

Educación emocional infantil en contextos educativos: estrategias trasformadoras



Laura Esteffany Pico Ramos

Lina Yulieth García Suarez

Yaneth Pilar Tamayo Padilla

Autoras

Leonardo Alexis Páez Gonzalez

Mg. Neuropsicología y Educación

Director

Universidad Santo Tomas

División de Ciencias Sociales y de Educación

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá D.C.

2025

Educación emocional infantil en contextos educativos: estrategias transformadoras



Laura Esteffany Pico Ramos¹
Lina Yulieth García Suarez²
Yaneth Pilar Tamayo Padilla³

Universidad Santo Tomás
División de Ciencias Sociales y de Educación
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Bogotá D.C.
2025

¹Universidad de Antioquia, Colombia. Lic en Filosofía. Cvlac. laurapico@usantotomas.edu.co

²Universidad Surcolombiana. Psicóloga. Cvlac. linagarcias@usantotomas.edu.co

³Universidad Autónoma de Colombia. Abogada. Cvlac. Yanethtamayo@usantotomas.edu.co

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo, analizar la implementación y el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo socioemocional y académico de niños de 7 a 9 años en instituciones educativas de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima) durante el año 2025, se empleó una metodología de investigación acción, utilizando grupos focales, historias de vida y entrevistas a estudiantes, docentes y familias de los contextos en cuestión. Los resultados muestran que, la implementación de programas de educación emocional depende del personal docente, los cuales realizan esfuerzos para integrar estas prácticas dentro del currículo, puesto que, aunque existen algunas estrategias desde la institucionalidad estas no se sostienen en el tiempo y encuentran obstáculos sociales y familiares que impiden su correcto desarrollo. Por otra parte, las actividades que han desarrollado han logrado un impacto significativo en los niños favoreciendo el desarrollo de habilidades de autorregulación, empatía, autoestima y atención, lo que ha mejorado su rendimiento académico y la convivencia escolar y en el hogar. Así mismo, las familias y docentes reconocen la importancia de la educación emocional y la necesidad de que se integren estrategias basadas en las características de los contextos, las cuales estén dentro del currículo y sean soportadas con recursos que permitan la ejecución efectiva de estas y también estrategias de evaluación y seguimiento constante. Finalmente, se aporta hallazgos significativos que permiten comprender de manera situada a las infancias contemporáneas desde sus necesidades afectivas, diversidad y la influencia del contexto en su comportamiento.

Palabras claves: desarrollo emocional, programas educativos, infancias.

Abstract

This project aims to analyze the implementation and impact of emotional education programs on the socioemotional and academic development of children aged 7 to 9 in educational institutions in La Apartada (Córdoba) and Purificación (Tolima) during the year 2025. An action research methodology was used, involving focus groups, life stories, and interviews with students, teachers, and families from the respective contexts. The results show that the implementation of emotional education programs largely depends on the teaching staff, who make efforts to integrate these practices into the curriculum. Although some institutional strategies exist, they are not sustained over time and face social and familial barriers that hinder their proper development. On the other hand, the activities that have been carried out have had a significant impact on the children, fostering the development of self-regulation, empathy, self-esteem, and attention skills, which has improved their academic performance and social interactions both at school and at home. Likewise, families and teachers acknowledge the importance of emotional education and the need to integrate context-based strategies into the curriculum, supported by appropriate resources to ensure effective implementation, along with constant evaluation and monitoring strategies. Finally, the project provides significant findings that offer a situated understanding of contemporary childhoods, highlighting their emotional needs, diversity, and the influence of context on their behavior.

Keywords: emotional development, educational programs, childhood

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	6
Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática.....	8
1.1 Problema de Investigación	8
1.2 Objetivos	10
1.3 Justificación	11
Capítulo 2 – Fundamento de la investigación	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Marco teórico	16
2.3 Marco legal y/o normativo.....	23
Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación	25
3.1 Tipo de estudio.....	25
3.2 Población.....	26
3.3 Procedimientos.....	28
3.4 Técnicas para la recolección de datos.....	34
3.5 Técnicas para el análisis de datos	39
3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica	40
Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados.....	41
4.1 Análisis descriptivo e interpretativo	41
4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto.....	55
4.3 Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones.....	56
Capítulo 5 – Conclusiones	57
Referencias bibliográficas	59
Anexos	62

Introducción

La educación emocional ha cobrado creciente importancia en las últimas décadas como un componente esencial del desarrollo integral en la infancia. Desde los primeros años de vida, las emociones orientan las conductas, decisiones e interacciones sociales, constituyéndose en una base clave para la formación de sujetos empáticos, autónomos y capaces de construir relaciones saludables (Pérez & Filella, 2019). En contextos educativos, integrar competencias emocionales no solo fortalece el bienestar de niñas y niños, sino que incide positivamente en su desempeño académico y en la convivencia escolar. No obstante, en escenarios marcados por desigualdades sociales y culturales, como ocurre en diversas regiones de Colombia, su implementación enfrenta barreras estructurales que limitan su alcance.

El desarrollo emocional durante la infancia tiene efectos duraderos sobre la vida adulta, impactando la salud mental, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la ciudadanía. En línea con la Ley 1620 de 2013, que promueve la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, se hace imperativo visibilizar las brechas existentes en la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a este fin. Esta investigación también busca contribuir con un diagnóstico contextual que evidencie los obstáculos sociales, económicos y culturales que interfieren en el acceso a una educación emocional pertinente y equitativa.

Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2023), la infancia en Colombia se ve afectada por múltiples formas de violencia en los distintos entornos. En 2021, el sistema de vigilancia SIVIGILA reportó al menos 60.020 casos de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, muchas de ellas vinculadas a agresiones en contextos escolares. De igual forma, el Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SUICE) registró en 2023 aproximadamente 6.180 casos de acoso escolar, con un aumento significativo respecto al año anterior. Estas cifras reflejan la urgente necesidad de fortalecer programas que promuevan habilidades emocionales desde edades tempranas, en consonancia con lo establecido por la Ley 1098 de 2006, que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos.

El presente estudio tiene como objetivo general “Analizar la implementación e impacto de la educación emocional en el desarrollo integral infantil en instituciones educativas de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima) durante el año 2025, mediante una apuesta pedagógica que integre las perspectivas de los diferentes actores educativos, para lograrlo se propone: Caracterizar los programas y prácticas de educación emocional implementados en

instituciones educativas de primaria en los dos municipios estudiados, identificando sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, mediante el uso de los grupos focales; evaluar el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo integral infantil, mediante indicadores específicos que consideren las dimensiones cognitiva (mejora en el rendimiento académico, resolución de conflicto, atención sostenida), social (habilidades de trabajo en equipo y empatía) y afectiva (regulación emocional y autoestima), mediante la aplicación del instrumento historias de vida a estudiantes participantes.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo bajo el modelo de investigación-acción educativa, el cual se considera pertinente por su orientación transformadora y participativa. Se utilizarán técnicas como grupos focales, historias de vida y entrevistas semiestructuradas, garantizando la participación activa, voluntaria y ética de estudiantes, docentes y familias, a través de un proceso empático y respetuoso. Las fases del estudio comprenden: identificación del problema, planificación, implementación de estrategias, observación y reflexión conjunta, favoreciendo la construcción colectiva de soluciones pedagógicas.

El análisis de los datos se realizará mediante el método de análisis temático, adecuado para identificar patrones y significados relevantes en las experiencias de los participantes. La validez de los instrumentos será garantizada mediante juicio de expertos, quienes ajustarán los materiales según las particularidades de cada contexto. En cuanto a las limitaciones, se reconoce la posibilidad de sesgos del investigador, dificultades logísticas en la recolección de datos, limitaciones de tiempo y niveles variables de compromiso de los participantes. Para mitigar estos factores, se prevé una planificación flexible, procesos de triangulación de información y estrategias de motivación participativa.

Este documento se organiza en cinco capítulos. El primero plantea el problema y justifica su relevancia. El segundo desarrolla el marco teórico y normativo. El tercero describe la metodología adoptada. En los capítulos siguientes se presentan los hallazgos, el análisis de resultados y la propuesta pedagógica, concluyendo con recomendaciones para futuras intervenciones en el campo de la educación emocional.

Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática

1.1 Problema de Investigación

Los municipios de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima) presentan problemáticas particulares que afectan el desarrollo emocional infantil y limitan la implementación de programas educativos integrales.

En La Apartada, los efectos del conflicto armado, la pobreza estructural y la debilidad del tejido comunitario generan un entorno de estrés y vulnerabilidad que incide directamente en la infancia. No obstante, su identidad cultural, fuertemente ligada a las tradiciones caribeñas y musicales, ofrece una oportunidad para desarrollar estrategias educativas contextualizadas que fortalezcan el desarrollo emocional.

En Purificación, un municipio con fuerte tradición agrícola y dinámicas rurales, los retos se centran en el limitado acceso a recursos educativos y de salud mental, así como en la escasa presencia de programas de educación emocional. Aunque existen valores familiares sólidos, no se encuentra información sistematizada sobre intervenciones emocionales en este contexto, lo cual representa un vacío que es necesario abordar.

Ambos territorios comparten factores socioculturales que inciden negativamente en el desarrollo emocional infantil, entre ellos:

- **Condiciones Socioeconómicas:** Altos índices de pobreza elevan los niveles de estrés infantil, afectando la capacidad de aprendizaje y la regulación emocional.
- **Familia y Comunidad:** Aunque las familias son el principal soporte emocional, persisten prácticas disciplinarias tradicionales que no promueven habilidades socioemocionales.

Acceso a Recursos Educativos: Las limitaciones en infraestructura y formación docente contrastan con los contextos urbanos, generando desigualdades en el desarrollo integral infantil.

Estas condiciones demandan intervenciones educativas pertinentes que respondan a las realidades locales. La educación emocional, entendida como parte del derecho a una educación integral, es una vía para mejorar las dinámicas escolares, familiares y comunitarias.

Según la Unicef (2024), en Colombia el 44,7 % de los niños y niñas sufren afectaciones en su salud mental; a nivel global, se estima que 168 millones de niños viven con este tipo de dificultades. Esta situación se agrava por la estigmatización que limita el acceso a servicios de salud mental, especialmente en zonas rurales como La Apartada y Purificación.

Diversas investigaciones refuerzan la importancia de abordar la educación emocional en la infancia. Velásquez, Bustamante y Chaux (2020) afirman que es urgente trabajar desde diferentes instancias en la formación de competencias socioemocionales, pues estas ayudan a mejorar la convivencia y el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. De hecho, Colombia fue en 2022 el segundo país de Latinoamérica con mayor cantidad de incidentes por bullying, y un 36,4% de estudiantes reportó haber sido víctima de delitos en entornos escolares.

López-Pereyra et al. (2021) señalan que las emociones juegan un papel crucial en las relaciones familiares, escolares y comunitarias, y que la familia es central para el desarrollo de la conciencia y regulación emocional durante la infancia. Por su parte, García-Cabeza et al. (2022) resaltan la importancia de implementar programas de educación emocional en contextos de alta vulnerabilidad, como medio para fomentar habilidades de resiliencia.

La aplicación de programas de educación emocional en municipios como La Apartada y Purificación ha sido limitada y, en muchos casos, responde a iniciativas puntuales lideradas por docentes orientadores o abordadas de forma transversal en asignaturas específicas o espacios como escuelas de padres. Estas acciones, aunque valiosas, no constituyen un programa integral ni continuo, sino más bien estrategias aisladas que atienden situaciones específicas del aula o de la convivencia escolar.

Esto evidencia la necesidad de consolidar propuestas pedagógicas contextualizadas que integren la educación emocional como eje transversal en el currículo y que respondan de forma sistemática a las realidades de los niños y niñas en estos contextos. Tales propuestas podrían contribuir significativamente al fortalecimiento del desarrollo emocional infantil y al mejoramiento de las dinámicas familiares y escolares.

Por todo lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto de la educación emocional en contextos educativos durante el año 2025, desde la propuesta pedagógica en garantía a los derechos de los niños?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la implementación y el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo socioemocional y académico de niños de 7 a 9 años en instituciones educativas de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima) durante el año 2025.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los programas y prácticas de educación emocional implementados en instituciones educativas de primaria en dos municipios con diferentes contextos socioculturales, analizando sus objetivos, fundamentos pedagógicos (como la teoría del aprendizaje emocional o el desarrollo integral), metodologías (grupos focales).
- Evaluar el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo integral infantil, mediante indicadores específicos que consideren las dimensiones cognitivas (mejora en el rendimiento académico, resolución de conflicto, atención sostenida), social (habilidades de trabajo en equipo y empatía) y afectiva (regulación emocional y autoestima), mediante la aplicación del instrumento historias de vida a estudiantes participantes.
- Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los dos contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.
- Diseñar una propuesta pedagógica, basada en evidencia empírica y resultados contextuales, que vincule estrategias prácticas de colaboración entre escuela y familia para promover el desarrollo de competencias emocionales en niños de 7 a 9 años. La propuesta incluirá actividades adaptadas a las características socioculturales de los contextos estudiados. Donde se tendrá en cuenta mapeo de

actores que se articulará a través de las diferentes actividades lúdico pedagógicas a implementar.

1.3 Justificación

Esta investigación se inscribe en la línea de **Infancias y Diversidad**, y busca analizar y visibilizar experiencias de educación emocional en instituciones educativas que trabajan con niños y niñas entre los 7 y 9 años, en contextos con condiciones de vulnerabilidad. En un escenario en el que la salud mental y el bienestar de la infancia se han convertido en prioridades globales, el estudio parte de la necesidad urgente de fortalecer el desarrollo integral de la niñez desde un enfoque emocional, social y comunitario.

El trabajo pretende aportar al campo de conocimiento mediante la documentación, análisis y reflexión crítica sobre programas existentes de educación emocional. Así mismo, pretende generar insumos que orienten la formación docente, dado que muchos educadores manifiestan no contar con herramientas suficientes para abordar las dimensiones emocionales en sus prácticas pedagógicas. Por tanto, los hallazgos podrían ser aplicados no solo en las instituciones específicas de estudio, sino en otras comunidades educativas con características similares, urbanas o rurales, fortaleciendo procesos de replicabilidad de las estrategias diseñadas y observadas. Se espera que, a partir de estos resultados, se propongan lineamientos pedagógicos y comunitarios que puedan ser adoptados por otras instituciones interesadas en transformar sus prácticas hacia una educación más afectiva, inclusiva y participativa.

El interés en este tipo de propuestas está respaldado por marcos políticos y legales vigentes en Colombia que reconocen la importancia de incluir la educación emocional como eje estructural del currículo escolar. La Ley 2383 de 2024, por ejemplo, promueve de manera transversal la educación socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, e impulsa la integración de esta en todos los niveles educativos. Esta normativa establece lineamientos claros para que las instituciones fortalezcan habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

De igual manera, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 reconoce que el desarrollo cognitivo, emocional y social debe ser abordado de forma conjunta, e insiste en la necesidad de crear entornos seguros y protectores que garanticen el aprendizaje y el bienestar

emocional de niñas y niños. Estas directrices coinciden con lo planteado en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, que en su capítulo dedicado a la niñez promueve un enfoque integral que articule la formación de docentes en competencias socioemocionales y la implementación de programas que favorezcan la convivencia pacífica y el desarrollo emocional desde la primera infancia.

El presente estudio, por tanto, dialoga activamente con estas políticas públicas, al buscar comprender de manera situada cómo se está implementando la educación emocional y qué aprendizajes podrían proyectarse hacia otros contextos. La selección de los municipios participantes se sustenta en criterios de vulnerabilidad económica y emocional, lo cual permite visibilizar las necesidades particulares de estas comunidades, al tiempo que ofrece una base sólida para construir estrategias que también resulten útiles en entornos con problemáticas similares.

En términos empíricos, investigaciones como la de Durlak et al. (2019) han demostrado que los programas de aprendizaje socioemocional incrementan el rendimiento académico en un 11% y reducen los problemas de conducta en un 20%. Estos datos reafirman el impacto positivo de trabajar de manera intencionada el desarrollo emocional en la escuela, y respaldan el valor social, pedagógico y político de este tipo de intervenciones.

En síntesis, esta investigación busca no solo contribuir al desarrollo académico del campo de las infancias, sino también ofrecer herramientas prácticas y fundamentadas que apoyen procesos de transformación institucional, comunitaria y política. Sus resultados podrán servir como referente para el diseño de políticas públicas innovadoras centradas en el bienestar integral de la infancia, en clave de diversidad, inclusión y justicia emocional.

Capítulo 2 – Fundamento de la investigación

2.1 Antecedentes

En esta sección exploramos diversas investigaciones, tanto nacionales como internacionales, que han servido de referencia y en las que identificamos enfoques, metodologías y resultados que se conectan directamente con los objetivos que nos hemos propuesto en este estudio.

2.1.1 Programas internacionales de educación emocional: enfoques y aprendizajes

En Argentina, Espinoza, Rosas, Schmidt y Saravia (2022) desarrollaron una investigación respecto al programa *Aprender a SER*, con la finalidad de fomentar habilidades socioemocionales en estudiantes de entre 8 y 12 años. Mediante un diseño cuasiexperimental, trabajaron con 153 niños distribuidos en grupos de control y experimental, de control a 44 estudiantes pertenecientes a otro colegio donde no se había aplicado el programa, pero con características sociodemográficas similares a los de los colegios donde se había aplicado el programa y que conformaban el grupo experimental. Los resultados fueron positivos: quienes participaron activamente en el programa mostraron menos problemas emocionales y un fortalecimiento de sus recursos personales.

Aspectos a resaltar: el estudio utilizó indicadores claros, una metodología bien estructurada, tuvo en cuenta diferencias en la población por edad y sexo.

Lo que se identifica a mejorar: no se realizó análisis del entorno familiar y no se identificaron diferencias entre zonas urbanas y rurales.

¿Qué aporta a nuestro proyecto de investigación?:

- Nos aporta una base metodológica para caracterizar programas similares (Objetivo 1).
- Propone criterios útiles para evaluar el impacto socioemocional (Objetivo 2).

2.1.2. Percepciones sobre la educación emocional desde el entorno familiar en Colombia

Educación emocional desde el entorno familiar: estilos de crianza

Piñeres Aldana (2018), en su artículo sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional durante la niñez, entrevistaron a padres y madres para entender cómo el ambiente familiar puede facilitar o, en algunos casos, dificultar el bienestar emocional de los niños. El estudio concluye que el tipo de vínculo que se construya en casa puede convertirse en un factor protector o de riesgo.

Aspectos a resaltar: profundiza en el papel importante de la familia.

Lo que se identifica a mejorar: no se integra con la realidad escolar ni propone estrategias pedagógicas concretas.

¿Qué aporta a nuestro proyecto de investigación?:

- Fundamenta la importancia de vincular a las familias en la propuesta pedagógica (Objetivo 3).
- Justifica la necesidad de articular entre el hogar y la escuela (Objetivo 3).

2.1.3. Percepciones de docentes sobre la educación emocional en Colombia

En su investigación, Grijalba Quiroz, Pérez Canencio y García Cano (2021) indagaron cómo se percibe la educación emocional en las escuelas primarias del país, realizaron encuestas a 110 docentes y encontraron que este tipo de formación muchas veces queda a criterio del propio maestro o se aborda solo con apoyo de psico orientadores, por cuanto no existe una estructura formal que la respalde desde las instituciones.

Aspectos a resaltar: Muestra la experiencia de los docentes y se visualiza un panorama general del país.

Lo que se identifica a mejorar: el enfoque metodológico es limitado y no se aborda la realidad en el área rural.

¿Cuál es su aporte en nuestro proyecto de investigación?

- Nos permite contrastar prácticas vigentes desde la perspectiva del docente (Objetivos 1 y 3).
- Refuerza la necesidad de contar con formación estructurada y planes curriculares sólidos (Objetivo 3).

2.1.4. Iniciativas locales en Córdoba: Escuelas Emocionalmente Inteligentes

La Secretaría de Educación de Córdoba, en 2022, puso en marcha el programa Escuelas Emocionalmente Inteligentes en instituciones oficiales, incluyendo varias rurales. La propuesta combinó formación docente, juegos, proyectos escolares y actividades con las familias. Si bien fue una iniciativa valiosa, no se hizo un seguimiento sistemático ni se evaluaron los resultados de manera formal.

Aspectos a resaltar: su pertinencia con el contexto, el enfoque lúdico y la capacitación docente.

Lo que se identifica a mejorar: una evaluación más rigurosa y sostenida en el tiempo.

¿Cuál es su aporte en nuestro proyecto de investigación?:

- Aporta ideas concretas para diseñar actividades contextualizadas (Objetivo 4).

2.1.5. Implementación de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias -Purificación Tolima

La Institución Educativa Pérez y Aldana, junto con sus sedes Ospina Pérez y Patricio Lis Raga, desarrolló un proyecto pionero en el municipio el cual se centró en crear ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, este proyecto, aprobado en el 2016, tuvo como objetivo mejorar la innovación y creatividad de los niños, niñas y jóvenes del municipio de Purificación, integrando componentes de educación emocional en el proceso educativo .

Aspectos a resaltar: su pertinencia con el contexto y el enfoque lúdico.

Lo que se identifica a mejorar: una evaluación de la pertinencia y el reconocimiento institucional para que sea aplicables a las demás instituciones educativas, capacitación docente.

¿Cuál es su aporte en nuestro proyecto de investigación?:

- Aporta ideas concretas para diseñar actividades contextualizadas (Objetivo 4).

2.1.6 Educación emocional en el Tolima: Estrategia pedagógica

Perdomo Timoté y Olivera Collazos (2022) desarrollaron una estrategia pedagógica en el Colegio San Simón de Ibagué, dirigida a niños de 6 a 7 años, con el objetivo de fortalecer habilidades como la empatía y la autorregulación emocional. A través de entrevistas y observación participante, concluyeron que estas actividades no solo mejoraron la convivencia escolar, sino también el rendimiento académico.

Fortalezas: se trata de una experiencia local bien documentada, con un enfoque práctico, en su investigación se empleó un enfoque cualitativo y su metodología fue de investigación-acción.

Limitaciones: no se extendió a todos los grados y faltó una evaluación a largo plazo.

¿Cuál es su aporte en nuestro proyecto de investigación?:

- Nos ofrece herramientas para medir la efectividad de programas emocionales en contextos similares (Objetivo 2).
- Sirve como modelo adaptable para La Apartada y Purificación (Objetivo 4).

2.2 Marco teórico

La educación emocional ha sido concebida como un elemento necesario en la educación y desarrollo integral de niños y niñas, particularmente en entornos donde las desigualdades sociales y culturales influyen en el progreso de la infancia. En Colombia, esta situación cobra especial relevancia debido a la diversidad geográfica y a las constantes variaciones en el acceso y la calidad de la educación. Esta investigación se lleva a cabo en los municipios de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima), regiones con diferencias socioculturales, con el objetivo de analizar la implementación y el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo socioemocional y académico de niños de 7 a 9 años en instituciones educativas.

El marco teórico se estructura en tres categorías que orientan la comprensión del estudio: (1) la relación entre educación emocional y desarrollo integral infantil; (2) la

implementación y evaluación de programas de educación emocional en contextos escolares; y (3) el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas que integren la colaboración entre escuela y familia. Estas categorías se articulan con los objetivos específicos de la investigación, los cuales están orientados a caracterizar, evaluar, contrastar y proponer estrategias educativas pertinentes a las realidades territoriales seleccionadas.

Categoría 1: Educación emocional y desarrollo integral infantil

Subcategoría 1.1: Fundamentos teóricos de la educación emocional

La educación emocional se contempla como un proceso dinámico y constante el cual tiene como finalidad procurar el desarrollo de competencias emocionales necesarias para el bienestar personal y social. Estas competencias incluyen el reconocimiento y comprensión de las propias emociones, la autorregulación emocional, la autonomía personal, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales eficaces (Bisquerra, 2019). Este enfoque va más allá de la comprensión y control de las emociones para convertirse en un aspecto fundamental de la formación integral del individuo, comenzando desde las primeras etapas del desarrollo.

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, planteada inicialmente por Goleman (2020), las emociones desempeñan un papel importante en el aprendizaje. Según este autor, las emociones inciden de manera directa en procesos cognitivos clave como la atención, la memoria y la motivación. Por lo tanto, la habilidad para manejar correctamente las emociones se transforma en un elemento clave en el desempeño escolar y en el crecimiento integral del individuo.

A través de los años, la concepción de la educación emocional ha variado, transitando desde modelos con enfoque únicamente en habilidades individuales hacia propuestas más estructuradas e integrales que consideran el entorno como un agente facilitador del desarrollo emocional. En la actualidad, se reconoce que los contextos educativos deben ofrecer espacios seguros, afectivos y enriquecedores que promuevan la expresión emocional, la comunicación asertiva y la construcción de vínculos positivos. En este aspecto, el aula pasa a ser un escenario privilegiado donde los niños pueden aprender no solo contenidos académicos, sino también a conocerse, valorarse y convivir armónicamente con los demás (Bisquerra, 2019).

Subcategoría 1.2: Educación emocional en la infancia y su impacto en el desarrollo integral

El desarrollo en la infancia es un proceso complejo y multidimensional que involucra aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. De acuerdo con Ensuncho Hoyos y Aguilar Rivero (2022), una educación que integre todas estas dimensiones resulta esencial para el bienestar y la formación completa de los niños y niñas. Es fundamental una educación que integre todas estas dimensiones para el bienestar y la educación integral de los niños y niñas. En este contexto, la educación emocional adquiere una importancia específica, pues establece los cimientos para una personalidad balanceada, resiliente y socialmente competente. Diversos estudios han evidenciado que la implementación de programas de educación emocional desde los primeros años de vida contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, al fortalecimiento de las capacidades de autorregulación del comportamiento y a la reducción de conductas disruptivas en el entorno escolar (López & Murillo, 2020). Estas acciones también promueven un ambiente escolar más positivo, en el que los niños se sienten seguros, escuchados y respetados, lo que favorece una participación y un aprendizaje más significativo.

Asimismo, se ha evidenciado que los menores de edad que reciben formación emocional desde la infancia desarrollan una autoestima más sólida, mayores niveles de empatía y mejores habilidades para resolver conflictos de manera pacífica (García & Pérez, 2021). Estos logros no solo impactan en el ámbito escolar, sino que escalan a otros contextos como el hogar, la comunidad y las relaciones interpersonales en general.

En conclusión, la educación emocional no debe ser vista como un elemento secundario, sino como una dimensión transversal y esencial en los procesos de enseñanza. Es fundamental su integración sistemática desde la niñez para promover un desarrollo integral, que equilibre el desarrollo intelectual con el bienestar emocional y social. Promover en los niños la conciencia emocional, la capacidad de autoconocimiento, la gestión adaptativa de sus emociones y la empatía hacia los demás es

una inversión educativa de largo plazo que impacta positivamente en la construcción de una sociedad más equitativa, justa y humana (Bisquerra, 2019; Goleman, 2020).

Categoría 2: Implementación y evaluación de programas de educación emocional en contextos escolares

Subcategoría 2.1: Modelos y enfoques pedagógicos en educación emocional

La implementación de programas de educación emocional en contextos escolares ha adquirido importancia como respuesta a las necesidades del desarrollo integral del estudiante. Estos programas, diseñados para fortalecer las competencias emocionales desde el aula, se apoyan en diversos modelos y enfoques pedagógicos que integran metodologías activas y participativas. Uno de los referentes en América Latina es el modelo "Aprender a SER", desarrollado en Argentina, que articula metodologías lúdicas, aprendizaje basado en proyectos, actividades colaborativas y reflexivas, promoviendo la conciencia emocional y la resolución de conflictos de forma constructiva (Espinoza et al., 2022).

La educación emocional es ampliamente reconocida como fundamental para el desarrollo integral de los individuos. Diversos estudios han destacado la importancia de este enfoque en múltiples aspectos del bienestar humano. Este enfoque integral busca el desarrollo de competencias emocionales con el fin de prevenir enfermedades mentales. De acuerdo con Pérez & Filella (2019) que afirman lo siguiente: Aprender a motivarse, a afrontar la frustración, a controlar la ira y la conducta impulsiva, a desarrollar y difundir el sentido del humor, a generar y autogenerarse emociones positivas, a fomentar la empatía y a demorar la gratificación constituye sólo una breve lista de competencias emocionales cuyo dominio permite estar mejor preparados para la vida. (Pérez & Filella, 2019, p 29)

Este planteamiento destaca la relevancia de equipar a las personas con habilidades emocionales lo que puede tener efectos profundos y duraderos en su calidad de vida, a mejorar la interacción de los estudiantes y una adecuada convivencia escolar.

La educación emocional requiere ser transversal e integrada en la cultura escolar, más allá de actividades aisladas en periodos cortos de tiempo, para consolidar un cambio significativo en las prácticas pedagógicas y en las relaciones interpersonales dentro de la escuela (Bisquerra, 2019).

Subcategoría 2.2: Evaluación del impacto en el desarrollo infantil

La evaluación de los programas de educación emocional y/o las estrategias que se desarrollen representan un componente clave para medir su efectividad e identificar áreas que permitan mejorar. Evaluar el impacto de estas iniciativas conlleva generar tanto indicadores cualitativos como cuantitativos, además de comprender los procesos subjetivos que viven los estudiantes durante su participación. De acuerdo con Restrepo, Martínez y Hernández (2023), entre las herramientas más utilizadas se encuentran las entrevistas semiestructuradas, los relatos de vida, las observaciones participativas y las escalas de medición socioemocional, las cuales permiten captar la experiencia emocional de los niños y niñas en el entorno escolar.

Estos análisis han permitido evidenciar mejoras significativas en variables como la atención sostenida, el manejo del estrés, la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos de manera no violenta. Además, el obtener y contrastar la información entre docentes, estudiantes y familias fortalece la validez de los hallazgos, al ofrecer una visión más amplia y contextualizada del impacto del programa (Restrepo et al., 2023).

Una evaluación eficaz también debe tener en cuenta el seguimiento constante y la reflexión pedagógica del equipo de profesores. En este sentido, la retroalimentación constante permite realizar ajustes pertinentes y garantiza que el programa se adapte a las necesidades cambiantes del grupo escolar (López & Murillo, 2020). La medición de resultados debe ir acompañada de una revisión de las condiciones estructurales que favorecen o limitan el impacto de la educación emocional en los procesos de desarrollo infantil.

En conclusión, tanto el diseño como la evaluación de programas y/o estrategias pedagógicas de educación emocional deben estar sustentados en enfoques pedagógicos integradores y herramientas de análisis contextualizado. La implementación y la evaluación rigurosa permiten no solo mejorar los programas existentes, sino también posicionar la educación emocional como un eje estratégico dentro del sistema educativo.

Categoría 3: Diseño de una propuesta pedagógica basada en educación emocional

Subcategoría 3.1: Estrategias de articulación entre escuela y familia

El trabajo conjunto entre la escuela y la familia es un elemento esencial para asegurar la consistencia en el crecimiento emocional de los niños y niñas. La familia constituye el primer lugar para la socialización y el aprendizaje emocional, así que su implicación directa en los procesos de enseñanza potencia el efecto de las acciones escolares. Investigaciones como la realizada por Piñeres Aldana (2018) han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto considerable en cómo los niños gestionan sus emociones, abordan situaciones de conflicto e interactúan con su ambiente. En este contexto, los programas de educación emocional más exitosos no se restringen a la esfera educativa, sino que fomentan la responsabilidad compartida con las familias.

Las estrategias de articulación efectivas suelen incluir jornadas de sensibilización emocional dirigidas a padres y cuidadores, talleres conjuntos donde se abordan temas como la empatía, la

escucha activa o la gestión emocional en el hogar, y la entrega de guías pedagógicas que orienten el acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional (Torres & Jiménez, 2023). Estas medidas promueven una comprensión conjunta de las metas educativas y ayudan a crear ambientes seguros y cohesivos para los niños, tanto en el ámbito escolar como en sus hogares. Asimismo, la participación de las familias fortalece el sentido de comunidad educativa y refuerza los vínculos afectivos, facilitando una educación emocional más significativa.

Subcategoría 3.2: Actividades adaptadas a contextos socioculturales

El contexto educativo es un entorno en el cual, se invierte tiempo y recursos con el fin de construir conocimiento formal e informal, durante distintas etapas de la vida. Dentro de este contexto, la inteligencia emocional juega un papel crucial, especialmente en la educación primaria. Es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Padilla Camacho (2023), el desarrollo de la inteligencia emocional en los primeros años de educación no solo mejora el ambiente escolar y las relaciones interpersonales, sino que también potencia el rendimiento académico y el bienestar general de los niños.

En su estudio en el Instituto Everest Sinaloa, Padilla Camacho destaca que los programas educativos que integran estrategias para fomentar la inteligencia emocional contribuyen a formar individuos más resilientes, empáticos y socialmente competentes, lo cual es esencial en un mundo cada vez más interconectado y complejo.

Un aspecto relevante en el diseño de propuestas pedagógicas basadas en la educación emocional es el reconocimiento de la diversidad psicosocial y territorial. Las actividades deben ser acordes y contextualizadas, deben responder a las condiciones reales de los niños, sus comunidades y sus dinámicas en la familia. En los municipios estudiados, es indispensable considerar factores como el nivel socioeconómico, los recursos que se tienen en las instituciones educativas, el acceso a tecnologías, y las tradiciones culturales que configuran las maneras de expresión emocional.

La articulación con estos actores permite ampliar el alcance de las iniciativas, generar mayor sostenibilidad y fortalecer la red de apoyo emocional que rodea al niño. Este enfoque colaborativo no solo beneficia el desarrollo emocional individual, sino que también favorece la cohesión social y el tejido comunitario, reforzando valores como la solidaridad, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de los conflictos.

En resumen, el diseño de una estrategia o propuesta pedagógica orientada a la educación emocional exige una mirada integral que articule de manera coherente la acción conjunta entre la escuela y la familia, al tiempo que adapte sus actividades a las realidades socioculturales del contexto en el que se desarrollan. Esta doble articulación no sólo amplifica el alcance e impacto de las intervenciones, sino que también favorece procesos de aprendizaje más significativos, duraderos y reales en sus contextos, promoviendo desde la infancia una cultura emocionalmente consciente y comprometida con el bienestar colectivo.

Una educación emocional estructurada y contextualizada es necesaria para el desarrollo integral de la infancia, por cuanto contribuye a la construcción de entornos de aprendizaje más humanos, proporcionales y sensibles a las distintas realidades sociales. Vemos que no es únicamente enseñar a los niños a gestionar sus emociones, sino de transformar la cultura escolar hacia vínculos más empáticos que orienten el cuidado mutuo. Este marco teórico ofrece una base sólida para comprender cómo la articulación entre enfoques conceptuales, evidencia empírica y prácticas pedagógicas situadas

fortalece las competencias socioemocionales desde las primeras etapas del desarrollo. Como también, orienta el análisis crítico de los hallazgos del estudio en los municipios de La Apartada y Purificación, donde se observan algunos avances en convivencia, autorregulación y autoestima infantil. Esta reflexión final reafirma la importancia de una educación emocional estructurada como eje transversal del proceso educativo, especialmente en contextos vulnerables, y aporta claves valiosas para diseñar intervenciones pertinentes, sostenibles y con un impacto real en la transformación educativa y social.

2.3 Marco legal y/o normativo

La Protección Integral como principio orientador debe estar inmersa en las políticas públicas, leyes, procesos y demás en las que se encuentren o sean sujetos titulares los niños, niñas y adolescentes, es por ello que nuestra sociedad debe reconocer la prevalencia de sus derechos, su condición humana, su dignidad y que cuentan con un espacio para su participación y desarrollo, el cual debe ser priorizado.

En los últimos años, la legislación colombiana ha avanzado significativamente en el reconocimiento del desarrollo integral de los estudiantes, dando un reconocimiento cada vez mayor al bienestar emocional. Este enfoque no solo responde a las exigencias del contexto educativo actual, sino también a las necesidades reales de comunidades como La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima), donde las dinámicas sociales requieren especial atención a la formación emocional de niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se presentan las principales leyes, decretos y orientaciones que respaldan la implementación de programas de educación emocional en el ámbito escolar:

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

En su artículo 5, esta ley establece que uno de los fines de la educación es formar a los estudiantes en el respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la convivencia, el pluralismo y otros valores fundamentales. Pese a no mencionar de forma específica la educación emocional, promueve la formación ética y ciudadana, campos en los que las habilidades socioemocionales juegan un papel esencial (Congreso de Colombia, 1994).

- **Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)**

El código de infancia y adolescencia reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación que favorezca su desarrollo integral (artículo 41), abarcando dimensiones afectivas y emocionales. Se convierte, así, en un respaldo legal para fomentar entornos escolares que protejan y fortalezcan el bienestar emocional.

- **Ley 1620 de 2013**

Contempla la manera en la que a través de su contenido contribuye a la formación de una población que aporte a construir una sociedad democrática, participativa, y que reconozca la diversidad a través del pluralismo. En la presentación de esta ley encontramos conceptos como competencias ciudadanas que son las herramientas que tienen las personas, para el caso de nuestro estudio los niños, que generan en ellos habilidades cognitivas, emocionales y de comunicación, que unidas hacen posible que las personas actúen de manera positiva en la sociedad.

Con esta legislación se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se incorpora la formación en competencias ciudadanas y socioemocionales como parte central de la educación, y se establece una ruta clara para atender situaciones de violencia escolar. En este marco, gestionar adecuadamente las emociones se convierte en una necesidad para promover una convivencia respetuosa y saludable.

- **Ley 2383 de 2024**

Esta ley, más actual, da un paso importante al regular de forma específica la educación emocional en todos los niveles del sistema educativo en Colombia. Plantea lineamientos para la formación de docentes en habilidades socioemocionales, la integración de estos contenidos en los currículos escolares, y la creación de planes institucionales enfocados en esta dimensión. Con ello, se fortalece la base legal ya existente y se promueve una educación más humana e integral.

- **Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN)**

Desde el año 2013, el MEN ha emitido lineamientos orientados a fortalecer la ciudadanía y la convivencia, incorporando de forma explícita competencias emocionales como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Además, se sugieren estrategias para vincular activamente a las familias con las dinámicas escolares.

- **Análisis crítico**

Tenemos un marco legal en Colombia que reconoce la importancia del desarrollo emocional en la formación de los estudiantes, sin embargo, en el ejercicio de la práctica vemos que aún existen desafíos, algunos de ellos son las políticas públicas que se han enfocado en la convivencia y la prevención de la violencia en el contexto escolar, pero dejando de lado la elaboración o diseño de propuestas pedagógicas estructuradas que permitan trabajar la educación emocional desde el currículo. Además, en contextos específicos como La Apartada en el departamento de Córdoba y Purificación en el Tolima, se nota la falta de adaptaciones normativas que respondan a sus particularidades socioculturales.

Pese a estas limitaciones, el conjunto de normas analizadas ofrece una base sólida para impulsar programas de educación emocional en las escuelas. No obstante, estas políticas deben ir acompañadas de estrategias territoriales que incluyan a las familias, reconozcan las realidades del entorno y aporten desde lo pedagógico a una formación que sea integral. En este sentido, la presente investigación se apoya en este marco legal para proponer una estrategia que involucre a la familia y escuela, construida a partir de las voces y experiencias de los territorios estudiados.

Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación

3.1 Tipo de estudio

La investigación propuesta se enmarca en un enfoque cualitativo, que se caracteriza por ser un conglomerado de procedimientos organizados a partir de la interpretación y la comprensión de un fenómeno social, cultural o humano, Hernández, et al. (2014), siendo en este caso la importancia de la educación emocional en contextos educativos. Se ha considerado pertinente implementar como tipo de estudio la metodología de investigación-acción, la cual, según Sandín (2003), busca favorecer un cambio social transformando la práctica educativa, en donde, los participantes son esenciales promoviendo la reflexión y la acción de manera conjunta.

Al ser la investigación acción cíclica y reflexiva, en cada una de sus fases se llevará a cabo la correspondiente planificación en donde se desarrollaran estrategias que contribuyan a abordar el problema planteado, permitiendo la participación de sujetos

clave para conocer el panorama de la educación emocional en los contextos educativos elegidos y los cuales contribuirán a la preparación de las siguientes fases; posteriormente, mediante la ejecución de las actividades y la aplicación de los instrumentos que se diseñaron en la primer fase se identificarán aspectos relevantes en concordancia con los objetivos planteados involucrando a los niños, niñas, docentes, directivos y padres de familia; con la información obtenida en las anteriores fases será posible pasar a la observación, recopilando los datos que arrojará la aplicación de los instrumentos como lo son los grupos focales, las historias de vida y las entrevistas semiestructurada.

Como último paso, se realizará la reflexión, en donde se analizarán los resultados, de acuerdo al análisis temático y se contrastará con la fundamentación teórica, a partir de allí, se tendrán en cuenta las lecciones aprendidas, realizando los ajustes correspondientes y de ser necesario iniciar nuevamente el ciclo, de esta manera, con la participación de la población se contribuirá al cambio social empoderando a los actores claves, transformando prácticas y beneficiando a la comunidad escolar con mejoras en la convivencia escolar, además, al ser una metodología cíclica se asegura la mejora continua.

Considerando la importancia de construir relaciones de confianza con los sujetos elegidos y con el fin de que participen activamente en la recolección de datos, es indispensable crear un ambiente cómodo en cada una de las fases de la investigación, por ello, las investigadoras se involucran desde el primer momento con la comunidad educativa, fomentando la confianza en el proyecto y logrando que esta comprenda su beneficio. Así, se tienen en cuenta los criterios de confidencialidad y de ética, el respeto y la empatía, dejando claro el objetivo y lo que se espera alcanzar sin comprometerse a soluciones que no estén al alcance, también se socializan las actividades a ejecutar, el cronograma a desarrollar y los resultados obtenidos para que los docentes, padres de familia y niños, puedan tener acceso a los avances de manera clara y transparente.

3.2 Población

La población estará conformada por niños y niñas, docentes, directivos y padres de familia pertenecientes a instituciones educativas de los municipios de La Apartada (Córdoba) y Purificación (Tolima). Estos estudiantes, por su edad, se encuentran en una

etapa crucial del desarrollo socioemocional y constituyen el grupo central para el objeto de estudio.

Debido a que son contextos distintos, es importante tener en cuenta que, su acceso a los recursos educativos y apoyo emocional no se distribuye de igual manera, debido a que, todos tienen características sociales, culturales y económicas distintas, al seleccionar instituciones educativas de sectores vulnerables, se pueden encontrar casos de dificultades en el bienestar emocional y la salud mental debido a situaciones de pobreza y desigualdad, así mismo, factores como el desempleo y el acceso a servicios básicos puede generar estrés y alterar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Entre otros factores a considerar se encuentran las dinámicas familiares, tales como diversas tipologías de familias, violencia intrafamiliar y social, que se traducen en alteraciones del comportamiento que se identifican en el contexto escolar, afectando la convivencia, aunado a tradiciones y creencias y la participación que le dan a la infancia en estas actividades, así como también, el impacto que ha podido generar en la población el conflicto armado y las habilidades de resiliencia que han desarrollado para sobreponerse a estas adversidades.

La muestra a seleccionar será de tipo intencional (por conveniencia), teniendo en cuenta en su preferencia instituciones educativas públicas de los municipios en mención, quienes se encuentren interesadas en participar del proyecto y en donde se hayan desarrollado estrategias o programas de educación emocional, a partir de allí se seleccionarán a los sujetos que cumplan con las condiciones de edad, cargo y rol, entre otros criterios de inclusión específicos, de acuerdo a las particularidades de cada municipio, los cuales son: en cuanto a la población infantil se consideró relevante que sean de género mixto, dentro del rango de edad de los 7 a los 9 años, quienes se encuentren cursando de segundo a cuarto de primaria, residentes en el área urbana de los municipios elegidos.

Los padres de familia deben tener disposición a colaborar con las investigadoras, así como debe ser indispensable que, sus hijos también se encuentren participando en el estudio, quienes cuenten con un nivel educativo mínimo de básica primaria, considerando la necesidad del diligenciamiento de los instrumentos a aplicar.

Para los docentes y directivos, estos deben llevar en las instituciones educativas un tiempo de labor mayor a 1 año, así mismo contar con experiencia previa en el desarrollo de estrategias de educación emocional, siendo beneficiarios o haber apoyado actividades de esta índole; es importante tener en cuenta que, si los maestros tienen formación en esta área y tienen la disponibilidad a colaborar deben ser involucrados.

Los hallazgos pueden ser utilizados por la comunidad educativa para fortalecer y transformar prácticas pedagógicas, implementar programas o estrategias de educación emocional de acuerdo a las experiencias previas; también, se podrían integrar actividades o asignaturas específicas en el currículo y estrechar la colaboración entre docentes y padres de familia para trabajar en equipo en el mejoramiento de la convivencia escolar mediante el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales.

3.3 Procedimientos

El proceso de investigación seguirá el modelo de investigación-acción basado en la "espiral de ciclos" de Elliott (2000), el cual permite un proceso dinámico y adaptable para reflexionar y ajustar continuamente las acciones implementadas. Este modelo se estructura en fases que se retroalimentan entre sí, promoviendo una mejora constante, las cuales son:

- **Identificación de una idea general:** en esta fase esperamos reconocer mediante el diálogo la idea o problema relacionado con la práctica educativa que se desea investigar. En esta fase esperamos establecer un diálogo significativo que nos permitirá reconocer
- **Reconocimiento de la situación:** En esta fase, mediante el uso de instrumentos analizaremos y descubriremos los hechos relacionados con la práctica educativa, recopilando la información y contextualizándola en las áreas de intervención.
- **Planificación general:** A partir del reconocimiento de la situación, desarrollaremos un plan general de acción, en donde incluiremos estrategias pedagógicas diseñadas de manera colaborativa con los actores educativos involucrados, siendo flexible y pertinente.

- **Primera fase de la acción:** implementaremos las estrategias planificadas y apoyándonos en la observación, garantizaremos la idoneidad de esos en cada contexto.
- **Evaluación de la acción:** será un diálogo abierto, donde las voces de todos los participantes se entrelazan para revelar el impacto real de las estrategias implementadas.
- **Revisión del plan general:** Con base en los resultados de la evaluación, el plan general será revisado y ajustado para el siguiente ciclo. Permitiendo mejorar las estrategias pedagógicas y garantizar que estén alineadas con las necesidades detectadas.

El ciclo de identificación, acción, evaluación y revisión se repetirá a lo largo del proceso, asegurando que las fases se retroalimentan y se ajustan continuamente.

De esta forma, visualizamos cada ciclo como una espiral ascendente, donde cada fase nos acerca a una comprensión más profunda de la educación emocional en el aula. La identificación del problema será nuestro punto de partida, un momento de reflexión colectiva donde docentes y estudiantes compartirán sus inquietudes y esperanzas.

A continuación, en la tabla 1, se ilustra por fases el proceso cíclico de la investigación acción en este proyecto:

Tabla 1

Procedimiento cíclico de la investigación acción

FASE 1: Identificación del problema	FASE 2: Observación Y recolección de datos	FASE 3: Planificación de la acción	FASE 4: Fase de acción	FASE 5: Evaluación de la acción	FASE 6: Reflexión y ajuste
Se realizarán observaciones sistemáticas en las aulas, utilizando guías de observación, de acuerdo a Hernández-Serrano et al. (2022), quienes destacan la observación como un método clave para comprender fenómenos educativos desde una perspectiva cualitativa.	Se implementarán ejercicios diseñados específicamente para fomentar la expresión emocional y la resolución de conflictos, como dinámicas de grupo, juegos colaborativos, y actividades artísticas. Se registrarán comportamientos clave y cambios emocionales en grabaciones de audio o video y registros fotográficos. Este enfoque se fundamenta en Hernández-Serrano et al. (2022), quienes destacan la importancia del registro como una herramienta esencial para el análisis cualitativo.	Diseñar un plan detallado que contemple objetivos claros, cronogramas específicos y roles definidos para docentes, estudiantes y familias. García y Pérez (2021) destacan la importancia de que los planes de intervención sean colaborativos y se ajusten a las necesidades contextuales de cada grupo, mediante un cronograma semanal.	Se implementan las estrategias diseñadas para fomentar la educación emocional en el aula, asegurando su ejecución efectiva y documentando los resultados. Las actividades planificadas se llevan a cabo en sesiones semanales, diseñadas para fomentar habilidades emocionales y siguiendo un inicio, desenlace y cierre planeado con anterioridad.	Se realiza un análisis cualitativo de los registros y observaciones recopilados, identificando patrones en los cambios emocionales y comportamentales de los estudiantes, identificando estrategias que fueron más efectivas y cómo estas contribuyeron a mejorar la dinámica del aula.	Se realiza un análisis exhaustivo de los datos recopilados durante la intervención, identificando patrones comunes y áreas de mejora. Este análisis incluye tanto indicadores observables como relatos significativos de docentes, estudiantes y familias, destacando cómo las actividades influyeron en la dinámica del aula y en las relaciones interpersonales.

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con docentes y familias, utilizando guías de entrevista, identificando percepciones sobre la educación emocional, retos y estrategias de implementación.

Las investigadoras realizarán observaciones estructuradas, centradas en indicadores específicos como: Cambios en el comportamiento emocional de los niños, Grado de participación en las actividades. Interacciones con pares y adultos.

Planificar actividades basadas en metodologías participativas que promuevan habilidades emocionales y sociales de manera práctica e interactiva, tal como sugieren Pérez y Filella (2022). Por ejemplo, juegos de la torre emocional, dinámica de roles, diario emocional, actividades al aire libre, mural de emociones, entre otros.

Durante las sesiones, se documentan comportamientos, interacciones y cambios emocionales mediante grabaciones y fotografías. Estos registros permiten evaluar en tiempo real el impacto de las actividades y detectar posibles ajustes necesarios para alcanzar los objetivos.

A partir del análisis de resultados, se ajustan las actividades y estrategias implementadas para maximizar su impacto.

Se elabora un informe que sintetiza los hallazgos más relevantes, incluyendo logros alcanzados, aprendizajes obtenidos y propuestas de mejora. Este informe incluye narrativas de impacto, como testimonios de docentes sobre los cambios observados en el grupo y estrategias que resultaron especialmente efectivas.

Se revisarán programas y prácticas existentes

Aplicar el instrumento de entrevista

Organizar talleres que brinden herramientas

Se organizan reuniones con las familias para

Se organizan sesiones de retroalimentación con docentes, estudiantes y

<p>relacionados con el desarrollo emocional en las instituciones educativas, analizando documentos curriculares, estrategias institucionales y materiales pedagógicos que aborden esta dimensión</p>	<p>semiestructurada para para conocer sus percepciones sobre el impacto de las actividades en el comportamiento emocional de sus hijos.</p>	<p>prácticas y teóricas para que los docentes se conviertan en facilitadores del aprendizaje emocional. Malvaceda Espinoza (2023) subraya la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades para implementar estrategias efectivas de regulación emocional. Por ejemplo, manejo de emociones en el aula, el rol del docente en la educación emocional, entre otros.</p>	<p>compartir los avances observados y proporcionar estrategias aplicables en casa.</p>	<p>familias para garantizar que sus perspectivas se integren en las propuestas de mejora. Durante estas sesiones, se evalúa la efectividad de las estrategias implementadas y se discuten ajustes necesarios para una segunda fase de intervención.</p>
<p>Producto esperado: nos gustaría obtener un diagnóstico</p>	<p>Producto esperado: Registros escritos,</p>	<p>Producto esperado:</p>	<p>VIGI</p>	<p>Producto esperado: nos gustaría obtener un informe final que resuma los resultados</p>

inicial que identifique los retos y oportunidades en el desarrollo de la educación emocional en cada contexto.

Fotografías y grabaciones de las actividades (con el debido consentimiento informado).

Un plan de intervención estructurado, con cronograma detallado y actividades específicas listas para implementarse. Materiales y recursos pedagógicos para las actividades diseñadas. Evidencias de la capacitación a docentes, como manuales, registros fotográficos de los talleres y evaluaciones de impacto.

obtenidos, integre aprendizajes significativos y proponga ajustes en las actividades o metodologías aplicadas. El impacto de este resultado en la comunidad será una base sólida para planificar futuros ciclos de intervención, asegurando una mejora continua en la educación emocional de los estudiantes, logrando mejoras en la convivencia escolar y familiar.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos en la presente investigación se han diseñado de acuerdo con los objetivos específicos planteados. Así para el primer objetivo correspondiente a: Caracterizar los programas y prácticas de educación emocional implementados en instituciones educativas de primaria en los dos municipios estudiados, identificando sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, mediante el uso de los grupos focales, Powell, Single y Loyd (1996), definen a esta técnica como un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el fin de discutir y comentar desde la vivencia de su experiencia, sobre el objeto de estudio de la investigación.

Por otra parte, Thomas, et al (1995), refieren que, un grupo focal es una técnica que involucra una entrevista en profundidad en la que se seleccionan los participantes intencionadamente para conformar una muestra específica de la población a obtener información sobre el objetivo propuesto. Así, imaginamos un espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde los docentes compartirán sus experiencias y reflexiones, construyendo juntos un mapa de la educación emocional en sus aulas.

Para la aplicación del instrumento, se deben seguir los pasos descritos en el apartado de procedimientos de este documento y que seguirá aquí mediante el siguiente ejemplo: se reunirán a 4 docentes en un espacio tranquilo y en presencia de un moderador el cual facilitará la conversación, permitiendo que, todos los participantes puedan expresar sus puntos de vista en línea con el objetivo, así, la interacción dinámica entre todos logrará la profundización en la información necesaria la sesión tendrá una duración entre 1.5 a 2 horas, estableciendo una fecha previa y contando con el consentimiento informado; así mismo, se grabará el ejercicio con el fin de tener apoyo para el análisis de datos.

La sesión se iniciará con una breve presentación de los participantes para generar un ambiente de confianza y apertura. Esto permitirá que los participantes se sientan cómodos al compartir sus experiencias e ideas. Además, la socialización del objetivo de la sesión debe ser clara y precisa, orientada hacia la reflexión y la retroalimentación sobre los programas de educación emocional, sin generar distracciones o confusión sobre el propósito de la investigación. Las preguntas serán formuladas de manera clara y sencilla, considerando los aspectos culturales de los contextos.

En cuanto a la reflexión crítica, se facilitará un espacio suficiente para que los participantes puedan compartir tanto las dificultades como las soluciones que han encontrado, y se fomenten recomendaciones concretas para mejorar los programas de educación emocional. Además, el moderador debe asegurarse de que todas las voces sean escuchadas, lo que puede implicar una intervención activa para incluir a todos los participantes en la discusión, siendo un guía, un facilitador que fomente la escucha activa y la construcción colectiva de conocimiento.

En cuanto a resultados, con la técnica de grupos focales, se espera identificar los programas o estrategias de educación emocional que se implementan en las instituciones educativas de los municipios seleccionados, dentro de lo cual se podrá detallar la intencionalidad de estos, los fundamentos pedagógicos que las sustentan, metodologías, duración, frecuencia, población participante, opiniones y experiencias de los docentes y directivos acerca de la efectividad de estos, logros y retos, puntos a mejorar, contrastación entre contextos y la importancia de involucrar a la familia y a la comunidad en las actividades. De esta manera, los resultados serán de gran aporte para futuras investigaciones y en la búsqueda de la transformación social.

Para el segundo objetivo correspondiente a: Evaluar el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo integral infantil, mediante indicadores específicos que consideren las dimensiones cognitiva (mejora en el rendimiento académico, resolución de conflicto, atención sostenida), social (habilidades de trabajo en equipo y empatía) y afectiva (regulación emocional y autoestima), mediante la aplicación del instrumento historias de vida a estudiantes participantes, esta técnica se define según Cordero (2012), como una forma en la que una persona narra de manera profunda las experiencias de vida, de acuerdo a la interpretación o percepción que este tenga sobre ellas otorgándole un significado de acuerdo a su contexto social; de esta manera, en las historias de vida se recogen eventos significativos para las personas de acuerdo al significado de sus experiencias.

Las historias de vida se alinean con el segundo objetivo en la manera que permiten una visión individualizada sobre el impacto que los programas de educación emocional han tenido en los niños y niñas, influenciando en su desarrollo social y

personal en las instituciones educativas; facilita la obtención de información desde la narrativa y la expresión artística, evidenciando avances en las dimensiones; así mismo, los niños y niñas se sitúan dentro de su contexto social y familiar reflexionando sobre la manera en que, factores externos influyen en su desarrollo emocional y académico.

También permiten identificar cambios en el tiempo en cuanto a su manera de pensar y actuar a largo plazo; además, invita a los participantes a reflexionar críticamente sobre sus experiencias y aprendizajes, enriqueciendo el análisis y facilitando una conexión emocional entre las investigadoras y los involucrados, generando rapport y empatía, facilitando la apertura y la obtención de datos honestos y reales, por lo cual, nos acercaremos a los niños con cuidado y respeto, creando un ambiente de confianza donde se sientan libres de compartir sus experiencias y emociones.

Se espera aplicar esta técnica a un total de 16 niños y niñas que cumplan con los criterios de inclusión y los resultados que se esperan tienen que ver con los indicadores seleccionados en cada dimensión, así se podrían identificar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes, la manera en la que manejan los conflictos interpersonales y la capacidad de los niños y niñas para mantener la atención en las actividades escolares; también, la colaboración en los trabajos grupales, empatía, identificación y gestión de emociones y la percepción sobre sí mismos, demostrando mayor autoconfianza y reconocimiento de sus propias habilidades.

Además, se espera identificar cambios en la calidad de las relaciones con compañeros y adultos, comprensión de la importancia de la educación emocional para sus vidas y áreas en las que los participantes enfrentan dificultades emocionales o sociales, así como sugerencias en donde se puedan mejorar las estrategias o diseñar nuevas que sean de interés para los involucrados.

La sesión iniciara explicándoles previamente el objetivo del instrumento y de acuerdo a los pasos a seguir que son: la entrevista debe ser estructurada de forma que los niños se sientan cómodos y libres de expresar sus emociones de manera auténtica. Es necesario que el facilitador explique claramente el objetivo de la actividad, asegurándose de que los estudiantes comprendan que se les invita a compartir sus experiencias de manera personal y creativa. Para garantizar que las entrevistas sean productivas, debe

evitarse cualquier tipo de presión sobre los niños para que respondan de una manera específica.

Las entrevistas se desarrollarán de manera grupal y tendrán una duración de aproximadamente 1 hora. Al finalizar, se le facilitarán hojas de papel, colores y marcadores a los participantes con el fin de que escriban o dibujen algún aspecto que consideren importante sobre su historia de vida, esto con el fin de promover la creatividad y la expresión corporal.

El uso de papel, colores y marcadores es un recurso eficaz para fomentar la creatividad en los niños, lo que no solo facilita la expresión verbal, sino también el uso de medios visuales como el dibujo, siendo estas herramientas para que los niños expresen sus emociones de manera creativa y auténtica, permitiéndonos acceder a su mundo anterior. Además, el tiempo asignado para las entrevistas debe ser apropiado, para que los niños puedan reflexionar sin sentirse apresurados.

Las preguntas diseñadas para explorar las dimensiones cognitiva, social y afectiva deben permitir a los estudiantes compartir ejemplos específicos relacionados con su experiencia en las actividades de educación emocional. Las respuestas pueden ser más profundas si se guían hacia momentos o situaciones concretas en las que los estudiantes han puesto en práctica lo aprendido. Las preguntas deben tener un enfoque positivo, alentando a los niños a reflexionar sobre sus progresos y logros. Se debe asegurarse de que los estudiantes entiendan que sus historias de vida serán tratadas con confidencialidad es crucial para fomentar un ambiente de confianza. Se debe garantizar que los datos recolectados no sean usados en su contra y que su participación es voluntaria.

Para el tercer objetivo correspondiente a: contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los dos contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia, se eligió como técnica la entrevista semi estructurada, la cual es definida según Hernández, et al (2014), como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona quien ejerce el rol de entrevistador y otros quienes serán los entrevistados. De esta manera, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de preguntas en donde el

entrevistador tiene la libertad de introducir algunas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Por ello esperamos sentarnos a conversar con docentes, directivos y padres de familia, escuchando atentamente sus experiencias y percepciones, buscando comprender la diversidad de voces que conforman la comunidad educativa.

Los resultados que se esperan obtener, tienen que ver con los elementos claves a contrastar entre los distintos grupos, tales como coincidencias en la importancia de la educación emocional para el desarrollo de los niños y niñas; diferencias significativas en cuanto a los contextos y la implementación de las estrategias de educación emocional; opiniones y percepciones en cuanto al impacto de la educación emocional en la escuela y en el hogar; amenazas y oportunidades en los territorios que afecten o potencien habilidades socioemocionales, sugerencias de mejora, logros y retos.

Este ejercicio se desarrollará a manera individual, siguiendo una guía de preguntas, en donde se encontrarán algunas flexibles de acuerdo al actor que se esté entrevistando, así mismo se dará cumplimiento a los estándares de ética y confidencialidad; contando con los respectivos permisos y consentimientos informados. Los participantes quienes voluntariamente hayan sido seleccionados para desarrollar el ejercicio deben tener pleno conocimiento de las estrategias desarrolladas en educación emocional en las instituciones educativas y los padres de familia que participen deben ser quienes hayan permitido a sus hijos colaborar con el estudio.

De esta manera, se informará con anterioridad, hora, fecha y lugar de la entrevista, en donde se proporcionará un espacio cómodo y ameno, iniciando con la socialización del objetivo de la investigación y demás consideraciones pertinentes. Se estima una duración entre 1 o 2 horas, dependiendo de los aspectos a profundizar y se grabarán cada una de las sesiones, esperando la participación de 12 sujetos entre docentes, directivos y padres de familia.

En cuanto a la validez y confiabilidad de los instrumentos será mediante juicio de expertos, en el cual se tendrán en cuenta los criterios de suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, en donde se deben reunir profesionales expertos los cuales de acuerdo con Escobar y Cuervo (2008), dependen del nivel de experiencia y conocimiento en el tema. De esta manera, buscaremos la mirada experta de colegas que nos ayuden a asegurar que nuestras herramientas sean precisas y sensibles a la realidad que queremos

explorar. Cada instrumento contará con un formato que será construido de acuerdo a las características de los grupos focales, historias de vida y entrevista. Una vez llevado a cabo lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos por los expertos se procederá a la correspondiente revisión y modificación de acuerdo a sus recomendaciones, considerando la posibilidad de aplicar una prueba piloto en caso de ser necesario, así mismo todo el proceso quedará documentado proporcionando transparencia y justificación a las decisiones que se tomen. Por ende, este ejercicio es fundamental para asegurar que los instrumentos estén contruidos adecuadamente y midan lo que deben medir.

3.5 Técnicas para el análisis de datos

En el presente proyecto se considera pertinente utilizar el enfoque de análisis temático, el cual, según Braun y Clarke (2006), es un método para el tratamiento de la información que permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una lectura y relectura dedicada de la información recogida, para inferir resultados que propicien la correcta comprensión e interpretación del fenómeno de estudio. Así, desde la aproximación de los objetivos y los instrumentos diseñados se categorizarán las bases temáticas del proyecto para luego dar paso a la descripción e interpretación de los resultados, sumergiéndonos en las transcripciones, buscando patrones y temas que nos revelen la esencia de la educación emocional en el aula.

De esta manera, el proceso de análisis que se proyecta es el siguiente:

- **Lectura inicial y familiarización con los datos**

Realizaremos una lectura detallada de las transcripciones de entrevistas, observaciones de los grupos focales y los registros narrativos de las historias de vida para comprender el contenido general y detectar ideas recurrentes.

- **Identificación de temas principales**

Aquí analizaremos los datos en busca de temas que reflejen patrones significativos en las experiencias y percepciones de los participantes. Estos temas emergentes se relacionarán con los objetivos de la investigación para asegurar su pertinencia, es decir, de los resultados obtenidos en la caracterización de prácticas y programas de educación emocional con docentes; la evaluación del impacto en el desarrollo integral infantil y la contrastación de percepciones y experiencias a docentes, directivos y padres de familia en las instituciones educativas de los dos contextos estudiados.

- **Codificación y categorización**

Se subrayarán palabras, frases o ideas clave dentro de las respuestas de los participantes, luego, se agruparán en categorías que representen los temas más relevantes para el estudio, para este caso se tendrán en cuenta categorías que se identificaron en el proceso de la fundamentación teórica, las cuales son: educación emocional en el contexto educativo, importancia de la educación emocional, estrategias pedagógicas, competencias emocionales, bienestar emocional, barreras culturales, sociales y económicas para el acceso a la educación emocional, fundamentos teóricos de la educación emocional, educación emocional en la infancia y su impacto en el desarrollo integral, implementación y evaluación de programas de educación emocional en contextos escolares, modelos y enfoques pedagógicos en educación emocional, evaluación del impacto en el desarrollo infantil, Diseño de una propuesta pedagógica basada en educación emocional, estrategias de articulación entre escuela y familia y actividades adaptadas a contextos socioculturales.

- **Interpretación y reflexión**

Analizaremos el significado de los temas identificados y su relación con la problemática investigada. Se contrastarán los hallazgos con la teoría existente y con las experiencias del contexto, buscando generar reflexiones profundas sobre la situación estudiada.

Finalmente, los datos se organizarán en matrices las cuales facilitarán la visualización y la interpretación de estos.

3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica

El proyecto garantiza el respeto por los derechos de los niños y niñas participantes, se tomaron medidas para asegurar que su bienestar emocional, físico y social no se vea afectado negativamente durante la recolección de datos o la implementación de las intervenciones educativas, con actividades y metodologías adecuadas para su edad y nivel desarrollo, se priorizo el bienestar emocional, físico y social de los participantes en todas las etapas del estudio, se respetó el derecho de los niños y niñas a retirarse del estudio en cualquier momento, se proporcionó a los padres o representantes legales el consentimiento informado, explicando el propósito, los procedimientos, posibles riesgos, beneficios y medidas de protección de datos del estudio

Para proteger la privacidad de los participantes, se implementaron los siguientes protocolos:

- Uso de sistemas seguros para el almacenamiento y manejo de datos, siguiendo los lineamientos de la Ley 1581 de 2012 en Colombia.
- Acceso limitado a los datos sensibles por parte del equipo de investigación.
- Destrucción de los datos personales al concluir el estudio, de acuerdo con las normativas legales.

Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis descriptivo e interpretativo

En esta parte de la investigación realizamos el análisis de los datos de forma descriptiva e interpretativa, presentamos los resultados a partir de los instrumentos aplicados en la investigación en virtud de los objetivos planteados, como también el presente análisis de resultado muestra los elementos encontrados en los dos contextos estudiados visibilizando tanto sus aspectos propios como los aspectos comunes que emergen de las experiencias escolares.

4.1.2. Caracterización descriptiva e interpretativa de los programas de educación emocional

A partir de las voces de los docentes se logró identificar los programas y prácticas de educación emocional implementadas en las Instituciones educativas seleccionadas de los dos municipios, respondiendo así al siguiente objetivo.

Objetivo 1: Caracterizar los programas y prácticas de educación emocional implementados en instituciones educativas de primaria en los dos municipios estudiados,

identificando sus fundamentos pedagógicos y metodológicos, mediante el uso de los grupos focales.

(Anexo 1 implementación grupo focal y transcripciones)

Tabla 2

Resultados del objetivo 1

Contexto	Códigos	Categorías	Descripción
Institución Educativa Pérez y Aldana, sede Ospina Pérez – Purificación, Tolima	identificación y regulación de emociones mediante el de actividades pedagógicas, comunicación fluida, cumplimiento de lineamientos en situaciones de convivencia, mejoras en el rendimiento académico, conflictos familiares, necesidades básicas insatisfechas, desigualdades sociales poca colaboración de los padres, programas insostenibles en el tiempo o ausencia de estos, limitación de tiempo y de recursos, constructivismo, inteligencia emocional, metodologías adaptadas al grupo etario, ausencia de evaluación o seguimiento, motivación, corrupción.	Educación emocional en la práctica pedagógica Estrategias y metodologías pedagógicas para la implementación de estrategias de educación emocional	Hace referencia a estrategias que los docentes desarrollan en su práctica educativa con el fin de fortalecer aspectos emocionales que favorecen el desarrollo integral de los niños y contribuyen a la resolución pacífica de los conflictos en el ámbito escolar, comunitario y familiar. Hace referencia a la existencia de programas en las instituciones educativas, tales como el plan padrino, sonidos para la paz, escuelas de padres y paz al aula, los cuales se fundamentan en enfoques como el constructivismo en donde se plantean estrategias pedagógicas visuales, de lectoescritura, juegos, dibujo, entre otras, de acuerdo a la edad o al grado de los estudiantes. Así mismo, proponen fortalecer programas intencionados y estructurados adaptados al contexto, también sistematizar las experiencias, ya que,

Contexto institucional y políticas educativas en la educación emocional

siempre desarrollan actividades, pero a veces le restan importancia. Hace referencia a las condiciones institucionales que facilitan o dificultan el desarrollo de estrategias de educación emocional, encontrando hallazgos como la ausencia de programas institucionalizados o formales, además, los existentes no son sostenibles en el tiempo si no por periodos o cambian constantemente de lideres, así mismo, identifican la falta de apoyo institucional y la poca capacitación a la comunidad educativa. Por otra parte, no hay existencia de evaluación o seguimiento a las estrategias que implementan y enfatizan en el cumplimiento del conducto regular y de los lineamientos para el abordaje de alteraciones de la convivencia escolar. Finalmente, enfatizan en que lo que se enseña y se exige en las aulas debe ser coherente y consistente. Hace referencia al papel de las familias, los cuidadores y la comunidad en la educación emocional, encontrando que, el impacto en estos actores es evidente, puesto que, las estrategias

Institución Educativa Alfonso Paz Álvarez – La Apartada, Córdoba

Auto regulación de emociones, autoestima baja, cultura machista, estereotipos femeninos culturales, valores, empatía, resolución pacífica de conflictos, resiliencia,

Participación de las familias y la comunidad

entornos sociales y familiares violentos, estilos de crianza poco asertivos, uso de medios tecnológicos, coherencia y consistencia entre lo que se enseña y se exige, colaboración intencionada y estructurada, impacto en la comunidad, estrategias de fortalecimiento de la educación emocional, adaptación de herramientas al contexto, inexistencia de evaluación y seguimiento a las estrategias.

Barreras estructurales y sociales de los contextos

que se implementan en la escuela dan resultados en el comportamiento de los niños y niñas, principalmente en el grado preescolar, ya que, entre más pronto aprendan a identificar sus emociones desarrollan empatía, valores y la comunicación asertiva. Por otra parte, enfatizan en que, los padres de familia participan poco y la mayoría del tiempo deben ser coaccionados a asistir a las escuelas de padres.

Hace referencia a los factores contextuales o estructurales que dificultan la implementación de programas de educación emocional, dentro de ellos se encuentran la limitación de tiempo y recursos en las instituciones, también las necesidades básicas insatisfechas en los niños; conflictos familiares y entornos violentos que reafirman estereotipos culturales de género. Finalmente, enfatizan en el impacto del conflicto armado en los niños y las evidentes vulneraciones de derechos en estos contextos.

Resultados y efectos observados de la implementación de

Esta categoría hace referencia a efectos o consecuencias percibidas de la implementación de la

estrategias de educación emocional

educación emocional, dentro de las que se identifican evidentes mejorías en el bienestar y rendimiento escolar. Mayor motivación, empatía y colaboración.

4.1.3 Evaluación del Impacto en el Desarrollo Integral Infantil a Través de Historias de Vida

Desarrollaremos el análisis del segundo objetivo de la investigación, el cual está orientado a evaluar el impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo integral de los niños y las niñas que participaron, la técnica utilizada fue las historias de vida que nos permitieron conocer experiencias de los estudiantes desde un ámbito personal y contextualizado, considerando las dimensiones cognitiva, social y afectiva.

(Anexo 2 implementación historias de vida y transcripciones)

Tabla 3

Resultados del objetivo 2

Contexto	Dimensiones	Códigos	Categorías	Descripción
Institución Educativa Pérez y Aldana, sede Ospina Pérez – Purificación, Tolima	Cognitiva	Mejoras en el rendimiento escolar, autocontrol emocional, concentración, atención sostenida, resolución pacífica de conflictos, escucha activa	Mejoras en el desempeño académico y habilidades comunicativas	Hace referencia al impacto que perciben los niños y las niñas en su aprendizaje y logros escolares, tanto en el rendimiento académico y el fortalecimiento de habilidades de resolución de conflictos, autocontrol, atención y concentración, entre otros.

Institución Educativa
Alfonso Paz Álvarez –
La Apartada, Córdoba

		Autorregulación cognitivo – emocional	Se refiere a los procesos mentales y emocionales que aportan a toma de decisiones conscientes, la disminución de la impulsividad, interacción y comprensión de contenidos.
Social	Trabajo en equipo, colaboración, comunicación asertiva, compañerismo, empatía, falta de estrategias en el aula para controlar los conflictos	Desarrollo de habilidades sociales	Hace referencia a las competencias de los niños y niñas, que les permite interactuar positivamente con sus pares y adultos, establecer relaciones sanas, fortalecer la cooperación y un entono social armónico. Corresponde a la capacidad de expresarse de manera asertiva, siendo clave para la resolución de conflictos. Sin embargo, se identifican limitaciones para la implementación de estrategias efectivas en el aula para fortalecer la convivencia.
Afectiva	Identificación de emociones, mejoras en el rendimiento escolar, demostraciones de afecto, proyección hacia el futuro, acompañamiento familiar,	Gestión emocional	Evalúa la capacidad de los niños para reconocer y expresar lo que sienten y el uso que hacen de dispositivos móviles que también puede usarse como una herramienta para la regulación emocional;

fortalecimiento de redes de apoyo, autonomía, satisfacción y orgullo de sí mismo, fortalecimiento de la autoestima, motivación, reconocimiento de las propias habilidades, reconocimiento de las necesidades familiares y su deseo de mitigarlas, establecimiento de límites, empatía, conocimiento en técnicas de regulación emocional, fortalecimiento de habilidades sociales, dialogo y fortalecimiento de redes de apoyo, influencia de contenidos audiovisuales, reconocimiento de la importancia de expresar emociones, dificultades para controlar la ira y la tristeza, uso de dispositivos móviles

Acompañamiento familiar y redes de apoyo

también, incluye las dificultades para controlar emociones como la ira o la tristeza. Por otra parte, se identifica el establecimiento de límites para su autocuidado. Finalmente, al reconocer sus habilidades se fortalece su autoestima, se proyectan y se motivan a continuar estudiando y tener un sentido de vida. Evalúa el rol de la familia y la comunidad en el desarrollo emocional de los niños, lo cual les permite sentirse seguros y acompañados, como se puede observar el contar con amigos, con adultos y familiares aporta a una gestión emocional adecuada.

4.1.4 Percepciones de la comunidad educativa sobre educación emocional en dos municipios de Colombia

En nuestra investigación tuvo especial relevancia comprender cómo se vive, se percibe y se interpreta la educación emocional por quienes hacen parte de la cotidianidad escolar y familiar, en este acápite se contrastan las voces de docentes, directivos y padres de familia de las dos instituciones educativas mediante entrevista semiestructuradas.

Por medio de sus respuestas y relatos fue posible identificar aspectos comunes y también diferencias en la forma en que cada actor educativo entiende y aplica la educación emocional, para así dar respuesta al siguiente objetivo:

- Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los dos contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.

(Anexo 3 implementación entrevistas semiestructurada y transcripciones)

Tabla 4

Resultados del objetivo 3

Contexto	Actores	Códigos	Categorías	Descripción
Institución Educativa Pérez y Aldana, sede Ospina Pérez – Purificación, Tolima	Directivos	Gestión emocional, moldeo del comportamiento hacia el futuro, influencia de la educación emocional en la vida personal y social, receptividad emocional en la infancia, estrategias pedagógicas para el abordaje de la educación	Importancia de la educación emocional en la infancia	Hace referencia a la relevancia de trabajar la educación emocional desde los primeros años de vida, así como su impacto a futuro. Enfatiza en la importancia de la educación emocional en el periodo de la vida de los 7 a 9 años, la cual influye en la vida personal, familiar y social, desarrollando

emocional, importancia del acompañamiento familiar, impacto positivo de las estrategias escolares, falta de coherencia entre la escuela y el entorno, importancia de habilidades sociales y colaborativas, la infancia es una etapa crucial para aprender de educación emocional, poco interés de la familia, necesidad de crear programas estructurados para desarrollar competencias ciudadanas, influencia del entorno social en la convivencia, impacto negativo de las carencias económicas en la formación emocional, necesidad de formación y capacitación docente

Desarrollo de habilidades emocionales

habilidades sociales y adaptación a las dificultades. Hace referencia a las habilidades específicas que se buscan fortalecer a través de la educación emocional, tales como la gestión emocional, la resolución de conflictos, la resiliencia, la sana convivencia, entre otras.

Docentes

Influencia del entorno familiar en la formación emocional, reflejo

Estrategias pedagógicas y curriculares

Incluye las formas, medios y métodos desde el aula y el currículo para enseñar y aprender

Institución Educativa
Alfonso Paz Álvarez –
La Apartada, Córdoba

del clima emocional del hogar a la escuela, resolución de conflictos, impacto de la educación emocional en la convivencia, familias multiproblemáticas, infancias necesitadas de atención y afecto, uso de los medios digitales para enseñar educación emocional, falta de apoyo institucional y gubernamental, uso de estrategias integrales para la enseñanza de la educación emocional, necesidad de formación y capacitación docente, necesidades básicas insatisfechas, impacto positivo en sí mismo y otros, necesidad de incluir la educación emocional en el currículo, resolución de problemas de manera restaurativa y no punitiva, necesidad de la

Influencia del entorno familiar y social

sobre educación emocional, haciendo alusión a diferentes estrategias pedagógicas tales como, la lúdica, las narrativas, medios audiovisuales, entre otras, además denotan la necesidad de implementar la educación emocional en el currículo lo cual es compartido por los docentes, directivos y padres de familia. Se refiere al papel del hogar, la comunidad y las condiciones del entorno que influyen en el desarrollo emocional de los niños, identificando a diversas situaciones como por ejemplo múltiples problemas en las familias, la influencia de estereotipos culturales y el impacto negativo de las carencias económicas y las necesidades básicas insatisfechas.

	psicoeducación, cultura machista, falta de compromiso de los docentes y los padres, necesidad de adaptación de las estrategias al contexto		
Padres de familia	Importancia de la educación emocional en la infancia, rol de los profesionales en la educación emocional, prevención de problemáticas, etapa crucial para el desarrollo emocional, educación emocional como base para la confianza y la adaptación, impacto positivo en los niños, importancia de la adquisición de habilidades socioemocionales, capacitación y formación en educación emocional, uso de estrategias lúdicas y pedagógicas.	Rol institucional y profesional	Incluye elementos que se relacionan con el quehacer de los docentes, las instituciones educativas, el gobierno y los profesionales de apoyo, dentro de los que se destacan la necesidad de capacitación y formación docente, la falta de apoyo institucional y gubernamental y la falta de compromiso de los docentes y los padres. Hace referencia a la importancia de diseñar e implementar estrategias que respondan a las realidades particulares de cada comunidad o grupo, dentro de los que destacan la necesidad de adaptación de estrategias a cada contexto.
		Necesidad de adaptación contextual	

Los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo referido a la caracterización de los programas y prácticas de educación emocional en las instituciones educativas de los municipios de la Apartada, Córdoba y Purificación Tolima, evidencian una implementación

parcial y diversa de estrategias emocionales en estos contextos escolares. De esta manera, este planteamiento se alinea con Bisquerra (2019), quien destaca la necesidad de integrar la educación emocional como una práctica transversal y sostenida en el currículo, mas allá de intervenciones sin continuidad en el tiempo, como es posible observar en la categoría educación emocional en la práctica pedagógica, la cual enfatiza precisamente en el esfuerzo de los docentes por incorporar acciones que fortalezcan esta competencia, que viene siendo empírica o sin el respaldo institucional.

Así mismo, se identifican prácticas fundamentadas en el enfoque constructivista y en donde se utilizan recursos lúdicos y visuales adaptados de acuerdo a la edad o al grado de los niños, lo cual se evidencia en la categoría estrategias y metodologías pedagógicas, por ello es posible identificar una relación con el modelo, aprender a Ser, de Espinoza et al (2022), quien propone un abordaje integral, basado en proyectos, actividades colaborativas y reflexión emocional. Sin embargo, lo que se encuentra en los resultados es que, estas acciones no se sistematizan, ni perduran en el tiempo, por ello es difícil reconocer su impacto a largo plazo, reflejando la importancia que se le da a la educación emocional, pero que no se cuenta con la estructura para su implementación, convirtiéndose en un aspecto incoherente dentro de este ámbito.

Por otra parte, es importante reconocer que, aunque en ambos contextos existen o han existido programas institucionalizados como el plan padrino, paz al aula y sonidos para la paz, los cuales aunque no son específicamente de educación emocional, si abordan algunos aspectos de esta; la escasa capacitación docente, la corrupción, la falta de continuidad y la ausencia del seguimiento o evaluación a estas estrategias, dan la percepción de que no son suficientes para impactar en suficiencia y eficacia a la población, por ello, los docentes se esfuerzan en implementar otro tipo de estrategias que en la mayoría de tiempo son minimizadas por ellos mismos. De esta manera, en la categoría contexto institucional y políticas educativas se evidencia la necesidad de programas institucionalizados específicos, según Pérez y Filella (2019), el desarrollo de competencias emocionales como la empatía, el autocontrol o la motivación, requieren de intervenciones planificadas, consientes, interdisciplinarias y sostenidas

en el tiempo, de lo contrario, según se observa, esto se convierte en un limitante que debilita los efectos esperados y generan inestabilidad.

En cuanto a la participación de las familias, se puede observar que es un factor clave pero difícil, en la medida de que, aunque se reconocen cambios positivos en el comportamiento infantil cuando se involucran a los cuidadores, también se debe reconocer la falta de compromiso o interés de estos, obligando a que los docentes tomen acciones de coacción para que se asista a los talleres o escuelas de padres. Dentro de los hallazgos también se reconocen las barreras estructurales y sociales, las cuales indiscutiblemente tienen un peso significativo en la sostenibilidad de las estrategias. Enfatizando en la idea de que las intervenciones deben ser adaptadas a las realidades socioculturales con apoyo institucional, recursos adecuados y la formación continua.

Para el segundo objetivo, los hallazgos obtenidos mediante las historias de vida de los estudiantes indican un impacto significativo de los programas de educación emocional en el desarrollo integral, lo cual, contrasta con lo planteado por autores como Enzuncho y Aguilar (2022), quienes refieren que, una educación integral debe contemplar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico en correcto equilibrio.

Así en la dimensión cognitiva, en la categoría de mejoras en el desempeño académico y habilidades comunicativas, se evidencian avances en la atención, el autocontrol y la resolución de conflictos, los cuales, según lo planteado por López y Murillo (2020), una adecuada formación emocional contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas, mejora el rendimiento escolar y reduce las conductas disruptivas. En cuanto a la categoría de autorregulación cognitivo emocional, se evidencia que, los estudiantes toman decisiones más conscientes, controlando la impulsividad, lo cual es coherente con los aportes de Pérez y Filella (2019), respecto a la importancia de desarrollar habilidades de autocontrol y capacidades de afrontamiento.

En la dimensión social, las categorías identificadas evidencian como los niños y las niñas han fortalecido habilidades claves para la sana convivencia, la cooperación, la empatía y la asertividad, relacionadas con lo señalado por García y Pérez (2021), quienes enfatizan en que los programas de educación emocional fomentan una participación activa en entornos escolares

armónicos. Sin embargo, también se evidencian las limitaciones que ya se han referido anteriormente en cuanto a la implementación de estas estrategias.

En cuanto a la dimensión afectiva, se identifican logros significativos en donde los estudiantes muestran su capacidad para identificar y expresar emociones, establecer límites y fortalecer su autoestima, lo que, coincide con Bisquerra (2019), quien enfatiza en la relevancia de integrar la educación emocional como un eje transversal en el desarrollo personal y social. También el reconocimiento del uso de dispositivos móviles como herramientas de regulación emocional o de acercamiento a la información, significando posibilidades para el aprovechamiento de estos recursos en el aprendizaje emocional.

En cuanto a la categoría de acompañamiento familiar y redes de apoyo, se evidencia la influencia del entorno familiar y social en los niños y la manera en que gestionan sus emociones, confirmando lo planteado por Restrepo, Martínez y Hernández (2023), quienes enfatizan en la importancia de obtener información de diferentes actores para evaluar integralmente el impacto de las estrategias, reconociendo que, una red de apoyo fortalecida aporta al bienestar emocional y potencia su participación y la seguridad en sí mismos.

En cuanto al objetivo 3, se encuentra que, el contraste de percepciones y experiencias respecto a la educación emocional en los dos contextos evidenció convergencias significativas entre docentes, directivos y familias, lo cual refuerza la necesidad de articular esfuerzos entre la familia y la escuela en la educación emocional. Así como lo señalan Piñeres (2018) y Torres & Jiménez (2023), el desarrollo emocional de los niños y niñas depende de la coherencia entre los diferentes entornos donde permanecen, lo cual se refleja en la influencia del entorno familiar y social, donde los participantes enfatizan que, aspectos como los estilos de crianza, las carencias económicas, los estereotipos de género y las necesidades básicas insatisfechas, inciden directamente en el bienestar emocional de las infancias.

Así mismo, la categoría importancia de la educación emocional en la infancia, coincide con el énfasis de fortalecer desde edades tempranas las competencias emocionales, destacando el periodo de los 7 a 9 años como crucial en la adquisición de habilidades sociales y favorecer procesos de adaptación y resiliencia. Desde esta perspectiva, es importante destacar los aportes de Goleman (2020), quien relaciona a la educación emocional debe ser un factor a tener en cuenta como base para el equilibrio personal y la convivencia social.

En relación con la categoría de desarrollo de habilidades emocionales, se ratifica el enfoque multidimensional de Bisquerra (2019), en donde se plantea la gestión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia como competencias socioemocionales fundamentales, siendo esto confirmado por los actores educativos quienes afirman que, estas deben ser promovidas desde el aula y acompañadas en el hogar.

También se evidencia una concordancia entre las estrategias pedagógicas y curriculares con las propuestas de Torres & Jiménez (2023), quienes enfatizan la necesidad de metodologías activas, lúdicas y contextualizadas que integren a toda la comunidad educativa y se adapten a los contextos, abordándolas manera sistemática y permanente. De igual manera, los participantes señalan que, la adaptación de los contenidos al contexto es una necesidad porque asegura la efectividad de las estrategias. Desde los roles institucionales y profesionales es importante evidenciar que el apoyo institucional y la formación docente limita el éxito de las estrategias, como ya se ha identificado anteriormente, para lo cual, es importante considerar que todas las instituciones y la familia deben ser corresponsables en la construcción de ambientes emocionalmente seguros para las infancias.

Finalmente, los resultados encontrados para los tres objetivos planteados evidencian que la educación emocional es un componente esencial en el desarrollo de los niños y las niñas, la cual tiene efectos positivos en las dimensiones cognitiva, social y afectiva. Así mismo, que, aunque existen prácticas y programas desarrollados por los docentes, su impacto depende de otros factores como el contexto y el apoyo institucional y familiar. Por ende, es importante que la escuela y la familia en conjunto con estrategias pedagógicas significativas y sostenibles se articulen como un eje clave en el fortalecimiento de las habilidades emocionales y se construyan entornos seguros y armónicos para las infancias contemporáneas.

4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto

En el presente estudio se encontraron diversas limitaciones tanto a nivel metodológico y contextual. Una de las principales restricciones fue el acceso a los participantes, ya que, por cargas laborales del personal docente y cambios en el calendario escolar hicieron difícil la aplicación de los instrumentos y se redujo el tiempo de la implementación. Así mismo, debido a la diversidad de los datos, el análisis cualitativo resultó ser extenso, por lo cual es necesario para futuros proyectos hacer uso de software especializado. En cuanto a lo contextual, se identificaron

factores importantes como la falta de programas institucionalizados de educación emocional, así como las condiciones de vulnerabilidad de los dos contextos, afectando la continuidad y sostenibilidad de las estrategias emocionales que se aplican y que obstaculizan la creación de entornos de sana convivencia.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones, el estudio ofrece innovaciones significativas, por ejemplo, en el ámbito social, aporta una comprensión más situada y profunda de las infancias contemporáneas, sus necesidades afectivas, su diversidad y la innegable influencia del entorno familiar y comunitario. Es importante reconocer que, existen oportunidades para el uso de medios digitales y estrategias lúdicas que pueden servir de herramientas para enseñar educación emocional teniendo en cuenta las particularidades contextuales.

Este trabajo aporta al abordaje de la educación emocional en las infancias, desde las transformaciones en la investigación educativa, en donde se reconoce al niño o niña como un todo y en donde la comunidad educativa se interesa por comprometerse desde lo afectivo, pedagógico y ético para contribuir a una sociedad formada en competencias socioemocionales.

4.3 Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones

Los hallazgos de este proyecto ofrecen diferentes implicaciones en el campo de la educación emocional, específicamente en contextos caracterizados por la vulnerabilidad social que evidencian la necesidad de una formación docente más sensible y contextualizada. De esta manera, se evidencia la urgencia de institucionalizar programas de educación emocional curriculares que se extiendan en el tiempo, con recursos y procesos de evaluación y seguimiento, los cuales no dependan de iniciativas individuales o de voluntad de los maestros. Los docentes deben ser formados y capacitados en competencias socioemocionales, no solo en la aplicación de estrategias pedagógicas sino también en el reconocimiento y acompañamiento efectivo de las realidades emocionales de sus estudiantes, ya que, una comprensión profunda de las infancias diversas en sus particularidades como el conflicto armado, contextos violentos familiares y desigualdades económicas y sociales exige que se cuenten con herramientas de intervención emocional.

Los resultados también invitan a la reflexión acerca del papel de la escuela como un espacio de contención y construcción emocional colectiva en donde se promuevan valores como la empatía, el diálogo, la autorregulación emocional y la resiliencia, uniendo esfuerzos de

articulación con las familias, la comunidad y entes territoriales, así como una mirada crítica acerca de las barreras que limitan la aplicación efectiva de los programas que ya existen o que se deben crear.

En cuanto a recomendaciones para futuras investigaciones, se proponen estudios comparativos que profundicen la influencia de las particularidades culturales en las prácticas emocionales y educativas. Así mismo, sería interesante desarrollar estudios centrados en la voz de los niños y niñas en donde se exploren a fondo sus percepciones y experiencias sobre la educación emocional desde estrategias narrativas y artísticas. Finalmente, se pueden realizar exploraciones sobre el rol de las tecnologías educativas y los contenidos audiovisuales en la enseñanza de la educación emocional, específicamente en escenarios con acceso limitado a recursos físicos y humanos.

Capítulo 5 – Conclusiones

Los hallazgos muestran que la educación emocional en las instituciones educativas de La Apartada, Córdoba y Purificación, Tolima, se desarrolla en su mayoría, de acuerdo a la iniciativa de los docentes, por lo tanto carece de sistematización reflejando una implementación desigual y empírica, aunque se realizan esfuerzos individuales por integrar prácticas emocionales en las aulas, estas no tienen respaldo institucional y continuidad, limitando su alcance y sostenibilidad, evidenciando la necesidad de consolidar una educación emocional como eje transversal del currículo, con estructura y planeación adecuada.

De esta manera, las estrategias implementadas se encuentran alineadas con enfoques pedagógicos constructivistas y estrategias lúdicas, visuales y digitales, adaptadas a la edad de los estudiantes. Sin embargo, estas metodologías no siempre se les realiza evaluación y seguimiento, lo que dificulta medir su impacto real. A pesar de la existencia de programas como “Paz al aula” o “Sonidos para la paz”, se observa una falta de seguimiento y evaluación, así como limitaciones institucionales y sociales que obstaculizan su eficacia.

En cuanto a las dimensiones, destaca la familiar ya que, aunque se reconoce la importancia del involucramiento de los padres o cuidadores en los procesos emocionales de los niños, también se evidencia una falta de compromiso o interés por parte de ellos, lo que obliga a

los docentes a emplear medidas de presión para lograr su participación. También, se destacan barreras estructurales y socioculturales que limitan la sostenibilidad de las estrategias, resaltando la necesidad de intervenciones de acuerdo al contexto, siendo apoyadas por la institucionalidad y formación docente constante.

Las historias de vida de los niños y niñas, demuestran que, cuando se desarrollan estrategias de educación emocional se logra un impacto positivo en su desarrollo integral, incluyendo el fortalecimiento de habilidades de autocontrol, convivencia, autoestima y resolución de conflictos, lo cual demuestra que una adecuada formación emocional fortalece todas las dimensiones del ser humano, favoreciendo la participación y la seguridad en sí mismos.

Finalmente, el análisis comparativo entre contextos muestra coincidencias en las percepciones de docentes, familias y directivos sobre la importancia de la educación emocional, contribuyendo a la necesidad de articular esfuerzos entre escuela y familia. Por ello es necesario integrar metodologías activas, contextualizadas y sostenibles que cuenten con respaldo institucional y corresponsabilidad con el fin de promover entornos escolares emocionalmente seguros que favorezcan el desarrollo integral de las infancias contemporáneas.

Este estudio ofrece resultados significativos acerca de las infancias y sus necesidades afectivas, su diversidad y la influencia del contexto, de esta manera, es necesario proponer acciones que conlleven al diseño e institucionalización de programas de educación emocional dentro del currículo escolar, ajustados al grado académico y a las características de su contexto, contando con apoyo y recursos que permitan su sostenimiento en el tiempo así como la vinculación de toda la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

Barrera, M., Tonón, G., Alvarado, S (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social.
<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024. Diario Oficial No. [Número de publicación]. Recuperado de
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

Cordero, M (2012). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa.
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Indicadores sociodemográficos por municipios <https://www.dane.gov.co>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia potencia mundial de la vida. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2019). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/248476?>

Escobar Pérez, Jazmine y Cuervo Martínez, Ángela. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, vol. 6, núm.

Espinosa, V, Rosas; R; Schmidt, Bárbara; Saravia, Jimena. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000300151&script=sci_arttext&tlng=en

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P (2014). Metodología de la investigación: (6 ed). McGRAW – HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

LEE (2024). 23% de los estudiantes en Colombia son víctimas de Bullying.

<https://lee.javeriana.edu.co/w/noticias-bullying?redirect=%2Fnoticias#:~:text=D%C3%ADa%20Internacional%20Contra%20el%20Bullying,de%20acoso%20escolar%20en%20Colombia.>

López-Pereyra, M., Ramírez, S., & Guzmán, A. (2021). El bienestar emocional y su relevancia en la infancia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 89–102.

Malvaceda Espinoza, E. (Il.). (2023). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos: (1 ed.)*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/250745>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co>

Minsalud (2023). La violencia en entornos escolares es una verdadera epidemia.

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-violencia-en-entornos-escolares-es-una-verdadera-epidemia.aspx>

Molina, O, N & Pulían, A, M (2019). Influencia de las barreras culturales en las negociaciones internacionales.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85055/1/TG02262.pdf

Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*. 42(3), 193-206.

Restrepo Gómez, B. *Investigación educativa*. 1. ed. [S. l.]: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2023. 153 p. Disponible

Restrepo Gómez, M. A. (2016). Educación emocional en contextos escolares: reflexiones desde la experiencia. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 59-82.

Roulston, K., & Choi, M. (2018). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa.

Sirvent, M. T., & Rigal, L. (2023). *La investigación social en educación: Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento (1ª ed.)*. Miño y Dávila. <https://elibro.net/es/ereader/usta/230113>

Thomas, L., MacMillan, J., McColl, E., Hale, C., & Bond, S. (1995). Comparison of focus group and individual interview methodology in examining patient satisfaction with nursing care. *Social Sciences in Health* 1, 206-219.

UNICEF. (2024). “De salud mental sí hablamos”: UNICEF Colombia propone abrir una conversación sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

<https://www.unicef.org/colombia/temas/salud-mental>

UNICEF. (2024). Situación de la infancia en el mundo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Velásquez, A. M., Bustamante, A., & Chaux, E. (2020). Educación socioemocional en el aula: Una mirada contextualizada para Colombia. *Revista de Psicología*, 18(1), 15–25.

Anexos

Los anexos del presente proyecto de investigación los encontrarán en el siguiente enlace:

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/personal/coord_maestriainfancias_usta_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcoord%5Fmaestriainfancias%5Fusta%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMMAESTR%C3%8DA%20EN%20INFANCIAS%2FINVESTIGACI%C3%93N%20MAI%2FSEGUNDA%20COHORTE%20MAI%2FGrupos%20Opci%C3%B3n%20de%20grado%20III%202025%2D1%2FGrupo%205%2FJURADO%20LECTOR%2FANEXOS&ga=1

Anexo 1. Implementación de grupo focal y transcripciones.

Anexo 2. Implementación historias de vida y transcripciones

Anexo 3 implementación entrevistas semiestructurada y transcripciones