



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: _____
Institución: _____ Nivel: _____
Modalidad de investigación: _____
Técnica de recolección: Observación participante / no participante

1. Datos de la sesión

- Fecha: _____ Lugar / Espacio observado: _____
- Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
- Número de estudiantes: _____
- Docente / moderador(a): _____

2. Propósito de la observación

El propósito del diario de campo en esta investigación cualitativa es registrar de manera sistemática y reflexiva las observaciones, experiencias e interacciones que se presentan durante el desarrollo de la Cátedra de la Paz en el contexto escolar. Este instrumento permite analizar cómo dicha cátedra incide en la convivencia de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje del programa VAE del colegio Próspero Pinzón de Bogotá, facilitando la comprensión profunda de las dinámicas sociales, comportamientos y percepciones dentro del aula.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor.

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz.

Tipo de evidencia	Descripción breve	Actores implicados
Positiva		
Negativa		

5. Evidencias de convivencia escolar

Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva.

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes.

7. Conclusiones parciales y proyecciones

Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones.

8. Firma del moderador(a)

Nombre: _____
Firma: _____
Fecha: _____



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión Introductoria

- **Fecha:** 3 de febrero del 2026
- **Hora de inicio:** 2:20 p.m.
- **Hora de finalización:** 4:00 p.m.
- **Lugar / Espacio observado:** Cancha sintética
- **Número de estudiantes:** 18
- **Docente / facilitador(a):** Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- **Observador(a):** Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación.)

El propósito de la observación en esta sesión es describir y analizar el desarrollo efectuado durante una clase introductoria orientada a los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje del programa volver a la escuela, teniendo como eje principal la catedra de la paz, su origen, leyes que la sustentan, le dan certeza y seguridad jurídica y el objetivo que tiene para la sociedad y su influencia en la creación de la cultura y educación para la paz y la convivencia escolar. Teniendo en cuenta que esta sesión tiene como finalidad favorecer la creación de un espacio de dialogo de tipo pedagógico que les permita a los estudiantes conocer, adquirir, apropiar e interpretar conceptos fundamentales relacionados con la paz, la catedra, la convivencia escolar, el desarrollo sostenible y las competencias ciudadanas. En este sentido, la observación permitirá identificar las dinámicas de dialogo, interacción y participación que se generen durante esta sesión, así como la manera en la que los estudiantes construyen comprensiones iniciales y expresan sus puntos de vista en torno a dichos conceptos.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor.

1. La clase inicia a las 2:20 de la tarde, se conducen los estudiantes al salón de clases, se hace el
2. respectivo llamado a lista, se organizan los estudiantes en una mesa redonda, se le entrega un
3. folleto a cada uno y se proyecta una presentación relacionada con el tema, iniciando la clase
4. introductoria por parte del docente, antes de iniciar formalmente la sesión, se observa el ingreso
5. ordenado de los estudiantes al salón. El ambiente se percibe tranquilo, los estudiantes se ubican en
6. sus lugares siguiendo las indicaciones del docente, quien los organiza en mesa redonda, esta
7. ubicación es seleccionada para mantener un contacto directo entre sí y con el docente, favoreciendo
8. la interacción. Al inicio de la clase predomina en los educandos una actitud de escucha y
9. observación. La mayoría de ellos, permanecen en silencio, atentos a las indicaciones del docente y al
10. material que se les entrega. Se percibe que los integrantes del curso están concentrados en la
11. presentación proyectada y el folleto suministrado, revisándolo constantemente. En esta fase inicial la
12. participación oral es nula, asumiendo los estudiantes un rol receptivo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

13. Buenas tardes, mi nombre es Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez, soy docente del Área de
14. Educación Física de Recreación y Deporte, me encuentro con los estudiantes del curso de aceleración
15. primaria del programa Volver a la Escuela del Colegio Próspero Pinzón. Hoy vamos a hablar sobre la
16. Cátedra de Paz, Cultura de Paz, Educación para la Paz y Desarrollo Sostenible. ¿Cada uno ya tiene su
17. folleto? ¿Sí, si lo tienen? Bueno, vamos a hablar sobre Cátedra de Paz.
18. Con la ley 1732 del 2014 se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del
19. país. En el parágrafo 2 se menciona que la Cátedra de la Paz:
20. tendrá como fin crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la
21. cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento
22. de la calidad de vida de la población. En el parágrafo 3 la Cátedra será un espacio de reflexión y
23. formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentando en el artículo 20 del Pacto
24. Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Con el decreto 1038 del 2015 se reglamenta la
25. Cátedra de la Paz, en el cual el artículo 2 menciona el objetivo. Este objetivo es el siguiente, la
26. Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias
27. relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social, que además de eso la
28. memoria histórica. Con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general
29. y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución,
30. se debe reflexionar y dialogar sobre los siguientes temas. Primero, cultura de paz, se entiende
31. como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los derechos humanos, el derecho
32. internacional humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución
33. pacífica de los conflictos. Además de eso encontramos la educación para la paz, se entiende
34. como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la
35. participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los derechos
36. humanos y el derecho internacional humanitario. También encontramos el desarrollo sostenible, se
37. entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y
38. al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni
39. deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de
40. sus propias necesidades. De acuerdo con el artículo 3 de la ley 99 de 1993, aquí encontramos una
41. parte fundamental y es la convivencia escolar. Con la ley 1620 de 2013 se crea el sistema
42. nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la
43. educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Ley que es
44. reglamentada con el decreto 1965 del 2013, para la secretaría del distrito la convivencia escolar
45. busca relaciones basadas en consensos, reconocimiento mutuo, respeto, diálogo y valoración de la
46. diferencia, sin buscar la ausencia de conflictos sino su resolución pacífica. Asimismo, según el
47. distrito la convivencia escolar es un elemento que se construye a través de las relaciones que se
48. producen entre los miembros de una comunidad educativa. Todas estas interacciones sociales
49. pueden tener diferentes opiniones y aceptaciones. Por eso, para promover una sana convivencia
50. es clave su construcción y fortalecimiento. Esto según la secretaría de educación del distrito, dicho
51. en el año 2021. Desde la educación para la paz, que era lo que habíamos hablado ahorita, la
52. convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia como los
53. de exclusión en la escuela, es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas
54. manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los
55. distintos elementos del conflicto cobran especial relevancia, origen del conflicto, factores
56. involucrados, procesos seguidos y alternativas de resolución propuestas. Entonces, quiero que por
57. favor, el que quiera, me diga qué entendió por Catedra de Paz. ¿Qué entendió por Catedra de
58. Paz? ¿Es un espacio para la reflexión y desarrollo? Sí. ¿Qué entendió? Valencia, ¿qué entendió
59. por Catedra de Paz? Es una ley, ¿no? Es algo que nació como producto de los firmantes de paz
60. del conflicto armado en Colombia. Eso es la Catedra de Paz. ¿Para ustedes qué es la Catedra de
61. Paz? Es un espacio para reflexionar. ¿Un espacio para reflexionar? ¿Para ti qué sería?



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

62. Sostenible, que construya el bienestar general. Construye el bienestar general, sí, claro. Mejora la
63. calidad de vida. Mejora la calidad de vida. ¿Por qué? Porque nos sirve para la resolución de
64. conflictos. Resolución de conflictos. ¿Alguien más? La formación en tomar la convivencia con
65. respeto. Entonces ya lo relacionan ustedes con la convivencia y valores como tal. ¿Quién más?
66. ¿Qué entienden por cultura de paz? Decíamos que se entiende como el sentido y vivencia de
67. valores ciudadanos. ¿Cuáles serían esos valores ciudadanos según ustedes? ¿Qué valores
68. debería haber en la sociedad para que haya cultura de paz? ¿Cuáles creen ustedes? ¿El
69. respeto? La violencia. ¿La violencia es un valor que necesitamos? No, que no necesitamos. ¿Qué
70. otros valores consideran importantes? La solidaridad. ¿Solidaridad? Resolución. ¿Resolución de
71. qué? De los conflictos. ¿De los conflictos? Cuando aquí hablan de participación democrática, ¿a
72. ustedes qué se les viene a la cabeza cuando escuchan participación democrática? Cuando toman
73. una decisión con igualdad. ¿Y cómo podríamos tomar una decisión con igualdad? Votando,
74. teniendo en cuenta el voto de todos. La palabra de todos. ¿Votando? ¿Quién más? ¿Qué
75. entienden ustedes por derechos humanos?, ¿Será que el derecho a la paz es un derecho
76. humano? ¿Para ustedes sí?, El derecho a la vida. En ese orden de ideas, ¿qué sería educación
77. para la paz? Si estamos hablando de una cultura que habla de derechos, de resolución pacífica de
78. conflictos, respeto por la pluralidad, ¿qué será eso de pluralidad? Los demás. ¿Qué es plural?
79. Muchas, ¿cierto? Muchas ideas podrían ser. Muchas formas de sentir, de pensar, de expresarse,
80. ¿Es un desarrollo sostenible para ustedes? ¿Qué les dice? ¿Para ustedes qué es el desarrollo
81. sostenible? La elevación de la calidad de vida y el bienestar social. ¿Y cómo se logra ese bienestar
82. social? Según tú. Crecimiento económico. Crecimiento económico. Pero si se habla de desarrollo
83. sostenible, ¿ustedes creen que es avanzar pero protegiendo lo que se tiene? ¿Qué deberíamos
84. proteger como ciudadanía entonces, en ese sentido? Las plantas. El agua. La luz. ¿Qué más? Los
85. parques. No contaminar. ¿Algo más? Entonces quiero darles unos datos generales y al final me
86. gustaría escuchar una reflexión de cada uno de ustedes y de cada una de ustedes. ¿Qué es la
87. convivencia? ¿Cómo nos relacionamos nosotros? Eso es la convivencia. ¿Qué son las
88. competencias ciudadanas? Mis herramientas para la vida. Esas son las competencias ciudadanas,
89. ¿Qué es la convivencia? ¿Cómo nos relacionamos? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué son las
90. competencias ciudadanas? Herramientas para la vida. Cátedra de paz ¿Qué será? Un compromiso
91. de todos. Eso es la cátedra de paz. Un compromiso de todos. La convivencia empieza por cada
92. uno de ustedes y por cada uno de nosotros. Entonces, según la ley 16-20 del 2013, la convivencia
93. escolar no es un estado estático, sino una acción. Se puede definir en tres pilares. Es una
94. construcción colectiva. Esa es la primera, que es colectiva. Es decir, si hablamos del ambiente
95. escolar, no depende únicamente del profesor, del rector, sino depende de absolutamente todos.
96. De los estudiantes, también cómo se relacionan entre sí y de cómo se relacionan con los demás.
97. También es una formación de ciudadanos. El objetivo de la ley es formar personas activas que
98. aporten a una sociedad democrática y pluralista. ¿Qué fue lo que dijeron ustedes de democrático?
99. Esto son más que reglas, son derechos y eso hay que tenerlo claro. La ley vincula la convivencia
100. con el ejercicio de los derechos humanos y la educación para la sexualidad. Entonces, en las
101. competencias ciudadanas encontramos que hablamos de estudiantes que aprenden a ser
102. ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los
103. demás y especialmente a superar sin violencia situaciones de conflicto. ¿Durante sus clases
104. alguna vez ocurren este tipo de situaciones? ¿Conflictos entre ustedes? Hasta el momento no.
105. ¿Ustedes creen que el conflicto es importante, es oportuno que ocurra? Ustedes no. Pues los
106. conflictos son oportunidades para mejorar nuestra convivencia. Es fundamental dialogar
107. respetuosamente. O sea, no podemos evitar que en ocasiones se presenten. Lo que sí podríamos
108. evitar, ¿qué sería? Que se forme un conflicto mayor. Entonces la solución de quién depende ahí.
109. Entendido. Entonces, la paz es una construcción activa. La paz no es únicamente la
110. ausencia de guerra o violencia, es lo que estaban hablando ustedes ahorita, sino el



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

111. fortalecimiento de los aspectos positivos que la edifican. ¿Cuáles decían ustedes ahorita?
112. El diálogo, el respeto, la solidaridad. Entonces ahí también podríamos encontrar la
113. armonía, la colaboración y la integración. ¿Listo? Entonces para construir una convivencia
114. positiva los estudiantes deben desarrollar habilidades socioemocionales y aprender a
115. comunicarse asertivamente. Entonces sí es importante dialogar. ¿Entonces la
116. comunicación es importante para ustedes? Tanto para evitar conflictos como para
117. solucionarlos. ¿Ustedes creen que es importante? Entonces para cerrarte esta sesión
118. quiero que ustedes me digan qué pueden decir frente a los conceptos de paz,
119. competencias ciudadanas, cátedra de paz y convivencia escolar. Entonces, ¿qué podemos
120. decir de la paz?, ¿Para ti qué es la paz? ¿Qué es la paz para ti? ¿Para ti qué es la paz?
121. ¿Para ti qué? Vivir todos en armonía, sí, está bien. No pelear. ¿Quién más? Dialogar. ¿Qué
122. más? Dialogar con respeto. ¿Alguien más? ¿No? ¿Alguien más? ¿Entonces qué es la
123. cátedra de paz seguro ustedes? Un compromiso que se estableció. ¿Alguien más? ¿Qué
124. es convivencia escolar y por qué es importante la convivencia escolar? ¿Alguien? ¿No?
125. Buscar relaciones justas, con respeto, el diálogo y la valoración. ¿Sí? ¿Alguien más? A la
126. diferencia sin buscar la ausencia de conflictos, sino su resolución pacífica. ¿Alguien más?
127. ¿Alguien tiene alguna opinión sobre lo que acabamos de hablar? ¿Positiva o negativa?
128. ¿Nunca habías escuchado sobre la cátedra? ¿Alguien? ¿No? Bueno, entonces les
129. agradezco mucho y hasta otra oportunidad. Se da por finaliza la sesión a las 4.00 pm.
130. Al finalizar la sesión se percibe un cambio gradual en cuanto a la dinámica participativa del
131. grupo. Aunque durante gran parte de la clase predomino una actitud de escucha, hacia el
132. final de la sesión algunos estudiantes intervienen con mayor disposición, cuando el
133. docente solicita reflexiones y puntos de vista acerca de los conceptos abordados. Las
134. respuestas de los estudiantes se orientan principalmente hacia ideas asociadas al respeto, la
135. convivencia y el dialogo, evidenciando que logran relacionar los contenidos explicados con
136. experiencias cotidianas. Se observa que en comparación con el inicio de la sesión, el grupo
137. mayor muestra mayor apertura para expresar brevemente sus puntos de vista. La actividad
138. concluye en un ambiente tranquilo y organizado.

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

A partir de lo observado durante la sesión, se observa que la actividad se desarrolló como un espacio pedagógico caracterizado principalmente por el de dialogo, reflexión y participación, en el cual los estudiantes además de ser muy receptivos y estar atentos a la información que se les suministraba, interactuaron de manera constante con el docente y sus compañeros. La estrategia basada en la transmisión de información, comunicación y expresión de puntos de vista favoreció la construcción colectiva de los conceptos relacionados con la catedra de la paz, la convivencia escolar y las competencias ciudadanas, educación y cultura para la paz. Durante la sesión, los estudiantes evidenciaron una comprensión progresiva de los conceptos abordados, relacionándolos con sus experiencias cotidianas y con situaciones propias de su contexto escolar. La participación voluntaria, las intervenciones orales y las respuestas a los interrogantes que se presentaron permitieron identificar apropiación conceptual, así como la disposición para escuchar y respetar la palabra del otro. La interacción pedagógica observada refleja una articulación armoniosa entre la formación ciudadana y la educación física en la medida que se promueve el dialogo, la resolución pacífica de los conflictos y la reflexión sobre la convivencia como una construcción colectiva. Estos elementos guardan relación directa con los principios de la catedra de la paz y el fortalecimiento del tejido social en contextos educativos flexibles como el programa VAE.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
-------------------	-------------------	--------------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Positiva	Participación constante y respetuosa de los estudiantes durante el dialogo, así como la apropiación y construcción de saberes relacionados con la convivencia escolar y la catedra de la paz.	Estudiantes - Docente
Negativa	Escasa o nula participación de algunos estudiantes en ciertos momentos de la sesión.	Estudiantes

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Durante la observación se registraron comportamientos asociados a una convivencia escolar basada en el dialogo y el respeto. Los estudiantes escucharon las intervenciones de sus compañeros, esperaron su turno para participar y respondieron de manera pertinente a las orientaciones impartidas por el docente. De igual manera, se evidencio disposición para reflexionar sobre el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y no únicamente como una situación negativa. No se evidenciaron manifestaciones de violencia física o verbal durante la sesión. Las diferencias de opinión expresadas se desarrollaron dentro de un ambiente de respeto, lo que permitió un ambiente propicio para el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).

La actividad desarrollada durante la sesión contribuyo al fortalecimiento de la convivencia escolar al promover la comprensión de la paz como una construcción colectiva y activa por parte de todos los miembros del contexto educativo. La reflexión guiada permitió a los estudiantes reconocer la importancia del dialogo, la resolución pacífica de los conflictos y el respeto como elementos fundamentales de la vida escolar y social. La catedra de la paz integrada a la clase de educación física, favoreció la apropiación de valores ciudadanos y competencias socioemocionales, evidenciando su potencial para incidir positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones.)

Se logra identificar que la implementación de la catedra de la paz en la clase de educación física genera un espacio pedagógico favorable para el dialogo, la reflexión y la participación de los estudiantes, además los educandos demostraron comprensión de los conceptos abordados y capacidad para relacionarlos con situaciones de convivencia escolar. Se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo este tipo de espacios pedagógicos, incorporando estrategias que favorezcan la participación constante de todos los estudiantes, se sugiere profundizar en el análisis de la incidencia de la catedra de la paz en las dinámicas convivenciales y en el desarrollo de competencias ciudadanas durante el proceso formativo de los educandos.

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma:

Fecha: 6 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante / no participante

2. Datos de la sesión 2

- Fecha: 5 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2:25 p.m.
- Hora de finalización: 4:15 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Cancha sintética
- Número de estudiantes: 18 estudiantes
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación.)

Observar las dinámicas de convivencia escolar que se presentan en la clase de educación física, identificando interacciones, comportamientos y situaciones directamente relacionadas con la resolución de conflictos, respeto y trabajo colaborativo en el marco de la implementación de la catedra de la paz.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor.

1. La clase inicia a las **2:25 p. m.** después del horario de almuerzo. Los estudiantes se dirigen
2. a la cancha verde sintética de la institución educativa para comenzar la sesión de educación
3. física. Una vez ubicados en el espacio, el docente realiza el llamado a lista. Durante este
4. momento algunos estudiantes realizan comentarios y bromas relacionados con los nombres
5. y apellidos de algunos compañeros, lo que genera intercambios de comentarios entre varios
6. estudiantes del grupo. Frente a esta situación, el docente interviene y propone un diálogo
7. con los estudiantes acerca del respeto hacia las demás personas. Durante la conversación se
8. mencionan aspectos relacionados con la diversidad presente en el curso, incluyendo
9. diferencias de origen étnico, género y nacionalidad. Algunos estudiantes participan
10. expresando ideas sobre la importancia de los valores para la convivencia dentro del grupo.
11. Posteriormente se inicia el calentamiento. Los estudiantes realizan los ejercicios siguiendo
12. las indicaciones del docente y la actividad se desarrolla sin interrupciones. Más adelante se
13. establece un momento destinado a la hidratación. Durante este espacio el docente solicita a
14. los estudiantes compartir el agua entre quienes llevaron bebidas y quienes no cuentan con
15. ellas. Algunos estudiantes expresan incomodidad ante esta solicitud. Durante el tiempo de
16. descanso se observa que varios estudiantes se agrupan en pequeños grupos de
17. conversación, mientras otros permanecen separados del resto del grupo. Al iniciar la fase
18. central de la actividad se realizan ejercicios de desplazamiento dentro del espacio de la
19. cancha. Durante estos movimientos se observan acciones como zancadillas, empujones y



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

20. barridas entre algunos estudiantes. Estas situaciones generan discusiones entre ellos y el uso
21. de expresiones ofensivas. El docente interviene realizando un llamado de atención y
22. recordando las normas establecidas para el desarrollo de la clase. Posteriormente el
23. docente organiza grupos de trabajo. Algunos estudiantes manifiestan inconformidad frente
24. a la conformación de los grupos mediante comentarios como: “yo no quiero hacerme con
25. esta peladita” 04-M y “si es con él yo no hago nada” Ante esta situación el docente permite que
26. los estudiantes organicen los grupos por iniciativa propia. Una vez organizados los grupos
27. se inicia una prueba que se desarrolla dentro de una zona delimitada de la cancha. Durante
28. la actividad algunos estudiantes se adelantan del espacio establecido, lo que genera
29. comentarios de otros compañeros que los llaman “tramposos”. Esta situación provoca la
30. interrupción momentánea de la actividad. El docente interviene mediante el diálogo y
31. recuerda la importancia de respetar las reglas del juego. Posteriormente se realiza una
32. charla relacionada con inteligencia vial. Algunos estudiantes participan respondiendo
33. preguntas y compartiendo ideas. Durante la actividad se utilizan algunos implementos, lo
34. que genera comentarios y risas por parte de algunos estudiantes hacia quienes los utilizan.
35. El docente interviene solicitando respeto durante la actividad. En la fase final se realizan
36. ejercicios de estiramiento. Posteriormente el docente explica una actividad relacionada con
37. el cuidado del medio ambiente, que consiste en la recolección de residuos plásticos
38. presentes en el espacio utilizado durante la clase. No todos los estudiantes participan en la
39. actividad y algunos futbol
40. expresan comentarios como “eso que lo recojan los del aseo” y “eso no
41. sirve para nada”. Después se destina un tiempo para juego libre. Un grupo de estudiantes
42. decide jugar fútbol mientras otros realizan diferentes actividades. Durante el partido de
43. fútbol se presentan entradas fuertes entre algunos jugadores y se escuchan expresiones
44. como “yo también doy” y “si entran duro yo también doy para partirlo”. El docente
45. interviene solicitando detener estas acciones y remite a algunos estudiantes a orientación
46. escolar. La clase finaliza a las **4:15 p.m.** Antes de terminar, el docente asigna una tarea
47. relacionada con el valor del respeto, solicitando investigar su definición, su importancia y
48. formas de aplicarlo en el contexto escolar, personal y familiar.

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

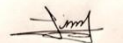
(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

Las situaciones observadas evidencian tensiones constantes en la convivencia escolar, principalmente relacionadas con el respeto por la diferencia, la resolución pacífica de conflictos y el cumplimiento de las normas. Aunque se generan espacios de reflexión y dialogo promovidos por el docente, se continúan presentando conductas de agresión y excluyentes que afectan negativamente la dinámica del grupo. Por ende, la clase de educación física se configura como un escenario fundamental para visibilizar estas problemáticas pero también como una oportunidad para fortalecer las habilidades socioemocionales relacionadas a la catedra de la paz.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Dialogo grupal sobre la diversidad y el respeto.	Docente y estudiantes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Negativa	Agresiones físicas y verbales y burlas durante las actividades.	Estudiantes.
5. Evidencias de convivencia escolar <i>(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva.)</i> Se identificaron conductas de sana convivencia durante los espacios destinados a la reflexión y el dialogo, aunque también se evidencian comportamientos conflictivos manifestados por medio de rechazo y burlas entre compañeros, uso de lenguaje inapropiado y actitudes agresivas durante el juego.		
6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz <i>(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).</i> Las intervenciones pedagógicas basadas en el dialogo y la reflexión, contribuyen parcialmente a la toma de conciencia acerca de la importancia del juego limpio y el respeto. No obstante, se evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias que permitan la interiorización sistemática de los principios de la catedra de la paz en la vida cotidiana de los estudiantes.		
7. Conclusiones parciales y proyecciones <i>(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones.)</i> La observación permite reconocer la coexistencia de las prácticas de dialogo y acuerdos grupales junto con comportamientos que afectan la convivencia escolar. Por lo cual, se hace necesario profundizar en el trabajo pedagógico orientado al reconocimiento del otro, el manejo de las emociones y la resolución pacífica de los conflictos, integrando de manera armónica y transversal la catedra de la paz en la clase de educación física.		
8. Firma del observador(a) Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez Firma:  Fecha: 7 de febrero del 2026		



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión 3

- Fecha: 10 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2:25 p.m.
- Hora de finalización: 4:15 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Cancha sintética
- Número de estudiantes: 18
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación).

Analizar las interacciones entre los estudiantes durante la clase de educación física, a partir de las actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento del respeto, la equidad de género y el trabajo colaborativo, en el marco de la catedra de la paz.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

(Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor).

1. La clase inicia a las 2:25 p.m. después de que los estudiantes reciben y consumen el
2. almuerzo correspondiente a la jornada escolar. Posteriormente el grupo se dirige a la cancha
3. sintética de la institución para iniciar las actividades programadas. Una vez ubicados en el
4. espacio, el docente realiza el llamado a lista y posteriormente solicita a los estudiantes
5. socializar la tarea asignada en la clase anterior, relacionada con el valor del respeto. Cada
6. estudiante interviene de manera voluntaria solicitando la palabra para expresar sus ideas.
7. Durante las intervenciones los estudiantes mencionan definiciones del respeto y comentan
8. situaciones en las que consideran importante aplicarlo dentro del entorno escolar y en la
9. relación con sus compañeros. Durante algunas intervenciones se observan risas y
10. comentarios entre estudiantes que interrumpen momentáneamente a quien está hablando.
11. Estas situaciones generan intercambios de palabras entre algunos estudiantes, por lo que el
12. docente interviene solicitando escuchar a quien tiene el turno de la palabra. Una vez
13. finalizada la socialización de la tarea, se inicia la fase de calentamiento. Primero se realizan
14. ejercicios de calentamiento estático, los cuales se desarrollan sin interrupciones.
15. Posteriormente se realiza el calentamiento dinámico. En esta parte de la actividad el grupo
16. se organiza separando a hombres y mujeres para realizar desplazamientos frontales,
17. laterales y hacia atrás. Durante la realización de los desplazamientos por parte del grupo de
18. las estudiantes se escuchan comentarios de algunos estudiantes hombres como: “son muy
19. lentas” GF01-M y “toca que los hombres” Ante estos comentarios el docente interviene



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

recordando

20. el tema del respeto que había sido tratado al inicio de la clase. Después de la intervención
21. algunos estudiantes ofrecen disculpas a sus compañeras. Posteriormente el docente
22. organiza el grupo en tres equipos de trabajo. Durante la conformación de los grupos
23. algunos estudiantes expresan que no desean trabajar con determinados compañeros. En
24. contraste, tres estudiantes manifiestan que pueden trabajar “con el que tocara” Una vez
25. conformados los equipos el docente explica una actividad que se desarrollará por puntos y
26. solicita a los estudiantes trabajar de manera conjunta. Durante el desarrollo del juego se
27. observa que cuando uno de los equipos finaliza primero, algunos de sus integrantes
28. celebran realizando comentarios y gestos hacia los otros equipos. Estas acciones generan
29. respuestas de otros estudiantes y algunos expresan que no desean continuar con la
30. actividad. El docente interviene solicitando calma y propone repetir la actividad. Durante
31. los nuevos intentos se presentan nuevamente celebraciones entre los equipos. También se
32. escuchan comentarios entre estudiantes como “hicieron trampa” y “salieron primero ellos”
33. En algunos momentos el docente propone ejercicios de respiración grupal antes de reiniciar
34. la actividad. Posteriormente se realizan ejercicios en parejas y en grupos más amplios.
35. Durante estas actividades algunos estudiantes se niegan a tomar la mano de ciertos
36. compañeros, lo que retrasa el desarrollo del ejercicio y provoca que algunos equipos
37. pierdan puntos. Más adelante se realiza una charla titulada “artefactos peligrosos y los
38. riesgos para la convivencia” dirigida por una promotora de salud. Durante la actividad los
39. estudiantes permanecen atentos y algunos participan compartiendo ideas relacionadas con
40. el tema. Posteriormente se solicita a los estudiantes colaborar en la recolección de residuos
41. plásticos presentes en el espacio utilizado para la clase. En esta ocasión varios estudiantes
42. participan en la actividad. En la parte final de la sesión se destina un tiempo para juego
43. libre. Algunos estudiantes juegan fútbol mientras otros juegan baloncesto. Durante el
44. partido de fútbol se observan entradas fuertes entre algunos jugadores y se escuchan
45. insultos entre algunos participantes, por lo que el docente interviene solicitando detener
46. estas acciones. Antes de finalizar la clase el docente asigna una tarea relacionada con el
47. valor de la honestidad, solicitando investigar su definición, su importancia y ejemplos de
48. aplicación en la vida cotidiana. La clase finaliza a las **4:15 p. m.**

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz)

Las dinámicas observadas reflejan avances y tensiones durante la interiorización del valor del respeto. Aunque los estudiantes logran expresar reflexiones significativas durante la socialización de la tarea y muestran disposición para disculparse ante actitudes discriminatorias, persisten los comportamientos de burla, exclusión y confrontación que afectan la convivencia. La mediación constante del docente resulta fundamental para encauzar las situaciones conflictivas y promover espacios de reflexión coherentes con la cátedra de la paz.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Socialización reflexiva acerca del respeto y disculpas por comentarios machistas.	Docente y estudiantes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Negativa	Burlas, rechazo entre compañeros y discusiones durante las actividades.	Estudiantes.
5. Evidencias de convivencia escolar <i>(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).</i> Se evidencian prácticas de sana convivencia en los momentos de dialogo, ejercicios de respiración y trabajo colaborativo, así como situaciones conflictivas relacionadas con actitudes machistas, burlas, negativa al contacto física y celebraciones que generan malestar en otros grupos.		
6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz <i>(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes.)</i> Las estrategias pedagógicas implementadas permiten visibilizar y cuestionar actitudes discriminatorias, favoreciendo la reflexión colectiva sobre el respeto, la igualdad y la honestidad. Sin embargo, se observa la necesidad de fortalecer procesos que posibiliten una mayor apropiación de estos valores en las practicas cotidianas de los educandos.		
7. Conclusiones parciales y proyecciones <i>(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones)</i> La sesión evidencia que la catedra de la paz, integrada a la clase de educación física, constituye un escenario pertinente para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Es necesario continuar promoviendo actividades que fortalezcan el reconocimiento del otro, la empatía y el trabajo colaborativo, así como diseñar estrategias para el manejo de la celebración de los logros obtenidos de manera respetuosa.		
8. Firma del observador(a) Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez Firma:  Fecha: 14 de febrero del 2026		



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión 4

- Fecha: 12 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2:25 p.m.
- Hora de finalización: 4:15 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Cancha sintética
- Número de estudiantes: 18 estudiantes
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación)

Identificar las transformaciones en las dinámicas de convivencia escolar a partir del trabajo pedagógico sobre la honestidad, la cooperación y el juego limpio, integrados a la clase de educación física en el marco de la catedra de la paz.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor.

1. La clase inicia a las **2:25 p. m.**, momento en el cual los estudiantes se trasladan a la cancha
2. sintética de la institución educativa. Se realiza el llamado a lista y posteriormente la
3. revisión de la tarea sobre honestidad. En esta ocasión, el docente organiza la revisión
4. siguiendo el orden alfabético, lo que permite que cada estudiante presente su trabajo de
5. manera ordenada. Durante la socialización de la tarea se lleva a cabo un ejercicio de
6. opinión y de intercambio de ideas, en el cual los estudiantes participan escuchando y
7. dialogando de manera tranquila, generándose un clima de interacción favorable dentro del
8. grupo. Seguidamente se realiza la fase de calentamiento, la cual transcurre sin
9. interrupciones. Algunos estiramientos son guiados por el docente y otros por los
10. estudiantes, quienes muestran la actividad a sus compañeros para que estos la repitan.
11. Durante esta dinámica se observa apoyo entre los estudiantes, especialmente cuando
12. algunos presentan dudas sobre los movimientos. Posteriormente se realizan
13. desplazamientos, los cuales se ejecutan sin novedades. En la fase central de la clase se
14. solicita que los estudiantes conformen de manera autónoma grupos de seis personas para
15. realizar ejercicios que combinan saltos, desplazamientos y driblin de manera secuencial.
16. Durante la actividad, los estudiantes deben tocar la mano del siguiente compañero al
17. completar un desplazamiento antes de reincorporarse a la fila. En algunos grupos no se
18. respeta completamente la secuencia, lo que genera momentos de desorden. Durante la
19. actividad se observa apoyo entre los integrantes del grupo y se solicita a los estudiantes
20. mantener la honestidad en el cumplimiento de las zonas de salida. En algunos casos,



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

21. estudiantes que salen antes del turno generan pequeñas discusiones que incluyen risas y
22. comentarios respetuosos entre compañeros. En el último ejercicio, que consiste en
23. obtener de forma colectiva la mayor cantidad de platillos, un grupo tomó más platillos de
24. los permitidos por turno. Esto provocó malestar entre los otros integrantes y una discusión
25. en la que se escucharon insultos entre los miembros del grupo. El docente decide que los
26. puntos obtenidos por ese grupo no sean contabilizados debido a la falta de cumplimiento de
27. la norma de honestidad, lo que generó descontento entre los miembros del mismo grupo.
28. Durante la fase final de estiramiento se observó descontento entre algunos estudiantes. Al
29. concluir la vuelta a la calma, se dialoga con ellos sobre la importancia de trabajar de manera
30. conjunta durante las actividades, promoviendo el cumplimiento de las normas para
31. mantener la convivencia escolar. Se realiza un ejercicio de respiración grupal y
32. posteriormente se desarrolla la recolección de residuos plásticos como parte de la actividad
33. de cuidado ambiental, la cual en esta ocasión tenía incidencia en la calificación de la clase
34. , motivo por el cual todos los estudiantes participaron. Finalmente, se destina un tiempo
35. para juego libre. Algunos estudiantes juegan baloncesto, otros juegan fútbol y el resto
36. realizan saltos de cuerda. Esta fase transcurre sin novedades y la clase concluye a las **4:15**
37. **p. m.** Antes de finalizar, el docente asigna una tarea relacionada con el valor de la paz,
38. siguiendo los mismos parámetros de las actividades anteriores.

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

La sesión evidencia avances significativos en las prácticas de convivencia escolar, especialmente en el ejercicio de escucha, el dialogo respetuoso y la cooperación. La organización, la participación y la delegación de roles a los educandos, fortalecen la autonomía y la apropiación de los valores trabajados. No obstante, persisten situaciones de deshonestidad y conflictos durante las actividades competitivas, lo que confirma la necesidad de continuar reforzando el juego limpio como eje transversal de la cátedra de la paz.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Apoyo entre compañeros, competencia sana y disposición de escuchar de forma respetuosa.	Estudiantes y docente.
Negativa	Incumplimiento de normas e insultos ante situaciones de competencia.	Estudiantes.

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Se observan conductas de convivencia pacífica, reflejadas en la colaboración, el dialogo respetuoso y el apoyo mutuo. Igualmente, se identifican situaciones conflictivas relacionadas con la falta de honestidad y el incumplimiento de normas durante actividades competitivas.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes)

Las actividades desarrolladas permiten la interiorización y el fortalecimiento progresivo de valores como la honestidad, la cooperación y el respeto. La mediación pedagógica del docente favorece la regulación de los conflictos, la reflexión colectiva, lo que evidencia avances en la convivencia escolar, destacando que aún se requiere continuidad en el proceso formativo.

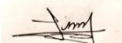
7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones).

La observación demuestra una evolución positiva en el clima escolar y en las interacciones entre los estudiantes. Es fundamental continuar promoviendo estrategias que fortalezcan la honestidad y el juego limpio, especialmente en contextos educativos caracterizados por la competitividad, así como mantener los espacios de dialogo que posibiliten la consolidación de los aprendizajes asociados a la catedra de la paz.

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma: 

Fecha: 14 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión 5

- Fecha: 17 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2:25 p.m.
- Hora de finalización: 4:45 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Cancha sintética
- Número de estudiantes: 18 estudiantes
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación).

Reconocer los avances relacionados con las dinámicas de convivencia escolar a partir del trabajo pedagógico centrado en la paz, el juego limpio, la cooperación y el dialogo, integrados a la clase de educación física como parte de la catedra de la paz.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

(Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor).

1. Luego de que los estudiantes consumen el almuerzo, la clase inicia a las **2:25 p.m.** El grupo
2. se desplaza a la cancha sintética y se realiza el llamado a lista. Posteriormente se lleva a
3. cabo la revisión de la tarea relacionada con la paz. Durante esta actividad, los estudiantes
4. participan de manera autónoma en un diálogo sobre el tema, compartiendo ideas como: “la
5. paz la necesitamos para poder convivir sanamente” y “sin paz no podremos vivir de una
6. buena manera”. Se observa que todos los estudiantes aportan puntos de vista, generando un
7. intercambio enriquecedor de ideas. A continuación se inicia la fase inicial de la clase con
8. ejercicios de calentamiento dinámico y estático. Durante esta fase se presenta una situación
9. en la que un estudiante toma el agua destinada a la clase de una compañera. El estudiantes
10. reconoce su error y solicita permiso para traer agua del dispensador del colegio; la
11. compañera acepta la disculpa y la actividad continúa. Posteriormente, los estudiantes se
12. organizan en círculo y se les asigna un número del 1 al 3. Se ubican tres platillos en la línea
13. final, correspondientes a los números asignados. En esta ocasión, ninguno de los
14. estudiantes manifiesta inconformidad con el grupo que le toca, observándose una
15. interacción más positiva entre los miembros. Se solicita a los estudiantes asignar un número
16. a cada integrante del grupo y definir una estrategia para la realización de los ejercicios,
17. tomando en cuenta que la velocidad es un factor fundamental. Durante este momento se
18. evidencia mejora en la comunicación y en la planificación colectiva. La actividad se
19. desarrolla primero de manera individual y posteriormente en parejas, tomándose de la



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

20. mano. Se observa que los estudiantes realizan el contacto con naturalidad, mostrando
21. confianza entre ellos. Posteriormente se realizan ejercicios en cadena, en los cuales todos los
22. integrantes del grupo participan apoyándose mutuamente, evidenciando colaboración y
23. trabajo grupal. Durante los desplazamientos en carretillas y a tuta, se recomienda a los
24. estudiantes trabajar con compañeros de características similares, ya que todos son
25. transportadores y transportados. Se observa disposición para colaborar con cualquier
26. compañero, estableciendo estrategias y dialogando sobre la forma de realizar los ejercicios,
27. lo que evidencia comunicación efectiva dentro del grupo. Para finalizar la fase, los
28. estudiantes forman un círculo tomado de la mano y deben pasar un aro sin soltarse. Durante
29. esta actividad se observa honestidad, colaboración y trabajo colectivo. Al concluir, se
30. evidencian abrazos y expresiones de alegría entre los integrantes del grupo ganador, así
31. como apoyo por parte de quienes quedaron en segundo lugar. La sesión finaliza con
32. ejercicios de estiramiento, los cuales transcurren con normalidad. Posteriormente se solicita
33. a los estudiantes jugar respetando los valores previamente trabajados y fomentando la
34. convivencia, actividad que se desarrolla sin inconvenientes. La clase concluye con la
35. recolección de residuos plásticos como parte del cuidado ambiental. En esta ocasión varios
36. estudiantes aportan voluntariamente más plásticos, mostrando participación en la actividad.
37. La clase finaliza a las **4:45 p. m.**

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz)

La sesión evidencia avances significativos en la convivencia escolar, reflejados en aspectos como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación constante y la aceptación de los grupos. Esto demuestra que las acciones de tipo pedagógico orientadas a la participación y el dialogo favorecen la interiorización de la paz como un valor fundamental para la convivencia. Por ende, la clase de educación física se reafirma como un espacio académico propicio para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la puesta en práctica de la catedra de la paz en las vivencias cotidianas de los estudiantes.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Trabajo cooperativo, aceptación de resultados y resolución pacífica de los conflictos.	Estudiantes y docente.
Negativa	Situación puntual de uso indebido de pertenencias.	Estudiantes.

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Se observan varias conductas asociadas a la convivencia pacífica como la cooperación, el dialogo respetuoso, la aceptación de las diferencias, la empatía y la apropiación de su entorno para su cuidado por medio de acciones ambientales. Cabe destacar que la situación conflictiva que se presentó se resolvió de manera pedagógica y pacífica.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).

Las actividades desarrolladas evidencian un impacto positivo de la cátedra de la paz que se evidencia en la mejora del clima escolar, la autorregulación de los educandos y la aplicación práctica de valores como la honestidad, el respeto, la paz y la cooperación en diversos contextos.

7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones).

La observación permite identificar una evolución favorable en las dinámicas relacionadas con la convivencia escolar. Es recomendable continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas que promueven la comunicación asertiva, el compromiso ambiental, el trabajo colaborativo, así como la implementación de actividades artísticas y simbólicas que se vinculen al proceso y refuercen el sentido de pertenencia y la cultura de paz.

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma:

Fecha: 21 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión 6

- Fecha: 19 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2:25 p.m.
- Hora de finalización: 4:45 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Salón de clase
- Número de estudiantes: 18 estudiantes
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación)

Analizar las dinámicas de convivencia escolar que surgen a partir de juegos mentales, físicos y actividades artísticas y cooperativas enfocadas a la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de la confianza y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

(Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor).

1. La clase inicia a las **2:25 p. m.** Los estudiantes se trasladan al salón y se realiza el llamado a
2. lista. Cada estudiante se ubica en un puesto de su elección.
3. El docente entrega una guía que los estudiantes utilizarán para seguir paso a paso la
4. realización de elementos de bisutería. Posteriormente se proyecta un video informativo y se
5. aclaran dudas que surgen durante la explicación. El docente comienza la
6. entrega del nilón, iniciando por los estudiantes ubicados en los puestos delanteros, quienes
7. seleccionan una porción y pasan el resto hacia los puestos posteriores. Esta dinámica se
8. repite con las piedras decorativas, que vienen en paquetes unicolor, permitiendo que los
9. estudiantes intercambien materiales entre ellos. Durante esta actividad se observa diálogo y
10. socialización entre los estudiantes del nivel de aceleración y los demás cursos del programa
11. VAE, promoviendo la interacción y la comunicación. Cada estudiante se concentra en la
12. elaboración de su collar de manera autónoma, respetando sus preferencias personales y su
13. forma de expresión. Durante el proceso se evidencia intercambio de material, colaboración
14. entre compañeros y comentarios positivos sobre las creaciones, como: “qué bonito te está
15. quedando” o “tienes muy buen gusto”. La actividad genera un ambiente tranquilo y de
16. convivencia, en el cual los estudiantes realizan el trabajo de manera ordenada y respetuosa.
17. Al finalizar la elaboración, cada estudiante guarda su collar, el material y la guía de trabajo.
18. Posteriormente se reparte un refrigerio por parte del docente, momento en el cual los
19. estudiantes muestran sus creaciones, siendo escuchados y aplaudidos por sus compañeros.
20. La sesión continua con una exposición sobre mujeres de Kennedy creadoras de derechos,



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

21. resaltando su labor en temas de reivindicación de derechos de la mujer, cuidado y
22. protección. Durante esta actividad, algunos estudiantes comentan: “las mujeres son
23. valientes, fuertes y deben ser respetadas y valoradas” La sesión finaliza con un aplauso
24. colectivo, concluyendo la clase a las **4:45 p. m.**

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

Las actividades grupales y los juegos corporales se configuran como estrategias pedagógicas eficientes para fortalecer el dialogo, la convivencia escolar, el cuidado de los demás, la planificación grupal evidenciando un gran avance en la resolución pacífica de conflictos y en la construcción de relaciones basadas en el respeto y la confianza. Del mismo modo, la valoración de producciones artísticas consolida la aceptación de la diversidad y la expresión autónoma de la identidad de cada uno de los estudiantes, elementos que son de gran importancia en la catedra de la paz.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Equidad de género, trabajo entre pares, cooperación, respeto, reconocimiento del otro, dialogo, autonomía, identidad.	Estudiantes y docentes.
Negativa	No se evidencian conductas conflictivas durante la actividad	

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Se constata que las prácticas de convivencia pacífica que se reflejan en el trabajo grupal, la comunicación respetuosa, la valoración de la diversidad, el cuidado de la integridad de los demás y el fortalecimiento de relaciones sociales positivas.

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes)

La sesión evidencia el impacto positivo de la catedra de la paz al integrar actividades físicas, artísticas y reflexivas que fortalecen la empatía, la equidad de género y la fomentación de entornos escolares pacíficos.

7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones).

Las actividades pedagógicas basadas en el dialogo y el arte contribuyen considerablemente a fortalecer la convivencia escolar. Se sugiere continuar implementando este tipo de actividades que posibilitan la expresión, fortalecimiento de su identidad, el reconocimiento del otro y la reflexión de tipo crítico sobre problemáticas sociales como estrategia para consolidar procesos de paz en entornos escolares.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma:

Fecha: 21 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

3. Datos de la sesión 7

- Fecha: 24 de febrero del 2026
- Hora de inicio: 2.25 p.m.
- Hora de finalización: 4.45 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Aula de clase, patio escolar, salón 308
- Número de estudiantes: Grupo completo del nivel Aceleración del Aprendizaje y estudiantes del programa VAE
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Investigador (a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación).

Analizar las dinámicas de convivencia escolar que surgen a partir de actividades cooperativas, juegos mentales y físicos, orientados a la solución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de la confianza y la valoración de la diversidad en el ambiente escolar.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

(Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor).

1. La clase inicia a las **2:25 p. m.** en el restaurante escolar con el saludo correspondiente. Los
2. estudiantes se trasladan al salón y se realiza el llamado a lista. Se solicita a los estudiantes
3. organizarse en mesas redondas y se explica el juego mental a realizar en grupo, que
4. consiste en dibujar una casa con líneas sin levantar el marcador ni repetir líneas. Durante la
5. actividad se observa intercambio de ideas y posibles soluciones mediante diálogo
6. colectivo, fomentando la resolución pacífica y conjunta de desafíos. Al completar la
7. actividad, se registran expresiones de satisfacción, felicidad y sonrisas por parte de los
8. estudiantes. A continuación, el docente realiza una pregunta sobre cómo se deberían
9. resolver los inconvenientes relacionados con el acoso escolar dentro del colegio. Varios
10. estudiantes responden que estos se pueden abordar por medio del diálogo, con el
11. acompañamiento de docentes y de orientación, sin recurrir a la violencia. Posteriormente,
12. los estudiantes se trasladan al patio del colegio. La fase inicial de la clase se desarrolla con
13. estiramientos, desplazamientos y ejercicios de respiración, los cuales transcurren sin
14. novedades. Luego se organiza a los estudiantes en tres grupos mixtos para la realización de
15. ejercicios en la cancha. Se ubican en un extremo, organizándose en hileras, e inician el
16. ejercicio del paso del platillo. Durante la actividad se observa organización, comunicación
17. y trabajo grupal. En el siguiente ejercicio, en el que los estudiantes deben tomarse de la
18. mano, la actividad transcurre con tranquilidad, aunque con intensidad por el esfuerzo de



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

19. lograr el objetivo grupal. En un ejercicio posterior, los estudiantes deben acostarse en el
20. piso y permitir que sus compañeros pasen por encima de ellos, intercambiando roles
21. posteriormente. Se otorga un minuto para planificar la estrategia y durante esta fase se
22. observa planificación, diálogo sobre la estrategia y cuidado por la integridad de los
23. compañeros, tanto en la posición boca arriba como boca abajo. Se evidencia confianza
24. entre los estudiantes, producto de los lazos de amistad que se han consolidado a lo largo de
25. las sesiones, lo que incide positivamente en la convivencia escolar. Luego, los estudiantes
26. se trasladan al salón 308, donde reciben los collares elaborados durante el taller de
27. bisutería. Se organizan mesas alrededor del salón para que todos los participantes del
28. programa VAE observen las creaciones. Durante esta actividad se escuchan comentarios
29. positivos respecto a las elaboraciones de sus compañeros, respetando la diversidad de
30. gustos, pensamientos y expresiones, promoviendo el reconocimiento de la pluralidad
31. cultural del grupo. Se entregan los collares a los estudiantes, quienes manifiestan
32. satisfacción y felicidad por el trabajo realizado. Finalmente, se organiza un momento de
33. refrigerio en el cual los estudiantes comparten alimentos y dialogan entre ellos,
34. fomentando vínculos de amistad, respeto y tolerancia a la diversidad, lo que contribuye a la
35. convivencia escolar. La sesión concluye a las **4:45 p. m.**

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

Las actividades cooperativas y los juegos mentales y físicos se constituyen como estrategias pedagógicas eficaces para el fortalecimiento de la convivencia escolar. El dialogo, la planificación conjunta y el cuidado mutuo son pruebas de progresos importantes en la solución pacífica de los conflictos y en la creación de relaciones basadas en la confianza y el respeto. De igual manera, la apreciación de las producciones artísticas refuerza la aceptación de la diversidad y la expresión de la identidad, elementos fundamentales de la catedra de la paz.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Dialogo reflexivo, trabajo en equipo y regulación emocional.	Estudiantes
Negativa	No se evidencian conductas conflictivas o violentas.	

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Se evidencian prácticas de coexistencia pacífica plasmadas en el trabajo cooperativo, la comunicación respetuosa, el cuidado de la integridad física, la valoración de la diversidad y el fortalecimiento de los lazos sociales positivos.

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La sesión muestra un impacto positivo en la catedra de la paz, promoviendo destrezas socioemocionales, resolución pacífica de conflictos y actitudes de respeto y solidaridad, contribuyendo a la construcción de ambientes escolares seguros y armoniosos.

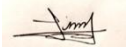
7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones).

Se concluye que las estrategias de cooperación y reflexión favorecen significativamente la convivencia escolar. Se recomienda seguir llevando a cabo actividades que integren el dialogo, el trabajo en equipo y la expresión artística como como instrumentos pedagógicos para formación integral y la consolidación de la paz en la escuela.

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma: 

Fecha: 27 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Nivel: Aceleración del aprendizaje VAE

Institución: Colegio Prospero Pinzón de Bogotá

Modalidad de investigación: Investigación acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión 8

- Fecha: 26 de febrero 2026
- Hora de inicio: 2:20 p.m.
- Hora de finalización: 4:15 p.m.
- Lugar / Espacio observado: Salón de clase.
- Número de estudiantes: 18 estudiantes
- Docente / facilitador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.
- Observador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez.

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito o foco de la sesión dentro del marco de la investigación)

Identificar las demostraciones de la convivencia escolar que emergen a partir del juego cooperativo, el dialogo como estrategia pedagógica para la resolución pacífica de los conflictos, la sana competencia y el fortalecimiento del respeto y la equidad de género.

3. Descripción de la situación observada (registro descriptivo)

(Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor).

1. La clase inicia con el saludo correspondiente. Los estudiantes se trasladan al salón de clases
2. y se realiza el llamado a lista. Se organiza una mesa redonda para llevar a cabo un juego
3. mental cooperativo, que consiste en dibujar un círculo con un punto en el centro sin levantar
4. el lápiz ni trazar una línea entre el punto y la circunferencia. Durante la actividad, los
5. estudiantes dialogan, socializan ideas y escuchan a sus compañeros, respetando la diversidad
6. de pensamientos. Luego de cinco minutos, encuentran la solución. Al recibir la
7. confirmación de su respuesta, los estudiantes expresan alegría mediante abrazos, sonrisas y
8. aplausos, evidenciando una convivencia positiva dentro del nivel de aceleración del
9. aprendizaje. Posteriormente, los estudiantes se trasladan a la cancha sintética, donde realizan
10. estiramientos estáticos y dinámicos, así como ejercicios de calentamiento de
11. desplazamiento, los cuales se ejecutan con calma y sin novedades. En la fase central, el
12. grupo se divide en dos subgrupos mixtos con igual número de integrantes, numerados del 1
13. al 9. Se ubican los platillos y se inicia un ejercicio de desplazamiento, rollo y captura del
14. cono, en el que los números asignados permiten planificar estrategias mediante diálogo y
15. concentración, priorizando el bien común. Se realizan cinco repeticiones, obteniendo tres
16. victorias el equipo 1 y dos el equipo 2. Los integrantes del equipo ganador celebran con
17. abrazos, mientras que los que no ganan manifiestan frustración pero mantienen respeto y
18. motivación hacia sus compañeros. A continuación se realiza un ejercicio de velocidad y



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

19. recolección en el que el trabajo grupal depende del esfuerzo individual. Durante la actividad
20. se observa apoyo entre los integrantes, animando a sus compañeros y chocando palmas al
21. completar los recorridos, respetando las zonas de salida establecidas, lo que permite
22. practicar juego limpio y fomentar la convivencia. En la fase final, los estudiantes realizan un
23. ejercicio de derribar conos y registrar anotaciones, observándose participación plural,
24. competencia mixta y alternada, en la que hombres y mujeres compiten con rapidez y
25. respeto, disminuyendo comentarios machistas. Se evidencia apoyo y alegría por los logros
26. de los compañeros y solidaridad hacia quienes no alcanzan el objetivo. Posteriormente se
27. realiza un juego de balonmano entre equipos, que finaliza cuando uno de los grupos alcanza
28. dos anotaciones. Durante la actividad se observa cuidado entre los estudiantes,
29. comunicación constante, trabajo grupal y apoyo mutuo. Al concluir el encuentro, los
30. estudiantes se dan la mano sin generar conflictos, fortaleciendo la convivencia escolar.
31. Finalmente, se lleva a cabo la recolección de plásticos para su cuidado y reutilización,
32. actividad que los estudiantes realizan de manera autónoma, seguida de juego libre en fútbol
33. y baloncesto. La clase concluye a las **4:15 p. m.**

4. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz).

Esta sesión demuestra la consolidación de una sana convivencia basada en el respeto, la cooperación y el dialogo. Las actividades mentales y físicas se configuran como herramientas pedagógicas que fomentan el pensamiento grupal, la regulación de las emociones y la equidad de género. Cabe resaltar que la forma en la que los educandos asumen la victoria o la derrota demuestra su madurez social y la apropiación de los diversos valores promovidos a lo largo de la intervención.

Tipo de Evidencia	Descripción Breve	Actores Implicados
Positiva	Madurez social, intercambio de saberes, dialogo, cooperación, empatía.	Estudiantes y docente.
Negativa	No se evidencian conductas conflictivas durante la actividad.	

5. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva).

Se evidencian conductas asociadas a la sana convivencia como lo son el dialogo respetuoso, el apoyo y colaboración entre pares, la sana competencia, cuidado a la integridad física propia y ajena y apropiación del cuidado ambiental.

6. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen —o no— a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Las actividades realizadas evidencian el impacto positivo de la catedra de la paz al promover la equidad, el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de entornos escolares seguros y armónicos.

7. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones).

Se puede determinar a través de la observación que el juego cooperativo y la sana competencia fortalecen significativamente la convivencia escolar. Se recomienda seguir implementando estrategias pedagógicas basadas en el trabajo cooperativo, el dialogo y el respeto por la diferencia como ejes fundamentales para la formación integral y la construcción de la paz en entornos escolares.

8. Firma del observador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma: 

Fecha: 27 de febrero del 2026