

# “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN PULÍ - COLOMBIA”

Universidad Santo Tomás  
Primer Claustro Universitario de Colombia – Bogotá

Autor:  
Rulber Albeiro López Vargas [albeirolopez7@gmail.com](mailto:albeirolopez7@gmail.com)

## Resumen

Esta ponencia propone exponer la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación de los estudiantes de la IED Integrado de Pulí Cundinamarca Colombia, brindando aportes de la Educación Religiosa para que los estudiantes sean protagonistas en su contexto, con herramientas adecuadas para dar respuesta por medio de la investigación cualitativa y métodos narrativos, a la problemática que se logró visualizar. El conflicto armado por más de dos décadas por grupos al margen de la ley y la errada interpretación de las leyes hicieron que la familia fuera perdiendo el sentido de la educación, desapareció la autoridad de los padres generando una crianza sin la práctica de valores; a través de la documentación narrativa, siendo ésta una modalidad de indagación y acción pedagógica orientada a reconstruir e interpretar los sentidos y significaciones que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas.

Por medio de talleres focales con líderes de la comunidad y con las directivas de la institución se logra acordar la implementación de una estrategia pedagógica en el área de Educación Religiosa que ayude a reconstruir la esencia del Puliceño y que sirva de guía a los docentes para la orientación de la misma, ya que solo se ve como un área que se asigna a cualquier Profesor para cumplir con su carga académica, sin mirar que el perfil sea el indicado.

**Palabras clave:** Educación Religiosa, sociedad, estrategia, didáctica, valores

## Abstract

This paper proposes to expose the importance of school Religious Education in the training of students of the IED Integrado of Pulí Cundinamarca Colombia. The youth reflects lack of values and principles that impede their life among community, in them it is observed apathy towards study, low commitment in their duties and minimum sense of belonging for their territory; Based on a qualitative research, it was possible to visualize the roots of the problem, the armed conflict for more than two decades by groups outside the law, and the erroneous interpretation of the laws caused the family to lose the sense of education.

Parents Authority disappeared generating a parenting without the practice of values; through narrative documentation, being this as a mode of inquiry and pedagogical action oriented to reconstruct and interpret the senses and meanings that teachers produce and put into play when they write, read, reflect and talk among colleagues about their own educational experiences ( Suárez, 2003 and 2005). Through conversational interviews with leaders of the community and with the directives of the institution, it was possible to agree on the implementation of a pedagogical strategy in the area of Religious Education that will help to reconstruct

the essence of the Pulis inhabitant that also be a useful guide for teachers in the orientation of the mentioned subject, since it is only seen as an area that is assigned to any teacher in order to meet their academical time requirement, without taking into account their profile as the indicated.

**Keywords:** Religious Education, society, strategy, didactics, value

## **Introducción**

El proyecto se realizó en el municipio de Pulí Cundinamarca provincia del Magdalena Centro posee clima medio, sus habitantes tienen arraigadas costumbres campesinas, amables, alegres, solidarios y cordiales; entre sus hábitos se encuentran asistir al pueblo a hacer el mercado y aprovechar para ir a la misa o a culto el día domingo. Según Sánchez, R. (2009) en 1798 resalta que se hizo la solicitud de la presencia de la Iglesia católica, para la comodidad de los vecinos, siendo aprobado el auto de la creación de la nueva Parroquia de Pulí, el 12 de julio de 1800, por el virrey Pedro Mendinueta y Múzquiz, desde esa época el clero ha tratado de alimentar la fe a los habitantes de municipio. En la actualidad existe dentro del Cristianismo la presencia de la Iglesia católica y cuatro sectas protestantes que practican sus diferentes creencias y buscan orientar a la familia en su formación espiritual y social.

A nivel educativo está la sede principal llamada Institución Educativa Integrado de Pulí con tres sedes urbanas y nueve rurales. La cual atiende alrededor de 400 estudiantes. Según el PEI la Institución tiene como visión formar integralmente a los estudiantes con una educación de calidad, capaces de responder a las diferentes problemáticas del municipio, la cual es contradictoria ya que no existe una malla curricular de educación religiosa bien estructurada como lo resalta la Ley General de Educación por medio del decreto 4500 de 2006:

Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Educación en la ERE no se trata solamente de enseñar oraciones, adorar un ser supremo y leer libros sagrados; ésta indica la formación del ser humano hacia lo integral buscando humanizar al educando orientando a encontrar el sentido de la vida y a relacionarse con sus semejantes de una manera responsable haciendo el bien, respetando la diversidad y buscando la armonía con la naturaleza y el mundo que lo rodea. La presencia de la educación religiosa en la escuela debe expresarse en términos de humanización del alumno, según Meza, (2011): “ofrecer mediante el estudio de la realidad religiosa, presupuestos adecuados para que éste pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad ante los valores y significados religiosos” (p.22). De esta forma, no exige del educando una determinada confesionalidad sino lo inquieta a cerca de su condición de creyente.

El propósito de ésta investigación es implementar una estrategia pedagógica sobre la enseñanza de la educación religiosa en la IED Integrado de Pulí que le permita a la comunidad educativa vivenciar su práctica en todos los aspectos y de esta manera ir reconstruyendo la cultura, las costumbres y lo valioso que se ha perdido debido a la violencia generada por grupos armados al margen de la ley, fueron más de 20 años de intimidación y miedo que se refleja hoy en día en la desunión familiar, la baja proyección de vida y el conformismo que se vive en el municipio, el cual impide el desarrollo del territorio, es por ésta razón que se hace necesario orientar al estudiante a descubrirse como persona íntegra con valores y principios que lo identifiquen como un ser humanizado capaz de trascender en la comunidad y así mismo contribuir en el desarrollo de la misma.

El manual de convivencia resalta que este Municipio sufrió el conflicto armado durante dos décadas esto ocasionó que el joven Puliseño sea ensimismado, con dificultades para expresarse y tener criterio propio, sin deseo de estudiar, con poco compromiso, baja autoestima y escasa proyección hacia el futuro; a través de la enseñanza de la educación religiosa enfocada en la formación integral y la búsqueda del sentido propio de la vida, encaminada a fortalecer la espiritualidad del educando, es posible ayudarlo a desarrollar habilidades creativas, sociales y culturales que lo lleven a sentirse realizado y encontrar la motivación para forjarse un futuro diferente con éxito personal, familiar y social.

Teniendo en cuenta los aportes de la investigación cualitativa y enfocándonos en narración, en la que los relatos guían la acción, en las que la gente construye identidades. De ésta manera se recolecta la información a través de entrevistas tipo conversatorio con la comunidad educativa como también consultando la documentación existente en la Parroquia, en la Alcaldía y en la Institución Educativa, luego se analiza y se propone una mejora a través de la implementación de un trabajo de práctica en las clases de religión.

## **Método**

El proyecto de investigación se realizó bajo el enfoque de investigación cualitativa, esta describe cualquier subconjunto de datos y los interpreta. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Según Naranjo-Higuera, S. A. y Moncada-Guzmán, C. J. (2019) el método que se utilizó en esta ponencia fue fruto de un proyecto de investigación en la Institución Departamental Integrada de Pulí construida con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en los estudiantes de Bachillerato de 6 a 11, con la intención de indagar la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación de los estudiantes de la misma. La narración de los estudiantes, padres de familia, Docentes y comunidad en general,

evidenciaron diversas perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE. El interés de esta investigación surgió de la preocupación por tener una prospectiva de la Educación Religiosa en el contexto de los estudiantes de la Institución Integrada de Pulí. Esto motivó a que este escrito se planteara como objetivo de dar a conocer los aportes de la educación Religiosa escolar en la formación de los estudiantes de la Institución Integrada de Pulí, con el fin de visualizar como menciona la Ley 115 de 1994 en el artículo 1 una educación en la que sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, pues como lo menciona Naranjo-Higuera, S. A. y Moncada-Guzmán, C. J. (2019) que una ERE construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana. Y como lo reitera Mesa J. 2015 la educación religiosa debe formar al estudiante de una manera integral para responder de una manera clara y objetiva en el contexto donde es protagonista.

El tipo de investigación con la que se desarrolló el proyecto se centra en un transcurso de cambio a través de un ejercicio colectivo reflexionando a un proceso donde se buscó recopilar la importancia de la Educación Religiosa Escolar y como la orientación adecuada del área contribuye a la formación de la persona en todos los aspectos de su vida para generar una estrategia pedagógica que sea útil a la comunidad educativa IED Integrado y donde se haga una adecuación a la malla curricular del área que sirva de guía a los docentes. Porque como lo menciona Coy, M (2009) “la escuela como institución social encargada de la formación de los miembros más jóvenes de la comunidad, debe en primer lugar transmitir de manera sistemática y crítica la cultura”. Siendo el hecho religioso una manifestación cultural, entonces la formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela. De esta manera se evidencia que en el proceso se realizó una selección tanto del área a trabajar como de los profesionales con quienes se ejecutó la misma, igualmente los métodos que se utilizaran son las entrevistas, narraciones y los conversatorios, en cuanto a los profesionales, estos son personas idóneas de la misma región, conocedoras del tema, las cuales brindan un horizonte al desarrollo de la investigación encaminada a encontrar datos exactos que conlleven a recopilar información verídica.

El tener contacto directo con los habitantes de Pulí permitió la comprensión de los hechos, además la participación de los pobladores hizo que el trabajo fuera significativo para los estudiantes y la comunidad en general.

La implementación de la propuesta pedagógica se realizó con los alumnos de la sede bachillerato donde el estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, hizo su intervención en cada grado desde 6° hasta 11° en la hora correspondiente al área, siempre estuvo acompañado del docente encargado.

El proyecto se ejecutó en cuatro etapas:

La primera se organizó el trabajo en donde se visualizó las diferentes posibilidades de llevar cabo dicho proyecto identificando sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. Luego se empezó la fase inicial seleccionando la población a entrevistar y dando a conocer el proyecto de manera formal al personal

elegido y así mismo lograr concordar fechas para las entrevistas y demás que se realizaron, se le explicó la importancia de su participación y el aporte que pudieran brindar, además se hizo la inspección a los documentos de la Parroquia, la alcaldía y la Institución Educativa, luego se analizó la información clasificando lo útil a la investigación.

En la segunda se hace el diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la religión mediante la utilización de las TIC, donde el estudiante de la licenciatura con ayuda del docente del colegio organizan el material y las herramientas tecnológicas para cada clase, las cuales se planearon de acuerdo al modelo interestructurante o dialogante, donde la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práctica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados; el aprendizaje es un proceso activo y mediado en el que se debe usar diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprendizaje y diálogo (De Zubiría, 2007). Estos modelos apuestan por el establecimiento de una corriente constante de interacción entre los sujetos involucrados en un proceso; entre ellos se pueden contar la conversación didáctica mediada, el diálogo didáctico mediado, la pedagogía dialogante, el aprendizaje en red y el conexionismo de Simmens.

En la tercera se hace la evaluación de la estrategia mediante la praxis de los estudiantes por medio del diario de campo en el cual se hizo el registro durante tres meses teniendo en cuenta los diferentes parámetros de la investigación: Se observó el comportamiento de los jóvenes y sus familias dentro de la comunidad, y de esta manera como lo enfatiza Eddy, (2008); Paton, (2002) y Grinell, (1997) se exploró y describió ambientes, comunidades, culturas, subculturas y los aspectos de vida de los estudiantes de bachillerato de 6 a 11 de la Institución Educativa de Pulí, y se evidencio como lo resalta Hernández R, (2014) una sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos en los que se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de las evidencias contadas de los que las experimentaron. Esto llevo a comprender el porqué de los procesos de la Educación Religiosa en la Vida de los Estudiantes y su vinculación que ha tenido con la cultura, sociedad. Por otra parte Daymon (2010) enfatiza que la investigación debe llevar a identificar los problemas sociales, que influyen negativamente para que la educación sea integral y pueda tener beneficio para el progreso de Pulí Cundinamarca. Y se generaron hipótesis para futuros estudios y así poder enriquecer conocimientos e investigaciones próximas sobre la Educación Religiosa en Pulí Cundinamarca. Se contextualizo el lugar que es en la Institución Educativa de Pulí Cundinamarca- Colombia, en los Jóvenes de bachillerato de 6 a 11 en la Institución integrada de Pulí. Y se evidencio como lo resalta Hernández R, (2014) una sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos en los que se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de las evidencias contadas de los que las experimentaron. Pero además la utilización de las TIC fue una herramienta que genero conocimiento en los estudiantes, docentes y algunos padres de familia.

En la cuarta y última etapa se hace la orientación a los docentes por medio de una reflexión sobre los diferentes elementos de idoneidad para dictar el área de educación religiosa, Lara, D. 2011 según la constitución política de 1991 resalta en el artículo 68 en términos generales la enseñanza estará a cargo de

personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, tener testimonio de vida, y recta doctrina. Romero ,G. (2015) resalta que el docente debe ser una praxis en la educación es decir ser un profesional pero ir mas allá y convertirse en un guía de aprehendizaje, además ser capaz de transformar sus conocimientos teóricos en realidades reales utilizando los diversos medios que le presenta el colegio donde labora, otro es la comunicabilidad es decir hacer que los estudiantes mantengan el interés a medida que surjan nuevos avances y conocimientos, la epistemología que utiliza el docente para desarrollar asertivamente la realidad con sus conocimientos, y la deontología que es la que el docente debe utilizar para aplicar lo ético o lo moral atendiendo a los diferentes deberes o derechos que tienen los diferentes agentes de la educación en la institución educativa. Por otra parte se hace la orientación a que los docentes deben actualizarse en las diferentes ramas de las TIC, el Papa Pablo VI en el decreto Inter mirifica todas las personas tienen que procurar que los medios de educación social y utilicen eficazmente en las obras de apostolado según lo exijan el tiempo y lugar, es por eso que los docentes deben actualizarse y utilizar las diferentes herramientas que pueden enriquecer el conocimiento del estudiante. Teniendo estos parámetros se propone a los docentes la adecuación de la malla curricular del área de religión.

## **Resultados**

Se realizaron 12 entrevistas en total ( 4 adultos destacados por su liderazgo en la comunidad, 4 estudiantes y 4 docentes) a través de ellas se logró recopilar la siguiente información.

Pulí Cundinamarca es un contexto Rural organizado así: en el casco urbano existen 8 sectores con 22 veredas a su alrededor y una inspección “Palestina”; tiene aproximadamente 3000 habitantes, los cuales se encuentran en los estratos 1,2 y 3 del sisben, existe población vulnerable en condición de desplazamiento y un 70% de sus residentes pertenece al programa más familias en acción. La principal actividad económica es la agricultura con productos como : café, plátano, banano, yuca, maíz, mango, maracuyá y cítricos como naranjas, mandarinas y limones; en menor escala se observa la ganadería con cría de vacunos, cerdos, pollos, gallinas, peces y otras aves de corral; también existe extracción de petróleo en la vereda de Talipa. Según versión oral de la señora Isabel Bonilla habitante de la vereda Manantial, el pueblo está dividido en dos, porque las ideas políticas son influenciadas por dos familias que lo manejan a su antojo ocasionando atraso e impidiendo que el municipio prospere.

A nivel cultural su riqueza se basa en tradiciones y costumbres procedentes de la familia indígena Panche, primeros habitantes de la región, las cuales se evidencian a través de la danza, el teatro y la música. Las comidas típicas como envueltos, arepas, chicha, masato, guarapo, sabajón, el sancocho de gallina, cuchuco de maíz con hueso de cerdo hacen de su gastronomía un deleite al paladar. Sus celebraciones y momentos de ocio lo hacen por medio de reuniones familiares, juega de tejo y la asistencia a las populares ferias y fiestas en el mes de agosto, como también en las celebraciones y eventos de su credo.

Referente a la educación el Colegio, fue creado mediante la ordenanza N° 073 del 7 de Diciembre de 1971, con el nombre de Colegio departamental Integrado de Educación Media de Pulí. A partir de esa fecha y hasta 1975 funcionaba con los grados 6° y 7° de Educación Básica Secundaria; en esta fecha es anexo a la Normal Departamental de San Juan de Rioseco y ese mismo año cierra sus puertas, durante 8 años y es en

1984, cuando con la colaboración de la señora Alicia Rodríguez de Montero (Diputada de la Asamblea de Cundinamarca) inicia labores nuevamente la Institución. En 1988 es Nacionalizado por el Senado de la República; en 1991 el Colegio Departamental Nacionalizado de Pulí otorga el título de Bachiller en la

Modalidad Académica a los primeros Nueve Jóvenes Puliseños, siendo a la fecha 28 promociones de Jóvenes que han recibido el título de Bachiller Técnico. En el año 1994 le es asignada la Planta de Personal propia. De acuerdo a la resolución N° 001458 del 16 de diciembre de 1999 se le concede Licencia de Funcionamiento y/o Reconocimiento oficial para la prestación del Servicio Educativo formal en los Niveles de educación Básica Secundaria y Media Académica. Mediante resolución No. 004547 del 29 de Diciembre del 2004 establece la integración de los establecimientos oficiales del municipio, formando La Institución Educativa Departamental Integrado, con sus sedes. Marco Fidel Suárez, Rafael Pombo, El Capial, La Ocadá, El Carmen, Guayaquil, Paramón, Lomatendida, Manantial, Lomalarga y Talipa.

Mediante Resolución No. 3664 de mayo 12 de 2008 se da reconocimiento para impartir el servicio de educación formal de adultos, mediante un programa estructurado por ciclos I al VI modificando a la vez el artículo 1- de la Resolución 770 del 2004. Mediante Resolución No.004806 del 17 de Junio de 20011 emanada por la Secretaría de Educación donde otorga el título de BACHILLER TÉCNICO CON ESPECIALIDAD EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

La visión de la institución Educativa según el PEI es formar integralmente a los estudiantes con una educación de calidad, capaces de responder a las diferentes problemáticas del territorio, a pesar de ser un municipio de sexta categoría por los bajos recursos económicos, la Institución utiliza herramientas proporcionadas en el contexto para brindar una educación de calidad; aunque hacía falta adecuar la malla curricular de Educación Religiosa para que el docente que tenga a cargo el área le sea más fácil orientar su enseñanza, con la ayuda del estudiante de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa se logró reestructurarla y todos los docentes recibieron capacitación sobre la enseñanza del área y su importancia en la vida del ser humano.

Se diseñó y se implementó la estrategia pedagógica que consiste en orientar la clase de Educación Religiosa de acuerdo al modelo pedagógico interestructurante donde el diálogo con el estudiante fue el principal protagonista haciéndolo participe de su aprendizaje, llevando a reflexionar y plantear una nueva visión en la vida. La incorporación de las TIC fue algo significativo para los ellos ya que tuvieron la oportunidad de observar y crear videos, presentaciones y sustentaciones haciendo uso de las herramientas tecnológicas que tanto les agrada.

La evaluación de la implementación de la estrategia se hizo analizando el registro consignado en el diario de campo, donde se pudo constatar el cambio evidenciado en los estudiantes y algunas familias, los jóvenes que incumplían con tareas ya se preocupan por cumplir con el deber, otros que proporcionaban desorden en el salón de clase e irrespeto hacia los docentes ahora son quienes lideran procesos de cambio y motivan a sus compañeros a dar el valor correspondiente a la familia y a los docentes que se preocupan por su formación. También se logró que los docentes reflexionaran sobre su quehacer pedagógico y tomaran el área de Educación Religiosa como la base de la formación humana integral de los alumnos llevándolos a preparar cada clase de una manera consciente, creativa y con discernimiento buscando la curiosidad del estudiante

sobre su vida y su contexto. Esto llevó a que los muchachos de los cursos superiores comenzarán a investigar sobre los contenidos del área e implementar métodos e iniciativas por medio de las TIC de una manera creativa e innovadora. Esto posibilitó a que los educandos dejarán de ser simples espectadores y entrarán a crear metodologías, en donde los compañeros entendieran e interpretaran el tema visto en clase; así mismo se les permitió hacer sugerencias sobre recursos más avanzados que se pueden trabajar en línea o en programas descargados que hacen del aprendizaje algo enriquecedor tanto para el estudiante como para el docente.

Otra evidencia de cambio es el liderazgo por parte de algunos jóvenes en los proyectos agropecuarios, la participación en eventos culturales, artísticos y sociales. Algunas familias resolvieron sus conflictos mediante el diálogo ya que sus hijos tomaron la iniciativa de hablar con los padres para mejorar las relaciones familiares y poner en práctica una sana convivencia.

### **Discusión y Conclusiones**

La educación religiosa siendo según la ley general de Educación (Ley 115 de 1994) en los artículos 23 y 31 un área fundamental y además integrante puede capacitar a los agentes de la formación (docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad) a que sean promotores de la enseñanza integral del educando.

A la educación Religiosa Escolar al igual que las otras asignaturas se debe dar la misma importancia, ya que es de vital trascendencia su influencia en la formación integral de la persona y lo capacita para ser útil a la sociedad. Ésta área es la que ayuda a formar en principios y valores si es orientada de la manera adecuada y por lo tanto la base para el éxito académico y disciplinario del educando.

Mesa, J. (2015) resalta que la educación religiosa va más allá de un confesionalismo, esta área integral y personalizada ayuda a despertar y replantear interrogantes sobre Dios, sobre su interpretación en el mundo, sobre el significado y valor de la vida, sobre las normas del valor humano y una respuesta que el hombre hace para poner en práctica su fe en el contexto que lo rodea.

La educación Religiosa deja a un lado determinada confesionalidad de los estudiantes y se abre a profundizar por medio de sus conocimientos, nuevos paradigmas y mayor solidez en la fe.

Se implementó la estrategia pedagógica basada en el modelo interestructurante o dialogante, la cual fue un éxito puesto que el alumno se sintió partícipe de su formación al entablar diálogo constante con el practicante quien despejó interrogantes sobre la existencia de Dios, el mundo y sobre sí mismo; además la incorporación de las TIC fue algo significativo para ellos ya que para nadie es desconocido que los estudiantes de hoy en día son los nativos digitales y por lo tanto usar las herramientas tecnológicas les despertó el interés y la creatividad al hacer sus propios videos, presentaciones y sustentaciones.

La educación Religiosa en el plantel Educativo integrado de Pulí hizo que los estudiantes fueran más humanos es decir el estudiante pudo asumir con libertad y responsabilidad los valores y lo que significa verdaderamente religiosidad.

El desarrollo de la estrategia pedagógica cambió el pensamiento y la actitud en 70% de los estudiantes de la institución y ahora se evidencia mayor sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto y honestidad en sus deberes.

Se propuso a los agentes de la educación de la Institución Educativa Departamental que profundicen en la ley 115 de 1994 y vean los derechos y deberes que tienen para construir una malla curricular en el área de religión, que responda a las necesidades del municipio de Pulí Cundinamarca.

Se recomienda a los docentes actualizarse en el manejo de las herramientas TIC, así mismo hacer la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) teniendo en cuenta el contexto. A las directivas de la Institución continuar con el trabajo de las escuelas de padres, fortalecer las convivencias en donde los jóvenes interactúen con diversas personalidades del municipio. A los padres de familia que retomem la iniciativa de ser primera escuela, despertando el interés verdadero de que ellos son primeros promotores de la educación de sus hijos y el compromiso de acompañar a los otros agentes de la educación continuamente, para consolidar y actualizar constantemente los documentos de la Institución Educativa. Pero además que interactúen con sus hijos sobre la realidad y utilicen métodos de comunicación. A los estudiantes que no se conformen con el conocimiento adquirido sino que creen el hábito de la investigación, en donde profundicen en métodos y sean capaces de crear nuevas herramientas que ayuden al fortalecimiento de la educación. Que les exijan a directivos y docentes para que la educación impartida sea de calidad y que lideren y promuevan proyectos alcanzables en beneficio de la formación integral de los puliseños

### **Iconografía**



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.






[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
 Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.

K		M	
E		N	
		Grupo Académico	Pulí Cundinamarca
		Español Académico	estructura de educación religiosa
OBJETIVO	EVALUACIÓN (acompañamiento)	RECURSOS	ANEXOS Y EVIDENCIAS
Se elabora una mesa redonda sobre el tema de la dignidad de la persona humana, especialmente en Pulí.	La manera que se evaluará los temas sera por la participación de los estudiantes del grado 5, tambien por la actividad y creatividad, capacidad de hacer las cosas.	Materiales reciclables, mesa redonda, preguntas.	 
Realizaran el grafico en el cuaderno en donde se elaborara el concepto de la finalidad de la persona humana en el mundo.			

[Fotografía de Albeiro López. (Pulí 2019).  
 Archivo fotográfico personal. Pulí Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de IED. (Pulí 15 DE Mayo de 2019).  
 Archivo fotográfico personal Convivencia Escolar. Beltrán Cundinamarca - Colombia.



[Fotografía de IED. (Pulí 15 DE Mayo de 2019).  
Archivo fotográfico personal Convivencia Escolar. Beltrán Cundinamarca - Colombia.

## Referencias

- Coy, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152). 49-70.
- García, Verónica – Fabila, Angélica. (2011) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura* (Vol. 3) p.p 2
- Lara, D. (2011). La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE. *Revista Reflexiones Teológicas*, (7). 145-154.
- Leu general de la Educación. Ley 115 del 8 de febrero de 1994 y desarrollos reglamentarios. Ed Muisca.
- Lévano, Ana (2007) Investigación Cualitativa. Diseños, evaluación del rigor, metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*. (Vol. 13) p.p 71-78
- López, J. y Santiago, D. (2014). TIC y mediaciones culturales en la educación superior: hacia un programa multidimensional. *Revista Análisis*, 46(85). 191-213.
- López, M. y Bernal, C. (2016). La cultura digital en la escuela pública. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(1). 103-110.
- Meza, J. (2011) Educación religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamento y perspectiva. (p.p. 22) Editorial San Pablo.
- Meza, J. (2015) Educación religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamento y perspectiva. Editorial San Pablo.
- Ministerio de educación. Decreto 4500 de 2006. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115381\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf)

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6

Pablo VI. 1963. decreto inter mirifica sobre los medios de comunicación social.  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19631204\\_intermirifica\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19631204_intermirifica_sp.html)

Romero, G. (2015) formación docente y comunicabilidad de la Educación Religiosa Escolar. Pontificia Javeriana, facultad de teología.

Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill Educación.

Sánchez, J. (1990) El Municipio de San Juan de Rioseco. Reseña Histórica y Geográfica. Oficina de registro. San Juan de Rioseco.

. Sparkes, A. (University of Exeter, Reino Unido) Devis, J. (Universidad de Valencia, España).  
Investigación narrativa acerca del deporte.