

CÓDIGO:

(a llenar por la Unidad de Investigación)

INFORMACIÓN GENERAL
Fecha de presentación:

Día

Mes

Año

Título del producto:

Las tics como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas desde la práctica docente

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:
Producto derivado de la formación: Especialización como opción de grado

Nombre completo		Ena Mercedes Madrid Martínez			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/>
				x	Estudiante
Facultad		Educación			
Link del Clac actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do			
Correo electrónico institucional y personal		enamadrid@usantotomas.edu.co			
C.C. #	110311589 2	Teléfono	3233731517		

Nombre completo		Jaidith Santero Reyes			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/>
				x	Estudiante

Facultad o Departamento Académico	Educación		
Link del Clac actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001998695		
Correo electrónico institucional y personal	jaidithsantero@usantotomas.edu.co		
C.C. #	1003059184	Teléfono	3205305914

Nombre completo	María Fernanda Cumplido Sierra					
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante semillero	x	Estudiante
Facultad	Educación					
Link del Clac actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001998613					
Correo electrónico institucional y personal	mariacumplido@usantotomas.edu.co					
C.C. #	1053007612	Teléfono	3217421265			

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS**Título del producto**

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Resumen

En el presente Working Paper se sistematizan las experiencias más importantes en relación con la práctica pedagógica docente por medio del uso de tecnologías como recurso didáctico para que niños(as) accedan al aprendizaje teórico y práctico que potencie sus habilidades comunicativas. Estas experiencias se realizaron en la Institución Educativa Pio XII de Corozal – Sucre, en segundo grado. A su vez, surgieron como resultado de la implementación del proyecto “Las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas desde la práctica docente”, relacionado con las orientaciones impartidas en la asignatura medios y mediaciones IX semestre año 2022.

Durante esta iniciativa se desarrollaron estrategias didácticas producto de una entrevista de caracterización entre docentes y padres de familia con el fin de obtener buenos resultados en el desarrollo de habilidades como: escucha, habla y escritura. Se crearon rutas de sensibilización, diseño, implementación y evaluación de los procesos llevados a cabo para obtener los objetivos propuestos. Como metodología se emplea el modelo cualitativo descriptivo y la sistematización de estas experiencias se realizó con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje, brindando a docentes orientaciones sobre el uso de las TIC en su labor pedagógica.

Abstract

This Working Paper systematizes the most important experiences in relation to teaching pedagogical practice through the use of technologies as a teaching resource so that children can access theoretical and practical learning that enhances their communication skills. These experiences were carried out at the Pio XII Educational Institution of Corozal – Sucre, in second grade. In turn, they emerged as a result of the implementation of the project "ICT as teaching tools for the development of communication skills from teaching practice", related to the orientations taught in the subject media and mediations IX semester of 2022.

During this initiative, teaching strategies were developed as a result of a characterization interview between teachers and parents in order to obtain good results in the development of skills such as: listening, speaking and writing. Awareness-raising routes, design, implementation and evaluation of the processes carried out to obtain the proposed objectives were created. The qualitative descriptive model is used as a methodology and the systematization of these experiences was carried out with the purpose of strengthening teaching-learning processes, providing teachers with guidance on the use of ICT in their pedagogical work.

Palabras Clave. Primera infancia, TIC, aplicaciones, práctica pedagógica

Keywords. Early childhood, ICT, applications, pedagogical practice.

Introducción

Las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia es un tema que ha venido despertando el interés en la educación colombiana y por ello la Organización de Estados Americanos (2020) expone la creación de ambientes virtuales para los niños en proceso educativo con el fin de buscar alternativas de solución a la calidad educativa en el mundo. La primera infancia inicia

desde el nacimiento hasta los seis años, en este sentido se toman los procesos de transición escolar como ejes fundamentales para que el niño aprenda el manejo de ciertas categorías tecnológicas y a su vez desarrolle sus competencias comunicativas en lo concerniente a su expresión oral y escrita, escuchar y hablar.

Este proceso de intervención y sistematización de la experiencia tiene como propósito el fortalecimiento y potenciación de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de segundo grado la Institución Educativa Pio XII por medio del uso de las TIC como herramientas didácticas, tema que surge a partir de las necesidades que tienen los estudiantes de desarrollar procesos comunicativos, así como el aprendizaje en escritura, lectura, lúdica a través del uso de Tic, por ello se pretende fomentar una buena comunicación en los niños y niñas y buscar la solución de los innumerables problemas que a diario se presentan en el contexto social donde se desenvuelve el niño. Al respecto, Chomsky (2021) expone que el desarrollo de las competencias comunicativas desde temprana edad constituye el pilar fundamental para crear ciudadanos en bien del diálogo y la comprensión. Esto significa que las personas deben desarrollar habilidades que les permitan escuchar activamente, expresarse de manera clara y comprender diferentes puntos de vista. Al mejorar las habilidades de comunicación, se fomenta el intercambio de ideas y la creación de espacios para un diálogo constructivo, lo que contribuye a la formación de una ciudadanía informada y consciente. La importancia de invertir en la educación y el desarrollo de habilidades comunicativas como medios para fortalecer la cohesión social y promover una sociedad basada en el respeto y la comprensión. Además, enfatiza la importancia de una educación que fomente el pensamiento independiente y la reflexión crítica como medios para crear una ciudadanía empoderada y comprometida. En este orden de ideas, se trata de tomar las herramientas tecnológicas como medios para

que los niños y niñas aprenda tecnología, se familiarice con los recursos virtuales y vaya desarrollando procesos comunicativos, así la práctica pedagógica buscó el bienestar en la educación básica desarrollando aplicaciones tecnológicas donde el niño observa, analiza, argumenta y expone sus ideas desde su perspectiva cronológica desde la base del aprendizaje significativo.

Usar las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la básica primaria es un trabajo innovador en la institución y dentro del municipio, constituye un proceso original, ya que dentro de la institución y los demás establecimientos educativos aledaños no se han venido trabajando de forma didáctica las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con respecto a las habilidades comunicativas en la primera infancia por tal motivo el desarrollo del tema permite que los niños además de aprender se diviertan y manejen adecuadamente la oralidad y escucha. La importancia del trabajo radica en que los niños de primera infancia o de básica primaria asuman un aprendizaje significativo desde los puntos tecnológicos, el propósito general de las prácticas significativas fue enriquecer el desarrollo del vocabulario, relaciones entre imágenes, asociación de letras, juegos didácticos con el fin de valorar el compañerismo y la comunicación.

En la educación básica primaria, la tecnología como herramienta didáctica contribuye a que los niños aprendan grafías y sonidos, desarrollen su escritura y manejen adecuadamente un vocabulario acorde a su edad y de otro lado el componente lúdico es necesario para que su personalidad vaya adquiriendo roles dentro de su contexto educativo y social. La estructura del Working Paper está basado en las prácticas pedagógicas, la importancia de las TIC y sus herramientas en el aula para fortalecer el

proceso de enseñanza-aprendizaje en segundo grado de la Institución Educativa Pío XII, de manera significativa, se orientaron acciones en torno al manejo de aplicaciones o herramientas didácticas como el Buhoboo, aplicación de juegos didácticos, el Nearpod, aplicación para elevar la comunicación, Tikatok, herramienta para crear libros personalizados y escritura coherente, Piktochart, herramienta de diseño gráfico y orientador de imágenes. Todo esto se realizó a manera de talleres prácticos y teóricos. La práctica significativa en sus procesos de aprendizajes contó con el aval de padres de familia y creación de ambientes virtuales.

Estado del arte

En el campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones enfatizadas como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la educación básica primaria, ha constituido un gran referente para desarrollar prácticas pedagógicas significativas desde la proyección de un ambiente educativo de excelente calidad. En revisiones bibliográficas desde diferentes fuentes como Google Académico, Sky net, Dialnet, y portales de revistas indexadas, se encontraron trabajos enfatizados con experiencias significativas visionadas desde la primera infancia y escolaridad. Entre ellos se tomaron por sus aportes a la experiencia, metodología y similitud pedagógica los siguientes:

En el ámbito internacional, en Venezuela, en la universidad Rafael Beloso Chacín, Moreno, (2021) realizó su trabajo de experiencias significativas titulado “Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial”, esta experiencia se implementó con niños de edad preescolar de 2 a 6 años con el fin de buscar alternativas de solución a los aprendizajes posteriores en lectura, escritura y competencias comunicativas, el problema surge porque en los cursos superiores venían presentando bajos niveles en lectura y

escritura y poca capacidad de análisis, por este motivo el trabajo se realizó con el fin de tener bases en posteriores competencias académicas. El objetivo principal de la experiencia fue fortalecer el aprendizaje comunicativo y tecnológico desde la primera infancia, sabiendo que en esta edad el niño tiene los procesos continuos de aprendizaje.

En el desarrollo de la temática se utilizó, en forma metodológica, la experiencia significativa desde la idea cualitativa con el fin de buscar cambios de actitud en los niños y niñas y sobre todo en el cuerpo docente, de tal manera que en cada asignatura académica se entrelazara transversalmente con las TIC para alcanzar resultados en las habilidades comunicativas en cada niño y niña. El trabajo se llevó a cabo con niños entre los 3 y 6 años respectivamente en una institución pedagógica de Venezuela. Se aplicaron instrumentos como diagnóstico y observación directa. Se realizaron talleres prácticos utilizando aplicaciones como Piktochart, Tikatok, entre otras, con el fin de que cada niño analizara imágenes, escribiera, dibujara y argumentara sobre sus experiencias. Los resultados obtenidos a nivel general fueron la motivación en cada niño y niña, sus formas de expresión, avances en relacionar imágenes y sobre todo empeño en la escritura.

Este trabajo aporta al presente el modelo de planeación de las actividades pedagógicas, así como la utilización de las herramientas didácticas en función de las habilidades comunicativas.

A nivel nacional, se encuentra el trabajo titulado “Revisión documental sobre implementación de las TIC en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia” en el año 2020, cuyos autores son: Andrea Angulo, Yorllanis Alvarado y Sheyla Oliveros. El problema de la investigación surgió como una indagación de cómo se han venido

utilizando las TIC en diferentes instituciones de Colombia con el propósito de visionar cómo se encontraba el aprendizaje significativo en la primera infancia en el territorio. El objetivo general fue identificar las falencias tecnológicas en primera infancia que vienen presentando las instituciones colombianas. En lo metodológico, se tomó el enfoque cualitativo con carácter descriptivo, el cual se desarrolló a través de un análisis documental cuyo foco fue la aplicación de propuestas de aplicación de las TIC en primera infancia en colegios públicos para establecer el impacto de las estrategias aplicadas.

En los resultados obtenidos, se proporcionaron las bases para describir que la mayoría de las instituciones colombianas carecen de recursos tecnológicos y la primera infancia en este aspecto está descuidada. En las conclusiones se dio que gran parte de los recursos por calidad educativa no llegan a las herramientas tecnológicas.

Esta investigación aporta desde sus estados teóricos y metodología documental como proceso las bases fundamentales para recoger información detallada y sobre todo el aspecto investigativo concerniente a los estados tecnológicos en que se encuentra el país en relación con la educación básica primaria y primera infancia.

En el ámbito local, se destacó el trabajo realizado por Carlos Vergara Araujo (2022) titulado “El uso de las TIC como herramientas tecnológicas para el desarrollo de la motricidad fina y habilidades comunicativas en primera infancia”. Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa Normal de Sahagún, Córdoba. Su realización se hizo con el fin de buscar alternativas pedagógicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en escritura, lectura y sobre todo el aspecto virtual. El problema al cual se pretendió dar solución en esta investigación surge debido a los malos resultados que

venían presentando los cursos superiores en las diferentes pruebas nacionales, los aspectos comprensivos en lectura crítica y en argumentaciones hizo que se dieran buenas bases en la edad preescolar y primera infancia.

El objetivo de la investigación fue fortalecer las habilidades comunicativas y la motricidad fina para el mejoramiento de los procesos de escucha, habla, escritura y lectura, tomando como base aplicaciones como Piktochart, Tikatok, Read Up, con el fin de que los niños en la primera infancia se divirtieran, aprendieran y adquirieran un vocabulario de acuerdo al desarrollo de sus habilidades. La metodología empleada en esta investigación fue de carácter cualitativo, con un diseño descriptivo. Se tomaron como base talleres prácticos y teóricos basados en las aplicaciones tecnológicas. Se trabajó con un grupo poblacional de 30 niños y niñas con edades entre 3 y 6 años, respectivamente. Los instrumentos utilizados fueron la prueba diagnóstica y la observación directa y entrevistas a docentes y padres de familia. En los resultados se expresó que la tecnología en la primera infancia motiva a los aprendizajes significativos y ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas. En las conclusiones, se manifestó el uso transversal de las TIC no solo en primera infancia sino en los demás cursos.

La investigación está fundamentada en aspectos como las TIC y las bases teóricas de las leyes del Ministerio de Educación Nacional en cuanto al uso adecuado de la tecnología en la primera infancia. Esta investigación como tema pedagógico implementa una metodología que puede ser visionada en el desarrollo de las habilidades comunicativas y en función de los aprendizajes significativos en cualquier práctica pedagógica.

Metodología

El Working Paper se fundamentó en una metodología cualitativa descriptiva de experiencias significativas sistematizadas, con base en esto se tomó una ruta de sensibilización empleando como herramienta la entrevista con directivos, docentes y padres de familia con el fin de reconocer la importancia de las prácticas pedagógicas en el contexto educativo de básica primaria y con apoyo de las TIC. De igual manera, se tomó como ruta el diseño de actividades con las aplicaciones (Nearpod, buhoboo, Tikatok, Piktochart), reunión con los padres de los niños y niñas, acompañamiento y seguimiento de cada proceso y por último una ruta de implementación y evaluación de las actividades desarrolladas en cada etapa programada. La sistematización se implementó como una experiencia de análisis, reflexión y argumentación de las prácticas pedagógicas, asumiendo el aprendizaje significativo como la línea que conlleva la primera infancia. Sampieri (2021) expone que la sistematización es un proceso que describe analíticamente la implementación de herramientas pedagógicas para mejorar un producto o solucionar problemas.

Esto significa que la sistematización lleva implícito examinar de manera cuidadosa y exhaustiva cómo se lleva a cabo la aplicación de herramientas pedagógicas, ya sea en un contexto educativo o en cualquier otro ámbito donde se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esto se hace con el propósito de identificar aspectos positivos y áreas de mejora, buscando optimizar el proceso y obtener resultados más efectivos. La sistematización implica también analizar de manera crítica todos los componentes de las herramientas pedagógicas utilizadas, como los recursos didácticos, las metodologías empleadas, las actividades realizadas, entre otros. A través de este análisis, se busca identificar qué aspectos están funcionando bien y cuáles pueden ser mejorados, de manera que se puedan tomar decisiones informadas para optimizar la implementación de dichas herramientas.

Estructuralmente, el Working Paper se fundamentó desde su argumento pedagógico a través de la herramienta del aprendizaje basado en problemas (ABP), método que están utilizando los docentes de básica primaria. De acuerdo con esto se proyectaron los diseños de las actividades. Díaz Barriga (2019) expone que el ABP es un proceso centrado en el alumno que busca sistematizar las experiencias en el ámbito de los aprendizajes significativos y, por tanto, su aplicación coadyuva a mejorar dificultades de aprendizaje.

En el campo de las etapas metodológicas, se recurrió a la observación directa y a la aplicación de un diagnóstico en los niños y niñas para identificar sus debilidades y fortalezas en el uso de las aplicaciones y en las habilidades comunicativas, teniendo en cuenta un permiso de los padres de familia y de los directivos del plantel. Las entrevistas se aplicaron a los docentes y a los padres de familia con el fin de recoger datos sobre la temática expuesta. Con los resultados obtenidos se procedió a realizar el diseño de actividades y su correspondiente implementación. Una vez se realizó el diseño de actividades, se proyectó el uso de las TIC con visión transversal, es decir, que cada actividad llevase a describir imágenes, dibujar, escribir, expresar por medio de palabras y sobre todo hablar coherentemente de acuerdo a la edad de cada niño y niña.

Los talleres o actividades se realizaron teniendo en cuenta las aplicaciones tecnológicas mencionadas anteriormente, dando instrucciones, entrada a los dispositivos o tabletas, espacios de atención y tareas a seguir. Cada taller está estructurado de acuerdo con los ritmos de aprendizajes de cada estudiante y con antelación se hizo una socialización de las actividades a los padres de familia. En la aplicación de talleres se concretó exponer hipótesis sobre cómo van aprendiendo los niños y niñas con la ayuda tecnológica y cuál es

su impacto en el desarrollo personal y comunicativo. En cada actividad, se describieron los avances, dificultades, barreras de aprendizajes, logros y retroalimentación minuciosa. Estos detalles quedaron plasmados en diarios de campo y en el observador del alumno que llevó cada maestra.

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

El desarrollo de las experiencias significativas se implementó mediante la aplicación de seis (6) talleres pedagógicos basados en las aplicaciones tecnológicas. En cada aplicación se realizaron estructuras pedagógicas concernientes a desarrollar habilidades comunicativas en los niños y niñas. En primera instancia, en forma metodológica se establecieron tres rutas: una ruta de sensibilización, una ruta de diseño y una ruta de implementación y evaluación.

- **Ruta de sensibilización:** En esta categoría se incentivó a los padres de familia, docentes y estudiantes para motivar los aprendizajes significativos en la adquisición de nuevos elementos o herramientas didácticas de aprendizaje. Esta ruta se llevó a la práctica mediante videos sobre la importancia de las aplicaciones y su uso didáctico en el habla, escucha, escritura y lectura de graffias e imágenes dentro del campo individual de cada niño y niña.
- **Ruta de diseño:** En esta parte se tomaron las aplicaciones seleccionadas y se diseñaron actividades o talleres en forma lúdica, práctica y cooperativa con el fin de que cada niño y niña intercambiaran ideas con sus compañeros. Esta fase estuvo acompañada de los padres de familia con el fin de obtener retroalimentación en los hogares.

- **Fase de implementación y evaluación:** Una vez realizado el diseño de actividades, se realizó la implementación con las aplicaciones seleccionadas, entre ellas.

El buhoboo: Aplicación desarrollada desde la perspectiva lúdica, donde los niños y niñas aprenden y se divierten, intercambian ideas, muestran habilidades comunicativas y expresivas.

Nearpod: Aplicación que permite la dinámica e intercambio de diálogos mediante el uso de palabras e imágenes.

Tikatok: Aplicación utilizada para crear cuentos infantiles e imágenes y aprovechada para la lectura inicial.

Piktochart: Aplicación para el diseño gráfico, se utilizó con el fin de que los niños y niñas percibieran su medio, lenguaje y sus formas de interactuar con sus compañeros.

En cada actividad se realizó una evaluación de tipo cualitativo, tomando logros en primera instancia para reforzar y llevar registros de los alcances obtenidos. Las dificultades encontradas se tomaron como base de retroalimentación y empuje a desarrollar alternativas pedagógicas para los niños y niñas que presentaban problemas en la adquisición y uso de los aplicativos. Los logros y dificultades se plasmaron en registros de campo y en el observador del alumno. Cada actividad se evaluó de forma individual con el objetivo de ir desarrollando habilidades comunicativas. En lo

concerniente a las habilidades comunicativas, se evaluaron las siguientes categorías:

- Habla: Con el uso de las aplicaciones, cada estudiante se le pedía expresar de manera voluntaria sus ideas sobre el uso de la herramienta tecnológica.
- Escucha: El docente orientaba sobre los pasos para abrir la aplicación y con base en ello se les cuestionaba a los niños, si realizaba los pasos orientados su escucha se le evaluaba en forma excelente, si presentaba dificultades, se le hacía retroalimentación.
- Escritura: Aquí se le evaluaba el dibujo de las grafías.
- Lectura: en algunos niños y niñas, se les pedía leer imágenes y sus propios escritos.

En lo concerniente a los procesos de análisis, se toma la sistematización como el producto inherente a los procesos pedagógicos. Aquí entra la postura de Barnechea y Morgan (2010), donde argumentan que la sistematización es explicitar, organizar y hacer comunicables los saberes adquiridos en la experiencia. Del mismo modo, Pérez (2009) expone que en la sistematización se debe exponer la reflexión como punto crítico de las prácticas significativas, en este orden de ideas, las actividades llevadas a cabo con los niños de la primera infancia los resultados obtenidos se llevaron al plano de la reflexión pedagógico trazando un paralelo del antes de utilizar las TIC y después de utilizar las TIC en el aprendizaje obtenido y en el cambio de actitud que se obtuvo en los niños, motivación, alcance de una mejor competencia lingüística, intercambio de ideas y sobre todo avance en los procesos de lectura y escritura. En otro aspecto, los docentes y padres de familia, fomentaron sus apoyos a los procesos pedagógicos, dando una línea pedagógica entre la unión de la familia y la escuela, visionando que las TIC constituyen un

campo didáctico para estimular a la primera infancia, sus competencias lingüísticas y sus formas de aprendizajes desde temprana edad.

El ciclo importante fue el desarrollo de las habilidades comunicativas en cada estudiante, el deseo de jugar, captar la atención y aprender el desarrollo fueron los resultados que se obtuvieron con la aplicación de actividades tecnológicas, dando un producto lleno de ambientes virtuales, motivados y sobre todo con una ampliación del habla, escucha, escritura y lectura. Finalmente, los padres de familia vieron en las prácticas pedagógicas un refuerzo a los aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los ritmos y habilidades de cada estudiante. Mateus (2021) expone que el uso de las TIC debe llevar a mejorar aspectos tradicionales y el docente mediante la práctica cotidiana lleva a aumentar sus estrategias pedagógicas, en este sentido se visualizó una innovación en el campo tecnológico para enseñar habilidades comunicativas de forma transversal.

En cuanto a los resultados que dejó la práctica pedagógica denominada “Las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas desde la práctica docente”, la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula para alumnos de segundo grado se demostró diversos beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales se resaltan los siguientes:

Se evidenció mayor motivación y participación por parte de los alumnos, en ese sentido se apreciaban con buena actitud, pues un nuevo conocimiento relacionado con el internet y las aplicaciones mencionadas con anterioridad se adquirió por parte de ellos. De igual forma, se demostró el desarrollo de habilidades digitales fundamentales, como es el manejo de elementos tecnológicos, aparatos electrónicos, bases para un aprendizaje significativo y para la vida. Asimismo, se diversificó las estrategias de enseñanza, el acceso a información y recursos educativos en línea, la facilitación de la colaboración y el trabajo en equipo, y la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata sobre su

desempeño.

Para los docentes en práctica, los resultados de la implementación de las TIC en el aula en esta experiencia trajeron consigo el incremento del nivel de experiencia y habilidades tecnológicas, pues no existía conocimiento relacionado con el uso de herramientas digitales en el desarrollo de la labor docente. Además, la disponibilidad de recursos digitales en el aula y el apoyo institucional en la iniciativa planteada, lo cual facilitó el trabajo y también otros resultados obtenidos fueron la mayor colaboración y participación de los estudiantes, y la evaluación más eficiente y personalizada.

Dentro de las principales carencias que se evidenciaron en la experiencia estaban relacionadas con el conocimiento de las diferentes aplicaciones, pues lógicamente al tratarse de un proceso nuevo, dicho conocimiento era limitado y estimulaba a las maestras a probar, examinar y aprender. De igual manera, se dificulta al principio el acceso al aula de informática por la disposición inicial de las directivas institucionales orientadas a cuidar los equipos de cómputo y por la intensidad horaria de los maestros y maestras titulares que no coincidían con el horario de prácticas pedagógicas, pero que felizmente se solucionó con un acuerdo en los horarios.

Por otra parte, las fortalezas que se desarrollaron en la experiencia pedagógica orientada a la enseñanza en el aula mediante las TIC beneficiaron tanto a los niños y niñas como a las maestras practicantes y orientadoras. Una de las principales fortalezas se relaciona con el acceso a información. En ese sentido, los estudiantes, así como las maestras, tuvieron a su disposición gran cantidad de contenidos lúdicos pedagógicos derivados del uso de las aplicaciones, de gran utilidad para el aprendizaje, a diferencia de la metodología tradicional empleada por la maestra orientadora. Otra fortaleza fue la promoción de la motivación y el aprendizaje personalizado, pues cada uno de los

estudiantes en las diferentes sesiones y actividades a través de estrategias lúdicas recibió un componente de estímulos con respuestas positivas hacia el manejo de las diferentes aplicaciones con el acompañamiento personal cuando surgieron dudas respecto a su manejo.

Por otra parte, se fomentó las habilidades digitales y facilitó la colaboración y el trabajo en equipo, principalmente avivó la cercanía con los niños, lo cual fue de provecho por las grandes expectativas que estos tenían sobre las nuevas estrategias, las maestras recién llegadas. Los contenidos y lúdica, así como la metodología aplicada en el aula, aspecto provechoso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este proceso ayudó en gran medida a incrementar la confianza personal de las maestras en formación y potenciar su labor docente y vocación.

Finalmente, otra fortaleza derivada del proceso pedagógico práctico, se evidenció en el desarrollo de la clase, la cual se tornaba amena y llena de variedad de recursos y actividades, lo que permite un proceso de evaluación más objetivo que ayudó a desarrollar habilidades significativas propias para la vida cotidiana actual.

Conclusiones

La sistematización de experiencias como línea de aprendizaje significativo lleva consigo la reflexión, el orden de las ideas, argumentos, estructura y procesos lógicos en la práctica pedagógica. Teniendo en cuenta la implementación del proyecto “Las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas desde la práctica docente”, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los docentes que laboran en la educación primaria de la Institución Educativa Pío XII abordaron un criterio pedagógico sobre el uso de las TIC como medios para fortalecer los aspectos de motivación y habilidades comunicativas necesarias para los aprendizajes posteriores de básica primaria.
- ✓ Los padres de familia observaron en las prácticas pedagógicas la necesidad de apoyar los procesos escolares en conjunto con los docentes. Usar aplicaciones les causó un verdadero sentido de aprendizaje, ya que solo veían en tales elementos pasatiempos sin ninguna importancia.
- ✓ Los estudiantes o niños de segundo grado asumieron el papel de protagonistas en cuanto a las actividades desarrolladas. La parte lúdica les interesó, pero a su vez los motivó a aprender lectura, escritura, vocabulario y diálogo entre compañeros.
- ✓ Las prácticas pedagógicas en cuanto a sistematización resultaron pertinentes porque se reflexionó, analizó y argumentó un criterio tradicional que venían utilizando algunos maestros, como solo dibujar, escribir, pegar, repasar letras, cantar. Todo esto con las aplicaciones dio un giro hacia lo trascendental, visionando las competencias lingüísticas como líneas de atención para los procesos de aprendizajes.
- ✓ Se fomentó una base innovadora para los docentes de segundo grado desde el uso de las TIC, fortaleciendo el campo de acción de las actividades donde el habla, escucha, lectura y escritura son los pilares fundamentales para los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toman los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional (MEN) 2022, por medio del cual la tecnología debe implementarse desde la etapa de la primera infancia y básica primaria, con fines didácticos y desarrollados desde el seno familiar, con la proyección en grados de escolaridad superiores. En consideración de esto y de las experiencias significativas, se dan las siguientes recomendaciones:

1. Publicar esta experiencia significativa en la página web de la Institución Educativa Pío XII con el fin de que los lectores virtuales reconozcan la sistematización como parte de los procesos educativos.
2. Vincular a los padres de familia con las planeaciones del grado segundo, donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se aprovechen al máximo desde el orden académico.
3. Publicar una cartilla con las actividades diseñadas para que los docentes reconozcan el trabajo de las prácticas pedagógicas como líneas de aprendizaje de innovación curricular.
4. Socializar el trabajo realizado con la comunidad educativa en general para que se identifiquen los procesos innovadores en segundo grado.
5. Dotar a la sala de tecnología de programas virtuales pedagógicos con el fin de aumentar la transversalidad en grado.

A modo resumido, la sistematización de experiencias conllevó la reflexión de un proceso educativo que visiona un cambio de actitud no solo de los docentes sino en los padres de familia en cuanto al manejo de las relaciones entre la escuela y la comunidad educativa. Se espera que el uso de las TIC en la institución sea proyectado para mejorar

no solo las habilidades comunicativas, sino las competencias numéricas y ciudadanas, entre otras.

Bibliografía

Angulo, A., Alvarado, Y., & Oliveros, S. (21 de Diciembre de 2023). *Repositorio universitario*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4718>

Barnechea García, María Mercedes y Morgan Tirado, María de la Luz. La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tend. Retos* N.º 15: 97-107 / octubre 2010. P 1-11.

Chomsky, N. (2021). *Las competencias lingüísticas*. Illinois: Mac Graw Hill.

Diaz Barriga, M. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. Barcelona: Seix Barral.

Hernández Sampieri, R. (2021). *Metodología de la investigación*. Illinois: Mac Graw Hill.

Lugones, G. (s.f.). *Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de innovación*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <http://docs.politicasci.net/documents/Doc%2008%20-%20capacitacion%20lugones%20ES.pdf>

Matheus, E. (2021). El uso de las TIC en la edad preescolar. *Escenarios*, 16-21.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2021. (2021). *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

Moreno , M. (21 de Diciembre de 2023). *Articulos sobre experiencias significativas*. Obtenido de [www. Dialnet. lasticyel desarrollodel aprendizajeen educacioninicial](http://www.dialnet.org/lasticyel/developed/learning-in-initial-education)

Organización de Estados Americanos (OEA). (2020). *El uso de la tecnología en los ambientes de la primera infancia*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

PMOinformática. (6 de Mayo de 2015). *Requerimientos no funcionales: Ejemplos*. Obtenido de [PMOinformática.com](http://www.pmoinformatica.com): <http://www.pmoinformatica.com/2015/05/requerimientos-no-funcionales-ejemplos.html>

Vergara Araujo, C. (2021). El uso de las TIC como herramientas tecnológicas para el desarrollo de la motricidad fina y habilidades comunicativas en primera infancia. *Escenarios*, 23-26.