

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ACTIVIDAD
FÍSICA QUE TIENEN LOS DOCENTES EN DOS LOCALIDADES DE BOGOTÁ**

Presentado Por:

LINDA S. MORENO ZABALETA

Directora

FT. MG. DIANA ALEXANDRA CAMARGO ROJAS

Grupo de Investigación

CUERPO SUJETO Y EDUCACIÓN

Línea de Investigación

ESTUDIOS SOCIALES DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO

2016

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	.....	2
ABSTRACT	.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	.....	4
JUSTIFICACION	.....	7
OBJETIVO GENERAL	.....	9
OBJETIVOS ESPECIFICOS	.....	9
MARCO TEORICO	.....	10
<i>RELACIÓN SALUD Y EDUCACIÓN</i>	.....	10
<i>EDUCACIÓN FÍSICA</i>	.....	12
<i>ACTIVIDAD FISICA</i>	.....	13
<i>REPRESENTACIONES SOCIALES E IMAGINARIOS SOCIALES</i>	.....	14
METODOLOGIA	.....	17
<i>TIPO DE INVESTIGACION</i>	.....	17
<i>DISEÑO NARRATIVO – METODO COMPARATIVO</i>	.....	17
<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	.....	18
<i>HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</i>	.....	19
RESULTADOS Y ANALISIS	.....	20
CONCLUSIONES	.....	29
RECOMENDACIONES	.....	32
BIBLIOGRAFIA	.....	33

RESUMEN

La presente investigación permite identificar los aspectos comunes en la construcción de las representaciones sociales sobre los conceptos de “educación física” y “actividad física” que poseen los docentes de educación física en las localidades de Suba y Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá. Teniendo como base dos investigaciones de origen realizadas a los docentes de Educación Física en estas Localidades, utilizando los resultados obtenidos a través de la recolección de datos y entrevistas. En la investigación realizada en la localidad de Suba se entrevistaron a 9 docentes, 6 de ellos hombres y 3 mujeres, 8 de ellos viven en la localidad de Suba en Bogotá, todos con más de 3 años como docentes titulares de educación física en las instituciones públicas. En la localidad de Ciudad Bolívar se entrevistaron a 6 docentes de Educación Física, de los cuales uno de ellos, aparte de ser Licenciado en Educación Física posee Maestría en Ciencias del Deporte; estos docentes hacen parte de los Colegios distritales de la UPZ 68. La metodología se fundamenta en la investigación con paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Se llevaron a cabo entrevistas a profundidad y matrices comparativas, cuyo contenido fueron los discursos descritos por los docentes de acuerdo a las categorías y sub-categorías establecidas en la investigación. Posterior a estos comparativos se identificaron los consensos y disensos entre cada localidad, así como las categorías emergentes. Esta Investigación arrojó que las representaciones sociales de los docentes de Educación Física entrevistados tienen varios aspectos en común; con respecto a la Actividad Física ellos manifiestan que su práctica es fundamental para el desarrollo tanto físico como emocional de las personas; así mismo la Educación Física es un espacio que enriquece al estudiante a través de la práctica del deporte y permite salir de la rutina en sus espacios académicos, pero que no se le da la importancia necesaria en el ámbito escolar.

Palabras Claves: Representaciones Sociales, Educación Física, Actividad Física, Imaginarios Sociales.

ABSTRACT

This research identifies commonalities in the construction of social representations of the concepts of "physical education" and "physical activity" possessing physical education teachers in the localities of Suba and Ciudad Bolívar in Bogotá. On the basis of two studies conducted to source physical education teachers in these locations, using the results obtained through data collection and interviews. In research conducted in Suba to 9 teachers, including 6 men and 3 women, 8 of them were interviewed live in Suba in Bogotá, all with more than 3 years as a tenured faculty physical education in institutions public. In the town of Ciudad Bolívar to 6 physical education teachers, of which one, apart from being a degree in Physical Education has Master of Sports Science were interviewed; these teachers are part of the district schools of UPZ 68. The methodology is based on interpretive research paradigm and qualitative approach. They were conducted in-depth interviews and comparative matrices whose contents were described by teachers speeches according to the categories and sub-categories established in the investigation. After these comparative categories emerging consensus and dissension among each locality were identified, as well. This research showed that social representations of physical education teachers interviewed have several things in common; regarding physical activity they report that their practice is critical for both physical and emotional development of people; likewise the Physical Education is a space that enriches the student through the practice of sport and exits the routine in their academic spaces, but is not given the necessary importance in schools.

Keywords: Social representations, Physical education, Physical activity, Imaginary Social

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La construcción de una representación social propia de la educación física y de la actividad física por parte de los docentes, puede ser compleja ya que al ser una percepción generada tanto por la experiencia como por la cultura, puede presentar diferentes significados dependiendo del contexto o nivel educativo que se tenga, es así que nace la necesidad de encontrar esas diferencias y similitudes que permitan generar una representación social en el marco educativo dentro del distrito capital.

Es así como, según Gualtero y Camargo (2016) la educación física se relaciona constantemente con la escuela, y se enfoca principalmente en el aspecto pedagógico, es decir en lo que se aprende, y posterior en lo que sabe hacer el estudiante en cuanto a movimientos específicos de algún tipo de expresión corporal, deporte, danza o actividad física en general. Se relaciona muy poco con la salud, ya que no se presenta como un generador de hábitos de vida saludable.

Dentro de este marco, la Universidad Nacional de Colombia realizó un estudio sobre las representaciones sociales de actividad física que tienen los docentes de una localidad en Bogotá, en la cual encontró una estrategia orientada a la inclusión de la Actividad Física a nivel escolar, dirigido a diferentes instituciones educativas. Esta propuesta fue impulsada desde el año 2002 por el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), a través de su programa Muévete Escolar que tiene como objetivo movilizar a toda la comunidad educativa en torno a la importancia de la práctica regular de alguna Actividad Física y una sana Alimentación, teniendo en cuenta que los hábitos establecidos durante la infancia y la adolescencia tienden a mantenerse en la vida adulta (Ariza, Laverde y Parraga 2013, p: 13).

Según la investigación realizada por Ortega y Camargo (2016):

“Los imaginarios de actividad física que manifiestan los docentes del estudio están relacionados en su mayoría con el movimiento, entendiéndolo como cualquier tipo de movimiento corporal que desarrolla el ser humano, en segundo lugar manifestaron una

tendencia al imaginario social donde expresan que la actividad física es un medio para desarrollar competencias interpersonales y sociales necesarias en el ámbito escolar, en tercer lugar se encuentra un imaginario biológico donde se relaciona la actividad física con el gasto energético o los beneficios que genera en el organismo, y fuera de estas tendencias se encontró que la actividad física no es solo movimiento, sino que este movimiento debe ser dirigido, guiado, tiene diferentes niveles de exigencia o es cualquier actividad lúdica deportiva o de educación física, es decir puede entenderse como una actividad que tienen múltiples manifestaciones, pero en conclusión la mayor tendencia encontrada en los imaginarios de los docentes es que la actividad física es considerada o se relaciona con el movimiento del cuerpo humano”

Esto evidencia, y según lo manifiesta la Revista de currículum y formación del profesorado, (2004), que la formación inicial de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, está orientada a distintos campos profesionales (la docencia, el entrenamiento deportivo, la gestión deportiva y las actividades recreativas y de tiempo libre). Lo que origina que esta formación sea la que guíe el desarrollo de las actividades dentro de la enseñanza de la educación física, orientando este aspecto a la experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teóricos, la vivencia de experiencias para su utilización en contextos educativos, recreativos. Por lo tanto, de manera general podemos decir que el conocimiento que los docentes deben tener sobre la enseñanza de la Educación Física parte de unos conocimientos básicos y una cultura profesional, más personal y particular del contexto donde se desarrolle la acción educativa (Cerezo, 2004).

En el 2016, Ortega, Gualtero y Camargo realizan una indagación del papel que tiene el docente en los programas articulados al currículo de cada colegio, identificando como puede ser facilitador o limitador de las actividades que se realizan en las instituciones educativas la falta de conceptos unificados, lo cual puede generar que las prácticas de actividad física tengan diferentes enfoques u orientaciones, que dan cuenta del imaginario que posee el docente, por consiguiente es necesario indagar acerca de los imaginarios y prácticas relacionados con Actividad Física que presentan los docentes en el ámbito escolar, que permitan esclarecer lo que ocurre con relación a la actividad física de los niños y adolescentes en esta etapa de la vida, que es fundamental para

crear una cultura de actividad física como estilo de vida saludable (Ortega, Camargo y Gualtero, 2016).

Por otro lado, es importante mencionar que las representaciones sociales pueden variar según el contexto. En el 2009 Ruiz y Ortega realizan un estudio hacia el concepto que tiene el docente en la educación Física, en el cual mencionan que “Es evidente la evolución que tienen los conceptos y cómo se van construyendo de la mano con los cambios sociales, culturales, políticos, económicos y científicos en las diferentes épocas, por ello, abordar el pensamiento que el docente tiene sobre los procesos de enseñanza de la educación física, implica inicialmente la pregunta por la concepción que se tiene de la misma, cómo se entiende y desde dónde se parte” (p; 81).

Últimamente se han venido desarrollando diversas investigaciones en este campo, en las cuales se evidencia un análisis acerca de los imaginarios, conceptos y representaciones que poseen los docentes sobre la Actividad Física y la Educación Física; evidenciando con esto, la existencia de diversidad de términos y enfoques de los docentes de educación física en cuanto a la actividad física y la educación física, la falta de coherencia entre la práctica pedagógica y el discurso que plantea cada docente.

Estos aspectos conllevan a que la metodología aplicada en la enseñanza de la educación Física en los colegios de Bogotá carezca de un direccionamiento claro en cuanto a sus contenidos y por ende se desarrollen prácticas con una precaria planeación.

Por lo anterior, la presente investigación busca encontrar: ¿cuáles son las representaciones sociales de los docentes de educación física sobre los conceptos de educación Física y la actividad física en dos localidades de Bogotá?

JUSTIFICACIÓN

La actividad física es uno de los aspectos más relevantes al momento de hablar de estilos de vida saludable, y la escuela es el primer lugar en el que se promueve el movimiento corporal por medio de la educación física, permitiendo que se aumente el tiempo de realización de la actividad física y por consiguiente del gasto energético, con elementos atractivos para el niño, disminuyendo el tiempo dedicado a actividades sedentarias (televisión, videojuegos, computador, etc.); para llegar a esto se debe lograr un lenguaje común entre estos dos estamentos – Salud y educación -, para en un futuro hablar de una población sana y con unos buenos hábitos saludables.

Teniendo en cuenta las problemáticas que en relación con la salud de la poblaciones se presentan, se piensa en la generación de programas que contribuyan a la buena práctica de la Actividad Física, ya que son muchos los estudios que afirman que realizar actividad física de manera sistemática ayuda a prevenir y a controlar algunas de las enfermedades no transmisibles, que hoy en día aportan en gran porcentaje a la mortalidad del ser humano en el mundo. De esta manera, la educación física se convierte en un espacio para la promoción de la salud a través de la actividad física, y es el profesor de educación física, el actor que debe diseñar y desarrollar un plan pedagógico, que incluya objetivos concretos para que sus alumnos logren estimular su habilidades motrices y mejoren su salud, a través de actividades recreativas y actividades deportivas, de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Actualmente, las representaciones sociales constituyen un amplio campo teórico en el que se presentan diferentes aproximaciones teóricas y epistemológicas a este concepto. Hablar de las representaciones sociales es de entrada algo complejo ya que los individuos construyen diferentes comportamientos, esquemas mentales, o imágenes para darle sentido al mundo y comunicarse con los demás. Esta investigación permitirá hacer el comparativo de las representaciones sociales sobre los conceptos de actividad física y educación física que poseen los docentes de educación física de las

localidades de Suba y Ciudad Bolívar, teniendo como base de investigación los resultados obtenidos por Ortega y Camargo (2016) y Gualtero y Camargo 2016; generando con esto en un futuro una metodología clara en la enseñanza de la Educación Física y la práctica de la Actividad Física a través de un planeación adecuada.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las representaciones sociales que construyen los docentes de educación física frente a la educación física y actividad física en las localidades de Suba y Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la postura y discursos de los docentes de educación física de las dos localidades acerca del concepto de educación física y actividad física.
- Definir los consensos y disensos entre las representaciones sociales que construyen los docentes frente a la educación física y actividad física en dos localidades de ciudad de Bogotá.

MARCO TEÓRICO

Relación salud y educación.

En la actualidad, el concepto de salud ha evolucionado hasta llegar a un concepto que relaciona la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo. Gualtero Jara y Camargo (2016) proponen inicialmente en su estudio el concepto de salud planteado por la OMS: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, la cual se encuentra en el Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, el 22 de julio de 1946; reconociendo que es necesario llegar a un enfoque de capacidades y necesidades, desde la perspectiva del desarrollo humano.

En la historia, la salud y la educación han sido aspectos que desde las políticas públicas se han manejado por separado. Inicialmente en el siglo XVIII - XIX la salud pública es atendida desde los hospitales, haciendo mayor énfasis en el tratamiento de la enfermedad y muy poco desde la prevención y promoción. Frente a las políticas educativas, los colegios se han encargado de impartir demasiados conocimientos y en últimas evaluar efectivamente que sabe y que dejó de aprender cada uno de los estudiantes, pero muy poco se trabaja por propender un crecimiento sano, lleno de hábitos sociales y en pocas palabras estilos de vida saludables.

Len, 1991 citado por Gualtero, Camargo (2016), menciona que *“la sociedad no ha sabido persuadir a la gente joven para un estilo de vida activo y que se implique en la práctica del ejercicio físico”*. *“No podemos ignorar que la etapa escolar de los niños, niñas y jóvenes es fundamental para fomentar un estilo de vida activo. Debemos recordar que se trata de un periodo en el que necesitan aprender habilidades esenciales de la vida”*

La salud se ha venido relacionando con tener un estilo de vida óptimo en donde la buena alimentación y la realización de actividades físicas contribuyen a que los

individuos no presenten quebrantos de salud y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

En el 2008 Guerrero y León, mencionan que:

“la salud se define en términos positivos desde una perspectiva integral de la persona como; el bienestar y la capacidad de funcionar que pose esta, e implica la consideración de las diferentes dimensiones que componen este concepto. Es subjetiva en virtud que equipara bienestar a salud, y no siempre sentirse bien es equiparable a tener salud. También es utópica: el completo bienestar es un objetivo difícilmente alcanzable. Es estática, pues considera la salud como un estado, mientras que, en realidad, la salud es un proceso cambiante. Como consecuencia de estas críticas, se pueden proponer otras definiciones que aportan nuevos aspectos al concepto de salud. Estas definiciones deben considerar su carácter dinámico; la salud es un proceso en el que pueden darse diversos grados o niveles, desde el óptimo (nivel más elevado posible de bienestar físico, mental, social y espiritual) hasta la muerte prematura, es decir, la muerte que hubiera podido evitarse”. (p 630.)

A su vez es importante considerar diferentes conceptos sobre la educación, ya que la educación es un concepto dinámico, que cambia con el tiempo, en la medida en que evolucionan la capacidad y desempeño del sistema educativo y de sus escuelas. Se dice que la educación genera igualdad de oportunidades y desarrollo económico, permitiendo la transformación social del país, mayor equidad y la consolidación de la paz. Barrera y Cols, 2012, mencionan que la educación es importante para reducir los niveles de pobreza, generar mayores niveles de crecimiento, mejorar los salarios, la salud de los niños, las tasas de fertilidad y las tasas de innovación en diversos sectores entre otros.

Ocampo (2002) afirma que el panorama actual muestra que el acceso a una educación de calidad sigue estando muy segmentado.

“La educación presenta grandes brechas en materia de logros y retornos, especialmente según nivel de ingreso y de localización territorial. Esto reproduce inequidades en las futuras trayectorias laborales y familiares, lo que explica en parte el alto grado de rigidez de la estructura social vigente en la región. En muchos países existen también marcadas diferencias interregionales, tanto en cobertura como en calidad, con un rezago considerable de la educación rural. Una parte importante de

dichos problemas está asociada al hecho de que el aumento sostenido de las plazas para maestros, ocasionado por la expansión de la matrícula, no ha ido acompañado de un mejoramiento de las condiciones del profesorado, que hoy percibe bajos salarios y cuenta con pocos incentivos y escasa capacitación.”(p, 32)

Educación física

Existen muchos conceptos que tratan de definir a la Educación Física y pareciera que todos los autores tratan de imponer su propia concepción defendiendo su posición, que desde la corriente que les parece, es la que de manera más concreta y acertada describe la función de la Educación Física y los elementos de los que esta se compone. También en cada una de las definiciones se observa una influencia de la cultura y el medio en que estas se desarrollan.

A continuación se presenta un cuadro resumen de las definiciones que tienen diversos autores para el concepto de educación Física.

<i>Autores</i>	<i>Definición</i>
Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000)	La educación física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos.
Gallo, 2010	La Educación Física permite que el cuerpo sea un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada.
Rozengardt, R. (2015).	Es una tradición muy antigua de la humanidad, tradición de realizar actividades corporales y motrices vinculadas directamente al juego, al ocio, a la preparación para la vida productiva y social, a la realización de hazañas ligadas a rituales diversos, a la concreción de ideales guerreros, a las necesidades de defensa y de dominación, a los valores admitidos en relación con el cuerpo y su “puesta en acción”
Ministerio de Educación de España(2000)	La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez

	catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada
--	---

Cuadro No. 1 Definiciones Educación Física. Creación Propia, 2016.

Actividad física

Al igual que la educación física, la cual se define desde varios conceptos y genera diferentes tendencias, la actividad física presenta diversidad en la forma que los diferentes autores la definen y que las personas del común la entienden. Inicialmente se debe tener en cuenta que la actividad física hoy en día es abarcada mayoritariamente desde el ámbito de la salud, ya que es tomada como la herramienta principal para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

A continuación se presenta un cuadro resumen de las definiciones que tienen diversos autores para el concepto de Actividad Física.

Autores	Definición
Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009)	Todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo trabajo, recreación, ejercicios y deportes. Es necesaria para la promoción y conservación de la salud
Leal y cols (2009)	“La actividad física es la ciencia del movimiento humano, es un estado fisiológico que requiere la movilización y distribución rápida de diversos elementos, para asegurar el suplemento adecuado de energía que permitirá realizar el trabajo muscular.

Cuadro No. 2 Definiciones Actividad Física. Creación Propia.

Según Leal y cols, (2009) se han descrito numerosas clasificaciones con respecto a la actividad física, la mayoría divide la actividad física según el volumen de la masa muscular, según el tipo de contracción y según la fuerza y potencia aplicada:

Masa Muscular	Local	Ejercicios que involucren menos de 3/ 1 de la masa muscular total.
	Regional	Ejercicios donde participan entre 3/ 1 y 2/1 de la masa muscular total. .
	Global	Ejercicios donde se utilizan más de la mitad del volumen de la masa muscular total.
Tipo de Contracción	Isotónico	Ejercicios que requieren amplios grupos musculares durante largos períodos de tiempo, demandan un mayor aporte sanguíneo y se efectúan con la respiración libre (deportes «aeróbicos»).
	Isométrico	Ejercicios en los cuales intervienen grupos musculares seleccionados, los cuales son sometidos a un intenso trabajo durante cortos períodos de tiempo, y se repiten luego de breves intervalos de tiempo (deportes anaeróbicos).
	Ejercicios de	Aquella actividad física donde se emplea más del 50% de la capacidad

Fuerza y potencia	Fuerza	de fuerza que posee un individuo.
	Ejercicio de Velocidad de Fuerza	Aquella actividad física donde se emplea del 30 al 50% de la capacidad de fuerza que posee un individuo.
	Ejercicio de Duración	Aquella actividad física donde el empleo de la capacidad de la fuerza del individuo es mínima.

Cuadro No 3 Clasificaciones de la Actividad Física, Elaboración propia, 2016.

Leal y cols (2009) también mencionan otro componente de la Actividad Física, las fases:

- I. Fase de Inicio: Constituye la transferencia entre el estado basal o de reposo y el inicio de la actividad física. En esta fase predominan los procesos anaerobios, porque aún no hay correspondencia entre la oferta y la demanda de oxígeno.
- II. Fase de Estabilización: Es predominantemente aeróbica. Durante esta fase todos los sistemas del organismo se encuentran adaptados a las exigencias requeridas por el individuo.
- III. Fase de Fatiga: Si las exigencias físicas son sobrepasadas en el organismo se produce un estado de agotamiento de las reservas energéticas y de acumulación de ácido láctico, lo que produce dolor y disnea en la mayoría de las ocasiones.
- IV. Fase de Recuperación: Es la que ocurre una vez finalizada la actividad física. Durante esta fase disminuye paulatinamente la captación de oxígeno y todos los sistemas retornan al estado basal en el cual se encontraban inicialmente.

Caspersen, Powell y Christensen, citados por Gualtero y Camargo en el 2016 mencionan otros tipos de definiciones, pero uno que predomina es entender la actividad física como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que requiere un cierto gasto energético.

Representaciones sociales e imaginarios sociales

Las representaciones sociales constituyen producciones simbólico-emocionales compartidas, que se expresan de forma diferenciada en la subjetividad individual, y desde ahí representan una importante fuente de sentido subjetivo de toda producción

humana, aunque no determine esa producción, pues tanto los sujetos individuales en sus múltiples producciones subjetivas en los espacios de relación y los climas sociales en que se desarrollan, como los propios espacios sociales en que la acción humana tiene lugar, representan momentos activos de una producción subjetiva que, en su procesualidad, es parte inseparable de la producción del conocimiento social (Mora,2002).

La teoría de las representaciones sociales según Moscovici (2000), el cual es citado por Gonzales, (2008), expresa que:

“Nosotros no debemos dudar entonces, en tratar las representaciones como construcciones intelectuales del pensamiento, mientras relacionamos ellas a emociones colectivas que las acompañan o a las cuales ellas activan Si uno examina las representaciones como un todo ellas deben aparecer como continuas e internas a ambas, sociedad y realidad, y no como su doble o su reflejo. En este sentido una representación es al mismo tiempo ambas, una imagen y una textura de la cosa imaginada, la cual representa no sólo el sentido de las cosas que coexisten sino que completa los espacios que son invisibles o ausentes desde esas cosas”(p,237)

Cegarra en el 2012 citado por Abric (2001) define la representación social como “una visión funcional que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí” (p,4)

Esto indica que las representaciones sociales constituyen un pensamiento social que se distingue de otras formas como la ciencia, el mito o la ideología, no obstante que pueden mantener con éstas algún tipo de relación.

Ahora bien hablaremos de los imaginarios sociales que a simple vista puede tener una relación con las representaciones sociales.

A diferencia de otros conceptos que han sido desarrollados en las ciencias humanas como el de *representaciones sociales* (Robertazzi, 2007), que es también utilizado para dilucidar los procesos mentales bajo la influencia de una sociedad, y que permiten acercarse al modo de interacción entre la imagen, el lenguaje y cualquier

comportamiento de un individuo dentro de una colectividad, el concepto de *imaginarios sociales* nos plantea también el tema de las instituciones sociales donde se reproducen y homogenizan los discursos para que tengan continuidad en la sociedad, estas instituciones “marcan una dirección de sentido que los sujetos viven como normas, valores, lenguaje, imágenes y formas; así, las instituciones no son sólo herramientas de creación sino formadores de subjetividades”(Albaitero,2001)

Según Castoriadis 2006 (citado por Gualtero, Camargo ,2016) el mapa mental de cada persona es tan diferente uno del otro, que sería difícil encontrar dos seres humanos que tengan la misma forma de pensar al momento de hablar de un tema determinado. Para Castoriadis el imaginario social, o lo social instituyente, es creación de “significaciones Imaginarias sociales y de la institución”, pues como institución es “presentificación” de significaciones tal como están instituidas.

En la época del politeísmo la población desarrollo un imaginario sobre la existencia de varios dioses que regían su vida, pero en nombre de estos dioses se esclavizaba a otras civilizaciones que a su vez con la necesidad de libertad crearon el imaginario de un dios único el cual los liberaría de la opresión a la cual eran sometidos. Este imaginario de Dios único se expandió y hoy en día es tomado como verdad. “*los imaginarios sociales serian precisamente aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisibilidad social*” (Pintos 1993, citado por Gualtero y Camargo, 2016)

Ahora bien “los imaginarios constituyen un repertorio de sentidos que se han legitimado en un marco social y cultural para interpretar comportamientos sociales y legitimar determinadas valoraciones ideológicas y culturales. En suma, serían un repositorio de sentidos plausibles a los cuales recurren los individuos en determinadas situaciones sociales.”(Cegarra, 2012).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación, diseño y enfoque.

Esta investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. “Los estudios cualitativos se caracterizan por un proceso de construcción interactiva del argumento teórico y la evidencia empírica.” (Maxwell, 1996). Son estudios de tipo holístico en los cuales se trata de captar el núcleo de interés y los elementos clave de la realidad estudiada, facilitándose de esta manera el entendimiento de los significados, los contextos de desarrollo y los procesos.

Diseño Narrativo - Método Comparativo

En la presentación se fundamenta en un diseño narrativo en el cual se comprenden las representaciones a partir de los discursos, percepciones y experiencias de los sujetos; De igual manera incluye las revisiones documentos, imágenes y las observaciones. Para realizar el contraste entre los discursos, se aplica el método comparativo, que según Sartori (1984, citado por Toscano, 2011) tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Dado que la comparación se basa en el criterio de homogeneidad; siendo la identidad de clase el elemento que legitima la comparación, se compara entonces lo que pertenece al mismo género o especie. Las disimilaridades se presentan como lo que diferencia a la especie de su género, y esto no es lo mismo que señalar las variaciones internas de una misma clase; por lo cual se requiere de un trabajo sistemático y riguroso que implique la definición previa de las propiedades y los atributos posibles de ser comparados. Según Fideli 1998, citado por Tonon, 2011) el método comparativo es un método para confrontar dos o varias propiedades enunciadas en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplio. De esta manera, se comparan unidades geopolíticas, procesos, e instituciones, en un tiempo igual o que se lo considera igual (sincronismo histórico).

La revisión de documentos, se realizó a través de una revisión narrativa, la cual consiste en la revisión de documentos de literatura gris en este caso son las tesis de

los estudiantes Gualtero Camargo y Jara. Según el autor (Rodríguez, 2008) “La revisión narrativa contiene fundamentalmente los siguientes formatos de redacción médica: el editorial, el comentario y el artículo general, también conocido como revisión general no sistemática y como artículo didáctico”. En pocas palabras, una revisión general es una síntesis narrativa y comprensiva de información publicada previamente. Es muy agradecido por los profesores universitarios y sus alumnos y tiene buenas características tales como:

- Puede motivar una discusión.
- Puede motivar una idea de investigación.
- Puede aclarar algunos conceptos.

La comparación debe realizarse entre entes que tengan similitudes y diferencias para tener un punto válido de partida, es por eso que tomamos dos investigaciones que tienen como base las representaciones sociales de docentes cerca de la Educación Física y la Actividad Física, en las Localidades de Suba y Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá.

Unidad de análisis

Para el presente estudio se cuenta con dos tipos de unidades de análisis:

- Documentos de literatura gris: tesis de desarrolladas en el marco de las maestrías de actividad física para la salud de la Universidad Santo Tomás y la Universidad del Rosario.
- Dentro de las tesis se desarrollaron entrevistas con Docentes de educación física, de las Localidades de Ciudad Bolívar de la ciudad y Suba de la ciudad de Bogotá:

Los actores entrevistados de una de las investigaciones fueron seis (6) profesores de educación física de la UPZ 68, que pertenece a la localidad 19 de Ciudad Bolívar. Los colegios abordados fueron el IED BICENTENARIO, IED

MINUTO DE BUENOS AIRES, IED JJ ROJAS, IED ANTONIO GARCIA, IED SOTAVENTO. Cinco de los profesores son licenciados en educación física, y uno de ellos además de serlo tiene maestría en ciencias del deporte.

En la localidad de Suba se entrevistaron en total 9 docentes, 6 hombres y 3 mujeres, 8 de ellos viven en la localidad de Suba en Bogotá, 6 de ellos pertenecientes al estrato 3 y 3 de ellos pertenecientes al estrato 4, todos con más de 3 años como docentes titulares de educación física en las instituciones públicas: Gerardo Molina, Tibabuyes Universal y Delia Zapata Olivella de la localidad de suba, todos son docentes nombrados en propiedad por la Secretaria de Educación de Bogotá, y son licenciados en el área de educación física, 3 de ellos provienen de otras ciudades, 6 de ellos poseen estudios post graduales y sus edades oscilan entre los 32 a 51 años.

Herramienta de recolección de información

El Instrumento de recolección de datos consistió en tomar las dos investigaciones de las tesis de los estudiantes Gualtero y Ortega, realizando un comparativo de las representaciones de los docentes de educación Física ubicados en colegios de las UPZ 68 de la Localidad Ciudad Bolívar y 71 de la Localidad de Suba.

Al tener este tipo de población se daría por hecho que las respuestas deberían ser muy similares, teniendo en cuenta que todos tienen la misma preparación pedagógica y académica. Pero al realizar un abordaje de tipo histórico en el que no solamente se tiene en cuenta lo que se sabe, sino que también se tiene en cuenta lo que se vive, y que es a partir de esa experiencia que en su gran mayoría se crean las representaciones sociales, de esta manera se da a conocer que son muchas las categorías que se pueden llegar a encontrar en este tipo de investigaciones (Gualtero, Camargo 2016).

RESULTADOS

Para entrar en contexto se dará a conocer un poco sobre las localidades estudiadas, Suba es la localidad número 11 de la ciudad, se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad y es la cuarta localidad más extensa de la capital, con 10.056 hectáreas después de Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar, respectivamente. En términos de actividad física la localidad de Suba busca ampliar los espacios deportivos en zonas donde tradicionalmente las personas no han contado con la posibilidad de ejercitarse, por la falta de mobiliario apropiado o porque carecen de dinero para acceder a espacios privados como gimnasios o polideportivos, La estrategia pretende que los ciudadanos, además de utilizar los espacios deportivos de la localidad, adquieran hábitos saludables que diariamente podrán realizar desde su hogar.(secretaria de Cultura Recreación y Deporte,2016).

Por otra parte el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD) se encuentra el programa Recreovia, la cual busca promover y generar de hábitos y estilos saludables a través de la práctica de la Actividad Física Dirigida Musicalizada en espacios acondicionados y adecuados para la práctica libre, voluntaria y de fácil acceso.

La localidad de Ciudad Bolívar cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes, según datos del DANE correspondientes al año de 2005, está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afro descendientes, entre otros. 360 barrios integran esta localidad con 12.998 hectáreas de superficie (3.433 en zona urbana, 9.555 en rural). Así mismo también en esta localidad se implementan programas que benefician a la comunidad en los niños y niñas de la localidad plantea el desarrollo de planes deportivos organizados de acuerdo a la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual y el medio geográfico y social en el que viven los niños, con el propósito fundamental de desarrollar principios éticos, cívicos y morales y que a la par adquieran una cultura física que propenda por mejorar su desarrollo físico, social y afectivo contribuyendo de este modo a elevar la calidad de vida, brindando así más de 100 horas de en la formación de cada beneficiario (Alcadía local Ciudad Bolivar,2014)

Los actores entrevistados fueron seis (6) profesores de educación física de la UPZ 68, que pertenece a la localidad 19 de Ciudad Bolívar. Los colegios abordados fueron el IED BICENTENARIO, IED MINUTO DE BUENOS AIRES, IED JJ ROJAS, IED ANTONIO GARCIA, IED SOTAVENTO. Cinco de los profesores son licenciados en educación física, y uno de ellos además de serlo tiene maestría en ciencias del deporte. Y por parte de la localidad de Suba docentes que imparten la clase de educación física en los colegios de la UPZ 71 Tibabuyes docentes que de 3 colegios distritales tales como: Tibabuyes Universal, Delia Zapata Olivella y Gerardo Molina.

En el cuadro No 4 se observan los resultados obtenidos del estudio realizado en la localidad de Ciudad Bolívar y el cuadro No 5 presenta los resultados en la localidad de Suba, se podrá observar las categorías de Educación Física y Actividad Física mostrando también las sub-categorías clasificadas en: percepción, beneficio y práctica; en los ejes de indagación se encontrarán las preguntas que abarca cada uno de ellas, para así dar respuesta a lo que se quiere mostrar. Por lo tanto, se encuentra en los resultados similitudes con respecto a los imaginarios que se tiene en cada sub-categoría.

Categorías	Subcategorías	Ejes de indagación	Resultado
Educación Física	Percepción	¿Concepto que se tiene de la Educación Física?	La educación física se considera como la integración de cuerpo y movimiento, ciencia de lo corporal, conocimiento que comprende el cuerpo, mente y cuerpo, auto cuidado y salud.
	Beneficio	¿Cuáles beneficios trae la enseñanza de la Educación Física en los	Los docentes afirman que los beneficios que la educación física le puede brindar al ser humano, tienen que ver netamente con la adquisición de valores y de hábitos, y por el contrario es poco lo que aporta a los beneficios relacionados con la salud, aduciendo que la intensidad horaria no es suficiente para generar un impacto directo en la

		alumnos?	salud.
	Práctica	¿Cómo desarrolla el aspecto práctico de la educación Física?	Los docentes mayoritariamente utilizan en la clase de educación física el deporte, como herramienta para poner en práctica su clase, pero que a su vez utilizan otros medios como la expresión corporal, el juego y la lúdica.
Actividad Física	Percepción	¿Qué entiende usted por Actividad Física?	Se define la actividad física como todo aquello que implique movimiento y que se puede desarrollar desde diferentes ámbitos como el deporte, ejercicios de caminatas o carreras o de fortalecimiento muscular.
	Beneficio	¿Para usted que beneficios trae la práctica de la Actividad Física?	Los docentes se refieren a tres aspectos básicos relacionados con los beneficios de la actividad física: a nivel psicológico o mental, a nivel fisiológico y a nivel social. Desde lo psicológico se encuentran variables como: sentirse bien o alegre, equilibrio mental. Desde lo fisiológico: mejora las capacidades físicas. Desde lo social: la facilidad de generar relaciones interpersonales.
	Práctica	¿Qué experiencia ha tenido o tiene con respecto a la práctica de la Actividad Física?	Los docentes han tenido una vasta experiencia a nivel de la práctica de actividad física teniendo el deporte como principal herramienta para este fin. Pero también se puede evidenciar que las lesiones se han convertido en un impedimento para poder llevar a cabo cualquier tipo de práctica deportiva o de actividad física en sí.

Cuadro No 4. Localidad Ciudad Bolívar Matriz comparativa. Elaboración propia, 2016.

En el anterior cuadro se evidencia que los conceptos de la Actividad Física y Educación física, según los educadores mantienen una relación entre ellos, ya que por medio de la Educación Física se realizan actividades que fortalecen el bienestar para los alumnos

desde cualquier contexto. Por otra parte, la realización de la Actividad Física contribuye al buen equilibrio entre el cuerpo y la mente, logrando que cada vez esta práctica sea atractiva para los estudiantes.

Categorías	Subcategorías	Ejes de indagación	Resultado
Educación Física	Percepción	¿Concepto que se tiene de la Educación Física?	La educación física es vista como un área integral donde se pueden desarrollar múltiples aspectos en el estudiantado, tanto a nivel corporal como a nivel social. Aunque sienten que aún falta reconocimiento a nivel institucional.
	Beneficio	¿Cuáles beneficios trae la enseñanza de la Educación Física en los alumnos?	Los docentes si ven a la educación física como un elemento clave en la salud de los estudiantes, pero que sus alcances no son suficientes al enfrentar problemas como la limitación del tiempo de la clase o la escasa cantidad de horas de clase a la semana.
	Práctica	¿Cómo desarrolla el aspecto práctico de la educación Física?	Las prácticas que más realizan los docentes son prácticas deportivas, en muchos casos relacionadas con las prácticas sociales o formativas que se pueden realizar a través del deporte y la educación física.
Actividad Física	Percepción	¿Qué entiende usted por Actividad Física?	Están relacionados en su mayoría con el movimiento, entendiéndolo como cualquier tipo de movimiento corporal que desarrolla el ser humano, también se entiende que es un medio para desarrollar competencias interpersonales y sociales necesarias en el ámbito escolar.
	Beneficio	¿Para usted que beneficios trae la práctica de la	La escuela juega un papel muy importante al desarrollar competencias individuales e interpersonales, y genera un beneficio para el organismo.

		Actividad Física?	
	Práctica	¿Qué experiencia ha tenido o tiene con respecto a la práctica de la Actividad Física?	Se observa el desarrollo de prácticas de juego o lúdicas sobre todo en los docentes de primaria, donde se evidencia que el juego es un elemento clave durante la clase, ya que hace parte de su formación como personas, estas prácticas van ligadas a la motivación y al disfrute de las clases.

Cuadro No 5. Localidad Suba Matriz comparativa, Elaboración propia, 2016

Se observa que el concepto de Educación Física es un elemento clave para las prácticas deportivas en el currículo escolar, pero también se manifiesta que sus alcances son muy limitantes dado que la intensidad de horas en el espacio de las instituciones es insuficiente, el deporte es la herramienta principal para el desarrollo de sus clases debido a que es la forma más atractiva para que el estudiante realicen la práctica. Por otra parte, la Actividad Física es vista por la mayoría como cualquier tipo de movimiento corporal que pueden desarrollar sus competencias interpersonales y sociales, y que el beneficio que trae, también contribuye al buen desarrollo biológico.

Categorías emergentes

En el cuadro No 6 observaremos las demás subcategorías que presentan las localidades de Ciudad Bolívar y en el Cuadro No 7 la Localidad de Suba, evidenciando las sub-categorías que no presentaron los mismos elementos en cada localidad, dado que las investigaciones se dieron en contextos distintos. Estas representaciones que manifiestan los Docentes de Educación Física también hacen parte del concepto.

Categorías	Subcategorías	LOCALIDAD CIUDAD BOLÍVAR
Educación Física	Valor a la clase de Educación Física	El valor agregado a la educación física, desde lo planteado por los docentes, es el trabajo corporal; lo importante que es empezar a trabajar la educación física desde una temprana edad y hacer un proceso de enriquecimiento motor que le pueda aportar a su desarrollo físico y cognitivo. Se puede concluir que los docentes valoran la importancia de la educación física desde dos aspectos fundamentales como lo son, la creación y formación de valores; y el enriquecimiento motor y adquisición de habilidades corporales.
	Idoneidad y Medios (Expresión corporal)	Los Docentes Mencionan que la clase de educación física es una herramienta para la iniciación deportiva y posterior rendimiento deportivo; de transformaciones de vida, donde el maestro se convierte en un guía para direccionar el rumbo de la vida de los estudiantes; de Planeación y preparación de clase, en el que el maestro debe ser organizado y no ser sujeto de improvisación; de coherencia entre el discurso y la práctica, en donde es importante que los estudiantes observen de primera mano buenos comportamientos de parte del docente con relación a su mismo discurso. Y como medio tiene mayor relevancia el deporte, ya que históricamente es el medio que más se ha utilizado en la clase de educación física, para llegar a un fin. Pero también se encuentran otros como la lúdica, el juego, la expresión corporal e inclusive el trabajo de valores.
Actividad	Sentimientos y Valores	Aquí los docentes manifiestan como la actividad física hace parte ya de su vida y cómo influye en su tranquilidad emocional, en la sociabilidad y en general en la satisfacción que puede generar practicar un deporte o el simple hecho de realizar una caminata. Cabe anotar que los docentes buscan, además, no solo su bienestar mental, sino que buscan también el de las personas que los rodean y algo que es fundamental, es la liberación de las cargas de estrés que se manejan en el día a día.
	Experiencia	En general los docentes de educación física comentan que desde muy pequeños tenían la práctica de la actividad física como una de sus prioridades en la vida. Se menciona el colegio y la universidad como dos de los momentos que más influyeron

Física		en la adquisición de hábitos relacionados con la actividad Física. Es así que se puede determinar que los docentes de educación física ha tenido una vasta experiencia a nivel de la práctica de actividad física teniendo el deporte como principal herramienta para este fin.
	Comportamiento Activo	Los docentes de educación física entrevistados, tienden a ser coherentes entre su discurso y su práctica, teniendo en cuenta que todos comentan realizar algún tipo de actividad física. Hay otro aspecto a tener en cuenta y es el de los quehaceres diarios del hogar, todos priorizan dentro de sus actividades diarias los oficios del hogar, que en algunas ocasiones son tomadas como actividad física.
	Factores que Influyen en la Práctica de la Actividad Física	Los profesores de Educación Física se encuentran variables como la vida familiar, las lesiones, los escenarios deportivos y lúdicos o los programas encaminados a la actividad física brindados por el estado.

Cuadro No 6. Categorías Emergente estudio Ciudad Bolívar. Elaboración propia, 2016

En el cuadro anterior se evidencian diferentes subcategorías que fueron identificadas por los docentes, haciéndolas participe de sus imaginarios sobre la Actividad Física y la Educación Física; estas subcategorías revelan que la educación física desde una temprana edad, hace un proceso de enriquecimiento motor que le pueda aportar a su desarrollo físico y cognitivo; y por parte de la Actividad Física, los docentes buscan además, no solo su bienestar mental, sino que buscan también el de las personas que los rodean. También existen otros factores que pueden influir en la práctica de la Actividad Física como lo son la condición económica, los escenarios y los programas académicos.

Categoría	Subcategoría	LOCALIDAD SUBA
Educación Física	Educación Física Y Salud	Los docentes ven a la educación física como un elemento clave en la salud de los estudiantes, pero que sus alcances no son suficientes al enfrentar problemas como la limitación del tiempo de la clase, esta relación entre educación física y salud por otro lado no es explícita con los estudiantes, es decir la mayoría de discursos sobre el tema se centran en la importancia que le ve el maestro a esta asignatura para la salud, pero a los estudiantes esta importancia no se les recalca o enseña explícitamente dentro del currículo, ya que por diferentes motivos ya sean de infraestructura o de tiempo de clase no se desarrollan muchos conceptos teóricos dirigidos expresamente a este tema.
	Infraestructura Escolar	En el tema de infraestructura escolar los docentes refieren que las instalaciones recreativas o deportivas son insuficientes para la cantidad de alumnos y que en algunos casos deben desplazarse a parques cercanos para poder desarrollar las clases, el tema de materiales aseguran tener lo necesario, y aunque no esté en las mejores condiciones si les permite desarrollar las clases sin mayores inconvenientes, al tener una mayor cantidad de estos facilitaría el desarrollo de los procesos en el área.
	Condición Social Económica	La condición socioeconómica que relatan los docentes acerca de la población con la que trabajan es heterogénea, encontrando estudiantes de estratos 1, 2 y 3, con múltiples dificultades a nivel de su situación familiar, económica o social, siendo la condición de la familia la problemática más latente, ya que según los docentes la influencia de la familia es primordial para la educación y desempeño de los estudiantes, quienes muchas veces no tienen un núcleo familiar estable, lo que afecta el comportamiento y la autoestima de los niños y jóvenes, dentro de la situación familiar se indicó por ejemplo que existen niños hijos de recicladores, expendedores de drogas y algunos desplazados por la violencia o situación económica del país.
	Imaginario de la AF social.	Está relacionado con el disfrute por las actividades y con el ambiente social, que en la escuela juega un papel muy importante al desarrollar competencias individuales e interpersonales, que según los docentes

Actividad Física		pueden aportar a su formación como personas y ayuden a mejorar los aspectos sociales de los estudiantes.
	Imaginario de AF biológica	La Actividad física debe generar un gasto energético y en este caso, está relacionada con la reacción que la actividad física genera en su organismo.
	Práctica de Actividad Física	Las prácticas que más realizan los docentes son prácticas deportivas, en muchos casos relacionadas con las prácticas sociales o formativas que se pueden realizar a través del deporte y la educación física; por otro lado el juego y el aspecto lúdico también se encuentran presentes como factor motivacional y en menor medida se desarrollan prácticas de condición física y habilidades motrices, aunque según los docentes estas últimas poseen gran importancia en el desarrollo del estudiantado.
	Prácticas de Condición física	En cuanto a las prácticas de actividad física que los docentes desarrollan en menor medida, se encontró que las habilidades motrices y la condición física tienen de igual forma un papel importante para el estudiantado, en el caso de la condición física se encontró como categoría emergente ya que se hace necesaria en el mejoramiento de su calidad de vida y su salud.

Cuadro No 7. Categorías Emergente estudio Localidad Suba. Elaboración propia, 2016

En Suba podemos observar que los imaginarios de la Actividad Física y la Educación Física, se ven afectados por varios factores: como lo son la infraestructura, la condición social y las barreras que influyen para la práctica. Se relaciona la salud con la educación física como un elemento clave en los estudiantes, ya que esta promueve buenos hábitos para ellos pero a su vez manifiestan que la cantidad de horas no son suficientes para los alumnos. Cabe resaltar que las barreras que ellos manifiestan son tanto sociales como individuales, lo que nos da por entendido que depende del entorno y la actitud de la persona para realizar dichas actividades.

CONCLUSIONES

Después de analizar cada una de las matrices comparativas compuesta por los discursos de los docentes de educación física en torno a la Educación Física y Actividad Física, se puede determinar las siguientes conclusiones:

Las representaciones sociales muestran en común que la Actividad Física es relacionada con cualquier movimiento corporal que desarrolla el ser humano y que se puede relacionar con actividades diarias y deportivas.

Los docentes de educación física también manifiestan que al realizar Actividad Física obtienen un bienestar físico y emocional para la persona que la realiza, dando a entender que quien realiza más actividad física disfruta de las actividades con el ambiente social y a su vez desarrolla competencias individuales e interpersonales generando un beneficio para el organismo.

Por otra parte, la forma en que se practica la Actividad Física, juega un papel muy importante, ya que las herramientas más utilizadas por los docentes son el deporte y los juegos lúdicos, pero estas metodologías no deberían ser las únicas que se utilizan para incentivar a los alumnos a la participación en la actividad física.

Sobre el concepto de Educación Física se determinó que es vista como un área integral donde se pueden desarrollar múltiples aspectos en el estudiantado, tanto a nivel corporal como a nivel social, reconociendo el cuerpo, mente, auto cuidado y salud.

Los docentes afirman que el beneficio que le puede brindar al ser humano la Educación Física, tienen que ver netamente con la adquisición de valores y de hábitos pero manifiestan que la intensidad de horas en currículo académico es poco para que sea bien aprovechada.

Se visualizaron las mismas categorías pero con diferentes sub-categorías a estas se llamaron emergentes, ya que cada investigación presentó diferentes análisis y percepciones de los docentes, tanto en la Actividad Física como en la Educación Física, mostrando que la infraestructura es otro factor para la práctica de la Actividad Física y la Educación Física, porque muchas veces por no presentarse el espacio los alumnos se desplazan a parque cercanos para realizar la clase.

Los docentes de educación física también manifestaron que la condición social de la población con la que trabajan es heterogénea, encontrando estudiantes de estratos 1, 2 y 3, con múltiples dificultades a nivel de su situación familiar, económica o social, siendo la condición de la familia la problemática más latente.

Se observó que identificaron barreras para la realización de la Actividad Física tales como las políticas institucionales tanto locales como distritales; como por ejemplo curricularmente se le da prioridad a otras áreas del conocimiento como matemáticas y lenguaje, desplazando poco a poco este espacio académico.

Por otra parte, según los docentes los padres no apoyan las actividades deportivas o recreativas extraescolares por diferentes motivos como por ejemplo la falta de tiempo de los acudientes para realizar actividad física con sus hijos, pero tampoco permiten que los niños salgan solos a los parques a realizar actividades pues la problemática del sector no permite que haya parques seguros para ellos.

La experiencia es una de las características que se resalta para la práctica de la actividad física, se menciona el colegio y la universidad como dos de los momentos que más influyeron en la adquisición de hábitos relacionados con la actividad física en los docentes. Es así que se puede determinar que los docentes de educación física han tenido una vasta experiencia a nivel de la práctica de actividad física, teniendo el deporte como principal herramienta para este fin.

Los docentes manifiestan como la actividad física hace parte ya de su vida y cómo influye en su tranquilidad emocional, en la sociabilidad y en general en la satisfacción que puede generar practicar un deporte o el simple hecho de realizar una caminata. Cabe anotar que los docentes buscan, además, no solo su bienestar mental, sino que buscan también el de las personas que los rodean.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos por parte de las dos investigaciones en las localidades de Suba y Ciudad Bolívar, cabe anotar que la práctica de la Educación Física y la Actividad Física en las instituciones educativas debe jugar un papel muy importante a pesar de la baja intensidad de horas que presentan estas clases, los docentes deben buscar herramientas y estrategias para que sus clases sean llamativas para sus alumnos. La Educación Física es la materia que los estudiantes disfrutan de las presentes en el currículo académico, por tal motivo la práctica debe ser interesante para ellos, las estrategias utilizadas pueden combinar lo lúdico con lo deportivo; no solo ir detrás de un balón sino buscar el lado amigable de la clase y así realizar este tipo de clases serán más beneficiosas para los alumnos.

Por parte de la Actividad Física ellos la ven como ese conjunto de actividades diarias, en donde la relacionan con el cuerpo, los deportes y actividades lúdicas. Se debe tener en cuenta que realizar Actividad Física diariamente aporta un bienestar físico y emocional para el ser humano, ya que nos ayuda a disminuir el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles y tener una calidad de vida mucho mejor; entonces a partir de esto podemos considerar que cada vez que realizamos una caminata, salir a trotar o hacer ejercicio en el parque estamos contribuyendo para mejorar nuestro estado físico y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.

Albaitero, M. J. E. (2001). El concepto de imaginario social. *Anuario de investigación del Departamento de Educación y Comunicación*, 2, 15.

Alcaldía local Ciudad Bolívar (2014) Un proyecto que fortalece nuestro futuro y agradece nuestro presente mediante la actividad física y el deporte

Ariza Vargas J, Laverde Moreno C, A, Párraga Medina O, D, (2013). Representaciones sociales de la actividad física y sus condicionantes en docentes de los ciclos I y II de los colegios distritales de la localidad de los mártires en Bogotá.

Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la educación básica y media en Colombia diagnóstica y propuesta*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Cegarra, José. (2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>

Cerezo, C. R. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8(1), 4.

De Educación Física, M. M. (2000). Material mimeografiado. *Cienfuegos, INDER*.

Gallo, L.H. (2010). Los discursos de la educación física contemporánea. Bogotá: Editorial Kinesis.

González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas*, 4(2), 225-243.

Gualtero, E; Camargo, D (2016) Imaginarios Sociales de los profesores de educación física de la upz 68 de la localidad de ciudad bolívar, referente a la actividad física, la educación física y el cuerpo.

Guerrero, L., & León, A. (2008). Aproximación al concepto de salud. Revisión histórica. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(53), 610-633.

Leal, E., Aparicio, D., Luti, Y., Acosta, L., Finol, F., Rojas, E., ... & Cabrera, M. M. (2009). Actividad física y enfermedad cardiovascular. *Revista latinoamericana de hipertensión*, 4(1).

Maxwell, J. A. (1996). Un modelo para el diseño de investigaciones cualitativas. *Qualitative research design. An Interactive Approach*, 41.

Ministerio de Educación de España. (2010). Educación física: complementos de Formación disciplinar. España.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, (2), 078-102.

Ocampo, J. (2002). La educación en la actual inflexión del desarrollo de América Latina y el Caribe. *Revista iberoamericana de educación*, (30), 25-37.

Organización Mundial de la Salud, ed. (2009). Prevención de las enfermedades Crónicas: una inversión vital. Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Ortega, Camargo (2016). Imaginarios Sociales y Prácticas De Actividad Física En Docentes, Localidad De Suba Upz 71, Estudio De Caso.

Ortega, L. A. R. (2006). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 2(1), 79-99.

Robertazzi, M. (2007). Representaciones sociales e imaginario social. Trabajo inédito, Cátedra Psicología Social II Facultad de Psicología Social UBA.

Ruiz Ortega, L. (2009). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física. Colombia: D - Universidad de Caldas.

Rozengardt, R. (2015). LA EDUCACION FISICA: CIENCIA, ETICA, POLÍTICA Y PEDAGOGIA. UN APORTE HISTORICO A LA IDENTIDAD DEL CAMPO. *Perspectivas Metodológicas*, 1(1).

Rodríguez, Virginia. (2008) Conociendo sobre revisiones sistemáticas. *Rev Arch Col Med*; 1(2): 64-68 p.

Secretaria de Cultura Recreación y Deporte (2013) “Nuevos espacios para hacer deporte y actividad física, en la localidad de Suba”

Tonon, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Publicación de la Universidad Nacional de San Luis, 15(27).

Toscano, G. T. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en Ciencia Política y Ciencias Sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos: Revista de temas sociales*, (27), 7.