



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

**FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUMAINDE EL PASO
DE BARBACOAS NARIÑO**

**Genoveva de Jesús Torres Tenorio
Edier Efrén Castillo Obando
Dorkis del Carmen Torres Tenorio**

**Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación – Maestría en Educación
Universidad Santo Tomás
Pasto – Nariño
2019**



**FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUMAINDE EL PASO
DE BARBACOAS NARIÑO**

Trabajo de grado presentado como requisito
para optar al título de Magister en Educación

Genoveva de Jesús Torres Tenorio
Edier Efrén Castillo Obando
Dorkis del Carmen Torres Tenorio

Asesores

Tito Hernando Pérez

William Morera Arévalo

Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación – Maestría en Educación
Universidad Santo Tomás
Pasto – Nariño
2019



Nota de aceptación

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Barbacoas, 2019

AGRADECIMIENTOS

Es importante agradecer a DIOS en este trabajo Investigativo, principalmente por guiar nuestros pasos, mente y pensamientos para que todo el conocimiento adquirido sea de gran utilidad en nuestra vida y la de los demás.

A la Universidad Santo Tomás y en especial al CAU Pasto, dirigida por la Doctora Alba Lucía Bastidas por la oportunidad que nos brindaron para ampliar más conocimientos.

A la labor desarrollada por cada uno de los tutores que nos compartieron sus conocimientos e impartieron enseñanzas, para lograr que cada día fuéramos mejores en nuestra formación integral y la pudiéramos poner en práctica en nuestro quehacer pedagógico, en nuestras familias y comunidad en general.

Al Centro Etnoeducativo Cumainde El Paso junto a toda su Comunidad Educativa, por permitirnos desarrollar el proyecto investigativo en sus instalaciones.

A nuestros familiares por el apoyo brindado en todo momento para que continuáramos adelante en nuestra formación integral.

Al Doctor Patricio Humberto Castillo Gallardo, por su apoyo incondicional con sus orientaciones y aportes en la elaboración del proyecto investigativo.

A nuestros compañeros, amigos y demás personas que de manera incondicional directa e indirectamente nos ayudaron con sus experiencias y aportes en la recolección de la información para el desarrollo de la investigación.



COPLAS

Buenos días compañeros
Esto les vengo a contar
Que en el sector rural
La educación va a mejorar.

Gracias a la universidad
Que nos ha llevado a escribir
Este proyecto grandioso
Y aquí les vamos a compartir.

Siempre hay que fortalecer
El proceso de enseñanza
Para que aprendan los niños
A trabajar con confianza.

A buena hora empezamos
A docentes indagar
Para que el proceso de enseñanza
Empiecen a mejorar.

Vamos, vamos compañeros
Ya es la hora de iniciar
A utilizar tecnología
En la práctica escolar.

Los recursos educativos
Nos llenan de inspiración
Trabajar con alegría
Y mejorar la educación.

Torres, Catillo (2019)



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedicamos a Dios, familiares y a nuestros estudiantes que son quienes nos motivan e impulsan a seguir adelante y a continuar avanzando en nuestros estudios para poder realizar este tipo de investigaciones en pro del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas Rurales del Municipio de Barbacoas Nariño.



La Universidad Santo Tomás
no es responsable por
los conceptos expresados
en el presente trabajo de investigación



RESUMEN

Las escuelas rurales del Municipio de Barbacoas Nariño trabajan con el modelo pedagógico “Escuela Nueva”, que enfatiza el rol activo del estudiante en el aprendizaje. Pese a esto, los estudiantes de las escuelas del Municipio presentan un bajo nivel académico, que se evidencia en las pruebas Saber. Esta incoherencia, revela una práctica pedagógica carente de recursos metodológicos, necesarios para la renovación metodológica que plantea la Escuela Nueva

Por esta razón, los autores estimaron pertinente elaborar esta investigación titulada: “Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso”, por lo que se formuló la pregunta: ¿cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso?, con el objetivo general de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo rurales Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño

Las categorías trabajadas son: enseñanza - aprendizaje, educación rural, escuela nueva, recurso educativo y tecnológico. Esta investigación es cualitativa con un enfoque epistemológico hermenéutico y metodología de corte etnográfico, en la que se utilizó la entrevista semiestructurada, y la observación directa del participante con propósito de recolectar la información necesaria que ayudará al desarrollo de la investigación.

Esta investigación contiene algunas herramientas útiles que, de ser puestas en práctica por las docentes, permitirán a los niños, niñas y jóvenes de la escuela profundizar su aprendizaje, y, a los docentes renovar los fundamentos metodológicos de sus clases, fortaleciendo con ello la enseñanza.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, escuela nueva, educación rural, recursos educativos y tecnológicos.



SUMMARY

The rural schools of the Municipality of Barbacoas Nariño work with the pedagogical focus "Escuela Nueva", which emphasizes the active role of the student in learning. In spite of this, the students of the schools the Municipality present / display a low academic level, that is evidenced in the Saber tests. This incoherence reveals a pedagogical practice devoid of methodological resources, necessary for the methodological renovation proposed by Escuela Nueva

For this reason, the authors considered relevant to develop this research entitled: "Strengthening the teaching-learning process in the rural education center Cumainde El Paso", so the question was asked: how to strengthen the teaching-learning process in the center rural education system El Cumainde El Paso? with the general objective of strengthening the teaching-learning process in the rural educational center Cumainde El Paso of the Municipality of Barbacoas Nariño

The categories studied are: teaching - learning, rural education, new school, educational and technological resource. This research is qualitative with a hermeneutical epistemological approach and ethnographic methodology, in which the semi-structured interview was used, and the direct observation of the participant with the purpose of collecting the necessary information that will help the development of the research.

This research contains some useful tools that, if put into practice by teachers, will allow children and young people in the school to deepen their learning, and teachers to renew the methodological foundations of their classes, thereby strengthening teaching.

Keywords: Teaching-learning, new school, rural education, educational and technological resources.



Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	1
COPLAS.....	2
DEDICATORIA.....	3
RESUMEN.....	5
SUMMARY.....	6
INTRODUCCIÓN.....	9
CONTEXTO.....	13
Descripción del Problema.....	18
Pregunta.....	19
Justificación.....	20
OBJETIVOS.....	22
Objetivo General:.....	22
Objetivos Específicos:.....	22
MARCO DE REFERENCIA.....	22
Estado de la cuestión (Antecedentes).....	22
REFERENTES CONCEPTUALES.....	31
Enseñanza.....	31
Aprendizaje.....	32
Educación Rural.....	33
Escuela Nueva.....	35
Recurso Educativo.....	36
Recurso tecnológico.....	37
REFERENTES LEGALES.....	39
Ley General de la Educación (ley 115 8 feb. /94).....	39
Educación para grupos étnicos.....	39
ARTICULO 55.....	39
ARTICULO 56.....	39
ARTICULO 57.....	39
ARTICULO 58.....	40



Educación campesina y rural.....	40
ARTICULO 64.	40
Constitución Política de Colombia.....	40
ARTÍCULO 27.....	40
ARTÍCULO 64.....	41
ARTÍCULO 67.....	41
DECRETO NUMERO 1490 DE 1990 (julio 9)	41
ARTÍCULO 1°.	41
ARTÍCULO 2°	41
REFERENTES TEORICOS.....	42
Frente.....	42
Piaget.....	42
Ausubel:	42
Célestin Freinet:	43
DISEÑO METODOLOGICO	44
Metodología Cualitativa	44
Enfoque Epistemológico Hermenéutico.	46
Estrategias y Técnicas de Recolección de la Información.....	47
RESULTADOS	49
ANÁLISIS Y/O DISCUSIÓN.....	52
CONCLUSIONES.....	59
Recomendaciones y proyecciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	66
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUIMAINDE EL PASO	67
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUIMAINDE EL PASO	68
Evidencias diario de campo	76

INTRODUCCIÓN

En todo el territorio colombiano existen zonas rurales olvidadas por el gobierno. El Municipio de Barbacoas no es la excepción, ya que se encuentra abandonado por parte del gobierno Nacional, Departamental y municipal. Esta situación se agrava en el caso de los centros educativos rurales, dado que requieren de un sistemático, intencionado, planificado y significativo apoyo gubernamental. Los sistemas educativos permiten la movilidad social, contribuyendo con ello a la paz social que requiere el Estado Nacional. Los centros educativos rurales, también posibilitan la conservación de las diversas identidades locales colombianas, un referente de aprendizaje para sus jóvenes estudiantes y una ventana para mirar más allá de lo inmediato.

Al contrario, y, a pesar de la relevancia cultural de la educación rural, las escuelas se encuentran en muy mal estado: no se invierte en infraestructura, o en perfeccionamiento docente, ni menos en recursos educativos, o simple y llanamente en su desarrollo (Arias, 2017, p. 57). Son pocos los esfuerzos y los recursos educativos que poseen las aulas de clases, para que los estudiantes los puedan manipular, observar y reflexionar a partir de ellos, o para que los profesores los puedan utilizar como recursos mediadores del aprendizaje de sus estudiantes, fortaleciendo su quehacer pedagógico, con ello los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la calidad de la educación rural.

Las escuelas rurales del Municipio utilizan el enfoque de Escuela Nueva, principalmente porque tienen cursos multigrados. Los desafíos que plantea la diversidad de los estudiantes, es abordado por este enfoque de modo flexible y personalizado, situando en el centro del aprendizaje al propio estudiante. No obstante, pese a las bondades del enfoque, los estudiantes de estas escuelas presentan un bajo nivel de rendimiento académico en relación a los de la zona urbana.

A pesar de los inconvenientes que puedan existir en los centros educativos rurales, el docente debe esforzarse por impartir una enseñanza de calidad y generar en el educando verdaderos y significativos procesos de aprendizaje. Por ello y con el propósito de contribuir



con el mejoramiento de la calidad de la educación en la zona rural del territorio, se considera pertinente elaborar esta investigación, que formula y desarrolla herramientas para que el docente las ponga en práctica en su quehacer pedagógico y fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso no se desarrolla en un espacio deslocalizado ni es culturalmente neutro. Muy por el contrario, se implementa en la zona rural colombiana y los que aprenden son niños y jóvenes afrodescendientes, que en su mayoría acceden a una oferta educativa precaria –tal como se explicó–, provienen de hogares humildes, en los que el capital cultural se remonta a tiempos pretéritos, de campesinado, esclavitud de las personas, explotación económica y represión cultural. Por lo mismo, la pregunta de investigación: ¿cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso? no es neutra, porque considera este espacio, esta cultura, esta población y al sistema educativo rural colombiano con las mismas potencialidades para la adquisición de un conocimiento que pudieran tener estudiantes de zonas urbanas.

En consonancia con la pregunta, la investigación también plantea un objetivo general basado en fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el Centro educativo rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño y junto a él tres objetivos específicos que son: 1- Indagar el proceso enseñanza aprendizaje del docente en el centro educativo rural Cumainde El Paso, 2- identificar los recursos educativos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso, 3- Proponer el uso de recurso tecnológico como mediación para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso, para así lograr el mejoramiento del nivel educativo en las zonas rurales y llevarlo a que sea más competitivo.

Por otro lado, el marco de referencia que se plantea en este proyecto se basa en investigaciones y postulados entre los cuales destacan: Boix y Bustos (2014) con “la enseñanza en aulas multigrados”; Mulryan – Kyne (2004) sobre las ventajas de los grupos interedades y el trabajo colaborativo que promueve el desarrollo del aprendizaje por contagio; Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) con su investigación sobre



“estrategias de enseñanza aprendizaje”, planteaban mejor el conocimiento; Nalda (1998) quien plantea que la pregunta que debe hacerse un docente no es tanto como se enseña, sino como aprenden los alumnos, lo que invita a buscar estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos.

En la parte tecnológica el proyecto se apoya en los docentes García, Mendoza y Giraldo (2014) quienes hicieron una investigación que apunta al “desarrollo de un sitio web con seis recursos educativos como herramienta que facilita el aprendizaje en inglés” y en Calvo (1996) con su investigación titulada “nuevas formas de enseñar y aprender”, quienes motivan a la utilización de las herramientas tecnológicas en el quehacer pedagógico. En el marco conceptual, se desarrollan las categorías: enseñanza, aprendizaje, educación rural, escuela Nueva, recurso educativo y tecnológico. Los investigadores consideran que la enseñanza y el aprendizaje son procesos continuos, que el uno conlleva al otro y que en las zonas rurales se deben desarrollar verdaderos procesos encaminados a despertar el interés y la motivación del educando para que tenga mejor y competitivo nivel académico acortando la brecha que existe en relación a la zona urbana.

Al reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje y recursos educativos se cree que no hay razones que impidan que el trabajo docente y la adquisición del conocimiento por parte del estudiante no sean excelentes, teniendo en cuenta que el maestro puede utilizar tanto el contexto interno como el externo de la escuela, para desarrollar mejor su trabajo pedagógico.

En los referentes legales se menciona la Ley General de la Educación (Ley 115 de 8 de febrero de 1994), la educación para grupos étnicos resaltando los artículos 55 al 58, de la Constitución Política de Colombia los artículos 27, 64 y 67 que resaltan el derecho a la educación, el decreto 1490 que habla en el artículo 1, parágrafo 1 y el artículo 2 sobre la metodología de escuela nueva, que es la que se ofrece en la zona rural del contexto en el cual se está desarrollando esta investigación. También contiene un diseño metodológico cualitativo, de la cual habla Vasilachis (2006), un enfoque epistemológico hermenéutico, con método de corte etnográfico.



Una de las conclusiones encontradas en la investigación es que los recursos educativos son una herramienta indispensable para fortalecer y mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, la cual se logró establecer gracias a los resultados obtenidos en las estrategias y técnicas de recolección de la información, como son la entrevista semiestructurada y la observación directa realizada al grupo focal, al igual que el trabajo práctico al orientar clases con la presencia de material educativo y sin él y el uso de recurso tecnológico como un elemento mediador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en territorio rural, encaminando una educación más globalizada.

Para que el estudiante tenga un rol activo en su proceso de aprendizaje requiere de recursos que le permitan experimentar el conocimiento, a partir de su observación, de un modo intencionado y sistemático. Este proceder metodológico asegura grados de cognición, afectividad y motricidad cada vez más complejos. Por ello, el diseño pedagógico debe considerar la elaboración de estos recursos que, a modo de material a utilizar en el salón de clases, permite potenciar la inteligencia del estudiante, fomentar su desarrollo motor y madurar sus estructuras afectivas. De este modo, la relación entre enseñanza y aprendizaje se completa y profundiza. A través de la manipulación de artefactos pedagógicos, el estudiante recrea el desarrollo cultural de la humanidad, logrado mediante la creación y manipulación de artefactos culturales, como la escritura, la agricultura, el arte, la política, etc.

CONTEXTO

Esta investigación está planeada para desarrollarse en el Centro educativo Cumainde El Paso, en la vereda que lleva el mismo nombre, ubicada a treinta minutos de la cabecera municipal de Barbacoas Nariño. Esta vereda limita al oriente con la vereda Cumainde la Bocana, al occidente con la vereda Cumainde el Alto, al Norte con la vereda Teraimbe y al Sur con la vereda Pimbí. Tiene una temperatura promedio de 27°C, posee un terreno de superficie altiplano (desnivelado), es una zona verde montañosa en la quebrada Corocillo. (Monografía, Cumainde El Paso).

La principal vía de acceso a la cabecera municipal es fluvial. Los medios de transportes utilizados son: canoas, potrillos lanchas a motor, que permiten a sus habitantes movilizarse a diferentes sitios de trabajo, en busca de alimentos, desplazarse de una vereda a otra, para que los niños vayan a la escuela y transportar a sus enfermos, etc. Se encuentra situada entre Cumainde la Bocana y Cumainde el Alto. Dada esta ubicación, muchos padres de familias de las otras dos veredas, envían a sus hijos a estudiar a la escuela de Cumainde El Paso. Su economía está basada en la pesca, la agricultura, la caza y la minería, estas actividades se vieron afectadas con la llegada de los cultivos ilícitos, pues la mayoría del trabajo y terreno utilizado para la agricultura se vio remplazado y utilizado para la siembra.

Todos los miembros de la comunidad son de población afrodescendiente. Los padres de familia son de escasos recursos económicos y de bajo nivel académico, la mayoría no ha terminado la primaria, pero, aun así, muy cumplidamente mandan a sus hijos a la escuela. Aunque no se preocupan de la educación de sus hijos por revisarles el cuaderno, preguntarles ¿qué hicieron en la escuela?, orientarlos y colaborarles con las tareas dejando así todo el trabajo al docente. La comunidad de Cumainde el Paso, está compuesta por una mayoría de familias nucleares o extendidas. Algunas de religión católica y otros de religión pentecostal. Sus casas están hechas de madera y de un piso, muy pocas tienen el piso de cemento.



Los productos ilícitos trajeron a las familias mayores ingresos, pero este no se notó reflejado en la mejoría de sus casas y ni en la comunidad en general. Por el contrario, trajo consigo desunión familiar e incluso se vio afectada la educación, porque los estudiantes más grandes dejaban la escuela en tiempos de cosecha para irse a trabajar. A muchos les quedaba gustando tanto el dinero ganado, que se retiraban de la escuela definitivamente por quedarse trabajando y empezaban a ver como prioridad el lujo material, antes que la adquisición de un buen nivel educativo que les serviría más adelante. Con la llegada de dichos cultivos también trajo consigo la violencia social a la vereda por parte de los grupos armados existentes en el País. También se vieron afectada las prácticas culturales de la pesca, cacería, la agricultura y la minería y para su alimentación, compraban todo en la cabecera municipal, razones por las cuales el costo de vida aumentó.

En la actualidad la minería ilegal se encuentra en los primeros lugares en la economía de la comunidad, esta ha traído consigo la deserción de algunos estudiantes. También ha perjudicado el desarrollo de las clases, porque cuando están trabajando cerca y encienden las máquinas hacen bastante ruido interrumpiendo el trabajo en el aula. Además, en el tiempo del descanso después de desayunar los estudiantes les gusta irse para las dragas mineras y cuando suena la campana, terminado el descanso siempre llegan tarde y el docente se ve en la necesidad de buscarlos o mandarlos a llamar.

La pesca en la comunidad es practicada principalmente por mujeres y lo hacen de manera tradicional con trasmallo, atarraya, catangas, pundos ya sea de toldillos o elaborados con nailon, anzuelos, este es utilizado bastante por los niños cuando salen de estudiar. Hoy en día esta actividad se ha visto afectada por el trabajo de la minería ilegal ya que estos utilizan el azogue entre otros químicos para trabajar; razón por la cual ya muy poco se ve a las mujeres pescando, porque dedican ese tiempo al barequeo; las poquitas que van a pescar lo hacen para su sustento diario en horas de la tarde y cuando lo hacen algunas van acompañadas de sus hijos, aprovechando cuando salen de la escuela para que estos sostengan el potrillo y el balde u olla en la que echan los peces. Otros niños pescan en las tardes con anzuelos que mandan a comprar a Barbacoas, porque en la vereda no cuenta con tiendas.



La cacería en la vereda y sus alrededores solo es practicada por los hombres, normalmente se hace de noche con escopetas o se arman trampas con estas mismas y las van a ver al día siguiente, porque si se demoran mucho tiempo el animal ya está en estado de descomposición. Dependiendo lo que casen una parte lo dejan para su alimentación y el resto lo venden en la comunidad, a los trabajadores de los dragones o en ocasiones lo envían hasta Barbacoas. Los animales que más se cazan son: conejo, armadillo, ardilla y zorra.

La agricultura en la vereda Cumainde El Paso se realiza mediante la siembra de productos tales como: chiro, banano, yuca, caña, guayaba, ciruelos, papaya, norte, coco, entre otros; productos son utilizados solo para su sustento diario. Además, se da el chillaran y chillangua que son productos utilizados en la preparación de los alimentos. También se encuentra, la madera que es utilizada para cocinar, construir viviendas, asientos, canoas, potrillos, canaletes, bateas, tablas para lavar, hacer camas, y en ocasiones son llevadas en balsas hasta Barbacoas para ser vendidas en los aserríos.

De la vereda Cumainde El Alto hasta Cumainde El Paso, los niños para ir a la escuela se desplazan por caminos durante 30 minutos aproximadamente; mientras que de Cumainde La Bocana a Cumainde El Paso lo pueden hacer de manera fluvial y terrestre en 10 minutos.

La escuela se ha destacado en la comunidad por ser un apoyo para sus habitantes, ya que es en ella donde se llevan a cabo todas las actividades religiosas, culturales, familiares, reuniones del consejo comunitario, brigadas de salud que se hacen en la vereda por lo que no hay otros espacios aptos para dichos eventos y se encuentra ubicada en buen sitio de la vereda, ya que sin necesidad de movilizar muy lejos a los estudiantes se puede aprovechar su entorno y orientar diferentes temas, con solo sacarlos a la puerta de la escuela y/o caminar unos pocos metros se observan animales, agua, piedra, árboles, arbustos, etc.

En la comunidad los padres de familia madrugan de lunes a viernes para trabajar. Solo se quedan en casa cuando hay una fiesta religiosa, sin importar que la pasen para el día lunes, claro está que los estudiantes si asisten a sus clases normalmente, si no está marcado el día



como festivo en el calendario. El fin de semana es utilizado para desplazarse a la cabecera municipal para hacer compras.

Anteriormente los adultos enseñaban a sus hijos a hacer canastos, sombreros, catangas, bombos, canaletes, potrillos, cununos con balsa y caucho, pero en la actualidad ya no lo hacen porque mencionan no tener tiempo y además que las balsas están muy lejos de conseguir. Algunos de estos elementos eran llevados a la escuela como material de constante observación. Por ende, en el desarrollo de esta investigación es conveniente recuperar esta costumbre ancestral para contribuir a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el centro educativo Cumainde El Paso.

Los lugares que sobresalen en la comunidad son: El Salto, donde se lleva a los muchachos y padres de familia a paseo; la cancha, que, aunque no está en óptimas condiciones los niños y jóvenes la utilizan para hacer deportes y las docentes aprovechan para desarrollar las clases de educación física. En temporadas de sequía, llevan a los niños de paseo o de baño a la playa. Anteriormente había un mentidero (sentadero) elaborado de guaduas, pero como estaba al sol, la lluvia la destruyó y en la actualidad utilizan para sentarse a conversar el andén de la iglesia, las gradas y un árbol al lado de estas para aprovechar la sombra.

El centro educativo cuenta con tres docentes y cada una trabaja con dos grados donde se debe aplicar la metodología de escuela nueva, para estar constantemente con sus estudiantes. Dos de las docentes comparten un solo salón y organizan el espacio de tal manera que el trabajo de la una no interfiera con el de la otra, pero a pesar de todo, los niños y las niñas se distraen con las explicaciones que da cada una de las docentes y las participaciones de los estudiantes, e incluso en ocasiones los niños y las niñas de otros grados participan y dan aportes, aunque la temática no sea de ellos, sin importar que la orientación sea de un grupo más avanzado o inferior al de ellos.

La mayor parte de la clase se realiza en el salón, desaprovechando con ello la riqueza de eventuales experiencias que brinda el medioambiente de la vereda. Normalmente para el desarrollo de su trabajo en el aula las docentes llevan materiales comprados o hechos desde



Barbacoas, olvidando que el medio en el que se encuentra la escuela les permite orientar las clases más vivenciales y con la adquisición de un conocimiento más duradero, ya que va a ser adquirido a partir de su propia vivencia o experiencia, e incluso de los conocimientos previos que les pudieron haber orientado con antelación o que hayan adquirido en su diario vivir.

Las cartillas que envía el Ministerio de Educación en cuanto al programa de Escuela Nueva no vienen para cada estudiante, claro está que, en la última capacitación realizada del 23 al 27 de junio de 2018, se comprometieron a entregarlas completas.

Cuando llueve cierta parte del contexto no se puede utilizar debido a que el terreno es barroso y con características de altiplano, razón por la cual es peligroso tanto para los estudiantes, como para los docentes, salir a desarrollar actividades fuera del salón.

El Centro Educativo cuenta con 20 computadores para Educar, los cuales son utilizados muy poco porque se encuentran en muy mal estado por la falta de uso. Hay Tablet, pero no cuentan con programas que les permitan a las docentes trabajar con ellas. Posee un kiosco vive digital, que en ocasiones las docentes lo aprovechan para sacar copias, el video beam y el televisor con los cuales se les ha presentado películas. Ya se ha gestionado con el Rector de la institución para que se reparen estos equipos y se les instalen. El Centro Educativo no cuenta con una biblioteca que les permita a los niños y niñas efectuar consultas para desarrollar sus trabajos o ampliar sus conocimientos.

La escuela se encuentra en regulares condiciones y no cuenta con recursos educativos que les permita a las docentes apoyar su quehacer pedagógico de manera más práctica para lograr en sus educandos un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por todo lo anterior se vio la importancia de elaborar una investigación que permita a las docentes del Centro Educativo Cumainde El Paso crear y retomar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel académico de los niños y las niñas a través del aprovechamiento de los diferentes escenarios de aprendizaje que brinda el medio en el que se encuentra la escuela y que las docentes puedan organizar para su utilización.



Descripción del Problema

Existe un consenso entre los profesores de las zonas rurales del Municipio de Barbacoas Nariño, sobre el bajo nivel de aprendizaje de los educandos y consideran que ocurre debido al grado de analfabetismo, dificultades de comprensión de los padres de familia con el trabajo académico de los niños, las niñas y los jóvenes –lo que merma su capacidad de asistencia académica efectiva, en la realización de tareas escolares por ejemplo- y la escasez de recursos educativos pertinentes para la planeación inicial del año escolar, que guíen el desarrollo de aprendizajes significativos y la construcción de conocimiento con sentido por los estudiantes.

En resumen, se piensa que el fin mediador del recurso educativo entre el conocimiento teórico y el saber práctico, permite iluminar las vidas de los estudiantes con otras formas de pensar, sentir y actuar. Y es esta su gran importancia educativa y relevancia social. En contraste a esto, desde la perspectiva del estudiante la escasez de recursos didácticos torna la clase aburrida, monótona, cansona, poco interesante, no permite desarrollar conocimientos, no despierta interés, ni la creatividad y ayuda que se genere indisciplina e incremento de deserción escolar. Por ello, en las zonas rurales el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve simplemente una repetición de lo que viene plasmado en los textos oficiales, logrando solo aprendizajes memorísticos, repetitivos y carentes de sentido contextual: a los educandos se les explica un tema complejo y al rato ya no se acuerdan, todo esto se evidencia en los bajos resultados de las Pruebas Saber.

En el Municipio tampoco existe una política educativa que permita dotar a los centros educativos rurales anualmente, utilizando recursos de calidad educativa en la consecución de los recursos educativos, ni los directivos apoyan a los profesores rurales en este tema o alientan el desarrollo de su práctica profesional en este sentido; es de allí común escuchar la frase “no hay materiales para iniciar a trabajar”. A la falta de recursos educativos se suma la escasez de recursos profesionales por parte de los profesores para enfrentar este problema. No existe capacitación específica para el desarrollo de estos recursos dirigida a los profesores. Estos no tienen interés, la creatividad suficiente o no dedican tiempo a su



construcción. Pareciera ser que la mayor preocupación de los profesores es vaciar los contenidos de la materia y cumplir con el currículo oficial.

Un ejemplo de esta inercia educativa es que a pesar que el Centro Cumainde El Paso tiene computadores para Educar, las docentes no se apropian de ellos para orientar las clases, para así mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje debido a que no los saben utilizar y muchos están dañados por la falta de uso y por ende los recursos que utilizan normalmente son: libros, fotocopias, etc. De este modo, el sistema educativo municipal de Nariño cumple con dos de las tesis de Basil Bernstein (1990):

- 1) Reproduce el orden social, al mantener alto el control sobre las posibilidades de ascenso y movilidad social entre clases o poblaciones.
- 2) Transmite un discurso oficial, hecho en código elaborado que no permite que nuestros estudiantes puedan “leerlo” a partir de su código lingüístico restringido; es decir, a partir de sus propias experiencias de vida y pertenencia étnica. En clave simple este implica que: La mayoría de los jóvenes afro nariñense serán campesino como sus padres, seguirá viviendo en los pueblos campesinos, o se irá con el flujo migratorio a la ciudad u otro país, será víctima de la violencia o victimario, padre adolescente, consumidor de drogas, etc. La escuela Nariñense será solo un espacio de control del orden social y no un vehículo para la libertad de la mente que otorga un pensamiento ilustrado por la ciencia y las artes.

Los recursos que utilizan las docentes en el centro educativo rural Cumainde El Paso en su quehacer pedagógico diario son repetitivos e insipientes, razón por la cual no se ven reflejados procesos de enseñanza y tampoco motivan el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El paso?



Justificación

A los docentes de las zonas rurales del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño, a menudo se les escucha quejarse al inicio de cada año escolar, porque siempre empiezan a trabajar con las manos o con las uñas, ya que no se les da material o recursos económicos para comprar y/o elaborar su material de apoyo y empezar a desarrollar su trabajo o que no pueden iniciar su trabajo sin estos recursos. Por justificadas que sean estas quejas, por reales que sean las carencias, configuran un contexto de oportunidad: la búsqueda de la riqueza que pueden encontrar en cada uno de los centros educativos rurales en el que se desenvuelven.

Un docente, no solo debe acceder y tener recursos educativos diseñados o conseguidos en la ciudad, costosos en ocasiones, se dañan rápido o no llegan a los centros educativos rurales, porque se destruyen en el trayecto. También, debe apelar a su experticia pedagógica, creatividad, recursividad y crear diferentes tipos de recursos educativos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con una simple planificación al inicio del año escolar, se pueden crear estos recursos educativos, aprovechando los múltiples escenarios de aprendizaje y recursos que brinda el contexto en el que se encuentra la escuela, ya sea interno y/o externo, los cuales se pueden elaborar, utilizar y reutilizar dependiendo el tema que se vaya a desarrollar.

Por otro lado, las docentes del centro educativo rural Cumainde El Paso de población Afrodescendiente del Municipio de Barbacoas Nariño, son conscientes del bajo nivel académico de sus estudiantes y de la relación de este nivel con la escasez de recursos educativos que potencien aprendizajes significativos, reflexivos y duraderos. Esta consciencia se basa en su diagnóstico sobre la preeminencia de aprendizajes memorísticos superficiales entre sus estudiantes, que son consecuencia a su vez de estilos de enseñanza que no buscan la liberación de la mente y los espíritus de los estudiantes, sino que por el contrario implementan una rutina escolar “burocrática”, sin pertinencia cultural o arraigada en el espacio local.



De allí la pertinencia para los autores de esta investigación, ya que permitiría a los educadores de las zonas rurales con población afrodescendientes, fortalecer la enseñanza y el aprendizaje a través de la utilización de recursos educativos, que se empleen como material de constante observación en el salón, para orientar sus clases y que los estudiantes por medio de estos recuerden, utilicen y recreen conocimientos adquiridos. En este sentido y teniendo en cuenta que en la zona rural se trabaja con multigrados e incluso hay docentes unitarios, desarrollar esta investigación permite al educador tener una guía en su quehacer pedagógico en cuanto a la utilización de la enseñanza de manera transversal, debido a que algunos elementos le sirven para orientar varios temas, de diferentes áreas y grados, aprovechando los elementos presentes en el contexto y entorno local, para mejorar el aprendizaje en sus educandos.

Algunos lugares y aspectos que tienen que ver con la comunidad pueden servir al docente como escenarios de enseñanza y aprendizajes, enriqueciendo de manera práctica las clases, de esta forma el conocimiento es más significativo y duradero; además le permitirá al educando descubrir y construir su propio conocimiento a partir de las vivencias que se le presenta en ese momento. De allí la pertinencia del proyecto que contribuya a la utilización de diferentes recursos ayuden a mejorar la enseñanza – aprendizaje en el centro educativo.

Por el contrario, la constante es que la planeación se torna un proceso administrativo en la práctica, más que de reflexión profesional respecto de la integración de recursos educativos, -didácticos, por ejemplo- en el quehacer pedagógico, que posibilitarían organizar de manera práctica las actividades de clases, potenciando los aprendizajes significativos, la adquisición, rearticulación y utilización del conocimiento aprendido en situaciones reales de la vida de los estudiantes del Municipio.

Puede ser que el fin mediador del recurso educativo entre el conocimiento puro o teórico de una disciplina de las ciencias y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mejora el rendimiento escolar, al dotarlos de herramientas educativas que le permiten adquirir y rearticularlos a partir de sus propios saberes personales, locales o experiencias de vida.



OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el Centro educativo rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño.

Objetivos Específicos:

*Indagar el proceso enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

*Identificar los recursos educativos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

*Proponer el uso de recurso tecnológico como mediación para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

MARCO DE REFERENCIA

Estado de la cuestión (Antecedentes)

La primera mirada, impresión y/o análisis que algunos hacen a las enseñanzas de las escuelas rurales suele ser, de que es de menor calidad que de las zonas urbanas. Aunque en ocasiones se diga que esto es competencia o culpa de los docentes, en realidad no es algo que se pueda afirmar, ya que cada día se ve a más docentes con mucho esmero preparándose para hacer mejor su trabajo. Otros atribuyen el bajo nivel académico a la falta de recursos educativos, poca colaboración e interés de los padres de familia y de los mismos estudiantes por mejorar su nivel educativo y calidad de vida a través de una buena educación.



Sobre enseñanza, Boix y Bustos (2014) adelantaron una investigación llamada “la enseñanza en las aulas multigrados:

Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado”, en comunidades autónomas de Andalucía, Aragón y Cataluña, los cuales se plantearon el objetivo “obtener información descriptiva sobre los procesos metodológicos que se producían en las aulas multigrados” y llegaron a la siguiente conclusión: “dado que son frutos de procedimientos calificativos de investigación con una selección condicionada de docentes en base a unas características comentadas, no existían el propósito de que fuesen generalizables, lo cual no resta importancia a lo perseguido empíricamente en esta fase del estudio en torno al conocimiento y descripción de prácticas pedagógicas en aulas multigrados” (p.45)

Para Siegel y Shaughnessy (1994:564) en Boix y Bustos (2014) señalan que “el mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variante del mismo individuo, y de este modo la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera”. (p.32)

Para los investigadores, esta es una de las razones que lleva al bajo rendimiento escolar de las niñas y los niños en la enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas, ya que se olvida que cada educando es un ser único e irrepetible; es así como se debe pensar para tratarlos, adecuar las actividades, seleccionar los recursos educativos adecuados para el proceso de planear el trabajo de las clases y orientar de mejor manera los conocimientos, recordando que cada uno de ellos aprende de diferentes formas y ritmos de aprendizaje, por lo cual es importante tener en cuenta las individualidades, el contexto, la edad, la parte afectiva, emocional que se presentan en los estudiantes.

Los investigadores consideran que el maestro, debe planear mejor sus actividades a desarrollar que le permita el logro de las metas propuestas en educación rural, no solo se trata de hacer o utilizar recursos educativos porque sí, sino que le permitan lograr en sus educandos un conocimiento integral. Es así como Mulryan-Kyne (2004) en Boix y Bustos (2014) afirman que:

“La intencionalidad educativa en el aula multigrado, dada por una gran variedad de situaciones y procesos, permite una enseñanza integrada que más allá de la aplicación



de una determinada estrategia didáctica y ello permite, además, que el maestro conozca mucho mejor a sus alumnos” (p .32).

Si el proceso anterior se lleva a cabo y se permite que el estudiante mismo explore, analice, interprete, reflexione sobre la aplicación del contexto lograremos que el trabajo formativo de los educandos sea más creativo, significativo y duradero; puesto que ha basado su conocimiento en sí mismo, con las diferentes orientaciones del docente y a la vez su labor será de un verdadero guía, organizará mejor su quehacer pedagógico basado en el entorno, la cultura, las actividades cotidianas, la diversidad de los grupos y los mismos recursos educativos con los cuales pueda apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto que la enseñanza que se da en un grupo graduado es muy diferente a la de un grupo multigrado, eso no quiere decir que no sea de buena calidad, y mucho menos que los niños no puedan ser competentes, de hecho, tal como lo menciona la revista Iberoamericana en su artículo sobre la enseñanza en las aulas multigrado “el espectro cognoscitivo que suele existir en los modelos organizativos multigrados es extenso cuando en el mismo lugar en el que se produce la enseñanza y el aprendizaje hay alumnado de diferentes grados. ” (Boix y Bustos, 2014, p.29).

Y no solo de diferentes grados, si no también edades, esto permite la adquisición de más conocimientos y es algo que lo han podido experimentar todos los docentes que laboran en las escuelas rurales con multigrados y en verdad resulta muy provechoso y de útil aplicabilidad las participaciones de cada uno de los estudiantes enriqueciendo el conocimiento de todos los que escuchan. De allí que:

existe un fluctuante intercambio de información al existir- en el mismo lugar conocimientos manejados por niños y niñas de grados inferiores y superiores. Esto que pudiera poner en principio un desequilibrio o complejidad en el planteamiento didáctico y organizativo de estas aulas, incorpora un cúmulo de cuestiones que se relacionan con la diversidad, la sociabilidad y el aprendizaje” (Boix y Bustos, 2014, P.30).

Por lo cual los investigadores afirman, la utilización de este escenario de aprendizaje resulta realmente enriquecedor de conocimientos, se presta para debates de toda índole y



adquisición de conocimiento ya sea de valores, matemáticas, ciencias naturales o sociales, religión, etc. Además, lo podemos utilizar para el desarrollo de las clases de manera transversal. En la actualidad no se debe ver las diferencias de edades, raciales, religiosas, etc., como un desequilibrio o problema para el aprendizaje, sino más bien como una gran oportunidad y solución de estrategia en el enriquecimiento de nuestro que hacer pedagógico. Mulryan-Kyne (2004) afirma que:

En las zonas rurales, los grupos con interedad, el trabajo cooperativo conlleva implícito el aprendizaje por contagio en el que se dan un acompañamiento de los propios alumnos, además de ser positivo para el desarrollo social de los alumnos rurales (p.33).

Algunos consideran que un docente para varios grados no es bueno debido a que se presenta indisciplina y no se puede dedicar el tiempo adecuado a cada uno de ellos. Por eso en vez de ver esta situación como un problema o amenaza educativa; toca aprovecharlo más bien como una fortaleza en el mejoramiento y enriquecimiento del cociente intelectual de los estudiantes que contribuye a mejorar la calidad de la educación.

La enseñanza en las zonas rurales también resulta bastante compleja debido a que se trabaja con multigrado e incluso existen escuelas donde hay un solo docente y labora con todos los niveles, es decir, que es un mono docente, por tal razón le toca preparar material o recursos educativos que le sirvan para orientar a todos los grados y realizar bien su trabajo e ingeniárselas para estar orientando a cada uno de los grupos sin descuidar a ninguno, de allí que resulta supremamente importante la preparación del docente y la buena organización de su tiempo para el momento de orientar a sus estudiantes, llevarlos poco a poco a trabajar solos y en los diferentes escenarios de aprendizaje como manda el programa de escuela nueva, claro está que la modificación pertinente de algunas actividades si es necesario, para así de esa forma poder dedicarles más tiempo a los otros niños.

En el proceso enseñanza- aprendizaje existen dos componentes que pueden considerarse como básicos; las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos. Las actividades de aprendizaje que permiten al maestro rural el desarrollo de



estrategias didácticas para la adquisición de competencias adquieren una relevancia especial en el aula multigrado, dado que suelen ser los principales ejes de planificación curricular (Santos y Martínez, 2011 en Boix y Bustos, 2014, p.33).

Los anteriores componentes sumados a los recursos educativos forman una estrecha relación, puesto que llevan al educando a facilitarle su enseñanza aprendizaje. Es por ello que se cree la enseñanza en las zonas rurales resulta bastante compleja debido a que se trabaja con multigrado e incluso existen escuelas donde hay un solo docente y labora con todos los grados, es decir, que es un mono docente, por tal razón le toca preparar material o recursos educativos que le sirvan para orientar a todos los grados y realizar bien su trabajo e ingeniárselas para estar orientando a cada uno de los grados sin descuidar a ninguno, de allí que resulta supremamente importante la preparación del docente y la buena organización de su tiempo para el momento de orientar a sus estudiantes, llevarlos poco a poco a trabajar solos y en los diferentes escenarios de aprendizaje como manda el programa de escuela nueva, claro está que la modificación pertinentes de algunas actividades si es necesario, para así de esa forma poder dedicarle más tiempo a los otros grados.

En otro trabajo adelantado por Monereo, Castelló, Clariana, Palma, Pérez (1999) realizaron la investigación titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” en Barcelona, se plantearon el objetivo “mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante” y se formularon la pregunta las estrategias de aprendizaje ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? Donde sintetizan que, cuando se trata de entender una realidad compleja a partir de la estructura de los elementos que la forman y de las relaciones funcionales que se establecen entre ellos, la comparación por analogía se ha revelado como un procedimiento útil para favorecer su comprensión; de hecho, la utilización de analogías especialmente en algunas áreas curriculares.

Lo anterior nos aporta a nuestra investigación al retomar la frase de Beltrán (1993) en el libro Estrategias de enseñanza y aprendizaje cuando escribe que: “El aprender a aprender no refiere al aprendizaje directo de contenidos si no al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (p. 17).



La frase anterior nos lleva a reflexionar en que el aprendizaje no debe ser memorístico y repetitivo basado solo en los libros por lo tanto se debe utilizar los diferentes recursos que le permita a los estudiantes además de la adquisición de un conocimiento integral y duradero, tener confianza en sí mismo, creer más en él, no dudar de sus capacidades, interactuar de manera libre, espontánea y con facilidad con sus compañeros y por ende con niños, niñas, jóvenes o adultos con los que él no se haya relacionado antes. También le ayudará a valorar su medio, a las personas, mostrar respeto por la naturaleza y amor por un contexto social y cultural, esto le brinda verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje.

Otro referente que le aporta a esta investigación es el elaborado por (Nalda,1998) en la Universidad de La Rioja (Spain) titulado Estrategias de enseñanza aprendizaje en los centros agrupados III desarrollado en la escuela de Torrecilla, en el cual su objetivo principal fue, “conocer principios didácticos desde los que diseñar estrategias de enseñanza en las escuelas rurales agrupadas, favorecedoras de aprendizaje significativos para los alumnos de la E.S.O” donde concluyen “que las posibilidades de motivación de los alumnos investigados en el centro de Torrecilla son muchas. En este sentido, es importante promocionarles distintas formas de acceder al conocimiento (hacer posible un clima de colaboración entre los profesores de las distintas localidades que componen el centro rural y los propios alumnos) darles el sentido de asombro, superación, e investigación escolar, hacer que descubran el valor del trabajo en común, hacer que desarrollen el gusto por el esfuerzo, etc.

En cuanto a que: “parece que la pregunta importante que debe hacerse un profesor no es tanto como se enseña, sino como aprenden los alumnos” (p.47). Esta frase lleva a reflexionar para buscar estrategias y herramientas educativas que ayuden a desarrollar de manera eficaz la labor docente y responda a las necesidades e intereses del alumno para enriquecer proceso de enseñanza aprendizaje reconociendo y utilizando el contexto, mirando la parte socio afectiva e intereses particulares y a partir de allí construir los recursos educativos que permita el logro de los objetivos propuestos.

Otro postulado que retomamos de Nalda, (1998) es que:



Es un hecho común mente aceptado por todos que la enseñanza no es simplemente transmitir contenidos. La propia experiencia nos dice que podemos dominar perfectamente los contenidos de una materia y, sin embargo, este dominio no se convierte en una condición suficiente capaz de garantizar el aprendizaje de los alumnos. Existen toda una serie de variables (cognitivas, emocionales, ambientales, fisiológicas) que inciden de forma importante en el proceso formativo y que requieren del conocimiento de unas determinadas estrategias por parte de los profesionales de la educación. (p. 46).

Es claro que el conocimiento no se adquiere con el simple hecho de la repetición de contenido de los libros, por ello es importante que el docente sea recursivo y como menciona Nalda, (1998) “puede resultar un factor motivante para el aprendizaje, ofrecerles la oportunidad de ambientar la clase con carteles, posters y otros estímulos que vallan en consecuencias con los contenidos que se pretenden trabajar durante la semana” (p.61). A través de observaciones a docentes lo investigadores confirmaron que es más motivante el desarrollo de las clases y que les resultar más fácil aprender a los educandos cuando el educador a utiliza recursos educativos en sus orientaciones que cuando no lo hace.

Los recursos educativos que empleen los docentes en las zonas rurales para un mayor beneficio deben ser elaborados para utilizarlo de manera trasversal, ya que va a permitir aprovecharlos en diferentes materias, temas y grados.

La revista Iberoamericana de evaluación educativa contiene un artículo titulado “Evaluación de la creación de una página web de seis recursos educativos abiertos como herramienta que facilite el aprendizaje del idioma inglés en educación superior”, desarrollado en la universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de México e Instituto de Comfamiliar realizado por García, Mendoza y Giraldo (2014) en el cual se plantearon el objetivo, “desarrollo de un sitio web con seis recursos educativos abiertos para su evaluación por medio de diferentes instrumentos (encuestas, cuestionarios y entrevistas), y se formularon la pregunta ¿de qué manera puede una página web con seis recursos educativos abiertos ser utilizada como herramienta para la enseñanza del idioma inglés y que beneficio le otorga al docente?; y se llegó a la conclusión que “los docentes piensan que una página que contenga varios recursos abiertos puede beneficiar en el aprendizaje de los estudiantes



siempre y cuando en primer lugar, se tengan los recursos adecuados y la capacitación apropiada”.

Estos argumentos se relacionan con el proyecto investigativo, ya que la intención de los investigadores es utilizar la tecnología como un recurso educativo, que ayude a fortalecer y mejorar la enseñanza-aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño y que sirva para otras zonas del Municipio y el País, no solo rural sino urbana sin conectividad al internet, cambiando así la forma cuadriculada de desarrollar el quehacer pedagógico del docente en las aulas tanto multigrado como graduadas.

Hoy por hoy vemos docentes tanto urbanos como rurales que solo se limitan a la práctica de una educación cerrada en la parte tradicional, negándose y negándole la oportunidad de emplear la facilidad o herramientas que brindan las tecnologías. Cuando nos referimos a estas no solo es la parte de la conectividad al internet, sino que también podemos emplear otros recursos educativos como lo es el video bean, el celular, el televisor, etc., y que estos elementos como otros sirven muchísimo para lograr un aprendizaje más dinámico y que permita generar ese cambio monótono que siempre nos acostumbraron y que estamos acostumbrando a nuestras nuevas generaciones, es allí donde se aprecia una vez más la pertinencia de esta investigación al vincular la tecnología a las aulas de clase como recurso mediador en el proceso y enriquecimiento de la enseñanza aprendizaje.

En el artículo Evaluación de la creación de una página web García, Mendoza y Giraldo (2014) menciona que:

con la red internet se ha abierto un gran abanico de posibilidades para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé, pero cabe señalar que el uso de la tecnología por sí misma no tiene ningún efecto educativo positivo, se necesita un enfoque metodológico y teórico que sustente el proceso educativo: siendo los docentes responsables de la metodología y estrategias didácticas para promover el aprendizaje desde cualquier área (p. 118).

Es por ello, que no está de más, aprovechar la tecnología y conseguir informaciones que le sirva como punto de apoyo en la creación de estrategias de enseñanza que le permitan capacitarse, actualizarse, desarrolle mejor su trabajo y aprovechar adecuadamente los diferentes recursos tecnológicos que pueden existir dentro o fuera del contexto escolar, es



por ello la relación de esta investigación con la aquí citada, pues se tiene el conocimiento que en el Centro Educativo Cumainde El Paso existen computadores y Tablet los cuales muy escasas veces las docentes utilizan por ende es el momento de poner estas herramientas a disponibilidad del estudiando y así conducirlo por este mundo cambiante y globalizado permitiéndole ser más competitivo con las demás zonas.

Calvo, (1996) adelanto una investigación titulada “Nuevas formas de enseñar y aprender” el cual cuenta de algunas estrategias utilizadas para impulsar nuevas formas de enseñar y aprender en América Latina en el que se planteó el objetivo “identificar experiencias que favorecen el aprendizaje activo y apuntan a un reordenamiento de métodos y medios para lograr aprendizajes efectivos”. Es por eso que “la presencia de la tecnología en múltiples espacios cotidianos obliga a la escuela a asumir a riesgo de marginación del mundo en que viven los que aprenden” (p. 8).

Lo anterior, invita a correr el riesgo de ayudar al centro educativo rural Cumainde el Paso y otros a convertirse en una sociedad tecnologizada sin perder lo propio, antes lo contrario, le daría un fortalecimiento a los diferentes contextos donde se apliquen, ya que hoy en día todas las herramientas tecnológicas están en nuestras manos y no sabemos cómo utilizarlas o más bien no aprovechamos sus usos. Para que nuestra práctica se fortalezca debemos tomar todos los riesgos e intentar crear en los educando sistemas de autoaprendizajes que le garanticen una relación, partiendo desde su contexto con su producción y fortalecerse esencialmente sin perder su origen cultural, he aquí la importancia de la inducción a la adquisición del conocimiento a través de la utilización de recursos tecnológicos y mejorar el aprendizaje en los alumnos y las prácticas de enseñanza en el maestro.

REFERENTES CONCEPTUALES

Los referentes conceptuales en los que apoya esta investigación son:

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, doctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Enseñanza recuperada (2018) de <https://es.wikipedia.org/wiki/enseñanza>.

Para los investigadores, en la enseñanza de la educación rural cumple un papel fundamental el educando como eje central del proceso educativo, el docente quien es el orientador y guía del estudiante en dicho proceso y el objeto del conocimiento mismo el cual se adquiere con diferentes herramientas como recursos educativos que son elementos indispensables en el desarrollo del trabajo en la escuela. También se tiene en cuenta las técnicas y medios que se utilizan en la transmisión de saberes para lo cual se debe aprovechar el contexto escolar, los conocimientos ancestrales para que ello enriquezca el vocabulario y perdure el legado cultural etnoeducativo.

Para los investigadores la enseñanza en las escuelas rurales es la que imparte el docente en las zonas rurales a partir del programa escuela nueva, basada en los principios culturales, sociales, etnográficos y ancestrales en la cual se encuentra el centro educativo. En el proceso de enseñanza el docente no debe olvidar que él es un puente de interacción entre el estudiante y el conocimiento, ya que el alumno posee unos saberes previos los cuales debe moldear para darle forma y mayor precisión.



Frente a la enseñanza también Paulo Freire nos aporta que: “la enseñanza no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”. Recuperado (2018) (<https://es.slideshare.net/karinaDominguez25/aporte-de-autores-los-procesos-de-enseñanza-y-aprendizaje>). Lo cual apoya a la inquietud de los investigadores al reconocer los recursos educativos como una herramienta facilitadora de la inspiración de la creación del conocimiento y conlleva al educador a no llenarle la cabeza al educando de contenidos, sino ayudarlo a que potencialice el conocimiento a través de las prácticas cotidianas.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al conjunto de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. Recuperado (2018) de (<https://definicion.de/aprendizaje/>)

El aprendizaje en las escuelas rurales es el adquirido por los estudiantes en los centros educativos alejados de los cascos urbanos mediante la orientación del docente con diversas estrategias y herramientas educativas, se adquiere de manera personalizada, cooperativo y colaborativo tal como lo expresa el programa escuela nueva. Sobre el aprendizaje Vygotsky: “considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes”. Recuperado (2018) <https://es.slideshare.net/karinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseñanza-y-aprendizaje> .

Vygotsky en este postulado hace relación a la investigación por lo que se considera que el mejor lugar para la adquisición de aprendizaje es por medio de la interacción social del individuo, ya que se piensa que los conocimientos que el estudiante recibe en las instituciones



educativas tienen lugar en las relaciones sociales, inmerso en la cultura que se encuentren los niños.

Los investigadores, concluyen que los términos enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionados ya que uno no se da sin el otro. Este proceso involucra al docente como guía u orientador, al educando que es el eje central del conocimiento, los contenidos o temas a desarrollar que permanece en continuo cambio y el contexto que puede ser dentro o fuera del aula de clases; todos estos entrelazados son los que permiten que haya un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral y significativa que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida del alumno, de los padres de familia y de la comunidad en general.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no debe ser memorístico y repetitivo, sino más bien, innovador, participativo y que le permita al educando desarrollar la imaginación para poder crear nuevos conocimientos a partir de la guía y orientación del docente, pues este solo debe ser un dinamizador del proceso. Una buena relación enseñanza-aprendizaje debe conducir a la transformación de las comunidades y en este caso la de Cumainde El Pasos, que cada vez sean mejores, y que se vea reflejado en el progreso de la comunidad.

Educación Rural

La principal tarea de la educación rural es formar a los ciudadanos y ciudadanas para una sociedad rural futura. Según la ley orgánica de educación (2009) “está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas en su contexto geográfico. Así mismo la ruralidad está orientada por valores de identidad local; regional y nacional para propiciar, mediante su participación protagónica el arraigo de su hábitat” (P.29).

Por todo lo anterior se puede afirmar que la educación rural es aquella que se imparte a niños, niñas y jóvenes de comunidades campesinas o de zonas rurales, la cual se ve afectada por la deserción escolar debido a la situación de pobreza de los hogares, lo que conlleva a que los educandos se ausenten de la escuela para ir a trabajar y a esto le sumamos la falta de



interés de algunos estudiantes y padres de familias para querer progresar y mejorar su calidad de vida. La educación rural debe responder a las necesidades e intereses del educando y de las comunidades, por ende, deberían tener una pedagogía o un currículo propio.

El Estado colombiano escuda su insuficiencia de la mala calidad educativa en el sector campesino tras la dispersión de territorios y del conflicto armado que se vive hoy por hoy, y no brinda una adecuada y eficaz educación, con buenas infraestructuras y dotación de materiales. Así como se nota el abandono del Estado central, también se aprecia la falta de sentido de pertenencia o, mejor dicho, la falta de conciencia de algunos docentes y autoridades locales respecto de la mala o regular calidad de la educación en estas zonas alejadas de la cabecera. Todo esto se ve reflejado en la desarticulación con el sistema productivo regional.

En nuestro territorio el maestro rural no solo se dedica a cumplir con sus funciones educativas específicas sino también que realiza acompañamientos de papá, mamá, hermano, suplir algunas necesidades económicas, mandadero, medico, consejero, líder, mediador de conflictos, tanto del educando como de los padres de familia. Por la falta de recursos económicos y educativos al docente le toca hacer malabares lo que lo hace más creativo e innovador. En nuestro contexto rural los docentes aplican bastante la pedagogía del amor y la afectividad al igual que el aprendizaje colectivo y colaborativo donde el docente se apropia no solo de su rol como educador sino también como parte de la tradición para la conservación del legado ancestral, la cultura y el pensamiento Afro.

La educación rural en el Municipio de Barbacoas es atendida por docentes del mismo territorio. Se trabaja con multigrados. En el Municipio las escuelas rurales en un 99% se encuentran en malas condiciones, el gobierno municipal y Departamental no se preocupa por su mejoramiento. El sector rural cada año le aporta al Municipio la mayor cobertura escolar y aun así la inversión no se ve reflejada en el arreglo y adecuación de los centros.



Escuela Nueva

Es una acción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales también definidas y relacionadas que pueden considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinde al niño y las niñas en las zonas rurales del País. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. (Manual de implementación escuela nueva, 2010, P.8)

Para los investigadores, el modelo Escuela Nueva es una estrategia de política pública que permite que uno o dos docentes trabajen al mismo tiempo con varios grados (multigrado). Este programa ofrece un aprendizaje activo, participativo, cooperativo, colaborativo, que estrecha una relación directa escuela comunidad y el aprovechamiento del contexto.

La guía y orientación de escuela nueva está a cargo en el Municipio de Barbacoas de la Institución Normal Superior la Inmaculada, quienes preparan a los estudiantes del ciclo complementario (grados 12 y 13) a los que al final de cada año escolar los mandan a hacer las prácticas rurales en escuela nueva teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

La educación en Escuela Nueva fue creada con el objetivo de permitirle al educando llevar su propio ritmo del trabajo académico y que no se perjudicara al ausentarse del aula de clase por motivos de las temporadas de cosechas para ir a ayudar a sus padres en las labores del campo y que al retornar pudieran continuar donde quedo e incluso llevarse las guías y adelantarlas o desarrollarlas en el lugar donde estuviera.

El ambiente de aprendizaje es retomado en esta investigación pues al reflexionar sobre él, podemos utilizarlo como un recurso que permite desarrollar las clases de manera transversal, mejorar las orientaciones, incentivar la creatividad, la espontaneidad, la libre expresión y promueve la formación de nuevos conocimientos.



Célestin Freinet, plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de pedagogía moderna y popular. Sus teorías y aplicaciones vienen de la Escuela Nueva, pero adquieren un carácter democrático y social. Otra de las aportaciones es el principio de cooperación, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro-alumno. Cooperación entre alumnos-maestro y entre maestros; esa última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. Así la organización del aula a de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. (Escuela Nueva una propuesta crítico-social para mejorar los procesos educativos en el Departamento de Nariño, pp. 9-11).

Recurso Educativo

MARICARMEN GRISOLÍA (2009) Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Como podemos ver, un recurso educativo es: Cualquier material que, no habiendo sido diseñado especialmente para el aprendizaje, es utilizado en el contexto. Cuando el docente decide incorporarlo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina “recurso educativo”. (<https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>)

Los investigadores consideran que los materiales y recursos educativos son una herramienta indispensable al momento de desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje ya que permiten el afianzamiento del conocimiento, pues el estudiante a través de la observación directa, descripción y manipulación de algunos de estos elementos puede crear su propio conocimiento o hacerse una idea del mismo, contribuyendo a que este perdure en la mente de cada uno de ellos.

Con los aportes de Matto y Maricarmen Grisolia, se puede afirmar que los materiales y recursos educativos son todos los elementos que utiliza el docente para orientar y apoyar mejor su quehacer pedagógico, estos materiales se obtienen comprándolos o haciéndolos con



diferentes elementos que puede encontrar en el contexto y mantenerlos en el salón de clase como un recurso de constante observación, lo que permitirá a los estudiantes estar recreando su pensamiento e imaginación para que no olvide los conocimientos adquiridos. La importancia de la utilización de material educativo es permitirle al educador facilitar la enseñanza y por ende al educando el aprendizaje, armonizar las clases, volverlas creativas, dinámicas, armónicas, divertidas, interesantes, que despierten el interés del estudiante para que el desarrollo del conocimiento fluya de manera libre y espontánea.

María Montessori entre 1898 y 1990 trabajó con niños considerados mentalmente perturbados. Se dio cuenta de que estos niños tenían potencialidades que, aunque estaban disminuidas, podían ser desarrolladas y que eran dignos de una vida mejor sin representar una carga para la sociedad. Aquí decide dedicarse a los niños el resto de su vida. Observo a los niños de una institución para niños “ineducables” jugando con las migajas de la comida porque no había ningún objeto más en el cuarto. Vio que no se las comían, sino que las manipulaban y se dio cuenta de que lo que les hacía falta era objetos para manipular, que el ser humano tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad. (Escuela Nueva una propuesta crítico-social para mejorar los procesos educativos en el Departamento de Nariño, pp. 9-11).

Los investigadores traen a colación a Montessori ya que ella aporta que el niño puede aprender a partir de la manipulación de las migajas de la comida porque, no había ningún objeto más es allí donde se ve la relación con esta investigación que enfatiza la importancia de la elaboración y utilización de los recursos educativos incluido el tecnológico el fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza aprendizaje debido a que el niño a través de la observación y manipulación de material real puede adquirir conocimientos significativos.

Recurso tecnológico

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangible (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual) los recursos

intangibles también llamados transversales. Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo en la que se destaca el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Recurso tecnológico recuperado (2081) de (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)

La globalización y los diferentes avances tecnológicos han permitido que la enseñanza en el sector rural involucre en su quehacer pedagógico el uso de recursos tecnológicos como el internet, el celular, los computadores, el video beam, Tablet, etc. Lo cual ha contribuido en el educando una mayor motivación y mejoramiento del nivel educativo. Los escenarios de aprendizaje que existen en la comunidad, los avances tecnológicos que abundan en el medio social también sirven como recursos educativos. PELAEZ (2001) expresa “la educación rural es la columna vertebral del desarrollo rural, sin ella la absorción y la adopción de tecnología no será posible, la historia nos presenta evidentes ejemplos al respecto” (p.65). (<https://sites.google.com/site/educacionruralvzlano>).

Por lo anterior y con miras a mejorar la enseñanza aprendizaje en el sector rural, el grupo investigador enfatiza el uso de estas herramientas para que al igual que han servido en diferentes centros e instituciones educativas urbanas ayuden a fortalecer la educación en el centro educativo Cumainde El Paso.



REFERENTES LEGALES

Los investigadores consideran conveniente resaltar los siguientes referentes legales en los cuales se apoyaron durante el desarrollo del proyecto:

Ley General de la Educación (ley 115 8 feb. /94)

El gobierno en pro de la defensa de la educación pública y de grupos étnicos tanto urbano como población campesina creo unos artículos que se encuentran plasmados en los capítulos de la ley 115 del 8 febrero de 1994 entre los cuales se tiene:

Educación para grupos étnicos

ARTICULO 55. Definición de etnoeducación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. (Ley 115- 8/1994).

ARTICULO 56. Principios y fines. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura (Ley 115- 8/1994).

ARTICULO 57. Lengua materna. En sus respectivos territorios, la enseñanza de los grupos étnicos con tradición lingüística, propia será bilingüe, tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo, sin detrimento de lo dispuesto en el literal c) del artículo 21 de la presente Ley (Ley 115- 8/1994).



ARTICULO 58. Formación de educadores para grupos étnicos. El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.

Para los investigadores es conveniente tener en cuenta la Ley General de la Educación, pues está consagrada en los artículos, decretos y leyes que defienden la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro País, por ende los que se encuentran consignados en esta investigación están basados en la educación para grupos étnicos, por lo tanto le brinda aportes ya que la comunidad en la que se desarrolla esta investigación es precisamente étnica y lo que se pretende es contribuir con el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en estas comunidades (Ley 115- 8/1994).

Educación campesina y rural

ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. (Ley 115- 8/1994).

Este artículo se relaciona con el trabajo investigativo debido a que se desarrollará con población campesina para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje que ayude a mejorar el nivel académico de sus estudiantes y lo vuelva más competitivo tanto dentro como fuera de su contexto.

Constitución Política de Colombia

ARTÍCULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Constitución Política de Colombia/1991, Actualizada 2013, p.7).



ARTÍCULO 64. Es deber del estado promover el acceso progresivo a los servicios de educación con el fin de mejorar la calidad de vida del campesino (Constitución Política de Colombia/1991, Actualizada 2013, p17).

ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución Política de Colombia/1991, Actualizada 2013, p.18).

La Constitución Política de Colombia es un documento con el cual se rige el país y donde están consignados todos los derechos de las comunidades, por ende, de los niños, niñas, jóvenes a nivel educativo por lo cual es conveniente apoyarnos en ellos para desarrollar esta investigación y cabe resaltar los anotados anteriormente debido a que resaltan la importancia de la educación gratuita para las instituciones del estado colombiano.

DECRETO NUMERO 1490 DE 1990 (julio 9)

Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva.

ARTÍCULO 1º. La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente. **PARÁGRAFO 1º.** Para efectos de su aplicación, se considera como rural todo establecimiento educativo situado en veredas, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un centro poblado que sea sede la Alcaldía Municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal. (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104130.html>)

ARTÍCULO 2º. Los establecimientos que adopten la metodología Escuela Nueva utilizarán en coordinación con las Secretarías de Educación, Municipios y Centros Experimentales



Piloto, los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, desarrollo de guías para niños y adecuación del currículo a las características de cada región, necesidades e intereses de los niños y padres de familia de conformidad con los criterios básicos que para su aplicación establece el Ministerio de Educación Nacional. (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104130.html>).

Para los investigadores los decretos, artículos y párrafos mencionados son tomados para apoyar el proyecto, ya que permite evidenciar bajo la ley la metodología que se debe tener en cuenta en el sector rural del municipio de barbacoas y por la que se rige el centro educativo rural Cumainde El Paso que va hacer de gran beneficio para desarrollar el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje en este contexto de manera que sea acorde a las leyes y parámetros exigidas por el gobierno.

REFERENTES TEORICOS

Frente la enseñanza aprendizaje se puede abordar algunos pedagogos que apoyan con sus postulados en el desarrollo de la investigación de los que se puede destacar:

Piaget: dice que “el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, así como también la consecuencia de los procesos adictivos al medio, la asimilación de estos en las estructuras.” <https://es.slideshare.net/karinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseñanza-y-aprendizaje>

La afirmación anterior se tiene en cuenta y retoma en este proyecto ya que se considera que el niño toma los conocimientos y debe ser capaz de adecuarlo según el contexto donde se encuentre a la hora de ponerlos en práctica en su aprendizaje.

Ausubel: “el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento.” “el aprendizaje significativo de Ausubel es el proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende”. <https://es.slideshare.net/karinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseñanza-y-aprendizaje>



Se piensa que cuando el educando recibe un aprendizaje significativo este será capaz de emplearlo bien y tener la habilidad de recomodarlos a sus necesidades que le sean útil a su interés u ocasión que se le dé en el momento.

Otros pedagogos y psicopedagogos nos hablan de Escuela Nueva que ayuda con sus aportes para el desarrollo de esta investigación son:

“**John Dewey** se le considera el creador de la pedagogía activa y progresista. Su pedagogía se centra en los intereses del niño. Lo que importaban no eran las actividades futuras del adultos sino las comunes en las que estaba comprometido el niño en el presente, lo que interesaba era cubrir las necesidades presentes de los alumnos con actividades prácticas y dinámicas, se planteaban proyectos de interés para los estudiantes frente a la pasividad de la pedagogía tradicional, la vida escolar era la propia comunidad en la que cada niño realizaba su trabajo en cooperación con sus iguales, aprendiendo al tiempo orden y disciplina, no impuesta desde afuera. (Escuela Nueva una propuesta critico-social para mejorar los procesos educativos en el Departamento de Nariño, pp. 9-11).

Célestin Freinet: plasmó en la escuela los principios de una educacion por el trabajo y de pedagogía moderna y popular. Sus teorías y aplicaciones vienen de la Escuela Nueva, pero adquieren un carácter democrático y social. Otra de las aportaciones es el principio de cooperación, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro-alumno. Cooperación entre alumnos-maestro y entre maestros; esa última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. Así la organización del aula a de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. (Escuela Nueva una propuesta critico-social para mejorar los procesos educativos en el Departamento de Nariño, pp. 9-11)

Los anteriores pedagogos fueron tenidos en cuenta en esta investigación debido a que sus postulados aquí resaltado se relacionan con la enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de esta a que punta el proyecto en el centro educativo Cumainde El Paso de Barbacoas



Nariño, se deja ver que desde siglos pasados se viene hablando de la búsqueda incansable del mejoramiento de la educación y con ello la vida de los seres humanos y sus comunidades. De allí que la pertinencia de este proyecto de buscar estrategias y recomendaciones que permitan a las docentes de este centro educativo rural mejorar el quehacer pedagógico y con ello el aprendizaje significativo de cada uno de sus educandos.

DISEÑO METODOLOGICO

En esta investigación se emplea una metodología cualitativa con un enfoque de corte hermenéutico apoyado en la entrevista semiestructurada y la observación de las que se dará cuenta a continuación:

Metodología Cualitativa

Para Vasilachis (2006) tomado de Creswell (1998:15,255),

la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas – la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un proceso humano o social. Quien investiga constituye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce al estudio en una situación natural (p.24).

Para Vasilachis (2006) tomado de Denzin y Lincoln (1994:2),

la investigación cualitativa es metódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa, abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos – estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos (pp. 24-25)

Por su parte Vasilachis (2006) tomado de Flick (1998:5) propone una lista preliminar de lo que estima como cuatro rasgos de la investigación cualitativa:



- A) La adecuación de los métodos y las teorías: el objetivo de la investigación es más descubrir lo nuevo y desarrollar teoría fundamentadas empíricamente que verificar teoría ya conocidas. La validez de la investigación se evalúa con referencia a aquello que se quiere estudiar y no depende exclusivamente del seguimiento de los abstractos criterios de la ciencia. La consigna central de la investigación cualitativa reposa en el origen de los resultados, en el material empírico y en la apropiada elección y aplicación de métodos al objeto de estudio.
- B) La perspectiva de los participantes y su diversidad: la investigación cualitativa analiza el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas y tiene en cuenta que, en el terreno, los puntos de vista y las prácticas son distintos debido a las diferentes perspectivas subjetiva y a los disimiles conocimientos sociales vinculados con ella;
- C) La flexibilidad del investigador y de la investigación: a diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa toma a la comunicación del investigador con el campo y con sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento. Las subjetividades del investigador y de los actores implicados son parte del proceso de investigación. Las reflexiones del investigador sobre sus acciones, observaciones, sentimientos, impresiones en el campo se transforman en datos, forman parte de la interpretación y sin documentadas en diarios de investigación o protocolos de contextos, y de la variedad de enfoques y métodos en la investigación cualitativa: La investigación cualitativa no está basada en un concepto teórico y metodológico unificado. Varias perspectivas teóricas y sus respectivos métodos caracterizan las discusiones y la práctica de investigación. Esta variedad de distintas aproximaciones es el resultado de diversas líneas de desarrollo, tanto secuencial como paralelo, en la historia de la investigación cualitativa (p. 26).

La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objetos de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles (investigador-participante) según su grado de participación. (Rodríguez, Gil y García, 1996, p.32).

La metodología propuesta en el desarrollo de esta investigación es cualitativa, pues los investigadores aprovechan la diversidad del contexto escolar para su ejecución, analizan y comprenden de manera subjetiva los aportes de cada sujeto de estudio. Por otro lado, muestra la realidad de las experiencias vividas y las necesidades de la práctica educativa de los maestros y la escuela, comprende el resultado de un escenario social, concreto de la realidad escolar en las zonas rurales del Municipio. A demás pone en práctica una serie de elementos que son propios de la investigación cualitativa.



Enfoque Epistemológico Hermenéutico.

La investigación tiene un enfoque epistemológico hermenéutico apoyado en la investigación de Gadamer, (2000:40) en López (2013) afirma que:

en la educación se puede ver cómo se plasma la estructura del círculo hermenéutico ya que este situado en el contexto formado por la tradición y el lenguaje, cuyos principales efectos son el aprendizaje, el conocimiento propio y las transformaciones recíproca de las tradiciones, los conocimientos, los individuos y las sociedades. (p.98)

Según la tradición hermenéutica, la comprensión del significado se lleva a cabo con tres fases: intelección, explicación y aplicación. Pues bien, estas se cumplen cabalmente en cualquier experiencia educativa, porque se aprende algo cuando se capta su significado y no cuando se recibe pasivamente una información. Las cosas adquieren sentido cuando se hacen propias y el sujeto se pone en condiciones de aplicarlas” (García, 2012:106) en López, 2013, p.98).

Esta investigación tiene un enfoque epistemológico hermenéutico debido a que involucra el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes el cual se puede aprovechar en el proceso de fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y utilizar los recursos que este le brinde y convertirlo en un lenguaje educativo. Además, cumple con lo mencionado por García sobre las fases de comprensión del significado en cuanto a explicación y aplicación, en vista que los recursos educativos y tecnológicos se pueden aplicar en las zonas rurales y con ellos orientar los conocimientos.

Esta investigación es de corte etnográfico apoyados en Peralta (2009) cuando afirma que:

el paradigma etnográfico o naturalista siempre está abierto a la reformulación de las propuestas iniciales, lo que realmente cuenta en los planteamientos de este paradigma es describir e interpretar todo lo que ocurre en un proceso determinado. Los métodos utilizados surgen a partir de los individuos, entre ellos encontramos la entrevista la cual es utilizada para obtener información cualitativa. (P.36)



Lo anterior se relaciona con la investigación porque permite evidenciar un corte etnográfico, pues describe e interpreta procesos de la comunidad educativa rural desarrollados con el programa de escuela nueva para llegar al logro del objetivo propuesto en caminado a fortalecer la enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso a través de recursos educativos, los cuales pueden ser elaborados con recursos del medio, de reciclaje u otros, de tal manera que resulten económicos y promuevan la interacción de la comunidad educativa. Por otro lado, se tiene en cuenta la entrevista que sirve para recolectar la información sobre el problema y grupo de estudio y el diario de campo que contiene toda la observación realizada por los investigadores. Que ayuda al desarrollo investigativo tal como afirma Peralta (2009) cuando dice que: “la etnografía se ubica en un campo específico que es la observación, aún más, nos lleva directamente a escribir o registrar todo lo observado en diario de campo”. (P.41).

la etnografía se aplica en la investigación como un método social, el proyecto se estudia precisamente el grupo objeto de estudio tanto a docente como estudiantes en miras a encontrar las dificultades que impiden que el sector rural y más propiamente dicho en el centro educativo Cumainde El Paso haya educación de calidad, por ende se requiere del estudio minucioso, la observación a participantes y con ello la formulación y el desarrollo de estrategias pedagógicas y metodológicas que contribuyan a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el centro educativo.

Estrategias y Técnicas de Recolección de la Información

Entre las estrategias utilizadas para la recolección de la información en el desarrollo de esta investigación se hizo entrevista semiestructurada, y está encaminada a la recolección de información sobre el tema que aborda la investigación y permitirá recolectar insumos para llevar la investigación a la práctica.

También se desarrollaron observaciones directas a los sujetos de estudio, pues la idea era obtener la mayor información pertinente que sirviera para la solución del problema planteado



en el trabajo investigativo y contribuir así al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con miras a mejorar la calidad educativa en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

Otra estrategia utilizada fue el diario de campo, en él se consignaba todo lo ocurrido en el transcurso de las clases y talleres, al igual que los avances y/o dificultades que se fueron presentando durante el desarrollo de la investigación.

Las técnicas utilizadas en la recolección de la información fueron: registro de información, registro en diario de campo y observaciones.



RESULTADOS

Aquí se abordan las apreciaciones de las dos docentes del Centro educativo Rural Cumainde El Paso recogidas a través de la entrevista semiestructurada y la observación directa que sirvieron para la recolección de la información en el desarrollo de esta investigación la que arrojaron los siguientes datos:

Entrevista A:

Para la docente uno, los recursos educativos que se emplean o favorecen la educación rural son: mapas, carteles, afiches, libros, videos, imágenes, revistas, et: y para la docente dos, son carteles, carteleras, material real, rótulos, material tecnológico, revistas periódicos, libros y folletos. A la pregunta de cómo es la enseñanza en el sector rural la docente uno considera que es multigrado, es una acción activa y participativa. La docente dos responde que es bastante difícil porque nunca hay material didáctico correspondiente para desarrollar actividades pedagógicas que ayuden a una mejor comprensión de los temas.

En cuando al aprendizaje en el sector rural la docente uno afirma que es mutuo y muy significativo, se pueden adaptar las temáticas al contexto, tener en cuenta los espacios de aprendizaje, las experiencias o conocimiento de los estudiantes sobre sus vivencias. La docente dos lo considera como un proceso que está limitado por muchos inconvenientes y que a las docentes se les dificulta encontrarles solución inmediata. Al responder la docente uno sobre educación rural dice que es aquella que se imparte en las escuelas alejadas de las ciudades o de los pueblos, a la vez es discriminada por los gobernantes de turno Municipal, Departamental y Nacional. La docente dos afirma que es una educación donde el maestro debe ser de todito porque no hay nada para que el trabajo sea más significativo.

La docente uno considera que para el desarrollo de las clases puede elabora canoas, potrillos, bombos, cununos, canaleta, batea, figuras geométricas, ábacos, etc., la docente dos dice que estos recursos se deben elaborar de acuerdo al tema y a las necesidades de aprendizaje que presenten los estudiantes. Ante la pregunta ¿cuáles recursos educativos utiliza de manera transversal? a docente uno respondió imágenes e ilustraciones y la docente



dos que muchos. La docente uno al contestar la pregunta ¿cómo cree se puede mejorar la enseñanza a través de recursos educativos? manifiesta que, utilizándolos adecuadamente, fortaleciendo el conocimiento, la práctica y la importancia de cada uno de estos a los estudiantes. La docente dos dice que se pueden mejorar en el sentido de que los niños se vuelvan creativos, analíticos, colaboradores y esto permite que se eduquen niños competentes.

La docente uno considera que los recursos tecnológicos que se pueden utilizar en el desarrollo de las clases en el sector rural son computador, video bean, televisor, Tablet. La docente dos además de lo anterior agrega celulares, pero que existen dificultades para su uso en el sector rural debido a la falta de capacitación del docente, la conectividad y la consecución del combustible. Al preguntarles si se puede mejorar la enseñanza a través de la utilización recursos tecnológicos las dos docentes coincidieron que sí, pero dándole buen uso y capacitando al docente y utilizándolos a menudo.

Entrevista B:

Fue necesario una segunda entrevista ya que para los investigadores era conveniente saber con mayor claridad que les hacía falta a los docentes en sus clases para que hubiesen verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual se les preguntó si creían que en sus clases habían verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje a lo cual la docente uno contestó que en ocasiones no, debido a que faltan recursos educativos adecuados para el desarrollo de las diferentes temáticas y que en algunos casos los alumnos no entienden porque se entretienen en otras cosas no mostrando interés por aprender. La docente dos manifiesta que algunas veces con algunos estudiantes porque no todos aprenden al mismo ritmo y esto lo reconoce porque cuando les hace exámenes, trabajos, etc., se ven las dificultades por lo cual considera que le entienden cuando les orienta.

A la pregunta ¿Qué cree le hace falta en su quehacer pedagógico para que en sus clases se reflejen procesos de enseñanza aprendizaje? La docente uno manifiesta que los estudiantes se preocupen por estudiar o repasar las temáticas, tengan más sentido de pertenencia y trabajar con recursos educativos como estrategias para motivarlos. La docente dos menciona



que debe haber voluntad de los estudiantes, compromiso de él y el padre de familia y material didáctico.

A la pregunta que si ¿los estudiantes le entienden mejor con o sin recursos educativos? La docente uno afirma que con recursos educativos y dependiendo el tema e interés que los estudiantes tengan en clase, por eso en las clases no debe faltar material una buena organización y utilización de los recursos para que se desarrolle la enseñanza aprendizaje y la docente dos respondió también que con recursos educativos porque las clases son más participativas y se nota que los niños interiorizan más rápido las temáticas y consideran que por eso en la clase no debe faltar material acorde con la temática, buena disposición del maestro y estudiantes. En cuanto a los recursos educativos que les gustaría elaborar y tener en su salón de clase como material de constante observación la docente uno dice que, los que pueda utilizar en diferentes áreas del conocimiento. La docente dos considera que para todas las materias pues son de mucha ayuda.

Al interrogarlas si saben manejar alguna herramienta tecnológica y las usa semanalmente en el desarrollo de sus clases, la docente uno respondió que no, la docente dos que algunos, pero no al cien por ciento. Las dos están interesadas en que se las oriente en la implementación de la herramienta tecnológico para desarrollar mejor sus clases pues consideran que los estudiantes se motivarían y eso les permitirá a prender más y a ellas les ayudará a adquirir nuevos conocimientos que pondrán en práctica con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso sobre el fortalecimiento del procesos de enseñanza aprendizaje a través de los recursos educativo y tecnológico que utiliza el docente en la escuela y en vista que los estudiantes interiorizaron mejor los temas orientados, trabajaron más motivados, fueron creativos, recursivos, al igual que las docentes quienes estuvieron interesadas en hacer y conseguir recursos para aprovecharlos en su quehacer pedagógico y con miras a contribuir a facilitar la elaboración de este material, el grupo investigador elaborará un folleto como recomendación que contenga una serie de recursos educativos



al igual que el tecnológico con su respectiva explicación y los posibles materiales con que se pueda elaborar, al igual que las áreas a tenerse en cuenta.

Este folleto podrá ser tomado como una guía o apoyo para su labor docente en el mejoramiento del proceso educativo de Cumainde El Paso, pues no es lo único que las maestras pueden utilizar y estarán en libertad de buscar otros elementos para elaborarlos y servirá también para diferentes Centros Educativos Rurales con características similares e incluso en el sector urbano.

ANÁLISIS Y/O DISCUSIÓN

El siguiente análisis está basado en entrevista semiestructurada y observaciones hechas a las docentes del centro educativo rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas en el Departamento de Nariño, apoyadas en algunos expertos para dar mayor firmeza a esta investigación y la discusión del grupo investigador.

Al desarrollar el objetivo “Indagar el proceso de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el centro educativa rural Cumainde El Paso”; de las docentes entrevistadas en cuanto a la enseñanza en el sector rural, la docente uno respondió que es multigrado y acción activa y participativa ya que, en las diferentes actividades se incluyen a padres de familia y comunidad en general. La docente dos afirma que la enseñanza en la zona rural es difícil debido a que falta material didáctico correspondiente para desarrollar actividades pedagógicas que ayuden a una mejor comprensión de algunos temas.

Sobre el aprendizaje en la zona rural la docente uno responde que es mutuo y muy significativo, se pueden adaptar las temáticas al contexto, tener en cuenta los diferentes escenarios de aprendizaje, las experiencias o conocimientos de los estudiantes sobre sus vivencias. La docente dos considera el aprendizaje en zona rural como un proceso que está limitado por muchos inconvenientes y que a los docentes se les dificulta encontrarle solución inmediata.



Al analizar las respuestas dadas por las docentes entrevistadas, el grupo investigador notó que en cierta forma la docente uno tiene una confusión sobre la finalidad del aprendizaje debido a que la respuesta dada en gran parte apunta a la enseñanza, pues las temáticas se deben adaptar al contexto en el proceso de la enseñanza y es en el dónde se tiene en cuenta los espacios, las vivencias y el conocimiento del estudiante para saberlos orientar. Por ende, se considera que la enseñanza es el proceso que realiza el educador apoyado en el contexto, diferentes estrategias, medios y/o recursos educativos para lograr el aprendizaje de manera consciente o inconscientemente y significativo en los educandos, y el aprendizaje es el que adquiere el educando a través de la instrucción, guía o enseñanza de los profesores. La enseñanza aprendizaje es un proceso permanente y reciproco.

Realizada la observación el grupo investigador logro evidenciar que las docentes trabajan con multigrado y agrupan niños, niñas y jóvenes con diferentes edades y conocimiento intelectual en el mismo grado, el cual es aprovechado por las docentes para desarrollar trabajo colaborativo y participativo creando con esto un aprendizaje más significativo. También se pudo evidenciar que los estudiantes no aprenden de la misma forma, ni momento y no se aprecia en algunos, verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje tal como mencionaron las docentes, lo cual se constató con la observación debido a que cuando no se utilizaban recursos educativos los estudiantes olvidaban con facilidad lo que aprendían; por el contrario recordaban más rápido el tema por medio de la asociación, cuando se utilizaba material educativo como herramienta para orientar sus clases.

Sobre lo anterior “la enseñanza aprendizaje en zonas rurales” (Boix y Bustos 2014), adelantaron una investigación titulada “la enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado” y consideraron que:

“Uno de los principales fundamentos que dan valor pedagógico al aula multigrado es la convivencia interedades, es decir, grupos de alumnos de distintas edades y cursos en los que unos aprenden de los otros, independientemente de la edad que tengan. Se



parte del principio básico de que todos pueden aprender de todos sin que ello suponga ignorar el momento evolutivo en el que se encuentra el alumno, sino enfatizar la circulación de saberes y el contacto directo con contenidos de diversos niveles educativo. Este fenómeno específico referido al enriquecimiento académico interedad en aulas multigrados, ha aparecido mencionado durante los últimos años con diferentes denominaciones, pero con significados complementarios: Teoría de los círculos concéntricos de aprendizaje (Boix, 1995), aprendizaje por contagio (Bustos 2010) o circulación de saberes (Santos, 2011)” (P.32).

Para el objetivo “identificar los recursos educativos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso”, en la entrevista al responder la pregunta sobre los recursos educativos que se pueden emplear en el sector rural; la docente uno considera que se puede utilizar: “mapas, afiches, libros de texto, periódico, revistas, recursos del medio (hojas, palo, piedra, barro, semillas, plantas) y se los utilizaría estos de acuerdo al tema y al área del conocimiento”. La docente dos expresa que se emplear carteleras, rótulos, cartillas, elaborar material real acorde a las necesidades que presenten los estudiantes. También se les cuestiono sobre los recursos educativos que utilizan normalmente en su quehacer pedagógico y las dos entrevistadas concordaron que libros, fotocopias, ega, papel para rellenar y pegar.

Las docentes entrevistadas concordaron que se pueden utilizar el televisor, el video bean, Tablet, computadores, etc.

Las encuestadas afirman que pueden utilizar otros materiales educativos pero que, por falta de tiempo, conocimiento, recurso económico no los elaboran ni consiguen y piensan que perderían tiempo valioso que pueden dedicarlo a cumplir con el currículo. En la observación se pudo constatar que evidentemente que los recursos educativos que utilizan las docentes diariamente son los mencionados por ellas, pero muestran preocupación e interés en vincular en el proceso de enseñanza aprendizaje más recursos educativos que le permitan fortalecer la educación en su centro educativo y, concluyen que se pueden elaborar canoas,



potrillos, bombos, cununos, canaletes, bateas, figuras geométricas, ábacos, etc. y utilizarlos de manera transversal.

El grupo investigador con base a la entrevista y a través de las observaciones considera que las docentes del centro educativo rural Cumainde El Paso de Barbacoas Nariño tienen buen conocimiento de su quehacer pedagógico e interés por mejorar el aprendizaje de sus educandos y, se deja ver que lo que les hace falta para enriquecer el proceso de enseñanza es la elaboración y el uso de más recursos educativos para el trabajo práctico en las aulas y sobre todo los que pueda aprovechar de manera transversal para que sirva como material de constante observación y así los niños, niñas y jóvenes se mantengan recreando los conocimientos adquiridos y no olviden tan fácilmente.

Por otro lado, para el grupo investigador es preocupante que las docentes entrevistadas no hagan uso constante de las herramientas tecnológicas existentes en el centro educativo como son el televisor, video beam, computadores, Tablet y no las aprovechen como dinamizadora del desarrollo de la enseñanza aprendizaje y hacer sus clases diferentes y atractivas llevando a sus educandos a estar más cerca del mundo globalizado que exige esta humanidad.

Con respecto a lo anterior (Gajardo, 2014) afirma que:

Dos de las principales preocupaciones con respecto al reclutamiento de docentes en las escuelas latinoamericanas, a las que no escapan las zonas rurales, son: 1) cómo mejorar la calidad de los docentes y 2) cómo aumentar su diversidad. La implementación de vías alternativas de ingreso a la profesión podría ayudar a resolver ambos problemas. En lo que respecta al mejoramiento de la calidad de los docentes, la implementación de vías a través de las cuales personas que no terminaron un programa tradicional de certificación docente pero que cuentan con una sólida formación en una disciplina, pueden ingresar a la profesión docente podría ayudar a mejorar la calidad de la docencia. Al mismo tiempo, es probable que estos profesionales necesiten apoyo en el desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para explicar sus conocimientos y experiencias en el aula. Por lo tanto, la implementación de vías alternativas de certificación por sí sola, sin apoyo o capacitación permanente, en realidad podría traducirse en una disminución de la calidad y una desprofesionalización de la carrera. (PP.24-25).



A diferencia de lo que expresó Gajardo 2014, las docentes del centro educativo rural Cumainde El Paso del municipio de Barbacoas Nariño si se les ve un alto nivel educativo, pero se acuerda que para mejorar la enseñanza deben estar en continuos procesos de capacitación y/o actualización, lo que les permitirá ser más creativas, dinámicas, competentes e innovadoras y por ende lograr en sus educandos un verdadero aprendizaje que sea acorde a sus necesidades y que estos contribuyan a los cambios sociales del lugar donde se encuentren.

Con el conocimiento que en el centro educativo existen elementos tecnológicos y no son utilizados permanentemente, se ve pertinente el objetivo de “proponer el uso de recursos tecnológicos como mediación para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso”, al dar solución a este se tuvo en cuenta las respuestas dadas por las docentes entrevistadas y las observaciones hechas por los investigadores que si consideran que el recurso tecnológico puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje las dos respondieron que sí y ven claramente la importancia de vincularlo en el proceso de enseñanza, pero que para ellos necesitan adquirir más conocimiento.

Las docentes entrevistadas le tiran la responsabilidad a la falta de conectividad, escases de gasolina para las plantas eléctrica, al daño de computadores, falta de programas, etc. Desconociendo que estos no solamente se pueden utilizar con la ayuda del internet ya que existen diferentes programas de online que le sirven al docente para apoyar su enseñanza y el educando mejorar su autoaprendizaje. El grupo investigador a través de las observaciones notó que las docentes casi nunca emplean los computadores para desarrollar sus clases de hecho esta es una causal para que los computadores se dañen por la falta de uso.

Los investigadores al analizar las entrevistas aplicadas a los docentes y las observaciones hechas, consideran de gran importancia la implementación de una estrategia tecnológica que sea de mayor apoyo para mejorar los procesos de enseñanza de las educadoras en pro de mejorar los procesos de aprendizaje de cada uno de sus educandos y les facilitará el manejo de los diferentes grupos que tiene a su cargo, ya que por medio de estos recursos educativos



permitirá a los alumnos tener un autoaprendizaje, porque las actividades van a estar preparadas en los computadores.

Para dar mayor peso a lo analizado en esta investigación fue necesario apoyarnos en lo que afirma Hargreaves, 2009 (Boix y Bustos, 2014):

Los maestros rurales también utilizan una gran variedad de recursos didácticos en el aula multigrado. El uso de T.I.C como recurso didáctico está presente en las aulas multigrado (Hargreaves et al; 2009:83), probablemente para superar “el déficit con lo urbano”, pero fundamentalmente es utilizado para la búsqueda de información y como medio de entrada en el aula de diversos contenidos relacionados con el entorno inmediato que no son fáciles de obtener a través de otro tipo de recurso. Los alumnos utilizan internet para buscar, procesar y comunicar información. Poseen las habilidades necesarias para tratar de forma adecuada la información y poder transformarla en conocimiento, básicamente en la realización de las actividades de aprendizaje planificadas. En la búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, los alumnos rurales utilizan diversas técnicas y estrategias como son orales y escritas (dictados, redacciones, conferencias, interedades), audiovisuales, digitales y multimedia (P. 34).

Con lo anterior el grupo investigador considera que el uso de la herramienta tecnológica como recurso mediador en las aulas de clase son supremamente necesarias para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural, ya que si es utilizada por docentes en el sector urbano, de igual manera se puede implementar en el sector rural y esta es una forma de disminuir la brecha que hay en los dos sectores a nivel educativo debido a que es un material que despierta la creatividad e interés de los estudiantes por aprender y ayudará a mejorar su nivel educativo.

La educación para grupos étnicos se ha convertido en política pública y con ello la educación para zonas rurales, es así como lo consagra la constitución política de Colombia (1991), actualizada (2013) cuando enuncia:

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las

entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley. (P.18).

De allí la importancia de elaborar investigaciones que apunten al mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos rurales para ayudar a que los niños, niñas y jóvenes que en ellas estudien sean competentes con relación a otros sectores, es así que atendiendo a los requerimientos que establece la ley y con el conocimiento de que en el contexto rural Barbacoano falta implementar el recurso tecnológico en el desarrollo de las clases el grupo investigador tuvo a bien enfocar este trabajo en los recursos educativos y tecnológicos como herramienta mediadora que permita enriquecer las practicas pedagógicas para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

CONCLUSIONES

Los docentes a diario están pensando en múltiples estrategias de enseñanza que permitan mejorar su labor educativa y el nivel académico de sus estudiantes y junto con ello en la creación y utilización de recursos educativos y tecnológicos como mediador en la enseñanza aprendizaje; de allí que podemos resaltar las diferentes acciones, como el Proyecto Educativo Rural (PER) “que se han orientado principalmente al diseño e implementación de estrategias pertinentes, que facilitan el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a la educación” (MEN, guía N° 43, P.3).

Por ello, las pretensiones de los autores con esta investigación que es, contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la elaboración y utilización de recursos educativos pertinentes e implementación de la tecnología en el desarrollo de las clases en el centro educativo rural Cumainde El Paso del municipio de Barbacoas Nariño.

Esta investigación permitió recolectar información acerca de los materiales educativos que utilizan las docentes en su quehacer pedagógico para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Al indagar el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan las docentes en el centro educativo rural Cumainde El Paso, por medio de la entrevista semiestructurada y la observación los investigadores lograron visualizar las estrategias que utilizan las educadoras en su quehacer pedagógico con lo cual se dieron cuenta que para este proceso estar completo le hace falta la utilización de diversos materiales que le ayuden a dinamizar el trabajo en el aula y que le permitan acercar el aprendizaje en los estudiantes.

Por ello fue conveniente identificar los recursos educativos que utilizaban las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo y se evidenció que los utilizados con mayor frecuencia eran libros, fotocopias, ega, papel para recortar y pegar y colores, lo cual ayudó a rectificar una vez más que la falta de material real para dirigir los procesos de enseñanza no conllevan al logro de aprendizaje significativo en los niños, que vayan acorde



a las condiciones y necesidades del medio rural en el que se encuentra, así como también no se le permite desarrollar pensamiento crítico.

Con el desarrollo de la investigación se puede afirmar que no solo utilizando libros y los recursos educativos del aula se orienta el proceso de enseñanza, sino también con todo lo que el contexto escolar le brinde; de hecho, se ha podido comprobar que con la utilización de estos los niños, las niñas y los jóvenes son más activos, participativos, expresivos, se pueden desempeñar en cualquier contexto, y servir de guía o monitor de otros compañeros. Esto evidencia un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje y mejoramiento en la calidad educativa.

En la actualidad cuando las docentes se van con estudiantes por la trocha, aprovechan para orientarles o recordarles de manera práctica temas sobre cómo se da la redondez de la tierra ya que esto se presta y facilita su explicación, además estos desplazamientos han servido como punto de apoyo para recolectar hongos, plantas, hojas secas y verdes, barro, piedras, palos, etc., y utilizarlos en el desarrollo de las clases. También, esto ha servido para efectuar composiciones literarias, al igual que inculcarles valores como el amor, el respeto, importancia y conservación del medio ambiente, etc. No obstante, estas actividades no son realizadas con la sistematicidad suficiente. Por ello, no conforman un cuerpo robusto de recursos que contribuyan a la renovación metodológica.

En vista que se está en la era de la tecnologización del mundo globalizado el grupo investigador propone el uso de recurso tecnológico como mediador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso de Barbacoas Nariño, ya que no se vio que las docentes emplearan este recurso, aunque los tienen a su alcance. A pesar que las docentes mencionen que no utilizan los computadores por inconvenientes como falta de conectividad, gasolina y de conocimiento en informática, los investigadores consideran que estas no son justificaciones de peso debido a que estos aparatos se pueden utilizar sin necesidad de conectividad, pero concuerdan en que es necesario la



capacitación en dicho aspecto y así logren vincular la tecnología como recurso mediador para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

La implementación de esta investigación en otros centros educativos rurales con características similares al de Cumainde el paso puede servir para solventar las falencias del proceso enseñanza aprendizaje en docentes y estudiante a nivel educativo; razón por la cual se considera que la investigación es pertinente y relevante.

Por otro lado, con la motivación a un padre de familia se logró recuperar el mentidero (sentadero) aunque no de la misma manera y material, este fue construido de forma sencilla y con tablas y es utilizado por las docentes como escenario de enseñanza aprendizaje. De igual manera se adecuaron y retomaron los CRA como apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje, resultando benéfico en el trabajo con los estudiantes.

Existen recursos educativos que las docentes pueden elaborar desde inicio del año escolar con ayuda de los estudiantes y utilizarlos hasta de manera transversal ya sea con elementos del medio, con material reciclado u otro y mantenerlo en la escuela como material de constante observación y apoyo en la enseñanza aprendizaje entre los cuales tenemos: ábacos, metro, lotería de animales, números, tablas de multiplicar, abecedario, figuras geométricas, rompecabezas, potrillos, canoas, batea, plegados, reloj, motores, cartas, tangram. Y otros pueden comprarse y/o conseguirlos en el contexto como son: piedra, hojas secas, palos, arena, semillas revistas, temperas, ega, cartillas, material reutilizable, libros cartillas, etc. La utilización de recursos educativos contribuye a que el conocimiento sea más significativo debido a que excluye el conocimiento memorístico y repetitivo.

La implementación de la tecnología como un recurso educativo mediador en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo rural Cumainde El Paso se hizo de manera práctica con las docentes y estudiantes durante el desarrollo de la investigación a través del programa Mozilla Firefox en el cual se empleó también Drive, Word y otros de los que no fue necesario la utilización de la conectividad al internet con la que su manejo es fácil tanto para el educador como para los educandos. Para que este recurso



de mayor resultado se debe plasmar las actividades mínimo semanal y por área o asignatura con esta nueva herramienta ya que va hacer de grandes beneficios tanto a docentes como estudiantes, porque cuando el maestro se ausente por cualquier motivo las temáticas van a estar en los computadores y los niños pueden trabajar solos ya que no sería necesario perder clases.

Cuando las docentes no pueden asistir a la escuela el monitor o el personero estudiantil se encarga de organizar a sus compañeros y repartir los computadores para que ellos trabajen con las actividades que ya están en ellos y empezar o seguir según donde hayan quedado, las dudas que resulten y no se puedan resolver en grupo el docente dará solución cuando regrese al centro educativo.

Otro de los beneficios que se dio con la implementación del recurso tecnológico educativo en el centro educativo rural Cumainde El Paso fue que los estudiantes mejoraron la convivencia escolar, la lecto escritura debido a que aprovechaban el tiempo, permanecían concentrados trabajando y adelantando actividades en los computadores; y así se recuperó una de las finalidades que tiene la escuela nueva, que es el auto aprendizaje que adquieren los niños, las niñas y los jóvenes en estos territorios y a su vez realizan un trabajo a su propio ritmo, también le permitirá ausentarse en la temporada de siembra o cosecha para ayudar a sus padres en labores agrícolas. Si el estudiante tiene su computador personal, el docente le puede pasar las temáticas para que este adelante en los días de ausencia escolar, si resultan incógnita que no puedan resolver con sus padres, estas serán resueltas cuando regrese a la escuela para hacerlo junto al profesor.

Con la apropiación del recurso tecnológico tanto del docente como de los estudiantes y la implementación en el desarrollo de las clases al igual que de materiales reales como elemento mediador el grupo investigador logró fortalecer procesos de enseñanza en el educador y el aprendizaje de los educandos en el centro educativo rural Cumainde El Paso.

Recomendaciones y proyecciones

Las siguientes recomendaciones dadas por el grupo investigador están basadas en la entrevista semiestructurada, las observaciones, a los antecedentes prescritos de otras investigaciones y voces de expertos con los cuales de apoyo esta investigación:

A las docentes:

- Implementar el uso del recurso tecnológico en su quehacer pedagógico como herramienta que dinamice y mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos zonas rurales
- Sacar tiempo extracurricular para su autoaprendizaje.
- Que en el desarrollo de sus clases siempre utilicen recursos educativos.
- Que elaboren recursos educativos con materiales del medio y/o de desechos con ayuda de los estudiantes y padres de familia.

A la institución educativa:

- Que busquen estrategias para hacer arreglar los computadores y meterles programas.

A la universidad:

- Que continúen realizando programas encaminados al fortalecimiento de la educación en zonas rurales.

A la Política Pública:

- Crear una Ley que comprometa a los mandatarios a invertir en el mejoramiento de los centros educativos rurales

A la Universidad:

- Crear espacio de orientación a egresados donde puedan presentar nuevas investigaciones.

Proyección:

- Elaboración de folleto.
- Solicitar a la Alcaldía Municipal y a SIMNA, la financiación del folleto para facilitarlos a los docentes rurales.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Vasilachis de G, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Vasilachis (Ed). Herramientas Universitarias (pp. 23-65). Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Roser B, T. & Busto, A, J. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 7. (PP. 29 – 43).
- Monereo, et al. (1999). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Barcelona España
- Educación Rural (2018). Recuperado de <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/ciencia-d-la-educacion/educacion/rural/Bucaramanga,miercoles>
- <https://sites.google.com/site/educacionruralvzlano>
- Enseñanza (2018). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/enseñanza>
- Aprendizaje (2018). Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Materiales y Recursos Educativos (2018). Recuperado de <https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- Escuela Rural (2018). Recuperado de <https://definicion.de/escuela-rural/>
- www.telpin.com.ar/internetEducativa/
- Educación Rural (2018). Recuperado de la ley orgánica de (2009). (P.29)
- Aportes a la enseñanza aprendizaje (2018). Recuperado de <https://es.slideshare.net/karinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseñanza-y-aprendizaje>
- Arias Gaviria, Jairo (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Recuperado de <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623/>.
- Bernstein, B. (1990). La Estructura del Discurso Pedagógico. (P.17) Recuperado de <https://es.slideshare.net/militzahernandeznegrete/b-bernstein-libro>
- Calvo, G. (1996). Nuevas formas de Enseñar y Aprender. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>
- García, L., Mendoza, A. & Giraldo, M. (2014). Evaluación de la creación de una página web de seis recursos educativos abiertos como herramientas que facilite el aprendizaje del idioma



ingles en educación superior. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 7. (pp. 112 – 126)

-Pelález (2001) Recuperado (2018) (<https://sites.google.com/site/educacionruralvzlano>) (P.65)

-Nalda, Fermín N. (1998). Estrategias de enseñanzas y aprendizaje en los centros rurales y agrupados III. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Fermin_Nalda/publication/39147929_Estrategias_de_Ensenanza-

[Aprendizaje_en_los_Centros_Rurales_Agrupados_Analisis_de_una_experiencia_concreta_para_su_innovacion_curricular/links/56e7c72608ae4c354b1cfe6d/Estrategias-de-Ensenanza-Aprendizaje-en-los-Centros-Rurales-Agrupados-Analisis-de-una-experiencia-concreta-para-su-innovacion-curricular.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fermin_Nalda/publication/39147929_Estrategias_de_Ensenanza-Aprendizaje-en-los-Centros-Rurales-Agrupados-Analisis-de-una-experiencia-concreta-para-su-innovacion-curricular/links/56e7c72608ae4c354b1cfe6d/Estrategias-de-Ensenanza-Aprendizaje-en-los-Centros-Rurales-Agrupados-Analisis-de-una-experiencia-concreta-para-su-innovacion-curricular.pdf)

-M.E.N. (1992). “Hacia la escuela Nueva”: antecedentes de Escuela Nueva (Ed). Manual de implementación de Escuela Nueva (pp.5-42) Gobernación de Nariño: Ministerio de Educación Nacional.

-Gobernación de Nariño-secretaría de Educación Departamental y universidad Nariño facultad educación (2018), Escuela Nueva una propuesta crítico-social para mejorar los procesos educativos en el Departamento de Nariño. Recuperado de Material de Trabajo

-Cifuentes R. M. (2011) Diseño de Proyectos de investigación cualitativa (inédita). Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L. / Instituto Técnico Industrial, Buenos Aire, Argentina / México

-Monografía, (s. f). Vereda Cumainde El Paso, Barbacoas, Nariño

-Ley General de educación del 1994, (2018). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82780.html>

-Constitución Política de Colombia de 1991, Actualizada (2013)

-Decreto Número 1490 Metodología Escuela Nueva de 1990 (2018). Metodología Escuela Nueva. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-104130.html>

- Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y Métodos Etnográficos. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, num.74, PP 33-52, PR: Universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia.

- Recurso Tecnológico (2018) recuperado de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>



ANEXOS

INVESTIGACION DE MAESTRIA EN EDUCACION

“FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO RURL CUMAINDE EL PASO DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS NARIÑO”

BARBACOAS 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: CENTRO EDUCATIVO CUMAINDE EL PASO

Código DANE: 252079001472

Municipio: BARBACOAS

Maestros: GENOVEVA TORRES c.c. 27125113, EDIER CASTILLO c.c. 87433532,
DORKIS TORRES c.c. 27124255

Yo _____ mayor de edad,

[] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal, del estudiante

_____ de _____ años de edad, he sido

informado acerca de la toma de fotos para el desarrollo del proyecto investigativo

“Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso del municipio de Barbacoas Nariño, el cual se requiere para los docentes como requisito para optar el título de MAGISTER EN EDUCACION.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mí hijo(a) en el desarrollo de la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información de esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes en el proyecto no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad e imagen de mi hijo(a) no será publicada en algo diferente al proyecto que aquí se desarrolle como evidencia de esta maestría en educación.



- La entidad a cargo de recibir esta información (U. Santo Tomás) y los docentes maestrantes garantizarán la protección de las imágenes de nuestro hijo(a) y el uso de la misma.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consiente y voluntario.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en el desarrollo del proyecto investigativo de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: _____

Firma. Madre Padre Acudiente

**CENTRO EDUCATIVO RURAL CUIMAINDE EL PASO
TRABAJO DE INVESTIGACION DE MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS
NARIÑO**

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer recursos educativos utilizados por los docentes y la importancia de estos en su quehacer pedagógico.

1. ¿Cuáles son los recursos educativos que favorecen la educación rural?
2. ¿Cómo es la enseñanza en el sector rural?
3. ¿Qué es aprendizaje en el sector rural?
4. ¿Qué es educación rural?
5. ¿Qué recursos educativos se pueden emplear en el sector rural?
6. ¿Qué recursos educativos se pueden elaborar para el desarrollo de las clases?
7. ¿Cuáles recursos educativos utiliza de manera transversal?
8. ¿Cómo crees usted que se puede mejorar la enseñanza a través de la utilización de recursos educativos?



9. ¿Qué recursos tecnológicos se pueden utilizar para el desarrollo de las clases en el sector rural?
10. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar la enseñanza a través de la utilización de recursos tecnológicos?

**CENTRO EDUCATIVO RURAL CUIMAINDE EL PASO
TRABAJO DE INVESTIGACION DE MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS
NARIÑO**

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer recursos educativos utilizados por los docentes y la importancia de estos en su quehacer pedagógico.

1. ¿Cree que en sus clases hay verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje? SI___
NO___ ¿por qué?
2. ¿Considera que sus alumnos le entienden claramente cuando los orienta? SI___
NO___ ¿por qué?
3. ¿Qué cree le hace falta en su quehacer pedagógico para que en sus clases se reflejen procesos de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Sus estudiantes le entienden mejor con o sin recursos educativo? ¿por qué?
5. ¿Qué considera no debe faltar en una clase para que se desarrolle la enseñanza y el aprendizaje?
6. ¿Cuáles recursos educativos le gustaría elaborar y tener en su salón de clase como materia de constante observación?
7. ¿Sabe manejar algunas herramientas tecnológicas y las usa semanalmente en el desarrollo de sus clases?
8. ¿Le gustaría participar de una capacitación donde se le enseñe a manejar herramientas tecnológicas para implementarlas en su quehacer pedagógico?



MATRICES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUMAINDE EL PASO DEL MUNICIPIO DE
BARBACOAS NARIÑO

Pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Rural Cumainde el Paso?

Objetivo General: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño.

Investigación: cualitativa

Método: De Corte Etnográfico

Enfoque Epistemológico: Hermenéutico

Objetivo	Categorías	Preguntas	Voces de los expertos
<p>Objetivo 1:</p> <p>Indagar el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso.</p>	<p>*Recursos educativos.</p> <p>*Enseñanza.</p> <p>*aprendizaje</p> <p>*La educación Rural.</p>	<p>*¿Cuáles son los recursos educativos que favorecen la educación rural?</p> <p>*¿Cómo es la enseñanza en el sector rural?</p> <p>*¿Qué es aprendizaje?</p> <p>*¿Qué es educación rural?</p>	<p>Raczynski y Román (2014) afirman que: La calidad del proceso de enseñar y aprender en las aulas rurales necesita de una pedagogía innovadora, capaz de asumir la diversidad cultural e identitaria de sus estudiantes para equiparlos y prepararlos adecuadamente, de</p>



			manera que se muevan e interactúen en igualdad de condiciones y capacidades en su contexto propio y natural. (pp.10-11)
Objetivo 2 Identificar los recursos educativos que utiliza el docente en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso.	*Recursos educativos. *enseñanza *aprendizaje *educación rural	*¿Qué recursos educativos se pueden emplear en el sector rural? *¿Qué recursos educativos se pueden elaborar para el desarrollo de las clases? *¿Se puede implementar recursos educativos en la enseñanza transversal? *¿Cómo mejor la enseñanza a través de la utilización de recursos educativos?	Gajardo (2014) afirma que: Habla de la creación de microcentros de enseñanza rural donde profesores de esta zona tenía un lugar de encuentro entre pares, así como posibilidades de intercambiar ideas y experiencias. También habla de capacitación para el trabajo y la participación social, al igual que la profesionalización de la docencia (pp19-20).



Objetivo 3 Proponer el uso de recursos tecnológicos como mediación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso.	*Recursos tecnológicos. *Enseñanza. *Aprendizaje	*¿Qué recursos tecnológicos se pueden utilizar para el desarrollo de las clases? *¿Cómo mejor la enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de recursos tecnológicos?	Hargreaves et al, (2009) en Boix y Bustos (2014) afirman que: Las actividades necesitan de recursos para su desarrollo con éxito. Los maestros rurales también utilizan una gran variedad de recursos didácticos en el aula multigrado. Uso de TIC como recurso didáctico está presente en las aulas multigrados (p. 34).
--	--	--	---



FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUMAINDE EL PASO DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS NARIÑO

Pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Cumainde Rural Cumainde El Paso?

Objetivo General: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso del Municipio de Barbacoas Nariño

Investigación: cualitativa

Método: De Corte Etnográfico

Enfoque Epistemológico: Hermenéutico

Objetivo	Categorías	Preguntas	Voces de los entrevistados
<p>Objetivo 1 Indagar el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso.</p>	<p>*Recursos educativos. *Enseñanza. *aprendizaje *La educación Rural.</p>	<p>*¿Cuáles son los recursos educativos que favorecen la educación rural? *¿Cómo es la enseñanza en el sector rural? *¿Qué es aprendizaje en el sector rural? *¿Qué es educación rural?</p>	<p>Para los docentes entrevistados los recursos educativos que favorecen la educación rural son: mapas, carteles, afiches, libros, videos, imágenes, revistas, rótulos, periódicos y folletos. En cuanto a la enseñanza consideran que es difícil debido a la falta de material didáctico para el desarrollo de las clases que ayudan a</p>



			<p>una mejor comprensión de los temas. Otro menciona que es multigrado, activa y participativa y el aprendizaje limitado, mutuo y significativo. Sobre educación rural respondieron que es la que se imparte en escuelas alejadas de las ciudades o los pueblos.</p>
<p>Objetivo 2 Identificar los recursos educativos que utiliza el docente en el Centro Educativo Rural Cumainde El Paso.</p>	<p>*Recursos educativos. *enseñanza *aprendizaje *educación rural</p>	<p>*¿Qué recursos educativos se pueden emplear en el sector rural? *¿Qué recursos educativos se pueden elaborar para el desarrollo de las clases? *¿Se puede implementar recursos educativos en la enseñanza transversal?</p>	<p>Los encuestados afirman que en el sector rural se pueden emplear recursos educativos como: carteleras, rótulos, mapas, afiches, periódicos, revistas, libros, recursos del medio (hojas, palos, plantas, semillas, etc.) y pueden elaborar algunos como: canoa,</p>



		<p>*¿Cómo mejorar la enseñanza a través de la utilización de recursos educativos?</p>	<p>potrillo, canaleta, bombo, cununo, batea, figuras geométricas, Abaco y utilizar de manera transversal imágenes e ilustraciones adecuadamente con los cuales mejoraría la enseñanza en el sentido en que los niños se vuelvan creativos, analíticos, colaboradores fortaleciendo el conocimiento, la práctica y la importancia de cada uno de estos a los estudiantes.</p>
<p>Objetivo 3 Proponer el uso de recursos tecnológicos como mediación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo</p>	<p>*Recursos tecnológicos *Enseñanza. *aprendizaje</p>	<p>*¿Qué recursos tecnológicos se pueden utilizar para el desarrollo de las clases? *¿Cómo mejorar la enseñanza a través de la utilización de recursos tecnológicos?</p>	<p>Los encuestados reconocen que los recursos educativos que se pueden utilizar en las clases son: computadores, video beam, televisores, Tablet, celulares, los cuales pueden mejorar la enseñanza</p>



Rural Cumainde El Paso.			aprendizaje si los emplean más a menudo, dándoles el uso correcto y esto se logra mediante capacitaciones a los docentes.
-------------------------	--	--	---



Trabajo de campo



Trabajo de campo