

**INCIDENCIA DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, POR SEPARACIÓN,
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO TÉCNICO ANA VITIELLO**

LUIS ARMANDO QUINTERO TARAZONA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y ÉTICA Y VALORES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

ABRIL

2017

**INCIDENCIA DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA POR SEPARACIÓN
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO TÉCNICO ANA VITIELLO**

LUIS ARMANDO QUINTERO TARAZONA

TUTOR

MG. OLGA CECILIA LOPEZ SANCHEZ

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Filosofía y Ética y Valores

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y ÉTICA Y VALORES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

ABRIL

2017

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	6
Capítulo I	10
El Problema	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.	15
Capitulo II.....	16
Marco Referencial O Teórico	16
2.1. Antecedentes de la Investigación:	16
2.2. Fundamentos Teóricos	20
2.2.1. La Familia.....	20
2.2.2. Estados emocionales.	27
2.2.3. Aprendizaje.....	30
2.3. Marco contextual.....	42
2.4. Marco legal.....	43
2.4.1. Constitución política de Colombia.....	43
2.4.2. Ley 1098 de 2006: Ley de Infancia y Adolescencia.....	45
2.4.3. Ley general de Educación.....	47
2.4.4. Decreto 1860 de 1994.	49
Capitulo III.....	51
Marco Metodológico	51
3.1. Tipo de investigación	51
3.2. Enfoque de la investigación	53
3.3. Población Informante	55
3.4. Descripción y relación de los instrumentos de investigación utilizados.....	55

3.4.1. La Observación participante.....	55
3.4.2. La entrevista semiestructurada.	56
3.4.4. Escala de valoración Conners Maestros.	57
3.4.5. Cuestionario.....	58
3.4.6. Actividades mediadoras que favorecen la intervención.....	59
3.4.3. Grupo Focal.	60
3.5. Procedimiento de instrumentos para la recolección de información.....	61
3.5.1. Entrevista semiestructurada madres.	61
3.5.2. Grupo focal.	62
3.5.3. Escala De Valoración Para Maestros Conners.	62
3.5.4. Cuestionario académico.	63
3.6. Actividades mediadoras que favorecen la intervención.....	63
3.6.1. Taller psico-afectivo.	63
3.6.2. Actividad de aprendizaje mediada por el juego.....	64
Capítulo IV	66
Resultados, análisis y discusión	66
4.1 Resultados instrumentos actividades e instrumentos de investigación	66
4.1.1. Entrevista Semiestructurada Madres.	66
4.1.2. Grupo Focal.	68
4.1.3. Escala De Valoración Conners.	71
4.1.4. Cuestionario.	72
4.1.5. Apreciaciones actividades mediadoras de intervención	74
4.2. Análisis Primario de los resultados	75
4.3. Discusión y hallazgos.....	81
4.3.1. Categoría afectiva emocional.	81
4.3.2. Categoría entorno familiar.	85
4.3.3. Categoría ambiente escolar – comportamiento.....	87
4.3.4. Categoría aprendizaje.....	91
Capítulo V.....	94
Conclusiones y Recomendaciones.....	94
5.1. Conclusiones	94

5.2. Recomendaciones	97
Bibliografía	98
Anexos	103
Anexo A: Acta de consentimiento informado.....	103
Anexo B: Carta de validación entrevista semiestructurada madres	105
Anexo C: Entrevista semiestructurada madres.....	106
Anexo D: Carta de validación grupo focal.....	126
Anexo E: Grupo focal	127
Anexo F: Carta recomendación escala de valoración Conners para maestros.....	140
Anexo G: Escala de calificación Conners para maestros	141
Anexo H: Carta validación cuestionario académico	146
Anexo I: Cuestionario académico diligenciado.	147
Anexo J: Carta validación Taller psico-afectivo	149
Anexo K: Formato taller psico-afectivo.....	150
Anexo L: Matriz instrumentos de investigación	160
Anexo M: Fotografías	165

Introducción

La familia es la institución humana más extendida en el tiempo y en el espacio. No existe sociedad en donde no haya familia. La estructura del grupo familiar se pone de manifiesto, en primer lugar, a través de la posición que ocupa cada uno de los miembros dentro del conjunto. La asignación de roles es la base sobre la que se construye el edificio del grupo familiar, pero la ausencia de uno de los dos roles autoritarios, que son el papá y la mamá, afecta notoriamente el buen crecimiento y desarrollo de los hijos. La institución familiar está sometida a las variaciones culturales, puestas de manifiesto de modo especial por la antropología cultural. También está sometida a cambios dentro de una misma cultura.

La familia a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

En la actualidad ha venido emergiendo e imponiendo una estructura de familia sin la figura paterna donde a la madre le corresponde tomar las dos posiciones y hacer la tarea de padre también. Esto ha afectado no solo la dimensión psico-afectiva, emocional social y ética del niño sino también su rendimiento académico, comportamiento y su proceso de aprendizaje, lo cual se

refleja en el ambiente escolar del niño en el momento de interactuar con sus compañeros (inseguridad, agresividad, falta de liderazgo) y a la hora de asimilar las asignaturas (distracción, inatención...), procesar (crear juicios, aprehender conocimiento) y al evaluar ese conocimiento el niño experimenta, bloqueo mental, vacíos intelectuales y limitaciones. Esta situación que se refleja en los niños y niñas del grado tercero primaria el colegio Ana Vitiello requiere de una investigación que permita y facilite puntuar algunas estrategias y orientaciones para los maestros y madres de familia que favorezcan el apoyo integral y el acompañamiento y el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La siguiente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos: el primer capítulo constituido planteamiento del problema, descripción del problema, justificación y objetivos.

El segundo capítulo, presenta antecedentes de investigación, bases teóricas, marco contextual y marco legal que apoyan la investigación.

El tercer capítulo, describe el diseño metodológico, tipo de investigación, enfoque de la investigación, población (informantes), instrumentos de investigación, procedimientos de los instrumentos de investigación, actividades mediadoras que favorecen la intervención, matriz de los instrumentos de investigación con un análisis primario; el cuarto capítulo, donde se presentan los resultados, análisis, discusión y hallazgos de la investigación, y por último el quinto capítulo que contiene las conclusiones y recomendaciones como estrategias dadas para el beneficio de la comunidad educativa.

Resumen

La presente investigación es de corte cualitativo, descriptivo con enfoque hermenéutico. En base al creciente fenómeno de desintegración familiar, y al surgimiento de nuevos tipos de familia, en este caso la monoparental, caracterizada por la presencia activa de un solo progenitor; esta investigación analiza la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños, con edades que oscilan entre 7 a 12 años de edad. En el estudio, se aplicaron instrumentos con trece niños/niñas, como entrevista semiestructurada, un grupo focal, cuestionario, test de Connors para maestros, observación y actividades mediadoras que favorecen la intervención como el taller psico-afectivo y la actividad de aprendizaje mediada por el juego. Esto permitió identificar las características de las familias monoparentales y su incidencia en el comportamiento familiar, escolar y en el aprendizaje de los niños/niñas. Los resultados de la investigación arrojan hallazgos como afectaciones psico - emocionales (estados emocionales de tristeza, cierta depresión (sin rasgos clínicos)), ansiedad, estrés, rebeldía, distracción, falta de disciplina, desacato a la autoridad; conjugado en el comportamiento familiar, escolar, en dificultades académicas, y de aprendizaje. Finalmente a través de las actividades mediadoras se evidencia la efectividad de estas, como intervención en el fortalecimiento afectivo, familiar y escolar de los niños/niñas frente a sus padres y maestros, permitiendo formularlas como recomendación a la institución en la que se realiza el estudio.

Palabras clave: Ausencia figura paterna, rendimiento académico, aprendizaje, comportamiento, familia, estados emocionales.

Abstract

The present research is qualitative, descriptive with a hermeneutical approach. Based on the growing phenomenon of family disintegration, and the emergence of new types of family, in this case the single-parent, characterized by the active presence of a single progenitor; This research analyzes the incidence of the absence of the father figure by separation in the learning process of children, with ages ranging from 7 to 12 years of age. In the study, instruments were applied with thirteen children, such as a semi-structured interview, a focus group, a questionnaire, a Conners test for teachers, observation and mediating activities that favor intervention such as the psycho-affective workshop and the pedagogical-play class. This allowed to identify the characteristics of single-parent families and their impact on family behavior, schooling and the learning of children. The results of the research show findings as psycho - emotional affections (emotional states of sadness, some depression (without clinical features)), anxiety, stress, rebellion, distraction, lack of discipline, disrespect to authority; Conjugated in the family behavior, school, academic difficulties, and learning. Finally, through the mediating activities, it is evident the effectiveness of these, as an intervention in the affective, family and school strengthening of the children in front of their parents and teachers, allowing them to be formulated as a recommendation to the institution in which the study is carried out.

Key words: Paternal figure absence, academic performance, learning, behavior, family, emotional states.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La familia es una institución humana que favorece el crecimiento integral de las personas. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente la que él mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La familia constituye el fundamento de la sociedad, es una escuela del más rico humanismo (GS 52,1-2). En la actualidad, también asistimos a una época de importantes cambios sociales que subyacen a la diversidad de formas familiares. Teniendo en cuenta la tipología propuesta por el investigador inglés Peter Laslett, (1972, 28 y ss.), se contemplan varios tipos de familia: la familia nuclear o elemental, extensa o consanguínea, monoparental y de padres separados.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS Colombia 2010), El 34% de los hogares en Colombia tiene como cabeza a una mujer. El crecimiento de familias

monoparentales a causa de la separación especialmente por la deserción paterna es significativo y los problemas que se derivan de esta situación son de notable importancia.

Partiendo de lo anterior, de la concepción de familia y las distintas alteraciones sociales, en esta investigación, cabe destacar que la figura de familia monoparental caracterizada por la separación del progenitor (figura paterna) afecta la dimensión afectiva-emocional, el comportamiento en la escuela y a su vez, los procesos de aprendizaje del niño. Esta realidad, no está ajena a la que experimentan los niños y niñas en la comunidad educativa Ana Vitiello, específicamente en el grado tercero primaria.

Al darse la ruptura o la separación de los padres, se evidencia la ausencia de la figura paterna, la cual, tiene fuerte incidencia en las distintas dimensiones que involucran el desarrollo integral del niño/niña. En este contexto donde el niño/niña crece y se desarrolla sin la presencia de la figura del padre, se generan sentimientos, emociones, actitudes que trascienden en la afectividad, en el comportamiento familiar, escolar y en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En los niños/niñas del grado tercero primaria del colegio Ana Vitiello (población objeto de estudio), la incidencia ha sido trascendental, ya que claramente se perciben los cambios en la dimensión afectiva, familiar y escolar. Cambios negativos que se definen en aspectos como sentimientos, concentración, atención, disciplina, responsabilidad, disposición, actitudes, respeto a la autoridad, estados de ánimo, tratos con los compañeros, entre otros. Todos estos rasgos

permiten analizar e identificar la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas del grado tercero primaria del colegio Ana Vitiello.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los procesos de aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas de tercer grado primaria del colegio técnico Ana Vitiello?

1.3. Justificación

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino que también se realizan los aprendizajes básicos. No todas las familias responden a un modelo estándar de padre, madre e hijos. De ahí, que la ausencia de la figura paterna en la familia, es una realidad que se está viviendo actualmente en nuestra sociedad, realidad que afecta a niños y niñas al sentirse abandonados por la separación de su padre del hogar, produciendo en ellos un cierto vacío interior, que no logran comprender y que dificulta el desarrollo de su vida social, altera su conducta, e influye intensamente en la parte educativa, en el proceso de aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta que los niños/niñas, que cursan tercer grado primario, oscilan en una edad de 7 a 12 años. De acuerdo con la teoría de desarrollo de Jean Piaget (1975) se define como en etapa de la infancia a los niños/niñas que abarcan la edad de 7 a 12 años y la adolescencia. Este autor, concibe que el desarrollo mental se ve marcado por el principio de escolaridad propiamente dicha, la aparición de formas de organización nueva, el establecimiento de relaciones sociales y actividades individuales. Por tanto, se encuentran en la etapa de fortalecimiento de la personalidad, y la incidencia emocional, los ambientes donde se mueven, (hogar, escuela, relaciones interpersonales) repercuten positiva o negativamente en la construcción de su ser. Piaget (1975) considera, que durante esta etapa el niño posee un pensamiento operacional concreto, sus procesos mentales son más estables e integrados. Las operaciones ya son estructuras mentales consistentes y flexibles, que no están llenas de contradicciones. En este periodo, el niño dedica más tiempo a las transformaciones y puede coordinar e invertir sus pensamientos; puede desarrollar clasificaciones burdas, combinar clases

supra ordenadas y elementales en una jerarquía e invertir este proceso descomponiendo conjuntos de orden superior en sus partes.

En esta edad, también conocida como intermedia (7 a 12 años), se presentan los avances del pensamiento lógico en el niño. (Stone 1983). Esta etapa es primordial para el desarrollo personal del niño/niña, y al presentar situaciones como la planteada en este estudio, pueden poner en riesgo el libre y espontaneo progreso integral y armónico del menor.

La ausencia de la figura paterna se puede dar por diversas circunstancias como muerte trágica, muerte natural, por separación, etc., cada una de ellas con una afectación distinta en la estructura familiar, en especial de los niños/niñas. Ahora bien, la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas tiene una incidencia distinta, lo que amerita una investigación cualitativa que permita reconocer, describir, rescatar, los valores en pro y en contra a la hora de entender los procesos de aprendizaje, rendimiento académico, el comportamiento en el ambiente familiar, ambiente escolar de dichos sujetos, con el fin de proponer estrategias pedagógicas y didácticas para que los maestros puedan fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/niñas inmersos en familias que sufren dicha situación y a su vez incentivar en la institución espacios de crecimiento afectivo – emocional (talleres psico - afectivos) articulados con el fortalecimiento y restablecimiento de los valores.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia de la ausencia de la figura paterna, por separación, en el proceso de aprendizaje y comportamiento de los niños/niñas del grado 3° primaria del colegio técnico Ana Vitiello.

1.4.2. Objetivos específicos.

Describir a partir de la experiencia familiar manifestada por las madres de los niños/niñas, la incidencia en el proceso de separación desde la dimensión psico - afectiva, los procesos de aprendizaje y el comportamiento escolar del hijo/hija.

Identificar las características de las familias monoparentales en la población seleccionada (niños/niñas del grado tercero primaria del colegio técnico Ana Vitiello), y la importancia en el proceso de aprendizaje.

Determinar las principales dificultades académicas y de comportamiento escolar que manifiestan los niños y niñas frente a la ausencia de la figura paterna por separación.

Proponer estrategias pedagógicas y didácticas a los maestros que favorezca el proceso de aprendizaje de los niños/niñas inmersos en familias donde carecen de la figura paterna por separación.

Capítulo II

Marco Referencial O Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación:

La presente investigación, está interesada en identificar la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas en sus procesos de aprendizaje y en su comportamiento, por eso, es importante tener conocimiento de los estudios existentes sobre dicho tema. De igual manera, cabe resaltar que la mayoría de estos estudios han sido realizados por profesionales en el área de Psicología, trabajo social y licenciatura en contextos colombianos e internacionales.

En un estudio desarrollado en la Universidad Veracruzana en México titulado “*Como afecta a los hijos la desintegración familiar*”, la Trabajadora social Montalvo María del Carmen (1997), manifiesta cómo influye de manera negativa el gesto de separación de los padres en el buen crecimiento y desarrollo de los hijos. Existen muchas causas por las cuales los padres acuden a este proceso de separación, pero en el momento de terminar estos trámites y de repartir sus bienes, llega el momento en el que deben decidir qué hacer con sus hijos, quien se hará cargo de su formación, en el sentido más amplio: su educación y su equilibrio emocional y afectivo.

Generalmente los grupos que ocupan los lugares más bajos en la escalera social presentan una estructura y organización familiar deficiente, más abierta a la aparición de conductas consideradas rebeldes. En estos ambientes, los padres se encuentran pobremente preparados para

guiar a sus hijos. Los patrones de crianza y educación en estos ambientes son deficientes y resultan en un pobre desarrollo verbal, intelectual y emocional de los hijos. Esta difícil realidad que atraviesan muchas familias afecta notoriamente el buen desempeño académico de los hijos, su proceso de aprendizaje se ve deteriorado y más orientado hacia otros espacios que satisfagan sus caprichos y deseos.

(Garcia Guevara & Mora Carpio, 2016) realizaron el estudio de los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación, en el que se concluyó, que el estado emocional predominante en los niños es el ansioso, seguido del colérico y el estresado; que existe la presencia de emociones como la ansiedad, la ira, además de la tristeza y que éstas se evidencian en los niños con síntomas como nerviosismo, dificultades de concentración, ira, agresividad, berrinches, lo cual obstaculizaría un desarrollo adecuado en el área afectiva de los niños dando lugar a dificultades en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Otro estudio elaborado en la Universidad Panamericana en México titulado “El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos de la escuela “plan de Ayala” de la comunidad el Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco”, la Licenciada Walle Yelitza (s/f) afirma que: *“la familia es un sistema, un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio, por lo que cualquier cambio provoca cambios en los demás y en todo el sistema como tal, por lo que la ausencia del padre afecta notablemente en la conducta de los hijos, y un ejemplo seria el comportamiento negativo y el bajo rendimiento escolar que muestran en la escuela.*

La falta de convivencia por parte del padre de familia a causa del trabajo, influye de manera negativa en el comportamiento y rendimiento escolar en los niños al ver y sentir que su padre convive muy poco con ellos, y demuestran esta inconformidad de manera negativa, delegando la función de cuidado y educación a la madre, ya que ella es la que pasa mayor tiempo con ellos. Una de las labores que deben hacer el padre y la madre en conjunto es platicar sobre los proyectos de vida de sus hijos, el papel que deben desempeñar en sus vidas y el aporte importante de ambos.

Es bien cierto que el padre debe trabajar, pero no debe descuidar a los hijos, pues él tiene que sacar tiempo para estar con ellos, para platicar de los que les pasó durante el día, en la escuela, con los amigos, estar pendiente de las tareas, brindarle amor, comprensión, apoyo, ayuda, una educación basada en valores, de esta manera se busca entender que la función del padre no es solamente la de proveer dinero o una figura autoritaria y rígida, sino que es una persona que debe convivir, compartir cada instante con la familia, desarrollar condiciones para la permanencia e identidad de los hijos, claro está, no descuidando sus compromisos laborales.

Así mismo, Rodríguez Nathalia Carolina (2010) Psicóloga, elaboró una investigación en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá titulada “*Efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*”, donde muestra el impacto negativo que sufren los niños al faltar en su ambiente la presencia de su padre. Esta investigación muestra la importancia del padre en el desarrollo personal, familiar y social de los hijos. Este estudio arrojó resultados que permitieron observar, a partir de la teoría psicoanalítica, los diversos estados mentales de las personas que sufrieron la ausencia del padre-pareja, las diferentes fantasías relacionadas con la

sexualidad infantil, la relación con la madre ante la ausencia del padre y la manera como en las relaciones actuales se pudo observar la búsqueda constante del padre-pareja idealizado. (P. 3).

Chaparro William (2014), elaboró un estudio desarrollado en la UNAD titulado “*Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá*”. Este proyecto se desarrolló en dos fases: primero identificar las responsabilidades de los padres y segundo, cuales están siendo evadidas. Después de compartir con los jóvenes se llegó a identificar de manera clara las responsabilidades de la función paterna en los adolescentes, entre ellas el mantener a la familia sin descuidar los espacios con los hijos, brindando espacio para escuchar, atender y compartir. Son muchas las responsabilidades que se ven evadidas pero entre ellas el dedicar tiempo a sus hijos, el compartir amorosamente, ya que esta causa lleva a los jóvenes a desubicarse y perder la atención en muchos ámbitos, especialmente en su proceso de formación.

El Licenciado Amador Carlos (2006), en su artículo titulado “*La figura paterna en la identificación primaria y secundaria de los hijos*” destaca la importancia de la figura paterna en la adquisición de los hábitos y en el buen desarrollo de los hijos. La ausencia del amor paterno afecta más a las niñas que a los niños. No se puede concebir la educación de un niño o una niña sin la colaboración activa del padre y la madre, de ambos, ya que los dos están llamados a desempeñar el mismo papel protagónico en la buena formación de los hijos.

(Quintero García & Rodríguez Quintero 2011) trabajadoras sociales en la corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, realizaron un estudio titulado “*Interpretación de la*

ausencia de la figura paterna en el menor infractor: una mirada desde trabajo social” en la que ellas trabajan con jóvenes infractores entre los 14 y 18 años no cumplidos que han ingresado al sistema de responsabilidad penal por delitos como hurto, porte y tráfico de estupefacientes. En este estudio los jóvenes manifiestan su indignación por la ausencia de su padre, que en la mayoría de los casos abandonó el hogar y dejó a la madre bajo toda la responsabilidad. Hay casos en que no los alcanzaron a conocer generando desde temprana edad este vacío, que según ellos, los afectó drásticamente al no tener una figura de autoridad y un cariño y comprensión provenientes de su padre. Todo esto los llevó a tomar esos caminos, a abandonar sus estudios pues manifiestan que ante esta realidad les iba mal en el colegio.

2.2. Fundamentos Teóricos

Para analizar las bases teóricas referidas a la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado tercero primaria del colegio Ana Vitiello, es importante definir los conceptos de familia, figura paterna, separación, separación física, emoción, sentimientos, rendimiento académico, los procesos de aprendizaje y sus dificultades.

2.2.1. La Familia.

(Merani, 1979) define: La familia es un grupo de individuos típicamente que representan el padre, la madre y los hijos, pero que incluyen también grupos, donde faltan uno de los padres o grupos que abarcan a otros parientes, hijos, adoptivos y en algunas culturas, esclavos, y sirvientes. Desde un enfoque social, la familia es el núcleo de la sociedad, por lo que se

convierte en el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, así como en el factor principal y determinante de la construcción y desarrollo social.

Desde lo psicosocial además de conformar un grupo de personas íntimamente unidas, la familia es el primer lugar donde se forma profundamente la personalidad de sus miembros, a través de las condiciones de formación, estructuras y patrones de conducta que orientan el desenvolvimiento del ser humano en sus relaciones, logros, aceptación y adaptación al ambiente social que lo rodea.

En la vida familiar, se hace necesaria la relación positiva, por medio de la cual, la inteligencia emocional se nutre de valores, actitudes y todas aquellas acciones que fomenten el desarrollo de las habilidades, en donde el individuo pueda desenvolverse como persona capaz de motivarse y persistir a las decepciones, y controlar su impulso, regular el humor, y evitar trastornos de la capacidad de pensar y mostrar empatía con los demás.

La familia constituye el fundamento de la sociedad, es una escuela del más rico humanismo (GS 52,1-2). En la actualidad, también asistimos a una época de importantes cambios sociales que subyacen a la diversidad de formas familiares. Teniendo en cuenta la tipología propuesta por (Laslett, 1972), Investigador Inglés, se contemplan varios tipos de familia:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia

biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: La familia monoparental se ubica en las familias contemporáneas y se encuentra articulada a nuevos tipos de familias, que se definen como familias con un solo progenitor; (BARRON LÓPEZ, 2001) desde una perspectiva sociológica, “contempla la monoparentalidad como aquella (única) estructura familiar integrada por un progenitor y su progeñie”. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.1. Entorno Familiar.

(Lahoz Garcia, 2000) Pedagogo (Orientador escolar y profesional) y Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria, manifiesta que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad (aprendizaje valores, lenguaje, otros). La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende. Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toman muchas decisiones que marcarán su desarrollo social y personal (Gispert, 1996, p. 148).

2.2.1.1.2. Valores desde el entorno familiar.

(Fragoso Fernandez & Canales Rodriguez , 2009) Manifiestan que: los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela. Una de las características de la socialización primaria, es la carga afectiva con la que se transmiten los contenidos y la identificación con el mundo tal y como lo presentan los adultos. El niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede concebir (Loera, 1999 en Martínez y Hernández, 2005) de aquí, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos un acercamiento con el mundo real.

Tedesco (2003) sostiene que los cambios que se aprecian en la familia están afectando significativamente su función socializadora. En países como México, la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, han llevado a observar una transformación de los valores que poseen las familias y de la forma en cómo esos valores son percibidos y transmitidos. (Citado por Fragoso Fernandez & Canales Rodriguez , 2009).

De esta manera, es importante articular la necesidad de que se fomenten en los niños/niñas, desde la familia, los valores necesarios para su buen desarrollo personal y social, entendiendo como valor a lo que proponen (Max Scheller y Nicolás Hartman) como centro de la ética. Por eso es bueno aquello que permite desarrollar un valor y es malo aquello que lo impide. Los valores son objetivos y valen por sí mismos, puesto que ellos realizan los ideales de

perfección. Percibir el valor de origen al sentido del deber. (Ética axiológica). Citado por Restrepo Pino, 2004).

Así pues, los valores se definen según Restrepo Pino, (2004) como aquellas cualidades que poseen las personas, la familia, los grupos, las cosas o las ideas, con lo cual adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación social. Los valores son características o ideas acerca de lo que sentimos, estos a su vez afectan nuestras decisiones, metas o conductas. Valor es todo aquello que le da sentido a la vida. (P.100).

2.2.1.2. La Figura Paterna.

La figura paterna es un modelo representativo en la crianza del niño, que posee distintas funciones, que complementan el sano desarrollo del niño/niña. Es así, como Aray (1992), psicoanalista venezolano, plantea como funciones tradicionalmente atribuidas al padre las de proveedor, protector, del fuerte que brinda seguridad, de defensor del territorio, de inspirador de respeto, del que sabe o supuestamente sabe. A éstas funciones se agregarían las de índole afectivo, dirigidas no sólo al niño, sino también a la madre como soporte emocional. (Citado por (Arvelo, 2002).

Para Klein (en Aberastury y Salas, 1978) el padre tiene un papel determinante (aunque dependiente de la madre) en etapas muy tempranas del desarrollo del niño. Klein otorga una mayor importancia al padre real, a su presencia física, cálida y frecuente. (Citado por Arvelo, Funcion Paterna: perspectivas educativas, 2009).

El papel del padre en la crianza del niño/niña es muy importante, su participación es esencial en el buen desarrollo social y emocional. Por ello, Uno de los más destacados sociólogos de Estados Unidos, Popenoe (2003), afirma lo siguiente: *“Los padres son mucho más que simplemente los segundos adultos del hogar. Los padres implicados traen múltiples beneficios a los niños que ninguna otra persona es capaz de aportar”*. (P.163). La poderosa influencia de un padre sobre sus hijos es única e irremplazable. Los estudios demuestran una serie de diferencias cualitativas entre los niños que han crecido con o sin padre. Los niños que se han beneficiado de la presencia de un padre interesado en su vida académica, emocional y personal, tienen mayores coeficientes intelectuales y mejor capacidad lingüística y cognitiva; son más sociables; tienen mayor autocontrol; sufren menos dificultades de comportamiento en la adolescencia; sacan mejores notas; son más líderes; tienen el autoestima más elevada; no suelen tener problemas con drogas o alcohol; desarrollan más empatía y sentimientos de compasión hacia los demás; y cuando se casan tienen matrimonios más estables. (Datos extraído de National Center for Fathering, www.fathers.com).

2.2.1.3.La separación.

Para (Melich Salazar, 2003) la separación es considerada una crisis que “produciendo la ruptura de la convivencia y del afecto de los cónyuges no rompe o disuelve el matrimonio, sino que por decirlo de una manera gráfica lo suspende” (p.5). Desde el enfoque sistémico, la separación de los padres supone una crisis dentro del ciclo vital de la familia, rompiendo con la estabilidad y estructura familiar, impulsando a la familia a experimentar reajustes estructurales y funcionales importantes. (Slaikau, 1996, p.470, ctd. en Cifuentes, Milicic, 2010) Una separación tiene como principal característica la desintegración familiar que según Pitti (2004, ctd. en

Gaibor, 2013) es “producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” (p.22). La separación puede ser afectiva o física, parcial, temporal o total de uno de los progenitores, ser provocada por diversos factores como: económico, cultural, social, afectivo y generar efectos psicológicos en los miembros de la familia especialmente en los hijos. (Gaibor, 2013, p.22-23). (Citado por Mélich Salazar, 2003).

2.2.2. Estados emocionales.

Los estados emocionales, más comúnmente llamados Estados de Ánimo, según Morris (1992), Gendolla (2000), Fridja (1998) son estados difusos, de mayor duración y menor intensidad que las emociones y no están orientados hacia algún objeto en sí, su duración puede ser indefinida, pueden durar horas o años y va a depender de las valoraciones globales que hagamos sobre alguna situación u objeto específico, es decir, según la percepción con que veamos la situación. (Citado. En Gallardo, 2006, p. 30).

Friedman y Thase (1995, ctds. en Vázquez, Muñoz y Begoña, 2000) mencionan que “el estado de ánimo es el estado emocional subjetivo de la persona y el afecto es lo objetivo o lo observable del estado de ánimo”. (p. 418). Citado. En Gallardo, 2006, p. 30).

Los *estados emocionales* no tienen especificidad, son globales y no tienen un objeto específico, duran más tiempo que las emociones y suelen ser menos intensos, están siempre en nuestra vida y proporcionan emoción a lo que hacemos, suelen ser descritos con expresiones como: “me siento triste”, “siento coraje”, “me siento feliz”, “siento una gran alegría”; en tanto las emociones son intencionales, se dirigen hacia algún objeto, hecho externo o interno, están

encaminadas hacia algo específico y concreto como por ejemplo sentir rabia: cuando alguien no me saludó o por obtener una mala calificación, etc., y aunque los estados emocionales comparten aspectos comunes con las emociones, no son lo mismo, se diferencian básicamente porque éstos no tienen una causa explícita, es decir, no existe un aspecto concreto al cual pueda referirse sino que hay un sinnúmero de cosas que pueden activar un estado de ánimo determinado. (Gallardo, 2006, p. 30). A su vez, (Larsen, 2000) manifiesta que el estado de ánimo en cambio puede aparecer sin un referente claro, es decir, sin estar asociado a ningún objeto o acontecimiento claramente tangible. (Citado en (Hervás & vasquez, s/f).

Los estados de ánimo, informan sobre nuestro estado interno, sobre los recursos de los que disponemos, sobre si algo va bien o mal en nuestro sistema (Morris y Reilly, 1987).

2.2.2.1. Emoción y Sentimientos.

Según Yung (1943) etimológicamente la palabra *emoción* se deriva del latín *e* que significa fuera y *moveré* que significa mover, es decir *emovere*, que significaría “moverse de un lugar a otro”. (Citado en Cañoto, Csoban, Gómez, 2010, p.250).

Entre las definiciones literales de emoción tenemos la del Diccionario inglés de Oxford: “sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo” (Oxford, 2015). La Real Academia Española (2014) la define como “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Ambas definiciones mencionan que existe una agitación o alteración, por lo que podríamos tratar de aportar nuestra definición de emoción como una alteración o agitación leve o intensa que implica cambios fisiológicos e incita una conducta en quien la experimenta.

A través de la historia existieron muchos teóricos que han tratado también de definir lo que es una emoción, pero antes es pertinente hacer una diferenciación entre lo que es emoción y sentimiento.

La Real Academia Española (2014) define al *sentimiento* como “estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente, estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso”. Fridja en 1994 (ctd. en Cañoto et al., 2005, p.251), define a los sentimientos como “disposiciones a responder afectivamente ante ciertos eventos específicos, es decir, es la disposición a hacer atribuciones afectivas y la tendencia a responder afectivamente ante distintos eventos u objetos”, mientras que Damasio (2006,p.13) manifiesta que “los sentimientos son la expresión de la prosperidad o de la aflicción humana, tal como ocurre en la mente y en el cuerpo”; por tanto, la diferencia entre emoción y sentimiento sería que el primero está asociado a los cambios fisiológicos que podemos experimentar luego de recibir un estímulo y los sentimientos son la parte subjetiva que el individuo le da a cada emoción que experimenta, a la cual le dota de una cualidad única.

Otras diferencias serían que las emociones pueden ser aprendidas o innatas en tanto que los sentimientos son el resultado de nuestras experiencias o vivencias, por lo cual son aprendidos; las emociones surgen de manera inesperada y son intensas mientras que los sentimientos son

duraderos, más profundos y no requieren de un estímulo que los provoque sino que son producto de situaciones progresivas vividas. (García Guevara & Mora Carpio 2016).

2.2.3. Aprendizaje.

El ser humano está en un constante aprendizaje, en una constante interacción, en todas las etapas de vida; en las que asume experiencias que fortalecen sus estructuras y forjan su ser. Por ello, Innumerables autores, a través de la historia han expuesto su concepción de aprendizaje; argumentan desde distintas posturas qué es el aprendizaje humano.

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Según Schmeck (1988, p. 171): (...) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. (Citado en Zapata Ros, M 2015).

Bigge (1985) sustenta que *“el aprendizaje conlleva un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia”* (p. 17).

El aprendizaje por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985). (Citado por Zapata Ros, 2015).

Shuell (1991) define aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.). (Citado por Zapata Ros, 2015).

Todas estas concepciones, brindan una gran riqueza teórica para entender los procesos de aprendizaje del ser humano, lo que implica la construcción social, intelectual, cognoscitiva, entre otras, del mismo.

Por otro lado, gran parte de lo que hoy se sabe con respecto al aprendizaje y los procesos de adquisición del conocimiento se sustenta en las aportaciones de Piaget. Como lo señala Ferreiro (1999, p. 84) “Piaget se ocupa de la parte nuclear, medular de los procesos de aprendizaje: los procesos de adquisición de conocimientos.” Piaget desarrolla toda su teoría teniendo como objeto de estudio la inteligencia humana y su función adaptativa. Considera que la inteligencia se manifiesta a través de la constante adaptación de los esquemas mentales del individuo a su ambiente. Dicha adaptación conduce al desarrollo cognitivo y al aprendizaje. Piaget considera que el aprendizaje es motivado por un proceso denominado equilibración, que definió como una tendencia natural e innata del individuo para modificar sus esquemas mentales y dar coherencia al entorno percibido. El proceso de equilibración desencadena a su vez otros dos procesos

complementarios entre sí: los procesos de asimilación y acomodación. Específicamente Piaget considera que la inteligencia tiene una doble función: la adaptación y la organización. La adaptación se refiere al proceso a través del cual se adquiere el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. La organización es la función que permite ordenar y reestructurar la información en los elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). “Hay, por lo tanto, dos formas diferentes de actividad: una, el proceso de entrada de la información (adaptación); otra, el proceso de su estructuración (organización).”(Araújo, 1993, p. 67).

Bruner (1960) consideró que el aprendizaje involucra tres procesos, que considera son casi simultáneos: la adquisición (que implica información nueva o un refinamiento de la información ya existente), la transformación (que implica el manipular el conocimiento para ajustarlo a las nuevas tareas) y la evaluación (para comprobar si la manera en que manipulamos la información es la adecuada). Para lograr esto, el proceso educativo debe tener en cuenta la predisposición del individuo hacia el aprendizaje (Bruner, 1960), lo que de una u otra manera implica el carácter emocional con que se asume el aprendizaje en sí mismo. La adquisición, transformación y evaluación, implican una acumulación de experiencias que son interpretadas y “comprendidas”, las cuales están inseparablemente unidas a lo que las personas son y sienten (Bisquerra, 2005). (Citado en Garcia Rentana, 2012).

El aprendizaje, por tanto solo es posible en un entorno social, en el que se construyen las estructuras de conocimiento, denominadas “destrezas”, las cuales son cada vez más complejas en tanto se maneje cada vez más información. Así, el proceso de aprendizaje desde la Teoría sociocultural incluyó, cuatro puntos esenciales, (Bruner, 1960; Salomon, 2001; Vygotsky, 2005):

El desarrollo cognitivo, el cual varía de una persona a otra, así como de una cultura a otra.

La interacción social, la cual posibilita el crecimiento cognitivo de un individuo gracias al aprendizaje guiado dentro de la Zonas de Desarrollo Próximo (Rico, 2009), lo que permite a los aprendices la construcción del conocimiento.

La socialización, donde se da la construcción de procesos psicológicos individuales como el habla social, lo que permite la comunicación.

El papel de los adultos, quienes transmiten “herramientas” cognitivas en función de facilitar la adaptación intelectual dentro de la cultura que los aprendices deben internalizar. (Citado por García Retana, 2012).

García Retana (2012) dice que “el aprendizaje constituye un constructo individual y social que se ve afectado por las apreciaciones y valores que, individual y socialmente, se le atribuyen a las emociones en razón de ser estas construidas en términos culturales y contextuales, aspectos que determinan y regulan, cuales emociones son las apropiadas o aceptadas en razón de la interacción entre el sujeto y el ambiente (Bisquerra, 2001), de manera tal que no hay aprendizajes fuera del espacio emocional (Pekrum, 2000, como se cita en Casassus, 2006), al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar dichos aprendizajes, los cuales a su vez están determinados por los intereses o necesidades del sujeto, en razón de su interacción con el entorno. De esta manera, debe considerarse que el aprendizaje es el producto cultural de dos vertientes que interactúan entre sí de manera dinámica, la racional, ligada a la

cognición y, la emocional, ligada a los sentimientos, de forma tal que es difícil, sino imposible, separar lo que corresponde a uno u otro dominio”. (P.12).

Estos aspectos, visto en conjunto, generan un marco conceptual que permite explicar que el pensamiento, aunque parezca ser racional, está cargado de aspectos emocionales, de hecho no existe pensamiento puro, ni racional ni emocional (Casassus, 2006), porque los pensamientos dependen de los intereses o necesidades de las personas, y estos aspectos están mediados con el entorno por medio de las emociones. El pensar en cómo resolver un problema, y lograrlo, produce sensaciones, emociones y sentimientos positivos (como parte de la realización de la persona), en tanto sucede todo lo contrario en el caso de fracasar, por lo que es posible afirmar que la capacidad para atender y entender las emociones, experimentar de manera clara los sentimientos, poder comprender los estados de ánimo, tanto negativos como positivos, son aspectos que influyen de manera decidida sobre la salud mental del individuo, afectan su equilibrio psicológico y, por ende, su rendimiento académico (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008). (Citado en García Retana, 2012).

Fernández Pérez de Alejo Gudelia (2004), Prof. Titular del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona - Cuba, afirma que: *“El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital*

importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias”. (P.1)

En tal sentido, esta autora, también asume, el aprendizaje como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio- culturalmente.

Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro- biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje

2.2.3.1. Dificultades de aprendizaje.

Lobo Arévalo & Santos Rodríguez (2010) “Un problema de aprendizaje es la dificultad que presenta un niño o un joven, que aunque tiene capacidad intelectual “normal o superior” presenta dificultad en la asimilación, el procesamiento (organización), la codificación e interiorización de conceptos verbales o de ejecución (construir una torre con cubos), evocación (poder recordar a corto o largo plazo una información y por último ejecución (poner en práctica). En el proceso de aprendizaje intervienen factores socioculturales, psicológicos, pedagógicos lo que implica que el niño(a) debe mirarse desde una perspectiva amplia. (Psicología del Aprendizaje, pág. 292)

(Fernandez Perez de Alejo, 2004) el aprendizaje como proceso es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuropsico fisiológicos de los procesos de senso percepción, imaginación, memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje.

2.2.3.2. Causas de las dificultades de aprendizaje.

Lobo Arévalo & Santos Rodríguez (2010), manifiestan que entre las causas que dificultan el aprendizaje están: la adaptación personal y social y las causas ambientales y educativas. Afirman que *“el área emocional y afectiva de los alumnos, sobre todo en los más pequeños, cobran especial importancia y repercuten negativamente en el aprendizaje”*. Los niños con bajo nivel de adaptación personal, social o familiar presentan bajo rendimiento, son apáticos y poco motivables. (p. 315). A su vez, sustentan que las realidades que rodean al niño/niña, desde el medio más próximo que es la familia, siguiendo la localidad en que vive, las amistades, el círculo social, el colegio y su marco escolar, los profesores y compañeros, los métodos educativos etc., pueden favorecer el aprendizaje o dada la falta de adecuación pueden suponer un obstáculo poderoso para el proceso normal de aprendizaje.

Son factores de tipo ambiental y educativo: Condiciones familiares, ambiente familiar. Para tener la clave del comportamiento del niño, es indispensable conocer el medio que lo ha conformado, es decir su ambiente familiar, equilibrio psíquico de los padres, contenido cultural, integración social, etc.; el cual constituye la mejor garantía para el desarrollo armónico de la personalidad del niño. Cada uno de los conyugues tienen una función educativa que cumplir y la ausencia de uno de ellos perjudica al niño. (Lobo Arévalo & Santos Rodríguez, 2010: P.318).

Dentro de las causas de tipo ambiental y educativo, Lobo Arévalo & Santos Rodríguez, (2010) también exponen las perturbaciones emocionales “*este tipo de causa puede inhibir el aprendizaje y provocar un fracaso escolar*”. La familia es la primera célula con que entra en contacto un niño y la que desde su nacimiento – y aun antes- está condicionando el futuro de ese niño. Por tanto, si la familia está desunida, sus miembros son desequilibrados, discuten constantemente o coexisten sin calor afectivo, está desarticulada o faltan miembros, se ausentan con frecuencia, está influyendo en el desarrollo normal y armónico de su afectividad y aptitudes intelectuales y predisponiendo negativamente su posterior adaptación e interés en el medio escolar y los aprendizajes allí impartidos. (P.321).

Por otra parte, (Fernandez Perez de Alejo, 2004) manifiesta que son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas.

Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

Madurativas: Se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

Caracteriales: Están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento y la conducta escolar.

Pedagógicas: Enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

Motivacionales: Los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño pueden obstaculizar el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

2.2.3.3. El Rendimiento Académico

El rendimiento Académico es entendido por Andrade, (2000) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El mismo autor, señala que es el producto del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...).

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

A partir de las afirmaciones expuestas, resalta también el hecho, que mejorar el rendimiento académico, no sólo quiere decir obtener notas más buenas, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiantado. Adell (2002: Pág. 78) señala que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, otros.” Citado en (Reyes Tejada, 2003).

El psicólogo funcionalista Williams James /s/f) considera, que la conciencia es un influir continuo de las percepciones y asociaciones que no pueden separarse del ser humano ya que se ocupa del aprendizaje, y de cómo un organismo se sirve del aprendizaje y de sus capacidades preceptuales para vivir en su ambiente. Por ello, en el rendimiento académico interviene el nivel intelectual a través de variables de la personalidad, cuya relación se sitúa dentro de la escolaridad, sexo y aptitud; generalmente el rendimiento es medido por una tarea o prueba estandarizada que implica demostrar una capacidad adquirida. Para esta prueba también son importantes los intereses, hábitos de estudio y la relación entre maestro y alumno, su autoestima y sobre todo la edad escolar, que son factores que intervienen en el rendimiento. Cabe destacar que es importante conocer el rendimiento del niño y la niña, con los diversos procedimientos que suscita el desarrollo integral para las diferentes habilidades que éstos tengan, y los procedimientos que ofrecen los educadores de la psicología por lo que los niños más pequeños son vulnerables a responder a sensaciones y tensiones dentro de su conducta. *(Citado por José Tomás Pérez Bonilla, Editor, Psicología “Un Nuevo Enfoque” Séptima edición 370 páginas Pp.5,).*

Ramírez Mariño (1995) la habilidad mental, el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento y la facilidad de aprender el lenguaje, son aspectos del desarrollo intelectual, ya que estos están íntimamente relacionados con los aspectos motores como en las emociones del desarrollo. La forma única en la cual cada persona se enfrenta al mundo es a través de la expresión de sus emociones, relacionándose con los demás, así como en los aspectos físicos, cognoscitivos y del funcionamiento. (P. 07).

2.2.3.4. Ambiente Escolar.

Howard Gardner (1997), define la escuela como una institución en la que un grupo de personas jóvenes, raramente con vínculos de sangre pero por lo común pertenecientes al mismo grupo social, se reúnen en un lugar en compañía de un individuo mayor competente, con el propósito explícito de adquirir una o diversas habilidades que el conjunto de la sociedad valora.

Cuando el estudiante entra a la escuela y se dedica al estudio, va llevando consigo sus necesidades físicas, psicológicas y sobre todo sus necesidades sociales, así como las experiencias e ideas adquiridas. Su actitud hacia el estudio dista de ser puramente académicas. Las actitudes personales no se dan en un vacío social; al contrario, son el producto de la interacción social, es decir de la pertenencia a diversos grupos. (Gonzalo Vargas sierra, escuela cultura y comunidad, Pág. 34).

2.3. Marco contextual

La Institución Educativa Anna Vitiello-Hogar Santa Rosa de Lima, está ubicada en el barrio Juana Paula No.2 Calle 34A. No.7E-12 anillo vial Los Patios, región Suroriental, área metropolitana Municipio los Patios distrito educativo No.1 y Núcleo Educativo No.18. Se halla localizada en un punto medio entre el Municipio de Villa del Rosario y los Patios, a su alrededor se encuentra asentamientos urbanos con estratos socioeconómico bajos medios y bajos, la fábrica Cementos del Diamante S.A., y Ladrilleras Cúcuta, y más lejanas se encuentran fábricas como tejares y ladrilleras.

El Hogar Santa Rosa de Lima, se incluye dentro del área Fronteriza con la República de Venezuela sintiéndose la influencia de las personas deportadas de esta nación y de aquellas desplazadas de diferentes lugares del país, por la violencia, en busca de un porvenir mejor esto ha contribuido enormemente a la pérdida de la solidaridad, sentido de pertenencia e identidad cultural. Es una zona dedicada a la agricultura, en menor escala, donde su gente vende y comercializa sus productos.

La característica de zona de frontera, hace que se presenten con mayor incidencias casos de maltrato, abuso, abandono a los niños, pues la pérdida de familias y la ausencia de bases sólidas familiares, hacen propicio que este fenómeno se presente. En su mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y familias incompletas.

La institución educativa Ana Vitiello, desde su fundación se ha propuesto ofrecer a la comunidad de Los Patios un servicio educativo con calidad, interpretada ésta como el proceso de

formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción de la persona íntegra, creyente y practicante de la caridad cristiana.

La Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” del Municipio de Los Patios tiene como misión: ofrecer una educación integral en los niveles de pre-escolar, educación básica y media técnica con énfasis en venta de productos y servicios a niñas, niños y jóvenes vulnerables teniendo como eje fundamental de la educación una convivencia democrática basada en valores cristianos y éticos bajo el lema: “virtud ciencia y protección”

A su vez, tiene como visión: Hacia el año 2018 La Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” será reconocida como una Institución formadora de líderes creyentes y practicantes de la caridad cristiana competentes para desempeñarse en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y productiva con base en su proyecto de vida.

2.4. Marco legal

2.4.1. Constitución política de Colombia.

Dentro de la base legal de esta investigación es de gran relevancia el artículo 42 y 43 de la constitución Política de Colombia. El artículo 43, da la firme base de que la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad y es en ese núcleo donde los niños/niñas crecen y se forman bajo la libertad de sus padres en margen de sus derechos como personas. De la misma manera, el artículo 43 fundamenta los derechos esenciales de los niños/niñas, participantes centro de este estudio. Por ello, se citan textualmente a continuación:

Art. 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. (...).

Art 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

2.4.2. Ley 1098 de 2006: Ley de Infancia y Adolescencia

De acuerdo a la ley, “su finalidad es garantizar a los niños y niñas su pleno desarrollo, para que crezcan en el seno de una familia, en un ambiente de amor y felicidad”. Por ello, es importante referenciar los siguientes artículos que fundamentan la protección integral, el derecho a un ambiente sano, armonioso y la corresponsabilidad de los actores externos y asociados a cada uno de los ambientes donde los niños/niñas se mueven, garantizando siempre el fiel cumplimiento y la conservación integral de cada uno de ellos.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de

los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 15: Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente

sano. . El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 22: Derecho a tener una familia y a no ser separados. Los niños y niñas tienen el derecho a una familia, a crecer en su seno y a no ser expulsados de ella.

2.4.3. Ley general de Educación.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La ley general de educación rige los estatutos de todas las instituciones destinadas a la formación. Dentro de esta investigación se mencionan algunos ítems del artículo 5 de dicha ley, siendo los fines de la educación una prioridad a tener en cuenta al proponer herramientas que permitan cumplir y garantizar los fines de la misma. A su vez, se cita el artículo 7, el cual, asienta la familia como responsable directo y agente garante de los procesos de educación de los niños/niñas, generando las posibilidades para estos en su formación, interés, mejoramiento, acompañamiento y una continua búsqueda del desarrollo integral de los mismos.

Art 5. Entre los Fines De La Educación esta:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Art. 7: La Familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en

instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.4.4. Decreto 1860 de 1994.

Generar herramientas de mejoramiento escolar e integral de los niños/niñas dentro del proyecto pedagógico manejado por la institución, es de vital importancia, aludiendo a la necesidad de garantizar el cumplimiento de todos los fines integrales de la educación. Por ello, se hace énfasis en el artículo 36 de este decreto, donde se sustentan las características de los proyectos pedagógicos y los corresponsables que participan en los mismos.

Art. 36: Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

Al tener presente el objeto de estudio y al considerarse un fenómeno social, como lo es la ausencia de la figura paterna por separación, se contempló la afectación en cada uno de los participantes y se tuvo presente que cada niño/niña presenta rasgos propios. Para ello, se utilizó la investigación cualitativa, ya que permitió aproximarse a todos los escenarios de una manera holística, otorgando una mirada más amplia y profunda en cuanto al análisis e interpretación del fenómeno.

Además al adentrarse en el campo cualitativo, fue necesario apoyarse en las bases teóricas de la misma. Así, la investigación cualitativa para Marshall y Rossman (1999. 2, 7-8) es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros naturalistas e interpretativos y recursos a múltiples métodos de investigación. De esta forma, el proceso de investigación cualitativa supone: a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio; b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos; c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios. Los métodos empleados por los investigadores e investigadoras cualitativas ejemplifican, para Silverman (2000: 8, 89-283), la creencia común de que pueden proveer una más profunda comprensión del

fenómeno social que la que podría ser lograda por medio de datos cuantitativos. (Citado por Rodriguez Gomez, Gil Florez, & Garcia Jimenez, 1999).

Taylor y Bogdan (1986: 20), (Citado por Rodriguez Gomez, Gil Florez, & Garcia Jimenez, 1999) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

Es inductiva.

El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son su objeto de estudio.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

Los métodos cualitativos son humanistas.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio y la investigación cualitativa es un arte.

Por otro parte, Maxwell (2004) (Citado por Rodriguez Gomez, Gil Florez, & Garcia Jimenez, 1999), entiende que entre los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran:

- a) El interés por el significado y la interpretación.
- b) El énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos.
- c) La estrategia inductiva y hermenéutica.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo como objeto de estudio, determinar la incidencia de la ausencia paterna, por separación, en los procesos de aprendizaje y en el comportamiento de los niños y niñas de tercero primaria del colegio técnico Ana Vitiello. Para lograr dicho objetivo fue pertinente utilizar un enfoque hermenéutico. Tomando como referente a López Loyo (s/f) quien dice que:

La hermenéutica tiene un interés cognoscitivo, donde se busca la comprensión de la acción social; este enfoque utiliza métodos cualitativos para captar y comprender los aspectos internos del ser humano. La concepción hermenéutica del conocimiento como fruto de la comprensión subjetiva, se percibe en la misma un exceso de fe en el género humano, pues presupone que todo el mundo está en capacidad de superar las dificultades propias de todo proceso de comprensión, aceptando como perfectamente plausible el alcanzar una única interpretación correcta. Pero existe una concepción más suspicaz de la interpretación según la cual no hay razones fundadas que permitan emitir juicios definitivos y se corre el riesgo de hundirse en el subjetivismo y de descubrir que el conocimiento no es absoluto (relativismo). Este dilema es descrito por

Heidegger y su discípulo Gadamer como un círculo hermenéutico, en alusión a la manera en que la comprensión y la interpretación, las partes y el todo, se relacionan en forma cíclica; es decir, para comprender el todo es preciso comprender las partes y viceversa, siendo ésta la única vía para hacer posibles toda experiencia y toda investigación humanas.

También se debe tener en cuenta que la hermenéutica según Grondin (2008) busca *“recordar el vínculo entre la interpretación y la comprensión, porque estos términos tomaran a veces sentidos muy distintos en la tradición hermenéutica posterior, en Heidegger sobre todo”*

Por lo anterior, el presente estudio no se centró solo en la interpretación de los resultados, sino también buscó comprender las diferentes concepciones que tiene el sujeto de su realidad; por lo tanto, es importante considerar que la hermenéutica también busca “la explicación del sentido, que remonta del discurso exterior hacia su interior, del esfuerzo retorico de expresión, que precede a la tarea propiamente hermenéutica y le da todo su sentido: solo podemos querer interpretar una expresión para comprender sus sentido partiendo del supuesto de que quiere decir algo, que ella es la expresión de un discurso interior” (Grondin, 2008).

La hermenéutica de la facticidad de Heidegger, habla sobre los hechos de la vida que no pueden ser modificados, independientemente de cómo se actúe; es por esto que se pretende que el sujeto sea consciente del dominio de posibilidad que tiene frente a las situaciones futuras las cuales pueden ser cambiadas actuando efectivamente.

Considerando, que para Gadamer, la hermenéutica es fundamental en la existencia humana y que esta se construye constantemente para que la persona logre comprenderse y comprender su

contexto. Así mismo afirma que “el hombre intenta comprender su pasado, la originariedad del ser instalado en un punto concreto del acontecer histórico. Este le conduce a comprender su realidad desde una «situación hermenéutica determinada» que se caracteriza no por un enfrentamiento entre hombre y situación, si no por un «estar el hombre en ella, formando parte de ella».

3.3. Población Informante

La población se define, según Hurtado (2007) como: “... el conjunto de seres que poseen la característica y evento a estudiar y que se enmarca dentro de los criterios de inclusión. (Pág. 140).

Para la presente investigación la población se conformó por 20 estudiantes del grado tercero primaria de la Institución Educativa Ana Vitiello, que viven en diferentes zonas aledañas al municipio de los Patios. Los niños seleccionados viven actualmente con sus madres.

3.4. Descripción y relación de los instrumentos de investigación utilizados.

3.4.1. La Observación participante.

Marshall Y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio (Erlandson, Harris, Skipper & Allen 1993). Demunck Y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo

involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (Dewalt & Dewalt 2002, P.VII). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (Dewalt & Dewalt 2002). Schensul, Schensul and Lecompte (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91). (Citado por Kawulich, 2005).

3.4.2. La entrevista semiestructurada.

Mata Machado (2002) define la entrevista como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo, es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte del objetivo de indagación.

La entrevista es definida como una interacción verbal que permite la obtención de discursos entre sujetos determinados socio-históricamente. El discurso es obtenido con poca interferencias del entrevistador, por medio de intercambios verbales poco estandarizados. Los intercambios lingüísticos realizados en el proceso son objeto de análisis, en especial las transferencias y contra-transferencias. Las primeras corresponden a las reacciones del

entrevistado frente al investigador que revelan sus historias de vida. Las segundas son las deformaciones que afectan nuestra percepción como entrevistadores, relacionadas con el entrevistado y con el material de investigación. Esto nos lleva a reaccionar en la situación de la entrevista en función de nuestros propios fantasmas, ansiedades y deseos.

Toda conversación es un encuentro, en donde se intercambian experiencias. Por eso, la entrevista construye una conversación interesada sobre aspectos específicos. Es decir, uno no va a ella a hablar de todo, por eso no es neutral y está orientada por los intereses que se tengan sobre que debo lograr en ella. Esto significa un tipo de encuentro sobre aspectos muy precisos, en donde la clave está en el saber preguntar y saber orientar la conversación desde esos intereses y conducirla a aquellos aspectos que nos interesa profundizar.

Existen diferentes tipos de entrevistas. Una primera sería la espontánea, que se da en el encuentro y la interacción permanente con los protagonistas de los procesos. Por ello se recuerda que es preferible no sacar cuaderno de notas para escribir, pero si la urgencia de que luego de terminar esta conversación, debemos sentarnos a registrarla lo más rápido posible. Están las entrevistas abiertas, que están determinadas por una selección de una persona o un grupo sobre un tema particular y con lagunas preguntas específicas.

3.4.4. Escala de valoración Connors Maestros.

La Escala de Valoración para el Maestro, (creada por Keith Connors en 1969 y extraída del libro “Trastorno por Déficit de la Atención” de Kirby, E. 1992). Es como su nombre lo indica es

un cuestionario que debe contestar el profesor con la finalidad de tener un panorama más completo de las conductas del niño.

En esta escala no sólo se puede visualizar a niños con dificultades de atención, sino también aquellos disruptivos y desobedientes. Dentro de los antecedentes que arroja esta escala se puede fácilmente constatar cuando la orientación de las conductas más deficitarias va hacia el ámbito emocional, de la hiperactividad o de las relaciones sociales. Es importante completar cabalmente esta escala con la finalidad de poder derivar al alumno con una mayor cantidad de información a un especialista de otra área.

3.4.5. Cuestionario.

García Muñoz (2003), El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (p.2).

3.4.6. Actividades mediadoras que favorecen la intervención

3.4.6.1. Taller psico-afectivo.

Según, María Inés Maceratesi (1999), un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. Sensibilizar a los asistentes sobre la necesidad de apropiarse de las herramientas prácticas que les faciliten identificar, prevenir y contrarrestar los factores que afectan el sano desarrollo psicoafectivo de niños y adolescentes.

3.4.6.2. Actividad de aprendizaje mediada por el juego.

Consiste en la disposición de un espacio con los niños y niñas del grado tercero primaria con ausencia de figura paterna y bajo rendimiento escolar. Esta herramienta permite entender que uno de los elementos de ayuda más importante dentro de esta etapa es el juego. A esta edad, dependiendo claro está de su complejidad, el juego reglado aporta una cantidad de valores valiosos; de ahí la importancia de la aplicación de este instrumento para evidenciar como estos

encuentros enriquecen los procesos de aprendizaje y como el niño asume un papel de liderazgo dentro del grupo, motivando la concentración y asimilando los contenidos de la asignatura, planteados como retos.

3.4.3. Grupo Focal.

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de *grupo focal*; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñada cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004). (Citado por Escobar & Bonilla Jimenez, s/f).

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997). Este instrumento denominado grupo focal es una técnica de recolección de datos, que se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador. (Citado por Escobar & Bonilla Jimenez, s/f).

3.5. Procedimiento de instrumentos para la recolección de información

3.5.1. Entrevista semiestructurada madres.

El objetivo de este instrumento fue indagar la opinión de las madres de los niños/niñas, sobre el impacto del proceso de separación en el desarrollo de los hijos. Esta herramienta determinó el efecto post-separación de los padres en el menor y cómo la ausencia de la figura paterna los afectó en cuanto al desempeño escolar, alteró su comportamiento y a su vez, los procesos de aprendizaje. El instrumento fue articulado con una serie de preguntas con alternativas sí, no algunas veces y algunas preguntas abiertas, que actuaron como guía en la plática. A raíz de que esta entrevista es semiestructurada, a lo largo del desarrollo de la misma, surgieron otras preguntas que complementaban la información que se quiso recoger.

El formato de la entrevista semiestructurada contiene nueve ítems, iniciando por las generalidades (fecha, nombres del niño/niña, nombre de la madre, edad de los mismo y ocupación de la madre); se indaga sobre el tiempo de separación, y por medio de ocho indicadores (agresividad, depresión, ansiedad, inseguridad, tristeza, alegría, estrés, rebeldía) definidos como los posibles sentimientos que manifiestan los niños después del suceso de separación y/o ausencia del padre; en seguida se indaga desde la experiencia de la madre sobre la disposición, disciplina, responsabilidad, dificultades ante los procesos de aprendizaje, comportamiento y rendimiento académico del niño, sobre la actitud frente a la autoridad y sus relaciones familiares, escolares y sociales. (*Ver anexo c*)

3.5.2. Grupo focal.

Con este instrumento se evidenció a través de la experiencia de las madres, el impacto que generó la ausencia de la figura paterna en el hogar, específicamente en su desarrollo personal, en su comportamiento y aprendizaje. Fue estipulado con una sucesión de preguntas dirigidas por el moderador. Toda la sesión fue grabada, y en esta se basó el análisis del mismo.

Inicialmente se dispuso el lugar para realizar la sesión, se preparó el material (escarapelas, refrigerios, sonido, micrófonos, cámara, silletería, música instrumental de fondo, etc.); seguidamente el moderador dio la bienvenida a cada una de las participantes (madres), les asignó una escarapela e invito a cada una de las madres a disponerse en el sitio preparado.

Para iniciar la sesión se realizó una dinámica rompe hielo, de saludo, que permitió crear un ambiente de confianza. Por consiguiente, el moderador inició con la sesión y en calma y mucho respeto se fue escuchando la opinión de cada una de las participantes. Esta información suministrada por las madres proporcionó elementos importantes para definir e identificar las características familiares y el impacto de la separación, con ausencia del padre en la población objeto de estudio. (*Ver anexo e*).

3.5.3. Escala De Valoración Para Maestros Connors.

A través de este instrumento se identificaron las principales dificultades de los niños/niñas en proceso de aprendizaje y su desempeño escolar a raíz de la ausencia de la figura paterna. Este cuestionario fue diligenciado por el maestro titular, en el que se manifestó diversidad de comportamientos en su ambiente escolar.

El primer paso para la aplicación de este instrumento fue exponer a los docentes titulares la finalidad y la responsabilidad al diligenciar dicha escala, ya que con este instrumento se permitió identificar a groso modo el comportamiento de los niños/niñas en el aula de clase y su actitud frente al profesor y sus compañeros.

El docente procedió a diligenciar la ficha de valoración que ulteriormente fue analizada y contextualizada dentro de la investigación. *(Ver anexo g).*

3.5.4. Cuestionario académico.

Este instrumento indagó desde la experiencia manifestada por los niños, las principales falencias académicas y dificultades al momento de percibir y desarrollar su aprendizaje en cada una de las áreas. Fue hecho por el investigador de manera individual y se tomó nota al pie de la letra, a su vez también se respetó el silencio del niño ante preguntas que no quería o no podía responder. *(Ver anexo I).*

3.6. Actividades mediadoras que favorecen la intervención

3.6.1. Taller psico-afectivo.

Esta actividad se orientó a fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos, donde se reconoció la importancia de la afectividad como estímulo de aprendizaje y comportamiento en cada uno de los ambientes que frecuenta al niño.

Se dispuso de un salón, ambientado sobre el tema que permitiera la acogida y la participación.

Constó de tres momentos, que iniciaba con los niños, luego con las madres y finalmente con la presencia de ambos, culminando con una terapia afectiva que permitió la expresión y/o exteriorización de sentimientos.

El taller evidenció la participación y disposición activa de cada una de las madres y sus hijos. En la evaluación del mismo, los participantes manifestaron el agrado, la felicidad que experimentaron haciendo cada uno de los ejercicios con sus madres y sus hijos, donde asumieron actitudes de compromiso ante la necesidad de fortalecer las relaciones afectivas, como estímulos en el desarrollo mutuo y bienestar del hogar. (*Ver anexo k*).

3.6.2. Actividad de aprendizaje mediada por el juego

A través de esta actividad se evidenció una participación activa de los niños. Con base a las dificultades en matemáticas ya conocidas a través del cuestionario académico, se empleó una clase lúdica como estrategia didáctica, en relación a estos procesos.

Como primera medida, se formaron tres equipos a los que ellos dieron el nombre de suma, resta, y división. El juego consistió en dos momentos, primero en equipo tuvieron que armar un rompecabezas, segundo, hacer operaciones matemáticas, en el menor tiempo posible, en equipo dieron soluciones a los retos que surgían en salir, tirar dados gigantes, que apuntaban los números que debían utilizar para la operación, para esto se les suministró materiales como cartulinas, marcadores.

Al equipo ganador de cada prueba se les otorgaba puntos y por medio de caritas felices o tristes plasmadas en una paleta se les calificaba la aprobación de los ejercicios. Al finalizar se evaluó la clase y los niños/niñas manifestaron el agrado de aprender y practicar operaciones numéricas a través del juego y de retos. Se reflejó el trabajo en equipo y la alegría de compartir entre ellos.

En el caso del taller psico afectivo se fortalece el vínculo afectivo de los niños con sus madres (progenitor directo, ya que vive con ellos) donde se exteriorizaron emociones y sentimientos; y a su vez, en la actividad de aprendizaje mediada por el juego, se alimenta el interés de los niños en los procesos académicos en los que manifiestan mayor dificultad y desinterés, en este caso (matemáticas). Por tanto, dan la pauta para recomendarlas como estrategias de intervención con la población (objeto de estudio) para mitigar el impacto, la afectación en estudio y retroalimentar sus procesos de aprendizaje con la participación activa de la familia, docentes y niños.

Capítulo IV

Resultados, análisis y discusión

Inmediatamente después de la aplicación de cada uno de los instrumentos para la recolección de información en la investigación, emerge una matriz que condensa los resultados en base a los indicadores e ítems de cada instrumento, que ulteriormente serán relacionados en una matriz de análisis por categorías definidas. (*Ver anexo I*).

4.1 Resultados instrumentos actividades e instrumentos de investigación

4.1.1. Entrevista Semiestructurada Madres.

MATRIZ ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MADRES			
P1	Generalidades		
P2	Tiempo separación	Frecuencia	Total
	Desde el embarazo	N3; N11	2
	13 meses	N2	1
	Tres años	N5	1
	Cuatro años	N1	1
	Cinco años	N9; N12; N13	3
	Seis años	N4	1
	8 años	N8	1
	9 años	N10	1
	No responde	N6; N7	2
P3	Después de la separación fomenta sentimientos de:		
	Agresividad	N4; N6; N13	3
	Depresión-tristeza	N10; N1; N4; N6; N7; N8; N11	7
	Ansiedad e inseguro	N1; N4; N6; N8; N10; N11	6
	Rebeldía	N3; N4; N6; N7; N8; N11; N13	7
	Alegría	N1; N5; N6; N10; N11	5
	Estrés	N1; N3; N5; N6; N8; N9; N10; N11	8
P4	A nivel escolar		
	No muestra interés	N8; N11	2
	Poco interés	N1; N12	2
	Interesado-dedicado	N4; N5; N6; N7; N10; N13	6
P5	Compromisos escolares		
	Realiza tareas por sí mismo	N2; N7; N10; N12; N13	5
	Realiza tareas obligado	N1; N3; N4; N5; N6; N8; N9; N11;	8
P6.	¿Es disciplinado y responsable con sus deberes?		
	Disciplinado/responsable	N3; N4; N5; N6; N7; N10; N13	7
	No disciplinado/ ni responsable	N1; N4; N8; N11; N12	5
	No responde	N9	1
P7	Cuenta dificultades escolares		

	Comenta-exterioriza	N2; N3; N8; N9; N10; N11;	6
	No comenta	N1; N4; N5; N6; N7, N13	6
P8	Actitud - autoridad en el hogar		
	Actitud autoridad buena	N2; N3; N4; N5; N7; N12; N13	7
	Actitud autoridad regular	N1; N6; N9; N10;	4
	Actitud autoridad mala	N8; N11	2
P9	Después de la separación su rendimiento escolar es:		
	Rendimiento académico más alto	N9;	1
	Rendimiento académico más bajo	N1; N3; N5; N6; N7; N8; N10	7
	Rendimiento académico permanece igual	N2; N4; N12; N13	4
	No responde	N11	1
P10	Relaciones interpersonales		
P10.1	Relación familiar		
	Amoroso/cariñoso	N6; N3; N2;	3
	Consentida	N10	1
	Detallista	N9	1
	Inquieto/cansón	N8	1
	Ordenado	N7	1
	Extraña al papa/lo quiere ver siempre	N5; N4;	2
	Agresivo/esquivo	N1	1
	Ve tv. /no comparte con la familia-		
	No hay tiempo por el trabajo	N12	1
P10.2	Relación escolar		
	Agresivo con los compañeros/pelea con ellos	N1; N8; N11	3
	Contestón con la profesora	N8; N11	2
	Compañerista	N2; N9; N10	3
	No hay quejas por su comportamiento	N3	1
	Le gusta el colegio	N4; N7	2
	Aplicada/ordenada	N5;	1
	Distraído/se queda atrasado	N6;N7	2
	Normal	N12	1
P10.3	Relación con sus amigos		
	Pocos amigos	N1; N6; N8; N12	4
	Sociable/ se la lleva muy bien con ellos	N2; N3; N4; N5; N7;N10	6
	Autoritaria	N9	1
	Rustica	N11	1

4.1.2. Grupo Focal.

MATRIZ GRUPO FOCAL	
P1- desde su experiencia, como afecta la ausencia de la figura paterna en sus hijos ¿En cualquier dimensión (afectivo-emocional, académica, familiar)?	
Se siente reprimido y deprimido	N11
Lo afecta físicamente, se siente desprotegido	N11
Busca en el papa de un amiguito como ese afecto	N11
El niño es muy agresivo, ha recibido malos tratos	N11
Es muy distraído	N11
El busca amor en otros papas	N11
Él le daba la protección	
La niña me dice: "mami me hace falta, quisiera que Mi papa volviera a vivir con nosotros "me hace falta mi papi"	N13
A veces le presta atención al colegio y a veces no	N13
Me le paro soy yo; ella me tiene como más miedo	N13
Deprimida por el caso de que el papa está lejos	N13
Le tiene un odio al papa terriblemente	N13
Forma de ser muy agresiva	N8
Desconoce completamente la autoridad mía como tía	N8
La mama lo alcahueta	N6
El ya a ella tampoco la reconoce como mama, le ha perdido	N6
Totalmente el respeto, ella habla y el no obedece	N6
El niño tiene una atención dispersa tanto en la parte académica Como en la casa también	N6
Es desatento, es muy difícil mantenerle un punto de concentración	N6
¿Usted tiene hermanitos? Y dice si yo tengo dos hermanas.	N6
Él siempre dice mi familia es esta, mi tía, fulano, siempre nombra el Núcleo donde vive	N6
El manifiesta como ciertos ratos de tristeza	N6
Aunque uno trate por todos los medios llenar esos vacíos	N6
La niña en la parte académica le empezó a ir muy mal	N6
Un capricho de la niña, se aislaba en la parte trasera del salón	N6
Entonces sí, tanto en la parte afectiva como académica yo veo	N6
Que es muy complicado	N6
El señor que tiene no se lleva como bien con el niño y vimos que el niño	N7
En esa parte no iba a estar bien y acordamos que nosotros lo criamos	N7
Se ve muy feliz, se ha visto el cambio	N7

Y veo que en el estudio hubo como una mejoría estando ahoritica con el tío	N7
Y digamos 'él no decía digámosle a mi mama entonces vimos que el niño	N7
Se siente vinculado a él y no a los papas	N7
En la familia no le pueden decir nada porque el de una vez o les pega o les grita	N8
Pues acá en el colegio he tenido problemas	N8
Porque ella era más apegada a el	N2
Mi papa cuando llega, cuando me llama	N2
Ella lloraba mucho, para ella fue muy difícil	N2
Yo quiero que mi papa este acá	N2
Yo soy madre y padre para ellos	N2
Dijo: mama, yo le pedí la bendición y no me la contesto	N3
El salió triste, porque de igual manera es así	N3
Usted es mi papa y mi mama, "yo ya con el no cuento"	N3
Mi segundo papa, pues es mi padrastro	N3
No puedo económicamente	N3
A ella si le afecto muchísimo	N8
Yo la odio a usted porque no vive con mi papa	N8
Aprendió a agarrar las cosas que no eran de ella.	N8
Ella tenía una rebeldía que quería dominarme a mi	N8
Después de eso se volvió peor todavía y ahorita tiene problemas excesivos	N8
Desde los dos años y hasta los ocho que tiene se me hace del cuerpo en la ropa	N8
P2- ¿la figura del papá es clave en cuanto a la autoridad del hogar?	
En cuanto a la autoridad si hace falta el papa	N5
La niña es un poco distraída	N5
Ella tiene la esperanza de pronto que yo vuelva con el papá	N5
Ella quisiera que estuviéramos los dos, porque ve a los otros compañeritos con los papas	N5
P3- ¿creen ustedes que la cosa seria distinta, si estuviesen los dos?	
Al estar los dos hay un apoyo mutuo	N6
Comparo la crianza nuestra y la vida con la de mis hijos, y en ella hay muchos vacíos	N6
No solo afecta la parte económica sino en la parte de ese apoyo mutuo, es que es un caminar juntos	N6
Es un compartir, es un ver crecer a los hijos, es ayudarlos a encaminar, inclusive hasta por el mismo	N6
Ejemplo que se les da.	
En el caso de la mujer, la vida se divide en dos, un antes y un después de,	N6
es una vida totalmente ya no hay ese apoyo	N6
Con mi sobrino yo tengo muchas dificultades en lo académico	N6
El niño ve el ejemplo del papa, mi hermano hizo hasta quinto primaria y él ya tiene eso como mentalizado	N6
Dice: mi papa hizo hasta quinto, y yo también voy a hacer hasta quinto nada mas	
Es muy desinteresado, toca muy duro, estar uno pendiente el 95% del tiempo con él, que haga, que busque	N6

No he encontrado la manera de poder crear en él, ese punto de responsabilidad	N6
Para él no es importante el estudio, no lo ve importante	N6
Retomando la p2- ¿la figura del papa es clave en cuanto a la autoridad del hogar?	
El niño dejo de defecarse en los pantalones, o sea poco a poco el tío le fue inculcando	N7
Respondió a la figura de hombre, el empezó a hablarle y disminuyo el 90% en ese problema	
P4 - ¿cuál creen que es la función de un papá en el hogar (económica, social, afectiva, física, autoridad)?	
"para mi es afectiva, porque les da cariño, comprensión, explicaciones	N13
Consejos a nuestros hijos"	N13
Económica también económica, porque también uno necesita que ellos compartan los gastos	N13
Para mi afectivo, ella es feliz con su papa, ella lo llama, lo quiere	N13
El papa una vez le nalgueó la cola porque no me hacía caso, y con eso le cogió un miedo y un respeto	N13
Pues uno siente tristeza como mis compañeras y madres pero si no se puede, no se puede	N13
Económico y en la autoridad para darles a ellos una mejor educación	N2
El papa dice: "no haga eso" y ellos de una vez, ya	N2
Para que hagan las tareas yo los mando 3, 4 veces; y cuando está el papa, solo una vez	N2
P5-¿la figura de la mama es igual a la del papa?	
Ya no es lo mismo, la misma autoridad	N10
La verdad, ambos son importantes en el sentido de ejercer autoridad y estar pendiente del niño	N10
Porque "una sola golondrina no hace llover"	N10
Si uno como mamá no está que es la autoridad, si está el papá, él puede solventar esa parte	N10
Para ir concluyendo y retomando la p1 - ¿si hay una afectación al no estar la figura paterna por separación?	
De todas maneras yo creo que sí; usted sabe que en eso hay una víctima que es el niño	N10
P6 - podemos llevar esa afectación al plano escolar de los niños, al saber que el papa está vivo y está en otro lado?	
Para mi si hay una afectación y no solo en la parte académica sino en todos los aspectos de la vida	N6
Nosotros somos seres integrales que nos constituyen una cantidad de sentimientos, que nos	N6
Hacen un ser completo	N6
Si una parte de la vida mía es afectada, los demás aspectos de la vida de una u otra manera se afectan	N6
P7- ¿sus hijos podrían dar más en el colegio si estuviera el papá? Alcen la mano si están de acuerdo.	
Siete (7) de once (11) participantes están de acuerdo que si afecta a nivel académico, en la formación	N2; N5; N6; N8;
Y crecimiento de los niños, que lo han visto y experimentado y están de acuerdo que sus hijos	N9; N10; N13
Podrían dar más en el colegio si estuviera el papa viviendo permanentemente con ellos.	

4.1.3. Escala De Valoración Conners.

MATRIZ ESCALA DE CONNERS - MAESTROS		SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
CONDUCTA EN EL SALON DE CLASES				
1	Presenta nerviosismo constante	N2;N9;N10;N12;N13	N1;N3;N4;N6;N7	N8;N11
2	Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata – se frustra con facilidad	N1;N2;N3;N6;N9;N10;	N7;N13	N8;N11
3	Inquieto o demasiado activo	N1;N2;N6;N7;N9;N10;N12	N3	N8;N11;N13
4	Excitable o impulsivo	N2;N6;N7;N9	N3;N10;N13	N1;N8;N11
5	No presta atención, se distrae con facilidad	N2;N7;N9;N12;N13	N3;N6;N10	N4;N8;N11
6	No termina las cosas que empieza – periodos cortos de atención	N6;N7;N9;N10	N3;N4	N1;N8;N11;N13
7	Demasiado sensible	N4;N8;N12;N13	N2;N3;N6;N7;N9;N10;N11	N1
8	Demasiado serio o triste	N4;N7;N10;N12;N13	N2;N8;N9;N11	N1
9	Soñador	N2;N3;N5;N8	N1;N4;N6;N7;N9;N10;N11;N12;N13	
10	Demasiado serio o triste	N4;N7;N10;N12;N13	N2;N8;N9;N11	N1
11	Hosco o malhumorado	N2;N6;N7;N9;N10;N13	N3;N4;N11	N1;N8
12	Molesta a otros niños	N7;N9;N10	N3;N13	N1;N8;N11
13	Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica	N2;N6;N9;N10;N12;N13	N3;N7;N8	N11
14	Es “respondón”	N10	N3;N7;N13	N1;N8;N11
Participación en grupo		SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
15	Parece que lo dominan con facilidad	N2;N6;N7;N9;N12;N13	N1;N10;N11	
16	No tiene sentido de juego limpio	N1;N3;N5;N6;N7;N9;N10;N13	N8;N11	
17	Parece carecer de liderazgo	N1;N2;N3;N5;N6;N7;N9;N11	N8;N10	
18	Fastidia a otros niños e interfiere con sus actividades	N2;N9;N10;N12	N7;N13	N1;N8;N11
Actitud hacia la autoridad		SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
19	Sumiso	N1;N2;N3;N4;N6;N7;N9;N10	N5;N8	
20	Desafiante	N1;N10;N12;N13	N3;N7;N8;N11	
21	Temeroso	N2;N4;N6;N7;N11;N12;N13	N5;N9;N10	
22	Demanda de manera excesiva la atención del maestro	N2;N3;N4;N6;N10;N12	N1;N7;N9;N13	N8;N11
23	Es terco	N3;N6;N7;N9	N4;N8;N10;N13	N11
24	Demasiado ansioso de complacer	N2;N3;N4;N6;N9;N12	N7;N8;N10;N13	N11
25	Poco cooperador	N1; N3;N4;N6;N8;N9;N12	N7;N10	

4.1.4. Cuestionario.

CUESTIONARIO ACADÉMICO NIÑOS/NIÑAS	
P1. - ¿materia que más se dificulta	
Matemáticas	N1; N3; N4; N5;N7;N8;N9;N11; N12
Ingles	N2; N6; N10
P2- ¿por qué cree que se le dificulta?	
Por sumar, restar y multiplicar	N1; N5;N7;
Porque es un poquito difícil	N2;
Toca multiplicar y dividir	N3; N4; N8;
Las letras	N6
Solo me sé la tabla del 2 y del 3	N9
No responde	N10
Me enredo en los números y divisiones	N11; N12
P3. - materia que más se facilita	
Naturales	N1; N5; N12
Artística	N3; N4; N6; N7;
Español	N2; N8; N9; N10;
Ética	N11;
P4. - ¿por qué cree que se le facilita?	
Porque es de animales y cuerpo humano	N1
Porque es como hablamos	N2
Es hacer dibujos, colorear	N3; N4; N6; N7
Porque hablan de las cosas	N5;
No responde	N8; N10
Se trata de lectura y me encanta	N9
Porque aprendo más rápido	N11
Es casi copiar, traer los talleres no mas	N12
P5- ¿le agrada la lectura?	
Si	N1;N2;N3;N4;N5;N6;N7;N8;N9;N10;N11
Más o menos	N12
No	-
P5.1 ¿porque le agrada la lectura?	
Practico en la casa	N1; N9
Aprendo mas	N2; N3; N4;N5; N7; N11
Es muy importante	N6
Es muy vacano	N8
No responde	N10
A veces me gusta, a veces no	N12
P6.- ¿en cuál clase aprendes más?	
Naturales	N1;N4;N8; N10
Matemáticas	N2; N6
Lengua castellana/español	N3; N7

Artística	N5;
Ingles	N9
Religión	N11; N12

P7.- ¿en cuál clase es las que menos aprendes?

Artística	N1; N7
Geometría	N2; N5
Naturales	N3;N6
Español	N4
Ingles	N8;N11
Sociales (casi no entiendo)	N9;N10
Ética y matemáticas	N12

P8. - ¿cómo te gustaría que fueran las clases?

No responde	N1;N2;N10
Chéveres, que casa estudiante se porte bien	N3
Fáciles, no hacer más divisiones	N4; N8;
Que no hubiera matemáticas	N5;
De pura artística	N6
Divertidas	N7;N9
Que nos enseñen más ingles	N9
Que copiemos más poquito y salir para descanso	N11
Más animadas, por decir más dibujos cositas así	N12

P9.- ¿Qué cambiarías en tu salón de clases?

No responde	N1;N2; N3; N6; N8; N10;
El respeto	N4
Quitar matemáticas y geometría	N5;
Que no hablen tanto y no hagan tantas peleas	N7;N12
El desorden, tiran papeles	N9;N12
Un niño grosero	N11; N12

Puesto que ocupa en el salón

21	N1
3	N2
20	N3
32	N4
5	N5
6	N6
4	N7
30	N8
12	N9
23	N10
10	N11
2	N12
15	N13

4.1.5. Apreciaciones actividades mediadoras de intervención

4.1.5.1. Actividad Taller psico-afectivo.

APRECIACIONES Y EVALUACIÓN DADA POR MADRES Y NIÑOS SOBRE EL TALLER PSICO-AFECTIVO

¿Que rescatan de este taller para su experiencia personal?

Nos gustó mucho
Estamos todos unidos
Desahogamos muchas cosas
Escuchamos otros testimonios
Feliz y agradecida
Fue un espacio de reencuentro con nuestros hijos
Muy bonito poderles hablar de frente
Corroborar las expresiones, compaginar y fortalecer sentimientos
Contento por estar reunidos con mi mama
Muy feliz con los papas
Compartir con mi mama
Debemos sacar tiempo para compartir con nuestros hijos
Nos gustó los abrazos
Sentimos amor, alegría, amistad
Aprendimos algo más, y como superar los problemas
Es un reencuentro que uno tiene con los hijos
Se siente un sentimiento tan bonito, al abrazarlos, al poderles hablar de frente, hay veces que uno pierde eso
Hay veces hay cosas que los entristecen a ellos y entonces no dan rendimiento
No hay puntos negativos en este encuentro

4.1.5.2.. Actividad de aprendizaje mediada por el juego.

APRECIACIONES Y EVALUACIÓN DADA POR LOS NIÑOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE MEDIDA POR EL JUEGO

¿Cómo se sintieron y que piensan de las clases lúdicas?

Nos gustó mucho
Nos divertimos mucho
Es vacano hacer sumas en equipo y también divisiones, porque todos nos ayudamos
Me gustaría tener clases así
Muy chévere jugar y aprender
Siempre nos hacen muy aburridas las clases

4.2. Análisis Primario de los resultados

Con base a los resultados obtenidos con la aplicación de cada uno de los instrumentos, se extraen las observaciones culturales más relevantes de los distintos participantes, permitiendo realizar un análisis primario, manifestado en una serie de indicadores en distintos aspectos propios de la dimensión afectiva, familiar y escolar.

Conforme a la información manifestada por las madres de los participantes, se reconoce en un primer momento que los niños/niñas experimentan tristeza y rasgos depresivos, es una actitud latente y secuencial dentro del proceso. Afirmado en expresiones como: *"él no sabe cómo manifestar la tristeza, se aísla, es como solitario"*; *Dijo mamá: yo le pedí la bendición y no me la contesto, el salió triste, porque de igual manera es así"*; *"cuando ya el papa no está, se siente más deprimido"*; *"se deprime mucho"*. En este indicador se afirma en lo que dice (Camras y Allison, 1989) – que se puede presentar tristeza a causa de una separación física o psicológica, pérdida o fracaso. Es un principal instigador de esta.

Un segundo indicador es el nivel de estrés y ansiedad que se manifiesta, y se recaba en expresiones como: *"Se estresa de nada"* *"algunas veces me dice: mamá tengo estrés"*; *"A veces uno la estresa, cuando se le exige demasiado"*. Como un primer análisis se indica que la demanda escolar, y la falta de apoyo o presencia de su padre producen irritabilidad en los niños/niñas, provocando ansiedad y estrés en el hogar y a nivel de sus compromisos escolares.

Sumado a indicadores de estrés y ansiedad, se registran cuadros de rebeldía con su madre. Es evidente que el niño/niña se rebela contra la autoridad de su madre, pues no concibe que ella quiera ejercer poder sobre él. *"Tenía una rebeldía, que quería dominarme a mí"* ; *"Rebelde muchísimo"*

Al igual la agresividad se marca frente a los demás, el niño/niña pretende descargar su resentimiento, desahoga su energía y la transforma en ofensas y reclamos, etc. Esto se afirma en expresiones como: *"En la familia, a veces es agresivo con los primos; "Es agresivo en el colegio, me han citado muchísimas veces"; "yo la odio porque Ud. no vive con mi papa"; Siente rabia" es que el papá tiene preferencias con la hermana".*

Otro indicador que se manifiesta es, en el margen del entorno familiar: los niños/niñas extrañan a sus papas, apoyado en expresiones como: *"el busca amor en otros papas"; "el busca en el papá de un amiguito, como ese afecto"; "él le daba protección, más que yo"; "Me dice: me afecta que mi papa no esté"; "mami, quisiera que mi papá volviera a vivir con nosotros" me hace falta mi papi"; "Me dice que porque su papa, no lo saca a pasear como a sus compañeritos"; "a veces se siente deprimida por el caso de que el papá está lejos"; "yo quiero que mi papá este acá".* Es así, como es explícita la necesidad que tiene el niño/niña de contar con su padre, de compartir con él. Se compara con los compañeros que si tienen a su papá y los niños/niñas manifiestan el deseo de que su padre este, haga y comparta al igual que los amigos o compañeros que si lo tienen. Evidentemente extrañan la figura de su padre.

Dentro de toda esa afectación se cuestiona la autoridad. Se analizan expresiones como: *"Él desconoce completamente la autoridad mía como tía"; Es muy mala "yo le hablo y a él le da lo mismo"; "el ya a ella tampoco la reconoce como mamá, le ha perdido totalmente el respeto, ella habla y el no obedece"; "el niño siempre nombra el núcleo donde vive"; El papá les dice, no haga eso, y ellos de una vez ya"; Yo los mando hasta tres o cuatro veces y cuando está el papá, una sola vez" ya no es lo mismo, no es la misma autoridad;* Desde una primera perspectiva se

denota claramente que la figura de autoridad en el hogar nace de la presencia del papá y al no estar el padre en el hogar, se permite que el niño/niña pierda dicho punto de referencia.

Así mismo, en el entorno de familiar, los niños/niñas tienen la presencia de otros familiares, con los cuales establecen relaciones tanto positivas, como no tanto. Afirmaciones como: *"el señor que tiene no se lleva como bien con el niño" y acordamos que nosotros lo criamos (abuelos); "el niño se siente vinculado al tío y no a los papas". "ella quisiera que estuviéramos los dos, porque ve a los otros compañeritos con los papas"; "ella es feliz, cuando el papa la llama"; "el papa, cumple el rol en cuanto a lo económico y autoridad para dar una mejor educación";* dejan entrever que la figura paterna es irremplazable para el niño/niña, y que a pesar de tener la presencia de otros familiares y en especial de la madre, nada le satisface. El niño/niña añora a su padre.

A nivel del ambiente escolar y comportamiento, los niños/niñas presentan dificultades en cuanto a la disciplina y la responsabilidad con sus deberes. Esto se asienta en expresiones como: *"es muy inquieto, él puede durar horas haciendo algo y no se cansa"; "me dice la profesora que coge la carpeta y dura una hora dándole vueltas"; "la profesora me dice: la niña la pasa jugando con los compañeros y no copia"; No es responsable con sus tareas, si uno no lo levanta no va a la escuela, no hace nada por voluntad propia.; "es agresivo con los compañeros y contestón con la profesora, es que ya lo ven y más conocido pa donde"; "Este año muestra dedicación, el año pasado no, está repitiendo por tercera vez tercero"; "la profesora le llamo la atención y con la silla se pegaba contra la pared"; "algunas veces es disciplinado y responsable; yo la mando y me hace caso" ;* el cual ratifican que a la falta de la figura de autoridad y al no tenerla como referencia, la disciplina se pierde y el niño/niña se vuelve más laxo en sus

compromisos, e irresponsable con sus deberes. A su vez, la actitud de indisciplina en el salón de clases y el revelarse con el docente, manifiesta que no admite el control sobre él y su posición frente al orden y el control se ve afectada.

También el interés y la dedicación de los niños/niñas en sus demandas escolares se ha visto afectado, afirmado en observaciones como: *“Para él no es importante el estudio, no lo ve importante.”*; *“Se torna perezosa “mami que la tarea” hay que estarle repitiendo, estarla motivando para sus tareas, no toma iniciativa pero capta con facilidad”*; *“solo no es capaz con las tareas”*; *“hemos notado que si es como muy lento para escribir”*; *“No presenta ningún interés, nada este año va remal”*; *“en sus tareas, pues si, a veces toca estarla empujando”*; *“Toca muy duro, estar uno pendiente del 95% del tiempo con él, que haga los trabajos. “No he podido crear en él, ese punto de responsabilidad”*; *“no siempre hace sus tareas toca decirle”*. Se reconoce que estos aspectos de interés, dedicación, parten de la disposición y actitud frente a superarse, a la percepción sobre el aprendizaje y es así como, entran en juego los factores emocionales, motivacionales. El no estar con su padre permanentemente, o la situación de ausencia del mismo, altera estas actitudes en los niños/niñas.

Del mismo modo, la exteriorización de las dificultades propias de los niños/niñas es limitada, las madres lo manifiestan en expresiones como: *“No cuenta nada del colegio” siempre me dice me porte bien mamá”*; *“Esconde las evaluación porque las pierde, no cuenta que tiene que estudiar”*; *“me dice que se queda atrasado, que la profe dicta muy rápido”*; La profesora dice: *el niño es alegre “pero a veces se destaca por su indisciplina en el salón”*. Esto quiere decir, en primera instancia que la comunicación con la madre, puede estar fallando, el no manifestarle o

exteriorizar muy poco las dificultades, expresa que el niño reprime y esconde por miedo, falta de confianza, desinterés, u omisión, lo que le pasa.

A su vez, los niños manifiestan una conducta en el salón de clases poco favorable, confirmadas por los maestros a través del instrumento Conners con conclusiones como: *"Los niños en su mayoría demandan excesiva atención del maestro"; Gran mayoría de niños reflejan actitudes de terquedad, respondones; "No prestan atención, se distraen con facilidad y demasiado ansiosos de complacer"*. Este comportamiento es una respuesta a diversos estímulos, internos o externos. Existen factores ambientales que repercuten en la actitud, la conducta del niño/niña y la situación de ausencia de la figura paterna por separación es una causa congruente con este comportamiento.

Se identifica que a nivel del aprendizaje, se revelan indicadores en cuanto al rendimiento académico sustentados en afirmaciones como: *"Con mi sobrino tengo muchas dificultades en lo académico" es un niño que tiene atención dispersa y no se concentra en una sola actividad"; "El rendimiento académico es muy bajo siempre ha sido así" perdió dos primeros"; En el momento de la separación su rendimiento escolar es más bajo, comenzó a distraerse, es muy parlanchina, pero fue superando"; "Su rendimiento es muy malo, es que este año ya fue como que se salió de casillas."* Sin embargo, el bajo rendimiento académico puede ser ocasionado por distintos factores. Un factor importante en el desarrollo educativo es la familia. Por ello, al existir un desequilibrio, en este caso por la ausencia del padre o figura paterna, los niños/niñas pueden interpretar o asumir actitudes de desinterés, sentimientos de tristeza, distracción, inatención, desembocados en un fracaso escolar o en altibajos de rendimiento.

Al bajo rendimiento académico se le suma la dificultad en algunas materias, afirmaciones como: *“Ella es baja en matemáticas, yo no sé explicarle a ella”*; *“Me gustarían las clases fáciles, no hacer más divisiones”*; *“Me gustaría que no hubiera matemáticas”*; *“A la mayoría de niños (9 de 12) se les dificulta matemáticas”*; *“Es difícil porque toca multiplicar y dividir”*; *“Es difícil por sumar, restar y multiplicar”*; *“Me enredo en los números y divisiones”*; *“Ella confunde la b con la d, tiene mala ortografía y estaba grave en lectura”*. Se analiza, según dichas manifestaciones que los niños/niñas en su mayoría poseen como principal área de dificultad la matemática; un área donde deben someter su razonamiento lógico; donde deben exigirse y articular todo el conocimiento para las operaciones aritméticas. La concentración o disposición de los niños/niñas a estos procesos puede verse difusa, al inmiscuir la afectación emocional, familiar que les envuelve.

Un último indicador a nivel de aprendizaje es la distracción, con observaciones como: *“ella fácilmente se distrae por cualquier cosita”*; *“es muy distraído, no respondía al estudio”*; *“se distrae mucho aquí por los compañeros”*; *“Cuando está haciendo las tareas se distrae fácilmente”*; *“si ella se distrae rapidito”*; *“muy distraído en clase, se queda atrasado”*, el cual se evidencia preponderantemente en el área del aprendizaje. Esta distracción es un factor importante, ya que desencadena dificultades en el debido proceso de aprendizaje y a su vez causa un bajo rendimiento académico, pues el niño/niña adquiere falencias de atención, concentración y por lo tanto no asume el aprendizaje como debe ser.

4.3. Discusión y hallazgos

En el marco de la investigación, y con base en el análisis de los instrumentos utilizados, surgen factores predominantes que permiten establecer pre- categorías enfatizadas en comportamientos, actitudes y aptitudes de gran relevancia en cada uno de los ambientes donde se mueven los niños/niñas, centro de esta investigación. Estos factores analizados primariamente abarcan las pre - categorías formando unas categorías claves y preponderantes en este estudio. De esta manera, se articulan cuatro categorías que encierran las características de los participantes y su incidencia en cada una de ellas.

4.3.1. Categoría afectiva emocional.

.... *“Ella lloraba mucho, porque extrañaba al papá, para ella fue muy difícil”* ^(N2)

.... *“Él no sabe cómo manifestar la tristeza, se aísla”* ^{N6}

Partiendo de la información recopilada en el estudio, nos encontramos con el dato de que el tiempo de separación, ruptura entre los padres, es aproximadamente entre tres y cinco años, teniendo presente que las edades de los participantes oscilan entre los siete y doce años de edad. Esto quiere decir que este escenario, ausencia de la figura paterna en el niño/niña, se da en su mayoría desde el momento en que los niños/niñas inician su proceso educativo en la escuela.

Los niños/niñas que han experimentado la ausencia de su padre por separación, manifiestan un alto grado de estados de tristeza y cierta depresión (depresión entendida como estado emocional sin rasgos clínicos) expresados en aislamiento, constante llanto por no estar su padre y

extrañar su permanente presencia en el hogar. Esta realidad adquiere relevancia en todos los instrumentos aplicados donde los “N” (informantes participantes) lo exteriorizan... *“Ella lloraba mucho, porque extrañaba al papá, para ella fue muy difícil”* ^(N2)... *“Cuando ya no está el papá se siente más deprimido”* ^(N10); estas expresiones se corroboran en la afirmación de Camras & Allison, (1989), que afirman que uno de los principales instigadores del estado emocional de tristeza, es la separación física o psicológica, pérdida o fracaso. Por lo tanto, es por razones como esta, que los niños se sienten afectados presentando conductas fuertes como rebeldía, inseguridad y en ciertos casos agresividad. A su vez, el estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, realizado en el jardín infantil Cafam del municipio de Cajicá -Cundinamarca, por Carolina Cifuentes 2009; fortalece el concluido hallazgo, sobre el fomento de bajos estados de ánimo cuando se afirma que: *“cuando alguno de los padres falta en el proceso de acompañamiento y crianza, se produce en el niño sentimientos de tristeza, inseguridad y dolor entre otros sentimientos.*

La conducta emotiva es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño. Las emociones y los afectos se presentan como la respuesta del niño/niña a los estímulos que le afectan en su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables (enfoque psico-analítico). Por ello, es importante establecer una distinción entre afecto y emoción por el sin número de realidades que abarca cada uno. El afecto remite a la relación del niño/niña con las personas de su entorno, padres, hermanos, amigos y amigas, hacia los que siente cariño o prevención, buscando su compañía o rehuyéndola, teniendo siempre que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contrapuestos a la vez; las emociones en cambio se refieren a estados de

ánimo transitorios resultantes del impacto del entorno del niño (Carlos Gispert, Grupo editorial Océano, Pág. 92).

Se evidencia en los niños/niñas, estados emocionales tristes, el cual, se revalida en la afirmación que hacen varios autores sobre que: la experimentación de emociones muy intensas y repetitivas puede generar estados de ánimo (Davidson, 1994; Fernández – Abascal, Palmero, Martínez- Sánchez, 2002). En este sentido para Ekman (1994) los ánimos pueden surgir por una experiencia emocional *densa*, entendiendo a esta como aquella en la cual una emoción se activa con mucha intensidad, repetidamente, con un pequeño intervalo de tiempo entre cada evocación. Al presentarse de manera repetida esta emoción, fundamentalmente negativa, la expresión emocional tiende a ser inhibida o suprimida, incrementando la probabilidad de generar un ánimo congruente. Por ello, por ejemplo, las pérdidas personales; tienden a disminuir el interés en el trabajo, y en la condición personal, por largos periodos de tiempo, y a reducir la respuesta a estímulos hedónicamente positivos, además de inducir sentimientos de depresión. *(Citado por Gallardo Vergara, Revista Chilena de Neuropsicología · 2006, Vol. 1, N° 1, P.3).*

.... “*Algunas veces me dice: Mamá tengo estrés*” ^(N13)... “*se estresa de nada*” ^(N1), Otra de las actitudes más frecuentes que la investigación arrojó es un estado psico-emocional de estrés-ansiedad que se exterioriza en el salón de clases. De acuerdo a Sandin (2002 ctd. en Ramírez y González, 2012, p. 27) el *estrés* puede detonarse por causas como: eventos recientes o sucesos vitales extremos o habituales: incendios, desastres naturales, matrimonio, separaciones, situaciones cotidianas o micro estresores que se hayan relacionadas a experiencias negativas. Por lo tanto, la situación de separación de la figura paterna del hogar, la ausencia del padre, provoca

en los niños/niñas una experiencia negativa transcrita en estrés y ansiedad. Esta afirmación también se corrobora en los resultados del “estudio de los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación realizado por García Guevara & Mora Carpio de la universidad de Cuenca (2016)” donde se ratifica que: *“el estado emocional predominante en los niños es el ansioso, seguido del colérico y el estresado; que existe la presencia de emociones como la ansiedad, la ira, además de la tristeza y que éstas se evidencian en los niños con síntomas como nerviosismo, dificultades de concentración, ira, agresividad, berrinches, lo cual obstaculizaría un desarrollo adecuado en el área afectiva de los niños dando lugar a dificultades en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales”*. De igual manera, al aplicar el test de Conners en los ítems de mayor repetición aparece: *“sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata”, “se frustra con facilidad”*. Esto permite observar como la ausencia del padre por separación genera un estado irritable en el niño/niña, llevándolo a mantener estados de ansiedad. Según la teoría del apego del psicólogo John Bowlby (1969), la respuesta ante la separación constituye el fundamento de las reacciones de miedo y ansiedad del hombre. Bowlby, sustenta que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El objetivo fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

4.3.2. Categoría entorno familiar.

... *“Ella quisiera que estuviéramos los dos, porque ve a los otros compañeritos con los papas”* ^{N5}

.... *“Yo la mando hasta tres o cuatro veces, y cuando está el papá una sola vez”* ^{N2}

Teniendo el primer hallazgo de la categoría afectiva emocional, donde se evidencia el impacto de la ausencia del padre por separación en la estructura emocional del niño, surge un segundo hallazgo, en cuanto al desajuste del niño/niña frente al entorno familiar, donde la figura paterna juega un rol predominante, clave en el desarrollo armónico del niño. *Expresiones como... “el busca amor en otros”* ^(N11) ... *“el busca en el papá de un amiguito como ese afecto”* ^(N11) demuestran tal hallazgo, generando una variable donde la afectación es distinta en las niñas y en los niños. Para las niñas el padre es su punto de seguridad, su superhéroe,... *“mami quisiera que mi papá volviera a vivir con nosotros, me hace falta mi papi”* ^{N13}; en cambio el niño toma su vínculo fuerte con su madre. Esta afectación toma importancia y valides ante lo que sustenta Dienhart & Oiberman (1998) que enfatizan la labor del padre como diferente de la madre, mostrando que la presencia del padre le brinda la posibilidad al niño/niña de desarrollar habilidades distintas, tales como la independencia, el deseo y el placer por explorar el mundo externo. A su vez, Amador (2006), en su artículo titulado *“La figura paterna en la identificación primaria y secundaria de los hijos”* destaca la importancia de la figura paterna en la adquisición de los hábitos y en el buen desarrollo de los hijos.

Ahora bien, dado lo anterior, lo que se destaca en la investigación es que la ausencia y la ruptura fuerte del papá, generan un desequilibrio en la visión de familia del niño/niña llevándolo a un cambio de paradigma en su percepción del rol de autoridad.

... El papa dice: "no haga eso" y ellos de una vez, ya...^{N2}

..... "Yo la mando hasta tres o cuatro veces, y cuando está el papá una sola vez"^{N2}

Rohner Ronald (2011), psicólogo de la universidad de Connecticut Storrs, CT, USA, recoge en el estudio Transnational Relations Between Perceived Parental Acceptance and Personality Dispositions of Children and Adults, conclusiones como: *"el vínculo emocional entre padre e hijo influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre. Durante las primeras fases de la vida, los niños profesan un mayor respeto a la figura de su progenitor porque le otorgan más estatus y lo convierten en su modelo a seguir. Los niños criados en el seno de una familia monoparental son más propensos a sufrir disfunciones emocionales"* lo que infiere que el padre (progenitor varón) es visto como la figura de autoridad.

EL termino autoridad según la real academia de la lengua española viene del término latino "auctor", que significa lo que hace crecer, lo que ayuda a crecer; por lo tanto, se define como aquello que ayuda a crecer bien. De manera que, es el manejo de la autoridad clave para el buen desarrollo del niño; entendiendo la autoridad como respeto y no como miedo. Históricamente en nuestra cultura al papá se le ve como el dueño y señor de la casa, en expresiones coloquiales *"el que pone los puntos sobre las 'ies'"*, el que ejerce la autoridad, figura que se ha venido alimentando a través de generaciones. Dicho en otras palabras, tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza (Aray, 1992) citado por Arvelo, L. (2004).

(Gutierrez, 1976) En su texto familia y cultura en Colombia, hace referencia a la figura paterna que tiene el poder, por tanto las normas y reglas familiares serán acatadas por todos los demás miembros de la familia. *“El ya a ella tampoco la reconoce como mamá, le ha perdido totalmente el respeto, ella habla y el no obedece”*^{N6}, esto evidencia que el padre imprime un carácter especial en el rol de la autoridad en el hogar... *“el desconoce completamente la autoridad en mi como tia”*^{N6},.. Lo que muestra que la ausencia del padre incide notoriamente en cuanto al manejo del niño; para las madres es más difícil controlar y ejercer autoridad sobre el niño/niña.... *“Yo la mando hasta tres o cuatro veces, y cuando está el papá una sola vez”*^{N2}. Por otra parte según el instrumento de Connors el niño/niña en cuanto a la actitud de la autoridad: manifiesta una incidencia significativa, donde más de la mitad de los participantes *“demanda de manera excesiva la atención del maestro”*, al igual que presentan considerablemente la actitud de ser *“tercos”*. Esto ratifica en la investigación, que por lo general para el niño/niña su primer punto de referencia en cuanto a la autoridad es su papá, entendiendo que después el niño da adaptaciones a su ambiente desde la teoría de Piaget asimilación- adaptación (1964) pues después de la separación se da un desajuste en esta dimensión.

4.3.3. Categoría ambiente escolar – comportamiento.

.... *“Es agresivo con los compañeros y contestón con la profesora”*^{N8...} ”
... *“Si no se está al pie de él, él no hace las tareas, él no toma la iniciativa”*^{N6}.

Es importante resaltar, que los hallazgos con base a cada una de las categorías se entrelazan en un hilo conductor consecuente y en cierta manera llevan una línea, pues al entrar en desequilibrio la dimensión psicoafectiva, se dan unos cambios en los patrones de

comportamiento familiar, sobrellevando también cambios en su ambiente escolar. En este ambiente se evidenció a través de los instrumentos aplicados, que en cuanto a su disciplina y responsabilidad se adquiere otro enfoque, ya que se percibe que el niño/niña en el cumplimiento de sus deberes asume actitudes flexibles, hay poco interés en asumir voluntariamente el compromiso con sus tareas, y la madre debe ejercer mayor presión en ellos para retomar el orden... *“en sus tareas, pues si, a veces toca que estarla empujando”^{N12, N5} ...”* Si no se está al pie de él, él no hace las tareas, él no toma la iniciativa”^{N6}. En la entrevista semiestructurada a las madres, más de la mitad manifiesta que los niños/niñas realizan las tareas obligados y no por iniciativa propia. Es clave entender que esta actitud de indisciplina e irresponsabilidad en sus deberes escolares nace cuando ya no está punto de referencia o la figura paterna que representa la autoridad. El niño inmediatamente flexibiliza ante su madre la responsabilidad y el orden de sus obligaciones. Se añade también cambios en su conducta en el salón de clases.... En ejemplo: ...*“la profe dice: el niño es alegre pero a veces se destaca en su indisciplina en el salon”^{N11} ...* *“Es agresivo con los compañeros y contestón con la profesora”^{N8}... “la profesora me dice: es agresivo con los compañeros, a ratos se pone como que le da rabia”*; información que coincide con el test de Conners aplicado a los maestros en los ítems: *“es respondón”, ...” No termina las cosas que empieza, tiene periodos cortos de atención”* en el que la mayor parte de los niños/niñas presentan dichos indicadores; por lo que se define, que los informantes participantes manifiestan después de la separación de sus padres, que la ausencia paterna genera cambios bruscos en los comportamientos de los niños/niñas en su ambiente escolar, mostrando un antes y un después del niño en su desempeño en el mismo.

Walle (s/f), en el estudio elaborado en la Universidad Panamericana en México titulado: “El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos de la escuela “plan de Ayala” de la comunidad el Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco, afirma: *“que la familia es un sistema, un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio, por lo que cualquier cambio provoca cambios en los demás y en todo el sistema como tal, por lo que la ausencia del padre afecta notablemente en la conducta de los hijos, y un ejemplo sería el comportamiento negativo y el bajo rendimiento escolar que muestran en la escuela”*, lo que aprueba que esta afectación en el niño desde su ámbito afectivo-emocional-familiar se revela en las actitudes frente a su maestro, amigos y ambiente escolar en general. Uno de los objetivos a los cuales apuntaba la investigación era, evidenciar la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los procesos de aprendizaje de los niños/niñas.

De igual manera, se refleja que después de la separación el bajo rendimiento académico de los niños, entendiendo el rendimiento académico, según Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido

por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 1985). Según la entrevista semiestructurada a las madres en su mayoría manifiestan:.... *“en el momento de la separación su rendimiento académico es más bajo, es muy parlanchina pero fue superando”*^{N9}. Este descenso en el rendimiento académico es patente, porque la motivación, la iniciativa de estudiar disminuye por los bajos estados de ánimo, si el niño refleja tristeza, se aburre con facilidad con cualquier actividad y su desempeño es pasivo, sus capacidades se bloquean....”*si una parte de la vida mía está afectada, mis sentimientos por decir algo, yo no puedo estar al cien por ciento en los demás aspectos de la vida, de una u otra manera eso me afecta también”*^{N6}. Otro estudio (Gilly, 1978) afirma que es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas, crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino, s/f). Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento (Amato y Booth, 1996; Amato, Loomis y Hooth, 1995; Morrison y Charlin, 1995) citado por Covadonga Ruíz (2001).

4.3.4. Categoría aprendizaje.

... *“muy distraído en clase, se queda atrasado”* *“a él se le habla y está en otro mundo”*^{N6}.
... *“Me enredo en los números y divisiones”*^{N11, N12}

Este bajo rendimiento, y cambios en el ambiente escolar trascienden a una última categoría pilar en el desarrollo cognitivo de los niños/niñas: Aprendizaje. Entendiendo el aprendizaje según Gudelia Fernández Pérez de Alejo (2004), *“como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio-culturalmente”*. Teniendo en cuenta que cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro- biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje.

De esta forma se destaca como la afectación psico-emocional incide en el niño/niña en sus procesos de aprendizaje, provocando el bajo rendimiento académico, que se ve afectado según los hallazgos con una dificultad muy patente en los informantes participantes, la distracción sustentado en la entrevista semiestructurada a las madres, grupo focal y test de Conners para maestros; instrumentos utilizados en esta investigación; ... *“muy distraído en clase, se queda atrasado”*^{N6} *“cuando está haciendo las tareas se distrae fácilmente”*^{N5} *“ella fácilmente se distrae por cualquier cosita”*^{N5} *“Se queda muy atrasado para mi es que se distrae, mirando a los demás”*^{N8} *“a él se le habla y está en otro mundo”*^{N6}.

Lobo Arévalo & Santos Rodríguez (2010) establecen las causas más frecuentes que producen dificultades en el aprendizaje. Entre las que están las condiciones familiares, el ambiente familiar al igual que las perturbaciones emocionales. Estas perturbaciones emocionales, pueden inhibir el aprendizaje y provocar un fracaso escolar; este resulta más difícil de descubrir, pues sus efectos son más sutiles y difusos. A menudo estos niños fracasan en la escuela a causa de que están bloqueados por urgentes necesidades insatisfechas. (Psicología del Aprendizaje, pág. 321).

Con base en el cuestionario académico, aplicado a los niño y niñas se evidenció en un alto grado, la dificultad con la matemáticas, donde expresan que se les dificulta.... *"por sumar, restar y multiplicar"* ^{N1, N5, N7...}. *"Toca multiplicar y dividir"* ^{N3; N4; N8}, ... *"Me enredo en los números y divisiones"* ^{N11, N12}, lo cual está acorde a una dificultad de aprendizaje, ya que el niño/niña cuando intenta articular el conocimiento lógico - matemático, que implica pensar, analizar; se ve limitado por la distracción nacida del desequilibrio emocional del entorno familiar, de la ausencia de su padre por la separación, haciendo que el niño tenga baja concentración, una atención corta, un desinterés, un bloqueo que no le permite conceptualizar y hacer procesos de pensamiento lógico-matemáticos con propiedad y plenitud.

Por último, todos estos hallazgos, resultado de esta investigación, evidencian la incidencia que tiene la ausencia de la figura paterna en los niños/niñas por separación a nivel emocional, lo cual altera su comportamiento en el ámbito familiar y escolar, y que a su vez confluyen en el proceso de aprendizaje; en una etapa donde el niño integra en su proceso de desarrollo, grandes cambios, en su estructura de pensamiento y personalidad. Lo que concluye que al vivir esta dificultad, esta

situación desfavorable en su crecimiento, se generan afectaciones en su desarrollo armónico e integral.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Una vez realizado el análisis de la información recogida de la investigación en relación al objetivo de la misma, que era determinar la incidencia de la ausencia de la figura paterna, por separación, en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas del grado 3° del colegio Ana Vitiello, se dan las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que al darse la ruptura o la separación de los padres, se evidencia que la ausencia paterna en los niños/niñas tiene incidencia en la dimensión psico-afectiva del niño, manifestada en los bajos estados de ánimo (tristeza, cierta depresión), el fomento de sentimientos de ansiedad, estrés, conductas de inseguridad, rebeldía y un cierto grado de agresividad. Además esta afectación psico-afectiva se trasciende al ambiente familiar, los patrones de comportamiento en el hogar se ven alterados, pues se evidencia claramente la actitud altiva que crea al niño frente a su madre cuestionando su rol de autoridad. La madre tiene dificultad en el manejo de su hijo. La figura paterna juega un rol predominante en la crianza del niño, imprime carácter de autoridad y orden en el hogar y en el desarrollo integral y armónico del hijo, al cual no estar, crea flexibilidad en el comportamiento del niño/niña.

De acuerdo a los hallazgos, a raíz de la ausencia de la figura paterna, por separación, se demuestra que en el ambiente escolar se generan cambios bruscos en los comportamientos de los niños/niñas, evidenciando un antes y un después del niño en su desempeño escolar. Aumenta la

indisciplina e irresponsabilidad, se percibe poco interés en asumir voluntariamente el compromiso con sus tareas, realizan las tareas obligados y no por iniciativa propia. En la conducta en el salón de clases se evidencian actitudes tercas, de altanería, de irrespeto con el docente (respondón), periodos muy cortos de atención y demanda excesiva del maestro. Estos comportamientos se extienden a dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a la investigación se evidenció que los niños/niñas con ausencia de la figura paterna, por separación, presentan un alto grado de distracción en sus procesos de aprendizaje, reflejada en la falta de concentración, en periodos cortos de atención y en la asimilación de operaciones matemáticas.

La ausencia de la figura paterna, por separación, afecta el buen desarrollo psico – emocional del niño/niña. Al utilizar la estrategia mediadora (taller psico - afectivo) se percibió la carencia afectiva de los mismos, la poca apertura por parte de madres e hijos al exteriorizar sus sentimientos, ya que manifestaron nunca tener esos espacios para asincersarse y fortalecer su vínculo afectivo. Lo que lleva a afirmar que: la afectividad es un elemento fundamental en el desarrollo integral, armónico del niño/niña, en todas sus dimensiones. Los niños al experimentar amor, afecto, apoyo, motivación de la madre (en este caso su apoyo inmediato) fortalecen y potencializan el deseo de rendir, de aprender y de responder ante los compromisos escolares y familiares, promoviendo el desarrollo integral del mismo.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación, se puede deducir que la formación y transmisión de algunos valores se ve afectada, como la responsabilidad, el respeto, la autonomía, la libertad, la conciencia de sí mismo, valores que por lo general son potenciados por parte del padre, ya que la madre tiende a ser más sobreprotectora, tolerante y flexible y basa su relación más en los afectos, haciendo que el desarrollo de los valores en su hijo sean más flexibles.

Dentro del proceso investigativo, en la dinámica de la observación y en el análisis de los hallazgos, se deduce que: no siempre la forma de enseñar responde a las circunstancias del educando porque la práctica docente se parcializa al salón de clase, desconociendo otras dimensiones o afectaciones que el niño trae consigo. Por ello, el maestro debería tener una mirada amplia, integral del estudiante donde genere estrategias o intervenciones específicas en su metodología pedagógica lo que facilite la asimilación de contenidos de mayor complejidad (procesos de pensamiento lógico).

5.2. Recomendaciones

En concordancia con los objetivos de la investigación realizada y las conclusiones del estudio se recomienda dos líneas de acción, buscando el crecimiento de la comunidad educativa Anna Vitiello.

Es necesario articular dentro de la escuela de padres de la institución, espacios de interacción con los hijos, a través de talleres psico-afectivos y de formación en valores, que permitan la exteriorización recíproca de sentimientos positivos y negativos, que favorezcan el reconocimiento del cariño, del amor, de la importancia de la motivación como estímulo que favorece el aprendizaje y el buen comportamiento de los niños y jóvenes. Estos espacios deberían programarse continuamente de la institución.

La existencia de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza refuerza la metodología del maestro a la hora de educar. Por ello, se recomienda la creación de un material institucional que contenga estrategias de acompañamiento psicológico, pedagógico acorde a los rasgos de la población estudiada, de manera que se facilite la enseñanza y el aprendizaje por parte de los educandos.

Bibliografía

- Agudelo Corredor, A. (2000). Nuevas tendencias pedagógicas, aportes para el siglo XXI. Bogotá: Instituto Misionero Hijas de San Pablo.
- Amador, C. (2006). La figura paterna en la identificación primaria y secundaria de los hijos. *Revista Cbioetica*, 9-13.
- Andrade, M., Miranda, C., & Freixas, I. (200). Rendimiento Académico y variables modificables en los alumnos de 2do medio de liceos municipales de la columna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, 1-18.
- Arvelo Arregui, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras Miradas*, 92 -98.
- Arvelo, L. (2002). Función Paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: Implicaciones psicoeducativas. *Acción Pedagógica*, 20 - 30.
- Arvelo, L. (2009). Función Paterna: perspectivas educativas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 725 -732.
- BARRON LÓPEZ, S. (2001). Familias Monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociología. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*.
- Bigge, M. L. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Bowbly, J. (1980). *Perdida: Tristeza y depresión. El apego y la pérdida*. Londres: Biblioteca Psicoanalítica Internacional Londres.
- Cañoto, G., Csoban, E., & Gómez, M. (2004). *Una Introducción a la Psicología: La dinámica del comportamiento: motivación y emoción*. Caracas - Venezuela: Zulema.
- Chaparro, W. (2014). *Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá*. Boyacá, Colombia: UNAD.

- Cifuentes Casas, C. (2009). Impacto de la separación de los padres en sus hijos en el jardín infantil cajam, Cajicá. Bogotá, Cajicá: Universidad Minuto de Dios.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y adolescencia. Congreso de Colombia.
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley general de educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Corte constitucional de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Covadonga Ruiz, D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 81 - 113.
- Duque Yepes, H. (2007). Los ciclos vitales del ser humano Tomo 2. Bogotá: San Pablo.
- E., P. D. (1995). "Desarrollo Humano" Cuarta Edición Traductor Gloria Ramírez Mariño. México: MCGRAW HILL.
- Escobar, J., & Bonilla Jiménez, F. (s/f). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. Cuadernos Hispanoamericanos de psicología, 51-67.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2004). El aprendizaje. Revista Varona.
- Fragoso Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. Revista Educare. Investigación Arbitrada, 177 - 185.
- Gallardo, V. R. (2006). Naturaleza del Estado de Animo. Revista chilena de Neuropsicología, 29 - 40.

- García Guevara, A. L., & Mora Carpio, M. F. (2016). Estudio de los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación. Cuenca, Ecuador: Psicología Clínica - Universidad de Cuenca.
- García Muñoz, T. (Marzo de 2003). Etapas de los procesos investigadores. Instrumentación. . El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo.
- García Retana, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 1 - 24.
- Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada: como piensas los niños y como deben enseñar en las escuelas. México: Fondo mixto de cooperación técnica y científica México - España.
- Gispert, C. (1996). Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Grupo Editorial Océano.
- Grondin, J. (2008). ¿Qué es la hermenéutica? Herder.
- Gutiérrez, V. (1976). Estructura, función y cambio de la familia en Colombia. Medellín: Fondo Editorial Universidad de Antioquia.
- Hervís, G., & Vázquez, C. (s/f). La regulación afectiva: modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. Departamento de Personalidad, evaluación y psicología clínica. Madrid, España: facultad de psicología, universidad complutense de Madrid.
- Hurtado, J. (2007). El proyecto de investigación. Caracas: Quirón.
- Iglesia Católica. (1965). GAUDIUM ET SPES. Vaticano: Constitución Pastoral Concilio Vaticano II.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos1. Forum Qualitative social research, Art, 43, 1-32.
- Lahoz García, J. M. (2000). Ambiente Familia y Psicopedagogía. Obtenido de [http: // www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3](http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3)

- Larsen, R. J. (2000). How a science of mood regulation. *Psychological Inquiry*, 129 - 141.
- Laslett, P. (1972). Introduction: "The history of the family". En *Household and family in past time* (págs. 1-90). New York: Plenum Press.
- Lobo Arévalo, N., & Santos Rodríguez, C. (2010). *Psicología del Aprendizaje*. Bogotá: Consejo Editorial Universidad Santo Tomás.
- López Loyo, J. G. (s/f). HERMENÉUTICA: ¿"INGENUA" O CRÍTICA? EL DEBATE GADAMER – HABERMAS. Obtenido de Scribe: <https://es.scribd.com/doc/4024960/HERMENEUTICA-Lopez-Loyo#>
- Maceratesi, M. I. (18 de Junio de 2007). ¿Qué es un taller? Obtenido de Redescubrir: <http://redescubrir.blogspot.com.co/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Marcelli, D., & De Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de Psicopatología del Niño*. Elsevier, España: Tercera Edición, Editorial Masson S.A.
- Mata Machado, M. N. (2002). *Entrevista de Pesquisa. A interação Pesquisador/entrevistado*. Belo Horizonte, Brasil: Arte.
- Mélich Salazar, R. (2003). *Las crisis matrimoniales: la nulidad, la separación y el divorcio*. Madrid: Portal Mayores.
- Merani, A. L. (1979). *Diccionario de la Psicología*. México: México Grijalbo.
- Montalvo, M. d. (1997). *Como afecta a los hijos la desintegración familiar*. México: Universidad Veracruzana de México.
- Mora, L., Otálora, C., & Recagno Puente, I. (2005). El Hombre y la Mujer frente al hijo. *Revista Psykhe*, 119 - 132.
- Morris, W. N., & Reilly, N. P. (1987). Toward the self - regulation of mood: Theory and research. *Motivation and Emotion*, 215 - 249.

- Piaget, J. (2007). *Psicología del niño*, decimo septima edición. Madrid: Ediciones Morata S. L.
- Popenoe, D. (2003). *Life without father: Compelling new evidence that fatherhood and marriage are indispensable for the good of children and society*, New York. Obtenido de <http://www.family.org/cforum/fosi/marriage/fatherhood/a0026230.cfm>.
- Quintero García, J. P., & Rodríguez Quintero, L. K. (2011). *Interpretación de la ausencia de la figura paterna en el menor infractor: una mirada desde el trabajo social*. Bogotá, Colombia: Universidad Minuto de Dios.
- Restrepo Pino, A. (2004). *Ética y Valores tomo 3, para una excelente convivencia*. Bogotá - Colombia: Editorial Paulinas.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm*. Lima: Sistema de Bibliotecas UNSM.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Esp. Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, N. C. (2010). *Efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Vargas Sierra, G. (2012). *Escuela, cultura y comunidad*. Bogotá: El Buho.
- Walle, Y. (s.f.). *El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos de la escuela plan de Ayala de la comunidad de Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco*. Jalisco, México: Universidad Panamericana.
- Zapata Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. *Revista Usal*, 69 -102.

Anexos

Anexo A: Acta de consentimiento informado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los Patios, Abril de 2015

Estimada Madre de familia,

El Investigador Luis Armando Quintero Tarazona, estudiante de la Universidad Santo Tomás, siguiendo los lineamientos de formación, esta realizando un estudio sobre la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas del tercer grado primaria de la Institución Educativa Ana Vitiello.

Su hijo/hija ha sido seleccionado para este estudio, por lo tanto, a través de este documento solicito su autorización para utilizar solamente con fines investigativos la información que usted nos facilite, a través de videos, grabaciones-audios y fotografías. Esto significa que el proyecto se compromete a garantizar total **confidencialidad, reserva y respeto de su privacidad**. En este sentido, no revelaremos nombres ni detalles que señalen aspectos muy personales de su vida que se manifiesten a través del proceso de seguimiento en la investigación. El proyecto analizará la información que usted provea y se centrará en el análisis de las posibles dificultades académicas de los niños/niñas seleccionados y la manera como estos aspectos se relacionan con su escolaridad previa y ambiente familiar, de manera que el análisis pueda llevar a diseñar estrategias e intervenciones que beneficien a la comunidad educativa, y faciliten los procesos de aprendizaje de los niños/niñas en tales circunstancias.

Yo _____ con CC _____ de _____

Madre de _____, estoy de acuerdo con la información y autorizo utilizarla para dicho proyecto de investigación:

CC.

de.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-20 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-15 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Ariguaní Km 1.5.

www.usta.edu.co
Bogotá, D.C., Colombia





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

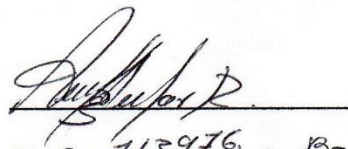
Los Patios, Abril de 2015

Estimada Madre de familia,

El Investigador Luis Armando Quintero Tarazona, estudiante de la Universidad Santo Tomás, siguiendo los lineamientos de formación, esta realizando un estudio sobre la incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas del tercer grado primaria de la Institución Educativa Ana Vitiello.

Su hijo/hija ha sido seleccionado para este estudio, por lo tanto, a través de este documento solicito su autorización para utilizar solamente con fines investigativos la información que usted nos facilite, a través de videos, grabaciones-audios y fotografías. Esto significa que el proyecto se compromete a garantizar total **confidencialidad, reserva y respeto de su privacidad**. En este sentido, no revelaremos nombres ni detalles que señalen aspectos muy personales de su vida que se manifiesten a través del proceso de seguimiento en la investigación. El proyecto analizará la información que usted provea y se centrará en el análisis de las posibles dificultades académicas de los niños/niñas seleccionados y la manera como estos aspectos se relacionan con su escolaridad previa y ambiente familiar, de manera que el análisis pueda llevar a diseñar estrategias e intervenciones que beneficien a la comunidad educativa, y faciliten los procesos de aprendizaje de los niños/niñas en tales circunstancias.

Yo Ana Isabel Aquilino R. con CC 51713976 de Bogotá.
Madre de Ana Isabel Grimaldo Aquilino, estoy de acuerdo con la
información y autorizo utilizarla para dicho proyecto de investigación:


CC. 51713976 de Bogotá

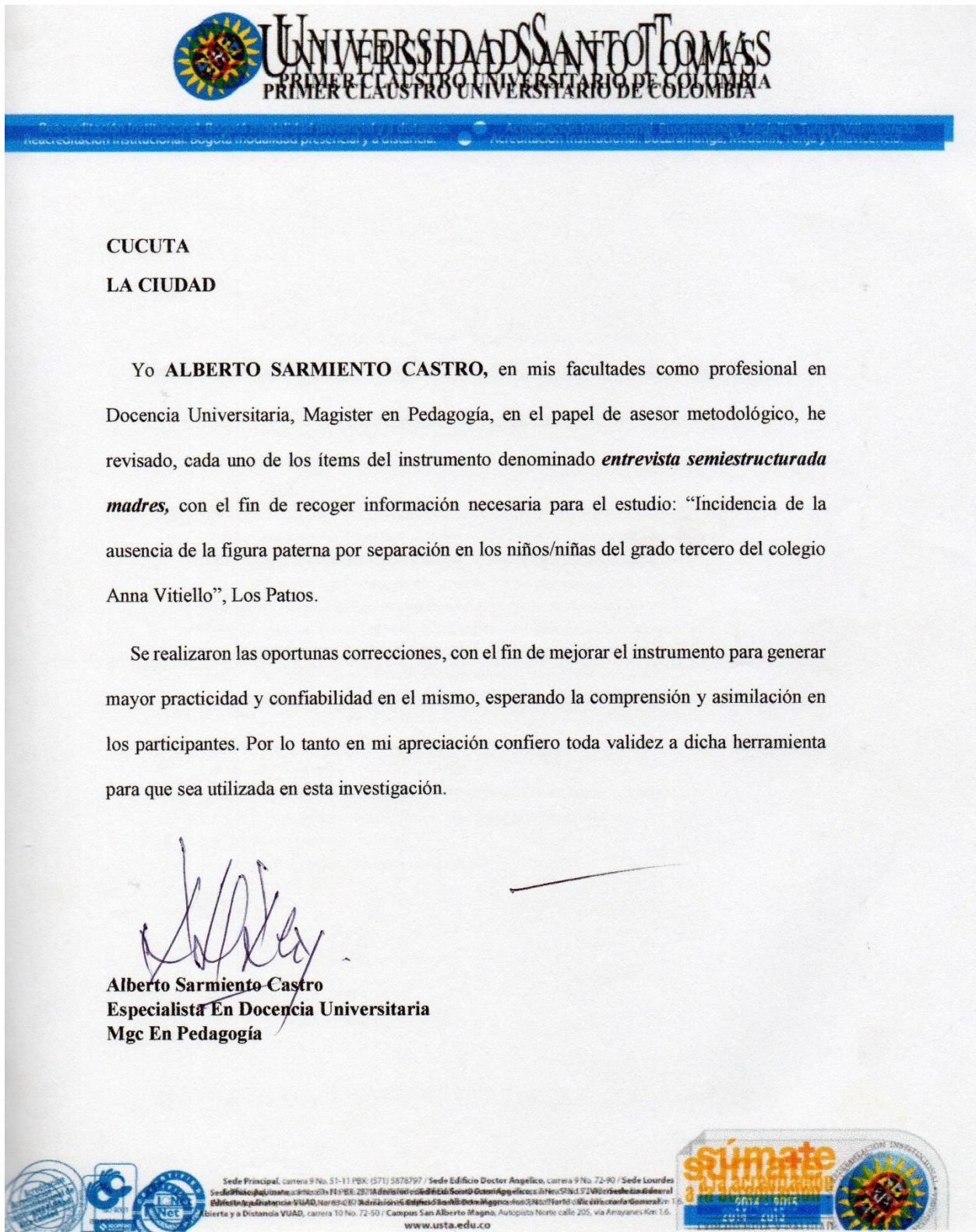


Sede Principal: carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5678797 / Sede Edificio Doctor Angelico: carrera 9 No. 72-40 / Sede Lourdes Edificio Aquinate: carrera 9 No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo: carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD: carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno: Autopista Norte calle 205, vía Arroyos Km 1.6.

www.usta.edu.co
Bogotá D.C. Colombia



Anexo B: Carta de validación entrevista semiestructurada madres



Anexo C: Entrevista semiestructurada madres



Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MADRES PROYECTO DE INVESTIGACION Luis Armando Quintero Tarazona

Objetivo General: Indagar la opinión de las madres de los niños/niñas, sobre el impacto del proceso de separación en el desarrollo personal del hijo.

Estimada Madre de Familia,

El presente instrumento está dirigido a las madres de los niños/niñas del grado tercero primaria (población objeto de estudio) de la institución Educativa Ana Vitiello, del municipio de Los Patios. Una herramienta para determinar el efecto post separación de los padres en el menor, en su desempeño escolar, y/o “procesos de aprendizaje”.

Instrucciones: Se encuentran una serie de preguntas con las alternativas: si, no, algunas veces. De estas alternativas debe seleccionar la opción que se ajuste más a su situación. Responder con la mayor sinceridad. Lea detenidamente cada una de la preguntas. Seleccione según corresponda, solo una de las alternativas señalándola con una (X). Describa de manera clara y legible las respuestas en las preguntas abiertas. No deje preguntas sin responder. Es de suma importancia la información suministrada para el estudio en proceso “incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas del tercer grado primaria de la Institución Educativa Ana Vitiello. Se garantiza confidencialidad en los resultados.

Luis Armando Quintero Tarazona.
Investigador.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-41 PBK, (571) 5878787 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carreras 10 No. 72-90 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyales Km 1.6.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MADRES

PROYECTO DE INVESTIGACION

Luis Armando Quintero Tarazona

1. GENERALIDADES:

1.1 Fecha: a) Día: _____ b) Mes: Abril c) Año: 2015
1.2 Nombre y apellidos del niño/niña: Padro Javier Carvajalino Bello a) Edad: 7.
1.3 Nombres y apellidos de la madre: Guadalupe Bello Paredes a) Edad: 33.
b) Ocupación: Cocina "Primera"

2. ¿Hace cuánto tiempo se separó del padre del menor? Después de haber tenido familia Estrella.
3. Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
3.1 Agresividad	✓		
3.2 Depresión	✓		
3.3 Ansiedad	✓		
3.4 Inseguridad	✓		
3.5 Tristeza			✓
3.6 alegría			✓
3.7 Estrés	✓		
3.8 Rebeldía	✓		



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX. (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General
Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyos No. 1.6.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
3. ¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?		✓	
4. ¿Realiza las tareas, se prepara y dispone para ir a la escuela?	✓		Se distrae frecuentemente.
5. ¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?			¡ Siempre tiene que estar alguien recordándole.
6. El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: "no entiendo", "me quede atrasado" "no estuve atento" "me porte mal", otros...		✓	

⇒ Tiene que estar atenta.

⇒ Escucha los comentarios.

7. Después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

7.1 Buena ✓ 7.2 Regular 7.3 Mala 7.4 ¿Por qué?

Con la tía, pero con la mamá es peor.

8. Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

8.1 Más alto: 8.2 Más Bajo: ✓ 8.3 Permanece Igual:

A mejorado, desde que está con la tía.

9. Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación con el padre.

9.1 Relación familiar	9.2 Relación escolar	9.3 Relación con sus amigos
+) Amoroso "llaga y lo abraza a uno" → Cuando está solo, se distrae, pero cuando se distrae, se distrae también.	+) La mamá viene a la escuela. → Hay distracción en clase, se queda distraído.	+) No tiene relaciones permanentes. +) La mamá comparte con él.

Otros: - La falta de comprensión "cep" de la mamá y el está en otro mundo.
- La falta de igualdad de los hermanos.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelillo, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquimato, carrera 9a No. 43-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyos Km 1.6.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MADRES PROYECTO DE INVESTIGACION Luis Armando Quintero Tarazona

1. GENERALIDADES:

- 1.1 Fecha: a) Día: _____ b) Mes: Abin c) Año: 2015
1.2 Nombre y apellidos del niño/niña: Nataly Alejandra Cruz Durán a) Edad: 8 años.
1.3 Nombres y apellidos de la madre: María del Carmen Cruz Durán a) Edad: 41.
b) Ocupación: Educadora.

2. ¿Hace cuánto tiempo se separó del padre del menor? 8 Años.
3. Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
3.1 Agresividad	✓		
3.2 Depresión	✓		
3.3 Ansiedad		✓	
3.4 Inseguridad			✓
3.5 Tristeza	✓		
3.6 alegría			✓
3.7 Estrés		✓	
3.8 Rebeldía			✓



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX. (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 69-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 90 No. 72-90 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyos Km 1.6.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

INDICADOR

3. ¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?
4. ¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?
5. ¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?
6. El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: "no entiendo", "me quede atrasado" "no estuve atento" "me porte mal", otros...

SI	NO	ALGUNAS VECES
✓		
✓		
		✓
		✓. No Coyo. Se pinta

Do L. Rando
y ella me hace
Cw?

7. Después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

7.1 Buena ✓ 7.2 Regular 7.3 Mala 7.4 ¿Por qué?

Lo a ella le gusta bien. Soy la mamá y mamá Apoyant, no me
Yocupo por su mamá

8. Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

8.1 Más alto: 8.2 Más Bajo: 8.3 Permanece Igual: ✓

9. Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación con el padre.

9.1 Relación familiar	9.2 Relación escolar	9.3 Relación con sus amigos
+) Bien, ella es Abge.	+) Ella al Colegio la gusta.	+) Se amigó, entable la mamá.

+) Yo ella le encanto estar con su papa, la pide que quiera ver al papa.



Sede Principal: Carrera 9 No. 51-11 PER. (571) 5678797 / Sede Edificio Doctor Angelica, Carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Edificio Aquimate, Carrera 9a No. 60-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, Carrera 7 No. 51a-13 / Vicepresidencia General
Abierta y a Distancia VUAD, Carrera 70 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte Calle 200, vía Arroyos Km 1.6

www.usta.edu.co

súmate
a la acreditación
2014 - 2015
EXCELENCIA Y PAISAN



Entrevista n° 001**Informante participante: n1****Edad: 10 años****¿Hace cuánto se separó del padre del menor?**

Separado de su papa hace 4 años

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Presenta tristeza, rebeldía, ansiedad, depresión.

No es inseguro

Algunas veces se estresa y es alegre

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Perdió dos primeros

De segundo me paso a tercero, no paso muy bien pero ahí ras con ras

Muestra poco interés al realizar sus tareas y en su proceso escolar

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Solo no es capaz con las tareas

Yo a veces digo que yo tengo la culpa porque cuando él estaba más pequeño él me decía mama no puedo hacer ese dibujo y yo se le hacia

Se dispone y se prepara para ir a la escuela-con el uniforme él es bien., pero es muy inquieto, él puede durar un rato haciendo algo y no se cansa.

Me dice la profesora que coge la carpeta y dura una hora dándole vueltas

La profesora le llamo la atención y con la silla se pegaba contra la pared, yo vine hace ditas y trate de sacarle cita con el psicólogo, pero estaba muy ocupado.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Es muy inquieto en el salón.

Él puede durar un rato haciendo algo y no se cansa.

Me dice la profesora que coge la carpeta y dura una hora dándole vueltas

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros... La profesora le llamo la atención y con la silla se pegaba contra la pared, yo vine hace ditas y trate de sacarle cita con el psicólogo, pero estaba muy ocupado.

No cuenta nada del colegio, siempre le dice mami, me porte bien, bien mi “siempre la misma expresión” no cuenta más nada. Por ahí la semana pasada me conto de un baile que están ensayando, y me mostro los pasos pero no.

¿El niño te pregunta mucho por el papá?

Qué día se levantó y me dijo: mami, sabe que me soñé que mi papa se vino a vivir acá, él está aquí, yo me soñé que había traído la ropa.

Cuestiona, ¿por qué? Su papa no lo saca a pasear como a sus compañeritos. Dice mama porque mi papa no es como los papas de los otros niños, ellos dicen mañana vamos a piscina con mi papa. Yo le digo a el que saquemos al niño así, pero el responde “a mí no me gusta eso”

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?**Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____**

El mientras está conmigo es bien, callado, obediente; pero apenas sale o lo dejan solo, no le hace caso a nadie

A veces he pensado en salirme de trabajar para estar más pendiente de él, pero yo que hago el papa me da lo de él, pero para mis gastos no.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:**Más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____**

Rendimiento académico es bajo-siempre ha sido así.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar:

El comportamiento con su familia, a veces es agresivo con los primos. “a mi sobrino pequeño le pega, es menor que él” pero yo no me pongo a pelear con ellos por los niños”; o cuando mi hermana le dice Kevin trae el cuaderno y te explico, no se deja explicar de nadie, le he buscado muchachas para que lo ayuden con las tareas y me lo entregan ¡no ese niño uno explicando ahí solo, es muy distraído, si pasa el perro se queda mirando el perro.

Relación escolar:

La profesora comenta que el niño es agresivo con los compañeros, a ratos se pone como que le da rabia.

Relación con sus amigos

Tiene pocos amigos en su cuadra, casi no sale. Por allá donde vivo casi niños no hay tampoco.

Con el hermano pelea “mi mama vive en frente y yo los dejo en la casa, y ella me dice esos chinos pelearon todo el día, el uno empuja al otro

El problema que yo tengo es que no los puedo ver casi, ellos están en la mañana en la escuela y en la tarde que están en casa yo trabajo hasta las 8 de la noche, se quedan con la abuela.

¿Y tú trabajas todo el día?

El problema es que ellos en la mañana están estudiando y ellos están conmigo de 12 y media que llegan hasta las dos que yo me voy a trabajar y llego en la noche, ahí se pierde, imagínese las tareas.

Entrevista n° 002

Informante participante N2

Edad: 8 años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Hace trece meses

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Presenta depresión, tristeza, al principio en los 4, 5 meses extrañaba mucho al papa, fue muy duro terrible como para ella y para mí, ver que ya no tenía el apoyo, enfrentarme sola, ver llorar a mis hijos, se me hacía un nudo en la garganta. (La mamá hablando de la situación llora).

A raíz de los problemas de los dos, el papa se alejó mucho de la niña los primero 10 meses que no quería saber nada de nosotros., pero igual yo les decía a ellos, de aquí para adelante vamos a ser los tres, entonces si su papá viene, yo nunca le voy a decir que no venga, porque es su papá. Ahorita hay amistad no relación de pareja pero él está más pendiente de los niños, y ya hemos superado un poco eso, hemos tenido más cercanía, y ame colabora.

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Si mucho, a ella en el sentido del estudio no le ha afectado.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Ella llega a hacer tareas y lo primero es el estudio.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Siempre ha sido disciplinada, responsable, es una de las mejores estudiantes.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Si, cualquier cosa me cuenta o yo llego les pregunto en el transcurso de la noche, que ella estoy en la casa, ella me cuenta que a veces no se aguanta los dolores de cabeza porque se estresa mucha bulla, pero así que le pega no, ella es muy Compañerista.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Es buena, a veces aunque sea, hay veces no le hacen caso porque están pendientes del televisor o así, pero ella le hablo y me hace caso, con ella me ha sido más fácil.-

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: ____ más bajo: ____ permanece igual: ____ permanece igual, siempre ha sido alto.

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: no, ella es bien, por ella, anda allá con ellos o quiero ir a ver a mi tía, porque es que son muy pegados, nosotros vivimos cerca, e igualmente ellos dicen, se separó de él, pero igual nosotros seguimos siendo familia, igual no tenemos rencor ni yo con ellos ni ellos conmigo, ella hace las tareas y la dejo ir para allá.

Relación escolar: es muy Compañerista, no pelea.

Relación con sus amigos: ella si es muy sociable, se la lleva bien con los amiguitos de la cuadra.

Entrevista n° 003

Informante participante N3

Edad: 8 años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor? Desde el embarazo, pero pues conoció al papa hace poquito, resulta que un día bajando de pamploña, entramos a donde vivía el papa, que está enfermo y flaco pareciese que se fuera a morir, el niño teniendo nueve años entró con su tío a conocerlo le pidió la bendición y el señor no le contesto. No pregunto más por el papá porque vio que no le paro bolas cuando fue a verle.

¿Y el niño te siguió preguntando por el papá? No, el no volvió a preguntar porque el vio que el papá no le paro.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Tristeza:

No, el no presenta tristeza pues resulta que yo vivo con un chamo, es joven tiene 23 años, y hace 5 estamos viviendo, o sea el a los niños no les niega nada, ahorita estoy así, porque de lo mismo joven lo agarro el ejército, y tengo tres hijos, pero mientras estuvo conmigo no les negaba nada, él prefería darle a mis hijos que no les faltara nada.

Es inseguro:

Él no es inseguro, él es muy arriesgado, él le gusta todo, me dice mama, soy capaz de esto, este año me toco luchar para meterlo a estudiar, me decía: mamá yo no quiero estudiar, déjeme trabajar; pero yo le dije Ud. aproveche que ahora el estudio es gratis, porque Ud. no sabe más adelante que Ud. quiere ser esto o aquello, aproveche porque Ud. sin estudio no es nada.

¿Es rebelde?, a ratos.

¿Estrés? No, es muy cariñoso, bueno será porque yo le digo te amo, lo quiero, y lo trato como si fuéramos novios, mi amor. No se estresa.

Es alegre, es ansioso, si tuviera el río al lado de mi casa, estuviera allá.

Algunas veces agresivo pero con el hermano, que se agarran por cualquier bobadita

Él no es depresivo, porque de igual manera como yo le digo a él, si su papá verdaderamente les naciera por ustedes, el estuviera pendiente de ustedes, peros yo soy su papá y su mamá.

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Este año si, el año pasado no, ya está repitiendo tres veces tercero porque es que yo lo tenía en la escuela de abajo, de la sabana y una profesora le dijo que él era un burro, y ahí desde que esa profesora me le dijo, él no arranco, el año pasado yo lo traslade de colegio, pero como venía con esa mentalidad yo le decía mi amor si Ud. es una persona, yo hice un borolo en la secretaria de educación y le dije mire profesora meda mucha pena con usted, per Ud. no debe tratar a mi hijo así, ni a ningún niño, acá lo que se viene es a enseñar no a tratarlo así, y el año pasado como venía así lo perdió, me dijo mama yo ya no quiero estudiar

déjeme irme a trabajar y este año va muy contento, va motivado, porque el otro año desde el primer periodo pesado. Este año si porque se esmera por venir.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

A veces, no siempre hace sus tareas toca decirle, pero yo lo levanto y él se arregla, se dispone para venirse a estudiar.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Es disciplinado, no es un santo porque es meterse uno mentiras, viene bien limpio, bien presentado a la casa.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

A veces me dice mama, un niño me pego, la profesora no hace sino regañando, yo cada rato les pregunto todo como le fue, que hicieron porque yo si le digo que cuando me hagan un falta la llevan, para eso tienen el descanso para que se paren en la cabeza. Yo me pongo con él y les explico lo poco que se.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Él es el que más me hace caso, es buena.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

Más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Pues este año ha mejorado, porque el año pasado iba mal porque él venía con eso, decía mamá porque la profesora dice que todos somos burros, el venía con esa mentalidad; pero este año gracias a dios, no decir que excelentes pero si subió, el año pasado perdía 8, 9 materias y en este el primer periodo me perdió sino 2, no porque las perdiera sino porque la profesora lo vio muy bajito y lo dejo, esperando que le hiciera una buena.

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre

Relación familiar: o sea, el con todos es igual, él es muy cariñoso, lo que pasa es que como yo le digo, cuando se soya, o sea usted me entiende, si usted lo trata por las buenas, y le dice esto es así, él le hace caso, él le anda, pero si usted le dice de mala manera “ah es que usted” dígame él se transforma.

Relación escolar:

De que yo sepa acá no ha sido grosero, no me han llamado. Cuando me llamen diré yo sí. Por el momento no.

Relación con sus amigos: con todos se la lleva muy bien, juegan futbol, andan cicla, juegan trompo. Bien.

Entrevista n° 004

Informante participante N4

Edad: 8 años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

6 años

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Es agresivo

Depresión, se opaca.

Ansiedad, tristeza

Algunas veces insegura

Algunas veces alegre, los viernes cuando las saco, cuando tengo plata pa pasaje, porque donde uno la lleva no cobra por diversión, yo quisiera tener plata

Algunas veces rebelde

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Si, ella es dedicada.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Realiza sus tareas, yo a veces la mando, mami haga las tareas temprano, pero no tengo problema con ella para que las haga.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Algunas veces "yo la mando y ella me hace caso"

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: "no entiendo", "me quede atrasado" "no estuve atento" "me porte mal", otros...

No, me dice la profesora "la niña se la pasa jugando con los compañeros y no copia, se distrae aquí por los compañeros. En la casa yo le pago asesor para que haga las tareas.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad? Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Es buena a veces con carácter porque quiere ver al papa, el a veces la saca los fines de semana pero él le da puras galguerías, no le compra ni una mudita de ropa, pero llega a la casa y si llora, mama yo siempre con la misma ropa y yo le digo mami, yo apurada me alcanza para el estudio y son tres hijos." yo a ella le hablo bien, soy la mama y necesito apoyarla "yo me preocupo por sus tareas"

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Su rendimiento escolar permanece igual, siempre. Es baja en matemáticas, yo no sé explicarle a ella porque a mí no me dieron estudio.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: a nivel familiar es bien, ella es alegre, la niña le encanta estar con el papa, cuando sale de acá empieza mama, mi papa lo quiero ver, pero yo no sé el que hace, si tiene o no mujer. Le gusta la televisión – comiquitas.

Relación escolar: le gusta el colegio, cuando viene acá se olvida de todo. Le gusta el colegio. A ella no le gusta es estar interna, pero yo no puedo pues me toca trabajar.

Relación con sus amigos: aquí ella siempre habla con los compañeros, bien- entabla relaciones.

Entrevista n° 005

Informante participante n5

edad: 8años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor? 3 años

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Al principio presentaba tristeza, pero yo empecé hablar con ella y ya se le fue pasando
Es alegre ahora

Algunas veces se estresa con el hermano, él es muy cansoncito.

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Si a ella le gusta mucho estudiar

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Pues a veces si me toca estarla empujando pero eso es como desde cuando ella entro acá, es como ya costumbre pero hace sus tareas yo estoy pendiente a eso, al proceso de estudio.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Ella siempre ha sido como aplicadita, es disciplinada, responsable con sus deberes

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: "no entiendo", "me quede atrasado" "no estuve atento" "me porte mal", otros...

Lo que si es que ella era muy distraída el año pasado, le gustaba hablar mucho y ha ido cambiando. Ella fácilmente se distrae con cualquier cosita

¿Cuándo está haciendo la tarea en la casa fácilmente se distrae?

Si, ella se distrae rapidito.

¿Le agrada hacer las tareas?

Si le agrada hacer las tareas.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Ella es muy obediente, siempre ha sido aplicadita.

¿Es dócil o choca con usted?

No, ella no choca conmigo.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: _____

más bajo: _____ permanece igual: _____

En ese momento de la separación su rendimiento escolar es más bajo, comenzó a distraerse, es muy parlanchina, pero fue superando.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: a nivel familiar él papá tiene otra pareja, y ella como que vive una especie de celo, ella no lo expresa pero de pronto en actitudes, un día le dijo al "dijo al papa- no me gusta que venga con ella", yo le digo a ella dígame todo lo que siente.

Me dice: me afecta que mí papa no este

Tiene mucha confianza con la mama

Busca más de la mama

Ella ve al papa y se olvida que tiene mamá, bueno el cada dos meses que viene (la mamá tiene tono de voz entrecortado, llora)

Relación escolar: a nivel escolar es muy aplicada, muy ordenada, siempre ha sido muy quietecita

Relación con sus amigos:

Con sus amigos- ella es muy amigable, a veces las niñas le hacen el feo y se siente triste , me dice mama Karla hoy no me quiso hablar, no se hizo conmigo, eso le afecta a ella, yo le digo hable con ellas, otros.

Entrevista n° 006

Informante participante N6

Edad: 7 años

Las primas- expresan. El niño no vive con los papas, porque la mamá, vive en una vereda y el papá se le dificulta tener al niño, entonces nosotros por la educación del niño decidimos traerlo a vivir con nosotros. Vive con la tía y nosotras.

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Eso está desde que el niño nació están inestables, mantienen la relación pero no viven juntos, ellos se ven cada mes, mes y medio.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Sí, es agresivo.

Depresión

Ansiedad si, él no se halla.

Inseguridad si

Él no sabe cómo manifestar la tristeza, él se aísla, es como solitario.

Algunas veces alegre

Se estresa

Es rebelde

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

No padre, en nada, la no muestra interés en las cosas, como si nada le importara.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Si no se está al pie de él, no, no las hace. Que él tome la iniciativa no.

¿Cuándo está haciendo las tareas se distrae fácilmente?

Si.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Que le guste no, pero mi mamá le dice, debe hacerlo y él lo hace, es obediente.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

No, él se calla, inclusive esconde las evaluaciones porque él las pierde, y no dice nada que tenía que estudiar.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

La figura de autoridad vendría siendo mi mamá (tía: figura de autoridad). Es buena, pero con la madre es pésima.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: ___ más bajo: _____ permanece igual: _____

No, ha sido bueno, él ha mejorado mucho desde que esta con mi mamá, anteriormente estaba con una tía y era bajo.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar:

Es amoroso, llega y lo abraza a uno

Cuando esta solo con una persona es obediente, pero cuando se siente deseado cambia (cuando esta con otra persona que se sienta protegido cambia)

Relación escolar:

Le gusta venir a la escuela- no es que le encante pero sabe que tiene que asistir, no le gusta faltar

Muy distraído en clase, se queda atrasado

Es disciplina en la escuela es bien.

Relación con sus amigos: no tiene relaciones permanentes, no se le destacan amigos. Quizás también el cambio, porque él tuvo que enfrentar ese proceso de cambio de amigos, porque en la escuela que estaba anterior tenía muchos amigos y estables, le gustaba compartir mucho con ellos.

¿Qué otro aspecto rescata del niño? ¿Qué destaca del niño en medio de todo?

La falta de concentración " a él se le habla y está en otro mundo", la tía quería pasarlo con el psicólogo de acá del colegio. Y no solo en el colegio, porque nosotros decimos que no es normal uno le habla y él está como en otro mundo y no solo en la parte del colegio también lo tenemos en un equipo de fútbol y también se distrae, le da igual lo que le dicen.

Entrevista n° 007

Informante participante N7

Edad: 9 años

¿Qué hace la mamá?

El abuelo expresa, la madre estudio, no terminó la tesis, y quedó embarazada otra vez, y se fue con otra persona y por eso nosotros tenemos el niño, porque donde está, no es el ambiente para el niño. Además la persona con la que vive no se la lleva con el niño.

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Si hay una relación con la familia del papa, con la abuela, a veces se queda con ella allá le ayuda a hacer las tareas y ahorita hay más relación con el papa, esta como más pendiente pues está en natación y él lo lleva lo recoge, aunque nunca ha vivido con él. La mayoría de tiempo el niño ha vivido conmigo (abuelo), desde el embarazo, además él quería reconocer al niño, pero la mamá no quiso que apareciera en partida, registros.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

O sea a veces viene y responde así fuerte

A veces se molesta por ejemplo de pronto porque la mama no lo quiera, triste por ausencia de su mama
En medio de todo tiene alegría.

El trae como esa rebeldía porque la mama era como la misma forma, pero ahoritica que lo tienen los tíos, le dicen o le quitan ir por ejemplo ir a la casa del abuelo.

A él le gusta estar cómodo, bueno estar jugando, haciendo cosas pero....

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Es interesado en su proceso escolar.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Realiza sus tareas.

Eso si él mejor dicho él se para a primera hora, y él es el que va y los despierta a ellos

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Si es responsable, y cuando a veces no, se le llama la atención, se le dice bueno que paso con esto y el sí.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje:

“no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Lo que si hemos notado es que es muy como lento para escribir, y precisamente noté el día que vine a la reunión vi que estaba muy desenfocado con lo del tablero, es más por eso le dije a mi hijo, venga usted y habla con la profesora para ver si lo pueden colocar al frente.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

bueno___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

O sea el respeta, por ejemplo a mí me respeta a mí, porque cuando rata de hacer yo le digo ¿qué paso? Y el responde bien acoge lo que se le dice, obedece, es buena.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: ___ más bajo: _____ permanece igual: _____

Eh cuando estuvo con la mama él se le noto que hubo un tiempo bueno que estaba entre los primeros y después bajo pero ahoritica volvió a nivelar ya ocupo el cuarto puesto, ha mejorado.

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: en la familia sobre todo la educación en la parte religiosa, si es más porque por ejemplo ellos van a comer cada uno escoge quien va a rezar, a Ud. le toco hoy, a mi ayer, así es cuando va a la casa me dice nono vamos a rezar, ha mejorado en cuanto al orden, que tiene que tender su cama arreglar su pieza.

Relación escolar: el acá se siente bien, él lo expresa, le gusta dice vea yo estudio aquí, le gusta el ambiente escolar, de pronto algo negativo es la demora.... Se queda muy atrasado para mi es que se distrae, mirando a los demás...

Relación con sus amigos: por ejemplo dice con propiedad “este es mi amigo, vamos para donde mi amigo” es bastante sociable hasta con los grandes, hasta nos toca porque le gusta estar metido en las conversaciones del tío.

¿El niño tiene algún hobby?

Le gusta mucho la música, o sea le es muy fácil para por ejemplo, bueno de pronto por parte del papa que tiene como herencia de músico, hizo ahí en san Luis un curso de flauta y lo hizo muy bien y en Ocaña como iba a estar con la abuela se iba a meter en un conservatorio de música porque se le facilita para cantar y todo. Le agrada mucho.

Entrevista n° 008**Informante participante N8****Edad: 8 años****¿Hace cuánto se separó del padre del menor?**

Hace 8 años. El niño nació y nos dejó.
 Ahora vivimos con mi mama y mis hermanas.
 El niño habla con el papa, se ve de vez en cuando.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Rabia, es que el papa tiene preferencias con la hermana.
 Agresivo en el colegio, me han citado muchísimas veces
 Se deprime mucho
 Se estresa mucho
 Es inseguro, ansioso, triste
 A veces alegre
 Se estresa de nada
 Rebelde, muchísimo

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

No presenta ningún interés en la escuela, nada, este año va remal,

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

No realiza sus tareas, ni se dispone para la escuela, no copia ni en clase.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

No, nada.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Si el todo me lo comenta, me dice mama me llevaron a rectoría, me anotaron, mire que esa profesora me regaño

Me dice que se queda atrasado, que la profe dicta muy rápido...

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Muy mala, “yo le hablo y a él le da lo mismo”.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

Más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Es muy malo, es que este año ya fue como que se salió de casillas.

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.**Relación familiar:**

En la casa es inquieto muy cansón. Es muy agresivo con las dos niñas (hermanas)

Relación escolar:

Es agresivo con los compañeros, es muy contestón con la profesora, es que ya lo ven y ya (hace gesto como decepción) más conocido pa donde.

Relación con sus amigos:

Tiene pocos amigos. No tiene...

¿Tiene algún hobby?

Si, a él le gusta el futbol y escuchar música.

Entrevista n° 009

Informante participante N9

Edad: 8 años

Soy la abuela materna de la niña.

¿Me dices que la niña estuvo un tiempo con la mamá?

Ellos Vivian en Bogotá como familia, como tal, cuando ellos se separaron, entonces mi hija estaba estudiando, estaba trabajando y empieza a tener dificultad porque no tenía quien le viera la niña, que para arriba, que tengo que ir a estudiar, que dejarla aquí, que allá, que recogerla tarde, bueno todo eso y pues a mí me pareció que no era sano para la niña. De hecho cuando ellos se separaron yo le dije a mi hija “vengase para acá que pues de aquí de cualquier manera salimos adelante” porque que hace Ud. allá sola con la niña, entonces que no y ella que no...

Pero, ¿ese tiempo no fue largo, fue mi corto? El tiempo de ella venir después de la separación.

Bueno ellos hace casi cuatro años que están separados, mi hija se vino hasta el año pasado, pero un año antes se vino la niña conmigo. La niña se quedó un año con nosotros

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Hace cuatro años.

¿Qué ocupación tiene la mamá de la niña?

Ella es estudiante.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

No es agresiva pero si se torna de malgenio.

Ansiosa si es desde que nació, a veces es muy segura, pero a veces se opaca mucho, le da como cierta timidez

Es alegre

A veces uno la estresa cuando se le exige demasiado.

Rebelde no es pero si es desobediente

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Es muy inteligente pero si se torna perezosa, “mami que la tarea” (3 veces) hay que estarle repitiendo, es una dificultad terrible hay que estarla motivando para sus tareas, no toma iniciativa pero ella capta con mucha facilidad.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Obviamente hay que estar encima de ella para que las haga, hay que empujarla para sus tareas

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Ella se levanta muy temprano

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Algunas veces,

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

Es regular, reconoce con respeto a sus abuelos, nos dice papi y mami a no ser que este enojada con nosotros ahí si nos dice abuelos, pero choca.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Es muy buena estudiante. Va con un promedio de 4 y algo, alto, demasiado aplicada, siempre entre las mejores, el primer año que estuvo conmigo fue muy bueno y el segundo año ya mermo, bajo pues también tiene carácter encontrado con la mama, yo pienso que necesita más ayuda la mamá que la niña. La mama es muy neurótica.

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: a nivel familiar siempre ha sido muy detallista, ella es de las que le gusta ir y meterse a la cocina y atendernos. Se torna igual.

Relación escolar: sus relaciones escolares son muy buenas

Relación con sus amigos: es autoritaria, pero todos la quieren. Es normal su relación con ellos

Entrevista n° 010

Informante participante N10

Edad: 9 años

(La niña la tiene a cargo la abuela – ella tiene la custodia).

¿La mamá de la niña es tu hija?

Si.

¿Qué hace ella?

No pues la verdad como le digo padre, ella – la mama- tiene una vida inestable, yo tengo la custodia de las niñas, ella estaba conmigo en la casa pero la dificultad era que ella a veces se llevaba las niñas, y una vez se las llevo para Bucaramanga y las dejo por ahí, entonces en la maleta que se llevó, no le pago al conductor, y el encontró un número de teléfono y me llamo, y me dijo es que la muchacha me robó, y yo le quite la maleta de las niñas, me comunicó que si a mí me interesaba pagarle que ahí había unos registros, yo le dije que no me perdiera esos papeles que yo le pagaba para que le entregara eso a ella, porque eso era muy importante para las niñas, una enfermedad cualquier cosa y el me llamo a Cúcuta, que nos encontráramos yo le di la plata y confié en el que le daría eso en Bucaramanga, y se las había llevado, y que por allá las había dejado con una vecina, y le dije que regresara a la casa con las niñas y ella que no, entonces yo llame al señor y él me dice menos mal que gracias a dios llamó señora, su hija regalo a las niñas, se las había dado a una amiga de ellas. Y estaba una de las niñas con la señora y la otra niña la tenía un muchacho que convivía con ella, no sé y él la tenía en una, pieza y el taxista me dijo señora por favor venga que ese tipo llega y es un vicioso y nos e que pase con las niñas, yo tenía los registros, yo me las traje, las recogí y en lo mismo ella me llamaba y me decía que e iba a quitar las niñas, entonces yo la demande en la comisaria de la familia, el cual pues allá tuvimos psicólogo 6 meses, estudiando comportamiento, cuáles eran los problemas, entonces le preguntaron a ella si había consumido sustancias y ella dijo que sí que una vez, la remitieron al rudesindo soto, le hicieron un poco de exámenes yo gaste como 400mil pesos con ella y después cogió y se fue.. Ella a veces viene a la casa, pues ha cambiado mucho pero las niñas la ven como una hermana es que usted la ve “y ella- la mama tiene un comportamiento de un joven, como una niña”.

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

El papa de la niña, no lo distingo y cuando yo la recogí ella tenía dos meses y medio

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Ella no es depresiva, ella ve en mí la mama, a mis hijos los ve como hermanos de ella.

Es ansiosa, ella come mucho

Ella es muy imperativa, insegura

Ella mantiene alegre

Algunas veces se estresa

Es un poquito malgeniada

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Muestra motivación, presenta interés y disposición en sus deberes escolares, ella es muy, ella llega y dice mami me colocaron eso, se preocupa por hacer, por investigar, esta con mucha disciplina.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Realiza sus tareas por voluntad propia, ella misma se organiza, ella es la primera que saca los cuadernos y que tengo que hacer, esto. Ella es concentrada, se pone, y ella es digamos a decirme mami ya termine.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

En la escuela es muy responsable, ella se preocupa mucho porque cuando le dejan trabajos, que tengo que llevar esto, y es mama la cantaleta hasta que uno él consiga las cosas

6. El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Algunas veces comenta dificultades de pronto que se queda atrasada, ella lo que hace en la clase es que habla mucho.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ 7.4 ¿por qué? _____

Bueno cuando uno la regaña que esto no se hace cualquier cosa, ella se deprime, yo digo que su aptitud frente a la autoridad es como regular, porque ella todo lo hace con llanto, como resentida....es como si uno la recriminara. De resto no más, pero Ud. le dice algo, le llama la atención lo toma como muy, después dice yo no lo vuelvo hacer. Pero como así.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

En los últimos años tomaba bueno ella me repitió primero, todo era como un juego, pero ahorita si ya un rendimiento normal

Su nivel académico es igual

Se ha vuelto más responsable.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: en la familia es muy consentida, llama la atención porque le gusta que la consientan mucho.

Relación escolar: con sus amigos a ella le gusta compartir mucho, por decir ella a veces se inventa con los compañeros me dice mama regálame para una gaseosa vamos a hacer un compartir.

Relación con sus amigos: comparte mucho con ellos.

¿Algo más que quiera decir de la niña?

Ella pregunta mucho, ¿quién es mi papa? ¿Yo tengo papa?

Entrevista n° 011

Informante participante N11

Edad: 11años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Separado de su padre desde el embarazo

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Si a él le da a ratos depresión, inseguridad, es como triste, también alegría, ah y también le da como estrés.

Rebelde en el colegio

Él es como él diga, imponente

Muy conformista

Ansioso: se devora todo lo que llevo a la casa

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?,

No muestra motivación

No se le ve entusiasmo en el colegio, si uno no lo empuja

Ha perdido un primero y un tercero.

¿Realiza las tareas, se prepara y dispone para ir a la escuela?

No es responsable con sus tareas

Si uno no lo levanta no va a la escuela

No hace nada por voluntad propia

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Muy distraído

Cuando le toca hacer sus trabajos " exclama" mamá es que estoy cansado, no quiero" si él se hubiera puesto las pilas con las guías no me hubiera perdido tercero

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Siempre comenta lo del colegio, dice ahí mamá saqué esta nota lo que pasa que se me olvidó, de lo mismo distraído que es

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?
buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

El a mí es como le dijera, yo lo regañó y a enfrentárseme

Me dice; ahora sí, Ud. nunca está aquí

Su actitud frente la autoridad es renegando, a la defensiva

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

Más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Rendimiento académico ha mejorado

Primero y segundo grado fueron duros.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar:

Le ha faltado mucho afecto, acompañamiento de parte de la mamá

Busca mucho afecto en sus tíos.

La mamá asegura que la ausencia del papá no lo afecta

Con la familia se la lleva bien, bueno con la mía, porque por parte del papá solo un tío.

Yo como pueda le doy lo necesario, sus útiles

La madre lloró cuando narra la situación de su hijo mayor "la droga" y el hecho de que Sebastián se ve afectado por eso, que a veces no le haga caso, crea que todo lo que ella le dice no vale, es mentira

Relación escolar: a veces pelea mucho con los compañeros

Le ha ayudado el ser nombrado representante del salón, eso lo ha motivado.

Un día lo regañaron porque dañó unos tenis y la profesora le llamó la atención y le contestó "¡ay pero que!

Si Ud. no me los regalo me los va a echar en cara"- tiene reacciones groseras

Relación con sus amigos

Su relación con los amigos es muy rústica

Él dice por ejemplo de un juguete ay mire mamá el papá de ellos si les da eso...

El hermano es drogadicto y lo maltrata verbalmente

A la vuelta de la casa le gusta una niña y va en quinto "yo le digo, mire papi ella es menor que Ud. y ya va en quinto, póngase las pilas"

Entrevista n° 012

Informante participante N12

Edad:

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Hace 5 años, La niña tenía tres años, ya estaba en transición.

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Ella nunca fue apegada al papá, más bien después de la separación yo fui la que influyó para que la niña lo quisiera. Viví con él ocho años pero de los ocho fueron, dos bien y otros mal.

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Algunas veces.

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Si, con el apoyo de mi hermana, ella hace las veces del papa, yo soy la alcahueta y ella le exige.

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Hay que estarla empujando. Mi hermana le exige, donde no se le exigiera fuera normalita.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

Ella se distrae mucho. Ella se va para el infinito.

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ **7.2 Regular**___ **7.3 Mala**___ **7.4 ¿Por qué?** _____

Es buena. El papa no influye, la figura de autoridad es mi hermana.

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es: **8.1 Más alto:** _____

8.2 Más Bajo: _____ **8.3 Permanece Igual:** _____

Normalito. (Permanece igual).

Describa en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: Yo vivo con mi hermana, vivimos cuatro.

La niña cuando no tiene estudio, se la pasa es mirando televisión porque no queda tiempo. Yo estoy trabajando en el restaurante

Relación escolar: normal.

Relación con sus amigos: en la casa no tiene amigos, los amigos son los que tiene en el colegio no más. De la casa no sale.

¿A la niña le da alegría venir al colegio? Noooo, normal como toda niña. Cuando hay paro le da alegría no venir al colegio. Pero ahorita que hubo paro, después de tanto tiempo le hace falta.

¿Qué observa, que agrega en la parte académica de la niña?

Bien mejorando.

12: ¿Qué le dificulta a ella para que dé más en el estudio?

Ella confunde la B con la D. Tiene mala ortografía. Estaba grave en lectura pero la profesora le dejó tarea semanal, leerse tres cuentos y hacer resumen y mejoro la lectura.

Entrevista n° 013

Informante participante n13

Edad: 10 años

¿Hace cuánto se separó del padre del menor?

Hace cinco años

Después de la separación, su hijo/hija fomenta sentimientos de:

Algunas veces es agresiva

Depresión algunas veces

Ella es inquieta, pues ella tuvo un problema se me cayó y sufrió de epilepsia y sufría ansiedad algunas veces (por medicamento).

Algunas veces triste

Alegre, esa quisiera estar rumbeando.

Algunas veces me dice mama tengo estrés
Es rebelde, eso sí me toca.

¿El niño/niña muestra motivación, interés y dedicación en su proceso escolar?

Si, le gusta mucho el estudio

¿Realiza las tareas, se prepara y disponer para ir a la escuela?

Ella prepara las tareas, me dice mama me hace el favor y me ayuda aquí, se dispone, yo no le ayudo yo le explico

¿Después de la separación el niño/niña es responsable y disciplinado con sus deberes escolares?

Ella dice que quisiera que su papa estuviera a su lado- lo extraña mucho y yo le digo si pero no se puede. Le digo su papa es casado, él tiene otra familia.

El niño/niña le comenta dificultades que le ocurren dentro de su proceso de aprendizaje: “no entiendo”, “me quede atrasado” “no estuve atento” “me porte mal”, otros...

A veces es distraída porque a ella le gusta hablar mucho, jugar mucho...

¿Explique: después de la separación, como es la aptitud del niño/niña frente a la figura de autoridad?

Buena___ regular___ mala___ ¿por qué? _____

El papa la llama y le dice, tiene que ayudarle a la mama, y ella obedece.

“la mama” a veces me le paro duro, le doy unos tablazos, “la tengo al día” y yo le explico mire mama si yo no la enderezo a Ud. cuando Ud. crezca va a ser una señorita mal, ella me explica a mi padre, mama las muchachas que se venden se llaman prepagos...

Después de la separación, el nivel de rendimiento académico del niño/niña es:

Más alto: _____ más bajo: _____ permanece igual: _____

Permanece igual, porque cuando eso incluso cuando vivíamos casi no estaba con el papa porque él es transportador y venia cada 3, 4 meses. El papa la llama y le dice hágale caso a su mama, ayúdela y ella obedece.

A veces sube, a veces baja, ella es feliz con tal de que su papa le hable y la llame. Con tal de que el papá la llame está feliz.

Describe en cada una de las siguientes dimensiones, los aspectos positivos y negativos que tiene el niño/niña después de la separación del padre.

Relación familiar: a veces, por ejemplo positivo, está pendiente de uno si yo me enfermo, pendiente del papá que no ha llamado, que pasara con mí papa otros...

Negativos, ella me dice mama, yo quisiera que mi papa estuviera con nosotros.

Relación escolar: es Compañerista, le gusta a colaborar pero también tiene sus arrancadas a pelear con los otros niños.

Relación con sus amigos:

Buena amiga, le gusta compartir con los niños, aunque a veces le gusta compartir hasta más con los adultos. Negativos ella tiene con todo respeto por el lado mío que es muy rencorosa

¿Qué otra cosa rescata de la niña, a nivel del aprendizaje, a nivel escolar?

Tiene dificultad- es algo de desorden en los cuadernos, pero a ella le digo me recupera esto, y me marcha finito.

Se le estaba dificultando en la pronunciación de la “r”, pero ya por lo que veo ya la pronuncia

¿Le han detectado algún problema de dislalia?

Yo la lleve al médico y no me dijeron nada, a ella yo la enseño. “pronuncia es la l por la r. Después de la separación la niña ha avanzado.

Ella me comenta ahí mama hoy estoy feliz. Yo le digo que si solo hay arroz solo nadie tiene que saber y me dice si mama de que estemos las dos solas está bien... solo vivimos las dos.

CUCUTA
LA CIUDAD

Yo **ALBERTO SARMIENTO CASTRO**, en mis facultades como profesional en Docencia Universitaria, Magister en Pedagogía, en el papel de asesor metodológico, he analizado, cada una de las pautas del instrumento denominado **Grupo Focal** con el fin de recoger información necesaria para el estudio: “Incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas del grado tercero del colegio Anna Vitiello”, Los Patios.

Se realizaron las oportunas correcciones, con el fin de mejorar el instrumento para generar mayor practicidad y confiabilidad en el mismo, esperando la comprensión, asimilación y participación de los informantes. Por lo tanto en mi apreciación confiero toda validez a dicha herramienta para que sea utilizada en esta investigación.

Alberto Sarmiento Castro
Especialista En Docencia Universitaria
Mgc En Pedagogía

Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Sede Oficina de la USTA, carrera 9 No. 72-90 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Edificio General
Edificio de la USTA, carrera 9 No. 72-90 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Edificio General
Bierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyones Km 1.6.
www.usta.edu.co

Anexo E: Grupo focal



Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

GRUPO FOCAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Luis Armando Quintero Tarazona

El presente instrumento está dirigido a las madres de los niños (as) del grado tercero (población objeto de estudio) de la institución educativa Ana Vitiello, del municipio de los Patios.

Este instrumento denominado grupo focal es una técnica de recolección de datos, que se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador; guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular. Con este instrumento se pretende evidenciar a través de la experiencia de los participantes, en este caso las madres, el impacto que genera la presencia y/o ausencia de la figura paterna en el hogar, específicamente en el proceso de aprendizaje de los niños.

En el instrumento se encuentran una serie de preguntas abiertas, el cual serán el hilo conductor usado por el moderador del grupo para llevar a cabo el objetivo. Es de suma importancia la actitud respetuosa, responsable de los participantes, y la neutralidad e imparcialidad del moderador en cuanto a los sentires suministrados para el estudio en proceso. Cabe decir que esta evidencia se obtendrá por medio de una grabación (video) de la sesión, como base de estudio del mismo.

Parámetros:

Establecer un lugar adecuado, que permita la correcta grabación y realización de la sesión, este espacio debe estar libre de material (imágenes, opiniones, etc.) que puedan coaccionar la opinión de los participantes.

La sesión tendrá una duración máxima a 60 minutos (1 hora), con seis preguntas claves y guías, que propicien controversia, diversidad e intercambio de opiniones.

La ubicación de los participantes debe ser conveniente, que facilite la interacción entre ellos al igual que con el moderador.

El moderador, debe mostrar total imparcialidad, tener habilidades comunicativas: saber escuchar, observar, entender claramente (tanto las señales verbales como no verbales), tener capacidad de interpretación, así como manejo de dinámicas de grupos, control eficiente del tiempo y asertividad. El Investigador.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5876797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Anzures Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

GRUPO FOCAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Luis Armando Quintero Tarazona

Objetivo General

Indagar a partir de la experiencia familiar manifestada por las madres de los niños, la incidencia o impacto que genera la presencia y/o ausencia de la figura paterna en el hogar, específicamente en los niños y su aprendizaje.

Participantes

Madres de los niños (as) del grado tercero primaria del colegio técnico Ana Vitiello (población – Muestra del objeto de estudio).

Duración De La Sesión: 1 Hora.

Moderador: Luis Armando Quintero Tarazona. (Investigador)

Desarrollo de la sesión: inducción, conducción, y discusión Grupal.

Preguntas Conductoras:

1. ¿Desde su experiencia, como afecta la ausencia de la figura paterna en sus hijos en cualquier dimensión (afectivo-emocional, académica, familiar)?
2. ¿La figura del papá es clave en cuanto a la autoridad del hogar?
3. ¿Creen ustedes que la cosa seria distinta, si estuviesen los dos?
4. ¿Cuál creen que es la función de un papá en el hogar (económica, social, afectiva, física, autoridad)?
5. ¿La figura de la mama es igual a la del papa?
6. ¿Podemos llevar esa afectación al plano escolar de los niños, al saber que el papa está vivo y está en otro lado?
7. ¿Sus hijos podrían dar más en el colegio si estuviera el papá?

Clausura de la sesión.

Refrigerio.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-90 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, via Anayasas Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ASISTENCIA GRUPO FOCAL

#	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	DIRECCION	TELEFONO	FIRMA
1	Yolima Hernandez	1090386968	Av 1 # 34-35 12 Oct 1985	312 539 4131	Yolima Hernandez M.
2	Maribel Rodriguez	1090366442	AV 6 # 16-140 once nov.	3213868565	Maribel R.
3	Amorabel Aguilar R.	51713976	Calle 115 # 100-26 primer	3204716895	Amorabel R.
4	Martha Cecilia P.	60324658	AV 9 e Villa Botania	3152601732	Martha Cecilia P.
5	Emilia Abril S.	49654743	Calle 34 - 36 5 ^a 12 Oct 85	311-8199655	Emilia Abril S.
6	Myrian Ortiz G.	60445027	AV 2 # 33-12 B-12 Ofc.	311 661 2631	Myrian Ortiz G.
7	Blanca Canales G.	27852398	Av. 4a No 36-35	3138020494	Blanca Canales G.
8	Elisela Bizarro	13437037	Av 4 No 51-54 S. 4a	313435920431	Elisela B.
9	Diana Carolina Rivera	1093735133	Calle 31A # 36-32-1	3214037632	Diana C. Rivera
10	Diana Lorenzini	1097389698	Calle K 18-1	3143012422	Diana Lorenzini
11	Christina Taber O.	37558815		312 356 2513	Christina Taber O.

Informe Grupo Focal

Número de participantes 11

Dinámica

“Niños y niñas los voy a regañar, ¿por qué?... porque se han ido a dormir y no se han saludado espalda con espalda..... otras partes del cuerpo

Moderador:

ANA: la ausencia del papá que siempre es un amigo para la persona, para el niño, y él le tiene mucha confianza, toda esa cuestión y cuando ya el papa no está, se siente más deprimido porque no puede tener esa confianza, el niño se siente más reprimido, a uno de mama no le quiere comentar, la confianza que ha tenido con el padre, ya viene como si fuera digamos que uno pensara que ya uno no puede entender de esa manera, el niño ya se siente más acomplexado que eso, lo va a extrañar mucho y pues lógicamente eso lo afecta.

Moderador: ¿en que lo afecta fuertemente?

Lo afecta físicamente pues él no tiene esa confianza y se siente desprotegido, el compartimento que Ud. ha tenido con él, de estar acompañado, de compartir cosas con él, jugar, sus clases, su estudio, como decir papa mire lo que saque, como lo hace con uno, entonces es una persona menos a quien le va a decir esas palabras.

MARTHA: El niño mío nunca ha tenido el papa a su lado, pero yo veo el caso de que el busca en el papa de un amiguito, como ese afecto. El niño es muy agresivo, ha recibido malos tratos, vivimos en una situación muy difícil, pero en si a él no lo ha afectado no tener papá, porque nunca lo tuvo, pero yo pienso que lo de él, o sea es muy distraído, no respondía al estudio, este año le ha ido mejor, o sea yo no puedo decir que el compartió con el papá, No. Pero si habido mucha violencia, de los hermanos mayores hacia él, o sea malos tratos. Él me dice ah mama- ojala mi hermano se largara, a mi si me afecta, porque es mi hijo mayor, pero al niño no, o sea el no tener el papa, No.- **moderador. ¿No siente que le afecta?,** NO, he notado que el busca amor en otros papás sí, por él va un tío, y decía mamá déjeme que el papá de mi amiguito me lleve, pero ya está el transporte, con el son tantas cuotas y el señor no ha podido.

Moderador. Alguien más quiere compartir, en cuanto a cómo afecta desde su experiencia la ausencia de la figura paterna.

EMILIA: yo en cuanto a mi hija pues convivimos con el papa, por x motivo nos tocó separarnos y él le daba la protección más que yo, El pues ya es un señor mayor y es su niña, su niña y la alcaheteaba como dice uno en todo, pero de irla afectar es que mi papa me hace falta, mami quisiera que mi papa volviera a vivir con nosotros y ella sabe porque circunstancias el no convive con nosotros dice si mami. Bueno y la distracción no, porque ella desde pequeña, con el respeto de los presentes, ella desde la barriga ha sido muy inquieta, ella no le para bolas a nada, baila y todo; y en cuanto a lo del papa, si dice mami, a mí me hace falta mi papi, ella lo ve cada tres o seis meses según las circunstancias porque él es transportador de carretera, pero por el resto no, porque ella a veces le presta atención al colegio y a veces no, pero cuando me le paro soy yo, ella me tiene como más miedo , más respeto es a mí. A veces me dice mami, si usted me pega yo le aviso a mi papa, pues dígame que su papa viene y le doy a juntos, pero no como por, pero en si ella a veces se siente deprimida por el caso de que el papá está lejos, pero él la llama, le dice mami como estas, como te ha ido en el colegio, si puedo le mando hoy, o sino tal fecha pero el sí está constantemente una o dos veces por semana hablando con ella, pero en cuanto al colegio no le ha afectado así mucho, nada, nada.

Moderador: Alguien más quiere compartir, como afectado o afecta, hay un antes y un después

YOLIMA: En mi caso mi hijo, le tiene un odio al papá terriblemente, yo estoy separada desde que mi hijo tenía siete meses. Me separe del papa y pues desde ahí, mi hijo siempre ha tenido una forma de ser muy agresiva, él es un odio con el papá terrible, no sé por qué y o sea tal vez yo digo que es que ellos son dos hermanitos, el Papá tiene es la preferencia con la hermana mayor y a él siempre me lo (la señora entra en llanto – no puede hablar más)

BLANCA: el caso del niño que yo trato es de mi sobrino, yo no soy la mama del niño y es un problema aún mayor, porque él no vive ni con el papá, ni con la mamá; el papá del niño es mi hermano pero por cosas de la vida y como él también vive solo, le es imposible tener el niño, por esa razón pues el niño desde pequeñito yo lo he tenido al poder mío. El ve la mamá y ve también pues el papá por ahí cada mes, cada dos meses que él lo visita, los papas de él viven en Ocaña. Yo si veo un problema muy grande en los niños de padres separados. Yo también tengo la experiencia como madre cabeza de familia, yo me separe y saque adelante dos niñas, en la actualidad pues ya son mayores tiene 18 y 19 años, pero hay un antes y un después yo lo puedo relacionar desde el punto de vista de la experiencia que tengo como madre cabeza de familia y en el caso de mi sobrinito también. El caso del niño es que cuando él se encuentra con la mamá, el desconoce completamente la autoridad mía como tía, entonces la mamá le brinda cariño y lo alcahuetea demasiado, dejándolo hacer todo lo que él quiera, entonces los tres o cuatro días que esta con la mamá, él se vuelve ... mejor dicho, cambia el comportamiento totalmente. La mama no le llama la atención porque ella cree que dejándolo hacer todo lo que él quiere hacer, ella va de pronto como a recuperar ese tiempo que ella no está con él y es una manera como de ganarse tal vez el cariño pero no el respeto del niño. El ya a ella tampoco la reconoce como mamá, le ha perdido totalmente el respeto, ella le habla y el no obedece. Y en el caso del papá, el pues al papá lo ve como la figura paterna y tienen un poco más de relación con él pero de todas maneras no es respeto lo que le tiene. Hay que ver que es respeto y que es miedo, él al papá le tiene es miedo porque la forma como de pronto cuando el niño no le hace caso, el cree que a través de un rejas o de un castigo fuerte, él como padre va a recuperar el tiempo que no ha estado con el niño; pero si es una situación muy difícil, el niño yo le he ayudado, yo soy docente y trabajo muchos aspectos con él pero me doy cuenta que el niño tiene una atención dispersa tanto en la parte académica como en la casa también, el mantiene... es desatento, es muy difícil mantenerle un punto de concentración, el mantiene muy distraído, cualquier cosa lo distrae. Eh para el niño mis dos hijas son las hermanas, la profesora le preguntaba, él es hijo único - usted tiene hermanitos y dice si yo tengo dos hermanas. Él siempre dice mi familia es esta, mi tía, fulano, siempre nombra es el núcleo donde vive. También en la parte del niño yo veo, que aunque nosotros tratamos de brindarle a él todo el cariño y el amor del mundo porque la verdad es que a veces hasta nos hemos excedido un poco en consentirlo, él manifiesta ciertos ratos como de tristeza como de soledad a pesar de estar pues acompañado, viendo un programa de televisión en estos días, hablaban de la felicidad, entonces pues a mí me dio por preguntarle ¿Papi y a usted que lo hace feliz? Y no dudo en decir, tía la felicidad mía es estar con mi mamá y con mi papá; entonces para uno pues es muy difícil, de verdad uno se llena de dolor, de ver una situación de esas y aunque uno trate por todos los medios llenar esos vacíos, uno sabe que es imposible. Y desde el punto de vista de las niñas mías, la experiencia mía nosotros tuvimos casados trece años, cuando nos separamos la niña mayor sobre todo que era como más apegada al papá y comparto el sentimiento de la señora cuando dice que se crean ciertas distancias en el hogar cuando se prefiere a uno más que al otro, eso no necesita uno ser muy vivo para darse cuenta de esas manifestaciones de cariño en la casa. La niña en la parte académica le empezó a ir muy mal, supremamente mal, los profesores empezaron a llamarme, estaba ella haciendo sexto y fue terrible para poderla sacar de eso, inclusive tocó buscar un psicólogo para darle la ayuda profesional, porque en la casa yo me sentí impotente, era un dolor y un capricho de la niña se aislaba en la parte trasera del salón y lloraba constantemente, ella decía que extrañaba muchísimo al papá, entonces si tanto en la parte afectiva como académica yo veo que es muy complicado... es un proceso.... Por eso estoy aquí, porque quiero ver de qué manera me puedo enriquecer para poder como solventar esas necesidades tan difíciles que tiene mi sobrino.

Moderador: Alguien más quiere agregar algo, el cómo afecta la ausencia del padre no solo en una dimensión sino en varios niveles, no se limiten en contar desde su experiencia.

ELICER: Yo soy el abuelo del niño pero también tengo una experiencia pues con mi vida, resulta que yo fui el que crie los hijos, si, o sea no fue la mamá sino fui yo, cuatro hijos que tuve los saque profesionales al lado mío pero ellos en ningún momento han perdido como el respeto hacia la mamá de pronto por los mismos criterios cristianos y todo eso que se inculcaron en la casa. Ellos se fueron fortaleciendo y tuve un apoyo muy grande que fue mi mamá, ella era profesora también y nos tocó, o sea entre los dos los sacamos adelante y ellos a la mamá la quieren,, o sea no, no nunca le han perdido su respeto, su admiración por ella, sí, creo que entendieron que al momento que se vivió la separación; por ahí tuve un problema fue con uno de los hijos porque yo cuando me organice nuevamente, la señora pues tuve una niña y el a la niña no la podía ni ver, pero delante de nosotros, pero uno si lo observaba que cuando no lo estaba viendo nadie, el venia y se ponía a gracias a la niña, entonces para el bautizo de la niña era como esa indiferencia con ella, y antes del bautizo yo hablé con él, porque es que a veces uno trata de no decirle al hijo las cosas, si, o sea uno se hace como el malo del paseo como para que ellos de pronto no vayan a sufrir, si y pues el niño ya grande yo no le dije, papi mire las cosas fueron aquí así, le explique las cosas de pronto culpa de ella, culpa mía, pero le dije las cosas como eran y desde ese momento el cambio, ya con la niña, la hermana, ahora es la adoración, es como hija de él, es más está casado y dice que si tiene niña le coloca el mismo nombre de la hermana; y otro caso pues fue el de mi nieto, la hija mía una madre soltera, pues el papá, pues si lo reconoció, pero la mamá no quiso que quedara en la partida ni nada y ella se crio al lado mío, ya ahora pues ya se organizó y el señor que tiene no se lleva como bien con el niño y vimos como que el niño en esa parte no iba a estar bien y o sea acordamos que nosotros lo criamos y esta con un hijo mío que no tienen hijos y lo adoptaron como si fuera de él, y ahí se siente.. o sea se ve muy feliz, se ha visto como el cambio o sea porque siempre los hermanos, los hijos míos lo han tratado a él como un papá y es más con el que vive,, desde un comienzo de decía papichuz y así se quedó, resulta que él es el que lo tiene ahora y le tiene su pieza y todo, como si fuera de verdad hijo de ellos y el niño se sigue encontrando con la mamá, se encuentra con el papá, con los abuelos y todo o sea hay una relación; y veo que en el estudio hubo como una mejoría estando ahoritica con el tío –**Moderador- y en la parte del colegio, en la parte académica, cuando hay un encuentro de padres, cuando hay una situación, en ese caso Eliecer que dice el niño, normal papichuz.....**, sí, es más ahoritica para la cuestión de la reunión, nos dimos cuenta de algo que el niño, la esposa del hijo trabaja y allá es muy difícil para que le den permiso y el también, el horario que tienen no. Entonces dio la casualidad que yo, bueno pues yo trabajo también pero yo trabajo turnos y pude venir, pero el niño le decía a la esposa del hijo, ¡vaya, vaya dígame allá que le den permiso! Y digamos él no decía digámosle a mi mamá, entonces vimos que el niño se siente vinculado a él y no a los papas.

Moderador: Porque en el caso de Martha el niño decía en cuanto al transporte del niño que porque el otro papa no lo llevaba a él.... Alguien quiere compartir una experiencia distinta agregando algo a lo que han dicho, bueno esa ausencia de la figura paterna a nivel emocional, ya nos hablaba Yolima de la actitud agresiva del niño, agresiva desde la parte familiar o hacia el ambiente escolar, en el colegio, en la casa, no sé si Yolima nos quiera compartir más sobre esa agresividad..

YOLIMA: pues la verdad en la familia no le pueden decir nada porque él de una vez o les pega o les grita, les da patadas o así, en esa forma así, yo hago lo que yo hago, yo para mi hijo no soy nadie en la casa yo a él lo regaño y me dice ahí usted nunca me pega, Ud. esto, cuando yo le pego él se siente mucho y me dice ¡Ud. sí!, me contesta feo como quien dice odia la mamá en ese momento y pues acá en el colegio he tenido problemas, nos tocó ya con psicólogo porque se porta mal, ya me han mandado muchísimas citaciones ya, tanto a la profesora como a la hermana la traen

Moderador: alguien también en la parte afectiva - emocional del niño, que haya tenido una experiencia distinta.

MARIBEL: Pues mi experiencia, tengo poco de estar separada, fue muy difícil pues tanto para mí como para mis hijos, ella tiene ocho años, al principio fue muy duro porque ella era más apegada a él, es la niña consentida de él, entonces fue muy difícil porque él se alejó como 4 meses, no supimos nada de él, ella todos los días me decía mamá, ¿mi papá cuando llega, cuando me llama? O sea era muy difícil tanto para ella como para mí, (en este momento la madre se le quebranta la voz y llora), o sea el apoyo.... (Expresa No puedo.... Lloro...) – **moderador- ¿hace cuánto fue la ruptura?**, - hace un año, el cambio fue duro, ella lloraba mucho para ella fue muy difícil porque todo el tiempo él era con ella, pues entonces al él irse y en un tiempo de que no.... o sea el problemas fue conmigo (habla con la voz quebrantada con muchas ganas de llorar) no con los niños, pues a mí se hacía un nudo inmenso de poder decirle a la niña, no, siempre está conmigo , yo estoy ahí y ella me decía, no mamá, yo quiero que mi papá este acá, para ella fue muy duro pero ya un poco a poco lo ha ido superando pero en el sentido de comportamiento en el estudio ella no se ha deprimido, rebeldías ni nada de eso no, pues yo siempre le he brindado mi apoyo y ahorita ya él está más pendiente de ella, o sea yo hablé con él y le comente que el problema era de nosotros mas no de los niños, entonces pues ya se ha acercado un poco y pues estamos mejor.

Moderador, muy bien, avancemos también ya, en la parte académica en que aptitud al niño también le ha afectado, el rendimiento escolar. ¿Creen ustedes que la ausencia de la figura paterna afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas? ¿Si? ¿En qué les afectaría?, alguien quiere tomar la vocería

MIRIAM: en el caso mío, el niño, bueno fue como menos de seis meses fue que conoció al papá, ¿por qué?, porque yo quede embarazada y él se fue; de igual manera fue por allá en un viaje que yo hice yo lo lleve a pasear y entonces a mí me habían dicho que él vivía por allá en pamplona, mas no.... Si me entiende, cosa de que yo no le bote tiempo, yo tengo que dedicarme a mis hijos, yo soy madre y padre para ellos, entonces veníamos bajando y el muchacho que nos llevó en el carro s muy amigo de él y entonces llegamos a un sitio donde yo le dije venga por aquí es donde vive el papá de los niños, dijo sí, me dijeron que por acá. De igual manera yo llegue y le dije a un señor donde vive y él me dijo mire él vive aquí a dos casas si quiere vaya y visítelo esta recién operado, lo operaron mal creo, que le falta es poquitico disque pa morirse y dije ah ya llevémosle los niños y así el niño lo conoce, yo... bajamos, no entre yo, porque él tiene su hogar, yo respeto su hogar, entro el niño, mi hermana y mis tíos y entonces el niño llego, pues yo si le había comentado del papá, entre Ud. mi amor, me dijo mamá Ud. porque no entra, le dijo no papito, él tiene su hogar, tiene su esposa yo respeto, el niño entro lo saludo, dijo mamá yo le pedí la bendición y no me la contestó entonces, él salió triste porque igual manera es así, él no es de que sea alegre, alegre, yo le dije: ¿qué paso papi? No mamá no me contesto, y Ud. que... y dice no mamá, usted es mi mamá y mi papá, yo ya con él no cuento- me dice; y de por si él está en esa mentalidad, él dice usted es mi papá y mi mamá, mi segundo papá pues es mi padrastro, el señor que convive con mamá, el me da todo, yo ya no necesito de mi papá. De igual manera yo le he hecho frente a él, ellos todo el tiempo soy yo, pues yo soy papá y mamá para ellos – **moderador: Y esa ausencia paterna cree que afecta....**- pues yo creo que ya no afecta a mi hijo porque de igual manera él no ha estado con el niño en ningún momento, he estado yo en las buenas y las malas, pues en todo soy yo, él me dice mamá esto, soy yo, cuando yo a veces no puedo económicamente, el esposo de mi hermanita, ahoritica pues no hay empleo, él dice que me colabora, pues igual manera yo vivo en la casa con ellos, no estoy trabajando y yo a ellos les cocino, les lavo, les hago cosas, entonces una cosa por otra pero de igual manera a ninguno de mis hijos les ha faltado el papá porque yo les digo ustedes están aquí al lado mío, pobremente están bien, no les ha faltado nada, gracias a Dios..

Moderador: alguien quiere de pronto en la dimensión académica esa ausencia de la figura paterna en que podría afectar al niño sabiendo de que él sabe cuál es el papá, sabiendo de que hay un papá que está vivo pero que no comparte, que se separó, alguien desea....

MARTHA: Mire, al niño mío no le ha afectado lo del papá pero si le afectado mi ausencia, es que yo me voy a veces 8 de la mañana y son las 10 y no he llegado, si le ha afectado lo mío, esta solito, pero en si yo digo que el papá no es tanto, o sea en el caso mío no, le ha afectado la ausencia mía físicamente y aquí el año pasado todo lo malo era, Sebastián- Sebastián, mejor dicho, yo ya estaba desesperada y hable con la

profesora le explique la situación mía que aparte del niño tengo un problema con el mayor pero yo digo que no es tanto lo del papá, porque uno como mama, como madre cabeza de hogar, uno le da más a sus hijos, que tener un papá al lado, pienso yo para mí.

Moderador: ¿Alguien está de acuerdo con Martha en cuánto a que no afecta?

MARTHA: con el respeto de los hombres, realmente uno de mamá da más que teniendo el papá.

Moderador: ¿y alguien cree que si afecta la ausencia de la figura paterna?, por ejemplo hay casos donde la niña se aferra mucho al papá y el papá es su adoración, entonces me gustaría escuchar esos casos y mirar si afecta o no afecta, ya Martha dice que en el caso de ella no le afecta, pero de pronto en la historia de otros es distinta, quizás si le puede o no le puede afectar, me gustaría en la parte académica, y cuando estoy hablando de académica no estoy hablando solo de notas, de las notas porque son resultados, sino estoy hablando del comportamiento escolar, estoy hablando de la figura de autoridad que tiene frente al docente, maestro, la maestra, estoy hablando del contorno social, de los amigos, esa dimensión comunitaria-educativa es amplia, no sé si... le afecta, no le afecta, si cree que le afecta me gustaría escuchar., que dice Yolima

YOLIMA: a la hermanita del niño, a ella si le afecto muchísimo, ella fue alumna de la profesora Blanca el año pasado, y ella o sea, ella duro un tiempo conmigo que ella me odiaba, ella me decía yo a usted no la quiero, yo la odio porque usted no vive con mi papá, ella me decía a mi muchísimo eso. A ella dure también en tratamiento con psicólogo y la psicóloga le hablaba mucho, la niña hasta inclusive aprendió a agarrar las cosas que no eran de ella, la psicóloga le hizo terapias fuertes, terapias de choque, la trataba duro a ella, le tocaba así porque ella tenía una rebeldía que quería dominarme a mí con las cosas que ella decía, me decía si usted no vuelve con mi papá yo me voy a morir, me voy a matar, voy a esperar que usted se vaya y me voy a matar, a toda hora me decía eso. Las terapias que le hizo la psicóloga le ayudaron mucho y pues en caso al niño yo no sé si tendrá mucho que ver porque yo el año pasado tuve una relación con una persona, y esa persona, ... o sea nosotros no pudimos convivir porque tuvo mucha agresión con mis hijos, yo me separe de esa persona, entonces no sé si tendrá que ver, si eso también afectaría a mi hijo, porque si mi hijo después de eso si venia peor después de eso se volvió peor todavía y ahorita tiene problemas excesivos: él como desde los 2 años hasta los 8 que tiene se me hace del cuerpo en la ropa, estando acá en el colegio o donde este, él me llega así, y yo a él le pregunto papi si usted se siente enfermo dígame, usted que tiene, dígame, y no él no me dice nada, no sé qué será...

Moderador: Es importante tener en cuenta la historia de cada uno porque nos enriquece y nos favorece. Hay una dimensión, es la autoridad, de por si el hombre genera mucha autoridad. La figura de autoridad, ya lo decía Blanca no es el miedo, sino es ese respeto a una palabra dada, y el hombre habla da una orden, en cuanto eso que opinan ustedes, esa figura paterna en cuanto autoridad y autoridad que también se trasciende a comportamiento ¿en qué sentido? En que si hay una figura de autoridad el niño tiene un punto de referencia y dice ¡no!, me tengo que portar bien o que creen ustedes en cuanto a esa figura de autoridad. No sé si Diana quiera hablar que no la hemos escuchado.... No le de miedo, estamos aquí en confianza, compártanos de su experiencia un poquito...

DIANA: En cuanto a la autoridad, sí, si hace falta pero con el niño, tengo un niño de seis años y él si es un poquito inquieto y a él si le hace falta mucho el papá, la niña no tanto- **moderador: la niña es la que está en tercero, y en cuanto a la niña, quisiéramos hablar un poquito, escucharle es experiencia de la niña en cuanto la separación** – bueno la niña es un poquito distraída pero no, ella.... Tiene la esperanza de pronto de que yo vuelva con el papá pero yo a ella le hablo mucho. – **moderador: ¿se lo ha dicho? Que quiere que vuelva el papá-** sí, pero no siempre, pero sí de pronto cuando lo extraña tanto, es igual aquí en el colegio de pronto cuando hay eventos y cosas así que sea la familia, o sea si, en ese sentido ella quisiera como tenernos, de resto no, comportamientos de pronto que ella es distraída, siempre se ha distraído pero ahorita ha disminuido pero si en cositas y eventos donde dice que la familia si le afecta o cuando les dan

reconocimiento o algo, ella quisiera que estuviéramos los dos, porque ve a los otros compañeritos con los papas, entonces en ese sentido, pero ella agresiva no es, y problemas de comportamiento acá en el colegio, ella no ha tenido. –

Moderador: yo le lanzo un interrogante queme surge, ustedes que viven la experiencia de ser padres y madres, eh, cuando están los dos, papá y mamá, ¿creen ustedes que la cosa es distinta con su niño, si estuviesen los dos? Que rescatan que si estuvieran los dos, es una hipótesis en toda esta dimensión...

BLANCA: Al estar los dos hay un apoyo mutuo, cuando uno ve que hay falencias en cualquiera de las situaciones en la crianza y educación de los hijos, pues uno busca el apoyo de la otra persona, del esposo, del padre para los hijos. Cuando uno está solo, pues uno tiene que asumir los dos roles, entonces lógicamente no es igual, a Dios gracias pues yo me crie y crecí en un hogar bien constituido y yo comparo la educación nuestra, la crianza y la vida nuestra con la de mis hijos y en ellas hay muchos vacíos, hay ese vacío de la falta de la figura paterna, y al crecer pues ella lógicamente ya no ven al papá como esa figura de cuando tenían 6 o 7 años, que podían compartir con él, pero si en todos los aspectos y no digamos solamente en la parte económica sino en la parte de ese apoyo mutuo, es que es un caminar juntos, es un compartir, es un ver crecer a los hijos, es ayudarlos a encaminar, inclusive hasta por el mismo ejemplo que se les da. Mi hija que tiene 19 años dice, mamá yo creo que yo también voy a ser madre soltera, voy a ser madre cabeza de familia; yo le digo, no hija, usted no puede ver el ejemplo mío como algo muy espectacular a la vida, usted no sabe las dificultades., aunque ellos lo ven desde otro aspecto padre, yo soy de las personas que cuando tengo que llorar no lo hago delante de mis hijas para no contagiarles a ellas la tristeza de uno porque no es igual, pero en el caso de mujer, en el caso de uno, la vida se divide en dos un antes de y un después de, es una vida totalmente distinta ya no hay ese apoyo, ya no hay esa ayuda y en cuanto a la pregunta que hacía antes de la parte académica con mi sobrino yo tengo muchas dificultades en lo académico, aunque yo vivo muy pendiente de él pero me toca esforzarme demasiado con él, porque como le decía es un niño que tiene atención dispersa y no se concentra en una sola actividad, está aquí, está allá mirando todo. El niño ve el ejemplo del papá, mi hermano hizo hasta quinto primaria y él ya tiene eso como mentalizado, dice mi papá hizo hasta quinto y yo también voy hacer hasta quinto nada más, “para que voy a estudiar”, mi papa hizo hasta quinto y ya él trabaja, mi hermano es transportador informal, es moto pirata en eso se gana la vida, y entonces el ve como en el papá como un punto de referencia en cuanto al estudio y es muy desinteresado, toca muy duro, estar uno pendiente el 95% del tiempo con él, que haga los trabajos, que busque; no he encontrado la manera de poder crear en el ese punto de responsabilidad en cuanto al estudio. Para él no es importante el estudio, no lo ve importante, y tanto que se le habla y no...

Moderador: Alguien más quiere compartir en cuanto a esa figura de autoridad, Eliecer....

ELIECER: Yo quiero como decir algo como a la señora del niño que se ensuciaba, resulta que el nieto también le pasaba lo mismo y a veces le decía uno, no que estaba jugando y lo castigaban, no lo dejaban ver televisión, una cosa y la otra. De pronto digo yo la mamá también le falta, o sea como de ser, de porque es el niño (observa la otra señora y le dice- no estoy hablando de usted) la mama lo deja como hacer las cosas, uno le dice mire párele bola, si a la hija, párele bolas, eso es el niño buscando la atención, de que no es venir y darle la comida, o sea es un cariño diferente, llamarlo, ver que de verdad siente cariño por él. Hoy en día que el niño esta con mi hijo (el tío), ya el niño no hace eso. —**moderador: ¿Cómo se dio el cambio desea situación de que compartía Yolima del niño que se hacía en su necesidad, cuando lo supero su nieto?** – o sea poco a poco el tío le fue inculcando, papá... también lo castigaba, ya sabe mire, le voy dar chontaduro (era fueite), pero no, no le han pegado, sino que él le decía, -- **moderador: pero ¿fue más a la figura del hombre o de mujer al que él respondió?** – al hombre, o sea el empezó a hablarle, ella lo trata como si fuera el hijo pero trata de que él sea el que responda con él, si, que le tome las riendas a él y disminuyo 90, 99% en eso. A veces cuando se va para la casa y empieza a jugar y todo cuando se hace en los pantalones y le dicen ¿Qué paso? Entonces lo ponen a que el mismo sea el que barra, el que lave los interiores, lave la ropa. (Los demás participantes asientan la cabeza afirmando que si a las pautas de esa situación).

Moderador: ahí, me nace un interrogante respecto a lo que dice Eliecer y ustedes me van a ayudar a argumentar, entonces ¿la figura del papa es clave en cuanto a la autoridad del hogar?

ELIECER: mamá, yo viví sin mi papá, yo conocí a mi papá a los nueve años, pero a nosotros nos inculcaron en la casa, de que el hecho de que el papa no este, no era que... o sea uno fuera a odiar al papá, o sea nos formaron en una cuestión muy cristiana y es más yo conviví después con mi papa, como a los 30y pico de años fui donde mi papá que viví ya con otra señora, entonces eso le llegue de sorpresa, pero nosotros nos veíamos, inclusive tenía una finca, él tenía la finca y a veces nos encontrábamos en el pueblo pero no porque el programara eso conmigo, sino que él llegaba al pueblo, uno sabía que los domingo iba al pueblo, venía y nos saludaba con cariño, yo le pedía la bendición y todo eso, entonces yo me crie sin papá y murió al lado mío.

Moderador: está bien, eso en cuanto en ese ambiente, ese niño y esa niña que ha tenido esa ruptura, esa separación, creen ustedes mis queridos participantes ¿Cuál es la función de un papá en el hogar (económica, social, afectiva, física)? si alguien quiere contarnos, cristina no nos ha compartido ¿no quiere hablar? (cristina se niega a opinar), en cuanto a eso... ¿Mercedes? De acuerdo a todo lo que hemos estado compartiendo la figura de autoridad en el hogar, es económica, social, es afectiva, es de autoridad o cuál de esas es la más importante en el ambiente del hogar.

MERCEDES: (toma la iniciativa de hablar- pero entra en un silencio profundo y se pone a llorar, luego asienta con la cabeza que no, y queda llorando.)

EMILIA: Pues para mí es afectiva, porque les da cariño, comprensión, explicaciones, consejos a nuestros hijos y si el tipo es de buenos sentimientos, los lleva por una columna derecha pero pues económica también porque siempre uno necesita que ellos compartan también los gastos como a uno le toca de madre cabeza familia de hogar, pero para mí la principal: afectiva, porque llego mi papá, que el respeto, cuando esta uno solo, con el respeto de los presentes, si lo ven a uno solo cualquiera, no falta el wache que “*ah, esa vieja está sola, vamos a ver si le proponemos*” pues si a ver si, me le pego a esta vieja sola a ver si afloja algo, si uno es flojo le falta el respeto a los hijos sino pues uno es fuerte, pero para mí afectiva y económica también porque uno necesita que si llego el arriendo – pa pagar no tengo- pero mi hija me dice a mí, mamá mi papa me hace falta porque con ella nos separamos de 2, 3 años, pero lo ha visto constante, pero sin embargo lo que dice la señora “yo quisiera mama, no es la primera ni la última, el papá de ella también es casado y tiene dos hijas señoritas profesionales, ella como se dice es la cuba y ella dice, yo si mi papá se separara yo quisiera que los dos viviéramos juntos, que llegara a pasar, ¿Ud. se juntaría con mi papá? Y yo le digo si, mamita, si porque es su papa, de vivir con otra persona vivo con su papa que es el ser querido suyo y como ella ve, y le digo yo a ella su papa no me dejo por sin vergüenza, por floja, por esto, sino por las cuestiones de su hogar. Pero para mí afectivo, ella es feliz con su papa, ella lo llama, lo quiere, aunque una vez y estando en un viaje con él,, yo fui a llevarla a Cartagena y ella “que no, que no hago esto”- y él estaba allá, y mire así con todo respeto yo le dije mire hágame el favor y amárrese los pantalones usted hombre, todo que yo le haga a esa china y se paró y fue le nalgueo la cola porque no me hacía caso, vea con eso le cogió un miedo y un respeto, dijo con mis propias hijas no lo he hecho y con esa china si me toco. Hoy en dice le dice si papa, él le dice hágame el favor y le colabora a su mama en la losa, en el aseíto, en parase y tender la cama, así, bueno papá bueno, bueno y estudie, eso sí me gusta de él, él ya tiene su años le gusta su misa y rezar y dice estudie y supérese para ser alguien en la vida para que usted no la tengan que mandar sino que usted pueda mandar. Y eso si pues uno siente la tristeza como acá la de mis compañeras de todas las madres, pero cuando no se puede no se puede, pero como le digo a ella yo estoy sola y seguiré sola si Dios me tiene con vida para que no tenga el día de mañana que decir, bueno Ud. consiguió mujer y yo tengo que buscar otro, No, así me digan que amargada, vieja pero me quedo sola.

Moderador: alguien más que quiera compartir sobre esta presencia o que rol cumple, de que función (afectiva, social, económica, emocional, de autoridad) no sé si alguien quiera compartir...

MARIBEL: pues padre, es muy importante que en el sentido de estar los dos, porque ahí se esfuerzan entre los dos para poder sacarlos adelante y yo también tengo el niño menor, es un poco rebelde, es complicado pues con la separación también fue muy difícil con el pero pues en cuanto a lo económico y en la autoridad para darles a ellos una mejor educación por decirlo, si, o sea porque uno como mujer, los niños tratan como de si.... Uno les dice no hagan esto, pero ellos están ahí como que no o uno tiene que decirles y decirles para que ellos hagan caso, entonces que pasa, el papá les dice no haga eso y ellos de una vez ya., se quedan ahí, entonces con uno, por más que uno sea eh darles a ellos la autoridad pero no es igual que el papá les de la autoridad a ellos. – **moderador:** **ahí me nace una cuestión, cuando los niños están haciendo las tareas, ustedes ¿Cuántas veces los mandan? – 3, 4 veces - ¿Cuándo está el papá? Una.**

Moderador: **eso quiere decir que cuando está el papá en cierta manera, esa disciplina de las tareas, de hacer los trabajos, ¿cambia cuando no está el papá?**

EMILIA: Yo le digo acá le tengo a Mariamansa (fuate) sino me hace las tareas o no se pone pilas.

Moderador: **Entonces, ¿Qué común acuerdo llegan en cuanto a eso?, me gustaría que alzaran la mano, los que creen que si afecta... ¿favorece o no favorece en esa disciplina escolar el que este el papa?**

ELIECER: yo creo que de pronto NO, por dos cosas: o sea para mí, es la autoridad que tenga el papá o la mamá, desde que lo eduque con una autoridad no va a necesitar ni del papa, ni de la mama, lo estoy viendo con el nieto.

Moderador: **¿Ustedes están de acuerdo?, ¿que la figura de la mamá es igual a la del papá?**

Todos: murmuran. Eso va en la autoridad.

MARIBEL: Padre, yo tengo una inquietud bueno nosotros por ejemplo llega el momento que uno no puede estar todo el tiempo con ellos, o sea yo tengo alguien que a mí me cuida los niños, entonces ya no es igual la autoridad que la persona le da al niño a la que uno le da, que pasa en mi caso, ellos en la mañana están estudiando, yo en la tarde trabajando, yo llego a las 9 de la noche, a esa hora no puedo hacer tareas con ellos, entonces me toca es por el teléfono, ya no es lo mismo, la misma autoridad, por ejemplo con la muchacha, ella me dice: no, es que no me hacen caso con las tareas, no es que mire...o sea es muy diferente, cuando yo lo puedo hacer, yo trato que sí, que hagan, estar con ellos ahí compartiendo ese momento pero el caso es que no se puede todo el tiempo uno estar con ellos

Moderador: **¿qué opinan de lo que nos acaba de expresar Maribel? Esa figura de autoridad si se afecta o no se afecta, alguien que quiera comentar más, que están de acuerdo o que piensan distinto a Maribel, ya Eliecer tiene una opinión que es que no hay diferencia, que si la mamá se pone la autoridad la asume bien o que si el papá también. Maribel dice que si es necesario, porque de todas maneras cambia el rol, y el niño asume otra figura. Alguien quiere decir, estoy de acuerdo en que ambas son importantes o en fin lo que quieran argumentar...**

ANA: Pues si la verdad ambos son importantes en el sentido de lo que acaba de decir la señora ¿Por qué?, porque a veces se le dificulta a uno, una sola persona, dicen que “una sola golondrina no hace llover” y eso es muy cierto, porque cuando uno tiene responsabilidades en un trabajo, no está disponible para ese tiempo para ellos, entonces si hay otra persona que lo pueda hacer desde luego que ya es muy diferente, porque en ese momento uno como mamá no está que es la autoridad, pero está el papá que puede solventar esa parte y si no está el papá, esta sino uno solo entonces ya va a quedar a responsabilidad de otro extraño que dé luego ¡ah no yo con el puedo hacer cualquier cosa! Pues no le hago caso, hasta que llegue mi mamá y sino pues no lo hago y esa persona no lo puede castigar, no puede exigirle, decirle nada, y es muy molesto que

uno esté trabajando y le den quejas del niño, y el niño uno a veces lo castiga o le dice ¡Bueno no me mira televisión!, pero Ud., no hay como ver las cosas para poderlo castigar; a usted lo estoy castigando por este y este motivo, entonces el niño se da cuenta que usted es castigado por eso y él no va a mostrar esa rebeldía pero si usted me da quejas a mí, y yo vengo cojo una correa y le pego, y es que me dijeron... una cosa es que la digan a uno y otra cosa es que uno esté presente y actuar cuando debe de actuar.. — **moderador:** **¡cambia la corrección!**- correcto. — **moderador:** **¿y el niño la asume?**- claro, porque uno le dice por ejemplo esta semana no va a compartir con los amigos, ¿porque?, porque Ud. se portó mal., entonces el niño ya sabe que debe portarse bien para que lo dejen compartir o jugar con sus amigos.

Moderador: **hemos visto, o hemos estado compartiendo y podemos ir descubriendo y ustedes me van aportar también ideas para ir concluyendo este encuentro, de todas maneras al parecer de todos, no se... vamos a comentar ¿si hay una afectación?, se podría hablar de una afectación al no estar la figura paterna al saber que fue por separación.**

ANA: de todas maneras yo creo que sí, sí porque sean los que sean los motivos que hayan sido, usted sabe que en eso hay una víctima que es el niño y él no tiene el consentimiento de los problemas que tienen los padres, si de pronto es muy pequeño, es difícil para el entender esa parte , él no lo ve como de esa manera, él lo ve como algo muy diferente para él, o sea de pronto él dice justificaciones porque mi papá tal cosa, o porque mi mamá, pero él no sabe cuál haya sido la razón.

Moderador: **muy bien, alguien quiere dar más de esa conclusión, ya Ana dice que si hay una afectación, Emilia, dice que si.... Bueno la pregunta es mis queridos participantes, ¿esta afectación la podemos llevar al plano escolar de los niños, al no estar la figura paterna y al saber que el papá está vivo y está en otro lado?**

BLANCA: para mí si hay una afectación y no solamente en la parte académica sino en todos los aspectos de la vida. Nuestra cultura siempre ha manifestado que la autoridad en la casa la tiene el papá y no es que uno como mujer sea masoquista o... no. Pero desde el punto de vista de mi misma experiencia, que uno ha vivido en un hogar bien constituido, aunque la figura de la familia hoy en día ha cambiado muchísimo, ya no podemos hablar de familia, de papá, mamá e hijos, porque ese núcleo ha sido transformado totalmente, ya hablamos de familia, la abuelita, inclusive hasta la misma muchacha que nos colabora en la casa, pasa a ser parte de la familia porque es la que está al cuidado de los niños; pero para mí si hay un afectación que no se puede desconocer, nosotros no somos parte guiada, no somos solamente parte académica o parte de sentimientos, nosotros somos seres integrales que nos constituyen una cantidad de sentimientos que nos hacen un ser completo, entonces si una parte de la vida mía está afectada, mis sentimientos por decir algo, yo no puedo estar al cien por ciento en los demás aspectos de la vida, de una u otra manera eso me afecta también, si yo estoy mal en los sentimientos, si estoy mal en la parte económica, ¡quien vive bien con el bolsillo pelado!, sabiendo que hay una cantidad de necesidades en la casa que hay que solventar, si yo estoy enferma los demás roles de la vida también se afectan, entonces no podemos separar, somos un conjunto y somos un todo a la vez por eso para mí SI y con respecto a lo que decía el señor Eliecer, de pronto el creo que no se afecta; Yo le pregunto: ¿Por qué el niño, su nieto cambia el comportamiento cuando lo pone en un núcleo familiar, que pasa a ser la figura paterna, como usted lo dice el ejerce la autoridad sobre el niño. El niño empieza a cambiar el comportamiento inclusive hasta de no volverse a hacer del cuerpo, porque ve esa figura, en la parte emocional el niño ha cambiado totalmente, por eso, porque ya empezó a ver en ese hogar que lo acogió y que le está brindando lo que de pronto él no había encontrado en el núcleo en el que estaba viviendo.

Moderador: Blanca afirma que si afecta, me gustaría que alzaran la mano, los que dicen y creen que si afecta a nivel académico, en la formación y crecimiento de los niños. Que lo han visto, lo han experimentado. O podríamos pensar más ¿sus hijos pudiesen dar más en el colegio si estuviese el papá?

Siete (7) de once (11) participantes están de acuerdo en que si afecta, y que sus hijos podrían dar más académicamente con la presencia de su papá.

Duración del grupo focal: 1 hora y 25 minutos (incluyendo, bienvenida, saludo, dinámica, refrigerio, reflexión final, agradecimientos, otros).

MODERADOR: Luis Armando Quintero Tarazona

CAMAROGRFO: Yamile Mantilla.

LUGAR: Salón de Audiovisuales Colegio Técnico Anna Vitiello

Anexo F: Carta recomendación escala de valoración Connors para maestros

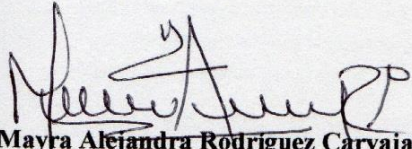
**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

CUCUTA
LA CIUDAD

Yo **MAYRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ CARVAJAL** en mis facultades como Especialista en psicología clínica y a salud con maestría en orientación a la conducta, recomiendo la utilización de la escala de valoración Connors para maestros como herramienta para la recolección de información más de tipo interpretativo que cuantitativo en el estudio:

“Incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas del grado tercero del colegio Anna Vitiello, Los Patios.


Mayra Alejandra Rodríguez Carvajal
30.050.958.
Especialista En Psicología Clínica
Con Maestría En Orientación A La Conducta.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX; (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-26 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyales Km 1.6.

**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015

Anexo G: Escala de calificación Connors para maestros



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MAESTROS CONNERS

CUESTIONARIO

PROYECTO DE INVESTIGACION

Luis Armando Quintero Tarazona

OBJETIVO: Identificar las principales dificultades de aprendizaje en niños/niñas frente a la ausencia de la figura paterna por ruptura y/o separación.

El presente instrumento está dirigido a los maestros titulares de los niños/niñas (población-muestra objeto de estudio) del grado tercero primaria de la institución educativa Anna Vitiello, del municipio de los Patios. Este instrumento, está orientado a indagar desde la experiencia manifestada por los docentes, cómo es la conducta del niño/niña en el salón de clases, la participación grupal, y su actitud hacia la autoridad en el ambiente escolar.

Este instrumento creado por Keith Connors citado por Satler (1996), es una herramienta de gran alcance, el cual suministra información valiosa para el estudio en proceso “Incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas del tercer grado primaria de la Institución Educativa Ana Vitiello.

Instrucciones: Se encontrará con una serie de ítems – afirmaciones, por favor lea detenidamente y para cada una marque con una (X) la casilla de la derecha (nunca, solo un poco, bastante, mucho) que mejor indique el grado del dificultad presentado por el niño/niña. Para finalizar hay un cuadro de observaciones, si lo cree necesario exprese las claramente. Su seriedad y sinceridad en la información suministrada es importante para este estudio. Se garantiza confidencialidad en los resultados.

Luis Armando Quintero Tarazona
Investigador.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878767 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquilante, carrera 9 No. 63-28 / Admisión Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-92 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amagres Km 1,6.

www.usta.edu.co



sumate
a la acreditación
2014 - 2015

NI



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. • Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MAESTROS CONNERS

CUESTIONARIO

PROYECTO DE INVESTIGACION

Luis Armando Quintero Tarazona

Fecha: _____ Nombre del niño: Kevin Felipe Ceferino D. Grado: 3 A

Nombre del Maestro: _____ NOI

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones, para cada una marque con una (X) la casilla de la derecha que mejor indique el grado del problema presentado por el niño.

INDICADOR	NUNCA	SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
Conducta en el salón de clases				
1. Presenta nerviosismo constante			X	
2. Gruñe y hace ruidos extraños		X		
3. Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata – se frustra con facilidad			X	
4. Coordinación deficiente		X		
5. Inquieto o demasiado activo				X
6. Excitable o impulsivo				X
7. No presta atención, se distrae con facilidad				X
8. No termina las cosas que empieza – periodos cortos de atención				X
9. Demasiado sensible				X
10. Demasiado serio o triste				X
11. Soñador			X	
12. Hosco o malhumorado				X
13. Lloro con frecuencia y fácilmente	X			
14. Molesta a otros niños				X
15. Es pendenciero				X
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica				X
17. Es “respondón”			X	
18. Es destructivo	X			
19. Roba	X			
20. Miente	X			
21. Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir		X		



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquilino, carrera 10 No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-90 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Antioqueña Km 1.6.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

• Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

INDICADOR	NUNCA	SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
Participación en grupo				
22. Se aísla de otros niños	x			
23. Parece que el grupo no lo acepta			x	
24. Parece que lo dominan con facilidad			x	
25. No tiene sentido de juego limpio		x		
26. Parece carecer de liderazgo		x		
27. No se lleva bien con el sexo opuesto			x	
28. No se lleva bien con el mismo sexo			x	
29. Fastidia a otros niños e interfiere con sus actividades				x
Actitud hacia la autoridad				
30. Sumiso		x		
31. Desafiante		x		
32. Descarado		x		
33. Tímido	x			
34. Temerario	x			
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro			x	
36. Es terco	x			
37. Demasiado ansioso de complacer		x		
38. Poco cooperador			x	
39. Tiene problemas de asistencia	x			

Observaciones:

Fuente: Keith Connors citado por Satter (1996)



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX; (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a 13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-90 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyos Rios 1.6.

www.usta.edu.co



NM



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MAESTROS CONNERS

CUESTIONARIO

PROYECTO DE INVESTIGACION

Luis Armando Quintero Tarazona

Fecha: _____ Nombre del niño: Johan Sebastian Noreña Grado: 3B

Nombre del Maestro: Audelina Pabón

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones, para cada una marque con una (X) la casilla de la derecha que mejor indique el grado del problema presentado por el niño.

INDICADOR	NUNCA	SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
Conducta en el salón de clases				
1. Presenta nerviosismo constante				X
2. Gruñe y hace ruidos extraños			X	
3. Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata – se frustra con facilidad				X
4. Coordinación deficiente			X	
5. Inquieto o demasiado activo				X
6. Excitable o impulsivo				X
7. No presta atención, se distrae con facilidad				X
8. No termina las cosas que empieza – periodos cortos de atención				X
9. Demasiado sensible			X	
10. Demasiado serio o triste			X	
11. Soñador			X	
12. Hosco o malhumorado			X	
13. Lloro con frecuencia y fácilmente	X			
14. Molesta a otros niños				X
15. Es pendenciero			X	
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica				X
17. Es “respondón”				X
18. Es destructivo			X	
19. Roba	X			
20. Miente			X	
21. Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir			X	



Sede Principal, carrera 9 No. 54-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, Carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a 13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VIGAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Aragonés Km. 3.5.

www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

INDICADOR	NUNCA	SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
Participación en grupo				
22. Se aísla de otros niños		X		
23. Parece que el grupo no lo acepta				X
24. Parece que lo dominan con facilidad			X	
25. No tiene sentido de juego limpio			X	
26. Parece carecer de liderazgo		X		
27. No se lleva bien con el sexo opuesto			X	
28. No se lleva bien con el mismo sexo		X		
29. Fastidia a otros niños e interfiere con sus actividades				X
Actitud hacia la autoridad				
30. Sumiso	X			
31. Desafiante			X	
32. Descarado			X	
33. Tímido	X			
34. Temeroso		X		
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro				X
36. Es terco				X
37. Demasiado ansioso de complacer				X
38. Poco cooperador	X			
39. Tiene problemas de asistencia	X			

Observaciones:

Johan Sebastian Noreña es un niño alegre y colaborador, pero en ocasiones se destaca por su indisciplina, posee dificultad para acatar normas.

Fuente: Keith Connors citado por Satler (1996)



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (57) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Edificio Aquilante, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 53a-13 / Vicerrectoría General
Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arayaques Km 1.5

www.usta.edu.co



Anexo H: Carta validación cuestionario académico

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

CUCUTA
LA CIUDAD

Yo **ALBERTO SARMIENTO CASTRO**, en mis facultades como profesional en Docencia Universitaria, Magister en Pedagogía, en el papel de asesor metodológico, he revisado, cada uno de los ítems del instrumento denominado *Cuestionario Académico*, con el fin de recoger información necesaria para el estudio: “Incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas del grado tercero del colegio Anna Vitiello”, Los Patios.

Se realizaron las oportunas correcciones, con el fin de mejorar el instrumento para generar mayor practicidad y confiabilidad en el mismo, esperando la comprensión y asimilación de los participantes. Por lo tanto en mi apreciación confiero toda validez a dicha herramienta para que sea utilizada en esta investigación.


Alberto Sarmiento Castro
Especialista En Docencia Universitaria
Mgc En Pedagogía



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5828797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Anapames Km 1.6.

www.usta.edu.co

súmate a la acreditación
2014 - 2015
CREDITOS VALIDOS



Anexo I: Cuestionario académico diligenciado.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

CUESTIONARIO ACADEMICO – NIÑOS/NIÑAS
PROYECTO DE INVESTIGACION

Nombre: Maria Molina Benalosa Escobar Edad: 8 Grado: 3B

1. ¿Cuál es la materia que más se le dificulta?

Matemáticas

6. ¿Cuál es la clase en la que más aprendes?

Ingles

2. ¿Porque cree que se le
dificulta?

Porque solo me da
la Dado el 2 y la 3.

7. ¿Cuál es la clase en la que menos aprendes?

Sonido. Casi no Entiendo.

3. ¿Cuál es la materia que más se le facilita?

Español.

8. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?

Ha gustaria forma Dinamica,
Que no Escuchen mucho Dado

4. ¿Por qué cree que se le facilita?

Se trata de hablar y me
agrada.

9. ¿Qué cambiarías en tu salón de clases?

El Orden. Para que sea

5. ¿Le agrada la lectura? Sí ☒ No ☐

Porqué? Todos los libros parecen

¡Gracias por su colaboración !



Sede Principal, carrera 9 No. 57-11 PBX: (571) 5876797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General
Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amagones Km 1.6.

www.usta.edu.co
Bogotá, D.C., Colombia





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

CUESTIONARIO ACADEMICO – NIÑOS/NIÑAS
PROYECTO DE INVESTIGACION

Nombre: Nicolás Daniel Torres Fajal Edad: 8 Grado: 3º B

1. ¿Cuál es la materia que más se le dificulta?

Matemáticas.

6. ¿Cuál es la clase en la que más aprendes?

Religión, Doble Día

2. ¿Porque cree que se le
dificulta?

Por los números, soy
muy bruto que si los
divididos.

7. ¿Cuál es la clase en la que menos aprendes?

Me confundo en esta
Matemáticas.

3. ¿Cuál es la materia que más se le facilita?

Nablas.

8. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?

Que animadas por David,
mis amigos, mis abuelos.

4. ¿Por qué cree que se le facilita?

Es fácil copiar, pero los
Pulcras no más.

9. ¿Qué cambiarías en tu salón de clases?

Los Niños Sencos, el
Pavider y el Bulu.

5. ¿Le agrada la lectura? Sí ☐ No ☒ Me encanta.

Porqué? A veces me gusta,
a veces no.

¡Gracias por su colaboración!



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5870797 / Sede Edificio Doctor Angélico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes
Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrer 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General
Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyos Km 1.6

www.usta.edu.co
Bogotá, D.C., Colombia



Anexo J: Carta validación Taller psico-afectivo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

CUCUTA

LA CIUDAD

Yo **MAYRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ CARVAJAL** en mis facultades como Especialista en psicología clínica y a salud con maestría en orientación a la conducta, he analizado, cada una de las pautas contenidas en el instrumento presentado como Taller Psico-afectivo, el cual será empleado en el estudio: “incidencia de la ausencia de la figura paterna por separación en los niños/niñas del grado tercero del colegio Anna Vitiello, Los Patios.

Se realizaron las oportunas correcciones con el fin de mejorar el instrumento para generar mayor practicidad y confiabilidad en el mismo, esperando estimular y rescatar en los participantes la clave de la afectividad en el ámbito familiar y a su vez la importancia de la misma en los procesos de aprendizaje. Por lo tanto confiero toda validez a dicha herramienta para que sea utilizada en esta investigación.

Mayra Alejandra Rodríguez Carvajal
20050.950
Especialista En Psicología Clínica

Con Maestría En Orientación A La Conducta.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 / PBX: (571) 5876797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyanas Km 1.6.



Anexo K: Formato taller psico-afectivo



Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

TALLER PSICO-AFECTIVO

El presente instrumento está dirigido a las madres e hijos (población-muestra objeto de estudio) del grado tercero primaria de la institución educativa Ana Vitiello, del municipio de los Patios. Este instrumento – taller está orientado a fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos, reconociendo la importancia de la afectividad como estímulo de aprendizaje y comportamiento en cada uno de los ambientes que frecuenta el niño (a).

Parámetros:

El taller psico-afectivo se realizara en cuatro momentos:

Primer Momento: Sesión Niños/niñas

- ¡Mi familia – Expresando mis Sentimiento a través del dibujo!

Segundo Momento: Sesión Madres

- “Importancia de la afectividad como estímulo de aprendizaje y comportamiento”
- “Típs lazos saludables con nuestros hijos”

Tercer Momento: Sesión Encuentro Familiar “Afianzando la afectividad”

Cuarto Momento: ¡Evaluemos!

- Conclusiones
- Compartir
- Agradecimientos y Despedida.

Tiempo: 2 Horas

Recursos (Logística): Video beam- Computador, Sonido, Decoración (carteleras, afiches, símbolos alusivos a la afectividad), cartulina de colores, colores, marcadores, lapiceros, caramelo de bienvenida, refrigerio, música instrumental para ambientar etc.



Sede Principal, carrera 9 No. 55-11 (Bk) (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amagantes Km 1.6.





Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Taller Psico-Afectivo Madres E Hijos

1. Objetivo General:

Identificar las características de las familias monoparentales y su incidencia psico-emocional en la muestra seleccionada (niños del grado tercero del colegio Ana Vitiello).

1.1 Objetivos Específicos

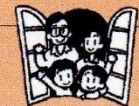
- Reconocer la importancia de la afectividad como estímulo de aprendizaje y comportamiento.
- Estimular la comunicación entre madres e hijos, a través de ejercicios de palabra - escucha, gesto – contacto, como base recíproca y primordial en su relación.

2. Primer Momento Sesión Niños/niñas: “Mi familia”

- 2.1.1 *Dinámica:* “El peluche: cada participante tendrá que expresar frases de afecto al peluche y luego al compañero de al lado”- Circulo de elogios: Los niños exaltan cualidades de los compañeros de actividad – me gusta el color de tus ojos, que bonito cabello, otros”
- 2.1.2 *Dibujo libre* “Mi familia” –se invitará a los niños a que por medio del dibujo, manifiesten como es su familia.

MI FAMILIA

¡Expresando mis sentimientos a través del dibujo!



3. Segundo Momento: Sesión solo Madres, “Importancia de la afectividad como estímulo de aprendizaje y comportamiento”

- 3.1 *Dinámica:* “El peluche: cada participante tendrá que expresar frases de afecto al peluche y luego al compañero de al lado”



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquimate, carrera 9a No. 65-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amaganes Km 1.6.

www.santo-tomas.edu.co





Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

3.2 Familias monoparentales – Charla

Bases Teóricas: Fuente: Sergi Banús Llorit (Psicólogo clínico infantil).

Este tipo de familias también ha visto incrementado su número en la sociedad actual. Diversas son las circunstancias. Desde parejas separadas en la que la madre se hace cargo en exclusiva de los hijos a mujeres que han decidido ser madres sin una pareja estable por inseminación artificial.

Son familias que también deberán trabajar adecuadamente los procesos de vinculación dado que uno de los progenitores no está presente. Ello puede suponer un reto para, generalmente la madre, dado que tendrá que compaginar el tiempo empleado para generar los ingresos necesarios para subsistir con la dedicación suficiente hacia su hijo o hijos. Si los espacios que tenemos con nuestro hijo son mínimos sólo podremos compensarle intentando mejorar la calidad de esa relación. Es decir, acompañándolo en sus juegos, escuchándole y haciéndole ver que aunque no estemos todo el tiempo con él, seguimos ahí para cuando nos necesite.

Un error que debemos evitar y que suele darse en este tipo de familias es el de la sobreprotección o excesiva dependencia de una persona. No hay que confundir dar atención afectiva y soporte emocional incondicional con crear una estructura de funcionamiento donde el niño se le impide realizar determinadas actividades por temores irracionales de los adultos (según edad: no ir de convivencia con el colegio, no efectuar salidas que no sean con la madre, etc.). Debemos ser capaces de proporcionar seguridad y afecto pero también autonomía.

Finalmente resaltar la importancia que terceras personas pueden asumir en estas familias. Abuelos, tíos, etc., pueden constituirse, según las circunstancias, en figuras importantes de vinculación y, por tanto, estar sujetas a las recomendaciones que a continuación se exponen.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquimato, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amayanes Km 1.6.





Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

3.2 Tips Para Mejorar La Vinculación

Primero debemos tener en cuenta que crear unos lazos afectivos saludables con los hijos no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en esas relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación dual adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.

a) *Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.*

A muchos padres les parecerá trivial pequeñas anécdotas del colegio u otras que el hijo puede explicar comparadas con sus propios problemas. No obstante, puede que para ese hijo aquello tenga una importancia que trascienda a la comprensión o valoración del propio padre. Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto ante cualquier demanda del niño debemos tener tiempo para escucharle.

Lo que nos importa como padres no es tanto solucionar el “problema puntual” de nuestro hijo sino lanzarle un mensaje muy potente que trasciende al propio problema, a saber: *“Tus padres están ahí para escucharte y ayudarte en lo que necesites”*. Esta es la mejor base para que los niños crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

Cuando el niño llega a la adolescencia los deberes ya deben estar hechos. Si los procesos de vinculación se han establecido correctamente, los problemas durante este período se minimizarán. El adolescente será capaz de verbalizar sus emociones y sentimientos y buscar el consejo de los padres cuando lo requiera.

b) *La empatía parental*

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5678797 / Sede Edificio Doctor Angelillo, carrera 9 No. 72-80 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a 13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amayano Km 1.6.





Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. *Es muy fácil marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos y, por tanto, no solucionemos el problema. Ello es especialmente importante durante la adolescencia.*

c) El concepto de Resiliencia parental

La Resiliencia es un concepto que hace referencia a la capacidad de ciertas personas, también en los niños, para hacer frente a los factores y circunstancias adversas que nos depara la vida.

Los sujetos con Resiliencia son capaces de seguir construyendo su futuro de forma equilibrada y sana pese a las experiencias difíciles, los traumas vividos y las carencias afectivas tempranas. Podríamos decir que hay un cierto aprendizaje de las malas experiencias y un deseo que impulsa a estas personas a construir estrategias alternativas para llegar a funcionar mejor en todos los ámbitos, incluido el familiar, pese a las circunstancias adversas.

La Resiliencia es, por tanto, una de las habilidades básicas fundamentales deseables y esperables en los padres. No obstante, el desarrollo de esta capacidad es posible tanto para los padres como para los hijos y de su establecimiento en los más pequeños va a depender de la existencia de una parentalidad sana, competente y que sirva de modelo adecuado.

Los padres resilientes tienen la capacidad de establecer un vínculo afectivo (apego) a partir de procurar los necesarios cuidados tanto físicos (comida, higiene, etc.) como afectivos (amor incondicional, tiempos comunes, proximidad afectiva, etc.). No obstante, deben ser capaces, paralelamente a estos cuidados básicos, de compartir con sus hijos la idea de que el crecimiento y el desarrollo de todos los seres humanos y el de ellos, en particular, pasa por una serie de desafíos que forman parte de la vida y que algunos de ellos les provocarán dolor y frustración, pero que si confían en sus propios recursos y el apoyo de los suyos, podrán salir adelante.



Sede Principal, carrera 8 No. 51-11 PBK (371) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 43-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 209, vía Aeropuerto Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Estos padres, en definitiva, tienen la capacidad de tomar el timón de sus vidas, saben identificar y analizar las situaciones problemáticas que afectan a la familia y tomar las decisiones oportunas con solicitud de ayuda si lo consideran necesario. Esto no lo hacen tanto desde el desánimo sino como de la voluntad e iniciativa de cambiar las cosas por el bien de toda la familia.

d) Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional. Debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello debemos atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Enseñarles a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana.

No se trata de que los padres hagamos un interrogatorio exhaustivo cada día, sino que seamos capaces de introducir estos elementos cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejan (por ejemplo: un día en el que llega del cole llorando).

Un buen momento también para hablar de las emociones es cuando nuestro hijo ha tenido algún berrinche o mala conducta en casa. En estos casos es mejor dejar los “razonamientos” para más tarde cuando las cosas han vuelto a la normalidad. Un buen momento puede ser por la noche justo antes de acostarse. Entonces podemos analizar lo ocurrido y sacar las emociones de unos y otros. Los padres pueden manifestar su tristeza y decepción por la conducta de su hijo y éste explicará cómo se ha sentido antes y después de lo ocurrido. Todo ello independientemente de la sanción o castigo que hayan determinado los padres.

e) Ser coherentes y predecibles

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia YUAB, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Anzoátegui Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Construir lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible. Si exigimos a nuestros hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

f) Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar. Reforzar la vinculación y proporcionarles afecto no significa ceder a todas sus demandas.

g) Incrementar los tiempos de ocio juntos

Dedicar más tiempo con los hijos es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación.

Los juegos familiares, la lectura de cuentos, el poder hablar de temas de su interés, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc., nos roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelica, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquilata, carrera 10 No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Amayanes Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia.

● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

3.1 Carta a mi Hijo:

Cada madre, apoyada de los recursos suministrados por el investigador (hojas de colores, marcadores, lápices, escribe una carta a su hijo, expresándole sentimientos, afecto, lo que significa para ella).

4. Tercer Momento: Sesión Encuentro Familiar “Afianzando La Afectividad”

4.1 Dinámica: La Tempestad: se dividen dos equipos (Madres-hijos) entrelazados deben sostenerse al margen de una línea de color – el animador va diciendo ¡olas a la derecha!, ¡olas a la izquierda!, y

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas., constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

Manifiestar el cariño abiertamente es clave para afianzar la afectividad madres e hijos; mediante abrazos, gestos y palabras son primordiales. El contacto físico es muy positivo.

En el desarrollo de este ejercicio - terapia, se incentivará a cada madre con su hijo a tener manifestaciones de cariño, gestos y expresiones (mirarse a los ojos, reconocerse, tocarse, abrazarse), confirmando la importancia del gesto-contacto como aliciente favorable en su relación; también se invitará a compartir temas como gustos y sentimientos, creando un espacio de palabra-escucha.

Por ultimo cada madre leerá la carta escrita anteriormente a su hijo, como expresión de cariño. se les resaltarán la importancia de tener estos espacios como clima saludable de confianza y seguridad emocional familiar.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5878797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aguimate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoría General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Arroyeros Km. 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Reacreditación Institucional: Bogotá modalidad presencial y a distancia. ● Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

4. Cuarto Momento: ¡Evaluemos!

4.1 Preguntas Reflexivas:

- ¿Qué rescatamos del taller?
- ¿Que nos queda para nuestra experiencia personal?
- ¿Es clave la afectividad?
- ¿Desea seguir fortaleciendo los vínculos afectivos con su hijo?

4.2 Compartir (refrigerio).

Agradecimientos y despedida.



Sede Principal, carrera 9 No. 51-11 PBX: (571) 5876797 / Sede Edificio Doctor Angelico, carrera 9 No. 72-90 / Sede Lourdes Edificio Aquinate, carrera 9a No. 63-28 / Admisiones Edificio Santo Domingo, carrera 7 No. 51a-13 / Vicerrectoria General Abierta y a Distancia VUAD, carrera 10 No. 72-50 / Campus San Alberto Magno, Autopista Norte calle 205, vía Anayasas Km 1.6.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ASISTENCIA TALLER PSICO-AFECTIVO

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCION	TELEFONO	FIRMA
	Elvira Loraño	Av 4 N° 11-54 B-SANLUIS	5920431	<i>[Signature]</i>
	Diana Loraño Piosa	moterideo 2 K. 18-K	314302420	<i>[Signature]</i>
	Diana Carolina Rivera	Calle 31A # 30-32-1 Condado	32-14037632	Diana Carolina Rivera
	Marian Ortiz Gonzalez	Av 2 # 33-17 B. 12 de Octubre	3116612631	Marian Ortiz Gonzalez
	Emilia Abril Sanchez	calle 34-065	311-8199655	Emilia Abril S.
	Marta Cecilia	Av 1468 Villavieja	315250732	<i>[Signature]</i>
	Blanca Loraño	Av 40 N° 36-35 Sabana	3138020494	Blanca Loraño
	Haribet Rodriguez	Av 6 # 16-140. once	3213868565	<i>[Signature]</i>
	Ana Isabel Lopez	Calle 115 K 100-26 pinal	3204716895	<i>[Signature]</i>
	Yolima Fernandez	Av 1 # 34-35 12 Oct.	3125394131	Yolima Fernandez

Anexo L: Matriz instrumentos de investigación

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN			
Categoría	Pre categoría	Observaciones culturales	Análisis primario
AFECTIVA EMOCIONAL	Depresión Tristeza	"él no sabe cómo manifestar la tristeza, se aísla, es como solitario"	En este indicador se afirma lo que dice (Camras y Allison, 1989) – que se puede presentar tristeza a causa de una separación física o psicológica, pérdida o fracaso. Es un principal instigador de esta. Esta actitud es secuencial y latente.
		"dijo mamá: yo le pedí la bendición y no me la contesto, el salió triste, porque de igual manera es así"	
		"cuando ya el papa no está, se siente más deprimido"	
		"se deprime mucho"	
	Estrés-ansiedad	Se estresa de nada	La demanda escolar, y la falta de apoyo o presencia de su padre producen irritabilidad en los niños, provocando ansiedad y estrés en el hogar y a nivel de sus compromisos escolares.
		"algunas veces me dice: mamá tengo estrés"	
		"a veces uno la estresa, cuando se le exige demasiado"	
	Rebeldía	"Tenía una rebeldía, que quería dominarme a mí"	La rebeldía con su madre es evidente; el niño/niña se rebela contra la autoridad de su madre, pues no concibe que ella quiera ejercer poder sobre él. Al igual la agresividad se hace latente frente a los demás, el niño/niña pretende descargar su resentimiento, desahoga su energía y la transforma en ofensas, reclamos, etc.
		Rebelde muchísimo	
	Agresividad	"en la familia, a veces es agresivo con los primos"	
		Es agresivo en el colegio, me han citado muchísimas veces	
		"yo la odio porque Ud. no vive con mi papa"	
		Siente rabia" es que el papá tiene preferencias con la hermana"	
ENTORNO FAMILIAR	Extraña al papá	"el busca amor en otros papas"	Es explícita la necesidad que tiene el niño/niña de contar con su padre, de compartir con él. Se compara con los compañeros que si tienen a su papá y
		"el busca en el papá de un amiguito, como ese afecto"	
		"él le daba protección, más que yo"	
		"Me dice: me afecta que mi papa no esté".	

	Lo quiere ver siempre	"mami, quisiera que mi papá volviera a vivir con nosotros" me hace falta mi papi"	manifiestan su deseo de que este con él y haga y comparta al igual que los amigos o compañeros que si lo tienen. Evidentemente extraña la figura de su padre.
		"Me dice que porque su papa, no lo saca a pasear como a sus compañeritos"	
		"a veces se siente deprimida por el caso de que el papá está lejos"	
		"yo quiero que mi papá este acá"	
	Actitud frente a la autoridad	"él desconoce completamente la autoridad mía como tía"	La figura de autoridad en el hogar nace de la presencia del papá y esto permite que el niño/niña pierda dicho punto de referencia.
		Es muy mala "yo le hablo y a él le da lo mismo"	
		"el ya a ella tampoco la reconoce como mamá, le ha perdido totalmente el respeto, ella habla y el no obedece"	
		"el niño siempre nombra el núcleo donde vive"	
		El papá les dice, no haga eso, y ellos de una vez ya"	
		Yo los mando hasta tres o cuatro veces y cuando está el papá, una sola vez" ya no es lo mismo, no es la misma autoridad	
	Relaciones familiares	"el señor que tiene no se lleva como bien con el niño" y acordamos que nosotros lo criamos (abuelos).	La figura paterna es irremplazable para el niño/niña, a pesar de tener la presencia de otros familiares y en especial de la madre, nada le satisface. El niño/niña añora a su padre.
		"el niño se siente vinculado al tío y no a los papas"	
		"porque ella era más apegada a el"	
		"yo a veces no puedo económicamente"	
		"desde los dos años, hasta los ocho que tiene se me hace del cuerpo en la ropa"	
		"al estar los dos hay un apoyo mutuo"	
		"ella quisiera que estuviéramos los dos, porque ve a los otros compañeritos con los papas"	
		"ella es feliz, cuando el papa la llama"	
		"el papa, cumple el rol en cuanto a lo económico y autoridad para dar una mejor educación"	
		"usted sabe que eso, hay una víctima que es el niño"	

AMBIENTE ESCOLAR - COMPORTAMIENTO		Ella pregunta mucho ¿quién es mi papa?, ¿yo tengo papá?	
		"si una parte de la vida mía es afectada, yo no puedo dar el cien por ciento en los demás aspectos de la vida"	
	Disciplina/responsabilidad	"es muy inquieto, él puede durar horas haciendo algo y no se cansa"	Estos indicadores se enlazan con la falta de la figura de autoridad, ya que al no tenerla como referencia, la disciplina se pierde y el niño/niña se vuelve más laxo en sus compromisos.
		"me dice la profesora que coge la carpeta y dura una hora dándole vueltas"	
		"la profesora me dice: la niña la pasa jugando con los compañeros y no copia"	
		No es responsable con sus tareas, si uno no lo levanta no va a la escuela, no hace nada por voluntad propia.	
		"es agresivo con los compañeros y contestón con la profesora, es que ya lo ven y más conocido pa donde"	
		"Este año muestra dedicación, el año pasado no, está repitiendo por tercera vez tercero"	
		"la profesora le llamo la atención y con la silla se pegaba contra la pared"	
	Interés /dedicación	"algunas veces es disciplinado y responsable; yo la mando y me hace caso"	Estos aspectos interés, dedicación, parten de la disposición y actitud frente a superarse, a la percepción sobre el aprendizaje. Entran en juego los factores emocionales, motivacionales. La situación de ausencia del padre puede estar afectando estas actitudes.
		"Para él no es importante el estudio, no lo ve importante."	
		"Se torna perezosa "mami que la tarea" hay que estarle repitiendo, estarla motivando para sus tareas, no toma iniciativa pero capta con facilidad"	
		"solo no es capaz con las tareas"	
		"hemos notado que si es como muy lento para escribir"	
		"No presenta ningún interés, nada este año va remal".	
		"en sus tareas, pues si, a veces toca estarla empujando"	
		"Toca muy duro, estar uno pendiente del 95% del tiempo con él, que haga los trabajos. "No he podido crear en él, ese punto de responsabilidad".	

	Exterioriza dificultades	"no siempre hace sus tareas toca decirle"	La comunicación con la madre, puede estar fallando, el no manifestarle o exteriorizar muy poco las dificultades, expresa que el niño reprime y esconde por miedo, falta de confianza, desinterés, u omisión lo que le pasa.
		"Si no se está al pie de él, no hace las tareas. Él no toma la iniciativa"	
		"No cuenta nada del colegio" siempre me dice me porte bien mamá".	
	Conductas En el salón de clases	"Esconde las evaluación porque las pierde, no cuenta que tiene que estudiar"	El comportamiento es una respuesta a diversos estímulos, internos o externos. Existen factores ambientales que repercuten en la actitud, la conducta del niño/niña. La situación de ausencia de la figura paterna por separación es una causa congruente con este comportamiento.
		"me dice que se queda atrasado, que la profe dicta muy rápido"	
		La profesora dice: el niño es alegre "pero a veces se destaca por su indisciplina en el salón"	
APRENDIZAJE	Rendimiento académico	"Los niños en su mayoría demandan excesiva atención del maestro"	El bajo rendimiento académico puede ser ocasionado por distintos factores. Un factor importante en el desarrollo educativo es la familia, el entorno familiar. Por ello, al existir un desequilibrio, en este caso la ausencia del padre, o figura paterna, los niños pueden interpretar o asumir actitudes de
		Gran mayoría de niños reflejan actitudes de terquedad, respondones, "No prestan atención, se distraen con facilidad y demasiado ansiosos de complacer"	
		"Con mi sobrino tengo muchas dificultades en lo académico" es un niño que tiene atención dispersa y no se concentra en una sola actividad	
		"El rendimiento académico es muy bajo siempre ha sido así" perdió dos primeros".	El bajo rendimiento académico puede ser ocasionado por distintos factores. Un factor importante en el desarrollo educativo es la familia, el entorno familiar. Por ello, al existir un desequilibrio, en este caso la ausencia del padre, o figura paterna, los niños pueden interpretar o asumir actitudes de
		En el momento de la separación su rendimiento escolar es más bajo,	

		comenzó a distraerse, es muy parlanchina, pero fue superando.	desinterés, sentimientos de tristeza, distracción, inatención desembocados en un fracaso escolar o en altibajos de rendimiento.
		“Su rendimiento es muy malo, es que este año ya fue como que se salió de casillas.”	
	Dificultad en materias	“Ella es baja en matemáticas, yo no sé explicarle a ella”.	Al bajo rendimiento académico se le suma la dificultad en algunas materias. Según manifestaron los niños/niñas en su mayoría, la principal dificultad es la matemática, un área donde deben someter su razonamiento lógico, los niños/niñas deben exigirse y articular todo el conocimiento para las operaciones aritméticas. La concentración o disposición a estos procesos puede verse difusa al inmiscuir la afectación emocional, familiar que les envuelve.
		“Me gustaría las clases fáciles, no hacer más divisiones”	
		“Me gustaría que no hubiera matemáticas”	
		“A la mayoría de niños (9 de 12) se les dificulta matemáticas”	
		“Es difícil porque toca multiplicar y dividir”	
		“Es difícil por sumar, restar y multiplicar”	
		“Me enredo en los números y divisiones”	
		“Ella confunde la b con la d, tiene mala ortografía y estaba grave en lectura”	
	Distracción	"ella fácilmente se distrae por cualquier cosita"	Se evidencia la distracción como indicador preponderante en el área del aprendizaje. Es un factor que desencadena dificultades en áreas y a su vez bajo rendimiento académico, ya que el niño/niña tiene falencias de atención, concentración y por lo tanto no asume el aprendizaje como debe ser.
		"es muy distraído, no respondía al estudio"	
		"se distrae mucho aquí por los compañeros"	
		“Cuando está haciendo las tareas se distrae fácilmente”	
		"si ella se distrae rapidito"	
		"muy distraído en clase, se queda atrasado"	

Anexo M: Fotografías













Actividad mediadora: taller psico-afectivo Sesión Niños





Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres





Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres







Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres e hijos







Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres e hijos



Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres e hijos



Actividad mediadora: taller psico-afectivo sesión madres e hijos





Clase Lúdica: niños/niñas





Clase Lúdica: niños/niñas



