



**SISTEMATIZAR Y TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS DE UN GRUPO DE
DOCENTES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DEL CONCEPTO DE
FORMACIÓN INTEGRAL**

**Isabel Cristina Barbosa
Juan José Jiménez
Sandra Pilar Márquez
Jorge Rivera Arévalo
Erika Rocío Vera Lozano**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SEMESTRE IV
Bogotá, 2016**

**SISTEMATIZAR Y TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS DE UN GRUPO DE
DOCENTES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DEL CONCEPTO DE
FORMACIÓN INTEGRAL**

**Isabel Cristina Barbosa
Juan José Jiménez
Sandra Pilar Márquez
Jorge Rivera Arévalo
Erika Rocío Vera Lozano**

**Línea de investigación:
Educación y Derechos Humanos**

**Doctor
Diego Fernando Barragán Giraldo
Director**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Educación**

**Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Bogotá, 2016**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios que nos permitió descubrir la pasión que tenemos por la enseñanza, por la educación, además de proporcionarnos el camino idóneo para perfeccionar nuestro quehacer, desde nuestra respetada y admirada Universidad Santo Tomás.

Especialmente, agradecemos al doctor Diego Barragán y a todos nuestros docentes, quienes con su constante dedicación, lograron hacer de nosotros seres propositivos, reflexivos, capaces de indagar y realizar procesos investigativos pertinentes y transformadores.

Queremos agradecer a los niños, niñas y jóvenes, porque es a ellos a quienes nos debemos, y porque este trabajo contribuirá para que encuentren en sus aulas docentes comprometidos en reflexionar y transformar sus procesos, maestros capaces de abandonar la antigua y enmohecida zona de confort, que ha detenido la evolución de la educación.

También, agradecemos a nuestras familias por su paciencia, y porque comprendieron que los esfuerzos y contenidos de esta maestría, han transformado día tras día, todas y cada una de nuestras actividades, que comprendidas desde la formación integral, nos han permitido ver con respeto el ser humano.

Un agradecimiento especial a todos nuestros colegas docentes, cuyas voces necesitan oídos receptivos capaces de ayudar a hacer realidad sus sueños. Es de ellos de quienes hemos rescatado este valioso saber, que al trascender de manera generacional, va a abrir la ruta memorística y de significado en la sociedad.

Dedicamos este trabajo a los compañeros del grupo de investigación, y a la comunidad de práctica que lo hizo posible, por cuanto articular nuestra multidisciplinariedad nos ha permitido lograr una visión y un abordaje integral a los procesos educativos. Adelantar el trabajo sistemático que hemos efectuado, nos hizo crecer de manera exponencial, ilustrando con mayor precisión las preocupaciones de múltiples actores en el complejo proceso de la enseñanza. Estamos convencidos de que el apoyo logrado como equipo, así como la valiosa ayuda de la comunidad de práctica, fueron trascendentales y maravillosos para materializar este proyecto.

RAE

- 1. Tipo de documento:** Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación.
- 2. Título:** Sistematizar y transformar las prácticas de un grupo de docentes a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral.
- 3. Autoras:** Isabel Cristina Barbosa, Juan José Jiménez, Sandra Pilar Márquez, Jorge Rivera, Erika Rocío Vera.
- 4. Lugar:** Bogotá, D.C.
- 5. Fecha:** Noviembre de 2016
- 6. Palabras clave:** sistematización de experiencias, educación, comunidades de práctica, formación integral.
- 7. Descripción del trabajo:** el objetivo de esta investigación es sistematizar y transformar las prácticas de un grupo de docentes a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral. Así mismo, poder comprender desde la práctica educativa, el concepto de formación integral, reconocer en la sistematización de experiencias un medio para transformar las propias prácticas y proponer nuevas significaciones al concepto de formación integral. Para ello, se logra reconstruir la experiencia a través de la elaboración de diarios de campo, que ayudan a retomar aquellos elementos preponderantes en la cotidianidad de cada uno de los docentes involucrados dentro de una comunidad de práctica. Dicha comunidad se conforma en el contexto universitario de la Maestría en Educación. Gracias a este espacio, se logró un proceso de análisis de interpretación de datos que ayudó a reflexionar sobre la formación integral, llegando a resultados y conclusiones interesantes y pertinentes para los contextos educativos.
- 8. Línea de investigación:** educación y derechos humanos.
- 9. Metodología:** este trabajo de investigación se enfatizó en la intervención, a través del método de investigación cualitativa, dirigido a la comprensión de fenómenos sociales desde la percepción de sujetos participantes en un ambiente determinado. Para el registro de la información se utilizaron diarios de campo y rejillas de observación no participante, como instrumentos de recolección, y para la respectiva interpretación y el análisis se construyeron una matriz de recolección por categorías, y un cuadro de análisis de datos, información interpretada gracias a unas convenciones establecidas para retomar las narrativas más significativas de acuerdo con cinco categorías, dinamizadas dentro del concepto de formación integral. De ahí se derivaron los hallazgos o resultados, y tras su análisis se lograron las conclusiones.
- 10. Conclusiones:** La *formación integral* supone un trabajo arduo de reconocimiento en los contextos de aquellos elementos que componen el desarrollo pleno del individuo. Elementos que lo hacen humano en términos de desarrollo, que permiten un crecimiento armónico, que deben influenciarse y nutrirse de manera consciente, teniendo por objetivo la formación del individuo y la búsqueda de la autonomía, la cual es signo indeleble de libertad y responsabilidad, que en conjunto hacen posible el crecimiento y la transformación humana.

La comunicación asertiva permite al ser humano comunicarse con seguridad, sin manipulación, agresividad o comportamientos pasivos. Cuando una persona emplea la comunicación asertiva, permite eventos de conversación, facilita el aprendizaje y se abre al conocimiento. Para el desarrollo de unas prácticas pedagógicas coherentes y consistentes, *la autoridad* es fundamental; no ejercerla pone en riesgo el proceso vital de formación integral. El estudiante requiere una guía y orientación, que le sirva de ejemplo, tener al lado un mentor o maestro. *La sabiduría*, como proceso de transformación humana, inicia en el amor por los sentidos. Esta sensación, que descubre la particularidad de la universalidad, se conoce como inducción; si sucede mediante procesos de cognición y memoria que logran la experiencia, se le llama abstracción.

La autorreflexión como *componente ético* permite una mayor comprensión de los fenómenos y las prácticas vividas en los contextos educativos. El respeto y la tolerancia, pensadas y vividas, son el soporte de las acciones y los comportamientos que como seres humanos deben lograr todos los actores del contexto educativo. *La familia* se reconoce dentro de la comprensión de la formación integral, como la institución humana en la que el ser en crecimiento debe estar acompañado permanentemente de sus padres o adultos significativos, quienes a través del afecto procuran brindarle un ambiente de desarrollo en todas las dimensiones del ser humano, que después entran a complementar en la escuela como institución formal de aprendizaje. El referente es *la formación integral*, la necesidad es la comprensión de lo que significa dentro los contextos y las prácticas. El análisis y la reflexión son fundamentales para poder obtener una visión crítica de lo que significa orientar cualquier tipo de aprendizaje, conocimiento y / o formación que implique la integralidad del individuo. La conceptualización del término es un determinante para entender una educación referida a los contextos, a los requerimientos y necesidades de los mismos, y que sirven de escenario para el crecimiento humano integral.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	12
1. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA	14
1.1 Comunidad de práctica	17
1.2 Práctica	18
2. FORMACIÓN INTEGRAL	20
2.1 Revisión al concepto de formación integral	20
2.2 Bildung, una propuesta de formación integral	24
2.3 El contexto educativo colombiano	28
2.4 Categorías de análisis	30
2.4.1 Comunicación asertiva	30
2.4.2 Autoridad	32
2.4.3 Sabiduría	33
2.4.4 Ética	35
2.4.5 Familia	38
2.4.6 Categoría emergente: el afecto.....	39
2.5 Formación integral, un concepto que se propone	41
3. DISEÑO METODOLÓGICO	43
3.1 Delimitación de la experiencia.....	43
3.2 Pregunta de investigación	44
3.3Objetivos	44
3.3.1 Objetivo General	44
3.3.2 Objetivos Específicos	44
3.4 Ruta metodológica	44
3.5 Investigación cualitativa	47
3.6 Técnicas de recolección y análisis de información, instrumentos	49
3.7 Sistematización de experiencias y comunidad de práctica	56
4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	58

	7
4.1 Categoría I: Comunicación asertiva	58
4.2 Categoría II: Autoridad.....	61
4.3 Categoría III: Sabiduría	67
4.4 Categoría IV: Ética	71
4.5 Categoría V: Familia	73
4.6 Categoría Emergente: Afecto	76
5. RESULTADOS	79
6. CONCLUSIONES	82
REFERENCIAS	86

LISTA DE FIGURAS

	págs.
Figura 1. Enfoque metodológico.....	35
Figura 2. Formación integral, un concepto que se propone	41
Figura 3. Ruta Metodológica.....	47

LISTA DE TABLAS

	págs.
Tabla 1. Cuadro genérico para diario de campo	50
Tabla 2. Rejilla de observación no participante.	51
Tabla 3. Matriz de recolección por categorías	52
Tabla 4. Convenciones para la matriz de recolección de información por categorías	53
Tabla 5. Cuadro de análisis de datos por categorías	54

10

LISTA DE CUADROS

págs.

Cuadro 1. Sobre la Bildung	27
----------------------------------	----

LISTA DE ANEXOS

	págs.
Anexo 1. Diario de Campo inicial	91
Anexo 2. Diario de Campo final	121
Anexo 3. Rejilla de observación no participante	148
Anexo 4. Matriz de recolección de información por categoría	151
Anexo 5. Cuadro de Análisis de datos por categoría	209
Anexo 6. La propia experiencia docente del equipo de investigación: 2014- 2015.....	238
Anexo 7. Nuestras experiencias docentes y perfiles.....	259
Anexo 8. Sobre la experiencia de conformar la comunidad de práctica.....	263
Anexo 9. La comunidad de práctica, percepción del equipo investigador.....	271

INTRODUCCIÓN

En el marco del desarrollo de profundización y fortalecimiento en educación y pedagogía, de un grupo de maestrantes de Educación de la Universidad Santo Tomás, se retoma el trabajo de sistematización de experiencias denominado “Sistematizar y transformar las prácticas de un grupo de docentes a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral”. Este trabajo surge como una sistematización de las prácticas docentes en cinco diferentes contextos o escenarios educativos de la ciudad de Bogotá.

Los objetivos planteados buscan en sí la sistematización de las prácticas educativas, como principal punto de análisis en el rescate reflexivo de lo que este grupo de docentes vive en sus contextos, al igual que poder transformar las prácticas mismas, para evidenciar elementos que sustenten nuevos conocimientos. Lo anterior, a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral, el cual engrana y dinamiza cinco categorías que surgen de la cotidianidad de las prácticas, como son la comunicación asertiva, la autoridad, la sabiduría, la ética y la familia.

Esta sistematización permite analizar unos referentes teóricos y prácticos relacionados con la educación, reconociendo la práctica como elemento fundamental para la reflexión docente, con el fin de lograr cambios y transformaciones que evidencien nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de sistematización, se requirió un trabajo investigativo en torno a la formación integral, y una práctica desde los contextos cotidianos de trabajo de cada uno de los integrantes del grupo, siguiendo la dinámica de comunidad de práctica, como método para poder compartir impresiones y emprender procesos de diálogo reflexivo, atendiendo a la necesidad de producir nuevas formas interpretativas planteadas desde un principio.

El acercamiento a esta realidad se reconstruye en este informe, en tres momentos importantes. Inicialmente, se realiza una *construcción de referentes teóricos* desde la formación integral, la experiencia educativa, y la experiencia pedagógica, en donde necesariamente se abordan dos ideales en cuanto a la sistematización de experiencias y las comunidades de práctica, que a su vez se convierten en medios y escenarios para el desarrollo de una apropiación e indagación pertinente en el proceso mismo de investigación etnográfica, en los capítulos I y II.

A continuación, en el capítulo III, el trabajo se concentra en *el diseño metodológico*, que presenta específicamente cómo se siguió la ruta que lo direccionará y le dará el fundamento para el análisis correspondiente, de modo que haga posible el diálogo de saberes, teóricos y vivenciales, con el fin de darles validez los discursos en torno a las experiencias como docentes, actores dentro del ámbito y la realidad educativa.

Por último, en el capítulo IV se plantea un análisis de la información, que permitió llegar a un análisis de los hallazgos, retomados en los diarios de campo, tablas y rejillas de recolección de información. El documento termina con la interpretación de los datos obtenidos en *los resultados* y en las *conclusiones relacionadas directamente con la posibilidad de comprender el concepto de formación integral*, todo ello contrastado directamente con la sistematización de experiencias y la posibilidad de que estas sean una herramienta para transformar prácticas cotidianas como docentes, y estar en condiciones de proponer un significado que complemente la visión que se puede llegar a tener sobre este tema. Lo anterior se encuentra en los capítulos V y VI.

1. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA

A continuación se abordarán dos elementos conceptuales que dan horizonte y sustento a la investigación.

Revisando el concepto de sistematización de experiencias, se encuentra una definición del siguiente tenor:

Entendemos por sistematización a una modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre unas prácticas de intervención y acción social (educativas en nuestro caso), que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca cualificarla y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inscriben (Torres, 1998, pág. 3).

Los docentes son seres de alto impacto social, ya que son capaces de transformar generaciones desde la educación. Su éxito deriva de la eficiencia de sus prácticas educativas, las cuales son desarrolladas en el imprevisible de sus contextos, siendo por ello tan importante rescatar y hacer prevalecer su saber por medio del registro, y soporte teórico. Los maestros integrantes de esta Comunidad de Práctica, protagonistas de este proceso investigativo, cuentan con un valioso saber, ya que son cinco profesionales multidisciplinarios, dos de los cuales se desempeñan en el sector privado, mientras que tres ejercen sus funciones en el sector público como docentes del distrito.

Esta es su descripción: El primer docente del área privada, labora en el Colegio Corazonista como profesor de primaria. Es psicólogo de profesión, y además de desempeñarse en la docencia, diversifica su ocupación como coordinador, funcionario, tutor y padre de familia de uno de sus alumnos.

El segundo docente de esta área, es una profesora universitaria de pregrado de la Universidad Manuela Beltrán, médica general y Especialista en Auditoría en Salud, quien decidió seguir la vocación docente. Ella, además de enseñar Anatomía a estudiantes de diversas

áreas de la salud, se desempeña en una labor administrativa como docente titular del mismo laboratorio.

Con respecto a los docentes del distrito: La primera es una docente normalista, quien descubrió su vocación desde la infancia, y pudo advertir que la experiencia de la educación no sólo se desarrolla en el aula de clase, sino que también requiere de la generación y aplicación de políticas educativas, capaces de lograr calidad desde la optimización y organización de los procesos escolares, motivo por el cual estudia Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa y luego se especializa en Gerencia de Proyectos Educativos, con el fin de adquirir herramientas suficientemente idóneas, que luego pone en práctica en su actual cargo de Coordinadora Académica del Colegio Venecia. Su encomiable labor es la de crear proyectos y programas que favorecen a cerca de 4500 estudiantes. La segunda docente, es una docente licenciada en educación especial, especialista en Neurodesarrollo y Procesos de Aprendizaje. Ha trabajado con niños que presentan discapacidad cognitiva, dificultades en el aprendizaje, ajuste y adaptación curricular. Labora actualmente en el Colegio Juan Rey, en Primaria y en Primera Infancia, logrando vencer de manera extraordinaria, los difíciles procesos de aprendizaje, en esta población. El tercer docente es Coordinador Académico del Colegio Ramón de Zubiría, quien tiene a cargo una población muy especial y es la inclusión. Su labor igualmente extraordinaria como la de cada docente descrito, se desarrolla en lograr el ingreso y continuidad de un estudiante, quien por diversos motivos (cognitivos, de comportamiento, sociales, etc), no pueden acceder fácilmente un ámbito educativo. En consecuencia, y gracias a esta rica variación multidisciplinar esta investigación tiene un sentido de interpretación propio de aquello que hace particular cierta experiencia:

La sistematización también aspira a dar cuenta de la lógica particular de cada práctica social, interpretar los sentidos que la constituyen. El equipo sistematizador asume un rol explícitamente interpretativo al tratar de develar la “gramática” subyacente que estructura la experiencia; busca identificar sus factores influyentes o instituyentes, las relaciones estructurales y las claves culturales que le dan unidad o son fuente de fragmentación (Torres, 1998, pág.5).

Es así que cuando se habla de sistematización de experiencias, los docentes las materializan en el ámbito cotidiano del aula y de su contexto, las vive día tras día en un inimaginable cúmulo de experiencias que enriquecen su propia práctica, solamente se viven, y se dejan llevar sin sentido.

El docente es entonces un investigador empírico, que a través de su práctica está resolviendo problemas de diversa índole... Siempre está tratando de crear estrategias que favorezcan su práctica; sin embargo, esto no queda en el tintero, su voz no se escucha... y no porque no sea importante, sino porque el propio educador no le da esa importancia, se calla, y se envuelve en el silencio (Gutiérrez, 2008, pág.5).

La sistematización de experiencias surge desde la “necesidad que siempre ha existido en cuanto a la relación sujeto-objeto, esa relación que culmina en un conocimiento tácito tanto de uno como del otro, de conocer debilidades y fortalezas y partir de la necesidad de modificar aquello no entendible o que problematice una situación” (Gutiérrez, 2008, pág. 6). La dialéctica es base de ello, y nos deja ver el ser humano como ser sociable, que requiere del otro para poder conocerse a sí mismo y así vivir el contexto.

Es por ello, que esta comunidad docente, inmersa en sus campos propios y a la vez conjuntos, evidencian ahora una necesidad común de investigar y proponer desde su experiencia el concepto de Formación Integral, situación problemática que surge de manera regular en cada contexto.

Lograr descubrir las respuestas a dicha cuestión desde las narrativas de estos actores, permite rescatar el saber docente, y el papel propio del maestro, como sujeto político, quien desde la comprensión de su vivencia como comunidad, sea capaz de proponer y llevar a cabo procesos de transformación social. “No podemos ser simples observadores, o simples descriptores de la realidad, sino seres sujetos con un propósito de intuir y comprender lo que acontece, para de esta forma saber cómo actuar y transformar aquello que se quiere renovar” (Gutiérrez, 2008, pág.7).

Estos procesos de transformación social, suceden en la reciprocidad con el otro, lo que permite dar sentido a las actividades individuales desde lo práctico y lo racional. Siendo la actividad práctica la que imprime profundidad, ya que ella le otorga el sentido a la vida, desde la misma experiencia, favorece el cambio desde la misma actividad ideal y racional del ser humano, puesto que de él se reflexiona e interpreta una solución transformadora. Así, el educador debe trascender al contribuir con el aporte de su rica experiencia, permitiendo a otros alimentarse de

ella, transformándola de manera continua. “La realidad como una creación de los seres humanos, que con nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, transformamos el mundo de la naturaleza y construimos la historia otorgándoles un sentido” (Gutiérrez, 2008, pág.7).

La sistematización crea, entonces, la oportunidad de escuchar la voz de diversas comunidades, que desde minorías y grupos vulnerables, pueden legitimarse, entregando a la sociedad valiosos saberes, tan necesarios para afrontar las nuevas situaciones de crisis.

Siendo, para el caso de esta investigación, el propio concepto de sistematización de experiencias una opción de investigar en educación que narra, piensa las prácticas —experiencias educativas y en forma inmediata con intención y rigor investigativo—, las transforma, generando nuevo saber pedagógico contextual.

Definitivamente, la marcada variación de oficio de estos actores docentes, quienes aparentemente tienen como única semejanza, el amor por la enseñanza, son unidos como grupo con el único fin de lograr desde la naturalidad de sus narraciones, el valioso ingenio para desarrollar herramientas transformadoras, aplicables a diversos ámbitos educativos. Información claramente valiosa, que permitirá, a nuevos docentes y demás actores sociales, descubrir un conocimiento capaz de trascender fronteras, tan “densas” como lo son las diversas profesiones, escenarios, colectividades sociales.

1.1 Comunidad de práctica

Para efectos de esta investigación, fue importante la construcción de una comunidad de práctica, la que inicia con la identificación de la potencialidad de cinco maestrantes, quienes dentro de su construcción diaria en los procesos de formación académica, se consolidan como CP comunidad de práctica. Esta comunidad se construye mediante el acompañamiento de la Universidad Santo Tomás, y se puede entender como: “Las comunidades de práctica (CP) entendidas como un conjunto de personas que aprenden y aplican conocimientos provenientes de la experiencia, mediante el compartir gremial y la asociación en torno a intereses comunes para así solucionar problemas concretos” (Barragán, 2015, pág. 157).

Así, las comunidades de práctica están conformadas por pares académicos que intercambian ideas desde su experiencia y se nutren entre sí, generando sinergias y aprendizajes que en grupo aportan nuevos conocimientos al campo del saber educativo. Todo ello en torno a diferentes

situaciones que desde la experiencia suceden, se abordan y se reflexionan, lo cual es potente dado que de la realidad parte la reflexión y de allí, emerge el saber y la estrategia. Es decir, esta comunidad hace posible tener diversas visiones y acciones en el mundo, y así mismo, permite legitimar conocimientos de manera permanente.

Esta historia lleva necesariamente a pensar en el aprendizaje entre pares y en que el desarrollo de cierto tipo de destrezas comunes a un grupo humano en particular es uno de los ejes de la comprensión de las CP: < una nueva forma de organización está emergiendo, la cual promete complementar las estructuras existentes y rápidamente impulsar el conocimiento, el intercambio, el aprendizaje y el cambio. Se llama comunidad de práctica>, concepto este que lleva necesariamente a la innovación por medio del aprendizaje en conjunto (Barragán, 2015, pág. 161).

Por esta razón, cuando hablamos de transformar nuestras prácticas, se comprende que dicha práctica no es hacer cosas, es necesario actuar; por lo tanto, se puede afirmar, como Gadamer lo expresó: “se requiere anticipadamente interpretar, comprender, entender, para luego aplicar siendo esto propio de la condición humana”. (Barragán, 2015, pág.55).

Así, para transformar no basta con tener una premisa ética, implica utilizar toda la condición humana para cambiar mirando con lupa la realidad.

1.2 Práctica

Para efectos de esta investigación, retomamos el concepto de práctica, preciso y apropiado para nuestras pretensiones:

Por práctica entendemos cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intentan lograr los modelos de excelencia que le son apropiados a esa forma de actividad y la definen parcialmente, con el resultado de que “la capacidad humana de lograr la excelencia y los conceptos humanos de los fines y bienes que conlleva se extienden sistemáticamente” (MacIntyre, 2009, pág. 223).

Por consiguiente, el intercambio entre pares debe aportar a una ecología de las prácticas, que va en lo profundo de la ética y el compromiso consigo mismo y los otros a quienes las prácticas afectan.

Por tanto, la CP, formada desde el mismo instante en que como docentes descubrimos nuestro deseo por hacer una educación de mejor calidad, nos ha permitido reconocernos en el otro, logrando una relación de respeto, compañerismo e igualdad. Cuando cada uno de nosotros expuso su propia práctica, dejamos ver nuestra experiencia y conocimiento, logrando procesos humanos, transformadores y eficientes.

Así, la creación de la CP sucede en el devenir de las ocupaciones, pero con el deseo permanente de buscar rutas metodológicas novedosas, que nos lleven a lograr mejores procesos formativos. Por esta razón, nuestras reuniones no derivan de la rigidez del protocolo y la “cita previa”, suceden en los espacios posibles, reales, alcanzables y cómodos, como lo fueron el restaurante de la universidad o cualquier salón. Allí exponemos las preocupaciones, logros, y propuestas, las cuales rodean todo el proceso investigativo en formación integral.

Así, las reuniones como CP, derivan siempre en proyectos, propuestas concebidas desde las prácticas y en función de tales, soportadas con el rigor teórico, todas ellas registradas con minucia en una bitácora, que como grupo tenemos y en la cual evidenciamos nuestras transformaciones como maestros y seres humanos.

De esta manera, como integrantes multidisciplinarios, hemos logrado romper las barreras de la distancia gracias al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas. Esta integración mediada por la cibercultura, nos permite crear nuevos ambientes de aprendizaje y difusión del conocimiento.

Prueba de ello fue la creación conjunta de un blog con los docentes tutores, donde fue posible el reconocimiento de unos y otros, aprovechando el saber y experiencia de todos.

Ello, permitió crear un espacio de opinión libre, valorar el trabajo de cada uno, y dejar un legado a las nuevas generaciones.

Partiendo de la idea de que las CP pueden ser presenciales o virtuales, las TIC proporcionan una serie de ventajas al funcionamiento de las CP. Por un lado, fomentan su existencia facilitando una comunicación fluida y, por otro, permiten ser más visibles para el resto de la organización, ya sea durante el momento de su existencia o posteriormente. Las tecnologías de la información permiten que las CP superen las barreras de las estructuras formales de las organizaciones, las barreras geográficas y las temporales. Las dota de flexibilidad y de accesibilidad, y permiten a los nuevos incorporados entender su contexto rápidamente (Sanz, 2005, pág.33), (Barragán, 2015, pág.171).

Así, la CP tiene potencia cuando reconfigura al maestro, logrando impactar la comunidad donde interviene.

En este sentido de práctica compartida, el énfasis está más allá de la simple conceptualización de los conocimientos y la intelección de los mismos y se desplaza a aprendizajes que sean aplicables; o lo que es lo mismo: se práctica lo aprendido (Barragán, 2015, pág. 163).

Para el grupo de investigadores en este caso, la CP es la interrelación y aprovechamiento del recurso humano próximo, valioso, con experiencia acumulada, de una práctica lograda, capaz de poderles transferir a sus pares su saber para potencializar aquello que por práctica también llamamos *quehacer diario de interrelación y transferencia de aprendizajes en diferente vía, docente - estudiante, docente - padre de familia, docente - directivo docente, docente - docente, estudiante - docente - estudiante*.

2. FORMACIÓN INTEGRAL

Es importante comprender y reflexionar sobre el concepto de formación integral. Por lo tanto, se debe tener presente la realidad actual, ya que en pleno siglo XXI, donde se nos presenta un mundo globalizado, las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy bien pensada de niños, niñas y jóvenes, si se quiere tener un excelente futuro. Los diferentes medios de comunicación saturan diariamente a los educandos con una gran cantidad de información de todo orden.

Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma superficial e intransigente. Resulta extremadamente difícil para niños, niñas y jóvenes reaccionar con la debida lucidez y madurez ante esta avalancha de mensajes, incluso de valores a veces opuestos. La única vía de solución es dotar y formar a niños, niñas y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida con calidad.

Es así que se partirá del concepto de "formación", el cual significa "ascenso a la humanidad"; desarrollo del hombre, en tanto hombre. En su significación más inmediata, el término hace referencia a "toda configuración producida por la naturaleza", como cuando se habla de la forma que tiene un terreno, o el tronco del árbol en su parte interna. Pero el término también puede utilizarse como sinónimo de cultura, como cuando decimos "hombre culto" u "hombre formado". En tal caso, estaríamos significando el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre.

2.1 Revisión al concepto de formación integral

Para dar una mirada inicial al concepto de formación, es conveniente revisar qué han expresado algunos autores al respecto. Es necesario pensar en el deber que tiene cada persona consigo misma, la responsabilidad frente a su proceso de crecimiento personal y a la forma en que a

medida que pasa el tiempo va mostrándose y en cierta forma progresando frente a su estado inicial. A lo cual Gadamer expresa:

El concepto de la formación que entonces adquirió su preponderante validez fue sin duda el más grande pensamiento del siglo XVIII, y es este concepto el que designa el elemento en el que viven las ciencias del espíritu, en el XIX aunque ellas no acierten a justificar esto epistemológicamente (Gadamer, 1993, pág.37).

Es cierto que este concepto tiene su historia, el hombre se ha detenido a revisarlo, a reflexionar en torno a él. Al parecer, la persona no se forma externamente a su interior ocurren cambios.

Respecto al contenido de la palabra «formación», que nos es más familiar, la primera *comprobación importante es que el concepto antiguo de una «formación natural», que designa la manifestación externa (la formación de los miembros, o una figura bien formada) y en general toda configuración producida por la naturaleza (por ejemplo, formación orográfica), se quedó entonces casi enteramente al margen del nuevo concepto (Gadamer, 1993, pág.39).*

Es así como se puede establecer tan propio a los seres humanos dar forma a sí, ya que tiene que ver con las disposiciones tanto de actitudes como de aptitudes propias de humano. Por su condición social, cultural, por su rol dentro de un grupo social, a ella responde el concepto, puesto que es allí donde el ser se reconoce no en sí mismo, no aprende solo de sí, sino que trasciende por su cultura, por sus aprendizajes como ser social que es.

La formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. Entre Kant y Hegel se lleva a término esta acuñación herderiana de nuestro concepto. Kant no emplea todavía la palabra formación en este tipo de contextos. Habla de la «cultura» de la capacidad (o de la «disposición natural»), que como tal es un acto de la libertad del sujeto que actúa. Así, entre las obligaciones para con uno mismo, menciona la de no dejar oxidar los propios talentos, y no emplea aquí la palabra formación. Hegel, en cambio, habla ya de «formarse» y «formación», precisamente cuando recoge la idea kantiana de las obligaciones para consigo mismo, y ya Wilhelm von Humboldt percibe con el fino sentido que lo caracteriza una diferencia de significado entre cultura y formación: «Pero cuando en nuestra lengua decimos «formación» nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter»¹⁸. Aquí formación no quiere decir ya cultura, esto es, desarrollo de capacidades o talentos (Gadamer, 1993, pág.39).

Es decir, antes se mencionaba la importancia de revisar el concepto “formación”, ya que así se conocerán las diferentes formas en que se ha venido comprendiendo y es motivo de esta sistematización alcanzar un mayor entendimiento y comprensión de “formación integral”, al ser el sujeto una persona en constante proceso de desarrollo, maduración desde el mismo momento de la concepción. En adelante, este no ha de parar, hay fortalezas internas que naturalmente continúan, la inquietud está en cuál es el lugar de la cultura, el rol social y el componente educativo; Ellos también han sido motivo de estudio por otros autores, lo cual también se revisará.

Para Gadamer, responde a una habitual traspolación del devenir al ser el que Bildung (como también el actual Formación) designe más el; resultado de este proceso de devenir que el proceso mismo. La traspolación es aquí particularmente parcial, porque el resultado de la formación no se produce al modo de los objetivos técnicos, sino que surge del proceso interior de la formación y conformación y se encuentra por ello en un constante desarrollo y progresión. No es casual que la palabra formación se parezca en esto al griego *physis*. Igual que la naturaleza, la formación no conoce objetivos que le sean exteriores. (Y frente a la palabra y la cosa «objetivo de la formación», habrá de mantenerse toda la desconfianza que recaba una formación secundaria de este tipo. La formación no puede ser un verdadero objetivo; ella no puede ser querida como tal, si no es en la temática reflexiva del educador).

Precisamente en esto el concepto de la formación va más allá del mero cultivo de capacidades previas, del que por otra parte deriva. Cultivo de una disposición es desarrollo de algo dado, de modo que el ejercicio y cura de la misma es un simple medio para el fin. La materia docente de un libro de texto sobre gramática, es medio y no fin. Su apropiación sirve tan solo para el desarrollo del lenguaje.

Por el contrario, en la formación uno se apropia por entero aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. En esta medida todo lo que ella incorpora se integra en ella, pero lo incorporado en la formación no es como un medio que haya perdido su función. En la formación alcanzada nada desaparece, sino que todo se guarda (Gadamer, 1993, pág.40).

Lo anterior, muestra en Gadamer la controversia y la complejidad del concepto de formación, el cual en los tiempos actuales, se dice universal y objetivo de orden institucional en términos de educación. Si esto es así, ¿cómo se engrana todo para no dejar esos aprendizajes naturales progresivos, casi automáticos, espontáneos para los nuevos aprendizajes adquiridos en la escuela y que dicen ser “formativos”? ¿Por qué siendo actualmente la formación un objetivo principal, la

sociedad sufre los problemas que tiene, entre ellos principalmente, la violencia, la desesperanza? Ha fracasado la formación progresiva de mejoramiento en el ser.

El hombre se caracteriza por la ruptura con lo inmediato y natural que le es propia en virtud del lado espiritual y racional de su esencia. «Por este lado él no es por naturaleza lo que debe ser»; por eso necesita de la formación. Lo que Hegel llama la esencia formal de la formación reposa sobre su generalidad. Partiendo del concepto de un ascenso a la generalidad, Hegel logra concebir unitariamente lo que su época entendía bajo formación. Este ascenso a la generalidad no está simplemente reducido a la formación teórica, y tampoco designa comportamiento meramente teórico en oposición a un comportamiento práctico, sino que acoge la determinación esencial de la racionalidad humana en su totalidad. La esencia general de la formación humana es convertirse en un ser espiritual genera (Gadamer, 1993, pág.41).

Entonces, en educación se menciona con frecuencia el concepto de integralidad, desarrollo integral; la meta es formar integralmente, pero se mencionan los conceptos sin ir más allá de lo que en realidad determinan o significan. Por lo cual, es importante adentrarse y revisar las diferentes propuestas con respecto al concepto de formación integral y alcanzar una mayor comprensión.

2.2 Bildung, una propuesta de formación integral

La formación integral ha creado una serie de elementos divergentes en los ámbitos conceptuales en las diferentes áreas de estudio que lo abordan. Son muchos los ejemplos y directrices que se puedan seguir frente a lo que realmente significa. Por lo mismo, es de importancia capital la aproximación a los elementos que se pueden referir de estudios ya realizados, sustentados y fortalecidos en la práctica. Para este estudio, es pertinente reconocer la experiencia alemana de la Bildung, como se propone a continuación:

En la tradición del idealismo alemán, la Bildung tiende entonces a reencontrar –de manera enriquecida y renovada– su original significado místico. Esquemáticamente, la Bildung es trabajo sobre sí mismo, cultivo de los talentos para el perfeccionamiento propio. Ella apunta a hacer de la individualidad una totalidad armoniosa, lo más rica posible, totalidad que en cada uno permanece vinculada a su estilo singular, a su originalidad. La Bildung es, pues, la vida en el sentido más elevado (Fabre, 2011, pág. 216).

El concepto de formación alemán Bildung, en sí mismo, es soñador frente a algunos contextos en el mundo, donde los sistemas económicos han superado toda expectativa de la complejidad del ser, lo han cuantificado y le han quitado toda posibilidad armoniosa, conjunta de la sensibilidad humana de la que la Bildung propone. La revisión de este concepto es interesante porque deja una luz a una nueva mirada, a la vez que en la transformación de experiencias puede ser relevante, en la concepción de nuevas prácticas.

No hay duda de que la educación alemana ha tenido una gran influencia a nivel internacional en relación con el desarrollo de las ciencias de la educación y las instituciones de educación superior, especialmente las universidades modernas. Paradójicamente, el concepto central que encuentra detrás de estos desarrollos, Bildung es prácticamente intraducible a cualquier otro idioma. Ni “instrucción”, ni “capacitación”, ni “formación”, ni “crianza”, se acercan siquiera a la ambición cultural en la semántica de Bildung (Horlacher, 2014, pág. 36).

En este caso, Bildung es un concepto más parecido a lo que se llamaría formación integral, habla de maduración, representa conocer cómo sucede esto o en el individuo, y ello integrado con el ambiente en el cual se desenvuelve y todo engranado, cómo va logrando una forma, acompañado del proceso educativo, teniendo cuidado que el individuo es un ser individual, con sus propias características y cultura, que por más que se quiera moldear de una forma planeada, los resultados esperados van relacionados con lo que ese individuo decide de forma personal, fijando así su propia impronta.

Sin embargo, la idea de formación (Bildung) –referente indiscutible para las ciencias del espíritu o humanas– hay que vincularla al ámbito institucional de la Universidad de Berlín, fundada en el año 1810 por Wilhelm Humboldt con su lema < soledad y libertad >, estableciéndose el binomio ciencia – formación” (Vilanou, 2002, pág. 206).

Esto quiere decir, que no se desconoce la dimensión humana espiritual del ser. Esto, bien fundamentado con la ciencia y el conocimiento en procesos académicos, al terminar, mostraría al individuo único, con su forma particular de ver, de pensar y de actuar en forma libre y autónoma; por más que un sistema educativo quiera igualar a las personas, no lo logra, ya que en su forma integral cada uno va tomando molde de manera inesperada. Por más que la planeación y los objetivos quieran cuidar lo esperado, el ser humano va tomando sus decisiones intrínsecas, de cambio y crecimiento, de avance integral; ese silencio individual y propio actuar potenciará la fórmula formación integral conocimiento – humanismo del cual se hablará en la universidad alemana.

De esta manera, la educación implica la formación del ser humano con respecto a su propia humanidad, así como sus habilidades intelectuales innatas. Por lo tanto, el término se refiere a un proceso de devenir que puede relacionarse con el devenir del existencialismo.

Es Hegel quien, en un texto posterior a Kant, identifica formación con el término alemán "Bildung", entendido como un proceso a través del cual el hombre da lo mejor de sí. Esto parece indicarnos que con el término formación hacemos referencia a una configuración interior del ser humano en virtud de la cual este tiene la capacidad de trascender su singularidad y llegar a lo universal. Es decir, en lenguaje más llano, tiene la capacidad de trascender su individualidad para aprender a pensar en los otros o en lo otro distinto de él. Sin embargo, ni Kant ni Hegel se refieren de manera tan precisa al término de formación como lo utiliza Wilhelm von Humboldt, otro de los clásicos del pensamiento universitario. Von Humboldt sostiene que la formación debe otorgar el despliegue total del ser de la persona. Así pues, la universidad debe ser tal que permita que la persona pueda desarrollarse y crecer desde de su propia interioridad y pueda dar lo mejor que tiene de sí mismo. Tal vez podríamos asociarlo al término latino "educere", por oposición al verbo latino "educare". Con "educere" estamos hablando de capacitación, y nos referimos a la capacidad de sacar de sí, a permitir que cada quien dé, desde el interior de sí mismo, lo mejor que tiene (Orozco, 2002, págs. 6 - 7).

Es decir, los procesos formativos y de instrucción, por más planeados y organizados que sean, ponen en juego y activan todas las estructuras del ser. Ellas van tomando forma, traen lo aprendido, con lo que aprende de nuevo, integra y activa las estructuras y le da forma a su propio proceso, es un proceso flexible, libre que se va dando al interior del ser; no se puede forzar. Hacerlo es entrar a reprimir, a obligar y que finalmente lo que pretende es convertir seres autónomos, empoderados y capaces de convivir y proponer para la sociedad. La Bildung entrama una serie de elementos, al decir:

Como mera clarificación introductoria del alcance y complejidad de la Bildung, resulta clarificadora la síntesis de la dinámica del concepto –desde sus primeros desarrollos como ideal que esencialmente expresaba un proceso global de maduración de la humanidad en general. A las transformaciones teóricas producidas a lo largo de los siglos – escrita recientemente por la filósofa alemana de la educación Christina Schües (2006: 139) (ver cuadro siguiente)

Cuadro 1. Sobre la Bildung

Bildung (Christina Schües, 2006: 139)
• No es solo conocimiento, si bien el conocimiento es primordial para la Bildung; • Está libre de objetivos, aunque no está falta de ellos (y por lo tanto, es más que una inversión o un bien de consumo); • Fomenta la aspiración, el amor, y la motivación personal (que también pueden aplicarse al conocimiento, aunque no sean necesarios para este); • Establece como premisa la idea de que toda persona es libre. Para el campo específico de ejecución de la Bildung, esta no es ningún acontecimiento en particular, sino que abarca desde el interrogante acerca del concepto de <i>humanidad</i> en cuanto a las relaciones de tensión se refiere hasta la formación del mundo; • Implica ser audaz; • Significa ampliar los horizontes de la información y la orientación del pensamiento (ambos implican la capacidad para comparar y reflexionar sobre diferentes tipos de modos de pensar); • Significa un pensar que establece la duda entre la unidad de racionalidad, y entre la pluralidad de mundos, historias, y culturas, y apoya dicha antinomia; • Significa una autorreflexión, que no está subordinada al pensamiento estratégico, sino que demuestra una meditación (un alto consciente) que conduce al discernimiento; • Significa poseer la habilidad para llevar un estilo de vida propio y responsable; • Implica la obtención de poder.

Fuente: (Kotthoff& Pereyra, 2009, pág. 21)

2.3 El contexto educativo colombiano

Lo anterior, comparado con el contexto colombiano, empieza a comprenderse de manera más potente al reconocer a los padres como los primeros educadores y al sistema educativo como el espacio en el que se activan y afianzan las habilidades del ser, para actualizar, confrontar y hacer una mejor sociedad, a través del desarrollo de la persona bajo la flexibilidad y la libertad en los procesos. Es una corresponsabilidad entre familia – escuela – Estado. Es así que se presenta una visión de educación trascendente y de una lógica basada en los actos coherentes, y adaptamos, como un “sentido común”, en este caso:

Entonces, cuando hablamos de un ser formado, queremos decir una persona que ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad y su sensibilidad ante la belleza, que ha desarrollado de alguna manera la capacidad del juicio moral y que, de alguna manera, ha encauzado su posibilidad y deseo de trascendencia, su no indiferencia ante el mundo de los valores. Por eso, en la vida ordinaria de las universidades se asocia educación integral con cursos y se ha llegado a pensar, no solo en Colombia sino en América Latina, que el problema de la formación es de los mecanismos a través de los cuales las universidades en las estructuras curriculares y en los planes de estudio pueden lograr que las personas eduquen su sensibilidad, su inteligencia, su capacidad moral y su ansia de trascendencia histórica (Orozco, 2002, págs. 7-8).

Lo anterior, expresa que el proceso formativo tiene una responsabilidad con los individuos capaces de transformar, edificar y cambiar para desempeñar un rol preponderante en la sociedad en la cual se está, y que no solamente es cuestión de técnica o conocimiento científico y material, sino de movilizar las sensibilidades interiores de cada estudiante, su moral, su espíritu y su estructura vital deben estar fundamentados.

La formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos como política universal y como enfoque pedagógico; consiste en una preparación para el ejercicio como ciudadanos, es un modelo personalizado, crítico y activo.

Evidentemente este es un concepto universal que debe conservarse y entrar a representarse con acciones concretas al interior de las instituciones educativas, por lo cual en los proyectos, las metas y las acciones, deben dar veracidad, al precepto diariamente, en el acontecer de la vida educativa, debe vivenciar este proceso de formación integral, que debe ser visible en actos

concretos de accionar social de cada individuo. Y la formación integral se caracteriza por ser un proceso continuo, permanente que busca el desarrollo armónico de las dimensiones del ser humano, como la ética, lo espiritual, lo cognitivo, lo afectivo, la comunicación, la estética, lo corporal, lo social y lo política, entre otras muchas.

Lo expresado indica que no se puede ver a la persona fragmentada, sino como una totalidad posible de ser transformada, bajo estrategias educativas de accionar que engranadas con las estructuras del ser humano, darán como resultado un ser potente, capaz de mostrarse socialmente como agente político, participativo, de cambio y en condiciones de liderar su vida. Establece que las instituciones educativas tienen un gran compromiso de orden universal de organizar y desarrollar los planes y programas que hagan realidad esta premisa de formación integral.

La Ley 115 de 1994 reglamenta las áreas obligatorias de la Educación en Colombia, en ella figuran Matemáticas, Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física, Ética, Artística, y Religión. No obstante, la prueba Saber 11 cercena la formación integral y mide solo las cuatro primeras áreas. Y aunque previamente se establecen los estándares para cada una de esas áreas, la prueba abarca solo la mayoría de ellos. Por otro lado, la función fundamental de toda evaluación es la formación (Vergara & Reyes, 2014, pág. 213).

Es decir, no hay concordancia entre el principio universal de formar integralmente con lo que plantea la política pública colombiana respecto a las pruebas estandarizadas. Es grave pensar que se ha hecho todo para formar al ser en varios cursos y años y luego, con las pruebas se desarticula su integralidad. La pregunta es la siguiente: ¿Qué objetivo persigue el Estado con esto? Si el fin último de formar integralmente, es hacer un ser potente que desempeñe su rol en la sociedad, ¿qué se espera al evaluar unas pocas, cosas desconociendo otras de esa formación integral, entendiendo que toda evaluación debe ser formativa?

Es relevante identificar estas acciones y sus efectos, porque las instituciones educativas son organizaciones comprometidas con la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en procura de un excelente desempeño personal, profesional y social para convivir en sociedad. Obtener buenos desempeños académicos basados en los resultados de las pruebas Saber 11 no debe convertirse en la piedra angular del trabajo escolar, sino una consecuencia de la implementación de unos procesos formativos para la vida en sociedad (Vergara & Reyes, 2014, pág. 214).

En consecuencia, el sistema educativo no puede perder el horizonte, al cual le corresponde trabajar la complejidad del ser, reducirlo a la evaluación va en contravía de los actos éticos y

morales que la educación debe ponderar por encima de cualquier sistema económico y de cualquier objetivo mercantilista. La formación integral no puede desvirtuarse en aras a la evaluación que va dejando en el camino proyectos de vida inconclusos, fracasados en un contexto con características de desigualdad y exclusión social. El principio universal de formación integral no estima condición; en ella, los seres humanos independientes de su condición se pueden potenciar con miras a desarrollarse socialmente de forma exitosa.

2.4 Categorías de análisis

A continuación se aborda el concepto de formación integral, desde una mirada comprensiva y reflexiva que permitirá revisar las categorías motivo de este estudio investigativo: autoridad, sabiduría, familia, comunicación asertiva y ética como elementos puntuales que se deben revisar en las prácticas de un grupo de docentes:

2.4.1 *Comunicación asertiva*

Entendemos como investigadores la comunicación asertiva como aquella interacción adecuada, donde los mensajes son emitidos y recibidos de manera coherente, Para ello, es importante reconocer la conversación como un espacio de interacción más acorde con una práctica coherente con lo que se debe lograr a través del proceso comunicativo fundamental en los individuos.

La comunicación, a decir de Serrano (1991. pág. 150) “es una actividad muy antigua, toda vez que la aptitud para servirse de la información; la interacción la poseen especies animales que han antecedido al hombre en millones de años”.

De igual manera, para darle continuidad a este tema se debe hablar necesariamente de la comunicación asertiva, la cual le va a permitir al ser humano comunicarse con seguridad, sin manipulación, agresividad o manifestar comportamientos pasivos que claramente no debe tener una persona en un grupo, en su lugar de trabajo, o en relación con sus semejantes. Como atributos adicionales, fortalece la habilidad de la escucha y permite responder a las necesidades de los demás colaboradores sin comprometer sus principios y descuidar sus propios intereses. A

su vez, también propicia una comunicación más eficiente y un manejo adecuado de las situaciones problemáticas.

Según lo expuesto, una de las principales prácticas que debe desarrollar un ser humano dentro de la habilidad que estamos discutiendo, es la comunicación asertiva, la cual, técnicamente, según Huerta (2006) señala que:

La asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en uno mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, además de comunicación segura y eficiente; por tanto, es pieza fundamental para conseguir un proceso exitoso cuando nos comunicamos en un ambiente empresarial (Huerta 2006, pág.21).

En consecuencia, dentro del manejo de la comunicación asertiva, también es importante hablar del lenguaje no verbal, que refleja muchas cosas de la persona. En concreto, para un ser humano, un profesional, un directivo de cualquier institución o empresa, se recomienda asumir una postura adecuada que transmita confianza y sensibilidad. Esto se refleja en el cuerpo con movimientos estables, regulados y relajados; también es importante la expresión de la cara y el contacto visual, mostrando interés y atención. Estas características son fundamentales para dirigirse a un grupo, un auditorio o para comunicarse en general con otras personas y dar la impresión de una buena imagen.

Es pertinente, de esta manera, tener presente que la asertividad no es lastimar a otra persona, sino autoafirmarse, sentar precedentes de inconformidad e intentar modificar el comportamiento que viola nuestros derechos. Por lo tanto, se debe tener en cuenta lo que se enfatiza con respecto a la asertividad.

La asertividad es una herramienta de la comunicación que facilita la expresión de emociones y pensamientos, pero no es un arma destructiva como la utilizan los agresivos. Está diseñada para defenderse inteligentemente. Cuando la ponemos al servicio de fines nobles, la asertividad no solo se convierte en un instrumento de salvaguardia personal, sino que nos dignifica (Riso, 2002, pág. 14).

Es de gran importancia resaltar, que las personas con una buena habilidad en la comunicación asertiva, sean capaces de expresar sus sentimientos, sus ideas y opiniones, sus aportes, sus reflexiones, defendiendo sus derechos y respetando los de los demás. Cuando una persona hace esto, se le facilitará que los otros se expresen libremente y lo hagan utilizando adecuadamente la comunicación. Cuando una persona tiene una buena comunicación asertiva, y se relaciona con los demás para lograr intercambiar información, mantener un diálogo, no lo hace de

cualquier manera, sino que lo lleva a cabo expresando adecuadamente, sin agredir, de manera que al interactuar con otra persona, en muchas ocasiones la conversación se convierte en una negociación.

Adicionalmente, a las características que se deben resaltar en una comunicación asertiva, está también mantener una escucha activa, atendiendo con gran esfuerzo físico y mental, aproximándose al interlocutor sin invadir su espacio, es decir, lograr escuchar con mucha atención todo lo que le dice la otra persona, dándole importancia a su relato, y así se podrá adquirir confianza de sí mismo y de su interlocutor. Para lo anterior, debemos de tener presente la siguiente afirmación, cuando dice que “Un consejo útil es procurar primero comprender y después ser comprendido. Este principio es la clave de la comunicación interpersonal efectiva” (Huerta, 2006).

En consecuencia, una buena comunicación asertiva, arroja frutos, tanto en el entorno personal, como para aquellos con quienes se establece una relación. Es así como se logran resultados favorables como conseguir resolver adecuadamente los problemas derivados de la interacción social, o también, se logra conseguir controlar su ambiente de forma adecuada, ya que su conducta puede ejercer un impacto en los demás y la probable consecución de unas buenas relaciones mediante un diálogo franco y veraz.

Finalmente, el profesional que ha desarrollado una excelente habilidad en la comunicación asertiva, tiene la capacidad de mantener una escucha activa, atendiendo con gran esfuerzo físico y mental, aproximándose a su interlocutor sin invadir su espacio, es decir, lograr escuchar con mucha atención todo lo que le dice la otra persona, dándole importancia a su relato, y así se podrá adquirir confianza en sí mismo y en su interlocutor.

2.4.2 Autoridad

Dentro del grupo de investigación se entiende la autoridad como la capacidad de generar una respuesta efectiva y asertiva en el individuo.

Un elemento preponderante en el proceso de formación integral, consiste en la posibilidad de entender que el individuo está en capacidad no solo de tomar decisiones, sino de asumir responsablemente sus consecuencias. Lo anterior deriva de la posibilidad de adecuada expresión de los poderes, ya sean personales o colectivos. Por eso, en este trabajo se tendrá en cuenta la

autoridad como la capacidad de respuesta que se tenga en el contexto correspondiente. El poder está ligado a la libertad y a la responsabilidad, ya sea por la autonomía y/o la posibilidad de reconocer el liderazgo en otros, o llevar a cabo el propio, para sí mismo, y para los demás. He aquí el desarrollo de los conceptos en torno a la autoridad.

El concepto aristotélico de autoridad se encuentra suscrito a la legitimidad, que se deriva de la razón moral que acompaña a la condición humana de la comunidad y del significado que encarna la concepción de la virtud, en la cual se asume el conocimiento de la función como la esencia en la orientación de las acciones (Cruz, 2010, pág. 59).

Así, el poder que tiene el maestro de introyectar y modificar el comportamiento en los estudiantes, es un arte, la autoridad como elemento preponderante, no desde una mirada totalitarista sino de posicionamiento, de apropiación de su acto vocativo, amoroso de enseñar, de motivar, persuadir al otro y mover su voluntad para lograr el objetivo. “La autoridad que alguien manifiesta en un área concreta es conferida por el otro. Decimos que se le reconoce prestigio y autoridad” (Bárcena, 2005, pág. 126).

En este contexto, el maestro es un elemento vivo, de influencia, si así lo estima, profundo en cada uno de sus estudiantes; por ello, el estudiante siempre esperará más de su maestro... sus palabras son mayores, de seguir, de aclarar en casa cada estudiante “así lo pide el profesor”. El maestro tiene gran responsabilidad, sus actos, palabras, pensamientos, todo él en conjunto debe finamente, delicadamente, mostrarse, es un personaje público que no tiene derecho a equivocarse.

La actitud de liderazgo genera en los niños confianza, que se construye cumpliendo lo que se promete y siendo congruente entre lo que se dice y lo que se hace. No hacerlo tiene gran incidencia en la pérdida de autoridad del docente en el aula... (Romero, 2011, págs. 154 – 155)

2.4.3 *Sabiduría*

Dentro del marco del trabajo de investigación, se entendió la sabiduría como la capacidad de actuar con coherencia con lo que se razona, estableciendo una prudencia al actuar.

La sabiduría se define como una manifestación del amor por los sentidos. El gozo posibilita el saber; explicando así, la potencialidad natural que tiene el hombre del conocimiento, desde lo más profundo de su ser. “Así comienza la metafísica de Aristóteles: Todos los hombres desean

saber. Les apetece... Así de hecho el hombre: desde sus estratos más profundos está facultado a potenciar y extender el saber” (Montoya, 1998).

Esta sensación sumada a la cognición logra el saber. Proceso perfeccionado por la memoria, al permitir ampliar el espectro de los sentidos, y con ello alcanzar la experiencia. El saber, que emerge de lo universal, alcanza un saber técnico, al unificar lo múltiple e identificar lo diferente. Este conocimiento técnico, definitivamente es más importante que el experimentado, puesto que este conoce las causas, y no solamente que algo es.

Aparece entonces la episteme, cuando une el conocimiento a la experiencia, ya que sin esta no hay ciencia, y cómo la ciencia es demostrativa, y se basa en principios universales, sus causas pueden ser enseñadas.

Por ser demostrativo, explicativo, por causas, universal y necesario, el saber científico es una disposición demostrativa de un conocimiento capaz de ser enseñado. Así toda la ciencia es susceptible de ser enseñada... Pero toda enseñanza parte de lo ya conocido, pues no hay aprendizaje sin saber previo (Montoya, 1988, pág. 32).

El conocimiento que deriva de la experiencia, se le conoce como abstracción.

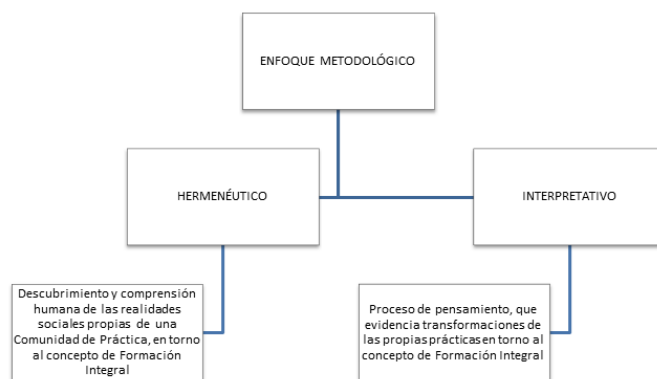
Todo lo anterior explica entonces, por qué el docente debe realizar razonamientos científicos basados en premisas verdaderas, no desde premisas posibles derivadas de la dialéctica. Estas primeras premisas son los principios de cada ciencia, y para cada ciencia son específicos, los cuales deben ser conocidos por el maestro “toda enseñanza parte de lo ya conocido” (Montoya, 1988, pág. 32).

Pero entonces, ¿qué es la sabiduría y por qué debe ser comprendida por los docentes? Porque ella es la mejor manera de conocer, puesto que no entiende únicamente sus causas o principios, sino que busca contemplar la verdad. Los docentes deben apuntar a este conocimiento verdadero, el cual debe trasladarse al proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Sin duda alguna, esta dinámica que permite llegar a nociones universales sobre casos semejantes, descubre la importancia de conocer la causalidad, y no solamente lo que algo es. Es así como el saber técnico sucede desde la experiencia.

Por este motivo, el docente debe saber hacer, es decir, aplicar el conocimiento universal a casos particulares, logrando la (*poiesis*). Esta verdad lograda, depende de la praxis.

Es así como el razonamiento científico se deriva de premisas verdaderas, y genera por ende conclusiones verdaderas.



Fuente: Creación propia

Figura 1. Enfoque metodológico

2.4.4 Ética

La ética para la investigación se reconoce como la posibilidad de entender moralmente la realidad que se conoce a través de un comportamiento digno de un ser humano.

Se reconoce, igualmente, que la reflexión ética, en la actualidad, debe ser un ejercicio constante y urgente, de acuerdo con los nuevos órdenes que emergen en la sociedad contemporánea. Los valores determinantes de la sociedad en el siglo XXI, tienen que ser repensados para poder responder, ya no con altura divina o sobrenatural, sino propias de un ser humano. Por lo tanto, se entiende que la reflexión ética debe estar, precisamente, centrada en cómo responder con seres humanos en un mundo económicamente sustentando, científicamente avanzado, religiosamente fanático pero éticamente deshumanizado.

Por consiguiente, esta expectativa mueve a entender lo que se debe tener en cuenta con respecto a la ética para el estudio reflexivo en torno a la formación integral. Se concentra la idea de entender los mínimos éticos, que se deberían tener para poder responder a la “altura humana”. Mínimos éticos que presenta en su estudio constante y juicioso la filósofa Adela Cortina sobre la ética, y que la representa como una filosofía práctica, tal como lo expone en este aparte introductorio:

Adentrarse en el ámbito de la filosofía práctica –moral, jurídica, política y religiosa– es siempre una aventura. Pero una aventura irrenunciable para cualquier sociedad que desee enfrentarse con altura humana –no solo animal– al discurrir cotidiano de la vida.

De ello da fe nuestra ya larga tradición occidental que, junto con el saber, ha convertido en blanco su preocupación el saber para y desde el obrar: <el saber práctico>(Cortina, A. 2000, pág. 14).

Así, las afirmaciones que hace la autora convienen para la reflexión motivo de esta investigación, puesto que le devuelve al ser humano la capacidad para darse cuenta de lo que tiene, de lo que hace y sobre todo, de lo que puede llegar a hacer a favor de la vida, el respeto y la dignidad de sí mismo. Es necesario reivindicar la cotidianidad de la vida del hombre, para constituir, a partir de ese punto, una reflexión coherente, que aporte a un estudio que establezca conocimiento desde las experiencias vividas, por parte de los actores dentro de los diferentes contextos específicos. Las cotidianidades estarán constituidas por experiencias simples, normales, de ejemplos de una vida sencilla, con las pretensiones propias del trabajo, la familia y la sociedad más próxima.

La experiencia de la vida nutre las prácticas cotidianas, en las que se encuentran los referentes educativos, al tener formación docente y estar trabajando en este tipo de contextos.

Con ello, cuando se trabaja y se reflexiona en torno a las prácticas educativas, no se puede remitir sino a las experiencias vividas en los propios contextos o colegios, con los colegas, con las directivas, los padres de familia y en especial con los estudiantes. Aunque todos integren un sistema de “valores posmodernos” de una realidad sobresaturada de información pero negligentemente superficial, las personas no son productos globalizados, que se venden al mejor postor. Precisamente, porque el ser humano es artífice de las propias experiencias, y eso, de lejos nos pone en ventaja sobre esas “realidades virtuales” que atropellan actualmente a las personas. Lo que se pretende expresar es que si se reflexiona, poco a poco se irá desintegrando

uno y otro de la masificación que implican los medios de comunicación y el avatar de las nuevas tecnologías.

La humanidad cuenta con un océano de memoria acumulada; al alcance de los dedos y de los ojos hay en los últimos tiempos un depósito universal de conocimiento, y parecería que casi cualquier dato es accesible; sin embargo, tal vez nunca había sido tan voluble nuestra información, tan frágil nuestro conocimiento, tan dudosa nuestra sabiduría. Ello demuestra que no basta la información: se requiere un sistema de valores y un orden de criterios para que ese ilustre depósito de memoria universal sea algo más que una sentina de desperdicios (Ospina, 2012, págs. 13-14).

Por tanto, la realidad que se conoce, entonces, debe ser bien entendida para su posterior comprensión, y la mejor manera de hacerlo es atender y escuchar con alta estima, por el respeto hacia los interlocutores, los espacios, la vida y los ambientes. Para ello, se debe estar dotado de una serie de valores que aporten a una actitud adecuada de respeto y escucha, que permita entender el orden de las cosas y la pertinencia de las mismas; por ejemplo, que los medios de comunicación puedan convertirse en una herramienta para avivar el conocimiento, y no en lo contrario, que degradan al ser humano a un menospreciado objeto de consumo.

Es así que, la meta en el presente trabajo, es poder reconocer los elementos éticos fundamentales, o mínimos, que se requieren para responder a la altura humana de conformidad con las virtudes, habilidades y defectos, a las realidades en las que se desenvuelven los profesionales en educación. Es preciso reconocer los valores que debemos exaltar, para llevar a cabo el actuar ético coherente, que presupone una moral pensada en interacción, en consideración de los intereses colectivos, o de interacción, porque a través de las relaciones vamos creciendo en sabiduría y comprensión, en respeto y tolerancia.

¿Qué es la moral? Es el conjunto formado por lo que un individuo se impone o se prohíbe a sí mismo, pero no fundamentalmente para aumentar su felicidad o su bienestar, lo que no sería más que egoísmo, sino para tomar en consideración los intereses o los derechos del otro, para no ser un canalla, para permanecer fiel a determinada idea de la humanidad y de uno mismo. La moral responde a la pregunta <¿Qué debo hacer?>: es el conjunto de mis deberes, o de mis imperativos, que reconozco como legítimos –aunque también yo, como todos, puede violarlos alguna vez—. Es la ley que me impongo a mí mismo, o que debería imponerme, independientemente de la mirada del otro y de cualquier sanción o recompensa esperadas (Comte-Sponville, 2002, págs. 22-23).

Por lo tanto, se podrá caer en la cuenta de hasta dónde se pueden mejorar las condiciones de la propia vida, relacionándose mejor con las personas con las que se convive e interactúa, asumiendo posturas de mayor conocimiento y de transformación de las realidades. Los docentes están invitados a actuar en todo momento y lugar conforme a un código ético, mostrando, a través del ejemplo, los valores como el respeto, el diálogo, la escucha, la buena fe y otros principios, ideales y normas necesarios para una convivencia adecuada en bien de la comunidad educativa.

2.4.5 *Familia*

Se entiende la familia como el círculo vital, de base, donde se desarrolla el ser humano. El concepto de familia ha sido objeto de múltiples definiciones (Aguilar, 2001, 50) desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano (Gramática, Antropología, Psicología, Antropología, Etnología, Biología, Filosofía, etc.). Pero, en su forma más esencial, “la familia es el grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos” (Mair, 1970, pág.117)y(Sánchez, 1991).

Para Santo Tomás de Aquino, “el ser humano es por naturaleza un ser familiar (Lobato, A. 1997;) es en el seno de la familia en que el ser humano tiene su principio (nacimiento y crecimiento), su desarrollo (evolución personal) y su término (vocación a la vida en familia).

La familia, como primer grupo humano que acoge al ser en crecimiento, es un escenario natural en el que las personas aprenden a vivir en comunidad, a establecer relaciones con otras personas y a fortalecer el amor en lo cotidiano así de la misma forma inicial que se dio entre hombre y mujer como origen de la vida; allí se puede alcanzar la felicidad a la que están llamadas todas las personas.

Además, se destaca desde estas reflexiones de Lobato (2007), que solo en la familia en su misión promotora y forjadora del hombre, desde su interior, permite que la persona alcance su dignidad. Sin embargo, este espacio vital de concepción humana, ha mutado su propósito procreador y de formación de personas, a un espacio de cohabitación de quienes comparten vínculos de parentesco, no necesariamente sanguíneos.

Por cuanto, desde la pedagogía, se habla de la familia como “educadora”, siendo este todo elemento que posee la cualidad de educabilidad, es decir, todo lo que está capacitado para

educar. Dentro de esta amplia taxonomía podemos diferenciar, en primer término, entre los “educadores personales” y los “institucionales”, que se distinguen así:

“Educadores primarios”. Son las personas o instituciones que tienen el derecho específico de educar. En esta categoría estaría ubicada la familia como institución y los padres, hermanos, tutores y maestros como educadores personales. También pertenecen a ella otros importantes agentes educativos, como el Estado y la escuela.

“Educadores secundarios”. Son las personas o instituciones que, sin tener derechos específicos sobre la educación de la persona, ejercen una importante influencia en ella.

Adicionalmente, pertenecen a esta categoría los amigos, los compañeros de trabajo o estudio, los vecinos. Así como las instituciones a las que pertenezca el individuo: organizaciones recreativas, culturales, políticas, religiosas, etc.

2.4.6 Categoría emergente: el afecto

El afecto es un instinto que logra afrontar desde la seguridad, situaciones desconocidas, como lo son en este caso, los procesos de aprendizaje, que en su inicio se vivencian con duda y temor (Ferres, 2008, pág. 5). El docente investiga desde la intuición del afecto, una ruta poderosa, en la identificación y posible solución de problemáticas no clarificadas, sea por el contexto o por diversas situaciones emergentes. El docente reconoce la potencialidad del afecto, en la consecución de un aprendizaje feliz y agradable, además de su permanencia en las aulas a pesar de las circunstancias familiares particulares.

Siendo el afecto un potente estimulante del aprendizaje, diversos estudios científicos lo relacionan con una liberación continua de un neurotransmisor conocido como acetilcolina. Este neurotransmisor posibilita la comunicación neuronal, que ahora desde una liberación sostenida, va a mejorar la velocidad comunicacional de las neuronas, y con ello la celeridad en la resolución de problemas, mejorando de esta manera la inteligencia (Ferres, 2008, pág. 5).

De esta manera, se explica cómo el afecto facilita el aprendizaje e inteligencia. La labor del docente se consideraba simplemente como una conceptualización por parte del estudiante.

Comprender ahora que la inteligencia se abre como la posibilidad para el desarrollo de soluciones, descubre la potencialidad que tiene el afecto en los campos educativos.

El afecto es el gran potencializador de las relaciones en diversas direcciones: docente - estudiante, docente - padres de familia, docente - docente, docente - directivos docentes. Es el recurso que media en situaciones tensas y de difícil solución, pero que en las estructuras de los docentes siempre se ve un panorama optimista y en la inmediatez activa la herramienta potente que es el afecto, las buenas maneras, las palabras de ánimo y de aliento para quien está en el panorama del aprendizaje, las rutinas rígidas, las planeaciones y los tiempos de premura ve un mundo gigante imposible de conseguirse, de alcanzarse, de no lograrse, de mejor abandonar... la magia del docente, que con paciencia y una buena dosis de afecto logra lo inimaginable, logros nunca vistos, ánimos arriba, deseos por intentar las cosas, palabras nunca dichas como “yo puedo”, “soy capaz” “lo voy a intentar”. De esta manera, el docente reconoce:

La biología del amor es reconocernos como seres amorosos aceptando la totalidad del otro (cuerpo y alma). Solo la aceptación del ser le devuelve el sentido a la vida y al hacer. Es aceptar al otro como un legítimo otro en la diferencia bajo la premisa del respeto mutuo (De la Fuente, 1997, pág. 7).

Es decir, aquella exigencia cargada de afecto, de amor, es el insumo del cual se vale el docente para movilizar las estructuras internas que facilitan el aprendizaje, también impregnar al padre de familia desesperanzado, creyendo que no hay ninguna alternativa y es el docente, afectuosamente, quien le indica que todo está por hacerse, por lograrse, que las personas son inacabables, que mientras haya vida todo está por alcanzarse.

El afecto, en el ámbito escolar, es el que se postula como la posibilidad que tiene el docente reflexivo de escudriñar y evaluar sus prácticas, encaradas a los sentimientos propios del estudiante, quien espera de él su calidad de artesano, quien con amor logrará despejar y transformar los obstáculos propios de su aprendizaje.

El afecto materializa los sueños desde una posición crítica y reflexiva.

La escuela no es la única responsable ni causante de estas disfunciones, pero es un lugar importante de registro y denuncia de estas situaciones. Además, también es un ámbito desde donde deben proponerse cambios eficaces, eficientes y efectivos que tiendan en el corto, mediano y largo plazo a lograr formar personas capaces de realizar lecturas críticas de la realidad, en forma autónoma, que les permitan resolver problemas y efectuar cambios en una sociedad cada vez más injustamente diversa económica y socialmente (Ferres, 2008, pág. 10).

Entonces, el afecto se muestra como una poderosa herramienta, capaz de transformar desde las aulas la familia y la sociedad. Posibilita procesos de cambio, amables, sensibles y efectivos. La educación necesita docentes que apliquen en sus currículos el afecto, requiere de docentes reflexivos que reconozcan que el amor es el origen de todas las cosas.

Para Maturana, educar es convivir con otro en un proceso continuo que dura toda la vida. “Según cómo vivimos educamos. Para educar hay que vivir lo que educamos. Y no solo basta hacerlo con afecto, sino educar al afecto porque las emociones también se aprenden” (De la Fuente, 1997, pág. 18).

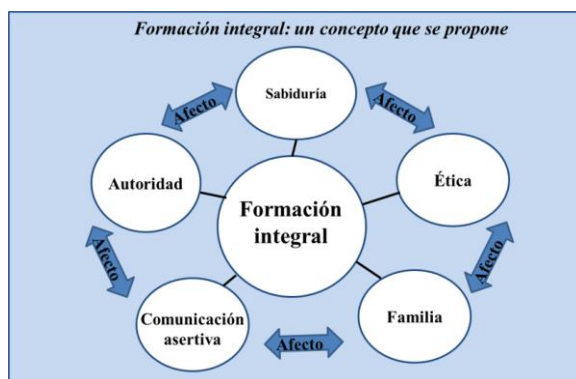
Para concluir, no basta desbordarnos en afectos, es canalizar, es educar esas emociones para que de forma apropiada sirvan para la vida. El docente es un ejemplo de ello, muchos ojos lo observan, allí está la magia del ejemplo vivo del maestro, dando pero enseñando en forma adecuada esos afectos.

2.5 Formación integral, un concepto que se propone

La formación integral logra introducirse en un amplio estudio conceptual, pues hay constructos teóricos definidos que la sustentan. Hay una constante en este tipo de definiciones sobre formación integral, y es la manera en que el término varía de un contexto a otro, o la ambigüedad a la que se puede someter sino se plantea bastante bien lo que se quiere dar a entender con este término.

Dentro del estudio adelantado, se observó que las regularidades que habían permitido establecer el foco del estudio en la formación integral, ayudaban a clarificar el término y establecer un concepto contextualizado a esta realidad. Son cinco las regularidades que permitieron conformar las categorías para poder conversar y conceptualizar sobre formación integral, y son: comunicación asertiva, autoridad, sabiduría, ética y familia. *Las categorías pudieron determinar, que para poder conversar y conceptualizar sobre formación integral se requieren cinco regularidades como son: comunicación asertiva, autoridad, sabiduría, ética y familia.* Adicionalmente, y gracias al ejercicio investigativo emerge la categoría sobre el afecto, de influencia transversal en las demás. Categorías que estando unidas forman una esfera de la formación integral, teniendo en cuenta a la persona en el momento de intervenir y de establecer

los conceptos construidos al leer y ahondar sobre los significados de cada categoría y puntos referidos de las mismas. (Verfigura 1).



Fuente: elaboración propia

Figura 2. Formación integral, un concepto que se propone. Planteamiento de cómo la formación integral, en su *construcción conceptual*, requiere la interacción e influencia recíproca y constante de cada una de las cinco categorías que se muestran.

Gracias a las anteriores valoraciones se derivó el análisis y el acercamiento reflexivo y comprensivo en torno a la formación integral, logrando construir el siguiente concepto: *“la formación integral es el proceso llevado a cabo para potencializar el desarrollo humano en sus dimensiones de comunicación asertiva, autoridad, sabiduría, familia y ética, influidas cada una por el afecto, en cualquier contexto que privilegie el crecimiento del individuo como persona, como ser humano”*.

Es así que el estudio de sistematización, tras la reflexión y comprensión, atesora, además de la experiencia y el crecimiento y transformación de los integrantes de la comunidad de práctica, una primera conceptualización acerca de cómo entender la formación integral, para efectos prácticos de este trabajo y de este momento de comprensión conceptual en relación con un contexto específico.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Delimitación de la experiencia

La experiencia que se sistematizó fue la propia actividad investigativa en el periodo 2014 – 2015. Partiendo de la conformación de una comunidad de práctica (CP) y llevando a cabo un proceso de investigación donde la propia práctica fue revisada y reflexionada en cinco contextos a lo largo y ancho de Bogotá, D.C., cinco instituciones educativas (2 privadas – 3 públicas), cinco perfiles profesionales (Educadora Especial, Licenciado en Filosofía, Psicólogo, Administradora Educativa y Médica), los cinco niveles de formación educativa: primera infancia, primaria, inclusión, promoción anticipada, educación básica y media, pregrado, soporte directivo docente (académico – convivencial).

Una investigación desde lo diverso e interesante de la educación en un contexto como el de Bogotá, D. C.

Con el soporte y la riqueza de una comunidad de práctica (C.P), conformada por cinco integrantes de la Maestría de Educación, orientada y dirigida por el profesor Diego Barragán.

Con la riqueza de un saber práctico y experiencial acumulado, de un equipo de cinco profesionales de la educación, con expectativas e inquietudes, que llegan a iniciar un proceso de investigación a través de la formación en la Maestría en Educación.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo sistematizar y transformar las prácticas educativas de un grupo de maestros a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral?

3.3 Objetivos

3.3.1 *Objetivo general*

Sistematizar y transformar las prácticas educativas de un grupo de maestros a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral, al interior de una comunidad de práctica.

3.3.2 *Objetivos específicos*

- Comprender desde la práctica educativa el concepto de formación integral.
- Reconocer en la sistematización de experiencias un medio para transformar las propias prácticas.
- Proponer nuevas significaciones al concepto de formación integral.

3.3 Ruta metodológica

Este proceso de sistematización en planeación, organización y desarrollo, se llevó a cabo en cuatro momentos, que se presentan y explicitan a continuación.

El primer momento hace referencia a lo que se denomina **prácticas docentes cotidianas**, ya que se entiende que las prácticas de los docentes del grupo de sistematización alimentan y sustentan los

propósitos de la investigación enmarcada en el proceso de la sistematización de experiencias. Apoyados en un reconocimiento teórico sobre los procesos de cartografía en Ciencias Sociales, se entiende aún más cómo lograr el propósito establecido en la investigación. Un elemento que aparece en este primer momento es la conformación de la comunidad de práctica, como elemento fundante de interacción entre pares, profesionales de la educación, que pensarán constantemente la práctica, y así dar opciones de transformación, cambio y crecimiento, sinónimos de conocimiento y aprendizaje.

Esencialmente, las prácticas fueron analizadas y repensadas al utilizar *el diario de campo inicial* como medio para retomar la información que permite el análisis y la interpretación.

Los aspectos anteriores, al confluir, permiten reconocer el paso a un segundo momento, denominado como “*categorización y conceptualización*”, alimentado por los hallazgos, que establecieron las siguientes categorías de análisis: comunicación asertiva, autoridad, sabiduría, ética y familia.

A partir de este reconocimiento, se empieza un acercamiento conceptual a las cinco categorías, salidas de las regularidades del primer momento. Después del análisis de las categorías, se establece la formación integral como el término que puede globalizar a las cinco categorías, y puede dinamizarlas para abordarlas en el trabajo de análisis y reflexión. La indagación conceptual desde la formación integral se alimenta de algunas referencias bibliográficas, tales como *Formas de educación* de Bollnow (1979), *Formación integral modalidad de educación* de Campo & Restrepo (1999), *Verdad y método* de Gadamer (1993), *Experiencia y formación: la Bildung*, de Fabre (2011), *Responsabilidad del docente en la formación integral*, de Orozco (2002).

En el caso de cada una de las cinco categorías, el acercamiento conceptual se realizó gracias al siguiente material bibliográfico: comunicación asertiva con *Desarrollo de habilidades directivas*, de Huerta (2006); autoridad con *El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo*, de Cruz (2010); sabiduría con *Aristóteles, sabiduría y felicidad*, de Montoya (1988); ética con *Ética mínima, introducción a la filosofía práctica*, de Cortina (2001); y familia con *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*, de Aguilar (2001).

Al mismo tiempo, dentro de los recursos estudiados para poder realizar la sistematización en el contexto de los estudios sociales, centrados en la educación y la pedagogía, se reconocía el

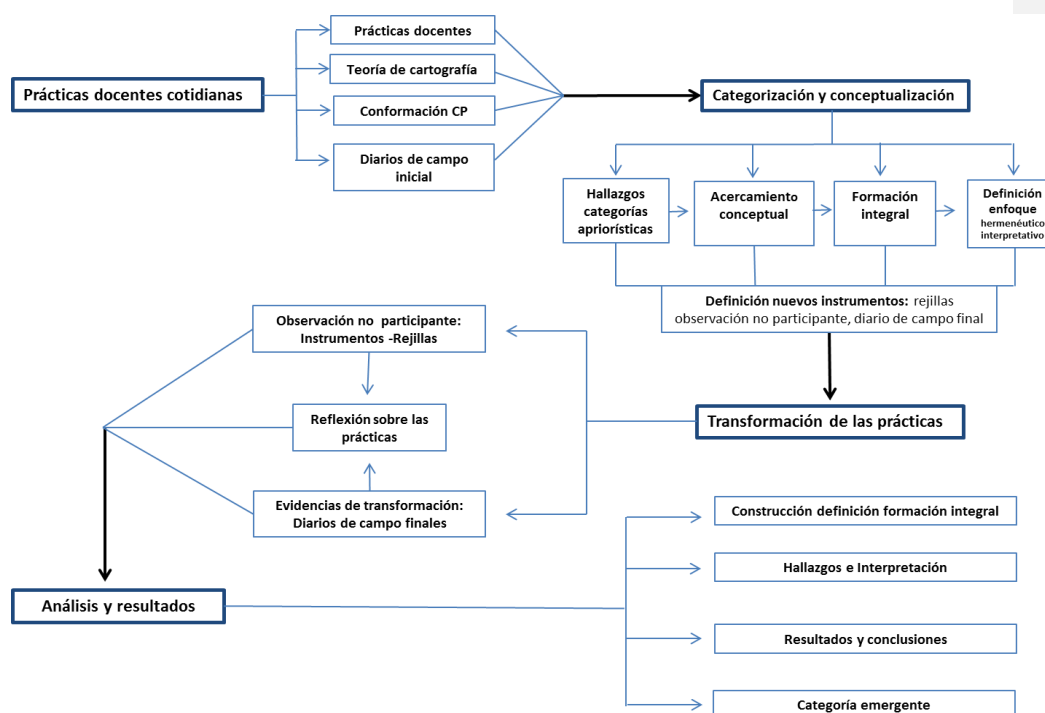
enfoque hermenéutico interpretativo como aquel que orientará el estudio reflexivo desde las prácticas, entendiendo que en estas se retomaba información valiosa y correspondiente para dichos análisis, por medio de los diarios de campo I. Derivado de este momento de fortalecimiento conceptual, y sobre el proceso hermenéutico, se estableció la necesidad de definir unos nuevos instrumentos para obtener valiosa información, que dieran cuenta de transformaciones en las prácticas de cada uno de los integrantes del grupo de sistematización, al igual que las CP. Así se determinó un tercer momento. Los instrumentos definidos fueron la rejilla de observación no participante y el diario de campo final.

Este tercer momento denominado *“transformación de las prácticas”*, permitió lo que se refiere a la reflexión sobre las prácticas, gracias a la información obtenida por los dos instrumentos definidos anteriormente. La *rejilla de observación* no participante, implicó establecer esa información correspondiente a la visión externa en torno a los ambientes de cada participante dentro del grupo de sistematización, ya que se establecieron algunas visitas entre pares, que permitieron nutrir aún más la información valiosa que hizo posible el análisis hermenéutico, para dar cuenta de la reflexión y las transformaciones.

Para finalizar, se llevó a cabo el diario final, en cada uno de los contextos, y así se pudo extraer la información pertinente para complementar las evidencias que permitieron entender una transformación en torno a la comprensión y reflexión del concepto de formación integral, derivado de las categorías establecidas en el primer momento, o de “prácticas docentes cotidianas”. Con esta información y este adelanto realizado en el primer trimestre del año 2015, se pasó a un momento final, el cuarto momento.

La comparación de los diarios de campo inicial y final, y las rejillas de observación no participante, el acercamiento y la construcción conceptual en torno a la formación integral y las cinco categorías, permitió en conjunto un último espacio que se denominó *“análisis y resultados”*. En este momento se hace una síntesis textual de la sistematización, se realiza una propuesta conceptual sobre nuevas significaciones al concepto de formación integral de acuerdo con las categorías, permitiendo ver los hallazgos o resultados y construir las conclusiones definitivas. Además, surge una categoría emergente, *el afecto*, gracias al análisis de contenido que se realizó, y que no refería a ninguna otra categoría establecida desde la cartografía inicial, permitió de acuerdo al diálogo consensuado en la comunidad de práctica determinarla como ese nuevo elemento que emergía del proceso de investigación en torno a la formación integral.

Este momento, llevado a cabo entre abril y septiembre del año 2015, fue alimentado por las socializaciones realizadas a pares académicos desde la Maestría de Educación en el mes de mayo, y en la ponencia “*Comprensión reflexiva del concepto de formación integral para sistematizar y transformar las prácticas educativas de un grupo de docentes*”, presentada como grupo de sistematización en el III Congreso Internacional en Temáticas y Problemas de Investigación en Educación, Sociedad, Ciencia y Tecnología, realizado por la Universidad Santo Tomás los días 10, 11 y 12 de septiembre. Este espacio definitivo de proposición, síntesis y transformación, se convirtió en *cuarto momento* (Ver figura 3. Mapa de la ruta metodológica).



Fuente: autores.

Figura 3: Diseño metodológico

3.4 Investigación cualitativa

Este trabajo de sistematización, se enfatizó en la intervención, a través del método de la investigación cualitativa, dirigida a la comprensión de los fenómenos, desde la percepción de sujetos participantes en un ambiente determinado e inmerso en un contexto objeto de estudio y registro.

Así, el método cualitativo utilizado permitió realizar un acercamiento a los fenómenos sociales a partir de la comprensión de los participantes desde sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados en que se percibe subjetivamente la realidad.

Por lo cual, dentro de la revisión tanto del concepto como de las técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, estos se abordaron a partir de las decisiones tomadas por el equipo de trabajo de investigación. Las técnicas de recolección de información, tales como la observación desde las categorías y criterios de análisis para la elaboración de instrumentos, permitieron hacer un registro de los eventos relevantes de la práctica docente como objeto de estudio.

Dentro de los fundamentos Epistemológicos de la Sistematización Botero, L. (2012) y Ghiso, A. (1998). pág. 5, y donde se ilustra los enfoques epistemológicos de la investigación, los cuales dentro de los procesos de reflexión de las prácticas docentes en el proceso educativo de la formación integral, se retoma un *enfoque hermenéutico*. Permite a la comunidad de práctica entender el proyecto de formación integral, mediante la reflexión en la acción: "sistematizamos experiencias, esto es, interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes" (Ghiso, A. 1998. pág. 8).

Así se permiten pautas de interpretación, mostrando dinámicas propias, capaces de evidenciar procesos de transformación, desde la práctica, y su contexto. Lo anterior se rescata, indudablemente, del paradigma hermenéutico:

Subraya el protagonismo que tiene la comprensión humana en el conocimiento, considerando que las realidades sociales se configuran a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento que ponen en juego las personas y los grupos sociales. La hermenéutica pretende comprender dentro de un contexto de significado intersubjetivo, postulando la existencia de una diferencia cualitativa entre los métodos de las Ciencias Sociales y los de las Naturales. Su desarrollo metodológico está abierto a la invención, la creatividad, el descubrimiento y la interpretación contextual, en un proceso circular que parte de una experiencia o situación que se trata de interpretar con los diversos puntos de vista de los implicados. De ahí que se ponga énfasis en la importancia del lenguaje, de la interacción y de la comunicación (Caride, A & otros, 2012).

Esta investigación tiene un enfoque hermenéutico-interpretativo, ya que muestra la importancia que tienen los procesos de comprensión humana de las realidades sociales. La investigación está abierta al descubrimiento e interpretación del contexto, y desde las diversas ópticas de sus investigadores.

3.5 Técnicas de recolección y análisis de información, instrumentos

En la presente sistematización de experiencias, las técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa que se privilegiaron fueron: a) diarios de campo (inicial y final), y b) la observación, con rejilla, de la práctica docente de cada uno de los integrantes de la comunidad de práctica – investigadores y c) análisis de contenido. Se utilizaron *los diarios de campo*, los cuales al recoger datos por los participantes del estudio, se hicieron lecturas de sus contenidos para detectar las regularidades halladas por los participantes. Luego, de forma sistemática, se identificaron las categorías o aspectos relevantes como análisis preliminar de la investigación. Esta actividad se realizó con una cartografía social como estrategia que permitió identificar el objeto de estudio como inicio del proceso de acuerdos de trabajo dentro de la investigación.

Los *diarios* fueron escritos en dos momentos de la experiencia; al inicio se realizaron registros del quehacer cotidiano sin tener mayor pretensión a la de ubicar unos relatos que describen estas prácticas. Posteriormente, y luego del acercamiento conceptual a las categorías halladas y como parte del proceso, cada investigador elaboró un diario final en el que se registraron las transformaciones de las propias prácticas a partir de la reflexión consciente de las mismas. Estos diarios de campo fueron leídos y contrastados nuevamente para definir unos elementos de

análisis como parte del proceso de investigación para hallar evidencias de lo que se consideraba como aporte al trabajo de sistematización. Así como se puede constatar en la tabla 1:

Tabla 1. Cuadro Genérico para Diario de Campo

Hora / Acontecimiento	Hecho	Reflexión
<i>Hora de estudio</i> Día: 7 – IV – 2014 Hora: 2:30 p.m. Curso : 5° de primaria Estudiantes – 10 años promedio	Organización diaria para las tareas, unificación de información para elaborar la agenda, que permitiera saber cada día qué se debe realizar para la siguiente jornada. Desacuerdo generalizado sobre la información de cada una de las materias, las páginas de matemáticas no coincidían con los libros correspondientes (texto guía y taller), sobre ciencias (que se dicta en inglés), no se sabía lo que era para la evaluación, qué para la tarea y qué para el proyecto.	Cómo en el colegio hemos pretendido un espacio para el trabajo autónomo y organizado, con el fin de reducir a cero el tener que llevar a casa las tareas, y en ocasiones se hacen más tareas en la casa, además de estudiar diariamente para evaluaciones.
<i>Reunión de profesores</i> Día: 8 – IV – 2014 Hora: 9:20 a.m.		

Puntos para tener en cuenta en la diligencia del instrumento, Diario de Campo:

- ✓ **Hora acontecimiento:** se realiza un rápido encuadre, del lugar, hora, fecha y acontecimiento como tal.
- ✓ **El hecho:** se hace una descripción de lo que ha sucedido en el momento referido.
- ✓ **La reflexión:** estará determinada por un proceso de interpretación sobre lo que sucedió, rescatando elementos de reflexión trascendiendo la descripción a la búsqueda de elementos que ayuden al proceso hermenéutico.

Seguido a ello, *la observación de la práctica docente con rejilla*, para la aplicación de esta técnica se concertaron visitas a las instituciones, contextos propios de trabajo de los docentes investigadores, en los cuales cada observador no participante registraba los hallazgos en el marco de las categorías definidas en la cartografía social, describiendo con detalle los procesos relevantes de transformación de las prácticas. La rejilla se presenta a continuación (Tabla 2).

Tabla 2. Rejilla observación no participante

FECHA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	AUTORIDAD	SABIDURÍA	ÉTICA	FAMILIA	PRÁCTICA DOCENTE
26 / III /2015	Existe una comunicación clara en los procesos que suceden en el colegio Ramón de Zubiría. De manera asertiva se comunican los elementos fundamentales en la relación existente entre alumnos, entre docentes y alumnos, entre docentes, al igual que con las directivas.	Se genera una respuesta efectiva en las relaciones que se configuran. Los padres de familia asumen una postura de escucha y atención a las indicaciones que se le dan.	La coherencia en el momento se entiende sobre la conversación, sobre lo que es escuchar y decir, reconocer lo que el otro me dice y me aporta, en el sentido de aportar y aceptar la conversación.	Una ética asociada a las costumbres y las normas del contexto particular. Se reconoce el colegio como un lugar para aprender y conocer en sabiduría, no exclusiva de los aspectos académicos, sino de la persona y sus relaciones.	La familia, como fundamento, hace presencia de una manera u otra. Hay un elemento físico de acompañamiento, que puede y suele ser insuficiente en esos casos de especial trabajo para poder trascender espacios y circunstancias particulares.	La práctica docente en sus múltiples dimensiones, en el aula con un trabajo de concentración y organización temático y metodológico desde las áreas del saber, sobre qué enseñar y cómo hacerlo. La práctica de las relaciones sociales, en interacción con los estudiantes, donde se abordan elementos de corrección fraterna y no necesariamente académica.

Fuente: Autores.

Diligenciamiento:

- ✓ **Fecha:** Día, mes y año en que se hace la observación.
- ✓ **Comunicación asertiva:** Lo que se puede extraer de acuerdo con las pautas de comunicación.
- ✓ **Autoridad:** Lo que se puede extraer de acuerdo con los patrones de autoridad y liderazgo.
- ✓ **Sabiduría:** Lo que se puede extraer de acuerdo con lo que se conoce.
- ✓ **Ética:** Lo que se puede extraer según los comportamientos y actitudes.
- ✓ **Familia:** Lo que se puede extraer, teniendo en cuenta los vínculos entablados con los miembros familiares.
- ✓ **Práctica docente:** La posibilidad de ver la práctica con una visión más amplia, con miras a la integralidad.

Así, estos registros se ordenaban en una *rejilla*, instrumento que permitía que se definiera cada una de las observaciones evidenciadas y enmarcadas en categorías muy específicas. Este instrumento se utilizó como herramienta de análisis de la información recogida. En este momento, la investigación ha llevado a cabo análisis de la información para hallar las evidencias de los elementos identificados como esenciales dentro de la formación integral, las cuales responden a la pregunta de investigación y sus objetivos, que ha sido el propósito fundamental de trabajo de esta comunidad de práctica.

Luego de ello, al conocer unos resultados se han sugerido algunas conclusiones en cada categoría, motivo y componente del concepto de formación integral en su comprensión y reflexión, centrados en el sustento teórico que respalda la postura y juicio crítico del equipo de docentes investigadores. Para ello, se tuvo en cuenta una nueva matriz de recolección por categorías, que implica realizar un acercamiento más específico de las narrativas retomadas, con respecto a cada una de las categorías (Ver tabla 3).

Tabla 3. Matriz de recolección por categorías

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Comunicación asertiva	“Necesitaban contarle algo a su profesora para distensionarse y seguir con su trabajo. La profesora necesitaba escucharlos y tenerlos cerca para decirles: ¡Los amo!, pero sigan trabajando.” (DI,P1,4/IV/14)
Autoridad	“...de tolerar la exigencia con amor, con comprensión, la disciplina”(DI,P1,13/V/14)
Sabiduría	“Todos los niños y niñas dan rienda suelta, manejan el espacio en el cuaderno, colorean, trazan espontáneamente y con agilidad logran la tarea”(DI,P1,22/IV/14)
Ética	“Les gusta poseer, discutir y ganarle al compañero algún elemento más, parece ser que es natural del ser el poseer, tener más y pelear por más”(DI,P1,30/IV/14)
Familia	“Asiste una madre, quien manifiesta que ella nunca llamó, que no tenía idea de lo sucedido, que no vivía con el padre del niño y que solicitaba cambiar a su hijo de curso.” (DI, P2, 3/IV/14)

Fuente: autores

Diligenciamiento: Para cada categoría se permite un espacio donde va información referente que se encuentra en los diarios de campo, y seleccionar las narrativas más representativas para cada una de las categorías. Esto se hacía, no solo con la información de los diarios de campo, sino de aquella observación no participante obtenidas en las rejillas.

Para poder hacer la reconstrucción adecuada y pertinente, se establecieron unos códigos que permitieron reconocer de dónde se extraía la información, y cómo poco a poco se iba alimentando el trabajo de recolección, análisis e interpretación de datos de las observaciones. Estos códigos hacen referencia a cada uno de las prácticas retomadas en los diarios de campo por los integrantes del grupo, y la observación de la que fueron partícipes cuando visitaron a sus compañeros (Ver tabla 4).

Tabla 4. Convenciones para la matriz de recolección de información por categorías

CONVENCIONES	
MATRIZ DE RECOLECCIÓN	
DE INFORMACIÓN POR CATEGORÍAS	
1° CÓDIGOS PARA PROFESORES	
PROFESOR	CÓDIGO
Isabel Cristina Barbosa García	P1
Juan José Jiménez Gómez	P2
Sandra Pilar Márquez Malagón	P3
Jorge Rivera Arévalo	P4
Erika Rocío Vera Lozano	P5
2° CÓDIGOS PARA DIARIOS DE CAMPO	
DIARIO DE CAMPO INICIAL---- DI	
DIARIO DE CAMPO FINAL-----DF	
3° CÓDIGOS PARA OBSERVACIÓN DE PARES	
Observación no participante: O1, O2, O3, O4.... de acuerdo con el número de observaciones que se registren.	
4° PRESENTACIÓN DE LO OBSERVADO, EJEMPLO	
“Levanté la mirada y observé de nuevo la fila, pero ya estaba en condiciones aceptables” (DI,P1,4/IV/14).	
DI: diario de campo inicial, P1:Profesor 1, día, mes, año.	

Fuente: elaboración propia.

Diligenciamiento: Los códigos permiten unificar las narrativas rescatadas para la organización, análisis e interpretación de los datos.

Con lo anterior, se han establecido unas implicaciones y unos hallazgos que dan cuenta del compromiso y rigor de la investigación, notándose un amplio horizonte para el campo epistemológico y de saber pedagógico, del cual este documento tiene la intención de confirmar, a través de la sistematización de experiencias como opción metodológica de la cual emerge saber para el campo educativo.

Para finalizar, se retoma la información anterior con el fin de desarrollar el análisis de la información obtenida, a través de un cuadro de análisis de datos, por cada una de las categorías. Y por medio del *análisis de contenido* se logra llegar a interesantes interpretaciones. El propósito es poder relacionar directamente la información estudiada y seleccionada en lo que vendría a entenderse como los hallazgos y resultados para el proceso de información. Esta información, entonces, se retoma de la siguiente manera (Ver tabla 5).

Tabla 5. Cuadro de análisis de datos por categorías

CATEGORÍA	ANÁLISIS
Comunicación asertiva	La escucha al otro con atención, frente a su intervención es muy importante en la comunicación asertiva. “los docentes debemos de tener más comunicación con los padres de familia y no solo debemos de llamarlos para dar informes negativos, sino que por el contrario debemos de llamar a los padres de vez en cuando a los padres para felicitarlos del avance de sus hijos.” (DF, P2, 2/II/15)
Autoridad	La regularidad al analizar los datos en esta categoría, estima que el docente y coordinador tienen un poder vital, potente, que le permite mediar entre lo afectivo, el orden y lo que conviene a los estudiantes como personas menores de edad, jóvenes o adultos, que están esperando en el maestro un alto nivel de direccionamiento, de formación y de persuasión para mostrarles el camino adecuado, para que ellos, de forma autónoma, logren seguirlo, como también para todo aquello que genera bienestar a la comunidad. “Se deben fortalecer los niños y niñas, dinamizarles su interior para que espontáneamente creen, hagan, tengan su producto final y se auto gratifiquen. Luisa lo logra con bastante fortalecimiento que le da su profesora, se autogratifica también.” (DI, P1, 9/IV/14)
Sabiduría	El conocimiento y la sabiduría confluyen en el aula de forma recíproca en la escuela, con padres, con colegas, con personas incluso de servicios generales, todos tenemos unas experiencias previas y cada día es apto para aprender nuevas cosas de los demás, de las cosas, de los momentos y de las...
Ética	
Familia	
Emergentes u otros	

Fuente: Autores

Diligenciamiento: De esta manera, de acuerdo con la información (narrativa) que se extrae, ya sea de los diarios de campo, o rejilla de observación no participante, se puede realizar un análisis interpretativo de lo que se presenta en cada categoría. En el análisis se retoman las interpretaciones hechas a la luz de la teoría, tanto de cada categoría como de la Formación Integral, es decir, el análisis es lo más completo posible, rescatando de las narrativas obtenidas de la matriz de recolección por categorías (Tabla N°3), las que más tenían elementos para poder ser rescatados en la interpretación reflexiva.

Los fenómenos sociales son susceptibles de ser observados, y transmitidos mediante un adecuado registro, facilitando de esta manera procesos de indagación. Para esta investigación, se hicieron registros escritos, de diarios de campo iniciales y finales, además de la anotación detallada de visitas no participantes, a cada integrante de la Comunidad de Práctica. Este material estudiado desde sus aspectos formales, por los propios investigadores, permite la identificación de características gramaticales, que relacionan diversos contextos externos, propios de cada integrante, demostrando así el importante alcance sociológico, al caracterizar actores, poblaciones e instituciones, en torno al concepto de Formación Integral.

Algunos autores definen el análisis de contenido, como una técnica de investigación, mientras que para otros es un método de investigación, o un conjunto de procedimientos, para observar y medir, o como lo refiere (Fernández, 2002, pág. 37), “puede concebirse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de un meta- texto analítico en el que se representa el corpus textual de manera transformada. (...) O, dicho de otro modo, ha de concebirse como un procedimiento destinado a desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando sus aspectos no directamente intuibles y, sin embargo, presentes”.

El propósito elemental del análisis de contenido realizado en esta investigación es la definición del fenómeno social, conocido como la definición del concepto de Formación Integral, logrado del análisis y clasificación mediante variables y categorías, de elementos contenidos en los escritos realizados por los maestros integrantes de la Comunidad de Práctica, quienes por medio de este ejercicio, dan cuenta de procesos de transformación de sus prácticas al comprender este concepto.

Este análisis es objetivo, ya que el proceso realizado mediante la descripción de tendencias y hallazgos semejantes contenido, ha permitido lograr una descripción detallada de sus elementos formales, los cuales pueden ser verificados por otros investigadores. Es también una técnica sistemática, puesto que los contenidos analizados, pueden ser evaluados de igual manera en diversos apartes del documento.

El análisis de contenido desarrollado, se supone un proceso de sistematización muy bien desarrollado, puesto que “El trabajo material de examen del texto es casi secundario respecto de la formulación de las categorías que le sirven de marco. En definitiva, de ellas depende el resultado del análisis que se emprende”. (Fernández, 2002, pág. 37.)

Para este caso, el análisis de contenido ha permitido codificar los elementos que definen Formación Integral: es así como la sabiduría, ética, comunicación asertiva, familia, autoridad, fueron hallados en un momento preliminar, cuando se examinan los diarios de campo iniciales, y se delimitan por medio de la cartografía social. Esta técnica se aplica en un segundo momento, cuando se indagan y validan los procesos de transformación de las prácticas del grupo de docentes, codificando ahora una nueva categoría emergente, denominada afecto.

Es así que a partir de la construcción del análisis y la interpretación de los datos más relevantes y clasificados después de un trabajo arduo de recolección y organización de información, como se podrá establecer un insumo importante de información para interpretar y llegar a valiosas e interesantes conclusiones, que puedan dar cuenta de los objetivos propuestos al realizar esta sistematización.

3.6 Sistematización de experiencias y comunidad de práctica

La metodología seguida en la presente sistematización atribuye gran importancia a la interpretación de datos obtenidos, frente a las realidades cotidianas dentro de los contextos escolares correspondientes a cada uno de los investigadores, y en la experiencia sobre construcción de la comunidad de práctica. Se entiende que la sistematización de experiencias, como método, permite el rescate de esos hechos y su posterior interpretación.

Es una oportunidad muy valiosa para acceder a nuevas formas de ver las realidades que suponen un acercamiento reflexivo por parte del docente dentro de su práctica, para valorar mejor lo que sucede en sus rutinas cotidianas y trascender desde allí, como de la monotonía misma, hasta la propuesta de nuevas estrategias que emergen de las interacciones entabladas, que puede llegar a demorar procesos fundamentales en la educación. Este proceso de investigación no es ajeno a esta manera de acceder a una comprensión de la realidad, que permita construir propuestas asertivas, pertinentes, que se pueden adecuar a contextos específicos, respondiendo a necesidades surgidas de esta mirada reflexiva.

La actual experiencia fue fortalecida por la comunidad de práctica que se ha organizado con el fin de compartir lo vivido en las prácticas de cada integrante, para dilucidar, de una u otra forma, elementos que permitan reconocer saberes referidos a los contextos educativos, que se podrían denominar como saberes pedagógicos. Así se cumple con mayor cabalidad y certeza el principal

objetivo dentro de la posibilidad de pensar las prácticas, para entenderlas, fortalecerlas, y especialmente transformarlas para que sean más útiles y pertinentes para la educación, para el maestro, los alumnos, y demás integrantes de las comunidades educativas.

La presente comunidad de práctica se construye y establece desde el marco de referencia de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Con el apoyo de docentes y directivas, se presenta esta nueva oportunidad para interactuar y compartir dentro de los diversos grupos de trabajo, con los que se construyen espacios constituidos por expertos en educación, desde la teoría y la práctica, dando nuevas opciones para responder a las realidades educativas. Las comunidades de práctica permiten la construcción colectiva, entre todos los integrantes, cuando estos comparten sus experiencias, sus percepciones, sus vivencias, que lo llevan día tras día a repensar sus opciones, con el fin de que cada vez sean más ajustadas a las necesidades del contexto educativo al que pertenecen. Sin embargo, y de acuerdo a la visión clásica de sistematización de experiencias, en esta oportunidad se tiene la opción de sistematizar de acuerdo a lo que va sucediendo, lo que permite nuevas miradas frente a la acción en la escuela, en la medida que puede ser reflexionada, fortalecida y transformada en la medida que se desarrollan las cuestiones educativas. No con lo anterior, se malogra un trabajo o no se reconocen las prácticas en el tiempo, se fortalecen ya que pueden servir de punto de referencia para la acción educativa, pudiendo generar cambios y posibilidades dentro del desarrollo mismo de los procesos.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Las categorías que emergen de la cotidianidad de las instituciones educativas referentes, son la autoridad, la comunicación asertiva, la sabiduría, la ética y la familia. Y por lo tanto, de los diarios de campo se empezaron a rescatar aquellas narrativas que, según el criterio de los investigadores, presentaban el carácter de cada uno de los aspectos. A través de las reflexiones realizadas en cada uno de los diarios de campo, es posible visualizar desde el discurso los aspectos referentes a las categorías, que han sido conceptualizadas, por medio de un ejercicio de profundización teórica. Y se entiende que el proceso de análisis de contenido, permitió estudiar conceptualmente las categorías para clarificarlas, y de ese mismo proceso emerge el afecto, como categoría que ayuda a encadenar las categorías previas con respecto a la formación integral.

4.1 Comunicación asertiva

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental el diálogo entre docente y estudiante, tal como se evidencia en la clase de una docente: *“Necesitaban contarle algo a su profesora para distensionarse y seguir con su trabajo. La profesora necesitaba escucharlos y tenerlos cerca para decirles ¡Los amo!, pero Sigam trabajando”* (DI_P1, 4/IV/14).

La indicación que se sigue en el salón de clase es fundamental para obtener los resultados requeridos; cuando se habla a un grupo de personas, estas esperan en un lenguaje claro las explicaciones correspondientes, como se presenta en el siguiente apartado: *“Los niños no dejan terminar a la profesora y ya están experimentando oralmente con las palabras que inician con i. Están deseosos por escribir, dibujar y trabajar. La profesora les expresa que no hay afán, ellos se calman y esperan, la profesora les explica y ellos continúan acosando, la profe les dice les tengo una sorpresa... se alegran... ¿qué es? Una guía, ellos ya saben qué es y continúan deseosos...”* (DI,P1,7/V/14).

En cuanto al tipo de comunicación verbal y no verbal empleada en el proceso de enseñanza y aprendizaje que implementa una docente en su interacción con sus estudiantes, facilita un proceso comunicativo horizontal, como se evidencia a continuación en la observación de una clase a un docente: *“Se permite la interacción, formulación de preguntas y aclaración de las etapas de este proceso para que sea efectivo. La clave del discurso es la motivación y el compromiso con el cambio y el mejoramiento personal”*. (O,P3, 3/II/15). El profesional en el área de la educación, puede reflexionar acerca de la necesidad de flexibilizar el desempeño de su labor, pues esto le permitirá tener mayor contacto con los estudiantes para lograr relaciones impregnadas de mayor afecto, seguridad y comprensión hacia ellos, como se evidencia en la observación a un coordinador: *“Acercándonos a este salón donde suceden las actividades de Inclusión, nos encontramos con un grupo de niños que terminan estas actividades justamente., Juan José pregunta ‘¿qué aprendieron hoy?’ ‘Leímos cuentos de animales, e hicimos sopas de letras,coordinador’, contestan de manera amena”*- (O1,P5,_17/III/15).- Se observa que cuando el docente es muy respetuoso, reflexivo, considerado, sensible, perceptivo, discreto, cortés y cariñoso, el tacto pedagógico marcará la diferencia entre las relaciones con los educandos, pues asume la responsabilidad de proteger, educar y ayudar a los niños, niñas y jóvenes a mejorar su proceso educativo.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, es fundamental; por lo tanto, la comunicación con ellos debe ser constante y evidente para un acompañamiento que asegure un seguimiento al proceso, como se presenta a continuación: *“Escuche detenidamente a los padres, al niño, y luego llame a la docente para que nos diera un informe sobre el proceso del niño”* (DI, P2, 29/IV/14). La escucha atenta, al otro frente a su intervención es muy importante en la comunicación asertiva. Si se está en comunicación con los padres de familia regularmente, no solo para entrega de informes académicos, ni para informes negativos de comportamiento, se les da importancia a los estudiantes en su proceso formativo, como se observa en la siguiente reflexión de un docente: *“los docentes debemos de tener más comunicación con los padres de familia y no solo debemos de llamarlos para dar informes negativos, sino que, por el contrario, debemos de llamar a los padres de vez en cuando a los padres para felicitarlos del avance de sus hijos”* (DF, P2, 2/II/15).

A través de este tipo de comunicación, el docente les expresa a los padres como al estudiante cuán importantes son. Un docente asertivo es aquel que establece procesos comunicativos

caracterizados por diálogos, donde al hablar tanto con los padres como con los estudiantes, se dirige a ellos por su nombre y, si es necesario, lo manifiesta con muestras corporales de estima y aprecio, donde resalta sus cualidades y capacidades.

Los docentes emplean a diario una interacción comunicativa cuyo proceso debe permitir que en el salón de clases o en cualquier sitio de la institución educativa, los niños, las niñas, jóvenes, padres de familia o compañeros docentes sean respetados y escuchados, especialmente cuando una persona está enfadada, ofendida o molesta, ya que se deja llevar por sus emociones, como se evidencia en una situación con la siguiente docente: *“Hablé con ella, y noté que al hablar de manera controlada, sin alzar la voz, y tomando en cuenta sus opiniones, temores, dificultades, inmediatamente desaparecía el problema. Noto cómo es de importante el escuchar y brindar afecto al estudiante”*, (DI, P5, 30/IX/14).

Un ambiente emocional que provea al estudiante o a la persona que se escucha de seguridad emocional, afecto, confianza, respeto y comprensión, genera una participación más fluida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos o de las personas con quienes se dialoga.-

Por lo tanto, en las relaciones diarias entre maestros, estudiantes, padres de familia y otras personas dentro de la institución educativa, se presentan tensiones, que requieren el manejo acertado de las emociones y actuar con cautela, todo lo cual es muy difícil, tal como lo expresa un docente: *“Me doy cuenta de la importancia de permitir a los compañeros expresarse y realizar sus propias actividades; he logrado aceptar la opinión del otro y su libre desarrollo, aunque ‘creo que me ha costado un poquito’* (DF, P5, 28/II/15).- Por consiguiente, el maestro es un artista, ya que eleva su nivel comunicativo, debe expresarse con propiedad y claridad, de acuerdo con el contexto en que se encuentra, debe tener en cuenta lo que modula, según el público que tenga como interlocutor. El maestro vincula y posiciona la interacción a través del acto comunicativo, su cuerpo es el elemento integral de esta comunicación y por tanto, asertivo.

Una verdadera comunicación asertiva en la profesión docente es primordial e importante, ya que el docente debe expresarse con claridad, objetividad y propiedad de acuerdo al sitio donde se halla teniendo presente las personas a las que se está dirigiendo o al contexto en que se encuentra inmerso, como lo expresa un docente: *“Qué decir, cómo decirlo, a quién se dirige, cómo se presenta y cuáles son las implicaciones de lo que se escribe, es un ejercicio permanente de revisión y edición en la gestión documental que a diario se debe hacer”* (DF, P3, 10/II/15).

Por ende, el profesional en educación debe propiciar un ambiente de confianza en las diferentes personas de la comunidad educativa, de modo que estas se comuniquen asertivamente, es decir, que expresen en forma clara lo que piensan, sienten o necesitan, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de todos los que participan.

Como docentes se debe permitir siempre generar un diálogo donde se permita dar a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando lo mismo en las demás personas.

4.2 Categoría II: Autoridad

Se estima que el docente y coordinador tienen un poder vital, potente, que les permite mediar entre lo afectivo, el orden y lo que conviene a los estudiantes como personas menores de edad, jóvenes, adultos, que están esperando que el maestro tenga capacidad de liderazgo, de formación, de persuasión, para mostrarles el camino adecuado que ellos deben seguir de forma autónoma, en procura del bienestar de la comunidad. Ello se demuestra en la siguiente apreciación en el diario de campo: *“Jonathan viene hoy muy mimado de su casa, con pereza y pocas ganas de trabajar. Considera que se le deben dar tijeras y guía para trabajar. La profesora le hace saber que debe agilizar; de lo contrario, no recibirá tijeras y papel para hacer la segunda parte de la guía. Rápidamente, despierta, se dinamiza y logra terminar. La profe le entrega tijeras y guía, le demuestra la felicidad de esta actividad, como dando gracias y diciendo; EXÍGEME!” (DI, P1, 7/IV/14).*

Así, el docente logra con un posicionamiento de exigencia y amor centrar la atención y deseos de esfuerzo de los estudiantes, permite que terminen sus actividades, lo cual es contribuye a la motivación, iniciativa, creación y ganas por conseguir logros para autogratificarse. Así se aprecia en el siguiente ejemplo: *“Se deben fortalecer los niños y niñas, dinamizarles su interior para que espontáneamente creen, hagan, tengan su producto final y se autogratifiquen. Luisa lo logra fortalecida por el estímulo que le da su profesora; se autogratifica también” (DI, P1, 9/IV/14).*

Por cuanto se concentra toda la atención que se tiene en el maestro, a quien la sociedad le concede un poder sustentado en la idoneidad, y también en la afectividad. A pesar de todas las

vicisitudes, el maestro ostenta un poder de autoridad de enorme trascendencia en la sociedad. En él se delega la total responsabilidad de los procesos formativos, no a un estudiante sino a toda su familia y a la sociedad en general, en donde a fin de cuentas debe llegar el fruto de su trabajo. Es tan potente ese trabajo que no puede desfallecer, debe estar siempre muy bien emocionalmente. Así se refleja en la siguiente expresión: *Pero la autoridad no solo se centra por la presencia de esta representación, sino por la constante interacción con los padres y ascendencia con los estudiantes, a quienes de forma permanente se hace seguimiento y ajustes de situaciones para alcanzar el mejoramiento* (O,P3,3/II/15).

Es entonces posible pensar sobre la base del perfeccionamiento e idoneidad, no solo de su saber sino de la dimensión espiritual, que como ser humano el maestro también debe enriquecer y perfeccionar cada día para llegar a responder como el maestro idóneo; se es maestro porque todos los días la pieza artesanal la perfecciona, hacia dentro como hacia afuera. Lo cual queda patente así: *“Edison, un estudiante que llegó tres semanas más tarde con respecto a los demás, no cuenta con el entrenamiento para el refrigerio, por lo cual se venía negando, guardándolo, en oposición al mismo. Hoy es el primer día que lo consume en su totalidad, no siendo el más rico, ...”* (DF,P1,27/II/15).

El poder que tiene el maestro de introyectar y modificar el comportamiento en los estudiantes, engranado a la organización institucional, es un arte, la autoridad como elemento preponderante, no desde una mirada totalitarista sino de posicionamiento, de apropiación de su acto vocativo, amoroso de enseñar, de motivar, persuadir al otro y moverle su voluntad para lograr el objetivo.

La planeación, el rigor de ajustar a cronogramas toda la vida escolar propende por el buen desarrollo de los objetivos institucionales que incluye a todos los actores. Es decir, *“La presencia de los y las directores(as) de grupo, la orientadora y la coordinadora de la sección secundaria, además de hacer una fuerte presencia institucional, hace formal toda la información y manejo que se dé en la reunión de estudiantes para promoción anticipada”*. (O,P3, 3/II/15), también corroborado cuando sostiene: *“Ha sido una labor que a lo largo de varios años se ha interiorizado dentro de la conformación de los equipos de trabajo con estilos de autoridad colegiada que facilitan y promueven la organización directiva de la institución”* (DF, P3,9/II/15).

Al estudiante y al padre de familia les gusta un profesor posicionado, apersonado; por tanto, exigente y amoroso, disciplinado, de quien se espera siempre mucho más. *Me siento muy a gusto*

cuando la motivación de los niños es al 100%; para llegar a esto se requiere un trabajo constante y permanente, con amor y exigencia. Ganar reconocimiento como autoridad, es el fruto de un trabajo responsable y sistemático... (DI, P1, 7/V/14).

Pero el maestro no es una veleta que se mueve al vaivén del viento, sino que su trabajo está articulado dentro del currículo, es el elemento visible, vivo, que mueve, interesa, dinamiza las entrañas de quienes son sus estudiantes. Su tarea es un reto muy potente, porque no se moviliza sin amor, sin apropiación, sin poder de autoridad, pero de una autoridad trabajada en el tiempo, perfeccionada, ganada. Su trabajo diario en tanto humano, amoroso, posicionado debe ir ajustado, lo cual implicala *“Aplicación del modelo de planeación estratégica, que propende por organizar los tiempos, actividades y recursos para que los proyectos propuestos lleguen a feliz término” (DF, P3, 23/I/15).*

El maestro es un elemento vivo, de influencia, si así lo estima, profundo en cada uno de sus estudiantes. Por esta razón, el estudiante siempre esperará más de él... sus palabras son mayores, dignas de seguir, de aclarar en casa cada estudiante, “así lo pide el profesor”; el maestro ejerce una gran influencia sus actos, palabras, pensamientos, todo él en conjunto debe finalmente, delicadamente mostrarse, es un personaje público que no tiene derecho a equivocarse.

Es con afectividad, persuasión, poder de la palabra y el pensamiento en contraste con la acción, la que hace creíble de seguir al líder, al maestro, el maestro debe saber ocupar y aprovechar su papel, su rol puede ser tan trascendente como él se lo proponga. *“Todos los días enfrento la tarea del ausentismo, tardanza e irresponsabilidad de algunos padres de familia. Como maestra soy paciente y día tras día convivo con estas variables que impiden el buen desarrollo de los procesos individuales, grupales de las actividades. En la agenda consigno, solicito explicación y llamo la atención de estas situaciones, con la esperanza de que los padres reaccionen y atiendan a estas solicitudes. Llega un momento en que verifico y evalúo el proceso y me veo en la necesidad de buscar estrategias más fuertes que llamen la atención a los padres, iniciar el debido proceso y alertar de la corresponsabilidad en el proceso. Algunos padres se molestan, yo debo hablarles claro, con sustento en la norma y en el manual de convivencia, como con bastante carácter de mi parte. Otros aceptan su error y piden disculpas y prometen cambiar. Una mamita que es recurrente en llegar tarde por la niña, al ver tal llamado de atención, se ausenta sin despedirse; este asunto no es con ella, al siguiente día la abordaré” (DF, P1, 2/III/15).*

Así, el concepto de autoridad aquí planteado no muestra un subordinado, sino a dos personas en un mismo nivel. Lo que genera el rasgo diferenciador es la idoneidad, el saber que ostenta el maestro, saber y dirección que afectuosamente, idóneamente traslada a sus discípulos, sean infantes o no; quiere ello decir, un traslado de humanidad, ejemplo hacia otros, desde un enfoque diferenciador. *A esta fecha son dos meses desde que llegaron los nuevos estudiantes a transición; llegaban llorando, apegados, inseguros, con pataletas, con pocos hábitos en diferentes temas como la alimentación, el autocuidado; a la fecha parecen los más grandes de la sede, no quejas, no llantos, consumo rápido de alimentos, bajos hábitos de mesa y masticación mejor que cualquiera; tareas listas para que el salón se convierta en restaurante, en tiempo récord, ya se tienen unas personitas propias de sí, maravilloso, en el salón son unos y en casa son otros, expresan sus madres. ¿Por qué será? (DF,P1,17/III/15).*

Por mucho tiempo, la autoridad se ha ganado pero también se ha impuesto a partir de las diferentes relaciones que se comparten en los grupos de trabajo o con los estudiantes. También, la autoridad se ha conocido como el poder que ejerce una persona sobre otra u otras, ya sea por la relación laboral, es decir, como jefe o encargado de coordinar una organización; así, esta persona está revestida de poder o mando.

La autoridad que se derivadel medio educativo, se relaciona directamente con la posición que ocupe el titular dentro de la institución educativa, ya sea docente, coordinador o rector. Por lo tanto, la autoridad sí tiene que ver con la persona en forma individual y su posicionamiento. De acuerdo con lo anterior, cuando se ejerce autoridad, se espera el cumplimiento intrínseco de las normas y órdenes del titular, quien emana autoridad, o sea, de quien lidera con ejemplo, sapiencia e idoneidad, es decir, con virtud. La autoridad en ciertas instituciones se destaca por sus líderes, que deben gozar de cualidades psicológicas, de dominio y saber, ético - morales y sociales, que permiten que haya un clima excelente institucional, donde los estudiantes y toda la comunidad educativa las hace visibles y se las apropia, todos en comunidad asimilan esta autoridad, ya que representa un estilo de vivir... *“A los niños les gusta la exigencia. En el fin de semana no se sabe qué experimentan en casa y llegan de nuevo a retomar rutinas solicitando alertas de su profesora para poder tomar de nuevo el ritmo” (DI,P1,7/IV/14).*

El ejemplo que demande el maestro, la postura corporal que asuma, de lenguaje que emplee, de humanidad, aproximación y de ideas, todo eso lo observa el estudiante y lo incorpora, lo aprende; se es modelo, se deja huella, se es autoridad en toda la comunidad educativa cuando el maestro

tiene apropiación de su rol. Para comprenderlo mejor, leamos lo siguiente: *“Luego Juan José me lleva a los salones. A su ingreso veo mucho orden y niños felices. Existe armonía en el aula, los niños saludan a mi ingreso de manera alegre ‘Buenos días’. Este lugar tan lindo inspira en mí el recuerdo de mi infancia, rodeada de color y de profesoras humanas”*

(O1,P5, 17/III/15).

Adicionalmente, las relaciones visibles entre equipo directivo docente y docentes, para establecer metas y gestionar acertadamente la organización institucional y el desarrollo del currículo, le transmite a la comunidad el mensaje de estar liderados por grupos sólidos que logran trabajar y adelantar procesos, motivo de ejemplo y de acercamiento, de reconocimiento de todos. *“Juan José Jiménez, como Coordinador, trabaja en equipo con la Orientadora. Escucho saludo cordial y amable. ‘Buenos días, Juan José’. La oficina de la Orientadora está contigua a la de Juan José, quien me dice: ‘No estoy mucho tiempo aquí, estoy siempre en todo el colegio’. Esta observación me hace pensar que su trabajo está lejos de dirigir de manera distante y fría, que su labor se desarrolla en el campo abierto, con todo el devenir escolar del día”* (O1,P5, 17/III/15).

En la práctica educativa, el maestro debe reconocerse por su sencillez y humildad; son estas virtudes las que le permitirán desdoblarse los esfuerzos de perfeccionamiento bidireccionalmente. La razón de ser del maestro está en la pieza que él esculpe, a ella le pone sello propio, sello fundamentado en el compromiso ético con el otro y a fin de cuentas es esta la forma de autoridad y de poder de que está investido.

Educación es estar en condiciones de ver en el otro un ser humano igual y diverso tanto como el maestro, con alto potencial de ampliación de las capacidades y dimensiones humanas. En ese ponerse en el lugar del otro, cobra espacio el poder y la autoridad, ya que existe autoridad en el maestro cuando hay respeto, reconocimiento hacia el otro y bajo ello, se sustenta el rol de direccionamiento y persuasión de que goza socialmente. La demostración de ello se expresa en los siguientes términos: *“Estos dos espacios están cargados de emoción, afectividad y autoridad. Yo como profesora, casi como una mamá, con versatilidad, he entrenado, y de manera sistemática y constante exijo a mis estudiantes lo aprendido; ellos con autonomía deben demostrarlo, poner a prueba el cuidado de sí, de los alimentos entregados, de los residuos y de cuidarse y cuidar a los otros en el relacionamiento, juego y convivencia en el descanso.”*

Yo estoy ahí, dispuesta para los que han sido mis estudiantes, los que son actualmente y los que no lo han sido. La clave consiste en ser eficientes; el tiempo corre y deben ser ágiles para desempeñarse en los roles de alimentación y espacio de esparcimiento. En el descanso, las quejas, las dificultades convivenciales, los accidentes y venir a hablar conmigo es único, no hay nada más agradable y parecido a este momento, mirando el lindo paisaje que se tiene y la vista de Bogotá al sur, el bosque que nos da el aire y nos permite estar allí tranquilos”(DF,P1,17/III/15).

El poder de la autoridad determina un elemento fundamental para las relaciones que se entablan, y en la relación se reconoce la capacidad de comprensión de una realidad específica, porque el ser humano aprende siempre en relación. Para poder canalizar ese aprendizaje, para que sea efectivo y asertivo, se deben interiorizar en la práctica elementos importantes como la exigencia, la acogida, el acompañamiento y el amor. Estos elementos hacen crecer al ser humano dentro de los contextos sociales, ya que implican “estar con el otro”, reconocerlo como responsable y capacitado “... ¿sin tijeras?? Preguntan... ella responde ‘sí, sin tijeras y lo van hacer muy bien; empecemos: doblan aquí, cortan... miren... ¿cómo? Profe, ¿me lo hace?’ Ella responde ‘no te hago nada, tú solo puedes...’ Aburrido, regresa a su lugar y lo hace; al rato ‘ya lo hice, profesora! ¿Viste que lo puedes hacer?’”(DI,P1,13/V/14)

Porque a fin de cuentas, no se trata de tener dominios y habilidades en muchas cosas, se trata de ser personas capaces de tomar decisiones por sí mismas, asertivamente, y viviendo en sociedad, teniendo claro el proyecto personal de vida. La tarea inmediata, si se ha llegado a este logro, el maestro ha tenido autoridad, idoneidad y ha logrado una vida vocativa de servicio a la comunidad. “La profesora confronta lo que se ve en el cuaderno con material concreto, con los dedos, con los deditos de ellos, y hace las correcciones del caso, coincide que quienes no han interiorizado la dinámica del trabajo, no han podido lograr la estabilidad del cuerpo en su lugar de trabajo: se paran, se sientan, dan vueltas, hablan y buscan con quien interactuar, no enfrentan en su totalidad la tarea. Esta requiere de esfuerzo, esfuerzo que hace falta hacer”(DI,P1;19/V/14).

Con el amor, la exigencia del maestro artista ha determinado dentro de la autoridad que le ha sido conferida, un elemento inherente al poder, ya que le reconoce y le potencializa habilidades propias a su estudiante como ser humano, lo que le permite crecer en relación, y mejorar su autoestima referente a la capacidad para hacer, lograr o entender algo. La acción y el

pensamiento en combinación es la referencia propia de aquel que logra alcanzar el poder social suficiente primeramente propio, luego para poder ser reconocido; aquí el maestro le ha trasladado con poder y autoridad todo su cariño vocativo a sus estudiantes y a todas las personas con quienes se relaciona en dirección interna o externa en su quehacer diario.

4.3 Categoría III: Sabiduría

La sabiduría se define como la manifestación del amor por los sentidos, y el disfrute que causa el deseo de saber. El hombre desde lo más profundo de su ser, tiene esta potencialidad por naturaleza. Así lo expresa el siguiente docente en su relato: *“Los niños y niñas necesitan los juguetes y espacios de juego; mostraron felicidad, tranquilidad y buen comportamiento como buena interacción. El trabajo en mesa, cuaderno y lápiz, no es lo único. Necesitan desarrollarse, ser felices con poco, fácil y sin que se les direccionen tanto. Ellos pueden autorregularse, con acompañamiento se les debe permitir”* (DI, P1, 8/IV/14).

De esta manera, el docente permite al estudiante manifestar su propia naturalidad, y así descubrir su entorno desde el deseo y la curiosidad. El conocimiento deriva de la fascinación, y esta sensación, junto con la cognición, posibilita el saber.

Diversos sentidos se recrean en la existencia... *“Todos los niños y niñas dan rienda suelta, manejan el espacio en el cuaderno, colorean, trazan espontáneamente, y con agilidad logran hacer la tarea”* (DI, P1, 22/IV/14). El aprendizaje sucede, entonces, como un deseo sensitivo, en especial desde la visión.

Ahora, desde la percepción del tacto se recrea la escritura: *“Modelar es el inicio a un éxito en la transcripción. Es fortalecer la percepción, la atención y la habilidad manual como espacial de forma mágica, con una versatilidad única por el material, como por la destreza y gusto que despierta este mismo en los niños y niñas. La agilidad difiere uno de otro, pero es la garantía de que todos lo van a lograr, así sea poco a poco”* (DF, P1, 24/III/15). No existe nada en el intelecto que no haya pasado primero por los sentidos. Esta es la manera particular para saber; el tacto, en este caso, descubre la escritura. Es el docente quien acompaña y descubre también.

Y en este momento aparece la audición, como congregación tonal universal: *“La lectura en voz alta debería ser un espacio más frecuente para que los niños desarrollen competencias de lenguaje y comunicación, siendo esta una forma espontánea para mostrar, desarrollar*

habilidades y destrezas en el estudiante y donde se activan todas las entradas sensoriales”(DI, P1, 2/V/14). Este sentido permite el reconocimiento y la recreación en el otro, en su interlocutor, favoreciendo el encuentro con la magia, suceso que atrae y atrapa al estudiante. El lenguaje surge sin dificultad.

Desde lo sensible sucede el conocimiento. Así lo expresa la docente cuando afirma: *“Me encontraba en una clase de Neurofisiología. Me encontraba en la clase de médula espinal, en donde debo explicar una función de la médula, que es la propiocepción. Está definida como la capacidad que tiene un individuo de saber cómo tiene las articulaciones, sin necesidad de ver. Concepto de difícil explicación, cuando una estudiante me dice “Mía”, es “propia”, comprendí que la mejor manera de explicarlo era empleando sus propias palabras, si el conocimiento de “mí mismo” “mi propio conocimiento”, es la propiocepción. En este momento me doy cuenta de la importancia de saber escuchar al estudiante, y descubrir cómo la enseñanza cambia cuando el estudiante se convierte en un ser activo en el proceso” (DI, P5, 16/IV/14).* La sensación percibe lo particular, lo individual, y con ello lo universal, este proceso se conoce como inducción. *“Los estudiantes han aprendido hasta el número 4; la profesora, después de llevar a cabo trabajo con material concreto de representación, conteo y enumeración, les propone hacer grupos o conjuntos con dibujos, teniendo un número dado”(DI, P1, 19/V/14).* Para este caso, si el concepto deriva de la experiencia se llama abstracción.

Entonces, gracias a la sensación, es posible lograr el saber, mediante la cognición. Este proceso es perfeccionado por la memoria, puesto que permite ampliar el espectro de los sentidos, y con ello lograr la experiencia. El aprendizaje de las matemáticas demuestra este principio: *“En el inicio del tema de números, previo a la experimentación con elementos concretos y el concepto de grupo o conjunto, me encuentro con el deseo de los niños por agrupar, reagrupar, organizar, mediante el dominio de las tapas de cerveza. Ellos solitos propusieron y mostraron qué hacer con el material”(DI, P1, 30/IV/14).*

Se observa ahora cómo de la experimentación se deriva el saber técnico, así: *“Modelado de los números vistos en plastilina y su cantidad o grupo respectivo. Previo se ha trabajado con material concreto, se han hecho muchos ejercicios y se les ha permitido sentir y experimentar, como comprender por qué se cuenta”(DI, P1, 23/V/14),* que permite llegar a nociones universales sobre casos semejantes, descubriendo su importancia al conocer la causalidad, y no solamente que algo es.

La enseñanza requiere del conocimiento de las cosas, el aprendizaje sucede desde la propia naturaleza humana. Entonces, conocer requiere experimentar. El docente con su arte de enseñar, logra desde la experiencia la definición y la comprensión del origen de las cosas. Este proceso fascinante sucede en la luz del amor y unidad con el todo, como se demuestra al afirmar: *“Los estudiantes tienen conocimientos previos y lo engranan con los de la docente. La docente lleva su clase en los siguientes momentos, lo cual demuestra dominio y experiencia: 1. Saludo. 2. Informa sobre el tema que se va a trabajar: Tallo cerebral, cerebro y cerebelo. 3. Consultas preliminares son recogidas como medio de verificación de que los estudiantes llegan con lectura anticipada y conceptos previos. 4. La docente realiza dibujos con diferentes colores en las imágenes para diferenciar y generar recordación en el estudiante. 5. Van a los modelos para tocar, desencajar las piezas y reconocer partes expresadas en el dibujo con colores. Hay apoyo audiovisual. 6. Explicación como tal y desarrollo del tema. Esta explicación va constantemente del dibujo al modelo, y viceversa, indagando y preguntando al estudiante, verificando, ampliando y despejando inquietudes. 7. La docente entrega la guía de trabajo y verificación individual. Explica qué deben hacer con apoyo de los modelos y microscopios, instala las laminillas que necesitan a observar. 8. Van al microscopio, observan, comparan, confrontan y desarrollan la guía. La guía tiene dibujos y contenido teórico para verificar lo enseñado y aprendido por los estudiantes. Decididamente, el saber y conocimiento alcanzado por la experiencia de llevar y saber llevar muy bien una clase, es algo de tiempo, de dominio, de ensayo y experimentación; no se ha logrado en un momentico. Podría decir que los maestros tenemos dos dominios: el conocimiento propio de lo que enseñamos y otros aprenden, y lo práctico, que es el arte de motivar y mantener interesados, enamorados a nuestros estudiantes y ocurre igual e independientemente del nivel de educación en el que se trabaje” (O3, P1, 18/III/15).*

El docente sabe que debe lograr desde la curiosidad, el conocimiento de las causas de algo. El saber requiere entonces de la experimentación, de un continuo de indagaciones acerca de las temáticas que se van a abordar. El docente también sabe hacer, es decir, aplica el conocimiento universal a casos particulares, logra la (*poiesis*). Esta verdad lograda, depende del resultado, es decir, de la praxis. El maestro *phronético* experimenta acerca la realidad de algo y sus causas, lo clarifica permanentemente. Esto es lo que atrae y seduce a los estudiantes, y el artesano de la educación lo conoce muy bien.

De este modo, el razonamiento científico deriva de premisas verdaderas, y por tanto sus conclusiones son verdaderas. Diferente a la dialéctica, que es un proceso de búsqueda e investigación, partiendo de premisas posibles. El docente imparte lecciones, previamente revisadas, encaradas a la luz de las definiciones científicas actuales, lo cual le permite al estudiante razonar de manera libre, concluir en la veracidad. La episteme aparece entonces uniéndose al conocimiento de la experiencia (ya que sin esta no hay ciencia), forjando de esta manera el conocimiento. Como la ciencia es demostrativa, y se basa en principios universales, sus causas pueden ser enseñadas.

Es así como la salud es conocimiento y comunión con el Universo. *“En este espacio, los estudiantes trabajan procesos de alimentación y masticación, hábitos de mesa, separación de residuos, hábitos saludables de alimentación y en el descanso, recreación, uso del tiempo libre, juego, socialización y autocuidado” (DF, P1, 17/III/15).* El descubrimiento de la belleza propia revela la necesidad de su cuidado

Esta integralidad con el todo, permite ahora que el docente trascienda, se muestre como ser social. *“Generar estrategias pedagógicas y compromisos para el buen desarrollo académico y convivencial, dentro y fuera de la institución, en pro del fortalecimiento de la formación integral de nuestros formandos” (DI, P2, 7/IV/14).* La labor *phronética* del docente no queda limitada a las paredes del aula, siempre sale de allí, impacta a las familias y sociedad; su arquetipo logra hacer real la integralidad del ser humano, permea la comunicación del estudiante y su entorno.

“Nosotros como docentes debemos lograr abrir espacios de conocimiento de las diferentes historias de vida de nuestros estudiantes” (DF, P2, 26/I/15). El docente enlaza al estudiante con su ambiente, de modo que puede reconocerse como parte de un todo, se humaniza mucho más y su aprendizaje aterriza sobre una realidad concreta; puede acceder al conocimiento con sentido y apropiación.

4.4 Categoría IV: Ética

La confrontación y la autorreflexión permiten mejorar la capacidad de entenderse a sí mismo y a las demás personas, como un fundamento ético. Así lo evidencia una docente en su clase cuando dice: *“Aprendieron que sus actos tienen consecuencias. Confrontar permite crecer, permite volcarse a sí mismo, y como lección crecer en no mentir y en no reconocer creyendo a otros bajos de comprensión. Importante ejercer in situ la autoridad y no dejar pasar este tipo de actos en la dinámica del colegio”* (DI, P1, 28/IV/14). Así es que un espacio como el fortalecimiento y profundización práctica y teórica que ofrece un programa de Maestría, permite reconocer en un docente la posibilidad de cambio y entender más sobre su labor: *“Desde que inicié mi maestría, noté la importante necesidad de valorar más a mis estudiantes, inicialmente los reprimía mucho con las notas, ahora permito su expresión, valoro sus ideas, y favorezco la búsqueda de nuevas maneras de aprender y de recuperar sus notas”* (P5, DF, 1 /IV/15).

El respeto se ha estado reevaluando desde la influencia de la era de los derechos humanos, que sobrepasan los límites justos y equitativos con respecto a los deberes. Así se observa cómo los docentes pueden pensar en reevaluar sus percepciones sobre el respeto: *“Soy ahora más perceptible a las situaciones donde se vulnera el respeto; cuando las advierto intervengo, buscando que los estudiante identifiquen el problema y se pueda lograr su solución”* (P5, DF, 1 /IV/15). El reconocimiento del respeto no solo por la persona, sino por el ambiente y la ecología, también se observó: *“A cada estudiante se le sensibilizó desde lo que se pretendía el día que se celebró el Día de la Tierra, para qué la seguridad alimentaria y cuáles son las tareas o funciones del vigía ambiental y por qué”* (DI, P1, 5/V/14).

Así como se hace una autorreflexión, el docente se preocupa precisamente por lo que ve en su contextos, con sus compañeros y/o personas que integran la comunidad educativa, como se presenta continuación: *“Me preocupa la falta de ética profesional de nuestros docentes y se deben replantear muchas cosas, sobre todo con nuestras responsabilidades y compromisos adquiridos como formadores de seres humanos”* (DI, P2, 22/IV/14).

Otro elemento es cómo los docentes pueden referirse a los demás y su comportamiento ético, como no lo haría de sí mismo, preocupación por las prácticas y ética de los otros, pero no de las propias. Así lo expresa uno de ellos: *“Cada uno de los docentes referimos los casos de los demás compañeros, y no de los propios, y cuando teníamos que hablar de nuestras propias prácticas,*

las encontrábamos adecuadas, puesto que decíamos que eran prudentes y programadas”(DI,P4,8/IV/2014).

Las interacciones con compañeros presentan interpretaciones de cada persona, y que pueden entenderse como asuntos de índole individual, que afectan las relaciones, tal como lo expresa emocionado un profesor con este comentario: *“Me generó indignación lo que ella me dijo, lo tomé como algo ‘personal’, y en ese momento pensé que ella estaba tomando represalias con los niños, frente a que yo este año la reemplacé en su labor como tutora de ese curso”* (DI, P4,9/IV/14).

Para lograr buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, estas deben estar mediadas por el respeto, como se destaca a continuación: *“Se debe hacer tomar conciencia social por el respeto hacia las demás personas y de llevar una buena relación entre padres, entre padres y docentes y entre padres, estudiantes y docentes”*(DI, P2, 3/IV/14). Se observa que las relaciones, inclusive necesitan de la conciliación, como herramienta para el mejoramiento en la interacción: *“asiste al colegio el padrastro de Brayan, donde manifiesta que desea conciliar”* (DI, P2, 3/IV/14). De la misma manera, es importante considerar la posibilidad de entender aquellas situaciones de irrespeto, y poder evitarlas, como se presenta en la siguiente narración: *“Soy ahora más perceptible a las situaciones donde se vulnera el respeto, cuando las advierto intervengo buscando que los estudiantes identifiquen el problema y se pueda lograr su solución”*(P5,DF,1/VI/15). Los ambientes se deben tornar tranquilos, amigables y acogedores, y así mejorará la inclusión y la apertura hacia el otro: *“Juan José me lleva al espacio donde se realizan estas actividades, cuyo lema está al ingreso del salón “Ser feliz... Creciendo feliz”. Noto cómo existe un ambiente tranquilo, donde el aprendizaje a niños que presentan dificultades se realiza de manera feliz.”* (OI, P5, 17/III/15).

Es necesario el reconocimiento ético dentro del marco del ciudadano, y el manejo político de las relaciones, como la formación ciudadana con comportamientos éticos coherentes: *“debemos seguir formándolos como ciudadanos competentes y buenos seres humanos, con valores éticos en pro de la buena convivencia y excelentes profesionales”*(DI, P2, 05/V/14). Así mismo, la ética implica el manejo de lo público, de lo que se comparte y más en un ambiente escolar en colegios oficiales del distrito, así: *“realizar un trabajo pedagógico sobre lo público y el cuidado para el bien común”*(DF, P2, 25/II/15); *“unos estudiantes estaban golpeando la caseta de vigilancia y rompieron un lateral”*(DF, P2, 25/II/15).

La ética requiere de un trabajo fuerte de comprensión y entendimiento dentro del aula de clase y fuera de ella, y que se comprenda como una dimensión fundamental del individuo, desmitificarla como un aspecto secundario o complementario a la formación, como se expresa en este relato: *“Lamentablemente algunos docentes le restan importancia a estos encuentros por tener la concepción de que prima la formación meramente académica, disciplinar a la ética y de desarrollo personal”* (DF, P3,25/I/15). Las posturas del docente deben ser reconfiguradas para poder reforzar elementos éticos con respecto a su forma de pensar y de actuar en el ámbito escolar, reflejado en sus actitudes: *“El rector tiene una inquietud sobre esto y plantea la necesidad de buscar una estrategia conjunta, para aprobar a aquellos estudiantes que han perdido, y que siguen perdiendo. Advierte a los profesores mejorar al respecto y evitar que tantos estudiantes sigan perdiendo, ya que pueden llegar al final del año con muchas materias reprobadas, y después ‘de la nada’ recuperarlos”* (DI, P4,26/IV/14). *“Llevar al día mis calificaciones, me ha permitido sin duda alguna, tener más claridad del comportamiento de los estudiantes; las posibilidades de recuperación y reforzamiento de temas, me ha permitido ser más justa con las calificaciones”* (DF,P5, 4/III/15).

Son variados los elementos que se derivan de la ética; lo importante es reconocer que se tiene un interés preponderante por los valores, el respeto, la escucha, la atención, la disciplina, la coherencia, el ambiente, sin olvidarse de procesos de autorreflexión y de referencias a un contexto que tal vez no siempre favorece un actuar ético fortalecido.

4.5 Categoría V: Familia

Dentro del contexto general de la formación integral, es la familia la institución en la que recae la mayor responsabilidad sobre el desarrollo armónico de esta formación; tomando como punto la significación de “familia” como el *círculo vital en donde se desarrolla el ser humano*, es necesario retomar como base de cualquier proceso educativo a “la familia”, lo que permitirá finalizar el estudio de estas categorías, tenidas en cuenta como constitutivas del constructo sobre formación integral.

De acuerdo con el cuadro de análisis de datos, de los instrumentos y técnicas aplicadas para revisar la información, y en particular a los puntos referidos emergentes para la categoría de

familia se encuentran los siguientes: la afectividad, el acompañamiento, la confrontación, la inclusión y la vinculación.

A la escuela se le impone el reto de obrar en relación con los niños y niñas en formación, ante la ausencia premeditada o no de la familia natural; así mismo, se le atribuye al maestro la amplia tarea de cubrir este vacío ¿Cómo? El maestro es un artista más en esta situación, de modo que le correspondió históricamente ser padre y madre dentro del aula, de afán y a la carrera, en la inmediatez. Se generan así pautas de interacción, donde es posible “confundir” los roles y las funciones que se pueden establecer en el colegio frente a la labor familiar. *“El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños; eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender.”* (DI, P1,8/V/14).

Al respecto, pareciera que el abandono generalizado del Estado de muchas de sus obligaciones, salud, calidad de la educación, condiciones de trabajo digno, orden social, en el país, ha permitido que las familias asuman ciertos patrones similares con sus hijos. Los padres, terminan endosándole a la escuela la totalidad de la responsabilidad en la formación de sus hijos *“¿Por qué en la primaria empiezan los inconvenientes con la vida académica? Los padres pierden la constancia que se tiene en el preescolar, también el trabajo de ganarnos a los padres para tener en ellos un apoyo es un insumo muy valioso”* (DI, P1,7/V/14).

Las más recientes décadas han mostrado un desdén generalizado por parte de la familia a la función educadora que por naturaleza debiera cumplir, y en contraposición se hallan situaciones preocupantes de abandono o indiferencia, o en el peor de los escenarios, de mala educación, todo lo contrario a lo que el colegio se propone lograr con sus estudiantes; *“Comprender que el comportamiento de algunos estudiantes en el colegio es fiel reflejo de sus familias y de sus hogares”... “con los estudiantes que generan problemas en nuestra institución debemos realizar intervenciones más personales y un acompañamiento más cercano donde logremos fortalecer lazos de confianza con dichos estudiantes y lograr generar cambios comportamentales para el bien personal del estudiante y del grupo en su salón de clase”* (DF,P2,5/II/15).

La falta de presencia constante y acompañamiento de los padres a las actividades de sus hijos, sean escolares o de su rutina diaria, ha menguando la imagen de autoridad que por deber moral tienen ante sus hijos, y de la que muy prontamente se desembarazan endosándosela a la institución, en un malsano reconocimiento de autoridad, heredada a la institución escolar como

única instancia de control de los niños y niñas en crecimiento, ante la ineficacia que ellos debieran tener como principio ético respecto de sus hijos.

Cada vez se presentan con mayor frecuencia actos de transgresión del respeto natural que debe existir de las relaciones entre los docentes / escuela y los padres / hogar. Este tipo de situaciones se suscitan cuando los padres evidencian que el fracaso escolar y / o actitudinal de sus hijos, tiene origen en el núcleo familiar y es la escuela la que confronta esas causas para dar solución a este tipo de comportamientos. *“Atender, retener y contener a los padres de familia que se presentan con diferentes inquietudes frente a la atención y el desempeño en las clases de algunos docentes, hacen de esta tarea un muro de contención para evitar que las relaciones entre padres y docentes se afecte y vaya en contra del desarrollo de los estudiantes” (DF, P3,30/I/15).*

Este afán de los padres de hacerse escuchar por cualquier medio ante los docentes, responde a una necesidad de alcanzar una respuesta frente a una situación problemática de sus hijos en la escuela, pero no se detiene en indagar y trabajar sobre las causas iniciales que conducen a este tipo de situaciones anómalas, que en su mayoría se gestan dentro de la familia.

No es desconocido el vacío de conocimiento que los padres tienen frente a los procesos de la institución escolar, situación que se hace evidente en la forma como algunos acudientes abordan las relaciones con los docentes y las posibilidades de formular quejas y sugerencias a los maestros: *“Falta de entendimiento de los padres de familia con respecto al conducto regular para poder conversar acerca de las situaciones escolares, de convivencia y académicas” (DI, P4, 10/IV/14).*

Unir lazos, crear vínculos, acercar personas, no parecieran tareas exclusivas de la institución educativa; sin embargo, en esencia la labor docente está cargada de emoción y afecto, que en conjunto permiten que los seres involucrados en el acto educativo lo experimenten para crear ambientes sanos de convivencia y facilitar el intercambio a nivel personal. *“Este semestre he compartido con dos estudiantes muy juiciosas, he preguntado por sus vidas, y familias, me he dejado llevar por la comunicación y el interés del entorno familiar de las estudiantes; ha sido una experiencia muy bonita” (DF, P5, 17/III/2015).*

Permitir que en el tiempo curricular programado en desarrollos academicistas, el maestro y maestra logren un acercamiento a sus estudiantes en el plano personal, asegura una mejor calidad de relación pedagógica que trasciende al ámbito personal, para el que finalmente trabaja la

institución escolar en la formación de personas mucho más allá de la mera formación disciplinar: *“Ahora he logrado vencer el muro de la indiferencia maestro – estudiante. Ahora pregunto por sus familias, y he descubierto en los estudiantes seres maravillosos, con muchos complejos que deben ser abordados, para lograr una educación más humanizante”* (DI, P1,8/V/14).

4.6 Categoría emergente: El afecto

Surge otra categoría que se define claramente y que está dentro del maestro como un artista potente que todo lo puede a la luz del sistema en el que se encuentra, es un motivador, un líder, sus rasgos de personalidad, su carácter y tesón son trasladados a los estudiantes y es su insumo mayor, su posicionamiento, es el claro ingrediente dentro del aula, un potente recurso que es el que le logra hacer la magia de poder entregar los resultados que el sistema espera. ¿Cómo? Veamos.

“El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños; eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender”(DI, P1, 8/V/14). El afecto es una emoción que logra seguridad en el estudiante, y con ello facilidad para desarrollar procesos efectivos de aprendizaje. El docente se permite expresar su afecto, reconoce su potencialidad en los procesos de transformación social.

“En el patio se ofreció algo que los profesores les trajeron a los niños y niñas, las actividades de juego preparadas para ellos. Por rincones de juego como estaciones donde rotaron por grupos. Luego se les dio el regalo para llevar a su casa”(DI,P1,9/V/14). Estas situaciones, tan importantes y esperanzadoras, deben ser sistematizadas. Su fuerza debe ser un resonante social. *“Me sentí muy feliz de organizar actividades y detalles que dignifican a los niños y niñas que quizá si no nos hubiéramos organizado habrían pasado la fecha desapercibida; estos son algunos de los momentos que los docentes entregan a sus niños y no quedan registrados en ninguna parte, solo en la memoria de los niños y en su corazón, es un grano de arena a la construcción de país”*(DI, P1, 9/V/14).

El afecto logra dar identidad, y a la vez reconocimiento con el otro, crea sentimientos de seguridad y responsabilidad social... *“Cuando se trata al niño como alguien competente, capaz de hacer las cosas, las habilidades, el lenguaje, motivación y auto gratificación afloran, pero*

también queda la propia valía y la certeza de hacer solo las cosas,...”(DI,P1,13/V/14)... lo cual permite lograr individuos emancipados y sensatos.

El amor y el afecto logran tender ahora puentes invisibles, que permiten entender en otra dimensión y con el corazón, los aconteceres de un estudiante... *“Para este momento los niños y niñas ya han tenido el aprestamiento necesario para lograr tener un manejo de elementos de trabajo, motivación personal y reto interior para lanzarse a realizar la tarea propuesta; ese empoderamiento dado por mí, como su profesora, permite encontrar expresiones como “lo voy hacer”, “ya terminé”, “lo hice”, la dinámica es generalizada. Thomas es el tercer hermanito de tres que hay en la sede; es la preocupación de la docente porque falta a clase, no ha logrado proceder ante las tareas propuestas, no habla y queda perplejo, pareciera que algo sucede, sus ojitos observan todo pero sus manitas no arrancan a trabajar... hoy he hablado con la mamita, le expreso mi preocupación, la experiencia me dice que arrancará,...”(DF,P1,9/III/15).* La intuición surge como una ayuda divina, que permite desde una sincera intención, la posibilidad de ayudar, de mediar con el afecto una determinada situación.

Ahora, surge la pregunta si el afecto es capaz de mediar diversas situaciones, como lo son, en este caso, un currículo rígido y predeterminado, además de otras tantas situaciones a las cuales se ven expuestos los estudiantes de hoy, y que requieren una necesaria y profunda reflexión. Esta docente advierte lo siguiente... *“El debate consiste en saber si se está en edad para el trabajo en mesa: ¿es este importante? ¿La niña debe estar a campo abierto, con lo artístico, lúdico, de juego, de creación? o se debe enfrentar a lo estricto y rígido de la tarea escolar: mesa, silla, cuaderno y lápiz”(DI,P1,11/IV/14).* El docente resurge, pensante en estas cotidianidades frías y sin fondo, su espíritu inquieto se turba con la inmovilidad del sistema, y lo confronta, lo hace repensar para transformar la realidad. *“No es desconocida la importancia de los docentes al asumir una nueva forma de enseñanza para este tipo de estudiantes que requieren por sus condiciones de extraedad, comportamiento y dificultades de individualidades, no permiten aprendizaje. Sin embargo, la cantidad de estudiantes por aulas en condiciones que no son propicias para atender estas individualidades”(O, P3, 3/II/15).* Nuevamente, el docente reflexivo desde la crítica de su realidad, propone estrategias de cambio, reconoce su papel en este proceso, el potente afecto es su herramienta.

No solo sucede con los procesos académicos. El siguiente relato muestra otra situación problemática: *“Me impactó bastante ver la importancia que tiene para los niños el poseer, tener*

más, ganar una más, no importa si es del otro. El tema de mirar qué se hace con algo que se tiene no es como lo más importante, es que espontáneamente se quiere pelear y tener más. Necesitan de la mediación de la docente para dar un norte a qué hacer con sus tapas y esperan que ella proponga para canalizar sus acciones hacia sí mismos... no hacia el otro en plan de diferencias" (DI, P1, 30/IV/14). Definitivamente, el docente es el indispensable conciliador, puesto que, desde la reflexión-acción, logra proponer procesos de cambio eficaces, efectivos y pertinentes. Su amor y pasión a su labor son su impulso, su norte.

Es así como sucede el afecto, consolida una alianza, entre docentes e instituciones, permea de solidaridad y esperanza, tal como una docente lo manifiesta en esta narración:

*"Hablo con una profesora, que me explica el proyecto institucional **PILEO**, el cual logra mejorar la comprensión lectora mediante la lectura y creación literaria; muy amablemente me muestra un mural donde se pegan los productos de los niños, me habla también de un diario, el cual por costos no se han podido realizar publicaciones. Además, me regaló fotos de esta actividad de manera muy amable y orgullosa."* (O1, P5, 17/III/15).

El afecto sin duda materializa los sueños, crea un ambiente de transformación pacífico y eficiente.

El docente reflexivo señala cómo la falta de afecto puede afectar la sociedad, lo repiensa, y lo formula como elemento angular de sus prácticas escolares diarias. *"Es cuando recuerdo los niños que duermen en la calle y me pregunto: ¿quién dejó de hacer algo que los mandó, los expulsó a la calle? No se trata de ser todopoderosos, pero sí de entender que se está con humanos, que podemos con un abrazo sanar corazones y enseñar a sobrellevar y a ver la ruta del camino, así haya tropiezos, muchas piedras"* (DI, P1, 23/V/14).

El docente prhonéticotraza de nuevo un camino, que debe ser capaz de solucionar estas situaciones que lo inquietan, que lo confrontan. Definitivamente, sus prácticas humanizantes y afectuosas son las que posibilitan sobrevivir a todos los actores en un sistema contrario a la realidad que cada uno vive y es el potencializador de metas, proyectos conjuntos y de vida.

5. RESULTADOS

Para sintetizar el trabajo realizado en la investigación enmarcada en la sistematización de experiencias de este grupo de docentes, permite reconocer la formación integral como un concepto que ayuda a comprender y reflexionar sus prácticas diarias. Lo anterior se logra ver gracias a los siguientes hallazgos.

En la institución educativa existe una *comunicación asertiva*, que es posible gracias al diálogo, a través de la conversación, donde las partes interactúan. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, al mejorar la escucha se logra comprender el mensaje dado y alcanzar los objetivos propuestos. En la formación integral se requiere una comunicación horizontal entre los integrantes del contexto educativo, lo cual se alcanza y se fortalece en la misma práctica cotidiana, por los lazos de confianza que puedan surgir entre las partes. Propiciar una mayor confianza entre los padres de familia y los integrantes de la comunidad educativa, facilita escuchar mejor sus inquietudes, preocupaciones y aportes.

Desde *la sabiduría*, los docentes han descubierto en sus aulas, que el aprendizaje deriva de la estimulación sensitiva. El aprendizaje escritural depende del diálogo, de la reciprocidad con el otro, la audición es el sentido propio de ello; el docente *phronético* sabe esto y lo recrea. El tacto promueve desde la percepción, el reconocimiento de sí mismo, para lo cual necesita del otro. El docente se aproxima a esta definición desde la enseñanza del autocuidado. El docente se reconoce en el estudiante, identifica su naturaleza humana; por tanto, aprende con él, lo acompaña. Le implica el reconocimiento no solo de lo sensorial, sino del contexto, del saber que emerge de lo universal. El maestro se reconoce, se reconfigura como ser social, descubre la importancia de su labor, se muestra como un ser con potencialidad transformadora. El maestro aborda las temáticas, desde la experimentación. Reconoce que para enseñar debe identificar las causas de los elementos, no únicamente su definición, puesto que él mismo conoce y ha conocido de ese modo.

El docente que en sus prácticas ejerce *autoridad* y está posicionado, es tanto afectuoso como exigente, y posibilita la formación integral de los estudiantes, movilizandolos las estructuras internas y haciendo visible la modificación en sus actitudes y pretensiones frente a la tarea difícil. El maestro empoderado, con autoridad y afectuoso ayuda a sus estudiantes a derribar barreras y enfrentarse con valentía a las adversidades, lo cual para una formación integral es fundamental dado que en ello radica sostenerse en la consecución de objetivos personales. Lo

anterior aplica también para otros actores de la comunidad educativa, como son pares, padres, directivos docentes, etc.

Se entiende que el *referente ético* en la formación integral necesita de la autorreflexión constante para que se logre una mejoría en la práctica diaria, tanto a nivel teórico como experiencial. La autorreferencia es importante en la interacción, así se evita un sesgo en juzgar y sobrevalorar a los demás. El respeto se torna como valor fundamental para poder interactuar de manera coherente en el medio, con las personas y en los ambientes y espacios. Las actitudes de las personas reflejan los compromisos éticos, por encima de los discursos, pues el ejemplo se enriquece desde el actuar. Una postura moral, ética, política es la que engloba una forma de actuar y comportarse coherente.

Es evidente la *influencia del ámbito familiar* como supremo entorno en los hijos, tanto en hábitos de trabajo escolar como en las actitudes propias de su interacción escolar. Los estilos de crianza de la familia, así como las *relaciones de autoridad* de padres a hijos es lo que los niños y jóvenes asumen en cada ámbito y se evidencia en la forma como padres y docentes acuerdan pautas de trabajo escolar. Las formas de asumir la *responsabilidad familiar* con respecto al estudiante, se ha transformado a un mutismo selectivo en el que solo se hace presencia en la institución cuando la familia cree necesario imponer una posición frente a un docente. Se generan tensiones entre unos y otros que no favorecen el desarrollo general del estudiante en su formación integral.

El docente reconoce la importancia *del afecto* como piedra angular para desarrollar los siguientes procesos en el estudiante: procesos fluidos y satisfactorios de aprendizaje, generación de lazos sólidos y duraderos, que posibilitan la solidaridad y la empatía, creación de ambientes más cotidianos para el niño o niña. El docente reconoce que el afecto es un sentimiento universal, no circunscrito a un lugar. Es preciso generar la permanencia de los estudiantes a pesar de las adversidades, ya sea de orden emocional o por las condiciones materiales. En sí mismo, el afecto es un motivador que mueve estructuras internas que activan la atención y el aprendizaje. Desde el ámbito laboral el docente reconoce a sus pares. El afecto crea ambientes laborales sanos y constructivos.

Como implicación directa, esta investigación ha podido reconfigurar las prácticas del grupo de docentes con respecto a la formación integral. Esta reconfiguración implicó transformar las experiencias de los docentes en sus diferentes contextos. Como transformación evidente se

observó mayor posibilidad para la reflexión autorreferencial, pensar en sí mismo y en sus acciones. La comunicación se mejoró con una mayor atención y escucha en las conversaciones entabladas, además de que estas empezaron a ser promovidas por parte del docente.

El ejercicio conversacional mejoró la dinámica relacional con los padres de familia, quienes son partícipes directos en la educación, y que con el docente conforman el punto de apoyo y equilibrio del estudiante. El respeto y la tolerancia como valores estimados por los docentes, para soportar las acciones y los comportamientos que con altura humana deben evidenciarse en relación, se convierten en referentes obligados en las nuevas prácticas. El acercamiento humano implica que las emociones fluyan naturalmente, y el ejercicio de hacerlas conscientes ayudó a reconocer al afecto como una influencia en todo ámbito y aspecto en la labor del docente.

Se debe aclarar, sin embargo, que en la cualidad de adulto del docente, se reconoce que hay una fuerte responsabilidad para dignificarse desde el ejemplo (como formador integral), no solo para estudiantes sino para sus pares y demás miembros de la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES

La formación integral logra introducirse en un amplio estudio conceptual, pues hay constructos teóricos definidos que la sustentan, lo cual facilita la comprensión de una visión más abarcadora del término. De esta manera, es posible exponer las siguientes conclusiones.

El concepto de formación integral al ser comprendido, puede verse a través del ejercicio reflexivo en torno a las prácticas pedagógicas del grupo de docentes. Inicialmente se tiene en cuenta, de acuerdo con el estudio conceptual, donde se reconoce la formación como la manifestación que se logra desde elementos naturales, y la transformación de los mismos de acuerdo con una “forma” que se da a las cosas, situaciones, pensamientos e individuos. Esta forma no involucra un solo aspecto, sino de varios, que son abarcadores. Lo anterior convierte la formación integral en un constructo abarcador, en desarrollo constante, flexible, multidimensional y reflexivo. Este concepto al referirse al ser humano, debe evidenciarse en interacción.

Precisamente, en interacción es donde se observa que el docente vivencia transformaciones al reflexionar sobre la formación integral. Implica al docente como ser humano, que no puede abstraerse de lo que reflexiona, y le permite vivenciar lo que piensa sobre ello. La reflexión de tipo autorreferencial le proporciona herramientas para fortalecer su autonomía y la posibilidad de ejercer su libertad y responsabilidad. Al comunicarse con los demás, pares, padres, alumnos, etc., vivencia una mejoría en la capacidad de escuchar en el escenario privilegiado de la conversación. Esta conversación permite mejorar la capacidad de apertura y acogida hacia los padres de familia, con quienes cumplen la misión de equilibrar posturas, pensamientos y acciones, que estén a favor de la formación del estudiante. El docente puede identificar valores y posturas como el respeto, la tolerancia y el afecto, que le permiten mejorar sus pautas de interacción, ya sea dentro del aula de clase o fuera de ella. Finalmente, el aspecto relacional implica que en el contexto del aula, el docente pueda transmitir el entusiasmo y la motivación suficientes por el conocimiento, impregnando a sus estudiantes de amor por el conocimiento, siguiendo las pautas de un conocimiento motivacional (emocional) y no direccional (instrumental).

Es importante para la comprensión del concepto de formación integral proponer una nueva significación al mismo, siendo el contexto particular preponderante para la comprensión de este y su implementación en las prácticas de los docentes. Por lo mismo, es necesario realizar una

reflexión sobre el concepto de formación integral en el contexto educativo que lo estime conveniente, y que así lo desee, para posibilitar la claridad de lo que significa la amplitud de elementos que se deben tener en cuenta para los procesos educativos, es decir, transformar para intervenir en lo que le es propio a dicho contexto, grupo y práctica.

Para lograr una nueva significación, se debe realizar un ejercicio de conceptualización de la formación integral, que implica mirar varias posturas de diferentes autores y del propio contexto reconocer los aspectos que surjan para la construcción. Ejemplo de ello puede ser para la práctica referida en el presente estudio, aspectos que se deben reconocer en la formación integral, como comunicación asertiva, familia, sabiduría, ética, autoridad, y transversal a ellas el afecto, como un elemento importante que moviliza barreras en los actores de la comunidad educativa y como estructuras que harán redundar el papel docente en las prácticas afectivas.

Para la formación integral es fundamental que se desarrolle una *comunicación asertiva*, la cual permite al ser humano comunicarse con seguridad, sin manipulación, sin agresividad o asumiendo comportamientos pasivos. Por lo mismo, se fortalece la habilidad de la escucha y permite responder a las necesidades de los demás, sin comprometer sus principios y descuidar sus propios intereses. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, es importante resaltar que las personas (docentes, alumnos, integrantes de la comunidad) deben fortalecer las habilidades comunicativas, para que sean capaces de expresar sus sentimientos, sus ideas y opiniones, bajo la lógica del respeto, aportando a su formación integral.

La sabiduría hace parte del hombre (como un todo integrado), puesto que su propia naturaleza busca el conocimiento en la fascinación de los sentidos. Para llevar a cabo este proceso se requiere del otro, es recíproco. Con el par se alcanza la estimulación, el diálogo, el reconocimiento, se descubre la particularidad dentro de lo universal. Por este motivo, un ser humano íntegro está en comunión con el entorno y con el otro. Sin duda, la formación integral debe apuntar a la recuperación natural de la persona, desde la posibilidad de lograr en la libertad, el deseo propio del conocimiento. Este proceso requiere de un docente *prhonético*, capaz de impactar desde la curiosidad sensorial, un ser humano auténtico articulado artísticamente con el todo, con capacidad de sentir y hacer realidad la felicidad. Se evidencia así la motivación y la verdadera pasión por el conocimiento.

Las prácticas de *autoridad* del docente deben transformarse en afectuosas y exigentes sistemáticamente, además de ser perdurables. En cada momento de interrelación del docente

con el estudiante, debe existir la posibilidad de reconocimiento de la autoridad que permita que en un mediano y largo plazo se observen estudiantes que resuelvan sus situaciones de adversidad y aprendizaje, precisamente por su empoderamiento como individuos autónomos, libres y responsables.

La autorreflexión como *componente ético* permite una mayor comprensión de los fenómenos y las prácticas vividas en los contextos educativos. La autorreferencia del docente, directivos, padres y alumnos, permitirá la comprensión más clara de las situaciones, todas implicadas en la formación integral. El respeto y la tolerancia, pensadas y vividas, son el soporte de las acciones y los comportamientos que como seres humanos deben lograr todos los actores del contexto educativo. Sin embargo, en los adultos: padres, docentes y directivos, recae una fuerte responsabilidad de buscar la coherencia moral con los comportamientos asumidos en el contexto, ya sea familiar, escolar y/o de la sociedad, para dignificarse desde el ejemplo hacia sus estudiantes e hijos.

La *familia* se reconoce dentro de la comprensión de la formación integral, como la institución humana en la que el ser en crecimiento debe estar acompañado permanentemente de sus padres o adultos significativos, quienes a través del afecto procuran un ambiente de desarrollo en todas las dimensiones del ser humano, que después entran a complementar en la escuela como institución formal de aprendizaje. Los desarrollos que el niño y joven hacen en la institución escolar, en el estadio de formación en que se ubique —léase también nivel de escolaridad— se vivencian de forma distinta en cuanto a la influencia que la familia ejerce en estos. La dupla entre institución educativa y familia es primordial para que el estudiante alcance adecuados niveles de desarrollo en su vida académica, propósito que debe alentar a unos y otros a establecer relaciones de encuentro y comunicación para acordar la mejor forma de acompañar el proceso escolar. La familia debe rescatar el norte que ha perdido, entender su responsabilidad social como educadores primarios, acunando a la sociedad misma.

El afecto es una potente emoción, que logra alianzas sólidas y duraderas en todos los seres humanos y criaturas biológicas que requieren cuidado y protección. Es un elemento poderoso, que facilita el aprendizaje gracias a los efectos cerebrales que posee. Es un sentimiento que posibilita la solidaridad, y con ello la generación de seres que desde la emancipación pueden liderar y ofrecer nuevos procesos de transformación social. Propicia nuevas emociones, como lo son la intuición, la cual se convierte en un mediador del fortalecimiento humano, que permite la

comprensión del otro, abriendo la creación de nuevas soluciones. Logra fomentar sentimientos de responsabilidad social, y con ello el desarrollo de políticas potentes y eficientes. Así, *el afecto* se comprende como un elemento esencial de la formación integral, con una presencia transversal en todos sus aspectos.

REFERENCIAS

- Aguilar, M.(2001): “*Concepto de sí mismo. Familia y escuela*”, Madrid.
- Bárcena, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*.
- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M.(1992). “¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de *Sistematización*”. Taller Permanente de Sistematización – CEAAL – Lima. Perú. 11.
- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M.(1994): “*La sistematización como producción de conocimientos*”. Taller Permanente de Sistematización – CEAAL – Lima.
- Barragán, D. (2015). *Las comunidades de práctica (cp): hacia una reconfiguración hermenéutica*. Franciscanum 163, Vol. LVII. pág. 155-176. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia.
- Bildung. (s.f). En Wikipedia. Recuperado 02 de junio de 2014 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Bildung>
- Bollnow, F. (1974) *Lenguaje y educación*. Buenos Aires, Argentina. Estudios alemanes. Editorial Sur.
- Bollnow, F. (1979) *Formas de educación*. Tübingen, Alemania. Universidad de Tübinga.
- Calvo, T. 2003. *La Paideía Griega. ¿Por qué y cómo educar?* Paideía y Política en Aristóteles. Revista de Filosofía, n. 30, 2003, 9-21. Madrid, España.
- Campo, R. & Restrepo, M (1999) *Formación integral: modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Bogotá, Colombia. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana.
- Cortina, A. 2000. *Ética mínima. Introducción a la Filosofía Práctica*. Sexta Edición. Editorial Tecnos. Madrid, España.
- Cruz, L. (2010) *El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo*. No. 231, mayo-agosto 2010: 53-78 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a4.pdf>
- De la Fuente, J. (1997) *El lenguaje desde la pedagogía del amor. Literatura y Lingüística* No. 10 Universidad Católica, Cardenal Raúl Silva Henríquez. Santiago de Chile.
- Fabre, M. 2011. *Experiencia y formación: La Bildung*. Revista de Educación y Pedagogía, vol. 23., núm. 59, enero, abril de 2011. Traducida con autorización del autor y el editor. Universidad de Antioquia. Colombia
- Fernández, F. (2002). *El Análisis de Contenido como ayuda metodológica para la investigación*. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

- Ferres, J. (2008,7). *El afecto y la educación en la cibercultura*. Universidad de San Luis, Argentina. Trabajo realizado para el seminario de posgrado en la Universidad de San Luis, Argentina, dictado por el doctor Joan Ferres, julio 2008. Recuperado el día 16 de noviembre de 2015: <file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/archivoPDF.pdf>
- Gadamer, H. (1993) *Verdad y método*.
- García, A. *Afecto en la educación, completud y no complementariedad*. Líneas psicopedagógicas para pensar la prevención del fracaso escolar. Recuperado el 16 de noviembre de 2015 de: [file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/archivoPDF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/archivoPDF%20(1).pdf)
- Ghiso, A. 1998. De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.
- Gutiérrez, D. (2008). *Hablemos de sistematización de experiencias... Apuntes sobre metodología de la investigación*. Universidad Pedagógica de Durango. Durango, México. (Pág.6)
- Horlacher, R. (2014). *¿Qué es Bildung? el eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana*. Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Huerta, J & Rodríguez, G. I (2009), *“Desarrollo de habilidades directivas”*, DR© 2006 por Pearson educación en México, S.A. de C.V., Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, México.
- Jara O. (1997) *“El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales”*. Programa coordinado de Educación Popular, Medellín.
- Jara, O. (1994). *“Para sistematizar experiencias”*. Editorial Alforja. San José de Costa Rica.
- Kotthoff, H. & Pereyra, M. (2009) *La experiencia del PISA en Alemania: Recepción, reformas recientes y reflexiones sobre un sistema educativo de cambio*. Vol. 13, No. 2 Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Lobato, A. (1997). La persona en Santo Tomás de Aquino. Tomado de: http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/la_persona_en_santo_tomas_de_aqu.htm
- Lyotard, J.(1990). *“La condición postmoderna: informe sobre el saber”*. REI. México.
- MacIntyre, A. (1993), *Tras la virtud*, op. cit., págs. 237, 238, 270.
- Mair, L. (1970): *“Introducción a la antropología social”*. Alianza editorial, Madrid.

- Martinic, S. (1985), “*La reflexión metodológica en el proceso de sistematización: apuntes para una discusión*”, en: ANC. Suplemento del informativo 38. Lima, ANC, julio/agosto
- Ministerio de Educación de Argentina. (s.f). *La organización de las Escuelas de Formación Integral*. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/org_integral.pdf
- Montoya, J. (1988). *Aristóteles, sabiduría y felicidad*. Madrid: Editorial Cincel, S.A.
- Orozco, L. (Marzo, 2002). *Responsabilidad del docente en la formación integral*. Universidad Santo Tomás. Bucaramanga, Colombia.
- Ortiz, R. (1980), “*A procura de uma sociologia da prática*”, en: Pierre Bourdieu, Sao Paulo, Ática, pp. 7-37.
- Ospina, William. (2012), “*La lámpara maravillosa*”, Editorial Mondadori, Medellín.
- Puentes, Y. (2005). *Organizaciones Escolares Inteligentes*. Gestión de Entornos Educativos de Calidad. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. págs. 16-27. Tomado el 2 de noviembre de 2015 de: https://books.google.com.co/books?id=rcFTqblEt0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Recuperado de <http://www.magonzalezvalerio.com/textos/wum1.pdf>
- Riso, W. (2012). *Cuestión de dignidad, derecho a decir no*. Editorial Océano, México,
- Rodríguez, N. (2007). *Prácticas docentes y mejora en la escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 5. núm 5e. págs. 21-26. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Romero, C. Juan Pablo. (2011). *La autoridad en el aula de clase. Una reflexión desde la práctica pedagógica en educación religiosa escolar*. Reflexiones Teológicas, 2011, Issue 8, pp.147-158
- Sánchez, E. (1991). *La familia. Bases teóricas para una reflexión pedagógica*. Pedagogía familiar. Madrid, España. Tomado el 3 de noviembre de 2015 de: <http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>
- Serrano, M. (2007). *Teoría de la comunicación: Los componentes que están implicados en todas las interacciones comunicativas, la comunicación, la vida y la sociedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 150 p.
- Silva.S. (2012) *Sentido de la práctica sistematizadora en la educación superior*. Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- Souza, J. (1997). “Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable”.
- Torres, A. (1998, 10). *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente*. Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario. Ponencia llevada a cabo en el Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario. La Habana, Cuba.
- Universidad Católica de Córdoba. (2008). *Formación integral*. Jornadas para Universidad de Tübinga. Universidad Santo Tomás. Bucaramanga, Colombia.
- Vergara, M. y Reyes, J. (2014). *Efectos académicos de las pruebas censales en Colombia*. En Peláez-Paz y Jociles (Eds.), *Estudios etnográficos de políticas públicas en contextos educativos*. (págs.213, 214). Recuperado en http://www.academia.edu/6954257/Politicas_publicas
- Verger, A. (2007). “Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular”. *Revista de Educación* No. 343.
- Vilanou, C, (2002). *Formación, cultura y hermenéutica: de Hegel a Gadamer*. *Revista de Educación*. (328), 205 – 223. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=AgOtDClqbdC&pg=PA206&lpg=PA206&dq=bildung+concepto&source=bl&ots=14tbrtjczw&sig=VyzWhVBrG2YPEfF7V_I4OneRWKQ&hl=es419&sa=X&ei=0DZQVNGDJcykNs7HgeAK&ved=0CFYQ6AEwCA#v=onepage&q=bildung%20concepto&f=false

ANEXO 1
DIARIO DE CAMPO INICIAL

BARBOSA, ISABEL. 2014

HORA/ FECHA	CLASE	ACONTECIMIENTO	LO SUCEDIDO	REFLEXIÓN
ABRIL 4 DE 2014	MATEMÁTICAS 8:30 a.m.	David e Iván cuentan a su profesora de sus papás, hacen un pare en las actividades.	Estábamos en matemáticas y David e Iván, sin terminar su trabajo, van al escritorio de la profesora a contarle de sus padres, David, que no vive con su padre, dijo: “Mi papá hoy viene”. Iván, que vive con el suyo, dijo: “Mi papá cocina pescados y tienen espinas”. La profesora los escucha y los invita a ir a terminar su trabajo.	Los niños hicieron un pare en su trabajo para contarle a su profesora de cada uno de sus padres. Algo estaba en ese momento invitando a David a recordar a su papá, al igual que a Iván. Necesitaban contarle algo a su profesora para distencionarse y seguir con su trabajo. La profesora necesitaba escucharlos y tenerlos cerca para decir: ¡Los amo!, pero ¡sigan trabajando!
ABRIL 7 DE 2014	SOCIALES 7:20 a.m.	Jonathan no quería trabajar, la profesora había calificado un primer ejercicio; dio tijeras y guía para cortar...	Jonathan viene hoy muy mimado de su casa, con pereza y con pocas ganas de trabajar; considera que se le deben dar tijeras y guía para trabajar; la profesora le hace saber que debe agilizar; de lo contrario, no recibirá tijeras y papel para hacer la segunda parte de la guía. Rápidamente despierta, se dinamiza y logra terminar. La profe le entrega tijeras y guía, le demuestra la felicidad de esta actividad como dando gracias y diciendo ¡EXÍGEME!	A los niños les gusta la exigencia. Durante el fin de semana no se sabe qué experimentan en casa y llegan de nuevo a retomar rutinas, solicitando alertas de su profesora para poder tomar de nuevo el ritmo.
ABRIL 8 DE 2014	DESCANSO 9:30 a.m.	Llovió, por lo cual no pudieron salir al patio a descanso. La profesora trajo los juguetes y se los entregó a los niños y niñas.	Cuando recibieron los juguetes se les vio la felicidad, el agrado, ya que no pudieron subir al descanso por la lluvia. Pudieron interactuar libremente con los muñecos y juguetes y ser ellos, sin normas; interactuaron y formaron grupos.	Los niños y niñas necesitan los juguetes y espacios de juego; mostraron felicidad, tranquilidad y buen comportamiento como buena interacción. Queda claro que el trabajo con mesa, cuaderno y lápiz, no es lo único, necesitan desarrollarse, ser felices con poco, fácil y sin que se les direccionen tanto. Ellos pueden autorregularse, con acompañamiento se

				les debe permitir.
ABRIL 9 DE 2014	CIENCIAS 7:00 a.m.	Con plastilina modelaron animales domésticos. Fueron reiteradas expresiones como “no puedo”, “no los sé hacer”; finalmente, experimentaron y lo lograron.	Se les dio la plastilina para que la calentaran y amasaran. Modelaron animales domésticos; algunos espontáneamente experimentan, otros expresan no saberlo hacer... la profe les dice: “sí soy capaz”, “lo voy a intentar”, “yo sí puedo”. Algunos expresan “¿Me lo haces?” La profe responde “No, tú lo sabes hacer, inténtalo”. Finalmente, felices, muestran sus animales y se entusiasman, pero pronto ya se van. Luisa es una niña integrada, no hay un diagnóstico claro, pero a su manera lo logra también.	Se deben fortalecer los niños y niñas, dinamizarles su interior para que espontáneamente creen, hagan, tengan su producto final y se autogratifiquen. Luisa lo logra gracias al fortalecimiento que le da su profesora; se auto- gratifica también.
ABRIL 10 DE 2014	DESCANSO 9:30 a.m.	La profesora pregunta a Iván: Iván, cuéntame, ¿qué hace tu mamita y por qué Rafa no fue al paseo?	Iván es el niño más pequeño de Transición 2. Durante el descanso la profesora le preguntó qué hace la mamá y por qué a Rafa su hermano no lo mandaron a Divercity con Primero y Segundo. El niño respondió: Mi mamá lava los chiros. La profe le preguntó: ¿Y qué más hace tu mami? Él responde: Oficios, limpia la casa y ve a Lala. La profe le dice: ¿Quién es Lala? Él responde: Mi hermanita pequeña, Valentina. Y Rafa no fue porque estaba enfermo. La profe le dice: ¿De qué? El niño responde: Del estómago.	El contexto en el que está Iván, le da unos conceptos, un vocabulario, pero también el concepto de su familia, los lazos de hermandad; su lenguaje es claro, lo que permite conocer su contexto. Da respuesta a todo lo que se le pregunta con versatilidad.
ABRIL 11 DE 2014	CASTELLANO	Transcripción del tablero al cuaderno. Enunciado de la tarea para mañana.	Nicol es una niña a la que se le dificulta su posición en mesa y silla, al igual que tener control de sus objetos de trabajo: borra, parte punta, muerde el lápiz, suena sus moquitos, se rasca la cabeza. En fin, pierde atención frente a lo que debe responder con efectividad, que es la transcripción espontánea de lo expresado en el tablero y	El debate consiste en saber si se está en edad para el trabajo en mesa: ¿es este importante? ¿La niña debe estar a campo abierto, con lo artístico, lúdico, de juego, de creación?, o se debe enfrentar a lo estricto y rígido de la tarea escolar: mesa, silla, cuaderno y lápiz.

			ubicarlo en su cuaderno.	
ABRIL 22 DE 2014	CIENCIAS 7:15 a.m.	El plan de estudios para el periodo 2 trabaja animales aéreos, de tierra y acuáticos. Se les expresa que dibujen muchos animales aéreos, que vuelan y tienen alas para estar en el aire.	Todos los niños y niñas dan rienda suelta, manejan el espacio en el cuaderno, colorean, trazan espontáneamente y con agilidad pueden hacer la tarea.	Nuevamente, la reflexión va encaminada a cuándo es conveniente iniciar un trabajo estricto de lectoescritura, de reproducción de modelos con la excusa de desarrollar habilidades motrices, perceptuales, de atención como bases del aprendizaje.
ABRIL 23 DE 2014	LECTURA EN VOZ ALTA 7:00 a.m.	Se leyó el cuento de Gabriel García Márquez “La luz es como el agua”. Los niños y niñas muy atentos, se asombraron que en este cuento los padres dejan a sus hijos solos mientras van al cine. Luego escucharon el relato “Algo muy grave va a suceder en este pueblo”.	Mientras se leía el cuento, los niños se sintieron representados porque alguna vez les ha tocado estar solos en su casa, sin sus padres. Al igual que alguna vez en su casa, los objetos han servido para inventar y hacer juegos... En el relato “Algo muy grave va a suceder en este pueblo”, cuando hablan que la gente iba a la carnicería a comprar las libras de carne, esto les pareció muy familiar, se sintieron identificados. Era algo más conocido que el tema del relato... Entre ellos se empezaron a contar que el papá y la mamá compran la carne y muchas historias de su casa y familia.	El estilo costumbrista de Gabo logró en los niños y niñas reconocerse, identificar algo particular de sus vidas. Es la mejor manera de escucharlos, de que ellos expresen, debemos dejarlos hablar, expresar, no es perder el tiempo, es la mejor manera de desarrollar su lenguaje. Es muy importante, como docente, retirarme y permitirme ver lo natural en los niños y su vocabulario y dinámica.
ABRIL 25 DE 2014	DESCANSO 9:15 a.m.	Los niños y niñas tuvieron los juguetes a su disposición. La profesora solamente acompañaba...	Los niños y niñas muestran felicidad por los juguetes, empiezan a defenderlos, se los apropian, son suyos en ese momento no de otros... Quieren poseer, tener así no lo usen... pareciera ser propio del ser humano el deseo de TENER. La profesora entra a mediar para que compartan. El mejor juguete de todos, el de los moldes para hacer flores en plastilina; la profe da plastilina y ellos experimentan, la idea del	Continúo defendiendo que el juego y la actividad libre es el espacio en el cual los niños y niñas aprenden más cosas para sus vidas y que son base para el aprendizaje. El desarrollo de habilidades se potencializa en la actividad gruesa y la resolución de problemas; el docente debe ser un mediador y estar al nivel de los niños y las niñas, no en un nivel superior. Las condiciones más sencillas, son más aptas para aprendizajes espontáneos. En la interacción está la clave para que se

			florero les llamó la atención.	active el desarrollo del lenguaje.
ABRIL 28 DE 2014	DESCANSO 9:50 a.m.	Kevin y Maicol son hermanitos, de diferente grado, agreden a Harold y lo golpean en la cara. Harold también los había agredido física y verbalmente y no quería reconocer ante los docentes que lo había hecho.	Maicol invita a jugar a Harold, Harold le dice: ¿Dónde está Kevin? Y Maicol de Transición, que es provocador, le pega a Harold. Llega Kevin e interviene con la excusa de defender a su hermano Maicol. Harold se victimiza, pone la queja y el profesor de acompañamiento manda a llamar a las profesoras de Kevin y Maicol. Se esclarece que Harold les había pegado a los dos hermanitos y les había dicho vulgaridades.	Me parece particular que el docente dé acompañamiento, no intervenga directamente como autoridad docente y como modelo masculino para con niños que no han tenido la compañía de un padre. Es particular la experiencia de las docentes para esclarecer los hechos, para lograr que cada uno reconozca lo que hizo y para confrontar a quién miente y se victimiza. Es casi que un exorcismo positivo para el carácter y personalidad de niños que carecen de autoridad y manejo en casa. Aprendieron que sus actos tienen consecuencias. Confrontar permite crecer, permite volcarse a sí mismo y como lección crecer en no mentir y en no reconocer creyendo a otros bajos de comprensión. Importante ejercer <i>in situ</i> la autoridad y no dejar pasar este tipo de actos en la dinámica de colegio.
ABRIL 29 DE 2014	CIENCIAS – DIA DE LA TIERRA 7:50 a.m.	*Reflexión en torno al cuidado de la Tierra y la seguridad alimentaria. Modelado en plastilina de una planta, sus partes y la raíz, principalmente. Se habló acerca de algunos alimentos industrializados que tienen su origen en las plantas, al igual que la carne de calidad en los animales tiene su origen en la alimentación con plantas, para concluir	*Los niños y niñas, muy entusiasmados, han hecho la planta en plastilina y muy conscientes han hablado de los alimentos que utilizan, pero que han tenido un proceso de industrialización y han caído en la cuenta de que cada alimento que obtenemos tiene su origen en las plantas; por tanto, el cuidado de la tierra es una necesidad urgente. *Se hizo una actividad direccionada dándoles semillas y tierra para que elaboraran su semillero con el recipiente que previamente se había recogido del refrigerio y que tenía este objetivo.	*Se consideran pequeños los niños y niñas pero sus capacidades son tan grandes, incluso para poder conversar y tener interlocutores activos frente a temas que a ratos consideramos que no son de su incumbencia. El niño y niña de hoy es muy capaz de manejar información de alto contenido siempre que se lleve al nivel de vocabulario de ellos, su entorno no les es indiferente. *Los niños y niñas sí quieren cuidar, conservar y experimentar cómo se cuida el planeta, se les notaba comprometidos, interesados y muy capaces de indagar a sus docentes y de relacionar la actividad con momentos en otras clases y contrastar.

		que todo el alimento proviene de las plantas. *Plantación con semillas en los semilleros reutilizados de los refrigerios.		
ABRIL 30 DE 2014	MATEMÁTICAS 7:00 a.m.	El inicio al tema de números, previo a la experimentación con elementos concretos y el concepto de grupo o conjunto. El deseo de los niños por agrupar, reagrupar, organizar y lograr dominio del material.	Con tapas de cerveza los niños y niñas experimentaron la agrupación, reagrupación, organización de material concreto y el dominio de este en su mesa de trabajo, siguiendo las pautas dadas por la docente luego de haber dejado que ellos solitos propusieran y mostraran qué hacer con el material. Les gusta poseer, discutir y ganarle al compañero algún elemento más; parece ser que es natural del ser el poseer, tener más y pelear por más.	Me impactó bastante ver la importancia que tiene para los niños el poseer, tener más, ganar una más no importa si es del otro. El tema de mirar qué se hace con algo que se tiene no es como lo más importante; es que espontáneamente “quiero pelear y tener más”. Necesitan de la mediación de la docente para dar un norte a qué hacer con sus tapas y esperan que ella proponga para canalizar sus acciones hacia sí mismos... no hacia el otro en plan de diferencias.
MAYO 2 DE 2014	CASTELLANO 7:00 a.m.	Lectura en voz alta es un espacio apropiado para desarrollar escucha, buena postura y dar otro escenario al salón, el de biblioteca y mi comportamiento en ese nuevo espacio. Además de desarrollar vocabulario, atención y pregunta frente al tema que se está leyendo.	Los estudiantes muy dispuestos les llama la atención, tienen la expectativa que se les va a leer y les gusta deleitarse con las imágenes a color y la gesticulación, los movimientos que la profesora lectora hace para despertar interés, motivación y ser ejemplo de oralidad y habla con el cuerpo.	La lectura en voz alta debería ser un espacio más frecuente para que los niños desarrollen competencias de lenguaje y comunicación, siendo esta una forma espontánea para mostrar, desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante y donde se activan todas las entradas sensoriales. El estudiante amplía su vocabulario y enriquece el espectro que tiene de la realidad, amplía su horizonte con las imágenes y lectura. Mi reflexión va a que es muy limitada su acción, ya que esta debe ser un hábito en casa constante, de lo cual se carece. No es suficiente el trabajo en el colegio, ya que las habilidades motoras y generales se aprenden en casa; pareciera que esto se tiene solo en el colegio: ¿cómo serían los niños donde en casa esto se ampliara?

MAYO 5 DE 2014	PROYECTO PRAE 10:00 a.m.	Capacitación de vigías ambientales y sensibilización frente a las tareas que como líderes tienen con sus compañeros de grupo.	A cada estudiante se le sensibilizó desde lo que se pretendía el día que se celebró el Día de la Tierra: ¿para qué la seguridad alimentaria? ¿Cuáles son las tareas o funciones del vigía ambiental y por qué las lleva a cabo? Con una tarjeta se les motivó a ser ejemplo de sus compañeros, se les recordó sobre qué tópicos deben trabajar con sus compañeros. La responsabilidad que tenemos frente a los hijos de nuestros hijos y todo aquel que no ha nacido.	El interés de los estudiantes es absoluto, lo mismo que su compromiso. Les gustó mucho el tema de los hijos que no han nacido, con respecto a recursos como el agua, el aire, el alimento, la perpetuidad de la especie... Su labor no solo en colegio sino fuera para incidir y que en casa también aprendan otros; son multiplicadores de lo que se trabaja en el colegio. Su mayor preocupación es cómo hacerlo en sus grupos, cómo mover a los compañeros, dónde continúa la labor del docente o es tema solamente de la docente que lidera el proyecto... los niños y niñas vigías dejan entrever que están solos, la pregunta es ¿habrá continuidad?
MAYO 6 DE 2014	ASAMBLEA ADE			
MAYO 7 DE 2014	CASTELLANO 7:50 a.m.	Repaso de la vocal <i>i</i> y aprendizaje de la vocal <i>o</i> . Los niños y niñas ya conocen la dinámica de	Los niños no dejan terminar a la profesora y ya están experimentando oralmente con las palabras que inician con <i>i</i> . Están deseosos por escribir, dibujar y trabajar. La profesora les expresa que no hay afán,	Me siento muy a gusto cuando la motivación de los niños es al 100%. Para llegar a esta instancia ha sido necesario realizar un trabajo constante y permanente, con amor y exigencia ganar reconocimiento como autoridad y es el

		trabajo, ya se ha hecho un previo trabajo donde están aptos a experimentar, acercarse a las vocales. Les agrada y están motivados por las tareas que la profesora propone.	ellos se calman y esperan, la profesora les explica y ellos continúan acosando, la profe les dice “les tengo una sorpresa” ... se alegran... ¿qué es? Una pista; ellos ya saben qué es y continúan deseosos...	fruto de un trabajo responsable y sistemático... ¿Por qué en la primaria empiezan los inconvenientes con la vida académica? Los padres pierden la constancia que se tiene en el preescolar, también el trabajo de ganarnos a los padres para tener en ellos un apoyo es un insumo muy valioso.
MAYO 8 DE 2014	CIENCIAS/ CASTELLANO 7:50 a.m.	Con rondas infantiles reconocer contenidos, palabras y vocabulario para ampliar bagaje conceptual general en los niños y niñas.	Con ayuda de las rondas infantiles, se sienta de forma diferente a los niños y niñas. Previamente se les ha dicho cuál es la dinámica, es un trabajo de voluntad individual. La profesora está presente, pero cada uno sabe si quiere o no escuchar. Al lanzar las primeras preguntas se nota quiénes han estado distraídos que no han podido tomar lugar en la actividad, la profesora llama la atención de lo agradable de la actividad y algunos persisten con su inquietud y falta de apropiación por la actividad. Unos en forma gradual van asumiendo la dinámica, donde la docente no es quien provee, sino la música, una información y un saber... Algunos persisten con total desinterés.	¿Por qué lo lúdico, lo agradable, aún les cuesta a algunos asumirlo, por qué todavía necesitan el grito, el regaño y lo rígido? Las canciones son cantadas y aprendidas de memoria, mas no se sabe qué expresan en sus contenidos. Cuando se profundizó, muchos las habían cantado pero no sabían qué, significaban muchas cosas. De allí la restricción oral, de expresión, de movimiento, en casa la dedicación es poca a ampliarle al niño todo lo que permitiría enriquecer su vocabulario. Cuando se reconoce que el niño requiere bases para aprendizajes superiores, cuando se llega a los superiores es muy fácil. El trabajo con los padres está en llegarles con el mensaje y que ellos en casa destinen un tiempo para aportarles a sus hijos. El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños, eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender.
MAYO 9 DE 2014	CELEBRACIÓN DÍA DEL NIÑO 9:20 a.m.	En el patio se ofreció el algo que los profesores les trajeron a los niños y niñas, las actividades de juego preparadas para ellos. Por rincones de juego como estaciones donde rotaron por grupos. Luego, se les dio el regalo para llevar a su casa.	Los docentes se organizaron y con recursos propios determinaron ofrecer a los niños y niñas un “algo” diferente para celebrarles su día; se les hizo una manualidad y se les obsequió un regalo de útiles escolares. El detalle llevaba el nombre de cada uno como insumo para que los niños y niñas de Transición practiquen la escritura de su nombre en casa. Encantados que sus profes les prepararan las obleas y los atendieran	El trabajo en equipo permite salir adelante a dificultades de recursos que se presentan en las instituciones. Con poco se hace feliz a los niños y se les hace dicho reconocimiento. Ellos saben que sus profesoras les hicieron los muñecos por cuanto son de cuidar; es un aporte a que los niños cuiden el detalle y preserven ciertas cosas, no todas son de destruir. Es aprender a darles valor a las cosas así sean pequeñas. Me sentí muy feliz de organizar actividades y detalles que los dignifican, que

			como de tener actividades de juego y competencia. Agradados por los detalles que llevaron a su casa. Mostraron felicidad, libertad y agrado por lo recibido.	quizá si no nos hubiéramos organizado habrían pasado la fecha inadvertida.Estos son algunos de los momentos que los docentes entregan a sus niños y no quedan registrados en ninguna parte, solo en la memoria de los niños y en su corazón.Es un grano de arena a la construcción de país.
MAYO 12 DE 2014	CIENCIAS/ CASTELLANO	Lectura en voz alta de cuentos relacionados con los temas de animales salvajes y domésticos.	La lectura en voz alta es una actividad permanente, enlazada a los temas que se trabajan.Los niños y niñas disfrutan de esta actividad porque su profesora les lee, anima, recrea lo que está ocurriendo y contando en la lectura. De repente, pasa por cada puesto la docente y pregunta, muestra, se aproxima físicamente y mantiene en atención permanente, vigilante a sus estudiantes, atentos, observadores.No hay tiempo para distraerse, las preguntas se quieren responder, la competencia empieza y todos quieren a la vez hablar... La profesora les dice:¿verdad que se aprende con la lectura? ¿Es rico, delicioso leer para aprender? Ellos responden síiiii, al unísono. Cuando se les dice: y colorín, colorado...¡Ay, se acabó! ¿Otro? Sí, otro, profe.	El disfrute de un placer como la lectura se logra con un esmero casi que de salirse de sí para convertirse en todo lo que la lectura narra. Un sinnúmero de gestos, expresiones faciales, corporales, orales, de tonalidades de voz, de impacto, impresión, despiertan en el niño tal atención, que muestra su felicidad, no quiere que termine ese momento, pide más... Como profesora pienso que la actitud versátil para tantas cosas que impresionen al niño es tan importante como el dar ejemplo y mostrarle que es capaz cuando viene de su casa – familia con tantos impedimentos, imposibilidades creadas en su entorno. Cuando se le permite mostrarse, ser capaz, intentarlo, equivocarse... Él puede decir:¡¡Ay!! Se acabó...Otro, otro, otro.
MAYO 13 DE 2014	MATEMÁTICAS 9:50 a. m.	La profesora entrega una hoja a sus alumnos y los introduce con esta al mundo de los grupos y conjuntos.¿Con una hoja?.gritan los niños...	El concepto de grupo o conjunto se ha venido trabajando, con tapas, granos, piedras, objetos, plastilina... ¿pero, con una hoja? Sería solo para escribir. Cuando la profe dice vamos a cortar sin tijera... ¿sin tijeras?,preguntan.Ella responde: sí, sin tijeras y lo van hacer muy bien.Empecemos: doblan aquí, cortan...	Detrás de un concepto se pueden trabajar tantas cosas que permitan ser a los niños y les permita resolver pequeños problemas que en casa por descuido o inatención no se les da la posibilidad. Cuando se trata al niño como alguien competente, capaz de hacer las cosas, las habilidades, el lenguaje, automotivación y autogratificación afloran, pero también queda

			miren... ¿cómo? Profe, ¿me lo hace? Ella responde: no te hago nada, tú solo puedes... Aburrido regresa a su lugar y lo hace. Al rato: ya lo hice, profesora. ¿Viste que lo puedes hacer? Se siente que irradian de felicidad.	la propia valía y la certeza de hacer solo las cosas, de tolerar la exigencia con amor, con comprensión, la disciplina. Este tema me hace feliz. Como profesora los siento hijos míos, competentes, les exijo de un modo tal que no hay tiempo de pelear, de discutir, basta afrontar la tarea difícil, lo que en un momento creo no poder hacer... y luego saco fuerzas de donde no hay para decir mire profe: ya lo hice.
MAYO 19 DE 2014	MATEMÁTICAS 7:00 a.m.	Construcción de conjuntos o grupos, graficación de los mismos con un número dado. Enumeración y verbalización de lo dibujado y coloreado.	Los estudiantes han aprendido hasta el número 4. La profesora, después de llevar a cabo trabajo con material concreto de representación, conteo y enumeración, les propone hacer grupos o conjuntos con dibujos, teniendo un número dado. Hay los estudiantes que tienen dominio de los conceptos; con quienes no es así, la profesora los acompaña en el proceso siempre que hayan iniciado a trabajar y hayan plasmado su conocimiento allí. La profesora confronta lo que se ve en el cuaderno con material concreto, con los dedos, con los deditos de ellos y hace las correcciones del caso; coincide que quienes no han interiorizado la dinámica del trabajo, no han podido lograr la estabilidad del cuerpo en su lugar de trabajo: se paran, se sientan, dan vueltas, hablan y buscan con quien interactuar, no enfrentan en su totalidad la tarea. Esta requiere de esfuerzo, mucho esfuerzo que hace falta hacer.	La confrontación sirve para hacerle ver al niño que sí puede, que sí lo logrará una vez se esfuerce en hacer las cosas. Necesita mayor dominio de sí y de su entorno. La disciplina sirve no para ser callados sino para centrarse y aprender. Una vez la profe los concientiza, habla, confronta y les demuestra que esforzándose se logra, sus caritas de angustia cambian; la profe les ayuda con mucho afecto y haciéndoles saber a su oído que los ama.
MAYO 20 DE 2014	HORA PEDAGÓGICA 11:20 a.m.	Se están trabajando exposiciones por grado, donde los docentes narran cómo están	Las docentes de grado primero tienen a cargo la exposición, por lo cual pongo oído atento porque siento que es un ejercicio muy enriquecedor poder escuchar	Encuentro en las narraciones de las profesoras algo que venía presintiendo que ocurre en el sistema educativo: la brecha gigante de preescolar a iniciar la primaria. Pareciera con lo que se dice y está

		llevando a cabo el trabajo para desarrollar habilidades lectoescriturales en sus estudiantes.	a mis compañeras, quienes reciben los niños que entrego a fin de año, habiendo cursado transición.	establecido, que se cercena la infancia para empezar la carrera académica, la competencia, el alcanzar competencias. La ternura del preescolar se corta tan pronto como se es promovido a primero. Es abismal la cantidad de lo escrito en primero a preescolar. Se instaura el afán por escribir mas no que se escuche, exprese oral y escrituralmente bajo autoría propia.
MAYO 21 DE 2014	MATEMÁTICAS 7:00 a.m.	La profesora hace la rutina de entrada, hace algunas observaciones del día anterior y se inicia la clase con modelación en plastilina de grupos o conjuntos, contando y enumerando, teniendo como referente el modelo del tablero. Cada estudiante recibe su plastilina, se recuerdan los básicos bajo los cuales se aprende.	Cada estudiante, al recibir su plastilina, al haber recibido observaciones en torno a situaciones ocurridas el día anterior y al modo de aprender cada uno, al aprovechamiento del tiempo – madrugada y las motivaciones de la profesora, inicia su trabajo con ganas, con empeño, reconociendo que es capaz de lograr, de alcanzar metas, activando sus cinco sentidos... como se reconoció en la lectura diaria. Yiber es un estudiante que en la jornada anterior cerró su día con una pataleta, sin trabajaar y haciendo su voluntad. Cuando la profesora va a cada mesa revisando, verificando y mirando el producto de cada uno, él no ha hecho nada, no habla, no precisa palabra... La profe recibe todos los trabajos, los gratifica y recogen la plastilina. Cuando llega a la mesa de Yiber, él no ha hecho ningún producto en plastilina. Ella le pregunta por qué. Él no responde... se muerde la lengua, muerde su camisa y mira a todo lado, pero no a su profe. La profe le expresa: ¡te amo!, ¿no lo sabes? Cómo me haces esto, yo quiero que trabajes, tú sabes cuánto te amo. Él no dice nada. La profe, al conocer su historia, le repite una y otra vez: mírame, mírame, te	Las carencias de amor, de una figura de autoridad fuerte, la labilidad desde el día anterior se dejaron ver, no es pataleta, mal comportamiento, son necesidades afectivas no cubiertas. El niño no las expresa con palabras, pero el adulto debe esforzarse para saber que algo ha pasado... ¿qué ha pasado? Su mami embarazada, su abuela preocupada, su madre en la calle, consumidora, muchas angustias y preocupaciones que no dan espacio a aprender, que no permiten que él sea un niño, lo perturban, lo callan y lo distraen. ¿A qué viene a la escuela? ¿Una rutina? ¿Un capricho de su abuela? El sin sentido a tan temprana edad. Como docente sé el reto de lograr; a pesar de las condiciones, debo ser y servir tanto no solo para enseñar sino para ser ese soporte, ese amor de todo lo que necesita Yiber y que le da sentido a su permanencia cada mañana en su colegio. Decir lo mucho que se le ama, hacerlo sentir, aproximarle con el abrazo, el beso y una conexión, es salirse de sí, olvidarse de los otros niños y niñas que también esperan de mí.

			amo, te amo, tú lo sabes. Sus ojos se aguaron, no decía nada... quizá quería atención, amor, proximidad. Necesitaba que la profesora le diera el valor que no tenía para trabajar... Ella lo motiva, le indica cómo hacerlo, le dice: lo vamos a hacer y él accede. Terminado el trabajo entre los dos, sonríe y entrega la plastilina... solo no lo hubiera hecho, sus fuerzas interiores no están listas a disponerse.	
MAYO 22 DE 2014	MATEMÁTICAS	Representación de conjuntos a partir de lo que conozco de la realidad, de lo que veo, con lo que interactúo. Aplicando manejo espacial, trazo, escritura, estética, color y oralidad.	Los estudiantes han podido experimentar con diferentes objetos, la agrupación, reagrupación y concepto de grupo o conjunto, luego lo plasman en hojas y cuaderno para dejar registro, ejercitar en casa, llevar la noción al trabajo individual en el cuaderno.	Verbalmente y con material concreto el conteo es un acto natural. Cuando se lleva al cuaderno, intercambiando procesos se hace muy complejo, quienes no tienen hábito de mesa y silla para ajuste postural les cuesta. Quienes no tienen dominio de sus diferentes objetos también. Lo mismo para quienes no se controlan ni a sí mismos, que al consumir el refrigerio no mastican, no se acomodan en el comedor, se les pierden sus objetos, miran a todo lado, no a su tarea, no se amarran los zapatos y juegan con ellos como si estuvieran en chancletas, y en general hacen ruidos, y parecieran “fastidiar” a los demás, son justamente los niños y niñas que más necesidad de refuerzo para el logro de la tarea y sus subprocesos demandan. La afectividad, la aproximación física y el convertirse prácticamente en mamá de ellos, se hace necesario, la distancia, el regaño, la impaciencia no son aliados. El trabajo con padres, bajo una alianza, una complicidad, son la clave... cuando los niños no trascienden los padres no están llevando a cabo sus deberes en casa... así digan que sí. El desenvolvimiento es el indicador.
MAYO 23 DE 2014	MATEMÁTICAS	Modelado de los números vistos en plastilina y su cantidad o grupo respectivo. Previo se ha trabajado	Es una motivación mayor al cuaderno o lápiz para trabajar. La solicitud del color de preferencia, la manipulación sin tanto rigor es lo más agradable. Calientan la plastilina, la amasan, la manipulan y comienza la ejecución	Recuerdo los niños que duermen en la calle y me pregunto: ¿quién dejó de hacer algo que los mandó, los expulsó a la calle? No se trata de ser todopoderosos, pero sí de entender que se está con humanos, que podemos con un

		con material concreto, se han hecho muchos ejercicios y se les ha permitido sentir y experimentar cómo comprender por qué se cuenta.	del direccionamiento dado por la docente. Hay quienes van a ritmo con la profesora, otros son lentos, van ahí despacito, y hay los que definitivamente no han arrancado. Una vez revisa la docente la generalidad del grupo se detiene en los particulares que no han arrancado. La profesora los interviene en forma individual, no haciéndoles sus deberes, sino invitándolos y permitiendo que hagan el trabajo y con cero castigos.	abrazo sanar corazones y enseñar a sobrellevar y a ver la ruta del camino, así haya tropiezos, muchas piedras.
MAYO 26 DE 2014	CIENCIAS	Se leyó un cuento y se analizó desde lo que le estaba ocurriendo a la niña: ¿dónde se encuentran los microorganismos?	Los niños vienen trabajando los microorganismos, desde el proyecto de Microbiología como eje del área de Ciencias Naturales. Escuchan cuentos, los vivencian con la preparación para tomar el refrigerio, el aseo en general y los cuidados con el cuerpo. Una vez se termina el cuento, con plastilina modelan la salmonella; no se les ha mostrado pero con la imaginación la van a modelar. Es increíble ver la destreza imaginativa como manual que tienen y comparativamente con los primeros trabajos que se hacían.	Las restricciones muestran un trabajo, lo flexible muestra otro resultado; las destrezas que se le permita mostrar al niño y niña. Dejarlos ser sin mostrarles el camino, la ruta, el cómo, es una variable para que el niño se libere y dé rienda suelta a su imaginación, la destreza manual, el color, lo fácil de manipular la plastilina como material y sus colores motivan, favorecen y permiten un dominio mayor de sí, diferente al trabajo en cuaderno, hoja, con afán, con rigor; Pareciera que en Transición no debería llevar consigo un trabajo en cuaderno sino en materiales que permitan desarrollo y creación. Vuelvo entonces a la brecha entre el preescolar y primero de primaria... ¿Cómo y por qué ocurre esto? ¿Por qué siendo solo un año de diferencia se hace casi adulto al niño o niña? ¿Dónde están los espacios abiertos, los juegos, rondas y otros para tener que ir al plan de estudio de carrera, en forma rigurosa y donde experimentan incapacidad? ¿Es el sistema educativo mal concebido? ¿Se sigue por ley o porque estamos convencidos? ¿Para qué leer y escribir cuando quizá se hace lo que no los hace feliz ni es

				propio de su actual naturaleza?
--	--	--	--	---------------------------------

No. 1.

FECHA: ABRIL 03 DE 2014. HORA 10. 45

ACONTECIMIENTO.

El padre de familia de Brayan, del grado 403, solicita ser atendido por coordinación y hablar con el docente Esteban Sierra, quien es director de curso del chico.

LO SUCEDIDO:

Se atiende al padre de familia, molesto porque, según él, el docente Esteban Sierra maltrata constantemente a su hijo, y que el día anterior lo había gritado y lo había mandado a sentarse en el piso en la parte de atrás del salón y que se pusiera a dormir, y que, además, el docente hace quedar mal a su hijo delante de sus compañeros.

Se solicita al señor que adelante su queja por escrito y que desde coordinación se realizaría el respectivo seguimiento y se harían algunas averiguaciones con los compañeros del salón de clase, así como se hablaría con el docente frente a esta situación planteada por él. El señor acepta, pero insiste en hablar con el docente. Le manifiesto que el profesor se encontraba en clase y no podía dejar el curso solo. Además, se planteó que se llamaría al estudiante para que comentara lo sucedido delante de su padre, y en efecto, corroboró sus palabras.

El padre de familia sigue insistiendo que sería bueno escuchar al docente, lo que luego se hace. Al llegar el docente a coordinación y frente al padre, este se pone de pie y comienza a lanzar fuertes improperios contra el docente, no deja hablar a nadie. Comienza a amenazarlo; gritándolo y manoteando le afirma que lo quería conocer y que se cuidara en la calle, que él tenía que salir del colegio, que con su hijo no debía meterse ni montársela. Ante esta difícil situación, me puse de frente al padre de familia para calmarlo. Sin embargo, el señor seguía con su misma actitud agresiva. Incluso le dijo a su hijo que sacara la maleta, que se lo iba a llevar de ese colegio, en términos bastante salidos de tono.

A las 12:15 p. m. entra una llamada a coordinación. Es la mamá de Brayan, quien añade más amenazas e insultos.

Al día siguiente, asiste al colegio el padrastro de Brayan. Manifiesta el deseo de conciliar. Se le informa al señor que debe acercarse la madre, quien es la persona que está firmando la matrícula, y también se le dice que la institución deseaba hablar con el padre para aclarar lo sucedido. Asiste la madre y niega haber llamado, que no tenía idea de lo sucedido, y además que ella no vivía con el padre del niño. Solicita cambiar a su hijo de curso.

Reflexión:

En ciertas circunstancias, cuando las personas se encuentran alteradas, se debe evitar enfrentar a los padres de familia con los docentes. Se debe atender a los padres de familia y seguir el conducto regular dentro de un ambiente de armonía. También es necesario atender las quejas y proceder a realizar los seguimientos respectivos, y buscar ampliar o aclarar las situaciones con las personas involucradas, por aparte, y con la ayuda de la orientadora logra aclarar dichos inconvenientes, para adelantar planes de mejoramiento y adquirir unos compromisos por parte de ambas partes y superar las situaciones difíciles. También, se debe hacer tomar conciencia social por el respeto hacia las demás personas y de llevar una buena relación entre padres, entre padres y docentes y entre padres, estudiantes y docentes.

Por consiguiente, se debe realizar un trabajo institucional con padres y estudiantes, de modo que haya unos compromisos de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el bien de los educandos. Como coordinador debo propiciar un ambiente de conciliación en medio de los conflictos. Solo

asíes posible fortalecer las relaciones que se presentan a nivel institucional y lograr un ambiente de armonía y aprendizaje, cualquiera que sea la situación que se presente.

No. 2.

FECHA: ABRIL 07 DE 2014. HORA 6. 40

ACONTECIMIENTO.

Citación a padres de familia, por causa de dos estudiantes que se agredieron físicamente el día viernes 05 de abril. Se atiende a la acudiente de la estudiante Manuela -----, junto con su compañero y la estudiante presente.

LO SUCEDIDO.

Se atiende a los padres de familia de la estudiante Manuela----- y se le informa de lo sucedido el viernes anterior, donde se presentó un enfrentamiento verbal y físico entre ellay la compañera -----y que supuestamente las versiones recogidas fueron producto de comentarios malintencionados y sin fundamento.

La señora Marisol interviene y afirma que la otra niña es la culpable y que la mamá de Estefanía es una alcahueta y le permite de todo.Lanzando una serie improprios contra esta señora y su hija. Afirma que esta señora la acusa a ella de unas llamadas que hace su hija, pero que ella ni tiene teléfono fijo para hacer o recibir tales llamadas. Le informo que estos casos se deben presentar y poner en conocimiento de las autoridades con sus correspondientes pruebas para una posible caución.

Le informo, además, que la citación del día de hoy es para atender el comportamiento de su hija Manuela y revisar la falta grave cometida el día viernes por agresión física con otra compañera y buscar estrategias pedagógicas y compromisos para el buen desarrollo académico y convivencial dentro y fuera de la institución, en pro del fortalecimiento de la formación integral de nuestros formandos, y en especial el de su hija. La señora no acepta el comportamiento de su hija pero justifica la agresión como defensa de su hija y que no debe dejarse maltratar de nadie.

Le informo que son dos compañeras que siempre han sido muy unidas y que por comentarios no debidos se enfrentaron con un vocabulario inadecuado, llegandoa la agresión física. Nuevamente la señora reitera sus palabras y no acepta nada de lo que se le ha informado.

Además, la señora informa que desea hablar con la madre de Estefanía, para lo cual le informo que el colegio realiza el respectivo proceso formativo de manera individual con cada uno de los padres, y si es necesario se cita a los padres para llegar a compromisos de apoyo en la formación de sus acudidos. También se informa que el colegio realiza un acompañamiento de conciliación y formación y se genera un proceso pedagógico en pro del bienestar de los estudiantes.

Finalmente, se logra llegar a unos acuerdos y se realizan los compromisos pertinentes, generando un trabajo pedagógico y formativo, quedando todo consignado en el observador del estudiante.

REFLEXIÓN

Es recomendable escuchar a los padres de familia y a sus hijos, frente a los hechos sucedidos, revisando y aclarando sus causas, hechos y consecuencias,

teniendo presente sus emociones, que llevaron a los acontecimientos narrados. Lo anterior para analizar el comportamiento que tenemos en casos de falta de tolerancia y que como seres humanos nos equivocamos, pero al mismo tiempo debemos de aceptar nuestros errores para poder reflexionar y cambiar dichos comportamientos y, sobre todo, en comprometernos a mejorar. Esto con el fin de propiciar un proceso de reparación mediante el trabajo pedagógico y hacer cumplir los compromisos pactados. Como coordinador me he vuelto prácticamente un bombero, es decir, vivo apagando incendios.

No. 3.

FECHA: ABRIL 08 DE 2014. HORA 3.15

ACONTECIMIENTO.

Agresión física entre dos niñas, estudiantes del grado noveno, con lesiones personales.

LO SUCEDIDO

En la institución falta un docente del área de humanidades y por una incapacidad médica no se presenta una docente de matemáticas; por lo tanto, una solución para el momento es de que un docente que está sin clase en ese momento acompaña a un curso y el otro curso se asigna trabajo individual para que sea realizado por los estudiantes en el aula de clase.

Al estar solos en el salón de clase se enfrentan las dos estudiantes diciéndose que si se paran, ambas acceden y se alistan como una pelea de cuadrilátero, se quitan los anillos, se cogen el cabello con unas moñas, se quitan aretes y otros elementos para iniciar el combate. Se alistan en el centro del salón y el curso apoyándolas a cada una con barra propia. Se inicia el enfrentamiento a golpes y se toman del cabello y los ánimos se calientan y el curso completo haciendo barra. La pelea deja lesiones personales en la cara y otras partes del cuerpo, y al mismo tiempo en el curso se genera una gritería.

Acudo como coordinador al salón y los encuentro como si no pasara nada, les pregunto qué sucede, silencio total, pero logro observar a una niña escondiéndose y tapándose la cara. Me acerco a ella y la veo lastimada, le pido el favor de bajar a coordinación para realizar alguna curación y allí indago lo que pasó y le pido apoyo a otro docente para llamar a la otra niña, que también estaba golpeada y se recibe el testimonio de las dos estudiantes.

Se procede llamar al 123 para informar lo sucedido, ya que existían lesiones personales. Igualmente se establece comunicación con los respectivos acudientes para que se apersonaran de lo sucedido y generar el debido proceso pedagógico de acuerdo con nuestro manual de convivencia.

Llega sobre las 4:00 p.m., la policía del cuadrante y al mismo tiempo el acudiente de una de las estudiantes, donde se atiende en una oficina aparte con presencia de la policía. Allí se le informa lo sucedido y las posibles consecuencias de las lesiones. Los uniformados informan que se deben llevar a la niña a la calle 12 con carrera 30 con la policía de menores y también a medicina legal para su respectiva valoración médica, y entablar la respectiva demanda, y después llevar a la estudiante a la E.P.S. para su respectivo tratamiento.

Entretanto, en el colegio se sigue el proceso por la conducta según las normas del manual de convivencia con el respectivo trabajo pedagógico. El padre de familia es consciente de lo sucedido y acepta lo que se le ha explicado, así como lo correspondiente al proceso pedagógico con la sanción que de allí se derive acorde a las normas del manual de convivencia y con el compromiso de que no debe continuar esta rivalidad y parar todo ahí.

Sobre las 4:45 p.m., se atiende al otro acudiente siguiendo el mismo proceso y la misma explicación que se había dado al otro acudiente. También el padre de familia es consciente de lo sucedido con su acudida. Además, la policía hace las mismas recomendaciones. Los padres solicitan a la policía que desean hablar entre ellos. Llegan a una conciliación y los agentes producen un documento, el cual es firmado por los dos padres.

En lo pedagógico se realiza el proceso que demanda el caso, se aplica el manual de convivencia, se hacen los compromisos del caso e igualmente el trabajo pedagógico con su respectiva sanción disciplinaria.

REFLEXIÓN

Como institución educativa, se deben de tener planes de contingencia para las clases donde los docentes no asisten por cualquier circunstancia y evitar dejar los cursos solos por largos espacios de tiempo, pasando revista en periodos cortos.

También, como institución se logra realizar el debido proceso, donde se llega a generar la respectiva resolución de conflictos, terminando con una conciliación entre las partes involucradas y asumiendo compromisos.

En lo pedagógico se adelanta el proceso, aplicando el manual de convivencia y propiciando una reflexión frente sobre lo sucedido y frente a los compromisos adquiridos que tenemos como docentes, padres de familia, estudiantes y como seres humanos. También, queda claro que lo sucedido fue una falta muy grave y que, por lo tanto, tiene unas consecuencias, como una sanción y un trabajo pedagógico, en procura de reparar la falta cometida.

Por último, se invita a mejorar nuestras relaciones personales, el respeto y el autocuidado en bien de una sana convivencia. Se reafirma en vivenciar los valores humanos en todas nuestras acciones.

No. 4.

FECHA: ABRIL 09 DE 2014. HORA 9.15

ACONTECIMIENTO.

Acompañamiento y observación de descanso de 9:15 a 9:45 a.m., correspondiente al ciclo II de los grados 3ro, 4to y 5to.

LO SUCEDIDO

Los estudiantes inician su desplazamiento hacia el coliseo lentamente, donde, por ser un espacio tan pequeño, no es posible correr, si lo hacen van a golpear o tumbar a alguien, ya que son 12 cursos con 30 estudiantes cada uno, para que en este espacio logren disfrutar del descanso.

Algunos niños de grado quinto y cuarto se dedican a jugar perseguidos, al coger algún niño o niña son llevados a unos espacios que hay entre las gradas como escaleras de salida del coliseo y allí los niños y niñas realizan apuestas de darse un beso o rumbearse y todo el grupo apoya esta actividad con su respectiva barra.

Además, al estar corriendo estos niños logran llevarse a otros por delante, los tumban al piso, y eso crea enfrentamiento de palabras e incluso golpes, con la consecuente alteración del descanso, más desorden que se causa.

Entre tanto, los niños y niñas más pequeños de grado tercero, sobre todo, se dedican a correr y botarse al piso y jugar a las patadas, arrojándose unos sobre otros y hasta se golpean la cabeza. Por su puesto, sale más de uno lastimado y no le gusta y se ofenden o se golpean

físicamente, agrediéndose con un vocabulario bastante subido de tono.

Lo que más me llamó la atención fue que todos los juegos en los están involucrados niños y niñas, son bruscos y fuertes, con mucho contacto físico, golpes, y lo sorprendente, ahí sí no lloran y algunos ni dan quejas por lo sucedido. Es decir, el juego fuerte los vuelve masoquistas frente al dolor.

REFLEXIÓN

Al acompañar el descanso y observar a los niños y niñas en este espacio fuera del salón de clase, se ve cómo se desdobl原因 completamente y no siguen reglas básicas de juego y mucho menos obedecen a la autoridad del momento, o al docente que acompaña y les llama la atención generando un desborde total en el descanso.

También, se observa que los niños reproducen los programas de televisión y todas las acciones y nombres son copiados para sus juegos, como son los golpes, las patadas, el subirse unos encima de otros y botarse al piso, empujándose mutuamente, donde no importa si se golpean fuerte o se logran lastimar. Lo que más me llama la atención es que en varios casos resultan lastimados, con moretones y lesiones, incluso muchas veces no se dan cuenta de sus heridas. Al observar todo esto con acompañamiento de los docentes, nos preguntamos cómo sería si se dejaran solos en el descanso; habría una verdadera batalla campal. Como docente en muchos casos se ve uno impotente por la agresividad de estos estudiantes y más que todo porque no siguen normas básicas ni obedecen los llamados de atención.

No. 5.

FECHA: ABRIL 10 DE 2014. HORA 6.39 a.m.

ACONTECIMIENTO.

Madre de familia golpea a una monitora en el momento que está ayudando a bajar los niños del bus, porque supuestamente no esperó a sus hijos.

LO SUCEDIDO.

Todos los días se abren las puertas del colegio 6:25 a.m., ya que nuestra institución está en otra localidad, pues el colegio Ramón de Zubiría se encuentra en construcción de la nueva sede; por lo tanto, los estudiantes llegan en buses de la Secretaría a las 6:40 a.m., y recibiendo una de las últimas rutas, la 870, se baja la monitora, como es costumbre de primeras para recibir a los niños y entren al colegio; a al terminar el desembarque del bus ella revisa el bus y entra al colegio a entregar las respectivas novedades.

Antes de entrar se acerca una madre de familia con dos niños y comienza a golpear a la monitora, tratándola mal y cogiéndola por el cabello, la golpea y le causa heridas en el rostro y gritándola que porque no la esperaba para recoger sus hijos, que ella como una loca corriendo detrás del bus y le había tocado pagar un taxi. Al ver esto logramos separarla con la ayuda de otro docente, y se llamó a la policía del cuadrante; sin embargo, esta señora continuaba gritando. La monitora afirmaba que tenía unos protocolos y ellas los sigue como se debe y le informo que la ruta tiene unos horarios establecidos en cada uno de los paraderos respectivos y por tanto no se puede esperar a nadie si no está a la hora indicada, y que además ella no vio a

dicha señora en ningún momento, como afirma ella.

Se trató de hablar con la señora madre de familia, quien no permitía un diálogo, ni escuchaba, solo seguía gritando y amenazando a todos los docentes y al coordinador, lanzando improperios, hasta que llegó la policía, se logró calmar un poco y se trató de escuchar lo sucedido, pero de nuevo volvió a gritar y lanzar amenazas, de modo que la policía, al ver esta actitud y con lesiones personales de por medio, decide llevársela al CAI. A la monitora se le prestan los primeros auxilios y se realiza una acta de lo sucedido para que se desplazara al médico y a medicina legal.

REFLEXIÓN

Es una advertencia sobre la comunidad que se maneja en esta institución, donde falta tolerancia, diálogo, respeto y otras cualidades y valores básicos que debemos de tener como seres humanos.

Es de resaltar cómo a pesar de tratar de hablar con la señora y tratar de calmarla, no se controla y sigue enardecida, agresiva y vulgar, incluso en presencia de la policía.

Es hora de prender las alertas y realizar una serie de talleres, de modo que sea posible hacer un acercamiento más de confianza y para trabajar con los padres, para que se respeten las más mínimas normas de relaciones humanas. Igualmente, se deben hacer unos talleres de resolución de conflictos, donde se brinden unas herramientas elementales para un buen clima institucional entre padres y la comunidad educativa en general.

Como coordinador me queda la tarea de seguir fortaleciendo el trabajo con estudiantes, padres y la demás comunidad educativa en lo que tiene que ver con las relaciones humanas y la buena convivencia. Este trabajo debe ser consecutivo e integral para construir y fortalecer el tejido humano y el buen trato con todos los integrantes de nuestra institución.

Es claro que los problemas en nuestra sociedad, están en un nivel muy alto solo por la falta de tolerancia y respeto; por ende, se debe trabajar desde el departamento de orientación con diferentes talleres a padres, y estudiantes sobre el manejo de la tolerancia y el respeto para lograr adquirir herramientas y llevarlas a la práctica de las buenas relaciones desde el colegio, la calle, la casa y en la vivencia de las mismas en la familia.

No. 6.

FECHA: ABRIL 22 DE 2014. HORA 9.35 a.m.

ACONTECIMIENTO.

Se solicita a un docente hacer llegar el trabajo pedagógico realizado en la semana institucional, tanto en medio físico como magnético, y fue como si lo hubiera ofendido en lo más profundo de su ser.

LO SUCEDIDO.

Todos los docentes de la Secretaría Distrital de Bogotá, realizan un trabajo pedagógico durante la semana institucional de Semana

Santa, el cual debería ser entregado a coordinación el día 22 de abril, tanto en forma magnética como física. Este trabajo consistía en realizar un taller pedagógico en cada una de las asignaturas, para que los estudiantes lo realizaran en los casos especiales cuando los docentes son incapacitados o se les presenta alguna calamidad doméstica o algún inconveniente y no puedan asistir al colegio.

Al solicitar dicho trabajo al docente, contesta irrespetuosamente diciendo que le están haciendo persecución y que dicha semana era para descansar, y que entregaba ese trabajo cuando tuviera tiempo. Además, que quién era yo para estar exigiéndole el trabajo pedagógico, a lo cual solamente le contesté que dicha actividad era un compromiso adquirido y propuesto desde el consejo académico y era una actividad pedagógica por los tres días que los docentes no asistían al colegio y que como coordinador de la sede B primaria, era una de mis funciones recoger dichos trabajos para entregar un informe completo al señor rector y al mismo tiempo utilizar dichos trabajos para fotocopiar y tener material en casos especiales y poder trabajar con los estudiantes cuando fuera necesario.

REFLEXIÓN

Se observa una vez más que los docentes, y sobre todo los que laboramos con el distrito, nos falta más compromiso, profesionalismo y responsabilidad. Si un docente con una formación académica profesional, con especializaciones y hasta maestría contesta de esa forma, cómo será su labor como docente y frente a un grupo de jóvenes que lo tienen como ejemplo, qué les estará formando y de qué manera, o será que solo les dará clase por cumplir y no existen procesos de formación personal.

Me preocupa la falta de ética profesional de nuestros docentes y se deben replantear muchas cosas, sobre todo con nuestras responsabilidades y compromisos adquiridos como formadores de seres humanos. Debemos iniciar un proceso de toma de conciencia frente al cambio y en pro de mejorar los procesos de formación académica y personal con el único fin de mejorar nuestra educación y lograr llegar a tener excelentes profesionales y sobre todo excelentes seres humanos.

No. 7.

FECHA: ABRIL 23 DE 2014. HORA 8.00 a.m.

ACONTECIMIENTO

Se realizó la izada bandera con motivo de la conmemoración del Día del Idioma. Estando en este acto cívico se cayó un niño de las gradas, ya que fue empujado por otro, cayendo sobre una docente que estaba también sentada pero trabajando en un computador portátil, generando daños a este equipo.

LO SUCEDIDO

Bueno, con motivo de la celebración del Día del Idioma se estaba desarrollando el programa, como centro nuestro nobrl Gabriel García Márquez, por tanto se encontraban todos los estudiantes sentados en las gradas del coliseo. En medio del evento un niño se pone de pie y otro lo empujó y cayó sobre una docente, que también estaba acompañando a los estudiantes en las gradas, pero a la vez ella tenía un portátil realizando trabajos personales de la universidad. Al caer, el estudiante rompe la pantalla dicho portátil.

La docente se me acerca y me presenta el caso y me pregunta que quién le responde por su computador. Simplemente le contesté que estábamos en un acto cívico del Día del Idioma y que la función de los docentes era acompañar a los estudiantes para que no se presentaran estos casos, y que no entendí por qué se estaba trabajando con un computador portátil en ese preciso instante, que no era el espacio y el momento para realizar esta labor con aparatos de cómputo allí.

La docente se enfurece y me contesta que va a llamar al padre del estudiante para que le responda. Le contesto a la profesora que realmente el niño no tiene la culpa y por ende no debe responder por tal daño. Entonces la docente, enfurecida, contesta muy fuerte y con actitudes desafiantes y amenazantes que va a realizar lo que sea para que el padre de familia o el colegio le respondan por su computador.

REFLEXIÓN

Una vez más se observa la falta de compromiso y responsabilidad de los docentes en sus funciones en cada una de las actividades pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas.

También, observo la falta de toma de conciencia de la docente, ya que no era el espacio ni el momento para estar realizando trabajos personales con un computador portátil, y mucho menos que por dicho impase echarle la culpa a un niño y tener esa actitud de reclamar y cobrar el daño de este elemento.

Como coordinador el reto es seguir fortaleciendo en las diferentes reuniones con docentes, las diferentes funciones y responsabilidades que adquirimos como formadores de estos niños y niñas y que en los eventos que se realizan en la institución es responsabilidad de toda la comunidad educativa donde se debe estar concentrado en las emociones y reacciones de los estudiantes para evitar accidentes y que al mismo tiempo se desarrolle el evento dentro de la normalidad que debe presentarse.

Por último, como seres humanos debemos de analizar los hechos y realizar un acto de conciencia en ciertas circunstancias adversas y no desquitarnos con terceros o reaccionar con carácter fuerte, generando irrespeto a otras personas o jefes superiores, debemos reconocer nuestros errores y por tanto mejorar.

No. 8.

FECHA: ABRIL 29 DE 2014. HORA 7.00 a.m.

ACONTECIMIENTO

Llega una acudiente a informar sobre el matoneo que su hijo está recibiendo.

LO SUCEDIDO

Siendo las 7:00 a.m. se acercan los padres de un estudiante del grado 3ro, que es un niño con N.E.E. Informan que el niño llega golpeado, que en el salón los compañeros lo maltratan y la docente no hace nada; mencionan que en la ruta un compañero también lo agrede y que no quiere volver al colegio y que al preguntarle a la monitora de la ruta le dan gran información y que por el contrario, le da quejas de su hijo que no sigue instrucciones, que se pone de pie en el bus y no obedece, entonces antes se pone de mal humor.

Escuché detenidamente a los padres, al niño y luego llamé a la docente para que nos diera un informe sobre el proceso del niño. La docente informó que el niño es un poco brusco y le gusta jugar con sus compañeros de una forma muy peculiar, donde se golpean en grupo o se dan la famosa calvacera y algunos puños. El niño contesta que él sí juega, que cuando pierde le pegan, pero que no hace lo mismo. Al preguntarles a otros niños, dicen que es cierto el juego pero que a nadie se obliga y el niño quiere jugar él siempre los busca y acepta el juego.

En cuanto a la ruta se habla con los compañeros e informan que el niño sale corriendo por las otras escaleras y no sigue la fila y quiere meterse siempre adelante, entonces los otros niños no lo dejan y lo empujan.

Al hablar con los padres, el niño, la docente y la orientadora, el niño acepta algunas cosas, y se compromete a mejorar y a obedecer, se invita a todos los demás niños a cambiar de juegos bruscos.

El niño dice que en la fila de la ruta no le gusta estar de últimas y que en el bus no le gusta estar solo en un puesto adelante. Entonces se solicita un acompañamiento con los padres, docente y monitora para realizar un seguimiento y un acompañamiento.

REFLEXIÓN

Es bueno escuchar a los padres, a los niños, docentes y monitores para lograr llegar a acuerdos, encontrando errores y falencias, aceptando que tanto los niños como los adultos se equivocan y que los padres primero debemos escuchar a todas las partes y después tomar una decisión, no creer todo lo que los niños dicen; luego de ello es necesario iniciar un proceso de acompañamiento y de mejoramiento frente a los compromisos de los implicados.

No. 9.

FECHA: ABRIL 31 DE 2014. HORA 10.00 a.m.

ACONTECIMIENTO

Estudiantes del grado 403, se amenazan unos con otros y con los hermanos mayores.

LO SUCEDIDO

Después de descanso la docente trae a tres niños, los cuales se han venido amenazando entre sí y que se ofenden con palabras, y afirman unos a otros que van a traer los hermanos mayores y que les van a decir a los docentes cosas que no son para que los castiguen. Se habla con cada niño y cada uno da una versión y se ponen a escribir lo sucedido, eficazmente si se amenazan y se tratan mal, echándose culpas unos a otros, se les muestra la ley 1620 y se habla sobre las faltas que están incurriendo y las posibles sanciones que sus actos pueden acarrear.

Leen el manual de convivencia, se hacen unos compromisos y acuerdos donde se genera un proceso pedagógico, a la vez un trabajo pedagógico consistente en hacer una cartelera sobre el *Bullying* donde deben de exponer e invitar a sus compañeros a no realizar esta clase de prácticas que atentan contra la convivencia.

REFLEXIÓN

Inicialmente la docente no sigue el conducto regular, ni el debido proceso, el cual señala que se deben arreglar las cosas en el salón y si es necesario acudir a coordinación.

No. 10.

FECHA: MAYO 05 DE 2014. HORA 11:35 p.m.

ACONTECIMIENTO

Una madre de familia a la salida de los estudiantes del grado 301, siendo las 11:35 a.m. trata a la docente con vulgaridades.

LO SUCEDIDO

Siendo las 11:35 a.m. cuando los estudiantes están terminando la jornada, la docente del grado 301 está entregando a los estudiantes, cuando la madre se acerca y le pregunta sobre el comportamiento de su acudido, quien presenta una conducta muy inestable, debido a su hiperactividad, donde la docente le informa que debe mejorar, a que no obedece y constantemente se para del puesto y no trabaja, ni permite que los demás lo hagan.

Entonces dicha señora se pone un poco indispuesta y comienza a tratar a la docente con un vocabulario fuerte y acusándola de que la tenía dedicada, que era una docente inepta y que la iba acusar con la SED y que el colegio no colaboraba y en general la trataba mal con improperios y amenazando que no enviaba a al niño más a la institución.,

Apenas me informaron de la situación, salí al frente del colegio y traté de hablar con dicha señora.. Me dijo que yo era un amangualado y que le tapaba todo a la profe y no me daba cuenta de que la docente se la tenía dedicada a su hijo, por lo cual la invité a entrar, pero se fue tratándonos a todos extremadamente mal.

El día siguiente vino el padre del niño y se habló con él, entendiendo el comportamiento de su hijo y pidiendo disculpas por la conducta de su esposa, mas ella no volvió al colegio.

REFLEXIÓN

Nosotros como docentes estamos expuestos a muchos maltratos por parte de los padres, ya que no agradecen lo que se hace por estos jóvenes y siempre están viendo cosas negativas hacia el colegio. Aun así, son más los padres agradecidos y comprometidos, que los que muestran conductas irrespetuosas. Por ende, seguiremos desarrollando nuestra tarea del proceso de enseñanza- aprendizaje en pro de estos jóvenes que debemos seguir formándolos como ciudadanos competentes y buenos seres humanos con valores éticos en pro de la buena convivencia y excelentes profesionales.

No. 11.

FECHA: MAYO 08 DE 2014. HORA 9:15 a.m.

ACONTECIMIENTO

Siendo las 9:15 a.m., cuando los estudiantes salen a descanso, llega al colegio un padre de familia a quejarse de que el docente de sociales e inglés del grado quinto, no avanza y no les enseña nada a los niños y que en especial en inglés que el cuaderno no tenía ni tres hojas llenas.

LO SUCEDIDO

Se atiende al padre de familia y aprovechando que están en descanso, se llama al estudiante y se pide que lleve sus cuadernos y al revisarlos estos no están al día, y por cierto, en inglés no tenía nada. Voy al patio y busco a dos estudiantes que me facilitan los cuadernos de dichas materias. Al realizar una comparación, se observa que en sociales no han trabajado y las actividades en clase y en casa no están realizadas. Luego, al revisar el cuaderno de inglés no se ha trabajado tanto y como es una hora a la semana, el estudiante no tiene casi nada, ya que las clases son los lunes el estudiante no asiste al colegio, ya que sale tarde y la ruta no lo espera, pero esto el padre no lo sabía, lo cual le genera al padre malgenio y coge al estudiante a golpes y a tratarlo mal.

Intervine y con ayuda de la orientador llevamos al estudiante a la oficina. Logré controlar al padre y calmarlo, comentarle sobre cómo se debía corregir y acompañar a los hijos en este proceso. El señor argumenta que lo que le daba malgenio son las mentiras del joven y de su madre, comprometiéndose a realizar un seguimiento más continuo y asistir al colegio regularmente para ver cómo avanza este proceso y se logra conciencia de no maltratarlo en la tarde en casa y el padre es consiente y se compromete a un acompañamiento más constante.

REFLEXIÓN

Se debe escuchar a los padres y lograr averiguar las causas concretas de lo que sucede con el estudiante y tratar de mitigar el impacto negativo que se despierta en el padre por la negligencia de su hijo y el no cumplimiento de sus obligaciones académicas. Si es así se explica al padre lo que está sucediendo e indagando el acompañamiento en casa cómo es y lograr atar dichas causas internas del colegio y externos, es decir, con el trabajo de acompañamiento en casa, para crear una estrategia de mejoramiento sin llegar a maltratar física y psicológicamente al estudiante y generar compromisos concretos entre padres y estudiantes con el acompañamiento del colegio.

MARQUEZ, SANDRA. 2014

FECHA	HORA	CLASE	ACONTECIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	REFLEXIÓN
-------	------	-------	----------------	-----------------------------	-----------

Viernes 4 de abril	7:00	Planeación	Análisis de promoción anticipada	Reunión de grado para análisis de casos de promoción anticipada y resultados de I periodo.	Preparación de actas, organización de la agenda, distribución de personal, registro de notas, preparación de documentos para consulta.
Lunes 7 de abril	9:30	Organización	Comité PEI	Reunión comité PEI para logística de la sección secundaria	Revisión de cronograma, recepción de resultados de comisiones por grado, preparación de actividades de la semana, entrega de informaciones varias.
Martes 8 de abril	10:00	Organización	Reunión de padres de familia	Organización de reuniones de padres de familia por grados	Preparación de agenda de reunión, copias de actas y documentos de apoyo (registro de notas, observador del estudiante, compromisos).
Miércoles 9 de abril	6:00	Atención usuario	Atención a padres y acudientes	Atención a padres y acudientes	Recepción de acudientes, atención de solicitudes, recepción de quejas, solución de inquietudes.
Jueves 10 de abril	8:00	Planeación	Preparación informe estudiantes promoción anticipada	Preparación informe estudiantes promoción anticipada	Preparación de actas y notificaciones para acudientes de estudiantes con promoción anticipada, elaboración de solicitud ante el consejo académico, reubicación de estudiantes promovidos.
Viernes 11 de abril	9:30	Planeación	Consejo académico	Planeación consejo académico	Acuerdo de la agenda del día, citación a representantes, difusión del orden del día, confirmación de entidades externas, preparación material para selección de licitación de sistematización de calificaciones.

Lunes 21 de abril	9:00	Ejecución	Consejo académico	Participación consejo académico	Presentación de informe de resultados académicos I periodo, intervención postulación de casos de promoción anticipada, diligenciamiento de formato de evaluación de licitación.
Martes 22 de abril	7:00	Planeación	Proyecto Pedagógico Expedicionario	Elaboración Proyecto Pedagógico Expedicionario	Registro de datos en el formato establecido por la SED, planeación de la salida pedagógica, contacto con empresa oferente de la expedición, firma de rectoría, envío por correo a SED para aprobación.
Miércoles 23 de Abril	7:00	Ejecución	Izada de bandera	Participación izada de bandera	Control y acompañamiento en el acto cultural, participación en la izada de bandera, preparación de la logística del evento, desarrollo del acto protocolario.
Jueves 24 de Abril	7:00	Contingencia	Horario de provisional	Organización horario de emergencia novedades de personal	Revisión y ajuste de horario por novedades de personal docente (incapacidades, calamidad, permisos, citaciones de SED, otras), contactar personal de horas extras, información a docentes y estudiantes.

RIVERA, JORGE. 2.014

Acontecimiento	Hecho	Reflexión
<i>Hora de estudio</i> Día: 7 – IV – 2014 Hora: 2:30 p.m. Curso : 5° de primaria Estudiantes – 10 años promedio	Organización diaria para las tareas, unificación de información para elaborar la agenda, que permite diariamente saber qué se debe realizar para el otro día. Desacuerdo generalizado sobre la información de cada una de las materias, las páginas de matemáticas no coincidían con los libros correspondientes (texto guía y taller), sobre ciencias (que se dicta en inglés), no se sabía lo que era para la evaluación, qué para la tarea y qué para el proyecto. En todo momento hubo desacuerdo, y ninguno se escuchaba, mientras que sí querían hablar todo el tiempo, haciendo entender que lo que decían era lo más importante, o por lo menos se “aseguraban” de que eso era lo que el profesor o la profesora habían acordado como tarea. Sin embargo, con paciencia tuve que acallarlos a todos, y preguntar a la niña más juiciosa y disciplinada en las tareas, para corroborar la información y poder actualizar la agenda. La agenda se maneja diariamente, tanto física como virtualmente.	-Cómo en el colegio hemos pretendido un espacio para el trabajo autónomo y organizado, con el fin de reducir a cero el tener que llevar a casa las tareas, y en ocasiones se hacen más tareas en la casa, además de estudiar para evaluaciones diariamente. Muchos estudiantes no realizan tareas puesto que el colegio ofrece tardes deportivas, obligándolos a llevar la mayoría de tareas para la casa. El horario se extiende hasta la 4:20 p.m., como mínimo 5:30 p.m., en la casa. -La desorganización de ideas en los niños, la manera en que captan o interpretan las intenciones del adulto, y los requerimientos del profesor, muchas veces desenfocado. -La carencia de escucha entre pares, especialmente, y el afán de cumplir a los profesores con una tarea, para agradar o sentirse los más importantes, sin mayor interés en un aprendizaje académico.
<i>Reunión de profesores</i> Día: 8 – IV – 2014 Hora: 9:20 a.m. Curso: nivel 5° Profesores de todas las áreas, tutores de los cinco cursos.	La coordinadora general convocó esta semana a una reunión con el fin de valorar lo trabajado durante el primer bimestre, y los resultados obtenidos en cada una de las materias de manera general en los cursos, pudiendo analizar y evaluar los casos particulares de mayor relevancia, para gestionar un mejor “acompañamiento”. Una de las demandas de la mayoría de nosotros los profesores era con respecto a la cantidad de tareas diarias que se estaban dejando, aun sabiendo que al inicio del año habíamos llegado al acuerdo de fijar un límite de tareas, para evitar que los estudiantes se congestionaran con tanto trabajo, y pudieran además de responder con las tareas, preparar las evaluaciones semanales programadas desde el inicio del ciclo escolar, y sobre el incumplimiento generalizado por parte	-No reconocer que lo que uno hace puede también tener errores, o ser inconveniente de acuerdo a las circunstancias. -¿Cómo exigir en el otro algo que yo particularmente no puedo aportar?, especialmente por no entenderlo, o por no quererlo aceptar. - Falta de escucha entre pares, y frente a coordinación querer “quedar bien” para agradar y autoelogiar el trabajo. No poder sugerir en la cotidianidad al compañero, para evitar sacar a flote estas circunstancias en otro tipo de instancias.

	de los estudiantes en las tareas. Cada uno de los docentes referíamos los casos de los demás compañeros, y no de los propios, y cuando teníamos que hablar sobre nuestras propias prácticas, las encontrábamos adecuadas, puesto que decíamos que eran prudentes y programadas. Expresamos al respecto, dijimos que “se debía” mejorar con respecto al límite de tareas, sin embargo compromisos personales, de carácter autorreferencial no fueron evidentes. Al final de la reunión, después de una hora y diez minutos la coordinadora da por finalizado el encuentro, pero más por los tiempos que por los acuerdos, o la conversación trascendente.	-Falta de estrategias para mejorar nuestro actuar docente, motivar más a los estudiantes, y generar más propuestas, distintas a las tradicionales.
Conversación con una compañera Día: 9 – IV – 2014 Hora: 10:20 a.m. Curso: nivel 5° Profesor tutor del grado 5°A y profesora de cátedra	Se genera una conversación de corte cotidiano – informal, en cuanto que la profesora de cátedra se me acerca para comentarme que tuvo que dejar “notas” a más de treinta estudiantes de mi salón, pues no habían realizado la tarea como ella había acordado con ellos. De acuerdo con la tarde anterior, yo sabía que había muchas interpretaciones de lo que ella había explicado en clase, en español, y lo que ella había indicado virtualmente en inglés (la clase es en inglés), y muchos o no hicieron la tarea, o no la hicieron correctamente, de acuerdo con las indicaciones de la profesora. Su preocupación era mucha puesto que los niños habían cambiado mucho desde el inicio del año, y del año pasado, pues ese mismo curso era “ejemplar”, y ahora estaban muy “desordenados”. A ella le reprobaron 12 estudiantes, de 37, mientras que en mi materia no hubo una sola reprobación. Me generó indignación lo que ella me dijo, lo tomé como algo “personal”, y en ese momento pensé que ella estaba tomando represalias con los niños, frente a que yo este año la reemplacé en su labor como tutora de ese curso.	-Sentir que lo que se hace en el colegio tiene una alta carga emocional, pensando que hay intereses diferentes a los profesionales, como incomodidades, celos y envidias. -Pretender que los problemas se arreglan fuera del contexto, “dando quejas” ya sea a los padres de familia o los compañeros tutores. -Poder acercarse más al niño y su mundo, necesidades y capacidad de percepción de las situaciones. -Diferencia en la respuesta de los estudiantes, o los resultados en los procesos pedagógicos entre uno y otro maestro.
Revisión diaria de agendas Día: 10 – IV – 2014 Hora: 7:20 a.m. Curso: nivel 5° Profesor tutor del grado	Me encuentro revisando las agendas de mis estudiantes, para verificar que las hubieran realizado correctamente y firmado por sus padres en casa. Una madre me envía una nota en la que expresa su necesidad de hablar urgentemente conmigo y con el rector con respecto al problema de su hijo a nivel psicomotriz con respecto a los trabajos manuales, escritura, dibujo, deportes y música, con el	-La importancia de un medio de comunicación diario con los padres de familia, para hacer un acompañamiento activo de trabajo en la formación del estudiante. -Falta de entendimiento de los padres de familia con

5°A	manejo de la flauta. Desea hablar al respecto para poder definir que se va hacer con “la negación del profesor de música de poder motivar a su hijo para obtener mejores resultados en el manejo de flauta, desde el grado cuarto”. Me dispongo a responderle.	respecto al conducto regular para poder conversar acerca de las situaciones escolares, de convivencia y académicas. -Capacidad de respuesta por parte del docente a una situación que pude llegar a tornarse más difícil de manejar.
Reunión con Padres de Familia Día: 11 – IV – 2014 Hora: 7:40 a.m. Curso: nivel 5° Profesor tutor del grado 5°A, Padres de familia	De acuerdo con lo leído el día de ayer, y pudiendo encontrarme con aquellos padres de familia, los cité para hoy, con dos objetivos: darle curso a una situación que amerita un trabajo en conjunto, y sobre todo, aclarar los conductos regulares, puesto que ellos nunca han conversado con el profesor de música al respecto. Al hablar con ellos me presento dispuesto a trabajar y colaborar con lo que más se pueda y esté a mi alcance, aunque manifiesto mi “sorpresa” frente a lo que ellos dicen como problema “psicomotriz”, puesto que cinco días antes en la entrega de calificaciones no lo habían manifestado de ese modo, y se les invitó a conversar con el profesor de música. Los padres dijeron no haber abordado al profesor de música el día sábado (entrega de calificaciones) puesto que él no se encontraba en ese momento en la sala de profesores, para poderlos atender. Y que no habían hablado del problema psicomotriz puesto que habían pensado que él lo “había superado”. Les pregunté sobre diagnóstico y no lo tiene, ya que el niño al haber ingresado a la institución desde primero de primaria, hubo un acuerdo con el rector del momento, y nunca se dio un seguimiento, y que el problema no se trató sino como bajo rendimiento académico, desatención y desorganización escolar. Manifestaron que veían que el profesor de música “estigmatizaba” a su hijo, y que le decía que “él nunca podría lograr una mejoría significativa”, y que no podría tocar bien la flauta, como él le pedían. Ellos se sentían angustiados por la situación, ya que el niño empezaba a manifestar un tic, que se presenta y es recurrente cuando está muy estresado y preocupado. Les dije que necesitábamos observar en el tiempo un cambio, les propuse que conversaran con el profesor, inicialmente, siguiendo el conducto regular.	-Ver la percepción que cada uno tiene del otro, acusando de algo que uno hace, por ejemplo acusan al profesor de “estigmatizar”, haciendo precisamente estigmatización a un profesor con el que no han conversado con anterioridad. -Las ideas y percepciones que tenemos de acuerdo a nuestras situaciones particulares, y pueden variar o cambiar frente a los eventos que nos pueden favorecer o perjudicar. -Ligereza de apreciaciones y búsqueda de soluciones que no le impliquen al hijo o al estudiante mayor compromiso y/o responsabilidad.

Reunión rectoral Día: 21 – IV – 2014 Hora: 8:00 a.m. Curso: Todos los niveles Rector, coordinadores generales, hasta 3°, 4° - 7° y 8° - 11°, psicoorientadoras, Coordinador académico.	En la reunión semanal que se hace el día lunes, con el fin de conversar y programar de manera general las actividades, y donde asistimos los coordinadores académicos y de convivencia, además de las psicólogas encargadas de la orientación escolar; se empezó a trabajar el tema del proyecto sobre convivencia. Las orientadoras son responsables de dinamizar el proceso, no solo como estrategia connatural a la cotidianidad de la institución, sino como punto de gestión en lo que se deriva en la actual ley 1620, contra el acoso y el matoneo en el ambiente educativo. Ellas presentan, a petición del rector, una propuesta para empezar a trabajar un proyecto de convivencia que permita abordar adecuadamente estos aspectos. Dan un lineamiento general, y se enfocan en dar a entender que el proyecto debe ser diseñado, construido y desarrollado por toda la comunidad educativa, y que los profesores, especialmente los tutores, seamos los que empecemos aportar sobre los temas y los ámbitos que debemos concentrar en este trabajo colectivo con respecto a la convivencia de nuestra institución. Que se necesita generar un espacio para presentarles la idea a los profesores, y que entre todos podamos determinar qué y cómo abordar los aspectos a tratar en este proyecto. Por parte del rector surge la inquietud sobre como sopesar “tantos proyectos” en el colegio, y cómo engranarlos dentro del proyecto de convivencia. Sin embargo, se tiene la percepción que este proyecto debe ser el lineamiento que recoja de manera general cada uno de los proyectos transversales obligatorios, y las diversas actividades que en los últimos dos años han venido surgiendo en la Institución. Al finalizar no se acuerdan los momentos para transmitir y empezar a diseñar y desarrollar el proyecto de convivencia, saliendo a flote otro tipo de necesidades que deben ser resueltas con mayor brevedad. Cabe aclarar que el proyecto de convivencia fue presentado en esta reunión como urgente y prioritario.	-Generación de altas expectativas al orientar o dirigir un Proyecto Educativo. -Activismo desmedido que no permite concentrar el trabajo y la organización escolar, volviéndose una carga de proyectos que no se llevan a cabo con responsabilidad, por tiempos, espacios y saturación de demandas. -Pensar en lo adecuado que pueden llegar a resultar los términos de la Ley 1620, que pretende imponer a los colegios proyectos y estrategias para “salvar” una situación, inadecuada e insalvable desde la familia y la falta de coherencia y atención del Estado. -Falta de disposición personal para mejorar los ambientes y climas laborales en los colegios, generar estrategias para hacer más manejable y viable una actividad que implica formación y aprendizaje humano.
--	--	--

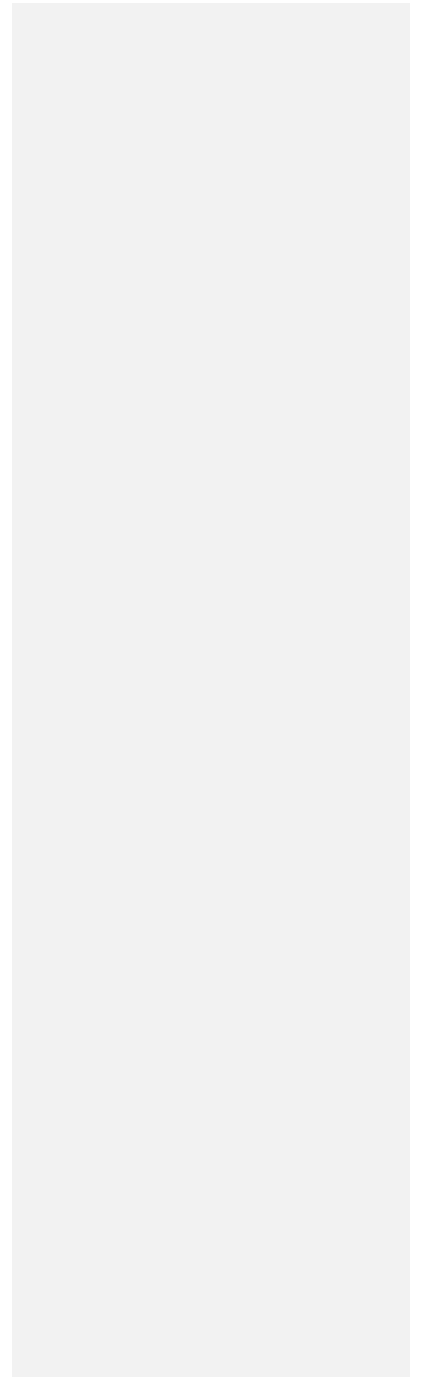
Clase de Ciencias Sociales Día: 22 – IV – 2014 Hora: 1:40 p.m. Curso: nivel 5°A Profesor tutor del grado 5°A, alumnos de 5° A, niños de 10 años, promedio	Me encuentro con mis estudiantes para la clase de sociales, específicamente geografía, para poder abordar sobre la población en Colombia. No deseaba seguir explicando los temas del libro, como he realizado en las últimas semanas, y tras revisar un trabajo del libro, he querido concentrarme en la cultura indígena en nuestro país, en nuestra región, por lo mismo me concentré en la mitología muisca y busqué un video didáctico para la edad correspondiente sobre el tema. El video trae de sustento un taller para elaborar en la clase y terminar y mejorar en la casa o en la hora de estudio. Se observó el video inicialmente, para que empezaran a detallarlo y entenderlo, me di cuenta de que les llamó la atención y atrajo especial interés en estudiantes que creí que sería de ese modo. Se observó una segunda vez para poder completar el taller que especificaba algunos contenidos del video y que recogía de manera general la comprensión del cortometraje; entre todos aportamos a las respuestas del taller, complementando las visiones. Al salir al descanso aún comentaban el contenido, y poco a poco empezaron a hablar de personajes como Chía, Chibchacum, Bachué y Bochica, entre otros. Quedaron con su trabajo para organizarlo y entregarlo para la próxima clase.	-Reflexionar sobre la didáctica, una vez más, que tal vez puede confundirse no tanto con la manera o la forma, sino con el querer hacer algo, la motivación, que para mí es 100% intrínseca al individuo. -Acompañar a los niños en su edad evolutiva es adecuado y totalmente necesario, claro, para realizar un trabajo coherente y de compromiso personal y profesional. -El medio audiovisual capta la atención de los niños, cómo no caer en la simpleza de “entretener” pensando en que se hace didáctica, y trascender la propuesta para un mejor aprendizaje, de mayor significado.
Reunión general de profesores Día: 23 – IV – 2014 Hora: 2:00 p.m. Curso: todos los niveles Profesores tutores y de cátedra de todos los niveles, coordinadores, Rector y Consejo de Hermanos.	En la reunión semanal se aborda por parte del rector la necesidad de trabajar sobre el porcentaje de pérdida en algunas materias, puesto que más del 70% puede llegar a perder en un curso, y la nivelación es insuficiente, aprobando un 10% máximo, lo que preocupa puesto que no se generan estrategias adecuadas para que el mayor porcentaje de estudiantes pueda aprobar a satisfacción. El rector tiene una inquietud sobre esto y plantea la necesidad de buscar una estrategia conjunta, para aprobar a aquellos estudiantes que han perdido, y que siguen perdiendo. Advierte a los profesores mejorar al respecto y evitar que tantos estudiantes sigan perdiendo, ya que pueden llegar al final del año con muchas materias reprobadas, y	-Múltiples interpretaciones y abordajes de las diferentes situaciones, son muchas las circunstancias y ámbitos que se desarrollan en un colegio, y ver como una reunión rectoral no tiene coincidencia ni resonancia con la reunión de profesores, dos días después, de la misma semana, detallando como urgentes dos aspectos como la convivencia y la pérdida académica, independientes en su manejo. -Volver a pensar en la evaluación y la posibilidad que tengo como docente de movilizar mis prácticas, en

	después “de la nada” recuperarlos, lo que hace más daño al proceso.	cuento pueda transformar mis criterios y vivencias al respecto del trabajo que realizo en la cotidianidad con mis estudiantes. ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?, ¿Cuál es el objetivo del aprendizaje?
--	---	--

VERA, ERIKA. 2014

1. Me encontraba en una clase de Neurofisiología. Era sobre la médula espinal, en donde debo explicar una función de la médula, como es la propiocepción. Está definida como la capacidad que tiene un individuo de saber cómo tiene las articulaciones, sin necesidad de ver. Concepto de difícil explicación, cuando una estudiante me dice “¿Mía” es “propia?”, comprendí que la mejor manera de explicarlo era empleando sus propias palabras. Sí, le contesté, el conocimiento de “mí mismo” “mi propio conocimiento”, es la propiocepción. En este momento me doy cuenta de la importancia de saber escuchar al estudiante, y descubrir cómo la enseñanza cambia, cuando el estudiante se convierte en un ser activo en el proceso.
2. En una clase de Neurofisiología de líquido cefalorraquídeo, me disponía a explicar por medio de diapositivas convencionales. En ese momento una estudiante me dice. “¿Profe, no va a colocar el video explicativo que les pusieron en la otra clase a mis compañeros?” En ese momento pensé, tiene razón, es necesario escuchar a los estudiantes y desde ellos mejorar mis prácticas; no desde mi óptica únicamente, sino desde la escucha de sus necesidades y expectativas.
3. En el último día de clases con un grupo de Anatomía y Fisiología Humana de Terapias, realicé una pregunta acerca de qué actividad de las que yo había realizado les había gustado más y por qué. Ellos me respondieron que había sido de mucho agrado el hecho de que en mis prácticas, la explicación se realizara mediante la analogía. Me explicaron que hacerlo así facilitaba mucho el aprendizaje. La verdad no era consciente de ese elemento tan valioso en mi desempeño docente.
4. En semestres pasados, discutía mucho con los estudiantes por notas, como por ejemplo: “Te califico menos, te voy a bajar la nota, tu nota está ahora desde...”, ello me hizo ver que los estudiantes estaban desmotivados, todo giraba en torno a una nota, que por diversas razones, empezaba a ser negativa desde el principio. Fue entonces que tomé la decisión de hacer lo contrario, empecé a adicionar nota, a mejorar el modo de la calificación, lo cual me hizo descubrir que el estudiante se acercaba a mí desde una posición más sincera, optimista, y en búsqueda de aprender, más que ir tras una nota.

Noté que el catalogar de manera positiva a un estudiante me permitía generar más confianza en él y una posición más esperanzadora, con mejores resultados, tanto en el aprendizaje como en la convivencia.
5. Con respecto a este punto, adiciono mi experiencia de valoración positiva, como mejora en la convivencia, ya que aparece en el aula un ambiente de compañerismo, antes que de rivalidad, esto me permite mejorar el trato y relaciones de mis estudiantes.
6. Me desempeño como docente titular del área del Laboratorio de Anatomía, descubro, la importancia de escuchar a mis compañeros, y noto que es muy importante tratar a todos con equidad. La equidad es un valor necesario para mejorar la convivencia, el respeto, y el progreso.
7. En una clase de Neurofisiología siempre preguntaba un poco seria, si el tema de clase ya había sido abordado por los docentes de Teoría (soy docente de Laboratorio – práctica), los estudiantes me respondían casi siempre que no.... Pensaba, qué cosa, ya lo deberían saber, ... y bueno,pues empezaba la explicación. En algún momento me dije, es necesario explicar siempre de la mejor manera, a sí haya o no explicado el tema, me encanta enseñar, y creo que es una gran oportunidad de hacerlo, de permitir en ellos un conocimiento, de ser yo una facilitadora de un aprendizaje que cada vez veo como mutuo.
8. En alguna clase una estudiante me preguntó algo de lo cual no tenía un concepto claro... Lo revisé de manera disimulada, pero ella notó un poco mi ignorancia al respecto. Sentí pena, así que me dije desde ese momento, que debería revisar SIEMPRE, mis temas de manera previa.
9. En alguna ocasión, cumpliendo mis actividades de coordinadora, tuve la queja de una docente acerca de una estudiante, que era grosera y complicada. Hablé con ella, y noté que al hablar de manera controlada, sin alzar la voz, y tomando en cuenta sus opiniones, temores, dificultades, inmediatamente desaparecía el problema. Noto cuán de importante es escuchar y brindar afecto al estudiante.
10. En la oficina del Laboratorio de Anatomía donde me desempeño como docente titular, veo la importancia de hablar siempre con mis compañeros, de manera asertiva, mostrando la importancia que cada uno tiene en la labor realizada en el día a día. Valorar el trabajo de los compañeros y decirlo es muy importante para que cada día seamos mejores trabajadores, y ante todo mejores personas.



ANEXO 2
DIARIO DE CAMPO FINAL

BARBOSA, ISABEL. 2015

FECHA DEL EVENTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	COMENTARIO	ELEMENTO DE FORMACIÓN INTEGRAL ABORDADO REFLEXIÓN
Marzo 10 de 2015	Revisión de tareas, los niños y niñas llevaron los dos cuadernos a casa. Uno mostraba una actividad de clase que debía terminar (coloreado) en casa; el otro era la tarea para casa (recortar y pegar los sentidos). Al revisar algunos venían sin tarea, quienes no hicieron los ejercicios los terminarán en clase con su profesora. Pongo la canasta de colores para quienes no colorearon, revistas y tijeras para los que no recortaron los sentidos. Confirmando que muchas tareas los padres se las hacen, fue un momento de crecimiento personal, confrontación y demostración que los padres no les permiten lograr habilidades. Al finalizar el día les expreso a las mamás de los estudiantes, la falta de compromiso y les digo que yo confirmaba que les hacen las tareas a los estudiantes, lo cual no les deja crecer y no les permite desarrollar sus propias habilidades.	Al terminar el día los niños y niñas de Transición 01 culminaron todas las actividades propuestas, incluyendo las que no hicieron en casa, con autoridad, experiencia y afecto movilizo el interior de los estudiantes, fue un día pesado pero sustancioso para disciplinar y formar a los estudiantes y hacerles ver que en ellos recaen responsabilidades, no solo en padres y docentes y que ellos deben garantizarse el desarrollo de habilidades y aprendizaje siempre y cuando ejecuten ellos mismos las tareas. Para ello han tenido el entrenamiento de parte mía como profesora, día tras día.	Afecto, autoridad, comunicación asertiva. La confrontación con amor y autoridad es una herramienta clave que aplico para que los estudiantes maduren y entiendan que en ellos recae el proceso; los adultos somos apenas mediadores, facilitadores, pero ellos son quienes están aprendiendo a ser responsables y a sentirse parte del proceso; una vez y otra, las veces que sea necesario hacerlo, es clave para la madurez y apertura del estudiante.

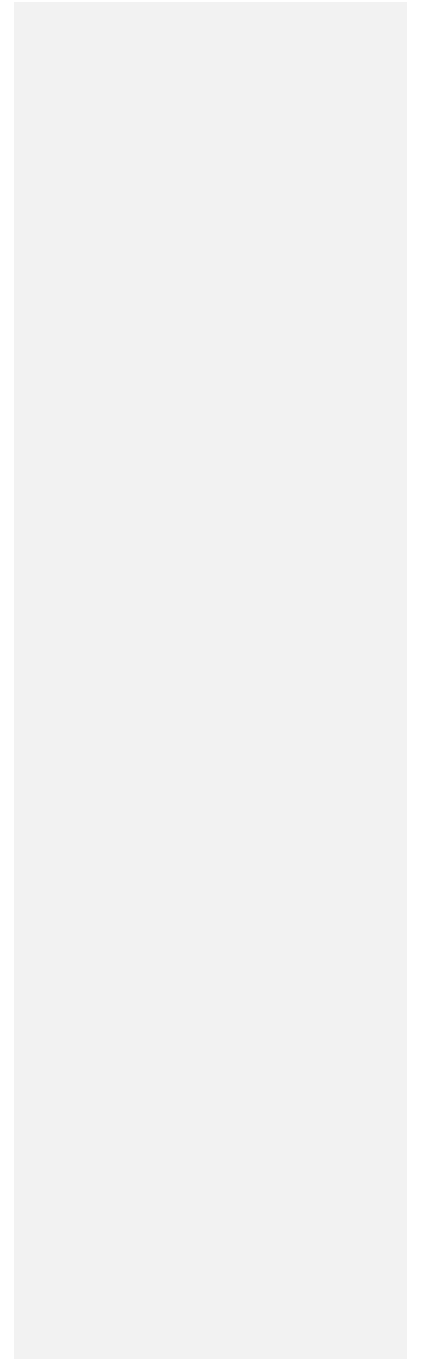
Marzo 11 de 2015	Ciencias Naturales: El cuerpo Clase de tipo conversatorio, museo, de experiencia directa, contrastada con lo visto en revistas y en la realidad.	Con modelos tipo rompecabezas, desenchajables, los niños y niñas observaron, tocaron y aprendieron que el cuerpo internamente tiene otros componentes muy importantes. Se impresionaron, se lanzaron a tocar, a sentir, a preguntar, a repetir, aunque aún les cueste hablar muy claro. Conocieron o escucharon de algunas enfermedades por no cuidar los buenos hábitos, fue un conversatorio espectacular, se fueron con muchas preguntas y emocionados. Yo confié a ellos el manejo de los desenchajables, creí en ellos para que lo usaran y cuidaran.	Afecto, autoridad, comunicación asertiva, poder y sabiduría. La capacidad de asombro de los estudiantes me llamó enormemente la atención, su interés por conocer quizá lo difícil, lo que se intuye tenemos en el cuerpo pero no se había visto, qué enorme potencial de aprendizaje el que tienen los niños, no se puede subestimar, son retadores en sentido positivo, la responsabilidad de cada día impresionarlos y cumplir el objetivo de enseñar es un reto, el aula de clase convertida casi en laboratorio de pequeños científicos.
Marzo 12 de 2015	Clase de Matemáticas, aprestamiento y nociones Se trabajaron 3 momentos: material concreto de figuras geométricas, guía de coloreado y guía de percepción y grafomotricidad. Continúan con clase de Sociales revisando el concepto de medios de transporte... y a dibujar libremente a estos se dijo.	Luisa y Thomas son los estudiantes con un ritmo de trabajo diferente a los demás, por sus condiciones personales necesitan más estímulo, motivación y apoyo. El apoyo se da cuando todos van terminando y ellos están muy quedados; yo los llamo al escritorio, llevan sus cosas y trabajan, en un momentico lo hacen, mi voz es mágica. Entregan y es posible continuar con la siguiente actividad, que es de construcción propia e igualmente deben hacerla: dibujar medios de transporte, ya los estudiantes han expresado algunos de ellos y	Afecto, autoridad, comunicación asertiva, poder y sabiduría. Cuando el estudiante no se arriesga, hay que abocarlo a esto, una línea, una composición o una muestra final y que ella tenga desde su expresión oral nombre, denominación es haber roto la barrera entre lo que han hecho de él en casa, con su familia y la nueva relación de él con su colegio y maestra que le permite sacar de sí, aun cuando no se estaba seguro de poder, de lograr un objetivo, esto le va diciendo a los pequeños he venido a un colegio que me permite, me deja, me afianza y se abre un

		arrancan espontáneamente y con lápiz a expresarlo. Al revisar la hoja deben ampliar el dibujo y les voy indicando dónde hace falta trabajar. Al preguntarles que han hecho, enmudecen, nuevamente la magia de mi voz debe hacerlos hablar y contar qué hicieron, pues nominar hace parte de la actividad y de la vida misma. Finalmente, ellos han logrado dibujar, expresar y felices se van a tomar el refrigerio; yo, feliz, culmino lo propuesto.	autodominio impresionante, a la luz de abrazos y palabras de la maestra en voz alta: “tú puedes, inténtalo, eres capaz”. El estudiante la va creyendo, cada día se ven sus avances, su madurez y su felicidad.
Marzo 13 de 2015	Sociales, al revisar las tareas, estas llegan perfectas, el recortado no corresponde a los niños y niñas, les entrego revistas, tijeras, colbón y hojas y los he puesto manos a la obra, verifico lo que presumo y de paso entreno a los niños y niñas en los dominios que perseguía la tarea de casa.	Les doy la indicación de leer la revista y buscar los medios de transporte, con lo cual contraste quién interiorizó el concepto, quién se atreve a recortar y observo el dominio de la mano con la tijera y el corte puntual de lo que se necesita; luego el pegado, el manejo de la hoja, la basura o residuo, los elementos de trabajo y la culminación de la actividad. Este ejercicio es importante hacerlo aun cuando se suspendan momentáneamente las actividades planeadas para el día, ya que la confrontación es el medio para que los estudiantes crezcan en el aula, si en su casa no los dejan, esta actividad puede llevar algún tiempo pero se gana tanto que facilita en adelante otros procesos.	Afecto, autoridad, comunicación asertiva, poder y sabiduría. No importa el tiempo, dejar ser los estudiantes, mostrarse, resolver sus tareas y desarrollar sus habilidades; el maestro aquí hace un cotejo de dominios alcanzados, de dónde se está para continuar, la evaluación termina siendo un proceso amplio, práctico y de análisis de lo alcanzado, es en la marcha donde veo, encuentro los logros, los tópicos dónde reforzar y afianzar en forma grupal e individual. La misma fuerza que alcanza el grupo empuja a los que están detrás, los aboca a culminar a no desfallecer.
Marzo 16 de 2015	Lectoescritura, hoy por primera vez los niños y niñas trabajaron transcripción de palabras en forma espontánea del tablero al cuaderno; fue un éxito, previamente han recibido todo el aprestamiento	La transcripción no es un tarea académica solamente, ella es una actividad cognitiva integral que despierta muchas habilidades alcanzadas y dejar ver las no logradas, maneja habilidades visibles e interiores, entre	Afectividad, poder, autoridad, comunicación asertiva. Hacer un cambio potente en la fuerza interior de las personas y su autodominio en marcha con tareas ya de cierto grado de dificultad no es sencillo, demanda desgaste, fortaleza

	que se necesita para ello; se fueron felices porque el enunciado de la tarea iba escrito por ellos mismos. Algunos con dificultad lo hicieron pero la estrategia está en la motivación que les doy a los niños y niñas, animándolos a concluir.	ellas el esfuerzo, la fuerza interior, esta viene a ratos muy golpeada de casa desde maltrato e indiferencia hasta sobreprotección, las carencias, en tiempo récord deben estar colmadas. El reto mío como profesora consiste en que todos y todas deben alcanzar las habilidades, por cuanto debo poner toda mi experticia, coraje, entrega moral y espiritual para hacer de esta experiencia algo inolvidable para cada estudiante.	primeramente en el maestro pero yo soy feliz, es el momentico que la vida me da para hacer un vertiginoso cambio en la estructura de los estudiantes, es ahora o nunca, con tacto se hace, se logra, hay momentos de tensión, de presión pero al final, cuando se logran las cosas, todos felices, la escuela no goza de espacios tan amplios para hacer esta reestructuración de toda una estructura que traen los niños y niñas desde sus familias y que pareciera poco cinco años de interacción, pero ya han dejado huella, ya han forjado en el estudiante hábitos, fortalezas o derrotas interiores, ganarle el tiempo al tiempo, es la premisa.
Marzo 17 de 2015	Refrigerio, descanso. En este espacio, los estudiantes trabajan procesos de alimentación y masticación, hábitos de mesa, separación de residuos, hábitos saludables de alimentación y en el descanso, recreación, uso del tiempo libre, juego, socialización y autocuidado.	Estos dos espacios están cargados de emoción, afectividad y autoridad. Yo como profesora, casi como una mamá, con versatilidad he entrenado y de manera sistemática y constante exijo a mis estudiantes lo aprendido. Ellos con autonomía deben demostrarlo, poner a prueba el cuidado de sí mismos, de los alimentos entregados, de los residuos y de cuidarse y cuidar a los otros en el relacionamiento, juego y convivencia en el descanso. Yo estoy ahí, dispuesta para los que han sido mis estudiantes, los que son actualmente y los que no lo han sido. La clave ser eficientes, el tiempo corre y deben ser ágiles para desempeñarse en los roles de alimentación y espacio de esparcimiento. En el descanso, las quejas, las dificultades convivenciales, los accidentes y venir a hablar conmigo es único, no hay nada más agradable y	Afectividad, poder, autoridad, comunicación asertiva. A esta fecha son dos meses desde que llegaron los nuevos estudiantes a transición; llegaban llorando, apegados, inseguros, con pataletas, con pocos hábitos en diferentes temas como la alimentación, el autocuidado; a la fecha parecen los más grandes de la sede, no quejas, no llantos, consumo rápido de alimentos, bajo hábitos de mesa y masticación mejor que cualquiera, tareas listas para que el salón se convierta en restaurante, en tiempo récord ya se tienen unas personitas propias de sí, maravilloso, en el salón son unos y en casa son otros expresan sus madres, ¿por qué será?, les pregunto la maestra y a mí misma me respondo, la potencia del afecto, la autoridad y la disciplina, las rutinas sistemáticas y la apropiación de los estudiantes y del espacio designado dentro de la sede y sus dependencias, casi como hijos de la maestra, las palabras mágicas de tono fuerte para persuadir,

		parecido a este momento, mirando el lindo paisaje que se tiene y la vista de Bogotá al sur, el bosque que nos da el aire y nos permite estar allí tranquilos.	para impactar en forma positiva y el cambio de estructura sólido para cada niño o niña que así lo requiera.
Marzo 20 de 2015	Aprestamiento para la escritura, lectoescritura: escritura espontánea. Con plastilina que los estudiantes calientan al mover con fuerza sus manos, en un cartón paja deben esparcirla de modo tal que ganen en fuerza muscular y destreza dactilar, haciéndolo en forma adecuada de adherir la plastilina en el cartón como para luego hacer agarre del lápiz adecuadamente para realizar escritura espontánea. Al desarrollar habilidades manuales, de diferente clase, manejo de elementos y autonomía como postura, será el insumo para la eficiencia en la escritura.	Hay un grupo de estudiantes que por diferentes factores están en condiciones muy incipientes para desarrollar habilidad escritural, por lo cual se debe ganar tiempo permitiéndoles estas actividades para que logren el objetivo. Hay que insistirles en calentar y manipular la plastilina, motivarlos a que la esparzan y den terminación a dicha actividad. Luego, se les hace entrega de lápiz y cuaderno con guía para que realicen transcripción del tablero a su cuaderno; esto implica más destreza perceptual, atencional, lo cual los hace ver en mayor desventaja, pero se trata de un reto llevarlos a la meta a todos, darles ánimo, garantía de que lo van a lograr, que a pesar de ser difícil, resultará fácil una vez lo logren. Es un esfuerzo mayor que como profesora hago, pero el fruto de esto es ver a los estudiantes avanzar con poco y dosificarles la actividad para que finalmente la alcancen como los demás; la ardua tarea resulta gratificante para mí, cuando todos empacan en su maleta el cuaderno con el ejercicio alcanzado en clase y con la tarea que escriben por ellos mismos para que sus padres la orienten en casa. Los padres evidencian de esta	Afectividad, poder, autoridad, comunicación asertiva. Dar la posibilidad y el tiempo a quienes no han logrado las habilidades específicas como otros es visualizar en un determinado tiempo que serán alcanzados, el imaginario del docente y la potencia de sus pensamientos dan por logrado el objetivo de forma anticipada, los estudiantes que perciben esta actitud de su maestra no desfallecen, al igual que las madres de ellos son impactadas por el lenguaje potente y certero de la maestra, la autoridad frente a dinámicas de intermitencia en la asistencia, la ruptura de procesos y los hábitos como el afecto, son interceptados por este lenguaje que emite la maestra, la aproximación física, la sonrisa y la actitud dan por ganados los procesos, la constancia y la culminación de un curso de toda una familia, no es solamente un proceso del niño o la niña, es la familia en pleno la que llega a la clase.

		manera que sus hijos son independientes y que en el colegio deben demostrarse capaces de salir adelante con sus problemas y tareas, se vuelven autónomos y capaces de resolver dificultades, así no sean del todo hábiles y necesiten de motivación externa.	
Marzo 24 de 2015	Aprestamiento para la escritura, lectoescritura: escritura espontánea. Con plastilina que los estudiantes calientan al mover con fuerza sus manos, deben hacer un largo palo como base para empezar a modelar las letras que la docente va orientando en el tablero, algunos se demoran, otros son más hábiles y hay los que definitivamente no han logrado avances; su intermitencia y autoeficacia no se los permite, allí yo acciono todo de sí y de ellos para lograrlo.	Modelar es el inicio a un éxito en la transcripción, es fortalecer la percepción, la atención y la habilidad manual como espacial de forma mágica con una versatilidad única por el material como por la destreza y gusto que despierta este mismo en los niños y niñas. La agilidad difiere uno de otro, pero es la garantía que todos lo van a lograr, así sea poco a poco. Luego de esta actividad que va de la mano a lograrlo escrituralmente con el lápiz en el cuaderno en un espacio delimitado, se van viendo los avances, es la forma de cuestionar al perezoso, al que definitivamente le cuesta dificultad, al que está inventando lo que ve o no ve y de entrar a cuestionar si ven bien o no y hay que llevarlos al médico oftalmólogo, cuando les verbalizo con amor, sabiduría y dominio, los estudiantes todo se les coordina y empieza un proceso hermoso, han arrancado, hay competencia, quien terminó y quien no, hay un jalonamiento grupal impresionante, algo muy hermoso, maravilloso.	Afectividad, poder, autoridad, comunicación asertiva. El acto de modelar y escribir es un binomio para detectar dificultades estructurales y de aprendizaje tempranos, ya descartados; el afecto y la autoridad a la par con la confrontación son la triada perfecta para llevar a cabo los procesos básicos previos a la escritura y aprendizaje; una vez esto se va llevando a cabo los estudiantes no tienen excusa, deben necesariamente auto-esforzarse, ya no hay motivo, no hay razón para no llegar con las tareas, para no responder ante ellas en la clase; es la responsabilidad personal consigo mismo; ya no es el adulto padre o maestra como el estudiante y padre lo creían al iniciar su año; es ahora una responsabilidad que recae en sí mismo; los adultos somos apenas soporte, garantía, la motivación y voluntad propias son el motivo.



Enero 26 del 2015

Atención a madre de familia.

La señora es madre de una niña del grado 201, donde la docente María Inés Mora es la directora de dicho grupo.

La señora comenta que la docente vive regañando a su hija y la trata de costeña y negra y que como no tiene un libro de matemática, le dice que ya perdió la teria y se va a quedar atrás y que mire a ver cómo se adelanta.

Bueno, se escucha la señora, lo cual nos cuenta que acaba de llegar de la costa sola y con sus tres hijos y que está pagando un arriendo en una pieza pequeña y que no ha logrado encontrar un trabajo estable y que con lo poco que logra conseguir es para subsistir con sus tres hijos, y por lo tanto, no le ha comprado todos los cuadernos ni el libro de trabajo de matemáticas y necesita que le den un tiempito más y se le entienda sus situación.

Se genera un diálogo pausado donde se logra conversar con la docente encargada de la niña y se aclara la situación y se informa que es cierto que la niña no tiene el libro de trabajo, pero que se le dice que debe trabajar con un compañero y pasar a su cuaderno y la niña no lo hace, es decir, no trabaja en clase y que además no trae el lápiz ni un cuaderno para trabajar y que la niña dice que se le queda. Se logra también hablar con la niña y ella dice que es que la docente la regaña porque no le rinde escribir y no entiende lo del libro de matemática porque como no lo tiene el compañero lo trabaja y pasa la página rápido. Frente a que la profesora le dice costeña o negra dice que son los compañeros y que la docente realizó una reflexión en el curso y les aconsejó a los niños que debían de respetar a los compañeros y llamar a las personas por su nombre.

Se revisa el proceso y se descubre que la niña tiene unas bases mínimas que trae de su año anterior, por lo cual se llega a un acuerdo con la docente para flexibilizar la temática, realizar un acompañamiento más personal y lograr nivelar a esta estudiante igual que los demás y que se dará un mes de plazo para adquirir el libro y que mientras tanto se trabajara logrando sacar unas fotocopias, donde se le informa que debe realizar un acompañamiento más continuo y apoyar en casa el trabajo de la niña, puesto que es una estudiante de ocho años y debe adaptarse al ritmo de su nuevo contexto educativo.

La señora pide disculpas y agradece que la entiendan y le colaboren a su hija y que estará muy pendiente para apoyarla y que va a intentar obtener el texto de trabajo lo más pronto posible.

REFLEXIÓN

Nosotros como docentes debemos de lograr abrir espacios de conocimiento de las diferentes historias de vida de nuestros estudiantes y en aquellos casos con estudiantes nuevos de otras regiones debemos de lograr escuchar los padres y comprender su situación y su realidad, y así poder lograr crear canales de comunicación entre la familia estudiante y colegio y poder fomentar una comunicación más asertiva para apoyar la formación de estos jóvenes.

Febrero 2 del 2015.

Existe un niño del grado primero, el cual tiene una hiperactividad y sus acudientes no le compran el medicamento diariamente para lograr minimizar el impacto de su problema en el aula.

Se llama a los padres. La señora se presenta muy histérica. Dice que el colegio está en una actitud de persecución contra ella y que cuando no son los docentes es el coordinador, que se la tienen dedicada y que va ir a secretaría a informar esta situación, ya que está cansada desde el año pasado la quejadera diaria, de lo malo que hace su hijo y que los docentes no le colaboran, ya que todos los días al niño le quitan el lápiz o el borrador.

Se trata de calmar a la señora con el acompañamiento de la orientadora. Le pedimos que nos escuche, que lo que deseamos es colaborar y apoyar a su hijo desde el colegio, pero que ella debe hacerlo también en la casa. Se le dice que debemos de ser conscientes de que el niño tiene una característica especial, que por eso requiere atención para bien del niño, de su familia y del mismo grupo en el colegio.

La orientadora le informa que es importante que se le dé del medicamento en la mañana como lo ha recetado el médico, ya que es beneficio para lograr que el niño se estabilice en el colegio y pueda avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje y así logra obtener mejores resultados desde lo convivencial como en lo académico, y que es mentira que esto le genere dependencia, ni lo vuelve un bobo, como se dice o se piensa.

La señora dice que va intentar que el niño consuma el medicamento, ya que cuando se lo da trata de vomitar o le genera malestar estomacal, para lo cual le informó que si es así debe acercarse a la E.P.S., y pedir de nuevo control e informarle al médico lo que sucede cuando le da el medicamento al niño a ver si se le modifica la dosis o le cambia la receta.

Finalmente, la señora acepta y muy calmada agradece que la escucharon y que seguirá acercándose al colegio para revisar cómo va el proceso con su hijo y que va a pedir cita lo más pronto posible para revisar lo del medicamento y que mientras tanto estará pendiente para acompañar el proceso más de cerca y poder apoyar en lo que se necesite.

REFLEXIÓN

Nosotros los docentes debemos tener más comunicación con los padres de familia y no solo debemos llamarlos para dar informes negativos, sino que, por el contrario, es imperativo llamarlos también para felicitarlos del avance de sus hijos y así cuando se llamen para informarlos de conductas inapropiadas, que se acerquen al colegio calmados y no predispuestos; por tanto cada vez debemos entender a nuestra comunidad educativa y crear lazos de confianza y de apoyo en bien de la formación de nuestros educandos.

Febrero 05 del 2015. Enfrentamiento de dos niñas con palabras muy fuertes o vulgares que lastiman a las personas. Una estudiante del grado cuarto se acerca a coordinación y me comenta que otra niña la trató muy mal y le echp “la madre” y la trató muy bajo y que ella le contestó con palabras muy vulgares y que a la salida le iba a pegar con sus primas que están en otros cursos. Se ubica a la otra niña y le informa que debe ir a coordinación y se le pide el favor de comentar qué fue lo que sucedió con su compañera, para lo cual dice que la otra niña pasó y la empujó y que ella le dijo que tuviera cuidado y la otra niña la trató mal y ella le contestó. Al escuchar las dos niñas de forma individual y que cada una dejara por escrito lo sucedido, donde logre visibilizar que cada una contaba cosas muy diferentes y cada una culpaba a la otra y todo tenía su causa en la falta de tolerancia. Se reunieron a las dos niñas en coordinación y nuevamente les solicité que comentaran lo sucedido y estando de frente las dos estudiantes salieron cosas que no estaban escritas en la información que dieron. Entonces intervine y logré hacer algunas preguntas que contradecían lo escrito por las estudiantes y fue posible encontrar la causa de este inconveniente. Todo sucede porque una niña tiene varias amigas y la otra no y la niña que no tiene muchas amigas es porque todo lo que habla siempre tiene palabras muy vulgares y entonces las demás la rechazan por esa razón. Por tanto, logro que las dos estudiantes lleguen a acuerdos de buen trato y de pedirse disculpas y ser amigas y no volverse a tratar mal. Les asigno un trabajo pedagógico frente al buen trato con sus semejantes y el uso de un vocabulario adecuado. Dicho trabajo debería ser expuesto en los grados cuartos y quintos. La novedad o sorpresa es que la madre de la niña que siempre trata a las demás con vulgaridades viene el día siguiente a hablar con el coordinador del porqué su hija debía presentar el trabajo y le informo lo sucedido, leyendo lo que las niñas habían escrito y los acuerdos y compromisos pactados y del trabajo pedagógico para resarcir dicha falta; además, llamé a la niña y le pedí el favor de que le dijera a su acudiente toda la verdad de lo sucedido, y así fue, lo cual la señora entendió que su hija le había dicho mentiras y puse a mamá e hija a realizar el trabajo pedagógico en el mismo colegio, lo cual fue una experiencia muy especial para las dos, ya que la niña comentó que su madre nunca le ayuda y la trata muy mal y con vulgaridades también. REFLEXIÓN Es necesario escuchar a nuestros estudiantes de manera individual y en grupo y observar sus posturas frente a sus compañeros y frente a los docentes y lograr comprender el mundo que vive cada ser humano en la realidad que tenemos hoy día. También, es bueno comprender que el comportamiento de algunos estudiantes en el colegio es fiel reflejo de sus familias y de sus hogares, ya que el ritmo de nuestra sociedad ha llevado a que las nuevas familias presenten algunas novedades, pues ya no son los núcleos familiares tradicionales de años anteriores, donde papá y mamá vivían juntos y

tenían tiempo para estar con sus hijos. Actualmente, ambos padres trabajan o la gran mayoría de estas familias solo viven con madre o con padre; por tanto, los estudiantes que causan problemas. En nuestra institución debemos realizar intervenciones más personales y un acompañamiento más cercano donde logremos fortalecer lazos de confianza con dichos estudiantes y crear cambios comportamentales para el bien personal del estudiante y del grupo en su salón de clase.

Febrero 11 del 2015.

Asunto.

Un estudiante del grado 403, trae al colegio dinero que ha tomado del negocio de sus padres y sin su consentimiento reparte el dinero entre sus compañeros para que gasten en la hora de descanso.

El estudiante trae treinta mil pesos y le da algunos compañeros para que gasten en el descanso; uno de ellos toma diez mil pesos y se va con otros dos a la cooperativa y compran empanadas y gaseosas y alguno de estos no queda satisfecho y comienza a pelear por que no le compraron lo que él quería generando una fuerte discusión y amenazas.

Como esto sucedió en descanso los docentes intervienen y se envían a los involucrados a la coordinación donde se escuchan a los estudiantes de lo sucedido y brindan una serie de información, la cual conlleva a que todo lo sucedido parte por el dinero que este estudiante trae y reparte a sus compañeros. Entonces, se logra un diálogo entre todos los estudiantes involucrados más los que en ocasiones anteriores habían recibido dinero de este estudiante.

En este diálogo se logra comprobar que el niño viene del campo y le dicen “boyaco” y tiene pocos compañeros y para enfrentar a los que le tienen este apodo les paga a otros para que lo respalden y así tener más amigos. Se logra hacer una serie de compromisos con cada uno de los estudiantes y que cada uno debe traer el dinero que le han quitado a este estudiante y además de realizar un trabajo pedagógico frente al respeto a sus compañeros y de llamarlos por su nombre, y la importancia de acoger a quienes llegan nuevos, en un clima de amabilidad, sin importar su raza su origen u otra característica, que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Además, se llama a los acudientes de este estudiante que trae el dinero y se les informa de lo sucedido. Se dialoga con ellos y se les pide realizar un seguimiento y acompañamiento al estudiante para que se mejore el comportamiento, y también se hace un compromiso con el estudiante creando e inculcando valores de honestidad de respeto y de autoestima. También se genera un trabajo pedagógico frente a la importancia de ser honesto, de tener más confianza con sus padres y comentar lo que sucede en el colegio, para tomar las medidas respectivas a tiempo.

REFLEXIÓN

Se continúa observando que dentro del aula de clase suceden cosas que el docente no conoce y que a corto y largo plazo causan inconvenientes o problemas que afectan la convivencia en el aula y en la institución; por ende, se deben de fortalecer las direcciones de grupo e indagar cómo se observa el clima convivencial en el aula; se deben realizar actividades de integración para crear clima de unión de lazos de confianza y así se logra fortalecer una sana y excelente convivencia a nivel del grado, lo cual se ve reflejado en toda la institución. Por último, se resalta el hecho de abrir caminos de diálogo entre los estudiantes que se involucran en problemas de convivencia y lograr propiciar reflexiones en el fortalecimiento del comportamiento individual.

Febrero 19 del 2015.

Asunto:

Se solicita el favor a las docentes de primera infancia a que reciban unos niños de una docente que debía desplazarse a la capacitación de jurados para elecciones de jueces de paz y ellas se niegan hacerlo.

Una docente del grado preescolar tenía que desplazarse a recibir la capacitación para ser jurado de elecciones de jueces de paz; por lo tanto, debía de salir de la institución a las 9:30 a.m., y los niños debían de ser repartidos en los otros tres grados de preescolar. La docente días antes había solicitado de que el curso debía de ser licenciado para que ella no asistiera al colegio e ir a la capacitación, pero como es sabido la institución no puede licenciar estudiantes por el derecho a la educación. Entonces, ella se disgustó y se pusieron de acuerdo para llevar la contraria y hacerse notar. Así pues, al momento de salir la docente de la institución se acercó a coordinación y dijo que se iba, que ahí quedaban los niños a ver qué iba hacer con ellos.

Como se acostumbra en estos casos tomé el grupo y se inició a ubicar los niños en los otros tres grados donde las docentes con previo acuerdo se habían manifestado que no recibían a los estudiantes; por ende, redacté un documento solicitándoles el favor de que me colaboraran con estos niños, donde de esta manera sí lo realizaron pero, con un grado de insatisfacción u obligadas, pues es el deber como institución responder y colaborar en estos casos.

Días después, se logró hablar con estas docentes haciéndoles caer en la cuenta de su responsabilidad y de su compromiso para con la institución. Ellas no quedan muy satisfechas con la información dada, ya que siempre desean no realizar sino cumplir con sus tareas y no colaborar y apoyar en otros procesos que se presentan en nuestra institución.

REFLEXIÓN

Es muy común en nuestro gremio que los docentes vivamos quejándonos por todo y solo hacemos estrictamente lo que nos corresponde y pare de contar; nos falta más compromiso y pertenencia a nuestra institución, todo pensamos que lo deben de resolver las directivas y si nos piden un favor sacamos disculpas y siempre estamos ocupados o tenemos que realizar otra actividad. Los docentes debemos ser más profesionales y poner nuestra

ética al servicio de los educandos y el cumplir los compromisos propios de nuestra profesión de una manera más humana y comprometida, como verdaderos maestros que ejercemos una verdadera función en pro del beneficio social, ya que quien es docente realiza su función por vocación y no por accidente.

Febrero 25 del 2015.

Algunos estudiantes del grado quinto cogieron a patadas la caseta de vigilancia despegando una parte del lado lateral de la misma. Siendo las 8:30 de la mañana la señora vigilante que realiza el recorrido por toda la institución llega a coordinación y me informa que en el tercer piso parte posterior del edificio del colegio cerca del grado 503 unos estudiantes estaban golpeando la caseta de vigilancia y rompieron un lateral.

Se llega al curso correspondiente y pregunto por qué estaban estudiantes fuera del salón, ya que debían permanecer en el respectivo salón de clase, donde me informa que están llegando de la sala de sistemas y que la docente se había quedado revisando que todos los equipos de cómputo quedaran apagados y cerrar la puerta y por ende llegó un poco después al salón, pero que los estudiantes se enviaron directamente al salón y no lo hicieron y se fueron a caminar los pasillos generando desorden cerca de la caseta de vigilancia, y agarrándola a patadas.

Pregunté qué estudiantes habían golpeado la caseta y algunos compañeros del salón los mencionaron; por tanto, se les solicitó salir del salón y bajar a coordinación para aclarar dicha situación. En coordinación se le solicita a cada estudiante escribir lo sucedido de forma individual y después se escucharon las diferentes versiones y se lograron sacar conclusiones y responsables, donde se comprometieron arreglar los daños y realizar un trabajo pedagógico sobre lo público y el cuidado para el bien común. También, se generó un diálogo reflexivo, en el que se recordó que se debían seguir instrucciones y obedecer las órdenes de los docentes para que haya un buen ambiente escolar.

REFLEXIÓN

A los estudiantes de primaria siempre se les debe estar recordando sus deberes y obligaciones, y cuando se generan algunas órdenes diferentes se les debe recalcar, ya que estos son muy hiperactivos, y al mismo tiempo se les debe acompañar constantemente para reforzar esos procesos de formación. También, se debe generar talleres y direcciones de grupo donde se trabaje el cuidado de lo público y las responsabilidades que tenemos como ciudadanos que pertenecemos a una sociedad que tiene normas y reglas y que lo público es para el servicio de todos.

Cuando se presentan inconvenientes con estudiantes es necesario buscar un espacio adecuado y llegar a un diálogo asertivo con el fin de escuchar a los involucrados y llegar a consensos y generar acuerdos y compromisos en reparar dicha falta generando reflexiones para mejorar dichos comportamientos que se presentan, ya sea por la presión del grupo o por andar jugando a toda hora.

Se recomienda hacer seguimiento a los compromisos pactados, para que los estudiantes observen que las cosas se deben cumplir como se prometen y las reglas se cumplen para el bien de todos.

Marzo 13 del 2015.

Amenaza de una madre a la docente de grado pre-jardín 2.

Siendo las 6:40 de la mañana una señora solicita entrar al salón de su hijo a grado pre-jardín 1, aduciendo que iba entregar el refrigerio a su hijo, ya que la Secretaría de Educación había terminado el respectivo contrato y no estaban llegando dichos refrigerios, por tanto, el personal de vigilancia dejaron entrar a la señora al salón.

La acudiente aprovechó y entró al salón contiguo al de su hijo y trató mal a la docente con palabras de grueso calibre y amenazándola que si volvía a tocar a su hijo la iba a mechonear y arrastrar. La señora salió como si nada, y la docente se acerca a coordinación y me informa lo sucedido. Le pido que me pase por escrito lo sucedido en ese momento y que me comente y escriba lo que había aducido la señora sobre lo sucedido días anteriores con el respectivo estudiante.

Me informa que las dos docentes de pre-jardín el día martes 10 de marzo realizaron una actividad en conjunto de los dos cursos y se realizaron unos juegos donde se tenía que desplazar, ya que debían de formar grupos según el número que pronunciara la docente que dirigía la actividad, entonces en un momento estaban corriendo a formar grupos de seis personas y la docente jaló al niño para que se integrara al grupo y no quedara solo. El niño se molestó y le contó lo sucedido a la mamá. Por este motivo, la madre de familia no siguió el conducto regular y averiguó primero lo sucedido, llegando directamente a tratar la docente mal y amenazándola.

Al enterarme de dicha situación, informé a la orientadora buscando apoyo y lograr hablar con la madre de familia en la hora de la recogida del niño y para sorpresa enviaron al padre a recoger al niño. Cuando me acerco al respectivo acudiente a informarle que se necesitaba dialogar con la madre del niño para saber qué había sucedido días atrás con su acudido, me contesta que le informara. La señora se presentó finalmente hasta el 18 de marzo. Durante el diálogo tuvimos el apoyo de la orientadora; escuchamos a la señora, hubo diferentes explicaciones, llegando a acuerdos sobre lo sucedido y logrando informar que se debe seguir un conducto regular, donde primero ella debió acercarse y hablar con la docente titular y lograr enterarse de lo sucedido.

La señora aceptó su error y logró entender que lo sucedido fue un suceso casual en medio de una actividad recreativa y que pedía disculpa a la docente por haber dicho lo que dijo. Se realizó una reflexión sobre lo que sucede al interior de la institución y sobre lo que puede suceder en ciertas actividades que se realizan en los cursos, que se debía de hablar con los estudiantes sobre las actividades que realizan diariamente y hacerles comprender que suceden casos infortunados pero no es por hacer daño a propósito sin accidentes que se deben comprender. Finalmente, se realizó el acta del caso y las aclaraciones, compromisos y acuerdos a que se llegaron.

REFLEXIÓN

Una vez más, observamos cómo los padres y/o acudientes de nuestros estudiantes son tan sensibles a ciertas circunstancias que suceden al interior de nuestra institución y les falta mucha educación y conocimiento de relaciones humanas, desconociendo los principios básicos y la forma como se debe aplicar el conducto regular para lograr aclarar dichas situaciones que se presentan y lastiman susceptibilidades sin intención. Es de resaltar que debemos de seguir reforzando trabajo con padres para lograr una cultura del respeto y la valoración del docente frente a los diferentes procesos que se desarrollan en pro de la formación de nuestros educandos. También, se debe recordar en cada reunión o en cada encuentro con los padres o acudientes la forma como deben de realizar una queja o aclarar ciertas situaciones que se presentan, es decir, seguir un adecuado conducto regular.

MARQUEZ, SANDRA. 2015

FECHA DEL EVENTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	COMENTARIO	REFLEXION	ELEMENTO DE FORMACIÓN INTEGRAL ABORDADO
Enero, Febrero, Marzo	Gestión de información institucional. Correo electrónico docente	Reconocimiento de la información de carácter funcional, organizacional, administrativa, de nivel central, local y demás que requieran los docentes para su función.	Una de las principales preocupaciones en una institución educativa tan grande es la eficiente circulación de la información a todo nivel, para procurar que la mayoría (si no la totalidad) del personal estamentario conozca y gestione la información que requiere para su labor. Así mismo, apropiar el uso frecuente del correo electrónico como medio de comunicación efectivo, ya que aún persiste en los docentes resistencia a hacer uso de estos medios y dispositivos tecnológicos.	COMUNICACIÓN ASERTIVA
Enero, febrero, marzo	Gestión de información institucional. Página Web del colegio	Preparación de comunicados y documentos informativos que requieran ser divulgados a toda la comunidad educativa y público en general.	Qué decir, cómo decirlo, a quién se dirige, cómo se presenta y cuáles son las implicaciones de lo que se escribe, es un ejercicio permanente de revisión y edición en la gestión documental que a diario se debe hacer.	COMUNICACIÓN ASERTIVA

Enero, Febrero, Marzo	Participación en eventos y representantes institucionales	Envío de representantes institucionales para información y socialización de proyectos y demás actividades organizadas por el nivel central y demás entidades.	Circular la información a los padres de forma oportuna y clara es un compromiso de confianza entre colegio y familia; sin embargo, este se ve afectado por el manejo que hacen los estudiantes en estas citaciones y de la disposición y cumplimiento que los padres tengan para cumplir con estos encuentros entre docentes y padres.	COMUNICACIÓN ASERTIVA
Febrero 2, 9, 23. Marzo 2, 9, 23.	Comité PEI. Conformado por representantes de área de la sección y jornada.	Reuniones de carácter institucional para decidir, organizar y programar las actividades de la vida escolar y asignar actividades a desarrollarse desde las reuniones de área y demás comités institucionales.	Crear una cultura organizacional que favorezca el empoderamiento y la definición de niveles de trabajo por equipos, ha sido una labor que a lo largo de varios años se ha interiorizado dentro de la conformación de los equipos de trabajo con estilos de autoridad colegiada que facilitan y promueven la organización directiva de la institución.	AUTORIDAD
Enero, Febrero, Marzo,	Comité de Gestión Institucional	Reuniones de orden institucional de carácter directivo para tratar los temas organizacionales y direccionar la toma de decisiones del colegio.	El equipo de gestión o equipo directivo es una estrategia de trabajo que aunque no aparece concebida dentro de la ley, facilita la toma de decisiones y el control de los procesos que se dan en la institución. Sin embargo, las diferencias de conceptos de la autoridad y el manejo de las relaciones de poder hacen diferencia entre los estilos de dirección de las distintas secciones.	AUTORIDAD

Enero, Febrero, Marzo,	Planeación institucional	Estrategia organizativa que programa tiempos y actividades y la difunde a la comunidad en general para el desarrollo óptimo de la vida escolar.	Aplicación del modelo de planeación estratégica que propende por organizar los tiempos, actividades y recursos para que los proyectos propuestos se desarrollen a feliz término. Aunque en ocasiones la voluntad de los docentes frente al desarrollo y el trabajo en nuevos proyectos hacen que los mismos se limiten o en ocasiones se ignoren.	AUTORIDAD
Febrero 16, Marzo 16	Consejo Académico	Preparación de agendas de trabajo de este órgano colegiado con el fin de dar cumplimiento a la legislación vigente y abordar los temas de índole académica con la participación estamentaria de toda la institución.	Tomar las decisiones en un órgano colegiado no resulta tan sencillo cuando en este nivel de autoridad asisten tantos representantes que desde la conformación del quórum en adelante dilatan el desarrollo de las reuniones que se distancian suficiente unas entre otras.	CONOCI- MIENTO
Enero, febrero, marzo,	Reuniones de área	Previsión de actividades y temáticas en estos equipos de trabajo para el desarrollo del plan de estudios.	Reuniones de carácter organizacional y académico que, de forma autogestionada, debe prever acciones de mejoramiento y cualificación entre pares, así como la propuesta y el desarrollo de proyectos curriculares particulares al área. En ocasiones estos espacios no son aprovechados en condiciones óptimas para los cuales fueron creados.	CONO- CIMIENTO

Enero, febrero, marzo,	Reuniones de comités	Previsión de actividades y temáticas en estos equipos de trabajo para el desarrollo de los proyectos transversales.	Otro nivel de organización para planear y ejecutar los proyectos transversales de ley con participación interdisciplinar en las áreas y longitudinal en los grados y ciclos ofrecidos.	CONOCIMIENTO
Enero, febrero, marzo,	Direcciones de grupo	Previsión de agendas de direcciones de grupos y determinación de estrategias y dinámicas para trabajar temáticas específicas en el desarrollo del PEI.	Plasmar en las agendas de dirección de grupo una intencionalidad de trabajo formativo que, en una disposición masiva, se organiza para lograr impacto en el desarrollo sicosocial de los estudiantes, es la premisa con la cual se establecen estos espacios de encuentro. Lamentablemente algunos docentes le restan importancia a estos encuentros por tener la concepción de que prima la formación meramente académica disciplinar a la ética y de desarrollo personal.	ÉTICA
Enero, febrero, marzo,	Celebraciones y actos públicos	Ambientación de actividades culturales que propendan por la participación de los estudiantes en actividades formativas extracurriculares que incentiven su identidad institucional y promuevan su sentido de pertenencia.	Tanto la organización como la participación de estos eventos dependen de los distintos equipos de área y comités para su desarrollo óptimo. Lamentablemente en los estudiantes no existe la motivación y compromiso suficiente para participar en estos mismos, por lo cual su efecto resulta inocuo y de poco impacto en los estudiantes.	ÉTICA

Enero, febrero, marzo,	Atención a padres de familia	Previsión de agenda de reuniones de padres de familia, para atender las necesidades institucionales que requieren la intervención de los acudientes como corresponsables de la educación.	La organización de los encuentros con padres se realizade forma cuidadosa con la intencionalidad de hacer óptimo el tiempo de asistencia de los padres a estos encuentros que, en realidad, resultan escasos para el desarrollo escolar de los niños y niñas en formación.	ÉTICA
Enero, febrero, marzo,	Atención al público: padres, acudientes, cuidadores.	Proceso de atención de inquietudes, solicitudes de información y acompañamiento en procesos académicos a las distintas personas que acceden a coordinación.	Atender, retener y contener a los padres de familia que se presentan con diferentes inquietudes frente a la atención y el desempeño en las clases de algunos docentes, hacen de esta tarea un muro de contención para evitar que las relaciones entre padres y docentes se vean afectadas y vayan en contra del desarrollo de los estudiantes.	FAMILIA
Febrero 5	Reunión de padres de familia para la inducción en la organización escolar año del año 2015.	Actividad inicial que involucra a las familias (padres, acudientes, cuidadores) de los estudiantes en el conocimientode los principios y acuerdos de organización institucional en favorecimiento de alcanzar resultados académicos exitosos.	Ambientar y hacer el proceso de reconocimiento de los valores institucionales del colegio, así como de brindar un primer acercamiento a los acuerdos de vida escolar que se deben gestionar entre padres y docentes, es una posibilidad que muchos padres rechazan con su indiferencia a las citaciones del colegio.	FAMILIA

Marzo 3,4,5,	Encuentro con los padres de familia de estudiantes reinicianes (repitentes).	Información y motivación para que los acudientes asesoren y apoyen a los estudiantes que en estado de repitencia estén en condiciones de promoción anticipada de acuerdo con el SIE.	Las segundas oportunidades existen y el colegio ha hecho conciencia de esta posibilidad que se les debe comunicar y hacer seguimiento a los estudiantes repitentes y sus padres para alcanzar, dentro de los términos de la ley, la posibilidad de la promoción anticipada de grado y continuar con el proceso formativo a pesar de las dificultades (muchas veces comportamentales) que afectan el desempeño de los estudiantes, acompañado por la indiferencia y el abandono que varios experimentan por parte de sus propias familias. Aunque la cantidad de niños que alcanzan este tipo de promoción no es tan alta, si es satisfactorio en términos de modificación de proyectos de vida personal y compromiso familiar para quienes aceptan comprometerse con este reto.	FAMILIA
--------------	--	--	---	---------

VERA, ERIKA. 2015

FECHA	SABIDURÍA	ÉTICA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	FAMILIA	AUTORIDAD
Febrero 17 de 2015		ÉTICA Sucede: Pérdida de una consulta previa en clase de Enfermería II Semestre. En una época anterior, lo hubiese advertido, pero mi posición esta vez, además de advertirlo e informarlo, en el salón, fue de entregarles un artículo para leer, acerca de la importancia de la enseñanza de valores en la universidad, en la siguiente clase pregunté a cada grupo sobre experiencias personales en las que haya habido algún tipo de vulneración al respeto e importancia de los valores en pro de una mejor sociedad desde futuros profesionales en enfermería.			
20 de febrero de 2015					AUTORIDAD Tuve un incidente en la coordinación de Biomédica, puesto que no se estaban tomando en cuenta las

					condiciones de los compañeros de Anatomía, por lo cual retomé las inquietudes y las hablé con la persona encargada. “Desde que estudio la maestría, me parece más importante que antes la situación de humanidad de los compañeros”, el proceso se ha ido resolviendo de manera lenta, pero lo más importante es que he reflexionado y aprendido sobre el valor del aporte y el respeto a cada compañero.
Febrero 20 de 2015		ÉTICA El primer día con un grupo de Ingeniería Biomédica, noté que se decían cosas fuertes “molestando”. Además dos estudiantes de Fisioterapia, niñas en primer semestre (los demás eran de Ingeniería Biomédica, de tercer semestre), estaban excluidas, ya que por ser			

		más pequeñas les costaba un poco más aprender. Además, los niños (varones) de este curso no trabajaban en clase, se dedicaban a “decirles cosas negativas a los otros, mientras las niñas trabajaban”. Entonces, decidí separar los grupos en dos y distribuir a cada estudiante de Fisioterapia con cada uno, dejando los niños con una de estas estudiantes, y las niñas con la otra estudiante de Fisioterapia. La indicación y condición para calificarles, fue la de explicarle a las niñas los temas no comprendidos, calificando de esta manera la capacidad del grupo para lograr que las estudiantes, además de ser incluidas, logren un aprendizaje más equitativo con el grupo. Ha sido excelente, ahora son más colaboradores y el trabajo se ha hecho más equitativo. El ambiente se muestra ahora con mucho respeto.			
26 de			COMUNICACIÓN		

febrero de 2015			ASERTIVA Buenos días, pregunto, los estudiantes me responden: “buenos días, profesora”, y respondo a ello “muchas gracias, me ha ido muy bien, gracias por preguntar”. Eso me hizo llevar a los estudiantes a preguntar por el otro, no como seres pasivos, sino inmersos en una relación donde nos comunicamos bidireccionalmente de manera constante. Ahora me preguntan “¿Cómo ha estado, profesora?”		
26 de febrero de 2015			COMUNICACIÓN ASERTIVA Empleo los ejemplos y las palabras de los estudiantes para facilitar un determinado concepto. “Profe, el macrófago es el carrito de la basura”. Excelente, esa es la definición del macrófago. Ahora lo aplico en mis clases y ha favorecido el aprendizaje.		
27 de febrero	SABIDURÍA Me he preocupado por				

de 2015	revisar el tema, “así lo sepa”, antes de clase, es importante estudiar y prepararme antes de cada clase.				
28 de febrero de 2015			COMUNICACIÓN ASERTIVA Me doy cuenta de la importancia de permitir a los compañeros expresarse y realizar sus propias actividades. He logrado aceptar la opinión del otro y su libre desarrollo “creo que me ha costado un poquito”.		
2 de marzo de 2015			COMUNICACIÓN ASERTIVA Ahora siempre saludo a los estudiantes, y les pregunto cómo están.		
3 de marzo de 2015			OTROS Desde este semestre logré grandes alianzas con monitores en el salón, lo cual me permite y hace fluida la comunicación con el grupo; me permite apoyarlos con libros, información. Excelente estrategia.		

4 de marzo de 2015		ÉTICA Llevar al día mis calificaciones me ha permitido, sin duda alguna, tener más claridad del comportamiento de los estudiantes. Las posibilidades de recuperación y reforzamiento de temas me ha permitido ser más ecuánime con las calificaciones.			
11 de marzo de 2015		ÉTICA Me dedico a revisar con más juicio las guías de mis estudiantes, y he podido ser más crítica.	COMUNICACIÓN ASERTIVA Además hago caritas (felices o tristes, según su respuesta). Esto ha facilitado la comunicación, con los estudiantes, he permitido la corrección de las guías desde una valoración conjunta de sus contenidos.		
13 de marzo de 2015		ÉTICA Ahora estoy más atenta a las actividades que favorecen el irrespeto entre estudiantes, a lo cual solicito muy amablemente traer dulces a los compañeros, como			

		“multa pedagógica”. ¿Quieren dulces?, me contestan “claro, profe, le íbamos a recordar”.			
16 de marzo de 2015			COMUNICACIÓN ASERTIVA Con las actividades realizadas desde la maestría de la Universidad Santo Tomás, he compartido con los estudiantes estos procesos, lo cual me ha permitido ser más permeable a sus comentarios, y a la posición que tengo como docente investigador.		
17 de marzo de 2015				FAMILIA Este semestre he compartido con dos estudiantes muy juiciosas, he preguntado por sus vidas y familias, me he dejado llevar por la comunicación y el interés del entorno familiar de las estudiantes, ha sido una experiencia muy bonita.	

18 de marzo de 2015	SABIDURÍA Ahora entrego material de consulta a los monitores del grupo;hacerlo me ha permitido favorecer la búsqueda bibliográfica de información del estudiante.				
26 de marzo de 2015			COMUNICACIÓN ASERTIVA Ingresé a clase, y noté, los estudiantes siempre trabajan en grupos, con los mismos compañeros. Pero al ingresar noto que de este antiguo grupo de 3 personas, quedaban dos niños y una niña sola. Pregunté porqué la estudiante estaba sola, ninguno me dijo nada, entonces pregunté de manera diferente “ok, sé que sabemos qué pasa, cuéntame tú, Kevin, porqué ENLAZAR TEXTO Angie está sola.Tú sabes, uno sabe lo que pasa”.Él me dijo, sí, profe, hemos tenido problemas de comunicación, y la verdad no nos entendemos.Le pregunté al otro compañero el cual no me dijo mucho; le pregunte nuevamente a Angie y me dijo que existían diferencias y dificultades en la comunicación, así que antes de Semana Santa, les dije,		

			cada uno me va a determinar 10 cosas bonitas y cualidades de cada compañero en una hoja y en otra 5 cosas como oportunidades de mejora. Fue una bonita situación, ya que noté que la tensión comunicativa se había quitado.		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 3

REJILLA DE OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE

CATEGORÍAS	COMUNICACIÓN ASERTIVA	PODER	SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	ÉTICA	FAMILIA	PRÁCTICA DOCENTE
Conceptos	Entendida como el proceso en el cual un mensaje emitido es comprendido claramente y de manera recíproca.	Capacidad de generar una respuesta efectiva y asertiva en el individuo.	Capacidad de actuar con coherencia con lo que se razona.	Posibilidad de comprender moralmente la realidad que se conoce.	Círculo vital del ser humano en el que se desarrolla.	Integración de las múltiples dimensiones del individuo

FECHA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	PODER	SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	ÉTICA	FAMILIA	PRÁCTICA DOCENTE
26 / III /2015	Existe una comunicación clara en los procesos que se suceden en el colegio Ramón de Zubiría. De manera asertiva se comunican los elementos fundamentales en la relación existente entre alumnos, entre docentes y alumnos, entre docentes, al igual que con las directivas.	Se genera una respuesta efectiva en las relaciones que se configuran. Los padres de familia asumen una postura de escucha y atención a las indicaciones que se les dan. Los estudiantes empiezan a denotar otro tipo de actitudes, de mayor escucha y tal vez comprensión al discurso de los adultos.	La coherencia en el momento se entiende sobre la conversación, sobre lo que es escuchar y decir, reconocer lo que el otro me dice y me aporta, en el sentido de aportar y aceptar la conversación. Con respecto a algunos compromisos, se verán reflejados con acciones coherentes, que es difícil reconocer en el mismo momento del compromiso, que deben reflejarse en momentos posteriores a las intervenciones	Una ética asociada a las costumbres y las normas del contexto particular. Se reconoce el colegio como un lugar para aprender y conocer en sabiduría, no exclusiva de los ambages académicos, sino de la persona y sus relaciones. Se observa mayor intervención en la parte ética, que no en la académica, puesto que en las condiciones generales se entiende que el individuo tiene una capacidad cognitiva óptima para su desempeño.	La familia, como fundamento, hace presencia de una manera u otra. Hay un elemento físico de acompañamiento, que puede y suele ser insuficiente en esos casos de especial trabajo para poder trascender espacios y circunstancias particulares que a simple vista pueden degenerar en un problema por resolver. Los familiares hacen presencia en las situaciones; hay compromiso y un entendimiento aparente de una situación. Se advierte un interés marcado en no motivar la agresión física como medio para la corrección y formación del estudiante.	La práctica docente en sus múltiples dimensiones, en el aula con una trabajo de concentración y organización temático y metodológico desde las áreas del saber, sobre qué enseñar y cómo hacerlo. La práctica de las relaciones sociales, en interacción con los estudiantes, donde se abordan elementos de corrección fraterna y no necesariamente académica.

FECHA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	PODER	SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	ÉTICA	FAMILIA	PRÁCTICA DOCENTE
3/II/2015	El ambiente preparado para atender a los padres de familia de los estudiantes que se encuentran en estado de repitencia, es de expectativa y esperanza para padres y estudiantes. La difusión personalizada del proceso institucional para la promoción anticipada ha sido de gran aceptación e interés para los implicados es esta situación. Se permite la interacción, formulación de preguntas y aclaración de las etapas de este proceso para que sea efectivo. La clave del discurso es la motivación y el compromiso con el cambio y el mejoramiento personal.	La presencia de los y las directores(as) de grupo, la orientadora y la coordinadora de la sección secundaria, además de ser fuerte institucionalmente, hace formal toda la información y manejo que se dé en la reunión de estudiantes para promoción anticipada. Pero la autoridad no solo se centra por la presencia de esta representación, sino por la constante interacción con los padres y ascendencia con los estudiantes, a quienes de forma permanente se hace seguimiento y ajustes de situaciones para alcanzar el mejoramiento.	Al centrar la información a los padres en el seguimiento parcial del rendimiento académico de este grupo de estudiantes, favorece la interacción de los docentes con los padres en cuanto a las situaciones halladas con ellos dentro del desarrollo propio de las clases de cada disciplina. Además el diligenciamiento que todos los docentes titulares de cada una de las áreas hicieron en los formatos de seguimiento, favorece que los acudientes se informen directa y oportunamente de los avances y dificultades de cada uno de los jóvenes como estrategia de información y mejoramiento del rendimiento.	Se debe hacer identificación de las actitudes tanto de padres (familia) como estudiantes que no permitieron la promoción al finalizar el año lectivo anterior. Así mismo, es necesario presentar una nueva forma de asumir el compromiso adquirido para poder alcanzar con éxito el resultado de la promoción anticipada. La motivación, entendida como identificar los motivos, es la parte central del encuentro para que los acudientes expresen su grado de vinculación y acompañamiento con este proceso único en el año escolar.	Este propósito institucional de la promoción anticipada no es posible que se haga de forma exitosa de no contar con un efectivo acompañamiento de los padres, no solo en la promoción sino en el sostenimiento de los estudiantes en el nuevo grado escolar al que ingresan. Se ha evidenciado a lo largo de la aplicación de esta estrategia que tanto padres como estudiantes asumen una nueva disposición hacia la responsabilidad escolar y hacia la posibilidad de cambio en situaciones de fracaso.	No es desconocida la importancia de los docentes al asumir una nueva forma de enseñanza para este tipo de estudiantes que requieren por sus condiciones de extraedad, comportamiento y dificultades de individualidades, no permiten aprendizaje. Sin embargo, es notable la cantidad de estudiantes por aulas en condiciones que no son propicias para atender estas individualidades. Así mismo, no es reconocida ni difundida una estrategia de orden distrital que favorezca la validación en menor tiempo ofrecida para estudiantes de repitencia frecuente que alcanza la extraedad y provoca en la mayoría de casos el abandono de estos estudiantes del sistema educativo.

ANEXO 4

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN POR CATEGORÍAS

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Comunicación asertiva	“Necesitaban contarle algo a su profesora para distencionarse y seguir con su trabajo. La profesora necesitaba escucharlos y tenerlos cerca para decirles: ¡Los amo!, pero ¡Sigán trabajando!!” (DI,P1,4/IV/14) “Se les dio la plastilina para que la calentaran y amasaran, modelaron animales domésticos, algunos espontáneamente experimentan, otros expresan no saberlo hacer... la profe les dice: “si soy capaz”, “lo voy a intentar”, “yo si puedo”. Algunos expresan “¿Me lo haces?” La profe responde “No, tú lo sabes hacer, inténtalo” Finalmente, felices muestran sus animales y se entusiasman, pero pronto ya se van.” (DI,P1,9/IV/14) “Iván es el niño más pequeño de Transición 2, en el descanso la profesora le preguntó qué hace la mamá y por qué a Rafa su hermano no lo mandaron a Divercity con Primero y Segundo. El niño respondió: Mi mamá lava los chiros. La profe le preguntó: ¿Y que más hace tu mami? El responde: Oficios, limpia la casa y ve a Lala. La profe le dice: ¿Quién es Lala? El responde: Mi hermanita pequeña Valentina. Y Rafa no fue porque estaba enfermo. La profe le dice: ¿De qué? El niño responde: Del estómago.”(DI,P1,10/IV/14) “El contexto en el que está Iván, le da unos conceptos, un vocabulario, pero también el concepto de su familia, los lazos de hermandad, su lenguaje es claro, lo que permite conocer su contexto. Da respuesta a todo lo que se le pregunta con versatilidad.”(DI,P1,10/IV/14) “El estilo costumbrista de Gabo, logró en los niños y niñas reconocerse, identificar algo particular de sus vidas, es la mejor manera de escucharlos, de que ellos expresen, debemos dejarlos hablar, expresar, no es perder el tiempo, es la mejor manera de desarrollar su lenguaje. Es muy importante, como docente retirarme y permitirme ver lo natural en los niños y su vocabulario y dinámica.”(DI,P1,23/IV/14) “*Se consideran pequeños los niños y niñas pero sus capacidades son tan grandes incluso para poder conversar y tener interlocutores activos frente a temas que a ratos consideramos no son de su incumbencia. El niño y niña de hoy es muy capaz de manejar información de alto contenido siempre y cuando se lleve al nivel de vocabulario de ellos, su entorno no les es indiferente.”(DI,P1,29/IV/14)

	“Las canciones son cantadas y aprendidas de memoria más no se sabe qué dicen ellas, cuando se profundizó muchos las habían cantado pero no sabían que significaban muchas cosas.”(DI,P1,8/V/14) “Los estudiantes muy dispuestos, les gusta, tienen la expectativa qué se les va a leer y les gusta deleitarse con las imágenes a color y la gesticulación, movimiento que la profesora lectora hace para despertar interés, motivación y ser ejemplo de oralidad y habla con el cuerpo.”(DI,P1,2/V/14) “El estudiante amplía su vocabulario y enriquece el espectro que tiene de la realidad, amplía su horizonte con las imágenes y lectura.”(DI,P1,2/V/14) “Los niños no dejan terminar a la profesora y ya están experimentando oralmente con las palabras que inician con <i>i</i>. Están deseosos por escribir, dibujar y trabajar. La profesora les expresa que no hay afán, se calman y esperan, la profesora les explica y ellos continúan acosando; la profe les dice les tengo una sorpresa... se alegran... ¿qué es? Una guía, ellos ya saben qué es y continúan deseosos...”(DI,P1, 7/V/14) “Con rondas infantiles reconocer contenidos, palabras y vocabulario para ampliar bagaje conceptual general en los niños y niñas.”(DI,P1,8/V/14) “Con ayuda de las rondas infantiles, se sienta de forma diferente a los niños y niñas; previamente se les ha dicho cuál es la dinámica, es un trabajo de voluntad individual; la profesora está presente pero cada uno decide si quiere o no escuchar.” (DI,P1,8/V/14) “Unos en forma gradual van asumiendo la dinámica, donde la docente no es quien provee sino la música una información y un saber... Algunos persisten con total desinterés.”(DI,P1,8/V/14) “La lectura en voz alta es una actividad permanente, enlazada a los temas que se trabajan.Los niños y niñas disfrutan de esta actividad porque su profesora les lee, anima, recrea lo que está ocurriendo y contando en la lectura. De repente pasa por cada puesto la docente y pregunta, muestra, aproxima físicamente y mantiene en atención permanente vigilante a sus estudiantes, atentos, observadores, no hay tiempo para distraerse, las preguntas se quieren responder, la competencia empieza y todos quieren a la vez hablar... la profesora les dice verdad que se aprende con la lectura? Es rico, delicioso leer para aprender? Ellos responden síííí Cuando se les dice y colorín, colorado, ...¡Ay, se acabó! ¿Otro? Sí, otro profe”(DI,P1,12/V/14) “El disfrute de un placer como la lectura se logra con un esmero casi que de salirse de sí para convertirse en todo lo que la lectura narra. Un sinnúmero de gestos, expresiones faciales, corporales, orales, de tonalidades de voz, de
--	--

	impacto, impresión despiertan en el niño tal atención,...”(DI,P1,12/V/14) “¿Con una hoja? Gritan los niños...”(DI,P1,13/V/14) “Las docentes de grado primero tienen a cargo la exposición, por lo cual pongo oído atento porque siento que es un ejercicio muy enriquecedor poder escuchar a mis compañeras, quienes reciben los niños que entrego a fin de año, habiendo cursado transición.”(DI,P1,20/V/14) “Cada estudiante al recibir su plastilina, al haber recibido observaciones en torno a situaciones ocurridas el día anterior y al modo de aprender cada uno, al aprovechamiento del tiempo – madrugada y las motivaciones de la profesora,...”(DI,P1,21/V/14) “Se leyó un cuento y se analizó desde lo que le estaba ocurriendo a la niña ¿dónde se encuentran los microorganismos?”(DI,P1,26/V/14) “Escuchan cuentos, lo vivencian con la preparación para tomar el refrigerio, el aseo en general y los cuidados con el cuerpo.”(DI,P1,26/V/14) “Se había acordado desde el día de ayer traer compartir para celebrar el Día de la Mujer. Luisa desde muy temprano me ha dicho: “mi mami no tuvo plata”, yo le digo: “no te afanes, compartimos”, con lo cual ya no esperábamos a ninguna persona. De repente, miran por la ventana, es la mamita de Luisa, yo le digo: “pase”. Entra y expresa: “Les traje galletitas”. Luisa se encontraba en el baño; ella, asustada, dice: “no veo a la niña”, le digo que está en el baño”. Ella sale corriendo angustiada a traerla, regresan las dos. Converso con la señora que se muestra algo interesada de ver el trabajo tan bonito indaga y dice: “¿ha cambiado, verdad?” Yo le digo ¡claro!, ella es otra personita. La mamita me comenta que no tenía dinero, que el gas estaba cortado en casa, pero que había venido a traer las galletas; era un compromiso con su hija. Me comenta, también, que Luisa está de cumpleaños y en un momentico expresa muchísimas cosas, si bien estaba con los niños le dediqué tiempo a la mamita de Luisa, y entre tanto que la señora me cuenta, me confía que cuando tenía tres meses de embarazo de Luisa fue abusada, en tanto me sorprende, ha sido algo muy fuerte y le digo: ¿mamita, y has recibido ayuda psicológica?, ella dice: “no, me he ayudado espiritualmente, siento por momentos rabia, pero sigo mi vida.” La señora se despide, tiene afán porque le cortaron el gas en casa, culpa a su esposo de no pagar el servicio; pero debe ir a resolverlo. Quedo con miles de preguntas y poco tiempo con la mamita para dialogar. Lo que más me inquieta es que la mamita me ha contado que el día anterior se había graduado de un diplomado en “Equidad y justicia” que cursó con el Ministerio del Interior y de Justicia; quedé con tantas preguntas como preocupaciones.”(DF,P1,6/III/15)
--	---

“Clave lograr la empatía con los padres y los estudiantes, dar tiempo a dialogar; cuando el momento se da para ello es muy importante salirse del guion, de la planeación y abrir las puertas del salón, del corazón y de la mente es posible para aprender también de la comunidad, de las mamitas, de los padres y de los estudiantes. Ellos tienen percepciones de vida diferentes, que al conocerlas pueden permitir activar estrategias que favorezcan el trabajo del docente, el contexto y las personas, no es superficial, es profundo.

Ir más allá, es entender algunas situaciones de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes; cuando una mamita viene a mí, la escucho, ella tiene un saber que yo desconozco y que al conocerlo me estaría ayudando a resolver una determinada situación.” (DF,P1,6/III/15)

“Luisa y Thomas son los estudiantes con ritmo de trabajo diferente a los demás, por sus condiciones personales necesitan más estímulo, motivación y apoyo. El apoyo se da cuando todos van terminando y ellos están muy quedados, yo los llamo al escritorio, llevan sus cosas y trabajan, en un momentico lo hacen, mi voz es mágica. Entregan y es posible continuar con la siguiente actividad, que es de construcción propia e igualmente deben hacerla: dibujar medios de transporte, ya los estudiantes han expresado algunos de ellos y arrancan espontáneamente y con lápiz a hacerlo. Al revisar la hoja deben ampliar el dibujo y les voy indicando dónde hace falta trabajar. Al preguntarles qué han hecho, enmudecen, nuevamente la magia de mi voz debe hacerlos hablar y contar qué hicieron, pues nominar hace parte de la actividad y de la vida misma.” (DF,P1.12/III/15)

“Comunicación bimodal y bidireccional.

La comunicación de la docente es amplia, verbalmente, con movimiento del cuerpo, expresión gestual y manual, motiva con todo su cuerpo a los estudiantes por seguir interesados en la clase, adentrarlos en el tema y apasionarlos. Estableciendo semejanzas constantes con su propio cuerpo, y con ejemplos de fácil comparación, logra garantizar la retención en los estudiantes. Ejemplo: “La neurona es la gerente de la empresa...”

...pero ella necesita ayuda de otros, como la Médula, el cerebro, el cerebelo y el tallo...

...La empresa además necesita seguridad, para lo cual están los astrocitos...”

“y para la limpieza de la empresa tenemos a la célula de la mienglia, que se come las basuritas...”, la docente repite esto varias veces para dar claridad a los estudiantes, y en las ocasiones en que los estudiantes lo soliciten para aclarar y tomar nota.

La docente interactúa constantemente con los estudiantes, los rodea o ellos la

	rodean y se apoyan con elementos tecnológicos personales para mayor dominio y comprensión de conceptos. Una profunda traspolación de un público objetivo a otro, ver estudiantes de pregrado a quienes se les trata comunicándose con una ejemplificación similar a la de los estudiantes de preescolar, es sorprendente, el maestro independientemente de su público hace esfuerzos mayores para hacerse entender, se la goza, se la “cranéa” para lograrlo. Para todo ser humano la afectividad introyectada en la palabra es algo común, es la garantía a alcanzar los objetivos y dejar huella, impronta.” (O1,P1,18/III/15) “La docente motiva, acerca, indaga, confronta con lo previo trabajado con los estudiantes. Siempre pregunta ¿Qué no entienden? La docente está dispuesta para que todos alcancen el aprendizaje de los conceptos.”(O6,P1,18/III/15) “Se atiende al padre de familia, el cual demostraba que estaba de mal genio y a su vez manifestó que el docente Esteban Sierra trata a su hijo muy mal.”(DI, P2, 3/IV/14) “Se atiende a los padres de familia de la estudiante Manuela----- y se le informa de lo sucedido el viernes anterior.”(DI, P2, 7/IV/14) “Realizar unos talleres sobre la resolución de conflictos, donde se brinden herramientas básicas para mantener un buen clima institucional entre padres y la demás comunidad educativa.” (DI, P2, 10/IV/14) “A lo cual solamente le contesté que dicha actividad era un compromiso adquirido y propuesto desde el consejo académico.” (DI, P2, 22/IV/14) “La docente se acerca y me presenta el caso, me pregunta sobre quién le responde por su computador, ya que le rompieron la pantalla. Simplemente le conteste que estábamos en un acto cívico del día del idioma y la función de los docentes era acompañar a los estudiantes.” (DI, P2, 23/IV/14) “Escuché detenidamente a los padres, al niño y luego llamé a la docente para que nos brindara un informe sobre el proceso del niño.” (DI, P2, 29/IV/14) “Es bueno escuchar a los padres, a los niños, docentes y monitores para lograr llegar a acuerdos, encontrando errores y falencias, aceptando que tanto los niños como los adultos se equivocan y que los padres primero debemos escuchar a todas las partes y después tomar una decisión.” (DI, P2, 29/IV/14) “Se atiende al padre de familia y aprovechando que los estudiantes están en descanso, se llama al estudiante en cuestión y se le pide que lleve sus cuadernos. Al revisarlos, estos no estaban al día y por cierto, en inglés no tenía
--	--

	nada.”(DI, P2, 08/V/14) “Comentarle sobre cómo se debía corregir y acompañar a los hijos en este proceso.” (DI, P2, 08/V/14) “Se debe escuchar a los padres y lograr averiguar las causas concretas de lo que sucede con el estudiante y así, tratar de mitigar el impacto negativo que se genera en el padre por la negligencia del hijo.” (DI, P2, 08/V/14) “Bueno, se escucha la señora, la cual nos cuenta que acaba de llegar de la costa sola con sus tres hijos.” (DF, P2, 26/I/15) “Se genera un dialogo pausado donde, tras conversar con la docente encargada de la niña se logra aclarar la situación.” (DF, P2, 26/I/15) “Se trata de calmar a la señora y con el acompañamiento de la orientadora se le dice que nos escuche, que lo que deseamos es colaborar y apoyar a su hijo desde el colegio y la casa.” (DF, P2, 2/II/15) “La señora acepta y muy calmada agradece que la escucharon y que seguirá acercándose al colegio para revisar cómo va el proceso con su hijo.” (DF, P2, 2/II/15) “Los docentes debemos de tener más comunicación con los padres de familia y no solo debemos de llamarlos para dar informes negativos, sino que por el contrario, debemos de llamar de vez en cuando a los padres para felicitarlos por el avance de sus hijos.” (DF, P2, 2/II/15) “Se logra un dialogo entre todos los estudiantes involucrados.” (DF, P2, 11/II/15) “Generando un diálogo entre los padres y el estudiante para crear un clima de confianza.” (DF, P2, 11/II/15) “Se logró hablar con estas docentes haciéndoles caer en cuenta de su responsabilidad y de su compromiso para con la institución.” (DF, P2, 11/II/15) “Se propició un diálogo reflexivo, donde se recordó que se debían seguir instrucciones y obedecer las órdenes de los docentes cuando ellos indican algo a realizar, para que haya un buen ambiente escolar.” (DF, P2, 25/II/15) “Con los estudiantes es necesario buscar un espacio adecuado y llegar a un dialogo asertivo.” (DF, P2, 25/II/15) “Generando un dialogo con el apoyo de la orientadora, donde se escucha a la señora y se generan las diferentes explicaciones y se llega a acuerdos sobre lo
--	---

	sucedido.” (DF, P2, 13/III/15) “La docente les da las indicaciones de la actividad a realizar.” (O1, P2, 11/03/15) “Donde quiere explicar las partes del cuerpo y los cuidados del mismo. (O1, P2, 11/03/15) “Les dice a los niños que deben pasar al baño, lavarse las manos y buscar la toalla para secarse y alistarse para recibir el refrigerio.” (O1, P2, 11/03/15) “Los padres tienen una constante comunicación por medio de las agendas y con algunos padres que suelen recoger a sus hijos.” (O1, P2, 11/03/15) “Una de las principales preocupaciones en una institución educativa tan grande es la eficiente circulación de la información a todo nivel, para procurar que la mayoría (si no la totalidad) del personal estamentario conozca y gestione la información que requiere para su labor.” (DF, P3,01/II/15) “Qué decir, cómo decirlo, a quién se dirige, cómo se presenta y cuáles son las implicaciones de lo que se escribe, es un ejercicio permanente de revisión y edición en la gestión documental que a diario se debe hacer.” (DF, P3,10/II/15). “Preparación de actas y notificaciones para acudientes de estudiantes con promoción anticipada, elaboración de solicitud ante el consejo académico, reubicación de estudiantes promovidos.” (DI, P3,10/IV/14) “Circular la información a los padres de forma oportuna y clara es un compromiso de confianza entre colegio y familia.” (DF, P3,01/III/15) “El ambiente preparado para atender a los padres de familia de los estudiantes que se encuentran en estado de repitencia, es de expectativa y esperanza para padres y estudiantes. La difusión personalizada del proceso institucional para la promoción anticipada ha sido de gran aceptación e interés para los implicados es esta situación.” (O,P3, 3/II/15) “Se permite la interacción, formulación de preguntas y aclaración de las etapas de este proceso para que sea efectivo. La clave del discurso es la motivación, el compromiso con el cambio y el mejoramiento personal.” (O,P3, 3/II/15) “Sin embargo, tuve que acallarlos a todos, y preguntar a la niña más juiciosa y disciplinada en las tareas, para corroborar la información y poder actualizar la agenda.”(DI,P4,7/IV/2014) “Una madre me envía una nota en la que expresa su necesidad de hablar
--	--

	urgentemente conmigo y con el rector con respecto al problema de su hijo a nivel psicomotriz por los trabajos manuales como escritura, dibujo, deportes y música, y sobre todo por el manejo de la flauta.” (DI, P4,10/IV/14) “Ingreso al colegio, lo saludo y observo a mi compañero Juan José Jiménez, hablando con el distribuidor de los refrigerios. El señor le responde “Ok, muchas gracias”, me parece una conversación amena, ya que concluye en la recepción de los mismos sin contratiempos.” (O1,P5, 17/III/15) Acercándonos a este salón donde suceden las actividades de Inclusión, nos encontramos con un grupo de niños que terminan estas actividades justamente, Juan José pregunta “¿qué aprendieron hoy?” “Leímos cuentos de animales, e hicimos sopas de letras, Coordinador”, contestan de manera amena. (O1,P5,17/III/15) “Una docente lo llama “JuanJo, tengo a un niño enfermito del estómago, ¿puedes por favor comunicarte con la familia?” Juan José llama y habla con la mamá del menor de manera asertiva, se le comenta con mucho respeto que debe acercarse al colegio y llevar el niño al médico. La conversación concluye amablemente. Los docentes buscan a Juan José para lograr solución a esta situación.” (O1,P5, 17/III/15) “Me encontraba en una clase de Neurofisiología. Era sobre la médula espinal, en donde debo explicar una función de la médula, como es la propiocepción. Está definida como la capacidad que tiene un individuo de saber cómo tiene las articulaciones, sin necesidad de ver. Concepto de difícil explicación, cuando una estudiante me dice “¿Mía” es “propia?”, comprendí que la mejor manera de explicarlo era empleando sus propias palabras. Sí, le contesté, el conocimiento de “mí mismo” “mi propio conocimiento”, es la propiocepción. En este momento me doy cuenta de la importancia de saber escuchar al estudiante, y descubrir cómo la enseñanza cambia, cuando el estudiante se convierte en un ser activo en el proceso.” (DI, P5, 16/IV/14) “En una clase de Neurofisiología de líquido cefalorraquídeo, me disponía a explicar por medio de diapositivas convencionales. En ese momento una estudiante me dice. “¿Profe, no va a colocar el video explicativo que les
--	---

	pusieron en la otra clase a mis compañeros? En ese momento pensé, tiene razón, es necesario escuchar a los estudiantes y desde ellos mejorar mis prácticas; no desde mi óptica únicamente, sino desde la escucha de sus necesidades y expectativas.” (DI, P5, 17/IV/14) “1. En alguna ocasión, cumpliendo mis actividades de coordinadora, tuve la queja de una docente acerca de una estudiante, ella decía que la estudiante era grosera y complicada. Hablé con ella, y noté que al hablar de manera controlada, sin alzar la voz, y tomando en cuenta sus opiniones, temores y dificultades, inmediatamente desaparecía el problema. Noto cuán importante es el escuchar y brindar afecto al estudiante.” (DI, P5, 30/IX/14) Buenos días, pregunto, los estudiantes me responden: “buenos días, profesora”, y respondo a ello “muchas gracias, me ha ido muy bien, gracias por preguntar”. Eso me hizo llevar a los estudiantes a preguntar por el otro, no como seres pasivos, sino inmersos en una relación donde nos comunicamos bidireccionalmente de manera constante. Ahora me preguntan “¿Cómo ha estado, profesora?” (DF,P5, 26/II/15) Empleo los ejemplos y las palabras de los estudiantes para facilitar un determinado concepto. “Profe, el macrófago es el carrito de la basura”. Excelente, esa es la definición del macrófago. Ahora lo aplico en mis clases y ha favorecido el aprendizaje. (DF,P5, 26/II/15) “Me doy cuenta la importancia de permitir a los compañeros expresarse y realizar sus propias actividades, he logrado aceptar la opinión del otro y su libre desarrollo; creo que me ha costado un poquito. (DF,P5, 28/II/15) “Ahora, siempre saludo a los estudiantes, y les pregunto: ¿cómo están?” (DF,P5, 2/III/15) “Además hago caritas (felices o tristes según su respuesta), esto ha permitido facilitar la comunicación, con los estudiantes, he permitido la corrección de las guías desde una valoración conjunta de los contenidos de las guías.” (D2,P5, 11/III/15) “Con las actividades realizadas desde la maestría de la Universidad Santo
--	---

	Tomás, he compartido con los estudiantes estos procesos, lo cual me ha permitido ser más permeable a sus comentarios, y a la posición que tengo de docente investigador.” (DF,P5, 16/III/15) “Ingresé a clase, y noté, los estudiantes siempre trabajan en grupos, con los mismos compañeros. Pero al ingresar noto que de este antiguo grupo de 3 personas, quedaban dos niños y una niña sola. Pregunté porque la estudiante estaba sola, ninguno me dijo nada, entonces pregunté de manera diferente “ok, sé que sabemos que pasa, cuéntame tu Kevin, “¿por qué Angie está sola, tu sabes, uno sabe lo que pasa”, él me dijo, “si profè hemos tenido problemas de comunicación, y la verdad no nos entendemos”, le pregunte al otro compañero el cual no me dijo mucho, le pregunté nuevamente a Angie y me dijo que “existían diferencias y dificultades en la comunicación”, así que antes de semana santa, les dije, cada uno me a determinar 10 cosas bonitas y cualidades de cada compañero en una hoja y en otra 5 cosas como oportunidades de mejora. Fue una bonita situación ya que note que la tensión comunicativa se había quitado.” (D2,P5, 26/III/15)
--	--

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Autoridad	“Jonathan viene hoy muy mimado de su casa, con pereza y con pocas ganas de trabajar; considera que se le deben dar tijeras y guía para trabajar; la profesora le hace saber que debe agilizar; de lo contrario, no recibirá tijeras y papel para hacer la segunda parte de la guía. Rápidamente despierta, se dinamiza y logra terminar. La profe le entrega tijeras y guía, le demuestra la felicidad de esta actividad como dando gracias y diciendo ¡EXÍGEME!” (DI,P1,7/IV/14) “A los niños les gusta la exigencia. Durante el fin de semana no se sabe qué experimentan en casa y llegan de nuevo a retomar rutinas, solicitando alertas de su profesora para poder tomar de nuevo el ritmo.” (DI,P1,7/IV/14) “Se deben fortalecer los niños y niñas, dinamizarles su interior para que espontáneamente creen, hagan, tengan su producto final y se autogratifiquen. Luisa lo logra gracias al fortalecimiento que le da su profesora; se autogratifica también.” (DI,P1,9/IV/14) “Me parece particular que el docente dé acompañamiento, no intervenga directamente como autoridad docente y como modelo masculino para con niños que no han tenido la compañía de un padre.” (DI,P1,28/IV/14) “Me siento muy a gusto cuando la motivación de los niños es al 100%. Para llegar a esta instancia ha sido necesario realizar un trabajo constante y permanente, con amor y exigencia ganar reconocimiento como autoridad y es el fruto de un trabajo responsable y sistemático...” (DI,P1,7/V/14) “Al lanzar las primeras preguntas se nota quiénes han estado distraídos que no han podido tomar lugar en la actividad, la profesora llama la atención de lo agradable de la actividad y algunos persisten con su inquietud y falta de apropiación por la actividad. Unos en forma gradual van asumiendo la dinámica, donde la docente no es quien provee, sino la música, una información y un saber...” . (DI,P1,8/V/14) “¿sin tijeras?, preguntan. Ella responde: sí, sin tijeras y lo van hacer muy bien. Empecemos: doblan aquí, cortan... miren... ¿cómo? Profe, ¿me lo hace? Ella responde: no te hago nada, tú solo puedes... Aburrido regresa a su lugar y lo hace. Al rato: ya lo hice, profesora. ¿Viste que lo puedes hacer?”

	(DI,P1,13/V/14) “de tolerar la exigencia con amor, con comprensión, la disciplina.” (DI,P1,13/V/14) “La profesora confronta lo que se ve en el cuaderno con material concreto, con los dedos, con los deditos de ellos y hace las correcciones del caso; coincide que quienes no han interiorizado la dinámica del trabajo, no han podido lograr la estabilidad del cuerpo en su lugar de trabajo: se paran, se sientan, dan vueltas, hablan y buscan con quien interactuar, no enfrentan en su totalidad la tarea. Esta requiere de esfuerzo, mucho esfuerzo que hace falta hacer.” (DI,P1;19/V/14) “Se están trabajando exposiciones por grado, donde los docentes narran cómo están llevando a cabo el trabajo para desarrollar habilidades lectoescriturales en sus estudiantes.”(DI,P1,20/V/14) “Edison, un estudiante que llegó tres semanas más tarde con respecto a los demás, no cuenta con el entrenamiento para el refrigerio, por lo cual se venía negando, guardándolo, en oposición al mismo. Hoy es el primer día que lo consume en su totalidad, no siendo el más rico,...”(DF,P1,27/II/15) “Momento de entrega de estudiantes a los padres de familia, terminación jornada escolar. Llamado de atención y firma de acuerdos convivenciales con padres de estudiantes que llegan y recogen tarde, que faltan constantemente a clases y aquellos que no están recibiendo apoyo en casa.”(DF,P1,2/III/15) “Todos los días enfrente la tarea de ausentismo, tardanza e irresponsabilidad de algunos padres de familia, como maestra soy paciente y día tras día convivo con estas variables que impiden el buen desarrollo de los procesos individuales, grupales de las actividades, en la agenda consigno, solicito explicación y llamo la atención de estas situaciones, con la esperanza que los padres reaccionen y atiendan a estas solicitudes. Llega un momento en que verifico y evalúo el proceso y me veo en la necesidad de buscar estrategias más fuertes que llamen la atención a los padres, iniciar debido proceso y alertar de la corresponsabilidad en el proceso. Los padres algunos se molestan, yo debo hablarles, claro, con sustento en la norma y el manual de convivencia, como con bastante carácter de mi parte. Otros aceptan su error y piden disculpas y prometen cambiar. Una mamita que es recurrente en llegar tarde por la niña, al ver tal llamado de atención, se ausenta sin despedirse, este asunto no es con ella, al siguiente día la abordaré.”(DF,P1,2/III/15) “...establecieron fechas sin tener en cuenta al coordinador de la tarde, hicieron observación en mi salón de clase con el grupo de niños, les enteré de cómo se integran dimensiones, lineamientos y plan de estudios, les mencioné “somos
--	--

	verracas de integrarlo”, de lograr tantos avances en los niños y niñas a ratos sin apoyo de directivos, con las uñas y con poco aprecio y mucha opresión de los directivos, al escuchar todo esto el coordinador de la tarde expresó: “el contrato con Compensar no incluye observación de prácticas; a mis maestros me los respetan, las experiencias significativas luego otro se abandera con estas”. Fue reiterativo con esto, es la primera vez que un directivo docente me hace valer delante de otros que llegan a hacer de afán las cosas, desconociendo nuestro potencial como maestros, nuestro saber y experiencia y deshonestamente a llevar saber para otro lado.”(DF,P1,4/III/15) “Al terminar el día los niños y niñas de Transición 01 culminaron todas las actividades propuestas, incluyendo las que no hicieron en casa; con autoridad, experiencia y afecto movilizo el interior de los estudiantes, fue un día pesado pero sustancioso para disciplinar y formar a los estudiantes y hacerles ver que en ellos recaen responsabilidades, no solo en padres y docentes y que ellos deben garantizarse el desarrollo de habilidades y aprendizaje siempre y cuando ejecuten ellos mismos las tareas. Para ello han tenido el entrenamiento de parte mía como profesora, día tras día.”(DF,P1,10/III/15) “...este ejercicio es importante hacerlo aun cuando se paren las actividades planeadas para el día, ya que la confrontación es el medio para que los estudiantes crezcan en el aula si en su casa no los dejan; esta actividad puede llevar algún tiempo pero se gana tanto que facilita en adelante otros procesos.”(DF,P1,13/III/15) “Estos dos espacios están cargados de emoción, afectividad y autoridad. Yo como profesora, casi como una mamá, con versatilidad he entrenado y de manera sistemática y constante exijo a mis estudiantes lo aprendido. Ellos con autonomía deben demostrarlo, poner a prueba el cuidado de sí mismos, de los alimentos entregados, de los residuos y de cuidarse y cuidar a los otros en el relacionamiento, juego y convivencia en el descanso. Yo estoy ahí, dispuesta para los que han sido mis estudiantes, los que son actualmente y los que no lo han sido. La clave ser eficientes, el tiempo corre y deben ser ágiles para desempeñarse en los roles de alimentación y espacio de esparcimiento. En el descanso, las quejas, las dificultades convivenciales, los accidentes y venir a hablar conmigo es único, no hay nada más agradable y parecido a este momento, mirando el lindo paisaje que se tiene y la vista de Bogotá al sur, el bosque que nos da el aire y nos permite estar allí tranquilos.” (DF,P1,17/III/15) “A esta fecha son dos meses desde que llegaron los nuevos estudiantes a transición; llegaban llorando, apegados, inseguros, con pataletas, con pocos hábitos en diferentes temas como la alimentación, el autocuidado; a la fecha parecen los más grandes de la sede, no quejas, no llantos, consumo rápido de alimentos, bajo hábitos de mesa y masticación mejor que cualquiera, tareas listas para que el salón se convierta en restaurante, en tiempo récord ya se
--	--

	tienen unas personitas propias de sí, maravilloso, en el salón son unos y en casa son otros expresan sus madres, ¿por qué será?” (DF,P1,17/III/15) “El acto de modelar y escribir es un binomio para detectar dificultades estructurales y de aprendizaje tempranos, ya descartados; el afecto y la autoridad a la par con la confrontación son la triada perfecta para llevar a cabo los procesos básicos previos a la escritura y aprendizaje” (DF,P1,24/III/15) “Conocimiento de la docente, el cual transfiere a los estudiantes. Retoma y verifica constantemente que los estudiantes estén entendiendo y aprendiendo cada concepto. De forma muy sutil llama la atención cuando se requiere. La docente en forma permanente confronta, compara, repasa, recuerda, activa a sus estudiantes para retener y aprender. Es mi sentir pensar que los docentes gastamos el insumo mayor, la fuerza de la mente para utilizar estrategias que permitan ese aprendizaje, no dejamos esfuerzo por hacer, el sentido común nos enter a si se está logrando, la misma clase es una verificación, la motivación, la interacción de ida y vuelta del docente con el estudiante.”(O2,P1,18/III/15) “Se solicita al señor que generara dicha queja por escrito y que desde coordinación se realizaría el respectivo seguimiento” (DI, P2, 3/IV/14) “Le informo además, que la citación del día de hoy es para atender el comportamiento de su hija Manuela y revisar la falta grave cometida el día viernes por agresión física” (DI, P2, 7/IV/14) “se atiende en una oficina aparte con presencia de la policía donde se le informa lo sucedido y las posibles consecuencias de las lesiones. (DI1, P2, 8/IV/14) “no siguen reglas básicas de juego y mucho menos obedecen a la autoridad del momento o al docente que acompaña y les llama la atención generando un desborde total en el descanso.” (DI, P2, 9/IV/14) “Se trató de hablar con la señora madre de familia y no permitía un diálogo ni escuchaba solo seguía gritando y amenazando a todos los docentes y al coordinador lanzando improperios” (DI, P2, 10/IV/14) “ le informa que la ruta tiene unos horarios establecidos en cada uno de los paraderos respectivos y por tanto no se puede esperar a nadie si no está a la hora indicada” (DI, P2, 10/IV/14) “como coordinador de la sede B primaria, era una de mis funciones recoger dichos trabajos para entregar un informe completo al señor rector” (DI, P2,
--	---

	22/IV/14) “responsabilidad de toda la comunidad educativa donde se debe estar concentrado en las emociones y reacciones de los estudiantes para evitar accidentes” (DI, P2, 23/IV/14) “Se lee el manual de convivencia, se hacen unos compromisos y acuerdos donde se genera un proceso pedagógico a la vez un trabajo pedagógico el cual consiste en una cartelera sobre el <i>Bullying</i>” (DI, P2, 31/IV/14) “donde yo me metí y la orientadora colabora, llevando al estudiante a la oficina, logré controlar al padre y calmarlo” (DI, P2, 08/V/14) “Generar compromisos concretos entre padres y estudiantes con el acompañamiento del colegio.” (DI, P2, 08/V/14) “Se dará un mes de plazo para adquirir el libro y que mientras tanto se trabajara logrando sacar unas fotocopias” (DF, P2, 26/I/15) “Se le dice que debemos de ser conscientes de que el niño tiene una característica especial, la cual debemos de ponerle atención para el bien del niño de su familia y del mismo grupo en el colegio.” (DF, P2, 2/II/15) “Se reunió a las dos niñas en coordinación y nuevamente les solicité a cada una que comentara lo sucedido y estando de frente las dos estudiantes salieron cosas que no estaban escritas en la información suministrada por ellas (DF, P2, 5/II/15) “Intervine y pude hacer algunas preguntas que contradecían lo escrito por las estudiantes y fue posible encontrar la causa de este inconveniente” (DF, P2, 5/II/15) “Se logra hacer una serie de compromisos con cada uno de los estudiantes” (DF, P2, 11/II/15) “Se genera un trabajo pedagógico frente a la importancia de ser honesto detener más confianza con sus padres y comentar lo que sucede en el colegio, para tomar las medidas respectivas a tiempo” (DF, P2, 11/II/15) “Es muy común en nuestro gremio que los docentes vivamos quejándonos por todo y solo hacemos lo que nos corresponde y pare de contar, nos falta más compromiso y pertenencia a nuestra institución, todo pensamos que lo deben de resolver las directivas” (DF, P2, 19/II/15) “Hacer seguimiento a los compromisos generados, para que los estudiantes observen que las cosas se deben cumplir como se prometen y las reglas se
--	---

	cumplen para el bien de todos.” (DF, P2, 25/II/15) “Las cosas se deben cumplir como se prometen y las reglas se cumplen para el bien de todos” (DF, P2, 25/II/15) “Se realizó la respectiva acta y las aclaraciones necesarias y compromisos y acuerdos a que se llegaron.” (DF, P2, 13/III/15) “Las normas claras y las rutinas bien desarrolladas y explicadas de acuerdo con los momentos, circunstancias y espacios” (O1, P2, 11/03/15) “Las cosas se explican bien y las rutinas son bien desarrolladas, los estudiantes asimilan que la docente es la autoridad y por lo tanto obedecen todas las indicaciones.” (O1, P2, 11/03/15) “La autoridad no se impone sino se va construyendo poco a poco y se gana desde su rol de docente.” (O1, P2, 11/03/15) “Crear una cultura organizacional que favorezca el empoderamiento y la definición de niveles de trabajo por equipos.” (DF, P3,9/II/15) “Ha sido una labor que a lo largo de varios años se ha interiorizado dentro de la conformación de los equipos de trabajo, con estilos de autoridad colegiada que facilitan y promueven la organización directiva de la institución.” (DF, P3,9/II/15) “El equipo de gestión o equipo directivo es una estrategia de trabajo que aunque no aparece concebida dentro de la ley, facilita la toma de decisiones y el control de los procesos que se dan en la institución.” (DF, P3,15/I/15) “Las diferencias de conceptos de la autoridad y el manejo de las relaciones de poder hacen diferencia entre los estilos de dirección de las distintas secciones.” (DF, P3,15/I/15) “La reunión comité PEI para logística de la sección secundaria con tareas como revisión de cronograma, recepción de resultados de comisiones por grado, preparación de actividades de la semana, entrega de informaciones varias.” (DI, P3,7/IV/14) “Aplicación del modelo de planeación estratégica que propende por organizar los tiempos, actividades y recursos para que los proyectos propuestos se desarrollen a feliz término.” (DF, P3,23/I/15) “Aunque en ocasiones la voluntad de los docentes frente al desarrollo y el trabajo en nuevos proyectos hace que los mismos se limiten o en ocasiones se ignoren.”(DF, P3,23/I/15)
--	--

	“La presencia de los y las directores(as) de grupo, la orientadora y la coordinadora de la sección secundaria, además de hacer una fuerte presencia institucional, hace formal toda la información y manejo que se da en la reunión de estudiantes para promoción anticipada.” (O,P3, 3/II/15) “Pero la autoridad no solo se centra por la presencia de esta representación, sino por la constante interacción con los padres y ascendencia con los estudiantes a quienes de forma permanente se hace seguimiento y ajustes de situaciones para alcanzar el mejoramiento.” (O,P3, 3/II/15) “El niño, sin embargo, decide organizarse la camisa al ver que el profesor Juan José le corrige con insistencia.” (O1, P4,26/III/15) “Lo saludan varios niños: “¡Hola Coordinador!” Veo que los niños lo reconocen y lo saludan con afecto, no percibo temor.” (O1,P5, 17/III/15) “Juan José me presenta a Sandra Prieto, Educadora Especial, quien lleva a cabo estas actividades. Observo que conoce la población de niños a su cargo. Es una docente elegida de manera idónea.” (O1,P5, 17/III/15) “Juan José ingresa al aula donde se realizan las actividades de inclusión, allí encontramos a un grupo de profesoras reunidas hablando de una temática con el profesor de Educación Física. Juan José saluda y pregunta: “Buenos días, ¿cómo están?”, me presenta como su compañera en la maestría, y que me encuentre allí para hacer un trabajo de observación. Me informan la labor que desempeñan con estos niños. Los docentes lo saludan sin temor, terminan su reunión sin sentirse intimidados, de hecho sonríen.” (O1,P5, 17/III/15) “Juan José inmediatamente toma los datos del niño, hijo de la señora que notifica violencia para hacer reporte de este caso.” (O1,P5, 17/III/15) “Luego, Juan José me lleva a los salones, a su ingreso veo mucho orden y niños felices, existe armonía en el aula, los niños me saludan de manera alegre “Buenos días”. Este lugar tan lindo me trae el recuerdo de mi infancia, rodeada de colores y de profesoras humanas.” (O1,P5, 17/III/15) “Juan José Jiménez siendo Coordinador trabaja en equipo con la Orientadora. Escucho saludo cordial y amable, “Buenos días Juan José”. La oficina de la Orientadora es contigua a la de Juan José, quien me dice “No estoy mucho tiempo aquí, estoy siempre en todo el colegio”. Esta observación me hace pensar que su trabajo está lejos de dirigir de manera distante y fría, que su labor se desarrolla en el campo abierto, con todo el devenir escolar de día.” (O1,P5, 17/III/15) “Observo las instalaciones del colegio, muy organizadas y limpias, lo que se logra con trabajo en equipo.” (O1,P2, 17/III/15)
--	---

	“Juan José me habla sobre un proyecto que ha estado pensando, acerca del deseo de aprovechar un espacio muerto cerca al salón donde se va a hablar del medio ambiente, allí él piensa colocar una huerta. La idea me parece muy interesante, ya que permite a los estudiantes cuidar las plantas, es un bonito trabajo.” (O1,P5, 17/III/15) “Mientras los niños ingresan alaula, Juan José amablemente me muestra la sala de sistemas, donde veo los niños muy organizados y trabajando. Todos lo saludan de manera cordial, no esconden nada cuando ingresa, es percibido con alegría.” (O1,P5, 17/III/15) “Sucede el descanso, momento en que los niños toman el refrigerio. Juan José me comenta que los niños practican actividades, entonces aparece una profesora, quien comenta sobre un niño que se ha portado mal con su refrigerio, por lo que le indican realizar una cartelera que debe explicar al coordinador Juan José” (O1,P5, 17/III/15) “Asisto a la sede contigua (Juan José no es el coordinador de esta sede, solo está allí de manera eventual “hago horas extras allí, no hay más coordinadores”. Allí se saluda de manera muy cortés con los celadores y con las señoras del aseo, Juan José pregunta “¿Cómo ha estado Rosita?”, las señoras contestan “No muy bien, no sabemos si siga incapacitada”. Momento que me deja ver su fase de coordinador humano. Me muestra un grupo de niños jugando futbol, le dice a una compañera del área administrativa. “no pueden jugar aquí ya rompieron un vidrio”. Ella asiente y se va. No lo entendía hasta tiempo después. Me muestra la biblioteca y me comenta: “La bibliotecaria, no está hoy, está incapacitada.”(O1,P5, 17/III/15) “Me lleva a la oficina del Director, allí él le pide que le entregue unas invitaciones a las docentes y le dice: “Que por favor sean las docentes, no las hermanas, ni las amigas.Siempre regalan las invitaciones.”, Juan José asiente y nos retiramos en silencio. Observo como Juan José es un puente entre la gerencia y los trabajadores de la institución.Logra llevar a cabo este difícil proceso de una manera muy perceptiva y humana.” (O1,P5, 17/III/15) 1. Me desempeño como Docente Titular del área del Laboratorio de Anatomía.Descubro la importancia de escuchar a mis compañeros y noto que tan trascendental es tratar a todos con equidad. La equidad es un valor necesario para mejorar la convivencia, el respeto y el progreso. (DI, P5, 29/VIII/14) 1.“En la oficina del Laboratorio de Anatomía donde me desempeño como Docente Titular, veo la importancia que tiene estar en constate dialogo con mis compañeros, de manera asertiva y mostrando la importancia que cada uno tiene realizando su labor diaria. Valorar el trabajo de los compañeros y decírselo es muy importante para que cada día seamos mejores trabajadores, y ante todo mejores personas.” (DI, P5, 15/X/14) “Tuve un incidente en la coordinación de Biomédica, puesto que no se estaban tomando en cuenta las condiciones de los compañeros de Anatomía, por lo cual
--	---

	retomé las inquietudes y hablé con la persona encargada. “Desde que yo estudio la maestría, me parece más importante que antes la situación de humanidad de los compañeros”, el proceso se ha ido resolviendo de manera lenta, pero lo más importante es que he reflexionado y aprendido el valor del aporte y el respeto a cada compañero.” (DF,P5, 20/II/15)
--	--

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Sabiduría	“Los niños y niñas necesitan los juguetes y espacios de juego. Mostraron felicidad, tranquilidad y buen comportamiento con una buena interacción. El trabajo en mesa, cuaderno y lápiz, no es lo único, también necesitan desarrollar el ser feliz con poco, fácil y sin que se les dirija tanto. Ellos pueden autorregularse.” con acompañamiento se les debe permitir (DI,P1,8/IV/14) “Todos los niños y niñas, dan rienda suelta, manejan el espacio en el cuaderno, colorean, trazan espontáneamente y con agilidad logran la tarea.” (DI,P1,22/IV/14) “Continúo defendiendo que el juego y la actividad libre es el espacio en el cual los niños y niñas aprenden más cosas para sus vidas y que son base para el aprendizaje. El desarrollo de habilidades se potencializa en la actividad gruesa y la resolución de problemas. El docente debe ser un mediador y estar al nivel de los niños y las niñas, no en un nivel superior. Las condiciones más sencillas, son más aptas para aprendizajes espontáneos. En la interacción está la clave para que se active el desarrollo del lenguaje.” (DI,P1,25/IV/14) “El inicio al tema de números, previo a la experimentación con elementos concretos y el concepto de grupo o conjunto. El deseo de los niños por agrupar, reagrupar, organizar y lograr dominio del material.” (DI,P1,30/IV/14) “Con tapas de cerveza los niños y niñas experimentaron la agrupación, reagrupación, organización de material concreto y el dominio de este en su mesa de trabajo, siguiendo las pautas dadas por la docente luego de haber dejado que ellos solos propusieran y mostraran qué hacer con el material.” (DI,P1,30/IV/14)

	“La lectura en voz alta debería ser un espacio más frecuente para que los niños desarrollen competencias de lenguaje y comunicación, siendo esta una forma espontánea para mostrar y desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante. Allí es donde se activan todas las entradas sensoriales.”(DI,P1,2/V/14) “Como profesora pienso que la actitud versátil para tantas cosas que impresionen al niño es tan importante.”(DI,P1,12/V/14) “La profesora entrega una hoja a sus alumnos y los introduce con esta al mundo de los grupos y conjuntos.”(DI,P1,13/V/14) “Construcción de conjuntos o grupos, graficación de los mismos con un número dado. Enumeración y verbalización de lo dibujado y coloreado.”(DI,P1,19/V/14) “Los estudiantes han aprendido hasta el número 4. La profesora, después de llevar a cabo trabajo con material concreto de representación, conteo y enumeración, propone hacer grupos o conjuntos con dibujos, teniendo un número dado.”(DI,P1,19/V/14) “La confrontación sirve para hacerle ver al niño que si puede, que si lo logrará una vez se esfuerce para hacer las cosas, que necesita mayor dominio de si y de su entorno. La disciplina sirve no para ser callados sino para centrarse y aprender.”(DI,P1,19/V/14) “Los estudiantes han podido experimentar con diferentes objetos la agrupación, reagrupación y concepto de grupo o conjunto, luego lo plasman en hojas y cuaderno para dejar registro. Deben ejercitar en casa y llevar la noción al trabajo individual en el cuaderno.”(DI,P1,22/V/14) “Modelado en plastilina de los números vistos y su cantidad o grupo respectivo. Previo, se ha trabajado con material concreto, se han hecho muchos ejercicios y se ha permitido sentir y experimentar como comprender por qué se cuenta.”(DI,P1,23/V/14) “Es una motivación mayor al cuaderno o lápiz para trabajar. La solicitud del color de preferencia, la manipulación sin tanto rigor es lo más agradable. Calientan la plastilina, la amasan, la manipulan y comienza el direccionamiento dado por la docente. Hay quienes la siguen al mismo ritmo, hay quienes no, otros van algo lentos y están los que definitivamente no han empezado.”(DI,P1,23/V/14) “Una vez se termina el cuento, con plastilina modelan la salmonella, no se les
--	---

	ha mostrado pero con la imaginación la van a modelar. Es increíble ver la destreza tanto imaginativa como manual que tienen los estudiantes y mejoran si son comparados con los primeros trabajos realizados.” (DI,P1,26/V/14) “Cuando en el día a día se trabaja solo y sin herramientas, la versatilidad que se gana como maestro es mucha, Abrir el espacio a otros para que nos acompañen en un proceso es complejo, dado que se tienen tareas individuales como maestro para con el grupo a cargo, es un esfuerzo en tiempo. También lo es creer en que lo vienen a hacer con honestidad ya que siempre llegan acompañamientos que una, dos veces y no se vuelven a ver. Recogen la firma de asistencia y no se vuelve a saber de ellos. ¿Será la posición geográfica en la cual se encuentra el colegio?, o ¿es una forma de trabajar de las entidades a las que les dan los contratos a ejecutar?, son algunas de las preguntas que me hago. Lo cierto es que llegó este acompañamiento y abro mi mente y mi cuerpo para aprender, con humildad si algo desconozco de esta tarea de enseñar.” (DF,P1,4/III/15) “Establezco un modelo de figuras geométricas en el tablero, entrego cuaderno y lápices a los estudiantes, previamente han modelado en plastilina las figuras. La intención es que espontáneamente los niños y niñas dibujen en la hoja designada las figuras geométricas y luego las coloreen.” (DF,P1,4/III/15) “Estaba con los niños y niñas en la clase de artística, trabajando con rasgado, el tema del cuerpo humano y sus partes. Este trabajo se había iniciado en clases pasadas y la intención era terminarlo hoy. Ya había explicado y dibujado lo que tenían por hacer (las bases del trabajo era el tema de figura geométrica y nociones: grande, pequeño, ancho, angosto, etc.), estaban trabajando muy juiciosos y yo estaba entregando las coquitas para que depositaran allí lo que iban rasgando.” (DF.P1,6/III/15) “Revisión de tareas. Los niños y niñas llevaron los dos cuadernos a casa, uno mostraba una actividad de clase que debía terminar en casa (coloreado), el otro era la tarea para casa (recortar y pegar imágenes sobre los cinco sentidos). Al revisar, algunos venían sin tarea. Quienes no hicieron los ejercicios los terminarán en clase con la profesora. Pongo la canasta de colores para quienes no colorearon y revistas y tijeras para los que no recortaron las imágenes sobre los cinco sentidos.” (DF,P1,10/III/15) “Con modelos tipo rompecabezas (desencajables), los niños y niñas observaron, tocaron y aprendieron que el cuerpo internamente tiene otros componentes muy importantes. Se impresionaron, se lanzaron a tocar, a sentir, a preguntar, a repetir, aunque aún les cueste hablar muy claro. Conocieron o escucharon de algunas enfermedades causadas por no cuidarse y no mantener buenos hábitos. Fue un conversatorio espectacular, se fueron con
--	--

	muchas preguntas y emocionados.”(DF,P1,11/III/15) “Clase de Matemáticas, aprestamiento y nociones. Se trabajaron 3 momentos: primero el material concreto de figuras geométricas segundo Guía de coloreado y tercero guía de percepción y grafo motricidad. Continúan con clase de Sociales revisando el concepto de medios de transporte, y se les dijo que podían dibujar libremente.”(DF,P1,12/III/15) “Les doy la indicación de leer la revista y buscar los medios de transporte, con esto contraste quién interiorizó el concepto, quien se atreve a recortar y observe el dominio de la mano con la tijera y el corte puntual de lo que se necesita. Luego en el pegado, observe el manejo de la hoja, la basura o residuo, los elementos de trabajo y la culminación de la actividad.”(DF,P1,13/III/15) “En este espacio, los estudiantes trabajan procesos de alimentación y masticación, hábitos de mesa como separación de residuos, hábitos saludables de alimentación y en el descanso, de recreación, uso del tiempo libre, juego, socialización y autocuidado.”(DF,P1,17/III/15) “Aprestamiento para la escritura, lectoescritura: escritura espontánea. Con plastilina que los estudiantes calientan al mover con fuerza sus manos, y sobre un cartón paja deben esparcirla de modo tal que ganen en fuerza muscular y destreza dactilar. Adherir la plastilina en el cartón de forma adecuada para luego hacer agarre del lápiz y realizar escritura espontánea. Al desarrollar habilidades manuales, de diferente clase, manejo de elementos y autonomía como postura, será el insumo para la eficiencia en la escritura.”(DF,P1,20/III/15) “Hay un grupo de estudiantes que por diferentes factores están en condiciones muy incipientes para desarrollar habilidad escritural, por lo cual se debe ganar tiempo permitiéndoles estas actividades para que logren el objetivo. Hay que insistirles en calentar y manipular la plastilina, motivarlos a que esparzan la plastilina y den terminación a dicha actividad. Luego se les hace entrega de lápiz y cuaderno con guía para que realicen transcripción del tablero a su cuaderno, esto lleva más destreza perceptual, atencional, lo cual los hace ver en mayor desventaja, pero esto es un reto llevarlos a la meta a todos, darles ánimo, garantía de que lo van a lograr, que a pesar de ser difícil, resultará fácil una vez lo logren, es un esfuerzo mayor que como profesora hago. El fruto de esto es ver a los estudiantes avanzar con poco y dosificarles la actividad para que finalmente la alcancen como los demás, la ardua tarea resulta gratificante para mí, cuando todos empacan en su maleta el cuaderno con el ejercicio alcanzado en clase y con la tarea que escriben por ellos mismos para que sus padres la orienten en casa.”(DF,P1,20/III/15) “Aprestamiento para la escritura, lectoescritura: escritura espontánea. Con
--	--

plastilina que los estudiantes calientan al mover con fuerza sus manos, deben hacer un largo palo como base para empezar a modelar las letras que la docente va orientando en el tablero, algunos se demoran, otros son más hábiles y hay los que definitivamente no han logrado avances, su intermitencia y autoeficacia no se los permite, allí yo acciono todo de sí y de ellos para lograrlo.”(DF,P1,24/III/15)

“Modelar es el inicio a un éxito en la transcripción, es fortalecer la percepción, la atención y la habilidad manual como espacial de forma mágica con una versatilidad única por el material como por la destreza y gusto que despierta este en los niños y niñas. La agilidad difiere uno de otro, pero es la garantía que todos lo van a lograr así sea poco a poco.”(DF,P1,24/III/15)

“Los estudiantes tienen conocimientos previos y lo engranan con el de la docente.

La docente lleva su clase en los siguientes momentos, lo cual demuestra dominio y experiencia:

1.Saludo

2. Expresa tema a trabajar: Tallo cerebral, cerebro y cerebelo.

3. Consultas previas, son recogidas como medio de verificación de que los estudiantes llegan con lectura previa y conceptos previos.

4. La docente realiza dibujos con diferentes colores en las imágenes para diferenciar y generar recordación en el estudiante.

5. Van a los modelos para tocar, desensajar las piezas y reconocer partes expresadas en el dibujo con colores. Hay apoyo audiovisual.

6. Explicación como tal y desarrollo del tema. Esta explicación va constantemente del dibujo al modelo y viceversa, indagando y preguntando al estudiante, verificando, ampliando y despejando inquietudes.

7. La docente entrega la guía de trabajo y verificación individual. Explica qué deben hacer con apoyo de los modelos y microscopios, instala las laminillas a observar.

8. Van al microscopio, observan, comparan, confrontan y desarrollan la guía. La guía tiene dibujos y teoría para verificar lo enseñado y aprendido por los estudiantes.

Decididamente, el saber y conocimiento alcanzado por la experiencia de llevar y saber llevar muy bien una clase, es algo de tiempo, de dominio de ensayo y experimentación, no se ha logrado en un momentico, podría decir que los maestros tenemos dos dominios: el conocimiento propio de lo que enseñamos y otros aprenden y lo práctico que es el arte de motivar y mantener interesados, enamorados a nuestros estudiantes y ocurre igualmente independientemente del nivel de educación en el que se trabaje.”(O3,P1,18/III/15)

“Se debe atender a los padres de familia y seguir el conducto regular dentro de un ambiente de armonía.” (DI, P2, 3/IV/14)

“Generar estrategias pedagógicas y compromisos para el buen desarrollo

Comentario [GMT1]: Este contenido ya está revisado desde atrás, traer y pegar la corrección.

	académico y convivencial, dentro y fuera de la institución, en pro del fortalecimiento de la formación integral de nuestros formandos” (DI, P2, 7/IV/14) “generar un proceso de reparación mediante el trabajo pedagógico y hacer cumplir los compromisos pactados.” (DI, P2, 7/IV/14) “Le informo que estos casos se deben presentar y poner en conocimiento de las autoridades con sus correspondientes pruebas para una posible caución.” (DI, P2, 7/IV/14) “Se procede llamar ala línea de emergencias 123, para informar lo sucedido, ya que existían lecciones personales en el rostro de ambas estudiantes.” (DI, P2, 8/IV/14) “La policía informa que se debe llevar a la niña a la calle 12 con carrera 30 con la policía de menores y a medicina legal para su respectiva valoración médica, así entablar la demanda y después llevar a la estudiante a la E.P.S.” (DI, P2, 8/IV/14) “Como seres humanos debemos de analizar los hechos y realizar un acto de conciencia en ciertas circunstancias adversas y no desquitarnos con terceros o reaccionar con carácter fuerte, generando irrespeto a otras personas.” (DI, P2,22/IV/14) “Se les muestra la ley 1620 y se habla sobre las faltas que están incurriendo y las posibles sanciones que se pueden generar.” (DI, P2, 31/IV/14) “Comentarle sobre cómo se debía corregir y acompañar a los hijos en este proceso.” (DI, P2, 08/V/14) “Generar compromisos concretos entre padres y estudiantes con el acompañamiento del colegio.” (DI, P2, 08/V/14) “Se revisa el proceso y se descubre que desde el año anterior la niña tiene unas bases mínimas, por lo cual se llega a un acuerdo con la docente para flexibilizar la temática, realizar un acompañamiento más personal y lograr nivelar a esta estudiante.” (DF, P2, 26/I/15) “Nosotros como docentes debemos de lograr abrir espacios de conocimiento de las diferentes historias de vida de nuestros estudiantes” (DF, P2, 26/I/15) “Existe un niño del grado primero, el cual tiene una hiperactividad y sus acudientes no le proporcionan el medicamento diariamente para lograr minimizar el impacto en el aula.” (DF, P2, 2/II/15)
--	--

	“La orientadora le informa que es importante que se le dé el medicamento en la mañana como lo ha recetado el médico, ya que es beneficio para lograr que el niño se estabilice en el colegio.” (DF, P2, 2/II/15) “Donde percaté que cada una contaba versiones muy diferentes y cada una culpaba a la otra. Todo tenía causa en la falta de tolerancia.” (DF, P2, 5/II/15) “Intervine y logre hacer algunas preguntas cuya respuesta contradecía lo escrito por las estudiantes, así se logró encontrar la causa de este inconveniente.” (DF, P2, 5/II/15) “Se logra hacer una serie de compromisos con cada uno de los estudiantes.” (DF, P2, 11/II/15) “Realizar un trabajo pedagógico sobre lo público y el cuidado para el bien común.” (DF, P2, 2 5/II/15) “A los estudiantes de primaria siempre se les debe estar recordando sus deberes y obligaciones, y cuando se hay algunas órdenes diferentes se les debe recalcar, ya que son muy hiperactivos y al mismo tiempo se les debe acompañar constantemente para reforzar los procesos de formación.” (DF, P2, 25/II/15) “Se realizó el acta y las aclaraciones respectivas, compromisos y acuerdos a los que se llegaron.” (DF, P2, 13/III/15) “La docente conoce muy bien su función como maestra en el grado preescolar.” (O1, P2, 11/03/15) “Tiene los conocimientos frente a la normatividad vigente en lo que tiene que ver con su labor.” (O1, P2, 11/03/15) “La docente, al desarrollar sus diferentes actividades, logra integrar todos los temas y fortalecer las respectivas dimensiones.” (O1, P2, 11/03/15) “Planeación del consejo académico: Acuerdo de la agenda del día, citación a representantes, difusión del orden del día, confirmación de entidades externas, preparación material para selección de la licitación para la sistematización de calificaciones.” (DI, P3, 11/IV/14) “Tomar las decisiones en un órgano colegiado (Consejo Académico) no resulta tan sencillo cuando en este nivel de autoridad asisten tantos representantes”. (DF, P3, 16/II/15) “Reuniones de carácter organizacional y académico, que de forma autogestionada deben prever acciones de mejoramiento y cualificación entre pares.” (DF, P3, 30/I/15)
--	--

“En ocasiones estos espacios (reuniones de área) no son aprovechados en condiciones óptimas para los cuales fueron creados”. (DF, P3,16/II/15)

“Nivel de organización(comités) para planear y ejecutar los proyectos transversales de ley con participación interdisciplinar en las áreas y longitudinal en los grados y ciclos ofrecidos.” (DF, P3,05/II/15)

“Al centrar la información a los padres en el seguimiento parcial del rendimiento académico de este grupo de estudiantes, se favorece la interacción de los docentes con los padres, en cuanto a las situaciones halladas con los estudiantes dentro del desarrollo propio de las clases de cada disciplina.” (O,P3, 3/II/15)

“Además el diligenciamiento que todos los docentes titulares de cada una de las áreas hicieron en los formatos de seguimiento, favorece que los acudientes se informen de forma directa y oportuna de los avances y dificultades de cada uno de los jóvenes, como estrategia de información y mejoramiento del rendimiento.” (O,P3, 3/II/15)

“Nos dirigimos con Juan José a un salón, donde se va a enseñar un proyecto de medio ambiente. En este caso, Juan José, llama a 2 niños de cada salón y los cita en un salón, llegan sin prisa y felices. Empieza luego el llamado a lista. Juan José se aleja por un momento, para traer un marcador de tablero, me dice: “habla con ellos”, entonces, los saludo y les pregunto acerca de “qué es lo que más les gusta del colegio”, “Sobre todo: El arte y la Educación física, aunque también las matemáticas”, contestaron algunos niños. Juan José llama a lista y empieza la explicación.

Aborda la importancia de cuidar los espacios del salón: “no tenemos ahora una señora del aseo, ¿qué debemos hacer?”, (Esta pregunta incluye sensibilizarnos, además muestra la realidad de las instituciones públicas), los niños contestan recoger las basuras, Juan José increpa y dice “No, es más fácil no botarlas”.

Juan José aborda también la importancia del cuidado del agua, informa que en la mañana un baño tenía derrames de agua, los niños manifiestan “una perilla estaba dañada. Juan José toma nota al respecto, y explica nuevamente del ahorro del agua. Explica luego acerca de los colores de las bolsas para reciclar. Pregunta “¿cuántos colores de bolsas hay?” “Hay dos uno negro y otro blanco”, contestan los niños, muy bien contesta donde se desecha lo que no se puede reciclar “en el negro” contestaron, y lo reciclable “en el blanco”, “muy bien”.

Les explica que deben continuar con estas tareas, además de difundirlas a sus compañeros. Los niños entienden claramente y se van, como siempre muy tranquilos y juiciosos.

Veo en este momento la faceta de docente de mi compañero, maravillosa como todas las actividades que he observado.”

Comentario [GMT2]: Revisar y trasladar la corrección hecha anteriormente a este párrafo.

	(O1,P5, 17/III/15) “El escrito está con “vasura”, por lo que Juan José indica corregir la ortografía a “Basura”, el estudiante, “Ya sabes las palabras que debes corregir”, “sí coordinador”, responde el niño con respeto y se va.” (O1,P2, 17/III/15) 1. “En alguna clase una estudiante me preguntó algo de lo cual no tenía un concepto claro. Lo revisé de manera disimulada, pero ella notó un poco mi ignorancia al respecto. Sentí pena, así que me dije desde ese momento, que debería revisar SIEMPRE, mis temas de manera previa.” (DI, P5, 25/IX/14) “Me he preocupado por revisar el tema “así lo sepa” antes de clase, es importante estudiar y prepararme antes de cada clase.”(D2,P5, 27/II/15) “Ahora entrego material de consulta a los monitores del grupo, me ha permitido favorecer la búsqueda bibliográfica de información del estudiante.” (D2,P5, 18/III/15)
--	--

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Ética	“Los niños y niñas muestran felicidad por los juguetes, empiezan a defender sus juguetes, se los apropian, son suyos en ese momento, no de otros. Quieren poseer, tenerlo así no lo usen. Parece ser propio del ser humano el deseo de poseer. La profesora entra a mediar para que compartan.”(DI,P1,25/IV/14) “Kevin y Maicol son hermanitos de diferente grado, agreden a Harold y lo golpean en la cara. Harold también los había agredido física y verbalmente y no quería reconocer ante los docentes que lo había hecho.”(DI,P1,28/IV/14) “Maicol invita a jugar a Harold. Harold le dice: ¿Dónde está Kevin? y Maicol, de Transición, que es provocador, le pega a Harold. Llega Kevin e interviene con la excusa de defender a su hermano Maicol. Harold se victimiza, pone la queja y el profesor de acompañamiento manda a llamar a las profesoras de Kevin y Maicol. Se esclarece que Harold le había pegado a los dos hermanitos y les había dicho vulgaridades.”(DI,P1,28/IV/14) “Es particular la experiencia de las docentes para esclarecer los hechos, para lograr que cada uno reconozca lo que hizo y para confrontar a quién miente y se victimiza, es casi que un exorcismo positivo para el carácter y personalidad de niños que carecen de autoridad y manejo en casa. Aprendieron que sus actos tienen consecuencias. Confrontar permite crecer, permite volcarse a sí mismo y como lección crecer en no mentir y en no reconocer creyendo a otros bajos de comprensión, importante ejercer in situ la autoridad y no dejar pasar este tipo de actos en la dinámica de colegio.”(DI,P1,28/IV/14) “*Los niños y niñas muy entusiasmados han hecho la planta en plastilina y muy conscientes han hablado de los alimentos que utilizan pero que han tenido un proceso de industrialización y han caído en cuenta que el alimento que obtenemos tiene su origen en las plantas por tanto el cuidado de la tierra es algo urgente. *Se hizo una actividad direccionada dándoles semillas y tierra para que elaboraran su semillero con el recipiente que previamente se había recogido del refrigerio y que tenía este objetivo.”(DI,P1,29/IV/14) “*Los niños y niñas si quieren cuidar, conservar y experimentar cómo se cuida el planeta, se les notaba comprometidos, interesados y muy capaces de indagar a sus docentes y de relacionar la actividad con momentos en otras clases y contrastar.”(DI,P1,29/IV/14) “Les gusta poseer, discutir y ganarle al compañero algún elemento más, parece ser que es natural del ser el poseer, tener más y pelear por más.”(DI,P1,30/IV/14)

	“A cada estudiante se le sensibilizó desde lo que se pretendía el día que se celebró el día de la tierra, ¿para qué la seguridad alimentaria? Cuáles son las tareas o funciones del vigía ambiental y por qué. Con una tarjeta se les motivó a ser ejemplo de sus compañeros, se les recordó sobre qué tópicos deben trabajar con sus compañeros. La responsabilidad que tenemos frente a los hijos de nuestros hijos y todo aquel que no ha nacido.”(DI,P1,5/V/14) “El interés de los estudiantes es absoluto y su compromiso, les gustó mucho el tema de los hijos que no han nacido, con respecto a recursos como el agua, el aire, el alimento, la perpetuidad de la especie...”(DI,P1,5/V/14) “Su mayor preocupación es cómo hacerlo en sus grupos, cómo mover a los compañeros, la labor del docente dónde continúa o es tema solamente de la docente que lidera el proyecto... los niños y niñas vigías dejan entrever que están solos, la pregunta es ¿habrá continuidad?”(DI,P1,5/V/14) “Por qué lo lúdico, lo agradable aún les cuesta a algunos asumirlo, por qué agrada el grito, el regaño y lo rígido?”(DI,P1,8/V/14) “Los niños y niñas saben que sus profesoras les hicieron los muñecos por cuanto son de cuidar, es un aporte a que los niños cuiden el detalle y preserven ciertas cosas, no todas son de destruir, es aprender a darle valor a las cosas así sean pequeñas.”(DI,P1,9/V/14) “Una vez más se concluye el poco compromiso de directivos que reciben los programas que llegan como de quienes llegan a hacer por hacer las cosas, primera vez que alguien detiene un proceso que iniciaría mal.”(DF,P1,4/III/15) “Por primera vez vivencio empoderamiento, reconocimiento, dignificación, valoración de mis prácticas y saberes. Por primera vez expreso con tranquilidad, sin miedo, reconociendo mis prácticas.”(DF,P1,4/III/15) “...pero también si no ocurre hay que remitirlo al servicio de Orientación a saber qué ocurre, mi esperanza es tal que me comprometo a enviar trabajo diferencial a casa.”(DF,P1,9/III/15) “El deseo de la docente porque el estudiante aprenda, se apasione y entienda. El respeto a ellos por inquietarse, preguntar, verificar y aclarar. La motivación permanente con su máximo esfuerzo corporal y de destreza mental por ampliar la atención y concentración de los estudiantes. La docente expresa: “Lo importante es aprender, no equivocarse” Con esta expresión los tranquiliza y anima, no es difícil, lo pueden lograr. La vocación, el gusto por nuestro trabajo hace que sea limpio, honesto, de entrega, la ética esta encarnada en el maestro, no en cartillas ni en manuales de procedimientos, ella se vivencia desde el encuentro espontáneo con los
--	---

	estudiantes fuera de clase, en la clase, en un asunto personal a ayudar a resolver del estudiante, en la calle cuando lo encontramos, la ética que encarna un maestro es casi un sentir de madre o padre, de amor, de ver al otro con profunda consideración, cariño y respeto.”(O4,P1,18/III/15) “asiste al colegio el padraastro de Brayan, donde manifiesta que desea conciliar” (DI, P2, 3/IV/14) “se debe hacer tomar conciencia social por el respeto hacia las demás personas y de llevar una buena relación entre padres, entre padres y docentes y entre padres, estudiantes y docentes.” (DI, P2, 3/IV/14) “el colegio realiza un acompañamiento de conciliación y formación y se genera un proceso pedagógico en pro del bienestar de los estudiantes. “(DI, P2, 7/IV/14) “Los padres solicitan a la policía que desean hablar entre ellos donde la policía accede y los acompaña donde llegan a una conciliación y los agentes generan un documento el cual es firmado por los dos padres. “ (DI, P2, 8/IV/14) “Además, al estar corriendo estos niños en sus cogidas logran llevarse a otros por delante y tumban a otros al piso, generando enfrentamiento de palabras hasta llegar al enfrentamiento a golpes, donde alteran el descanso por su vocabulario soez y porque los demás niños hacen barra incitando a más desorden.” (DI, P2, 9/IV/14) “Se acerca una madre de familia con dos niños y comienza a golpear a la monitora, tratándola mal y cogiéndole por el cabello.Le causa varias heridas en el rostro y continúa gritándola.” (DI, P2, 10/IV/14) “la comunidad que se maneja en esta institución, donde falta tolerancia, dialogo, respeto y otras cualidades y valores básicos que debemos de tener como seres humanos.” (DI, P2, 10/IV/14) “Me preocupa la falta de ética profesional de nuestros docentes y se debe replantear muchas cosas sobre todo con nuestras responsabilidades y compromisos adquiridos como formadores de seres humanos.” (DI,P2,22/IV/14) “debemos seguir formándolos como ciudadanos competentes y buenos seres humanos con valores éticos en pro de la buena convivencia y excelentes profesionales.” (DI, P2, 05/V/14) “comentarle sobre cómo se debía corregir y acompañar a los hijos en este proceso” (DI, P2, 08/V/14)
--	--

	“Frente a que la profesora le dice costeña o negra dice que son los compañeros y que la docente realizo una reflexión en el curso y les aconsejo a los niños que debían de respetar a los compañeros y llamar a las personas por su nombre” (DF, P2, 26/I/15) “se le pide el favor de comentar que fue lo que sucedió con su compañera” (DF, P2, 5/II/15) “Se reunieron a las dos niñas en coordinación y nuevamente les solicite a cada una que comentara lo sucedido y estando de frente las dos estudiantes salieron cosas que no estaban escritas en la información dada por cada una.” (DF, P2, 5/II/15) “ logro que las dos estudiantes lleguen a acuerdos de buen trato y de pedirse disculpas y ser amigas y no volverse a tratar mal” (DF, P2, 5/II/15) “Un estudiante del grado 403, trae al colegio dinero, el cual es tomado del negocio de sus padres sin que estos se den cuenta y le reparte a sus compañeros” (DF, P2, 11/II/15) “Se logra hacer una serie de compromisos con cada uno de los estudiantes” (DF, P2, 11/II/15) “Llamar a los compañeros por su nombre y la importancia de acoger a los nuevos compañeros en un clima de amabilidad sin importar su raza su origen u otra característica, todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.” (DF, P2, 5/II/15) “Generando un dialogo entre los padres y el estudiante para generar un clima de confianza.” (DF, P2, 11/II/15) “Al estudiante para que se mejore el comportamiento y compromiso del estudiante creando e inculcando valores de honestidad de respeto y de autoestima. “ (DF, P2, 5/II/15) “Se disgustaron y se pusieron de acuerdo para llevar la contraria y hacerse notar.” (DF, P2, 5/I9/15) “Las docentes con previo acuerdo, habían manifestado que no recibirían a los estudiantes.” (DF, P2, 5/I9/15) “Los docentes debemos ser más profesionales y colocar nuestra ética a servicio de nuestros educandos y ejercer nuestros compromisos de una manera más humana y comprometida” (DF, P2, 19/II/15) “Unos estudiantes estaban golpeando la caseta de vigilancia y rompieron un
--	--

	lateral.” (DF, P2, 25/II/15) “Realizar un trabajo pedagógico sobre lo público y el cuidado para el bien común.” (DF, P2, 25/II/15) “La acudiente aprovecho y entro al salón contiguo al de su hijo y trato mal a la docente con palabras de grueso calibre y la amenazaba diciendo que si volvía a tocar a su hijo la iba a “mechonear” y arrastrar.” D2, P2, 25/II/15. “La relación de la docente con los niños y niñas se presenta en un ambiente muy familiar.” 01, P2, 11/03/15. “Explica las cosas muy amablemente, donde existe el respeto y el dialogo constante.” (O1, P2, 11/03/15) “se observa un trabajo con los niños y niñas de la manera más respetuosa donde se valora la parte humana y se respeta la diversidad y sus costumbres” (O1, P2, 11/03/15) “Plasmar en las agendas de dirección de grupo una intencionalidad de trabajo formativo que en una disposición masiva se organiza para lograr impacto en el desarrollo psicosocial de los estudiantes es la premisa con la cual se establecen estos espacios de encuentro” (DF, P3,25/I/15) “Lamentablemente algunos docentes le restan importancia a estos encuentros por tener la concepción de que prima la formación meramente académica disciplinar a la ética y de desarrollo personal” .(DF, P3,25/I/15) “En las izadas de Bandera, se hace control y acompañamiento en el acto cultural, participación en la izada de bandera, preparación de la logística del evento, desarrollo del acto protocolario”. (DI, P3,23/IV/14) “Tanto la organización como la participación de estos eventos dependen de los distintos equipos de área y comités para su desarrollo óptimo”. (DF,P3,19/II/15) “En los estudiantes no existe la motivación y compromiso suficiente para participar en estos mismos por lo cual su efecto resulta inocuo y de poco impacto en los estudiantes”. (DF, P3,19/II/15) “La organización de los encuentros con padres se desarrollan de forma cuidadosa con la intencionalidad de hacer óptimo el tiempo de asistencia de los padres a estos encuentros que en realidad resultan escasos para el desarrollo escolar de los niños y niñas en formación”. (DF, P3,02/II/15) “Se debe hacer identificación de las actitudes tanto de padres (familia) como
--	--

	estudiantes que no permitieron la promoción al finalizar el año lectivo anterior. así mismo, se hace necesario presentar una nueva forma de asumir el compromiso que asumen para poder alcanzar con éxito el resultado de la promoción anticipada”. (O,P3, 3/II/15) “La motivación, entendida como identificar los motivos, es la parte central del encuentro para que los acudientes expresen su grado de vinculación y acompañamiento con este proceso único en el año escolar”. (O,P3, 3/II/15) “Cada uno de los docentes referimos los casos de los demás compañeros, y no de los propios, y cuando teníamos que hablar de nuestras propias prácticas, las encontrábamos adecuadas, puesto que decíamos que eran prudentes y programadas”(DI,P4,8/IV/2014) “Me generó indignación lo que ella me dijo, lo tomé como algo “personal” , y en ese momento pensé que ella estaba tomando represalias con los niños, frente a que yo este año la reemplacé en su labor como tutora de ese curso” (DI, P4,9/IV/14) “No deseaba seguir explicando los temas del libro, como he realizado en las últimas semanas, y tras revisar un trabajo del libro, he querido concentrarme en la cultura indígena en nuestro país, en nuestra región, por lo mismo me concentré en la mitología Muisca y busqué un video didáctico para la edad correspondiente sobre el tema” (DI, P4,22/IV/14) “El rector tiene una inquietud sobre esto y plantea la necesidad de buscar una estrategia conjunta, para aprobar a aquellos estudiantes que han perdido, y que siguen perdiendo. Advierte a los profesores mejorar al respecto y evitar que tantos estudiantes sigan perdiendo, ya que pueden llegar al final del año con muchas materias reprobadas, y después “<i>de la nada</i>” recuperarlos”. (DI, P4,26/IV/14) “Al final pasaron los minutos, y no pudimos realizar lo previsto en un primer momento, que era precisamente adelantar sobre los repasos y revisar los casos más apremiantes, a propósito del final del año”. (DF, P4,28/VIII/14) “Juan José me explica: Un colegio de Inclusión, realiza “clases normales + actividades anexas de aprendizaje”.Juan José, me lleva al espacio donde se realizan estas actividades, cuyo lema está al ingreso del salón “Ser feliz... Creciendo Feliz”. Noto como existe un ambiente tranquilo, donde el aprendizaje a niños que presentan dificultades se realiza de manera feliz.” (O1,P5, 17/III/15) “El proyecto de cuidar plantas sensibiliza a los estudiantes, a cuidar seres
--	--

	indefensos, y a sentir el dolor del otro, permite en proyección mejorar la convivencia ciudadana.” (O1,P5, 17/III/15) “El niño se acerca con una compañerita y le explica al Coordinador Juan José: “Coordinador debo consumir mi refrigerio, mirando la fecha de vencimiento, mirar las frutas descompuestas ya que pueden causar enfermedades, primero tomar el yogurt y el pan para no causar dolor de estómago, luego comer la fruta para que le de vitamina al cuerpo, ya al terminar el refrigerio, desechar el plástico en la basura”. Observo como de un momento de disciplina se puede lograr un aprendizaje maravilloso para la vida, veo como este niño aprende de una bella manera a respetar su refrigerio y sus compañeros.” (O1,P5, 17/III/15) “Salimos de la oficina del director del colegio, y luego me lleva a una vista, donde me muestra unas casas de interés social, destinadas a una comunidad “del ferrocarril”, fue difícil su inclusión, ellos han generado muchos conflictos en Suba... pero me dijo algo muy bonito: “Nosotros trabajamos con los hijos de ellos”. Me parece maravilloso que la educación tenga la oportunidad de transformar esta difícil situación social.” (O1,P5, 17/III/15) “Salimos de esta vista, y la tan maravillosa visita a este colegio. Fuimos luego a una cafetería y se despide de mí. Agradeciendo mucho esta bella experiencia, ya que puede valorar de manera cercana la labor maravillosa que hace un docente, que a pesar de los recursos limitados, siempre brinda un trato amable a las personas, y logra llevar a cabo la educación, en sectores tan difíciles como en niños víctimas del conflicto, y programas de inclusión.” (O1,P5, 17/III/15) “En el último día de clases con un grupo de Anatomía y Fisiología Humana de Terapias, realicé una pregunta acerca de “¿qué actividad por mí realizada les había gustado más y por qué?”. Ellos me respondieron que había sido de mucho agrado el hecho de que en mis prácticas, la explicación, se hiciera mediante la analogía. Me explicaron que ello facilitaba mucho el aprendizaje. La verdad no era consciente de ese elemento tan valioso en mí actuar docente.” (DI, P5, 25/VI/14) “En semestres pasados, discutía mucho con los estudiantes por notas, como por ejemplo: “Te califico menos, te voy a bajar la nota, tu nota está ahora desde...”, ello me hizo ver que los estudiantes estaban desmotivados, todo giraba en torno a una nota, que por diversas razones, empezaba a ser negativa desde el principio, entonces, tomé la decisión de hacer lo contrario, empecé a adicionar nota, a mejorar el modo de la calificación, lo cual me hizo descubrir,
--	---

que el estudiante se acercaba a mí desde una posición más sincera, optimista, y en búsqueda de aprender, más que ir tras una nota.

Note que el catalogar de manera positiva a un estudiante me permitía generar más confianza en él, y una posición más esperanzadora, con mejores resultados, tanto en el aprendizaje como en la convivencia.”

(DI, P5, 28/VI/14)

“Con respecto a este punto, adiciono mi experiencia de valoración positiva, como mejora en la convivencia, ya que aparece en el aula un ambiente de compañerismo, antes que de rivalidad, esto me permite mejorar el trato y relaciones de mis estudiantes.”

(DI, P5, 21/VIII/14)

“En una clase de Neurofisiología, siempre preguntaba un poco seria, si el tema de clase ya había sido abordado por los docentes de Teoría (soy docente de Laboratorio – práctica), los estudiantes me decían, casi siempre que no.... Pensaba que cosa, ya lo deberían saber, ... y bueno empezaba la explicación. En algún momento me dije, es necesario explicar siempre de la mejor manera, a sí hayan o no explicado el tema, me encanta enseñar, y creo que es una gran oportunidad de hacerlo, de permitir en ellos un conocimiento, de ser yo una facilitadora, de un aprendizaje que cada vez veo como mutuo.”

(DI, P5, 9/IX/14)

“Sucede: Pérdida de una consulta previa en clase de Enfermería II Semestre. En una época anterior, lo hubiese advertido, pero mi posición esta vez además de advertirlo e informarlo en el salón, fue de entregarles un artículo para leer, acerca de la importancia de la enseñanza de valores en la universidad, en la siguiente clase pregunté a cada grupo, experiencias personales de vulneración del respeto e importancia de los valores en pro de una mejor sociedad desde futuros profesionales en enfermería.” (DF,P5, 17/II/15)

“El primer día con un grupo de Ingeniería Biomédica, noté que se decían cosas fuertes “molestando”. Además dos estudiantes niñas de Fisioterapia: de primer semestre (los demás eran de Ingeniería Biomédica: de tercer semestre), estaban excluidas, ya que por ser más pequeñas les costaba un poquito más aprender. Además los niños de este curso no trabajaban en clase, se dedicaban a “decirle cosas negativas a los otros, mientras las niñas trabajaban”. Entonces, decidí, separar los grupos, en dos y distribuir a cada estudiante de Fisioterapia con cada uno, dejando los niños con una de estas estudiantes, y las niñas con la otra estudiante de Fisioterapia. La indicación y condición para calificarles fue la de explicarle a las niñas los temas no comprendidos, calificando de esta manera la capacidad del grupo en lograr que las estudiantes además de ser incluírlas lograran un aprendizaje más equitativo con el grupo. Ha sido excelente, ahora son más colaboradores y el trabajo se ha hecho más equitativo. El ambiente se muestra ahora con mucho respeto.”

(DF,P5, 20/II/15)

	“Llevar al día mis calificaciones, me ha permitido sin duda alguna, tener más claridad del comportamiento de los estudiantes, las posibilidades de recuperación y reforzamiento de temas, me ha permitido ser más justa con las calificaciones.” (DF,P5, 4/III/15) “Me dedico a revisar con más juicio las guías de mis estudiantes, siendo más crítica.” (DF,P5, 11/III/15) “Ahora estoy más atenta a las actividades que favorecen el irrespeto entre estudiantes, a lo cual solicito muy amablemente traer dulces a los compañeros, como “multa pedagógica”. ¿Quieren dulces?, me contestan “claro Profe, le vamos a recordar”” (DF,P5, 13/III/15)
--	--

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Familia	“Estábamos en matemáticas y David e Iván sin terminar su trabajo van al escritorio de la profesora a contarle de sus padres, David que no vive con su padre dijo: “Mi papá hoy viene”. Iván que vive con el suyo dijo: “Mi papá cocina pescados y tienen espinas” La profesora los escucha y los invita a ir a terminar su trabajo.” (DI, P1,4/IV/2014) “Se leyó el cuento de Gabriel García Márquez “La luz como el agua” Los niños y niñas muy atentos, se asombraron que en este cuento los padres dejan a sus hijos solos mientras van al cine.”(DI,P1,23/IV/14) “Mientras se leía el cuento los niños se sintieron representados porque alguna vez les ha tocado estar solos en su casa, sin sus padres. Al igual que alguna vez en su casa los objetos han servido para inventar y hacer juegos... En el relato “Algo extraño va pasar...” Cuando hablan que la gente iba a la carnicería a comprar las libras de carne, esto les pareció muy familiar, se sintieron identificados, era algo más, más conocido que el tema del relato... Entre ellos, se empezaron a contar que el papá y la mamá compren la carne y muchas historias de su casa y familia.”(DI,P1,23/IV/14) “por qué en la primaria empiezan los inconvenientes con la vida académica? Los padres pierden la constancia que se tiene en el preescolar, también el trabajo de ganarnos a los padres para tener en ellos un apoyo es un insumo muy valioso.”(DI,P1,7/V/14) “De allí la restricción oral, de expresión, de movimiento, en casa la dedicación es poca a ampliarle al niño todo lo que permitiría al niño su vocabulario.”(DI,P1,8/V/14) “Cuando se reconoce que el niño requiere bases para aprendizajes superiores, cuando se llega a los superiores es muy fácil. El trabajo con los padres está en llegarles con el mensaje y que ellos en casa destinen un tiempo para aportarles a los niños.”(DI,P1,8 /V/14) “El detalle llevaba el nombre de cada uno como insumo para que los niños y niñas de Transición practiquen la escritura de su nombre en casa.”(DI,P1,9/V/14) “Detrás de un concepto se puede trabajar tantas cosas que permitan ser a los niños y les permita resolver pequeños problemas que en casa por descuido o inatención no se les da la posibilidad.”(DI,P1,13/V/14) “El trabajo con padres, bajo una alianza, una complicidad son la clave... cuando los niños no trascienden los padres no están llevando a cabo sus

	deberes en casa... así lo expresen que sí. El desenvolvimiento es el indicador.”(DI,P1,22/V/14) “Tal vez carencias, tal vez no se les dio en el gusto y manipulan o realmente existen vacíos, vacíos que no permiten aprender, que no motivan a intentarlo.”(DI,P1,23/V/14) “La indisciplina es un recurrente dentro de la rutina diaria, trabajar fuertemente hábitos con los padres, a distancia, es complicado, el desgaste que implica para mí esto es mucho, toma muy buena parte de mi tiempo, lo agradable es cuando los padres toman la idea y la empiezan a mostrar con el respaldo a sus hijos e hijas, el avance de los estudiantes es evidente. Es muy importante hacer este trabajo con padres de familia, es más debería ser aún más intenso, ello ahorraría cantidad de dificultades.”(DF,P1,2/III/15) “Confirmo que muchas tareas los padres se las hacen, fue un momento de crecimiento personal, confrontación y demostración que los padres no les permiten lograr habilidades. Al finalizar el día les expreso a las mamás de los estudiantes, la falta de compromiso y les digo que yo confirmaba que les hacen las tareas a los estudiantes, lo cual no les deja crecer y no les permite desarrollar habilidades.”(DF,P1,10/III/15) “Sociales, al revisar las tareas, estas llegan perfectas, el recortado no corresponde a los niños y niñas, les entrego revistas, tijeras, colbón y hojas y los he puesto manos a la obra, verifico lo que presumo y de paso entreno a los niños y niñas en los dominios que perseguía la tarea de casa.”(DF,P1,13/III/15) “...la escuela no goza de espacios tan amplios para hacer esta reestructura de toda una estructura que traen los niños y niñas desde sus familias y que pareciera poco cinco años de interacción pero ya han dejado huella, ya han forjado en el estudiante hábitos, fortalezas o derrotas interiores, ganarle el tiempo al tiempo, es la premisa.”(DF,P1,16/III/15) “Los padres evidencian de esta manera que sus hijos son independientes y que en el colegio deben demostrarse capaces de salir adelante con sus problemas y tareas, se vuelven autónomos y capaces de resolver dificultades así no sean del todo hábiles y necesiten de motivación externa.”(DF,P1,20/III/15) Se observan elementos de trabajo, motivación de los estudiantes lo cual expresa apoyo y afecto de sus familias. Encuentro una ruptura en el contacto que hace un maestro de preescolar con la familia al que hace el docente universitario, teniendo casi que las mismas necesidades las personas –estudiantes, sin embargo se da por hecho que está allí respaldando al estudiante aun cuando no haga presencia física, por tanto el
--	---

	docente universitario tendrá que hacer una exhaustiva lectura de cada estudiante para alertar ante cualquier novedad, una gran responsabilidad aun cuando se vean muy grandes y fuertes.”(O5,P1,18/III/15) “Asiste la madre donde manifiesta que ella nunca llamó y que no tenía idea de lo sucedido y que ella no vivía con el padre del niño y que ella solicitaba cambiar a su hijo de curso.” (DI, P2, 3/IV/14) “escuchar a los padres de familia y a sus hijos, frente a los hechos sucedidos revisando y aclarando sus causas, hechos y consecuencias, teniendo presente sus emociones que llevaron a los acontecimientos narrados.” (DI, P2, 7/IV/14) “se procede a llamar a los respectivos acudientes para que se apersonaran de lo sucedido y generar el debido proceso pedagógico” (DI, P2, 8/IV/14) “El padre de familia es consciente de lo sucedido y acepta lo que se le ha explicado y lo correspondiente al proceso pedagógico” (DI, P2, 8/IV/14) “realizar una serie de talleres y poder generar un acercamiento más de confianza y para trabajar con los padres las mínimas relaciones humanas básicas” (DI, P2, 10/IV/14) “se acercan los padres de un estudiante del grado 3ro que es un niño con N.E.E, informan que el niño llega golpeado” (DI, P2, 29/IV/14) “Al hablar con los padres, el niño, la docente y la orientadora, el niño acepta algunas cosas, se compromete a mejorar y a obedecer” (DI, P2, 29/IV/14) “la madre se acerca y le pregunta sobre el comportamiento de su acudido el cual tiene un comportamiento muy inestable, debido a su hiperactividad” (DI, P2, 05/V/14) “padre malgenio y coge al estudiante a golpes y a tratarlo mal” (DI,P2,08/V/14) “comentarle sobre cómo se debía corregir y acompañar a los hijos en este proceso” (DI, P2, 08/V/14) “el trabajo de acompañamiento en casa y lograr así, crear una estrategia de mejoramiento sin llegar a maltratar física y psicológicamente al estudiante” (DI, P2, 08/V/14) “La señora pide disculpas y agradece que la entiendan y le colaboren a su hija y que estará muy pendiente para apoyar a su hija” (DF, P2, 26/I/15) “la señora acepta y muy calmada agradece que la escucharon y que seguirá
--	---

	acercándose al colegio para revizar como va el proceso con su hijo “ (DF, P2, 2/II/15) “La novedad o sorpresa es que la madre de la niña que siempre trata a las demás con vulgaridades viene el día siguiente a hablar con el coordinador del porque su hija debía presentar el trabajo” (DF, P2, 5/II/15.) “la señora entendió que su hija le había dicho mentiras y coloquie a mama e hija a realizar el trabajo pedagógico en el mismo colegio lo cual fue una experiencia para madre e hija muy especial, ya que la niña comento que su madre nunca le ayuda y la trata muy mal y con vulgaridades también.” (DF, P2, 5/II/15) “es bueno comprender que el comportamiento de algunos estudiantes en el colegio es fiel reflejo de sus familias y de sus hogares” (DF, P2, 5/II/15) “generando un diálogo entre los padres y el estudiante para generar un clima de confianza” (DF, P2, 11/II/15) “Una vez más, observamos como los padres y/o acudientes de nuestros estudiantes son tan sensibles a ciertas circunstancias que suceden al interior de nuestra institución y les falta mucha educación y conocimiento de relaciones humanas” (DF, P2, 13/III/15) “la docente conoce en su gran mayoría a los padres de los estudiantes,” (O1, P2, 11/03/15) “su relación con sus padres y de tres hermanos que le ha dado clase en años anteriores. “ (O1, P2, 11/03/15) “las agendas de algunos niños se observa que hay una comunicación constante con los padres” (O1, P2, 11/03/15) “Atención a padres y acudientes: Recepción de acudientes, atención de solicitudes, recepción de quejas, solución de inquietudes”. (DI, P3,9/IV/14) “Atender, retener y contener a los padres de familia que se presentan con diferentes inquietudes frente a la atención y el desempeño en las clases de algunos docentes, hacen de esta tarea un muro de contención para evitar que las relaciones entre padres y docentes se afecte y vaya en contra del desarrollo de los estudiantes”. (DF,P3,30/I/15) “Organización de reuniones de padres de familia por grados. Preparación de agenda de reunión, copias de actas y documentos de apoyo (registro de notas, observador del estudiante, compromisos)”.(DI, P3,8/IV/14)
--	---

	“Ambientar y hacer el proceso de reconocimiento de los valores institucionales del colegio así como de brindar un primer acercamiento a los acuerdos de vida escolar que se deben gestionar entre padres y docentes es una posibilidad que muchos padres rechazan con su indiferencia a las citaciones del colegio”. (DF, P3,05/II/15) “Las segundas oportunidades existen y el colegio ha hecho conciencia de esta posibilidad que se les debe comunicar y hacer seguimiento a los estudiantes repitentes y sus padres para alcanzar dentro de los términos de la ley la posibilidad de alcanzar la promoción anticipada de grado y continuar con el proceso formativo a pesar de las dificultades (muchas veces comportamentales) que afectan el desempeño de los estudiantes, acompañado por la indiferencia y el abandono que varios tienen que experimentar de sus propias familias”. (DF, P3,03/II/15) “Aunque la cantidad de niños que alcanzan la promoción no es tan alta, si es satisfactorio en términos de modificación de proyectos de vida personal y compromiso familiar para quienes aceptan comprometerse con este reto”. (DF, P3,03/II/15) “Este propósito institucional de la promoción anticipada no es posible que se haga de forma exitosa de no contar con un efectivo acompañamiento de los padres, no solo en la promoción sino en el sostenimiento de los estudiantes en el nuevo grado escolar al que ingresan”. (O,P3, 3/II/15) “Se ha evidenciado a los largo de la aplicación de esta estrategia que tanto padres como estudiantes asumen una nueva disposición hacia la responsabilidad escolar y hacia la posibilidad de cambio en situaciones de fracaso”. (O,P3, 3/II/15) “Una madre me envía una nota en la que expresa su necesidad de hablar urgentemente conmigo y con el rector con respecto al problema de su hijo a nivel psicomotriz con respecto a los trabajos manuales, escritura, dibujo, deportes y música, con el manejo de flauta” (DI,P4,10/IV/2014) “Los padres dijeron no haber abordado al profesor de música el día sábado (entrega de calificaciones) puesto que él no se encontraba en ese momento en la sala de profesores, para poderlos atender. Y que no habían hablado del problema psicomotriz puesto que habían pensado que él lo <i>había superado</i>” (DI, P4,11/IV/14) En esa sala de cómputo me explica algo muy bonito, acerca del acompañamiento que hacen los padres a los niños en proceso de inclusión con dificultades en el aprendizaje. En este caso el padre en su silla de ruedas, acompaña al menor. Me llena de emociones, el hecho de que a pesar de las muchas dificultades, sociales, familiares, económicas, existe una institución donde se encuentran padre e hijo, en miras a lograr un mejor mañana. (O1,P2, 17/III/15) Este semestre he compartido con dos estudiantes muy juiciosas, he preguntado por sus vidas, y familias, me he dejado llevar por la comunicación y el interés del entorno familiar de las estudiantes, ha sido una experiencia muy bonita. (DF,P5, 17/III/15)
--	---

CATEGORÍA	FORMACIÓN
Otros	El debate consiste en saber si se está en edad para el trabajo en mesa: ¿es este importante? ¿La niña debe estar a campo abierto, con lo artístico, lúdico, de juego, de creación?, o se debe enfrentar a lo estricto y rígido de la tarea escolar: mesa, silla, cuaderno y lápiz. (DI,P1,11/IV/14) “Nuevamente, la reflexión va encaminada a... ¿cuándo es conveniente iniciar un trabajo estricto de lectoescritura, de reproducción de modelos con la excusa de desarrollar habilidades motrices, perceptuales, de atención como bases del aprendizaje?”(DI,P1,22/IV/14) “Me impactó bastante ver la importancia que tiene para los niños el poseer, tener más, ganar una más no importa si es del otro. El tema de mirar qué se hace con algo que se tiene no es como lo más importante es que espontáneamente quiero pelear y tener más. Necesitan de la mediación de la docente para dar un norte a qué hacer con sus tapas y esperan que ella proponga para canalizar sus acciones hacia si mismos... no hacia el otro en plan de diferencias.”(DI,P1,30/IV/14) “Mi reflexión va a que es muy limitada su acción ya que esta debe ser un hábito en casa constante, de lo cual se carece. No es suficiente el trabajo en el colegio ya que las habilidades motoras y generales se aprenden en casa, pareciera que esto se tiene solo en el colegio ¿cómo serían los niños donde en casa esto se ampliara?”(DI,P1,2/V/14) “Capacitación de vigías ambientales y sensibilización frente a las tareas que como líderes tienen con sus compañeros de grupo.”(DI,P1,5/V/14) “Su labor no solo en colegio sino fuera para incidir y que en casa también aprendan otros, son multiplicadores de lo que se trabaja en el colegio.”(DI,P1,5/V/14) “El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños, eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender.”(DI,P1,8/V/14) “En el patio se ofreció el algo que los profesores les trajeron a los niños y niñas, las actividades de juego preparadas para ellos. Por rincones de juego como estaciones donde rotaron por grupos. Luego se les dio el regalo para llevar a su casa.”(DI,P1,9/V/14) “Los docentes se organizaron y con recursos propios determinaron ofrecer a los niños y niñas un algo diferente para celebrarles su día, se les hizo una manualidad y un regalo de útiles escolares.” (DI,P1,9/V/14)

	“Encantados que sus profes les prepararan las obleas y los atendieran como de tener actividades de juego y competencia. Agradados por los detalles que llevaron a su casa. Mostraron felicidad, libertad y agrado por lo recibido.”(DI,P1,9/V/14) “El trabajo en equipo permite salir adelante a dificultades de recursos que se presentan en las instituciones.”(DI,P1,9/V/14) “Con poco se hace feliz a los niños y se les hace dicho reconocimiento.”(DI,P1,9/V/14) “Me sentí muy feliz de organizar actividades y detalles que dignifican a los niños y niñas que quizá si no nos hubiéramos organizado hubieran pasado la fecha desapercibida, estos son algunos de los momentos que los docentes entregan a sus niños y no quedan registrados en ninguna parte, solo en la memoria de los niños y en su corazón, es un grano de arena a la construcción de país.”(DI,P1,9/V/14) “...que muestra su felicidad, no quiere que termine ese momento, pide más...”(DI,P1,12/V/14) “...como el dar ejemplo y mostrarle al niño que es capaz cuando viene de su casa – familia con tantos impedimentos, imposibilidades creadas en su entorno. Cuando se le permite mostrarse, ser capaz, intentarlo, equivocarse... Él puede decir ay!! Se acabó...Otro, otro, otro.”(DI,P1,12/V/14) “Se siente que irradian de felicidad.”(DI,P1,13/V/14) “El concepto de grupo o conjunto se ha venido trabajando, con tapas, granos, piedras, objetos, plastilina... pero con una hoja? Sería solo para escribir. Cuando la profe dice vamos a cortar sin tijera...”(DI,P1,13/V/14) “Cuando se trata al niño como alguien competente, capaz de hacer las cosas, las habilidades, el lenguaje, automotivación y autogratificación afloran, pero también queda la propia valía y la certeza de hacer solo las cosas...”(DI,P1,13/V/14) “Este tema me hace feliz, como profesora los siento hijos míos...”(DI,P1,13/V/14) “...competentes, les exijo de un modo tal que no hay tiempo de pelear, de discutir, basta afrontar la tarea difícil, lo que en un momento creo no poder hacer... y luego saco fuerzas de donde no hay para decir mire profe: ya lo hice.”(DI,P1,13/V/14) “Hay los estudiantes que tienen dominio de los conceptos, quienes no la
--	--

	profesora los acompaña en el proceso siempre y cuando hayan iniciado a trabajar y hayan plasmado su conocimiento allí.”(DI,P1,19/V/14) “...una vez la profe les concientiza, habla, confronta y les demuestra que esforzándose se logra, sus caritas de angustia cambian, la profe les ayuda con mucho afecto y haciéndoles saber a su oído que los ama.”(DI,P1,19/V/14) “Pareciera con lo que se dice y está establecido que se cercena la infancia para empezar la carrera académica, la competencia, el alcanzar competencias.”(DI,P1,20/V/14) “La ternura del preescolar se corta tan pronto como se es promovido a primero. Es abismal la cantidad de lo escrito en primero a preescolar.”(DI,P1,20/V/14) “Encuentro en las narraciones de las profesoras algo que venía presintiendo ocurre en el sistema educativo: la brecha gigante de preescolar a iniciar la primaria.”(DI,P1,20/V/14) “Se instaura el afán por escribir más no se escuche, exprese oralmente y escrituralmente bajo autoría propia.” (DI,P1,20/V/14) “...inicia su trabajo con ganas, con empeño, reconociendo que es capaz de lograr, de alcanzar metas, activando sus cinco sentidos... como se reconoció en la lectura diaria.”(DI,P1,21/V/14) “Yiber es un estudiante que en la jornada anterior cerró su día con una pataleta, sin trabajar y haciendo su voluntad. Cuando la profesora va a cada mesa revisando, verificando y mirando el producto de cada uno, él no ha hecho nada, no habla, no precisa palabra... La profe recibe todos los trabajos, los gratifica y recogen la plastilina. Cuando llega a la mesa de Yiber, él no ha hecho ningún producto en plastilina. Ella le pregunta por qué. Él no responde... se muerde la lengua, muerde su camisa y mira a todo lado, pero no a su profe. La profe le expresa: ¡te amo!, ¿no lo sabes? Cómo me haces esto, yo quiero que trabajes, tú sabes cuánto te amo. Él no dice nada. La profe, al conocer su historia, le repite una y otra vez: mírame, mírame, te amo, te amo, tú lo sabes. Sus ojos se aguaron, no decía nada... quizá quería atención, amor, proximidad. Necesitaba que la profesora le diera el valor que no tenía para trabajar... Ella lo motiva, le indica cómo hacerlo, le dice: lo vamos a hacer y él accede. Terminado el trabajo entre los dos, sonríe y entrega la plastilina... solo no lo hubiera hecho, sus fuerzas interiores no están listas a disponerse.”(DI,P1,21/V/14) “Las carencias de amor, de una figura de autoridad fuerte, la labilidad desde el día anterior se dejaron ver, no es pataleta, mal comportamiento, son necesidades afectivas no cubiertas. El niño no las expresa con palabras, pero el adulto debe esforzarse para
--	--

	saber que algo ha pasado... ¿qué ha pasado? Su mami embarazada, su abuela preocupada, su madre en la calle, consumidora, muchas angustias y preocupaciones que no dan espacio a aprender, que no permiten que él sea un niño, lo perturban, lo callan y lo distraen. ¿A qué viene a la escuela? ¿Una rutina? ¿Un capricho de su abuela? El sin sentido a tan temprana edad. Como docente sé el reto de lograr; a pesar de las condiciones, debo ser y servir tanto no solo para enseñar sino para ser ese soporte, ese amor de todo lo que necesita Yiber y que le da sentido a su permanencia cada mañana en su colegio. Decir lo mucho que se le ama, hacerlo sentir, aproximarlos con el abrazo, el beso y una conexión, es salirse de sí, olvidarse de los otros niños y niñas que también esperan de mí. "(DI,P1,21/V/14) "La afectividad, la aproximación física y el convertirse en mamá de ellos y cada uno se hace necesario, la distancia, el regaño, la impaciencia no son aliados."(DI,P1,22/V/14) "Verbalmente y con material concreto el conteo es un acto natural, cuando se lleva al cuaderno, intercambiando procesos se hace muy complejo, quienes no tienen hábito de mesa y silla para ajuste postural les cuesta, quienes no tienen dominio de sus diferentes objetos también, quienes no se controlan ni a sí mismos, que al consumir el refrigerio no mastican, no se acomodan en el comedor, se les pierden sus objetos, miran a todo lado no a su tarea, no se amarran sus zapatos y juegan con ellos como si estuvieran en chancletas y en general hacen ruidos, y parecieran "fastidiar" a los demás son los niños y niñas que más necesidad de refuerzo para el logro de la tarea y sus subprocesos necesita."(DI,P1,22/V/14) "Una vez revisa la docente la generalidad del grupo se detiene a los particulares que no han arrancado, la profesora los interviene en forma individual, no haciéndoles sino instigando y permitiendo el trabajo y con cero castigo."(DI,P1,23/V/14) "Aquellos que cuando se pasa la ronda el tiempo les ha pasado sin ninguna productividad pasan a ser motivo de trabajo uno a uno y donde la docente aborda cada mundo, cada emoción, cada sensación, es cuando la profesora concluye a cada uno qué le pasaba, qué lo atormentaba, la profe no empieza por la tarea en cuestión, empieza por vestir al descamisado, por amarrar al que tiene los zapatos como chancletas, al que tiene la mirada triste y no quiere para amarlo, decirle a los ojos lo mucho que lo ama y decirle lo sabes? Que te amo?, si no lo sabías te lo digo, tu si puedes, tu eres capaz, tu vas a ir muy lejos, cuando la profe se da cuenta han entregado su trabajo, ha ocurrido un jalonamiento desde el corazón, desde la entraña que no se sabe qué le había pasado en casa."(DI,P1,23/V/14) "Es cuando recuerdo los niños que duermen en la calle y digo ¿quién dejó de hacer algo que los mandó, los expulsó a la calle? No se trata de ser todopoderosos pero si de entender que se está con humanos, que podemos con un abrazo sanar corazones y enseñar a sobrellevar y a ver la ruta del camino
--	---

	así hayan tropiezos, muchas piedras.”(DI,P1,23/V/14) “Las restricciones muestran un trabajo, lo flexible muestra otra cosa, las destrezas que se le permitan mostrar al niño y niña. Dejarlos ser sin mostrarles el camino, la ruta, el cómo es una variable para que el niño se libere y dé rienda suelta a su imaginación, la destreza manual, el color, lo fácil de manipular la plastilina como material y sus colores motivan, favorecen y permiten un dominio mayor de sí, diferente al trabajo en cuaderno, hoja, con afán con rigor, pareciera que un Transición no debería llevar consigo un trabajo en cuaderno sino en materiales que permitan desarrollo y creación. Vuelvo entonces a la brecha entre el preescolar y primero de primaria... cómo y por qué ocurre esto, por qué siendo solo un año de diferencia se hace casi adulto al niño o niña? Dónde están los espacios abiertos?, los juegos, rondas y otros para tener que ir al plan de estudio de carrera, en forma rigurosa y donde experimentan incapacidad? Es el sistema educativo mal concebido? Se sigue por ley o porque estamos convencidos... para que leer y escribir cuando quizá se hace lo que no los hace feliz ni es propio de su actual naturaleza.”(DI,P1,26/V/14) “...el tiempo dedicado por mí, su profesora, ha surtido el efecto, termina con alegría, gusto por su propio trabajo el mismo. Se ve satisfecho por el logro alcanzado, su profe lo abraza y besa, felicita y alza y lo envía al recreo cargado de emoción.”(DF,P1,27/II/15) “Hoy es el primer día que el niño consume en su totalidad el refrigerio, esto por estar cargado de afecto por parte de su profesora quien con autoridad, amor y compromiso, consistencia insiste para que él lo haga, expresándole todo el tiempo que lo hará crecer y poner muy bonito para aprender. Dentro de lo que concibo importante dentro de la jornada escolar son los hábitos de mesa, alimentación y aprendizaje de buenos hábitos en el espacio para el desarrollo de habilidades personales, la felicidad que me brinda Edison cuando ha entendido e integra el consumo de su refrigerio en su rutina es mucha.”(DF,P1,27/II/15) “Fue el momento para alentar, motivar y empujar a que se arriesguen a aquellos que se rezagan, niños y niñas que se les debe permitir liderar y orientar, a los acaparadores, frenar un poco ya que es un grupo respondiendo por una tarea de todo el grupo para el colegio. Fue el momento para hacerle saber a unos que sí pueden, que lo deben intentar, que no se pueden dejar de otros, que se deben despertar y que al finalizar vieron que sí podían con los demás, con la tarea asignada y el cuidado de los materiales.”(DF,P1,3/III/15) “Impulsar al grupo en su totalidad para alcanzar una meta colectiva, donde cada uno tiene una tarea es muy interesante, cuando se les muestra el trabajo final y que entre todos se ha logrado deja más que un aprendizaje individual,
--	--

	un reconocimiento como grupo, un empoderamiento grupal al interior de la sede. Creer en los estudiantes, en sus capacidades aun incipientes es permitir desbordar todo el potencial. Animar y creer hace que el estudiante fortalezca su autoestima.”(DF,P1,3/III/15) “Aparecen “no puedo”, “no sé”, aversión y pereza, los motivo y aliento, dejo colores en la canasta para que cada uno venga por su color y los vaya cambiando... al finalizar todos empoderados habían logrado su objetivo, carita feliz y gratificación generalizada. Abrazos y besos me dan a montón.”(DF,P1,4/III/15) “El desgaste mayor en mi trabajo cuando empiezan los procesos fuertes de aprendizaje, está en las palabras, en los abrazos y en la potencia que yo inyecte a los estudiantes para iniciar y finalizar una tarea por difícil que parezca, aun cuando las condiciones no sean las mejores, el poder de la mente y la palabra se sobrepone a las realidades, los padres se preocupan, a ellos también se les debe a pesar del tiempo intervenir, una, dos palabras los puede tocar y hacer cambiar, la persistencia y la sistematicidad en el proceso es la clave, no se puede desfallecer, todo se caería.”(DF,P1,4/III/15) “Finalmente, el trabajo de artística de los niños y niñas es tan precioso que lo expongo, aplaudo y felicito.”(DF,P1,6/III/15) “Para este momento los niños y niñas ya han tenido el aprestamiento necesario para lograr tener un manejo de elementos de trabajo, motivación personal y reto interior para lanzarse a realizar la tarea propuesta, ese empoderamiento dado por mí, como su profesora, permite encontrar expresiones como “lo voy hacer”, “ya terminé”, “lo hice”, la dinámica es generalizada, Thomas es el tercer hermanito de tres que hay en la sede, es la preocupación de la docente porque falta a clase, no ha logrado proceder ante las tareas propuestas, no habla y queda perplejo, pareciera que algo sucede, sus ojitos observan todo pero sus manitas no arrancan a trabajar... hoy he hablado con la mamita, le expreso mi preocupación, la experiencia me dice que arrancará...”(DF,P1,9/III/15) “No importa cuánto tiempo lleve un estudiante para entender que puede hacer las cosas solo, aunque equivocándose, en mi como maestra está ayudarlo, sacarlo de ese encerramiento en el que está, se debe ser duro a ratos, pero muy afectuoso y rápido en el lenguaje, el reforzamiento con el contacto físico es mágico, quizá un abrazo o una congratulación que en casa no se ha recibido.”(DF,P1,9/III/15) “La confrontación con amor y autoridad es una herramienta clave que aplico para que los estudiantes maduren y entiendan que en ellos recae el proceso, los adultos somos mediadores, facilitadores pero ellos son quienes están aprendiendo a ser responsables y a sentirse parte del proceso, una vez y otra, las veces que sea necesario hacerlo es clave para la madurez y apertura del
--	--

	estudiante.”(DF,P1,10/III/15) “Yo confié a ellos el manejo de los desencajables, creí en ellos para que lo usaran y cuidaran.”(DF,P1,11/III/15) “La capacidad de asombro de los estudiantes me llamo enormemente la atención, su interés por conocer quizá lo difícil, lo que se intuye tenemos en el cuerpo pero no se había visto, que enorme potencial de aprendizaje el que tienen los niños, no se puede subestimar, son retadores en sentido positivo, la responsabilidad de cada día impresionarlos y cumplir el objetivo de enseñar es un reto, el aula de clase convertida casi en laboratorio de pequeños científicos.”(DF,P1,11/III/15) “Finalmente, ellos han logrado dibujar, expresar y felices se van a tomar el refrigerio, yo feliz culmino lo propuesto.”(DF,P1,12/III/15) “Cuando el estudiante no se arriesga, hay que abocarlo a esto, una línea, una composición o una muestra final y que ella tenga desde su expresión oral nombre, denominación es haber roto la barrera entre lo que han hecho de él en casa, con su familia y la nueva relación de él con su colegio y maestra que le permite sacar de sí, aun cuando no se estaba seguro de poder, de lograr un objetivo, esto le va diciendo a los pequeños he venido a un colegio que me permite, me deja, me afianza y se abre un autodomínio impresionante, a la luz de abrazos y palabras de la maestra en voz alta: “tú puedes, inténtalo, eres capaz” El estudiante la va creyendo, cada día se ven sus avances, su madurez y su felicidad.”(DF,P1,12/III/15) “No importa el tiempo, dejar ser los estudiantes, mostrarse, resolver sus tareas y desarrollar sus habilidades, el maestro aquí hace un cotejo de dominios alcanzados, de dónde se está para continuar, la evaluación termina siendo un proceso amplio, práctico y de análisis de lo alcanzado, es en la marcha donde veo, encuentro los logros, los tópicos dónde reforzar y afianzar en forma grupal e individual. La misma fuerza que alcanza el grupo empuja a los que están detrás, los abocan a culminar a no desfallecer.”(DF,P1,13/III/15) “La transcripción no es un tarea académica solamente, ella es una actividad cognitiva integral que despierta muchas habilidades alcanzadas y dejar ver las no logradas, maneja habilidades visibles e interiores, entre ellas el esfuerzo, la fuerza interior, esta viene a ratos muy golpeada de casa desde maltrato e indiferencia hasta sobreprotección, las carencias, en tiempo record deben estar colmadas, el reto mío como profesora es que todos y todas deben alcanzar las habilidades, por cuanto debo poner toda mi experticia, coraje, entrega moral y espiritual para hacer de esta experiencia algo inolvidable en cada estudiante.”(DF,P1,16/III/15) “Se fueron felices porque el enunciado de la tarea iba escrito por ellos mismos. Algunos con dificultad lo hicieron pero la estrategia está en la motivación que les doy a los niños y niñas, animándolos a concluir.”(DF,P1,16/III/15) “Hacer un cambio potente en la fuerza interior de las personas y su autodomínio en marcha con tareas ya de cierto grado de dificultad no es sencillo, demanda desgaste, fortaleza primeramente en el maestro pero yo soy feliz, es el momentico que la vida
--	--

	me da para hacer un vertiginoso cambio en la estructura de los estudiantes, es ahora o nunca, con tacto se hace, se logra, hay momentos de tensión, de presión pero al final cuando se logran las cosas, todos felices...”(DF,P1,16/III/15) “Les pregunta la maestra y a mí misma me respondo, la potencia del afecto, la autoridad y la disciplina, las rutinas sistemáticas y la apropiación de los estudiantes y del espacio designado dentro de la sede y sus dependencias, casi como hijos de la maestra, las palabras mágicas de tono fuerte para persuadir, para impactar en forma positiva y el cambio de estructura sólido para cada niño o niña que así lo requiera.”(DF,P1,17/III/15) “Dar la posibilidad y el tiempo a quienes no han logrado las habilidades específicas como otros es visualizar en un determinado tiempo que serán alcanzados, el imaginario del docente y la potencia de sus pensamientos dan por logrado el objetivo de forma anticipada, los estudiantes que perciben esta actitud de su maestra no desfallecen, al igual que las madres de ellos son impactadas por el lenguaje potente certero de la maestra, la autoridad frente a dinámicas de intermitencia en la asistencia, la ruptura de procesos y los hábitos como el afecto, son interceptados por este lenguaje que emite la maestra, la aproximación física, la sonrisa y la actitud dan por ganados los procesos, la constancia y la culminación de un curso de toda una familia, no es solamente un proceso del niño o la niña, es la familia en pleno quien llega a la clase.”(DF,P1,20/III/15) “Luego de esta actividad que va de la mano a lograrlo escrituralmente con el lápiz en el cuaderno en un espacio delimitado, se van viendo los avances, es la forma de cuestionar al perezoso, al que definitivamente le cuesta dificultad, al que está inventando lo que ve o no ve y de entrar a cuestionar si ven bien o no y hay que llevarlos al especialista de ojos, cuando les verbalizo con amor, sabiduría y dominio esto, los estudiantes todo se les coordina y empieza un proceso hermoso, han arrancado, hay competencia, quien terminó y quien no, hay un jalonamiento grupal impresionante como hermoso, maravilloso.”(DF,P1,24/III/15) “...una vez esto se va llevando a cabo los estudiantes no tienen excusa, deben necesariamente auto esforzarse, ya no hay motivo, no hay razón para no llegar con las tareas, para no responder ante ellas en la clase, es la responsabilidad personal consigo mismo, ya no es el adulto padre o maestra como el estudiante y padre lo creían al iniciar su año, es ahora una responsabilidad que recae en sí mismo, los adultos somos soporte, garantía, la motivación y voluntad propias son el motivo.”(DF,P1,24/III/15) “No es desconocida la importancia de los docentes al asumir una nueva forma de enseñanza para este tipo de estudiantes que requieren por sus condiciones de extraedad, comportamiento y dificultades de individualidades, no permiten aprendizaje. Sin embargo, la cantidad de estudiantes por aulas en condiciones que no son propicias para atender estas individualidades”. (O,P3, 3/II/15) “Así mismo, no es reconocida ni difundida una estrategia de orden distrital que favorezca la validación en menor tiempo ofrecida para estudiantes de repitencia frecuente que alcanza la extraedad y provoca en la mayoría de casos el abandono de estos estudiantes del sistema educativo”. (O,P3, 3/II/15)
--	--

	“He cambiado el nombre de “amor y amistad” por el de “respeto y amistad”. Los estudiantes, de manera general, no han dicho nada, con respecto a cambiar cierta dinámica de juego, ya que están muy acostumbrados a intercambiar el papelito, entonces, por ello pensé que podía generar algún tipo de inconveniente o descontento”.(DF,P4,23 / VII / 2014) “Desde este semestre, logré grandes alianzas con monitores en el salón, lo cual me permite y fluidifica la comunicación con el grupo, me permite apoyarlos con libros, información. Excelente estrategia.” (DF,P5, 3/III/15) “Comunicación adecuada entre coordinador, docente y padres del niño. Observo que Juan José debe trabajar con familias disfuncionales, lo cual dificulta y a la vez hace más meritorio su trabajo. Otra docente le informa que la mamá de un estudiante, habla con la docente y le comenta que desea “ceder el cupo de su hijo a otro niño, porque está amenazada por el esposo por violencia”” (O1,P5, 17/III/15) “Hablo con una Profesora, que me explica el proyecto institucional PILEO, el cual logra la mejorar la comprensión lectora, mediante la lectura y creación literaria, muy amablemente me muestra un mural donde se pegan los productos de los niños, me habla también de un diario, el cual por costos, no se han podido realizar publicaciones. Además me regala de manera muy amable y orgullosa, fotos de esta actividad.” (O1,P5, 17/III/15) “En esta foto aparecen marcos para dibujo, los cuales por falta de apoyo económico se encuentran en el piso sin uso. Juan José me explica que ha solicitado este apoyo, aún en espera... Recuerdo entonces “que es lo que más les gusta del colegio”: "Sobre todo: El arte y la Educación física, aunque también las matemáticas”” (O1,P5, 17/III/15) “Me muestra la cancha, muy bonita... pero sin muros, “los balones se salen”, no podemos practicar aquí estos deportes, la usamos únicamente para izadas de bandera, los recursos para ello, no están en el momento. Comprendí porqué los niños jugaban en el piso de abajo donde se habían roto ya algunos vidrios, comprendí la inmensa necesidad de terminar estas obras. Recordé: “que es lo que más les gusta del colegio”: "Sobre todo: El arte y la Educación física, aunque también las matemáticas”” (O1,P5, 17/III/15)
--	---

CATEGORÍA	INFORMACIÓN

Otros	“El debate consiste en saber si se está en edad para el trabajo en mesa: ¿es este importante? ¿La niña debe estar a campo abierto, con lo artístico, lúdico, de juego, de creación?, o se debe enfrentar a lo estricto y rígido de la tarea escolar: mesa, silla, cuaderno y lápiz.”(DI,P1,11/IV/14) “Nuevamente, la reflexión va encaminada a... ¿cuándo es conveniente iniciar un trabajo estricto de lectoescritura, de reproducción de modelos con la excusa de desarrollar habilidades motrices, perceptuales, de atención como bases del aprendizaje?”(DI,P1,22/IV/14) “Me impactó bastante ver la importancia que tiene para los niños el poseer, tener más, ganar una más no importa si es del otro. El tema de mirar qué se hace con algo que se tiene no es como lo más importante es que espontáneamente quiero pelear y tener más. Necesitan de la mediación de la docente para dar un norte a qué hacer con sus tapas y esperan que ella proponga para canalizar sus acciones hacia si mismos... no hacia el otro en plan de diferencias.”(DI,P1,30/IV/14) “Mi reflexión va a que es muy limitada su acción ya que esta debe ser un hábito en casa constante, de lo cual se carece. No es suficiente el trabajo en el colegio ya que las habilidades motoras y generales se aprenden en casa, pareciera que esto se tiene solo en el colegio ¿cómo serían los niños donde en casa esto se ampliara?”(DI,P1,2/V/14) “Capacitación de vigías ambientales y sensibilización frente a las tareas que como líderes tienen con sus compañeros de grupo.”(DI,P1,5/V/14) “Su labor no solo en colegio sino fuera para incidir y que en casa también aprendan otros, son multiplicadores de lo que se trabaja en el colegio.”(DI,P1,5/V/14) “El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños, eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender.”(DI,P1,8/V/14) “En el patio se ofreció el algo que los profesores les trajeron a los niños y niñas, las actividades de juego preparadas para ellos. Por rincones de juego como estaciones donde rotaron por grupos. Luego se les dio el regalo para llevar a su casa.”(DI,P1,9/V/14) “Los docentes se organizaron y con recursos propios determinaron ofrecer a los niños y niñas un algo diferente para celebrarles su día, se les hizo una manualidad y un regalo de útiles escolares.” (DI,P1,9/V/14) “Encantados que sus profes les prepararan las obleas y los atendieran como de tener actividades de juego y competencia. Agradados por los detalles que llevaron a su casa. Mostraron felicidad, libertad y agrado por lo recibido.
-------	---

	“(DI,P1,9/V/14) “El trabajo en equipo permite salir adelante a dificultades de recursos que se presentan en las instituciones.”(DI,P1,9/V/14) “Con poco se hace feliz a los niños y se les hace dicho reconocimiento.”(DI,P1,9/V/14) “Me sentí muy feliz de organizar actividades y detalles que dignifican a los niños y niñas que quizá si no nos hubiéramos organizado hubieran pasado la fecha desapercibida, estos son algunos de los momentos que los docentes entregan a sus niños y no quedan registrados en ninguna parte, solo en la memoria de los niños y en su corazón, es un grano de arena a la construcción de país.”(DI,P1,9/V/14) “...que muestra su felicidad, no quiere que termine ese momento, pide más...”(DI,P1,12/V/14) “...como el dar ejemplo y mostrarle al niño que es capaz cuando viene de su casa – familia con tantos impedimentos, imposibilidades creadas en su entorno. Cuando se le permite mostrarse, ser capaz, intentarlo, equivocarse... Él puede decir ay!! Se acabó...Otro, otro, otro.”(DI,P1,12/V/14) “Se siente que irradian de felicidad.”(DI,P1,13/V/14) “El concepto de grupo o conjunto se ha venido trabajando, con tapas, granos, piedras, objetos, plastilina... pero con una hoja? Sería solo para escribir. Cuando la profe dice vamos a cortar sin tijera...”(DI,P1,13/V/14) “Cuando se trata al niño como alguien competente, capaz de hacer las cosas, las habilidades, el lenguaje, automotivación y autogratificación afloran, pero también queda la propia valía y la certeza de hacer solo las cosas...”(DI,P1,13/V/14) “Este tema me hace feliz, como profesora los siento hijos míos...”(DI,P1,13/V/14) “...competentes, les exijo de un modo tal que no hay tiempo de pelear, de discutir, basta afrontar la tarea difícil, lo que en un momento creo no poder hacer... y luego saco fuerzas de donde no hay para decir mire profe: ya lo hice.”(DI,P1,13/V/14) “Hay los estudiantes que tienen dominio de los conceptos, quienes no la profesora los acompaña en el proceso siempre y cuando hayan iniciado a trabajar y hayan plasmado su conocimiento allí.”(DI,P1,19/V/14)
--	---

	“Una vez la profe los concientiza, habla, confronta y les demuestra que esforzándose se logra, sus caritas de angustia cambian; la profe les ayuda con mucho afecto y haciéndoles saber a su oído que los ama.” (DI,P1,19/V/14) “Pareciera con lo que se dice y está establecido, que se cercena la infancia para empezar la carrera académica, la competencia, el alcanzar competencias. “La ternura del preescolar se corta tan pronto como se es promovido a primero. (DI,P1,20/V/14) “La ternura del preescolar se corta tan pronto como se es promovido a primero. Es abismal la cantidad de lo escrito en primero a preescolar.” (DI,P1,20/V/14) “Encuentro en las narraciones de las profesoras algo que venía presintiendo ocurre en el sistema educativo: la brecha gigante de preescolar a iniciar la primaria.” (DI,P1,20/V/14) “Se instaura el afán por escribir más no se escuche, exprese oralmente y escrituralmente bajo autoría propia.” (DI,P1,20/V/14) “...inicia su trabajo con ganas, con empeño, reconociendo que es capaz de lograr, de alcanzar metas, activando sus cinco sentidos... como se reconoció en la lectura diaria.” (DI,P1,21/V/14) “Yiber es un estudiante que el día anterior cerró su día haciendo pataleta, no trabajando y haciendo su voluntad. Cuando la profesora va a cada mesa revisando, verificando y mirando el producto de cada uno, él no ha hecho nada, no habla, no precisa palabra... la profe recibe todos los trabajos, los gratifica y recogen la plastilina, cuando llega a la mesa de Yiber él no ha hecho ningún producto en plastilina ella le habla, por qué?., él no responde... muerde su lengua, su camisa y mira a todo lado no a su profe. La profe le expresa: te amo!, no lo sabes? Cómo me haces esto, yo quiero que trabajes, tu sabes cuánto te amo??, él no dice nada, su profe al conocer su historia le repite una y otra vez ... mírame , mírame te amo, te amo, tu lo sabes, sus ojos se aguaron , no decía nada ... quizá quería atención, amor, proximidad, quería que la profesora le diera el valor que no tenía para trabajar... ella le motiva, le indica cómo hacerlo, le dice: lo vamos a hacer y él accede, terminado el trabajo entre los dos, sonríe y entrega la plastilina... solo no lo hubiera hecho, sus fuerzas interiores no están listas a disponerse.” (DI,P1,21/V/14) “Las carencias de amor, de una figura de autoridad fuerte, la labilidad desde el día anterior se dejaron ver, no es pataleta, mal comportamiento, son necesidades afectivas no cubiertas. El niño no las expresa con palabras, pero el adulto debe esforzarse para saber que algo ha pasado... ¿qué ha pasado? Su mami embarazada, su abuela preocupada, su madre en la calle, consumidora, muchas angustias y preocupaciones
--	---

que no dan espacio a aprender, que no permiten que él sea un niño, lo perturban, lo callan y lo distraen. ¿A qué viene a la escuela? ¿Una rutina? ¿Un capricho de su abuela? El sin sentido a tan temprana edad. Como docente sé el reto de lograr; a pesar de las condiciones, debo ser y servir tanto no solo para enseñar sino para ser ese soporte, ese amor de todo lo que necesita Yiber y que le da sentido a su permanencia cada mañana en su colegio. Decir lo mucho que se le ama, hacerlo sentir, aproximarle con el abrazo, el beso y una conexión, es salirse de sí, olvidarse de los otros niños y niñas que también esperan de mí. “(DI,P1,21/V/14)

“La afectividad, la aproximación física y el convertirse en mamá de ellos y cada uno se hace necesario, la distancia, el regaño, la impaciencia no son aliados.”(DI,P1,22/V/14)

“Verbalmente y con material concreto el conteo es un acto natural, cuando se lleva al cuaderno, intercambiando procesos se hace muy complejo, quienes no tienen hábito de mesa y silla para ajuste postural les cuesta, quienes no tienen dominio de sus diferentes objetos también, quienes no se controlan ni a sí mismos, que al consumir el refrigerio no mastican, no se acomodan en el comedor, se les pierden sus objetos, miran a todo lado no a su tarea, no se amarran sus zapatos y juegan con ellos como si estuvieran en chancletas y en general hacen ruidos, y parecieran “fastidiar” a los demás son los niños y niñas que más necesidad de refuerzo para el logro de la tarea y sus subprocesos necesita.”(DI,P1,22/V/14)

“Una vez revisa la docente la generalidad del grupo se detiene a los particulares que no han arrancado, la profesora los interviene en forma individual, no haciéndoles sino instigando y permitiendo el trabajo y con cero castigo.”(DI,P1,23/V/14)

“Aquellos que cuando se pasa la ronda el tiempo les ha pasado sin ninguna productividad pasan a ser motivo de trabajo uno a uno y donde la docente aborda cada mundo, cada emoción, cada sensación, es cuando la profesora concluye a cada uno qué le pasaba, qué lo atormentaba, la profe no empieza por la tarea en cuestión, empieza por vestir al descamisado, por amarrar al que tiene los zapatos como chancletas, al que tiene la mirada triste y no quiere para amarlo, decirle a los ojos lo mucho que lo ama y decirle lo sabes? Que te amo?, si no lo sabías te lo digo, tu si puedes, tu eres capaz, tu vas a ir muy lejos, cuando la profe se da cuenta han entregado su trabajo, ha ocurrido un jalonamiento desde el corazón, desde la entraña que no se sabe qué le había pasado en casa.”(DI,P1,23/V/14)

“Es cuando recuerdo los niños que duermen en la calle y digo ¿quién dejó de hacer algo que los mandó, los expulsó a la calle? No se trata de ser todopoderosos pero si de entender que se está con humanos, que podemos con un abrazo sanar corazones y enseñar a sobrellevar y a ver la ruta del camino así hayan tropiezos, muchas piedras.”(DI,P1,23/V/14)

	“Las restricciones muestran un trabajo, lo flexible muestra otra cosa, las destrezas que se le permitan mostrar al niño y niña. Dejarlos ser sin mostrarles el camino, la ruta, el cómo es una variable para que el niño se libere y de rienda suelta a su imaginación, la destreza manual, el color, lo fácil de manipular la plastilina como material y sus colores motivan, favorecen y permiten un dominio mayor de sí, diferente al trabajo en cuaderno, hoja, con afán con rigor, pareciera que un Transición no debería llevar consigo un trabajo en cuaderno sino en materiales que permitan desarrollo y creación. Vuelvo entonces a la brecha entre el preescolar y primero de primaria... cómo y por qué ocurre esto, por qué siendo solo un año de diferencia se hace casi adulto al niño o niña? ¿Dónde están los espacios abiertos?, ¿los juegos, rondas y otros para tener que ir al plan de estudio de carrera, en forma rigurosa y donde experimentan incapacidad? ¿Es el sistema educativo mal concebido? Se sigue por ley o porque estamos convencidos... para que leer y escribir cuando quizá se hace lo que no los hace feliz ni es propio de su actual naturaleza.”(DI,P1,26/V/14) “...el tiempo dedicado por mí, su profesora, ha surtido el efecto, termina con alegría, gusto por su propio trabajo el mismo. Se ve satisfecho por el logro alcanzado, su profe lo abraza y besa, felicita y alza y lo envía al recreo cargado de emoción.”(DF,P1,27/II/15) “Hoy es el primer día que el niño consume en su totalidad el refrigerio, esto por estar cargado de afecto por parte de su profesora quien con autoridad, amor y compromiso, consistencia insiste para que él lo haga, expresándole todo el tiempo que lo hará crecer y poner muy bonito para aprender. Dentro de lo que concibo importante dentro de la jornada escolar son los hábitos de mesa, alimentación y aprendizaje de buenos hábitos en el espacio para el desarrollo de habilidades personales, la felicidad que me brinda Edison cuando ha entendido e integra el consumo de su refrigerio en su rutina es mucha.”(DF,P1,27/II/15) “Fue el momento para alentar, motivar y empujar a que se arriesguen a aquellos que se rezagan, niños y niñas que se les debe permitir liderar y orientar, a los acaparadores, frenar un poco ya que es un grupo respondiendo por una tarea de todo el grupo para el colegio. Fue el momento para hacerle saber a unos que si pueden, que lo deben intentar, que no se pueden dejar de otros, que se deben despertar y que al finalizar vieron que si podían con los demás, con la tarea asignada y el cuidado de los materiales.”(DF,P1,3/III/15) “Impulsar al grupo en su totalidad para alcanzar una meta colectiva, donde cada uno tiene una tarea es muy interesante, cuando se les muestra el trabajo final y que entre todos se ha logrado deja más que un aprendizaje individual, un reconocimiento como grupo, un empoderamiento grupal al interior de la sede. Creer en los estudiantes, en sus capacidades aun incipientes es permitir
--	---

	desbordar todo el potencial. Animar y creer hace que el estudiante fortalezca su autoestima.”(DF,P1,3/III/15) “Aparecen “no puedo”, “no sé”, aversión y pereza, los motivo y aliento, dejo colores en la canasta para que cada uno venga por su color y los vaya cambiando... al finalizar todos empoderados habían logrado su objetivo, carita feliz y gratificación generalizada. Abrazos y besos me dan a montón.”(DF,P1,4/III/15) “El desgaste mayor en mi trabajo cuando empiezan los procesos fuertes de aprendizaje, está en las palabras, en los abrazos y en la potencia que yo inyecte a los estudiantes para iniciar y finalizar una tarea por difícil que parezca, aun cuando las condiciones no sean las mejores, el poder de la mente y la palabra se sobreponen a las realidades, los padres se preocupan, a ellos también se les debe a pesar del tiempo intervenir, una, dos palabras los puede tocar y hacer cambiar, la persistencia y la sistematicidad en el proceso es la clave, no se puede desfallecer, todo se caería.”(DF,P1,4/III/15) “Finalmente, el trabajo de artística de los niños y niñas es tan precioso que lo expongo, aplaudo y felicito.”(DF,P1,6/III/15) “Para este momento los niños y niñas ya han tenido el aprestamiento necesario para lograr tener un manejo de elementos de trabajo, motivación personal y reto interior para lanzarse a realizar la tarea propuesta, ese empoderamiento dado por mí, como su profesora, permite encontrar expresiones como “lo voy hacer”, “ya terminé”, “lo hice”, la dinámica es generalizada, Thomas es el tercer hermanito de tres que hay en la sede, es la preocupación de la docente porque falta a clase, no ha logrado proceder ante las tareas propuestas, no habla y queda perplejo, pareciera que algo sucede, sus ojitos observan todo pero sus manitas no arrancan a trabajar... hoy he hablado con la mamita, le expreso mi preocupación, la experiencia me dice que arrancará...”(DF,P1,9/III/15) “No importa cuánto tiempo lleve un estudiante para entender que puede hacer las cosas solo, aunque equivocándose, en mí como maestra está ayudarle, sacarlo de ese encerramiento en el que está, se debe ser duro a ratos, pero muy afectuoso y rápido en el lenguaje, el reforzamiento con el contacto físico es mágico, quizá un abrazo o una congratulación que en casa no se ha recibido.”(DF,P1,9/III/15) “La confrontación con amor y autoridad es una herramienta clave que aplico para que los estudiantes maduren y entiendan que en ellos recae el proceso, los adultos somos mediadores, facilitadores pero ellos son quienes están aprendiendo a ser responsables y a sentirse parte del proceso, una vez y otra, las veces que sea necesario hacerlo es clave para la madurez y apertura del estudiante.”(DF,P1,10/III/15)
--	---

	“Yo confié a ellos el manejo de los desencajables, creí en ellos para que lo usaran y cuidaran.”(DF,P1,11/III/15) “La capacidad de asombro de los estudiantes me llamo enormemente la atención, su interés por conocer quizá lo difícil, lo que se intuye tenemos en el cuerpo pero no se había visto, que enorme potencial de aprendizaje el que tienen los niños, no se puede subestimar, son retadores en sentido positivo, la responsabilidad de cada día impresionarlos y cumplir el objetivo de enseñar es un reto, el aula de clase convertida casi en laboratorio de pequeños científicos.”(DF,P1,11/III/15) “Finalmente, ellos han logrado dibujar, expresar y felices se van a tomar el refrigerio, yo feliz culmino lo propuesto.”(DF,P1,12/III/15) “Cuando el estudiante no se arriesga, hay que abocarlo a esto, una línea, una composición o una muestra final y que ella tenga desde su expresión oral nombre, denominación es haber roto la barrera entre lo que han hecho de él en casa, con su familia y la nueva relación de él con su colegio y maestra que le permite sacar de si, aun cuando no se estaba seguro de poder, de lograr un objetivo, esto le va diciendo a los pequeños he venido a un colegio que me permite, me deja, me afianza y se abre un autodomínio impresionante, a la luz de abrazos y palabras de la maestra en voz alta: “tú puedes, inténtalo, eres capaz” El estudiante la va creyendo, cada día se ven sus avances, su madurez y su felicidad.”(DF,P1,12/III/15) “No importa el tiempo, dejar ser los estudiantes, mostrarse, resolver sus tareas y desarrollar sus habilidades, el maestro aquí hace un cotejo de dominios alcanzados, de dónde se está para continuar, la evaluación termina siendo un proceso amplio, práctico y de análisis de lo alcanzado, es en la marcha donde veo, encuentro los logros, los tópicos dónde reforzar y afianzar en forma grupal e individual. La misma fuerza que alcanza el grupo empuja a los que están detrás, los abocan a culminar a no desfallecer.”(DF,P1,13/III/15) “La transcripción no es un tarea académica solamente, ella es una actividad cognitiva integral que despierta muchas habilidades alcanzadas y dejar ver las no logradas, maneja habilidades visibles e interiores, entre ellas el esfuerzo, la fuerza interior, esta viene a ratos muy golpeada de casa desde maltrato e indiferencia hasta sobreprotección, las carencias, en tiempo record deben estar colmadas, el reto mío como profesora es que todos y todas deben alcanzar las habilidades, por cuanto debo poner toda mi experticia, coraje, entrega moral y espiritual para hacer de esta experiencia algo inolvidable en cada estudiante.”(DF,P1,16/III/15) “se fueron felices porque el enunciado de la tarea iba escrito por ellos mismos.
--	---

	Algunos con dificultad lo hicieron pero la estrategia está en la motivación que les doy a los niños y niñas, animándolos a concluir.”(DF,P1,16/III/15) “Hacer un cambio potente en la fuerza interior de las personas y su autodominio en marcha con tareas ya de cierto grado de dificultad no es sencillo, demanda desgaste, fortaleza primeramente en el maestro pero yo soy feliz, es el momentico que la vida me da para hacer un vertiginoso cambio en la estructura de los estudiantes, es ahora o nunca, con tacto se hace, se logra, hay momentos de tensión, de presión pero al final cuando se logran las cosas, todos felices...”(DF,P1,16/III/15) “Les pregunta la maestra y a mí misma me respondo, la potencia del afecto, la autoridad y la disciplina, las rutinas sistemáticas y la apropiación de los estudiantes y del espacio designado dentro de la sede y sus dependencias, casi como hijos de la maestra, las palabras mágicas de tono fuerte para persuadir, para impactar en forma positiva y el cambio de estructura sólido para cada niño o niña que así lo requiera.”(DF,P1,17/III/15) “Dar la posibilidad y el tiempo a quienes no han logrado las habilidades específicas como otros es visualizar en un determinado tiempo que serán alcanzados, el imaginario del docente y la potencia de sus pensamientos dan por logrado el objetivo de forma anticipada, los estudiantes que perciben esta actitud de su maestra no desfallecen, al igual que las madres de ellos son impactadas por el lenguaje potente certero de la maestra, la autoridad frente a dinámicas de intermitencia en la asistencia, la ruptura de procesos y los hábitos como el afecto, son interceptados por este lenguaje que emite la maestra, la aproximación física, la sonrisa y la actitud dan por ganados los procesos, la constancia y la culminación de un curso de toda una familia, no es solamente un proceso del niño o la niña, es la familia en pleno quien llega a la clase.”(DF,P1,20/III/15) “Luego de esta actividad que va de la mano a lograrlo escrituralmente con el lápiz en el cuaderno en un espacio delimitado, se van viendo los avances, es la forma de cuestionar al perezoso, al que definitivamente le cuesta dificultad, al que está inventando lo que ve o no ve y de entrar a cuestionar si ven bien o no y hay que llevarlos al especialista de ojos, cuando les verbalizo con amor, sabiduría y dominio esto, los estudiantes todo se les coordina y empieza un proceso hermoso, han arrancado, hay competencia, quien terminó y quien no, hay un jalonamiento grupal impresionante como hermoso, maravilloso.”(DF,P1,24/III/15) “...una vez esto se va llevando a cabo los estudiantes no tienen excusa, deben necesariamente auto esforzarse, ya no hay motivo, no hay razón para no llegar con las tareas, para no responder ante ellas en la clase, es la responsabilidad personal consigo mismo, ya no es el adulto padre o maestra como el estudiante y padre lo creían al iniciar su año, es ahora una responsabilidad que recae en sí
--	--

	mismo, los adultos somos soporte, garantía, la motivación y voluntad propias son el motivo.”(DF,P1,24/III/15) “No es desconocida la importancia de los docentes al asumir una nueva forma de enseñanza para este tipo de estudiantes que requieren por sus condiciones de extraedad, comportamiento y dificultades de individualidades, no permiten aprendizaje. Sin embargo, la cantidad de estudiantes por aulas en condiciones que no son propicias para atender estas individualidades”. (O,P3, 3/II/15) “Así mismo, no es reconocida ni difundida una estrategia de orden distrital que favorezca la validación en menor tiempo ofrecida para estudiantes de repitencia frecuente que alcanza la extraedad y provoca en la mayoría de casos el abandono de estos estudiantes del sistema educativo”. (O,P3, 3/II/15) “He cambiado el nombre de “amor y amistad” por el de “respeto y amistad”. Los estudiantes, de manera general, no han dicho nada, con respecto a cambiar cierta dinámica de juego, ya que están muy acostumbrados a intercambiar el papelito, entonces, por ello pensé que podía generar algún tipo de inconveniente o descontento”.(DF,P4,23 / VII / 2014) “Desde este semestre, logré grandes alianzas con monitores en el salón, lo cual me permite y fluidifica la comunicación con el grupo, me permite apoyarlos con libros, información. Excelente estrategia.” (DF,P5, 3/III/15) “Comunicación adecuada entre coordinador, docente y padres del niño. Observo que Juan José debe trabajar con familias disfuncionales, lo cual dificulta y a la vez hace más meritorio su trabajo. Otra docente le informa que la mamá de un estudiante, habla con la docente y le comenta que desea “ceder el cupo de su hijo a otro niño, porque está amenazada por el esposo por violencia”” (O1,P5, 17/III/15) “Hablo con una profesora, que me explica el proyecto institucional PILEO, el cual logra la mejorar la comprensión lectora, mediante la lectura y creación literaria, muy amablemente me muestra un mural donde se pegan los productos de los niños, me habla también de un diario, el cual por costos, no se han podido realizar publicaciones. Además me regala de manera muy amable y orgullosa, fotos de esta actividad.” (O1,P5, 17/III/15) “En esta foto aparecen marcos para dibujo, los cuales por falta de apoyo económico se encuentran en el piso sin uso. Juan José me explica que ha solicitado este apoyo, aún en espera...”
--	--

	Recuerdo entonces “que es lo que más les gusta del colegio”: "Sobre todo: El arte y la Educación física, aunque también las matemáticas”” (O1,P5, 17/III/15) “Me muestra la cancha, muy bonita... pero sin muros, “los balones se salen”, no podemos practicar aquí estos deportes, la usamos únicamente para izadas de bandera, los recursos para ello, no están en el momento. Comprendí porqué los niños jugaban en el piso de abajo donde se habían roto ya algunos vidrios, comprendí la inmensa necesidad de terminar estas obras. Recordé: “que es lo que más les gusta del colegio”: "Sobre todo: El arte y la Educación física, aunque también las matemáticas”” (O1,P5, 17/III/15)
--	--

ANEXO 5

CUADRO DE ANÁLISIS DE DATOS POR CATEGORÍA

CATEGORÍA	ANÁLISIS
Comunicación Asertiva	La comunicación es la herramienta por la cual se puede sostener una relación maestro - alumno y se logra un desarrollo de proceso de aprendizaje, diálogo, consejo, orientación, explicación, esta es asertiva toda vez que miramos los procesos de los estudiantes, los avances, resolvemos problemas, impactamos vidas, amamos, corregimos, son variadas las formas de interacción. Así, la comunicación puede mirarse como asertiva cuando los aciertos respecto de las personas involucradas en los procesos fluyen, en el proceso educativo, los maestros se esfuerzan por llevar el mensaje, el propósito o pretensión a su interlocutor y viceversa. Puede ser para algo que pareciera simple... La comunicación humana aparece con los primeros seres humanos, ya que la misma convivencia entre estos primeros humanos se vieron en la necesidad de crear herramientas para poderse entender y lograr sobrevivir a las dificultades que el mismo entorno presentaba. Es decir, que la comunicación humana nace como una necesidad de supervivencia de la misma especie. Las diferentes actividades que realizaban estos primeros seres humanos, como la creación de elementos o herramientas, ya fueran de piedra u otros materiales para la producción del trabajo en piedra, para la caza, la recolección de frutos, la pesca, etc., para lo anterior era necesario de comunicarse. En los primeros grupos humanos, donde aparecían nuevas ideas se generaba el deseo de la comunicación, es el deseo de ordenar las cosas, el mundo, la vida, de mejorar su entorno y hasta la necesidad de lograr sobrevivir en el inhóspito mundo que se vivía. El ser humano es la única especie que inventa su mundo por medio de sus relatos, gracias a un pensamiento especializado que le permite crear codificaciones. El afán de entender al mundo ha creado una serie de conocimientos como la matemática, la filosofía, la literatura, la biología y por supuesto el diálogo, nuestra relación con nosotros mismos y con los otros. Utilizar nuestra voz, nuestro cuerpo, dibujos, fórmula, códigos y todo lo que está a nuestro alcance nos ayuda a comunicar y todo comunica, incluso el silencio. Al lograr comunicarnos verbalmente, cuando estamos presentes, hacemos uso del contagio. Lo que sentimos puede ser tan poderoso que contraiga lo que decimos. Cuántas veces no hemos percibido el miedo, el desasosiego, la desconfianza, o lo contrario tener confianza, seguridad en un conferencista y esto nos permite concentrarnos o no, creer o no en lo que dice. También, cuando no estamos presentes, también podemos comunicarnos, ya que se hace uso de la palabra escrita. La definición de comunicación se puede realizar desde su etimología. La palabra deriva del latín <i>communicare</i>, que significa “compartir algo, poner en común”. Por consiguiente, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres humanos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto. También, es válido tener presente que etimológicamente, la palabra comunicación se refiere a común – acción. En este sentido, se propone entender la comunicación como la coordinación de acciones. Así la comunicación será más que el intercambio de información. Siempre coincide con el sentido de la información que se emitió. Las personas interpretan la «información» de manera particular lo que permite centrarse en coordinar acciones y no en abocarse a buscar al responsable que no transmitió bien o que no escuchó bien cuando se producen malos entendidos. Por tanto, se puede decir, que los seres humanos son seres comunicantes que dependen críticamente de su capacidad para comunicar con el fin de afrontar las demandas de la vida en una sociedad cada día más compleja.

	Entonces, lograr definir qué se entiende por comunicación, equivale a decir en qué clase de sociedad se vive o se quiere vivir, ya que después de varios años de discusiones, los teóricos de la comunicación comprendieron que para su objeto de estudio no cayera en terreno sin dueño y a la vez apropiado por todos debían definir claramente su objeto de estudio: ¿qué es la comunicación? La comunicación, a decir de Martín Serrano (1991:11), “es una actividad muy antigua toda vez que la aptitud para servirse de la información, la interacción la poseen especies animales que han antecedido al hombre en millones de años”. De igual manera para darle continuidad a este tema se debe hablar necesariamente de la comunicación asertiva la cual le va a permitir al ser humano comunicarse con seguridad, sin manipulación, agresividad o comportamientos pasivos que claramente no debe tener una persona en un grupo, en su lugar de trabajo, o en relación con sus semejantes. Como atributos adicionales fortalece la habilidad de la escucha y permite responder a las necesidades de los demás colaboradores sin comprometer sus principios y descuidar sus propios intereses. A su vez también genera una comunicación más eficiente y un manejo adecuado de las situaciones problemáticas. Con base en lo expuesto una de las principales prácticas que debe desarrollar un ser humano dentro de la habilidad que estamos discutiendo es la comunicación asertiva la cual técnicamente según el autor: Juan José Huerta Mata (2006). se refiere a que “la asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en uno mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, además de comunicación segura y eficiente, por tanto es pieza fundamental para conseguir un proceso exitoso cuando nos comunicamos en un ambiente empresarial”. En el manejo de la comunicación asertiva también es importante hablar del lenguaje no verbal el cual refleja muchas cosas de la persona. En concreto, para un ser humano, un profesional, un directivo de cualquier institución o empresa se recomienda una postura adecuada que transmita confianza y sensibilidad esto se refleja en el cuerpo con movimientos estables, regulados y relajados también es importante la expresión de la cara y el contacto visual mostrando interés y atención. Estas características son fundamentales para dirigirse a un grupo, un auditorio o para comunicarse en general con otras personas y mostrar una buena imagen. Se debe tener presente que la asertividad no es lastimar a otra persona, sino autoafirmarse, sentar precedentes de inconformidad e intentar modificar el comportamiento que viola nuestros derechos. Por lo tanto se debe tener en cuenta lo que enfatiza Riso (2002, p. 14): “La asertividad es una herramienta de la comunicación que facilita la expresión de emociones y pensamientos, pero no es un arma destructiva como la utilizan los agresivos. Está diseñada para defenderse inteligentemente. Cuando la ponemos al servicio de fines nobles, la asertividad no solo se convierte en un instrumento de salvaguardia personal, sino que nos dignifica”. Es de gran importancia resaltar que las personas con una buena habilidad en la comunicación asertiva, sean capaces de expresar sus sentimientos, sus ideas y opiniones, sus aportes, sus reflexiones, defendiendo sus derechos y respetando los de los demás. Cuando una persona hace esto, se le facilitara que los otros se expresen libremente y lo hacen utilizando de la forma adecuada la comunicación. Cuando una persona tiene una buena comunicación asertiva, y se relaciona con los demás para lograr intercambiar información, mantener un diálogo, no lo hace de cualquier manera, sino que lo hace expresando adecuadamente, sin agredir, de manera que al interactuar con otra persona, en muchas ocasiones la conversación se convierte en una negociación. Por tanto, al mantener una excelente comunicación se busca siempre en mantener el respeto por los propios derechos personales y por los de los demás. Tenemos
--	--

	derecho a juzgar nuestro propio comportamiento, nuestros pensamientos y nuestras emociones, y a tomar la responsabilidad en sus causas y sus consecuencias y en el derecho a juzgar si nos incumbe la responsabilidad de encontrar soluciones para los problemas de otras personas. Todo ser humano con una buena habilidad en la comunicación asertiva, se conoce a sí mismo y suele ser consciente de lo que siente y de lo que desea en cada momento, además se acepta incondicionalmente, sin que ello dependa de sus logros o de la aceptación de los demás, logrando así expresarse adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos en vez de esperar a que los demás lo adivinen. Otra de las características a resaltar en una comunicación asertiva, es la mantener una escucha activa, atendiendo con gran esfuerzo físico y mental, aproximándose a su interlocutor sin invadir su espacio, es decir, lograr escuchar con mucha atención todo lo que le dice la otra persona dándole importancia a su relato, y así se lograra tomar confianza de si mismo y de su interlocutor. Para lo anterior debemos de tener presente la siguiente afirmación de Juan José Huerta Mata (2006). “Un consejo útil es procurar primero comprender y después ser comprendido. Este principio es la clave de la comunicación interpersonal efectiva”. Una buena comunicación asertiva, genera unos frutos, tanto en entorno personal, como para aquellos con los que se relaciona. Es así, que se logra resultados favorables como conseguir resolver adecuadamente los problemas derivados de la interacción social, o también, se logra conseguir controlar su ambiente de forma adecuada, ya que su conducta puede producir un impacto en los demás y la probable consecución de unas buenas relaciones mediante un diálogo adecuado. Por tanto, cada vez debemos de fortalecer la comunicación asertiva para con nuestros semejantes y mejorar nuestras relaciones. “Necesitaban contarle algo a su profesora para distencionarse y seguir con su trabajo. La profesora necesitaba escucharlos y tenerlos cerca para decirlos: ¡Los amo!, pero ¡Sigán trabajando!!” (DI,P1,4/IV/14) Como para alguna cuestión más urgente y trascendente de aprendizaje: “Los niños no dejan terminar a la profesora y ya están experimentando oralmente con las palabras que inician con i. Están deseosos por escribir, dibujar y trabajar. La profesora les expresa que no hay afán, ellos se calman y esperan, la profesora les explica y ellos continúan acosando, la profe les dice les tengo una sorpresa... se alegran... qué es? Una guía, ellos ya saben que es y continúan deseosos...”(DI,P1, 7/V/14) “Escuche detenidamente a los padres, al niño y luego llame a la docente para que nos diera un informe sobre el proceso del niño.” (DI, P2, 29/IV/14). “Es bueno escuchar a los padres, a los niños, docentes y monitores para lograr llegar a acuerdos, encontrando errores y falencias, aceptando que tanto los niños como los adultos se equivocan y que los padres primero debemos escuchar a todas las partes y después tomar una decisión” (DI, P2, 29/IV/14) La escucha al otro con atención frente a su intervención es muy importante en la comunicación asertiva. “los docentes debemos de tener más comunicación con los padres de familia y no solo debemos de llamarlos para dar informes negativos, sino que por el contrario debemos de llamar a los padres de vez en cuando a los padres para felicitarlos del avance de sus hijos” (DF, P2, 2/II/15) “Qué decir, cómo decirlo, a quién se dirige, cómo se presenta y cuáles son las implicaciones de lo que se escribe, es un ejercicio permanente de revisión y edición en la gestión documental que a diario se debe hacer” (DF, P3,10/II/15) “Se permite la interacción, formulación de preguntas y aclaración de las etapas de este
--	--

	proceso para que sea efectivo. La clave del discurso es la motivación y el compromiso con el cambio y el mejoramiento personal”. (O,P3, 3/II/15) Acercándonos a este salón donde suceden las actividades de Inclusión, nos encontramos con un grupo de niños que terminan estas actividades justamente, Juan José pregunta “¿qué aprendieron hoy?” “Leímos cuentos de animales, e hicimos sopas de letras Coordinador”, contestan de manera amena. (O1,P5,17/III/15) En alguna ocasión, cumpliendo mis actividades de coordinadora, tuve la queja de una docente acerca de una estudiante, que era grosera y complicada. Hablé con ella, y noté que al hablar de manera controlada, sin alzar la voz, y tomando en cuenta sus opiniones, temores, dificultades, inmediatamente desaparecía el problema. Noto como es de importante el escuchar y brindar afecto al estudiante”.(DI, P5, 30/IX/14) “Me doy cuenta la importancia de permitir a los compañeros expresarse y realizar sus propias actividades, he logrado aceptar la opinión del otro y su libre desarrollo “creo que me ha costado un poquito”(DF,P5, 28/II/15). Por consiguiente, el maestro es un artista ya que eleva su nivel comunicativo o lo modula según el público que tenga como interlocutor, el maestro vincula y posiciona la interacción a través del acto comunicativo, su cuerpo es el elemento integral de esta comunicación y por tanto asertivo. Uno de los elementos de la comunicación asertiva, en este caso con los padres de familia, es poder tener un medio diario que permita el flujo de información, para poder ser coherentes con la formación que se recibe en casa, y precisamente, para que los padres de familia puedan aportar más a los procesos que se desarrollan en la escuela. Inicio evaluando, lo importante que es valorar los mensajes emitidos por los estudiantes. Al retomar cada una de sus sugerencias y emplear sus propias palabras, se me ha facilitado la enseñanza, además he mejorado mi relación con los estudiantes. (1 de abril de 2015) He logrado mejorar la explicación de la clase mediante imágenes. Ello ha facilitado la enseñanza, sucede después de escuchar la sugerencia de una estudiante. Además este proceso lo he hecho de manera regular, ya que los estudiantes notan cuando las clases son desiguales. (1 de abril de 2015) “Escuchar y permitir la comunicación, me ha permitido descubrir el lado humano que tienen los estudiantes. Esto sin duda ha logrado mejorar mi relación y prácticas tanto administrativas como docentes”. 1 de abril de 2015. “ Saludar y esperar ser saludado, me ha permitido lograr mejorar mi comunicación. El pensar que existe el otro y debo respetarlo, es un proceso muy bonito y maravilloso”. “Ahora logré una estrategia con los estudiantes, y es la de tener monitores, ha sido maravilloso, ya que me ha permitido facilitar la comunicación, y lograr entregar materiales de consulta. Esto ha favorecido la enseñanza y la relación con los estudiantes”. 1 de abril de 2015. “He logrado ahora mejorar las estrategias de comunicación entre estudiantes. Favorecer la resolución de problemas, ha sido enriquecedor y grato, ya que la enseñanza de las definiciones y temáticas, tiene ahora un proceso profundo y humano, enriquecedor” 1 de abril de 2015. Una verdadera comunicación asertiva en la profesión docente es muy importante, ya que uno se debe expresar con claridad, y en una forma apropiada de acuerdo al contexto que se encuentra, a las costumbres de la comunidad a la que se dirige y la cultura en que uno se encuentra inmerso. En la función que desempeñó como coordinador, debo de generar confianza en las
--	---

	diferentes personas de la comunidad educativa, para que estas se comuniquen asertivamente, es decir, que se expresen en forma clara lo que piensan, sienten o necesitan, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de todos los que participan. Como coordinador se debe de generar un diálogo donde se permita dar a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se basa en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones con las demás. Como derecho a expresarse libremente y mediante el uso de una comunicación asertiva se aumentan las posibilidades de que las relaciones interpersonales se lesionen menos y sea más sencillo abordar los diferentes conflictos que se presentan diariamente en nuestro entorno escolar.
Autoridad	La regularidad en esta categoría al analizar los datos, estima que el docente y coordinador tienen un poder vital, potente, que le permite mediar entre lo afectivo, el orden y lo que conviene a los estudiantes como personas menores de edad, jóvenes, adultos que están esperando en el maestro alto nivel de direccionamiento, de formación, de persuasión para mostrarles el camino adecuado para ellos de forma autónoma seguirlo como también para todo aquello que genera bienestar a la comunidad. El docente logra con un posicionamiento de exigencia y amor centrar la atención y deseos de esfuerzo de los estudiantes, permite que terminen sus actividades, lo cual es inyectar motivación y ganas por conseguir logros para autogratificarse. “Se deben fortalecer los niños y niñas, dinamizarles su interior para que espontáneamente creen, hagan, tengan su producto final y se auto gratifiquen. Luisa lo logra con bastante fortalecimiento que le da su profesora, se auto gratifica también.” (DI,P1,9/IV/14) Es cuando se concentra toda la atención que se tiene en el maestro a quien la sociedad le destina una función no sólo de poder sustentado en la idoneidad, sino también en la afectividad, es el maestro quien a pesar de todas las vicisitudes, es quien ostenta poder de autoridad que ningún otro rol en la sociedad tiene de forma tan potente, trascendente y en quien se delega total responsabilidad de los procesos formativos, no a un estudiante sino a toda su familia y a la sociedad en general en donde a fin de cuentas debe llegar el fruto de su trabajo, es tan potente su trabajo que no puede estar caído, debe estar primeramente muy bien emocionalmente él. Pero la autoridad no sólo se centra por la presencia de esta representación, sino por la constante interacción con los padres y ascendencia con los estudiantes a quienes de forma ENLAZAR TEXTO permanente se hace seguimiento y ajustes de situaciones para alcanzar el mejoramiento. (O,P3,3/II/15) Es entonces, posible pensar sobre la base del perfeccionamiento e idoneidad, no solo de su saber sino de la dimensión espiritual que como ser humano el maestro también debe enriquecer y perfeccionar cada día para llegar a responder como el maestro idóneo, se es maestro porque todos los días la pieza artesanal la perfecciona, hacia dentro como hacia afuera. El poder que tiene el maestro de introyectar y modificar el comportamiento en los estudiantes, es un arte, la autoridad como elemento preponderante, no desde una mirada totalitarista sino de posicionamiento, de apropiación de su acto vocativo,

	amoroso de enseñar, de motivar, persuadir al otro y moverle su voluntad para lograr el objetivo. Al estudiante y al padre de familia les gusta un profesor posicionado, apropiado, por tanto exigente y amoroso, disciplinado, de él espera mucho más. Me siento muy a gusto cuando la motivación de los niños es al 100% , para llegar a esto es un trabajo constante y permanente con amor y exigencia ganar reconocimiento como autoridad y es el fruto de un trabajo responsable y sistemático...(DI,P1,7/V/14) Pero el maestro no es una veleta que va sola, va engranada dentro del currículo, es el elemento visible, vivo que mueve, interesa, dinamiza las entrañas de quienes son sus estudiantes, es su tarea un reto muy potente, porque no se moviliza sin amor, sin apropiación, sin poder de autoridad, pero de una autoridad trabajada, en el tiempo perfeccionada, ganada. El maestro es un elemento vivo, de influencia, si así lo estima, profundo en cada uno de sus estudiantes, por ello, el estudiante siempre esperará más de su maestro... sus palabras son mayores, de seguir, de aclarar en casa cada estudiante “así lo pide el profesor” , el maestro tiene gran responsabilidad, sus actos, palabras, pensamientos, todo él en conjunto debe finamente, delicadamente mostrarse, es un personaje público, que no tiene derecho a equivocarse. Es con afectividad, persuasión, poder de la palabra y el pensamiento en contrastación con la acción la que hace creíble de seguir al líder, al maestro, el maestro debe saber ocupar y aprovechar su papel, su rol puede ser tan trascendente como él se lo proponga. El concepto de autoridad aquí planteado no muestra un subordinado, sino a dos personas en un mismo nivel, lo que genera el rasgo diferenciador es la idoneidad, el saber que ostenta el maestro, saber y dirección que afectuosamente, idóneamente traslada a sus discípulos sean infantes o no, quiere ello decir, un traslado de humanidad ejemplo hacia otros, desde un enfoque diferenciador. A esta fecha son dos meses desde que llegaron los nuevos estudiantes a transición, llegaban llorando, apegados, inseguros, con pataletas, con pocos hábitos en diferentes temas como la alimentación, el autocuidado, a la fecha parecen los más grandes de la sede, no quejas, no llantos, consumo rápido de alimentos, bajo hábitos de mesa y masticación mejor que cualquiera, tareas listas para que el salón se convierta en restaurante, en tiempo record ya se tienen unas personitas propias de si, maravilloso, en el salón son unos y en casa son otros expresan sus madres, por qué será? (DF,P1,17/III/15) Por mucho tiempo, la autoridad se ha ganado pero también se ha impuesto a partir de las diferentes relaciones que se comparten en los grupos de trabajo o con los estudiantes. También, la autoridad se ha conocido como el poder que tiene una persona sobre otra u otras, ya sea por la relación laboral, es decir, como el jefe o encargado de coordinar una organización, así, esta persona está revestida de poder o mando. La autoridad que se genera en el medio educativo se relaciona directamente con la postura del titular dentro de la institución educativa, ya sea docente, coordinador o rector, por lo tanto, la autoridad si tiene que ver con la persona en forma individual y su posicionamiento. De acuerdo con lo anterior, cuando se ejerce autoridad, se espera el cumplimiento intrínseco de las normas y órdenes del
--	---

	titular quien emana autoridad, es decir de quien lidera con ejemplo, sapiencia e idoneidad, es decir, con virtud. La autoridad en ciertas instituciones se destaca por sus líderes, quienes evidenciando cualidades psicológicas, de dominio y saber, ético - morales y sociales que permiten que se genere un clima institucional excelente, donde los estudiantes y toda la comunidad educativa las hace visibles y las apropia, todos en comunidad apropian esta autoridad, ya que autoridad es un estilo de vivir... “A los niños les gusta la exigencia, en el fin de semana no se sabe qué experimentan en casa y llegan de nuevo a retomar rutinas solicitando alertas de su profesora para poder tomar de nuevo el ritmo.”(DI,P1,7/IV/14) El ejemplo que demande el maestro, la postura corporal, de lenguaje, de humanidad, aproximación y de ideas las observa el estudiante y las apropia, las aprende, se es modelo, se deja huella, se es autoridad en toda la comunidad educativa cuando el maestro tiene apropiación de su rol. Adicionalmente, las relaciones visibles entre equipo directivo docente y docentes, para establecer metas y llevar a cabo toda la organización institucional y el desarrollo del currículo, hace visible a toda la comunidad grupos sólidos que logran trabajar y liderar procesos, motivo de ejemplo y de acercamiento, de reconocimiento de todos y todas. En la práctica educativa el maestro debe reconocerse por su sencillez y humildad, son estas virtudes las que le permitirán desdoblarse los esfuerzos de perfeccionamiento bidireccionalmente, la razón de ser del maestro está en la pieza que él esculpe, a ella le pone sello propio, sello fundamentado en el compromiso ético con el otro y a fin de cuentas es esta la forma de autoridad que ostenta de poder al maestro. Juan José Jiménez como Coordinador, trabaja en equipo con la Orientadora, escucho saludo cordial y amable. “Buenos días Juan José”. La oficina de la Orientadora esta contigua a la de Juan José, me dice “no estoy mucho tiempo aquí, estoy siempre en todo el colegio”. Esta observación me hace pensar que su trabajo está lejos de dirigir de manera distante y fría, que su labor se desarrolla en el campo abierto, con todo el devenir escolar de día. (O1,P5, 17/III/15) Educación es poder ver en el otro un ser humano igual y diverso tanto como el maestro, con alto potencial de ampliación de las capacidades y dimensiones humanas. En ese ponerse en el lugar del otro, cobra espacio el poder y la autoridad, ya que hay autoridad en el maestro cuando hay respeto reconocimiento hacia el otro y bajo ello, se sustenta el rol de direccionamiento y persuasión que le es concedido socialmente. El poder de la autoridad, determina un elemento fundamental para las relaciones que se entablan, y en la relación se reconoce la capacidad de comprensión de una realidad específica, porque el ser humano aprende en relación, siempre. Para poder canalizar ese aprendizaje, para que sea efectivo y asertivo, se deben interiorizar a la práctica elementos importantes como: la exigencia, la acogida, el acompañamiento y el amor. Estos elementos que hacen crecer al ser humano dentro de los contextos sociales, ya que implica “estar con el otro”, reconocerlo como responsable y capacitado. “...sin tijeras?? Preguntan..ella responde sí sin tijeras y lo van hacer muy bien, empecemos: doblan aquí, cortan ... miren... cómo? Profe me lo hace?, ella responde no te hago nada, tu solo puedes... aburrido regresa a su lugar y lo hace, al rato... ¡ya lo hice profesora.!! ¿Viste que lo puedes hacer??”(DI,P1,13/V/14) Porque a fin de cuentas no es tener dominios y habilidades en muchas cosas, se trata
--	--

	de ser persona capaz de tomar decisiones por sí solo, asertivamente, viviendo en humanidad con los otros teniendo claro el proyecto personal de vida, si se ha llegado a este logro, el maestro ha tenido autoridad, idoneidad y ha logrado una vida vocativa de servicio a la comunidad. Con el amor, la exigencia el maestro artista ha determinado dentro de la autoridad conferida, un elemento inherente al poder, ya que le reconoce y le potencializa habilidades propias a su estudiante como ser humano, lo que le permite crecer en relación, y mejorar su autoestima referente a la capacidad para hacer, lograr o entender algo. La acción y el pensamiento en combinación es la referencia propia de aquel que logra el poder social suficiente primeramente propio, luego para poder ser reconocido, aquí el maestro le ha trasladado con poder y autoridad todo su cariño vocativo a sus estudiantes y a todas las personas con quienes se relaciona en dirección interna o externa en su quehacer diario.
Sabiduría	El conocimiento y la sabiduría confluyen en el aula de forma recíproca, en la escuela, con padres, con colegas, con personas incluso de servicios generales, todos tenemos unas experiencias previas y cada día es apto para aprender nuevas cosas de los demás, de las cosas, de los momentos y de las vivencias, la comunidad en sí misma genera dinámicas de aprendizaje en grandes y pequeños. “Continúo defendiendo que el juego y la actividad libre es el espacio en el cual los niños y niñas aprenden más cosas para sus vidas y que son base para el aprendizaje. El desarrollo de habilidades se potencializa en la actividad gruesa y la resolución de problemas, el docente debe ser un mediador y estar al nivel de los niños y las niñas, no en un nivel superior. Las condiciones más sencillas, son más aptas para aprendizajes espontáneos. “En la interacción está la clave para que se active el desarrollo del lenguaje.”(DI,P1,25/IV/14) El maestro artista tiene un potencial en su saber, experiencia y práctica, adicionalmente el de su vida misma. El status dado le da connotación social pero también es susceptible de continuar aprendiendo de los demás, incluso de sus estudiantes. “Hay un grupo de estudiantes que por diferentes factores están en condiciones muy incipientes para desarrollar habilidad escritural, por lo cual se debe ganar tiempo permitiéndoles estas actividades para que logren el objetivo. Hay que insistirles en calentar y manipular la plastilina, motivarlos a que esparzan la plastilina y den terminación a dicha actividad. Luego se les hace entrega de lápiz y cuaderno con guía para que realicen transcripción del tablero a su cuaderno, esto lleva más destreza perceptual, atencional, lo cual los hace ver en mayor desventaja, pero esto es un reto llevarlos a la meta a todos, darles ánimo, garantía de que lo van a lograr, que a pesar de ser difícil, resultará fácil una vez lo logren, es un esfuerzo mayor que como profesora hago pero el fruto de esto es ver a los estudiantes avanzar con poco y dosificarles la actividad para que finalmente la alcancen como los demás, la ardua tarea resulta gratificante para mí, cuando todos empacan en su maleta el cuaderno con el ejercicio alcanzado en clase y con la tarea que escriben por ellos mismos para que sus padres la orienten en casa.”(DF,P1,20/III/15).

	El maestro aprende de la misma debilidad superada de sus alumnos, de cómo lo ha logrado él en ese estudiante, reflexivamente como prácticamente ha ganado en más saber el maestro. La sabiduría no es tener una gran cantidad de información o conocimiento sobre un tema en particular, sino que consiste en saber qué hacer con cualquier conocimiento mínimo que posea, cómo utilizarlo de forma prudente y moderada para beneficio del bien particular y del bien común. Los seres humanos aprendemos todos los días de nuestros errores y somos el resultado de nuestras elecciones y acciones y éstas están basadas en el nivel de conocimiento respecto de determinado asunto. En la relación cotidiana que se tiene en el ámbito escolar, ya sea con docentes, padres, estudiantes o demás personal de la institución, se debe de tener sabiduría, para lograr tener un clima institucional excelente y por tanto, se debe mantener una serenidad adecuada frente a lo inesperado. En cuanto al conocimiento básico en el contexto escolar, sobre normatividad, protocolos para enfrentar diferentes conflictos es muy importante para no tomar decisiones que a futuro genere mayores problemas. El saber corresponde al ámbito de la interacción humana, se mide en cuanto la persona puede y sepa relacionarse, y a través del conocimiento y la mediación se permite el reconocimiento del mundo y de los otros seres humanos. La sabiduría se entiende en la medida que se relacionan las personas entre sí, y se van formulando nuevas formas para conocerse e interactuar, avanzando, claro está en la capacidad de actuar como un ser humano integral. Y como vías están: el diálogo, la interacción y el respeto. He logrado comprometerme como docente investigadora, al preparar mis clases con mayor profundidad y seriedad que antes, a explicar con calidad cada uno de los temas abordados, siempre dando lo mejor de mí. 1 de abril de 2015. La sabiduría, aparece como manifestación del amor por los sentidos, y el disfrute que causa el deseo de saber. Muestra cómo el hombre desde lo más profundo de su ser tiene esta potencialidad por naturaleza. Todos los hombres tienden por naturaleza al saber, aspiración al saber: “amor a los sentidos” y logos. Así comienza la metafísica de Aristóteles: Todos los hombres desean saber. Les apetece... Así de hecho el hombre: desde sus estratos más profundos está facultado a potenciar y extender el saber. (Montoya.J. 1988. Pág. 25) El signo de esta tendencia es el amor por los sentidos que sentimos y nos mueve a utilizarlos y a gozarlos. El contacto por los sentidos nos atrae, nos impulsa con pasión y complacencia. Esto sucede de modo especial con el sentido de la vista, por la riqueza y variedad de sensaciones que descubre. (Montoya.J. 1988. Pág. 25) El aprendizaje es por tanto un dulce deseo que desde los sentidos, en especial el de la vista, permite el saber desde el asombro del descubrimiento. Los sentidos son por tanto la base en el saber, puesto que logra poner en contacto al ser con los otros, desde su naturaleza biológica “La sensación (aísthesis) es por tanto, la base y fundamento del resto de saber, ya que nos proporciona el contacto más autorizado con los seres particulares y es aquel primer nivel del que estamos dotados en cuanto animales”. (Montoya.J. 1988. Pág.
--	---

26)

Pero a través de la sensación humana, se abre un proceso cognoscitivo que desarrolla la aspiración inicial al saber hasta límites insospechados. Mediante la sensación, que engloba también la percepción, discernimos y somos capaces de reaccionar ante las afecciones provenientes del medio externo e interno. Este proceso sensitivo y perceptivo se perfecciona por la memoria (*mnéme*), ya que esta permite tener aptitud para aprender, y por la ampliación del espectro de los sentidos” (Montoya.J. 1988. Pág. 27).

Gracias a la sensación, es posible lograr el saber, mediante la cognición. Este proceso es perfeccionado por la memoria, puesto que permite ampliar el espectro de los sentidos, y con ello lograr la experiencia.

Mediante la experiencia, se logra el saber técnico, este logrado desde lo universal, que logra unificar lo múltiple, y dar identidad a lo diferente. Este proceso consigue el logos técnico y científico.

“Y de la memoria y el recuerdo que nos capacitan para el aprendizaje, nacerá la experiencia (*empeiria*); pues solo cuando se tienen muchos recuerdos de una cosa se configura una auténtica experiencia”. Pág. 27

A partir de la experiencia se alcanzará el saber técnico (*techné*), en la medida en que sea extraído, el universal ya presente en la experiencia; el universal por el que se da unidad a la multiplicidad e identidad a la diversidad. (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

Mediante el desvelamiento reconstructivo de tales universales se produce el logos técnico y científico (*techney episteme*). (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

El proceso por el que pasamos desde la sensación y percepción, hasta la manifestación del universal, a través de todas las potencias del alma se llama inducción (*epagogé*). (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

Desde la sensación, se percibe lo particular, lo individual, pero ello nos lleva a lo universal, este proceso se conoce como inducción. Cuando este proceso deriva de la experiencia se conoce como abstracción.

Así, pues, aunque sentimos y percibimos lo particular y lo individual, la sensación nos abre a lo universal. (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

Este proceso de extracción de lo universal a partir de la experiencia, se ha llamado abstracción. (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

Y ahí está el principio del conocimiento técnico y científico, ya que a partir de muchas observaciones experimentales conseguiremos nociones universales sobre los casos semejantes. Pág. 27

El ser humano se eleva del resto de los animales debido a esta capacidad de abrirse desde la sensación a lo universal y al raciocinio (*logismos*). (Montoya.J. 1988. Pág. 27)

Aristóteles considera más sabio al técnico que el hombre experimentado, ya que su entendimiento se abre y potencia en su aspiración congénita al saber. Sabe más quien sabe no solo que algo es, sino también por qué y las causas de lo que es. Por eso el saber y el entender pertenecen más a la técnica que a la experiencia. (Montoya.J. 1988. Pág. 28)

Entonces el conocimiento técnico y científico, deriva de las observaciones experimentales, que nos llevan a nociones universales sobre casos semejantes. Siendo el conocimiento técnico más importante que el experimentado, puesto que él conoce sus causas, y no solamente que algo es.

De ahí que también sea un signo distintivo del más sabio poder enseñar. Pues para enseñar, hace falta conocer por qué y las causas. (Montoya.J. 1988. Pág. 28)

La enseñanza requiere el conocimiento de las causas de las cosas, El aprendizaje se logra por la naturaleza del ser humano, al recrear sus sentidos. Es por ello que para

	conocer se requiere la experiencia. Pero no es posible acceder al saber técnico, ni a la ciencia, más que a través de la experiencia. (Montoya.J. 1988. Pág. 28) Es propio del ser humano desarrollar estas potencias, porque el saber tiene a su base un impulso (óreksis), un deseo una tendencia. (Montoya.J. 1988. Pág. 28) El término de este impulso radical es alcanzar la verdad. (Montoya.J. 1988. Pág. 28) El saber tiene una tendencia propia, un impulso, se desea conocer. Esta tendencia que busca la verdad, es una disposición ética activa hacia el bien, una virtud. E igual que las virtudes éticas son disposiciones activas al bien, en el orden gnoseológico las virtudes son hábitos que conducen a la verdad, pues ésta es el término del conocimiento y del saber. (Montoya.J. 1988. Pág. 29) Pero la parte racional e intelectual del alma (como principio vital de todos los impulsos y actividades propios del ser humano en cuanto tiene vida) tiene dos verdades noéticas en las que se persigue la verdad. Por una parte, aquella por la que contemplamos (<i>teheoroumen</i>) los entes cuyos principios no pueden ser de otra manera; es la esfera epistémica o científica, centrada en la verdad teórica. Pero hay otra vertiente racional (intelectual y noética), que es deliberativa y calculadora y que versa sobre lo que puede ser de otra manera por consiguiente estará centrada sobre la verdad práctica. (Montoya.J. 1988. Pág. 29) Suceden dos procesos que buscan la verdad. Por un lado la contemplativa o teórica, cuyos principios no pueden ser de otra manera, y por otro lado la deliberativa, la cual se centra en la verdad práctica. Esas virtudes intelectuales o dianoéticas, por las que se realiza la verdad teórica o práctica, son la técnica, la ciencia (episteme), la sabiduría práctica o prudencia (<i>phronesis</i>), la sabiduría (<i>sophia</i>) y la intelección (<i>nous</i>). (Montoya.J. 1988. Pág. 29) La técnica, como un saber propio de las profesiones técnicas, que se basan en conocimientos especializados... debido a que la técnica es un saber teórico-técnico, es decir un saber universal aplicable a los casos individuales, pero con función técnica, ligada a la producción poiética (<i>poiesis</i>), al saber hacer. (Montoya.J. 1988. Pág. 30) La técnica está estrechamente ligada a la episteme, por cuanto es más ciencia que la experiencia, ya que el técnico sabe por qué y las causas de algo, y por tanto ha llegado a un saber universal que es capaz de enseñar mediante el logos. (Montoya.J. 1988. Pág. 30) La técnica se basa en conocimientos especializados, por tanto va de la mano con la episteme, ya que es más ciencia que experiencia porque conoce las causas, puede ser enseñada mediante el logos. El saber hacer, es decir el conocimiento universal aplicado a casos particulares, logra producir (<i>poiesis</i>). Esta verdad lograda, depende entonces del resultado obtenido, es decir de la praxis. Lo que ocurre, es que este rango teórico está volcado a la aplicación e intervención de lo que puede ser de otra manera. Es una disposición racional para producir algo y en cuanto lo consigue está en la verdad; es decir el saber técnico es una disposición productiva (<i>poiética</i>) acompañada de razón verdadera, relativa a lo que puede ser de otra manera. (Montoya.J. 1988. Pág. 30) La prudencia o sabiduría práctica... Esta versa sobre la praxis, es decir sobre la actividad y acción humanas. Es una disposición racional, con razón verdadera, sobre lo bueno y lo malo para el hombre (disposición práctica). Por tanto el fin es la buena acción (<i>eupraksia</i>) y la verdad práctica. En el ámbito socrático en que surge como término técnico la ciencia (episteme), ésta tiene un sentido cercano a lo que vimos, como rasgos propios del saber técnico... En concreto Aristóteles toma como punto de partida la determinación de los rasgos del
--	--

	saber científico el mundo de la técnica. Así efectivamente el conocimiento científico es también un saber universal, por causas y enseñable, que está en estrecha relación con la experiencia. (Montoya.J. 1988. Pág. 31) El conocimiento científico es un saber universal, y causal, por tanto enseñable. En Platón las exigencias gnoseológicas de la episteme frente al conocimiento sensible, habían conducido a contraponer dos órdenes separados en el ámbito del ser. La nueva vinculación entre las facultades sensibles e intelectuales permite no separar la ciencia de la experiencia y evitar, además el dualismo ontológico. La episteme está unida al conocimiento de la experiencia, porque sin éste no hay ciencia; no hay pues ni separación, ni confusión entre ambos ámbitos, sino colaboración en el conocimiento del ser. (Montoya.J. 1988. Pág. 31) La episteme está unida al conocimiento de la experiencia, ya que sin ésta no hay ciencia, los dos forjan el conocimiento. La ciencia será un conocimiento universal, de lo necesario, por causas, desde los principios y enseñable. Por eso, podrá ser fundamentalmente un saber demostrativo, que intentará alcanzar los principios por los cuales explicar lo particular desde lo universal. (Montoya.J. 1988. Pág. 31) Pero lo más propio de la ciencia (episteme) en sentido estricto es su carácter demostrativo (<i>apodeiksis</i>), ya que muestra la estructura interna de las cosas y sus conexiones. Nos proporciona una “intelección demostrativa” que “exhibe la interna necesidad de lo que no puede ser de otra manera” (Zubiri: 1970. Pp. 22 y ss). (Montoya.J. 1988. Pág. 31) La ciencia es demostrativa, se basa en principios universales, sus causas pueden ser enseñadas. Explica lo universal desde lo particular, muestra lo que no puede ser de otra manera. Y esto es posible porque conoce los principios desde donde es posible explicar lo demás. Para demostrar hace falta conocer los presupuestos y su conexión necesaria. Para poder demostrar, pues, se requiere un conocimiento universal y necesario. (Montoya.J. 1988. Pág. 31) La ciencia es conocimiento de lo universal; y aunque con esto se acepta la exigencia epistemológica platónica, Aristóteles no la seguirá en sus implicaciones ontológicas de lo universal. (Montoya.J. 1988. Pág. 31) La episteme es conocimiento de lo universal y no de lo accidental, entendiendo por universal lo que pertenece a todos y a cada uno por sí y en cuanto tal. Es decir lo universal se entiende no solo extensionalmente, sino también como lo esencial de cada individuo. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) La Ciencia en Aristóteles busca definir lo específico, busca la esencia, lo que no puede ser de otra manera, por ello es diferente a la técnica. La ciencia Aristotélica tiene la pretensión de dar con algo es específicamente, en y por sí mismo. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) De ahí que uno de los elementos del conocimiento científico sean las definiciones. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) Por consiguiente, el conocimiento universal de la ciencia es, además conocimiento de lo necesario, de lo que no puede ser de otra manera, diferenciándose con ello de la técnica. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) La ciencia capta lo universal y necesario. Y esto se logra respondiendo al porqué, mostrando la razón de ser de las cosas. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) De este modo es posible sobrepasar el orden de la experiencia, sin renunciar al mismo, pero accediendo a un nivel teórico de lo necesario, desde donde es posible dar cuenta (explicar) las demás cosas, respondiendo así a la pregunta por el qué. (Montoya.J. 1988. Pág. 32)
--	--

	Por ser demostrativo, explicativo, por causas, universal y necesario el saber científico, es una disposición demostrativa de un conocimiento capaz de ser enseñado. Así toda la ciencia es susceptible de ser enseñada. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) Pero toda enseñanza parte de lo ya conocido; pues no hay aprendizaje sin saber previo. (Montoya.J. 1988. Pág. 32) <u>La enseñanza parte de lo conocido, no sucede el aprendizaje, sin saber previo</u> Este tipo de conocimiento, propio del razonamiento demostrativo de la episteme, difiere de la dialéctica, que es más un método de busca e investigación; y por otra parte, tiene como punto de partida premisas probables. Por lo cual el raciocinio es verosímil y propio de una lógica probable. En cambio el razonamiento científico, a diferencia del dialéctico, parte de premisas verdaderas, hasta llegar a conclusiones necesariamente verdaderas. (Montoya.J. 1988. Pág. 33) El razonamiento científico, deriva de premisas verdaderas, y por tanto sus conclusiones son verdaderas. Diferente a la dialéctica, que es un proceso de busca e investigación, partiendo de premisas posibles. El docente debe realizar un razonamiento científico basado en premisas verdaderas, no desde premisas posibles derivadas de la dialéctica. Hasta aquí ha quedado claro que la ciencia es demostrativa. ¿Pero es el único conocimiento verdadero teórico? ¿Es que todo se puede demostrar? ¿No es insuficiente la disposición demostrativa para conocer con razón verdadera? ¿No hace falta conocimiento no demostrativo de los principios? (Montoya.J. 1988. Pág. 33) Si toda demostración ha de partir de premisas, tendrá que haber unas premisas primeras que sean los presupuestos de las demostraciones y que no sean, a su vez, resultado de demostración alguna. (Montoya.J. 1988. Pág. 33) Estas premisas son los principios. Estos pueden ser de cada una de las ciencias particulares y entonces son específicos de un ámbito determinado. (Montoya.J. 1988. Pág. 33) Porque en Aristóteles no hay pretensión alguna de una ciencia única o unificada, con principios comunes desde donde se derivan los contenidos de todo el conocimiento científico. Cada ciencia tiene principios, definiciones e hipótesis propias, específicas, determinando así un ámbito objetivo específico. ¿Cómo se conocen los principios? (Montoya.J. 1988. Pág. 33) No todo el conocimiento se puede demostrar, existen premisas previas, que anteceden lo demostrable, las cuales no pueden ser probadas. Estas premisas primeras son los principios de cada ciencia, y para cada ciencia son específicos. Conocemos los principios por la intelección (nous). Es una intelección no demostrativa, por cuanto es el conocimiento de los principios desde los que se podrá demostrar. Se trata ahora del conocimiento de los principios, del desarrollo científico por demostración. Los principios de la ciencia y de lo demostrable. Y estos no se logran por vía demostrativa. La ciencia necesita proposiciones primeras y verdaderas, que sean presupuestas para las demostraciones. Si estas condiciones no es posible el conocimiento científico. (Montoya.J. 1988. Pág. 34) La ciencia requiere de principios verdaderos no demostrativos. Por consiguiente, dado que no todo saber puede ser demostrable, se exige racionalmente un saber no demostrado (anapodeikton), por el que conocemos los principios. (Montoya.J. 1988. Pág. 34) El tipo de conocimiento, al que nos abre la intelección o nous es una captación noética fundamental que es imposible conseguir al margen del proceso de epagógé, a partir de las cosas sensibles. No hay nada en el intelecto, que antes no haya estado en el sentido... Sin este proceso no habría posibilidad de intelección, pero esta no se
--	---

	reduce a lo anterior, sino que tiene su modo peculiar de saber: la aprehensión intelectual de los principios más universales y necesarios desde los cuales se podrá demostrar. (Montoya.J. 1988. Pág. 34) Pero tal vez fuera más conveniente recordar que el proceso por el que Aristóteles exige el conocimiento de los principios es la argumentación, mediante la cual patentiza que los principios son las condiciones de posibilidad de la demostración. (Montoya.J. 1988. Pág. 34) Para fundamentar el conocimiento científico se requiere el nous, la intelección de los principios. (Montoya.J. 1988. Pág. 34) Pero cuando logramos un saber que une las exigencias de la ciencia y engloba las aportaciones del nous, estamos ante otro tipo de saber que Aristóteles denomina sabiduría (sophia). Veremos que este es el camino de la Filosofía y de la denominada ciencia que busca. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) Porque es aquella ciencia que da cuenta también de sus propios principios y por consiguiente exige el orden de la fundamentación, que desborda las conexiones demostrativas, pues el conocimiento verdadero no se reduce a la disposición demostrativa. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) Este conocimiento que nos abre la intelección, es diferente al derivado de las cosas sensibles. No hay nada en el intelecto que no haya pasado primero por los sentidos, esta es la manera particular para saber. Quien une este saber derivado de los sentidos, junto con el saber derivado de la intelección, es la Filosofía o ciencia que busca. La Filosofía es una ciencia con sus propios principios que exigen fundamentación, la cual es mayor que lo demostrativo, puesto que el conocimiento verdadero no depende de lo demostrativo. La sabiduría es el mejor de los modos de conocer, pues el sabio no sólo conoce lo que deriva de los principios, sino que atiende también a la verdad de los mismos. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) La sabiduría es intelección y ciencia de lo más excelente por naturaleza. Por consiguiente, tanto por su modo de saber cómo por su objeto, la sabiduría es el tipo de conocimiento que Aristóteles instituye como propiamente filosófico. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) La sabiduría es la mejor manera de conocer puesto que no se conoce solamente los principios sino que contempla la verdad de los mismos. La sabiduría es intelección y ciencia. Este conocimiento es el propiamente filosófico. Si habíamos comenzado nuestra exposición recordando el comienzo de la Metafísica, como alusión al amor a los sentidos, éste se transforma, tras el desarrollo del conocimiento en todas sus vertientes, en amor a la sabiduría: filo:sophía. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) La filosofía tiene su raíz en la búsqueda del saber, en el impulso por alcanzar la verdad; el nivel supremo de dicho impulso es la sabiduría. De ahí que Aristóteles diga que se puede llamar a la filosofía “ciencia de la verdad”, pues para conocer lo verdadero hay que conocer la causa. (Montoya.J. 1988. Pág. 35) La Filosofía es la “ciencia de la verdad”, ya que para conocer lo verdadero se debe conocer la causa. Por consiguiente, también será lo más verdadero lo que es para las demás cosas causa de que sean verdaderas...por eso los principios de los entes eternos son siempre, necesariamente, los más verdaderos (pues... ellos son causa del ser para las demás cosas); de suerte que cada cosa tiene verdad en la misma medida en que tiene que ser). (Metafísica, II, 1)(Montoya.J. 1988. Pág. 40) Lo más verdadero, es lo que causa que las demás cosas sean verdaderas, por eso los
--	--

	principios de los entes eternos son los más verdaderos. La idea es el “concepto adecuado”, “lo verdadero”, objetivo, o sea, lo “verdadero como tal”. “Si algo tiene verdad, lo tiene por medio de su idea; o sea “algo tiene verdad solo por cuanto es idea”. (Hegel: 1974, II, p.665) (Montoya.J. 1988. Pág. 41) En ambas concepciones, la filosofía es la ciencia de la verdad, pero en la primera la verdad viene determinada por el ser, y en segunda por la idea, entendida no como contenido de la mente, sino como el concepto adecuado. No hay verdad más que desde y por la idea así entendida. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) No hay verdad más que desde y por la idea así entendida. Pero en Aristóteles, la ciencia de la verdad, solo se puede desarrollar desde el conocimiento del ser, sus causas y principios; y en la medida que desvelemos y entendamos el ser de las cosas, captaremos su verdad. La ciencia de la verdad para por la ciencia del ser. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) Cuanto más captemos y entendamos el ser, más logrará el logos mostrar la verdad. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) La ciencia de la verdad, solo se puede desarrollar desde el conocimiento de las causas y los principios del ser. La apertura a lo que las cosas son, desvela su verdad. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) Las cosas muestran su verdad. El camino no es el de la idea, sino el del máximo contacto con el ser hasta entenderlo en su intrínseca estructura. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) Por eso el logos verdadero será aquel que ratifique en su estructura racional lo que realmente son las cosas en su estructura real. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) Es por tanto que el logos verdadero, debe ratificar en lo racional lo que realmente son las cosas en su estructura real. El amor a la sabiduría nos empuja a buscar una ciencia fundamental y de la verdad a través de la vía del ser. (Montoya.J. 1988. Pág. 41) Los hombres comienzan y comenzaron siempre a filosofar movidos por la admiración. Pág. (Montoya.J. 1988. Pág. 43) Causa admiración, lo que nos sorprende y centra nuestra atención hasta llegar en ocasiones a infundir entusiasmo. La consideración de lo inesperado es fuente de experiencias e inspiración intelectual, por cuanto genera problemas, aporías, preguntas, reflexión... Y todo ello porque se descubre la ignorancia. (Montoya.J. 1988. Pág. 43) La Filosofía deriva de la admiración, ella nos lleva a preguntarnos a reflexionar, ella, con ella descubrimos nuestra ignorancia.
Ética	Aquí se encuentra un trabajo, que antes que trabajo, una disposición limpia, honesta de quienes desempeñan el arte de educar, de enseñar y enamorar con el aprendizaje a los estudiantes, de encantar, e incluso convencer a los padres y a las familias, que es importante persistir y seguir los procesos educativos, el maestro potente se le ha trasladado más que ser un ejemplo, un soporte de la desorganización social, de la corrupción y el caos en el contexto local. “Es particular la experiencia de las docentes para esclarecer los hechos, para lograr que cada uno reconozca lo que hizo y para confrontar a quién miente y se victimiza, es casi que un exorcismo positivo para el carácter y personalidad de niños que carecen de autoridad y manejo en casa. Aprendieron que sus actos tienen consecuencias. Confrontar permite crecer, permite volcarse a sí mismo y como lección crecer en no mentir y en no reconocer creyendo a otros bajos de comprensión,

	importante ejercer in situ la autoridad y no dejar pasar este tipo de actos en la dinámica de colegio.”(D1,P1,28/IV/14) Hablar con transparencia, amar su quehacer diario y los retos que cada día y momento su labor le encomienda, eso es desde la claridad ética y moral, en suma sostener un país en medio del caos. “Es particular la experiencia de las docentes para esclarecer los hechos, para lograr que cada uno reconozca lo que hizo y para confrontar a quién miente y se victimiza, es casi que una salida positiva para el carácter y personalidad de niños que carecen de autoridad y manejo en casa. Aprendieron que sus actos tienen consecuencias. Confrontar permite crecer, permite volcarse a sí mismo, y como lección crecer en no mentir y en no reconocer creyendo a otros bajos de comprensión, importante ejercer in situ la autoridad y no dejar pasar este tipo de actos en la dinámica del colegio” (D1, P1,28/IV/14) El proceso de autorreflexión es de importancia capital para el proceso de formación humana, para el crecimiento como persona. Si no se logra en el proceso, se dificulta el entendimiento. Lo importante es poder “aclarar” o “hacer conscientes” esos procesos de reflexión que tiene el individuo, para que puedan ser lo más provechosos posibles. El expresar sentimientos, pensamientos y opiniones, debe ser estrategia ética del individuo. Saber hablar y decir las cosas, será un motivo primordial de la formación, puesto que el hombre ha sido llamado a expresar, opinar y proponer en sociedad. La cotidianidad del docente es precisamente esa, el trabajo diario del docente, en relación con sus alumnos, y en esta se debe promover precisamente la posibilidad de confrontar la realidad que se conoce, resolviendo problemas y aportando elementos de construcción, formación y transformación humana, para sí y para los otros. “Desde que inicié mi maestría, noté la importante necesidad de valorar más a mis estudiantes, inicialmente los reprimía mucho con las notas, ahora permito su expresión, valoro sus ideas, y favorezco la búsqueda de nuevas maneras de aprender y de recuperar sus notas. Me he dado cuenta que abrir las posibilidades a ser mejores cada vez, es una gran fuerza que nos mueve a progresar día a día. No hay nada mejor que creer en los estudiantes, ellos darán todo y más por lograr ser los mejores”(P5,DF,1 /IV/15) La valoración de la persona, en cuanto a su humanidad, requiere de “darse cuenta” por parte del docente. El permitir el espacio personal para crear condiciones, y establecer criterios, que posibiliten la transformación y el crecimiento humano de los estudiantes, es tarea diaria y ardua del docente, adulto de la relación. Tal vez se posibile en un desarrollo “normal” de las relaciones que se entablan, por cotidianidad o espontaneidad, que siempre sucede. Sin embargo, debe evidenciarse el valorar al otro como ser humano, para potencializarlo, pasando a un segundo plano de comprensión, fortaleciendo la manera de entender que se está en una relación humana de base, y que por lo tanto no se puede desconocer como fundamento de la relación pedagógica que se entabla. “A cada estudiante se le sensibilizó desde lo que se pretendía el día que se celebró el día de la tierra, ¿para qué la seguridad alimentaria? Cuáles son las tareas o funciones del vigía ambiental y por qué. Con una tarjeta se les motivó a ser ejemplo de sus compañeros, se les recordó sobre qué tópicos deben trabajar con sus compañeros. La responsabilidad que tenemos frente a los hijos de nuestros hijos y todo aquel que no ha nacido.”(D1,P1,5/V/14)
--	--

	El medioambiente ha enriquecido el discurso de los valores de la sociedad. Hasta hace algunos años este mensaje era propio de algunos ecologistas y grupos específicos de interés. Sin embargo, hoy en día desde el G-8, conformado por los líderes humanos, hasta cualquier proyecto escolar se encarga de rescatar el problema de la percepción sobre respeto por la naturaleza. Esta comprensión se traduce en proyectos de diversa índole, para mejorar el medio ambiente y asumir una postura crítica frente al tema, por lo menos. La vida en la tierra, en nuestro planeta está en crisis, y hay un miedo generalizado frente a los tiempos venideros, si ya no los actuales; sin embargo, nuestras acciones no están acordes con dicha preocupación. Por lo tanto, se debe reconocer este tema como prioritario cuando se aborda la cuestión ética para el individuo que se forma integralmente. “Una vez más se concluye el poco compromiso de directivos que reciben los programas que llegan como de quienes llegan a hacer por hacer las cosas, primera vez que alguien detiene un proceso que iniciaría mal.”(DF,P1,4/III/15) Las instituciones y organizaciones, tienen en sus manos unos puntos de referencia éticos, que son transmitidos al interior de las mismas, por la cultura institucional que se transmite por influencia de las directivas, y nuevas tendencias de sinergia institucional. La manera de hacer las cosas, los compromisos adquiridos, la identidad institucional, el sentirse parte de toda una cultura e historia común, todo ello empieza a relativizarse, de acuerdo a una época cambiante y transitoria, donde la continuidad en un trabajo se vuelve cada vez más difícil, por elementos económicos como tipos de contrato, habilidades y requerimientos nuevos para los empleados, de acuerdo a nuevas posturas y formas de ver las diversas realidades. La escuela, se propone en un escenario más, que implica una nueva mirada, de diálogos más certeros, pero al mismo tiempo, masificados y relativos de acuerdo a tendencias, inclusive propuestas por los medios masivos de comunicación. “Se debe hacer tomar conciencia social por el respeto hacia las demás personas y de llevar una buena relación entre padres, entre padres y docentes y entre padres, estudiantes y docentes.”(DI, P2, 3/IV/14) “Asiste al colegio el padrastro de Brayan, donde manifiesta que desea conciliar” (DI, P2, 3/IV/14) “Soy ahora más perceptible a las situaciones donde se vulnera el respeto, cuando las advierto intervengo, buscando que los estudiante identifiquen el problema y se pueda lograr su solución. La solución la he venido planteando mediante actividades lúdicas como <i>traer dulces para los compañeros, leer artículos con implicaciones éticas y de respeto</i>. Ha sido maravilloso, ya que he notado como la educación y la formación en valores es un componente no abordado en la actualidad, siendo éste imprescindible” (P5,DF,1 /IV/15) El respeto se ha estado reevaluando desde la influencia de la era de los derechos humanos, que sobrepasan los límites justos y equitativos con respecto a los deberes. Deberes sociales, familiares y personales, que se olvidan, se trasgreden, o se subvaloran de acuerdo a las situaciones. Se pide a gritos el respeto por los derechos, pero se niega de la misma manera, y sistemáticamente la obligación que implica la responsabilidad, de cumplir con lo que se compromete en el ámbito social. Los hijos y estudiantes se abanderan en el momento de pedir, de exigir respeto por sus derechos, pero trivializan y minimizan la disciplina y la capacidad de respuesta efectiva frente a los compromisos académicos y laborales adquiridos. Esto en términos prácticos, y
--	---

	materiales. Frente a la escucha y el otorgar al otro ese punto de humanidad fundamental para entender a la otra persona como interlocutor válido y par reconocido, por el hecho del carácter de humanidad, está quedando muy difícil, sino imposible. Agrava la situación para poder acceder a un fortalecimiento y reconstrucción de la concepción ética que se debe tener en la formación humana. La formación en valores en la actualidad se convierte en una tarea fundamental e imprescindible en la escuela, en el colegio y la universidad. La sociedad ha entrado en una crisis excepcional, gracias inclusive al desarrollo desmedido y desproporcionado de los medios de comunicación, que han generado mayor división y enfrentamiento, que lo que se esperaba para el mejoramiento de la comunicación asertiva entre los individuos. Nuestro medio está inmerso en una confusión de valores, que implican posturas muy simples frente a fenómenos complejos de la realidad. Lo que supone respuestas bastante inmaduras ante los problemas de acoso, agresión, drogadicción, desenfreno y desorden sexual. Es urgente, una llamado con mayúsculas a retomar posturas éticas correspondientes para expresar y conversar sobre los valores, y la necesidad de los mismos en la sociedad globalizada del siglo XXI. “Me preocupa la falta de ética profesional de nuestros docentes y se debe replantear muchas cosas sobre todo con nuestras responsabilidades y compromisos adquiridos como formadores de seres humanos.” (DI,P2,22/IV/14) “Cada uno de los docentes referimos los casos de los demás compañeros, y no de los propios, y cuando teníamos que hablar de nuestras propias prácticas, las encontrábamos adecuadas, puesto que decíamos que eran prudentes y programadas”(DI,P4,8/IV/2014) Desde el discurso, se ve frecuentemente que los individuos se vuelven críticos acérrimos en las acciones del otro, de la sociedad, implacables y de sentencia absoluta. Mientras que para las propias acciones, de implicación autor reflexiva, y de aquellas de los mismos hijos, familiares y amigos, se justifica con una brevedad y simpleza, que se contradice y anula una postura sana éticamente. Así se evita un crecimiento en valores, y detrae posturas éticas fundamentales para afrontar y entender los diversos contextos del desarrollo: familia, escuela y sociedad. El discurso crítico debe ser necesariamente trabajado en sí mismo, para la comprensión de por qué se realiza una crítica, con el fin de comprender, transformar y mejorar, que son, por lo menos, elementos fundantes de cualquier relación de crecimiento y conocimiento para los seres humanos. Las imposturas sobre la criticidad, no ayudan al ser humano a trascender, ya que lo vuelven más mezquino, estúpido e hipócrita, frente a un elemento fundamental para la formación humana integral: el pensamiento crítico en el uso de la razón, iniciado en la crítica hacia el propio ser. La ética en la profesión del docente está relacionada con la conducta de cada uno que ocupa un cargo de docente o directivo docente, donde asumimos un compromiso social hacia los ciudadanos como promoción de la igualdad y el fortalecimiento de la democracia. Los docentes debemos actuar en todo momento y lugar conforme a un código ético, mostrando los valores como el respeto, el diálogo, la escucha, la buena fe y otros principios, ideales y normas necesarios para una convivencia adecuada en bien de la comunidad educativa. “Ahora es muy importante para mí lograr que los estudiantes trabajen en equipo, antes me parecía necesario únicamente recibir la guía de laboratorio realizada, ahora veo como esencial el trabajo en grupo, el respeto y la colaboración entre compañeros”. “Soy ahora muy perceptible a las situaciones donde se vulnera el respeto, cuando las advierto intervengo, buscando que los estudiantes identifiquen el problema y se pueda
--	---

	lograr su solución. La solución la he venido planteando mediante actividades lúdicas como “traer dulces para los compañeros”, “leer artículos con implicaciones éticas y respeto”. Ha sido maravilloso, ya que he notado como la educación y formación en valores es un componente no abordado en la actualidad de imprescindible abordaje”. Me importa ahora mucho más que antes la situación de respeto de cada compañero. Ha sido compleja sobre todo en el aspecto administrativo, pero muy enriquecedora. 1 de abril de 2015. Me he comprometido a llevar mis calificaciones al día, proceso que me ha permitido ir más de cerca con la evolución de los estudiantes. He logrado ser más justa y más oportuna con sus inquietudes y procesos. 1 de abril de 2015.
Familia	Esta categoría, aunque evidente, se sustenta como principal componente emocional en el estudiante, al proporcionar una ambiente que le facilita desarrollar el potencial de la educación dentro del contexto sociofamiliar; pero en el contexto local se le ha trasladado, se le ha hecho a un lado, se le ha permitido desvincularse del proceso educativo y del aprendizaje. “La indisciplina es un recurrente dentro de la rutina diaria, trabajar fuertemente hábitos con los padres, a distancia, es complicado, el desgaste que implica para mí esto es mucho, toma muy buena parte de mi tiempo, lo agradable es cuando los padres toman la idea y la empiezan a mostrar con el respaldo a sus hijos e hijas, el avance de los estudiantes es evidente. Es muy importante hacer este trabajo con padres de familia, es más debería ser aún más intenso, ello ahorraría cantidad de dificultades.”(DF,P1,2/III/15) A la escuela adicionalmente, se le impone el reto de obrar, bajo la ausencia de la natural familia, se le atribuye al maestro la amplia tarea de cubrir este vacío, ¿cómo?, el maestro es un artista más en esta situación, le correspondió históricamente ser un padre y una madre dentro del aula, de afán y a la carrera, en la inmediatez. “...por qué en la primaria empiezan los inconvenientes con la vida académica? Los padres pierden la constancia que se tiene en el preescolar, también el trabajo de ganarnos a los padres para tener en ellos un apoyo es un insumo muy valioso.”(DI,P1,7/V/14) El sistema les ha quitado su función, el desorden político y social, se sustenta en la ausencia de la familia. Todos los integrantes de la comunidad educativa tienen una familia, entendida como el grupo primario de todos los seres humanos. Por tanto, la familia en mi contexto, es el grupo responsable de cuidar y proteger al niño o niña, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de crianza y convivencia puedan adaptarse exitosamente a las necesidades del contexto en que viven o a la sociedad a la que pertenecen. Las familias de mi comunidad educativa son muy disfuncionales, ya que los estudiantes viven con una o un grupo de personas que ni siquiera tienen un lazo de afinidad consanguínea, es decir, que viven con personas altruistas que se preocupan por la formación de estos jóvenes sin tener responsabilidades que los aten, pero se preocupan porque estos chicos y chicas salgan adelante. “En esa sala de cómputo me explica algo muy bonito, acerca del acompañamiento que hacen los padres a los niños en proceso de inclusión con dificultades en el aprendizaje. En este caso el padre en su silla de ruedas, acompaña al menor. Me llena de emociones, el hecho de que a pesar de las muchas dificultades, sociales, familiares, económicas, existe una institución donde se encuentran padre e hijo, en miras a lograr

	un mejor mañana”. (O1,P2, 17/III/15) Las circunstancias que cada familia puede brindar a sus hijos son tan variadas y condicionadas a varios factores económicos, sociales y culturales, y aunque la regla indicará que deben ser las mejores en proporción a las posibilidades, la mayoría no las proporciona. Sin embargo, hay familias y en especial padres que ante situaciones como las limitaciones físicas se brindan así mismos en calidad humana y ejemplo de vida. “Atender, retener y contener a los padres de familia que se presentan con diferentes inquietudes frente a la atención y el desempeño en las clases de algunos docentes, hacen de esta tarea un muro de contención para evitar que las relaciones entre padres y docentes se afecte y vaya en contra del desarrollo de los estudiantes”. (DF,P3,30/I/15) Cada vez se presentan con mayor frecuencia actos de trasgresión del respeto natural que debe existir en las relaciones entre los docentes/escuela y los padres/hogar. Este tipo de situaciones se suscitan cuando los padres evidencian que el fracaso escolar y/o actitudinal de sus hijos tiene origen en el núcleo familiar y es la escuela quien confronta estas causas para dar solución a este tipo de comportamientos. Al sentirse juzgados o comprometidos con la institución pero sobre todo en una actitud defensiva, asumen asignar culpabilidades al colegio y en gran medida a los docentes (algunas situaciones que en ocasiones sí pueden tener ese origen), pero en una afán de diluir las acciones a corregir y trasladar la responsabilidad de educar a terceros. Este tipo de confrontaciones no producen ningún efecto positivo que le facilite al estudiante asumir nuevas acciones y mejorar el estado de las cosas en la institución. Esto en cuanto a las personas que asisten a las citaciones, pero lamentablemente la mayoría de estas citaciones o encuentros programados no son atendidos por los padres o responsables de los estudiantes en casa. “Las segundas oportunidades existen y el colegio ha hecho conciencia de esta posibilidad que se les debe comunicar y hacer seguimiento a los estudiantes repitentes y sus padres para alcanzar dentro de los términos de la ley la posibilidad de alcanzar la promoción anticipada de grado y continuar con el proceso formativo a pesar de las dificultades (muchas veces comportamentales) que afectan el desempeño de los estudiantes, acompañado por la indiferencia y el abandono que varios tienen que experimentar de sus propias familias”. (DF, P3,03/II/15) No es ajena la información de la gran incidencia del fracaso escolar dentro de los indicadores de promoción académica de los estudiantes. varios de los factores que inciden en estos resultados son exógenos al ambiente escolar y se les reconoce como factores asociados en los cuales tienen gran peso las situaciones que se presentan o no se controlan desde el seno familiar. La institución requiere involucrar de formas más efectivas a padres y cuidadores para propiciar unos acuerdos coherentes entre las exigencias de la escuela y los acompañamientos que desde el hogar conviene hacer. “Ahora he logrado vencer el muro de la indiferencia estudiante- profesor. Ahora pregunto por sus familias, y he descubierto en los estudiantes seres maravillosos, con mundos complejos que deben ser abordados, para lograr una educación más humanizante”. (DF,P5,17/III/15) Unir lazos, crear vínculos, acercar personas, no parecieran tarea exclusiva de la institución educativa, sin embargo, en esencia la labor docente está cargada de emoción y afecto que permite que los seres involucrados en el acto educativo deben experimentar para crear ambientes sanos de convivencia y facilitar el intercambio a
--	---

	nivel personal. Así mismo, la escuela está comprometida en conocer a las familias como condicionante de las relaciones que entre maestros y padres deben darse para progresar en su propósito formativo de los más jóvenes.
Emergentes u otras	Surgen otras categorías que no podemos definir claramente, pero que están dentro del maestro como un artista potente que todo lo puede a la luz del sistema en el que se encuentra, es un motivador, un líder, sus rasgos de personalidad, su carácter y tesón son trasladados a los estudiantes y es su insumo mayor, su posicionamiento, es el claro ingrediente dentro del aula, un potente recurso que es el que le logra hacer la magia de poder entregar los resultados que el sistema espera, cómo?, investiguémoslo, ampliémoslo. “El afecto es un insumo que constantemente se debe hacer saber a los niños, eso les da confianza y se revierte en voluntad y ganas para aprender.”(DI,P1,8/V/14) Muchas veces por trámite o por negligencia, porque no hay recursos, destina recursos propios para aportar a la causa de la educación, de la innovación y el cambio. “Los docentes se organizaron y con recursos propios determinaron ofrecer a los niños y niñas un algo diferente para celebrarles su día, se les hizo una manualidad y un regalo de útiles escolares.” (DI,P1,9/V/14) Los inconscientes hacerlos conscientes a través de la fuerza del lenguaje y el pensamiento, donde cualquiera daría por perdido todo y donde le maestro artista inicia pensando “todo está por hacerse, es posible cambiarlo” “...como el dar ejemplo y mostrarle al niño que es capaz cuando viene de su casa – familia con tantos impedimentos, imposibilidades creadas en su entorno. Cuando se le permite mostrarse, ser capaz, intentarlo, equivocarse... Él puede decir ay!! Se acabó... Otro, otro, otro.”(DI,P1,12/V/14)

ANEXO 6

LA PROPIA EXPERIENCIA DOCENTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

2014- 2015

ERIKA ROCÍO VERA LOZANO

Soy Erika Rocío Vera Lozano, “una médica por profesión, pero docente por vocación”.

Para iniciar, decidí estudiar medicina a la edad de 14 años, un año antes de graduarme como bachiller, ya que mi deseo era ayudar a los demás. Este sentimiento me permitió estudiar mi pregrado, con minucia y dedicación, lo que me permitió enamorarme de todas y cada una de las áreas básicas... pensaba “¿en qué debo especializarme si me gustan todas estas áreas?... irse por una, me parece triste... ¡la medicina toda es muy bonita!”... esta emoción derivada, del gusto que tenía de lograr desde la comprensión, la asimilación de nuevos conceptos, además que me gustaba saberlos muy bien, para ayudar desde la enseñanza a mis compañeros... creo que esto de enseñar siempre me había fascinado.

Pero, al iniciar las áreas clínicas, sentí una cierta nostalgia de abandonar ese espacio académico del cual me había apasionado, y comenzar ahora un espacio *dado más al hacer que al reflexionar*... ahora ya no había tiempo para debatir, interiorizar, teorizar.

Es así como continué con mis estudios universitarios, hasta graduarme en Medicina en el año 2005.

Entonces, surgen en este momento innumerables preguntas... “¿Cómo será esta nueva situación, donde ya no eres estudiante, y no estás con tus tutores?... ¿eres una médica!, ¿debes salvar gente!... “súper, me gusta la idea, por eso estudié, ¿cómo lo haré?”... y aun así con esas muchas preguntas y temores, con escasa experiencia INDIVIDUAL, en el área clínica, empecé mi año rural, a escasos días de graduarme, lo realicé en un pueblito muy lindo de Cundinamarca, llamado Supatá.

Este, fue un año lleno de experiencias, lindas, difíciles, llenas de fatiga y cansancio, pero sin duda maravillosas, de gran aprendizaje... Si se puede decir que a pesar del agotamiento viví cada momento, cada instante, terminé este año en el año 2006.

Al terminar este momento, surgen nuevas preguntas... ¿Y qué vas a hacer ahora?, todos tus compañeros trabajan, muchos otros ya empezaron su especialización, así que decidí empezar a trabajar en el municipio de Pacho, Cundinamarca, lugar cercano al pueblito donde realicé mi rural.

Así que, decidí regresar a la casa paterna, después de este éxodo experimental, fue así como en el año 2007 inicié mi labor médica en Zipaquirá y luego en Bogotá donde trabajé en consulta externa... aun así quería aprender más así que empecé de manera sincrónica a trabajar en urgencias en pediatría... “quería saber reanimar, y además me gustaban los niños”.

Entonces, la cotidianidad, abrazó de manera intensa estos años de vida laboral... pero con ello no se retiraba esa nostalgia en el interior de mi mente, esa añoranza académica, del interrogarnos, y teorizar. Los ambientes de trabajo, eran sórdidos, pesados, llenos de afán, de índices, demandas, apatía y desesperanza, muy a pesar de ello, siempre daba lo mejor de mí para ayudar a ese paciente que se acercaba en su camino hacia la recuperación de su salud... pero definitivamente, todas esas complejidades de la Ley 100, sus administradores y demás trámites, no me permitían disfrutar del día a día de mi trabajo, de mi profesión.

Es por ello, que decidí estudiar, “algo que no fuera clínico... decía la clínica es muy desgastante, voy a estudiar algo administrativo, estudiar Auditoría en Salud, me permitirá tomar la vida con un poco más de calma”.

Entonces, estudié esta especialización, en la Universidad Santo Tomás, donde pude conocer esta maravillosa institución en la que me gradué en el año 2011. Si bien creía, que con mi nueva especialización, mi vida sería diferente, la desesperanza no se iba de mi mente... ¿entonces, qué era lo que quería?...

Así, algún día, iba con el que es mi esposo por una librería, y me dijo, mira estos textos de Filosofía, creo que te hace falta leer un poco más filosofía... bueno tomé uno de estos libros.

Este texto maravilloso, llamado “TNT el Poder está en tu Mente”, escrito por Claude, M. Bristol, un libro, que me permitió reflexionar nuevamente acerca de mi persona, de mis sueños, deseos, y expectativas, me permitió comprender que *el origen de mis conflictos* con mi yo era yo misma, y que era necesario parar EN EL CAMINO POR UN MOMENTO, PARA ATREVERME A PENSAR, que era lo que yo quería hacer en mi vida.

Ese día estaba trabajando como de costumbre en consulta externa, siendo aproximadamente las 9:00 am, tenía mi libro, y en uno de sus apartados, se me pedía cerrar los ojos y dejar ver el deseo interior... bueno, fue allí donde visualicé este maravilloso camino de la docencia, comprendí que mi ruta era ser maestra...

Entonces, ya con esta nueva ruta esclarecida, y con las muchas preguntas referentes, continué mi labor... pero ahora de manera extraña, diferente.

Entonces, pasados escasos días de aquel mágico momento, me llamó una compañera y me dice “Oye, pasando hojas de vida terminé siendo llamada por la Universidad Manuela Beltrán, para trabajar en docencia... no te parece extraño, aunque de todos modos me parece algo muy chévere”.... Bueno no lo podía creer, era ese nuevo camino que se abría a mis ojos, era extraño, sentía una comunicación profunda con Dios, así que le dije, “Amiga, súper, cuando entres a trabajar allá y haya otra vacante, me dices... me recomiendas, por favor, la docencia me parece genial”, ella me dijo que por supuesto, y bueno así terminó la conversación.

Este momento, quedó en mi mente, de manera permanente, por lo que la llamé nuevamente y le pregunté sobre aquel ofrecimiento, entonces me respondió, que ya había ido, pero no la habían llamado, pero que cuando le preguntaron por otra persona con deseos de tomar el cargo había dado mi número de teléfono.

Increíblemente, al día siguiente, me llamaron a la Universidad, asistí sin pensar en nada más a aquella entrevista, no me importaba el sueldo, dificultades, situaciones nuevas, compañeros o circunstancias, era la realización de mi deseo. A la semana de esta entrevista, fui llamada iniciar labores... ¡me habían aceptado!, no lo podía creer, era maravilloso.

Así, la primera semana como profesora, fue genial, me preguntaban ¿y tú médica, cómo es que ahora eres docente?, les respondía, “un buen médico le enseña a sus pacientes una determinada prescripción, si no la enseñas, él nunca la llevará a cabo, por eso es que la medicina y la docencia van de la mano”.

En consecuencia, mi vida desde ese día cambió, amo mucho mi profesión, la docencia me ha permitido alcanzar desde otra perspectiva el contacto con el ser humano, ahora al ir de la mano con mis estudiantes el aprendizaje.

Por cuanto, este camino, además de permitirme descubrir mi nueva vocación, me permitió ahora iniciar un nuevo rol en mi vida laboral, y es el de ser Docente Titular del Laboratorio de Anatomía, trabajo, que me ha permitido realizar otros matices de mi nueva labor, además de dictar mis clases de Anatomía, también acompaño desde la Coordinación los docentes del Laboratorio, organizo las actividades, docentes, realizo procesos de contratación... este proceso me ha enseñado otras tantas muchas cosas.

Para terminar, el deseo por convertirme en la mejora maestra, me llevó a inscribirme en esta maestría de educación, la cual la tomé y realicé en esta excelente Universidad Santo Tomás.

JUAN JOSÉ JIMÉNEZ

En el año 2013 se me presenta la oportunidad de volver a estudiar, ya que la Secretaría de Educación de Bogotá presenta el proyecto de formación docente, por ende, logró realizar todo el proceso con la Universidad Santo Tomás, donde ya había realizado mi pregrado.

Es así, que en enero del 2014 inició la Maestría en Educación, donde llegó a la universidad con gran emoción y con mucha incertidumbre por iniciar a estudiar nuevamente, ya que hacía muchos años no lo hacía. Bueno, inicio mi primer día conociendo a mis compañeros que vienen de diferentes puntos de la ciudad y en un 90% trabajan con la Secretaría de Educación en las diferentes localidades de Bogotá. Se inician las clases con los docentes de la universidad dándonos la bienvenida y explicándonos los correspondientes Syllabus de los seminarios y sus didácticas con los tiempos y espacios correspondientes.

Así, desde el primer encuentro con la docente del seminario de investigación la doctora María Ceci Ibarra, se inició la inducción en el trabajo que se debía realizar en grupo durante los cuatro semestres y como tema central fue la “Sistematización de Experiencias”.

Entonces, se comienza a revisar conceptualización y algunos autores que hablan sobre el tema. Se forma nuestro grupo de trabajo de una manera muy sencilla, los cinco compañeros que nos encontrábamos al lado, donde vale la pena indicar que este equipo de trabajo está conformado por docentes en áreas de educación preescolar, básica primaria, estudio de pregrado y coordinadores de colegios de integración y de formación media académica. Tal variedad tanto del campo de acción como en la intencionalidad pedagógica hizo en primera instancia un poco difícil la toma de decisión frente a un tema específico a sistematizar, pero, gracias al acompañamiento tutorial, el equipo de trabajo tuvo la oportunidad de concretar algo específico.

Es así, que se inició la conformación de la base del trabajo con el tutor Diego Barragán quien trabaja el seminario de Epistemología, donde nos reunimos en varias oportunidades y el tutor nos sugirió iniciar con el siguiente proceso el cual se centró en un ejercicio individual de escritura a manera de diario de campo que reflejara los aspectos de la cotidianidad más relevantes de cada uno de los maestrantes para realizar desde allí un análisis introspectivo que arrojará como resultado la reflexión pedagógica acerca de los acontecimientos más característicos del ejercicio académico de cada cual.

Así, en posteriores encuentros dialógicos, los maestrantes del equipo de trabajo compartimos en un ejercicio reflexivo las impresiones recogidas luego de este trabajo escritural; no solo fue importante indagar acerca de los acontecimientos del contenido de los registros y el desarrollo de las reflexiones –es decir la forma– sino que adquirió mayor importancia visibilizar los puntos de encuentro (regularidades) que el ejercicio individual había arrojado, continuando así con un ejercicio de cartografía social para lograr identificar las regularidades que aparecen frecuentemente en las prácticas de los maestrantes.

Entonces, en el ejercicio escritural de los diarios de campo, se recogieron sucesos significativos ocurridos en mi institución, ya fuera de los estudiantes, padres de familia e incluso de los mismos docentes, donde, de alguna manera me encontraba involucrado directa o indirectamente, teniendo una experiencia significativa, ya que escribir los sucesos cotidianos no

es nada fácil y no se tenía la costumbre de escribir lo cual fue algo novedoso, pero al escribir los diferentes diarios de campo se realizaba un análisis de cada acontecimiento, observando los diferentes comportamientos de los actores involucrados viendo que en muchos casos se procedía de forma inadecuada y cuando se encontraban adultos se veía que también cometían errores en su proceder o en su quehacer de docente.

También, nivel personal se cometieron errores en el proceder o en la forma que se enfrentaban la resolución de conflictos, en muchos de los casos nos dejamos llevar de las emociones y las actuaciones no son coherentes con la razón, pero se aprendió y se reflexionó de esta experiencia de escribir los primeros diarios de campo.

Bueno, ya en el ejercicio de cartografía social con todos los integrantes del grupo, donde se logró identificar las regularidades que aparecen frecuentemente en las prácticas de cada integrante, generándose un dialogo constructivo y a la vez se reflexionó sobre la práctica docente de cada maestrante resaltando algunas particularidades importantes a tener en cuenta en el ejercicio de la formación de nuestros educandos.

En tanto, en la visita que se realizó al colegio al colegio Juan Rey de la vereda Chiguaza, donde la docente Isabel Cristina desarrolla su labor en el grado Transición 1, quien cuenta con 25 niños aproximadamente y por su contexto asisten regularmente 20 niños diariamente.

Durante la visita de acompañamiento logre observar que la docente tiene una comunicación muy clara y concreta con sus estudiantes y frente a los padres tiene una constante comunicación por medio de las agendas y con algunos padres que suelen recoger a sus hijos.

También, se observa una buena relación de la docente con los niños y niñas, se presenta en un ambiente muy familiar, donde se escucha a los niños y se les explica con mucho afecto las cosas, donde existe el respeto y el diálogo constante. Los niños y niñas de este curso son muy recursivos y solidarios entre ellos y me llamó la atención que hay niños que son líderes, ya que terminan la actividad y ayudan a adelantar otra actividad o en dado caso ayudan a organizar y repartir el refrigerio y hasta alcanzan la toalla para que sus compañeros se sequen las manos.

Es así como, en lo que tiene que ver con mi práctica docente, se logró evidenciar que al iniciar los diarios de campo se presentan varias novedades, ya que al escribir y analizar dichos

sucesos se observa que la labor docente tiene una singularidad y es la de estar constantemente atento a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es solo las clases en el salón, sino que por el contrario cada momento y cada instante se presentan elementos que fortalecen este proceso es decir que existe un currículo invisible, desde el mismo momento de escuchar a los estudiantes, de hablar con los padres, de relacionarse con mis colegas docentes y hasta con el personal de apoyo administrativo y en dado caso hasta con las personas externas como vecinos o monitoras y conductores de las rutas.

Por cuanto, como coordinador de primaria, se evidencio que existe una gran responsabilidad con toda la comunidad educativa, donde es ejemplo en el actuar, en el contestar, en el escuchar, en el ayudar, en el acompañar, es decir que como cabeza de sede debo estar consciente de mi labor y comprometido con gran responsabilidad de cada una de mis funciones que más que de coordinador soy compañero, psicólogo, padre de algunos estudiantes que le cuentan sus problemas y por escucharlos y orientarlos les brinda seguridad y es a la persona que ya todos los días lo buscan los estudiantes para que se les binde un abrazo o un saludo con mucho afecto.

Así, mi institución cuenta con un valor agregado y es el desarrollo del proyecto de atención a niños y niñas con necesidades especiales, con dificultades cognitivas, como síndrome de Down, entre otras. Este proyecto ha fortalecido las relaciones de convivencia entre los estudiantes, ya que hay mucha solidaridad y comprensión de las dificultades de estos niños, donde desde los mismos padres de familia, docentes y demás personal de la institución están pendientes de ayudar ante cualquier situación que se presente, por lo tanto, nos hemos sensibilizado como comunidad educativa en una atención con afecto lo que nos ha generado un gran clima laboral y un compromiso muy grande como docentes y seres humanos encargados de una formación integral.

En tanto, durante los dos años, que se realizó el seguimiento muy de cerca a la práctica docente se consiguió reflexionar sobre la misma práctica, ya fuera a nivel personal como en las reuniones que realizábamos con los integrantes del grupo, llegando a formar una comunidad de práctica, donde los maestrantes integrantes del grupo exponíamos nuestros diarios de campo o se exponía la visita realizada a los otros docentes y lográbamos extraer las regularidades que se

presentaban entre todos los integrantes y se presentaban algunas preguntas, reflexiones y diálogos en favor de fortalecer la práctica docente de cada uno, creando nuevos conocimientos y aportando a cada práctica de cada docente con el fin de mejorar cada día en favor de la formación integral de cada formando de la institución que pertenece cada uno de los maestrantes.

Finalmente, realizada la sistematización de la práctica del grupo de cinco docentes, hay que resaltar las teorías de los autores investigados los cuales aportaron mucho a nuestra formación y así se generaron nuevos conocimientos adquiriendo nuevas herramientas pedagógicas, para llevarlas a la cotidianidad de la labor docente de cada uno de los maestrantes en su institución correspondiente y así mejorar cada día la práctica docente en favor del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes asisten a cada una de las instituciones educativas.

SANDRA PILAR MÁRQUEZ MALAGÓN

Para iniciar, al ingresar a la maestría en educación con la expectativa e inquietud propia de quien desea aprender para enseñar mejor, intuía la gran cantidad de lecturas y trabajos escritos que tendría como tareas permanentes; era casi obvia mi inmersión total en diversos textos de didáctica y pedagogía así como la incursión en las nuevas tendencias pedagógicas.

Sin embargo, en toda esta experiencia primó una primera intención de mirar hacia mi propia práctica docente y por ende mis formas de entender y hacer pedagogía en labor educativa.

Así, esta tarea no fue circunstancial, ni de iniciativa propia. Se dio a través de una sencilla instrucción de la clase de epistemología: “escriban sobre sus prácticas”, tarea que no pareciera difícil, pero que encerraba una clara intencionalidad de hacer una visión retrospectiva y la posibilidad de generar conocimiento a partir de mi propia cotidianidad.

Por tanto, enfrentada al papel y a mi propio saber, así como ante la dicotomía del ser docente y ser directivo, claramente descubrí nuevas formas de mirar mi tarea como la interacción de una profesora en labores que traspasan las paredes del aula y trascienden más allá del curso a cargo.

Prontamente, me hallé enlistando una inagotable lista de actividades diarias previstas y otras emergentes que requieren de mi intervención y experticia tanto en el saber, como en el hacer.

Mi nombre es Sandra Pilar Márquez Malagón, desde muy niña encontré mi llamado y asumí esta vocación con mi propia vida que he dedicado totalmente a la enseñanza. Cercana a los doce años tomé la decisión de salir del colegio en el que había cursado desde los primeros grados y en el que contaba además del aprecio de mis profesores y la cercanía de mis compañeros de clase que además eran mis vecinos.

Apoyada por mi familia, me trasladé a iniciar mis estudios en la escuela normal de la cual alcancé a obtener mi título de maestra bachiller posterior a haber culminado mis estudios con un rendimiento sobresaliente tanto en el ámbito académico, como en mi práctica pedagógica. Mirando hacia atrás, este es el punto al que deseo llegar para ubicarme en una institución formadora de formadores.

Prontamente como egresada, logré ubicarme en la planta provisional de docentes del distrito capital y me ubicaron en una pequeña escuela de primaria en un sector deprimido de la ciudad, allí conocí que estar en un aula de clase no se limita únicamente. Como docente inicié mis estudios de pregrado orientándome siempre hacia el campo de la gestión escolar, por lo cual, adelanté estudios de licenciatura en administración y supervisión educativa, carrera en la que descubrí la importancia tanto de aplicación de las políticas educativas como la necesidad de optimizar la organización escolar y los procesos que en ella deben darse para que las condiciones sean las propicias para alcanzar ambientes escolares de calidad.

Así, al lograr el título de pregrado, tiempo después opté por la convocatoria de directivos – docentes en la función de coordinación, en la que me pude ubicar en el concurso en los dentro de los primeros diez puestos, situación que provocó un nuevo traslado por reubicación de cargo, lo cual me condujo a trabajar en el colegio en el cual presto mis servicios profesionales en la actualidad.

Paralelamente, en la ubicación de coordinadora académica, inicié una especialización en gerencia de proyectos educativos, lo que me propició nuevos espacios de interacción y

conocimiento en las nuevas tendencias administrativas y directivas, así como la preponderancia del manejo de procesos controlados para optimizar el funcionamiento de una escuela enmarcada en el concepto de organización que aprende.

En consecuencia, toda esta formación académica, me posibilitó herramientas de gestión que han favorecido tanto mi labor como la tarea que asumo en la institución que oriento, en cuanto a la gestión de proyectos, implementación de programas y consecución de recursos que favorecen a los cerca de 4500 estudiantes que se atienden en la institución educativa de la cual hago parte.

Así, con inquietudes persistentes frente a las prácticas escolares y su incidencia directa en la calidad educativa, esperé una oportunidad brindada por la Secretaría de Educación para poder cursar estudios de maestría en educación, lo cual me condujo a inscribirme y estudiar como beneficiaria del programa de subsidios para la cualificación docente con el único interés de aprender – entiéndase para el régimen en el que se inscribe mi contratación, no me es necesario título adicional para ascender pues me encuentro en el tope de mi carrera docente de acuerdo con el escalafón.

Por cuanto, siempre mi interés ha versado en la comprensión de las prácticas de los docentes confrontadas con su propia formación universitaria y los resultados expresados en indicadores de gestión académica obtenidos al finalizar cada año lectivo. Pero más que lo que estos resultados pudiesen expresar, son las causas que cada actor de la escuela esgrime como explicación a tan bajos resultados.

Por lo cual, es bien conocido que la juventud que tenemos sentada en las aulas está allí por obligación más que por convicción, además de una apatía generalizada de la sociedad por las acciones de los más jóvenes a quienes se les descalifica permanentemente; una familia que le ignora, le descuida y en muchas ocasiones le abandona; una escuela que lo acoge y mantiene dentro de su sistema sin darle más opciones que la cátedra y finalmente unos maestros (aunque no la mayoría) que lo desconocen como individuo con sus propios intereses y capacidades a quienes masifican sin procurar atender sus condiciones personales.

Desde mi función, la atención a los múltiples actores se da de forma permanente:

Así, los estudiantes que requieren orientación en procedimientos escolares e información institucional para atender sus intereses, así como sus inquietudes y necesidades de mediación en diversas situaciones.

Además, los padres o acudientes que se presentan eventualmente para consulta de situaciones particulares sobre sus acudidos o para informar de eventos o situaciones anómalas que afectan a sus hijos.

También, los docentes que requieren concertar actividades propias de cada cátedra y comité o que consultan sobre acciones que la coordinación maneja, así como la presentación de casos especiales que se deben atender fuera del aula.

Así, las entidades externas que por convenios administrativos o contratos firmados con la Secretaría de Educación Distrital y/o Alcaldía se presentan para ejecutar estas actividades que externos consideran importantes para aplicar en una institución que no conocen o a la que ofrecen mínima cobertura.

En tanto, la misma Secretaría de Educación que a través de información institucional remitida por correos dispone de tareas y actividades que aplican a todas las instituciones sin entender sus distintas dinámicas.

Es como, esta multiplicidad de frentes de atención han transformado la coordinación en una tarea que de ser planeada y dispuesta a las necesidades de la institución, tenga que adaptarse a la volatilidad de acciones que permanentemente incursionan en la escuela con una agenda propia y sin suficiente recurso para la atención que una institución de gran cantidad de estudiantes requiere.

Por lo cual, son varias las facetas de trabajo para atender, pero de forma particular y con especial injerencia de la coordinación que manejo, se ha centrado mi interés en la atención a los estudiantes que presentan constante repitencia y extra edad que no les permite avanzar en el sistema educativo hasta tal termino de desertar del mismo.

Desde este punto de partida, he revisado diversas formas de asumir esta problemática a la luz de la ley y la normatividad vigente, al igual que las consideraciones de cobertura con la que

la institución cuenta. Desde el sistema institucional de evaluación se ha planteado un proceso para favorecer la situación de estos estudiantes y posibilitar un mecanismo de promoción anticipada amparado por la reglamentación y el decreto de evaluación emanado por el Ministerio de Educación.

Por cuanto, lo procedimental no es la única viabilidad, se deben explorar otros factores asociados al problema de repitencia como el entorno familiar y dificultades de orden individual que cada caso comporta.

Así, la maestría me ha favorecido reconocer nuevas formas de entender la educación como un todo y no como un elemento aislado de las múltiples dimensiones en que se desarrolla un ser humano y las interrelaciones que existen entre las mismas.

Siendo, semejante interés se vio reflejado en las bitácoras diarias de trabajo de los compañeros del equipo de trabajo de investigación que concertamos luego de revisar y analizar nuestros escritos, que confluían en un mismo punto y éste era el abordaje de la formación integral entre sus dimensiones de desarrollo de las que escogimos cinco elementos que entendimos como básicos para alcanzar este fin formativo.

Así, el análisis de estos elementos y su estrecha relación con el desarrollo óptimo de los estudiantes sea cual fuera su nivel de escolaridad y grupo etéreo, nos llevó a interiorizar para apropiar y transformar las propias prácticas que desde las diversas facetas de trabajo pedagógico cada uno de nosotros cumplía.

En el mío en particular, le presté especial atención en el elemento de la formación integral que denominamos familia y en el cual se crean los vínculos que al ser humano le permiten subsistir como individuo y reflejarse como comunidad.

Es entonces, cuando decido interactuar de forma cercana en atención especial a las familias de los estudiantes en estado de repitencia y acordar con ellas una intervención inmediata que además de alcanzar el propósito inmediato que es la promoción anticipada de grado, se consiguiera una reconfiguración del ser estudiante que cada alumno repitente tenía, así como la

nueva forma de asumir su tarea académica para alcanzar resultados satisfactorios en poco tiempo.

En tanto, aunque la cantidad de estudiantes que alcanzan la promoción anticipada no es tan alta como la de estudiantes repitentes, aquellos que alcanzan esta posibilidad ven que sus esfuerzos y los de sus familias han sido recompensados y se preparan para asumir el nuevo grado con mayor compromiso. La mayoría de los repitentes logran promoverse en el grado nuevo debido al alto grado de motivación y sobretodo acompañamiento de sus familias.

Así, estas formas alternas de asumir el trabajo con las familias en una constante comunicación y encuentro permanente procura en los estudiantes cambios positivos hacia su vida escolar para lograr sus objetivos de promoción. Es aquí donde se evidencia una transformación en el protagonismo de la familia como potenciadora del ser humano y soporte para las dificultades que los jóvenes en formación requieren para sobreponerse de los inconvenientes que le interfieren en su vida escolar.

Aunque, se me pidió una narrativa de dos años tuve que escudriñar a lo largo de mi vida que ha sido enmarcada por el ejercicio de la docencia para entender las causas remotas que me condujeron a este momento de mi vida profesional y formación académica.

JORGE RIVERA

Para iniciar, he vuelto a retomar las clases después de varios años, años de aprendizaje y crecimiento, de darme cuenta, por fin, de aquellos tesoros que no había reconocido; al ir y volver. Comienzo una nueva etapa, ahora como tutor de grado 5° de primaria, de estar con mi hijo en calidad de alumno, la vida me ha llevado a este punto. Nunca pensé ver realizados mis dos más grandes anhelos en una sola circunstancia: ser padre y ser profesor. Lo que empezó como un juego de un niño de 6 años, ahora se cristaliza en una realidad diferente, pero que guarda, en su esencia más recóndita la felicidad que le produce al niño el jugar, y divertirse por lo que hace.

Es así que, después de “dar la vuelta” como me lo he sugerido en mis últimas reflexiones, referente a mi vida, tanto personal como profesional, donde he pasado por diferentes ambientes y roles dentro de la vida de colegio, me he dado cuenta que en donde se aprende más es donde uno menos cree o menos se imagina. Eso me ha pasado a mí por falta de observación, de atención por lo que se hace, la mecánica de la cotidianidad no me ha dejado ver lo que realmente se requiere en cada momento. Mis ideales y sueños profesionales han estado abiertos al momento y a las circunstancias, lo he vivido, pero siento que me ha hecho falta algo.

Ese “algo” lo quiero buscar en la cotidianidad de este momento, de un nuevo inicio frente a las funciones en sí que asumo en el colegio. Es decir, entiendo que lo que estoy viviendo ahora, lo “viví” hace 14 años, cuando empecé este viaje. Sin embargo, entiendo que la experiencia y las vivencias son diferentes, la mirada no es la misma, el aprendizaje distinto, y eso es lo que debe hacer la diferencia.

Es así como, no han faltado los malos ratos, a veces me siento cansado, agotado, pienso que no debería estar en un salón de clase con unos niños de diez años, volviendo a repetir cosas ya vividas, ya pasadas.

A veces, vuelvo a retomar el pasado, y siento que debería estar en otro lugar, en una oficina, como rector, y no con un año de experiencia, sino sumaría ya siete años. Claro, pienso, que las cosas debieron ser diferentes, y eso lo debí haber hecho en su momento, y no volver a caer en lo mismo. Comentarios no han faltado, pero mis compañeros han estado más reservados frente al tema.

Así que, hace un año partí con la ilusión de hacerme cargo de la rectoría de otro colegio, diferente al que he trabajado por tanto tiempo, era una oportunidad única. Y la tuve, la pude cristalizar, ya que esta obsesión de ser rector, había empezado años atrás en el mismo colegio donde he trabajado siempre, el colegio Corazonista. El colegio Corazonista es de la misma comunidad del colegio donde estudié toda mi vida, ya hace 32 años, donde me formé, y donde me di cuenta mi vocación por la educación, es decir, el colegio Antonio Nariño. Estuve un año, 2013, entonces como rector de un colegio mediano, con 375 alumnos, compromisos muchos, una mayor responsabilidad, aprendizaje constante. La experiencia había podido ser mayor, sin embargo lo trabajado, lo asumido, lo hice a cabalidad, como lo trabajado como tutor de un curso,

o como orientador escolar, o encargado de la cátedra de español o sociales, que han sido las materias con las que me he desempeñado mayormente al asumir como profesor.

Así, la diferencia, de una función a otra ha sido precisamente la intensidad en el aprendizaje, en la capacidad para reinventarme día tras día, año tras año, función tras función. La psicología es mi profesión, la que me permitió enfocarme en la educación. Fue una carta de inicio en mi experiencia docente, pues de la psicología pasé a las clases, gracias a la deferencia del Hermano. rector, quien observó en mi cualidades importantes para ser profesor, algo que no podía yo esconder, ni disimular, en un ambiente lleno de estudiantes, salones, profesores, libros, y demás, todo lo que yo había soñado desde mi infancia. Fue así que empecé este camino por la docencia, inicialmente oriente materias como biología para grado sexto, informática hasta séptimo grado, ética y religión como materias fundamentales en un contexto pedagógico de característica religiosa, como lo es este colegio.

Después, me dediqué a estudiar un poco más las ciencias sociales, pues la historia siempre me había interesado. Con mis estudios en la especialización de la enseñanza de la historia, accedí a orientar el área de sociales en los cursos de séptimo y octavo, así por un par de años. La experiencia del ser docente ha sido más que gratificante. Es una sensación que me es difícil describir, puesto que era algo que había soñado por mucho tiempo, y se materializó.

Así, por varios años pude desarrollar mi rol como profesor, en 2007 tuve la oportunidad de asumir como coordinador general de otro colegio, el mismo que en 2013 fui rector, bajo un cargo llamado “director pedagógico”. Con este nuevo rol pude entrar a observar la educación desde otro ámbito diferente. Los elementos administrativos tienen su día a día, para mí es más difícil responder con más motivación a los aspectos de oficina, a los oficios, las cartas, las peticiones, los archivos, y más archivos, que a otros que implican el contacto humano, la escucha, el diálogo y la atención.

Sin embargo, lo aprendido fue ganancia, puesto que me pude dar cuenta que las circunstancias administrativas en sí mismas no son las que perjudican los ambientes escolares, como lo creía antes de esta experiencia. La burocracia y la política siempre me habían parecido ejercicios bastante molestos y perjudiciales para cualquier proceso de organización humana.

Así, en cualquier organización, estos eventos y aspectos “administrativos” son requisitos para sistematizar y agilizar información, adecuados para la consecución de objetivos y resultados. Lo que pasa, es que algunos integrantes de las organizaciones pueden enlentecerlos, volverlos obstáculos antes que oportunidades, por lo mismo se vuelven en cierto modo requisitos molestos que no dejan que las cosas y/o circunstancias fluyan adecuadamente. Mi forma de ver el mundo, y de moverme en él no me han permitido adaptarme a esto último, al enlentecimiento y la obstaculización de procesos, por lo que me ha sido más difícil mantenerme en este tipo de cargos “sin poner el grito en el cielo”. Un elemento más, cuando la responsabilidad de todo un grupo me recae, siento en mí una sensación excesiva de mantener todo bajo control, sin el mayor asomo de preguntar o indagar a otros, necesito control total. En fin, esto me ha permitido dar saltos de un lado para otro, sin detenerme lo suficiente como para pensar más allá, de “cómo hubiera sido sí...”.

Entonces, cuando regresé al colegio Corazonista, en 2008, me concentré como profesor de español para todo octavo grado, toda una experiencia, poder entrar a todos los cursos del nivel, y poder llevar de manera concentrada y esquemática las clases, me permitió reencontrarme con mi oficio de maestro, con mi esencia profesional, me sentí verdaderamente cómodo.

Así, hacia el 2009, el antiguo profesor y orientador encargado por más de 25 años de la coordinación académica y del departamento de psicología del colegio se pensiona, y una vez más el Hno. rector me dio la oportunidad para que con mi experiencia pasada, yo pudiera acercarme a los libros oficiales y los proyectos del colegio, como coordinador académico y de PEI, y orientador en algunos grados del colegio. De nuevo un momento diferente, de observar y aprender, de poner en práctica lo visto en la teoría años atrás en la Universidad. La visión como psicólogo había cambiado sobre los presupuestos que me había hecho en la universidad, la experiencia como docente me había enriquecido lo suficiente para darme cuenta de los aspectos que necesitan los estudiantes en el colegio, para poder manejar sus circunstancias personales, para lograr el éxito adecuado en sus labores académicas.

Entonces, el compromiso docente en este aspecto es fundamental, casi mayor que el de los padres de familia, quienes en la actualidad tienen bastante con la falta de orientación de la

niñez y la juventud en la sociedad, las demandas e influencias de los nuevos medios de comunicación social, y la misma crisis en que ésta se halla inmersa por diferentes circunstancias.

Por lo mismo, asumí mi responsabilidad como orientador, escuchando, atendiendo, acompañando en lo que más se podía.

Por lo cual, como no he abandonado mi rol docente, puesto que en los años que he asumido como administrativo he tenido la oportunidad de continuar con una carga académica acorde a los tiempos, pero lo importante es que no he dejado la experiencia de aula, me ha permitido hacer cambios y transformaciones en este aspecto.

En consecuencia, mi rol docente se ha venido transformando con el tiempo, las demandas no pueden ser las mismas, al igual que mis expectativas. No concuerdo, o soy bastante crítico con los programas predeterminados por el Ministerio de Educación Nacional, y / o la Secretaría correspondiente, sin hablar de los “amaños” presentados por las editoriales, que sólo buscan es lucrarse, como cualquier negocio o empresa que se respete.

Así, los contenidos curriculares quieren abarcar mucho, y son descuidados con la edad de los estudiantes, puesto que no todos estos contenidos se permitirían de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes. Conceptos, temáticas, valoraciones, contenidos, competencias, entre otros, se quieren imponer a la fuerza, para conseguir unos resultados que no están de acuerdo, del todo, con la realidad social que enfrentan los jóvenes en la universidad o en el mundo laboral. Igualmente, no desarrolla la autonomía, iniciando por el docente, que o no desea, o no sabe cómo ejercer su autonomía para pensar y re direccionar sus clases, en un sentido académico, para el que fue formado, mi reflexión entonces gira en torno a la relación personal con el alumno, a la emoción, a la palabra que revitaliza y no ofende, al gesto, a la motivación, circunstancias propias a la psicología de la persona: ya sea estudiante, maestro, directivo, personal de apoyo, padre de familia, etc.

Por lo cual, hoy , de nuevo, me hago estas reflexiones, mirando un poco atrás para observar y pensar lo que he recorrido, sabiendo que no sé en qué punto del camino me pueda encontrar, inicio, nudo o desenlace, así como les puedo enseñar a mis alumnos, la estructura del cuento o la narración, así de simple.

Esto, con la simpleza de la vida y de la cotidianidad, he ido tejiendo una red de relaciones humanas en los últimos catorce años, que me asombra, me asusta, pero nunca ha dejado de motivarme por continuar con este cuento de la educación, como el juego del niño que se complejiza cada vez que se adentra más en él. Juego, que hasta no terminar, no habré de olvidar. Hoy quiero continuar, con nuevas formas, nuevas maneras de verme y de ver a los demás, ver a mi hijo, a quien tuve en brazos su primer día de vida, y ahora la recibo como uno más de mis alumnos en el curso de 5° de primaria, de quien soy tutor. Les enseño sociales, pero especialmente los acompañó y los oriento como director de curso, debo estar con ellos, para guiarlos, con especial cuidado, con delicadeza y distinción, como quien recibe a un bebé en sus brazos, con la responsabilidad de su vida.

ISABEL CRISTINA BARBOSA GARCIA

Para iniciar, su práctica pedagógica es una experiencia nueva cada día, ha amado ser maestra, ser casi la mami de los niños y niñas más tiernos del colegio y de la sede, es un privilegio que Dios le ha regalado.

Cuando llegan a iniciar el año de estudio, sin haber estado vinculados a una guardería o colegio, hacen el desapego de lo más bello que tienen, su familia, a encontrar una maestra exigente y rigurosa que les dice: “venimos a aprender, a trabajar, a ser personitas más grandes y maduras”, pero qué hay realmente en sus inconscientes como maestra: darles lo mejor, amarlos profundamente desde que llegan a ella.

Algunas veces, con pocos materiales, sin una grabadora pero que la anima a entonar y enseñar canciones, a recrear rutinas y nuevos aprendizajes en torno a las melodías de rondas y canciones para pequeños.

Así es como, en el año 2014, la maestra, vivencia una nueva experiencia, ingresa a la maestría en la Universidad Santo Tomás, una fortuna para ella y sus estudiantes, nuevos aprendizajes y nuevas maneras de concebir las experiencias y prácticas pedagógicas, aquí ocurrió algo así como una madre feliz hace a sus hijos e hijas felices.

Ella está dichosa, inicia su investigación: “Sistematizar y transformar las prácticas de un grupo de docentes a través de la comprensión y reflexión del concepto de formación integral”, narrando su propia práctica, indagando sobre su propia práctica y reconfigurando su experiencia y práctica a través de la autoobservación, retroalimentando su práctica a través de la conformación de la comunidad de práctica (CP), con sus compañeros de investigación, como también con sus compañeros de maestría, que a su vez llevan otras investigaciones.

Es así como, no se reconstruye una experiencia que ocurrió sino que en la marcha se revisa la propia práctica y se indaga sobre ella, es decir la experiencia es la propia actividad investigativa, allí se establecen categorías puntuales a través de una cartografía social que en medio del grupo de investigación, diverso y rico en saberes encuentra puntos en común en torno al tema de la formación integral, categoría fuerte de la investigación.

Para lo cual, en la maestría, los lindos maestros le entregan todo su saber y ella, lo revierte en el aula con los pequeños, “mis maestros no saben que lo suyo ha llegado hasta las entrañas de los más chicos del Colegio Juan Rey, de la localidad de San Cristóbal, quienes están a una altura de 4.000 metros, donde hace frío y brizna, donde no hay suficientes recursos, donde para pedir algo a los papitos hay que pensarlo dos veces”, expresa la maestra Isabel Barbosa.

Por tanto, cada jueves, la maestra deja el colegio a las 11 y 20 de la mañana y a sus estudiantes para llegar a tiempo a sus clases en la universidad en el sector de Chapinero, ha hecho un trabajo fuerte con los padres para que le recojan los niños y niñas a tiempo y ella emprender su viaje a la universidad, para llegar a tiempo a clases, hay mucho trabajo pero grandes ilusiones, su compañera Angelita ha sido su acompañante de viaje, las dos estudian allí y pueden compartir cosas en común, el refrigerio de cada jueves a las cinco y cada experiencia académica, como las experiencias conjuntas al ser las maestras del grado Transición.

En el 2014, cuando se inicia el proceso de investigación, los diarios de campo iniciales registran momentos muy significativos de la práctica de la maestra investigadora Isabel Barbosa del grado Transición, los diarios finales los del año 2015, 44 estudiantes y sus familias y la comunidad educativa en general que son motivo del antes y el después, del momento en que la maestra Isabel Barbosa ha tomado tiempo, ha hecho pausas en el afán de su jornada para observarse y observar a los niños y las niñas, sus compañeros, las dinámicas de la sede C en

torno a interacciones sociales y a las intervenciones incluso, de directivos docentes y maestros, motivo de su propia actividad investigativa.

Es así como, un cúmulo de acontecimientos que no se observaban, que pasaban desapercibidos, el diario de campo empieza a registrarlos, empieza lo delicioso de este proceso de investigar y revisar la propia práctica con los estudiantes, los padres, entre pares y enriquecerla a través de la comunidad de práctica que se conforma como estrategia interesante sugerida por el docente Diego Barragán, tutor del grupo de investigación en la Universidad Santo Tomás.

Todo ello, alimentado por docentes como Gladys Galvis, Édgar Guarín, Hernán Buitrago, Ceci Ibarra, en fin todo ese *bouquet* de seres humanos con un saber que le fue trasladado, maestros que no se reservaron nada, todo lo entregaron, sus nombres hacen parte de esta bella investigación de las experiencias al interior de la linda y amada Institución Juan Rey.

Ella, impregnada del saber de tan lindos maestros, motivada, bien tratada, sin sentirse oprimida y sin “el cerebro reducido” que era un sentimiento suyo antes de iniciar la maestría, donde la rutina acartonaba sus ideas y sueños, es así, que estos vuelven a revivir con la investigación, a entender que lo rápido, es motivo de hacer mal las cosas, con lo cual, ella empieza la pausa, el sentido de visualizar lo sencillo y bonito, lo humano, para dar realce a los procesos humanos, no a lo que se solicita por ley al interior de la institución desde el Ministerio y la Secretaría de Educación, la maestría cambió un panorama y la investigación.

Adicionalmente, la comunidad de práctica le permitió visibilizarse con un grupo de maestros, que también hacen una tarea parecida con aciertos y desaciertos pero con vocación, con sentido humano. Donde se puede encontrar, una media entre lo sensible, lo riguroso, lo vocativo y lo obligatorio, acuerdos tales, que quedaron registrados en el acta diseñada, para plasmar dichos acuerdos como comunidad de práctica.

Posterior a ello, entre pares se visitaron en sus respectivos lugares de práctica diaria, ella experimenta visitar a la compañera de comunidad de práctica e investigación Erika Vera, docente de Anatomía Humana y Fisiología Humana en la Universidad Manuela Beltrán, le encanta su didáctica para enseñar el cerebro y sus funciones, los estudiantes de educación

superior son tratados con servicio, vocación, disposición de que el aprendizaje ha de ser interiorizado no para el ratico sino para la vida.

Así, la versatilidad de la maestra es registrada en la rejilla de observación y en el reporte fotográfico, es encantador esto de enseñar, se confirma observando a su colega. Fue, una interesante forma de enriquecer la discusión en la comunidad de práctica y en la comprensión del concepto de formación integral elemento clave en la investigación.

Por ello, lograr trasladar la relación de compañeros de clase a observar el trabajo en forma directa del compañero investigador y par en su propio contexto, permite valorar y resignificar la propia práctica y valorar la observada, congratularla.

En adelante, la toma de decisión y ajuste en el grupo de investigación fue decisiva, lo diverso se convirtió en algo encantador como grupo, la personalidad y forma de ver cada uno al compañero les visibilizó como grupo, en la etapa final de análisis de datos y transcripción de ellos como de darle rigor y potencia a la investigación los consolidó como grupo.

Por tanto, investigar es vivir tensiones académicas, teóricas, de relaciones personales, de actitudes, pero es magia para llevar a término como grupo un objetivo y reconocerse como tal, investigadores de la propia práctica, potentes transformadores y generadores de nuevas experiencias en el entorno laboral inmediato.

Es decir, la propia actividad investigativa fue la experiencia que en el camino se fue viviendo, observando, reconfigurando, analizando y de la cual se extrajeron los resultados de la investigación, que permitirán enriquecer y hacer aportaciones al campo del saber educativo.

Para concluir, la maestra luego del proceso investigativo puede afirmar: “soy y seré feliz, tengo la oportunidad de recibir los niños y niñas en una etapa de la vida muy significativa, vivir en un mundo de pequeños me hace plena, haber investigado y sistematizado mi propia práctica me exige hacer cada día mejor mi práctica pedagógica, los niños y niñas son mi motivación, son la razón de ser de mi vida, investigar la propia práctica educativa resignificó mi vida”, expresa la maestra Isabel Barbosa.

ANEXO 7

NUESTRAS EXPERIENCIAS DOCENTES Y PERFILES

JORGE RIVERA

En el año 2014 - 2015, he podido darme cuenta de circunstancias que me han permitido crecer como persona, como ser humano que desea expresarse y estar en interacción.

Esto, implica la responsabilidad ética de hacer lo que se quiere, pero con la imperiosa necesidad de hacerlo en interacción constante, respetando a las demás personas en su ser y su quehacer. La interacción ha mediado mi querer ser educador, me ha permitido construirme como persona y ser social. Como educador en un ámbito especial, de carácter formativo en el contexto escolar, como profesor, psicólogo, compañero, rector, funcionario, orientador, estudiante, tutor y padre de familia.

En la actualidad, como profesor y maestrante, influido y preocupado por la educación, deseo mejorar mis interacciones con mis alumnos, compañeros, padres de familia; con muy buenos ojos veo la posibilidad de mejorar mi interés por la formación integral, como miembro de una comunidad escolar o profesional. Lo anterior, rescatando al afecto como principal herramienta para la consecución de resultados viables, de carácter positivo para el mejoramiento de la realidad.

ISABEL CRISTINA BARBOSA GARCIA

En el 2014, cuando se inicia el proceso de investigación, los diarios de campo iniciales registran momentos muy significativos de la práctica de la maestra investigadora Isabel Barbosa, Educadora Especial, Especialista en Neurodesarrollo y Procesos de Aprendizaje, Diplomante del Programa de Valores Humanos del Instituto Internacional SathyaSai, del año 2015, 44 estudiantes y sus familias y la comunidad educativa en general que son motivo del antes y el después, del momento en que la maestra Isabel Barbosa ha tomado tiempo, ha hecho pausas en el afán de su jornada para observarse y observar a los niños y las niñas, sus

compañeros, las dinámicas de la sede C en torno a interacciones sociales y a las intervenciones incluso, de directivos docentes y maestros, motivo de su propia actividad investigativa.

Es decir, la propia actividad investigativa fue la experiencia que en el camino se fue viviendo, observando, reconfigurando, analizando y de la cual se extrajeron los resultados de la investigación, que permitirán enriquecer y hacer aportaciones al campo del saber educativo.

ERIKA VERA

Decidí estudiar medicina a la edad de 14 años, un año antes de graduarme como bachiller, ya que deseaba ayudar a los demás. Fue este sentimiento el que me posibilitó estudiar mi pregrado, con minucia y dedicación, y también me permitió enamorarme de todas y cada una de las áreas básicas... fue así como desde su comprensión logré la asimilación de nuevos conceptos, y con ello el apoyo desde la enseñanza a mis compañeros... creo que esto de la educación siempre me había fascinado.

Pero, cuando inicié las áreas clínicas y como tal mi vida laboral, sentí una cierta nostalgia de abandonar este apasionante espacio académico y comenzar ahora un espacio *dado más al hacer que al reflexionar*. Este proceso pesado y nostálgico, tuvo fin el día, en que leí un libro maravilloso, llamado “TNT el Poder está en tu Mente”, escrito por Claude, M. Bristol, el cual me permitió reflexionar nuevamente acerca de mi persona, de mis sueños, deseos, y expectativas, me permitió comprender que *el origen de mis conflictos* con mi *yo era yo misma*, y que era necesario detenerse por un momento PARA ATREVERME A PENSAR, acerca de lo que yo quería hacer en mi vida.

Fue así, como pude escuchar mi voz interior y mi deseo visceral por la docencia. Luego de hacer consciente este deseo, inicio mi labor docente en la Universidad Manuela Beltrán, como docente del Laboratorio de Anatomía. Recuerdo la primera semana como profesora, fue genial, me preguntaban ¿y tú médica, cómo es que ahora eres docente?, les respondía, “un buen médico le enseña a sus pacientes una determinada prescripción, si no la enseñas, él nunca la llevará a cabo, por eso es que la medicina y la docencia van de la mano”. Luego surge en mi otro deseo, el de convertirme en la mejor maestra, deseo que me lleva a inscribirme en esta

Maestría de Educación, la cual la tomé y realicé en esta por mi excelente y respetada universidad Santo Tomás.

JUAN JOSÉ JIMÉNEZ

El inicio de este proyecto de sistematización, parte con un ejercicio individual de escritura a manera de diario de campo que refleja los aspectos de la cotidianidad más relevantes de cada uno de los maestrantes y en mi caso como coordinador de una institución educativa, donde se presentan diariamente un mundo de novedades desde el inicio de la jornada hasta el final, donde sus actores directos son los estudiantes, padres de familia, personal de servicios generales, personal de seguridad, compañeros docentes, y en algunos casos hasta los mismos vecinos del colegio, por ende se me presentaba una gran variedad de eventos unos más significativos que otros, donde lograba plasmar en mi diario el más novedoso o el menos común pero muy significativo.

Así, con estos diarios de campo se realizaba un análisis introspectivo que arrojará como resultado la reflexión pedagógica acerca de los acontecimientos más característicos del ejercicio académico de cada cual.

Por tanto, al escribir los diferentes diarios de campo, se realizaba un análisis de cada acontecimiento, observando los diferentes comportamientos de los actores involucrados, viendo que en muchos casos se procedía de forma inadecuada, además cuando en un acontecimiento estaban involucrados adultos se veía que también se cometen errores en su proceder o en su quehacer frente a la situación presentada.

Así, a nivel personal, también se cometieron errores en el proceder o en la forma que se enfrentaban la resolución de conflictos, en muchos de los casos nos dejamos llevar de las emociones y las actuaciones no son coherentes con la razón, pero se aprendió y se reflexiona de esta experiencia de escribir los primeros diarios de campo.

Así, como coordinador de primaria y con el desarrollo del proyecto de atención a niños y niñas con necesidades especiales, con dificultades cognitivas, como síndrome de Down, entre otras se evidenció que existe una gran responsabilidad con toda la comunidad educativa, donde

es ejemplo en el actuar, en el contestar, en el escuchar, en el ayudar, en el acompañar, es decir que como líder de la institución se debe estar consciente de mi labor y comprometido con gran responsabilidad de cada una de mis funciones que más que de coordinador soy compañero, psicólogo, padre de algunos estudiantes que le cuentan sus problemas y por escucharlos y orientarlos les brinda seguridad y es a la persona que ya todos los días lo buscan los estudiantes para que se les brinde un abrazo o un saludo con mucho afecto.

Así, realizada la sistematización de la práctica del grupo de cinco docentes, hay que resaltar las teorías de los autores investigados los cuales aportaron mucho a nuestra formación y así se generaron nuevos conocimientos adquiriendo nuevas herramientas pedagógicas, para llevarlas a la cotidianidad de la labor docente, impactando a toda la comunidad educativa de cada uno de los maestrantes en su institución correspondiente y así mejorar cada día la práctica docente en favor del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes asisten a cada una de las instituciones educativas.

ANEXO 8

SOBRE LA EXPERIENCIA DE CONFORMAR LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Coinciden los investigadores en las fortalezas que tiene conformar una comunidad de práctica (CP) en diferentes vías, entre ellas, reconocerse como pares con un bagaje práctico y experiencial, profesional y personal para liberar tensiones de la práctica pedagógica habitual, de generar discusión, debate y retroalimentación en el campo del saber educativo, de tomar decisiones y resolver tensiones para el desarrollo investigativo y llevar este a término, llegando a acuerdos y pudiendo tener un diálogo habitual entre personas que se mueven en un mismo campo del conocimiento: la educación y haciendo aportaciones al mismo.

SANDRA PILAR MÁRQUEZ MALAGÓN

Entender la vida académica como una actividad meramente colaborativa, no resulta tan sencillo. Aprender del otro requiere una alta capacidad de escucha y apertura al pensamiento diferente. No es posible evitar las tensiones que las negociaciones propias del quehacer del trabajo en equipo trae y aunque no son deseables estos tipos de conflictos, si se requiere la conciencia de afrontarlos y superarlos para el crecimiento del equipo de trabajo que no es otro que el avance en el proceso propio de formación a nivel pos gradual.

La multiplicidad de disciplinas y funciones de los integrantes del equipo puede verse desde dos aspectos: las ventajas, además del enriquecimiento propio del intercambio de experiencias y saberes que produce discusiones ricas de argumentaciones y razones, pero también la distancia que se crean entre unas y otras posturas o formas de hacer las cosas, estas pueden ser consideradas como desventajas que no permite avanzar o que retrasan la posibilidad de alcanzar un ritmo de trabajo adecuado para producir los resultados esperados.

Sin embargo, abordar el trabajo desde varios frentes enmarcados en los discursos académicos de diversas disciplinas, procuran trabajos de elaboración más amplia en el que se

Con formato: Sangría: Primera línea:
0 cm

conforman miradas de unos y otros pero que alcanzan proyecciones solamente imaginadas desde los distintos escenarios en que estas producciones académicas rendirán sus frutos.

En cuanto a la conformación de comunidades de práctica, fácilmente se podría entender que son más fáciles de conformar con pares académicos del sitio de trabajo en donde la institucionalidad es un propósito unificador; pero tal cosa no sucede así.

Es aquí, donde conviene tomar distancia y desde otro punto de vista de un tercer observador retomar la realidad para analizarla en nuevas categorías y desde distinta perspectiva.

Así, estas discusiones traen irremediabilmente la generación de nuevos saberes en contextos diversos que ya han sido probados en acciones lejanas a la comunidad de práctica.

En tanto, estas confrontaciones permiten obtener nuevas comprensiones de las realidades de unos y otros para que desde su deducción se puedan generalizar y así obtener nuevo saber validado por la práctica y los resultados de aquello que se pone en juego en los escenarios educativos.

Entonces, mi participación en la comunidad de práctica ha sido de un saber que parece alejado de las aulas, pero que confluye en la necesaria gestión que la institución educativa requiere para que las maravillosas propuestas de trabajo desde el aula sean una realidad para la comunidad escolar.

Agradezco a mis compañeros de esta comunidad de práctica haberme acompañado en este proceso de crecimiento profesional y académico, pero, sobretodo, en nuevas formas de entender a mis colegas y lo que de ellos puedo y deseo aprender para ser una mejor educadora.

JORGE RIVERA

Siempre me he considerado mal alumno, no puedo con ciertos vicios de la educación tradicional, y eso me frena. Pero gracias a estos mismos vicios he encontrado un lugar en la educación, como docente, como profesor, puesto que mi meta es evitarlos, y tratar de hacer cosas diferentes, que me puedan revitalizar como persona, profesional, y por qué no, pueda revitalizar a otros, o al sistema.

Lo anterior, me ha costado bastante, ya que no sólo a través de la educación tradicional me ha afectado, sino también en mi cotidianidad en mis funciones asumidas como educador. Hoy por hoy, me es difícil entenderme en un grupo. Hablo poco, escucho mucho, trato de organizar ideas, pero me es difícil, porque no puedo y no creo en ello, hacer que otros piensen como yo.

Por cuanto, la imposición de ideas, conceptos, pensamientos, entre otros, me aterra, y no me gusta siquiera pensarlo en la educación, pero desafortunadamente eso es lo que más veo en el medio.

Así, en la búsqueda de “remediar lo irremediable” he llegado a un punto profesional, que veía lejano hace algunos años, pero que hoy por hoy se materializa.

Por tanto, he vuelto a las aulas como alumno, ahora estoy en la maestría de educación, ofrecida por la Universidad Santo Tomás. Inicialmente uno ve las prioridades, un título más que le permita moverse en el ambiente profesional con mayor destreza, pero especialmente con mayor competencia.

Así, en el colegio donde laboro, se ve ahora con mejores ojos a aquellos profesionales que ostentan o demuestran una maestría, puesto que la especialización ya quedó atrás, hace un año en 2013, era más viable acreditarme como Magíster, siendo rector de un colegio, pero ahora vuelvo a las aulas como profesor de 5° y 6° grado, y lo pienso, y he optado por continuar con este proyecto y no abortarlo por el hecho, que ahora en 2014 ya no soy rector.

En tanto, ahora entro de nuevo a las aulas, como estudiante, con el miedo de volver a frenarme con los “vicios” tradicionales. Ese es mi reto, reconocer si realmente esos vicios lo son tanto, como los he logrado percibir, o si el vicio está en otro lado, o en otra persona, en mí.

Allí, he empezado sin tantos miramientos, que el trabajo debe ser en grupo, por una justificación profesional, por la apertura al otro, por la pedagogía, por la educación; pues bien, veo con buenos ojos el trabajo en grupo. He empezado a conversar más, a intervenir más en la clase, a poder realizar aportes, y empezar a entender el rol de mis profesores, en quienes reconozco o veo referenciados elementos similares que yo veo en mí como educador.

Así, dentro de las clases es necesario atender y hacer esfuerzos, preparar los temas, hacer ensayos, escribir sobre lo que se entiende o se referencia en las lecturas, además del trabajo diario, no sólo con los estudiantes en el colegio, sino con mi vida familiar, de acompañamiento y organización diaria. El trabajo en grupo es constante, y casi mecánico, son pocos los momentos para reunirnos y ponernos de acuerdo para los trabajos asignados, al final el agotamiento no es del mismo trabajo, sino de todo lo que lo rodea, la organización, los tiempos, el ponerse de acuerdo, en fin.

Por cuanto, en nuestro trabajo en epistemología, que da sustento teórico al trabajo final de sistematización, ha surgido la idea de establecer el grupo como la Comunidad de Práctica, desde la experiencia y perspectiva del profesor Diego Barragán, a quien percibo muy animado y motivado frente al tema, y siento entenderle su necesidad, puesto que el medio universitario necesita con urgencia nuevas opciones, caminos que permitan la apertura a nuevas formas de construcción del conocimiento. No niego que me ha dejado un poco desilusionado el hecho de no realizar el trabajo de manera individual, pero debo ser coherente con lo que profeso y transmito, el amor por el aprendizaje, la posibilidad de aprender y conocer, y es hora de mejorar en ese aspecto, y trabajar en mí para hacer una mayor apertura hacia el otro, hacia los demás, y poder, yo, mejorar en interacción. La comunidad de práctica implica el ver el trabajo en grupo de manera diferente, puesto que se comparten las experiencias para poder resolver problemáticas o determinar cómo actuar en ciertas circunstancias, para ello los niveles de escucha, deben ser más altos que los de interlocución, en la medida que se reconoce en el otro una experiencia válida para ser tomada en cuenta como referencia. Bastante difícil la anterior tarea, entendiéndolo que en nuestra sociedad es difícil crear patrones de escucha y reconocimiento por el otro. Es así que este trabajo en comunidad me ha permitido estar más atento a mis respuestas y formas de actuar en grupo, y por ende en sociedad. La interacción es la base del conocimiento, de la sociedad, de la educación, por lo tanto debo mejorar estos procesos de interacción que me permiten acceder a mejores procesos de educación y formación integral.

ISABEL BARBOSA

Iniciando, soy una docente muy amorosa, vibro con lo que hago, sueño tantísimas cosas cada día y amo inmensamente a mis estudiantes, soy feliz, decididamente feliz porque vivo a

diario en un mundo de pequeños, besos y abrazos, sueños, pataletas, juego, distracción, correrías, chismes de niños, experiencias de los fines de semana, en fin... pero por lo mismo que amo tanto este cuento de la educación, sufro, el sistema político me asombra, me agobia, la contratación, las nuevas estrategias que llegan a las instituciones, el comportamiento del rector, del coordinador, me oprimen... cuando llego a conformar la comunidad de práctica con mis compañeros de investigación, de maestría y empiezo a escuchar las mismas situaciones, los mismos sinsabores, lo que duele y parte el alma en diversos contextos, empiezo a entender que es relativo todo lo que me pasa, que debo dejar que pasen ciertas cosas y seguir con mis sueños.

En tanto, que aquello que me apasiona de la educación, “sus niños y niñas que tanto me duelen, a eso le entregaré el alma”, fue la apuesta cuando comprendí que no era la única, la comunidad de práctica era el grupo de apoyo que estaba necesitando, me hicieron muchas veces llorar, me abrazaron y me dijeron: “no eres la única, se debe seguir”

Así, compartir de la vida diaria y la rutina escolar, de mi contexto particular, el páramo, el frío y las necesidades tanto en la institución como de las familias y ver el sufrimiento de las madres... me llena de coraje, me dice haz lo mejor, saca lo mejor de sí y esa fue la potente batería que me reconfortó para trasnochar, trabajar, dejar mi familia y salir adelante con los seminarios de la maestría y con el proyecto de investigación, el cual me creí siempre, el que mi práctica diaria alimentó y el que aún no dejo de trabajar.

Por una razón sencilla: se volvió inherente a mí, el afecto, en torno a la formación integral, a entender que en mis acciones está el motivo de cambio de recordación para una población que lo requiere, para unos niños inocentes que llegan a mi vida a recibir lo mejor, así a los políticos no les importe, ni les duela inventar políticas nefastas, es mi acción la que hará que cambien vidas y familias integralmente, es la apuesta de una maestra decidida, formada, transformada gracias a su proyecto de investigación, el engranaje de esta en una comunidad de práctica y el haber conocido y compartido a maestros tan especiales como ella.

Eso es lo importante, dialogar para revitalizar el alma, relativizar, alimentar, potenciar, ampliar, así, la comunidad de práctica dialoga sobre su quehacer, pero también se fortalece en el intercambio, en lo teórico, en la vivencia investigativa, en las tensiones de diversas formas de pensar, con diferentes perfiles de quienes la integran.

ERIKA ROCÍO VERA LOZANO

Como integrante de una Comunidad de Práctica, mi proceso inició en el año 2014, cuando ingresé el primer día de mi Maestría... ese día iba sola llena de expectativas, entonces al ingresar al salón noté que ya todos los demás compañeros se habían organizado en grupos de trabajo, por su condición de ser docentes del Distrito. Fue así como quedamos cinco docentes, tres del distrito y dos con profesiones diferentes. Se nos explicó entonces... bueno, ustedes van a ser el grupo que va a trabajar a lo largo de la maestría. Al inicio me sentí un poco extrañada, ya que no se nos preguntó ni tampoco hubo mucho tiempo para conocernos, no sabíamos cómo éramos, y aun así de manera conjunta íbamos a empezar a trabajar en una Maestría.

Así, el arduo trabajo del primer semestre, asociado en mi caso a la nueva terminología y procesos nos generó un ambiente de conflicto... había mucho qué hacer y muchas veces creemos estar solos ante todo este monstruo llamado maestría en educación, muchas veces salí llorando, no entendía nada, y cada vez que iba a las clases salía con más y más tareas, las cuales debía posicionar en mi vida laboral como familiar. Por eso, poco tiempo después de una conversación, decidimos no continuar más como grupo, sentíamos fatiga y cansancio.

Por ello, esta decisión se la comunicamos a nuestro docente Diego Barragán, quien nos dijo que era un proceso que debería ser determinado por las directivas. Posterior a este momento se fueron realizando trabajos del mismo tema, pero de dos grupos distintos, de esto queda registro, dos infografías de este, nuestro trabajo.

Así, días después nuestro docente Diego nos informa de la imposibilidad de dividir nuestro grupo, es por ello entonces que decidimos conciliar, y dejar ver nuestros deseos y proyectos, muy por encima de nuestras diferencias...

Entonces, esta comunidad de práctica, que sucede en un espacio real, tocado de emociones humanas que muchas veces se contraponen, pero que son vencidas por el ánimo de ser mejores, en este caso maestros, nos permitió aprender a reunirnos, en espacios tan sencillos

como una cafetería, un salón de clases, para hablar de los procesos a seguir, de las dudas, inquietudes, y de esos instantes donde el otro era la mejor posibilidad de resolver un interrogante personal.

Es así como, esta comunidad de práctica nos permitió a cinco docentes multidisciplinarios, hallar una situación común tan compleja e importante como lo es el formar integralmente, lograr definirla, aplicarla cada uno en su campo, logrando impactos, resultados, experiencias nuevas, que enriquecen cada día más este espacio, donde el pretexto de encontrarnos, era lograr sacar de esta “cajita mágica”, la solución a los problemas extrapolables a cada una de los contextos multidisciplinarios propios.

Sin duda, esta experiencia ha sido la mejor de todas, conocer, valorar y rescatar el saber de cada uno, aplicarlo en cada espacio, recuperar el valor de cada docente, ha sido maravilloso.

JUAN JOSÉ JIMÉMENEZ

Al lograr conformar el equipo de trabajo a inicios del 2014, se tenían muchas inquietudes e interrogantes y a la vez tenía una gran expectativa, ya que no conocimos a nadie del grupo de Maestría y menos a los compañeros que estábamos integrando el equipo de trabajo, ya que al lograr relacionarnos un poco, nos dimos cuenta que era un grupo muy diverso, ya que cada uno venía de un institución diferente y con roles diversos.

Así se inició el trabajo de dicho semestre y desde el primer día de clase se genera un cambio significativo, pues se iniciaron unas tareas y a la vez unos compromisos frente a las materias a ver y frente al grupo que acabamos de formar, donde se presentan las primeras preguntas de algunos conceptos como epistemología, sistematización de experiencias entre otros. Fue pasando el tiempo y a la vez las clases, junto con la acumulación de compromisos, de lecturas y de trabajos para entregar en cada clase que estaba programada, más se debía tener presente que teníamos otras responsabilidades con nuestras instituciones donde se debía cumplir a cabalidad.

Por lo cual, ya en el trabajo de investigación, sobre sistematización de experiencias, con el acompañamiento del docente Diego Barragán, quien nos fue orientando y dejando tareas y

compromisos como el inicio de la construcción de los diarios de campo, donde se forma la comunidad de práctica, puesto que al reunirnos los cinco maestrantes junto con el tutor, se logra escuchar los escritos de los diarios de campo de cada participante, y se genera un diálogo reflexivo, extrayendo elementos comunes o lo que nuestro tutor denominaba regularidades, creando construcciones significativas. Es de resaltar, que este trabajo género finalmente una división del grupo, en dos, donde se debía presentar una infografía para la presentación del trabajo que se llevaba hasta dicha fecha, hablando con el profesor Diego, donde palabras más, nos dijo el grupo es imposible dividirlo, deben hablar y continuar, lo cual nos llevó a retomar e iniciar el trabajo y dejar las diferencias a un lado.

De esta dificultad presentada, se da a entender que cuando se trabaja en equipo como una actividad meramente colaborativa, no resulta sencillo, ya que debe ser un compromiso totalmente. Se logró aprender del otro, donde se requiere una alta capacidad de escucha y apertura al pensamiento diferente. No es posible evitar las desavenencias, pero es posible aceptar el punto de vista del otro aunque no se comparta, pero como comunidad de práctica se requiere la conciencia de afrontar esas diferencias y superarlas para el crecimiento del equipo de trabajo y el avance y desarrollo de lo planeado.

Por cuanto, la comunidad de práctica me dejó sin duda una gran experiencia la cual ha sido la mejor de todas, donde me permitió investigar, comprender, conocer, valorar y rescatar el saber de cada uno de los maestrantes participantes, para poder aplicarlo en cada situación del proceso educativo. También, ha sido un gran aprendizaje, ya que me permitió fortalecer el diálogo reflexivo de mi quehacer educativo, que aporta a la gestión que realizo como docente directivo y a mi formación y crecimiento profesional.

ANEXO 9

LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA, PERCEPCIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR

JORGE RIVERA

Para iniciar, estudiar, acción que realiza el estudiante, “capacidad de ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”, significado que rescato de la RAE, me implica pensar en mis acciones correspondientes como estudiante, y con mis estudiantes. Me permite entender que lo que hago al respecto tiene una implicación social, no es reflexiva únicamente, es de interacción, de ida y de vuelta, de influencia mutua.

Por lo tanto, debo referirme a que la experiencia de la comunidad de práctica me pone en un juego mutuo de interacción, donde el que calla, pierde y hace perder a los demás; pero que sin embargo el que no escucha, pierde, y de igual manera hace perder a los demás. Un equilibrio de dar y recibir, es aquel que nos permite sobrevivir en un mundo complejo, en un sistema educativo donde el que habla y no escucha está condenado a la soledad en la multitud. Establezco, ahora, mis prioridades frente a mi práctica como estudiante, como maestrante, como futuro magíster en educación, y mi opción es: callar para escuchar, y hablar para ser escuchado. Lo logro sólo en una interacción, responsable, ética y coherente, lo que ahora vivencio en la comunidad de práctica. No son sólo conceptos, son vivencias, son experiencias, son motivos e intereses, que fortalecen mi autonomía y mi confianza, como componentes de una formación integral.

ERIKA VERA

Mi proceso como integrante de una comunidad de práctica, inició en el año 2014, cuando ingresé el primer día de la maestría... ese día iba sola llena de expectativas, entonces al ingresar al salón noté que ya todos los demás compañeros se habían organizado en grupos de trabajo, por su condición de ser docentes del Distrito.

Fue así, como quedamos cinco docentes, tres del distrito y dos del sector privado, con profesiones diferentes, un grupo heterogéneo, que por su misma condición quedó definido como tal. Se nos explicó entonces... bueno ustedes van a ser el grupo que va a trabajar a lo largo de la maestría.

Al inicio, me sentí un poco extrañada, ya que no se nos preguntó ni tampoco hubo mucho tiempo para conocernos, no sabíamos cómo éramos, y aun así de manera conjunta íbamos a empezar a trabajar en una maestría. El arduo trabajo del primer semestre, asociado en mi caso a la nueva terminología y procesos nos generó un ambiente de conflicto... había mucho que hacer y muchas veces creemos estar solos ante todo este monstruo llamado maestría en educación, muchas veces salí llorando, no entendía nada, y cada vez que iba a las clases salía con más y más tareas, las cuales debía posicionar en mi vida laboral como familiar, es por eso que poco tiempo después de una conversación, decidimos no continuar más como grupo, sentíamos fatiga y cansancio.

Días después, nuestro docente Diego Barragán, nos informa de la imposibilidad de dividir nuestro grupo, es por ello, que decidimos conciliar, y dejar ver nuestros deseos y proyectos, muy por encima de nuestras diferencias... Fue así como reconstruimos nuestra comunidad de práctica, de docentes multidisciplinarios. Ahora y dentro de nuestra heterogénea colectividad, logramos evidenciar una problemática común para todos y es la de Formar Integralmente. Determinar el concepto de Formación Integral desde nuestra rica experiencia, nos posibilitó su definición, comprensión y aplicación en cada contexto, proceso que nos mostró su profundo impacto en nuestro quehacer docente.

Fue, nuestra comunidad de práctica, este espacio desarrollado para sacar de una “cajita mágica”, la solución a los problemas que con toda la potencialidad, pueden ser extrapolados a cada comunidad educativa.

ISABEL BARBOSA

Pertenecer a la comunidad de práctica CP, revivió en mí la dignificación de mi rol como maestra, el sistema político, social y económico oprime, margina y desdibuja la vocación del maestro, lo azota. La comunidad de práctica permite resignificar ese rol, potenciarlo y le hace

saber a los maestros que en la práctica pedagógica potencian una sociedad, por cuanto su rol es muy importante, inherente a la actividad investigativa de su propia práctica, en su campo de saber, en el marco amplio del campo del conocimiento.

Es así como, la comunidad de práctica permite visibilizar dentro de un grupo de maestros, que también, hacen una tarea parecida, con aciertos y desaciertos, pero con vocación, con sentido humano. Donde se puede encontrar, una media entre lo sensible, lo riguroso, lo vocativo y lo obligatorio, acuerdos tales, que quedaron registrados en el acta diseñada, para plasmar dichos acuerdos como comunidad de práctica, parte importante de esta investigación como estrategia sugerida por el tutor investigador doctor Diego Barragán.