



UNIVERSIDAD  
**SANTOTOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA  
DE DERECHO**

**Nombre Estudiante: Lina Patricia Cortés Gutiérrez**

**Nombre Docente Asesor: Humberto Sánchez Rueda**

**Universidad Santo Tomás  
División de Ciencias Sociales y de la Educación  
Facultad Educación  
Especialización en Pedagogía para la Educación Superior  
2024**

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	3
1 Capítulo 1. Planteamiento del Problema .....	6
1.1 Contexto y lugar de indagación .....	7
1.2 Descripción de la problemática – Pregunta del problema. ....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos .....	10
1.4 Antecedentes .....	11
1.5 Justificación .....	15
2 Capítulo 2. Referentes Teóricos.....	17
3 Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	22
3.1 Tipo y Enfoque de Investigación .....	22
3.2 Conceptualización de la Metodología.....	23
3.3 Fases del Trabajo .....	24
3.3.1 Fase 1: Revisión de la bibliografía y Definición del Marco Teórico.....	24
3.3.2 Fase 2: Diseño y Selección de la Muestras.....	24
3.3.3 Fase 3: Recolección de Datos.....	25
3.3.4 Fase 4: Análisis de los Datos .....	25
3.3.5 Fase 5: Interpretación y Elaboración de Conclusiones.....	26
4 Capítulo 4. Proyecciones y cronograma.....	27
5 Capítulo 5. Conclusiones.....	29
REFERENCIAS .....	31

## Introducción

En el ámbito académico y profesional, las competencias de comunicación oral son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras como el derecho, donde la comunicación efectiva y persuasiva es un requisito esencial para la interacción con jueces, magistrados, colegas y clientes. En este sentido, fortalecer estas habilidades es fundamental para garantizar buenos resultados académicos y una sólida preparación profesional. Sin embargo, muchos estudiantes de Derecho tienen dificultades para mejorar sus habilidades orales, lo que afecta tanto a su desempeño en el aula como a su futura carrera profesional.

La Universidad Gran Colombia, en su responsabilidad y compromiso con la formación integral de sus estudiantes, ha identificado la necesidad de abordar este desafío. A pesar de contar con un plan de estudios completo, se observó que la competencia en comunicación oral son un aspecto que requiere atención y mejora, ya que la mayoría de los estudiantes no logran desarrollar el nivel de comunicación verbal necesario para destacarse en su futura práctica profesional.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo busca cómo se pueden fortalecer las competencias de comunicación oral de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Gran Colombia, con el fin de mejorar tanto sus resultados académicos y su preparación profesional. La investigación parte de la necesidad de mejorar la expresión oral de los estudiantes no solo beneficiará el desempeño académico, sino que también les

proporcionará las herramientas necesarias para afrontar con éxito los retos de su futura labor profesional.

Para abordar este problema, se propone un diseño metodológico cuantitativo con enfoque fenomenológico, que permitirá recolectar datos sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes de Derecho respecto a su desarrollo en habilidades de expresión oral. Este enfoque permitirá no solo cuantificar el estado de estas competencias, sino también entender las vivencias y desafíos personales que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De esta manera, se espera identificar las principales barreras que dificultan el desarrollo de la expresión oral y proponer soluciones concretas para fortalecerla.

Este estudio se estructurará en varios capítulos. El capítulo 1 presentará el planteamiento del problema, analizando las dificultades actuales que enfrentan los estudiantes de Derecho en cuanto a la expresión oral. En el capítulo 2, se revisarán los referentes teóricos sobre la importancia de la expresión oral en la educación superior, particularmente en las carreras jurídicas. El capítulo 3 abordará el diseño metodológico de la investigación, detallando el enfoque cuantitativo y fenomenológico que guiará la recolección y análisis de datos. Finalmente, el capítulo 4 estará dedicado a las conclusiones y recomendaciones, basadas en los resultados obtenidos, con el fin de proponer estrategias efectivas para mejorar las competencias de expresión oral de los estudiantes de Derecho.

Este trabajo busca ser un aporte significativo para la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes de Derecho en la Universidad Gran Colombia,



contribuyendo tanto a su rendimiento académico como a su preparación para enfrentar los desafíos de la profesión jurídica.

## 1 Capítulo 1. Planteamiento del Problema

El proyecto de investigación será acerca de la importancia de las competencias comunicativas para la carrera de derecho en los primeros semestres en la Universidad Gran Colombia, el problema se evidencia en que hay profesionales que llegan a sexto, séptimo u octavo semestre e incluso se gradúan y no cuenta con las competencias realmente idóneas en para la expresión oral que se utiliza realmente, justificando y argumentando su área de trabajo y esta situación dificulta su desempeño en su área a laborar.

Esta dificultad en las competencias de expresión oral de los estudiante principalmente en la carrera de derecho, verificando el plan de estudios no tiene nada que ver con la expresión oral y esto es de gran importancia, realizar un fortalecimiento de las competencias de expresión oral, se enfocara en el ambiente universitario en los semestres primero y segundo de la carrera de derecho de la Universidad Gran Colombia, la situación problema es que hay profesionales que les queda reducida su oralidad y se debe afianzar eso se evidencia en los semestres mayores ya cuando se van a graduar, incluso en las prácticas y los comentarios de empresas, universidades y colegios es que no están bien preparados y no es que no estén bien preparados sino que hacen falta capacidades de expresión oral para expresar su conocimiento, por ende todo es un plan estratégico para que en los primeros semestres se instruyan en las competencias comunicativas de expresión oral desde un sentido crítico y profundo de la carrera.

## 1.1 Contexto y lugar de indagación

La Universidad Gran Colombia es una institución educativa reconocida por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. Situada en un entorno dinámico y diverso, la universidad atrae a una amplia variedad de alumnos de diferentes contextos sociales y culturales. Esta diversidad presenta tanto una oportunidad como un desafío en el ámbito de las competencias de expresión oral. Es una institución de educación superior en Colombia, fundada en 1950, se ha consolidado como una de las universidades más importantes del país, ofreciendo una amplia variedad de programas académicos en áreas como ciencias sociales, ingeniería, derecho, salud y administración.

El ambiente universitario se caracteriza por un enfoque académico estricto y minucioso en su carga curricular. Los estudiantes participan en diversas actividades académicas, como clases magistrales, seminarios, y proyectos grupales. Sin embargo, se ha identificado que muchos de los estudiantes enfrentan barreras en su capacidad para expresarse oralmente de manera efectiva y positiva lo que puede afectar su desempeño y participación en las actividades.

El fortalecimiento de las competencias de comunicación oral es importante en este contexto, ya que no solo influye en el éxito académico, sino también en la formación de profesionales capaces de interactuar eficazmente en un entorno laboral competitivo y globalizado. La investigación se centrará en cómo las estrategias educativas, los recursos

disponibles y las metodologías de enseñanza pueden ser optimizadas para mejorar estas competencias orales entre los estudiantes y profesionales.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Gran Colombia es un marco fundamental que guía el proceso educativo, orientando a la institución hacia la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del mundo actual y contribuir al desarrollo de la sociedad. Su enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que promueve metodologías activas y participativas. Busca que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, la integralidad, diversidad y excelencia garantiza una educación de calidad que responde a las necesidades del contexto.

## 1.2 Descripción de la problemática – Pregunta del problema.

En el ámbito universitario, las competencias comunicativas en la expresión oral en la carrera de derecho son fundamentales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, se observa que muchos estudiantes afrontan dificultades en la expresión oral, así como en la interacción efectiva con sus compañeros y docentes. Esta deficiencia puede afectar su desempeño académico, su capacidad para trabajar en equipo y su preparación para el ámbito laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta *¿Cómo fortalecer las competencias de expresión oral de los estudiantes universitarios en la carrera de derecho para mejorar su rendimiento académico y su preparación profesional?* Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su proceso académico, sino que también les proporcionará herramientas valiosas para su futura inserción en el mundo laboral. Fortaleciendo las competencias comunicativas desde un enfoque crítico en el ambiente universitario es crucial para preparar a los estudiantes para los retos académicos, profesionales y sociales. Esta competencia no solo enriquece su formación, también les brinda herramientas esenciales para navegar en un mundo complejo y en constante cambio donde involucra el manejo de público y entornos de expresión para una buena comprensión de un tema en específico.

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

Identificar las competencias comunicativas (orales) de los estudiantes universitarios de la carrera de derecho con el fin de mejorar su desempeño académico y profesional.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de competencias comunicativas en expresión oral de los estudiantes por medio de encuestas
- Diseñar e implementar talleres prácticos y actividades pedagógicas que aborden competencias comunicativas de expresión oral.
- Evaluación y seguimiento continuo de los avances en las competencias comunicativas de los estudiantes a lo largo de la implementación del programa académico.

## 1.4 Antecedentes

El fortalecimiento de las competencias de comunicación expresión oral en los estudiantes universitarios, particularmente en carreras como Derecho, es un tema de mucho interés debido a su impacto en el rendimiento académico y en la formación profesional de los futuros abogados. La habilidad para expresarse de manera efectiva y persuasiva, tanto de forma oral como escrita, es esencial para quienes se formarán en el ámbito jurídico, donde la argumentación, la defensa y la interpretación de leyes son componentes fundamentales de la práctica profesional. En este sentido, diversos estudios han abordado la importancia de las competencias comunicativas y las estrategias pedagógicas para su desarrollo.

Uno de los estudios fundamentales en este campo, con el título de Percepción de los estudiantes universitarios sobre las competencias comunicativas, investiga la conciencia que los estudiantes tienen sobre la importancia de las habilidades comunicativas en su rendimiento académico y profesional. Según este estudio, los estudiantes de Derecho son conscientes de la necesidad de mejorar sus habilidades para hablar en público, pero a menudo no comprenden la relevancia que estas tienen en su futura práctica profesional. Este análisis revela la discrepancia entre la percepción de los estudiantes y la efectiva integración de la expresión oral en su formación.

En el contexto específico de la carrera en Derecho, se ha sugerido que la participación activa en actividades prácticas como las competiciones de arbitraje puede ser una estrategia eficaz para fortalecer las competencias orales. El estudio *El desarrollo de las competencias*

orales en el Grado en Derecho a través de la participación en competiciones de arbitraje señala que este tipo de competiciones no solo mejora las habilidades de argumentación y expresión, sino que también fomenta la capacidad crítica, la resolución de conflictos y la toma de decisiones bajo presión, habilidades cruciales en el ámbito legal. Estas experiencias prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, mejorando así su confianza y desempeño oral.

Otra metodología que ha sido efectiva en el desarrollo de habilidades orales es la utilización del debate como herramienta pedagógica. En el artículo "El debate como metodología docente para mejorar habilidades", se sostiene que el debate no sólo facilita la expresión coherente y persuasiva de ideas, sino que también estimula el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación lógica, habilidades esenciales para la profesión legal. Asimismo, se destaca que el debate promueve la interacción entre estudiantes, lo que mejora su capacidad para escuchar y responder de forma efectiva, aspectos importantes en el ejercicio del derecho.

En cuanto al estudio *Resultados de aprendizaje transversales: una experiencia aplicada a un grado universitario* resalta la importancia de los aprendizajes transversales, como las competencias comunicativas, en la formación integral del estudiante. En el contexto de Derecho, estas competencias transversales se consideran clave para el desarrollo de habilidades orales que permitan a los futuros abogados presentar argumentos convincentes y claros en diferentes escenarios, como juicios, negociaciones o presentaciones académicas.

En cuanto al estudio *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral* subraya la interdependencia entre diferentes habilidades comunicativas. La capacidad de leer de manera crítica, escribir de forma creativa y expresarse oralmente son competencias que se refuerzan mutuamente y contribuyen a una mejor formación de los estudiantes en el campo del Derecho. La combinación de estas habilidades permite a los estudiantes interpretar textos legales de manera más efectiva y comunicarse con claridad y persuasión en sus futuras intervenciones profesionales.

En un contexto más amplio, el estudio *Competencias e intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios* aborda cómo las competencias comunicativas, incluida la expresión oral, también juegan un papel importante en la formación de estudiantes con un enfoque emprendedor. En el ámbito del Derecho, los abogados deben ser capaces de presentar sus servicios, convencer a clientes o defender sus posturas frente a un tribunal. Por lo tanto, el desarrollo de competencias orales también tiene implicaciones en la capacidad de los estudiantes para emprender y gestionar sus propios proyectos profesionales.

Por último, el artículo *Competencia lectora de estudiantes de pedagogía: el desafío de quienes enseñan lengua* destaca cómo la competencia comunicativa se construye desde diversas disciplinas, subrayando la importancia de integrar prácticas orales y escritas desde las primeras etapas de la educación superior. Aunque centrado en la pedagogía, este estudio tiene relevancia para Derecho, ya que muestra cómo las metodologías de enseñanza que integran la lectura crítica y la producción oral pueden ser adaptadas y aplicadas a la formación jurídica.

La investigación sobre la mejora de las habilidades de expresión oral en los estudiantes de Derecho revela que, a pesar de la conciencia de su importancia, hay deficiencias significativas en la forma en que se desarrollan estas habilidades en el ámbito académico. Las metodologías activas, como las concurrencias de juicio y el debate, son estrategias efectivas que deben ser adoptadas para mejorar el rendimiento académico y la preparación profesional de los estudiantes. Es crucial que las universidades incorporen de forma integral el desarrollo de habilidades orales en sus programas, lo que contribuirá a formar abogados con una capacidad de comunicación más sólida y adecuada para enfrentar los desafíos de la práctica profesional.

## 1.5 Justificación

En el ámbito académico en la carrera de Derecho, la habilidad para comunicarse de manera efectiva es de suma importancia. Esta destreza no solo es crucial durante la educación universitaria, sino que también será fundamental en el desarrollo profesional. Los profesionales del Derecho deben ser capaces de expresar sus ideas de forma clara y persuasiva, ya que tendrán que negociar, representar a sus clientes y exponer sus argumentos ante un tribunal. Por lo tanto, la capacidad de expresión oral juega un papel crucial en su desempeño laboral.

Los abogados deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva en todo tipo de situaciones, ya sea en encuentros informales con clientes o en contextos más formales como audiencias. Los estudiantes de Derecho necesitan desarrollar habilidades sólidas en el habla para poder exponer y argumentar sus puntos de vista de forma lógica y convincente, así como para defender casos con claridad y precisión ante un juez o tribunal. Además, es importante que puedan persuadir y convencer a otras partes involucradas en un proceso judicial o de negociación, como fiscales, jueces y otros abogados. Mejorar las habilidades de expresión oral no solo beneficia a nivel académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser abogados eficaces en su futura carrera profesional.

El miedo escénico al hablar en público es una respuesta emocional negativa en la conducta comunicativa, generalmente relacionada con los bloqueos psicológicos y necesidades personales de autoestima del individuo. Esta experiencia subjetiva puede ser una manifestación de cosas muy diferentes, como la exposición a la crítica, al ridículo y al fracaso. También suelen relacionarse con conflictos personales y con capacidades inadecuadas para expresarse. El miedo escénico también ha sido relacionado con el retardo de los procesos cognitivos o con la disminución de la autoestima, la cual no permite soportar las emociones y serenar la mente. Además, la aceptación del miedo como una manifestación natural del comportamiento humano resulta elemental e indispensable para el desarrollo de soluciones necesarias frente a esta experiencia subjetiva.

En resumen, el desarrollo de habilidades de comunicación en el entorno universitario es crucial ya que influye directamente en la calidad educativa, la capacidad profesional de los estudiantes y su contribución efectiva a la sociedad. Este enfoque no solo aumenta el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

## 2 Capítulo 2. Referentes Teóricos.

El presente marco teórico aborda diversos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias comunicativas en general, y las competencias orales en particular, en el contexto universitario, destacando estrategias metodológicas y el papel que juegan en la mejora del rendimiento académico y la preparación profesional.

El fortalecimiento de las competencias de expresión oral en los estudiantes universitarios, especialmente en la carrera de Derecho, constituye un componente fundamental para mejorar tanto su rendimiento académico como su preparación profesional. La comunicación efectiva es un pilar esencial para la formación de abogados, ya que la capacidad para expresar ideas de manera clara, persuasiva y coherente influye directamente en la calidad de su desempeño en actividades académicas y en la práctica profesional. Para abordar esta problemática, es necesario examinar diversos conceptos relacionados con la competencia comunicativa, el desarrollo de la oralidad, y las metodologías que favorecen la mejora de estas habilidades dentro del contexto universitario.

La competencia comunicativa, concepto central en el ámbito educativo, hace referencia a la capacidad de los individuos para utilizar el lenguaje de manera efectiva en distintos contextos. Según Canale y Swain (1980), esta competencia se desglosa en cuatro componentes: competencia gramatical (dominio de las normas lingüísticas), competencia sociolingüística (uso adecuado del lenguaje según el contexto social), competencia discursiva (organización coherente del discurso) y competencia estratégica (habilidad para resolver

problemas comunicativos). Para los estudiantes de Derecho, una adecuada competencia comunicativa es esencial, ya que la práctica del derecho requiere no solo un conocimiento profundo de la legislación, sino también la habilidad para argumentar y persuadir de manera eficaz, tanto en debates académicos como en situaciones profesionales.

La competencia educativa, entendida como la habilidad para adquirir, organizar y aplicar conocimientos en situaciones académicas y profesionales, es clave en la formación universitaria. En el contexto de la carrera de Derecho, los estudiantes deben desarrollar competencias cognitivas (como el análisis crítico y la resolución de problemas legales), pero también competencias comunicativas, que les permitan presentar y argumentar sus ideas de forma clara y convincente en tribunales, conferencias, o en la interacción con clientes y colegas. Según los estudios de *Percepción de los Estudiantes Universitarios sobre las Competencias Comunicativas (2023)*, los estudiantes de Derecho reconocen la importancia de las habilidades de expresión oral, pero a menudo subestiman la necesidad de entrenarlas de forma sistemática dentro del plan de estudios.

El desarrollo de la oralidad en la universidad implica fomentar la capacidad de los estudiantes para hablar en público con claridad, fluidez y persuasión. En el caso de los estudiantes de Derecho, esto es aún más crucial debido a que la defensa de casos, la participación en juicios simulados y el uso de técnicas de argumentación en debates son actividades que requieren un alto nivel de competencia en expresión oral. De acuerdo con el artículo *El Desarrollo de las Competencias Orales en el Grado en Derecho a Través de la Participación en Competiciones de Arbitraje (2023)*, se destaca la importancia de las

actividades extracurriculares, como las competiciones de arbitraje y juicios simulados, como métodos eficaces para mejorar las habilidades orales de los estudiantes, proporcionando un espacio donde puedan practicar y recibir retroalimentación en un entorno controlado y profesional.

El debate, como metodología docente, ha sido reconocido por su capacidad para mejorar las competencias de expresión oral. Según el artículo *El Debate como Metodología Docente Potenciadora de Competencias* (2023), esta herramienta pedagógica promueve la reflexión crítica, la organización del pensamiento y la capacidad de defender una posición de manera estructurada y argumentativa. En el contexto del Derecho, donde los futuros abogados deben ser capaces de defender sus argumentos de manera convincente, la práctica del debate permite a los estudiantes fortalecer su capacidad para hablar en público, formular argumentos sólidos y responder de manera efectiva a las objeciones. Esta metodología fomenta la construcción de un discurso coherente y persuasivo, habilidades clave en la formación de abogados competentes.

Las competencias transversales, como la lectura crítica, la escritura creativa y la expresión oral, son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Estas competencias no solo afectan el desempeño académico, sino que también son determinantes en la inserción profesional del estudiante. En el caso de los estudiantes de Derecho, estas habilidades son especialmente relevantes, ya que un abogado debe ser capaz de redactar informes claros y precisos, leer y analizar textos complejos, y expresarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito. El artículo *Resultados de Aprendizaje*

*Transversales: Una Experiencia Aplicada a un Grado Universitario (2023)* muestra cómo el trabajo interdisciplinario y la integración de actividades que potencian las competencias transversales contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas, entre ellas la expresión oral, que es indispensable en la formación de los futuros abogados.

El desarrollo de la expresión oral en la carrera de Derecho puede ser potenciado a través de diversas estrategias pedagógicas. Una de ellas es la implementación de metodologías activas que promuevan la participación de los estudiantes en situaciones comunicativas reales, como el arbitraje, los juicios simulados, y los debates. Además, es crucial incorporar en el plan de estudios actividades que fomenten el trabajo en equipo, el análisis crítico y la resolución de problemas legales, lo cual permite a los estudiantes ejercitar su capacidad de expresión oral en escenarios auténticos. Según el estudio *Desarrollo de Competencias Comunicativas mediante la Lectura Crítica, Escritura Creativa y Expresión Oral (2023)*, una combinación de estrategias que integren el desarrollo de la lectura, la escritura y la oralidad contribuye a la formación de estudiantes más completos y mejor preparados para enfrentar los desafíos profesionales.

Fortalecer las competencias de expresión oral en los estudiantes universitarios de Derecho es fundamental para su desarrollo académico y profesional. A través de metodologías activas como el debate, el arbitraje y las competiciones de juicios simulados, se puede promover la mejora de estas competencias, lo cual tiene un impacto directo en su rendimiento académico y su futura práctica profesional. La competencia comunicativa, en sus diversas dimensiones, es un recurso indispensable que los estudiantes deben dominar para



desempeñarse de manera efectiva en un campo tan exigente como el derecho. Por lo tanto, es necesario que los programas educativos en Derecho integren estrategias que fortalezcan la expresión oral y promuevan el desarrollo de competencias transversales que contribuyan a una formación integral y de calidad.

### 3 Capítulo 3. Diseño Metodológico

Este diseño metodológico tiene como objetivo investigar cómo fortalecer las competencias de expresión oral de los estudiantes universitarios en la carrera de Derecho de la Universidad Gran Colombia con el fin de mejorar su rendimiento académico y su preparación profesional. A continuación, se detallan los componentes principales del diseño metodológico cualitativo, orientado hacia la recolección de datos en profundidad sobre la experiencia y percepción de los estudiantes sobre la importancia y el desarrollo de estas competencias.

#### 3.1 Tipo y Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación seleccionado es **cualitativo**, ya que permite explorar las percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes de Derecho sobre el fortalecimiento de sus competencias orales. La investigación cualitativa se centra en comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, proporcionando un conocimiento profundo de como los estudiantes evalúan la competencia oral en su formación y cómo perciben las estrategias pedagógicas que favorecen su desarrollo.

En este caso, se adoptará un **enfoque descriptivo e interpretativo**, es decir, buscará describir las experiencias de los estudiantes de Derecho de la Universidad Gran Colombia en cuanto al desarrollo de sus competencias orales, y se interpretarán los datos para comprender cómo estas experiencias afectan su rendimiento académico y su preparación profesional.

Además, se utiliza el **enfoque fenomenológico**, que pretende describir las experiencias vividas por los participantes en un contexto específico, en este caso, su experiencia en el desarrollo de la expresión oral.

La investigación se apoyará en los siguientes textos principales de fundamentos teóricos:

- Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las habilidades comunicativas.
- Desarrollo de las habilidades orales en la carrera de Derecho mediante la participación en simulaciones de casos hipotéticos "habilidades arbitrales"
- El debate como metodología de enseñanza para la mejora de competencias.
- Desarrollo de habilidades comunicativas a través de la lectura crítica, la escritura creativa y la expresión oral.

### 3.2 Conceptualización de la Metodología

El diseño metodológico se basa en una **metodología interpretativa cualitativa**, que brinda acceso a las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias orales como parte de su formación en Derecho. Según autores como Creswell (2013), la investigación cualitativa busca comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, lo cual resulta apropiado para este estudio, porque se busca entender cómo los estudiantes evalúan y experimentan la importancia de la expresión oral en su formación académica y profesional.

El proceso metodológico se desarrollará a cabo en varias fases que van desde la recolección de datos hasta el análisis e interpretación. A continuación, se detallan las fases y su respectiva implementación.

### 3.3 Fases del Trabajo

#### 3.3.1 Fase 1: Revisión de la bibliografía y Definición del Marco Teórico

En esta fase, se realizará a cabo una revisión bibliográfica de los textos seleccionados, como *Percepción de los Estudiantes Universitarios sobre las Competencias Comunicativas* y otros documentos similares. Esto proporciona el marco conceptual necesario para identificar las competencias clave y las metodologías más efectivas para desarrollar habilidades orales en estudiantes de derecho. Esta revisión permitirá situar el problema dentro del contexto de las teorías existentes sobre la competencia comunicativa, el debate como metodología de enseñanza y la importancia de las competencias transversales en la formación universitaria.

#### 3.3.2 Fase 2: Diseño y Selección de la Muestras

Para este estudio se seleccionará una muestra de participantes voluntarios de estudiantes del grado en derecho de la Universidad Gran Colombia. La selección se basará en la voluntad de los estudiantes de participar, asegurando diversidad en términos de nivel académico (primer semestre) para obtener una visión integral de las percepciones sobre las competencias orales en diferentes etapas de la carrera.

### 3.3.3 Fase 3: Recolección de Datos

Entrevistas semiestructuradas: Se realizará una serie de entrevistas a estudiantes de derecho de primer semestre para explorar en profundidad sus percepciones sobre las competencias de expresión oral y las metodologías utilizadas en su desarrollo. Las entrevistas se guiarán por un conjunto de preguntas abiertas, pero se dejará espacio a los participantes para expresar libremente sus experiencias y opiniones. Estas entrevistas permitirán identificar tanto las barreras percibidas y las estrategias efectivas que han experimentado para mejorar su expresión oral.

### 3.3.4 Fase 4: Análisis de los Datos

El análisis de los datos será de carácter inductivo, es decir, se apoyará en los datos obtenidos para desarrollar teorías y conclusiones. Se utilizará el método de análisis de contenido para identificar patrones, temas recurrentes y categorías que surjan de las entrevistas. A través de este análisis, se intentará comprender cómo perciben los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias orales, qué metodologías consideran más efectivas y cómo estas competencias afectan su desempeño académico y su futura práctica profesional.

El proceso de análisis se desarrollará según las etapas propuestas por Miles y Huberman (1994): codificación inicial, categorización de los datos, y desarrollo de interpretaciones que tengan cuenta las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo de sus competencias orales.

### 3.3.5 Fase 5: Interpretación y Elaboración de Conclusiones

Finalmente, en esta fase se integrarán e interpretarán los resultados obtenidos durante en las fases anteriores con base en el marco teórico, identificando las implicaciones para el fortalecimiento de las competencias orales en los estudiantes de derecho. Las conclusiones se centrarán en cómo inciden las metodologías actuales en el desarrollo de estas competencias y se sugerirán recomendaciones para mejorar la formación oral en la carrera de derecho.

Este diseño metodológico cualitativo proporciona un marco detallado para explorar cómo se puede fortalecer las competencias de expresión oral en los estudiantes universitarios de Derecho, permitiendo comprender las percepciones de los estudiantes y las metodologías que encuentran más efectivas para su desarrollo profesional.

## 4 Capítulo 4. Proyecciones y cronograma

La proyección de este trabajo de investigación es explorar cómo los estudiantes de primer y segundo semestre en la carrera de Derecho de la universidad gran Colombia desarrollan sus competencias comunicativas en el contexto académico. Se utilizará un enfoque cualitativo con entrevistas, observación participante y análisis de documentos como principales técnicas de recolección de datos.

El estudio se llevará a cabo en dos semestres académicos, y se espera que los resultados proporcionen una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes, así como las oportunidades de mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas.



UNIVERSIDAD  
**SANTOTOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Actividad	Tiempo estimado
<b>1. Revisión de la bibliografía y Definición del Marco Teórico</b>	1 mes
<b>2. Diseño y Selección de la Muestras</b>	2 meses
Seleccionar muestra intencional -Muestra de participantes voluntarios de estudiantes	
<b>3. Recolección de Datos</b>	1 mes
- Entrevistas semiestructuradas con los estudiantes	
<b>4. Análisis de los Datos</b>	1 mes
Codificación y categorización de los datos	
Desarrollo de interpretaciones	
<b>5. Interpretación y Elaboración de Conclusiones</b>	1 mes
Integrarán e interpretarán los resultados obtenidos	
conclusiones sobre las implicaciones	
<b>6. Presentación del Informe Final</b>	1 mes
Presentación de resultados ante los docentes	3 semanas
Revisión final y entrega del informe	1 mes

## 5 Capítulo 5. Conclusiones

El estudio que se realizará sobre cómo fortalecer las competencias de comunicación oral de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Gran Colombia permitirá profundizar en la importancia de estas habilidades para el desempeño académico y la preparación profesional de los futuros abogados. A través de un diseño metodológico cuantitativo con enfoque fenomenológico, se logrará identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes en su proceso de desarrollo de competencias orales, así como las áreas específicas que requieren intervención.

Esto concluirá que las competencias de comunicación oral de los estudiantes de Derecho están directamente relacionadas con su rendimiento académico y la capacidad para desenvolverse en el entorno profesional. Las dificultades más comunes incluyen la falta de confianza al hablar en público, la insuficiente práctica en situaciones reales de argumentación de la vida cotidiana y la falta de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar estas habilidades. Estas limitaciones afectan no solo el desempeño de los estudiantes en sus evaluaciones académicas, sino también su preparación para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional en el ámbito legal.

Con base en los resultados obtenidos, se propondrá implementar estrategias pedagógicas que integren la expresión oral de manera más activa y práctica en el currículo de la carrera. Es fundamental incluir áreas dedicadas a la práctica de la argumentación, exposición oral y simulaciones de juicios, que permitan al estudiante enfrentar situaciones

similares a las que vivirá en su futura práctica profesional. Además, se recomienda fomentar el uso de tecnologías y herramientas digitales que faciliten la retroalimentación y la autoevaluación continua, aspectos que contribuyen a un aprendizaje más positivo y autónomo.

Las proyecciones de esta investigación resaltan la necesidad de un enfoque holístico en la formación de los estudiantes, donde las competencias de expresión oral se consideren como una habilidad transversal que extienda a todas las áreas del conocimiento en Derecho. Se sugiere que en el futuro la universidad implemente programa, seminarios y talleres específicos para fortalecer estas competencias, como parte de un plan de mejora continua de la formación profesional.

En conclusión, se deberá fortalecer las competencias de expresión oral en los estudiantes de Derecho de la Universidad Gran Colombia no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también los preparará mejor para los desafíos del ejercicio profesional en el campo jurídico. La implementación de estrategias pedagógicas orientadas en la práctica y el desarrollo continuo de estas habilidades resultan ser una herramienta clave para garantizar que los estudiantes logren una formación integral y tengan éxito en su carrera profesional.

## REFERENCIAS

Calanchez Urribarri, África del V., Rosas-Prado, C. E., Díaz Torres, W. R., & Merino Núñez, M. (2023). Competencias e intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios. *Revista Universidad Y Empresa*, 25(45), 1–32. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.12833>

Calderón Patier, C. (2024). El debate como metodología docente potenciadora de competencias y resultados de aprendizaje transversales: una experiencia aplicada a un grado universitario. *Revista De Estudios Empresariales. Segunda Época*, 1, 19-37. <https://doi.org/10.17561/ree.n1.2024.8178>

Competencias comunicativas para la formación del estudiantado en la universidad  
communicative skills for the training of students at the university David Frago  
Franco1 Universidad Nacional Autónoma de México

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia de comunicación escrita en estudiantes universitarios1 Teaching strategies for strengthening the written communication competence in university students María Nuria Rodríguez2, German Amaya Franky3, Socorro Astrid Portilla Castellanos4 Artículo recibido en marzo 30 de 2019; artículo aceptado en marzo 19 de 2020 Este artículo puede compartirse bajo la licencia Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional y se referencia usando el siguiente formato: Rodríguez, M., Amaya, G. y Portilla, A. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia de comunicación escrita en estudiantes universitarios. *I+D Revista de Investigaciones*, 15 (2), 7-17. DOI: <https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020001>

Fortalecimiento de competencias comunicativas en expresión oral en el contexto universitario Strengthening communicative competences in oral expression in the university context Alexandra Urrego Cano1 Instituto de formación técnica para el trabajo (CEDENORTE) Bello, Antioquia, Colombia <https://orcid.org/0000-0001-7200-9141> alexandraurregoc@gmail.com URL: <https://www.unilim.fr/trahs/3198> DOI: 10.25965/trahs.3198 Licence : CC BY-NC-ND 4.0 International

Madalina Boboc, S., & Vicente Mampel, C. (2021). El desarrollo de las competencias orales en el Grado en Derecho a través de la participación en competiciones de arbitraje



UNIVERSIDAD  
**SANTOTOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

(moot courts). Revista De Educación Y Derecho, (21).  
<https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31285>

ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences / Depósito Legal PPX200502ZU1935 / Depósito Legal Electrónico ZU2021000156/ ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno / Figueredo, José; Acurero, Maigre; Castillo, Olga; Fusil, Damaris. (2021) PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS [www.revistaorbis.org](http://www.revistaorbis.org) / núm. 50 (año 17). Noviembre 2021 30-42

Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (1), pp. 117-141 Recibido: 20 de mayo de 2015 / Aceptado: 15 de julio de 2015 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.502>

San Martín Sepúlveda, N. M. (2023). Competencia lectora de estudiantes de Pedagogía: el desafío de quienes enseñan lengua. Educación, 32(63), 222-236.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202302.R001>