



Universidad Santo Tomás

Facultad de Sociología

La educación como construcción de identidad y reconciliación

Artículo presentado para obtener el Título

de Socióloga

PRESENTA:

Eliana Yulieth Alemán Arévalo

DIRECTORA:

Diana Carolina Varón

Bogotá/Colombia

2018

Resumen

El presente artículo se realiza con el fin de exponer la importancia que tiene la educación para un proceso de transformación hacia la paz en la primera infancia, generando por medio de sus relaciones familiares la construcción de una identidad que tenga como valores bases el perdón y la reconciliación, para de esta forma tener la capacidad de adaptación a las diferentes problemáticas sociales que se les presenten.

De acuerdo a lo anterior, con base en los proyectos que realiza la Fundación Tiempo de Juego en el territorio de Cazucá, algunas entrevistas semiestructuradas y cartografías realizadas con los participantes de la misma, se busca a continuación evidenciar como la formación a la primera infancia ha contribuido en el desarrollo de las familias, y a su vez estas han permitido que la violencia y el conflicto disminuya, para así lograr una transformación en el territorio que este encaminada a la paz y la reconciliación de los habitantes del mismo.

Para de esta forma, generar algunas recomendaciones a nivel social, que permitan a la comunidad conocer sus problemáticas ya su vez buscar soluciones a las mismas, desde un trabajo autónomo y recíproco dentro de los territorios, con el fin de ampliar los procesos de paz y reconciliación dentro del país.

Palabras clave:

Familia, reconciliación, identidad, paz,, educación, territorio.

Abstract

This article is done to expose the importance of education for a transformation towards the peace process in early childhood. Generating family relationships through the construction of an identity that has as values bases forgiveness and reconciliation; for in this way can adapt to different social problems that present them.

According to the above, based on the projects that performed by the Foundation “Tiempo de Juego” in the territory of Cazuca. Semi-structured interviews and maps were made with the same participants of the foundation; this seeks to then demonstrate how the early

childhood training has contributed to the development of families, and at the same time they have allowed that violence and conflict decreases; thus, to generate a transformation in the territory that is aimed at peace and reconciliation of the inhabitants of the same.

For in this way, generate some recommendations at the social level, which allow the community to know their problems and find solutions to them; from an autonomous work and reciprocal in the territories, to expand the peace processes and reconciliation within the country.

Key words

Family, reconciliation, identity, peace, education, territory.

Introducción

Con el presente artículo se busca mostrar la importancia que tiene la educación desde la Fundación Tiempo de Juego, para la aplicación de un acuerdo de paz en Colombia, ya que es desde allí donde se puede llegar a fomentar en la población una cultura de reconocimiento del otro, donde el perdón y la reconciliación sean las principales bases para un desarrollo de la comunidad en general, puesto que es desde allí donde se puede empezar a construir una cultura de paz.

De acuerdo a lo señalado anteriormente y con base en la participación en el Diplomado de "Construcción de Paz, Resolución de Conflictos y Derechos Humanos" y desde los conocimientos recibidos en el mismo, se cree que la educación es una herramienta importante y eficiente a la hora de crear una cultura de paz y reconciliación dentro de la población; de igual forma se piensa que en el momento de dar un conocimiento a la misma se pueden llegar a crear cambios dentro de las dinámicas sociales de esta, puesto que ya tendrán una base acerca de lo que significa la resolución de conflictos y la importancia que esto tiene para la sociedad.

Seguidamente, se reconoce la Fundación Tiempo de Juego, como uno de esos lugares de aprovechamiento del tiempo libre en el que la formación a la comunidad es uno de sus principales ejes de trabajo, teniendo en cuenta el conocimiento y la cercanía que tienen a problemáticas de la comunidad y las respuestas efectivas y acertadas a la mejora de las mismas.

Adicionalmente, cabe resaltar la importancia que tiene hablar de este tema en la actualidad, puesto que se está en medio de un proceso de paz que Colombia espera que dé resultados provechosos y positivos para la comunidad, teniendo en cuenta que la educación es una necesidad en las comunidades y que debe llegar a la totalidad de la misma, para generar así oportunidades de perdón y transformación dentro de la población.

Seguidamente en el texto se encontrara el contexto en el que se encuentra la Fundación Tiempo de Juego, se hablara de su nacimiento histórico, sus proyectos y logros dentro de la comunidad y así mismo la importancia que tiene la misma para las dinámicas sociales, económicas, educativas, etc que se presentan en el territorio; a continuación se expondrán

algunos autores como Vera y Valenzuela (2012), Manuel Castells (2003), Artola (2000) entre otros; explican en sus textos la importancia que tiene la familia como eje central de implementación de la educación y la reconciliación, teniendo en cuenta también como desde esto se construye una identidad en la comunidad, que permita aportar y aplicar los acuerdos de paz en su territorio.

Adicionalmente, se trabajarán tres categorías de análisis en el desarrollo del presente artículo, que permitirán entender desde la mirada teórica la importancia que tiene la educación en la construcción de la paz en el país, por un lado se tomara el concepto de familia, ya que en torno a ella gira la divulgación e implementación de lo aprendido frente a los acuerdos de paz, por otro lado se tomara el concepto de identidad inclinado al proceso de educación y formación dentro de los niños, ya que el principal objetivo es crear en ellos la conciencia del perdón y paz dentro de sus dinámicas, y por último se tomara el concepto de reconciliación ya que es uno de los valores primordiales a la hora de llegar a la implementación del proceso de paz.

Después de esto, se explicaran las actividades realizadas dentro de la Fundación Tiempo de Juego, en la cual se pudo realizar algunos talleres de cartografía con los niños, los cuales serán expuestos más adelante y tuvieron como fin de identificar su conocimiento frente a lo que es la paz y la reconciliación, por otro lado se realizaron algunas entrevistas semiestructuradas a gestores que participan en los programas, las cuales tenían como fin conocer la importancia que tiene para ellos participar en estos programas y de esta forma si su desarrollo como personas ha sido asertivo desde que se encuentran en la misma, y por último, se realizó una observación no participativa de los proyectos que tiene la fundación con la comunidad y los resultados que estos han tenido en el territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizara un taller de cartografía con los niños que pertenecen al programa de arte (Manualidades y música) por medio del cual se busca reconocer como los niños y niñas menores de 10 años, durante su permanencia en los programas de la fundación han crecido en valores y conocimiento y como a su vez estos han aportado en su desarrollo y construcción de una identidad.

Seguidamente, se les explico el objetivo que tiene la actividad, que era conocer como las habilidades para la vida, valores y habilidades físicas; aprendidas dentro de su participación en la fundación han aportado en su construcción de identidad propia, guiada esta hacia el conocimiento de la reconciliación, como proceso fundamental en el reconocimiento y aceptación del otro dentro del territorio.

Luego de esto, se les pide a cada uno de los grupos que socialicen lo que han puesto en su cartelera y que nos digan como esto les ha aportado a una construcción de identidad, teniendo en cuenta que esto es algo autónomo de ellos y que solo queremos saber lo que ellos piensan acerca de esto.

Continuamente, cada grupo va a socializar su cartelera a los demás compañeros, con el fin de que todos puedan conocer lo que los otros grupos han aprendido y reconociendo la necesidad de escucharlos a todos hablar acerca de lo que ellos piensan de las preguntas realizadas, haciendo finalmente la pregunta, de cómo lo anterior puede llegar a aportar a sus vidas en un futuro y que piensan ellos que ha cambiado en sus vidas desde que se encuentran en la fundación.

Para terminar, se generará una conexión teórica y práctica de lo expuesto anteriormente, para realizar de esta forma un análisis de las actividades y resultados que se da desde la educación y formación en la comunidad, para finalmente, realizar algunas recomendaciones desde la mirada sociológica de como la educación mejorará la comprensión y aplicación de los acuerdos de paz dentro de la fundación., permitiendo a los niños y niñas, crear una identidad propia de reconciliación y transformación para la paz.

Teniendo como punto de partida lo anterior, se reconoce como en Colombia durante los últimos años se ha llevado a cabo un proceso de paz y reconciliación con las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC) el cual ha permitido que el porcentaje de violencia en el país disminuya y al mismo tiempo que se empiecen a generar cambios en las dinámicas sociales, económicas, culturales, laborales, dentro de los diferentes territorios del país.

Seguidamente, se reconoce la población como uno de los ejes fundamentales para el desarrollo y éxito del proceso de paz en Colombia, puesto que es el punto en que los

desmovilizados van a poder adaptarse a la vida civil, teniendo en cuenta que durante muchos años atrás han sido parte de dinámicas diferentes a las actuales y en un contexto totalmente distinto al que se van a enfrentar, y el adaptarse no será fácil para ellos ni para la comunidad.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia como Bogotá, siendo una de las grandes ciudades del país, ha sido el lugar al que han emigrado diferentes familias desplazadas de sus lugares de origen por causa de la violencia y el conflicto armado, teniendo como propósito en este nuevo territorio buscar una mejor calidad de vida para todos los integrantes de la misma, y esperando un apoyo por parte del gobierno para solventar algunas de sus necesidades básicas.

De esta manera, se reconoce como Altos de Cazucá se ha convertido en una de las comunas de la ciudad que más ha recibido familias desplazadas dentro de su espacio territorial, las cuales encuentran en el lugar la posibilidad de ubicarse territorialmente en un espacio accesible económica y socialmente para ellos y sus familias, así mismo un lugar en el cual la presencia de fundaciones y distintas entidades sin ánimo de lucro que ayudan a personas de bajos recursos y con diferentes necesidades es bastante alta a diferencia de otros lugares.

Adicionalmente, se reconoce como las fundaciones y las entidades sin ánimo de lucro dentro de altos de Cazucá realizan un trabajo importante con la población desplazada y de bajos recursos, puesto que brindan oportunidades en diferentes ámbitos y apoyo a los miembros de las mismas, por medio de las cuales pueden tener herramientas para mejorar su calidad de vida dentro del territorio en el que se encuentran y así mismo sentirse parte de dinámicas que construyen una sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican diferentes problemáticas dentro del territorio, como la violencia, el desplazamiento, la falta de oportunidades laborales y educativas, la drogadicción, el pandillismo y delincuencia, etc; que están afectando directamente la posibilidad de tener una calidad de vida alta para la población adicionando a lo anterior la poca participación por parte del Estado en la solución de estas problemáticas.

Por consiguiente se identifica la falta de educación y formación como una de las principales problemáticas de la población a afrontar en el territorio, teniendo en cuenta que esta es una

herramienta que da la posibilidad a la población de conocer y aprender acerca de diferentes temáticas y por otro lado se da la oportunidad de implementar la paz el perdón dentro de la misma.

De acuerdo a lo anterior, se entiende que la educación debe llegar a todas las poblaciones sin importar edad, sexo, estrato o raza, debido a que el éxito del proceso de paz se debe dar en la totalidad del país, generando así que entre las mismas comunidades se eduque y se forme a los demás, haciendo así un proceso propio de desarrollo en cada uno de los territorios.

De otro modo, se reconoce la necesidad que se tiene de que el Estado Colombiano genere en la población la posibilidad de hacer parte de un proceso de paz efectivo y exitoso, en el cual no solo se tenga en cuenta a personas que han sido víctimas o victimarios del conflicto, sino que por el contrario se le da la oportunidad a la totalidad de la población de hacer parte de un cambio, para así en un futuro no volver a recaer en la violencia que tuvo por tantos años el país.

Cabe señalar, que la primera infancia debe ser un foco en la implementación del proceso de paz puesto que al explicarle a los niños el momento histórico por el que está pasando el país y la importancia que tiene este en el desarrollo del mismo, puede prevenir que en un futuro se presenten procesos de violencia, y que por el contrario ellos como niños puedan transmitir el valor que tiene el proceso a las demás generaciones, teniendo como valores principales el perdón y la reconciliación.

Teniendo en cuenta lo anterior, los colegios deben ser uno de los principales transmisores del proceso de paz puesto que es uno de los medios en común que tiene la primera infancia y es desde allí donde se puede generar en los niños y niñas un impacto positivo frente a lo que está pasando, sin dejar de lado que ellos deben ser críticos respecto a lo que conocen pero también ser conscientes de la importancia que tiene la implementación y el éxito del acuerdo para el país.

De esta forma, se reconoce como también por medio de los niños y niñas se puede llegar a las familias puesto que ellos desde sus enseñanzas pueden crear consciencia y sensibilidad en las mismas, sin dejar de lado la importancia de hacer talleres con los padres para que

ellos igualmente sean partícipes y conozcan las implicaciones que tiene aplicar el acuerdo de paz dentro de la sociedad.

Por otro lado, se identifica también la necesidad desde la universidad de fomentar los acuerdos de paz, principalmente como un medio de información y formación para la población, ya que esta es una de las falencias más graves que tiene el acuerdo de paz y su implementación en la comunidad, debido a que el conocimiento que se tiene acerca del mismo es deficiente y no permite que la comunidad tenga una respuesta efectiva y crítica frente al mismo.

Igualmente, se reconoce la universidad como uno de los puntos de discusión y formación de paz en la comunidad, puesto que es un espacio en el que se puede desde distintas miradas aportar para que el acuerdo de paz tenga éxito en la sociedad, y así mismo para empezar a implementar el perdón y la reconciliación como uno de los ejes fundamentales no solo para la vida de las personas que han sido víctimas del conflicto, sino para la totalidad de la comunidad.

De otro modo, se identifica un espacio adicional en el que se da la oportunidad de implementar planes educativos y de formación para la primera infancia, como lo son las fundaciones y entidades sin ánimo de lucro, teniendo en cuenta que la participación en estas por parte de la población es voluntaria, por lo tanto da la oportunidad de que lo que se enseñe sea aprovechado por personas que realmente están interesadas en aprender y mejorar su calidad de vida.

Reconociendo el territorio

Teniendo en cuenta las fundaciones como un lugar importante para la formación y educación de la población, se presentara a continuación una breve descripción del lugar en el que se encuentra la fundación Tiempo de Juego, la cual tiene como foco central la formación y ayuda a la población que se encuentra siendo participe de sus programas y proyectos.

Seguidamente, se entiende como la Fundación Tiempo de juego, busca desde sus actividades hacer un intercambio de saberes entre padres e hijos, guiado por los monitores y

coordinadores, puesto que es desde allí donde se puede empezar a construir una relación de respeto, responsabilidad y tolerancia hacia el otro, en la cual se permita expresar las diferentes opiniones y encontrar los aspectos en común que se tienen como familia en la comunidad.

Por un lado, se reconoce que la Fundación Tiempo de juego está ubicada en el municipio de Soacha, Colombia; principalmente en la comuna IV, altos de Cazuca desde el año 2006, la cual tiene como principal objetivo con la comunidad, el fomentar habilidades para la vida en niñas, niños y jóvenes que se encuentren en un contexto vulnerable dentro del territorio, por medio de actividades deportivas, culturales, formativas y recreativas que ayuden la construcción de su proyecto de vida, generando espacios de cambio que aporten a la paz y la convivencia.(TDJ,2016)

Ahora bien, en el texto “Altos de Cazucá, hasta cuando en el olvido” del equipo de Médicos Sin Fronteras, se encuentra teóricamente como la violencia afecta considerablemente la vida diaria de los habitantes de la zona ya mencionada, ya que cada vez se encuentran habitando más grupos armados en el lugar y esto genera que los jóvenes y niños se alejen de sus familias y lugares de estudio, para ocupar su tiempo en este tipo de actividades ilegales y violentas, que empiezan a generar una cultura de conflicto dentro de los niños y niñas.

De acuerdo a esto, se reconoce la violencia y el desplazamiento como otra problemática importante que tiene la población dentro de su territorio, puesto que también se evidencia dentro de las cartografías realizadas con los niños y niñas como muchas de las familias que participan de los programas que ofrece la fundación, han sido desplazadas de sus lugares de origen y han tenido que llegar a una ciudad nueva para ellos buscando nuevas oportunidades para sí mismos y sus familias, sin dejar de lado que los nuevos lugares también generan riesgos de problemáticas que ya conocían, como los son violencia, drogadicción, pandillismo, etc y son situaciones a las que se van a ver enfrentados de una u otra manera.

A raíz de esto, se encuentra cómo el cambio de territorio genera quebrantamientos en la estructura de las familias desplazadas, entendiendo el concepto de territorio como los

elementos presentes en la realidad; es decir, describe los elementos empíricos contenidos en el objeto de estudio y facilita la generación de nuevo conocimiento (Hernández, 2010) evidenciando así, que las familias que se encuentran en este lugar se alejan diariamente de su cultura e identidad, es decir, se genera un desarraigo de sus tradiciones, entendiendo de esta forma el desarraigo como el apartar a alguien de un territorio sin importar el círculo afectivo (CEPAL,1948).

Continuando así, en el texto que se tomó llamado "condiciones de hábitat de la población en situación de desplazamiento" se expresa como las personas de esta zona tienen un concepto de calidad de vida que solo responde a sus necesidades básicas y que deja de lado la intención de un desarrollo económico y social, teniendo en cuenta que en su mayoría los casos de personas desplazadas solo buscan un lugar seguro para ellos y sus familias; lejos de las situaciones de conflicto por las que han pasado.

Por otro lado, se explica de forma clara en el texto “transformación y residencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá” los cambios que sufren las personas que llegan a esta zona de la ciudad junto a su núcleo familiar, teniendo en cuenta que estas traen un arraigo a su cultura y al territorio de donde provienen y esto genera cambios significativos en sus dinámicas de vida, puesto que se deben adaptar a un contexto totalmente nuevo y diferente para ellos.

En relación a lo anterior, se evidencia que el desplazamiento es una problemática común dentro de la población, comprendido este como “el despojo y la crisis humanitaria a causa de diversos conflictos asociados a la búsqueda del control político, económico y militar de los territorios” (CODHES. 1999); y cómo este en la zona cuatro del municipio de Suacha, ha generado problemas de salud y desmejora en la calidad de vida para las familias que se encuentran allí, entendiendo de igual forma, calidad de vida como la percepción subjetiva y la capacidad material ,que contiene los recursos naturales, que tiene un ser humano, una familia o un grupo desde su contexto (SDIS.2011) generando así la necesidad de tener ciertas herramientas tanto en valores como prácticas que permitan a la comunidad responder a las necesidades que se tienen en el lugar.

De acuerdo a lo anterior, se hace evidente en el texto “los jóvenes de la loma: altos de Cazucá: el paramilitarismo en la periferia de Bogotá” como las bandas criminales que se encuentra en la zona, por medio de la persuasión violenta controlan a los jóvenes que se encuentran dentro del territorio; así mismo como estos son utilizados por los grupos paramilitares que controlan el lugar, para fines terroristas, violentos y de comercialización de drogas y estupefacientes; este texto permite conocer desde una investigación detallada algunas de las problemáticas que se presentan dentro del territorio y así mismo evidenciar como la drogadicción es algo con lo que diariamente se enfrentan los jóvenes.

Ahora bien, se encuentra la drogadicción y alcoholismo como otro problema importante que se presenta dentro de la población que habita en este territorio, ya que es un lugar que no cuenta con el acompañamiento suficiente por parte de instituciones del Estado y por lo tanto da la oportunidad a que expendedores de drogas entren al territorio y encuentren en los niños y jóvenes una forma de crecimiento para su negocio, y en el momento que los mismos no tienen la capacidad de decisión sobre lo que es bueno o malo para sus vidas o las herramientas para ocupar su tiempo libre en otras actividades pueden llegar a ser víctimas de estas problemáticas.

Por otro lado, de acuerdo a algunas entrevistas realizadas con los gestores de la fundación, se encuentra el embarazo adolescente como una problemática fuerte dentro de los jóvenes que habitan en el territorio de Cazuca, ya que, debido a la falta de acompañamiento institucional y familiar, se encuentran varios casos de embarazos no deseados, y esto da la posibilidad de que la pobreza y falta de oportunidades aumente dentro de la población.

De acuerdo a lo anterior, la fundación Tiempo de Juego entiende la necesidad de que sus programas sean capaces de responder a las problemáticas descritas anteriormente, puesto que si no se tienen los suficientes argumentos y soluciones se puede llegar a perder la posibilidad de ayudar a los niños y niñas del territorio, sin tener la oportunidad por medio de la educación de formar una cultura e identidad, de paz y reconciliación con las personas que los rodean.

De esta manera, la fundación tiene diferentes tipos de beneficiarios en cada uno de sus programas los cuales en la ciudad de Bogotá se dividen en: niños y niñas con una

participación de 1082, en programas como fútbol, arte, atletismo, música, etc; también se encuentran los jóvenes que son 200 participantes, quienes tienen un compromiso más activo y comprometido de formación, puesto que son ellos mismos los monitores y docentes de los programas en los que los niños y padres participan; y por último se encuentran los adultos que son 50, quienes además de integran los proyectos nombrados anteriormente también son partícipes de actividades como escuelas de padres, en compañía de sus hijos. (TDJ, 2016)

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce el espacio de monitores desde algunas entrevistas a los jóvenes como una actividad de formación e intercambio de conocimientos entre ellos, puesto que es un programa en el cual los mismos pueden desarrollar y demostrar todas sus capacidades en diferentes campos, así mismo se dan la oportunidad de desempeñarse en temas que a ellos les gusta y adquieren responsabilidades desde temprana edad, ya que son ellos quienes se encargan de empezar un proceso de formación con los niños y niñas más pequeños que están inscritos en los programas de la fundación.

Con base a lo anterior, se reconoce la responsabilidad y formación como los valores principales para el programa de monitores que tiene la fundación, puesto que deben ser conscientes de que ellos como jóvenes son ejemplos a seguir para niños y niñas, que hasta ahora están empezando a conocer cosas diferentes a las cotidianas y que de igual forma deben adquirir un compromiso no solo con la fundación sino también con ellos mismo y la población de la cual hacen parte, como formadores y agentes de cambio dentro del territorio al cual pertenecen.

De esta forma, cabe señalar que este es un programa que tiene la fundación por medio del cual busca generar un compromiso por parte de los jóvenes hacia su comunidad, donde sean ellos quienes empiecen a enfrentar las diferentes problemáticas que encuentran en el territorio, generando de esta forma creación de identidad hacia ellos mismos, donde sean capaces de tomar sus propias decisiones y de fomentar una transformación hacia la paz dentro de su comunidad.

Seguidamente, desde la observación se evidencian diferentes problemáticas dentro de la comunidad perteneciente a la fundación Tiempo de Juego, que son a las cuales busca dar

respuesta cada programa que realiza la misma, por un lado se evidencia la falta de oportunidades que se tiene, no solo para los adultos y padres de familia sino también para los niños y jóvenes, y es por medio de programas como la panadería “La jugada” que se empieza a dar esa oportunidad de auto sostenimiento a los padres de familia, donde son ellos como trabajadores y administradores de la panadería, quienes empiezan a generar un cambio dentro de sus dinámicas.

Por otro lado, se tiene otro proyecto dentro de la fundación como lo es el taller de Screen “Póngale Color”, en el cual se confeccionan los uniformes deportivos que usan los niños y niñas dentro de sus actividades y todo tipo de indumentaria para la fundación, es un lugar que responde no solo a las necesidades propias sino también a las de la comunidad, y es manejado de igual forma por parte de familias de la fundación, que no solo trabajan allí sino que también comparten su conocimiento con los demás miembros participantes de las actividades de la fundación.

Frente a lo anterior, es importante señalar que el taller de Screen que tiene la fundación dentro del territorio, permite generar una entrada económica y laboral a las personas de la fundación, puesto que no solo se realizan los uniformes que la fundación necesita, sino que también promociona lo que allí se realiza para que la comunidad también pueda hacer uso de esta.

Así mismo, dentro del territorio se encuentra el estudio de grabación “Labuzca” que es el espacio en donde los niños que hacen parte del taller formativo de música y arte hacen sus actividades, teniendo no solo la oportunidad de desarrollar sus capacidades musicales sino también de creación audiovisual, este lugar es manejado por jóvenes de la comunidad que son quienes enseñan a los niños y también son quienes se encargan de hacer que el proyecto de música sea reconocido a nivel ciudadano, ya que participan en concursos y actividades que puedan generar beneficios para la Fundación tanto económicos, como de crecimiento para los niños y niñas participantes de esta actividad.

De acuerdo a lo anterior, se reconoce el papel que tiene la fundación Tiempo de Juego con las familias que allí se encuentran, puesto que cada uno de los programas que aquí se tienen buscan responder a alguna problemática que ya se halla conocido, para de esta forma

generar en niños, niñas y jóvenes una actitud de responsabilidad y formación dentro de su comunidad, que genere de esta manera la creación de una identidad propia dentro del marco de la reconciliación y transformación para la paz.

Seguidamente y con base en el conocimiento obtenido durante la participación en el Diplomado de "Construcción de Paz, Resolución de Conflictos y Derechos Humanos" y al relacionarlo con la educación como estrategia de construcción de identidad para la reconciliación, se busca a continuación relacionar teóricamente lo aprendido en el mismo con los programas de formación aplicados por parte de la fundación tiempo de juego dentro del territorio de Altos de Cazucá.

Frente a esto, se reconoce la necesidad de tratar unas categorías teóricas que permitan relacionar la realidad social en la que la Fundación Tiempo de Juego tiene sus programas, con las nuevas características que tendrá la sociedad luego de aplicar los acuerdos de paz, con el fin de generar una comprensión y aceptación por parte de la sociedad civil, del proceso histórico por el que el país está pasando.

Familia formadora

De acuerdo a lo anterior, el primer concepto teórico que se toma a trabajar es el de familia, siendo este el eje central de desarrollo de las comunidades puesto, que es desde allí donde se implementan valores, tradiciones y una cultura a los niños, niñas y jóvenes, generando de esta forma las primeras dinámicas sociales que se aprenden y que serán aplicadas en el transcurso de la vida de los mismos.

Por un lado, se toma el concepto de familia desde Artola (2000) en este caso, expone que las familias son diversas y de varios tipos, las cuales se deben identificar según sus dinámicas y estructuras; por un lado, la familia patriarcal ayuda a dar distinción de algunas familias que se encuentran siendo partícipes de los proyectos que realiza la fundación tiempo de juego, puesto que se reconoce que a pesar del desplazamiento estas se han mantenido unidas hasta llegar al nuevo territorio, teniendo en cuenta que a pesar de que el padre hace parte del contexto familiar, este no participa activamente de los programas que tienen que ver con la formación de sus hijos.

De igual forma, frente a este concepto tradicional frente a la familia, se entiende como a pesar de estar en una época actual en la que el desarrollo moderno ha avanzado notablemente, aun se siguen presentando estos casos de familias patriarcales, y se entiende que es desde allí que muchas veces no se da la oportunidad a los niños y niñas, de ser autónomos y críticos dentro de sus acciones y no se les permite crear una identidad propia, sino que estará guiada por lo que el padre dice.

Para continuar con la idea de familia, se hablará desde Ana Rico quien define varias tipologías del concepto, como lo son la familia extensa, la nuclear, la monoparental y la reconstruida; comenzando con la familia extensa que es definida como “en la que se encuentra con otros miembros de la familia en la misma vivienda (parientes como abuelos, tíos, primos) ” (Rico. A.1999), reconociendo de este modo que este tipo de familia es bastante común dentro del territorio, puesto que, debido a los problemas de desplazamiento, desempleo y demás situaciones de conflicto ha sido la opción más viable para ayudarse y sobrevivir entre sí.

Por otro lado, la familia monoparental, es según Ana Rico “la familia que está constituida por uno de los dos padres, en vista de que se genera una etapa de abandono por parte de uno de los dos y tiene que tomar los asuntos de la casa en su totalidad la persona que queda a cargo de la formación familiar” (Rico. A.1999) teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce como este tipo de familia también es bastante común dentro del contexto de la fundación, puesto que por lo general es la madre la que se encuentra sola criando y formando a sus hijos; contrario a esto, se encuentra la familia reconstruida que es "donde se encuentra la unión de dos núcleos distintos sea por parte del padre o de la madre" (Rico. A.1999) y aunque su porcentaje dentro de la fundación no es mayoritario también se encuentran algunos casos, en los que por diferentes situaciones se han unido las familias de diferentes contextos.

De acuerdo a lo anterior y al contexto teórico realizado anteriormente, se busca a continuación explicar desde las actividades de campo que se realizaron en la fundación y la importancia que tuvieron las mismas para realizar un análisis conjunto de la importancia que tiene la familia en la construcción de identidad de los niños y niñas, y como la misma aporta al desarrollo de la sociedad.

Teniendo en cuenta esto, se encuentra que un grupo escogido a pesar de tener una edad inferior a los 10 años son bastante pilos y tienen muy claros los conceptos de los cuales se les hablaron, reconociendo que recuerdan muy bien cuáles son las habilidades para la vida que han aprendido durante el tiempo que han estado en la fundación, y al responder como estas han aportado a su vida empiezan a recordar distintas situaciones que han vivido con sus familias y compañeros, siendo conscientes de que uno de sus principales papeles dentro de la sociedad es tener un pensamiento crítico y creativo, que les permita hacer aportes positivos a las diferentes problemáticas que se presentan dentro de su territorio.

Por otro lado, reconocen también la importancia de tener una buena empatía y comunicación con los demás, puesto que esta es la forma de llegar a tener una buena solución de los conflictos que se les puedan llegar a presentar y como estos a su vez no solo les van a generar problemas, sino que también van a permitir que adquieran experiencias que los lleven a ser mejores personas más adelante.

Seguidamente, haciendo referencia a la segunda pregunta se reconoce que los grupos tienen muy claro el concepto de valores, y que estos a su vez son similares entre cada uno de ellos, en el momento de socializar el significado que tienen para ellos se reconoce como el respeto, el amor y el perdón son los principales para ellos, puesto que desde la fundación se promueve mucho la aceptación al otro como principio fundamental de transformación hacia la paz.

Teniendo en cuenta esto, se reconoce dentro del contexto de la fundación Tiempo de Juego la variedad en tipos de familia que allí se encuentra, puesto que los niños y niñas pertenecen a contextos familiares completamente distintos, los cuales da la oportunidad de enseñar a los mismos la variedad social en la que se encuentran y que a pesar de las diferencias que se tienen pueden llegar a tener una convivencia buena y de aceptación del otro, generando desde allí la transformación del pensamiento tradicionalista de los niños y las niñas.

De igual forma, con los padres se evidencia esta variedad familiar, puesto que desde la participación en las actividades se conoce un compromiso diferente hacia sus hijos e hijas, guiado este por las tradiciones que ya tienen establecidas, por otro lado, se evidencia que

para los padres no es tan común asistir a las actividades que tienen sus hijos y se ve una participación más activa por parte de madres y abuelas de los niños y niñas participante de los programas de la fundación.

También se presenta un concepto más allegado por los lazos que tienen los miembros de la familia entre sí y se explica desde Zanoni que lo define "como el conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco" (Zanoni, 1989), desde este concepto se puede observar como los miembros de las familias comparten un espacio social definido por sus relaciones de parentesco y lo que se busca desde allí es que se genere una organización social que profundice las estructuras, para definir intereses comunes y ver las diferencias que se enmarcan en cada uno de ellos a pesar de que se encuentran en el mismo contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior, los grupos comentan al realizar la cartografía como el conocer los valores y aplicarlos les ha permitido tener un desarrollo como personas, no solo en sus hogares sino también en la comunidad en la que se encuentra, puesto que ya no solucionan sus conflictos de forma violenta, sino que por el contrario se han vuelto más responsables y respetuosos con el otro, teniendo en cuenta también que ellos se ven como líderes ante los demás, y saben que desde el ejemplo se puede llegar a crear una mejor sociedad.

Continuamente, al preguntarles acerca de sus habilidades artísticas y físicas se reconoce el gusto que ellos tiene hacia el programa en el cual participan, puesto que empiezan a recordar que han aprendido a dibujar, pintar, tocar instrumentos, etc. dentro de la fundación, y que esto les permite hacer un mejor uso del tiempo libre, debido a que reconocen que antes de participar en la fundación muchas veces se quedaban solos en sus casas o que en otras ocasiones permanecían en la calle, ocupando su tiempo libre en otras actividades que no aportaban a su desarrollo.

Lo anterior, se encuentra relevante dentro de la actividad, puesto que se reconoce como los programas de la fundación han permitido un crecimiento en los niños y niñas, ya que hacen uso adecuado de su tiempo libre aportando más independencia en sus familias, pero

también realizando actividades conjuntas con ellos y a su vez empiezan a ser conscientes de lo que es bueno para ellos o no, y a su vez como los mismos permiten que se sientan como personas útiles dentro de la sociedad, y no solo como una persona más de la familia.

Teniendo en cuenta esto y las respuestas de los gestores en los procesos de entrevistas, se reconoce como la Fundación Tiempo de Juego entiende la familia como un eje formador y educativo para los niños y niñas, en el cual se adquieren los primeros valores y habilidades para la vida, que les permitirá enfrentarse a las diferentes problemáticas que diariamente se encuentran, de igual forma es el espacio en el que se generan las relaciones sociales que ya se tienen implícitas en los niños y niñas, y como estas aportan a la construcción de una sociedad que implemente la paz y reconciliación dentro del territorio.

Por otro lado, se trabaja con los padres de familia el hecho de que son ellos la principal compañía que tienen los niños, las niñas y los jóvenes, reconociendo la importancia que tiene para la fundación la participación de ellos dentro de cada actividad, puesto que la intención no es solo trabajar en una formación para la primera infancia, sino también para adultos, de igual forma se les indica la importancia que tiene para la formación de los niños el tiempo que comparten con sus familias, puesto que es desde allí donde se implementan diferentes características que en un futuro van a ser importantes para la vida de los niños y niñas, de igual forma se reconoce como esto es una solución a que los mismos no desvíen su camino, puesto que al tener la confianza y el apoyo de sus padres, tendrán la opción de evaluar diferentes caminos y de esta forma no llenar un vacío con actividades que seguramente no serán aptas para ellos.

Como segunda medida, se busca realizar un proceso de observación no participante en diferentes programas que realiza la fundación con los niños y niñas que participan en sus programas, con el fin de reconocer el proceso educativo que tienen ellos en cada una de sus actividades ya su vez como hacen para implementar valores y habilidades para la vida en el desarrollo de cada uno de ellos.



Observación, escuelas de familia (2018)

De acuerdo a lo anterior desde la observación, se entiende la necesidad del trabajo recíproco entre las familias y la fundación, puesto que desde allí se construye una identidad para la primera infancia, por medio de la cual ellos sean el eje transformador a una sociedad que acepte y perdone al otro, que a su vez reconozca diferencias y similitudes en las demás personas, pero que al mismo tiempo las acepten y comprendan; desde las cuales puedan construir una sociedad que gire en torno a la reconciliación y que no se repitan los errores que han llevado a que Colombia sea un país de guerra y violencia durante varias décadas en diferentes lugares de su territorio.

Identidad para la paz

Teniendo en cuenta esto, se reconoce como segundo concepto relevante la identidad, puesto que es la construcción de la misma la que va a permitir que la reconciliación y la paz se empiecen a compartir en la sociedad, es la construcción de esta lo que permitirá en un futuro identificar a Colombia como una sociedad pacífica, que acepta y reconoce al otro de manera tranquila.

De acuerdo a lo anterior, desde diferentes miradas teóricas se reconoce la identidad como un tema que hace público los gustos, preferencias, simpatías, rechazos, sentidos de pertenencia y diferencias de los seres humanos dentro de la sociedad, que implica también su forma de percibir y reconocer al mundo, a los demás y, por ende, la dirección de sus acciones particulares o grupales ante ciertas circunstancias y personas. (Bolaños, 2007), teniendo en cuenta esto, desde la fundación se busca que los niños y familias desde sus

gustos y necesidades propias empiecen a generar una identidad adecuada a su diario vivir, la cual les permita identificarse como seres únicos conviviendo en sociedad.

Frente a esto, en primera medida se buscaba conocer por medio de actividades con la primera infancia como por medio del conocimiento de las habilidades para la vida pueden llegar a construir una identidad propia que les permita a los mismos entender el concepto de reconciliación, para así más adelante ser ellos quienes implementen por medio de la formación y educación planes de transformación de la comunidad hacia la paz y el perdón en el territorio en el que se encuentran.



Actividad de cartografía (2018)

Por otro lado, al hablar de la construcción de identidad se identifica que hay niños y niñas que son bastante participativos, que piden hablar de primeras y ellos explican que todo lo anterior les ha ayudado a recocerse a sí mismos como personas importantes, capaces de aportar a la sociedad desde el conocimiento que tiene, también explican que los valores y habilidades para la vida les han permitido entender los conflictos que se presentan en su territorio y como pueden llegar a solucionarlos desde lo que han aprendido en la fundación, teniendo en cuenta que una de las características más importantes es conocer el proceso de violencia por el que ha pasado la sociedad y las soluciones que se han venido llevando a cabo.

En este sentido, se reconoce como la identidad está relacionada con la experiencia cotidiana, no es algo establecido normativamente sino que se va construyendo a lo largo de la existencia del individuo a través de la relación con otros individuos, en este sentido concuerdan Manuel Castells, Gilberto Giménez y Andrés Piqueras, al suponer que la identidad es, ante todo una construcción personal, resultado de las interacciones y experiencias cotidianas, a través de las cuales los individuos delimitan lo propio frente a lo ajeno” (Mercado y Hernández, 2010); en relación a lo anterior se relaciona la identidad con los cambios que han sufrido las familias en los diferentes procesos de violencia y desplazamiento que han sufrido, puesto que es desde allí donde han tenido que cambiar sus características y tradiciones propias para poder adaptarse a las nuevas dinámicas de las que podrían ser parte.

Seguidamente se indica que en la sociología la identidad es la comprensión sobre quiénes somos y quiénes son los demás, y mutuamente, la comprensión que tienen los otros de si y de los demás, incluidos nosotros mismos; desde este aspecto, se entiende que la identidad es resultante de acuerdos y desacuerdos, es negociada y siempre versátil, es decir, la presenta la distinción entre el yo y el otro (Vera y Valenzuela, 2012), teniendo en cuenta esto se relaciona mucho con lo explicado anteriormente, sobre la identidad como forma de adaptación a las situaciones y a las relaciones que se tienen con los demás.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se entiende como para la construcción de una identidad de reconciliación y paz dentro de la fundación tiempo de juego, es necesario que se implemente con los niños y niñas una capacidad de ser independientes y autónomos en sus decisiones y acciones, puesto que se deberán adaptar a diferentes situaciones y contextos, los cuales les enseñaran y forjaran un carácter.

Frente a lo anterior y desde el proceso de entrevistas, se reconoce el trabajo que han venido realizando los gestores dentro de la fundación, ya que son ellos quienes a pesar de ser muy jóvenes son el primer contacto para la formación de los niños, teniendo en cuenta que a pesar de su corta edad son quienes conocen un poco mejor el contexto social en el que se encuentra, y a su vez son las personas que van a formar no solo en cada una de las actividades a los niños y niñas, sino también son quienes enseñan valores y las habilidades para la vida a los mismos.

Por otro lado, luego de realizar un proceso de observación se reconoce como con las actividades y proyectos de la fundación se busca que los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de la misma, sean conscientes del trabajo autónomo que pueden realizar dentro de su comunidad, es decir que no importa la edad que tengan, puesto que es desde temprana edad que pueden llegar a participar de las decisiones acerca de su comunidad, no solo, no haciendo parte de actividades ilegales, sino por el contrario trabajando por el bienestar de la misma, siendo conscientes también de sus derechos y deberes y de la importancia que tiene para la sociedad que ellos hablen y trabajen por sí mismos.

De acuerdo a esto, con el grupo de género que está conformado por adolescentes desde los 14 años, se realiza una visita a un entrenamiento de fútbol que van a realizar, en primera medida se reconoce que los monitores de este grupo son jóvenes que han pertenecido a la fundación durante varios años, los cuales buscan por medio de su programa que tanto chicos como chicas reconozcan sus derechos y deberes como personas, y que a su vez se acepten el uno al otro, teniendo como base el respeto hacia la mujer y que no se presenten más casos de maltrato y abuso en la zona.

De acuerdo a lo anterior, se identifica que los adolescentes pertenecientes a este programa son chicos y chicas que en este momento se encuentran estudiando en los colegios de la zona, que por una lado ocupan su tiempo allí y por otro lado participan en varios programas que realiza la fundación, son bastante activos en la actividad que se realiza, así mismo se evidencia como el respeto es un valor fundamental para ellos, ya que a pesar de que realizar un deporte de choque no se golpean ni lastiman entre sí, por el contrario buscan el cuidado de ellos mismos en cada cosa que realizan.

Seguidamente, se reconoce como ellos tienen la intención de llegar a ser monitores dentro de la fundación, ya que se evidencia un liderazgo a la hora de asignar roles o diferentes actividades dentro del entrenamiento, teniendo en cuenta que dentro del mismo se les da la misma posibilidad a hombres y mujeres de ser participativos, teniendo en cuenta que es desde allí donde se puede llegar a implementar el respeto y la tolerancia con los mismos.

Lo anterior, es importante señalarlo puesto que muchas veces desde las experiencias vividas, el odio o descontento por situaciones pasadas son los que generan que se empiece a

generar una violencia desde temprana edad, generando de esta forma que no se acepte la situación por la que se está pasando sino que por el contrario se tenga toda la intención de cambiarla sin importar las consecuencias que esto tenga dentro de la población.

Frente a lo anterior, se reconoce la necesidad de implementar en los niños y jóvenes una cultura de paz y tolerancia, en la cual puedan aceptar y reconocer al otro; para desde allí formar una identidad respetuosa dentro de la población, que responda a las diferentes situaciones que se puedan llegar a presentar dentro de los territorios, pero que desde el conocimiento adquirido se respondan a las mismas.

Transformación para la reconciliación

Teniendo en cuenta esto, se reconoce como tercera categoría la reconciliación desde el marco del conflicto y la violencia que se tuvo en el país, teniendo en cuenta que este es un valor que debe transmitirse por toda la sociedad para que sea uno de los ejes principales de aceptación de los acuerdos de paz, puesto que es necesario que se presente una reconciliación entre víctimas y victimarios, y sobre todo entre la sociedad y las personas que han sido causantes de dolor o amenazas a la misma.

De acuerdo a lo anterior por un lado se encuentra como en un contexto de conflicto armado, la reconciliación se ha entendido desde un punto de vista primariamente de una justicia transicional, esto quiere decir, componentes legales empleados a escenarios concretos con base en hechos precisos, empleándose desde un punto de vista de derechos humanos como derechos civiles y políticos. (Riensenfeld, 2008). Seguidamente, se entiende como la reconciliación genera el paso de un estado de conflicto a un estado de paz, influido por una identificación de la historia del mismo, buscando que no se genere más tensión o división dentro de la sociedad y se logre un estado de convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad.

Frente a esto, se entiende en el contexto trabajado de la fundación la necesidad que se tiene de que haya una reconciliación entre la comunidad con su pasado, puesto que a muchas de estas familias las han desplazado desde su lugar de origen de forma violenta, quitándoles no solo su lugar de vivienda sino en muchos casos familiares y cosas mucho más valiosas, generando de esta forma que se presente un odio hacia lo que les ha pasado.

Así mismo, se identifica la necesidad de trabajar de forma profunda los motivos por lo que las familias han sido víctimas de algún acto violento, para que así mismo ellos desde su conocimiento y experiencia empiecen a aceptar la situación por la que pasaron, y en el momento de encontrar otras familias o personas que han sufrido la misma situación se puede llegar a generar un perdón común, sin dejar de lado las enseñanzas que estas situaciones dejan para una vida futura.

Por otro lado, según el Centro Internacional para la Justicia Transicional, no se tiene un consentimiento sobre el significado de la expresión reconciliación, sin embargo, sí se pueden llegar a generar un conjunto de características o indicadores que lograrían demostrar la presencia de este proceso, de acuerdo a los diferentes contextos en los que se encuentren. (ICTJ, 2007)

En este sentido, el Centro Internacional para la Justicia Transicional sustenta como primera medida que la reconciliación debe ser legítima y transparente no puede igualarse con el uso de la reconciliación como un mecanismo que reemplace la justicia, por otro lado se entiende que no se pueden presentar desigualdades en las partes en el momento de responsabilidad y acciones para el proceso de reconciliación.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde una actividad de cartografía se les solicita a los niños y niñas que nos cuenten que saben acerca de los acuerdos de paz y que piensan de los mismos, los más grandecitos nos cuentan que en la fundación se les han explicado algunas características del mismo y nos dicen que ellos saben que dentro de su territorio, hay personas que han sido desplazados y víctimas de la violencia, en muchos casos ellos mismos, señalando también que han aprendido a convivir y a perdonar las diferentes situaciones por las que han pasado, y que han aprendido que el rencor no va a solucionar esto, sino que por el contrario deben perdonar y reconciliarse con sus victimarios.



Entrevista realizada después de la observación de la clase de fútbol (2018)

Continuando así, desde una entrevista realizada a los gestores de la fundación, se reconoce como ellos son las primeras personas que aplican el tema de reconciliación y perdón dentro de la sociedad, puesto que son ellos quienes han pasado por situaciones de violencia que casi han terminado con la vida de uno de ellos, pero que igualmente se han levantado y han optado por opciones de vida mejores que les aporten en su desarrollo como personas y en este caso como ejemplos de los niños que participan en las actividades.

De igual forma, se entiende como la reconciliación debe ser un proceso recíproco entre partes, el cual genere un aporte no solo para alguna parte sino que por el contrario genere un intercambio y crecimiento entre las mismas, de igual forma se reconoce que esto no es una medida que reemplace los procesos de justicia del país, sino que genera una forma más humana y personal de formar un intercambio de opiniones.

Seguidamente desde el Centro Internacional para la Justicia Transicional, también se entiende que no se puede obligar a las partes a realizar un proceso de reconciliación, sino que por el contrario debe ser algo mutuo y fluido, que genere entre las partes un arrepentimiento y perdón sincero y que no se haga netamente por cumplir algo que está establecido sobre el papel, de igual forma se entiende que la reconciliación no puede ser algo unipersonal, sino que por el contrario requiere el trabajo y la participación de la comunidad en general, sin presentar ningún tipo de exclusión discriminación hacia la misma.

Frente a esto, se entiende la importancia de promover la reconciliación desde los niños y niñas en diferentes contextos del país, y es desde allí donde se puede evidenciar la necesidad que se tiene de realizar proyectos educativos con los niños que les permitan conocer acerca de su historia y de la importancia que tiene el proceso de paz para el momento histórico que está pasando el país, de igual forma se presenta la necesidad de

crear una cultura pacífica y tolerante en todos contextos del país, para así poder generar una aceptación de victimarios en la vida civil a la que ahora se van a enfrentar.

Educación para la paz

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca finalmente reconocer el trabajo que ha realizado la fundación Tiempo de juego dentro del territorio en el que se encuentra, teniendo como base y principal propósito el hecho de buscar que la educación ayude a la transformación de las personas hacia la paz y la reconciliación, teniendo en cuenta de igual forma como la autonomía de cada persona ayuda a la construcción de su identidad.

Frente a esto, se identifica como las fundaciones a pesar de no ser entidades gubernamentales, tienen un propósito claro con la comunidad, en el cual se da la oportunidad a la misma de crecer en sí mismos para generar a la población un desarrollo autónomo desde sus conocimientos y condiciones, generando también que por medio de los aprendizajes recibido en la misma se empiecen a generar situaciones de solución y crítica a las problemáticas que se les presentan.

Seguidamente, se registra desde las diferentes actividades de campo realizadas, la importancia que tiene la formación con la primera infancia y sus familias a la hora de la construcción de una identidad propia, que a su vez guíe a la población al conocimiento de sus derechos y deberes; para así de esta forma se pueda dar una respuesta a las situaciones de conflicto que se presenten y con esto realizar un proceso de perdón y reconciliación dentro de los mismos.

Reconociendo a su vez, que los proyectos que realizan la fundación están encaminados también a la formulación de programas ya actividades nuevos que respondan a la necesidades que tiene la población, y como esto a su vez buscan crear un impacto no solo económico sino también social, que de la posibilidad de hacer crecer el territorio hacia una cultura de paz y reconciliación.

Ahora bien, se encuentra como todas estas experiencias dan la posibilidad de generar nuevos espacios y posibilidades educativas a otras entidades que trabajen con población

vulnerable, con el fin de promover la construcción de paz desde la educación en la mayor cantidad de territorios posibles.

Continuando así, se considera necesario la elaboración de un manual educativo, debido a que desde los conocimientos recibidos y el trabajo de campo realizado dentro de la Fundación Tiempo de juego, se cree que la educación es la herramienta más importante y eficiente a la hora de crear una cultura de paz y reconciliación dentro de la población; pensando de igual forma que en el momento de dar una aplicación a la misma se pueden llegar a crear cambios dentro de las dinámicas sociales la sociedad, puesto que ya tendrán una base acerca de lo que significa la resolución de conflictos y la importancia que esto tiene para la sociedad.

Frente a esto, se entiende que el objetivo del instrumento educativo sería, aportar mediante un manual de resolución de conflictos, los elementos teóricos y prácticos necesarios para abordar conflictos a nivel comunitario, teniendo en cuenta que las prácticas que allí se presente, ya han sido aplicadas en el territorio donde se encuentra la Fundación, y como a su vez estos programas han ayudado en la transformación de la idea de conflicto a la intención de reconciliación y perdón.

Por otro lado, se considera que desde la academia se puede lograr llegar a las poblaciones de una manera diferente y didáctica, en donde darle la importancia necesaria a las víctimas y a la historia por la que el país ha pasado, puede llegar a crear una conciencia dentro de la misma, en donde la no repetición de estas acciones y la reconciliación podría generar un proceso de paz más efectivo en el país.

Seguidamente, se encuentra como este manual busca ser desarrollado en escenarios tales como fundaciones, centros de proyección de universidades, colegios, alcaldías, o lugares que trabajen con poblaciones víctimas de la violencia, sin dejar de lado que la intención también es prevenir situaciones de conflicto en todos los territorios, pero se puede dar inicio por los lugares que en este momento son más vulnerables a las diferentes problemáticas que el conflicto armado ha generado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Artola A. Piezzi (2000). “La familia en la sociedad pluralista”. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Bolaños, L. (2007) “¿Cómo se construyen las identidades en la persona?” en Revista Ra Ximhai, año 3, núm. 002, pp. 417-428.
- Charria. B. 2000-2005. Proceso de desarrollo comunitario. Barrio “el arroyo”. Artículo Tesis.
- Fundación “Tiempo de juego”. Disponible en la web: <http://tiempodejuego.org/>.
- Gali, G. & Acevedo, L (2004) (Re) Conciliación para la democracia: La articulación entre políticas de reconciliación y proceso de construcción de la democracia. Consultado el 23 de marzo de 2013 en http://www.idea.int/americas/upload/reconciliation_paper.pdf
- Gámez, K. Ordoñez. E. (2008). condiciones de hábitat de la población en situación de desplazamiento .el caso de loma linda sector de altos de Cazuca, municipio de Soacha. Universidad Minuto de Dios, Facultad trabajo social.
- Gonzales. C. 2013. Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia, Universidad de los Andes.
- Llanos-Hernández, Luis. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. Agricultura, sociedad y desarrollo, 7(3), 207-220
- Mercado, Asael y A. Hernández., (2010) “El proceso de construcción de la identidad colectiva” en Revista de Ciencias Sociales, núm. 53, pp. 229-251.
- MSF. (2005). proyecto Suacha. altos de Cazuca hasta cuando en el olvido: Artículo Investigación.
- Pinzón. N. (2007). los jóvenes de loma: Altos de Cazuca. el paramilitarismo en la periferia de Bogotá. Universidad Nacional
- Vera, N. y M. Valenzuela., (2012) “El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones” en Psicología y Sociedad, 24 (2), pp. 272-282.

ANEXOS

- Observación programas atletismo, futbol y baloncesto





- Observación escuelas de familia



Entrevista al monitor de futbol (Camilo Ochoa)

- **¿Qué situaciones de conflicto hay en la comunidad según su perspectiva?**
- Pues yo creería que existen varias situaciones de conflicto, como lo es el maltrato infantil, de igual manera considero que hay estamos en una sociedad machista en la que los jóvenes tienden a involucrarse en conductas de riesgo como lo son el abuso de sustancias psicoactivas y también las peleas o riñas callejeras.
- **¿Por qué cree usted que se origina las situaciones de conflicto en la comunidad?**
- Pues yo creo que porque los jóvenes siempre están bajo una mirada en la cual tiene que estar probando su hombría, esto genera que los jóvenes se alejen de la escuela y empiecen a tener conductas de riesgo. Que uno ya no los ve yendo a clase, sino que se van con los amigos a fumar o a tomar, además dentro de la comunidad se ha visto un alto índice de mini pandillas lo que genera que al momento en que los jóvenes se alejan de la escuela pueden terminar uniéndose a uno de estos grupos lo cual va a generar que los chicos sean más violentos. Por otro lado, las pautas de crianza que se manejan dentro de la comunidad permiten que los jóvenes anden solos por ahí, lo que genera que los jóvenes no tengan a alguien que esté pendiente de ellos lo que desencadena que estos estén expuestos a muchos riesgos dentro de la comunidad.
- **¿Cómo percibe las situaciones de conflicto en la comunidad?**
- Pues principalmente como algo muy cercano a los chicos, ya que en la comunidad está muy arraigada la violencia. Esto es algo con lo que los jóvenes están conviviendo todo el tiempo, ya que se encuentra dentro de todos sus contextos, ya sea desde el contexto familiar, donde puede haber situaciones de abuso, o en el contexto escolar donde siempre hay situaciones de bullying o dentro de la misma comunidad donde se vive en un ambiente de violencia continua. De esta manera, los jóvenes deben aprender a manejar sus tiempos libres para que estas situaciones de violencia no se vuelvan su día a día y ellos este inmersos dentro de toda la violencia que se vive dentro de la comunidad.
- **¿Conoce casos de violencia de algún participante dentro de la fundación?**
- Pues sí, digamos hay un caso de un joven que estaba andando por malos pasos y por cosas de la vida terminó recibiendo un disparo que gracias a dios no fue fatal. De

esta manera, este joven decidió meterse de lleno en el contexto de la fundación para alejarse de todos estos malos pasos en los que andaban, y el en verdad logro hacer un cambio en su vida, tanto es así que logro avanzar dentro de la fundación hasta convertirse en un gestor.

- **¿Cree que vale la pena trabajar en la construcción de identidad?**
- Nosotros de desde las estrategias planteadas por la fundación creemos que es necesario generar una identidad tanto propia como en conjunto para tratar estos temas de violencia y conflicto. De esta manera, nosotros nos centramos en crear líderes por medio del deporte y el arte promoviendo habilidades para la vida con las cuales se busca crear conciencia de que podemos mejorar y que podemos llegar tener un impacto positivo en nuestra comunidad. Con base en estas habilidades se busca generar cambios en la sociedad desde lo individual para terminar generando cambios a nivel más macro, para así poder romper con las dinámicas de violencia y conflicto que se manejan dentro de la sociedad.
- **¿Cómo cree que lo que usted hace aporta a la transformación social hacia la paz y la reconciliación?**
- Pues digamos que desde la fundación nosotros queremos enseñar a los jóvenes a manera bien su tiempo libre, que ellos sean capaces de saber qué cosas son buenas para su futuro y cuales pueden llegar a tener un impacto negativo. De este modo, nosotros queremos generar habilidades para la vida en los jóvenes para que ellos sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma para promover el bienestar de las personas. Además, nosotros buscamos trabajar todos los contextos de los jóvenes, desde el ambiente familiar hasta el ambiente académico, nosotros queremos empoderar a los jóvenes para que promuevan las habilidades para la vida que se les enseña dentro de la fundación para que ellos sepan manejar sus tiempos libres y se alejen de estos contextos de violencia y conflicto, todo esto por medio del deporte y el arte.

