



**EL CULTIVO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DESDE UNA
PERSPECTIVA DE PLURALISMO RELIGIOSO Y ECUMÉNICO**

RAQUEL R. ÁLVAREZ HOYOS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANCABERMEJA
2025**

INFORME DE ARTICULO – POTENCIA INTERNACIONAL
EL CULTIVO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DESDE UNA
PERSPECTIVA DE PLURALISMO RELIGIOSO Y ECUMÉNICO

RAQUEL R. ÁLVAREZ HOYOS

ASESOR:

JOSE EDWAR ESCOBAR MEJÍA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANCABERMEJA
2025

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

Dedico este logro alcanzado a Dios, fuente de amor y sabiduría, quien ha sostenido mi vida, mi vocación, ha guiado mis pasos y mi fortaleza en cada prueba, transformando cada esfuerzo en gracia y cada logro en bendición.

A la memoria de mis padres, presencia viva en mi historia, cuyo amor incondicional y testimonio de perseverancia, su ejemplo ha guiado mi camino y dando sentido a cada meta alcanzada.

A mi esposo e hijos, don y regalo de Dios en mi vida, por su amor, paciencia y apoyo constante, ustedes son la razón que inspira mi caminar y el motor que da sentido a cada uno de mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

De lo más profundo de mi corazón doy gracias a Dios, quien ha sido esa fuente inagotable de amor y de sabiduría, quien me sostuvo desde el primer día de este proceso, en los momentos de dificultad y de alegría, y hoy puedo decir "Eben-ezer".

A la Universidad Santo Tomás, por formarme en el saber y en el ser y de manera especial a mi docente asesor, José Edwar Escobar, por su orientación, paciencia y compromiso, que hicieron posible la culminación de este proceso.

A mis amigos Luz Marina Mendoza, Orlando Bermúdez y mis pastores, gracias por creer en mí, por sus oraciones, por su apoyo, por sus palabras de aliento y por acompañarme con fe en este camino.

A mis hermanas, a todo mi más sincero agradecimiento, pues este logro no es solo mío, sino también de quienes caminaron conmigo.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción:.....	8
1. Problematicación.....	10
2. Objetivos	12
3. Soporte teórico – conceptual	13
4. Metodología	13
5. Hallazgos.....	22
6. Bibliografía.....	35

Introducción

En nuestro tiempo actual, es caracterizado por una creciente diversidad cultural y religiosa, el desarrollo y formación de la espiritualidad en la adolescencia se presenta como un desafío educativo de vital importancia. Esta etapa del ciclo vital está marcada por la construcción de identidad, la búsqueda de sentido y la afirmación de valores personales, aspectos que se ven profundamente influenciados por las dinámicas familiares, escolares y sociales. Frente a esta realidad, el presente informe analiza cómo el pluralismo religioso y el enfoque ecuménico pueden contribuir significativamente al cultivo de la espiritualidad en los adolescentes, especialmente en instituciones educativas que asumen la formación en valores como un eje fundamental de su proceso de enseñanza pedagógica de la ERE.

Este trabajo es un proceso investigativo de enfoque cualitativo, con diseño hermenéutico-interpretativo, aplicado a estudiantes de grados noveno y décimo de la Escuela Normal Superior Cristo Rey en Barrancabermeja. Se estructura en tres fases que corresponden a los objetivos específicos de la investigación: exploración diagnóstica de las percepciones espirituales, revisión teórica de estrategias formativas inclusivas y validación de los hallazgos en un escenario académico internacional. Esta secuencia metodológica permite comprender las experiencias y las reflexiones espirituales de los adolescentes desde sus propias voces, contrastarlas con desarrollos teóricos recientes y evaluar su pertinencia pedagógica en contextos escolares diversos.

Es así, como los diversos estudios han evidenciado que tanto la familia como la escuela desempeñan un papel determinante en la construcción de la espiritualidad de los adolescentes. Según Zambrano y Rodríguez (2019), “la inteligencia espiritual se desarrolla desde el hogar, mediante el acompañamiento emocional, la vivencia de valores y el ejemplo cotidiano” (p. 213).

Sin embargo, también se identifica una desconexión entre los enfoques confesionales tradicionales de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las necesidades de los jóvenes en contextos plurales. En este sentido, Moncada Guzmán (2021) plantea que “la ERE debe transitar hacia una propuesta pedagógica pluralista que fomente el respeto, el diálogo y la vivencia de una espiritualidad inclusiva” (p. 14), superando los enfoques que limitan la expresión religiosa y espiritual de los estudiantes.

Este informe, por tanto, no solo sistematiza los hallazgos de una experiencia de investigación aplicada, sino que propone un marco interpretativo para el fortalecimiento de la espiritualidad en adolescentes desde una visión abierta, integradora y formativa, donde es importante la vinculación de la familia y la escuela, ese dialogo para un aprendizaje que lleve la unidad y la relación existente entre estas, que sea más allá de las aulas, con una mirada del pluralismo religiosa y ecuménico. A partir de los resultados obtenidos y el contraste con la literatura académica, se plantean estrategias concretas para articular la acción formativa de la familia y la escuela, consolidando prácticas educativas que respondan a las realidades espirituales de los adolescentes en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

1. Problematicación

La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de la identidad, los valores éticos y el sentido de propósito en la vida, pero en esta edad, los jóvenes se enfrentan a un entorno marcado por desafíos que dificulta su formación espiritual. La Escuela Normal, institución educativa que tiene una formación en valores éticos, religiosos y cristianos, abierta a la formación en la ERE, con bases del catolicismo, exige un enfoque educativo que promueva el pluralismo y el ecumenismo.

Cantillo Cabrera y Quintero Torres (2022) señalan que, la ERE en las escuelas significa el tener una nueva mirada, en lo que es el pluralismo religioso, lo cual se convierte en una herramienta importante a nuevas posibilidades que llevan al respeto por las diferencias en creencias religiosas, así como una educación incluyente, que lleven el trascendentalismo, a la aceptación del valor que tiene cada persona, sin importar sus creencias y convicciones espirituales.

Sin embargo, las influencias de la modernidad cultural de estos tiempos, las amistades, las características propias de la adolescencia, los adolescentes en esta etapa forman diferentes percepciones acerca del mundo en sus decisiones y hacen la diferencia en esa búsqueda para ser reconocidos para impactar y de allí puede caer y levantarse en medio de aquellos factores que pueden ser en la búsqueda de su verdadero yo. Santacruz Andrade (2022); la búsqueda de identidad, la toma de sus decisiones, el querer salir del seno paternal, la búsqueda de significado trascendental, de su espiritualidad de manera errónea, fomentando narrativas materialistas que debilitan los valores espirituales (Font, 2017; Bolaños, 2022).

La familia, como ese primer espacio de socialización, juega un rol importante en la formación espiritual, pero factores como la falta de tiempo, la confesión de una fe o religión tradicional del hogar, las presiones socioeconómicas o la escasa formación espiritual de los padres limitan su

capacidad para guiar a los adolescentes (Zambrano & Rodríguez, 2019; Cieza Tello et al., 2024). En el ámbito escolar, la Educación Religiosa Escolar (ERE) a menudo se centra en impartir clases confesacional, con un determinado enfoque religioso tradicional, lo que puede generar exclusión y dificultar el diálogo interreligioso necesario para una sociedad diversa (Moncada Guzmán, 2021). Esta falta de articulación entre la familia y la escuela crea una brecha en el cultivo de una espiritualidad inclusiva que prepare a los adolescentes para enfrentar dilemas éticos y construir relaciones significativas en un contexto plural (Caccia & Elgier, 2020).

Tovar, L. (2019), expresa que el enfoque del pluralismo religioso en las escuelas públicas, deben permitir el reconocer los derechos que tienen todos por seguir y profesar sus creencias religiosas sin sentirse excluido, rechazado, o violentado. (Mendoza y Velandia, 2013)

El problema radica en la ausencia de un marco integral que coordine los esfuerzos de la familia y la escuela para fomentar la espiritualidad en los adolescentes desde un enfoque pluralista y ecuménico. Sin embargo, la espiritualidad de acuerdo con De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024), expresa que, la espiritualidad brinda una propuesta importante en el comportamiento del ser humano y esta enlazada en la fe religiosa, al mismo tiempo con una posición neutral, que todas las personas pueden desarrollar y cómo esta se relaciona en diversos escenarios de la vida aportando valores éticos y morales.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿Cómo pueden la familia y la escuela contribuir al cultivo de la espiritualidad en los adolescentes, promoviendo el pluralismo religioso y el ecuménico?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la influencia y el aporte de la familia y la escuela en el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes desde una perspectiva del pluralismo religioso y ecuménico.

2.2. Objetivos específicos

- ❖ Reconocer algunas de las herramientas que brinda la familia y la escuela en el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes y la forma como influye en la toma de sus decisiones y su formación integral.
- ❖ Fortalecer las estrategias que afiancen la identidad religiosa y cultural de los adolescentes en las escuelas, con el fomento de valores y principios de libertad.
- ❖ Resaltar y promover los encuentros ecuménicos con adolescentes como forma de reconocer el pluralismo religioso de nuestro tiempo.

3. Soporte teórico – conceptual

1. La familia como la primera base sólida para el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes

La familia es el primer núcleo donde se cultivan los valores y la espiritualidad. Los padres desempeñan un rol fundamental en este proceso, ya que son los primeros modelos a seguir para los adolescentes. Según Zambrano y Rodríguez (2019), los padres juegan un rol crucial en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los adolescentes, promoviendo un ambiente de promoción de valores y vivencia espiritual, que le servirá para afrontar la vida, situaciones de bien o mal" (p. 7).

Es así como lo expresa Brizuela et al. (2021) la familia debe ser el primer espacio donde se cultiven los valores espirituales, creando un entorno propicio para el crecimiento integral como individuos, y una guía de comportamiento (p. 3). Esto implica que los padres deben estar conscientes de su papel formador y actuar de manera coherente con los valores que desean transmitir, lo cual ayuda en la formación para su relacionamiento con su contexto. (Cieza Tello et al., 2024)

Los adolescentes desarrollan la espiritualidad de manera natural, aunque a veces de forma inconsciente, influenciados por sus interacciones y experiencias familiares. Johnson y Boyatzis (2006) destacan que los jóvenes poseen una comprensión espiritual intuitiva, la cual se fortalece a través del pensamiento reflexivo y las interacciones con su familia. Estas interacciones son esenciales para el crecimiento de una espiritualidad madura y significativa. (Zambrano & Rodríguez 2019)

Es así como se puede ver que existen algunas estrategias prácticas para fomentar la espiritualidad en el hogar incluyen espacios para la reflexión, el dialogo y oración en familia, participar en actividades comunitarias y religiosas juntos, que ayuden a desarrollar momentos de compartir con un dialogo abierto sobre la espiritualidad, los valores. Según Andrade, (2022), las prácticas familiares que integran la espiritualidad y el diálogo abierto contribuyen a un mejor bienestar emocional y social de los adolescentes (p. 3). (Cieza Tello et al., 2024)

Con relación a lo anterior Mendel (2015) sugiere que el papel espiritual de los padres es enseñar a sus hijos a comprender el mundo, trascender lo superficial y aprovechar su curiosidad y potencial, ayudándoles a ser autónomos en el futuro. Esto demuestra la importancia de un entorno familiar que apoye el crecimiento espiritual, promoviendo la realización personal en la sociedad, sin imponerlo (Zambrano & Rodríguez 2019).

Es crucial que los padres se involucren en su propio crecimiento espiritual, ya que su ejemplo impacta significativamente en sus hijos. Según Pérez (2016), los padres que buscan activamente su desarrollo espiritual sirven como modelos positivos, mostrando la importancia de la espiritualidad en la vida cotidiana. La educación en el hogar debe enfocarse en fortalecer la interioridad de los adolescentes, ayudándoles a desarrollar una vida espiritual que les permita enfrentar los desafíos con resiliencia y sabiduría. Torralba (2010) destaca la necesidad de que los padres promuevan prácticas de reflexión, esenciales para el bienestar espiritual de los jóvenes, y subraya características como la conciencia de no ser el único ser en el mundo y la conexión con los demás (Zambrano & Rodríguez 2019).

Los padres deben ser conscientes de las influencias externas y sociales que pueden impactar la espiritualidad de sus hijos. Font (2017) señala que estas influencias pueden surgir en la

adolescencia, tras un recorrido de experiencias espirituales vividas desde la gestación o la niñez. (Font, 2017).

Bolaños (2022) señala que los adolescentes están expuestos a diversas influencias que pueden impactar su desarrollo espiritual, consciente o inconscientemente. Por ello, es fundamental que los padres y la familia proporcionen un espacio seguro y enriquecedor para la práctica espiritual, formando bases sólidas con valores de respeto y aceptación de las diferencias. Un entorno que fomente la reflexión, la oración y el diálogo abierto ayuda a los adolescentes a desarrollar una vida espiritual significativa, enfrentando los desafíos con resiliencia y sabiduría. Un hogar que promueve estos valores no solo apoya el crecimiento espiritual, sino también el bienestar emocional y social, fortaleciendo los lazos familiares. Baeza (2022) añade que la relación de los jóvenes con la religión puede influir en la construcción de su identidad (Cieza Tello et al, 2024)

Las bases espirituales cultivadas en la familia ofrecen una sólida formación que se fortalece en la adolescencia, influyendo en la toma de decisiones y en la vida social, y proporcionando un mayor significado a sus vidas. Stukova et al. (2023) señalan que los adolescentes que practican la espiritualidad desarrollan autorreflexión, autoconocimiento y encuentran mayor propósito y satisfacción en la vida, alcanzando felicidad y un mayor desarrollo espiritual. (Cieza Tello et al., 2024)

1. El fortalecimiento de la espiritualidad desde la escuela y la educación religiosa

La escuela y la educación religiosa también juegan un papel vital en el desarrollo espiritual de los adolescentes. La educación religiosa, con un enfoque pluralista, enriquece la experiencia espiritual de los estudiantes, promoviendo la comprensión entre diferentes tradiciones religiosas. Moncada (2019) destaca que la ERE fomenta el diálogo, el respeto y la convivencia humana y Bonilla (2014) añade que la ERE debe abrir espacios para el

diálogo reflexivo y pedagógico, considerando la diversidad y el pluralismo religioso, promoviendo así el respeto y la aceptación de las experiencias religiosas de los estudiantes. (Moncada Guzmán, 2021)

Michaelson et al.; Hardy et al. (2019). Resalta la importancia de una educación que integre el desarrollo espiritual como parte esencial del bienestar de los estudiantes, mencionando que la espiritualidad en el entorno educativo contribuye significativamente al desarrollo personal y social de los adolescentes p. 12 (Cieza Tello et al., 2024).

Para fortalecer la espiritualidad en la educación, es crucial incluir estudios comparativos de diferentes religiones en el currículo. Esto enriquece el conocimiento de los estudiantes y fomenta el respeto y aprecio por la diversidad religiosa. Según Cadavid (2014) la educación comparativa de religiones promueve una comprensión más profunda y respeto mutuo entre estudiantes de distintos antecedentes religiosos (p. 42).

Organizar encuentros interreligiosos y actividades ecuménicas puede ser una excelente manera de promover la espiritualidad entre los adolescentes. Estos encuentros permiten a los estudiantes interactuar con personas de diferentes tradiciones religiosas, aprender sobre sus creencias y prácticas, y desarrollar un sentido de comunidad y solidaridad. Según el documento "Aportes de la espiritualidad a la construcción del tejido social", "los encuentros interreligiosos son una herramienta poderosa para fomentar el respeto y la comprensión mutua en un entorno escolar" (p. 50).

Además, el fomento de proyectos de servicio comunitario que reflejen valores espirituales es otra estrategia efectiva. Estos proyectos permiten a los estudiantes poner en práctica sus creencias y valores espirituales en beneficio de la comunidad, lo que refuerza su sentido de propósito y

conexión con los demás. El documento "Calidad de vida estudiantil" menciona que "los proyectos de servicio comunitario basados en valores espirituales fortalecen el compromiso de los estudiantes con su comunidad y promueven un sentido de responsabilidad social" (p. 37).

La formación continua de educadores en enfoques pluralistas y ecuménicos es vital para asegurar que puedan guiar adecuadamente a los estudiantes en su desarrollo espiritual. Como se señala en "Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa", "los educadores deben estar capacitados para abordar la diversidad religiosa en el aula y fomentar un ambiente de respeto y comprensión" (p. 20).

Es importante también integrar prácticas meditativas y reflexivas en el entorno educativo. Estas prácticas pueden incluir momentos de silencio, meditación guiada, y actividades de reflexión personal, que ayudan a los estudiantes a conectarse con su interioridad y a desarrollar su espiritualidad. Según "El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes", "las prácticas meditativas y reflexivas en el ámbito escolar contribuyen al bienestar emocional y espiritual de los estudiantes" (p. 30).

La inclusión de actividades artísticas y creativas también puede ser beneficiosa para el desarrollo espiritual. Actividades como la música, la pintura, y la escritura creativa permiten a los estudiantes explorar y expresar su espiritualidad de manera personal y significativa. El documento "Aportes de la espiritualidad a la construcción del tejido social" destaca que "las actividades artísticas en el entorno escolar proporcionan un espacio para la expresión espiritual y fomentan la creatividad y la autoexploración" (p. 55).

La colaboración entre la escuela y las comunidades religiosas locales puede enriquecer aún más el desarrollo espiritual de los estudiantes. Involucrar a líderes y representantes de diferentes

tradiciones religiosas en actividades escolares puede ofrecer a los estudiantes una perspectiva más amplia y profunda sobre la espiritualidad. En "El diálogo interreligioso y ecuménico", se menciona que "la colaboración entre la escuela y las comunidades religiosas locales fortalece el entendimiento y la cooperación interreligiosa" (p. 48).

4. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño hermenéutico - interpretativo, Hernández Maldonado (2023), nos habla acerca de la comprensión e interpretación de la conducta humana con la vida social, lo cual nos lleva a comprender cómo se cultiva la espiritualidad en adolescentes desde una perspectiva de pluralismo religioso y ecuménico. El estudio fue aplicado a una población de 86 estudiantes de grado noveno y décimo de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, en la ciudad de Barrancabermeja. Se estructuró en tres fases metodológicas que se corresponden con los objetivos específicos propuestos:

Fase I: Exploración diagnóstica – Identificación de percepciones y prácticas espirituales.

Esta primera fase tuvo como propósito reconocer las herramientas y dinámicas presentes en el entorno familiar y escolar que inciden en el cultivo de la espiritualidad de los adolescentes. Para ello, se diseñó y aplicó un instrumento tipo encuesta semiestructurada, distribuido digitalmente, la cual fue respondida por 86 estudiantes de los grados mencionados. Las preguntas abordaron dimensiones esenciales como: definiciones personales de ¿qué es espiritualidad?, ¿cómo se ve reflejada la espiritualidad en su hogar?, ¿cómo se ve reflejada la espiritualidad en su colegio?, Qué elementos influyen en su vida personal en el cultivo de su espiritualidad? ¿Pertenece alguna religión? ¿Cuál?

Se empleó la técnica de análisis de contenido cualitativo, mediante la categorización temática inductiva, lo que permitió identificar patrones discursivos y representaciones comunes. Este análisis fue complementado con un procesamiento estadístico básico de frecuencias y porcentajes, facilitando una lectura cuantitativa del alcance de cada categoría.

Entre las categorías emergentes destacaron: “búsqueda de sentido y propósito”, “conexión con lo trascendente”, “vivencia espiritual no necesariamente religiosa”, “transmisión de valores familiares” y “escasa vivencia interreligiosa en el colegio”.

Fase II: Sistematización conceptual – Estrategias para la formación espiritual inclusiva.

En esta fase se desarrolló una revisión teórica sistemática con el fin de analizar propuestas educativas y formativas que fortalezcan la espiritualidad desde un enfoque plural y ecuménico. Se consultaron bases académicas como Redalyc, Scielo, y Google Académico, seleccionando artículos y estudios centrados en espiritualidad en adolescente, pluralismo religioso, diálogo interreligioso y Educación Religiosa Escolar.

Se adoptó la técnica de análisis comparativo teórico, conectando los datos empíricos obtenidos con los desarrollos conceptuales propuestos por autores como Cieza Tello et al. (2024), Moncada Guzmán (2021), Cadavid (2014), De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024) y Zambrano-Mendoza, C. E., & Rodríguez-Álava, L. A. (2019) y Mahecha, G. A., Moncada Guzmán, J., & Quitián Álvarez, E. A. (2020). Esta triangulación permitió construir un marco interpretativo fuerte, desde el cual se identificaron estrategias educativas eficaces: el aporte de los padres en la formación de la inteligencia espiritual, el enfoque de la ERE en las escuelas como asignatura importante en la formación integral de los estudiantes, el pluralismo religioso, los encuentros ecuménicos en las escuelas, la importancia de la formación docente en pluralismo, y apertura al diálogo interreligioso.

Fase III: Validación contextual y análisis crítico – Reconocimiento del pluralismo y el ecumenismo en contextos escolares.

La última fase se centró en validar los hallazgos en contextos académicos y reflexionar críticamente sobre los desafíos de implementar una espiritualidad inclusiva en contextos escolares

confesionales. Para ello, se presentó una ponencia en el Coloquio Internacional “Retos Contemporáneos para la Teología en América Latina” (Universidad Católica de Oriente, octubre de 2024), en la mesa "Pastoral y Contexto".

El diálogo con académicos, docentes y expertos en educación religiosa permitió confrontar los resultados con experiencias regionales e internacionales, identificando tensiones institucionales, resistencias doctrinales y vacíos en la formación docente. Se elaboró una síntesis crítica que fortalece la viabilidad pedagógica y ética de implementar una ERE pluralista, y evidencia la urgencia de espacios de encuentro ecuménico e interreligioso en instituciones educativas.

5. Hallazgos

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del desarrollo de la investigación, guiada por un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico - interpretativo, Hernández Maldonado (2023). Desde esta perspectiva, se busca la comprensión de los significados, prácticas y condiciones que configuran el cultivo de la espiritualidad en adolescentes de grados noveno y décimo de la Escuela Normal Superior Cristo Rey. Para ello la información se organiza en tres fases: la primera, está centrada en el análisis de las percepciones de los estudiantes mediante una encuesta abierta; la segunda, orientada a contrastar los hallazgos con la literatura académica especializada; y la tercera, vinculada a la validación y exposición del trabajo en un escenario académico internacional, como es la Potencia. Cada fase contribuye de forma complementaria a responder los objetivos del estudio y ofrece claves relevantes para el fortalecimiento de una espiritualidad pluralista ecuménica y formativa en contextos familiares y educativos.

Fase I – Análisis hermenéutico de la encuesta aplicada a 86 estudiantes

La primera fase de los resultados corresponde al análisis de la información obtenida a través de una encuesta aplicada a 86 estudiantes de los grados noveno y décimo. Las preguntas abiertas permitieron indagar de manera directa cómo los adolescentes comprenden, experimentan y viven su espiritualidad en los contextos del hogar, la escuela y su vida personal. Desde un enfoque hermenéutico, teniendo en cuenta la interpretación de los resultados con una mirada desde la otredad, Hernández Maldonado (2023), se interpretaron tanto las tendencias cuantificables como las expresiones simbólicas y narrativas, otorgando voz a los participantes y construyendo categorías que evidencian una espiritualidad diversa, subjetiva y relacional. Esta fase está orientada a responder el primer objetivo específico: reconocer las herramientas y condiciones familiares y escolares que influyen en el cultivo de la espiritualidad adolescente.

Pregunta 1: ¿Qué es para ti la espiritualidad?

Comprender cómo los adolescentes definen la espiritualidad es esencial para captar las múltiples formas en que esta dimensión se manifiesta en sus vidas. Investigaciones recientes destacan que la espiritualidad en la adolescencia se configura como una experiencia subjetiva que integra la búsqueda de sentido, la conexión con lo trascendente y la construcción de valores personales. Naranjo-Higuera y Moncada-Guzmán (2019), nos habla acerca de la importancia del cultivo de la inteligencia espiritualidad en la vida del ser humano, ya que esta crea hábitos que conducen a la comprensión de su vida interior, al crecimiento personal y a la búsqueda del sentido de la vida proveyendo herramientas para la solución de los problemas, lo cual ayuda a su crecimiento personal y colectivo. Esta perspectiva permite analizar las respuestas de los estudiantes desde una comprensión holística y contextualizada de su desarrollo espiritual.

Categoría interpretativa	Nº de estudiantes	% aproximado
Búsqueda de sentido y propósito	50	58%
Conexión con lo trascendente	44	51%
Interioridad/autoconocimiento	32	37%
No religiosa (espiritualidad libre)	25	29%
Valores (amor, paz, gratitud, respeto)	25	29%
Expresiones prácticas (arte, meditación, silencio)	15	17%

Voces de los estudiantes:

“La espiritualidad es buscar una razón para vivir en paz conmigo y con los demás.” (Est. 5)

“Creo que es una fuerza dentro de uno que ayuda a encontrar el camino correcto.” (Est. 9)

“Yo dibujo para conectarme conmigo misma, ahí siento que hay algo más.” (Est. 20)

“No creo que tenga que ver con religión, sino con lo que uno cree y siente.” (Est. 14)

Interpretación:

La espiritualidad es vista como una experiencia personal e interior, centrada en el propósito de vida, la conexión trascendental y los valores. Se desmarca de estructuras religiosas formales, configurándose como una espiritualidad post-confesional, coherente con las transformaciones culturales actuales.

Pregunta 2: ¿Cómo se refleja la espiritualidad en tu hogar?

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo espiritual de los adolescentes. Las Investigaciones recientes indican que la espiritualidad y la religiosidad en la familia actúan como factores protectores y fuentes de fortaleza, de unión, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Según Morales Alejandro (2020), La familia cumple una función importante considerándose como un rol medular, en la formación del desarrollo espiritual el cual inicia en la niñez, a través de un proceso de formación verbal del adoctrinamiento de sus creencias religiosas. Este análisis busca explorar cómo los estudiantes perciben la influencia de su hogar en su vivencia espiritual, identificando prácticas y valores que la fortalecen o debilitan.

Manifestaciones identificadas	N° Estudiantes	%
Presencia de valores espirituales (amor, paciencia)	13	68% (sobre 19)
Prácticas religiosas explícitas (oración, culto)	10	53%
Diálogo espiritual familiar	9	47%
Ausencia o neutralidad espiritual	4	21%

Voces de los estudiantes:

“En casa damos gracias a Dios y tratamos de ser pacientes entre todos.” (Est. 3)

“No hay muchas oraciones, pero se vive con respeto.” (Est. 11)

“Mis papás me enseñaron que ayudar a los demás también es espiritualidad.” (Est. 13)

Interpretación:

El hogar emerge como un espacio formativo espiritual informal, donde los valores afectivos y éticos configuran gran parte de la experiencia espiritual de los jóvenes, incluso en ausencia de religiosidad activa, o de pertenecer a una iglesia o religión específica.

Pregunta 3: ¿Cómo se refleja la espiritualidad en tu colegio?

La escuela es un espacio fundamental para el desarrollo espiritual y moral de los adolescentes. Los estudios recientes muestran que la educación en la formación en aspectos religiosos, espirituales y valores en el contexto escolar puede tener un impacto positivo en la espiritualidad de los adolescentes y jóvenes, fomentando el respeto, la empatía y la comprensión intercultural. Cuellar Orrego, Escobar Mejía y Moncada Guzmán (2020), destacan que la ERE,

como área fundamental en la escuela brinda aportes a esa formación integral, con aportes a otras dimensiones humanas, aspectos relacionados con la vida moral, social, cultural y espiritual de los jóvenes. Este análisis se centra en cómo los estudiantes perciben la presencia y promoción de la espiritualidad en su entorno escolar, considerando tanto las prácticas institucionales como las interacciones cotidianas.

Categoría interpretativa	Nº estudiantes	%
Enfoque católico institucional	9	47%
Formación en valores universales	8	42%
Ausencia de diálogo interreligioso o pluralismo	7	37%

Citas estudiantiles:

“Todo es desde el catolicismo, pero nunca hemos hablado con alguien de otra religión.”

(Est. 8)

“Nos enseñan sobre fe y respeto, pero solo desde una creencia.” (Est. 17)

Interpretación:

Existe un enfoque valioso en formación moral y religiosa, pero limitado por una orientación homogénea que no refleja la diversidad espiritual presente en el entorno escolar y social. Esto constituye un déficit ecuménico.

Pregunta 4: ¿Qué elementos influyen en tu espiritualidad?

La espiritualidad en la adolescencia está influenciada por una variedad de factores personales y contextuales. Estudios recientes han identificado que prácticas personales, factores ambientales, la mente, las emociones, principios éticos y la religión son elementos que pueden aumentar la espiritualidad en los adolescentes. Por ejemplo, Zambrano & Rodríguez (2019),

mencionan a Torralba (2010) quien expresa que la inteligencia espiritual al ser cultivada ayuda al desarrollo de la creatividad en los adolescentes, así como el obtener una conciencia crítica y autocrítica frente a su mejoramiento de las relaciones interpersonales, fortaleciendo así su autodeterminación y obteniendo sentido de límites, llevando a un equilibrio interior, para un proyecto de vida. Este análisis busca identificar los elementos que los propios estudiantes reconocen como influyentes en su desarrollo espiritual, ya sean fortalecedores o debilitantes, proporcionando una visión integral de las dinámicas que moldean su experiencia espiritual.

Fortalecen	Debilitan
Testimonio familiar, reflexión, arte, diálogo	Falta de diálogo, rutina religiosa, redes sociales

Ejemplos:

“Cuando hago silencio o escribo lo que siento, me conecto conmigo mismo.” (Est. 18)

“A veces siento que la religión en el colegio es solo repetir, no me conecta.” (Est. 6)

Interpretación:

los adolescentes valoran prácticas introspectivas y expresivas. Las influencias que debilitan su espiritualidad se relacionan con formalismo sin sentido y desconexión familiar o institucional.

Fase II – Revisión teórica comparativa

La segunda fase de la investigación consistió en una revisión bibliográfica sistemática, con el propósito de contrastar y enriquecer los hallazgos empíricos mediante teorías, enfoques y estudios previos relacionados con la espiritualidad en adolescentes, el pluralismo religioso y el ecumenismo. Esta fase da respuesta al segundo objetivo específico del estudio: Fortalecer las estrategias que afiancen la identidad religiosa y cultural de los adolescentes en las escuelas, con el fomento de valores y principios de libertad. El análisis comparativo permitió identificar

convergencias entre la vivencia espiritual de los jóvenes encuestados y las propuestas académicas contemporáneas que promueven una espiritualidad pedagógica, participativa y abierta a la diversidad.

1. Rol de la familia

Según Zambrano y Rodríguez (2019), nos expresa acerca que la familia es la base de la inteligencia espiritual, mediante el ejemplo, el diálogo, la vivencia de valores y el acompañamiento emocional.

2. Aportes de la escuela

Moncada Guzmán (2021) y Bonilla (2014) subrayan la importancia que la Educación Religiosa Escolar debe transitar hacia un enfoque pluralista, que integre estudios comparativos de religiones, diálogo interreligioso y proyectos vivenciales.

3. Estrategias formativas claves

Basadas en la literatura, se identifican las siguientes prácticas efectivas, que se pueden desarrollar:

Estrategia	Soporte teórico
Diálogo familiar e intergeneracional	Cieza Tello et al. (2024)
Actividades artísticas y creativas	Aportes al tejido social (2014)
Encuentros interreligiosos	Cadavid (2014)
Formación docente en pluralismo	Bonilla (2014)
Proyectos de servicio comunitario	Mahecha et al. (2020)

Interpretación:

Estas estrategias promueven una espiritualidad vivencial, relacional, y abierta, fortaleciendo la identidad espiritual y ética de los adolescentes.

La segunda fase de esta investigación consistió en una revisión bibliográfica sistemática, con el propósito de contrastar y enriquecer los hallazgos empíricos mediante teorías, enfoques y estudios previos relacionados con la espiritualidad en adolescentes, el pluralismo religioso y el ecumenismo. Esta fase da respuesta al segundo objetivo específico del estudio: Fortalecer las estrategias que afiancen la identidad religiosa y cultural de los adolescentes en las escuelas, con el fomento de valores y principios de libertad. El análisis comparativo permitió identificar convergencias entre la vivencia espiritual de los jóvenes encuestados y las propuestas académicas contemporáneas que promueven una espiritualidad pedagógica, participativa y abierta a la diversidad.

Fase III – Construcción y validación de la ponencia en el coloquio internacional

Construcción de la ponencia: El proceso incluyó:

- Revisión de hallazgos empíricos de la encuesta.
- Selección de literatura actualizada en espiritualidad adolescente, pluralismo y ecumenismo.
- Diseño de estrategias propuestas a partir del análisis.
- Elaboración del documento y presentación con recursos visuales y sonoros (incluyendo podcast de los estudiantes.).
- Mesa: Pastoral y Contexto – Coloquio Internacional “Retos Contemporáneos para la Teología en América Latina”

La participación permitió:

- Validar la pertinencia del enfoque ecuménico y pluralista.
- Recibir retroalimentación crítica de académicos y teólogos.
- Contextualizar los hallazgos al escenario latinoamericano, con sus tensiones y oportunidades religiosas.

Impacto de la ponencia

- Generó conciencia sobre la necesidad de espacios interreligiosos reales en las escuelas.
- Fortaleció la propuesta de una espiritualidad relacional y educativa.
- Resaltó el valor de la voz de los adolescentes como actores espirituales autónomos.

Conclusión de la fase:

La ponencia no solo socializó los resultados, sino que los legitimó en un espacio académico internacional, y proporcionó una plataforma para proponer transformaciones pedagógicas con base en la vivencia espiritual juvenil.

6. Discusiones

La investigación ha abordado el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes desde una perspectiva de pluralismo religioso y ecuménico, destacando el rol complementario de la familia y la escuela en este proceso. Los hallazgos empíricos, obtenidos a través de una encuesta aplicada a 86 estudiantes de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, junto con la revisión bibliográfica sistemática y la validación en el Coloquio Internacional, permiten discutir cómo estos entornos pueden responder a los desafíos de un contexto cultural diverso y secularizado, alineándose con los planteamientos de autores como Zambrano y Rodríguez (2019), Moncada Guzmán (2021), y Cadavid (2014).

Rol de la familia en el cultivo de la espiritualidad

Los resultados de la encuesta revelan que los adolescentes perciben la espiritualidad como una experiencia personal que abarca la búsqueda de sentido, la conexión con lo trascendente y la vivencia de valores como el amor, la unidad y la paz. En el hogar, la presencia de prácticas como el diálogo, la oración y los valores éticos fortalece esta dimensión, aunque en algunos casos se observa una neutralidad o ausencia de espiritualidad explícita. Estos hallazgos coinciden con Zambrano y Rodríguez (2019), quienes subrayan que los padres, como modelos primarios, influyen en la inteligencia espiritual de los adolescentes mediante un ambiente que fomenta la reflexión y el acompañamiento emocional, espiritual. Sin embargo, la investigación también identifica limitaciones, como la falta de tiempo o formación espiritual de los padres, lo que concuerda con Cieza Tello et al. (2024). Este desafío sugiere la necesidad de programas de formación para padres que refuercen su capacidad de guiar a los adolescentes en un contexto pluralista, promoviendo prácticas reflexivas y un diálogo intergeneracional abierto, como propone Andrade (2022).

Contribución de la escuela y la Educación Religiosa Escolar (ERE)

A nivel del ámbito escolar, los estudiantes reportan un enfoque predominantemente católico, con una formación en valores universales pero una notable ausencia de diálogo interreligioso y ecuménico. Esto refleja una limitación en la implementación de un enfoque pluralista, como señala Moncada Guzmán (2021), quien aboga por una ERE que integre estudios comparativos de religiones y encuentros ecuménicos. Es así como la investigación confirma que estrategias como los proyectos de servicio comunitario, las actividades artísticas y las prácticas meditativas enriquecen la experiencia espiritual de los adolescentes, alineándose con las propuestas de Cadavid (2014) y Bonilla (2014). No obstante, la falta de formación docente en enfoques pluralistas, identificada tanto en la literatura como en los hallazgos, representa un obstáculo para responder a la diversidad religiosa presente en el aula, de acuerdo a las creencias propias que trae cada estudiante según su formación en el hogar. Esto resalta la importancia de capacitar a los educadores para que actúen como mediadores en un entorno multicultural, con un pluralismo religioso enriquecedor fomentando el respeto y la comprensión mutua. Naranjo-Higuera y Moncada-Guzmán (2019). Expresan que la ERE, ha de contribuir a ese cultivo de la espiritualidad mediante las prácticas pedagógicas, creando esa formación integral en la dimensión espiritual, trascendental y religiosa, sin que el docente o el colegio interfiera en esa opción de la familia, pues la ERE, ha de ser esa plataforma para el pluralismo y el rescate de la diversidad religiosa como un fundamento en las opciones personales e individuales de cada estudiante.

Desafíos del pluralismo religioso y el ecumenismo

La investigación pone en evidencia que el pluralismo religioso y el ecumenismo son fundamentales para preparar a los adolescentes para una sociedad diversa, pero su implementación enfrenta resistencias y desafíos propios en la formación en ERE, su currículo en los establecimientos educativos de nuestro país. La influencia de las redes sociales, la modernidad cultural y el consumismo, señalados por Font (2017) y Bolaños (2022), promueven narrativas individualistas que desvían a los jóvenes de la búsqueda de significado trascendental. Además, la resistencia de algunas comunidades educativas a adoptar perspectivas inclusivas, como indica Baeza (2022), limita el potencial de la ERE para fomentar una espiritualidad abierta. Los encuentros interreligiosos emergen como una estrategia clave y significativa para superar estas barreras, permitiendo a los adolescentes interactuar con diversas tradiciones y desarrollar una actitud de respeto y solidaridad, como se destaca en Aportes de la espiritualidad a la construcción del tejido social (2014). Sin embargo, para que estos encuentros sean efectivos, deben diseñarse con un enfoque pedagógico que priorice la reflexión crítica y el aprendizaje significativo, como sugieren Caccia y Elgier (2020).

Implicaciones para la formación integral

Los hallazgos sugieren que el cultivo de una espiritualidad pluralista y ecuménica no solo fortalece la identidad religiosa y cultural de los adolescentes, sino que también contribuye a su resiliencia, bienestar emocional y capacidad para enfrentar dilemas éticos. Esto se alinea con Cieza Tello, Quiroz Burga, Rodas Vértiz y Maguiña Vizcarra (2024), Nos habla acerca de que en la vida espiritual en los adolescentes ayuda al fortalecimiento de sus dimensiones de bienestar, así como el poder tener la satisfacción personal, su propósito y las relaciones saludables y sentido de vida. La ponencia presentada en el Coloquio Internacional reforzó esta idea, generando conciencia sobre la necesidad de espacios interreligiosos en las escuelas y destacando el valor de la voz de los

adolescentes como actores espirituales autónomos. No obstante, la brecha entre las prácticas familiares y escolares requiere una mayor articulación, como proponen Mahecha et al. (2020), para garantizar una educación espiritual integral que responda a las necesidades de un mundo globalizado.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

A pesar de los aportes, la investigación presenta limitaciones. La muestra de 86 estudiantes, aunque representativa del contexto escolar estudiado, podría no reflejar la diversidad de experiencias en otras regiones o instituciones. Además, la metodología cualitativa, aunque adecuada para explorar percepciones, podría complementarse con enfoques cuantitativos para medir el impacto de las estrategias propuestas.

Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de programas de formación docente en pluralismo.

Perspectivas de investigación adicionales: Estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las estrategias ecuménicas en la espiritualidad adolescente.

Análisis comparativos: Investigaciones que comparen la implementación del pluralismo religioso en diferentes contextos educativos de América Latina.

Enfoque interdisciplinario: Integración de perspectivas psicológicas, sociológicas y antropológicas para un análisis más amplio de la espiritualidad adolescente.

7. Conclusiones

Esta investigación ha cumplido con el objetivo general de analizar la influencia y el aporte de la familia y la escuela en el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes desde una perspectiva del pluralismo religioso y ecuménico, destacando su relevancia en un contexto de diversidad cultural, interreligioso, desafíos seculares. Por lo cual las conclusiones, organizadas según los objetivos específicos, reflejan los hallazgos empíricos y teóricos, así como las contribuciones de la ponencia presentada en el Coloquio Internacional “Retos Contemporáneos para la Teología en América Latina” (2024).

Reconocer algunas de las herramientas que brinda la familia y la escuela en el cultivo de la espiritualidad en los adolescentes y la forma como influye en la toma de sus decisiones y su formación integral.

También algunas herramientas para el cultivo de la espiritualidad, de acuerdo con lo planteado en el objetivo específico 1: La familia y la escuela ofrecen herramientas esenciales como el diálogo abierto interreligiosos, la oración, la reflexión en valores éticos y morales, los estudios comparativos de religiones, los proyectos de servicio comunitario y las prácticas meditativas. Estas herramientas impactan positivamente la toma de decisiones éticas y la formación integral de los adolescentes, promoviendo resiliencia, autoconocimiento y bienestar emocional, como confirman Zambrano y Rodríguez (2019), Moncada Guzmán (2021), y Stukova et al. (2023). La ponencia destaca que los hogares que fomentan valores espirituales y las escuelas que promueven la diversidad son fundamentales para este desarrollo.

Fortalecimiento de la identidad religiosa y cultural, de acuerdo a lo escrito en el segundo objetivo específico, donde hablamos a cerca de las estrategias como la integración de estudios comparativos de religiones, actividades artísticas, prácticas meditativas y la colaboración con comunidades religiosas locales consolidan la identidad espiritual, y cultural de los adolescentes. Estas prácticas, basadas en valores de libertad y respeto, permiten a los jóvenes integrar la diversidad en su identidad, como proponen Cadavid (2014) y Bonilla (2014). La formación docente en enfoques pluralistas es crucial para crear entornos educativos inclusivos, una necesidad resaltada en la ponencia.

Promoción de encuentros ecuménicos, haciendo referencia al objetivo específico tres, los encuentros ecuménicos son espacios clave para fomentar el reconocimiento del pluralismo religioso, promoviendo respeto y solidaridad entre los adolescentes. Estos encuentros enriquecen la experiencia espiritual y cultivan una actitud de aprecio por la diversidad, como se señala en Aportes de la espiritualidad a la construcción del tejido social (2014). La ponencia subraya que su diseño debe ser pedagógico, fomentando la reflexión crítica para maximizar su impacto, según Caccia y Elgier (2020).

En síntesis, la colaboración entre la familia y la escuela es indispensable para cultivar una espiritualidad inclusiva que prepare a los adolescentes para una sociedad diversa. Los hallazgos, validados en el Coloquio Internacional, subrayan la necesidad de superar las resistencias institucionales y las influencias seculares mediante estrategias pedagógicas innovadoras y un compromiso compartido con el pluralismo y el ecumenismo. Esta investigación aporta un marco práctico y teórico para transformar la educación espiritual, promoviendo una generación de jóvenes resilientes, éticos y conectados con un propósito trascendental.

8. Bibliografía

Referencia

Andrade T. J. (2022). Situación espiritual y social: base para construir un proyecto de vida en la adolescencia. *Revista Hojas Y Hablas*, (23). Recuperado a partir de <https://revistas.unimonsserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/330>

Caccia, P. A., & Elgier, A. M. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad. *PSOCIAL*, 6(2), 1–9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371459005>

Cadavid Vélez, Á. P. (2014). El pluralismo religioso y el diálogo ecuménico. Un análisis de la situación en la ciudad de Pereira. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades, Maestría en Teología.

Cantillo Cabrera, D. A., & Quintero Torres, F. A. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Revista Hojas Y Hablas*, (20), 84-96. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Cieza Tello, E., Quiroz Burga, G., Rodas Vértiz, J., & Maguiña Vizcarra, E. (2024). Condición y calidad de la vida espiritual en estudiantes adolescentes. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8192>

Cuellar Orrego, N., Escobar Mejía, J. E., & Moncada Guzmán, C. J. (2020). La Educación Religiosa Escolar como área fundamental en la escuela colombiana. En N. Cuellar Orrego, C. J. Moncada Guzmán, & W. A. Valencia Rodríguez (Comps.), *Currículo en ERE: Orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación* (pp. 13–36). Sello Editorial Unicatólica. <https://doi.org/10.52525/9789585306523>

curriculo_ERE_02-12-2020_final.pdf

De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1), 118-132. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>

Font, J. (2017). Naturalización de la espiritualidad (2). *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 73(276 S.Esp), 631–647. <https://doi.org/10.14422/pen.v73.i276.y2017.030>

Hernández Maldonado, E. A. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561–10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Mahecha Beltrán, G. A., Moncada Guzmán, C. J., & Quitián Álvarez, E. A. (2021). Aportes de la espiritualidad a la construcción del pluralismo religioso en la escuela. En B. L. Ríos Cuéllar & W. R. Rodríguez (Eds.), *Hecho religioso, cultura y derecho: La libertad religiosa en Iberoamérica. Pluralidad religiosa y de cultos en Colombia e Iberoamérica* (pp. 574–590).

Moncada Guzmán, C. (2021). Opciones de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 9–29. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>

Morales Alejandro, L. I. (2020). La espiritualidad en la niñez. *Voces desde el Trabajo Social*, 8(1), 40–65. <https://doi.org/10.31919/voces.v8i1.218>

Naranjo-Higuera, S. A. y Moncada-Guzmán, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6 <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>

Tovar Bernal, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. *Pedagogía y Saberes*, 51, 113–132. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8928>

Zambrano-Mendoza, C. E., & Rodríguez-Álava, L. A. (2019). El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. *Polo Del Conocimiento*, 4(8), 213. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i8.1056>