

Anexo F. ORGANIZACIÓN Y HERRAMIENTA PARA EL GRUPO FOCAL

0. ENCABEZADO

Grupo N° _____ de 3

Fecha de realización	
Hora	Inicia _____ : _____ , Termina _____ : _____
Lugar (Institución, Sede; aula)	
Nº de participantes	

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Objeto general.

- Conceptualizar mediante una teoría sustantiva las principales construcciones sociales convivenciales de los estudiantes, padres de familia, y docentes; como estamentos activos que interactúan socialmente en la comunidad educativa del Colegio Kennedy, Institución Educativa Distrital (IED).

1.1.2. Objetivos específicos.

- Identificar las principales situaciones y concepciones más relevantes que determinan los principales conflictos escolares al interior de la comunidad educativa del Colegio Kennedy, IED.
- Explicar los procesos y categorizaciones conceptuales emergentes que se generan al interior de cada uno de los estamentos (estudiantes, padres de familia y docentes) de la comunidad educativa en las construcciones sociales de su realidad institucional que inciden en la convivencia del Colegio Kennedy, IED.
- Elaborar una teoría sustantiva sobre las principales concepciones sociales convivenciales de los estudiantes, padres de familia y docentes que permita comprender y orientar la convivencia en la comunidad educativa Kennedyana.

COLEGIO KENNEDY, IED
 COMPONENTE CONVIVENCIAL
 GRUPO FOCAL
 DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA

1.2. OBJETIVOS DE LOS GRUPO FOCAL

- Identificar los problemas convivenciales asociados a las situaciones de violencia escolar que se gestan al interior de la comunidad educativa y los distintitos estamentos de esta.
- Conocer las principales causas que afectan el clima convivencial escolar, así como las formas de relaciones y organización social que se construyen al interior de cada uno de los estamentos consultados (estudiantes, padres de familia, docentes y/o directivos docentes).
- Comprender las principales construcciones y concepciones convivenciales que se generan al interior de los estamentos en el momento de abordar las decisiones y procesos de convivencia en la comunidad educativa.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONDUCTORES DEL GRUPO FOCAL

Nombres y Apellidos	Rol o Cargo
MARINO RAFAEL MOSQUERA (Investigador)	Moderador Observador
JENNIFER LOPEZ (Orientadora)	Asistente o relator (Secretario)
DAVID PÉREZ (Orientador)	Observador

3. PARTICIPANTES

Nº	Nombres y Apellidos	Estamento y/o Cargo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

4. PREGUNTAS O TEMÁTICAS DE ESTÍMULO

Nº	Preguntas estímulos:
1	¿Cuáles son los principales problemas convivenciales y de violencia escolar que se presentan en la Institución Educativa (al interior de las sedes y jornadas)?, ¿Cuáles de estos problemas se manifiestan por estamentos de la comunidad educativa: en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
2	¿Cuáles creen ustedes que son las principales causas?, ¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidad de cada uno de los estamentos de la Comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
3	¿Cuáles consideran ustedes que son las concepciones, ideas o creencias que impulsan estos comportamientos convivenciales? (en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes)
4	¿Cuáles deberían ser las principales acciones, procesos que debe desarrollar la institución en materia convivencial (preferiblemente por estamentos)?, ¿Por qué creen ustedes que se deben desarrollar?
5	¿Cuáles son las principales organizaciones formales o de hecho que se generan al interior de las dinámicas de relaciones de cada uno de los estamentos?, ¿consideran que son útiles al proceso convivencial y se pueden poner en práctica algunas de ellas?
6	¿Por favor explique, cuáles son sus concepciones, o qué opinión le merece a cada uno de ustedes los siguientes elementos, categorías o conceptos convivenciales?, ¿Qué otros conceptos pueden surgir al interior de las dinámicas convivenciales del Colegio?
7	¿Qué aspectos, concepciones (creencias o ideas) o conceptos de los que se viene aplicando en los procesos convivenciales cambiaría usted en la Institución Educativa?
8	Otras categorías o conceptos convivenciales:

COLEGIO KENNEDY, IED
COMPONENTE CONVIVENCIAL
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA

5. **RELATORÍA:** respuestas a las preguntas desarrolladas

# PREGUNTA	TEXTO DE LA PREGUNTA	
CATEGORÍA: SUBCATEGORÍA		
DIMENSIONES		PROPIEDADES DE LAS SUBCATEGORÍAS

6. **EVALUACIÓN:** pautas de chequeo

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	PRESENTE SI/NO	VALORACIÓN (S, A, B, BJ)
1. ¿EL Lugar es adecuado en tamaño y acústica?		
2. ¿El lugar es neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal?		
3. ¿Los asistentes están sentados, organizados en forma de "U" o mesa redonda en la sala?		
4. ¿Los organizadores del grupo focal disponen de todos los materiales necesarios, recursos didácticos y/o equipos audiovisuales para el desarrollo de este?		
5. ¿El grupo focal inició y termino a la hora programada?		
6. ¿La sesión contó con la mayoría de los participantes citados?		
7. ¿Se realizaron actividades de distensión, conocimiento e integración con los participantes antes de iniciar la sesión del grupo focal?		
8. ¿Al iniciar la sesión se explicó a los participantes los objetivos, las reglas y dinámicas, tiempos de uso de la palabra y replica, así como la metodología de la reunión?		
9. ¿Se firmó una lista de asistencia y consentimiento informado de la sesión del grupo focal?		
10. ¿El Moderador respeta el tiempo del uso de la palabra y de la sesión para el desarrollen cada tema por parte de los participantes?		
11. ¿El Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada en la sesión para retroalimentar los temas y las preguntas del grupo focal?		
12. ¿Algunos de los participantes de la sesión demuestran gestos de agrado, disgusto, sorpresa, asentimientos, rabia, etc. ¿Cuando otros o ellos mismos están haciendo sus intervenciones?, ¿en qué momentos y frente a qué aspectos?, ¿a qué estamentos pertenecen?		
13. ¿Alguno de los participantes perdió el control de sus emociones en la sesión?, ¿en qué momentos y por qué motivo?, ¿A qué estamento pertenece?		
14. ¿Algunos de los estamentos tuvieron consenso en algunas preguntas o temas?, ¿Qué estamentos fueron y en qué temas?		
15. ¿Se cumplen los objetivos y metodología planteada para esta reunión?		
16. ¿Se permitió que todos los estamentos con asiento en esta sesión participaran?		
17. ¿La reunión duró entre 60 y 120 minutos?		
18. ¿Hubo registro audiovisual de la información (grabación o filmación)?		
19. ¿El receso fue adecuado y no interrumpe el propósito del grupo focal?		
20. ¿Los participantes se sintieron satisfechos con su participación y pudieron expresar lo que sentían?		
21. ¿La socialización y conclusiones de los aportes del grupo, estuvo acorde con los propósitos de la sesión y lo expresado por sus miembros?		
Otras:		

CONVENCIONES:

S: superior

A: alto

B: básico

BJ: bajo

COLEGIO KENNEDY, IED
COMPONENTE CONVENCIONAL
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA

CRONOGRAMA DE LOS GRUPOS FOCALES

Nº	ACTIVIDADES	FECHAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS/ PRESUPUESTOS
1	Grupo focal # 1: encuesta de percepción e impacto del conflicto escolar; Identificar los problemas convivenciales y diagnosticar las situaciones de violencia escolar	22/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los problemas convivenciales asociados a las situaciones de violencia escolar que se gestan al interior de la comunidad educativa y los distintitos estamentos de esta. 	<u>Valor financiero \$200.000</u> -grabadora periodística (disponible), formularios litográficos de encuestas, cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (camisetas).
2	Grupo focal # 2: Identificar las causa del conflicto escolar; y conocer las construcciones sociales convivenciales al interior de cada uno de los estamentos.	29/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las principales causas que afectan el clima convivencial escolar, así como las formas de relaciones y organización social que se construyen al interior de cada uno de los estamentos consultados (estudiantes, padres de familia, docentes y/o directivos docentes). 	<u>Valor financiero \$150.000</u> -grabadora periodística (disponible), cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (esfero).
3	Grupo focal # 3: comprender las construcciones y concepciones convivenciales en cada estamento de la comunidad educativa.	29/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las principales construcciones y concepciones convivenciales que se generan al interior de los estamentos en el momento de abordar las decisiones y procesos de convivencia en la comunidad educativa. 	<u>Valor financiero \$150.000</u> -grabadora periodística (disponible), cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (llavero).