

Título:

Caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás, en Blended-Learning.

Duración (en meses) 9 meses

Lugar de ejecución: Bogotá, con una muestra a nivel nacional

Investigador principal: Edgar Gómez González

Co-investigador(es): Gabriel Enrique Moreno Sánchez

Programa(s)	Facultad(es)	Datos generales			
		Línea activa	Línea medular	Campos de acción institucional (Selecione)	Grupo(s) de investigación
(programa que otorgará las horas nómina) Contaduría Pública	(a la que pertenece el programa) División de Ciencias económicas y administrativas	(a la que se suscribe el proyecto) Contabilidad: Disciplina, Epistemología y Educación Contable	(a la que se suscribe el proyecto) Enrique Lacordaire	Derechos humanos, ciudadanía y construcción de política pública en y para escenarios de paz () Desarrollo tecnológico con apuesta social () Desarrollo ambiental sostenible () Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad (x)	(que avala la propuesta) Contaduría: Información, control e impacto social (Universidad Santo Tomás).

Equipo de investigación requerido (enuncie el número de investigadores, si son egresados, profesionales externos, auxiliares, asistentes, con su respectivo nivel de formación, o si se vinculará un semillero de investigación)



- Estudiante de Semillero de Investigación
- (2) Dos docentes del programa de Contaduría Pública

Alianza estratégica (mencione si el proyecto se presenta en colaboración con otras instituciones, enuncie el nombre de las instituciones)

Resumen de la propuesta (máximo 300 palabras)

La investigación de enfoque cualitativo y enmarcada por la línea Contabilidad: disciplina, epistemología y educación contable, aspira a caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás en las sedes Bogotá, Bucaramanga y Villavicencio, enfocados en la dinámica de Blended Learning, partiendo en una fase teórica que sustente con experiencias y resultados anteriores los criterios a indagar; al mismo tiempo es de vital importancia describir las características de la población objeto de estudio y el medio en el que se encuentran, esto permitirá afinar el instrumento para la recopilación de información y así caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes; y para dar mayor alcance a los resultados obtenidos se formularan lineamientos que fortalezca las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás en Blended-Learning.

Palabras clave (máximo 5)

Metacognición – Blended Learning – Docentes – Educación – Enseñanza

Planteamiento del problema y pregunta de investigación

Es lugar común afirmar que los tiempos cambian, y ello es fácilmente observable en temas como los tecnológicos y los económicos. Sin embargo, no siempre se hace visible en temas asociados a la educación, tal vez porque se interpreta que esta es immanente tanto al ser humano como a la sociedad y ocurre en la

cotidianidad. Sin embargo, el que no sea fácilmente perceptible, no implica que las transformaciones sociales no involucren la educación.

De hecho, según (KLIMENKO, 2009) , la necesidad de desarrollar una nueva manera de aprender está determinada por las características de la misma época postmoderna atravesada por el paradigma del pensamiento complejo.

Con ello se quiere significar la preocupación porque conceptos asociados a lo educativo, tengan correspondencia con la época que les corresponde. Esto implica el aprendizaje, el papel de los actores, el currículo, la evaluación, principalmente. Un ejemplo de ello se observa cómo según (KLIMENKO, OLENA, ALVAREZ, 2009) en la modernidad, el conocimiento fue concebido como una verdad absoluta, una réplica exacta de la realidad, que debía ser conservado de manera inalterable

En esa misma línea se podría afirmar que lo postmoderno exige una nueva forma de concebir la educación, asociado ya no a lo absoluto sino a conocer la realidad tal como es, es decir, relativa. Por tanto, entre los cambios habría que pasar de las estrategias meramente cognitivas (propias de la racionalidad moderna) y entendidas según (Herrera-Torres & Lorenzo-Quiles, 2009) como estrategias de repaso, elaboración y organización de información, además del pensamiento crítico a estrategias metacognitivas.

Estas últimas según la autora precitada habrán de referirse al plano de conceptualización, de abstracción. Solo desde este plano es posible la reflexión sobre el conocimiento que se tiene, sobre cómo se está realizando una actividad determinada o cómo se ha hecho, llevando a cabo una autorregulación consciente.



En otras palabras, se hace el tránsito de un papel pasivo del estudiante y activo del docente a uno en el cual aquel el estudiante se autorregula, mientras que el docente asume como tutor.

Según (Herrera & Quiles, 2009), por estrategias metacognitivas habrá de entenderse aquellas asociadas a la planificación, control y regulación de las actividades realizadas durante el aprendizaje.

La pregunta que surge aquí es: ¿en términos generales, el docente de hoy está preparado para asumir estos nuevos derroteros? De hecho, según (Suárez, Fernández 2016), puede suceder que un estudiante suficientemente capaz de autorregular su aprendizaje esté limitado por un profesor que prescribe de forma detallada todos los pasos que debe dar para aprender.

Ello aparentemente explicaría la disonancia que puede presentarse entre el estilo tradicional de algunos docentes, con las expectativas y motivaciones de estudiantes que son competentes para ser responsables de su propio proceso formativo.

En este escenario, según lo formula (Suárez, Fernández 2016), el profesor puede proporcionar a sus estudiantes aquellas herramientas que le permiten descubrir por sí mismo los aspectos que mejor se adaptan a sus circunstancias, para que así, posteriormente, optimicen su propio proceso de aprendizaje.

La educación pasó de la tradicional presencial al e-learning, sobre la cual no parece existir consenso respecto a su efectividad. Para el efecto, se ha propuesto el Blended Learning, como aquel que según (KLIMENO, 2009) es aquella que convierte la información disponible en un conocimiento organizado y con sentido requiere de la capacidad de reflexionar, de tener criterios claros y saber enfrentar

la angustia que produce el encuentro con la incertidumbre de no saber respuestas exactas y tranquilizadoras frente a las preguntas que plantea la misma realidad.

Este tipo de aprendizaje implica necesariamente otros conceptos como autorregulación, y el desarrollo de habilidades que superan lo cognitivo, para contemplar lo afectivo – emocional. Exige necesariamente un nuevo rol docente, donde se asume lo mejor de la presencialidad con lo tecnológico.

Por ello según (Pina, 2004), el Blended Learning ha de entenderse como un modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.

En este orden de ideas, lo primero que se observa es que se acaba la dicotomía entre presencialidad y virtualidad, dado que el Blended Learning incorpora lo mejor de cada estrategia.

Respecto a la Universidad Santo Tomás, el Modelo Pedagógico (2010) establece en la especificidad del modelo educativo-pedagógico, en lo concerniente a los factores tanto externos como internos. Por ello formula que esta doble acepción y sentido de educación continúa hoy presente en los modelos educativos según se acentúe la función mediática del profesor y de la comunidad educativa, o la del estudiante.

De esta forma, la universidad Santo Tomás apuesta por un proceso educativo de creciente autonomía del estudiante, de tal manera que ello es consistente con la concepción del Blended Learning. Por ello al partir de esta premisa es que cabe preguntarse:



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9, n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10, n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6



Pregunta

Cuáles estrategias metacognitivas utilizan los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás en Blended-Learning?

Justificación

Aprender generalmente se asocia con las estrategias cognitivas, lo cual implica un nivel importante de operaciones que se encuentran en el plano de la acción, es decir con la parte visible del aprendizaje mismo, habitualmente asociado a lo observable. En este esquema, según lo plantea (Montes & Machado, 2011), las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el cual se produce el establecimiento de secuencias de acciones. Este tipo de aprendizaje es apropiado para utilizar en una metodología de enseñanza presencial.

Históricamente la enseñanza se ha realizado con un modelo en el cual el centro del proceso era el docente con su saber; de allí la educación presencial. Sin embargo, el uso de nuevas tecnologías en la educación, adicional al reflexionar pedagógico respecto al papel de los estudiantes, aunado a las condiciones de la sociedad actual, en términos de tiempo y distancia, hizo que surgiera una nueva estrategia como lo es la educación a distancia, la cual usa de manera intensiva los recursos tecnológicos.

Con ello, y tal como lo plantea (Toro & Vitalle, 2013), la educación se traslada lentamente hacia un escenario virtual en el marco de la convergencia digital de las tradicionales industrias culturales analógicas y la creación de nuevas industrias digitales.



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6



Con lo atrás planteado se significa que un componente a distancia o virtual en la educación superior de hoy, es una realidad, independientemente del grado de uso de la misma. Sin embargo, en la práctica pareciera que esta se vuelve yuxtapuesta con la educación presencial.

En la formación de la Universidad Santo Tomás no se entiende de esta forma y por el contrario, considera que la educación mediante la modalidad presencial se complementa con las modalidades a distancia y virtual, de tal forma que en el proceso de promoción del estudiante, este debe ir adquiriendo cada vez una mayor autonomía; de hecho de eso se trata la formación.

Es por lo atrás mencionado que en la propuesta formativa de la universidad Santo Tomás, se busca que el estudiante vaya adquiriendo autonomía a través de las cuatro dimensiones del ser humano: comprender, hacer, obrar y comunicar; y es aquí donde entran en escena la modalidad educativa y las estrategias asociadas a ellas.

En la modalidad presencial, como es el caso del programa de contaduría pública, se requiere partir formar en un proceso creciente de autonomía del estudiante, para el aprendizaje, el cual a su vez se integra con las concepciones y destrezas que el docente tenga respecto al uso de estrategias metodológicas distintas a las tradicionales de la educación presencial.

Y es aquí donde debe considerarse que la educación presencial puede tener unas ventajas respecto a la virtual y viceversa. Sin embargo, esta última se estima que mejora los procesos de una mayor autonomía en el estudiante, en la medida en que no tiene al profesor disponible físicamente en el aula.



Sin embargo, lo que en un principio se entendía que una persona estudiaba presencial o virtual, se ha desmitificado con el concepto de *blended learning*, entendido según (Bartolome, 2004), como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.

El concepto de *blended learning*, también entendido como mixto o híbrido, recogería en principio las principales cualidades de cada modalidad, y es aquí donde entra en escena el concepto de formación integral en la universidad Santo Tomás, por medio de la cual se busca entre otros aspectos, una creciente autonomía. De esta forma, los docentes al trabajar con el concepto de *blended learning* requieren probablemente de unas características que lo diferencian tanto del modelo tradicional de enseñanza, como del tutor propio de la virtualidad

Objetivo general

Caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas.

Objetivos específicos

Identificar aspectos propios de la población objeto de estudio y su ambiente, docentes de contaduría pública de la Universidad Santo tomas.

Determinar las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas, en Blended-Learning.

Formular lineamientos que fortalezca las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría Pública de la Universidad Santo Tomas en Blended-Learning.



Marco teórico

Un primer aspecto a contemplar es la definición de cognición: identificado según la academia española como la acción de conocer y metacognición que no es reconocida por la academia española de la lengua, pero este se entiende según: Baker 1.994 citado en (Macías, Mazzitelli, & Maturano, 2000) como “el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición y los propios procesos cognitivos, productos o cualquier otra cuestión relacionada con ellos”. Estos conceptos comprenden una gran relación entre la acción de conocimiento y la reflexión que se puede hacer respecto a la forma en que se aprende y todos los procesos que intervienen en la cognición.

Esta definición implica que la metacognición habrá de entenderse como un ejercicio voluntario que debe ocurrir en el trabajo docente. Sin embargo el ejercicio ocurre de manera espontánea y libre en la mayoría de los casos.

En consecuencia habrá que abordar las preguntas asociadas a cómo caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes de contaduría de la Universidad Santo Tomás, frente a lo que se conoce como modelo de enseñanza blended - learning o enseñanza mixta, al respecto y la relación de educación presencial con apoyo de herramientas tecnológicas Turpo, (2010) describe esta reflexión:

En ese sentido existe una variedad de campos virtuales extendidos por el paisaje universitario iberoamericano, reflejando diversos diseños educativos e-learning, blended learning, las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo



a la formación presencial, según sean los escenarios y los recursos; es decir, asumen el reto de gestionar entornos formativos que respondan a los intereses y demandas de este momento histórico. De las innovaciones puestas en marcha destacamos, como propósito de estudio, aquellos procesos educativos que combinan, integran y complementan las TIC con las sesiones presenciales; modalidad más comúnmente reconocida como blended learning. En esencia, se erige como una propuesta educativa que conserva características distintivas y peculiares, de flexibilidad y acordes con las intenciones formativas. (p. 86)

La investigación pretende dejar de manifiesto y de forma reflexiva el autoconocimiento que ostentan los docentes de contaduría frente a los métodos de enseñanza mixta o blended learning; para tal efecto es necesario indagar a profundidad sobre los avances epistemológicos en el tema, a manera de estado del arte otros autores hacen referencia al tema así:

- (Alba María Hernández-Sánchez¹, albamaria@ugr.es, José Antonio Ortega Carrillo, jaorte@ugr.es, & Universidad de Granada, 2016).

Este artículo titulado: Percepción de bienestar en experiencias inclusivas de blended learning, aquí se muestra la pertinencia de blended learning en la formación de personas con discapacidad auditiva, se presenta como caso de inclusión, pero es relevante la metodología y la relación de bienestar y grado de cumplimiento de las expectativas del alumnado.

- (Ariola & Bolívar, 2010)

Artículo de revista cubana educación media superior titulado, Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de Medicina: muestra resultados de una investigación realizada a docentes de medicina, exponiendo estilos de pensamiento y estrategias de enseñanza, concluyendo en un modelo de estilo de enseñanza.

- (Aznar Díaz, Hinojo Lucena, & Cáceres Reche, 2009)

Artículo de la revista: Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Universidad Granada España. Título: Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad.

Describe las principales aportaciones presentadas por el alumnado, con motivo de la puesta en práctica de un proyecto de innovación docente (2005) en la Universidad de Córdoba, centrado en el desarrollo de una metodología docente semipresencial (blended learning) mediante un entorno virtual en la titulación de Psicopedagogía. También se recogen los resultados más significativos del mismo proyecto implementado posteriormente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. La reflexión acerca de las fortalezas y debilidades manifestadas por los destinatarios directos del proceso de convergencia europeo, como son los estudiantes, permitirá la mejora de la reestructuración de una enseñanza acorde con las necesidades formativas de todos los agentes educativos implicados directa o indirectamente en este momento de cambio (profesorado, alumnado, autoridades educativas, etc.).



- (Bustingorry & Mora, 2008)

Título Metacognición: Un Camino Para Aprender A Aprender, Universidad de la Frontera Chile. Revista Estudios pedagógicos.

En este artículo se aborda el tema de la metacognición como una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que da firmeza a la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a auto dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

- (Creación, Comunidad, & En, 2011) Establishing A Learning Network In A Blended Learning Experience, Revista de medios y educación, Universidad Rovira España.

En el contexto de la implantación de los nuevos grados de Educación Infantil y Primaria, adaptados al EEES, el presente estudio intenta determinar en qué medida se consolida una comunidad de aprendizaje en un modelo universitario de blended learning en desde los primeros momentos del curso y qué incidencia tienen en ello los recursos de los que dispone el alumnado y las diferentes metodologías que se utilizan en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- (Duarte, 2009) Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas, Revista investigación pedagógica Universidad Sabana, Autores Universidad cooperativa.



El artículo plantea una reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela contemporánea, cuya prioridad consiste en el fomento de un aprendizaje autónomo, autorregulado y continuado, que permita orientarse en la gran cantidad de la información disponible, convirtiéndola en el conocimiento. La explicitación y aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas permite a los estudiantes adquirir herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje autónomo. El papel del profesor para apoyar este proceso es el de mediador y orientador.

- (Fuentes, 2014) El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas y su efectividad en el Desarrollo de la Metacognición, Revista Educatio Siglo XXI de la universidad de Murcia España, Autor Universidad Guadalajara México.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la efectividad del aprendizaje basado en la resolución de problemas, en el desarrollo de la metacognición de estudiantes universitarios de una universidad virtual. Para determinar la efectividad de la estrategia de resolución de problemas en el desarrollo de la metacognición de los estudiantes, se implementó un diseño cuasi experimental, con pre y post test. En la investigación participaron 34 estudiantes, que recibieron un dilema para medir la metacognición y posteriormente fueron sometidos a un tratamiento instruccional. Después del tratamiento los participantes presentaron la postprueba metacognitiva, para determinar la efectividad del tratamiento en la metacognición. A partir del análisis de los resultados, se comprobó que los niveles de metacognición aumentaron después del tratamiento. De esta manera se comprobó la efectividad del aprendizaje basado en la resolución de problemas en el desarrollo de la metacognición de estudiantes universitarios de una universidad virtual mexicana.

- (García & Gómez, 2014) Modelo predictivo de la intención de adopción de Blended learning en profesores universitarios, Revista Universitas Psychologica, Autores Universidad Salamanca.

El objetivo de este estudio es analizar la intención de uso de la modalidad instructiva blended learning por parte de profesores universitarios en universidades españolas a partir del diseño de un modelo predictivo, tomando como aportes teóricos la Teoría del Comportamiento Planificado (Theory of Planned Behavior), los modelos de aceptación tecnológica (TAM) y la Teoría de la Difusión de Innovaciones (Innovation Diffusion Theory).

- (González-Vidagaray, 2007) Evaluación de la reacción de alumnos y docentes en un modelo mixto de aprendizaje para educación superior, RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, México.

Si bien en la educación presencial uno de los factores clave del éxito es el desempeño del docente dentro del salón de clase, es evidente que dentro de la educación en línea el papel del docente será distinto a su papel tradicional. Por ello, deben revalorarse los factores que garantizarán la calidad en este nuevo tipo de oferta educativa. En este estudio se muestran los resultados obtenidos de un análisis de caso de educación mixta (blended learning) para educación superior, y se enlistan los factores de éxito resultantes, así como algunas barreras para la adecuada implantación.

Metodología

- Es de enfoque cualitativo porque explora un fenómeno real, a profundidad teórica
- Diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo



La investigación se realiza en las siguientes etapas: la primera búsqueda documental que permita filtrar los aportes teóricos y lineamientos con relación a las estrategias metacognitivas y el blended-learning; la segunda un trabajo de campo propiamente dicho estableciendo rasgos únicos de la población objeto de estudio y aplicación del instrumento en los docentes de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás; tercero se contempla el análisis de la información documental y del trabajo de campo para identificar las estrategias metacognitivas de los docentes de contaduría pública.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, transaccional o transversal porque recolecta información en un solo momento y descriptivo al querer llegar a la caracterización de un fenómeno.

Población: La población objeto de estudio son los docentes de contaduría pública de las sedes de la Universidad Santo Tomás; ciudades Bucaramanga, Villavicencio, Bogotá.

Muestra: esta será determinada en el momento de definir el instrumento de acuerdo al número de docentes (población) vinculados en el año 2018.

Fase de análisis de datos: El énfasis se hace en la comprensión e interpretación de métodos de análisis cualitativo. Solamente como referente de contrastación de los elementos estrategias metacognitivas y blended-learning, para esto se

utiliza como herramienta un cuestionario previamente diseñado donde se establecerán las diferentes categorías de análisis.

Resultados esperados

Productos esperados (relaciónelos de acuerdo con la tipología de Colciencias- Ver Tabla anexa a la convocatoria)

Un (1) artículo de investigación en revista, categoría Q4.

Contribución del proyecto al cumplimiento de la misión institucional: (Se pueden consultar en la página de la Unidad de Investigación)

1. Con qué líneas del PIM se vincula el proyecto: “Compromiso con el proyecto educativo”: Consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad
2. Con qué acciones del Plan General de Desarrollo Bogotá, se articula el proyecto: “Personas que transforman sociedad”: Dirigir los esfuerzos institucionales al logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el estudiante y el egresado generen el impacto necesario para la transformación de la sociedad.

Presupuesto

Recurso solicitado FODEIN		
Concepto	Descripción	Monto
Personal científico	Edgar Gómez González	14 horas semanales. Valor de la hora \$24.000 Total \$1.344.000, Mensual 9 meses: \$ 12.096.000
	Gabriel Enrique Moreno Sánchez	14 horas semanales. Valor de la hora \$34.375 Total \$1.925.000,



		Mensual 9 meses: \$17.325.000
Auxilio a investigadores	Reconocimiento económico a estudiantes de pregrado	
Asistentes de investigación	Reconocimiento económico a estudiantes de posgrado	
Equipos	Consultar en adquisiciones y suministros para evitar duplicidad	
Software	Consultar en departamento TICS para evitar duplicidad	
Materiales		
Papelería		
Fotocopias		
Salidas de campo	Lugar, tiempos, actividades, investigadores	\$ 2.000.000
Material bibliográfico	Libros, suscripciones a revistas, etc	
Publicaciones	Libros, traducciones publicación en revistas	
Servicios técnicos	Laboratorios, personas naturales	
Movilidad académica	Eventos para socialización de avances y resultados, pasantías	\$ 10.000.000
Organización de eventos	Eventos para difusión de resultados	
	Total	
Contrapartida externa		
Para proyectos en cooperación y alianza estratégica		
Institución	Descripción	Monto
	Detalle los montos y los conceptos	
	Total	\$ 41.421.000





Cronograma

Meses

Etapas del Proyecto	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Revisión teórica y conceptual del tema	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ponencia Uno						X			
Artículo e Informe Final								X	X
Ponencia Dos (2018)									X



Bibliografía

- Alba María Hernández-Sánchez¹, albamaria@ugr.es, José Antonio Ortega Carrillo, jaorte@ugr.es, & Universidad de Granada, E. (2016). Percepción de bienestar en experiencias inclusivas de blended learning.: EBSCOhost, 34, 63–82.
- Ariola, G. H. A., & Bolívar, C. R. (2010). Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de medicina. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 24(1), 25–32.
- Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J., & Cáceres Reche, M. P. (2009). Student's Perceptions of Blended Learning at University. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación Y Educación*, (33).
- Bustingorry, S. O., & Mora, S. J. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER* metacognition: a way towards learning how to learn. *Estudios Pedagógicos XXXIV N° N°*, 1(1), 187–197.
- Creación, L. A., Comunidad, D. E. U. N. A., & En, A. (2011). Experiencia De Blended Learning Establishing a Learning Network in a Blended, 55–68.
- Duarte, J. E. (2009). Investigación pedagógica, 29–46.
- Fuentes, M. G. L. (2014). El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas y su efectividad en el Desarrollo de la Metacognición. *Educatio Siglo XXI*, 32(3), 211–230.
- García, A. V. M., & Gómez, M. C. S. (2014). Modelo predictivo de la intención de adopción de Blended learning en profesores universitarios. *Universitas Psychologica*, 13(2), 601–614. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.mpia>
- González-Vidagaray, M. C. (2007). Evaluación de la reacción de alumnos y docentes en un modelo mixto de aprendizaje para educación superior. *RELIEVE, Revista Electrónica de Investigacion Y Evaluacion Educativa*, 13(1), 83–103.
- Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Learning Strategies among University Students. A Contribution to Construction of the European Space for Higher Education*. Retrieved from
- Klimenko, Olena, Alvarez J. L. (2009). *aprender como aprendo la enseñanza de*

estrategias metacognitivas.

Macías, A., Mazzitelli, C., & Maturano, C. (2000). Las estrategias metacognitivas y su relación con el contexto educativo, 1–8.

Montes De Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475–488.

Pina, A. B. (2004). Blended Learning . Conceptos Básicos . *Revista de Medios Y Educación Universidad*, 23, 7–20.

Suárez Riveiro, José Manuel, Fernández Suárez, A. P. (2016). *El aprendizaje autoregulado variables estrategicas motivacionales evaluacion e intervencion.*

Toro, N. A., & Vitale, C. R. (2013). *La Educación Superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas Realidades.* (N. A. Toro & C. R. Vitale, Eds.), *Virtual Educa*.

Turpo Gebera, O. (2010). Contexto y Desarrollo de la Modalidad Educativa Blended Learning en el Sistema Universitario Iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 345–370.



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

