

Anexo A. Instrumentos de recolección de información

Anexo A1. Guion de entrevista a docentes de inglés

Nombre del investigador(a): _____

Nombre del docente entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Nivel educativo / Grado: _____

Colegio: _____

Propósito: Explorar las percepciones de los docentes de inglés sobre el currículo de inglés, las metodologías empleadas y los criterios de evaluación, en relación con el desarrollo de la competencia comunicativa.

Categoría: Currículo de inglés

¿A qué componentes (objetivos, contenidos, métodos) se refiere el currículo oficial de inglés de la institución?

Según los estándares nacionales, se espera nivel B1 al graduarse. ¿En qué nivel ubicarías a tus estudiantes de undécimo y qué haces para alcanzarlo?

¿Cómo crees que los contenidos de inglés se ajustan al contexto sociocultural de tus alumnos?

Proporciona ejemplos.

Describe un caso específico en que un aspecto del currículo oficial de inglés no se haya podido implementar completamente. ¿Qué pasó y por qué?

Categoría: Metodología

Describe las actividades o métodos (p.ej. trabajo en parejas, juegos de rol) que empleas para practicar inglés con los estudiantes. ¿Cómo facilitan cada una la comunicación?

¿Qué apoyos institucionales (capacitación, recursos) ayudan a usar métodos activos en inglés?

¿Qué barreras (tiempo, recursos) has enfrentado?

En una actividad típica (p.ej. debate en inglés), ¿cómo participaban los alumnos? Describe su interacción.

Describe una situación en la que aplicaste una estrategia particular (p.ej. trabajo en grupo) y notaste mejoras en la comunicación de los estudiantes. ¿Qué ocurrió?

¿Alguna vez has modificado los contenidos o actividades del currículo oficial? ¿Por qué y cómo lo hiciste?

¿Qué herramientas digitales (apps, videos, plataformas) usas para apoyar el aprendizaje del inglés? ¿Cómo las empleas y qué efecto notas?

Categoría: evaluación

¿Qué dificultades encuentras al evaluar habilidades orales en tu institución? Por ejemplo, ¿faltan recursos o tiempo para hacerlo bien?

¿Qué métodos usas para evaluar el inglés (exámenes escritos, rúbricas orales, proyectos)? ¿Cómo decides qué habilidades medir en cada caso?

¿En qué medida crees que tus evaluaciones (orales/escritas) capturan las habilidades comunicativas reales de los estudiantes? Da un ejemplo.

Después de una prueba o actividad, ¿qué comentarios o correcciones das a los estudiantes?

¿Cómo reaccionan y qué mejoras notas después?

¿Qué dificultades encuentras al evaluar habilidades orales en tu institución? Por ejemplo, ¿faltan recursos o tiempo para hacerlo bien?

Categoría: Competencia comunicativa en inglés

¿Qué nivel de inglés (básico, intermedio) tienen tus estudiantes y qué tareas pueden realizar (presentar proyectos, intercambiar ideas)?

De las habilidades (comprensión y expresión orales, lectura, escritura), ¿en cuáles notas más dominio y en cuáles más debilidad?

¿Cómo afectan factores como disponibilidad de materiales (libros, internet, sala de audio visuales) o apoyo de las directivas de la institución el aprendizaje del inglés en el colegio?

¿Qué recurso nuevo (p.ej. capacitación docente, intercambio cultural) implementarías en tu institución para mejorar la enseñanza del inglés? ¿Por qué?