



**Documento de caracterización y diagnóstico del componente
pedagógico-curricular del PEI/PEC**

INSTITUCION EDUCATIVA IRACÁ

Alfonso Canónigo Galvis

Martha Cecilia Navarrete Melo

Mónica López León

Ángel Arturo Rincón Suarez

Joe Alexander Martínez Gómez

Fecha: 07/12/23

CONTENIDO

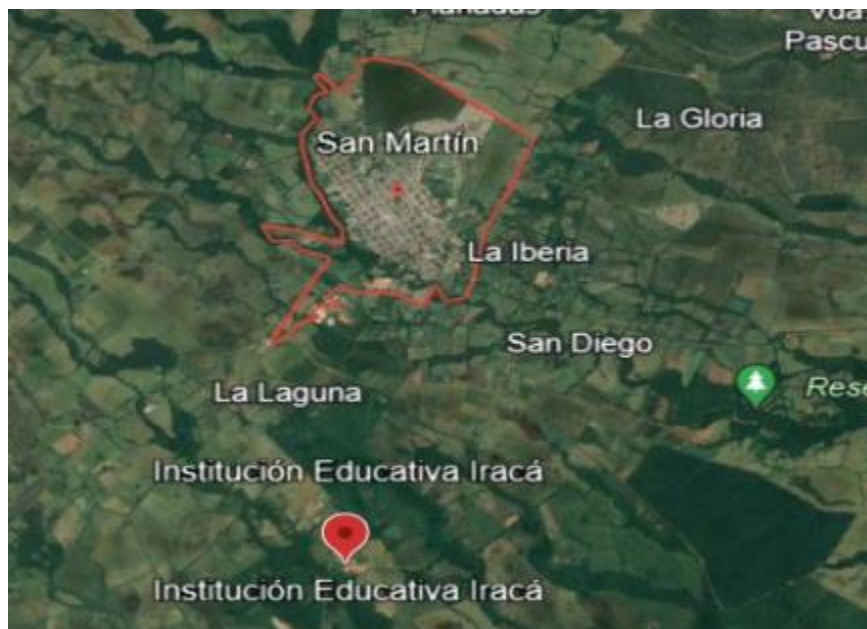
CONTEXTO:	3
INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS	6
RESULTADOS	9
MACROCURRICULO	9
MESOCURRICULAR	13
MICROCURRICULAR	20
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25

CONTEXTO:

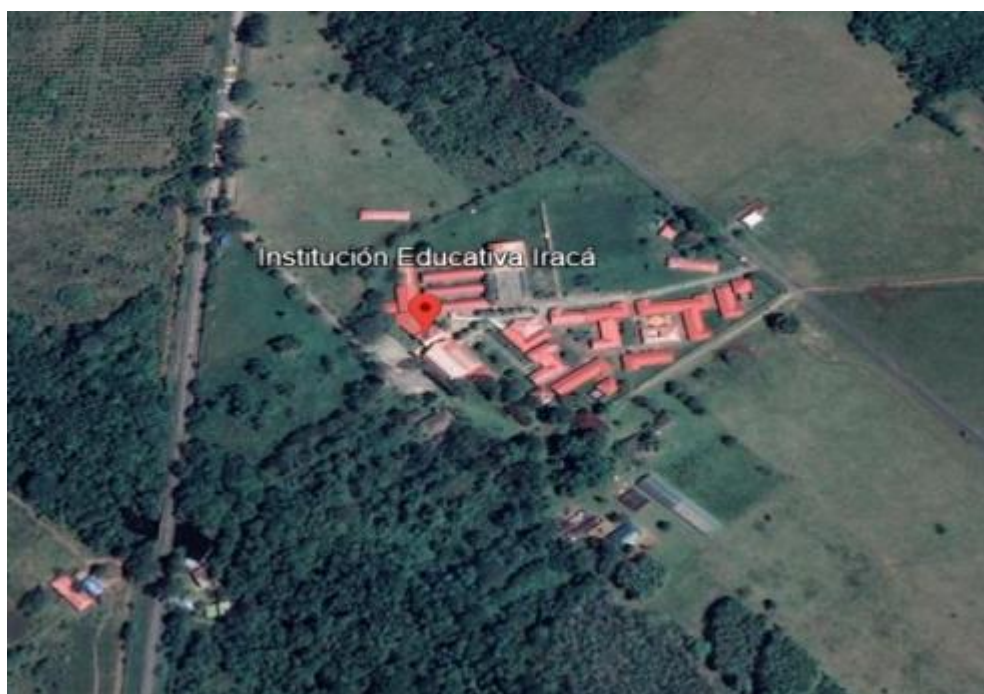
Como a porte a la solución de la problemática de deserción escolar que aqueja a los municipios petroleros en el departamento del meta, la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio y Ecopetrol suscriben el Convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales”

Ubicación:

En la ilustración, se evidencia la Institución Educativa San Isidro de Veracruz, que se encuentra ubicada en el Municipio de San Martín, Meta.



Fuente: Google Earth



Fuente: Google Earth

Objetivo del informe:

El equipo de docentes – investigadores de la USTA Villavicencio en conjunto con docentes de la institución educativa Institución Educativa Iraca, desarrollaron una serie de actividades para cumplir con los compromisos establecidos en el convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales” ; el objetivo del presente informe es presentar una síntesis de las actividades realizadas y los resultados obtenidos para el alcance 2

INTRODUCCIÓN

Para este segundo informe se presenta el alcance 2, la caracterización y el diagnóstico de currículos en sus niveles macro curricular, meso curricular y micro curricular en la institución educativa, tener presente:

- a. **Nivel macro curricular:** Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y ***su relación con*** los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- b. **Nivel Meso curricular:** Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el *nivel de desarrollo y apropiación* curricular de las competencias básicas, socioemocional y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- c. **Nivel Micro curricular:** Proyectos Pedagógicos Productivos, didácticas y estrategias de jornada única, diversificación curricular y trayectorias de vida. Se busca articular el diagnóstico de recursos y elementos de la actividad 1.1. con los objetivos y metas establecidos en los Proyectos Pedagógicos Productivos.

METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información de la Institución Educativa (IE) IRACÁ, se programaron dos encuentros presenciales y dos encuentros virtuales mediados por tecnología, con el fin de dar inicio al proyecto y definir las funciones de las partes involucradas.

El primer encuentro presencial realizado en las instalaciones de la IE se desarrolló el día cinco (5) de septiembre de 2023, donde se socializa el proyecto a las directivas de la IE, los representantes de los padres de familia, la representante de los estudiantes, de los docentes, y los profesores que estarán a cargo del proyecto como apoyo. Luego de la reunión se procede a reunirse directamente con los docentes con los cuales se va a trabajar en el desarrollo del proyecto, estas docentes son Martha Navarrete y Lidya Amanda Ladino. Se le da los lineamientos generales y la explicación a fondo de lo que se pretende lograr con el proyecto. Por último, se realiza el recorrido a las instalaciones de la IE.

El segundo encuentro se realiza el día 14 de septiembre de 2023, donde se realiza la explicación puntual del alcance 2 del proyecto. Se complementa la información suministrada en la tercera reunión que se realiza de forma virtual y la cual es celebrada el día 16 de septiembre de 2023, donde se termina de explicar la metodología y aclarar dudas de las docentes a cargo del Alcance. El cuarto encuentro se realiza el 18 de septiembre de 2023, de forma virtual, donde se revisa la información que las docentes han ingresado para Caracterizar y diagnosticar el componente pedagógico-curricular del PEI/PEC en los aspectos Macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, despejando dudas y comprometiéndose las docentes a terminar de diligenciar los formatos y de solicitar los

documentos que no poseen a las personas de la IE para complementar y entregar a tiempo la información. Se acuerda con las docentes que se trabajará de forma remota (reuniones virtuales y revisiones en la carpeta del drive), dadas las condiciones de acceso tecnológico que no posee la IE, acuerdo que se cumplió en su totalidad y se logró el objetivo planteado desde el inicio del proyecto.

La recolección de datos en la institución educativa de media técnica agropecuaria se llevó a cabo mediante diversas técnicas, entre las cuales se destacan la observación, análisis documental, los grupos focales y las entrevistas. La observación directa permitió recopilar información de las actividades cotidianas en el entorno educativo. Los grupos focales fueron útiles para obtener percepciones más profundas al facilitar la discusión entre diferentes participantes, como estudiantes, profesores y personal administrativo. Por último, las entrevistas individuales permitieron obtener información detallada y personalizada, brindando a los participantes la oportunidad de expresar sus opiniones y experiencias.

Combinar estas técnicas proporcionó una visión completa y enriquecedora de la dinámica educativa en la institución educativa. Así, las fuentes primarias y secundarias desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. Las fuentes primarias, que incluyen experimentos prácticos, investigaciones de campo y datos recopilados directamente de la realidad agrícola, son esenciales para brindar una comprensión práctica y tangible de la situación institucional.

Por otro lado, las fuentes secundarias, como documentos mayormente digitales, complementaron las fuentes primarias al proporcionar información adicional, contexto

histórico y perspectivas teóricas. Estas fuentes son fundamentales para ampliar la comprensión de la Institución Educativa, permitiendo contextualizar sus experiencias prácticas dentro de un marco teórico del proyecto.

RESULTADOS

A continuación, se realiza el análisis de la información recolectada de las herramientas macro currículo, meso curricular y micro currículo de la IE IRACÁ del municipio de San Martín Meta que los docentes a cargo del proceso desarrollaron y en donde se evidencia cuáles fueron los datos más importantes encontrados, la situación actual de la IE y que observaciones de relevancia se lograron establecer en el respectivo análisis.

MACROCURRICULO

Horizonte institucional

Al revisar el formato establecido para el componente macro curricular, se puede observar que la Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene un horizonte institucional bien definido y en concordancia con los lineamientos de la política del Ministerio de Educación Nacional para la educación rural, en donde se puede observar que la IE ha realizado ejercicios de análisis relacionado con su contexto, se encuentra coherencia entre misión, visión, modelo pedagógico y enfoque pedagógico con la política de educación rural, de la misma forma con la política para la media técnica, y en donde si se presentan algunas falencias es en la capacitación y cualificación docente, todos estos puntos serán analizados de forma más profunda a continuación.

Con respecto al análisis relacionado con su contexto, se puede evidenciar que realizaron un ajuste el año anterior donde se actualiza el PEI debido a que ya estaban cerca de alcanzar la visión de la IE, la revisión de sus objetivos y metas y todo el horizonte institucional que les permite ajustar la misión y visión con la media técnica. Es importante

resaltar que todo lo anterior contó con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Como se puede concluir que existe una apropiación del PEI en los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la IE, como se contempla en el Art 23 del PEI que hace referencia a los principios institucionales como lo son: la buena fe, igualdad, publicidad, eficiencia, eficacia, equidad, valoración de costos ambientales y la sana convivencia. Que son acordes con su misión, visión y políticas internas.

Como se mencionó anteriormente, existe compromiso en la Institución Educativa (IE) IRACÁ con su contexto, tanto interno como externo, que busca involucrar a todos los miembros de la Institución Educativa, para que formen parte de las decisiones y compromisos que los lleven a mejorar día a día, en aspectos que involucran a lo cultural de la región y su entorno, a mantener actualizados los saberes a desarrollar en el complemento educativo, las problemáticas que se presentan en la institución y sus posibles soluciones, así como al desarrollo de las actividades económicas que generen la ejecución de los presupuestos asignados de la mejor forma posible.

Se observa que existe una coherencia entre la misión, visión, el modelo pedagógico y el enfoque pedagógico con la política de educación rural y la media técnica, desde la misión y visión que está orientada a la educación rural para preparar a sus estudiantes a la transformación de su entorno productivo y ser gestores del desarrollo de la región, a través de las actividades prácticas que desarrollan en la IE y el modelo flexible que aplican en la educación primaria, a través del modelo de escuela nueva para potenciar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Es importante resaltar que la IE ha realizado ajustes para

favorecer la educación media técnica por medio de tres ramas de acción como lo son la línea ambiental, la línea turística y la línea de producción agropecuaria.

Capacitación y cualificación de los docentes

Con respecto a la capacitación y cualificación docente de la IE IRACÁ se puede observar que esta institución no ofrece este tipo de estímulos y preparación para sus docentes, cada uno de ellos, lo realiza de forma individual y se prepara a través del MEN y Sed Meta. Lo realizan en su área específica profesional, para participar de ascensos de categoría y salariales en los concursos docentes promovidos por el Estado.

Se puede evidenciar que en esta área se manejan temas de capacitación en los docentes como TIC's, para estar actualizados frente a las nuevas tendencias tecnológicas que se vienen implementando tanto en el ámbito profesional como educativo, otro tema importante y dada la coyuntura actual se vienen capacitando los docentes en la implementación de los acuerdos de paz celebrados por el Gobierno Nacional, de la misma forma y para cumplir con los ODS, se capacitan en todo lo relacionado con el medio ambiente, y ya más específico para desarrollar los proyectos pedagógicos productivos, los docentes de la Institución Educativa (IE) IRACÁ se capacitan en temas como el manejo y desarrollo de proyectos en Guadua y Reproducción Animal, para poder desarrollar los proyectos que manejan en sus respectivas asignaturas académicas.

Una vez analizado el componente Macro curricular, se puede concluir que la Institución Educativa (IE) IRACA y realizado el análisis DOFA, podemos concluir lo siguiente:

La Institución Educativa (IE) IRACA presenta unas fortalezas que debe dinamizar para enfocarlas a su PMI así:

1. Grupo poblacional diversos con cobertura a gran parte del departamento del Meta.

2. Se cuenta con proyectos pedagógicos productivos enfocados en tres líneas principales (turismo, ambiental y agropecuario) acorde al plan de desarrollo departamental.

Así mismo, unas oportunidades de mejora, así:

1. Infraestructura de la planta física.
2. El entorno natural de la institución es acorde con la infraestructura física y con la misión y la visión.
3. convertir los PPP en una oportunidad productiva para generar recursos propios.
4. La población estudiantil tiene vocación rural.
5. Proceso de asociacionismo con los estudiantes de la institución.

Si tenemos en cuenta las debilidades y amenazas que tiene la Institución Educativa (IE) IRACA, y que afectan el normal funcionamiento de esta, podemos concluir las siguientes soluciones:

Con respecto a las limitaciones interna que tiene la Institución Educativa (IE) IRACA, que son producto de las oportunidades y debilidades de la institución y que son de carácter interno tendremos las siguientes estrategias de mejora:

1. Incentivar el emprendimiento estudiantil de la mano de los PPP como estrategia para ofertar productos en la economía local a sectores externos o empresarios de la región.
2. Generar una programación de capacitación a los docentes en épocas de vacaciones estudiantiles, acordes con el PEI y su currículo tanto en primaria, como en secundaria.
3. Promocionar la investigación desde la primaria, a través de electivas enfocadas a proyectos de investigación, utilizando elementos de gamificación para que los estudiantes se involucren y se apasionen por la investigación.

4. Realizar alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas que permitan buscar socios e inversores estratégicos a la IE para conseguir recursos necesarios para los PPP. Con respecto a las vulnerabilidades externas que son producto de las fortalezas y amenazas, se plantean las siguientes estrategias:

1. Implementar soluciones basadas en energías limpias que garanticen la disponibilidad de fluido eléctrico para el normal funcionamiento de la electrobomba con lo cual se normalice el suministro de agua en la I. E.
2. Buscar estrategias que permitan mejorar el servicio de internet, su disponibilidad 24/7 y ampliar cobertura y velocidad en el servicio.

Se concluye que la Institución Educativa (IE) IRACA tiene varios aspectos relacionados con su componente macro curricular, como el análisis con su contexto cultural, actividades económicas, saberes y sus problemáticas. Hay coherencia entre su misión, visión y su modelo pedagógico con la política de educación rural. La falta de capacitación a los docentes por parte de la Institución Educativa (IE) IRACA es una de sus grandes debilidades, pero por ser una IE de carácter oficial no cuenta con el presupuesto adecuado para preparar a sus docentes.

MESOCURRICULAR

Diversidad curricular y plan de área

La Institución Educativa (IE) IRACÁ maneja un documento llamado “Coherencia Curricular” en el cual se plasma lo que cada área adopta en los referentes curriculares asignados por el MEN, que lleven a la formación integral de los estudiantes, cumpliendo con los estándares básicos de competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje

(DBA). La Institución Educativa (IE) IRACÁ desarrolla las competencias propuestas por el MEN teniendo en cuenta las particularidades y características propias del contexto rural donde se encuentra ubicada la IE. De igual forma, se establece que para la jornada única se hace mayor énfasis en las áreas básicas y la política de cero tareas. En lo que respecta a la media técnica, la IE se trabaja con una optativa propia que es la de proyectos productivos para fortalecer las competencias en las redes tecnológicas que trabaja la IE, para el seguimiento y revisión se realiza periódicamente la transversalidad entre las asignaturas básicas y las competencias laborales. Es importante recalcar que la Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene la matriz de área de proyectos pedagógicos productivos para primaria, secundaria y técnica, con los cuales se pretenden alcanzar aprendizajes significativos “Educar para la vida”, que lleven al estudiante a adquirir habilidades y destrezas en estos proyectos y tengan una visión más emprendedora.

Se observa que la Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene sus mallas curriculares de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación MEN, pero a su vez también tiene las mallas curriculares por áreas como lo son matemáticas, lenguaje, ciencias, inglés y tecnologías, donde se observan los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizajes, las evidencias, las micro habilidades, propósitos de aprendizaje, saberes, desempeños institucionales desde la primaria hasta el undécimo grado de bachillerato; y con respecto a los ejes transversales de ruralidad, proyectos pedagógicos productivos, desarrollo de competencias CTel y de territorio, encontramos que frente a la ruralidad y proyectos productivos, la IE maneja el plan de área de proyectos productivos donde definen los desempeños, el componente, los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizajes/derechos institucionales de aprendizaje, evidencias,

temas y subtemas y formas e instrumentos de evaluación y la matriz de área de proyectos pedagógicos productivos, donde se desarrolla en cada grado el proyecto productivo a trabajar por cada una de las unidades de aprendizaje. Con respecto a competencias en CTel la Institución Educativa (IE) IRACÁ consciente de los avances tecnológicos y de informática en todas las áreas del conocimiento, busca la formación integral de sus estudiantes que les permita generar habilidades y competencias para enfrentar los retos de un mundo globalizado y ser competitivos en el mercado, por lo cual se trabaja en aspectos como los lineamientos y/o orientaciones, desempeño superior de aprendizaje institucional (DSAI), evidencias, propósitos de aprendizaje y saberes. De la misma forma, la IE dentro de su malla curricular ofrece un técnico en tecnologías de servicios turísticos, en donde se observa la justificación, las competencias a desarrollar, estrategia metodológica, contenidos curriculares, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. En cuanto al área rural se tiene articulación con el SENA para el desarrollo del técnico en producción agropecuaria, con la información necesaria para desarrollar el plan de estudio así: sectores a los que se asocia el programa, estrategia metodológica, perfil del egresado, competencias, perfil profesional, proyección del egresado, perfil idóneo del ingreso, contenidos curriculares de la competencia y dotación mínima de ambientes de aprendizaje para la competencia.

Metodologías y proyectos transversales

La Institución Educativa (IE) IRACÁ utiliza metodologías que varían de acuerdo a cada una de las áreas de la malla curricular, sin embargo, considera el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, en algunas áreas se utilizan herramientas de gamificación. De igual forma, se aprovechan los escenarios naturales con

los que cuenta la institución para fortalecer la práctica pedagógica. De la misma forma, se utiliza la estructura curricular del SENA para los proyectos pedagógicos productivos.

En el colegio se desarrolla proyectos pedagógicos productivos transversales, así:

1. Abonos orgánicos, lombricultura y biopreparados. Las áreas que integran son media técnica, biología, química y tecnología. Los resultados que se obtienen son subproductos como: abono tipo bocashi, compostaje, humus, lixiviado de lombriz, supermagro, caldo bordelex, estiércol fresco y microorganismos eficientes.
2. Ganadería Sostenible: Las áreas que integran son media técnica, biología, química y tecnología, matemáticas, física. Los resultados son manejo de cerca eléctrica, rotación boisin y manejo de ganadería.
3. Guadua: Las áreas que integran son media técnica, biología, química, tecnología y artes. Los resultados obtenidos son: vivero establecido, establecimiento del cultivo y transformación (construcción de artesanías). Todos los proyectos son pertinentes con la vocación rural de la región y son modelos productivos para la comunidad.

Se concluye que la Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene claras las competencias de sus proyectos transversales, de la misma forma hace revisiones periódicas de su malla curricular para actualizarlos a las exigencias actuales y todos los proyectos son pertinentes con la vocación rural de la región y son modelos productivos para la comunidad.

Todas sus asignaturas están estructuradas en el documento de coherencia curriculares por área de conocimiento en donde se observa que la Institución Educativa (IE) IRACÁ trabaja transversalmente en cada una de las asignaturas para lograr formar individuos íntegros con capacidad de manejo de emociones, resolución de conflictos, trabajo en equipo, tolerancia y respeto.

En el documento denominado Coherencia Curricular actualizado a este año, se puede evidenciar el manejo que tienen las competencias por cada espacio académico en cada área, tanto en la media vocacional y la media técnica, se determinan los Estándares Básicos de Competencias (EBC), en todos los componentes de la asignatura y las competencias científicas que es el resultado que se espera conseguir en los estudiantes. Para poder el desempeño de las competencias, la Institución Educativa (IE) IRACÁ identifica el resultado que se obtiene de las evaluaciones escritas y prácticas de las competencias básicas de aprendizaje, esto ha permitido que estos resultados obtenidos han logrado que algunos de nuestros estudiantes hayan sido beneficiados con becas y programas de formación. Con respecto a las pruebas Saber se realizó análisis 2023 y se estableció plan de mejora para las áreas evaluadas.

Sistema de Investigación

Realizado el análisis en investigación que maneja la Institución Educativa (IE) IRACÁ, se concluye que en el momento actual no se cuenta con un sistema de investigación institucional establecida y se basan más en experiencias aisladas que se desarrollaron en años anteriores por iniciativa de los docentes.

Se trabajó en proyectos de investigación como: robótica, la automatización del sistema de riego en un sistema de hidroponía, estos proyectos se desarrollaron en las asignaturas del componente técnico, más por iniciativa de los docentes y estudiantes, que por un modelo de estrategia fundamentado en su componente curricular.

En el componente de capacitaciones en CTel, son más de experiencias aisladas en las cuales se capacitó en Computadores para educar y Ciudadanía digital, que se implementó

en el pasado. En la actualidad, se participa de la iniciativa STEAM, a través de la capacitación de dos docentes en un diplomado para el aprendizaje de las CTel. Esta capacitación está más fundamentada en el desarrollo individual y profesional de cada docente, adquiriendo nuevos conocimientos en el uso de las TICs para sus procesos de ascensos y preparación profesional, además hay que enfatizar en la precaria conectividad a la Internet que tiene la Institución Educativa (IE) IRACÁ, la cual dificulta el uso de las TICs y la CTel en la misma y crear estrategias más eficaces que permitan preparar a sus estudiantes en estos componentes.

Sistema de evaluación

La Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene establecido dentro del Acuerdo 006 SIEE Versión 5, que se encuentra enmarcado por el decreto 1075 de 2015, su sistema de evaluación en el cual se contempla el concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo. Se establece el concepto de integralidad que todo estudiante debe conocer. No sólo se debe pretender evaluar el aspecto cognitivo, sino también lo socioemocional, el lenguaje y lo motor, que permite ver cómo está el estudiante desde el punto de vista del conocer, el hacer y el ser. Se manejan acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes a través de valoraciones por desempeño al final de cada periodo, que son parciales, para que el estudiante desarrolle planes de mejoras, demostrando que avanzó en los niveles de aprendizaje y desempeño.

Se anexa el sistema de evaluación en el cual se basa la Institución Educativa (IE) IRACÁ y que está contemplado en su SIEE:

ARTÍCULO 2.3.3.3.4. Definición del sistema institucional de evaluación de los

estudiantes. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

(Decreto 1290 de 2009, artículo 4).

MICROCURRICULAR

Proyectos Pedagógicos Productivos, Didácticas y estrategias de jornada única

Al realizar el análisis de los Proyectos Pedagógicos Productos de la Institución Educativa (IE) IRACÁ se observa que la IE tiene una cultura de emprendimiento bien definida en su educación técnica, la cual se implementa en la asignatura de proyectos productivos y que ha servido de referente para preparar a sus estudiantes para la vida laboral y que les permita aprovechar el contexto externo en el cual se desenvuelve la IE.

Con respecto a la sostenibilidad ambiental se puede concluir que la IE tiene dentro de sus pilares fundamentales todo lo referente al manejo ambiental y busca inculcar en sus estudiantes, lo importante y beneficioso que resulta para cualquier proyecto agrícola, el de disminuir ese impacto perjudicial que todo proyecto productivo genera al ejecutarse, pero que se puede manejar de una forma más segura, como los que se tienen actualmente, y que van dirigidos a esta estrategia de contribuir con proyectos sostenibles.

Al ser reconocida como una institución rural con vocación agropecuaria, ambiental y de turismo en sus proyectos productivos, los cuales son reconocidos tanto por el área administrativa, como la comunidad en general, se trabaja en el desempeño académico de los estudiantes inculcando la cultura emprendedora que se busca formar desde la academia. Todo esto ha permitido que la Institución Educativa (IE) IRACÁ haya podido gestionar alianzas con el sector externo en proyectos específicos, que permite a sus estudiantes desarrollar prácticas, asesorías y vinculación laboral cuando terminan sus estudios. Hace falta mayor inversión en infraestructura y dotación de la IE que le permita mejorar en sus proyectos productivos para comercializarlos, enfocando los proyectos a la obtención de beneficios económicos.

La Institución Educativa (IE) IRACÁ busca fortalecer los proyectos productivos desde la educación rural base fundamental de la IE, y que permite orientar a sus estudiantes a preservar y fortalecer la vocación rural como eje fundamental para ellos, la comunidad, la región y el país. Es importante recalcar que es imperativo fortalecer los procesos de investigación y la transformación de productos en la IE, pese a que sus estudiantes tienen la posibilidad de participar en eventos para promocionar sus proyectos y adquirir nuevos conocimientos en innovación, los docentes de la IE y que tienen a cargo estos proyectos no cuenta con la misma oportunidad, que les permita actualizarse y compartir el conocimiento con sus estudiantes.

Se observa que la Institución Educativa (IE) IRACÁ realiza una adecuada metodología para la presentación de sus proyectos productivos, desde la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, definiendo el objetivo central y los resultados esperados, todo basado buscando siempre la viabilidad de los proyectos, socializando con toda la comunidad educativa, revisando periódicamente el proyecto para identificar problemas y corregirlos a tiempo, es claro que la IE maneja la formulación y ejecución de sus proyectos de forma clara y precisa, siempre tratando de cumplir los objetivos trazados desde el inicio del mismo. Con respecto al trabajo colaborativo de los PPP entre los docentes, se observa que no está definida como política institucional, se da más por la transversalidad de los proyectos y el trabajo colaborativo entre los docentes.

Diversificación curricular y trayectorias de vida

Actualmente, los proyectos productivos que maneja la Institución Educativa (IE) IRACÁ están más enfocados al interior de la IE, se han convertido en proyectos pedagógicos que

proyectos enfocados hacia la comunidad, Es de recalcar que los problemas que presenta actualmente la IE como lo son los servicios públicos como el agua y la energía eléctrica, han incidido de forma directa para que los proyectos productivos no logren llegar a la comunidad en general. Para la socialización de los PPP a la comunidad educativa, los estudiantes responsables son los encargados de presentar el proyecto ante toda la comunidad, pero falta implementar una metodología que recoja las experiencias de estos. De la misma forma, para la comunidad externa se ha dado a conocer a través de la participación en eventos municipales, interinstitucionales e internacionales.

  		Construir una cultura para gestionar, producir y aplicar, ciencia, tecnología e innovación permanentemente		 TRANSFORMANDO VIDAS	
RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI					
NO. MIERE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAIRACA	CO.DIGO DANE	23069001427		
DIRECCIÓN	ENLACE VILLAVICENCIO	ESTADO			
CIUDAD	SAN MARTÍN	DEPARTAMENTO	META		
TÉLEFONO Fijo		MÓVIL	871459133		
Para diligenciar esta ficha debe llenar la celda con color verde, amarillo o rojo en el que se encuentren con el componente pasivo					
COMPONENTE	1 EXISTENCIA	2 PERTINENCIA	3 APROPIACIÓN	4 MEJORAMIENTO CONTINUO	OBSERVACION
Misión, visión y principios, en el marco de una institución educativa	La institución no tiene en la misión, la visión y los principios unificados los propósitos de los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se unifican los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos se unifican los PPP	La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y unificados los PPP	
Metas institucionales	En el PIM hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP	En el PIM hay metas relacionadas con los PPP pero no se incorporan en la transformación de la Comunidad Educativa	En el PIM hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque faltan incorporar procesos que inciden en la transformación de la Comunidad Educativa	En el PIM hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa	
Conocimiento y apropiación del direccionamiento	La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP	La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no hace seguimiento	La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para la lograda apropiación	La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para la lograda apropiación	
Liderazgo	La institución no evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en dos momentos la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	
Articulación de planes, proyectos y acciones	La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP	La institución tiene articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacerlos ajustes necesarios mediante trabajo en equipo	La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo	La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo	
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP	La institución utiliza alguna información interna y externa para el trabajo con PPP, sin embargo no hacen ajustes	La institución utiliza en algunas oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes	La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes	
Identificación, divulgación e Impacto	La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP	La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP pero no realiza los ajustes pertinentes	La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes	La institución evalúa periódicamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes	Se socializan los PPP de la red de técnicos y se les realizan los ajustes pertinentes, se debe incluir la socialización de los PPP realizados por la biblioteca
Motivación hacia el aprendizaje	La institución no evalúa el nivel de las actividades socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el nivel de las actividades socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa el nivel de las actividades socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente el nivel de las actividades socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	
Actividades extracurriculares	La institución no evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	La institución evalúa y evalúa periódicamente la efectividad de sus actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	
Familias o académicos	La institución no vincula a las familias o académicos durante el desarrollo de los PPP	La institución vincula a las familias o académicos durante el desarrollo de los PPP y en oportunidades realiza los ajustes pertinentes	La institución analiza la participación, proceso de comunicación e intercambio con las familias o académicos durante el desarrollo de los PPP, y realiza los ajustes pertinentes	La institución evalúa y evalúa periódicamente la participación, proceso de comunicación e intercambio con las familias o académicos durante el desarrollo de los PPP, con base en los resultados, realiza los ajustes pertinentes	Solo en algunos proyectos existe la vinculación de las familias
Otras instituciones	La institución no tiene alianzas y acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP	La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, pero no mide el impacto	La institución evalúa las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	
Sector productivo	La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP	La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes	La institución evalúa las alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes	La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes	
Plan de estudios	El plan de estudios no está articulado con los PPP	El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada	El plan de estudios articulado y coherente con los PPP sin embargo no hay mecanismos de seguimiento y actualización	El plan de estudios articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y actualización	
Enfoque metodológico	La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes	La institución evalúa al final de año la coherencia y articulación del enfoque metodológico con el PEI el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y articulación del enfoque metodológico con el PEI el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y articulación del enfoque metodológico con el PEI el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	
Jornada escolar	La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa mensualmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos	La institución no evalúa la coherencia y articulación de las opciones didácticas que utilizan en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y articulación de las opciones didácticas que utilizan en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y articulación de las opciones didácticas que utilizan en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y articulación de las opciones didácticas que utilizan en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	
Uso actualizado de los recursos para el aprendizaje	La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución evalúa dos veces al año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución evalúa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	
Evaluación en el aula	El sistema institucional de evaluación (SIE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes	El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP	El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes	El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes	
Seguimiento a la asistencia	La institución no evalúa su política de control y seguimiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución evalúa al finalizar el año su política de control y seguimiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución evalúa dos veces al año su política de control y seguimiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución evalúa y evalúa periódicamente su política de control y seguimiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	

En el análisis que se realiza podemos observar que la Institución Educativa (IE) IRACÁ su misión, visión y principios están vinculados directamente con los PPP y que estos fueron actualizados para este año y son acordes con los objetivos de la IE. Se detecta que no hay metas para medir el desarrollo de los PPP, ni tampoco se hace seguimiento. Falta de mayor liderazgo y de evaluación al trabajo en equipo de los PPP. En ciertas ocasiones utiliza la información interna y externa con el fin de realizar ajustes. Es importante que, así como se socializan los PPP de la media técnica, también se haga lo mismo con los proyectos productivos de la básica secundaria. Es importante que la IE así como evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares de los PPP, realice lo mismo con las actitudes socioemocionales de los estudiantes. Debe fortalecer las alianzas con el sector productivo que permitan mejorar las competencias y habilidades de sus estudiantes que permita mejorar el plan de estudios e implementar mecanismos de seguimiento y retroalimentación para de esta forma mejorar el enfoque metodológico de los PPP.

Se debe de tratar de vincular aún más a las familias de los estudiantes en todos los proyectos productivos que realiza la IE para hacerlos más partícipes y que se genere conocimiento de lo que se trabaja sus hijos, además de que permite socializar aún más estos proyectos con el sector externo.

Se debe realizar ajustes al SIEE con el desarrollo de los proyectos productivos, enfocados a la población estudiantil que es muy diversa y de diferentes regiones tanto departamental como nacional.

Es importante que se mejore en estos aspectos que redunden en el mejoramiento de los proyectos pedagógicos productivos PPP de la IE y fortalezcan su media técnica tanto en lo pedagógico como en lo práctico.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La información suministrada por la Institución Educativa (IE) IRACÁ, con respecto a su componente pedagógico-curricular del PEI/PEC en los aspectos Macro curricular, meso curricular y micro curricular logró caracterizar y diagnosticar a la IE.

Desde el aspecto macro curricular con su misión, visión, modelo y enfoque pedagógico, permitiendo realizar un análisis al interior de la IE de sus fortalezas y debilidad, para poder ver cuáles son sus limitaciones y las posibles soluciones a la misma, de igual forma, realizar el análisis al exterior de la IE a través de las oportunidades y amenazas, con lo cual se identificaron las vulnerabilidades y sus posibles soluciones.

Con lo anterior se puede concluir que desde el componente macro curricular, se puede observar que la Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene un horizonte institucional bien definido y en concordancia con los lineamientos de la política del Ministerio de Educación Nacional para la educación rural, se encuentra coherencia entre misión, visión, modelo pedagógico y enfoque pedagógico con la política de educación rural, la cual se actualizó este año 2023, de la misma forma con la política para la media técnica, y en donde si se presentan algunas falencias es en la capacitación y cualificación docente, la cual se debe fortalecer y mejorar a futuro.

Con respecto al componente meso curricular, la IE IRACÁ maneja un documento llamado “Coherencia Curricular” en el cual se plasma lo que cada área adopta en los referentes curriculares asignados por el MEN. Tiene establecido que la jornada única se hace mayor énfasis en las áreas básicas y la política de cero tareas. En lo que respecta a la media técnica, la IE se trabaja con una optativa propia que es la de proyectos productivos para fortalecer las competencias en las redes tecnológicas que trabaja la IE.

La IE maneja el plan de área de proyectos productivos. En cuanto al área rural se tiene articulación con el SENA para el desarrollo del técnico en producción agropecuaria. Las competencias en CTel la IE IRACÁ trabaja en aspectos como los lineamientos y/o orientaciones, desempeño superior de aprendizaje institucional (DSAI), evidencias, propósitos de aprendizaje y saberes.

La IE IRACÁ utiliza metodologías que varían de acuerdo a cada una de las áreas de la malla curricular, sin embargo, considera el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, en algunas áreas se utilizan herramientas de gamificación.

La Institución Educativa (IE) IRACÁ desarrolla todas sus competencias básicas, socioemocionales y técnicas por área de conocimiento en los documentos de coherencias curriculares y las trabajan transversalmente con el componente técnico para mejorar la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes, preparándolos para mejorar sus competencias en los saberes y enfrentar los retos de su entorno y su preparación para la vida profesional.

Realizado el análisis en investigación que maneja la Institución Educativa (IE) IRACÁ, se concluye con en el momento actual no se cuenta con un sistema de investigación institucional establecida y se basan más en experiencias aisladas que se desarrollaron en años anteriores por iniciativa de los docentes.

La Institución Educativa (IE) IRACÁ tiene establecido su Sistema Institucional de Evaluación del Aprendizaje de acuerdo a lo estipulado por el MEN, y con la participación y aprobación de todos los interesados dentro del contexto de la IE (directivas, docentes, padres de familia, estudiantes y exalumnos), que permite tener un concepto de evaluación

integral de carácter formativo y no acumulativo. Se basa en principios, donde se establece que se debe realizar seguimiento a los evaluados para buscar el mejor desempeño en todas sus competencias y que estén en mejoramiento continuo. Se informa al final de cada periodo a los padres de familia o acudientes el desempeño de los estudiantes y el avance en su proceso de aprendizaje y en caso de que tengan que mejorar se establece el formato de acta de notificación y compromiso para superar las dificultades encontradas. Este SIEE fue aprobado por todo el consejo directivo que está integrado por directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y ex alumnos de la Institución Educativa (IE) IRACÁ.

En conclusión, la IE cumple con la normativa estipulada por el MEN en su componente curricular y el área de proyectos pedagógicos productivos se trabaja articuladamente con el SENA, pero debe mejorar el componente de investigación, que, es nulo en la IE, y dado su carácter de media técnica debería incentivar la investigación entre sus estudiantes que generen nuevos proyectos y la posibilidad de generar recursos extras a la misma.

En el componente micro curricular, la IE tiene una cultura de emprendimiento bien definida en su educación técnica, la cual se implementa en la asignatura de proyectos productivos aprovechando al máximo el contexto externo donde se desenvuelve la IE. Es importante fortalecer las alianzas con el sector externo en proyectos específicos, contando con el sector externo como aliado estratégico para el complemento laboral que requieren sus estudiantes al momento de culminar sus estudios. Es importante recalcar que es imperativo fortalecer los procesos de investigación y la transformación de productos en la IE.

Se observa que la Institución Educativa (IE) IRACÁ realiza una adecuada metodología para la presentación de sus proyectos productivos. Con respecto al trabajo colaborativo

de los PPP entre los docentes, se observa que no está definida como política institucional, se da más por la transversalidad de los proyectos y el trabajo colaborativo entre los docentes. No se tiene una estrategia que permita visibilizar los proyectos pedagógicos productivos de los estudiantes, todo lo realiza al interior de la IE. Para mejorar este aspecto, es importante el fortalecimiento de las alianzas con el sector externo, como se mencionó anteriormente, para poder participar en eventos como ferias regionales y nacionales, misiones comerciales, etc., para darlos a conocer y que el sector productivo invierta en estos proyectos o se vuelvan en un recurso adicional a la Institución Educativa.

Se evidencia que la Institución Educativa (IE) IRACÁ desarrolla dentro de la media técnica proyectos pedagógicos productivos en tres líneas que son agropecuaria, ambiental y turismo, lo que permite desarrollar su misión, visión y objetivos con su entorno y su vocación rural.

Realizado el análisis desde lo macro, lo meso y lo micro curricular, se detectan algunas fallas que se deben mejorar desde la IE, para generar nuevas propuestas de valor que le permitan consolidarse y proyectarse en la región, como una institución educativa enfocada en el desarrollo de competencias prácticas a sus estudiantes en el ámbito rural, estas falencias son la falta de planes de capacitación docente en las diferentes áreas del conocimiento, implementar un programa de capacitación en TIC's para toda la comunidad educativa, enfocándose en la generación de proyectos innovadores con el uso de las TIC's, buscar fortalecer alianzas estratégicas con el sector empresarial, tanto del municipio como del departamento y a nivel nacional, y de búsqueda de inversores tanto públicos como privados para que apoyen financieramente los proyectos productivos de la IE.

Se debe involucrar aún más a los padres de familia en los proyectos pedagógicos productivos de la IE y hacerlos partícipes de los avances y logros que adquieren sus hijos al compartir la experiencia en el desarrollo de estos.

No se evidencia en el análisis realizado que la IE desarrolle programas de educación financiera a sus estudiantes, factor que es indispensable cuando se manejan proyectos productivos, por lo tanto, es de suma importancia que se evalúe la posibilidad de implementar electivas que permitan enseñar a los jóvenes finanzas personales y empresariales, tanto para el desarrollo de los proyectos productivos como para los futuros empresarios.

Anexo 1: Formato de Macrocurrículo

  		 Huellas Agropecuarias CTeI TRANSFORMANDO VIDAS	
		Consolidar una cultura para gestionar, producir y aplicar, ciencia, tecnología e innovación permanentemente	
		CIUDAD	
NOMBRE		CODIGO DANE	
DIRECCIÓN		ESTRATO	
CIUDAD		DEPARTAMENTO	
TELÉFONO FIJO		MOVIL	
Nivel macro curricular: Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.			
Misión Institucional			
Visión Institucional			
Modelo Pedagógico			
Enfoque Pedagógico			
	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS	
¿La Institución ha realizado algún ejercicio de análisis relacionado con su contexto: cultura, actividades económicas, saberes, problemáticas?	¿Cuáles?		
	¿En que fecha?		
	¿Que encontraron?		
	¿Que ajustes realizaron a partir de dicho análisis?		
	¿Que personas participaron del análisis?		
Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política de Educación Rural.	¿La misión y la visión contemplan aspectos relacionados con la Educación Rural? ¿Cuáles?		
	¿El modelo y el enfoque pedagógico favorecen el desarrollo de la educación en la ruralidad? ¿por qué si o por qué no?		
	¿La institución considera que tiene un modelo educativo flexible?(Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje, Caminar en secundaria, Postprimaria)		
Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política para la Media Técnica.	¿La Institución ha incorporado en los ultimo cinco años ajustes curriculares para favorecer la educación media tecnica? ¿Cuáles?		
Capacitación de los docentes	¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?		
	¿Qué temáticas?		
	¿Con que frecuencia?		
	¿Qué resultados?		
Cualificación de los docentes	¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?		
	¿Qué temáticas?		
	¿Con que frecuencia?		
	¿Qué resultados?		

Anexo 2: Formato de Mesocurrículo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VILLAVICENCIO		ecopetrol		GOBERNACIÓN DEL META AL SERVICIO DE LA GENTE		Huellas Agropecuarias CTeI TRANSFORMANDO VIDAS	
DIAGNOSTICO NIVEL MESO CURRICULAR							
NOMBRE		CODIGO DANE		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
DIRECCIÓN		ESTRATO		DEPARTAMENTO		MOVIL	
CIUDAD							
TELÉFONO FIJO							
Nivel mesocurricular: Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el nivel de desarrollo y apropiación curricular de las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.							
PREGUNTAS ORIENTADORAS				RESPUESTAS			
COMPETENCIAS	Los componentes curriculares (competencias básicas, socioemocionales y técnicas del Colegio se fundamentan en los Estándares Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)? Si/No porque						
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades del contexto rural? Si/ No porque						
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la jornada única? Si/ No porque						
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la media técnica? Si/ No porque						
MALLAS CURRICULARES Y PLANES DE ESTUDIO	Están las mallas curriculares construidas en el marco de la normatividad del MEN para todas las instituciones educativas del territorio nacional? O contempla también aspectos de ruralidad, jornada única, la media técnica y la diversificación curricular? Si / No porque En caso de contemplar aspectos de ruralidad, jornada única, media técnica y diversificación que evidencias se tienen.						
	Solicitar los formatos de las mallas curriculares por grados y áreas, esto con el propósito de identificar que información se registra en ellos, por ejemplo: competencias, desempeños, ejes temáticos, estrategias didácticas, estrategias evaluativas, entre otros. Esto con el propósito de identificar el que y como se enseña. Puede ser uno por área. Los de 9 10 y 11 son importantes.						
	Solicitar unos planes de área: ciencias sociales, ciencias naturales, biología (aquí necesitamos definir las áreas más afines al tema de los proyectos productivos. Esto con el propósito de evidenciar si se incluyen temas relacionados con la ruralidad, proyectos productivos, desarrollo de competencias CTeI, temas de territorio.						
METODOLOGÍAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas por parte de los estudiantes?						
	Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la educación rural, aprovechando por ejemplo el escenario natural como ambiente de aprendizaje?						
	Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas?						
	Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la media técnica? Cuenta el Colegio con los escenarios necesarios para esta formación?						
NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, SOCIOEMOCIONALES Y TÉCNICAS	Se desarrollan en el Colegio proyectos transversales que apunten al desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y de la técnica? Dado el caso que la respuesta sea afirmativa, solicitar el ejemplo de tres proyectos, relacionar el nombre, que áreas integran, a que competencias responden y resultados que hallan tenido. Revisar si por ejemplo estos proyectos abordan temas económicos, sociales o culturales de la región o el municipio donde están.						
	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias básicas? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan						
	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias socioemocionales? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan						
	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias técnicas? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan						
SISTEMA DE INVESTIGACIÓN	Cuenta el Colegio con un Programa o estrategias institucionales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en ciencia, tecnología e innovación? cuales? que resultados han tenido? Es importante solicitar la evidencia bien sea del Programa o alguna de las estrategias desarrolladas.						
	Ha realizado el Colegio formación para el desarrollo de capacidades de los profesores en ciencia, tecnología e innovación? Formación en el uso de TIC en el proceso de enseñanza? Cuales? Qué resultados han tenido?						
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN	Establecer con los integrantes del grupo focal si la Institución cuenta con un						
	Las estrategias de evaluación permiten una valoración integral de los desempeños						
	Que acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los						
	La estructura de los informes de los estudiantes, son claros, comprensibles y dan información integral del avance en la formación de los mismos?						
Existen mecanismos que permiten la participación de los padres de familia y los							
Cuales son tres aspectos que le mejoraría al sistema institucional de evaluación de							

Anexo 3: Formato de Microcurrículo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		ecopetrol		GOBERNACIÓN DEL META		Huellas Agropecuarias CTeI	
TRANSFORMANDO VIDAS		TRANSFORMANDO VIDAS		TRANSFORMANDO VIDAS		TRANSFORMANDO VIDAS	
RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI							
NOMBRE		CODIGO DANE		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
DIRECCIÓN		ESTRATO		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
CIUDAD		ESTRATO		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
TELÉFONO FIJO		ESTRATO		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
TELÉFONO MÓVIL		ESTRATO		ESTRATO		DEPARTAMENTO	
Para diligenciar este formato debe llenar la celda con color verde, acorde con el nivel en el que se encuentren con el componente respectivo							
COMPONENTE	1	2	3	4	OBSERVACION		
EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACION	MEJORAMIENTO CONTINUO				
Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	La institución no tiene la misión, la visión y los principios vinculados los propósitos de los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se vinculan los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos están vinculados los PPP	La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y vinculados los PPP			
Metas institucionales	En el PMI no hay metas que den cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP	En el PMI hay una meta relacionada con los PPP pero no incide en los procesos para la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque falta incorporar procesos que incidan en la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa			
Conocimiento y apropiación del direccionamiento	La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP	La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no hace seguimiento	La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación.	La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación.			
Liderazgo	La institución nunca evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en dos momentos la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa			
Articulación de planes, proyectos y acciones	La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP.	La institución tiene articulado los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacer los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP, para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.			
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP	La institución utiliza alguna la información interna y externa para el trabajo con PPP, sin embargo no hacen ajustes	La institución utiliza en algunas oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes	La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes			
Identificación, divulgación E Impacto	La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación la apropiación de los PPP	La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP pero no realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.			
Motivación hacia el aprendizaje	La institución nunca evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP			
Actividades extracurriculares	La institución ni revisa y ni evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de sus actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes			
Familias o acudientes	La institución no vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP	La institución vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, en oportunidades realizan los ajustes pertinentes.	La institución analiza la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, realizan los ajustes pertinentes.	La institución revisa y evalúa periódicamente la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y con base en estos resultados realiza los ajustes pertinentes.			
Otras instituciones	La institución no tiene las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP	La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, para el desarrollo de los PPP pero no mide el impacto	La institución evalúa las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP			
Sector productivo	La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP	La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa los procesos de alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.			
Plan de estudios	El plan de estudios no está articulado con los PPP	El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada	El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP sin embargo no hay mecanismos de seguimiento y retroalimentación	El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación			
Enfoque metodológico	La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.	La institución evalúa al final de año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP			
Jornada escolar	La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa semanalmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP			
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos	La institución no evalúa la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP			
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año, la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP			
Evaluación en el aula	El sistema institucional de evaluación (SIEE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.			
Seguimiento a la asistencia	La institución no revisa ni evalúa su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP			