

DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES Y FORTALECIMIENTO DE
VALORES POR MEDIO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL JUEGO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN RESTAURA COLOMBIA

EDISON ALBERTO MEJÍA ALZATE

OPCIÓN DE GRADO
PASANTÍA SOCIAL

DOCENTE ASESOR
CARMEN VICTORIA FORERO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

BOGOTÁ, 2020

Resumen

En el siguiente documento se da a conocer el proyecto que se realizó en la Fundación Restaura Colombia ubicada en la localidad de suba, de la ciudad de Bogotá, en el que se implementó un programa con la finalidad de desarrollar las habilidades psicomotrices de los niños en edades comprendidas entre los 4 y los 10 años, buscando que puedan mejorar su equilibrio, su coordinación, su lateralidad y su ubicación espacio-temporal, por medio de la Actividad Física y el juego, también, se busca que los niños y niñas aprendan dichas habilidades a través de los valores toda vez que residen en una población vulnerable.

La metodología se organizó por medio de una planeación de sesiones acordes a los temas anteriormente mencionados y de acuerdo con las edades de los niños para que las actividades sean lo más amenas posibles y los niños aprendan a través del juego.

En cuanto la cartilla producto de este proceso se espera que en la implementación que se realice por los agentes que hacen parte de la fundación se logre desarrollar dichas habilidades psicomotrices para que de esta manera les ayude a tener un mejor control de su cuerpo y así tener una mejor corporeidad para que se puedan desempeñar en acciones de la vida cotidiana sin ningún problema, también se busca que su motricidad mejore para la ejecución de cualquier deporte que ellos quieran practicar, por otro lado, se espera que estos niños aprendan a seguir órdenes y a respetar a los demás y de esta manera se conviertan en agentes de cambio en sus entornos.

Palabras Clave: Desarrollo Motor, lateralidad, coordinación, equilibrio, Actividades Recreativas y Respeto.

Abstract

In the following document, the project that was carried out in the Restaura Colombia foundation located in Suba part of Bogota city, in which a program is implemented in order to develop the psychomotor skills of children of different ages between 4 and 10 years old, seeking to improve their balance, coordination, lateralization and temporal space location, through physical activity and play, also, it is sought that boys and girls learn these skills through the values each time they reside in a vulnerable population.

The methodology was organized through a planning of sessions according to the topics and according to the ages of the children so that the activities are as enjoyable as possible and children learn through play.

Regarding to the primer resulting from this process, it is expected that in the implementation carried out by the agents who are part of the foundation, it will be possible to develop these psychomotor skills so in this way can helps them to have better embodiment so they can perform in actions of daily life without any problem, it is also sought that their motor skills improve for the execution of any sport they want to practice, on the other hand. these children`s are expected to learn to follow orders and to respect others and in this way become agents of change in their environment.

Introducción

El presente documento recoge la experiencia desde el desarrollo de la Opción de Grado, Pasantía Social en el marco del proceso de formación como profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación. Esta Opción se realizó en el Centro de Proyección Social de Suba, el cual hace parte de los procesos de proyección social de la Universidad Santo Tomás.

A partir del acercamiento inicial con la comunidad se identificó específicamente que los niños y niñas de la Fundación Restaura Colombia que era importante orientar este proceso en función del fortalecimiento del desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 4 a 10 años por medio de la actividad física y el juego.

En cuanto a las habilidades psicomotrices es importante decir que los niños de la educación infantil encuentran en su cuerpo y el movimiento, la manera de entrar en contacto con la realidad que los envuelve.

De este modo, es necesario crear un plan de acción orientado a desarrollar las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de la fundación Restaura Colombia para ayudar en la formación y las relaciones afectivas que se pueden generar a través del juego, para que los niños y niñas aprendan por medio de la interacción motriz y de esta manera sean capaces de construir un desarrollo motor acorde a su edad y de igual modo puedan construir un crecimiento emocional.

Por otro lado, la motricidad se considera como un medio de comunicación, “juega un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les

permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización” (Ramos et al., 2016 citado por Alonso y Pazos, 2020, p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante aclarar que si se promueve la actividad física y la enseñanza de habilidades motoras desde edades tempranas podría tener gran impacto en la vida de los niños y niñas, la cual ayudaría a tener una mayor conciencia de la importancia de hacer actividad física y de esta manera se podría prevenir que los niños y niñas sean sedentarios en un futuro.

Descripción del Problema

Desde la Secretaría Distrital de Planeación en el POT (2017) “se informa que para la ciudad de Bogotá la cantidad de habitantes se acerca de los ocho (8) millones de habitantes” (p. 34), “adicional a ello está organizada en veinte (20) localidades y entre ellas se encuentra la localidad once (11) de suba, la cual cuenta con un total de 1.282.978 habitantes” (p. 82), del total de esta población se tiene que “618.020 son pertenecientes a la infancia y que 136.413 pertenecen al adulto mayor” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017, p. 91).

De acuerdo con la secretaría distrital del hábitat (2019), la distribución por estratos de los 447.462 predios residenciales en la localidad de suba se muestra que el 17% hace parte del estrato 2, mientras que el 32% hace parte del estrato 3, siendo este estrato el de mayor porcentaje en dicha localidad.

Por otro lado, teniendo en cuenta los datos de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (2020), se reportó que en la localidad de Suba en el periodo de Enero - Abril del presente año se han presentado 1.270 casos de

violencia intrafamiliar, ubicándola en la tercera localidad con más casos detrás de las localidades de Bosa y Kennedy respectivamente.

De este modo, la localidad de suba, según el plan de desarrollo 2017-2020 busca “incentivar el deporte en la localidad mediante la participación de los ciudadanos en eventos culturales y deportivos, así como su vinculación en diferentes escenarios de formación, entendiendo las actividades deportivas como formadoras de disciplina, buenos hábitos y como herramienta del cuidado de la salud” (p.19).

Teniendo en cuenta lo anterior, la Fundación Restaura Colombia, ubicada en esta localidad aporta en el plan de desarrollo, ya que esta Fundación con el apoyo de la Universidad Santo Tomás está implementando estrategias para que los niños y niñas de esta Fundación tengan una formación en actividades recreativas donde se busca desarrollar las habilidades psicomotrices de manera que apoye el crecimiento personal, adoptando buenos hábitos para prevenir el sedentarismo y enfermedades no transmisibles a futuro.

De esta manera, las habilidades psicomotrices son importantes para la formación del niño porque dan herramientas para que pueda aprender a tomar decisiones, a ser más creativo y tener un conocimiento de su propio cuerpo.

Además de esto se puede decir que:

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser

cada vez más competente (Martínez, 2000 citado por Gil, Contreras y Gómez, 2008, p. 75).

Con respecto al aprendizaje motor se puede decir que no solo se logra de manera individual, sino que también se puede obtener de manera cooperativa “el aprendizaje cooperativo es una manera de construir conocimiento trabajando a través de la formación de grupos que comparten un espacio, unos objetos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad” (Mínguez, 2009 citado por Cuesta, Gómez, Barrera y Gil, 2016, p. 100). De este modo, se puede decir, que los niños y niñas al compartir estos espacios se están formando dentro de valores como la responsabilidad, el respeto, entre otros.

Cabe resaltar que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor del niño/a ya sea por presentar una vulnerabilidad escolar o de cualquier índole puede llegar a ser generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso cualquier manifestación de movimiento es un facilitador en primera medida de desarrollo cognitivo, afectivo y motor, específicamente durante la infancia y la niñez, por esta razón, cualquier dificultad en estas tres áreas de la conducta humana, puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño/a (Araya, 2012).

Justificación

La actividad física no ha tenido la relevancia que merece y los beneficios que aporta en la formación en edades tempranas, dado que en muchos de los casos no creen que la educación física ayuda a la formación de los niños en cuanto a su desarrollo motor o su aprendizaje en sí, por lo que en muchas ocasiones se busca es entretener a los niños y las niñas practicando algún tipo de actividad deportiva, sin ningún objetivo en específico que le ayude al niño a tener un mejor desarrollo motor.

De este modo, es importante que se reconozca y resalte la actividad física, recreación y deporte, como herramienta que pueden ser utilizadas como medio de desarrollo motor, transformación social y aporte a la calidad de vida de niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad.

A su vez, con la adecuada enseñanza de la actividad física en la infancia se podría evitar un problema que agobia a la sociedad que es el sedentarismo que se ha venido presentado por todo el auge de los medios electrónicos; el periódico The Economist Colombia, menciona que Colombia es el país más sedentario del mundo, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud publicado en 2015, El 60% de los colombianos no realizan ningún tipo de actividad física.

Cabe mencionar que es importante generar espacios donde se respete la necesidad de movimiento en la infancia para que se empiecen a consolidar hábitos de vida saludable, teniendo en cuenta que la generación de estos espacios no solamente ayuda a crear hábitos de vida saludables, sino que también aporta para

la formación integral de los niños y las niñas dando herramientas como el autocuidado, la toma de decisiones y ayuda a la formación en valores individuales y sociales.

Objetivo general

Implementar un programa donde se estimulen las habilidades Psicomotrices y el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 a 10 años de edad de la Fundación Restaura Colombia por medio de la Actividad física y el juego.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades Físicas orientadas al desarrollo motor del niño.

Concientizar a los niños sobre la importancia del desarrollo motor.

Fomentar el respeto como valor fundamental de la sociedad.

Marco conceptual

Uno de los procesos fundamentales en el presente proyecto de intervención, es realizar el desarrollo conceptual de los temas como: *habilidades psicomotrices* especialmente *lateralidad, ubicación espacio-temporal, coordinación y equilibrio*, estas habilidades vienen determinadas por el Sistema Nervioso Central, de este modo, el fortalecimiento de valores, se aborda desde el *respeto*. A continuación, se presentan los temas antes mencionados.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas se puede definir éste como:

La progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño/a, definida como la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). Este último proceso tiene un orden preestablecido con una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible. El desarrollo de un niño representa, además la interacción entre la herencia y el ambiente. (Arteaga et al. 2001; Moore 1996 citados por Araya, 2012, p. 20).

Por otro lado, cabe resaltar que el desarrollo motor es un período irreplicable y que debe ser aprovechado por planteamientos de tipo psicomotor, de allí que se entienda como:

Una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño/a facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad. (Arnaiz, 1994, citado por Gil et.al., 2008, p. 77).

Teniendo en cuenta estas habilidades psicomotrices, Le Boulch (1987) (citado por Barrios y Mendieta, 2018) plantea que la coordinación dinámica general es aquella que exige un ajuste equitativo de todas las partes del cuerpo para poder realizar una actividad que implica locomoción y desplazamiento del cuerpo para poder cumplir un objetivo.

Es importante tener en cuenta también el equilibrio ya que juega un papel fundamental a la hora de tener control corporal y su posterior control del movimiento, en este sentido, se puede definir como “la capacidad de mantener el centro de gravedad dentro de la base de sustentación del cuerpo” (Blázquez y Ortega, 1984, citado por Ureña, 2008, p. 3).

De esta manera la lateralidad, fue definida por Portellano (2008) (citado por Calvillo, 2014) como la dominancia de pie, mano y oído en la realización de tareas. Esto está ligado por los hemisferios cerebrales y se puede determinar que un niño/a sea diestro o zurdo de acuerdo con el lado del hemisferio que es más dominante.

También es importante definir la dimensión espaciotemporal, esta se desarrolla desde la noción espacial y se entiende como el espacio en el que nos desplazamos. Los objetos y personas que nos rodean y con las personas que nos relacionamos, también están ubicados en ese espacio tridimensional. De esta manera, es importante que a medida que el ser humano evoluciona vaya adquiriendo una mayor amplitud y precisión para que la noción de ese espacio se determine por las acciones motoras y se logre un desplazamiento o posicionamiento en dicho espacio respetando el de los demás (Ruiz, 2003).

Por otro lado, la noción temporal se refiere al proceso que integra el niño/a y requiere de un acervo de mucha experiencia, cuando adquiere este acervo dado por el juego o las situaciones de la vida el niño/ puede reconocer caminos y establecer nociones de duración y velocidad, de esta manera aprende a identificar que un juego o una actividad debe tener un tiempo para poder cumplir con el objetivo (Ruiz, 2003).

Además, es importante reconocer que para poder tener un buen desarrollo motor y poder interactuar con las demás personas se debe tener en cuenta la importancia de los valores, para poder construir relaciones personales por esto es importante decir que:

El respeto significa el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir los valores. Una persona irrespetuosa es ciega a los valores y le resulta ajena la tarea de humanizarse (Camps, 1998 citado por Palma, 2012, p.18).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante aclarar que el desarrollo psicomotor se perfecciona a partir de las actividades recreativas o el juego.

La importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño (Piaget, 1932, 1946, 1962, 1966 citado por López, 2010, p. 20).

por tal motivo, es importante definir que la Recreación juega un papel fundamental dado que vuelve a Re-crear, en ciertos casos, espacios de esparcimiento para pensar, disfrutar y tal vez ser feliz. De esta manera se hace

participe a los niños y adolescentes en propuestas recreativas que orienten un trabajo pedagógico, innovador y llamativo (Carreño, Gutiérrez y Rodríguez, 2014). De igual manera, “La recreación es la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento en forma dinámica que permite al individuo el disfrute y desarrollo de sus potencialidades de manera libre” (Ley 181 de 1995).

Metodología

El proceso de intervención con un grupo de niños y niñas de la Fundación Restaura Colombia, ubicada en la localidad de Suba, se llevó a cabo mediante la realización de actividad física y juego, con el propósito de fortalecer el valor del respeto y ayudar en el desarrollo de las habilidades motrices tales como: Coordinación, equilibrio, ubicación temporo-espacial y lateralidad.

Para ello, se planearon sesiones semanales durante la primera parte del proceso, en el cual fue posible trabajar de manera directa con esta población. En el tiempo de confinamiento por emergencia sanitaria a raíz del Covid-19, se orientó la labor a la elaboración de material didáctico para la Fundación Restaura Colombia.

En cuanto a la población con la que se trabajó, fueron 25 niños y niñas de dicha Fundación, entre edades comprendidas de 4 a 10 años, que se caracterizan por ser niños y niñas de bajos recursos y están en entornos de maltrato.

El desarrollo de lo propuesto se llevó a cabo de la siguiente forma:

Fase 1. Se desarrolló por medio de un diagnóstico que se realizó en dicha población en la primera semana de intervención, observando a los niños y viendo qué necesidad presentaban para poder hacer una intervención acorde a la necesidad identificada, de acuerdo con lo observado, se identificó que estos niños y niñas de la Fundación no contaban con un espacio para la práctica de actividades recreativas donde se pudieran desarrollar las habilidades psicomotrices.

Fase 2. Se llevó a cabo por medio de la construcción de actividades acordes con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, donde las actividades cuentan con el componente práctico para estimular y fortalecer las habilidades motrices como lo son: la lateralidad, la ubicación temporo-espacial, el equilibrio y la coordinación.

Fase 3. Se llevó a cabo el desarrollo de las actividades planteadas en la Fase 2 con los niños y niñas de la Fundación y a partir de este momento se empezó a dar importancia al valor del respeto teniendo en cuenta que dichos niños y niñas están en condiciones de vulnerabilidad y se debe hacer énfasis en este valor.

Resultados

De acuerdo con el programa implementado en la Fundación Restaura Colombia y con las sesiones ejecutadas, se puede decir que los niños y niñas en un principio, mostraron dificultades a la hora de realizar algunos juegos orientados a fortalecer la lateralidad, puesto que se pudo identificar que no distinguen entre

derecha e izquierda o se confunden cuando el profesor daba la indicación a donde debían moverse.



Por otro lado, a los niños y niñas también les costaba seguir las indicaciones del profesor, por lo que fue necesario tener que parar algunas actividades para hacer énfasis en el valor del respeto, como eje fundamental de la clase y de sus vidas, para que de esta manera los niños y niñas aprendieran a relacionarse y a reconocer que hay diferentes momentos para hacer diferentes actividades. En este sentido, se comparte una anécdota sobre dicha situación: *una de las vivencias que hubo en el proceso de intervención cuando en una actividad propuesta los niños y niñas debían pasar en zig zag por sus compañeros, quienes estaban formando un hilera y tenían que ir driblando un balón, la actividad la estaba realizando un niño y cuando ya iba a terminar la actividad otro niño que estaba en la hilera esperando su turno le pareció chistoso y sacó el pie con ganas de interrumpir la actividad de la persona que estaba ejecutando el ejercicio, por fortuna simplemente le botó el balón lejos y no lo hizo caer. Por lo que fue necesario suspender la actividad y regresar a la Fundación para hablar sobre lo sucedido en el parque, los niños y niñas*

empezaron a manifestar sus inconformidades con el compañero que hizo la “broma” y hubo una reflexión de lo acontecido ese día para generar ese respeto entre compañeros y que los niños y niñas aprendan el valor fundamental del respeto bajo cualquier circunstancia.

A medida que fueron pasando las clases los niños y niñas aprendieron a reconocer los momentos y aprendieron a escuchar las indicaciones del profesor; en cuanto a su desarrollo psicomotor se puede decir que empezaron a reconocer la importancia de los juegos propuestos y que los mismos les iba a aportar en su desarrollo personal, de esta manera empezaron a tener una mejor actitud y a realizar los juegos a pesar de que les costará ejecutar la actividad.

Otra anécdota, que se considera importante evidenciar fue que *había una niña que a cualquier actividad que se proponía ella decía que era incapaz de ejecutarla sin ni siquiera intentarlo, por lo que fue necesario motivarla para que rompiera esos miedos y pudiera ejecutar la actividad, cuando dejó el miedo a un lado fue capaz de realizar la actividad sin ningún tipo de dificultad*, por esta razón, el juego ayuda a fomentar el aprendizaje a partir de la vivencia y así ella tendrá el valor de asumir nuevos retos sin decir que no es capaz sin antes intentarlo.

Por último, uno de los resultados a partir de la realización de la pasantía social, fue la elaboración de una cartilla donde el objetivo es que los niños y niñas de la fundación puedan realizar las actividades que allí se proponen sin el acompañamiento de un profesional en el área.

Conclusiones

Se puede decir que las habilidades psicomotrices trabajadas desde los juegos son significativas en la vida de los niños y las niñas, no solo de manera motriz, sino también en la parte académica y en las relaciones personales, teniendo en cuenta esto, se puede decir que si los niños aprenden a reconocer la importancia del desarrollo psicomotor, se puede generar una conciencia en ellos de autocuidado y de esta manera evitar el sedentarismo a futuro.

Por otro lado, si se reconoce el respeto como valor fundamental de la sociedad estos niños y niñas pueden llegar a ser agentes de cambio de sus entornos, por la capacidad de impactar en las vidas de los demás, siendo propositivos en sus comunidades para salir de las condiciones de vulnerabilidad que presentan.

Por último y a modo de recomendación me parece importante que haya un pasante o un practicante en estas poblaciones, que le de valor al trabajo social comunitario, ya que esta población lo necesita de acuerdo con las necesidades que se presentan.

Referencias

Alonso, Y. y Pazos, J.M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de vigo (España). *Educacao y Pesquisa*, 46, 1-17. Recuperado de

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100509

Alcaldía Mayor de suba. Plan de Desarrollo, Suba (2017-2020). Recuperado de

<http://www.suba.gov.co/planeaci%C3%B3n-clasificaci%C3%B3n-planes/plan-desarrollo>

Araya, G. (2012). Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique.

Revista motricidad y persona, 10, 17-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4027574>

Barrios, L. y Mendieta, L. (2018) Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jimenez de Quesada de Armero Guayabal

Tolima. Universidad del tolima, Ibagué-Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2723>

- Calvillo, M. (2014) Lateralidad, esquema corporal y escritura: Un estudio comparativo en Educación Infantil. Universidad Internacional de la Rioja, Córdoba. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3025/MariaAraceli_Calvillo_delPino.pdf?sequence=1
- Carreño, J., Rodríguez, A. y Gutiérrez, P. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis. Revista internacional de investigación en educación*, 6(13), 89-97.
- Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181, Ley del deporte.
- Cuesta, C. Prieto, A. Gómez, I. Barrera, M & Gil, P. (2016) La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134.
- Gil, P. Contreras, O. y Gómez, I. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- López, I. (2010) El juego en la edad infantil y primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*. ISSN: 1989-9041.

Plan de ordenamiento territorial de Bogotá – Revisión Ordinaria. (2017). Resumen del diagnóstico general.

Palma, J. (2012) Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Ruiz, L. (2003) Ángel y Angélica te invitan a jugar con la ubicación espacial. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Secretaria Distrital del Hábitat (2019). Recuperado de <https://www.habitatbogota.gov.co/>

Secretaria Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (2020). Recuperado de <https://scj.gov.co/es>

Ureña, N. (2008) El equilibrio en la educación infantil y primaria. Universidad de Murcia, Murcia.

Anexos

Anexo 1. Registro de asistencia a la Fundación.

La siguiente planilla debe ser diligenciada por cada estudiante que realiza práctica profesional en la institución, registrando en ella, la hora de ingreso anotando si es a.m. o p.m. y la hora de salida con el mismo criterio. Si por alguna causa el estudiante falta a la práctica profesional, el registro debe realizarlo el supervisor externo, registrando en la planilla una letra "A" de ausente en la respectiva fecha

NOMBRE DEL PRACTICANTE: Fátima A. Mejía Alzate

FECHA	fecha: 14/02/2020		fecha: 17/02/2020		fecha: 19/02/2020		fecha: 23/02/2020		fecha: 24/02/2020		fecha: 26/02/2020		fecha: 28/02/2020		fecha: 02/03/2020	
	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA
	9:00 a.m.	4:00 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.
PARTICIPANTES	Fundación		Fundación		Fundación		Fundación		Fundación		Fundación		Fundación		Fundación	
Firma																
	fecha: 04/03/2020		fecha: 06/03/2020		fecha: 23/03/2020		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:	
	8:00 a.m.	5:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.	9:00 a.m.	4:30 p.m.										
PARTICIPANTES																
	fecha:		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:		fecha:	
	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA	INGRESO	SALIDA
PARTICIPANTES																

Anexo 2. Registro Fotográfico.





