral está orientado a resolver la problemática planteada inicialmente en la investigación; la relación y diálogo (investigador-entrevistado) busca un ambiente cálido en el momento indicado para lograr una mayor comprensión. Aquí sus palabras se convirtieron en vivencias. Las historias de vida de los alumnos me permitieron identificar los elementos que influyen en el cuidado de su entorno saludable.

El grupo de alumnos (as) (7 niñas y 5 niños) que acompañaron este proceso, fueron los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander, luego de haberles explicado el trabajo a seguir. El investigador realizó las visitas respectivas, acordando con el docente los días y los horarios de encuentro, y fue necesario realizar varias visitas.

Tabla 4 Organización Historia de Vida de los Alumnos

COLEGIO BILINGÜE HOWARD GARDNER		
Agradecemos el tiempo que nos regalará para relatarnos su historia de vida. Puede tener en cuenta los siguientes aspectos u otros que considere necesarios para la narración. Usted elegirá también el medio por el cual desee expresarse, escrito, oral.		
OBJETIVO	ASPECTOS GENERALES	ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA NARRACIÓN
Compartir la historia de vida de los alumnos de preescolar que hacen parte del proceso de formación académica.	Detalles de su proceso de formación, recuerdos.	• Recuerdos primarios. • Actividades y amistades. • Comportamiento en clase.
	Experiencia en la formación académica en su actualidad.	• Amigos. • Familiares. • Maestros y directivos. • Experiencias al aire libre.

Interpretación. Para el desarrollo del siguiente apartado destacamos tres fuentes de información:

1. Técnicas e instrumentos aplicados a la población objeto de estudio (observación e historia de vida)
2. Documentos y reconstrucciones sobre el problema.
3. Descripciones realizadas por el investigador. Esta triangulación siempre fue comparada constantemente en una perspectiva crítica.

El proceso investigativo aplomado en la triangulación permitió hallazgos alrededor de unas categorías que responden a el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar. El trabajo resultante es un punto de focal para la Institución en particular.

El proceso de registro y hallazgo fue paralelo con la observación. El proceso ha sido complejo por la condición de los niños tan pequeños; pero todo dentro una experiencia resultante basada en la investigación.

Reflexionar sobre el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación para los niños de preescolar de la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander, demanda señalar la importancia del cuidado del medio ambiente. En este sentido, Sosa (1992) señala: “estamos conscientes de los problemas que esperan al mundo en las décadas futuras, en todos los sentidos; la población creciente, que alcanzará más de 6 millones de habitantes; los problemas de la alimentación, del agua, de los recursos naturales, la contaminación, los problemas del subdesarrollo que se proyectan hacia los años futuros para una

gran parte de la humanidad... pienso realmente que para el hombre enfrentar a estos problemas será un reto muy serio, y creemos firmemente que nuestra juventud debe estar preparada para enfrentarse a ese reto”

Por ello el medio ambiente debe considerarse como el esfuerzo por inculcar valores que ayuden a pensar mejor para vivir mejor; por esta razón Sosa (1992) citando a (Romero) dice: “el hombre tiene la responsabilidad especial de preservar y administrar juiciosamente el patrimonio de la flora y fauna silvestre y su hábitat”

Es por ello, que visualizo y traigo a citación estas palabras: “es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana” (Declaración de Estocolmo 1992).

La realidad histórica muestra que el medio ambiente es el complemento del entorno. Sin embargo, no ha podido ser saludable con la humanidad. Las categorías que voy a trabajar muestran la relación entre docente, alumno y su medio saludable, y como en su espacio pueden ayudar o empobrecer el entorno saludable de los niños; por ello, en la observación fueron emergiendo las estrategias pedagógicas mal orientadas que no promueven un entorno saludable

para los niños de preescolar. Para ello, las categorías que voy a utilizar permitirán organizar la información.

Siendo ordenados con nuestras ideas, el medio ambiente está perdiendo relevancia de manera desenfrenada en la parte académica de los colegios, y por supuesto en toda la institución. La enseñanza sobre los entornos saludables es una necesidad, a mí parecer, más olvidada en los niños de cada institución educativa de la región.

En la siguiente tabla presento de manera informática lo más relevante de las categorías que emergieron como resultado del proceso investigativo.

Tabla 5 Construcción de Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1. Comportamiento de los niños con respecto a su entorno saludable.	Influencia del entorno. Relación con el ambiente.
2. Planificación del docente en la enseñanza.	Capacitación del docente. Estrategias didácticas.
3. Institucionalidad.	Preparación de clases. Misión – Visión

En lo que respecta a los resultados e interpretación de la observación, la reconstrucción de historias de vida, las entrevistas y las encuestas, requieren un análisis que se realiza mediante la

perspectiva dada por las categorías señaladas. Es fundamental explicitar que las subcategorías definidas fueron apareciendo y llenando de contenido a las categorías. El proceso investigativo demandó que hiciera una definición que se presenta a continuación:

Tabla 6 Organización de categorías y subcategorías.

1. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS CON RESPECTO A SU ENTORNO SALUDABLE.	
SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Influencia del entorno.	Aspiraciones del niño o niña, relacionados con su comportamiento, que marcaron puntos esenciales en el aula de clase.
Relación con el ambiente.	Detalles de su entorno, su compromiso en el momento de cuidar el ambiente, sus vivencias y su sentido común.
2. PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA	
CAPACITACIÓN DEL DOCENTE.	Avances en su formación como docente. Su función como mediador entre los niños y su entorno.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Habilidades del docente para orientar las clases en el aula y/o fuera de ella. Actividades innovadoras para proteger el entorno de manera clara y didáctica.
3. INSTITUCIONALIDAD.	
PREPARACIÓN DE CLASES.	Seguimiento realizado al docente para apoyar su trabajo en el contexto ambiental.
MISIÓN – VISIÓN	Consideraciones sobre el papel que ha desempeñado la institución a lo largo de su historia en cuestiones ambientales.

Categoría1: Comportamiento de los niños con respecto a su entorno saludable

a. Influencia del entorno.

Al estudiar la información de la observación y la reconstrucción de la historia de vida de los niños, es evidente que tienen o no tienen recuerdos muy alicientes al tema abordado, pues su recorrido académico no es muy amplio, pero su vivencia emocional sobre su educación puede definirnos algunos detalles. Esto lo observamos en su forma de expresar y relatar su corta

experiencia. Pero siempre ayudados por el docente, como lo muestran algunos relatos en los siguientes testimonios:

“(…) Siempre me insistieron en nunca fallarle a mi entorno, que mantuviera mi responsabilidad sobre todas las cosas, con compromiso. La formación siempre la recibo de mis papas y mi profesor; el me enseña con cariño, mis padres me dan su ejemplo. Del medio ambiente, sé que debo cuidarlo e imitar lo bueno que vea, pero algunas veces lo lastimo, y no procuro enmendarlo, y luego se me olvida. Cuidar el entorno es aburrido (…)” (Ana Paba, 2018).

Se asume que, en sus inicios formativos, no se muestra interés por mantener un equilibrio entre su entorno y su vivencia con el medio ambiente. Y los docentes desvirtúan la meta y el verdadero sentido de aprender con responsabilidad las normas del entorno. Es notable la influencia en los niños de un olvido sobre estos temas en el ámbito educativo. Es de resaltar que los relatos hacen evidentes las preocupaciones de docentes y niños por su entorno.

“A mí no me preocupa a donde recibo las clases, solo quiero jugar y aprender, si aprendo debe hacerlo donde sea, los valores me ayudan a cuidar todo, solo que me deben enseñar cómo mantener un entorno apropiado... Que el profesor nos enseñe eso para la vida. (…)” (Pedro Sánchez, 2018).

Esto confirma el poco compromiso de los niños para con su vivencia sobre el cuidado de su entorno, y el poco respaldo de sus docentes. No hay ejemplo; no hay formación en desarrollos

ambientales, la responsabilidad no se exige; la reflexión no se transmite. Como lo podemos observar en el siguiente relato.

“(…) La Institución no forma en la responsabilidad sobre el medio ambiente, solo quieren mantener sus salones y cada día menos amantes de la naturaleza, es por eso que no nos importa prepararnos sobre eso, eso quedo para los ambientalistas, queremos solo mantenernos en la institución, solo queremos ser lo que se debe ser (…)” Pero pienso que no todo es malo, muchos somos personas que queremos ayudar, y queremos aprender de verdad, pero los directivos ya no se preocupan, solo se preocupan por que se cumpla lo estipulado. Entonces debemos hacer lo mismo que los demás, solo cumplir (…)” (Docente Adriana Ruedas, 2018).

Las situaciones vividas por los docentes con relación al entorno de sus estudiantes enlazan la dificultad en el desarrollo educativo sobre el entorno de sus niños dejando a plena luz la falta de compromiso por parte del docente y los directivos. Es así, como la responsabilidad entre ambos bandos tiene parte esencial, y, por consiguiente, es el punto de quiebre en la enseñanza sobre la iniciativa de mantener un ambiente saludable, donde el niño desarrolle toda su capacidad. Este podría ser uno de los detonantes que marcan en la calidad del desarrollo ambiental.

b. Relación con el ambiente.

Respecto a la relación con el ambiente, es fundamental hacer referencia a las diferentes etapas de desempeño del aprendizaje, ya que es la forma más práctica de identificar sus modos

de relacionarse con el ambiente. Las etapas de la formación de los niños, han sido marcadas por actitudes de comportamiento que ellos observan, en sus diferentes épocas educativas. El encuentro con el exterior, y todo aquello que lo caracteriza, debe ser el horizonte que le permita comprender el cambio emocional que se necesita hoy en día

“(…) Con gran entusiasmo los niños recuerdan cuando los llevan al parque y les muestran las maravillas de la naturaleza, y todos los que allí se encuentran tratan de cuidarla… “proteger la naturaleza”. Esa es la consigna que siempre se escucha. Los maestros también deben hacer parte de esta iniciativa como guardianes representativos de la institución preocupados de hacer de nuestra institución un entorno saludable (…)” (Docente Aura Lemus, 2018).

Analizar el comportamiento que utilizan los niños para relacionarse dentro de su formación inicial, demuestra el poco compromiso que se le tiene al lugar donde los niños desempeñan sus actividades cotidianas. Al respecto encontramos que muchos de los niños se comportan de cierta manera simple y sin compromiso, muchos aislados, otros solo y otros que solo quieren llenar el espacio que se les asigna. Y muchas de estas actitudes son insensibles. Es por ello, que el acompañamiento del docente en estos casos no ha sido el mejor, ya que por la observación se pudo establecer que el docente se encuentra alejado de toda relación complementaria que ayude a mejorar su entorno. El abismo que existe entre los dos, hace imposible la solvencia de un entorno favorable, sin darse cuenta que este es el medio que contribuye realmente a desarrollar la forma integral del hombre y promover la capacidad humana, de hermandad y servicio.

Categoría 2: Planificación del docente en la enseñanza

El presente ejercicio investigativo sobre Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años de la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander, en base en las conversaciones sostenidas, me permitió confirmar que la planificación del docente, es un escenario rutinario y monótono. Parte de los elementos que componen el entorno, están relacionados con la pérdida de identidad ambiental, es aquí, donde el cambio los tiene que absorber para ser contextualizados de manera que se comprometan a cambiar actitudes, a estar actualizados y a fortalecer sus métodos de enseñanza.

a. Capacitación del Docente

Al volver sobre su testimonio en cuanto a su licenciatura y dominio del ámbito preescolar, encontramos respuestas significativas en la encuesta y en su historia de vida. En los inicios de la educación preescolar, se entiende que, junto con el desarrollo de la integridad del niño, había una gran necesidad de descubrir, investigar y aprender, razones por las cuales, el docente de preescolar debe guiarse por el entorno y mantenerlo agradable para sus estudiantes, siendo esta la oportunidad de que ellos empiecen a familiarizarse. También es evidente en su relato que ingreso a la institución por la parte administrativa atendiendo razones de orden participativo, lo que lleva a comprender que su profesión no es la de enseñar en preescolar. Así mismo, la profesión docente es objeto de normatividad, evidentemente no fue calificada para el área de preescolar. Estas son algunas de las expresiones de la docente que confirma lo señalado:

“(…) Cuando ingresé a la institución en un campo laboral, lo hice por la parte empresarial, ya que ese si es mi campo. Este año tome preescolar y me defiendo con lo que mis compañeros anteriores dejaron (…)” (Anónimo, 2018).

“(…) Dictar en preescolar no es difícil, pues el ministerio de educación da las pautas necesarias para que uno trabaje sin tanto enredo (…)” (Anónimo, 2018).

“(…) Hoy han ido avanzando las tecnologías y las cosas y nos podemos dar cuenta que todo está cambiando, para mal o para bien no lo sé, pero a mi parecer yo todavía quiero el bienestar para mis niños, lo que pasa es que ellos no lo entienden (…) yo quiero someterme a una capacitación, y poder dar más de lo que en realidad estoy dando, siento mucha tristeza, pues las ganas de aprender y las ganas de enseñar han ido desapareciendo (…)” (Anónimo, 2018).

En lo que concierne al Colegio Bilingüe Howard Gardner en particular, es importante reconocer que sus docentes y alumnos marcaron la pauta del emprendimiento ambiental. Pero hoy estas premisas se ven opacadas por la falta de compromiso y motivación de sus docentes. Esto ha permitido que la Institución decaiga en los procesos ambientales, bloqueando así, la llegada de un entorno saludable. En la indagación realizada fue factible reconocer que el docente ha perdido el verdadero sentido por la enseñanza, y que ha dejado de lado todo lo correspondiente a formar; los valores perdidos se deben también a la actitud caprichosa y libertaria de los padres de familia, que, escondidos en comportamientos irresponsables, perjudican la nueva enseñanza.

b. Estrategias Didácticas

Enseñar es un proceso que se dificulta cada vez más. Es por ello que el docente ha dejado de ser un trasmisor de conocimientos y de esperanzas, y se ha ido convirtiendo en una persona alejada al desarrollo del pensamiento. Por lo mismo, surge la preocupación por el bienestar y la satisfacción del alumno, en el cual se basan sus didácticas y reflexiones pedagógicas. Todas estas reflexiones se encuentran en el relato del docente, para ella es evidente que ha sido necesario elaborar nuevas estructuras que permitan la comunicación entre docentes y alumnos capaces de dar resultado al aprendizaje. Es claro que la interpretación de su entrevista e historia de vida, muestra la transformación de la enseñanza en preescolar y de su pequeño espacio de reflexión.

En el caso de la educación en preescolar, la enseñanza sobre el entorno se vuelve indispensable. Este proceso se ha transformado, al punto de estar siendo olvidado. La docente reconoce que sus didácticas se basan en métodos tradicionales y anticuados que solo aplican el mínimo de la norma, ejemplo:

“Es tal el caso los niños de preescolar, vienen inyectados con saberes familiares y tecnológicos, para ellos la enseñanza es diferente, ellos aprenden con experiencias, entonces teniendo en cuenta todo lo que el niño sabe, uno los adapta a los nuevos conocimientos, ellos distinguen cuando están aprendiendo porque de todo andan pendientes.” (Leidy Prada, 2018).

“Yo aplico el método constructivista y enseño a mis alumnos por medio de conocimientos previos. (...) Con el tiempo aprendí otros métodos didácticos y

pedagógicos que tuvieran significado para ellos, y últimamente han funcionado en la enseñanza” (Anónimo, 2018).

Otro elemento que daña las estrategias didácticas y pedagógicas para enseñar, es el tratar de que los niños memoricen todo, esto no permite la buena participación y la exacta interpretación. Por tanto, se hace necesario una interpretación sobre la actualidad y sobre el modo de ejercer los docentes las estrategias didácticas y pedagógicas que hoy en día utilizan. Otras intervenciones permiten descubrir la responsabilidad de los docentes en la utilización de estas estrategias.

“En mi tiempo la memoria era la clave del éxito, se decía todo de memoria y uno aprendía, “yo aprendí bastante”. Así, que no creo que los niños de hoy no puedan, eso se reconoce como pereza; para mí la memoria es indispensable, y con ella podemos jugar, los niños de hoy no entienden eso, las cosas memorizables son para toda la vida. Así lo hago con mis niños, sí, hay otros métodos, pero a mí, me gusta es ese, y aunque me cueste trabajo, lo hago, aunque debes en cuando utilizo otros métodos, pero ellos no responden. La modernidad escolar está acabando con los métodos antiguos para enseñar (...)” (Anónimo, 2018).

No podemos cuestionar que los métodos para enseñar y aprender en preescolar han sufrido una serie de variaciones. En la actualidad somos capaces de reconocer la mala utilidad de las estrategias pedagógicas, pues desarticulan las fuentes del saber de los niños, como sus habilidades y posibilidades de mejorar. Por ello, en la aplicación de las estrategias didácticas y

pedagógicas actuales, se ha registrado un logro considerable en el desempeño de estas en las diferentes aulas de clase donde son utilizadas, la aplicación de un entorno saludable, mejora del conocimiento.

Categoría 3: Institucionalidad.

a. Preparación de clases.

Dentro del análisis que se realizó a la preparación de clases y lo que se observó en el transcurso de las mismas, se llegaron a las siguientes conclusiones, con el apoyo de la revisión documental:

La preparación de clase manifiesta en su estructura, un acto globalizante que permite a los niños explorar en sus vivencias; interesarse en el medio ambiente y su entorno, cuya tarea consiste en la comprensión conceptual de lo que nos rodea.

“(...) pues yo pienso, que los niños son supremamente inteligentes, se adaptan a lo que sea, por eso el entorno no importa. Ya no se puede lograr algo favorable para ellos, ya la sociedad no se preocupa por nada de eso, el ambiente y el entorno son un completo caos, ya nadie es ambientalista y el que lo es lo tildan de loco; ya estamos cerrados y no hay esperanza, la globalización y la tecnología son nuestros alcances próximos. Solo queremos cumplir con la obligación. (...)” (Anónimo, 2018)

Es notorio que reflexionar sobre el entorno del hombre y su razón de ser y su quehacer en el medio ambiente, se torna complicado trasladarlo al aula de clase de los pequeñines, el niño no percibe el entorno con claridad conceptual y mucho menos como la meta para alcanzar un equilibrio. En lo que logre observar, no hay un esfuerzo por aprender a vivenciar el entorno ni por enseñar nuevos conceptos; tienen un doble manejo de la moral, no hay compromiso y la responsabilidad está lejos de ser una prioridad. Las herramientas son pocas, la reflexión no se promueve, el reconocimiento de las cosas no es aplicable, el desarrollo solo se da en algunos casos y la interpretación es una opción a la cual no se obliga.

b. Misión – Visión.

La observación y el diálogo interpersonal con el docente y algunos directivos muestran que estos lineamientos no son parte importante, al punto de que muchos ni siquiera han escuchado hablar de estas apreciaciones incluidas en el proyecto educativo institucional (PEI); sin embargo, dicen: “solo es papel, escrito con bonitas intenciones” (Anónimo, 2017). Ahora, con sus propios relatos entenderemos por que se mantienen perdidas en el tiempo y en el espacio. Para esto conoceremos la Misión de la institución, y las distintas expresiones de algunos docentes con quienes se tuvo la dicha de interactuar y platicar a través de los instrumentos aplicados.

“Misión:” (PEI).

“(…) Con el respeto que se merece la institución, siento que han dejado de lado el privilegio formar integralmente, no buscamos la excelencia académica, ni la construcción de un entorno saludable, pues nuestros niños dan es desesperación y

aburrimiento, (...) Ya no nos preocupa el medio ambiente en el que ellos van a crecer, y la Institución no hace nada por lograrlo, solo se queda en palabras y nosotros como docentes hacemos lo mismo (...). En pocas palabras ya no somos líderes, y mucho menos amigos, es solo que estamos pasando a ser vistos como simples trabajadores (...)" (Anónimo, 2018).

"(...) muy bonito eso de lo que habla la Misión del PEI, pero a ellos no les interesa para nada el futuro laboral y mucho menos los valores que los niños puedan aprender (...)" (Anónimo, 2018).

Lo anterior muestra que la Misión no está integrada a la vida de los niños, y sigue quedándose en el papel. La institución y sus estudiantes no interactúan, no construyen entornos saludables. Al mismo tiempo la Misión trata de cumplir con los objetivos propuestos en esta carta magna de la Institución, intentando formar valores, pero fallando en el intento. Es por ello, que la Misión en el Proyecto Educativo Institucional PEI, es un proceso de reflexión de análisis de la realidad, y la toma acertada de decisiones de una comunidad educativa. Es un compromiso que coordina acciones para la satisfacción tanto de las necesidades individuales, como de grupo; conceptualiza algunos aspectos del quehacer pedagógico; promueve la gestión educativa; que permite desarrollar la creatividad. La función de la Misión, por lo antes dicho, implica que desde su puesta en práctica sea un riguroso y constante apoyo pedagógico.

“Visión:”. (PEI).

La Visión que se maneja dentro del (PEI) de la institución, en su descripción, resulta interesante para los que la conforman, siendo un precedente para optimizar el futuro de quienes a ella se acogen, evidentemente esto no es valorado, sino, criticado y olvidado. Incluso su desempeño se opaca con el comportamiento y la actitud de docentes. En los relatos es evidente que en los docentes se genera un malestar, y en los niños la poca preocupación por su entorno. Estos elementos presentan situaciones educativas en la que la Visión del PEI, es solo una especie de requisito gubernamental.

“(…) La verdad, en la actualidad del colegio esto dejó de ser importante, no es un misterio que cada quien anda por su camino, si los niños no aprenden, nosotros perdimos la capacidad de orientarlos (…)” (Anónimo, 2018).

“(…) El padre de familia se olvidó de todo, no ayuda a la construcción de su entorno (…) antes los papás eran bastante exigentes, pero ahora, no tienen los mismos valores y nada para ellos tiene importancia, (…)” (Anónimo, 2018).

La problemática es casi arrolladora, ya que se proyecta a nivel nacional, por consiguiente, en la institución, la deficiencia es notable, es hora de priorizar la formación, conscientes de la realidad que se presenta en la institución, es triste lo que se vive, por eso debe transformarse, y lograr dar un salto, capaz de enfrentar las distintas situaciones, de investigar, y de diseñar métodos de enseñanza que atiendan las necesidades de estos pequeños inocentes. La Misión y la Visión debe, en primer lugar, satisfacer las necesidades básicas de la formación, enfatizar en los procesos pedagógicos y en el desarrollo de entornos saludables, en este sentido la Institución,

viene a satisfacer dicha necesidad a través de sus propuestas, enfatizadas en el desarrollo humano y comprometidas con el verdadero intelecto, combinándolo con lo emocional de cada docente y cada niño de la institución.

Capítulo 6. Conclusiones

Mis conclusiones están enfocadas en Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años de la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander. Es notoria la problemática cuando se observan las clases y la revisión de sus documentos, especialmente a la hora de revisar el entorno en el que los niños aprenden, siendo esta un área prolongada en la incidencia del comportamiento de los niños.

Asumo, con base en lo analizado, que las estrategias pedagógicas significativas para lograr el cuidado y prevención de un entorno saludable, no se aplican, y por ende, son el resultado de la poca vivencia de los docentes con el compromiso y la veracidad a la hora de hablar de la problemática del ambiente. Estas mismas condiciones de abandono, por así llamarlas, han sido parte crucial para las reformas educativas en busca del mejoramiento de la enseñanza en preescolar. La práctica sobre los entornos saludables de los niños está afectada por los diversos cambios culturales y emocionales que viven hoy en día. La enseñanza de los mismos ha estado ligada a los programas de la secretaria de educación, y por tanto olvidada; esto demuestra que el docente tiende a perderle importancia al cuidado y prevención del entorno.

Estas implicaciones sobre el entorno en los niños de preescolar, dejan entrever la pérdida de estrategias para promocionar al niño a mejorar sus vivencias. Es así como la enseñanza del medio ambiente ha sido invadida por la cotidianidad en sus contenidos, y por la monotonía de la

institución. Ya no hay valores, y el quehacer del mismo habito por los mismos espacios; hoy se derrumba, se convierte en un lugar frágil y sin razón.

El cuidado y la prevención del entorno saludable de los niños de preescolar, acapara al docente y a la institución como primera medida en esta iniciación, los niños y su mentalidad desbordante, hacen que los métodos de enseñanza del docente, sean fructíferos, pero la falta de compromiso del mismo, afectan considerablemente los contenidos ambientales, los cuales siempre están abiertos a la mentalidad de los niños. Por lo que se pudo evidenciar, los supuestos cambios de los que se hablaban, no han tenido el efecto necesario para promover el cuidado y prevención de un entorno saludable, pero si es de aplaudir los constantes esfuerzos por mantener el aprecio por el ambiente, sus aspectos positivos como la limpieza, el amor por la naturaleza y la visión de un futuro mejor, alimentan lo prioritario para que estos niños crezcan en un verdadero entorno saludable.

En proporción con lo expuesto, podemos observar en los relatos que ambas partes institución y docente no acentúan los procesos de educación ambiental. Este saber cotidiano, debe proporcionar métodos simples, que hagan de lo monótono algo lúdico y cercano, conocido y realizado; el rostro de cada niño debe reflejar un renacer de sentimientos, que verdaderamente los impulse a la influencia en la calidad de un entorno saludable, en pro de una mejor educación, siendo, impulsores en su mismo desarrollo. Por lo tanto, la educación sobre el entorno saludable debe proponer objetivos, en su contenido y enseñanza, con el fin de que su formación académica manifieste desde un comienzo su inquietud por mejorar. Ahora bien, debe marcar el horizonte de la institución, como paso importante en el proceso pedagógico; no sólo mediante la

facilidad de lo que ya se ha estudiado, sino, bajo la comprensión de lo que a diario se vive en el entorno de los niños.

Según las observaciones podemos vislumbrar cómo se ha desenfocado el entorno saludable de los pequeños de preescolar, y los docentes en su gran diversidad dejan de lado la promoción del mismo, inadecuando los procesos pedagógicos, sin articular una didáctica valorativa, con poco énfasis en los contenidos. Son estas, las negatividades a las que debemos enfrentarnos en la institución, claro está, que ayudaran como ejercicio para mejorar el entorno saludable de los niños dentro de un medio ambiente confiable. En razón de lo anterior, la poca importancia de la institución y los docentes a la hora de formar a los niños dentro de una prevención en un entorno saludable, pierde validez en la formación de alumnos protectores del ambiente, responsables, autónomos, críticos, cooperativos y dispuestos para el trabajo; todo esto puede olvidarse con la poca eficiencia de ambas partes, generando indignación en las actitudes relacionadas con el medio ambiente.

Es importante plantear que el medio ambiente debe considerarse dentro de lo importante, por su estilo y práctica propia, con su contexto históricamente detallado; configurado con el docente, con combinaciones pedagógicas y lúdicas, donde la ayuda mutua y los elementos tradicionales no desaparezcan, sino que se conserven y prolonguen la madurez ambiental. Esto deja abierta la posibilidad de cambiar la cotidianidad, y así, construir un saber pedagógico nuevo, con transformaciones en los máximos documentos de la institución, incluyendo su plan de estudios, para hacer del medio ambiente un proceso continuo, no sólo a través de propuestas bonitas, sino con acciones lúdico-pedagógicas, que permita integrar el mágico mundo de la

naturaleza, con el pequeño espacio del aula de clase. En este sentido las clases deben ahondar en la reflexión que posibilita el quehacer ambiental y, por ende, el crecimiento personal de los niños, así como el crecimiento de la institución. La innovación ambiental propone un aprendizaje integral en los niños, y un escenario donde se reproducen las claves del conocimiento, con espacios reflexivos, permitiendo corregir y aprender.

Se puede concluir, que la experiencia sobre un entorno saludable en la institución no permite el fomento del aprendizaje ambiental, mucho menos el desarrollo de habilidades y actitudes. Esto crea una oportunidad para aplicar nuevos métodos y estrategias. En especial porque la educación preescolar es un espacio que crea conciencia en los niños, donde aprender a formarse mejora todo aquello a lo que están expuestos.

¿Qué podemos hacer ante estos acontecimientos? nos quedaría por disolver todos aquellos factores que aplican negativamente al cuidado y prevención de un entorno saludable. Debemos reconocer la problemática de docentes en el sistema educativo; ¿ver la posibilidad de preguntarnos por qué el docente no se preocupa por la calidad del entorno? ¿Por qué los niños no actúan constantemente?, ¿qué nivel ambiental tienen la institución? De lo anterior queda una reflexión ambiental, que debe cuestionarnos como estamos haciendo las cosas. Ahora bien, lo que, si podemos plantear, es proponernos pequeñas acciones, curar interrogantes y armonizar acciones en la construcción y prevención del entorno, todo desde el ámbito participativo, práctico y pedagógico, que se configure cada día con el ambiente. Las experiencias de este trabajo son bastantes persuasivas, ya que, en el plano mundial, constituyen un valioso aporte ambiental y humanístico, para beneficio de los niños, los docentes, la institución y las familias,

con tal de ofrecerles una herramienta lúdico-pedagógica que exija la enseñanza del cuidado y prevención del entorno saludable de los niños de preescolar.

Los valores ambientales están siendo sometidos al abandono, y ello impone un reto a nuestra tarea de formar. La investigación realizada permite sustentar que no estamos lejos de adquirir una verdadera conciencia ambiental, transformadora y noble, capaz de asumir desarrollo, educar integralmente, y estos a su vez, mejoren las capacidades educativas. Es la oportunidad de concientizarnos sobre la importancia de del entorno saludable de los niños que formamos.

El estudio realizado en la Institución Educativa Colegio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander, nos permite incentivar la verdadera transformación del modo en como vemos el ambiente, donde se asuma la misión de enseñar con compromiso; donde se oriente a cada niño en el verdadero sentido ambiental, donde el cuidado y la prevención sea una insistente base pedagógica, que permita convertir el aula de clase, en un espacio de encuentro saludable y formativo, donde el ambiente como eje principal, conquiste el entorno.

Por todo lo anterior, se planteó una propuesta cumpliendo con los objetivos planteados los cuales van dirigidos a la preservación del entorno saludable y cuidado del medio ambiente para un mejor proceso de aprendizaje y convivencia que se le debe ofrecer a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, dando respuesta a la pregunta de investigación planteada, con el fin de brindar una enseñanza integral para toda la vida. Fortaleciendo valores, generando una formación más ambiental y dinámica. La labor fue imprescindible, porque se

convirtió en un compromiso personal, propio de una educación totalizante. También se identificaron los factores que no permiten un mejor desempeño del entorno saludable de los niños de preescolar, la poca importancia de la institución en el tema, la falta de acompañamiento de la familia en el proceso; además se identificaron elementos internos que fomentan la decadencia ambiental, la falta de estrategias didácticas y metodológicas por parte del docente. Los niños no participan en el cuidado y prevención de su entorno; es así, como se destruyen los espacios propios del ambiente.

En consecuencia, se puede afirmar que la educación preescolar es la iniciación de la enseñanza para un entorno saludable, solidario y respetuoso, en fin, la búsqueda cotidiana por mejorar. Este es el fin de este trabajo, una propuesta lúdico-pedagógica que oriente al cuidado y prevención del entorno saludable de los niños de preescolar, que los integre en una convivencia ambiental, desde un enfoque recreativo y participativo. Esta estrategia, de incentivar a los docentes en una conciencia ambiental que propicie espacios para el crecimiento de los niños, ahondándolos en funcionar en equipo, con autonomía de conocimientos.

Esta propuesta generó un impacto positivo en la institución y en el cuerpo docente, ya que confrontó su realidad y al desarrollo de destrezas pedagógicas que permitieron desenvolverse en el nuevo mercado ambiental. De otro lado y a nivel institucional y según los lineamientos del MEN se generó alternativas pedagógicas y curriculares, sin olvidar la capacitación de los docentes. En contadas palabras, este trabajo es la invitación a que aceptemos los cambios con positivismo y hagamos de nuestro trabajo un entorno saludable para todos. La educación ambiental es un proceso que proporciona un entorno saludable, que busca crear procesos de

cómo nuestros hábitos y acciones impactan de manera positiva o negativa en el ambiente, haciéndonos conscientes de la responsabilidad. Este es un proceso que dura toda la vida, y, por tanto, es necesario comenzar desde temprana edad con el fin de hacerlo parte de la vida. En los niños la educación ambiental debe enfocar el conocimiento en la naturaleza, en espacios saludables, creando empatía con los seres vivos, despertando el deseo de preservarlos.

La realización de este proyecto permitió evidenciar que los docentes entendieron que cuando se plantea una estrategia pedagógica con unos objetivos claros, unas actividades lúdico-pedagógicas, una motivación e interés por parte del docente, se puede desarrollar buenos procesos de aprendizaje, en este caso, en educación ambiental, se puede garantizar un conocimiento significativo que será para toda la vida, que se debe dar cumplimiento a lo que se expone en un PEI y que se debe llevar con la importancia y responsabilidad que se merece un proyecto ecológico, y aún más en educación preescolar etapa fundamental en todo ser humano, puesto que se tiene claro que no es cumplir con un plan de área si no que los estudiantes aprendan realmente y lo lleven a su vida cotidiana, que sean estudiantes con conciencia ambiental. Por consiguiente, se pudo dar respuesta a la pregunta planteada de esta investigación, dando cumplimiento a los objetivos trazados como hoja de ruta a seguir, permitiendo observar que los docentes y directivas docentes, entendieron la importancia que tiene educar desde los primeros años de vida, ya que el estudiante en educación preescolar aprende por medio del ejemplo de sus mayores, es un niño que está atento a conocer, descubrir y explorar el mundo que lo rodea. Por otro lado, los estudiantes, comprendieron que el cuidado con el medio ambiente es responsabilidad de todos, que la preservación de los recursos naturales nos permite tener mejor calidad de vida, entendieron que respetar y cuidar el ambiente estamos ayudando a otros

seres vivos a que tengan mejores condiciones de vida, por último, los estudiantes de educación preescolar, comprendieron que reciclar es la mejor forma de ayudar al planeta, ya que se le puede dar nueva utilidad a los objetos sin causarle daño a la naturaleza, reduciendo así la destrucción de los recursos naturales.

Finalmente, los conocimientos adquiridos de manera personal y como futura licenciada en educación preescolar han sido enriquecedores, puesto que, permitió hacerse una autoevaluación en cuanto a cuál es la verdadera enseñanza que se quiere brindar a los estudiantes de manera significativa, educar con amor y ser un docente innovador, creativo y que involucre a los estudiantes en su propia educación, por otra parte, es increíble ver como un niño y niña en educación preescolar pueden generar grandes ideas y hacer puntos de vista frente a la realidad que se está viviendo, es por esto, que la edad preescolar es la ideal para hacer concientización, enseñar valores y cuidado para con el medio ambiente. Por consiguiente, es relevante que el Colegio Bilingüe Howard Gardner de Ocaña, Norte de Santander, continúe con la propuesta pedagógica suscitada, pues de esta manera, se puede brindar una educación integral, partiendo de que hay un mundo en constantes cambios y por esta razón comenzar educar en valores ambientales a temprana edad garantiza la capacidad de entender cuáles son las consecuencias de una buena o mala actitud frente a los recursos naturales, ser docente en educación preescolar es tener la maravillosa oportunidad de afrontar en su diario laboral unas cajas de sorpresas; una mirada tierna, una sonrisa, un llanto, un logro alcanzado, un miedo superado, un sin números de interrogantes difíciles de responder, comprender diferentes situaciones que hacen que la labor docente sea un ejercicio gratificante y un reto permanente.

Referencias

- Austillo L, C. I. (2002). Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización o no de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental. . Caracas, Venezuela.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, .
Revistas sobre conservación y biodiversidad,7,, 19-23.
- Barreno, N. (2004). Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. . Quito. Ecuador.: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Barrios, H. y. (2000). La investigacion cuantitativa.
- Cook, T. y. (1982). Hacia un superación del método cualitativos y cualitativo. En método cualitativos en investigación evolutiva, T.D.
- Denzin. (1970). Historias de Vida.
- Fandiño, G. &. (2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia, documento base para la construcción del lineamiento Pedagógico de la Educación inicial Nacional. .
- Gallego, J. D. (2012). Observación del Participante.
- Gardner, H. (1997). Arte, mente y cerebro. . Barcelona: : Paidós.
- Gomez, R. (2004). La investigación-Acción Educativa y la construcción de sable pedagógico. Educación y Educadores.
- Guerra, A. (2001). Diseño de proyectos de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélagos los roques. . Caracas, Venezuela. .

- Mendoza, M. (2012). Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel Fuentes Acevedo de Valle de Pascua, estado Guárico. Caracas, Venezuela.
- Palacios, M. (2011). Entornos saludables. El desafío de la promoción de la salud. Bogotá, D.c: Editorial Médica Panamericana.
- Pava, A. (2018).
- Piaget, J. T. (1976). Desarrollo cognitivo. . España; : Fomtaine .
- Quesada. (2004). Observación PArticipante.
- Rodríguez, P. B. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá. : norma.
- Rojas, A. (2007). Educación ambiental en el jardín infancia,. Estado Anzoatogui. Venezuela.
- Rueda, I. (2007). Educación ambiental Morelia en preescolar. Una experiencia en las escuelas Acamapixtli del municipio de Morelia y Rosario castellanos del municipio de Tarimbaro en Michoacán. Morelia. Michoacán. México.
- Sanmartí, N. (2002). Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Editorial Síntesis.
- Sauvé, L. (2004). Restrepo, H., Málaga, H. Promoción de la salud. Cómo construir vida saludable. Bogotá:: Panamericana.
- Sosa, F. G. (1992). estamos conscientes de los problemas que esperan al mundo en las décadas futuras, en todos los sentidos.
- Stake, R. (1988). Investigación con estudios de caso. . Ediciones Morata.
- Tobos. (2010). .Atención a la educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes comunitarios, creciendo juntos. . Barranquilla. .
- Tonucci, F. (2001). Investigación en la escuela. . Sevilla, : Piada.

Triana, B. (2009). EL PRAE como eje central en el nivel preescolar del gimnasio Británico.

Bogotá D.C.

Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. . Barcelona.:

Grijalbo.

Apéndice

Anexo 1

“cuidemos y respetemos nuestro planeta”

ARBOL – (Esta sollozando)

NIÑA – (entrando) ¿Dónde cayó mi pelota? Esto me pasa por no hacerle caso a mi mamá.

NIÑA – (dirigiéndose a los niños) ¿han visto mi pelota?

ARBOL – (sollozando) Aquí está tu pelota

NIÑA – (mirándolo) ¿Qué te pasa? ¿Estás llorando? ¿Quién te pegó?

(A todos los niños:) ¿Ustedes le hicieron algo?

ARBOL – Nadie, no te preocupes. Tú eres muy chica, no entiendes de estas cosas ¿Cómo te llamas?

NIÑA – María. Pero decime, ¿Qué te pasa?

CONEJO – (Entra corriendo) ¡No me agarraste! ¡No me agarraste! (Tropieza con la NIÑA y caen los dos)

NIÑA – ¡He! ¿Por qué no te fijas por dónde vas?

RANA – Perdón, perdón, pero ¿qué pasa? No es que sea chusma pero...

(Al árbol): ¿Estás resfriado o estás llorando?

NIÑA Y CONEJO – (a coro): ¡Contamos!, dale contamos

ARBOL – Un pajarito me contó que se acerca el leñador y que viene a cortarme.

RANA – ¿¡Van a cortarte!?

(Se acercan los personajes: flor, pajarito y dicen a coro) – ¿¡A cortarte!?

RANA – ¿Dónde me voy a esconder?

PAJARO – ¿Dónde haré mi nido?

FLOR – ¿Quién me dará sombra?

SOL – ¡Qué tristeza da este bosque! Cada vez menos árboles para alumbrar.

RANA – Yo te defenderé, arbolito, con estos puños (hace el gesto de boxear)

PAJARO – ¡Ahí viene, ahí viene! ¡Ahí viene el leñador! Organicémonos.



SEGUNDO ACTO

(Entra el leñador silbando)

LEÑADOR – ¿Qué árbol cortaré? Voy a elegir uno (Mira al árbol) Éste me gusta (Hace el gesto de cortar) (Aparece el conejo, lo empuja y se aleja un poco. Se le cae el hacha al leñador. El leñador se sorprende, mira para todos lados. Intenta un segundo hachazo. Aparece el pájaro que hace lo mismo que el conejo).

LEÑADOR – ¿Pero, qué pasa? ¿Por qué me molestan estos animales? (Le pega un hachazo al árbol, el árbol grita)

ARBOL – ¡Ay, no lo hagas! ¡No, por favor!

(Solloza) (Aparece la NIÑA)

NIÑA – ¿No escuchas cómo llora?

LEÑADOR – ¿Quién llora? ¿El árbol? ¿Y a quién le importa un árbol?

(A todo los niños) – ¿A ustedes les importa?

NIÑA – A nosotros nos importa. Él nos da frutas, nos protege, nos limpia el aire y es nuestro amigo.

LEÑADOR – Pero... Yo tengo una familia y necesito leña para calentarnos y cocinar.

NIÑA – Puedes buscarla en otro lado. En ramas y árboles secos. Este árbol es nuestro amigo y vamos a cuidarlo y a protegerlo. (Se va)

CONEJO – ¡Ven a pelear conmigo si eres valiente! ¡Yo te defenderé, arbolito! (Choca con el leñador)

LEÑADOR – ¿Con quién querías pelear?

RANA – ¿Yo? ¡Con nadie! ¿Quién habló de pelear? (Sale)

NIÑA: (Entra) (Abraza al árbol) – No nos separaremos de ti. Nos tendrá que matar a nosotros también.

LEÑADOR: (Impresionado) – Bueno, no es para tanto, buscaré por otro lado, tal vez árboles secos... Yo no soy un monstruo

(A todos los niños) – No me miren así. Ya entendí. A los árboles vivos debo dejarlos en paz. Adiós.

NIÑA: (Salta de alegría) – ¡Lo logramos! ¡Lo logramos!

(Entra el conejo otra vez con gestos de pelea)

RANA – ¿Dónde está? ¿Dónde está?

NIÑA: (Con gesto de alegría) – Ya se fue, ya entendió, nuestro amigo se salvó.

ARBOL – ¡Estoy feliz! No queremos los árboles que nos corten y dañen la naturaleza Gracias amigos.



Anexo 2

El patito desobediente



Había una vez un patito llamado coletón, un día salió de paseo con mamá pata y sus hermanos patitos, mamá pata les dice ¡espero se porten bien durante el paseo, nada de hacer diabluras! De repente patito coletón se quedó mirando unas hermosas flores y empezó a arrancarlas, de pronto volteo y no vio a su madre como tampoco a sus hermanos.

Enseguida el patito de propuso a encontrar a su familia. Comenzó a caminar y observó que se movía un arbusto y patito coletón exclamó ¡será esa mi mamá! Pero no era un conejo y el señor conejo le dice – ¿a quién busca?, responde patito ¡a mi mamá!, el patito coletón se entristeció y siguió caminado de repente, observa una hermosa laguna y el travieso patito empezó tirar piedras, palos, hojas todo lo que encontraba en su camino, en ese instante se encontró con una ada madrina quien le dice ¿por qué echas basura a la laguna, acaso no bebes agua de ella? ¿Acaso no hay más animales que toman agua? Y el patito coletón estaba enfadado y respondió – yo puedo hacer lo que quiera – el ada madrina al ver la actitud de patito- desapareció con su varita mágica el agua- el patito al ver tal acontecimiento salió corriendo y vio que mamá pata estaba observando que no había agua y el patito pregunta

-¿qué tiene mami, por qué estás triste? Y ella responde ¡nos hemos quedado sin agua! –No podremos sobrevivir- enseguida todos los animales del bosque empezaron a llorar y muchos a sufrir porque no tenían como tomar agua.

El patito al ver esa situación salió a buscar a la ada madrina y de tanto buscarla la encontró- por favor ada madrina haz que llegue el agua, todos los animales la necesitamos- ella responde no lo haré porque tu botas basura en ella y no la cuidas- por favor ada madrina te prometo que la cuidaré, no arrojaré basura, no dañaré las plantas, es una promesa, el ada madrina al ver su sinceridad, regreso el agua a su laguna, y le dijo al patito coletón si ves la importancia de cuidar el agua, todos debemos cuidar el medio ambiente, pues sin ellos no podemos vivir, patito coletón entendió la importancia de cuidar el agua y todos los recursos naturales.



Anexo 3. Esquema de recolección de información con la encuesta realizada a los docentes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL COLEGIO
BILINGÜE HOWARD GARDNER

1. ¿Está de acuerdo con que los módulos de aprendizaje que se aplican en el proceso de enseñanza en su institución educativa, cumplen pedagógicamente con el propósito de cuidar el medio ambiente? Sí ___ No___ ¿Por qué?

2. ¿Según el PEI se lleva a cabo un proyecto de aula sobre el cuidado del medio ambiente usted conoce como está estructurado? Sí ___ No___ ¿Por qué?

3. ¿Está de acuerdo con que el docente sea reiterativo en las enseñanzas sobre el medio ambiente, para sensibilizarlos en torno a su importancia para la vida? Sí ___ No___ ¿Por qué?

4. ¿Está de acuerdo con utilizar estrategias novedosas en los ambientes de aprendizaje dirigidas a desarrollar los conocimientos que en sus estudiantes garanticen la comprensión de la información sobre el cuidado del medio ambiente?

Sí ___ No___ ¿Por qué?

5. ¿Está de acuerdo con que el docente estimule a sus estudiantes para que aprendan a trabajar en equipo, tomando como referente el ejemplo de los profesores en relación con el cuidado y prevención del cuidado con el medio ambiente en la institución?

Sí ___ No___ ¿Por qué?

Anexo 4

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVAS DEL COLEGIO BILINGÜE HOWARD
GARDNER

ENTREVISTA A LAS DIRECTIVAS DEL COLEGIO BILINGÜE HOWARD GARDNER		
PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Según el PEI se lleva a cabo un proyecto de aula sobre el cuidado del medio ambiente me lo podría mencionar?		
¿Quiénes diseñan los temas para enseñar educación ambiental en educación preescolar?		
¿Los proyectos en preescolar estipulados en el PEI se llevan en un orden o cada docente lo puede hacer cuando quiera?		
¿Cómo evidencian que el estudiante aprendió lo enseñado?		
Se plantea unos objetivos para el proyecto de cuidado con el medio ambiente ¿Si se lleva a cabalidad?		

Anexo 5

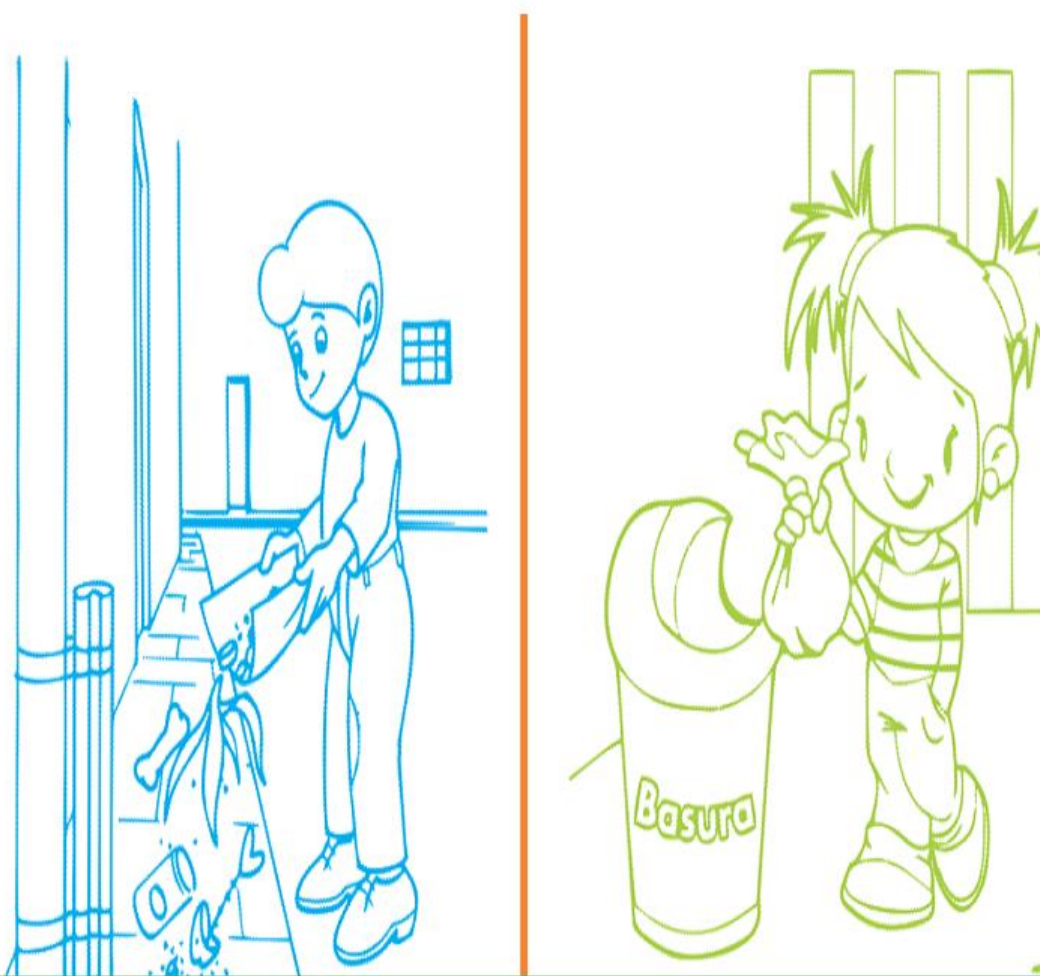
FICHA N° 1

Recolección de basura

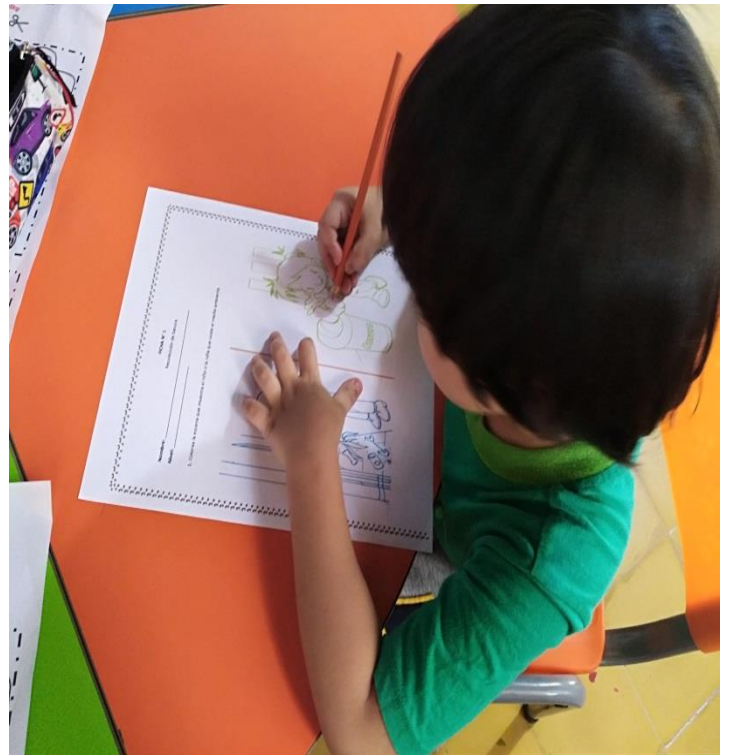
Nombre: _____

Nivel: _____

1. Colorea la escena que muestra al niño o la niña que cuida el medio ambiente



Anexo 6







Anexo 7

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVAS DEL COLEGIO BILINGÜE HOWARD GARDNER

ENTREVISTA A LAS DIRECTIVAS DEL COLEGIO BILINGÜE HOWARD GARDNER		
PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Según el PEI se lleva a cabo un proyecto de aula sobre el cuidado del medio ambiente me lo podría mencionar?	Claro que si, el proyecto se llama "ecologicos" se le enseña al estudiante el cuidado con su entorno. Está planteado unos objetivos que se lleva a cabo por los docentes.	La docente evidencia claridad sobre el proyecto que se lleva a cabo con el cuidado del medio ambiente. No menciona los objetivos que se llevan a cabo en dicho proyecto.
¿Quiénes diseñan los temas para enseñar educación ambiental en educación preescolar?	Se lleva a cabo una rejilla de los temas que se deben ver, son diseñados por las directivas del colegio.	No evidencia conformidad sobre el diseño de los temas que los estudiantes ven en el proyecto.
¿Los proyectos en preescolar estipulados en el PEI se llevan en un orden o cada docente lo puede hacer cuando quiera?	Están estipulados, pero que se hagan como el docente crea conveniente, teniendo en cuenta los objetivos del proyecto.	Si se plantea en el P.E.I. un orden sobre los proyectos en educación preescolar se debería llevar un mismo orden para que la enseñanza sea más significativa.
¿Cómo evidencian que el estudiante aprendió lo enseñado?	Los docentes hacen varias actividades de acuerdo a lo que vieron en el proyecto.	No hay actividades estipuladas donde el docente tenga una ruta a seguir, cada docente busca como cumplir con lo estipulado en el P.E.I. sin dar la importancia.
Se plantea unos objetivos para el proyecto de cuidado con el medio ambiente ¿Si se lleva a cabalidad?	Claro que si, los docentes deben buscar que los docentes lleven a cabalidad lo que se busca en el proceso de aprendizaje.	Cada docente busca cumplir con lo estipulado en los planes de área, sin llevarse una rigurosidad sobre el cuidado con el medio ambiente.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL COLEGIO BILINGÜE
HOWARD GARDNER

1. ¿Está de acuerdo con que los módulos de aprendizaje que se aplican en el proceso de enseñanza en su institución educativa, cumplen pedagógicamente con el propósito de cuidar el medio ambiente? Si ☐ No ☒ ¿Por qué?
En la institución falta más pedagogía al respecto no se lleva un orden a seguir buscando un buen proceso
2. ¿Según el PEI se lleva a cabo un proyecto de aula sobre el cuidado del medio ambiente usted conoce como está estructurado? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Se presentó al comienzo de año pero no se enfatizó en los proyectos ni como se debe trabajar
3. ¿Está de acuerdo con que el docente sea reiterativo en las enseñanzas sobre el medio ambiente, para sensibilizarlos en torno a su importancia para la vida? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
El docente debe ser un ejemplo para los estudiantes y el colegio debe brindar estrategias buenas.
4. ¿Está de acuerdo con utilizar estrategias novedosas en los ambientes de aprendizaje dirigidas a desarrollar los conocimientos que en sus estudiantes garanticen la comprensión de la información sobre el cuidado del medio ambiente? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Eso le facilita la enseñanza a los estudiantes sobre el cuidado con el medio ambiente.
5. ¿Está de acuerdo con que el docente estimule a sus estudiantes para que aprendan a trabajar en equipo, tomando como referente el ejemplo de los profesores en relación con el cuidado y prevención del cuidado con el medio ambiente en la institución? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Los docentes deben ser un ejemplo a seguir imitando cosas buenas, pero el docente a veces falla.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL COLEGIO BILINGÜE
HOWARD GARDNER

1. ¿Está de acuerdo con que los módulos de aprendizaje que se aplican en el proceso de enseñanza en su institución educativa, cumplen pedagógicamente con el propósito de cuidar el medio ambiente? Si ☐ No ☒ ¿Por qué?
Porque falta más organización en las actividades a trabajar, no se lleva unas pautas a seguir
2. ¿Según el PEI se lleva a cabo un proyecto de aula sobre el cuidado del medio ambiente usted conoce como está estructurado? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
La directora nos dio el P.E.I. pero no se lleva a cabo como está planteado
3. ¿Está de acuerdo con que el docente sea reiterativo en las enseñanzas sobre el medio ambiente, para sensibilizarlos en torno a su importancia para la vida? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Los niños están en la etapa de estar aprendiendo y deben seguir el ejemplo de los docentes
4. ¿Está de acuerdo con utilizar estrategias novedosas en los ambientes de aprendizaje dirigidas a desarrollar los conocimientos que en sus estudiantes garanticen la comprensión de la información sobre el cuidado del medio ambiente? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Eso permite que el estudiante aprenda de una manera significativa
5. ¿Está de acuerdo con que el docente estimule a sus estudiantes para que aprendan a trabajar en equipo, tomando como referente el ejemplo de los profesores en relación con el cuidado y prevención del cuidado con el medio ambiente en la institución? Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
El docente debe ser un ejemplo a seguir pero desafortunadamente no es así

FICHA N° 1

Recolección de basura

Nombre: Sebastián Galvis Santana.Nivel: Transición

1. Colorea la escena que muestra al niño o la niña que cuida el medio ambiente



FICHA N° 1

Recolección de basura

Nombre: Jerónimo Vargas RojasNivel: Jardín

1. Colorea la escena que muestra al niño o la niña que cuida el medio ambiente

