



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Formato de Cuestionario

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: Entre lo local y lo digital: un estudio de caso sobre la apropiación del conocimiento de las huellas ambientales del conflicto armado en instituciones educativas de Yopal y Bogotá, en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Comparar como inciden el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento sobre los impactos ambientales del conflicto armado en Colombia, en los estudiantes de grado noveno de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada de Tilodiran (Yopal, Casanare) y los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá)

Matriz de categorías

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumento
Analizar qué relación existe entre el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento de los estudiantes de grado noveno sobre los impactos ambientales que ha dejado el conflicto armado en Colombia.	Apropiación de conocimiento.	Pensamiento Crítico Impacto ambiental	Cuestionario

I. Identificación del participante

Participantes	Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá)		
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Faustino Cerinza Sarmiento		
Moderador	Laura Katherine Valenzuela	Fecha	27 de marzo de 2026
Duración	45minutos	Número de Estudiantes	20 estudiantes de grado noveno

Cuestionario

1. **Comprende cómo el conflicto armado en Colombia ha generado impactos ambientales en los ^[OBJ.] territorios, más allá de los efectos sobre las personas.**

- ☐ 1. No
- ☐ 2. Más o menos
- ☐ 3. Sí
- ☐ 4. Sí, totalmente

2. **Puedo explicar con mis propias palabras algunos daños ambientales causados por el conflicto armado, como la afectación a ríos, suelos, bosques o animales.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

3. **Relaciono lo que aprendo en el colegio sobre el conflicto armado con situaciones ambientales que conozco de mi entorno o de otras regiones del país.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

4. **El uso de TIC (videos, internet, plataformas digitales, redes sociales) me ha ayudado a entender mejor los impactos ambientales del conflicto armado.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo.

5. **No solo repito información sobre el conflicto armado, sino que la analizo y la cuestiono para comprender sus consecuencias ambientales.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

6. **Puedo identificar diferencias entre la información confiable y la información superficial o falsa cuando investigo sobre conflicto armado y medio ambiente usando TIC.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

7. **Siento que lo aprendido sobre los impactos ambientales del conflicto armado tiene sentido para comprender la realidad del país en el que vivo.**

- ☐ 1. No
- ☐ 2. Más o menos
- ☐ 3. Sí
- ☐ 4. Sí, totalmente.

8. **Puedo relacionar conocimientos de distintas áreas (ciencias sociales, ciencias naturales) para comprender los efectos ambientales del conflicto armado.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

9. **Lo que aprendo sobre conflicto armado y ambiente me permite reflexionar críticamente sobre la responsabilidad de la sociedad en el cuidado del territorio.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo

- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

10. **Considero que el conocimiento trabajado en clase sobre los impactos ambientales del conflicto armado influye en mi forma de pensar y actuar frente al cuidado del medio ambiente.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

El presente cuestionario fue aplicado a estudiantes de grado noveno del Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá) una vez concluida la intervención pedagógica desarrollada en el marco de la investigación. La participación de los estudiantes fue voluntaria y contó con la autorización de la institución educativa, garantizando el cumplimiento de los principios éticos que orientaron el desarrollo del estudio.

La aplicación de este instrumento tuvo como propósito identificar las percepciones y comprensiones construidas por los estudiantes en torno a las huellas ambientales del conflicto armado colombiano, así como analizar la incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y del contexto cultural en los procesos de apropiación del conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico. La información obtenida constituye un insumo fundamental para comprender cómo los estudiantes interpretan estas problemáticas desde un contexto urbano, donde el acceso a diversas fuentes de información y recursos tecnológicos influye de manera significativa en la construcción de aprendizajes, la argumentación y la reflexión sobre la realidad social y ambiental del país.



II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El presente cuestionario fue aplicado a estudiantes de grado noveno del Colegio Parroquial San José de Fontibón, una vez finalizada la intervención pedagógica desarrollada en el marco de la investigación. Su aplicación fue voluntaria y contó con el acompañamiento institucional, respetando los principios éticos establecidos para el desarrollo del estudio.

El instrumento fue diseñado con el propósito de identificar las percepciones, comprensiones y formas de apropiación del conocimiento construidas por los estudiantes frente a las huellas ambientales del conflicto armado colombiano. Para facilitar el análisis de la información, las preguntas fueron organizadas en cinco apartados temáticos, permitiendo reconocer tendencias relacionadas con la comprensión de la problemática ambiental, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el pensamiento crítico, la construcción de sentido frente a la realidad y la proyección del aprendizaje hacia las prácticas cotidianas. Esta organización favoreció una lectura más integral de los resultados y permitió comprender cómo las dinámicas propias del contexto urbano inciden en los procesos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes

III. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

3.1 Comprensión de los impactos ambientales del conflicto armado

Preguntas 1, 2 y 3

1. Comprende cómo el conflicto armado en Colombia ha generado impactos ambientales en los territorios, más allá de los efectos sobre las personas.

Las respuestas obtenidas en las preguntas 1, 2 y 3 permiten identificar que los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón reconocen que el conflicto armado colombiano ha generado consecuencias sobre el ambiente y logran relacionar estas afectaciones con diferentes problemáticas presentes en el territorio nacional. En términos generales, las respuestas evidencian una comprensión favorable de la temática, construida principalmente a partir de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula y del acceso a diversas fuentes de



2. Puedo explicar con mis propias palabras algunos daños ambientales causados por el conflicto armado, como la afectación a ríos, suelos, bosques o animales. 3. Relaciono lo que aprendo en el colegio sobre el conflicto armado con situaciones ambientales que conozco de mi entorno o de otras regiones del país.	información. Aunque esta comprensión no proviene de experiencias directas con el conflicto, los resultados muestran que los estudiantes consiguen establecer relaciones entre los contenidos abordados durante la intervención pedagógica y las realidades ambientales del país, fortaleciendo procesos iniciales de apropiación del conocimiento.
---	--

3.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo al aprendizaje

Pregunta 4 4. El uso de TIC (videos, internet, plataformas digitales, redes sociales) me ha ayudado a entender mejor los impactos ambientales del conflicto armado.	El análisis de la pregunta 4 evidencia una valoración ampliamente favorable frente al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas que facilitan la comprensión de los contenidos trabajados durante la investigación. Los estudiantes reconocen que los recursos digitales favorecen el acceso a diferentes fuentes de información y constituyen un apoyo permanente para ampliar los procesos de aprendizaje. No obstante, los resultados también permiten comprender que el acceso a la información, por sí mismo, no garantiza procesos de comprensión profunda. En consecuencia, el uso pedagógico de las TIC continúa representando un desafío para fortalecer aprendizajes cada vez más críticos y reflexivos.
--	--



3.3 Pensamiento crítico y análisis de la información

Preguntas 5 y 6

5. No solo repito información sobre el conflicto armado, sino que la analizo y la cuestiono para comprender sus consecuencias ambientales.

6. Puedo identificar diferencias entre la información confiable y la información superficial o falsa cuando investigo sobre conflicto armado y medio ambiente usando TIC.

Las respuestas correspondientes a las preguntas 5 y 6 permiten identificar diferencias en la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información que consultan mediante medios digitales. Si bien la mayoría reconoce la importancia de contrastar las fuentes y reflexionar sobre los contenidos disponibles en internet, los resultados evidencian que aún persisten dificultades para evaluar la confiabilidad de la información y construir argumentos sustentados.

Esta tendencia pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de alfabetización digital y pensamiento crítico que permitan a los estudiantes desarrollar criterios propios para interpretar la información y asumir una postura reflexiva frente a los contenidos que circulan en los diferentes medios digitales.

3.4 Construcción de sentido frente a la realidad y compromiso ciudadano

Preguntas 7, 8 y 9

7. Siento que lo aprendido sobre los impactos ambientales del conflicto armado tiene sentido para comprender la realidad del país en el que vivo.

8. Puedo relacionar conocimientos de distintas áreas (ciencias sociales, ciencias naturales) para comprender

Las respuestas obtenidas en las preguntas 7, 8 y 9 muestran que los estudiantes establecen relaciones entre los contenidos desarrollados durante la investigación, la comprensión de la realidad nacional y la responsabilidad frente a las problemáticas ambientales. Asimismo, los resultados permiten identificar avances en la capacidad para relacionar conocimientos provenientes de distintas áreas y comprender que los desafíos ambientales requieren miradas integrales e interdisciplinarias.



los efectos ambientales del conflicto armado.

9. Lo que aprendo sobre conflicto armado y ambiente me permite reflexionar críticamente sobre la responsabilidad de la sociedad en el cuidado del territorio.

De igual manera, las respuestas evidencian una disposición favorable hacia el cuidado del territorio y el reconocimiento de la responsabilidad individual y colectiva frente a la conservación del ambiente, aspectos que fortalecen la formación ética y ciudadana promovida desde la práctica pedagógica.

3.5 Proyección del aprendizaje

Pregunta 10

10. Considero que el conocimiento trabajado en clase sobre los impactos ambientales del conflicto armado influye en mi forma de pensar y actuar frente al cuidado del medio ambiente.

Finalmente, las respuestas obtenidas en la pregunta 10 permiten reconocer que una parte importante de los estudiantes considera que los aprendizajes construidos durante la intervención pedagógica influyen en su manera de comprender la realidad y orientan nuevas formas de actuar frente a las problemáticas ambientales. Aunque las respuestas reflejan una valoración positiva del proceso, también evidencian que transformar el conocimiento en acciones concretas continúa siendo uno de los principales desafíos de la educación.

En este sentido, los resultados sugieren la importancia de continuar promoviendo experiencias pedagógicas que favorezcan no solo la comprensión de los contenidos, sino también el desarrollo de actitudes, compromisos y prácticas responsables que permitan a los estudiantes participar de manera crítica y consciente en la construcción de soluciones frente a los desafíos ambientales de su contexto.



IV. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DEL INSTRUMENTO

La aplicación del cuestionario permitió reconocer el valor que tienen los instrumentos de percepción dentro de los procesos de investigación educativa cuando son concebidos no solo como mecanismos para recoger información, sino también como oportunidades para comprender las formas en que los estudiantes interpretan su realidad y construyen significado a partir de las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula. En este sentido, el cuestionario aportó elementos relevantes para identificar percepciones, intereses, preocupaciones y formas de comprensión que enriquecen la lectura del fenómeno investigado desde la perspectiva de los propios participantes.

Desde la mirada del equipo investigador, uno de los principales aportes del instrumento consistió en evidenciar que las respuestas de los estudiantes reflejan diferentes niveles de comprensión, análisis y apropiación del conocimiento, permitiendo reconocer fortalezas y desafíos que difícilmente podrían identificarse únicamente mediante la observación de las clases. Más allá de los resultados obtenidos, el cuestionario hizo posible comprender cómo los estudiantes relacionan los contenidos escolares con su entorno, cómo interpretan las problemáticas ambientales y qué lugar ocupan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus procesos de aprendizaje y reflexión.

Asimismo, el instrumento permitió identificar aspectos que orientan la práctica pedagógica y fortalecen el proceso investigativo. Las tendencias observadas no fueron asumidas como conclusiones definitivas, sino como referentes que posibilitan comprender mejor las dinámicas de aprendizaje del grupo y orientar futuras estrategias de enseñanza. En consecuencia, el cuestionario se consolidó como una herramienta que favorece la identificación de hallazgos significativos para la investigación y aporta información pertinente sobre los alcances formativos alcanzados por los estudiantes.

Finalmente, esta experiencia reafirma que los instrumentos de investigación adquieren un verdadero sentido pedagógico cuando permiten escuchar las percepciones de los estudiantes y reconocerlas como parte fundamental de los procesos educativos. Las preguntas planteadas



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

propiciaron momentos de reflexión que trascendieron el diligenciamiento del cuestionario y motivaron nuevas conversaciones dentro del aula sobre las problemáticas abordadas durante la investigación. De esta manera, el instrumento no solo contribuyó al análisis de las categorías propuestas, sino que fortaleció la comprensión de las realidades, intereses y preocupaciones de los estudiantes, consolidándose como un recurso valioso tanto para la investigación como para el enriquecimiento de la práctica pedagógica.