



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**APORTE DEL MÉTODO EXPERIENCIAL DE MARIO PERESSON TONELLI, SDB,
A LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CURSO ONCE UNO (11-01) DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

JOSÉ ALEXANDER CASTELLANOS COBOS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2018

**APORTE DEL MÉTODO EXPERIENCIAL DE MARIO PERESSON TONELLI, SDB,
A LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CURSO ONCE UNO (11-01) DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

JOSÉ ALEXANDER CASTELLANOS COBOS

ASESORES: CIRO JAVIER MONCADA

GÉRMAN ROLANDO VARGAS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

San José de Cúcuta 30 de octubre de 2018

DEDICATORIA

A Dios, quien me da constantes bendiciones

A mis padres y hermanos quienes son la constante en mi vida

Al P. Mario Peresson Tonelli, SDB por su gran cercanía y amistad

AGRADECIMIENTOS

A la sociedad Salesiana por dejarme hacer parte de esta gran familia y comunidad religiosa,

Al profesor Ciro Javier Moncada por su gran compromiso y paciencia,

*Al P. Luis Mauricio Cuadros Aponte, SDB, Director y Rector de la comunidad Salesiana local
de Cúcuta por su apoyo compañía y cercanía.*

A los estudiantes del curso 1101

*A todos mis amigos y compañeros de trabajo quienes me apoyaron para la realización de esta
investigación*

A todos los docentes de la USTA quienes me acompañaron este proceso formativo

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	11
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	11
1.2. Justificación.....	13
1.3. Estado de la cuestión	16
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	28
1.5. Sistema metodológico	37
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	41
2.1. El contexto de la Educación Religiosa Escolar en Colombia.....	41
2.2. Didáctica de la Educación Religiosa Escolar	52
2.3. Método experiencial del P. Mario L. Peresson Tonelli SDB	61
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	67
3.1 Concepción de la ERE y su importancia para los jóvenes	67
3.2. Método Experiencial, ventajas desventajas y sus características	70
3.3. La didáctica que emerge del Método Experiencial:	74
CONCLUSIONES.....	79
TRABAJOS CITADOS.....	83
Bibliografía.....	89
ANEXOS	97

ABREVIATURAS

Instituto Salesiano San Juan Bosco	ISSJB
Pastoral Juvenil Salesiana	PJS
Salesiano De Don Bosco	SDB
Educación Religiosa Escolar	ERE
Proyecto Educativo Pastoral Salesiano	PEPS

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años el área de la Educación Religiosa Escolar, ha venido perdiendo su significación e importancia ya que ha sido sujeto de interpretaciones convenientes que la han desconfigurado en su identidad, alejándola de la intencionalidad de una formación integral, en algunas instituciones educativas y algunos estudiantes que la ven como una materia que no tiene ninguna importancia necesaria, sino también de los jóvenes que ven la Educación Religiosa Escolar (ERE) como una especie de adoctrinamiento, ya que en años anteriores algunos docentes le han dado este sentido; y que en muchos casos consideran que no es importante porque no les aporta nada para su vida, dando así poca relevancia a la dimensión espiritual de la persona. Teniendo este panorama presente, el Padre Mario Peresson Tonelli, SDB decide construir un método de enseñanza para la ERE que sea pertinente y llamativo para los estudiantes. El cual denominó método experiencial. Dicho método será el centro de reflexión de esta investigación, la cual indagará por sus aportes a la didáctica de la ERE y la forma en que los estudiantes pueden aprender partiendo desde su realidad.

Para cumplir con esta intencionalidad, el primer capítulo presenta los preliminares, apartado que da a conocer la descripción y delimitación del problema de investigación quiere abordar, luego se encontrará la justificación que va a dar a entender cuál es la importancia de esta investigación, hasta llegar al estado de la cuestión donde dará una mirada a algunos autores que han abordado el tema de la enseñanza de la ERE para analizar cuál es su aporte para la investigación, se pasa después a realizar una caracterización del contexto y de los sujetos de la investigación, así como de la zona de influencia, para finalizar con el sistema metodológico que marcara el horizonte de la investigación.

En el segundo capítulo se encontrará el marco de referencia en donde se dará una aproximación teórico-conceptual al contexto de la Educación Religiosa Escolar en Colombia, y a cómo el estado colombiano ha planteado ciertas normativas para su ejecución en la escuela. Luego, se dará un acercamiento al concepto de la didáctica y su concreción en la enseñanza de la ERE, para finalmente conocer el método experiencial y analizar cuáles son sus aportes a la educación religiosa escolar y a la didáctica.

En el tercer capítulo el lector encontrará el análisis e interpretación de la información recolectada con los jóvenes consultados para comprender sus opiniones y puntos de vista respecto a la ERE, para así analizar las ventajas y desventajas en el desarrollo e implementación de la clase de educación religiosa escolar teniendo las impresiones y puntos de vista de los estudiantes quienes son los principales protagonistas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, esto llevará a descubrir cuál es la didáctica específica que puede surgir del método experiencial. Al final de este proceso investigativo se encuentran las conclusiones a las cuales llega el investigador y cuáles son los aportes que esta investigación deja a la institución educativa donde esta se llevó a cabo.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Este capítulo tiene como finalidad dar conocer la problematización de la investigación, para ello, en primer lugar se presentara su descripción, delimitación y formulación del problema con el fin de establecer que tan viable es la implementación del método experiencial para la clase de ERE; luego se tendrá la justificación para identificar la importancia presente investigación; también se presenta el estado de la cuestión donde encontraremos el aporte que las ciencias humanas, junto con el contexto e investigación de sujetos donde conoceremos algunos autores y los aportes que dan frente a la educación religiosa escolar ayudando así a enriquecer nuestra investigación; y finalmente encontraremos el sistema metodológico en donde veremos cuál es el enfoque y la perspectiva de nuestra investigación.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

Desde la experiencia docente y en la práctica pedagógica del investigador he visto que la tendencia de cambio que se vive actualmente en el mundo y en especial en nuestro país, que a diario la experimentan los niños, niñas y los jóvenes muestran que todo está en constante cambio (ideas, conceptos, maneras de ver y asumir la vida, relaciones sociales, diversos puntos de vista de lo religioso que llevan a los jóvenes de la actualidad a sumergirse en una gran variedad de ofertas religiosas que lo que provocan en el joven es que pierda el rumbo y sentido de su vida. Los análisis y estudios especializados reafirman muestran que algo nuevo está pasando en el mundo. Se trata de grandes transformaciones globales que afectan profundamente la comprensión y la percepción que las personas tienen de sí mismas y de sus relaciones con la naturaleza, con la sociedad y con Dios. Se evidencia entonces un profundo cambio en la cotidianidad de las

personas, pero especialmente en su vida espiritual y la manera del como el joven en la actualidad la comprende y vive, situación que se refleja en la práctica pedagógica de la clase de ERE.

Los jóvenes de América latina son hijos y constructores de esta nueva realidad de cambio que presenta múltiples y cambiantes condiciones en sus vidas y generan nuevas y variadas comprensiones, relaciones y formas de expresión. (Cuadro Fundamental de Referencia Pjs, 1998). La situación de los jóvenes en el mundo, en América Latina y específicamente en Colombia es muy compleja, puesto que se debaten en una sociedad que está en continua transformación. Se puede observar que en la actualidad frente a la clase de Educación Religiosa Escolar, existe una variedad de opciones y ofertas que los jóvenes no comprenden, a esto sumamos que el sistema educativo no les forma realmente, para tomar decisiones en este aspecto tan importante para su vida, porque en algunos casos la ERE está siendo homologada a la catequesis, o a algún tipo de educación cívica o democrática o simplemente como una materia de relleno que nada puede aportar al joven (Meza J. L., 2012, p. 16).

Muchos jóvenes reflejan una continua indiferencia hacia la clase de ERE; es así como se ve la necesidad, de implementar una metodología que aporte sentido trascendente a la vida de los estudiantes en la clase de ERE apropiada para su realización de tal manera que permita que los estudiantes encuentren elementos para darle sentido a la vida en el ámbito trascendente. Se tiene conocimiento que existen diferentes metodologías para hacer que la clase de ERE sea más llamativa para los estudiantes, estas tiene como objetivo generar una transformación pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Religiosa.

Teniendo en cuenta esta realidad que viven a diario muchos estudiantes, en el aula de clase, y que se refleja en la forma como muchos de ellos se expresan y actúan cuando se les quiere hablar de Dios, o invitar a la clase de ERE, en muchos se ve una conducta negativa o de rechazo, es por

esto que Mario Peresson, SDB, decidió diseñar un metodología de enseñanza de Educación Religiosa Escolar para los jóvenes, teniendo como base y punto de partida la vida misma y las experiencias personales de ellos (los jóvenes), para que estos encuentren un sentido y significado profundo de su vida y se abran a vivir y reconocer la presencia de Dios en su vida. Frente a esto surge la siguiente pregunta problemática: ¿Cuál es el aporte del Método Experiencial, de Mario Peresson Tonelli, SDB, a la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del curso 11-01 del Instituto Salesiano San Juan Bosco (ISSJB)?

Para dar solución a la pregunta problema se ha planteado como objetivo general: inferir cuál es el aporte del Método Experiencial, del padre Mario Peresson Tonelli, SDB (Salesiano), a la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del curso 11-01 del Instituto Salesiano San Juan Bosco. A la vez, este horizonte está sostenido por los siguientes objetivos específicos: en primer lugar, caracterizar cuál es la estructura del método experiencial para la clase de ERE, y así descubrir en el cuáles son ventajas y desventajas. En segundo lugar, Analizar la didáctica que emerge del método experiencial para el fortalecimiento de la ERE. Y por último identificar cuál es la importancia de la ERE para los jóvenes en su construcción de proyecto de vida.

1.2. Justificación

Esta investigación es importante para la universidad Santo Tomas, desde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, y para la Facultad de Educación, porque ser docente del área de Educación Religiosa permite el analizar, comprender, entender, escuchar, replantear el medio de enseñanza, y observar las actitudes de los estudiantes frente a la clase. El docente frente a esta realidad, que es de suma importancia para una institución teniendo como referente la enseñanza

de Jesús, busca acercar a las personas a un estilo de vida compasivo y misericordioso y ello da que pensar en la educación religiosa como área fundamental en la formación integral de los jóvenes, que intentan dar respuesta a sin números de interrogantes sobre el sentido de la vida. Por lo tanto, se apunta para identificar nuevas estrategias que mejoren una dinamicidad según las necesidades que se identifican y manifiestan los estudiantes en la vivencia del área, desde necesidades concretas de los jóvenes por ello, se propondrá en la dinamicidad de la clase de ERE del grado 11-01 del ISSJB mediante el método experiencial, con el propósito de ofrecer algunos fundamentos didácticos y teológicos para la innovación y dinamización de esta asignatura.

Esta investigación es importante para la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, porque la ERE, al igual que todas las áreas de formación educativa, está inmersa en la diversidad de la vida social, tanto de los profesores como del mismo estudiante. Ellos llevan consigo al aula de clases, el contexto social y familiar en que viven, sus problemas y en ocasiones la obligación de asistir a clases solo por la necesidad de culminar sus estudios o cumplir en algunos casos con un horario. Esto obliga que la ERE y, de manera particular a cada docente, a preocuparse en mejorar su quehacer educativo mediante el uso de propuestas y prácticas didácticas que incentiven en el estudiante el interés por aprender y desde la propuesta evangélica dar respuesta a sus inquietudes e interrogantes. Es necesario responder a los retos que el mundo y la sociedad actual están presentado, de alguna manera, el compromiso de servir a la educación de los jóvenes que asisten a la institución. Como lo plantea Meza Rueda, la ERE lleva a cabo “un proceso de familiarización con la realidad de la fe y del anuncio del que se basa, y ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo” (Meza J. L., 2012, p. 255).

Esta investigación es importante para la comunidad salesiana y en especial para el ISSJB de la ciudad de Cúcuta, porque se podrá verificar con los estudiantes de la Educación Media, en

especial con los del curso 11-01, en los cuales se observa actividades rutinarias y monótonas en la clase de ERE. Para presentar las fortalezas, ventajas y beneficios que pueden surgir en la implementación del método experiencial para la clase de ERE como un novedoso recursos didácticos y ayuda educativa para el desarrollo de la clase misa que lleva a que se elaboren nuevos materiales, se desarrolle la creatividad del profesor y del estudiante, la comunicación didáctica; originando así, nuevas prácticas didácticas de la ERE en la Institución Educativa. Es de gran importancia en el desarrollo de esta investigación, explorar los procesos educativos, que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en ERE, y las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprecien el significado y el valor de la ERE.

Para el investigador, este trabajo es de gran importancia porque tras la experiencia religiosa y más en el área docente de la misma, se pueden analizar las deficiencias o la falta de dinamismo por el cual atraviesa la Educación Religiosa en Colombia, en donde en muchos casos se pretende que la ERE pueda llenar un vacío en la carga académica de muchas instituciones y esta pierda su verdadero valor y sentido no solo para los docentes sino también para los estudiantes, es por esto que las didácticas de ERE deben orientarse a la formación de un proyecto de vida, más que a la información sobre unos contenidos que muchas veces se han convertido en des motivantes y poco atractivos para los estudiantes. La novedad de esta investigación se ubica en la necesidad de mejorar los métodos y las prácticas de enseñanza de la ERE, teniendo el método experiencial como una herramienta novedosa que brinda un mayor acercamiento del estudiante al área de ERE, para que éste pueda profundizar en su dimensión religiosa y espiritual y en particular, tener la oportunidad de encontrarse con la propuesta de renovación del evangelio de Jesús a través de la Pastoralización del Currículo propia de la identidad del ISSJB. Inclusive hacer partícipes a

aquellos, que por un motivo u otro, formen parte de algún grupo religioso diferente a la fe cristiana u otras creencias.

1.3. Estado de la cuestión

A continuación el investigador presenta el estado de la cuestión en donde es posible ver desde el punto de vista de otros autores algunos aportes que pueden ayudar a enriquecer la investigación en curso. Es de resaltar que es muy poco lo que se encuentra documentado frente a la praxis de la ERE, y del método experiencial, específicamente poca literatura científica acerca de la relación de algunos elementos que pueden aportar a esta investigación. Revisando el estado de la cuestión se evidenció poca producción literaria frente a la ERE, y en especial a su didáctica, por eso se toman algunos elementos de otras áreas del saber a fines como la filosofía o la ética en valores ya que alguno de sus elementos en cuanto a la didáctica o forma de enseñar nos pueden ayudar para enriquecer el estado de la cuestión de nuestra investigación, esto demuestra que hay vacíos de contenido y por esto la importancia para nuestra investigación.

1. Liliana Andrea Mariño Díaz (2010). La Educación Filosófica como experiencia y posibilidad. *Praxis y Saber*, 5(3). 187-207. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4772/477248389009/>

El artículo tiene como pregunta de investigación, ¿Qué es la actitud filosófica? la autora pretende como objetivo presentar conceptualmente la importancia del desarrollo de la actitud Filosófica en estudiantes y docentes como posibilidad, condición y experiencia de la educación en los momentos actuales. Procede metodológicamente describiendo y aclarando los enunciados y las prácticas que giran alrededor de la actitud Filosófica y su interacción con los procesos

educativos y pedagógicos. El texto se organiza temáticamente en varios apartados los cuales presentan: la definición de Filosofía como creación de conceptos; respuesta al interrogante: ¿Qué es la actitud Filosófica?; la relación entre educación y Filosofía. Finalmente se propone un camino metodológico para desarrollar esta actitud en el aula por medio de la pregunta. Con esta propuesta se pretende reflexionar sobre la necesidad del ejercicio Filosófico en la escuela contemporánea y presentar la actitud filosófica como herramienta didáctica para filosofar en el aula.

El artículo aporta para la investigación la perspectiva de cómo la filosofía debe tener un lugar privilegiado en la educación para transformarla y contribuir a una experiencia que viva el propio estudiante, pues nadie puede pensar y vivir por otros, se requiere descubrir una potencia en sí mismos, la filosofía abre las puertas para no preocuparse no sólo por el aprender, sino por el pensar, por la búsqueda oportunidades de creación, análisis, reflexión y crítica. Esto mismo debe plantearse para la educación religiosa escolar, en donde El maestro puede contribuir a una educación que transforme a los demás y a sí mismo, es el gestor de mantener encendido el deseo por el saber, de emprender una búsqueda a partir del asombro y la investigación, de encontrar otros rumbos. El docente, sin importar la asignatura, debe enseñar con ayuda de la filosofía para proporcionar una relación más cercana al saber y darle sentido a lo aprendido para cuestionar el mundo.

2. Michel Tozzi (2007). Reflexión y Crítica: Sobre la didáctica del aprendizaje del filosofar. *Revista Diálogo Filosófico*, (68). 207 - 215. Recuperado de http://www.ciudadredonda.org/admin/upload/files/1cr_t_adjuntos_267.pdf

El artículo tiene como objetivo, analizar el actuar sobre las causas específicas de la crisis actual de la enseñanza y del aprendizaje de la actividad filosófica (*du philosopher*), es necesario

promover prácticas que articulen la exigencia de la disciplina y que tengan en cuenta el nuevo contexto de los institutos masificados. Se puede ver que actualmente nos encontramos con la siguiente situación: la coexistencia y la confrontación entre un modelo tradicional de enseñanza de la filosofía en los institutos de secundaria que no funciona, y una serie de prácticas sociales y escolares emergentes, no institucionalizadas, pero portadoras de una gran normatividad creadora que puede ser esclarecida por la ética de la comunicación de Habermas, encontrando un eco favorable en numerosos estudiante, maestros y formadores.

Este artículo aporta la presentación del paradigma de la enseñanza de la filosofía que ha evolucionado muy poco: los estudiantes, generalmente motivados a principio de curso con la esperanza de poder expresarse sobre cuestiones existenciales, pierden rápidamente el interés frente a la aridez de la clase magistral, la dificultad de los textos filosóficos, y la baja calificación de su primera disertación. La mayoría de ellos finalizan el bachillerato con una nota en filosofía inferior a la media de su expediente. Los profesores luchan por mantener sus exigencias intelectuales y a menudo incluso hasta la atención de sus propios estudiantes, mientras que, a pesar de este cambio de circunstancias, siguen privilegiando la posición frontal del discurso de alto nivel del profesor, e incorporando muy pocas situaciones activas, como el trabajo en grupo o las discusiones. Esto es lo mismo que vemos que a menudo sucede en la clase de ERE.

3. María Virginia Luna. (2017). *Pedagogía y Saberes*. 47. 49-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n47/0121-2494-pys-47-00049.pdf>

El artículo en su investigación trata de dar respuesta a la pregunta por las prácticas didácticas en procesos de escolarización contemporáneos. Y se plantea como objetivo principal actuar sobre las causas específicas de la crisis actual de la enseñanza y del aprendizaje es necesario promover prácticas que articulen la exigencia de la disciplina y que tengan en cuenta el nuevo contexto que

viven los niños y jóvenes. Se puede concluir también que desde las problemáticas propias del campo didáctico referidas a la enseñanza como objeto de preocupación e intervención abren nuevos horizontes de indagación muy promisorios para la investigación. Este cruce no supone tomar las elaboraciones de la filosofía para aplicarlas al análisis didáctico, sino construir nuevos objetos y categorías de análisis que nos permitan introducir aires nuevos en la disciplina, además de reconocernos como sujetos de este tiempo presente.

Este artículo aporta a esta investigación porque sus reflexiones destacaron la potencialidad de las nociones de intervalos e interrupciones como instrumentos teórico-metodológicos que exige mantenernos alertas frente a interpretaciones demasiado simplificadas presenta la labor didáctica como modo de pensar la práctica de enseñanza en las escuela, en conclusión se puede inferir que, las condiciones de emergencia contemporáneas de las prácticas escolares cotidianas producen nuevas prácticas didácticas. Entrecruzamientos de discursos jurídicos, económicos, psicológicos, mediáticos, entre otros, están construyendo temporalidades y espacialidades específicas que dan formas particulares a las prácticas didácticas. Se están gestando a través de las transformaciones de las prácticas didácticas nuevos saberes no sistematizados en el campo didáctico-pedagógico.

4. Alejandro Cerletti (2015). Didáctica filosófica, didáctica aleatoria de la filosofía. *Educação. Revista do Centro de Educação*. 1(40). 27-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117132892003>

El presente artículo tiene como pregunta de investigación: ¿es posible una didáctica de la filosofía”? Además, ¿es posible una didáctica filosófica de la filosofía? Se tiene a la base como objetivo central de su investigación revisar la noción de “didáctica de la filosofía” desde una perspectiva que fortalezca su dimensión filosófica, y formular una propuesta específica de didáctica que problematice el vínculo del aprendizaje filosófico con la enseñanza. Se asume que

una didáctica “filosófica” debe explicitar la concepción de la filosofía y el filosofar desde los cuales se intenta elucidar la cuestión “enseñar filosofía”, y definir un sentido consecuente de práctica docente. Se justifica la adopción, como referencia conceptual, de una filosofía del acontecimiento, que privilegie el encuentro y la novedad de quienes participan en la situación de aprender y enseñar filosofía. A partir de ello, se define una didáctica “aleatoria” de la filosofía como posibilidad teórica y práctica de una didáctica filosófica.

Aporta a la investigación desde la perspectiva de la construcción de una didáctica centrada y pedagógicamente en lo esencial. No se trata de diseñar una didáctica para los estudiantes “en general” sino de construir didácticas con los estudiantes en particular, porque la originalidad de los encuentros depende de todos, la actividad del docente es muy importante, no porque sea el protagonista principal en el escenario didáctico, sino porque debe sostener y recrear las condiciones para que el aprendizaje sea posible. Debe aparecer para desaparecer como individuo y dejar que el protagonismo sea del colectivo dialógico, del cual él forma parte.

5. Coy Africano, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI (152), 49-70.
www.redalyc.org/html/3435/343529072003/

En esta revista la autora plantea varios interrogantes sobre los cuales luego fundamentara su investigación tales como, ¿Por qué en los colegios y escuelas los niños y jóvenes tienen que aprender sobre Dios, sobre fe, sobre doctrinas, ritos y oraciones? ¿Para qué se estudia religión en el plan de estudios de la educación básica y media? ¿Cuáles son los métodos y didácticas para hacerlo?, para dar respuestas a estos interrogantes la autora, en primer lugar, fundamentando, en una breve descripción de algunas de las dimensiones del ser humano, la exigencia por una formación clara desde la religión en la escuela. En segundo lugar, se explicita lo que está

legislado en el país sobre el tema, para luego pasar a considerar por qué es una exigencia social, un derecho de las personas y de las familias, al mismo tiempo que es punto de encuentro entre la escuela, la sociedad y el Estado. Enseguida se explica, someramente, la relación entre religión y cultura y cómo la enseñanza de ésta, es un servicio para la formación humana y social.

La investigación que se está desarrollando en esta línea, aportará conocimiento y experiencia, dentro de la profundización académica de la Teología Práctica, enlazada directamente con la pedagogía. Podemos concluir que la educación religiosa escolar es un área fundamental para la formación de los niños, jóvenes y adultos. Es un elemento constitutivo de las dimensiones del ser humano y, por lo tanto, debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones educativas, ya sean oficiales o privadas. Las razones y finalidades para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano.

Este artículo aporta a la investigación una reflexión acerca de la formación académica para los niños y jóvenes donde se suprima la ERE, se estaría desconociendo el derecho de las personas a tener una educación integral y se coartaría el desarrollo potencial de dimensiones tan esenciales como son la intrapersonal, la interpersonal y la trascendente. También se evidencia que el tema es abordado, nos muestran una breve descripción de algunas de las dimensiones del ser humano, la exigencia por una formación clara desde la religión. También puede verse lo que se explicita lo que está legislado en el país sobre el tema, para luego pasar a considerar por qué es una exigencia social, un derecho de las personas y de las familias, al mismo tiempo podemos ver que es un punto de encuentro entre la escuela, la sociedad y el Estado. También vemos como se explica, a grandes rasgos de, la relación entre religión y cultura y cómo la enseñanza de ésta, es un servicio para la formación humana y social. Podemos ver que esta reflexión nos plantea algunos retos e

interrogantes, frente a la enseñanza y aprendizaje de la religión como una asignatura de estudio en la escuela.

6. Irarrazaval, D. (2014). Educación Andina Inter-Religiosa. *Interações: Cultura e Comunidade*, 9 (15), 98-107. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=313031807008

En esta revista el autor se plantea el interrogante, sobre ¿cuál es la relación, en la ""enseñanza religiosa"", entre fe y religión?"; la presente investigación tiene como objetivo rediseñar todo el sistema educativo, teniendo presente los cambios que se presentan a nivel global, local, ecológico y de género, se propone humanizarse desde raíces propias e interactuando con otras culturas. En términos creyentes, la catolicidad conlleva ser local y universal, y discernir cada situación con criterios del Espíritu y en armonía con la creación. Esto implica replantear la Educación Religiosa a fin de que sea inter-cultural e inter-religiosa, ecuménica, y en dialogo con diversas ciencias. El trasfondo teológico es la acción del Espíritu de Cristo en la historia, en las culturas, en las mediaciones religiosas.

Con este artículo se puede concluir que, la realidad del contexto latinoamericano, posee una gran influencia del cristianismo inter-cultural-religioso. Esto condiciona la misión de enseñar e interiorizar la fe cristiana. También los procesos de globalización, en que de modo local es confrontada la dinámica globalizadora, esto se puede ver desde la sacralización del mercado y del éxito individual (difundidos por los medios de comunicación). Si no se encaran estos asuntos, la enseñanza de la religión ingenuamente asume la sacralización contemporánea. Esto permite llevar a cabo una buena labor pedagógica, de carácter inter-cultural e inter-religiosa.

Este artículo le aporta a la investigación el alineamiento con uno de los criterios del método experiencial que se da frente al diálogo ecuménico con otras religiones o creencias religiosas que el joven o el niño pueda tener y se puede ver reflejado en la educación, además de ser inter-religiosa, es un diálogo entre formas de fe (en el sentido que la fe es practicada con mediaciones religiosas). Por eso podemos decir que cabe un dialogo entre modos de creer.

7. José Luis Meza Rueda, Gabriel Suárez Medina, Juan Alberto Casas Ramírez, Daniel de Jesús Garavito Villarrea, David Eduardo Lara Corredor, José Orlando Reyes Fonseca; (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, *Revista Civilizar*, 15 (28): 247 - 262. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v15n28/v15n28a17.pdf>

En el presente artículo la pregunta que orienta la investigación se centra en, ¿Será posible otra manera de pensar la Educación Religiosa?, y frente a esto los autores del mismo presentan como objetivo principal que la Educación Religiosa en Colombia, de acuerdo con la ley 115 de 1994, es un área de formación fundamental. Sin embargo, su propósito de promover la dimensión religiosa del ser humano y comprender el papel de la religión en la cultura está lejos de ser alcanzado porque, en la práctica, se considera como un área de segundo orden, está desarticulada del currículo y funciona aún como la “clase de religión” de tiempos pasados.

Con esto se puede concluir que, al hablar de la Educación Religiosa debe verse como una ERE liberadora que potencializa lo que las diversas instituciones han hecho explícito en sus diseños de educación religiosa: formar mujeres y hombres de valores sólidos inspirados en el Evangelio (justicia, perdón, paz, caridad y esperanza) y, por tanto, ciudadanos que advierten que, para alcanzar la justificación, es necesario pasar por la justicia; no hay salvación sin liberación; lo trascendente se logra a través de la inmanencia.

Este artículo aporta la presentación de una ERE liberadora que encierra en su finalidad la concienciación del sujeto, su liberación, su humanización, la opción por el pobre, la valoración de su propia cultura y de su historia, como condición de una experiencia religiosa auténtica, una ERE liberadora promueve la concientización del sujeto para que sea capaz de ver la experiencia del oprimido incluso si él también lo es, y de los mecanismos sociales que generan opresión, pero también de su compromiso para transformar tal realidad, esto va muy en la línea desde lo que se plantea desde el método Experiencial para la clase de Educación Religiosa Escolar.

8. Antonio Javier Reyes Guerrero, (2014) La pedagogía de Dios, modelo para una pedagogía religiosa de la educación, *revista de teología y ciencias religiosas de los centros académicos de la Diócesis de Córdoba*, 7, 45-77. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5150134>

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer que la enseñanza de la ERE no está exenta de toda esa labor didáctica que impregna el ambiente de una disciplina en las aulas. El maestro debe dejarse educar primeramente por la pedagogía propia de Dios en su manera de comportarse con la humanidad para impregnar posteriormente cada una de sus funciones como docente de la misma pedagogía que debe ver reflejada en su propio testimonio de vida.

Se puede concluir que la tarea educativa y formativa requiere siempre por parte del docente de modelos en los que inspirar su actuar. Descubrir cuáles pueden ser los modelos pedagógicos que puede ayudar a orientar las distintas didácticas que el maestro asume en su tarea de acompañar a los estudiantes durante su proceso educativo, ya que en el afán de buscar modelos pedagógicos y didácticos, el docente de ERE encontrará modelos que responden a distintas escuelas y que podrían orientar su manera de proceder en el aula.

El aporte del artículo radica en la reflexión acerca de la insatisfacción de los modelos pedagógicos, pues no satisfacen plenamente a los estudiantes si primero el docente no es testigo de la fe en el aula, si el docente no se deja impregnar por la pedagogía empleada por el mismo Dios en su manera de proceder con la humanidad. En esto aporta mucho el método experiencial porque así como se parte de la experiencia de vida del estudiante para acercarnos al hecho religioso el docente también debe partir desde su propia experiencia de vida para ser testimonio en sus estudiantes de lo que enseña en el aula.

9. López Altamar, J. C. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante* (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf

El autor de la presente investigación tiene como pregunta a la base de su investigación, ¿Cómo se ha constituido la Enseñanza Religiosa Escolar en Colombia, en el marco de un contexto pluralista y humanizante?, se plantea como objetivo principal que la ERE en Colombia se ha desarrollado de acuerdo a los múltiples cambios que se producen al interior de algunos estamentos sociales y políticos. Se puede ver que en la historia nacional, de los últimos años ha dejado entrever algunos elementos que muestran su importancia y trascendencia en cuanto a la relación de poder entre el Estado y la Iglesia colombiana.

El reconocimiento que ha tenido en el marco de la normatividad educativa, es una respuesta a la necesidad de establecer ciertos lineamientos en cuanto a su enseñanza en las escuelas públicas, que permiten preservar algunos derechos como la libertad de culto y de conciencia. La Educación Religiosa pluralista y humanizante es una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la

libertad de pensamiento y expresión. Este tipo de enseñanza es una forma de enfrentar las múltiples realidades de un mundo globalizado donde las diferencias de pensamientos, creencias y opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, desde algunos enfoques y modalidades que permitan que la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia a través de estrategias metodológicas y docentes cualificados que respondan a los retos de un mundo actual.

Con esto se puede concluir que, la normatividad existente en torno a la enseñanza de la Educación Religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una ERE desde diferentes enfoques y propuestas académicas, ya que desde la misma constitución nacional se puede ver cómo se da espacio para la diversidad de credos y cultos en nuestro país, esto le aporta a nuestra investigación ya que desde el diseño curricular de la ERE en Colombia, esta mediado y orientado por la Iglesia Católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos. El docente de la ERE formado en la pluralidad cumple un papel muy importante en la consolidación de una sociedad que promueva un proceso de humanización, esto se puede dar partiendo desde la experiencia y desde la misma realidad del joven o del niño.

10. Saavedra Tafur, Johana Jazmín y Tovar Bocanegra, Virgelina. (2015) Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Ibagué: Universidad del Tolima, recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1489>

El presente artículo tiene como objetivo mostrar la ERE y como está empezó a jugar un papel primordial en la formación integral de las personas, también se le presenta como un área fundamental de la educación. De esto, se puede observar cómo la religión católica ha ejercido su influencia en la formación escolar, política e ideológica de los individuos a través de la historia,

pero también, su debilitamiento en el poder con la llegada al país de nuevas corrientes religiosas, la modernidad y el fortalecimiento de la ciencia, que logran despertar el espíritu crítico en los estudiantes y así obtener un cambio en la estructuración de la educación en Colombia.

La investigación permite establecer las características que la ERE posee y su impacto en las comunidades académicas, esta investigación se realiza en la ciudad de Ibagué, se toman cuatro Instituciones Educativas, donde participaron docentes del área y estudiantes de diferentes grados de la básica secundaria y la media vocacional; adicional a esto, se revisaron los planes de estudio y el horizonte institucional de los colegios y mediante el programa de “atlas ti” como herramienta de análisis, se realizó una exploración. Entre los datos encontrados, se pudo establecer que los planes de estudio están acordes a los lineamientos que establece el MEN y apuntan al horizonte institucional de cada colegio, sin embargo docentes y estudiantes están de acuerdo con que la clase de ERE debe ser replanteada y ajustada a los tiempos actuales, pues consideran que está desactualizada a las necesidades que demanda la evolución en el plano económico, político, científico y tecnológico que se está viviendo.

Se puede concluir que existe la necesidad de manejar un verdadero pluralismo religioso que permita la integración de las religiones en el aula de clase, esto se ve reflejado en el pluralismo religioso que se encuentra en las instituciones, se limita a no obligar al estudiante a participar en actividades que no hacen parte de su credo; esto se puede concluir por las respuestas que dieron algunos jóvenes y docentes. Que las características de la clase de ERE encontradas durante el desarrollo de esta investigación, muestran que aún se continúa con una formación tradicional, donde la principal enseñanza es el credo católico.

Aporta a la investigación en cuanto que, con esto, se contempla que es necesario replantear la clase de Educación Religiosa, asimismo, que el ser humano necesita de un ser superior que le

permita experimentar la paz y la plenitud de la vida, la persona debe partir desde su experiencia para poder conocer y entender esa huella del trascendente en su vida y así poderla hacer testimonio ante los demás, esto está muy en la línea de lo que el método experiencial presenta.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

A continuación se procederá a describir el contexto y los sujetos de la investigación. Este ejercicio se realizará en tres momentos: en el primero se abordará lo referente a la zona de influencia del Instituto Salesiano San Juan Bosco de la ciudad de Cúcuta, profundizando en los aspectos políticos, religiosos y educativos de esta zona de influencia. En el segundo momento, se describirá los elementos propios de la institución, como ubicación, administración, aspecto socio – económico, la filosofía, la misión y la visión institucional. En tercer lugar, se describirá el grupo de estudiantes de grado once, en los aspectos académico, económico, familiar, religioso y convivencia.

Zona de influencia del Instituto Salesiano San Juan Bosco

El Instituto Salesiano San Juan Bosco se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta, en el barrio el Popular (comuna 2). Esta particular ubicación, determina la identidad del colegio y el curso de las acciones del mismo en la tarea educativa, ya que la misma es céntrica, es estratégica en la ciudad y es reconocido arquitectónicamente porque se resalta la torre del templo de María Auxiliadora, al mismo tiempo que esta locación determina el nivel de influencia de la Fundación en el sector.

Tabla 1*Zona de influencia*

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Zona de influencia del Colegio	El Instituto Salesiano San Juan Bosco se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta, en el centro de la capital Norte santandereana en la calle 6 # 3e- 30 barrio popular, colinda con el colegio la Salle hacia el sur y hacia norte con la institución educativa San Francisco de Sales. La fundación del colegio tuvo gran incidencia en la creación y crecimiento del barrio donde este se encuentra ubicado. Es uno de los barrios tradicionales de la ciudad, de familias muy católicas donde se enmarca mucho la influencia que posee el colegio en la zona por ser parte de la fundación del barrio, y por la influencia que ejerce la parroquia María Auxiliadora en los habitantes del sector, lo cual genera identidad.
Aspecto político	Con respecto al tema político, en la zona este aspecto no se percibe como algo relevante. El ejercicio de la política sobre todo se ejerce y se hace presente mediante la labor del presidente de la junta de acción comunal del barrio, así como la labor de los ediles y los planes o programas que se ofrecen desde la administración municipal.
Aspecto religioso	Por tradición e historia el catolicismo es la religión que predomina en la zona. Tiene gran influencia la parroquia María Auxiliadora creada el 31 de Enero de 1973 y la devoción que se despierta en torno a la figura de María cada 24 de mes. En el ambiente se destaca un fuerte sentido de colaboración y participación en las actividades propuestas, acogida general, riqueza de intereses lúdicos. Existe una difundida devoción a María Auxiliadora y gran aprecio por la acción salesiana. A través de la actividad de colegio y, especialmente, de la educación técnica, se ha aportado una salida para el joven de escasos recursos y, sobre todo, en los últimos años se ha visto el despertar de numerosas vocaciones para el seminario y para la comunidad. Igualmente, han surgido grupos de cooperadores salesianos que participan del carisma salesiano y aportan su línea laical en la formación de los jóvenes. Igualmente, es floreciente la Asociación de María Auxiliadora y de los Caballeros (devotos) de María Auxiliadora, que enriquecen la familia salesiana y ayudan a la formación de las familias. (http://www.salesianosbogota.org/index.php/cucuta)
Aspecto educativo	En la zona sobresalen las instituciones educativas de la Salle (de carácter privado) y la institución educativa San Francisco de Sales (de carácter público), junto con el Instituto Salesiano San Juan Bosco, es de resaltar que las tres instituciones educativas están juntas. También se resalta la gran cantidad de jardines educativos, y colegios de básica primaria, que luego sus estudiantes pasaran a estas instituciones educativas ya mencionadas.
Aspecto cultural	Cúcuta, es una ciudad muy alegre, rica en tradiciones, es de resaltar el aspecto musical, especialmente en Norte Santander y Cúcuta, se ha caracterizado musicalmente con ritmos folclóricos como los bambucos y pasillos santandereanos, pero a esta ciudad también ha entrado la cultura extranjera para diversificar los gustos musicales; el ritmo de moda es el reggaetón, una combinación de lo que podría decirse salsa y reggae, que nació en Puerto Rico, una isla de las Antillas a donde abunda el folclor, turismo, etc. Un gran punto que ayuda a crecer en el aspecto cultural es el conocido parque de la virgen, que está al frente de la institución educativa, allí se reúne a diario los jóvenes, para practicar diversos deportes, porristas, grupos de danza o simplemente conversar entre sí. Este es un espacio muy influyente en el sector porque allí se dan gran los grandes encuentros de la comunidad tanto políticos, religiosos, culturales entre otros.

Aspecto social	Se puede reconocer que esta es una comuna con problemáticas sociales bien definidas, problemáticas que se concentran en algunos aspectos y que su vez se convierten en objetivo de trabajo de la alcaldía municipal: la segregación y la discriminación socioeconómica, espacial y cultural, la falta de cuidado de la naturaleza fortalecimiento de la familia, un poco más de apoyo a los jóvenes para combatir las drogas y otros vicios a los cuales a veces son invitados, y un factor fuerte que está influyendo también es la fuerte presencia de personas venezolanas en el sector.
-----------------------	---

Fuente: PEPS

Con respecto a los datos anteriores, se puede ver en primer lugar, que el colegio se encuentra en una zona con fuerte presencia de instituciones educativas y establecimientos comerciales, lo que la hace una zona bastante concurrida, económica y socialmente fructífera. El colegio como tal es una obra de la inspección Salesiana San Pedro Claver de Bogotá, que se guía por los principios de la formación cristiana católica. Esta situación hace que en relación con el contexto, los estudiantes busquen transformarlo, permearlo con lo aprendido dentro de la institución.

En relación con el tema social, la principal obra del colegio es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, con un alto sentido de sensibilidad social y alto sentido de solidaridad y ayuda a los más necesitados, esto se realiza a través de las obras sociales y las visitas que realizan los estudiantes al Oratorio Don Bosco ubicado en un sector popular de la ciudad. El dinero recibido por concepto de las pensiones de los estudiantes se reinvierten en el mantenimiento y sustento del colegio. No obstante, a parte del servicio social obligatorio el colegio está comprometido con el tema social y mediante campañas y acciones busca educar la conciencia social de sus estudiantes, además de apoyar el mejoramiento de este sector de la sociedad.

Y por otra parte, en la sección final la tabla 2 se puede notar que la propuesta educativa del colegio tiene dos objetivos fundamentales: en primer lugar, formar personas integrales, con principios cristiano – católicos, capaces de construir un proyecto de vida personal y comunitario. En segundo lugar, la institución busca hacer énfasis en un área del saber, llamado énfasis o

modalidades, en las cuales, aparte de la formación básica de todos los estudiantes, estos se especializan y se capacitan para las exigencias y retos del mundo actual.

La Fundación del Instituto Salesiano San Juan Bosco

A partir de su fundación, el San Juan Bosco inicia en 1951 con la sección primaria en los grados 3º 4º y 5º Elemental, con 116 estudiantes, siendo el padre Julio León primer Director de la obra naciente. Con la llegada del padre Müller hacia el año 1952, como nuevo director, la obra se potencializa, la primaria se reduce solo a 5º y por autorización expresa del padre Inspector Gaudencio Manachino, se da inicio al bachillerato completo.

Hacia 1953. Según resolución 2460 se aprueban los estudios del San Juan Bosco en los grados 1º y 2º Bachillerato. Luego el Ministerio de Educación Nacional aprueba al San Juan Bosco hasta 5º Bachillerato, según resolución 2899 de 1957 Según resolución 5360 del 6 de Noviembre de 1958, la Escuela se constituye en INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, (Clásico Privado) de propiedad y administración total de la Comunidad Salesiana, obteniendo por resolución No. 5360 de Noviembre 06 de 1958, la aprobación definitiva, distinguiéndose en la ciudad por la alta calidad de su formación académica y humanística. (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2015, p. 26)

Tabla 2.

Aspectos de la Fundación Instituto Salesiano San Juan Bosco

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Ubicación del colegio	El Instituto Salesiano San Juan Bosco se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta, en el centro de la capital Norte santandereana en la calle 6 # 3e- 30 barrio popular.
	El Instituto Salesiano San Juan Bosco, es una institución educativa de carácter

Administración del colegio	privado y confesional católico, perteneciente a las Sociedad Salesiana Inspectoría de Bogotá San Pedro Claver, hace parte de CONACED, y está inmerso dentro de los colegios católicos pertenecientes a la Diócesis de Cúcuta. Su actual rector es el P. Luis Mauricio Cuadros Aponte, SDB.
Aspecto Socio – económico	El colegio se encuentra ubicado en una zona céntrica de la ciudad. La estratificación social del barrio es 2 y 3. La mayor parte del sector está constituido por casas donde habitan familias tradicionales de la ciudad en su mayoría son ya personas pensionadas o dueños de pequeña empresa de la ciudad, así como es un sector muy comercial. La realidad social de los padres de familia del Colegio es variada. Algunos son dueños de empresa propia, empleados públicos, docentes, entre otras ocupaciones, gran parte de los padres de familia son bachilleres dedicados al comercio independiente y una gran mayoría son empleados en diversos tipos de empresas. Algunos de nuestros estudiantes provienen de estratos sociales 2,3, y 4 la gran mayoría de ellos no habita en el sector donde está el colegio sino a las afueras de la ciudad en conjuntos residenciales.
Aspecto institucional	El Instituto Salesiano San Juan Bosco, es una institución educativa de carácter privado y confesional católico, perteneciente a las Sociedad Salesiana Inspectoría de Bogotá San Pedro Claver, que concede el título de Bachiller Académico con énfasis en diseño de software, Ciencias Naturales y desarrollo ambiental, comercio internacional, comunicación social con énfasis en inglés. Actualmente tiene dos jornadas en los siguientes horarios: jornada mañana de 6:00 am a 12:50 m y jornada tarde de 2:30 pm a 5:00 pm. Para los estudiantes de grado séptimo a once, y jornada mañana de 7:00 am a 12:00 m y jornada tarde de 2:30 pm a 5:00 pm. Para estudiantes desde transición a grado sexto, En el año 2018 se cuenta con 475 estudiantes, en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media Vocacional. Los días sábados el colegio funciona como sede de la universidad minuto de Dios.
Filosofía institucional	El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) que Sociedad Salesiana desarrolla en Norte de Santander, ofrece una educación de calidad, inspirada en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, para formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”. El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el clima de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura y la conformidad con el marco legal, para satisfacer las necesidades de los sujetos de nuestra misión y garantizar el continuo mejoramiento de nuestras instituciones.
Misión institucional	Somos salesianos, religiosos (SDB) y laicos, que en el seguimiento de Jesucristo e inspirados en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, como Iglesia, en Comunidades Educativas Pastorales , nos proponemos ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres, abandonados, en peligro y del mundo del trabajo (Cfr. C2), a través de una educación que los hace íntegros y competentes. Nuestro compromiso es formar “Buenos Cristianos Y Honestos Ciudadanos” , y con ellos construir Reino de Dios, contribuyendo de forma activa en la transformación de la realidad Colombiana y en la compleja situación fronteriza.
Visión institucional	En el 2020 nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano , implementado en las instituciones donde llevamos adelante nuestra misión, es significativo en la pastoral de la iglesia y en la realidad Norte Santandereana porque; respondemos a los retos, con el estilo del buen pastor y una pastoral juvenil - vocacional orgánica; proponemos a los jóvenes, vivir la vida con autenticidad, dando primacía a Dios y creciendo en profesionalidad; generamos procesos educativos – pastorales abiertos a la cultura, la ciencia, la tecnología y el mundo del trabajo, que producen impacto social en el entorno, mejoran la calidad de vida y favorecen el compromiso por la solidaridad, la justicia social y la paz en los destinatarios; fortalecemos vínculos, acciones comunes y trabajo en red, con otros grupos de la

	familia salesiana y con instituciones afines a nuestra Misión.
Perfil del educando	Esperamos que un joven que se ha formado en nuestras instituciones educativas sea un ciudadano honesto, responsable y proactivo: • Enamorado de la vida y aguerrido defensor de la dignidad humana. • Apasionado por la justicia como fundamento para construir la verdadera paz. • Actúa con responsabilidad ciudadana, como misión y como servicio. • Solidario y defensor de los derechos humanos • Definido ideológica y vivencialmente del lado de los más pobres y de los débiles. • Soñador de un mundo diferente, hermanado y justo. • Ama a su gente, su tierra y cultiva su identidad cultural; conserva la memoria y rescata sus raíces. • Asume y lidera sin miedo grandes causas de trabajo por la humanidad. • Se compromete por la real superación de la exclusión y desigualdades económicas y sociales, en orden al surgimiento de una sola humanidad igualitaria y digna. • Con capacidad de comunicarse y trabajar en equipo • Devoto de María Auxiliadora • Que tenga corazón abierto para acoger a Dios que es vida y amor y María Auxiliadora. • Celebra la fe en la oración personal, familiar y comunitaria, especialmente en la Eucaristía, sacramento de la Pascua fraternal. • Demuestra haber comprendido la fe de Don Bosco vivida como amor a Dios y servicio a los demás, especialmente su dedicación a la juventud más necesitada y su invitación a hacer otro tanto.

Fuente: PEPS.

El proyecto educativo pastoral salesiano (PEPS), es el instrumento que permite a la pastoral juvenil se ejerce cuando se traduce concretamente en itinerarios educativos. El esfuerzo para proyectar, con el PEPS, hace real la voluntad de ser propositivos con los jóvenes. Según las cuatro dimensiones, se nos ayuda a desarrollar la personalidad del joven cristiano, con una variedad orgánica de propuestas y una amplia comprensión de la pastoral de los jóvenes, abierta a todos (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 135).

El PEPS es la concreción de una mente que planifica, que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras Salesianas. Es la guía del proceso de crecimiento de la comunidad Inspectorial y de las diferentes comunidades educativo pastorales (CEP) existentes en el territorio, en su esfuerzo de encarnar la misión salesiana en un contexto determinado. El PEPS equivale a un directorio práctico que da orientación y continuidad a la pastoral y asegura unidad de objetivos y de orientaciones en las obras. Si la finalidad primaria del PEPS es conducir la Inspectoría y las comunidades locales y obrar con mentalidad compartida y con claridad de objetivos y criterios, esto posibilita también la gestión corresponsable de los procesos pastorales. El proyecto se refleja en un texto que hay que conocer y llevar a la práctica”. (Dicasterio Para La Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 136)

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es, pues, un instrumento pedagógico fundamental y necesario de referencia en el que se explicitan la identidad y las características que definen al Colegio Salesiano, se indican las metas que se quieren alcanzar en cuanto Comunidad Educativa, las opciones estratégicas, los procesos y la metodología pertinentes, con el propósito último de lograr la educación integral de los niños, niñas y jóvenes, acorde con la misión y visión salesianas y las necesidades del contexto local y nacional. (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2015, p. 8)

La Fundación Instituto Salesiano San Juan Bosco, es una de las instituciones educativas más importantes y reconocidas de la ciudad de Cúcuta de carácter privado. Inicialmente fue una institución pensada para las necesidades propias de los jóvenes de la ciudad, que se caracterizó por mostrar la misión y el carisma Salesiano heredado de Don Bosco cuya opción eran los jóvenes pobres y en peligro.

Los Salesianos de Don Bosco (SDB) presentes en Norte de Santander desde hace más de 60 años, actualmente realizan su misión en siete obras animadas por tres comunidades de hermanos, en la ciudades de Cúcuta y Tibú. En el momento actual, Sociedad Salesiana una vez más ratifica su compromiso con una Educación de alto nivel, a través de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) y la posterior certificación de su Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), según las Normas NTC-ISO 9001:2015, NTC GP-1000 2009, NTC-5555. Certificar un SGC, en la Implementación de nuestro PEPS, permite a las Instituciones donde en que se aplica, revisar y evaluar de forma permanente nuestros procesos, con el fin de hacer real el mejoramiento continuo y garantizar el cumplimiento satisfactorio de cuanto se requiere para lograr la excelencia en el desempeño, que garantiza que nuestro PEPS educa para ser “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”. (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2015, p. 14).

Todo lo que se realiza en las instituciones Salesianas, lo directivo, lo académico y lo económico, tiene sentido educativo pastoral; esto siempre desemboca en el servicio a la comunidad; de esta manera se busca generar un impacto en lo social, que se traducen una mejor calidad de vida en el contexto donde intervenimos. Actualmente la presencia salesiana de Cúcuta está conformada por el Instituto Salesiano San Juan Bosco; el Centro Salesiano de Capacitación Laboral CESCAL; la Parroquia María Auxiliadora; Parroquia María Mazzarello y el Oratorio, así como el Instituto Diversificado Domingo Savio en Tibú.

Se sigue un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, el objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos” Con la sintética expresión “Evangelizar educando” apuntamos, pues, al corazón mismos de la misión salesiana. Al definir nuestra misión educativa-pastoral con estos términos queremos afirmar que toda nuestra misión educativo-pastoral se inspire y fundamenta en la misión misma de Jesucristo, y participa de la misión de la iglesia que es Evangelizar (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2015, p. 35).

Sujetos de investigación: curso 1101 jornada mañana

Los sujetos de esta investigación son el grupo 1101 de la jornada mañana del ISSJB. El 20% de los estudiantes de este curso están desde pre-escolar en la institución. Teniendo en cuenta que este grupo en su gran mayoría viene desde grado sexto y se han educado en la institución y como tal, han estado compartiendo el curso desde grado noveno; se abordarán a continuación sus características académicas, religiosas, convivenciales, socio – económicas y familiares.

Tabla 3*Características del grupo 1101*

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Diagnóstico del grupo 1101	Este curso del ISSJB cuenta con la presencia de veinte seis (26) estudiantes, de los cuales diecinueve (19) son hombres y siete (7) son mujeres. Este grupo ha estado cohesionado desde grado noveno, año 2016, cuando los estudiantes hicieron la elección por el énfasis o modalidad de comunicación social con énfasis en inglés, algunos en diseño de software y otros en ambiental, para profundizar sus estudios en la institución. El curso ha contado con la salida de algunos estudiantes, por pérdida de año, o por cambio de institución debidos a situaciones familiares o académicas, no ha llegado a la fecha ningún estudiante nuevo desde la conformación del grupo en grado decimo. La edad de los estudiantes oscila entre los 16 y 18 años.
Aspecto académico	El curso 1101 del ISSJB se caracteriza por tener un buen rendimiento académico en general entre los dos undécimos. Es un grupo que en general sabe acatar instrucciones y son responsables frente a sus deberes académicos. Especialmente las mujeres son colaboradoras y serviciales con respecto a las instrucciones o tareas que se les asigna. Es un grupo muy unido y se caracterizan todos por su gran espíritu de colaboración y servicio, algunos de los estudiantes de este grupo resaltan por su liderazgo sobre los demás.
Aspecto económico	Se puede considerar que de las 26 familias que conforman el curso, 7 o más cuentan con un promedio de ingresos mensuales por encima de \$4.000.000 y las restantes cuentan con ingresos inferiores a \$3.000.000. De estas familias en su gran mayoría cuentan con casas propias y o viven en conjuntos cerrados o residenciales de la ciudad.
Aspecto familiar	En relación con el aspecto familiar, muchos en su gran mayoría proviene de padres separados, familias disfuncionales, jóvenes que viven con sus papas pero por sus múltiples ocupaciones no los ven en semana, solo se ven con ellos en algunos casos hasta el fin de semana, otra parte de ellos viven solos o con algún familiar llámense tío, abuela, etc.. Porque sus padres viven fuera del país, son pocos los que comparten tiempo y espacio son sus familias, es un contexto familiar en general muy complejo que incide en el comportamiento y actitud de algunos de ellos.
Aspecto religioso	A partir de las prácticas pedagógicas del investigador, se evidenció que respecto al tema religioso el 90% de los estudiantes se confiesan cristianos católicos, de ellos el 30% dice participar en la Eucaristía dominical en las parroquias de sus sectores. Frente al tema religioso en cuanto a las prácticas rituales los estudiantes no se perciben desinteresados, en la participación de la eucaristía mensual, son muy devotos en su gran mayoría a la Santísima Virgen María. Se han presentado algunos inconvenientes convivenciales con unos pocos estudiantes.
Intereses de los estudiantes	En esta etapa de sus vidas los estudiantes están centrados bastante en la interacción con sus amigos y es muy común la etapa del noviazgo. Gran cantidad de ellos invierten su tiempo en la utilización de las redes sociales y la tecnología, sobre todo el uso de los teléfonos inteligentes para la comunicación con amigos y compañeros. Ya en sus hogares, los estudiantes suelen dedicar horas de su tiempo a escuchar música, sobre todo reggaetón (trap) y pop en inglés, ver televisión, utilizar las redes sociales, internet, jugar video juegos y hay una gran mayoría que invierte su tiempo en salir los fines de semana a fiestas u otro tipo de actividad.
Aspecto convivencial	De acuerdo a los datos encontrados en los observadores de los estudiantes y al informe de la psicóloga Diana Rosa Omaña, los estudiantes se caracterizan por la unidad, no tanto en general del grupo, sino en pequeños grupos, están fortaleciendo cada día su identidad de grupo, es notoria en ellos las expresiones de solidaridad, ayuda y colaboración cuando se les solicita.

FUENTE: análisis de observación del curso, el PEPS y hojas de matrícula y de vida de cada estudiante.

En la tabla 3 se puede observar que los sujetos de la investigación, los estudiantes del grupo 1101 de la jornada mañana del ISSJB, son un grupo diverso y de contrastes. Aunque sobresalen por su desempeño académico, espíritu de colaboración y solidaridad, es un grupo en el que algunos de sus estudiantes han tenido dificultades convivenciales marcadas. Como grupo, académicamente hablando obtienen buenos resultados, se han construido buenas amistades, pero en general el en algún momento se quisieron generar subgrupos o Getos al interior del grupo pero debido al buen acompañamiento de su titular estos no prosperaron al interior del grupo, es un grupo en general muy unido.

Finalmente, respecto al tema de los intereses y lo religioso, se puede evidenciar a partir de las prácticas pedagógicas del investigador, es que los estudiantes demuestran poco interés por los temas religiosos, sobre todo desde el conocimiento general de las tradiciones y prácticas religiosas que se dan desde las grandes religiones del mundo, son un grupo con una fuerte espiritualidad Mariana marcada; sin embargo, no con un deseo profundo de practicarlo que esto implica. De la misma manera, sus intereses giran en torno a la tecnología y a las relaciones sociales. Les interesa todo aquello que les permita ahondar en estos temas o beneficie al ámbito de las relaciones sociales.

1.5. Sistema metodológico

En el presente apartado se expone el enfoque de la investigación que orientó el análisis y comprensión de las realidades de los estudiantes de grado once uno del ISSJB; se explica la perspectiva que se consideró oportuna para la interpretación del significado y las

representaciones que los estudiantes y la institución tienen frente a la ERE, se toma como el enfoque de la investigación el cualitativo, luego se pasa por la perspectiva epistemológica teniendo a la base la hermenéutica, que presentará el tipo de investigación tomando las historias de vida, esto se profundizará un poco más con las técnicas de recolección de información que serán las narraciones, por medio de los instrumentos de la recolección de información (relatos escritos, orales y pictográficos). Ello, para ver cómo este conjunto contribuye a la formación integral que plasma el PEPS; se expone como desde el enfoque que asumió la presente investigación se utilizó un tipo y técnica para la recolección de datos que posibilitó el alcance del objetivo propuesto.

Mediante el enfoque cualitativo se hace posible la comprensión de las concepciones que tienen los estudiantes del 1101 sobre la clase ERE en la utilización del método experiencial, eso garantiza una verdadera y directa información sobre aspectos significativos en su vida personal, familiar y escolar en la que se ha visto influenciada su dimensión espiritual y que se hace valiosa para su formación integral; a través de la relación cercana con los estudiantes se obtendrán datos detallados sobre las perspectivas de los mismos frente al tema de interés de la presente investigación:

El trabajo de campo de la investigación cualitativa exige que el investigador emprenda procesos de observación e indagación cuidadosos, rigurosos y sistemáticos. Esto para mostrar que parte de la observación y exploración de la realidad para recoger información, luego empieza a identificar los parámetros que la organizan y procede con esta información a diseñar la investigación. (Castro, Prieto, & Herrera, 2009, p. 38-41)

Para el alcance del objetivo del proyecto que fue identificar las representaciones de estudiantes de grado once sobre la ERE, se hizo necesario la comprensión e interpretación de la realidad, del proceso y la experiencia personal que han tenido los estudiantes; se utiliza la perspectiva hermenéutica, con los estudiantes del grado 1101 en la clase de ERE, para obtener una

comprensión e interpretación de la realidad, del proceso y la experiencia personal que han tenido los estudiantes; se da por medio del diálogo con los estudiantes, por medio de la comunicación oral y escrita esto nos posibilita en la recolección de la información requerida para su interpretación:

La palabra hermenéutica procede de la voz griega *hermeneutikè* que a su vez proviene del verbo *hermeneuein* que significa: anunciar, interpretar, expresar, esclarecer, comprender lo simbólico. Por consiguiente *hermeneuein* equivale al verbo latino *interpretare* del cual se deriva interpretar, por ello hermenéutica es *sinónimo* de interpretación. (Jaime Valencia García, 2012, p. 234-235)

Desde la perspectiva hermenéutica se elige el tipo narrativo para recoger datos por medio de la descripción e interpretación de situaciones, realidades, y representaciones concretas mediante el dialogo, la observación, y la escritura; se evidencia que desde el método biográfico o historia de vida se genera un espacio de recordar y reflexionar sobre la situación o realidad que han vivido los estudiantes del grado 1101 en años anteriores en la clase de ERE. Se evidencia que la mejor manera de entender una situación o realidad social es desde las representaciones personales construidas mediante significados y símbolos:

Estudiar el relato de los hechos de la vida de un individuo es el trabajo que un investigador realiza cuando recurre a la historia de vida. La historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales. (Gialdino, 2006, p. 175-178)

La información que se pretendió obtener desde la investigación cualitativa se buscaba que fuera lo más clara posible, para ello se utilizó la narrativa individual, mediante el escrito y la creación de imágenes representativas; con el fin de conocer datos significativos que aportarán a la investigación así como identificar y analizar las relaciones e influencias que tiene en la vida de cada estudiante los diferentes momentos o situaciones sociales de las que escribieron; y mediante la recolección de información poder comprender e interpretar las realidades que viven los estudiantes del ISSJB; la técnica narrativa favoreció el fin de la investigación, porque:

Los datos se obtienen de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y materiales personales y testimonios (que en ocasiones se encuentran en cartas, diarios, artículos en la prensa, grabaciones radiofónicas y televisivas, etcétera). (Vasilachis, 2016, p. 701)

Mediante el uso de la narrativa se obtuvo la información lo más cercana posible a la perspectiva, sentimientos e ideas frente a realidades personales, familiares y sociales que han tenido los estudiantes de grado once del ISSJB; el escrito que ellos realizaron permitió identificar la construcción de concepciones y perspectivas sobre la ERE y su influencia de las mismas en la formación integral que reciben en la institución; esta técnica facilitó el desenvolvimiento de los estudiantes frente a las preguntas orientadoras, pues no limitó el escrito que los estudiantes desearon hacer frente a lo solicitado; por medio de la escritura los estudiantes reflexionaron y expresaron experiencias frente a situaciones y realidades concretas.

La aplicación de los instrumentos se realizó en diferentes espacios de acuerdo a la pretensión de cada uno; por medio de la articulación de la información obtenida con cada instrumento se proyectó alcanzar cada uno de los objetivos específicos; los instrumentos están estructurados de la siguiente manera: el primero tuvo como fin obtener información sobre las experiencias significativas que los estudiantes han tenido desde la clase de ERE desde una entrevista (ver anexo 1); la segunda fue una narrativa donde el estudiante compartió cómo ha sido su experiencia en las clases de ERE en el ISSJB y el aporte que ha recibido en la formación de su dimensión espiritual (ver anexo 2); el tercer escrito abrió espacio para que el estudiante plasmará por medio de un dibujo, Cómo es la didáctica del método experiencial, y cómo se vive y se desarrolla en la clase de ERE (ver anexo 3). Para la aplicación de estos instrumentos los estudiantes firmaron una autorización de consentimiento por parte de sus padres de familia (ver anexo 4).

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Se presenta el marco teórico que contiene el cuerpo conceptual necesario para comprender la importancia de la Educación Religiosa Escolar, la Didáctica y en qué consiste el Método Experiencial para la enseñanza de la ERE, que direccionarán esta investigación, la cual apunta al sentido crítico y humanista en los estudiantes del grado 1101del ISSJB para ver cómo es su proceso de educación en la dimensión religiosa y el impacto que genera esta en su vida.

2.1. El contexto de la Educación Religiosa Escolar en Colombia.

El investigador realiza, una aproximación al marco histórico y legal de la ERE en Colombia, y las leyes que intervienen en esta, luego se tendrá un referente antropológico, se dará un acercamiento a la definición y objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar y finalmente la ERE en el contexto Colombiano, que son de importancia para el investigador.

En primer lugar, se dará un acercamiento a la legislación vigente sobre educación teniendo en cuenta leyes, decretos y normas que hacen que la educación en Colombia sea plural, inclusiva y democrática. A continuación, se referencia lo fundamental en este aspecto. Los referentes legales que sustentan los derechos a la educación y la implementación del área-asignatura de ERE son los siguientes:

- Constitución Política de Colombia (Art. 67 y 68)
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 (Art. 1, 5, 9, 11, 13, 14, Sección segunda, tercera, cuarta y sus artículos, Art 91 y 92)
- Ley 133 de 1994: Sobre la libertad religiosa en Colombia.

- Decreto 1860 de 1994 (Capítulo quinto, frente a lo que habla de elaboración del currículo académico.)
- Resolución 2343 de 1996 (Art. 14, sobre Indicadores de logros para la educación religiosa)
- Decreto 4500 de 2006. Sobre las normas para la educación religiosa

Las disposiciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la implementación de la Educación Religiosa en los centros educativos del país, van siempre relacionadas con el derecho a la libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: “Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia” (Art. 18).

El ya mencionado artículo, se relaciona con el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 en el que se reconoce el derecho de la libertad religiosa y de cultos: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley” (Art. 19).

Si bien, por medio de los artículos 18 y 19 de la Constitución se menciona el derecho de los ciudadanos de ejercer su libertad religiosa y de conciencia, en la Ley 115 de 1994, y en la 133 el mismo año se destaca, como se verá más adelante, la obligatoriedad de la oferta de formación religiosa desde los centros educativos, garantizando lo mencionado en el artículo 68: “En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa” (Art. 68) .(Cfr. Estándares para la Educación Religiosa Escolar, 2012, p. 6).

Asimismo, la Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

De esta manera, la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, en el Artículo 67 sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También, en el Artículo 41, establece que: “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Asimismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41). Estos artículos expuestos se reglamentarán en la Ley 115 de 1994, a lo cual se hará referencia posteriormente. (Cfr. Lineamientos curriculares, Educación ética y valores humanos, 1998, p. 60). Teniendo este panorama, es donde el Padre Mario Peresson, SDB trata de relacionar la ética con la ERE, sin cerrar esta última solo al hecho religioso, sino que desde el actuar cotidiano se

puede dar el acercamiento a la experiencia de lo trascendente, es en esta última línea donde actúa la ética.

Se puede decir que en el país la Educación Religiosa Escolar se ve inevitablemente influenciada por el contexto en el cual se desarrolla. Aunque la mayoría de los colombianos confiesan la religión católica, la Constitución invoca la protección de Dios pero no considera a Colombia como un Estado confesional, se consagra la libertad religiosa y de cultos confiriéndoles igual valor jurídico a todas las confesiones religiosas, independientemente de la cantidad de creyentes que a éstas pertenezcan. Se trata de una igualdad de derecho, o igualdad por nivelación o equiparación, con el fin de preservar el pluralismo y proteger las minorías religiosas como Estado social de derecho.

Por otra parte, se puede ver que es fundamental señalar que hoy la educación debe responder a unos retos que van más allá de desarrollar currículos programados desde la institucionalidad. Se debe reconocer que hay una dispersión de las creencias y de las normas morales. La religión católica no tiene el monopolio de lo religioso sino que este se ve como parte de una gran diversidad de religiones, creencias o prácticas en donde cada uno toma lo que le gusta o satisface.

Así, ese capital simbólico puede dar origen a muchas y diferentes posturas religiosas. Se ve en los nuevos movimientos religiosos que son una muestra de la diversidad de creencias y cultural que existe en la sociedad que, conservan algunos principios fundamentales; sin embargo, hacen énfasis en ciertas doctrinas, ritos, modos organizativos o tipos de ascesis o de mística. Estos movimientos religiosos tienen tendencias tradicionales o tendencias progresistas en un amplio abanico de ofertas para vivir la fe.

Aunque al final se dará una definición más clara y más profunda sobre la ERE, se puede por ahora decir que la Educación Religiosa, a raíz de una errónea comprensión y aplicación de la nueva legislación, ha ido perdiendo importancia y espacio y se ha dejado un poco a la deriva o a libre decisión de los colegios y escuelas. También en los colegios se van destacando cada vez más la confluencia de diferentes maneras de expresión de los jóvenes. Estas expresiones juveniles impactan y le plantean nuevos retos a la forma de enseñar de la ERE, la cual debe dejarse afectar por los signos de los tiempos para no quedarse anquilosada en métodos que no llegan a los jóvenes en su búsqueda de sentido.

Las disposiciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la implementación de la Educación Religiosa en los centros educativos del país, van siempre relacionadas con el derecho a la libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: “Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia” (Art. 18).

Todo esto indica que se puede percibir que hay una tensión fuerte, entre la ley 115 que dice que se debe enseñar la ERE en las instituciones educativas, con otras leyes en especial con la constitución política que muestra que no se debe ir en contra de la conciencia como se analiza anteriormente, aquí se puede plantear un interrogante sobre el cómo enseñar una ERE que ayude a construir la dimensión espiritual de la persona pero que a su vez no esté en contra de la ley, de la libertad religiosa, de la libertad de cultos, pero que tampoco esté en contra de la libertad de conciencia, en esto se puede ver que la legislación colombiana se queda corta en este sentido y se puede ver que en algunas ocasiones esta enseñanza se toma como obligatoria, en otras ocasiones se le delega eso a la iglesia, y en otras a las universidades y centros educativos. La identidad de

la ERE no se debe reducir a lo que la ley teje sobre ella, pues la normatividad tiene una función legislativa, y la ERE tiene una educativa, por lo cual es necesario comprenderla en el marco de su aporte a la construcción del ser humano, es por ello que su referente antropológico debe ser entendido para comprender su naturaleza.

La Educación Religiosa desde la perspectiva antropológica, promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana. La persona potencializa cada una de las relaciones posibles: con el otro (el alter ego), los otros (el colectivo social) lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios). En otras palabras, lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia. La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda de sentido para su vida. Aquí tiene lugar una razón existencial a través de la cual surgen preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera: ¿por qué estamos aquí? ¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa (Gevaert, 2003).

Según los estándares para la Educación Religiosa Escolar, de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017), uno de sus enfoques es el antropológico, el cual, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos éticos, filosóficos, teológicos y pastorales y religiosos no necesariamente cristianos (p. 7-11; 17-25; 34-79).

Actualmente, la mayor preocupación de la nueva visión de la Educación Religiosa Escolar responde al modelo de persona, de sociedad y creación que se requiere en la sociedad contemporánea. Bajo esta perspectiva, se ha propuesto como horizonte de sentido de la ERE la Humanización, desde el principio Compasión Misericordia, el cual ayuda a generar una persona compasiva misericordiosa y una sociedad solidaria y sin indiferencia, es decir, justa, incluyente, participativa, libre y democrática y una creación plena.

Ello implica cuestionar el sentido humanizador que aporta el conocimiento religioso, indagar por el sentido humanizador de sus procesos de enseñanza aprendizaje y por último, cuestionar el ambiente escolar que se genera en las aulas, más cuando las personas que allí interactúan no comparten la misma cosmovisión religiosa.

Una aproximación conceptual a la ERE estaría definida por las siguientes tres notas características: En primer lugar, la ERE es una disciplina escolar: como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales. La ERE no asume una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace lectura crítica al aporte de las ciencias (Meza J. L., 2012, p. 19 - 24).

En segundo lugar, la ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. (Meza, 2012, p. 20)

La ERE enseña al sujeto para que pueda comprender la tradición cultural desde la perspectiva religiosa, percibir los problemas y desafíos de la propia identidad religiosa y establecer una postura crítica frente al fenómeno religioso. Además, la ERE “educa” al sujeto para que entre en contacto con su tradición religiosa y cultural, encuentre el sentido que le aporta su sistema de creencias y asuma una posición responsable y crítica frente a la religión. En consecuencia, lo habilita para que juegue un rol activo en la historia de su propio contexto – el de Colombia y América Latina – en el cual, sin duda, lo religioso sigue teniendo un papel preponderante. (Meza, 2012, p. 33)

A partir de lo que presenta Meza, la ERE debiera despertar y replantear los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida, y sobre las normas del valor humano, y hace posible una respuesta que nace de la fe. Ahora bien, con respecto a esto último existen dos posibilidades: primera, la ERE se convierte en una plataforma que antecede un proceso de evangelización, más en estos tiempos en los cuales la familia no asume un papel activo en la formación religiosa de sus miembros, y éstos viven dentro de una actitud de indiferencia ante lo religioso. y la segunda, habida la condición creyente y una determinada confesionalidad, la ERE permite la problematización de las propias convicciones, desde una crítica interna o en comparación con otros sistemas de creencias, dinámica que ayuda a una Mayor solidez de la fe. Dentro de esta doble posibilidad, la ERE lleva a cabo un proceso de familiarización con la realidad, y de la asimilación crítica de la cultura, que puede ayudar generar una madurez en su fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo.

En consecuencia, la ERE le ayuda al educando para que ratifique (o tome, en algunos casos) su decisión en materia religiosa precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano y con las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas, también hay otras posturas tales como la búsqueda constante de formas de vivenciar una espiritualidad basados en un estilo de vida, la alteridad con las demás personas que le rodean, y el pluralismo religioso que en la actualidad es muy fuerte y está presente en todas las instancias de la sociedad.

Por tal motivo, la Educación Religiosa Escolar responde al derecho humano a una formación integral de los educandos. El Estado, por medio de la escuela, debe ofrecer a sus ciudadanos esta formación integral, incluida la dimensión religiosa, la cual es definida desde el punto de vista antropológico como una dimensión humana específica.

Esta enseñanza, por una parte, se planteará como el cumplimiento de un derecho-deber de la persona humana, para la cual la educación religiosa de la conciencia constituye una manifestación fundamental de libertad; por otra parte, debe verse como un servicio que la sociedad presta a los alumnos y a sus padres, quienes, lógicamente, se presume que quieren una educación inspirada en sus propios principios religiosos. (Meza, 2012, p. 20).

La Educación Religiosa Escolar es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (Ley 115, Art. 10 - 11).

Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de lo que acontece en su entorno. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano, por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa. Al respecto, Panikkar (1999) afirma sobre la dimensión religiosa que:

El hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que

desea, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente que entonces religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano. (panikkar, 1999, p. 191)

Panikkar, entiende que la religión tiene un triple sentido, la religión puede significar religiosidad, el hecho religioso como dimensión humana fundamental. El ser humano es, ante todo, un *homo religiosus*; la religión es la categoría más adecuada para definir a un hombre (animal *religiosus*)” (Religión y religiones). La religiosidad es:

Un hecho antropológico según el cual todo hombre, por el hecho de serlo, tiene una dimensión que lo separa de los animales y le hace darse cuenta de lo infinito, de lo desconocido, de lo que ninguna palabra sabe describir, de lo inefable, de ese algo más. (Panikkar, 2010, p. 224 - 226)

Vista desde Panikkar la religiosidad, hace parte de la dimensión humana, que une a todos. Las prácticas religiosas son la expresión del sentimiento religioso de los humanos, concretado en unas manifestaciones específicas, de palabra o de obra, con ritos y diversas acciones. En Colombia la Educación Religiosa Escolar se ve inevitablemente influenciada por el contexto en el cual se desarrolla, y aunque la mayoría de los colombianos confiesen la religión católica, la Constitución no considera a Colombia como un Estado confesional, pero no niega tampoco la libertad religiosa y de cultos confiriéndoles igual valor jurídico a todas las confesiones religiosas, independientemente de la cantidad de creyentes que a éstas pertenezcan. Se trata de una igualdad de derecho, o igualdad por nivelación o equiparación, con el fin de preservar el pluralismo y proteger las minorías religiosas como Estado social de derecho.

Se puede ver que la enseñanza de la religión en la escuela se encuentra hoy ante un dilema de difícil solución debido a que una cosa es la que desde los autores se plantea, otra postura es la que presenta la legislación y otra realidad es la que se vive en la práctica diaria en las aulas de clase desde la didáctica de cada docente y la organización que realizan las instituciones educativas frente a la ERE.

Dentro del contexto colombiano, a partir del año 1991, Colombia dio un giro en su concepción del Estado y por consiguiente, a su relación con la religión. Al declararse como país con reservas de su confesionalidad. De inmediato surgió el problema de la ERE, que no se había mirado ni reflejado desde el Concordato 1887, que fue celebrado con la Iglesia Católica y le permitía gozar de libertad para formar en la religión del estado.

La ley 115 incluyó la asignatura de ERE en la formación preescolar, básica y media vocacional. En el párrafo único del artículo 23 y del artículo 24 de la ley 115 se precisa el alcance de la obligatoriedad del área de educación religiosa, es decir, el colegio está obligado a ofrecerla, pero la familia es libre de optar por recibirla en orden a la libertad religiosa.

La Educación Religiosa Escolar ha cumplido históricamente un papel que no se puede reducir a los contenidos o dictados en el aula de clase, sino que se tiene que comprender de alguna manera más amplia de lo que se piensa frente a ella. Por ello, lo religioso y la religiosidad, se puede reconocer que ha tenido influencia positiva pero también en algunas ocasiones esta influencia ha sido negativa en el desarrollo de la humanidad. Es aquí donde podemos dar un reconocimiento de la Religión como un aporte a la construcción social y al desarrollo integral de la persona.

Se podría decir entonces que la Educación Religiosa desde hace algunos años no ha sido comprendida en cuanto a la formación integral que esta representa, sino que ha sido concebida como un espacio innecesario para la academia, y adicionalmente, muchos docentes la asocian con una catequesis y adoctrinamiento, cuando es otra cosa. La perspectiva que presenta Mario Peresson, SDB, se fundamenta en otro horizonte epistemológico que será abordado en el último acápite de este marco de referencia, el cual es más amplio y menos excluyente. Antes de ello, es necesario hacer un acercamiento al concepto de didáctica y como esta influye en la clase ERE,

pero también en cuanto a cuál es la importancia de esta para el Método Experiencial que propone Peresson.

2.2. Didáctica de la Educación Religiosa Escolar

En este apartado se presentara una aproximación al concepto de didáctica, se ampliara el concepto de didáctica general y se intentara comprender elementos de la didáctica específica para poder comprender los elementos necesarios para comprender si se puede hablar de una didáctica específica de la ERE y cuáles son sus elementos. Este apartado servirá de propedéutica para la comprensión del método experiencial, el cual puede llegar a concebirse como una posible didáctica específica de la Educación Religiosa Escolar.

Comprensiones generales del concepto de didáctica y su historia

La Didáctica es una ciencia que aparece en el año 1657, cuando un pedagogo protestante llamado Juan Amós Comenio lanza un libro denominado "Didáctica Magna". Las clases altas tenían acceso al arte, política, filosofía e historia y las clases medias-bajas aprendían oficios en los talleres. Comenio plantea lo que es el ideal pansófico o utopía comeniana: que hay que "enseñar todo a todos" y propone un conjunto de reglas, pautas o normas en las que muestra cómo lograrlo. Permiten que la enseñanza sea eficaz, que la enseñanza sea accesible a todos los seres humanos.

En el siglo XIX, aparece la figura de Herbart quien compartía la idea de didáctica de Comenio, pero consideraba que la educación se debía realizar siguiendo pasos en vez de reglas como se

decía anteriormente, por esta razón se centra en la instrucción. En este período, la didáctica es de corte humanista o tradicional ya que se centra en el derecho del hombre de aprender.

En el siglo XX se empieza a preocupar la psicología y la didáctica por el niño, antes no había conceptos de cómo aprende el niño, las reglas estaban más centradas en el docente, en el contexto y en el contenido. Aparece Piaget que es el primero que estudia la evolución del pensamiento del niño, su desarrollo. Pasa a ser muy parecido a lo que es la psicología evolutiva de hoy.

Como consecuencia de la investigación del niño surge el movimiento la escuela nueva, autores que creaban experiencias de aprendizaje. Algunos autores son: Montesson, Decroly, Ferriere, Freinet. Crearon diferentes propuestas de enseñanza, que tenían que ver con cómo se tenía que organizar la escuela basados en los descubrimientos de la psicología del niño.

A mediados del siglo XX, junto con la finalización de las guerras mundiales y el avance tecnológico en el cual la máquina reemplaza al hombre, se da la corriente tecnológica o tecnicista. En ella, se pone el acento en las estrategias, la técnica dentro de la educación, Se creía que si el docente enseñaba de una manera, los alumnos iban a reaccionar de la manera esperada porque se utilizó la técnica correcta, lo que se lo denominó conductismo, en el cual el docente era visto como ejecutor. En esta etapa surge el currículum, que eran programas a impartir, como respuesta a la necesidad de organizar los contenidos.

En los años setenta, junto con un auge en el avance de las ciencias sociales (pedagogía, política, filosofía, etc.) se comienza a cuestionar lo tecnicista y se piensa que el acto didáctico está compuesto por más cosas que el alumno y el docente y que la enseñanza y el aprendizaje son dos cosas distintas aunque están vinculadas. Se conforman las corrientes críticas, las cuales cuestionan el enfoque tecnicista y comienzan a estudiar lo educativo desde las ciencias sociales,

le brindan importancia a lo que se enseña y ven al aula como una micro sociedad inmersa en una cultura desde su enfoque micro sociocultural.

Se pueden distinguir dos corrientes críticas:

Europea: la cual estudia la revisión de la práctica docente teniendo en cuenta las variables en el aula a la que ven como una micro sociocultura. Este enfoque vuelve a brindarle un corte humanístico a la educación pero desde una perspectiva social ya que ve al individuo en relación.

Latinoamericana: Conducida por Pablo Freire, la cual estudia el efecto social de la enseñanza como transformador y modelador de la sociedad, la finalidad de la educación.

Situación actual de la didáctica: Se pueden ver algunos problemas

Enfoques tecnicista VS enfoques humanistas: Cuando se socializa el enfoque crítico en los años 90, seguía habiendo maestros que fueron formados por los enfoques tecnicista.

Didáctica general VS Didáctica específica: Didáctica General son los procesos de enseñanza, evaluación, confrontación de los grupos de la selección. En el acto didáctico se destaca el campo. Didáctica Específica son expertos en la ciencia.

Etimología.

La palabra didáctica, proviene del verbo griego *didasko* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, y/o demostrar. Este “arte de enseñar” hace referencia a guiar y mediatizar los conocimientos.

La definición literal de Didáctica en su doble raíz **docere**: enseñar y **discere**: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «docere» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «discere», que hace mención al que

aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. (Rivilla, 2009, parte 1, capítulo 1, p 6).

Por tanto se puede decir que:

La Didáctica es una disciplina muy compleja en cuyo interior se demarcan un número muy importante de sub-disciplinas, subsidiarias unas de las otras. La Didáctica General recibe conocimiento de los avances de las Didácticas Específicas y éstas lo hacen de la Didáctica General. (Civarolo, 2014, p. 23)

Según lo anterior expresado por Civarolo y teniendo en cuenta su etimología, la Didáctica General es autónoma, pero no es el producto de los aportes comunes de las Didácticas Específicas, se convierte en un proceso de enseñanza y aprendizaje, que ya se venia originando desde tiempos antiguos, según Comenius, (1592 – 1670), es “el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres”. Otros autores afirman que la didáctica, es la teoría de la adquisición de los que poseen un valor formativo, es decir de la teoría de la formación. (Cortes, 2011, p. 46 - 47). esta concepcion puede presentar una postura un poco reduccionista por parte de Comenio o Cortes, pues ellos dejan a la didáctica en un plano muy metodológico, la presentan como recetas para una buena enseñanza, pero vemos que la didáctica va más allá, hay más elementos y es por esto que se puede decir que la didáctica, por su definición puede llegar a ser ciencia, teoría, practica, técnica, artes y tecnología, por su semántica es enseñanza-aprendizaje, instrucción, comunicación, sistema de comunicaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, por su finalidad la didáctica es formación instrucción formativa, desarrollo de facultades, creación de cultura.

Comprensiones de la Didáctica General

Vale la pena iniciar diciendo que:

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico. (Rivilla, 2009, parte 1 cap 1 p.)

Con lo anterior se puede ver que la didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero todo lo dicho anterior mente no alcanza a englobar todo lo que puede llegar a ser realmente la didáctica, en la actualidad Vicente Benedito plantea una decisión más actual de lo que puede llegar a ser la didáctica:

La didáctica es –está en camino de ser- una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación internacional, donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno. (Cortes, 2011, p. 47).

Según lo anterior se puede ver que en la práctica la didáctica utilizada por el docente, no solo se puede limitar a la enseñanza, sino también a los saberes que se tienen y a la implementación del proceso educativo que actúan como referente en la consolidación de la propia identidad de cada estudiante y permitirá transformar las relaciones del docente con sus estudiantes a lo que se puede llamar aprendizaje significativo, en el cual se mira el proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los pre saberes del estudiante, se puede decir que la didáctica se convierte en el proceso de seguimiento del estudiante, del como aprende, del por qué aprende y del para que aprende. En este sentido hay tres elementos primordiales que debe tener muy presente la didáctica: docente, estudiante y conocimiento, es lo que comúnmente se le llama triángulo didáctico, entendido como una compleja red de interrelaciones entre estudiante -docente-saber, generalmente empleado en la investigación pedagógica como representación de los principales agentes y procesos que ocurren en las situaciones de aprendizaje escolar. A través de la reflexión de ellos se construye la didáctica. No se debe reducir la didáctica solo a esto sino más bien verla

como un proceso multidireccional, donde la relación enseñanza-aprendizaje debe fluir. Lo anterior desde lo que argumenta Rivilla:

La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: **para qué** formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, **quiénes** son nuestros estudiantes y cómo aprenden, **qué** hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos. (Rivilla, 2009, parte 1 cap 1 p.7).

El papel representativo de los docentes en el desarrollo de cada una de sus clases debe ser un referente orientador para el educando, para motivarlo al cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el reto del educador es direccionar el objetivo de la metodología de la enseñanza para que el educando pueda identificarse con él y alcanzarlos de la mejor manera posible en su proceso de aprendizaje.

Como construir una didáctica para la ERE

Es necesario comenzar la discusión diciendo que:

El problema pedagógico de la ERE remite necesariamente a la fundamentación epistemológica de la misma área de conocimiento, no solo por el conocimiento de su objeto y su método de abordaje, sino por la necesaria experticia que debe caracterizar al docente de la ERE, por cuanto este conocimiento reclama su propia pedagogía y didáctica que la diferencie de una catequesis. Dentro de la formación del docente la Conferencia Episcopal de Colombia señala la necesaria capacitación en la didáctica y la educación para la efectividad y la vida familiar. (Lara Corredor, 2011, p. 145-154)

Al respecto, la propuesta de Lara Corredor posibilita una mejor comprensión a lo enunciado por Guiseppe, ya que plantea cuatro ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber: educación, la enseñanza, la pedagogía y la didáctica los cuales han de estar presentes también para la comprensión de una didáctica específica para la ERE. Según el autor, lo importante es mantener articulados estos cuatro ejes para darle una integralidad a los estudiantes.

EDUCACION: La educación es un hecho social. El sujeto se educa para tener identidad y estar cohesionados. La educación responde a la palabra ¿qué?

PEDAGOGIA: Reflexión crítica sistemática rigurosa de la educación responde a la pregunta ¿para qué? **ENSEÑANZA:** Es correlato de la educación. Es el acto educativo, es el proceso de enseñanza – aprendizaje. La pregunta es ¿cómo enseño? La parte adjetiva: la práctica (experiencias, lenguaje).

DIDÁCTICA: Reflexión crítica sistemática y rigurosa del cómo. Responde la pregunta ¿Qué pasa en la persona, cuando despliego este conocimiento? (Lara Corredor, 2011, p. 145-154)

Es así como en este punto podemos ver la didáctica de la ERE desde una perspectiva liberadora considera a la persona, sujeto y protagonista de su propio proceso de emancipación, en relación con los otros y el Misterio, como su objeto de estudio (Meza & Suárez, 2013, p. 135; Peresson, 2004). Se puede ver que en algunas instituciones educativas se identifican con algunos de los siguientes objetos de estudio de la ERE: contenidos religiosos (conceptos, ideas, costumbres), experiencias religiosas (vivencias, acontecimientos de fe), el hecho religioso (expresiones, iglesias y grupos religiosos), la dimensión religiosa, los valores y Dios (la vida de Jesucristo, la Sagrada Escritura y Dios mismo). En general, no hay referencia a la persona como sujeto de liberación ni a la comunidad como lugar de liberación.

Es por esto que para pensar en una ERE liberadora la llama Lara corredor y luego más adelante P. Mario Peresson retoma esta idea para presentar el Método experienciales necesario:

Una ERE en perspectiva liberadora, tiene claridad sobre las relaciones dentro del plan curricular, para ofrecer su saber crítico-liberador al proceso de formación integral y aportar a la construcción interdisciplinaria del conocimiento de cara a la realidad. La investigación constata que existen intentos de correlación entre los temas de la ERE con los de otras áreas, lo cual posibilita el aporte

desde los diferentes saberes. Con respecto a la integración curricular, las instituciones la entienden de tres modos: Integración de algunos temas o contenidos que son comunes a algunas áreas...; Integración desde actividades de orden litúrgico...; Integración con áreas específicas: como la ética y la formación ciudadana... (Lara Corredor, 2011, p. 145-154)

Con este panorama, Es conveniente dar un acercamiento a Chevallard porque aparece un concepto pertinente dentro del discurso didáctico al hablar de una: “trasposición didáctica”, pues antes de llegar a afirmar que hay una apuesta por una didáctica específica, hay que pensar que tipos de trasposiciones didácticas deben acontecer en la ERE. Según Chevallard (1991) podría decirse, del análisis del sistema didáctico, que lo representa como una relación ternaria entre el docente, el estudiante y el saber (que se enseña).

La transposición didáctica es el ejercicio que el docente hace para decodificar a su lenguaje un concepto propio de su disciplina, es decir, lo convierte en saber “sabido” porque lo entiende, sabe de qué se está hablando, lo domina y es capaz de usarlo en la cotidianidad; sin embargo, cuando ese mismo saber lo debe poner en marcha en una clase para que sus estudiantes lo asuman, la codificación debe cambiar, en tanto que los contextos y necesidades de sus estudiantes son otros, por ello lo cambia de saber “sabido” por un saber “enseñable” (Chevallard, 1991, p. 11-44).

Con esto podríamos hablar del típico ejemplo de la profesora de matemáticas que en lugar de repetir dos más dos es cuatro, lo hace con manzanas, peras o naranjas, o aquellas que en lugar de someter a los estudiantes a repeticiones infinitas de las tablas de multiplicar, en cambio, lo ponen a jugar con problemas matemáticos que los llevan a relacionar con su cotidianidad. Así mismo en la ERE, es distinto dar un discurso de la comprensión de lo sagrado desde la fenomenología de la religión, desde lo que plantea Mircea Eliada, a mejor ponerlos a hablar de lo sagrada que es su madre, o su padre, o los regalos que ellos le han dado, para por medio de la analogía comprender el papel de lo sagrado... etc.

Con lo anterior, al analizar la didáctica que se plantea desde el método experiencial se puede decir que, no es una transposición didáctica porque cuando se habla de transposición didáctica se puede decir que es el mecanismo mediante el cual el maestro o profesor “toma” el conocimiento y lo transforma para presentárselo a sus estudiante como se planteaba anteriormente. Se puede ver que el método experiencial puede ser una forma de enseñanza colaborativa, ya que el docente no solo da sus conocimientos, sino que también se toman los conocimientos que traen los estudiantes a la clase, dando así una gran participación e interacción a los estudiantes dentro de la clase y esto permite que el estudiante

Por lo anterior, se relacionan a los estudiantes con experiencias reales que lleven a cumplir con los deseos y los lleve crecer y madurar en su dimensión trascendental para que así él sea capaz de escoger cuales pueden ser su futuras prácticas religiosas. Por lo tanto, la ERE, debe ser un espacio dentro de la formación integral, que si se mira desde la dimensión religiosa, busca promover el pluralismo religioso (siguiendo así lo señalado por la constitución política de Colombia), pero si se le mira desde la dimensión espiritual, busca cultivar la búsqueda del sentido de la vida (siguiendo una propuesta psicológica), y por último, si es desde la dimensión trascendente, lo que se busca es el reconocimiento de la apertura humana al otro (lo ético) a lo otro (lo ecológico) y al absoluto (en algunos casos un sistema religioso específico, en otros, la admiración del misterio y la búsqueda física de su comprensión). La finalidad de la ERE desde su pedagogía no es generar un nuevo saber, si no suscitar una nueva vida, una nueva manera de ser, de vivir y de actuar (Peresson, 2012, p. 53).

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, es necesario decir que hay que construir una didáctica específica para la ERE, la cual responda a... y es aquí donde se puede decir que el método experiencial podría convertirse en una didáctica específica para la ERE. Es por esto que

en el siguiente apartado se presentará fundante del Método Experiencial, para conocer los elementos que lo componen y cuál es la característica que lo diferencia de los demás métodos de enseñanza.

2.3. Método experiencial del P. Mario L. Peresson Tonelli SDB

En este apartado se presenta la estructura y composición del método experiencial propuesto por el P. Mario Leonardo Peresson Tonelli, SDB en el marco de la comprensión de la ERE para generar una mejor enseñanza de esta y una mayor aceptación de la misma por parte de los jóvenes. En la siguiente gráfica se pueden observar algunos de los elementos más importantes que este utiliza para su aplicación en el aula de clase.

El P. Mario L. Peresson Tonelli SDB plantea un modelo de Educación Religiosa Escolar, es la opción por la experiencia como eje estructurante de todo el proceso de la formación de la dimensión religiosa de la persona.

Figura 1.

Método Experiencial



Fuente: creación propia. Teniendo a la base los escritos del P. Mario Peresson SDB.

Por medio del método experiencial se trata de encontrar el sentido de la ERE y la importancia que puede tener en los jóvenes. Esta propuesta se centra en la experiencia, es decir en los hechos históricos concretos, en la cotidianidad que viven cada uno de los jóvenes de las diferentes casas Salesianas en donde trabaja la ERE en base a esta propuesta.

Antes de mencionar la estructura, es necesario presentar los antecedentes que influyeron en el surgimiento del método experiencial. En primer lugar, se puede señalar, el vuelco antropológico vivido en los últimos años:

El pasó de una visión dualista de la persona y del mundo: cuerpo-alma; materia-espíritu. tiempo-eternidad a una visión unitaria e integradora de la persona. [...] El paso de una comprensión idealista de la persona, a una visión concreta e histórica, vista como un ser-en-situación, y un ser histórico que se va realizando en un contexto determinado espacio-temporal. (Peresson, 2016, p. 6-7)

Según lo anterior, se toma como referente de partida una visión antropológica holística e integral de la persona humana, dentro de la cual la Educación Religiosa, más que una transmisión doctrinal de un mensaje cristiano o de cualquier otro sistema religioso, se plantea como la explicitación, comunicación y el testimonio de una experiencia religiosa, espiritual y trascendente, que quiere suscitar en los demás esta misma experiencia.

Esta propuesta educativa que se encuentra arraigada en la experiencia primeramente plantea el encuentro y la relación vital con la realidad, sea esta la propia vida, el medio ambiente o mundo que nos rodea, la historia de la que formamos parte, o la realidad que trasciende al niño, niña o joven. La experiencia hace referencia a una realidad o situación vivida, por ello tiene el carácter de la inmediatez, de la vivencia directa, del contacto vital y existencial con dicha realidad. No se adquiere una verdadera experiencia simplemente por haber oído hablar de algo, o

como resultado del estudio o de la lectura de una situación o realidad. La experiencia brota de lo que en términos comunes y corrientes se dice: sentir o vivir en carne propia una realidad (Peresson, 2016, p. 6-7). La experiencia indica relación con una situación vivida con intensidad y globalidad. No se queda en la superficie y en la pura epidermis, sino que penetra hasta lo más profundo del ser e implica en forma global, toda la persona desde lo intelectual, afectivo y social. (Peresson Tonelli, 2016, p. 10-13).

Una Educación Religiosa arraigada en la experiencia deben partir de la identificación de aquellas realidades significativas en y para las personas y para la vida del grupo, meza lo llamara la dimensión experiencial, (Meza, 2012, p. 17) con el cual se desarrolla el proceso educativo de la Educación Religiosa teniendo experiencias significativas que ayuden al joven a descubrir cómo lo llamara Meza su dimensión espiritual (Meza, 2012, p. 16-17).

La espiritualidad y la religión son un matrimonio que culturalmente ha estado anclado en el imaginario colectivo, y aunque se cuenta con cierta claridad diferenciadora, el concepto dimensión espiritual es utilizado para englobar realidades que se quedan sólo en el campo de lo religioso, al menos así se piensa en el contexto cristiano. (Vargas, 2018)

Con lo anterior es de aclarar que al hablar de experiencias significativas no se refiere primera y primordialmente a realidades, vivencias o hechos, sino también en este sentido, al patrimonio histórico y cultural de los pueblos que se manifiestan en los sistemas de representaciones simbólicas, en el conjunto de valores presentes en la creación artística, en la organización social y tradiciones populares, con esto se puede afirmar que la religión está presente en todos los modos culturales valores lenguajes modismos y costumbres aunque no seamos conscientes de ello. (Meza, 2012, p. 17).

Teniendo en cuenta lo anterior a través del desarrollo del método experiencial se puede observar que los estudiantes comprenden cual es la visión que ellos o el entorno les muestran de

la realidad en la que viven, para que ellos tomen conciencia de esta y la expresen por medio del arte en donde el joven se puede expresar por medio de un código simbólico que no es más que una pieza artística y simbólica de la realidad desde la concepción de los jóvenes, esto genera mejores condiciones para proceder en la clase de ERE y así generar un análisis crítico, histórico y estructural más eficaz (Peresson, 2016, p. 17-20).

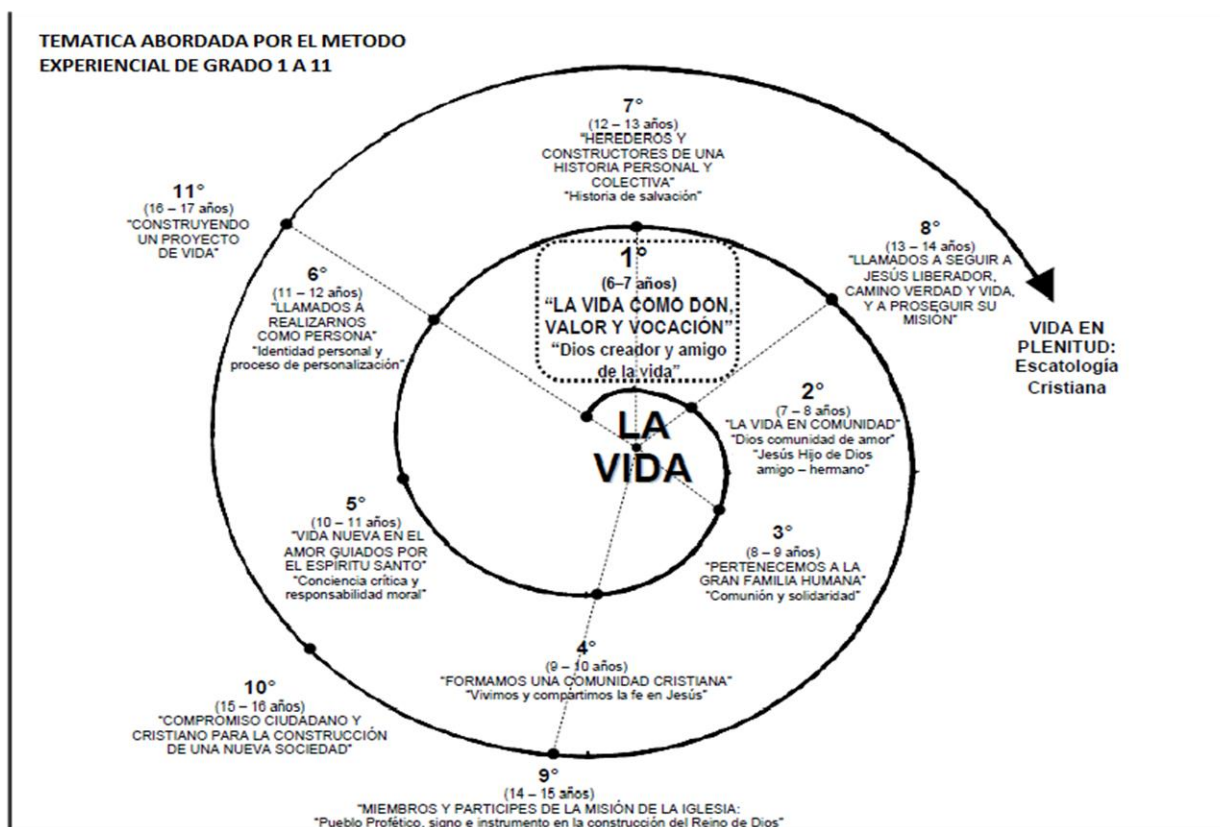
Teniendo como base la experiencia humana que se acaba se puede decir que la dimensión religiosa en la persona se puede adquirir, a partir de la reflexión se encuentra el significado desde el punto de vista religioso de la realidad que vive cada joven desde sus creencias y concepciones cualquiera que esta sea; se trata no sólo de llegar a una lectura crítica de los acontecimientos, sino también de descubrir, que el ser humano está siempre en constante búsqueda de lo trascendente que lo lleva a interpelarse sobre el sentido de la vida y de las cosas y por ende a estar en constante búsquedas de respuestas, en constante búsqueda de una verdad que pueda dar sentido y orientar su vida (Peresson, 2016, p. 23-28).

En este punto, la experiencia tiene que convertirse en dinamismo transformador que actúa en el joven y que lo invita a generar un cambio. En la medida en que la experiencia adquiera el carácter vivencial y que el joven la viva con una intensidad y globalidad, adquiere una dimensión de profundidad, genera cambios hondos y radicales en la persona y al mismo tiempo impulsa a promover cambios profundos en el medio donde se vive, en la sociedad y en el mismo actuar. La experiencia no sólo es vivida y reflexionada, sino que busca ser también una experiencia transformadora y multiplicadora, el objetivo de este paso es descubrir la invitación hacia aquello que trasciende a la persona y lo hace crecer y vivir mejor la experiencia de vida. El proceso recorrido hasta este momento debe llevar a crear un corazón nuevo, una sabiduría nueva y una práctica de vida nueva (Peresson, 2016, p. 28-30).

Finalizando este proceso se puede hablar de una experiencia celebrada. La celebración introduce la dimensión festiva y comunitaria tan esenciales en la vida del ser humano. En ella se hace un alto en el camino, se vive un momento fuerte para expresar sentimientos, compartir las experiencias religiosas de cada uno de los estudiantes no importa si las ha o no tenido, reavivar las utopías, fortalecer las esperanzas, para disfrutar lo que se vive y lo que se lucha, para sentirse inmerso en la aventura de la historia, descubrir cómo vive su dimensión espiritual y poder proseguir, con más fuerza y entusiasmo el camino de la vida (Peresson, 2016, p. 30-31).

Todo lo mencionado anteriormente se puede ver representado en la figura 2, donde se puede apreciar el camino de la vida, y el proceso formativo que el niño, y el joven realizan en su formación en la clase de Educación Religiosa Escolar, teniendo como base la vida misma del niño, y del joven que lo lleva a clarificar sus opciones de vida que se verán reflejadas y materializadas en cada uno de los ejes temáticos que están allí propuestos y que tiene como culmen la realización de su proyecto personal de vida.

Figura 2.

Método Experiencial

Fuente: Peresson, programa de Educación Religiosa Escolar

El grafico anterior presenta el eje temático, que se trabaja en el método experiencial desde transición hasta grado once, donde el eje central es la vida misma del estudiante, esto para mostrar que el método especial quiere brindar al estudiante una formación integral, su forma de espiral para mostrar que no es un proceso terminado sino que está en constante construcción.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente apartado se dará un acercamiento a la triangulación de la información que ayuda a dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, en primer lugar se analiza la concepción que tiene de la ERE y su importancia desde las voces de los estudiantes que fueron entrevistados, en segundo momento se dará una mirada a la estructura del método experiencial sus ventajas y desventajas y en un tercer lugar la didáctica que emerge del método experiencial para el fortalecimiento de la ERE.

3.1 Concepción de la ERE y su importancia para los jóvenes

Este apartado presenta los resultados de la investigación teniendo como punto de partida la concepción que tienen los jóvenes de la ERE y cuál es la importancia que estos le dan partiendo del análisis de las entrevistas que se realizaron con los estudiantes consultados. La primer evidencia es la percepción de una clase aburrida, monótona, basada en el desarrollo de guías y exposiciones lo cual despierta poco interés en ellos; a esto se suma que no encontraban sentido a los aprendizajes obtenidos en la clase, lo anterior eran algunas de las divergencias, convergencias y tendencias de las voces de los estudiantes.

Tabla 4:

Concepto de la ERE

<i>Educación Religiosa Escolar se basaba en guías y se volvía todo como una monotonía y era muy poco, se practicaba de esta misma manera las clases de religión antiguamente producían aburrimiento y de no hacer clases de religión, así agarrándole como de cierta manera rabia o de no hacer nada en la clase. (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1)</i>
<i>En la mayoría del proceso formativo de nuestra educación religiosa escolar, vimos la vida de Don Bosco, guías formativas, la película de Don Bosco, talleres, realizar dibujos de la virgen y Jesús, nos</i>

<i>ponía a leer la Biblia y muchas otras actividades. (Estudiante 3, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1)</i> <i>Las clases antiguamente eran muy mecánicas y las guías no eran tan interesantes y algo se aprendía. (Estudiante 5, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>

Fuente: relatos orales de entrevista con estudiantes

Las entrevistas permiten evidenciar que hay una fuerte tendencia a menospreciar la ERE porque se ve una gran apatía frente a la clase, ante ello, es necesario resaltar lo que José Luis Meza y Mario Peresson Tonelli, SDB dicen al respecto:

La ERE es un área de información como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona a los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalecer su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela de propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializa haber dicho dimensión. (Meza, 2012, p. 20)

Mario Peresson por su parte afirma que “la ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como será abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa” (Peresson, 1997, p. 209).

Frente a la evidencia de una ERE monótona y aburrida que no es percibida con sentido e importancia en la escuela, los autores señalan un posible camino, que es asumir una Educación Religiosa Escolar que presente espacios para la formación de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual, no solo desde los conceptos sino también desde lo práctico como las actitudes, los valores y las acciones que los deben llevar a desarrollarse integralmente como persona. La ERE debe generar la experiencia de madurez ante la opción religiosa manifestada en sus acciones y actitudes frente al hecho religioso.

También se puede decir que en la actualidad la ERE no se debe limitar sólo a una catequesis para la enseñanza de doctrinal de un sistema religioso, sino que debe llevar al joven a interpelarse sobre la asimilación crítica de su cultura, junto con la formación de sus dimensiones religiosa y trascendente, lo que en últimas, si lo llevará a reflexionar sobre la madurez de su opción, sin que

ello sea el centro de la disciplina, pero sí una consecuencia que se verá reflejada en praxis de su sistema religioso si lo tuviese.

En segundo lugar, los relatos de los estudiantes permiten mostrar también la importancia que algunos dan a esta área de su plan de estudios. En la siguiente tabla se pretende dar a conocer la importancia que los jóvenes consultados en la presente investigación dan a la clase de Educación Religiosa Escolar.

Tabla 5:

<i>Desde mi punto personal, le he dado gran importancia al tema de la religión, debido a que este abarca todos esos valores, cualidades y actitudes que nos forman actualmente como personas. (Estudiante 4, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1)</i>
<i>Veó que la clase de Religión en nuestra institución es de gran importancia por el simple hecho de ser un colegio católico. (Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1)</i>
<i>La importancia que yo le doy a esta materia es mucha, ya que DIOS es nuestro motor de vida y si llevamos la espiritualidad en nosotros siempre seremos grandes seres humanos, además de eso el colegio se mueve bajo el sistema preventivo creado por Don Bosco y un nivel de espiritualidad salesiana alta, para mí la ERE es la formación en valores religiosos en el cual podemos tener un espacio con DIOS, que nos ayuda a crecer como personas. (Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1)</i>

Fuente: relatos orales de entrevista con estudiantes

En los anteriores relatos de los estudiantes, desde su propia voz se ve la importancia que ellos dan a la ERE, debido a que esta área les ayuda a fortalecer sus valores y actitudes que los ayuda a crecer como personas como lo expresan los mismos estudiantes, además también ven la importancia de esta, ya que la institución educativa es de carácter católico y la institución brinda a esta materia gran significación, a su vez expresan que esta materia les sirve para generar un espacio de encuentro con Dios, esto los lleva a generar una madurez en su experiencia religiosa, fortalecer sus valores y así colocar los cimientos para poder fortalecer su proyecto de vida. Todo esto se puede lograr gracias la estructura y al planteamiento que presenta el Método Experiencial, para el desarrollo de la clase de ERE en el cual se puede ver desde los mismos estudiantes que la

propuesta de enseñanza para la clase de Educación Religiosa Escolar es novedosa y genera un impacto positivo en los jóvenes. En el siguiente apartado se dará un acercamiento al método experiencial para conocer cuáles pueden ser sus fortalezas o desventajas.

3.2. Método Experiencial, ventajas desventajas y sus características

En este apartado se dará un acercamiento a la concepción que tiene los jóvenes del Método Experiencial, y cuál es la importancia que estos le dan, para analizar así un poco cuales podrían ser sus ventajas y sus desventajas en la implementación de la clase de ERE, partiendo del análisis de las entrevistas que se realizaron con los estudiantes consultados.

Es de mencionar que en la institución en años anteriores no se seguía la línea del Método Experiencial, sino que los docentes anteriores de la ERE cada uno llevaba su metodología propia realizando guías, siguiendo algunos de los lineamientos que la Conferencia Episcopal presenta en los estándares para la ERE, y algunos elementos del método, elaborando así sus propios módulos, desde el año 2017 por recomendación del padre rector de la institución se pide dar el paso, de realizar las clases de ERE con los lineamientos que presenta el Método Experiencial, luego de ver el impacto que ha tenido en algunos estudiantes, es por este motivo se decide realizar esta investigación y este se toma como una de las categorías de referencia para la misma; ahora se toman las voces de los estudiantes consultados frente a este tema para ver cuál es su punto de vista frente al mismo.

Lo primero que se evidencia es que, los estudiantes consultados todos están de acuerdo en que el método hace que las clases sean más lúdicas, más llamativas para ellos, ya que en su estructura y desarrollo no se queda solo con el aspecto religioso, sino que es abierto a problemas sociales, económicos, culturales, diálogo interreligioso, y los lleva a tener un autoconocimiento de sí

misimos y del entorno que los rodea, esto es una gran ventaja, ya que ayuda a llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en la clase y esto se ve reflejado en la cotidianidad de cada uno de los jóvenes. Este dato – hallazgo se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6:

<i>Las clases ahora son más dinámicas, tenemos un módulo, además, el profesor tiene apropiación del tema, hacemos actividades en grupo donde se aprende de una manera más divertida y se ha visto un gran avance. (Estudiante 5, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>
<i>Cambiaron un 100% y se volvieron mucho más dinámicas, hacíamos actividades relacionadas con las temáticas y buscamos entornos en donde pudiéramos aplicarlas haciendo así que la participación de los jóvenes sea fluida. (Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>
<i>El método experiencial es lo mejor de todo el proceso de aprendizaje de la educación religiosa escolar ya que en este ponemos en práctica todo lo que aprendimos en la parte teórica [...], de cierta manera aprendemos, vemos la realidad de las situaciones. (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1).</i>
<i>Sí, me parece útil ya que nos permite identificar problemáticas desde diferentes puntos de vista los problemas que puede que estén en nuestro entorno social, cultural, religioso. (Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1).</i>

Fuente: relatos orales de entrevista no formal con estudiantes.

Se puede evidenciar que las opiniones de los estudiantes resaltan que han ocurrido algunas transformaciones didácticas en el desarrollo de la clase de ERE, en donde cambió de ser un espacio para el adoctrinamiento y se comienza a convertir en un espacio para la confrontación con la realidad, vemos según las voces de los estudiantes que la clase de ERE se está convirtiendo en un espacio más agradable para los estudiantes y estos están despertando un poco más su interés por ella; según P. Mario Peresson, SDB:

Mediante la educación, los jóvenes deben apropiarse de su ser social y prepararse para contribuir a la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. En otras palabras, formar personas conscientes y comprometidas en la gestación de una nueva sociedad. (Peresson, 2011, p. 16-17).

Un primer elemento que se puede apreciar, es que el joven debe convertirse en un ser social, se ve que el método aleja la clase de ERE desde una concepción catequética, para comprender un poco que el papel de la religión en el mundo posee una relevancia de tipo social, pues en muchas

ocasiones se puede ver que las religiones muestran su ayuda no solo espiritual sino también material ante catástrofes o situaciones de este tipo; además de ver esto, los estudiantes toman conciencia que se debe empezar a construir una sociedad justa, equitativa y solidaria, y esto comienza desde el propio actuar cotidiano con las personas que los rodean, para generar una nueva conciencia y compromiso en la construcción de una nueva sociedad.

Por tanto La E.R.E., dentro de la formación integral del alumno, debe contribuir a su inserción crítica y activa en la sociedad. Debe ayudar al joven a abrirse al compromiso social, desde la perspectiva del Evangelio, como respuesta a los problemas del mundo de hoy. Le ayuda a asumir los valores del humanismo cristiano, para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz, en solidaridad especialmente con las personas más desfavorecidas y excluidas de la sociedad. (Peresson, 2011, p16-17)

Según esto para el P. Mario Peresson SDB, la formación integral del estudiante, debe contribuir a su inserción crítica y activa, y debe ayudar al estudiante a abrirse al compromiso social, y esto no es ajeno a lo que los estudiantes ya están viviendo desde su praxis, como lo expresa las estudiante 1: *“Podemos ver que lo aprendido en la clase de religión la podemos llevar a la practica en nuestra vida normal en cada aspecto”* (Estudiante 1, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1). O lo dicho también por el estudiante 6: *“nos permite identificar problemáticas desde diferentes puntos de vista los problemas que puede que estén en nuestro entorno social, cultural, religioso”*. (Estudiante 6, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1); esto deja ver que desde el Método Experiencial se está generando un impacto que está llevando a los estudiantes a generar una toma de conciencia de su realidad y de la realidad que viven las personas que los rodean.

Por eso la E.R.E., junto con otras asignaturas que se ocupan directamente de la orientación de la vida, presentan la dimensión religiosa de la persona, su apertura y relación con Dios, como respuesta a la exigencia del ser humano abierto a la trascendencia y en búsqueda del significado último de su existencia, con todas las implicaciones éticas que ello comporta. Presentar el núcleo esencial del mensaje cristiano (Peresson, 2011, p. 20).

Teniendo presente esto se puede afirmar que la Educación Religiosa Escolar ha de procurar la relación permanente entre las experiencias de la vida cotidiana y la experiencia de fe de cada estudiante dentro del sistema religioso específico por el cual ha optado; La ERE busca que los jóvenes salgan de algunos comportamientos y expresiones estereotipadas que de una u otra forma a veces los aleja de vivir una experiencia religiosa.

El Método Experiencial, busca partir de la experiencia religiosa de los jóvenes para irlos llevando poco a poco a vivir su dimensión religiosa. Partiendo desde el contexto social que los rodea para que ellos se involucren en su contexto cultural y económico político social y religioso. Pasando por cuatro etapas o cuatro momentos que son su principal característica: En primer lugar desde la etapa perceptiva en donde el estudiante comprende la realidad que lo rodea analizando su entorno familiar social político y religioso, luego se pasa a un segundo momento al ciclo hermenéutico en donde desde las ciencias humanas se puede dar una interpretación de esa realidad que se ha percibido en el primer momento; para en un tercer momento realizar la iluminación de esa realidad que se ha percibido y que de alguna forma se ha interpretado desde las ciencias humanas iluminarla desde los textos y narrativas sagrados, para llevar al joven a interrogarse por su experiencia religiosa sin importa cual profese. En un cuarto momento se puede ver cómo esta experiencia que se ha percibido, se ha interpretado desde las ciencias humanas, se ha iluminado desde la Sagrada escritura, y que de alguna manera ha celebrado, genera en el estudiante un cambio en el cómo concibe la realidad que lo rodea.

Todo esto lleva a afirmar que una gran ventaja de este método es que, presenta un nuevo modelo de enseñanza en la educación religiosa escolar sacando al joven de la rutina y la monotonía Y convirtiendo la clase en una experiencia lúdica y dinámica que despierta interés en

ellos por la misma. En siguiente apartado presentara un poco más a fondo la dinámica y estructura que posee dicho método.

3.3. La didáctica que emerge del Método Experiencial:

En este apartado se presentan los pasos que se utiliza en el Método Experiencial, para el fortalecimiento de la clase de ERE, partiendo de los pasos del mismo método y del análisis de las entrevistas que se realizaron con los estudiantes consultados. Dentro del dato o hallazgo se puede decir que el método experiencial se vive desde nueve momentos específicos que se desarrollan en cuatro momentos propios del calendario académico, como lo es un momento por cada periodo; se puede decir que esta estructura es la didáctica específica que emerge del Método Experiencial y esta surge desde la cotidianidad, en los cuales se vive: desde una Educación Religiosa Escolar arraigada en la experiencia, que parte de las experiencias significativas de cada uno de los estudiantes, esta se convierte en una experiencia compartida y codificada, que lleva al estudiante a reflexionar e interpretar su realidad, para luego convertirse en una experiencia reflexionada, explicitada e Interpretada desde la espiritualidad, que lleve al estudiante a generar experiencia transformada, transformante, y transformadora, que es a su vez celebrada, expresada, comunicada y compartida, para al final del proceso llegar a generar una experiencia valorada y evaluada.

Estos elementos mencionados anteriormente se viven desde un primer momento: la etapa perceptiva (primer periodo) en donde: *“Partiendo de nuestra propia experiencia religiosa, social, cultural podemos ver que es lo que la sociedad actual nos ofrece en el aspecto religioso, esto lo hemos podido apreciar desde la clase de religión.”* (Estudiante 3, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1); esto para poder decir que la experiencia es primeramente el encuentro y la

relación vital con la realidad, sea esta la propia vida, el medio ambiente o mundo que lo rodea, la historia de la que formamos parte, o la realidad que trasciende al hombre, este encuentro y relación vital con la realidad se realiza, pues, a través de una totalidad que incluye procesos cognoscitivos (percepción, imaginación, interpretación, fantasía, intuición, sentido, memoria), procesos afectivos (necesidades, deseos, emociones, sentimientos, gustos) y procesos activos (actitudes, conductas, hábitos, comportamientos, costumbres, acciones) que desarrolla para afrontar y responder a la realidad que nos cuestiona y desafía y que en el hoy se presenta como un reto.

Luego en un segundo momento, es una etapa de carácter hermenéutico, (segundo periodo). “la segunda etapa trata del momento hermenéutico que trata de buscar algunas respuestas de nuestra realidad, desde la perspectiva científica y en comunión con las demás ciencias” (*Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1*). Con esto se busca que el estudiante desde la experiencia, el encuentro y relación con la realidad, desarrolle un ejercicio de reflexión, interpretación e interiorización. Es la dimensión de profundidad por la que, mediante la reflexión crítica y el esfuerzo hermenéutico e interpretativo, la realidad experimentada adquiere sentido y significado profundo y, al ser valorada, se inserta en el contexto de la vida y se relaciona con otros acontecimientos y experiencias. Solamente a través de este esfuerzo de reflexión crítica y de interpretación, lo vivido se hace experiencia y, por lo mismo, se convierte en una lección y aprendizaje de la vida y para la vida.

Luego en un tercer momento tenemos la etapa de iluminación bíblica, tomando como referente la biblia judeo-cristiana, (tercer periodo), “de todo lo que percibimos en las dos primeras etapas ahora vemos como esta realidad la podemos vivenciar desde la palabra de Dios.” (*Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1*), teniendo como base la estructura fundamental de la

experiencia humana que acabamos de profundizar, se puede ahora dar un acercamiento a la dimensión religiosa y cristiana que puede adquirir.

La Educación Religiosa Escolar, pretende ayudar a captar el sentido más verdadero de lo humano, su alcance más profundo, buscar la revelación *completa* del hombre a sí mismo, la explicitación de todas las dimensiones del hombre concreto; en definitiva, relacionar la totalidad de la persona con el designio de Dios. Hay que trascender el plano superficial. Sólo las preguntas profundas hallan respuesta en el Evangelio. (Peresson, 2016, p. 24-25)

Y para alcanzar esta experiencia religiosa P. Mario Peresson lo presenta desde tres palabras claves que se deben desarrollar en el estudiante:

Información: contacto con la vida, experiencia, documentación, teniendo en cuenta que es preferible la calidad a la cantidad.

Ahondamiento: saber confrontar aspectos y pareceres. Distinguir entre los hechos y sus interpretaciones;

Síntesis: en la que tienen que figurar las luces y sombras, los valores y antivalores inherentes a toda experiencia humana; sus ambigüedades e incógnitas. (Peresson Tonelli, Hacia Una Educación Religiosa Escolar Situacional Y Experiencial, 2016, p. 25)

Se puede decir que la dimensión religiosa del ser humano es la lectura en profundidad de lo vivido hasta el nivel de la trascendencia, la cual construye escenarios de vinculación con lo misterioso, por ejemplo, en la experiencia cristiana específica se ven las cosas desde la perspectiva del Dios revelado en Jesús de Nazareth. La experiencia religiosa surge cuando la realidad y la vida son vistas en el horizonte de la totalidad (origen y fin último), en la radicalidad de la búsqueda de sentido y como apertura a la dimensión trascendente, al “totalmente Otro”, desde la conciencia de la condición de criatura, como fruto de la libertad y del amor de Dios. Para el cristiano, la lectura religiosa de la realidad y de la vida se hace desde la Palabra de Dios que es Jesucristo, en quien se revela, quien es Dios para nosotros, y quienes somos nosotros para Dios. Y esto lo expresan los mismos estudiantes consultados.

Este proceso de educación en la Fe parte desde nuestra experiencia cotidiana y de una u otra forma nos lleva a acercarnos en sentido de la religiosidad, que nos ayuda a encontrar sentido a nuestra vida y que nos ayuda a crecer como personas y esto se expresa en las diferentes actividades que hacemos

a diario en el colegio, y las podemos vivenciar en nuestra vida cotidiana. . (Estudiante 1, Entrevista 1, Rta. 2, instrumento 1)

Y por último en una cuarta etapa, se tiene una experiencia transformada, transformante y transformadora (cuarto periodo).

Tabla 7:

Didáctica del método experiencial desde las voces de los estudiantes:

<i>La manera teórica es más dinámica que con los demás profesores porque también lo ponemos en práctica en el momento que vamos a el barrio los olivos en el cual hacemos el servicio social. (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>
<i>El método experiencial pero lo puedo ver evidenciado en las clases de pastoral desde nuestro campo de acción en el servicio social, cuando vamos al barrio los Olivos a entrar en contacto con otros jóvenes. (Estudiante 7, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>
<i>Colocamos en práctica a través del servicio social lo visto en la clase de religión. (Estudiante 8, Entrevista 1, Rta. 1, instrumento 1).</i>

Fuente: relatos orales de entrevista no formal con estudiantes

Se ha partido de un encuentro e interacción con la realidad, luego se ha hecho un análisis crítico y una interpretación de la misma, encontrando tanto los dinamismos positivos y simbólicos que congregan, unen y crean comunión y vida, como los signos negativos, que dividen y matan. A partir de ahí, la idea es que en el estudiante se despierte la urgencia de contribuir a transformar esa realidad desde la vivencia cristiana. Se trata ahora, en esta etapa, que los estudiantes sienta el llamado a tomar una postura ante la vida que sea liberadora y transformadora distinta de aquella situación concreta de la que se partió.

La vivencia de estos elementos propios hacen que este método se convierta en una didáctica específica debido a que presenta una nueva forma de cómo aprenden los estudiantes, la didáctica a descentralizarse de los estilos de enseñanza para fijarse mejor en los estilos de aprendizaje en los estudiantes se puede resaltar un trabajo autónomo del estudiante y como él mismo se debe

convertir en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. También queda el poder resaltar la experiencia educativa marcada por la creatividad y la sensibilidad del docente, de allí que la Educación Religiosa Escolar no puede quedarse solo en el desarrollo de una guía, por este motivo se debe enfatizar en la necesidad de comprender la didáctica más allá de la reducción metodológica y optar por reflexiones sobre cómo se enseña que vinculen la heterogeneidad de la educación, el pensamiento crítico, la ERE no puede resumirse en sólo a una catequesis, sino convertirse en una herramienta que lleve al estudiante a generar una madurez en su dimensión religiosa, y este es el aporte y el fin último que plantea el Método Experiencial.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el proceso investigativo, desde la indagación teórica que pudiese dar luces conceptuales y profundas sobre las categorías propuestas en este proyecto y de haber realizado un proceso de entrevistas y revisión de casos de vida, de estar en contacto con los estudiantes, con los cuales se intentó verificar la realidad del problema planteado, en el contexto real, se puede concluir que la presente investigación responde a la pregunta planteada en los preliminares: ¿Cuáles son los aportes del Método Experiencial, de Mario Peresson Tonelli, SDB, a la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del curso 11-01 del Instituto Salesiano San Juan Bosco (ISSJB)?, dicha pregunta trazo un objetivo claro que era: inferir cuál es el aporte del Método Experiencial, del padre Mario Peresson Tonelli, SDB (Salesiano), a la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del curso 11-01 del Instituto Salesiano San Juan Bosco.

Teniendo presente lo anterior se plantearon tres objetivos específicos que buscaban ayudar a orientar la presente investigación. En orden al primer objetivo específico, la caracterización propia del método experiencial para la clase de ERE, responde a un contexto dinámico y complejo que busca llevar a los estudiantes a generar una apertura a la dimensión trascendental del ser humano, y hablando dentro del contexto católico generar una identidad cristiana, con la implementación de este podemos descubrir alguna ventajas frente al modelo tradicional de enseñanza de esta, diferente de la catequesis como muchas veces quieren hacer ver la clase de ERE en algunos ambientes educativos.

En segundo se lugar, se pretendía analizar la didáctica que emerge del método experiencial para la enseñanza de la clase de ERE, desde la concepción del concepto de didáctica vemos que al aplicar el método inicialmente se lleva a la institución (directivas) a tener una nueva concepción de lo que es la ERE propiamente, para que esta empiece a tener un espacio privilegiado que también ayuda y aporta al conocimiento de los estudiantes, la implementación del método también se convierte en una factor importante que ayuda al joven a generar una comprensión de su entorno y de su realidad.

La utilización del método en la clase de ERE, aporta a la formación de valores de niños y jóvenes, genera en ellos una actitud crítica, participativa, y creadora de los jóvenes en la sociedad, que lleva a suscitar el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, y que ayuda a promover el diálogo ecuménico, interreligioso y con los no creyentes. Con esto se puede determinar que el método experiencial puede llegar a ser una nueva forma didáctica específica de enseñar la ERE a los jóvenes ya que su estructura hace que el estudiante interactúe en la clase y que no solo sea dada por el docente, ayuda a generar procesos de reflexión pedagógicos, presentando nuevas alternativas y posibilidades que ayudan a mejorar los procesos de la enseñanza – aprendizaje, que busca formar jóvenes capaces de confrontar, leer realidades y que sean precursores de cambios en su entorno familiar, social y religioso.

Y por último se tenía como intencionalidad identificar cuál es la importancia de la ERE para los jóvenes en la construcción del proyecto personal de vida, ya que la educación religiosa escolar debe ser un área fundamental en la formación de los estudiantes. Es un elemento constitutivo de las dimensiones del ser humano y, por lo tanto, debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones

educativas. Las razones y finalidades para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano.

Todo lo planteado anteriormente, desde el método experiencial y desde su estructura, en sus ejes temáticos apuntan a dos cosas importantes, una la formación integral de niño y del joven teniendo en cuenta todo lo que los rodea, y un segundo elemento la construcción y fortalecimiento de su proyecto de vida, que lleva al estudiante a planear su futuro trazando metas concretas que lo ayuden a desarrollarse como persona y como profesional.

Ante esta perspectiva se puede inferir que el aporte del Método Experiencial, de Mario Peresson Tonelli, SDB, a la clase de Educación Religiosa Escolar, es: debido a su contenido y estructura este se convierte en una didáctica específica para la enseñanza de la ERE, debido a que propone diversas metodologías, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y a lo que ellos viven en su cotidianidad, presentándose una interacción entre el estudiante y el docente generando así un ambiente agradable dentro del aula de clase. Motiva a hacer uso de la tecnología informática de la comunicación, TICS, como el internet, uso de vídeos, documentales y películas, entre otros; con el fin de tener una mejor recepción en la clase por parte de los estudiantes como una fuente o herramienta para que puedan contribuir al acceso universal a la educación dentro de la instrucción didáctica del proceso de aprendizaje. Generar nuevas experiencias de aprendizaje significativo dentro del proceso de la práctica didáctica del área de ERE que ayude y lleve a los estudiantes a confrontar su realidad.

Para concluir, se puede resaltar que la investigación, como un ejercicio necesario en el proceso de la formación como docente, ha aportado grandes satisfacciones, en especial porque durante todo el proceso investigativo se tuvo la posibilidad de consultar diferentes fuentes y recursos que pudiesen ayudar a profundizar sobre el problema planteado y las categorías en las que éste

estaban circunscrito, además pudimos cotejar con un contexto real para la solución del problema planteado, para allí poder realizar toda la propuesta metodológica .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canda, E. (2009). *Spiritual Diversity in social work practice* (Second Edition ed.). New York, EUA: Oxford University Press. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XNkJB2HrWQ8C&oi=fnd&pg=PR13&dq=piritual+Diversity+in+Social+Work+Practice&ots=PxXhScdAZ_&sig=-mUNP0EjtN37MnFImD8h0HEerhM#v=onepage&q=piritual%20Diversity%20in%20Social%20Work%20Practice&f=false
- Card Cipriani Thorne, J. L. (2013). Significado e importacion de la formación espiritual. 1-4. Retrieved from <http://www.entreyparaseminaristas.com/2013/12/significado-e-importancia-de-la.html>
- Casaldáliga, P., & Vigil, J. M. (1992). *Espiritualidad de la Liberación*. Bilbao, España: Sal Terrae. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PIWkWcU_mvUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=espiritualidad+cristiana&ots=ibeNXIhD7X&sig=mF__IO39XlKTQWvNnn65v50rLbo#v=onepage&q=espiritualidad%20cristiana&f=false
- Castillo, W. J. (2002). *Educación Religiosa Escolar como Educación de sentido*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Castro, E. B., Prieto, J. H., & Herrera, C. J. (2009). *La Investigacion, aproximaciones a la construccion del conocimiento científico*. Colombia: alfaomega.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposicion didactica, del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: aique.

- Civarolo, M. M. (2014). *DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFICAS: LA COMPLEJIDAD DE SUS RELACIONES EN EL NIVEL SUPERIOR*. madrid: universidad nacional de villa maria.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Etandares para la Educacion Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogota: Delfin S.A.S.
- conferencia, e. d. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. bogota: conferencia episcoal de coombia.
- Cortes, E. M. (2011). *Didactica integratva y el proceso de aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA. (2014). *cuadro de referencia de la pastoral juvenil Salesiana*. Roma: S.D.B.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *"Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en laInvestigaclon-acción*. Ciudad de México: PAIDÓS. Retrieved from https://books.google.com.co/books/about/Transformando_la_pr%C3%A1ctica_docente.html?id=TgBPPQAACAAJ&redir_esc=y
- Figueiredo, A. d. (2007). *FUENTES ANTROPOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR*. MEDELLIN ANTIOUIA: 2010.
- g, G. R., Florez, J. G., & J., E. G. (1999). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Malaga : Aljibe.
- Garcia, D. (2004). *La Ausencia de Significación del lenguaje religioso utilizado en la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gevaert, J. (2003). *el problema del hombre*. Salamanca: Sigueme.

- Gialdino, I. V. (2006). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Gonzalez, E. (2008). Propuestas pedagógicas en la escuela para la formación religiosa de los niños y los jóvenes colombianos. *Memorias del IV Congreso Nacional de Educadores Católicos de Colombia*. Bogotá.
- Habermas, J. (1995). *Israel y Atenas o ¿a quién pertenece la razón anamnética? Sobre la unidad en la diversidad multicultural*” (10 ed.). Madrid: Isegoría.
- Habermas, J. (4 de Septiembre de 2012). *INTERNAUTA SIN PAUTA*. Obtenido de Habermas. Concepto Discursivo de Verdad: <https://filotecnologa.wordpress.com/2012/09/04/habermas-concepto-discursivo-de-verdad/>
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores: arte y saberes de su profesión*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Imídeo Guiseppe, N. (21 de JUNIO de 2018). *red de bibliotecas landivarinas*. Recuperado el 5 de marzo de 2018, de Hacia una didáctica general dinámica: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO. (31 de enero de 2015). Proyecto Educativo Pastoral. *PEPS*. Cucuta, Norte de Santander, Colombia: Salesiana.
- Jaime Valencia García, O. (2012). *HERMENÈUTICA*. Bogota , Colombia: USTA publicaciones.
- Jennifer. (20 de OCTUBRE de 2018). *DIDACTICA*. Obtenido de DIDACTICA: <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>

Lara Corredor, D. E. (2011). La idoneidad del docente de educación religiosa escolar, ERE. *Reflexiones Teológicas* 7, 145-154.

Meza, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8TqOd3oj9MoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=educacion+religiosa+escolar&ots=LQQnFor-vL&sig=tvxT2Q23iLpg3WtFFYAbErMzdgw#v=onepage&q&f=false>

Meza, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá: San Pablo. Recuperado el 07 de agosto de 2017, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8TqOd3oj9MoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=educacion+religiosa+escolar&ots=LQQnFor-vL&sig=tvxT2Q23iLpg3WtFFYAbErMzdgw#v=onepage&q&f=false>

Néricsi, I. G. (s.f.). *red de bibliotecas landivarinas*. Recuperado el 5 de marzo de 2018, de Hacia una didáctica general dinámica: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>

panikkar, R. (1999). *la union cosmologica las tres dimensiones de la realidad*. Madrid: Trotta.

Panikkar, R. (2010). Nueve apuntes para una reflexión sobre la religión. *Quaderns de la Mediterrània*, 224-226.

Peresson Tonelli, M. L. (1997). Naturaleza, Identidad, y fines de la Educacion Religiosa Escolar, ERE. *catequetica luz del mundo*(2), 209.

Peresson Tonelli, M. L. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*. Bogota: SERVICIO CATEQUÍSTICO SALESIANO.

Peresson Tonelli, M. L. (2012). *A la escucha del maestro. Ensayo de pedagogía cristiana*. Bogotá: EDU-CLAR. PPC.

Peresson Tonelli, M. L. (2016). *FINES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE*. Bogota: SERVICIO CATEQUÍSTICO SALESIANO.

Peresson Tonelli, M. L. (2016). *HACIA UNA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SITUACIONAL Y EXPERIENCIAL*. bogota: servicio catequistico salesiano.

Profesor de religión Laureano Rojas del Colegio José Joaquín casas, e. v. (s.f.).

Rivera , J., & Iraburu, J. M. (2003). *Síntesis de la Espiritualidad Católica*. (Sexta ed.). Pamplona, España: Fundación GRATIS DATE.

Rivero, A. (n.d.). *Espiritualidad*. Retrieved from <http://es.catholic.net/op/articulos/10016/cat/458/que-es-la-espiritualidad.html>

Rivilla, A. M. (2009). *DIDACTICA GENERAL*. Madird: Perarson Education.

Rueda, J. L. (2012). *Educacion Religiosa Escolar Naturaleza, fundamentos y Perspectivas* (Vol. 2). Bogota, Colombia: San Pablo.

Sarmiento, C. d. (2006). *Didáctica de la Educación Religiosa Escolar: una búsqueda de su aporte para la educación ciudadana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Tamayo Alzate, O. E. (2009). *Didácticas de las Ciencias: La Evolución Conceptual en la Enseñanza de las Ciencias*. Manizales: Universidad de Caldas.

Teja, G. (2008). *Formación Espiritual*. Barcelona, España: Editorial Clie. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=qM4cUM5kkNIC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=formacion+espiritual&source=bl&ots=j8JymTeSVB&sig=AAYFWVHIIdS9hIRebbvedFnsUn>

Y&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwji2J6m44jSAhUGOyYKHaMED6E4ChDoAQhHMAg#
v=onepage&q=formacion%20espiritual&f=false

Tracy, W., Freeborn, D., Tartaglia, J., & Weigelt, M. (1994). *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City, EUA.: Beacon Hill Press of Kansas City.

Universidad Santo Tomás. (23 de junio de 2015). *ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 24 de 09 de 2017, de [soda.ustadistancia.edu.co/Didácticas y estrategias en el aula](http://soda.ustadistancia.edu.co/Didácticas_y_estrategias_en_el_aula): http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/index.html

Vargas, C. J. (21 de octubre de 2018). *scielo*. Obtenido de LA ESPIRITUALIDAD COMO MEDIO DE DESARROLLO HUMANO: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Canda, E. (2009). *Spiritual Diversity in social work practice* (Second Edition ed.). New York, EUA: Oxford University Press. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XNkJB2HrWQ8C&oi=fnd&pg=PR13&dq=piritual+Diversity+in+Social+Work+Practice&ots=PxXhScdAZ_&sig=-mUNP0EjtN37MnFImD8h0HEerhM#v=onepage&q=piritual%20Diversity%20in%20Social%20Work%20Practice&f=false
- Card Cipriani Thorne, J. L. (2013). Significado e importacion de la formación espiritual. 1-4. Retrieved from <http://www.entreyparaseminaristas.com/2013/12/significado-e-importancia-de-la.html>
- Casaldáliga, P., & Vigil, J. M. (1992). *Espiritualidad de la Liberación*. Bilbao, España: Sal Terrae. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PIWkWcU_mvUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=espiritualidad+cristiana&ots=ibeNXIhD7X&sig=mF__IO39XIKTQWvNnn65v50rLbo#v=onepage&q=espiritualidad%20cristiana&f=false
- Castillo, W. J. (2002). *Educación Religiosa Escolar como Educación de sentido*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Castro, E. B., Prieto, J. H., & Herrera, C. J. (2009). *La Investigacion, aproximaciones a la construccion del conocimiento científico*. Colombia: alfaomega.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposicion didactica, del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: aique.

- Civarolo, M. M. (2014). *DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFICAS: LA COMPLEJIDAD DE SUS RELACIONES EN EL NIVEL SUPERIOR*. madrid: universidad nacional de villa maria.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Etandares para la Educacion Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogota: Delfin S.A.S.
- conferencia, e. d. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. bogota: conferencia episcoal de coombia.
- Cortes, E. M. (2011). *Didactica integratva y el proceso de aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA. (2014). *cuadro de referencia de la pastoral juvenil Salesiana*. Roma: S.D.B.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *"Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en laInvestigaclon-acción*. Ciudad de México: PAIDÓS. Retrieved from https://books.google.com.co/books/about/Transformando_la_pr%C3%A1ctica_docente.html?id=TgBPPQAACAAJ&redir_esc=y
- Figueiredo, A. d. (2007). *FUENTES ANTROPOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR*. MEDELLIN ANTIOUIA: 2010.
- g, G. R., Florez, J. G., & J., E. G. (1999). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Malaga : Aljibe.
- Garcia, D. (2004). *La Ausencia de Significación del lenguaje religioso utilizado en la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gevaert, J. (2003). *el problema del hombre*. Salamanca: Sigueme.

- Gialdino, I. V. (2006). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Gonzalez, E. (2008). Propuestas pedagógicas en la escuela para la formación religiosa de los niños y los jóvenes colombianos. *Memorias del IV Congreso Nacional de Educadores Católicos de Colombia*. Bogotá.
- Habermas, J. (1995). *Israel y Atenas o ¿a quién pertenece la razón anamnética? Sobre la unidad en la diversidad multicultural*” (10 ed.). Madrid: Isegoría.
- Habermas, J. (4 de Septiembre de 2012). *INTERNAUTA SIN PAUTA*. Obtenido de Habermas. Concepto Discursivo de Verdad: <https://filotecnologa.wordpress.com/2012/09/04/habermas-concepto-discursivo-de-verdad/>
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores: arte y saberes de su profesión*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Imídeo Guiseppe, N. (21 de JUNIO de 2018). *red de bibliotecas landivarinas*. Recuperado el 5 de marzo de 2018, de Hacia una didáctica general dinámica: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO. (31 de enero de 2015). Proyecto Educativo Pastoral. *PEPS*. Cucuta, Norte de Santander, Colombia: Salesiana.
- Jaime Valencia García, O. (2012). *HERMENÈUTICA*. Bogota , Colombia: USTA publicaciones.
- Jennifer. (20 de OCTUBRE de 2018). *DIDACTICA*. Obtenido de DIDACTICA: <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>

Lara Corredor, D. E. (2011). La idoneidad del docente de educación religiosa escolar, ERE. *Reflexiones Teológicas* 7, 145-154.

Meza, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8TqOd3oj9MoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=educacion+religiosa+escolar&ots=LQQnFor-vL&sig=tvxT2Q23iLpg3WtFFYAbErMzdgw#v=onepage&q&f=false>

Meza, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá: San Pablo. Recuperado el 07 de agosto de 2017, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8TqOd3oj9MoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=educacion+religiosa+escolar&ots=LQQnFor-vL&sig=tvxT2Q23iLpg3WtFFYAbErMzdgw#v=onepage&q&f=false>

Néricsi, I. G. (s.f.). *red de bibliotecas landivarinas*. Recuperado el 5 de marzo de 2018, de Hacia una didáctica general dinámica: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>

panikkar, R. (1999). *la union cosmologica las tres dimensiones de la realidad*. Madrid: Trotta.

Panikkar, R. (2010). Nueve apuntes para una reflexión sobre la religión. *Quaderns de la Mediterrània*, 224-226.

Peresson Tonelli, M. L. (1997). Naturaleza, Identidad, y fines de la Educacion Religiosa Escolar, ERE. *catequetica luz del mundo*(2), 209.

Peresson Tonelli, M. L. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*. Bogota: SERVICIO CATEQUÍSTICO SALESIANO.

Peresson Tonelli, M. L. (2012). *A la escucha del maestro. Ensayo de pedagogía cristiana*. Bogotá: EDU-CLAR. PPC.

Peresson Tonelli, M. L. (2016). *FINES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE*. Bogota: SERVICIO CATEQUÍSTICO SALESIANO.

Peresson Tonelli, M. L. (2016). *HACIA UNA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SITUACIONAL Y EXPERIENCIAL*. bogota: servicio catequistico salesiano.

Profesor de religión Laureano Rojas del Colegio José Joaquín casas, e. v. (s.f.).

Rivera , J., & Iraburu, J. M. (2003). *Síntesis de la Espiritualidad Católica*. (Sexta ed.). Pamplona, España: Fundación GRATIS DATE.

Rivero, A. (n.d.). *Espiritualidad*. Retrieved from <http://es.catholic.net/op/articulos/10016/cat/458/que-es-la-espiritualidad.html>

Rivilla, A. M. (2009). *DIDACTICA GENERAL*. Madird: Perarson Education.

Rueda, J. L. (2012). *Educacion Religiosa Escolar Naturaleza, fundamentos y Perspectivas* (Vol. 2). Bogota, Colombia: San Pablo.

Sarmiento, C. d. (2006). *Didáctica de la Educación Religiosa Escolar: una búsqueda de su aporte para la educación ciudadana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Tamayo Alzate, O. E. (2009). *Didácticas de las Ciencias: La Evolución Conceptual en la Enseñanza de las Ciencias*. Manizales: Universidad de Caldas.

Teja, G. (2008). *Formación Espiritual*. Barcelona, España: Editorial Clie. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=qM4cUM5kkNIC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=formacion+espiritual&source=bl&ots=j8JymTeSVB&sig=AAYFWVHIIdS9hIRebbvedFnsUn>

Y&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwji2J6m44jSAhUGOyYKHaMED6E4ChDoAQhHMAg#
v=onepage&q=formacion%20espiritual&f=false

Tracy, W., Freeborn, D., Tartaglia, J., & Weigelt, M. (1994). *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City, EUA.: Beacon Hill Press of Kansas City.

Universidad Santo Tomás. (23 de junio de 2015). *ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 24 de 09 de 2017, de [soda.ustadistancia.edu.co/Didácticas y estrategias en el aula](http://soda.ustadistancia.edu.co/Didácticas_y_estrategias_en_el_aula): http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/index.html

Vargas, C. J. (21 de octubre de 2018). *scielo*. Obtenido de LA ESPIRITUALIDAD COMO MEDIO DE DESARROLLO HUMANO: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>

Liliana Andrea Mariño Díaz (2010). La Educación Filosófica como experiencia y posibilidad. *Praxis y Saber*, 5(3). 187-207. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4772/477248389009/>

Michel Tozzi (2007). Reflexión y Crítica: Sobre la didáctica del aprendizaje del filosofar. *Revista Diálogo Filosófico*, (68). 207 - 215. Recuperado de http://www.ciudadredonda.org/admin/upload/files/1cr_t_adjuntos_267.pdf

María Virginia Luna. (2017). *Pedagogía y Saberes*. 47. 49-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n47/0121-2494-pys-47-00049.pdf>

Alejandro Cerletti (2015). Didáctica filosófica, didáctica aleatoria de la filosofía. *Educação. Revista do Centro de Educação*. 1(40). 27-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117132892003>

Coy Africano, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI (152), 49-70. www.redalyc.org/html/3435/343529072003/

Irrazaval, D. (2014). Educación Andina Inter-Religiosa. *Interações: Cultura e Comunidade*, 9 (15), 98-107. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=313031807008

José Luís Meza Rueda, Gabriel Suárez Medina, Juan Alberto Casas Ramírez, Daniel de Jesús Garavito Villarrea, David Eduardo Lara Corredor, José Orlando Reyes Fonseca; (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, *Revista Civilizar*, 15 (28): 247 - 262. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v15n28/v15n28a17.pdf>

Antonio Javier Reyes Guerrero, (2014) La pedagogía de Dios, modelo para una pedagogía religiosa de la educación, *revista de teología y ciencias religiosas de los centros académicos de la Diócesis de Córdoba*, 7, 45-77. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5150134>

López Altamar, J. C. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante* (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf

Saavedra Tafur, Johana Jazmín y Tovar Bocanegra, Virgelina. (2015) Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Ibagué: Universidad del Tolima, recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1489>

ANEXOS

Anexo 1 y 2.

Estructura preguntas entrevista oral realizada con los estudiantes de manera individual.

1. ¿desde que usted llego al Salesiano como ha sido el proceso de la clase de ERE, cual es la importancia que usted le ha dado a esta. Para ti que es la ERE?
2. ¿Que conoces del método experiencial, desde tu punto de vista crees q es útil para la clase de ERE?

Anexo 3. Dibujo, Cómo es la didáctica del método experiencial.


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENTREVISTA ESCRITA

A partir de un dibujo, o meme, caricatura. Trate de simbolizar:

1. Como es la didáctica del método experiencial.
2. Como se vive y como se desarrolla en la clase de ERE.



CLASE DE
 RELIGIÓN



+
 CLASE DE
 RELIGIÓN
 JESÚS Y MARÍA.

Luego debe escribir que significa el dibujo.




BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
 Carrera 9ª n° 51-11 / www.usat.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 595 00 00
 Carrera 10ª n° 72-50 / www.usatolimpias.edu.co / admisioendistancia@usantotomas.edu.co

ACREDITACIÓN
 INSTITUCIONAL
 DE ALTA CALIDAD
 MULTICAMPUS

Expediente de Educación Superior y la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación Nacional - ENSE 1704



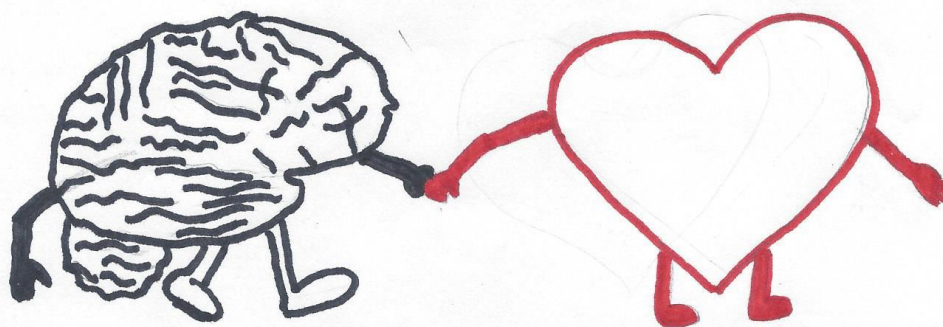
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENTREVISTA ESCRITA

A partir de un dibujo, o meme, caricatura. Trate de simbolizar:

1. Como es la didáctica del método experiencial.
2. Como se vive y como se desarrolla en la clase de ERE.

DON BOSCO
EDUCAMOS
CON EL CORAZÓN



Luego debe escribir que significa el dibujo.



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180

Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 587 00 00

Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - CNIES 1703

**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**

Anexo 4. Consentimientos y Asentimientos de los sujetos de investigación.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

I. ACTA DE CONETIMIENTO PARA ENTREVISTA A ESTUDIANTES PARA TRABAJO DE GRADO

San José de Cúcuta Mayo de 2018.

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

Cuál es el Aporte del Método Experiencial de Mario Peresson Tonelli, Sdb, a la Clase de Educación Religiosa Escolar de los Estudiantes del Curso Once Uno (11-01) del Instituto Salesiano San Juan Bosco.

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo sea incluido en el proyecto de investigación desarrollado por **JOSE ALEXANDER CASTELLANOS COBOS**, estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Inferir cuál es el aporte del Método Experiencial, del padre Mario Peresson Tonelli, SDB (Salesiano), a la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del curso 11-01 del Instituto Salesiano San Juan Bosco.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante de carácter personalizada de manera Oral.
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a la clase de ERE.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.



BOGOTÁ - Colombia - 2018
VICERRECTORÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS
Por la Resolución 1286 de 2015 del 10 de mayo de 2015



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, [Firma], con número de identificación (C.C.X, C.E., Pas.) [Firma], en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante de la Institución Educativa INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO declaro que JOSE ALEXANDER CASTELLANOS COBOS (jose.castellanos@ustadistancia.edu.co) en su calidad de investigador responsable del proyecto "Cuál Es El Aporte Del Método Experiencial De Mario Peresson Tonelli, Sdb, A La Clase De Educación Religiosa Escolar De Los Estudiantes Del Curso Once Uno (11-01) Del Instituto Salesiano San Juan Bosco." invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: [Firma]

Documento de identidad: [Firma] de [Firma]

Firma Estudiante: [Firma]

Documento de identidad: [Firma] de [Firma]

Declaración del investigador: José Alexander Castellanos Cobos declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

JOSE ALEXANDER CASTELLANOS COBOS

Coordinador de pastoral

Estudiante Filosofía y Educación Religiosa

Universidad Santo Tomás.

C.c. 1092342507 de Villa del Rosario.

Cel. 3132666395



BOGOTÁ, COLOMBIA, 2020
Firma: [Firma]



