

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

(a llenar por la Unidad de Investigación)

**INFORMACIÓN GENERAL****Fecha de presentación:**

Día

15

Mes

12

Año

2023

**Título del producto:**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL  
QUEHACER PEDAGÓGICO.**Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:****Producto derivado de la Especialización en pedagogía para la educación superior**Estudiantes

Nombre completo	Laura Vanessa De la Ossa Aguas					
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante
Facultad	Educación					
Link del CvLAC actualizado	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001994221">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001994221</a>					

Correo electrónico institucional y personal		<a href="mailto:lauvanesa149707@gmail.com">lauvanesa149707@gmail.com</a>	
		<a href="mailto:lauradelaossa@usantotomas.edu.co">lauradelaossa@usantotomas.edu.co</a>	
C.C. #	1005440944	Teléfono	3012528698

Nombre completo		Andrea Carolina Meza Martínez			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/>
				X	Estudiante
Facultad o Departamento Académico		Educación			
Link del CvLAC actualizado		<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001997659">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001997659</a>			
Correo electrónico institucional y personal		<a href="mailto:meza0101martinez@gmail.com">meza0101martinez@gmail.com</a>			
		<a href="mailto:andreameza@usantotomas.edu.co">andreameza@usantotomas.edu.co</a>			
C.C. #	1005584491	Teléfono	3233240357		

## DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

<b>Título del producto</b>
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL QUEHACER PEDAGÓGICO.
<b>Resumen</b>
El presente working paper, tiene como fin sistematizar las experiencias con mayor impacto en la comunidad educativa, presentadas en el proyecto pedagógico comunitario “protectores verdes del planeta” desarrollado durante la práctica pedagógica comunitaria, que se llevó a cabo, en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, en el municipio de Sincé, del

departamento de Sucre; con estudiantes y docentes del grado transición 2, en el período académico 2023-1.

El propósito de este documento es sistematizar la experiencia del proyecto pedagógico comunitario para consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde el quehacer docente en relación con el papel fundamental que cumplen en la educación ambiental. En otras palabras, esta práctica pedagógica comunitaria, estuvo encaminada a sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa para ser agentes garantes de soluciones responsables en los temas ambientales, teniendo como fin, estudiar e interpretar la realidad, para generar conciencia ecológica y responsabilidad sobre las acciones de la problemática presentada.

La metodología se estableció gracias a un ejercicio de caracterización que permitió conocer las necesidades particulares del contexto escolar, sustentada desde referentes teóricos que abordan las categorías presentadas. En relación con esto, se diseñaron e implementaron seis secuencias didácticas, mediadas por el eje de acción medio ambiente, a través de la estrategia de aprendizaje centros de intereses, evaluando los temas abordados mediante espacios de socialización, que favorecieron a la construcción de nuevos conocimientos, generando cultura ambiental, fomentando habilidades, competencias y aptitudes para la solución de problemas ambientales.

### **Abstract**

The purpose of this working paper is to systematize the experiences with the greatest impact on the educational community, presented in the pedagogical project "Green Protectors of the Planet" developed during the community pedagogical practice, which was carried out at the San Juan Bautista de la Salle educational institution, in the municipality of Sincé, in the department of Sucre; with students and teachers of transition grade #2, in the academic period 2023-1, corresponding to the tenth semester of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education.

The purpose of this document is to systematize the experience as a tool to consolidate the teaching-learning processes, from the teaching task in relation to the fundamental role they play in environmental education. In other words, this community pedagogical practice was aimed to raise awareness among the educational community to be guarantors of providing responsible solutions to environmental issues, with the goal of studying and interpreting reality to generate ecological awareness and responsibility for the actions of the problem presented. The methodology was developed thanks to a characterization exercise, which allowed us to know the particular needs of the school context, supported by theoretical references that address the presented categories. In relation to this, six didactic sequences were designed and implemented, mediated by the environment action axis and the center of interest learning strategy, evaluating the topics addressed through socialization spaces, which favored the construction of new knowledge, generating environmental culture, promoting skills, competencies and aptitudes in order to solve environmental problems.

**Palabras Clave.**

Educación ambiental, Enseñanza-aprendizaje, centro de intereses, práctica docente.

**Keywords.**

Environmental education, teaching-learning, center of interests, teaching practice.

**Introducción**

El cuidado del medio ambiente es un tema de suma importancia y debe articularse en todos los procesos de formación, desde la educación infantil es importante fomentar en los niños y niñas la responsabilidad en el uso de los recursos ambientales y el cuidado del medio ambiente. Las escuelas cumplen un papel fundamental en miras a la preservación del entorno y la resolución de problemáticas ambientales desde el quehacer pedagógico de los docentes.

Según Caride (2000) indica:

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales. (párr.5)

Así, como lo expone el autor los sistemas educativos cumplen un papel fundamental en formar sujetos capaces de brindar posibles soluciones a las diferentes problemáticas ambientales en la actualidad. De este mismo modo, la práctica pedagógica comunitaria estuvo encaminada en crear espacios de diálogo para la concientización y sensibilización en los problemas presentados dentro del plantel educativo, brindando posibles soluciones desde las causas encontradas en el ejercicio de la caracterización (falta de canecas en zonas comunes, uso inadecuado del agua, falta de conciencia ambiental, contaminación, falta de jornadas de arborización y por último, la falta de actividades pedagógica que fortalezcan la cultura ambiental).

Por tal motivo, el propósito de la práctica pedagógica comunitaria fue, fortalecer el eje de acción medio ambiente, a través de estrategias didácticas mediadas por los centros de intereses en los niños y niñas del grado transición dos, para esto, se diseñaron e implementaron seis secuencias didácticas integrando los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), facilitando el desarrollo en cada una de las actividades propuestas, que promovieron el interés y la participación de los estudiantes y docentes hacia la solución de problemas ambientales dentro y fuera de la institución.

**Estado del arte**

Para fundamentar el presente working paper, se procede a realizar una búsqueda minuciosa en diferentes repositorios académicos que fundamentaron el proyecto pedagógico comunitario protectores verdes del planeta, en base a la educación ambiental, analizando diferentes experiencias enriquecedoras, que permitieron apreciar las posturas de los siguientes autores:

Como primera investigación se presenta el proyecto realizado por: María Piedad Acuña Agudelo y Yaneth del Carmen Quiñones Tello, (2020), titulado: **Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados**, publicado en la ciudad de Bucaramanga, en el departamento de Santander, que tuvo como propósito establecer la importancia de la educación ambiental lúdica para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 a 6 años; esta investigación se trabajó bajo la estrategia metodológica de investigación-acción y enfoque cualitativo, donde se planearon y ejecutaron diferentes actividades lúdicas. En el artículo los autores tuvieron en cuenta los procesos básicos que los niños y niñas desarrollan desde los primeros años de vida como: la percepción, la atención y la memoria, y a su vez fortaleciendo la educación ambiental, por medio de actividades lúdicas que le permitieron aprender mediante el juego. De este modo, la finalidad que tuvo esta investigación apunta a la educación ambiental desde muy temprana edad, donde promovieron un aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiéndoles comprender la situación actual de manera individual o colectiva, generando cambios en pro de la conservación de su ambiente y de la solución de problemas actuales.

De esta manera, esta investigación aportó a nuestro proyecto pedagógico comunitario, porque permitió resaltar la importancia de trabajar la educación ambiental con niños y niñas, siendo esta una base fundamental donde se prepara al individuo a concientizarse del valor que tiene el medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual modo, se evidenció el papel que cumple el maestro y la escuela en la preservación y cuidado del medio ambiente.

Como segundo referente está el trabajo de grado de Carmen Liseth Villanueva Rojas y Gina Isabela Lopera Pulecio, (2020), titulado: **Proyecto de aula ambiental hogar infantil Pilatunas. Un espacio para fortalecer la relación entre el ser humano y el medio ambiente**, el Proyecto de aula surgió de la necesidad de crear hábitos esenciales al cuidado del medio ambiente desde los primeros años de vida, porque se evidenció desinterés en el conocimiento de estos hábitos con la naturaleza. La presente investigación, tuvo como objetivo desarrollar estrategias, a través de actividades lúdico-recreativas, que promovieron valores, hábitos, compromiso y responsabilidad con la naturaleza; de acuerdo con esto, se planteó la siguiente pregunta problema que dio origen a este proyecto: ¿De qué forma un proyecto de aula ambiental puede contribuir con el desarrollo de conciencia ambiental temprana en estudiantes del hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral, en el municipio de Ibagué? Implementando una metodología cualitativa, con un enfoque crítico-social, que permitió estudiar la realidad en torno al eje medio ambiental, por medio, de este proyecto de aula como estrategia para el desarrollo de una conciencia ambiental temprana en los niños y niñas del hogar infantil.

De acuerdo con esto, el proyecto de investigación aportó a la práctica pedagógica comunitaria, puesto que, brindó estrategias y actividades lúdico-pedagógicas que conllevaron a la reflexión y sensibilización ante la importancia del medio ambiente. Así mismo, les permitió a los niños y niñas ser parte constructora del futuro y asegurar una mejor calidad de vida; reafirmando la importancia de los padres de familias en los procesos de educación ambiental que traigan consigo una toma de conciencia, fomentando valores y conductas amigables con el medio ambiente.

Como tercer referente encontramos el siguiente trabajo de grado realizado por Ángela Margiori Montoya Velázquez y otros, (2022), titulado: **Cuidado del medio ambiente con niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil de María Auxiliadora del Municipio de**

**Medellín**, la presente investigación dio a conocer una estrategia pedagógica que promovió nuevas experiencias de aprendizaje significativas de responsabilidad y concientización con el cuidado del medio ambiente, evidenciando el comportamiento de la familia con respecto a la problemática presentada en el jardín, sirviendo como referentes para promover el aprendizaje en los niños y niñas; a partir de esto, surgió la siguiente pregunta problema: ¿Cómo fomentar la responsabilidad consiente y sensible por el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años del grado jardín 2 del hogar infantil María Auxiliadora del municipio de Medellín? Usando una metodología bajo el enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva que les permitió comprender el proyecto en el campo de la enseñanza; efectuando diferentes actividades, por medio, de los pilares fundamentales en la educación infantil (juego, arte, literatura y exploración del medio).

Este trabajo investigativo aportó al proyecto pedagógico comunitario, debido a que, se muestran diferentes actividades que permitieron la intervención hacia la protección del medio ambiente, reconociendo la importancia del trabajo articulado entre los escenarios de educación y las familias, de tal modo, que se desarrolló la propuesta pedagógica y permitió crear agentes de cambio en conjunto con la familia.

### **Metodología**

Se emplea la sistematización de experiencia como método para contar las vivencias de la práctica pedagógica comunitaria, que contribuyó a una reflexión crítica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación ambiental y su articulación en los procesos formativos de los niños y niñas. Así como lo menciona Mera (2019):

La sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta pedagógica para organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o

actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales. (p. 99)

En el desarrollo de la práctica pedagógica comunitaria que se da a conocer en este working paper, se realizó mediante una estrategia didáctica de aprendizaje, basada en los centros de intereses, por medio de tres fases (observación, asociación y expresión). “Los centros de intereses propuestos por Decroly, deben formarse fundamentalmente teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para que él aprenda lo que significa el trabajo, al mismo tiempo que adquieren habilidades intelectuales y colaboradora con sus compañeros.” (Londoño, 2001, p.143). Es así que, se dio énfasis en identificar las necesidades y motivaciones de los niños y niñas, a partir, de dos actividades exploratorias que fueron:

- Actividad 1: Caja mágica: esta caja contenía imágenes correspondientes a los ejes de acción, con el fin de conocer por cuál de estos temas se interesaban los niños y niñas.
- Actividad 2: Lluvia de ideas: al tener conocimientos previos de los ejes de acción se les pidió a los niños y niñas que realizarán un dibujo donde representaron su interés correspondiente a estos.

A partir de esto, se realizó un ejercicio de caracterización que posibilitó relacionar los intereses expuestos por los niños y niñas, y las necesidades inmersas en el contexto, de igual manera, se utilizó como instrumento una entrevista a la docente titular del grado transición dos, para recolectar la información que ratificó la importancia de trabajar el eje de acción medio ambiente. Con base en lo anterior, se diseñaron e implementaron seis secuencias didácticas que buscaron fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado y preservación del medio ambiente.

Para sintetizar, en este proyecto pedagógico comunitario se realizaron seis diarios de campo donde se registraron las experiencias correspondientes a cada una de las secuencias didácticas

implementadas, en las que, se dieron a conocer las lecciones aprendidas, las iniciativas de investigación, las buenas prácticas, los retos y reflexiones, la metodología de la práctica y las evidencias como fotografías y videos con relación al proyecto pedagógico comunitario. Ver anexo 1 del proyecto pedagógico comunitario.

### **Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación.**

El proyecto pedagógico comunitario implementado en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle del Municipio de Sincé-Sucre en el grado transición dos, se llevó a cabo, mediante el diseño e implementación de seis secuencias didácticas, basadas en los centros de intereses mediadas por tres fases que son:

- **Fase 1 observación:** esta fase buscó explorar los conocimientos de los niños y niñas, por medio de actividades como: videos sobre del medio ambiente, cuentos de reciclaje, poemas y adivinanzas de las partes de las plantas y juegos que mencionaran el tema a trabajar.
- **Fase 2 asociación:** en esta fase, se hizo un acercamiento más detallado de la temática para la comprensión de los conceptos trabajados (cuidado del medio ambiente, clasificación de residuos, reciclaje y jornada de arborización), en la cual, se utilizaron recursos como: videos, imágenes, libros, entre otros.
- **Fase 3 expresión:** Finalmente, esta fase se divido en dos momentos:

**Momento 1:** los niños y niñas elaboraron de forma creativa y espontanea sus productos artísticos como: canecas, manualidades con materiales reciclable, mural, y crearon en compañía de las docentes en formación y docente titular un espacio de zona verde.

**Momento 2:** en este momento, se les brindó a los niños y niñas espacios de socialización por medio del diálogo, para reflexionar sobre el tema trabajado, dando a conocer sus productos a compañeros y docentes.

De acuerdo con lo anterior, estas fases permitieron la ejecución pertinente de las seis secuencias didácticas, que contribuyeron a la concientización y responsabilidad ambiental en los niños, niñas, y docentes, integrando a la familia en este proceso formativo. A continuación, se presentan los temas trabajados:

1. Tema: Medio ambiente.

En esta secuencia didáctica se proyectó un video del medio ambiente, y se realizó una actividad donde los niños y niñas, por medio, de una cartelera identificaron las acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente, finalizando con una socialización del producto elaborado.

2. Tema: Clasificación de residuos.

En este espacio se narró un cuento alusivo al cuidado del medio ambiente y sobre cómo reciclar. Además, se brindó información de los colores de las canecas acorde a los residuos que contienen cada una de ellas, donde al final elaboraron canecas con material reciclable como canastas de huevo.

3. Tema: Reciclaje y su importancia.

Se les pidió a los niños y niñas que con anterioridad reciclaran tapas de botellas, rollos de papel higiénicos, para la elaboración mariposas y flores. Lo anterior, con miras a reutilizar material.

4. Tema: Las plantas.

En esta se realizaron adivinanzas alusivas al medio ambiente, se le mostró diferentes imágenes de crecimiento y partes de las plantas. También se elaboraron materas con botellas plásticas para sembrar, generando un espacio de reflexión frente a la actividad.

5. Tema: Jornadas de arborización

Para el desarrollo de este encuentro se les pidió a los niños y niñas traer árboles frutales y florales de casa, para la realización de la jornada de creación de una zona verde en la institución.

6. Tema: cuida tu planeta.

Para esta actividad se realizó un mural en el cual, los niños y niñas transmitieron mensajes, reflexiones y compromisos sobre el cuidado del medio ambiente.

Después, de haber implementado las seis secuencias didácticas se presentan los resultados obtenidos de esta práctica pedagógica comunitaria mediante el proyecto pedagógico protectores verdes del planeta:

- Se logró la concientización y sensibilización de la responsabilidad ambiental tanto en los niños y niñas como en los docentes y comunidad educativa.
- Se crearon espacios que permitieron el contacto directo con la naturaleza, al plantar árboles y en la creación de zonas verdes con materiales reciclables.
- Se construyeron nuevos aprendizajes sobre la clasificación de residuos en las canecas. Por otra parte, los estudiantes identificaron el tipo de material que pudieron reutilizar en la creación de manualidades.
- Se incentivó a los docentes a realizar acciones que contribuyeron a la problemática como: jornadas de arborización y de limpieza colocando canecas en zonas comunes.
- Se logró un aprendizaje significativo, dado que, los estudiantes pudieron aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos y en situaciones presentadas cotidianamente.
- Los docentes conocieron diferentes estrategias para continuar con este proceso de formación en la educación ambiental desde el aula de clase.
- Los padres de familia se comprometieron a inculcar hábitos de formación ambiental desde los hogares.

En esta sistematización de experiencia del desarrollo del proyecto pedagógico comunitario se abordaron dos conceptos fundamentales: la educación ambiental y los problemas ambientales. La educación ambiental es un proceso pedagógico, mediante el cual, los docentes conducen a los estudiantes a la construcción de saberes y compromisos para atender a las necesidades

ambientales existentes. De esta manera el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) propone:

El objetivo de la Educación ambiental es formar y crear conciencia frente a la importancia que tiene el cuidado del ambiente y los diferentes ecosistemas, no solo como el lugar donde habitamos, sino el sistema que componemos, con un enfoque también social y cultural.(párr. 13)

En relación a esto, la educación ambiental permite que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar medidas que conserven su entorno, fomentando conocimientos, hábitos y cultural ambiental, involucrándose en la resolución de problemas. Por otra parte, los problemas ambientales amenazan la estabilidad, la salud y el entorno de los seres vivos, teniendo como consecuencia un impacto negativo en el medio ambiente. Por esta razón, Beck (como se citó en Ramírez, 2015) plantea que:

En las últimas décadas los problemas ambientales se han convertido en complejos escenarios, a partir de los cuales se despliegan un sinnúmero de reflexiones en torno a las circunstancias que enfrenta la sociedad moderna. Los efectos adversos potenciales derivados de la inserción de eventos tecnológicos y de un modelo de desarrollo cada vez más dependiente del consumo y uso de los recursos naturales han generado un panorama de insostenibilidad que pone en peligro la propia base material de la vida humana, dando con ello paso a la denominada sociedad del riesgo. (párr. 3)

Para finalizar, se hace un análisis reflexivo de la práctica pedagógica comunitaria que tuvo relevancia social en los niños y niñas, docentes y administrativos del plantel educativo, brindando posibles soluciones a corto y largo plazo a los problemas ambientales que se encuentran dentro del mismo, es por esto que, se decide dar a conocer esta experiencia y el impacto de este proyecto hacia la educación ambiental y como este favorece a los procesos de enseñanza, aportando desde diferentes situaciones ambientales vigentes en la actualidad. De

esta misma manera, este proyecto pedagógico comunitario les permitió a los docentes hacer una reflexión crítica, ética y pedagógica desde su quehacer cooperando a la transformación de las realidades, por medio, de la educación ambiental.

Hay que resaltar que esta experiencia fue significativa, puesto que, los niños y niñas mediante el diálogo narraron anécdotas y situaciones desde diferentes contextos, donde pusieron en práctica los saberes adquiridos. De esta manera, con la ayuda de un espacio de socialización realizado en el desarrollo de la secuencia didáctica del tema reciclaje y su importancia, una niña narra que sus padres la llevaron al parque, y ella vio a un adulto tirar el empaque del helado al piso, ella muy amablemente se acercó y le dijo que esto contaminaba el medio ambiente, que lo mejor era depositarla en una caneca. Todo esto ratifica el impacto ambiental que generó el proyecto pedagógico comunitario desde diferentes escenarios que frecuenta la comunidad. Ver anexo 1 del proyecto pedagógico comunitario (p. 112, diario de campo 3)

### **Conclusiones**

Después, de haber sistematizado la experiencia del proyecto pedagógico producto de la práctica pedagógica comunitaria, es necesario mostrar el compromiso que adquieren los docentes de la institución educativa hacia una educación ambiental, en pro de la transformación de actores activos y gestores responsables, que den solución de forma individual y colaborativa. Es así que, Flores (2022) expone:

Para la educación ambiental es necesario contar con maestros que puedan desarrollar las habilidades de razonamiento, de resolución de problemas y de toma de decisiones, con los cuales puedan comprender la naturaleza de problemas ambientales y desarrollar formas de actuación con sus estudiantes que incidan a la transformación de las relaciones inequitativas con el medio ambiente. (p.16)

A partir de esto, se presentaron las siguientes conclusiones:

- Los docentes cumplieron un papel protagónico, porque promovieron conciencia ecológica, siendo esta, un eje principal para formar a niños y niñas de forma integral, brindando elementos necesarios que conllevaron a tomar medidas responsables en relación con su entorno natural, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Se priorizó la educación ambiental desde el contexto educativo realizando acciones, por medio del desarrollo de seis secuencias didácticas, dando evidencia de la participación activa de los niños, niñas, y la docente para la solución de dicho problema.
- La estrategia de aprendizaje centro de interés fue innovadora y pertinente para los niños, niñas y docentes, por lo que, brindó pautas en cada una de sus fases para la construcción de nuevos conocimientos, habilidades, sensibilización, responsabilidad y hábitos en el eje de acción medio ambiental.
- Las fases de desarrollado del proyecto pedagógico comunitario “protectores verdes del plantea” de la práctica pedagógica comunitaria, permitió determinar factores importantes para promover la responsabilidad ambiental dentro y fuera del plantel educativo.
- Es preciso mencionar, que dentro de la práctica pedagógica comunitaria se incluyó la familia en el desarrollo de las actividades, reconociendo el papel fundamental que tienen en la educación ambiental, al fomentar hábitos y responsabilidad desde los hogares. De este mismo modo, fue un reto contar con el apoyo de los padres de familia, debido a que, muchos de ellos no mostraron interés en participar en las actividades, haciendo caso omiso a la invitación de socialización del proyecto pedagógico comunitario.

Para finalizar, el proyecto pedagógico comunitario, dio cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos, fortaleciendo en cada uno de los niños y niñas el eje de acción medio ambiental; creando diferentes espacios de aprendizaje en compañía de los docentes. Por otra parte, docentes a cargo de otros grados académicos al conocer el proyecto pedagógico se

interesaron e incentivaron por realizar actividades desde su aula de clase que fomentaron la responsabilidad ambiental y participaron voluntariamente en la jornada de arborización.

Por otro lado, los docentes y directivos adquirieron compromiso por la conservación de la zona verde, espacios naturales, mural, y reciclaje, que son producto de la ejecución del proyecto pedagógico comunitario y al mismo tiempo, expresaron el interés de seguir implementando estrategias encaminadas a la fomentación de la cultura ambiental en la comunidad educativa.

### **Bibliografía**

uña, M. P. & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>

Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.

Flores, R. C. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución. *Educación en Revista*, 38. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.80817>

Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Rehuso*, 4(1), 99-108. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *El Ministerio de Educación se une al Día Mundial de la Educación Ambiental, con la estrategia 'Me llamo Tierra' en convenio con la Fundación*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413729:El-Ministerio-de-Educacion-se-une-al-Dia-Mundial-de-la-Educacion-Ambiental-con->

[la-estrategia-Me-llamo-Tierra-en-convenio-con-la-Fundacion-EPM#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,enfoque%20tambi%C3%A9n%20social%20y%20cultural](#)

Ministerio De Educación Nacional, MEN, (2005). *Educar Para El Desarrollo Sostenible*. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Montoya -Velásquez, A., Holguín-Méndez, A., Pérez-Cañas, N y Pineda-Taborda, G. Cuidado del medio ambiente con niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil de maría auxiliadora del municipio de Medellín. [ Tesis de Magister, Fundación Universitaria los Libertadores].

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn\\_Montoya\\_Perez\\_Pineda\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn_Montoya_Perez_Pineda_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Londoño, R. (2001). El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 3(3 y 4), 135–146.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1193>

Ramírez-Rivas, D. (2019). Semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza “del municipio de la Vega Cundinamarca. [ Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás].<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18569>

Ramírez-Hernández, Omar. (2015). Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 31(3), 293-310. Recuperado en 09 de noviembre de 2023, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-49992015000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992015000300009&lng=es&tlng=es).

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22. [https://scholar.google.com.co/scholar?q=sampieri+enfoque+cualitativo&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=sampieri+enfoque+cualitativo&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

### Anexo

Anexo 1 del proyecto pedagógico comunitario: enlace

<https://drive.google.com/file/d/1JzPYJjbKvtpnEEm8nVMdacD8eKo3FDA/view?usp=sharing>