

**Relación de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo en Niños y Niñas de 5 a 6  
Años de Grado Transición en Colombia**



**Autoras:**

**Angie Liliana Hernández Piratoba**

**Sandra Patricia Puentes Riaño**

**María Cristina Unigarro Patiño**

**Universidad Santo Tomás**

**Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Infancias**

**Bogotá**

**2024**

**Relación de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo en Niños y Niñas de 5 a 6  
Años de Grado Transición en Colombia**



**Autoras:**

**Hernández Piratoba Angie Liliana**

**Unigarro Patiño María Cristina**

**Puentes Riaño Sandra Patricia**

**Asesora**

**Leidy Yuri Guzmán Escobar**

**Magíster en Docencia Universitaria**

**Trabajo de Grado de presentado como requisito para optar al título de Magíster en  
Infancias**

**Universidad Santo Tomás**

**Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Infancias**

**Bogotá**

**2024**

## Contenido

	Pág.
Introducción .....	10
Marcos Referenciales .....	14
Metodología .....	22
3.1 Definición del enfoque.....	22
3.2 Definición del método.....	22
3.3 Contexto y participantes .....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	24
3.5 Técnicas de análisis de la información .....	25
Análisis de Resultados .....	27
4.1 Subconceptos Emergentes con Relación a los Estilos de Crianza.....	27
4.1.1 Estilos de crianza y la colaboración familia-escuela en el desarrollo socioafectivo infantil.....	27
4.1.2 La influencia intergeneracional en los estilos de crianza y la evolución hacia enfoques saludables .....	28
4.1.3 La crianza delegada en los abuelos y su influencia en el desarrollo socioafectivo infantil.....	30
4.1.4 La tensión entre afecto y disciplina en la crianza infantil.....	31
4.1.5 Estilos de crianza autoritativo y autoritario en los contextos rurales y urbanos .....	33
4.1.6 Estilos permisivo y negligente: riesgos y desafíos en el desarrollo socioafectivo infantil.....	35
4.1.7 La influencia del contexto sociocultural en los estilos de crianza .....	37
4.1.8 Sinonimia en los términos relacionados con la crianza .....	39
4.2 Subconceptos emergentes en relación con el desarrollo socioafectivo .....	40
4.2.1 Autoconcepto y autoestima en los niños: fundamentos para el desarrollo socioafectivo .....	41
4.2.2 Regulación emocional en la infancia: desarrollo y apoyo desde la familia y la escuela.....	42

4.2.3 Empatía y prosocialidad: fundamentales para la integración social .....	42
4.2.4 Influencia del entorno escolar y la comunidad en el desarrollo socioafectivo	43
4.2.5 Impacto de la diversidad cultural en el desarrollo socioafectivo .....	44
4.3 Subconceptos emergentes en relación con los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo infantil.....	45
4.3.1 Estilo autoritativo: equilibrio entre afecto y estructura.....	46
4.3.2 Estilo autoritario: control estricto y desafíos emocionales .....	46
4.3.3 Estilo permisivo: afecto sin estructura.....	47
4.3.4 Estilo negligente: ausencia de afecto y supervisión.....	47
4.4 Hallazgos sobre la relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo .....	48
4.5 Recomendaciones para Fortalecer los Estilos de Crianza Saludables en Hogares y Comunidades.....	49
5. Conclusiones .....	51
Referencias.....	55
Anexos .....	58

**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1. Cobertura de programas de atención integral a la primera infancia en Tunja .....	18
Tabla 2. Estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños preescolares de Tunja.....	18
Tabla 3. Cobertura de programas de atención integral a la primera infancia en Pasto .....	19
Tabla 4. Estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños preescolares de Pasto .....	19
Tabla 5. Estructura de la Matriz de Análisis Documental .....	58
Tabla 2. Matriz Documental Simplificada.....	60
Tabla 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos.....	65

**Lista de Anexos**

	Pág.
Anexo 1. Estructura de la Matriz Documental .....	58
Anexo 2. Matriz Documental Simplificada.....	60
Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos.....	65

**Título del estudio:** Relación de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo en Niños y Niñas de 5 a 6 Años en Colombia

**Autor(es)**

Hernández Piratoba Angie Liliana<sup>1</sup>, Unigarro Patiño María Cristina<sup>2</sup> y Puentes Riaño Sandra Patricia<sup>3</sup>.

**Resumen**

Esta investigación tiene como propósito analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 5 a 6 años en Colombia. Sus objetivos incluyen identificar los estilos predominantes (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente), evaluar su impacto en la regulación emocional y proponer recomendaciones para mejorar las prácticas parentales. Mediante una metodología cualitativa e investigación documental de 31 documentos académicos, que incluyen tesis doctorales, de maestría, de pregrado y artículos, se exploraron los efectos de estos estilos en competencias como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades de resolución de conflictos. El análisis reveló que el estilo autoritativo, al equilibrar afecto y estructura, favorece el desarrollo emocional positivo, mientras que el estilo autoritario promueve la disciplina, aunque genera tensiones emocionales. En contraste, los estilos permisivo y negligente se asocian con dificultades en la regulación emocional y las relaciones sociales, limitando la adaptación y gestión emocional de los niños. La investigación subraya la necesidad de adoptar prácticas parentales equilibradas y de fortalecer políticas públicas que apoyen a las familias, especialmente en contextos vulnerables, para fomentar un desarrollo saludable en la

---

<sup>1</sup> Angie Liliana Hernández Piratoba, Universidad Santo Tomas, Colombia, Especialista en Pedagogía de los Derechos Humanos. Licenciada en Educación Preescolar. Docente de la Institución Educativa Francisco Lucea, de San Luis de Palenque. Estudiante de la Maestría en Infancias. Universidad Santo Tomás.

[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000043444](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000043444), [angie.hernandezp@usantotomas.edu.co](mailto:angie.hernandezp@usantotomas.edu.co). Estudiante de la Maestría en Infancias, Universidad Santo Tomás.

<sup>2</sup> María Cristina Unigarro Patillo, Universidad Santo Tomas, Colombia, Licenciada en Educación Infantil. Docente de la IEM Técnico Industrial de Pasto. Estudiante de la Maestría en Infancias. Universidad Santo Tomás. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002072210](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002072210), [mariaunigarro@usantotomas.edu.co](mailto:mariaunigarro@usantotomas.edu.co)

<sup>3</sup> Sandra Patricia Puentes Riaño, Universidad Santo Tomas, Colombia, Licenciatura en Educación Preescolar. Docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Estudiante de la Maestría en Infancias. Universidad Santo Tomás.

[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002147745](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002147745), [sandra.puentesr@usantotomas.edu.co](mailto:sandra.puentesr@usantotomas.edu.co)

infancia. Este análisis es valioso para diseñar intervenciones tempranas y mejorar las políticas de apoyo familiar en el contexto colombiano.

**Palabras clave:** estilos de crianza, desarrollo socioafectivo, regulación emocional, prácticas parentales, intervención temprana, políticas públicas.

**Title of the study:** The Relationship of Parenting Styles in the Socio-emotional Development of Boys and Girls Aged 5 to 6 in Colombia

**Author(s)**

Hernández Piratoba Angie Liliana, Unigarro Patiño María Cristina, and Puentes Riaño Sandra Patricia

**Summary**

This research aims to analyze the influence of parenting styles on the socio-emotional development of children aged 5 to 6 in Colombia. Its objectives include identifying the predominant styles (authoritative, authoritarian, permissive, and neglectful), assessing their impact on emotional regulation, and proposing recommendations to improve parenting practices. Through a qualitative methodology and thematic analysis of 31 academic documents—including doctoral, master's, undergraduate theses, and articles—the effects of these styles were explored on competencies such as empathy, emotional self-regulation, and conflict resolution skills. The analysis revealed that the authoritative style, by balancing affection and structure, fosters positive emotional development, while the authoritarian style promotes discipline, albeit with some emotional tensions. In contrast, permissive and neglectful styles are associated with difficulties in emotional regulation and social relationships, limiting children's emotional adaptation and management. The research emphasizes the need to adopt balanced parenting practices and to strengthen public policies that support families, especially in vulnerable contexts, to promote healthy development in childhood. A Document Analysis Matrix was used to systematize findings, classifying documents based on the identified emergent concepts and subconcepts, facilitating pattern identification and comparison among studies. This analysis is valuable for designing early interventions and improving family support policies within the Colombian context.

**Keywords:** Parenting styles, socio-emotional development, emotional regulation, parenting practices, early intervention, public policies.

## Introducción

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia es crucial para la formación de competencias emocionales y sociales esenciales, como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos. Las prácticas parentales, entendidas como las actitudes y comportamientos que los padres adoptan al educar a sus hijos, tienen un impacto significativo en este proceso. En Colombia, estas prácticas varían según factores socioeconómicos y culturales, influyendo en el bienestar infantil.

Este estudio se centra en cómo las distintas formas de crianza afectan a niños de 5 a 6 años, una etapa decisiva para consolidar habilidades fundamentales. El problema que aborda esta investigación es comprender cómo estos estilos de crianza influyen en las competencias socioafectivas de los niños, destacando la relevancia de este tema en el contexto social, cultural y educativo de Colombia, donde las diferencias en las prácticas parentales pueden tener profundas implicaciones en el desarrollo emocional y social de los niños.

Diversos estudios, como los realizados por Baumrind (1966) y Maccoby y Martin (1983), resaltan cómo el estilo autoritativo, que combina afecto y reglas claras, contribuye al bienestar socioafectivo. Estos estilos contrastan con los enfoques autoritario, permisivo y negligente, que a menudo resultan en desafíos significativos para la regulación emocional y la adaptación social de los niños, como se documenta en estos estudios. Este análisis teórico subraya la complejidad del tema y la necesidad de un enfoque sistemático para entender mejor sus implicaciones y aplicar este conocimiento en el diseño de políticas y prácticas educativas.

En Colombia, el estilo negligente, caracterizado por la falta de cuidado emocional, conlleva efectos negativos significativos en el bienestar infantil. La pobreza y la desigualdad en el acceso a programas educativos y de salud impactan las prácticas parentales, particularmente en zonas rurales, donde la carencia de apoyo institucional limita las oportunidades para mejorar la crianza.

Iniciativas como el programa "De Cero a Siempre" (Ley 1804 de 2016) buscan mejorar la calidad de la atención en la primera infancia pero enfrentan desafíos significativos en términos de cobertura y efectividad, especialmente en zonas rurales. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos, aumentando el nivel de estrés en las familias y alterando las prácticas de crianza, con un impacto adverso en el desarrollo emocional de los niños.

En el país, un número significativo de niños enfrenta desafíos en su desarrollo socioafectivo debido a la pobreza y la desigualdad, por lo que la investigación sobre las prácticas parentales es de gran pertinencia. Según datos de UNICEF, más del 30% de los niños en zonas rurales muestran signos de retrasos en el desarrollo emocional, una estadística que subraya la necesidad urgente de intervención (UNICEF, 2023). Este estudio busca no solo comprender estos fenómenos, sino también ofrecer soluciones prácticas que puedan ser incorporadas en políticas educativas y programas de apoyo familiar. Al hacerlo, se espera que el impacto de este trabajo trascienda el ámbito académico, ofreciendo estrategias concretas para mejorar el bienestar de los niños colombianos.

Las preguntas orientadoras que guían esta investigación son: ¿Cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo? ¿Qué estilos predominan en los hogares colombianos? ¿Cuáles son las barreras para adoptar prácticas que promuevan un desarrollo saludable?

El objetivo general de esta investigación es profundizar en el análisis del impacto que diversas formas de crianza tienen sobre el desarrollo socioafectivo de niños entre los 5 y 6 años. Para lograr este propósito, los objetivos específicos se delinean de la siguiente manera:

Las preguntas orientadoras que guiaron la investigación fueron ¿cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo?, ¿qué estilos predominan en los hogares colombianos? y ¿cuáles son las barreras para adoptar prácticas que promuevan un desarrollo saludable?

El desarrollo socioafectivo durante la primera infancia constituye una fase crítica en la formación de habilidades emocionales y sociales fundamentales, como la empatía, la regulación emocional y la capacidad para resolver conflictos. Las prácticas parentales, que comprenden las actitudes y comportamientos adoptados por los padres al educar a sus hijos, desempeñan un papel esencial en este proceso. En el contexto colombiano, la diversidad de estas prácticas refleja una amplia variabilidad influenciada por factores socioeconómicos y culturales, lo que hace que el estudio de su impacto en el bienestar infantil sea no solo relevante sino necesario. Este análisis adquiere importancia académica al buscar comprender y optimizar las interacciones familiares que marcan profundamente la evolución emocional y social de los niños.

El objetivo general de esta investigación es profundizar en el análisis del impacto que diversas formas de crianza tienen sobre el desarrollo socioafectivo de niños entre los 5 y 6 años. Este estudio se centra en un momento crucial de la infancia, donde se consolidan las habilidades

sociales y emocionales fundamentales, enfatizando la necesidad de adoptar prácticas parentales que promuevan un crecimiento emocional y social saludable.

Para lograr este propósito amplio, la investigación se estructura alrededor de varios objetivos específicos, articulados para abarcar distintos aspectos de la crianza. El primero de estos objetivos específicos consiste en identificar los estilos predominantes de crianza dentro de distintos contextos socioeconómicos y culturales en Colombia, lo que permitirá captar las variaciones y similitudes en las prácticas parentales a nivel nacional.

El segundo objetivo específico se enfoca en evaluar cómo estos estilos de crianza afectan la maduración emocional y social de los niños. Esto implica una exploración detallada de la manera en que cada estilo de crianza puede influir en el desarrollo de competencias esenciales como la empatía, la regulación emocional y las habilidades para resolver conflictos.

Finalmente, se buscará formular recomendaciones dirigidas a enriquecer las prácticas parentales. Estas recomendaciones estarán destinadas a padres, educadores y formuladores de políticas, con el objetivo de promover un entorno de crianza que apoye de manera óptima el desarrollo socioafectivo de los niños.

Con respecto a las teorías que fundamentan este análisis, cabe destacar que el estilo autoritativo, que equilibra afecto con normas claras, es reconocido ampliamente por su efectividad en fomentar competencias emocionales y sociales cruciales. Este enfoque contrasta marcadamente con los estilos autoritario y permisivo, los cuales, según se documenta en los trabajos de Baumrind (1966), presentan desafíos considerables para la regulación emocional y la adaptación social de los niños. Esta diferenciación subraya la complejidad del tema y refuerza la importancia de adoptar un enfoque sistemático que permita comprender a fondo las implicaciones de estos estilos y cómo pueden influir en el diseño de políticas y prácticas educativas efectivas.

La justificación de esta investigación radica en su capacidad para profundizar en la comprensión de la interacción entre las prácticas de crianza y el desarrollo socioafectivo en la infancia colombiana. Esta exploración ofrece una contribución innovadora al identificar estilos parentales que promueven efectivamente el bienestar emocional y social. Dentro del marco de investigación del programa, responde al imperativo de generar conocimiento que sustente políticas públicas y prácticas pedagógicas enfocadas en fortalecer el tejido familiar y promover un desarrollo integral desde la primera infancia. Al abordar el vacío existente sobre la influencia

directa de las prácticas parentales, esta investigación se posiciona como un recurso esencial para el diseño de estrategias de intervención pertinentes y efectivas.

La metodología de este estudio adopta un enfoque cualitativo, enfocado en la investigación documental de estudios previos que abordan los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo. Mediante un análisis temático detallado de 31 documentos académicos, que incluyen tesis doctorales, de maestría, trabajos de pregrado y artículos, se evalúan los efectos de diversas prácticas parentales en competencias como la empatía y la regulación emocional. Este método permite identificar patrones y conceptos emergentes que ofrecen una base sólida para interpretar cómo los estilos de crianza impactan el contexto colombiano.

El estudio está estructurado en cinco capítulos. El primero introduce el contexto, la justificación, las preguntas orientadoras y los objetivos del estudio. El segundo capítulo ofrece una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre los estilos de crianza y su impacto, examinando tanto la perspectiva nacional como la internacional. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, incluido el análisis documental. El cuarto capítulo analiza los hallazgos y discute sus implicaciones específicas para Colombia. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones y formula recomendaciones dirigidas a futuras investigaciones y al desarrollo de políticas públicas.

## Marcos Referenciales

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia es esencial para la formación de competencias emocionales, sociales y cognitivas. Para comprender este fenómeno en profundidad, se realizó una revisión sistemática de la literatura que incluyó 31 documentos académicos publicados entre 2015 y 2024, seleccionados por su relevancia y aportes al tema de estudio. Esta documentación comprende 5 tesis doctorales que proporcionan marcos teóricos robustos sobre el desarrollo socioafectivo, 7 tesis de maestría que analizan casos específicos en el contexto colombiano, 6 trabajos de especialización que abordan intervenciones prácticas, 6 trabajos de pregrado que ofrecen perspectivas innovadoras, 5 artículos científicos que presentan hallazgos empíricos, y un libro especializado que sintetiza el conocimiento actual sobre estilos de crianza.

La selección de estos documentos se realizó considerando criterios como: su enfoque en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años, su contextualización en la realidad colombiana, y su análisis de la relación entre estilos de crianza y desarrollo emocional. Particularmente relevantes son los estudios de Bohórquez y Chavarría (2015), que analizan el impacto de diferentes estilos de crianza en el desarrollo socioemocional, y los trabajos de Burgos, Herrán y Rativa (2024), que exploran las dinámicas familiares en contextos urbanos y rurales.

Las prácticas de crianza desempeñan un papel determinante en este proceso, influyendo en cómo los niños consolidan habilidades fundamentales como la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. En Colombia, la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales afecta las prácticas parentales, incidiendo en el bienestar infantil. Los estilos de crianza adoptados por los padres reflejan estas dinámicas, siendo necesario comprender cómo estos afectan el desarrollo socioafectivo en un entorno que enfrenta desafíos particulares.

El marco legal que sustenta este campo de estudio en Colombia es robusto y ha evolucionado significativamente. La Constitución Política de 1991 establece en su artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a la educación y al desarrollo integral. La Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) refuerza estos derechos y establece las responsabilidades de la familia en el desarrollo infantil. La Ley 1804 de 2016, conocida como la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero

a Siempre", marca un hito al establecer las bases para la atención integral de la primera infancia, incluyendo el componente socioafectivo como elemento fundamental del desarrollo.

Adicionalmente, el Decreto 1286 de 2005 establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, mientras que la Ley 1361 de 2009 (Ley de Protección Integral a la Familia) proporciona un marco para el fortalecimiento y garantía del desarrollo integral de la familia como núcleo fundamental de la sociedad. Estas normativas se complementan con la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109 de 2007), que enfatiza la importancia del desarrollo socioafectivo en los primeros años de vida.

La tipología clásica de Baumrind (1966) distingue cuatro estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. El estilo autoritativo, que combina afecto y normas claras, es el más beneficioso para el desarrollo emocional y social. Promueve la independencia y el autocontrol, lo que facilita la resolución de conflictos y la adaptación a las normas sociales. En contraste, el estilo autoritario prioriza la obediencia mediante reglas estrictas, generando niños sumisos pero con dificultades para manejar sus emociones y adaptarse a situaciones nuevas. El estilo permisivo, caracterizado por la ausencia de límites, afecta negativamente el autocontrol, mientras que el estilo negligente, definido por la falta de cuidado y supervisión, produce consecuencias más severas, como problemas de conducta y baja autoestima.

El desarrollo socioafectivo implica la construcción de un autoconcepto positivo, facilitado por entornos familiares que brindan apoyo emocional y reconocimiento. La calidad de las interacciones familiares influye en la imagen que el niño forma de sí mismo. Los niños que crecen en entornos negligentes tienen dificultades para desarrollar una autoestima saludable, lo que afecta su bienestar a largo plazo. Más allá de la regulación emocional básica, el apoyo parental adecuado puede fomentar la resiliencia en los niños, permitiéndoles no solo adaptarse a las adversidades sino también aprender de ellas.

La revisión de la literatura muestra hallazgos consistentes sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional. Estudios recientes como los de Castro y Quiñonez (2023) destacan la importancia de considerar los saberes ancestrales y las prácticas culturales en las comunidades afrodescendientes, mientras que Marín y Morales (2024) documentan cómo los diferentes estilos de crianza impactan el desarrollo emocional en contextos

urbanos. Por su parte, Berrocal et al. (2024) enfatizan la importancia de la corresponsabilidad entre familias y docentes en el proceso de desarrollo socioemocional.

Investigaciones longitudinales como las de Posada (2018) han documentado cómo la transmisión intergeneracional de los estilos de crianza influye en el desarrollo socioafectivo, mientras que estudios como los de Cabezas y Nupan-Criollo (2023) analizan la influencia del saber genealógico en las prácticas de crianza. Gallego et al. (2019) han demostrado que la dinámica familiar y los estilos de crianza son pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva de los niños.

La teoría del apego de Bowlby (1982) destaca la importancia del vínculo afectivo con los cuidadores en el desarrollo socioafectivo. Un apego seguro facilita la regulación emocional y la formación de relaciones saludables, proporcionando una base segura para que los niños enfrenten desafíos emocionales. Por otro lado, un apego inseguro, producto de la falta de afecto o de normas rígidas, afecta negativamente el desarrollo emocional, dificultando las relaciones interpersonales y la gestión emocional.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) subraya que el desarrollo infantil no depende únicamente de la interacción con los padres, sino también del entorno social, cultural y económico. Los estilos de crianza interactúan con otros factores del contexto para determinar el bienestar emocional del niño. La pobreza, la violencia intrafamiliar y la falta de acceso a recursos educativos moderan o amplifican los efectos de las prácticas parentales. Este enfoque destaca la importancia de considerar el contexto más amplio para comprender cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo.

El enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) añade otra perspectiva, señalando que la inteligencia se manifiesta en múltiples formas, incluidas la interpersonal e intrapersonal. La primera se relaciona con la capacidad para interactuar eficazmente con los demás, mientras que la segunda implica el conocimiento y control de las propias emociones. Los estilos autoritativos, que fomentan el diálogo y la reflexión, son los más efectivos para desarrollar estas inteligencias, permitiendo a los niños gestionar sus emociones y relacionarse de manera constructiva.

La relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo no es lineal, sino que está mediada por factores como el temperamento del niño, el nivel educativo de los padres y las condiciones socioeconómicas. Los estudios recientes de Durán (2023) y Chinchilla (2022) han

profundizado en estas interrelaciones, destacando cómo los niños con temperamentos más difíciles presentan mayores problemas emocionales en entornos autoritarios o negligentes, mientras que los niños con temperamentos más flexibles se adaptan mejor, incluso en entornos menos favorables. La calidad de las interacciones familiares también es fundamental, ya que los niños que crecen en hogares donde prevalece la comunicación abierta desarrollan competencias emocionales más sólidas.

La revisión de las investigaciones de Franco (2021) y García y Lasso (2019) señala la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Sus estudios demuestran que las intervenciones tempranas en las prácticas de crianza pueden tener efectos significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños. Además, los trabajos de Linares (2019) han documentado cómo las pautas de crianza influyen en la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales saludables y desarrollar una autoestima positiva.

A medida que las investigaciones avanzan, se destaca la relevancia de factores contextuales y culturales en la formación de competencias socioafectivas en la primera infancia. Las prácticas de crianza, además de estar moldeadas por el temperamento del niño y las interacciones familiares, reflejan las particularidades de la comunidad en la que se desarrollan. Los estudios de Rozo y Peña (2023) han sido particularmente relevantes al documentar cómo los diferentes contextos culturales influyen en las estrategias de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil está profundamente influenciado por el contexto social y cultural en el que se desarrolla, incluyendo factores como el apoyo comunitario y los valores compartidos. Este enfoque sugiere que en comunidades con fuertes redes de apoyo, las prácticas de crianza se enriquecen a través de interacciones que promueven la regulación emocional y la empatía en los niños, facilitando su adaptación social.

La investigación de Bedoya, Herrera y Alviar (2020) sobre la crianza contemporánea ha proporcionado una comprensión más profunda de cómo las familias actuales enfrentan los desafíos de la crianza en un mundo cambiante. Su trabajo destaca la importancia de considerar las nuevas configuraciones familiares y el impacto de la tecnología en las prácticas de crianza.

Por su parte, Marín et al. (2016) han explorado la relación entre la socioafectividad y el desarrollo moral en la primera infancia, proporcionando evidencia sobre cómo las prácticas de crianza influyen en la formación de valores y el desarrollo de la conciencia moral.

Los trabajos de Aguirre et al. (2016) han sido fundamentales para comprender cómo las pautas de crianza influyen en las dinámicas familiares, mientras que Castillo et al. (2016) han proporcionado un valioso estado del arte sobre los estilos de crianza en Colombia. Estos estudios resaltan la necesidad de considerar el contexto sociocultural específico al analizar las prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo infantil.

En el contexto específico de las ciudades de Tunja y Pasto, algunos estudios recientes han caracterizado los estilos de crianza y su relación con el desarrollo socioafectivo. En Tunja, según datos del DANE (2018), la ciudad cuenta con una población de 202,996 habitantes, de los cuales el 8,2% corresponde a niños menores de 5 años. La cobertura de programas de atención integral a la primera infancia se distribuye como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Cobertura de programas de atención integral a la primera infancia en Tunja*

<b>Modalidad de atención</b>	<b>Número de niños atendidos</b>	<b>Porcentaje de cobertura</b>
Institucional	5.824	28%
Familiar	2.912	14%
Total	8.736	42%

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la Alcaldía Mayor de Tunja (2020).

Si bien estos datos muestran avances en la cobertura, aún persisten brechas en el acceso y calidad de los programas, especialmente para los niños de las zonas rurales y de los estratos socioeconómicos más bajos. Los estudios sobre estilos de crianza en esta ciudad muestran patrones específicos de parentalidad y sus efectos en el desarrollo infantil, como se evidencia en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños preescolares de Tunja*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Porcentaje de familias</b>	<b>Habilidades socioafectivas asociadas</b>
Autoritativo	62%	Empatía, autorregulación, cooperación
Permisivo	24%	Menor autocontrol y límites
Autoritario	14%	Mayor agresividad y ansiedad

*Nota:* Elaboración propia a partir de datos de Buitrago-Ramírez et al. (2018).

Estos hallazgos resaltan la importancia de promover estilos de crianza pertinentes y democráticos en el contexto local, así como de brindar apoyo y formación a las familias para fortalecer sus capacidades de acompañamiento al desarrollo socioafectivo de los niños.

Por su parte, en Pasto se observan datos comparables en términos de cobertura y estilos de crianza predominantes, como se muestra en las Tablas 3.

**Tabla 3.**

*Cobertura de programas de atención integral a la primera infancia en Pasto*

<b>Modalidad de atención</b>	<b>Número de niños atendidos</b>	<b>Porcentaje de cobertura</b>
Institucional	4726	23%
Familiar	3589	17%
<b>Total</b>	<b>8315</b>	<b>40%</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Información de Primera Infancia (SIPI) del Informe Integral de Monitoreo Regional Nariño. Primer trimestre del año 2022. ICBF Regional Nariño.

En cuanto a los estilos de crianza y su impacto directo en el desarrollo socioafectivo de los niños preescolares, investigaciones locales como la Mesa-Fernández y Salamanca-Camargo (2020), han demostrado que la salud mental de los padres y el desarrollo socioafectivo de los niños están estrechamente relacionadas y varían según una serie de variables evolutivas y contextuales.

Los estilos de crianza autoritativo, permisivo y autoritario se asocian con diferentes habilidades socioafectivas en los niños (Tabla 4), lo que subraya la importancia de la dinámica familiar y las prácticas educativas en la formación de la juventud de Pasto.

**Tabla 4.**

*Estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños preescolares de Pasto*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Porcentaje de familias</b>	<b>Habilidades socioafectivas asociadas</b>
Autoritativo	58%	Empatía, cooperación, autocontrol
Permisivo	28%	Dificultades en el establecimiento de límites y normas
Autoritario	20%	Obediencia, conformidad. Mayor inhibición emocional y comportamental

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de Mesa-Fernández y Salamanca-Camargo (2020).

Estos datos evidencian que en ambas ciudades el estilo autoritativo es predominante (62% en Tunja y 58% en Pasto), asociándose con mejores resultados en el desarrollo socioafectivo de los niños. Asimismo, se observan coberturas similares en los programas de atención integral (42% en Tunja y 40% en Pasto), lo que plantea desafíos comunes en términos de acceso y calidad de los servicios para la primera infancia.

Los estudios de Pérez et al. (2020) han documentado cómo las prácticas de crianza tradicionales pueden influir en los estilos parentales de riesgo, especialmente en contextos donde la transmisión intergeneracional de patrones de crianza autoritarios persiste. Esta investigación ha sido particularmente relevante para comprender los desafíos que enfrentan las familias al intentar adoptar estilos de crianza más democráticos.

El trabajo de Bateca (2024) sobre las competencias socioemocionales en la educación básica primaria ha aportado una perspectiva valiosa sobre cómo el entorno educativo puede apoyar y complementar las prácticas de crianza familiares. Sus hallazgos sugieren que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para promover un desarrollo socioemocional saludable.

Además, Bowlby (1982) indica que un entorno afectivo estable y cohesivo refuerza la seguridad emocional de los niños, mientras que Gardner (1983), a través de su enfoque de las inteligencias múltiples, destaca la importancia de entornos familiares y comunitarios que promuevan habilidades interpersonales e intrapersonales.

La selección de la documentación para esta investigación siguió un proceso riguroso y sistemático, considerando múltiples factores para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes. Se priorizaron aquellos documentos que abordaban directamente la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo, asegurando así una base teórica sólida y relevante para el estudio.

La actualidad de la información fue un criterio fundamental, por lo que se seleccionaron principalmente investigaciones realizadas en la última década, aunque se mantuvieron algunas referencias a teorías fundamentales más antiguas que continúan siendo pilares en el campo de estudio. El contexto geográfico también jugó un papel crucial en la selección, dando preferencia a investigaciones realizadas en Colombia o que pudieran aplicarse directamente al contexto colombiano, lo que permite una comprensión más precisa de las dinámicas locales. La rigurosidad metodológica fue otro aspecto determinante, seleccionando estudios que presentaban

metodologías claras y resultados verificables, lo que aporta solidez a las conclusiones derivadas de la revisión. Además, se buscó intencionalmente incluir una diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas, lo que permite una comprensión más completa y matizada del fenómeno estudiado.

En conclusión, la evidencia presentada revela una verdad fundamental e ineludible: los estilos de crianza no son simplemente prácticas familiares aisladas, sino arquitectos silenciosos del futuro emocional y social de nuestros niños. Como hilos que tejen el tapiz del desarrollo infantil, estas prácticas moldean competencias cruciales como la regulación emocional, la empatía y la prosocialidad, sentando las bases para el florecimiento o la limitación del potencial humano. En el contexto colombiano, donde la diversidad cultural y socioeconómica dibuja un paisaje complejo de realidades familiares, urge una transformación de las políticas públicas hacia un paradigma que reconozca y promueva el delicado equilibrio entre afecto y disciplina en la crianza.

La convergencia de las teorías fundamentales del apego, el modelo ecológico de Bronfenbrenner y las inteligencias múltiples, respaldada por la robusta evidencia empírica recopilada, nos presenta un mapa comprensivo de cómo los estilos de crianza danzan con el entorno en una coreografía que modela el desarrollo socioafectivo. Esta danza, lejos de ser un simple ritual familiar, representa un acto de construcción social que trasciende generaciones.

El camino hacia adelante es claro: debemos perseverar en la investigación y el diseño de estrategias innovadoras que fortalezcan las prácticas parentales, no como un ejercicio académico, sino como una inversión crucial en el bienestar de las futuras generaciones. En este esfuerzo colectivo por crear entornos familiares saludables, encontramos no solo la promesa de niños más felices y equilibrados, sino la semilla de una sociedad más empática, resiliente y emocionalmente inteligente. El futuro de nuestros niños, y por ende de nuestra sociedad, depende de nuestra capacidad para traducir este conocimiento en acciones concretas que transformen la manera en que criamos y nutrimos a las nuevas generaciones.

## **Metodología**

Este capítulo describe cómo se realizó la investigación documental sobre los 31 documentos académicos (5 tesis doctorales, 7 tesis de maestría, 6 trabajos de especialización, 6 trabajos de pregrado, 5 artículos científicos y un libro especializado) publicados entre 2015 y 2024, que fueron previamente contextualizados en el marco referencial. Como se mencionó, estos documentos fueron seleccionados por su relevancia al abordar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años en el contexto colombiano y la relación entre estilos de crianza y desarrollo emocional.

Así mismo, en el presente capítulo se incluye el enfoque metodológico, las etapas del proceso, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y análisis de la información.

### **3.1 Definición del enfoque**

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las dinámicas que influyen en el desarrollo socioafectivo infantil. Este enfoque es respaldado por autores como Denzin y Lincoln (2018), quienes destacan que la investigación cualitativa permite interpretar fenómenos dentro de su contexto natural, valorando los significados atribuidos por los actores sociales a sus experiencias. Desde las bases teóricas de la investigación cualitativa, este enfoque facilita la interpretación profunda de cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo socioafectivo de niños entre 5 y 6 años en Colombia, resaltando la relevancia de los factores culturales y sociales en el aprendizaje y desarrollo infantil.

### **3.2 Definición del método**

El método utilizado es la investigación documental, que permite revisar sistemáticamente documentos preexistentes, ofreciendo una visión integral de los estilos de crianza y su relación con el desarrollo socioafectivo en la infancia. Este enfoque es apoyado por autores como Amador (1998), quien argumenta que el análisis documental es fundamental para construir una base teórica sólida que sustente la investigación.

Las etapas del proceso metodológico fueron:

**Búsqueda y selección de documentos:** Se realizó una búsqueda exhaustiva que permitió recopilar los 31 documentos analizados, consultando tanto bases de datos académicos como repositorios institucionales. De las bases de datos académicos Scielo, Redalyc y Dialnet se

obtuvieron 5 artículos científicos enfocados en desarrollo socioafectivo. , estilos de crianza y prácticas parentales en Colombia.

De los 31 documentos analizados, las 5 tesis doctorales provienen principalmente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (3) y la Universidad de Antioquia (2). Las 7 tesis de maestría se distribuyen entre la Universidad de los Andes (2), Universidad Nacional de Colombia (2), Universidad Santo Tomás (1), Universidad Industrial de Santander (1) y Universidad Pedagógica Nacional (1). Los 6 trabajos de especialización fueron realizados en la Universitaria Agustiniiana, Corporación Universitaria Iberoamericana, Universidad de Pamplona, Fundación Universitaria Los Libertadores y Universidad de San Buenaventura. Los 6 trabajos de pregrado provienen de instituciones como la Universidad El Bosque, Universidad de los Llanos, Universidad Minuto de Dios, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Cooperativa de Colombia. Los 5 artículos científicos fueron publicados en revistas como Revista Kavilando, Cuadernos del CLAEH, Hallazgos y Horizontes Pedagógicos. El libro especializado fue publicado por el Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

El proceso de búsqueda documental se realizó a través de diversas bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Dialnet, complementado con los repositorios institucionales de las universidades mencionadas. Se utilizaron también plataformas especializadas como Google Scholar y la Biblioteca Digital Colombiana (BDCOL). La búsqueda se enfocó en documentos publicados entre 2015 y 2024, principalmente en el contexto colombiano, empleando términos clave como "estilos de crianza" y "desarrollo socioafectivo". Este proceso sistemático permitió identificar fuentes relevantes y actualizadas que cumplieran con los criterios temáticos y temporales establecidos para la investigación, siguiendo los principios de rigurosidad académica propuestos por Booth et al. (2016).

**Criterios de inclusión y exclusión:** Para asegurar la calidad de los resultados, se seleccionaron estudios empíricos y revisiones sistemáticas que analizan la relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años, dando preferencia a los estudios en el contexto colombiano. Se excluyeron documentos sin acceso completo o con análisis superficiales del tema. Esto se alinea con la necesidad de garantizar la pertinencia y calidad de las fuentes (Hernández-Sampieri, 2018).

**Organización de los datos:** Los documentos seleccionados fueron organizados en una Matriz de Análisis Documental que facilitó el análisis comparativo, permitiendo identificar patrones y conceptos emergentes.

### **3.3 Contexto y participantes**

El contexto de esta investigación documental se enmarca en los estudios sobre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo realizados en Colombia durante el periodo 2015-2024, con énfasis en la primera infancia y particularmente en niños de 5 a 6 años. La búsqueda y selección de Los documentos priorizaron investigaciones desarrolladas en las ciudades de Tunja y Pasto, aunque también se incluyeron estudios relevantes de otras regiones del país que aportaron a la comprensión del fenómeno.

El corpus documental analizado comprende investigaciones desarrolladas principalmente en programas de postgrado (doctorado y maestría) y pregrado de universidades públicas y privadas colombianas, que han abordado la relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo desde diferentes perspectivas metodológicas y disciplinares. La diversidad de fuentes y enfoques permitió construir una mirada comprensiva del fenómeno estudiado, integrando evidencia empírica con desarrollos teóricos y conceptuales.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La recolección de información se realizó mediante una Matriz de Análisis Documental (Anexo 1) y fichas bibliográficas, instrumentos seleccionados por su pertinencia para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para identificar los principales estilos de crianza documentados en Colombia (primer objetivo específico), la matriz permitió organizar sistemáticamente las características y hallazgos de cada estudio sobre prácticas parentales, facilitando la identificación de patrones y tendencias en los contextos analizados. Las fichas bibliográficas complementaron este proceso al registrar citas textuales y conceptos clave sobre los estilos de crianza predominantes.

Para examinar los efectos de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo (segundo objetivo específico), la matriz incorporó campos específicos para documentar las relaciones encontradas entre prácticas parentales y competencias socioemocionales, permitiendo una comparación rigurosa entre estudios. Las fichas bibliográficas facilitaron el registro detallado de evidencias empíricas sobre estos efectos.

Para sintetizar los hallazgos y proponer recomendaciones prácticas (tercer objetivo específico), ambos instrumentos permitieron organizar y triangular la información de manera sistemática, asegurando que las recomendaciones se fundamenten en evidencia sólida y contextualizada.

La calidad e integridad de los datos se garantiza mediante la aplicación sistemática de estos instrumentos, el registro detallado de las fuentes consultadas y la verificación cruzada de la información entre diferentes documentos. La matriz y las fichas fueron validadas por expertos en investigación documental, asegurando su pertinencia y rigor metodológico.

La selección de estos instrumentos se hizo en función de los objetivos de la investigación, asegurando la calidad e integridad de los datos recolectados y respetando las consideraciones éticas y de integridad científica (Robledo, 2010).

### **3.5 Técnicas de análisis de la información**

Para el análisis de la información, se utilizó el análisis de contenido, un enfoque cualitativo que permite identificar temas recurrentes y patrones en los datos recolectados. Este tipo de análisis se apoya en autores como Amador (2018), quien sostiene que el análisis de contenido es una técnica útil para interpretar el significado de la comunicación en documentos.

El análisis de contenido se aplicó a cada uno de los documentos incluidos en la Matriz de Análisis Documental, permitiendo organizar la información en conceptos emergentes y relacionarlos con el marco teórico de la investigación. Este proceso fue fundamental para interpretar el impacto de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo infantil y comparar las perspectivas de diversos estudios en el contexto colombiano.

El análisis de los documentos recopilados en la Matriz Documental permitió identificar patrones comunes y agrupar los hallazgos bajo categorías teóricas relevantes. La estructura de la matriz facilitó la comparación entre estudios y la extracción de citas textuales clave, lo que garantizó un análisis coherente y fiel a las voces de los autores. Esta metodología aseguró una presentación objetiva y rigurosa de los datos, sistematizando la información mediante fichas bibliográficas y matrices de análisis para identificar patrones y tendencias clave en la literatura revisada.

El análisis se basó en un enfoque temático, especialmente útil en investigaciones cualitativas, al permitir la identificación y reporte de temas recurrentes en los datos. El análisis temático identificó patrones en la literatura sobre estilos de crianza y su impacto en el desarrollo

socioafectivo infantil, destacando la influencia del entorno familiar en la regulación emocional, el apoyo emocional en la construcción de la autoestima, y las diferencias en el desarrollo socioafectivo según los estilos de crianza autoritarios y autoritativos.

El proceso analítico se desarrolló en varias etapas. Primero, se realizó una lectura detallada de los 31 documentos seleccionados, extrayendo ideas clave y citas relevantes. Luego, los datos se codificaron mediante etiquetas temáticas, organizando la información para facilitar un análisis comparativo. Este enfoque permitió identificar similitudes, diferencias y vacíos en la literatura revisada, proporcionando una visión más profunda sobre la relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo.

La interpretación de los datos fue fundamental para alcanzar los objetivos de la investigación. Se analizaron patrones que explican cómo los estilos de crianza afectan las competencias socioemocionales, considerando también factores que pueden mediar o moderar esta relación. El contexto cultural y socioeconómico de Colombia fue integrado en la interpretación, ofreciendo una perspectiva más matizada de la realidad investigada.

Desde una perspectiva ética, se respetaron los principios de integridad académica, citando adecuadamente las fuentes revisadas y manteniendo un enfoque objetivo durante el análisis. A pesar de tratarse de una investigación documental, se garantizó la transparencia y rigurosidad en cada etapa del proceso.

En síntesis, esta investigación documental se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo riguroso, empleando el análisis temático para organizar e interpretar datos de fuentes secundarias. Las técnicas de recolección de información facilitaron la sistematización eficiente de los hallazgos, permitiendo una comprensión profunda de cómo los estilos de crianza impactan el desarrollo socioafectivo en la primera infancia en Colombia. Este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de políticas públicas que fomenten prácticas parentales más saludables y efectivas, contribuyendo al bienestar emocional de las nuevas generaciones.

## **Análisis de Resultados**

Este apartado presenta los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental de 31 documentos seleccionados, los cuales incluyen tesis doctorales, trabajos de grado, artículos científicos y un libro. El propósito principal fue identificar y analizar los estilos de crianza predominantes en los hogares colombianos y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 5 a 6 años. A través de un enfoque cualitativo y un análisis temático detallado, los resultados se organizan en tres conceptos principales: Estilos de Crianza, Desarrollo Socioafectivo, y Efectos de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo.

Cada sección busca responder una pregunta orientadora, vinculada directamente con los objetivos específicos de la investigación. Este análisis integra los conceptos emergentes hallados durante el proceso, así como nuevas categorías que surgieron de manera implícita en los estudios revisados. Las citas textuales relevantes se entrelazan con las interpretaciones de las investigadoras, proporcionando una comprensión profunda de cómo los estilos de crianza afectan las competencias socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia.

A continuación, se presentan los hallazgos organizados en los conceptos y subconceptos que guiaron el proceso de investigación.

### **4.1 Subconceptos Emergentes con Relación a los Estilos de Crianza**

#### ***4.1.1 Estilos de crianza y la colaboración familia-escuela en el desarrollo socioafectivo infantil***

En los documentos analizados, se observa una constante referencia a términos como *pautas*, *patrones* y *saberes de crianza*, los cuales son empleados frecuentemente como sinónimos de *estilos de crianza*. Sin embargo, esta sinonimia refleja una ambigüedad conceptual que, al no definir con claridad sus diferencias, dificulta la comprensión de las estrategias parentales y su impacto en el desarrollo socioafectivo. Así, mientras que las *pautas de crianza* aluden a las normas que regulan el comportamiento infantil, los *patrones de crianza* se refieren a las prácticas repetitivas que estructuran la dinámica familiar. Por otro lado, los *saberes de crianza* representan el conocimiento culturalmente transmitido sobre la educación infantil, adaptado a contextos específicos en Colombia y reflejando influencias socioculturales variadas.

Este análisis resalta que, en el contexto colombiano, las prácticas colaborativas entre la familia y la escuela se consideran fundamentales para un desarrollo socioafectivo saludable. La cooperación constante y fluida entre ambos entornos asegura coherencia en las experiencias de

los niños, facilitando la integración de habilidades sociales y emocionales que promueven su bienestar. La coordinación entre padres y docentes, como subraya Linares (2019), es crucial para la detección temprana de dificultades emocionales o académicas, ya que “una relación abierta permite implementar estrategias conjuntas que favorecen tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico” (p. 39). Este enfoque colaborativo, al alinearse con las necesidades de los niños, facilita intervenciones ajustadas y adecuadas, especialmente ante desafíos emocionales o conductuales.

Además, el análisis muestra que la *participación de los padres en actividades escolares* fortalece el rendimiento académico y el bienestar emocional del niño. Rozo y Peña (2023) destacan que la integración de los padres en estos espacios mejora los vínculos emocionales de los niños con sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo y generando modelos de compromiso y responsabilidad que los niños pueden emular (p. 29). Este involucramiento, que puede incluir desde la asistencia a eventos comunitarios hasta reuniones escolares, refuerza el sentido de pertenencia y apoyo en el niño, factores esenciales para su desarrollo.

Asimismo, se destaca que la *coherencia entre las prácticas de crianza y las expectativas escolares* es un aspecto crucial para un desarrollo socioafectivo positivo. Bohórquez y Chavarría (2015) enfatizan que cuando los valores y normas del hogar coinciden con los del entorno educativo, los niños encuentran un marco de referencia unificado que facilita su adaptación a las normas sociales y académicas (p. 41). En contraste, las discrepancias entre ambos contextos pueden provocar tensiones emocionales, especialmente si las prioridades familiares y las exigencias educativas no están alineadas, afectando la estabilidad emocional del niño.

Finalmente, las prácticas colaborativas entre familia y escuela no solo contribuyen a una educación más coherente y significativa, sino que también son especialmente relevantes en contextos vulnerables. La comunicación constante, la participación y la coherencia en las expectativas son pilares que fortalecen el sentido de comunidad y la responsabilidad compartida por el bienestar infantil, garantizando un entorno seguro y estimulante para el desarrollo socioafectivo.

#### ***4.1.2 La influencia intergeneracional en los estilos de crianza y la evolución hacia enfoques saludables***

El análisis documental pone de relieve cómo la transmisión de valores y prácticas de crianza a través de generaciones desempeña un papel crucial en Colombia, configurando ciclos

intergeneracionales que perpetúan ciertos comportamientos y estilos parentales. Las decisiones de crianza en cada familia reflejan no solo experiencias personales, sino también normas culturales y expectativas sociales profundamente arraigadas. Este legado, presente en muchas familias, ha mantenido prácticas autoritarias mientras otros intentan adoptar enfoques de crianza más saludables y adaptativos.

En este sentido, la reproducción de estilos autoritarios sigue siendo común, especialmente en aquellos padres que experimentaron una crianza estricta durante su propia infancia. García y Lasso (2019) explican que “los padres que crecieron en entornos autoritarios consideran fundamental la obediencia para formar el carácter” (p. 27). Esta visión, basada en la disciplina rigurosa, es considerada por muchos como una forma de preparar a los niños para enfrentar las adversidades de la vida.

No obstante, estudios como el de Bohórquez y Chavarría (2015) muestran que “los niños criados en entornos autoritarios tienden a ser obedientes, pero con dificultades para gestionar conflictos y establecer relaciones saludables” (p. 41), subrayando así las limitaciones de esta práctica en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En áreas rurales, estas prácticas autoritarias se ven reforzadas por las expectativas culturales que valoran la obediencia y consolidan la autoridad paterna, lo cual es, además, replicado en muchos discursos escolares, donde la obediencia se percibe como una virtud esencial.

Sin embargo, cada vez más familias buscan romper con estos patrones negativos al reflexionar sobre las consecuencias emocionales de la crianza autoritaria. Linares (2019) resalta que “los padres que vivieron en entornos autoritarios intentan proporcionar un entorno más afectivo y dialogante para sus hijos” (p. 39). Este cambio implica desaprender prácticas profundamente arraigadas y desafiar expectativas culturales que promueven la disciplina rígida.

Aunque este proceso resulta desafiante, las familias que logran realizar esta transición suelen experimentar mejoras significativas en la dinámica familiar y el bienestar emocional de los niños. Los programas de acompañamiento familiar y talleres de crianza positiva han sido fundamentales en este sentido, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para adoptar prácticas más saludables y explorar formas alternativas de educar a sus hijos.

A medida que algunos padres deciden romper con los patrones autoritarios, optan por enfoques autoritativos que equilibran el afecto con una disciplina razonable y coherente. Este cambio hacia un enfoque autoritativo, caracterizado por la combinación de normas claras y una

participación activa de los niños en la toma de decisiones, permite a los niños desarrollar una mayor autonomía y autorregulación emocional.

En ese sentido, Linares (2019) subraya que “los padres autoritativos crean un entorno de respeto mutuo, donde los niños se sienten escuchados y valorados” (p. 39), lo cual favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Según Bohórquez y Chavarría (2015), “los niños criados en entornos autoritativos muestran mayor compromiso con sus responsabilidades y se adaptan mejor socialmente” (p. 41), destacando los beneficios de un estilo de crianza que fomenta la conciencia emocional y la adaptabilidad.

En conclusión, el enfoque autoritativo no solo promueve un ambiente familiar saludable, sino que también fortalece los vínculos afectivos y facilita la colaboración entre familia y escuela, estableciendo una coherencia fundamental para el desarrollo integral del niño. Este cambio hacia una crianza más consciente y adaptativa asegura que las necesidades emocionales y sociales de los niños sean atendidas, contribuyendo a un bienestar duradero.

#### ***4.1.3 La crianza delegada en los abuelos y su influencia en el desarrollo socioafectivo infantil***

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación documental es el rol que desempeñan los abuelos en la crianza infantil, revelando cómo las dinámicas familiares se transforman a través de esta participación intergeneracional. En Colombia, la crianza delegada a los abuelos es una práctica extendida, especialmente en contextos donde las demandas laborales de los padres limitan su tiempo para involucrarse directamente en la educación de sus hijos. Los abuelos, en este contexto, no solo cumplen la función de figuras de apoyo, sino que también desempeñan un papel esencial en la transmisión de valores culturales y afectivos. Sin embargo, su participación en la crianza conlleva desafíos y tensiones que requieren una gestión adecuada.

Una de las razones más comunes para esta delegación de la crianza hacia los abuelos es la jornada laboral extensa de los padres, que limita su tiempo disponible para involucrarse activamente en la vida diaria de sus hijos, situación evidente en tanto en contextos urbanos como rurales. Al asumir este rol, los abuelos crean un entorno afectivo adicional que complementa el desarrollo emocional de los niños. No obstante, esta situación puede plantear retos importantes. Es por ello por lo que, Franky (2017) menciona que “la crianza compartida entre abuelos y padres puede fortalecer los vínculos familiares, pero requiere una gestión adecuada para evitar conflictos intergeneracionales” (p. 43). De esta forma, es crucial reconocer la contribución

positiva de los abuelos, aunque también se deben establecer límites claros en sus responsabilidades para mantener una convivencia armoniosa.

El análisis documental también revela que uno de los desafíos más frecuentes en esta dinámica es la diferencia en las prácticas de crianza entre las generaciones. Las personas mayores tienden a mantener enfoques más tradicionales y autoritarios, mientras que los padres jóvenes prefieren estilos de crianza más autoritativos y democráticos. Esta discrepancia puede generar tensiones, especialmente cuando los abuelos toman decisiones que contradicen las normas establecidas por los padres. Al respecto, Linares (2019) observa que “las diferencias entre las prácticas de los abuelos y las expectativas de los padres pueden afectar la coherencia educativa, lo que en algunos casos genera conflictos familiares” (p. 40). La gestión de estas tensiones resulta fundamental para asegurar un entorno familiar saludable y coherente.

A pesar de las tensiones que pueden surgir, la participación de los abuelos en la crianza enriquece el ambiente emocional del niño, proporcionando una red de apoyo afectivo y enseñanzas que trascienden generaciones. La investigación destaca que los niños que mantienen vínculos cercanos con sus abuelos desarrollan una mayor empatía y habilidades prosociales. Ratificando lo expuesto, Roza y Peña (2023) señalan que “la cercanía emocional con los abuelos fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los niños, lo que contribuye a su desarrollo socioafectivo” (p. 29). En este sentido, el abuelo no solo brinda amor y cuidado, sino que también actúa como un vínculo entre generaciones, promoviendo la transmisión de conocimientos y valores que enriquecen la vida familiar.

Este hallazgo destaca la importancia de reconocer y valorar el papel de los abuelos en la crianza moderna, especialmente en contextos donde las demandas laborales de los padres afectan su disponibilidad. No obstante, es fundamental que la participación de los abuelos sea armónica con las expectativas de los padres, asegurando coherencia en las prácticas de crianza y evitando posibles conflictos intergeneracionales. La colaboración respetuosa entre padres y abuelos puede así crear un ambiente enriquecedor que fortalezca el desarrollo emocional y social del niño, brindando una base sólida para su bienestar a lo largo de la vida.

#### ***4.1.4 La tensión entre afecto y disciplina en la crianza infantil***

En el proceso de crianza, la tensión entre el afecto y la disciplina emerge como un aspecto fundamental para el desarrollo socioafectivo infantil. Los cuidadores enfrentan la complejidad de equilibrar la expresión del amor y el establecimiento de límites claros, ya que el

análisis de los documentos muestra que ambos elementos son cruciales para el bienestar emocional y las competencias sociales de los niños. No obstante, cuando este balance se desajusta, pueden surgir consecuencias negativas. La combinación adecuada de afecto y disciplina impacta directamente en la regulación emocional, la autoestima y la adaptación social de los pequeños, estableciendo las bases para su desarrollo integral.

En primer lugar, el afecto es reconocido como un fundamento esencial del bienestar emocional, proporcionando a los niños un entorno seguro donde pueden sentirse valorados. Diversos estudios destacan que una relación afectiva constante fomenta en los niños una mayor capacidad para gestionar sus emociones y establecer relaciones sociales sólidas. Como observa Linares (2019), “el afecto brindado por los padres actúa como un amortiguador ante las dificultades emocionales” (p. 39).

Además, el afecto contribuye a desarrollar competencias sociales esenciales, tales como la empatía y la prosocialidad, indispensables para la convivencia social. En esta misma línea, Bohórquez y Chavarría (2015) señalan que “los niños emocionalmente apoyados participan activamente en actividades cooperativas” (p. 41). A través del afecto, se construye una autoestima positiva en los niños, lo cual les permite enfrentar los desafíos de la infancia y la adolescencia con mayor confianza y seguridad.

Por otra parte, la disciplina es una estructura necesaria para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades como la autodisciplina, la responsabilidad y el respeto por las normas. Los documentos revisados indican que esta estructura permite gestionar el comportamiento y alcanzar metas específicas. En apoyo de esta idea, García y Lasso (2019) afirman que “la disciplina en los primeros años forma hábitos de estudio y comportamientos responsables” (p. 27). Asimismo, la disciplina enseña a los niños a manejar la frustración y a postergar la gratificación inmediata, habilidades esenciales para una adecuada regulación emocional.

Es importante, sin embargo, no confundir la disciplina con el autoritarismo, el cual impone normas sin ofrecer justificaciones o diálogo. En contraste, un enfoque autoritativo se basa en la combinación de límites claros con explicaciones y afecto, permitiendo que los niños comprendan las reglas y se sientan motivados a cumplirlas de manera autónoma.

Este análisis también pone de relieve los desafíos que enfrentan los padres al intentar equilibrar el afecto y el control. Uno de los mayores retos en la crianza surge cuando se pierde ese equilibrio, lo cual puede afectar la relación entre padres e hijos. Linares (2019) advierte que

“cuando la disciplina predomina sin afecto, los niños desarrollan conductas defensivas” (p. 39), mientras que una indulgencia excesiva puede resultar en problemas de autodisciplina y bajo rendimiento académico.

En apoyo de esta perspectiva, García y Lasso (2019) sostienen que “los niños en entornos permisivos muestran menor tolerancia a la frustración” (p. 27). Para alcanzar una coherencia en la educación de los niños, la colaboración entre padres y maestros resulta fundamental, como sugieren Rozo y Peña (2023): “La coherencia entre padres y maestros promueve el desarrollo socioafectivo” (p. 29). Esta colaboración facilita la adaptación de las normas del hogar a las expectativas de la escuela, contribuyendo a la estabilidad emocional y social de los niños.

En resumen, lograr un equilibrio adecuado entre afecto y disciplina implica que los padres reflexionen continuamente sobre sus prácticas y adapten sus métodos a las necesidades individuales de sus hijos. Este proceso promueve un aprendizaje mutuo que mejora la comunicación y la gestión emocional tanto en padres como en hijos. La adopción de enfoques autoritativos, que integran afecto y disciplina, se perfila como la estrategia más efectiva para asegurar el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños en un entorno seguro y estimulante.

#### ***4.1.5 Estilos de crianza autoritativo y autoritario en los contextos rurales y urbanos***

El análisis de los documentos revisados muestra cómo los estilos de crianza autoritativo y autoritario se manifiestan de manera diferenciada en los contextos rurales y urbanos de Colombia, adaptándose a las particularidades culturales y socioeconómicas de cada entorno. Ambos estilos enfatizan la importancia de establecer normas claras, aunque varían notablemente en su implementación. Así, mientras el estilo autoritativo se basa en una combinación de afecto y control que promueve el diálogo y la participación del niño, el estilo autoritario prioriza la obediencia a través de una disciplina rígida que limita la expresión emocional y la autonomía infantil. Estas diferencias en las prácticas de crianza responden a las necesidades específicas y los desafíos propios de cada contexto, permitiendo una adaptación flexible a las demandas de cada entorno.

En particular, en las comunidades rurales, se observa una preferencia marcada por la disciplina y el respeto a la autoridad familiar como valores fundamentales. Esta inclinación se explica en gran parte por el hecho de que, en estos contextos, la disciplina personal y el respeto hacia la autoridad son percibidos como indispensables para la supervivencia colectiva y para

enfrentar las limitaciones económicas. Según el estudio de Bohórquez y Chavarría (2015), “en los entornos rurales, los padres consideran que la obediencia es esencial para preparar a los niños para enfrentar las dificultades de la vida” (p. 41). Esta orientación, aunque necesaria para inculcar responsabilidad, puede también limitar el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños, sobre todo cuando las expectativas familiares de obediencia rígida contrastan con las normas escolares que fomentan un enfoque más participativo y autónomo.

En algunos casos, sin embargo, las familias rurales integran prácticas colaborativas que complementan el enfoque autoritario. Al involucrar a los niños en actividades familiares y comunitarias, los padres logran una adaptación contextual que promueve tanto el control como la integración social, reflejando una versión flexible del estilo autoritario que se ajusta a las necesidades de la comunidad y fomenta el sentido de pertenencia en el niño.

Por otro lado, en los contextos urbanos predomina la adopción del estilo autoritativo, caracterizado por una combinación de afecto y disciplina. En estos entornos, los padres suelen optar por un enfoque que fomente la autonomía infantil, manteniendo al mismo tiempo normas claras y consistentes. Como explican García y Lasso (2019), “en las ciudades, los padres tienden a favorecer un enfoque autoritativo, que fomenta la autonomía del niño mientras se mantienen normas claras y consistentes” (p. 27). Este estilo facilita que los niños se adapten a los retos sociales y académicos propios de un entorno urbano diverso y dinámico. La flexibilidad del estilo autoritativo también permite que los niños participen activamente en la toma de decisiones y desarrollen habilidades para resolver conflictos, promoviendo así su integración y adaptabilidad en diferentes contextos. Linares (2019) añade que “los niños que crecen en entornos autoritativos muestran mayor confianza en sus capacidades y una mejor integración en la comunidad escolar” (p. 39).

Además, el contexto urbano ofrece recursos adicionales de apoyo a la crianza, como programas de formación parental y servicios emocionales, que facilitan la adopción de prácticas de crianza equilibradas y ajustadas a las necesidades de los niños. No obstante, la presión por alcanzar altos estándares académicos puede llevar a algunos padres a adoptar enfoques más controladores, creando tensiones entre el deseo de fomentar la autonomía infantil y las altas expectativas familiares en el ámbito educativo.

En conclusión, las diferencias en los estilos de crianza entre los entornos rurales y urbanos reflejan la adaptación de las familias a sus circunstancias particulares. En las áreas

rurales, la disciplina y la obediencia son valores esenciales, aunque a veces limitan la autonomía emocional. En cambio, en las áreas urbanas se favorecen enfoques autoritativos que promueven la participación y la flexibilidad en las normas, aunque la presión académica puede también generar conflictos. Estos hallazgos sugieren que no existe un estilo de crianza universalmente aplicable; cada familia ajusta sus prácticas en función de las necesidades específicas de su entorno. La promoción de un desarrollo socioafectivo saludable implica que los padres busquen un equilibrio entre control y autonomía, afecto y disciplina. Esta adaptación demanda una reflexión constante, en la cual los padres evalúan el impacto de sus prácticas en el bienestar emocional de sus hijos y están dispuestos a ajustarlas según cambien las circunstancias.

Por último, comprender estas diferencias entre los estilos de crianza en contextos rurales y urbanos es esencial para diseñar estrategias de apoyo parental que respondan a las necesidades específicas de cada entorno y que promuevan un desarrollo integral y saludable en los niños colombianos.

#### ***4.1.6 Estilos permisivo y negligente: riesgos y desafíos en el desarrollo socioafectivo infantil***

El análisis de los documentos resalta cómo los estilos de crianza permisivo y negligente presentan dinámicas que, al carecer de la estructura y supervisión necesarias, generan importantes desafíos para el desarrollo emocional y social de los niños. Ambos estilos comparten una falta de control que deja a los niños sin las herramientas adecuadas para gestionar sus emociones y comportamientos, lo cual repercute en su toma de decisiones, su autorregulación y sus habilidades sociales. Estas prácticas reflejan, en muchos casos, las dificultades de los padres para establecer un equilibrio entre afecto y disciplina, lo que expone a los niños a riesgos significativos en su desarrollo.

En particular, el estilo negligente, caracterizado por una marcada ausencia de supervisión parental, afecta negativamente la capacidad de los niños para tomar decisiones responsables. Desde esta perspectiva, García y Lasso (2019) señalan que “los adolescentes criados en entornos negligentes presentan una mayor propensión a involucrarse en conductas de riesgo, debido a la ausencia de límites claros y supervisión constante” (p. 27). La falta de estructura en el hogar se traduce en dificultades en el rendimiento académico y en las relaciones sociales, empujando a los niños hacia comportamientos impulsivos y hacia la búsqueda de aceptación en grupos externos.

Si bien las instituciones educativas y comunitarias intentan compensar estas carencias, su intervención suele ser insuficiente para suplir el vacío de apoyo familiar.

Por otro lado, el estilo permisivo, caracterizado por una indulgencia excesiva y la ausencia de normas claras, limita el desarrollo de habilidades de autocontrol y responsabilidad en los niños. Desde una visión crítica, Linares (2019) explica que “la ausencia de normas claras en el estilo permisivo genera dificultades en la autodisciplina, lo que se traduce en comportamientos desafiantes en el entorno escolar” (p. 39). Los padres permisivos, al evitar conflictos, privan a sus hijos de experiencias que les enseñen las consecuencias de sus acciones, afectando su capacidad para resolver problemas y establecer relaciones saludables.

Del mismo modo, Rozo y Peña (2023) agregan que “los niños criados en entornos permisivos tienden a experimentar dificultades en la toma de decisiones y muestran menor tolerancia a la frustración” (p. 29). Aunque algunos padres creen que este estilo fomenta la creatividad y la autonomía, la falta de estructura puede, en realidad, generar ansiedad en los niños, quienes se sienten desorientados al enfrentar situaciones complejas, destacando la importancia de encontrar un equilibrio entre libertad y disciplina.

En cuanto al impacto emocional del estilo negligente, la falta de afecto y supervisión socava profundamente la autoestima de los niños y su capacidad para establecer vínculos sólidos. Bohórquez y Chavarría (2015) advierten que “la ausencia de afecto y orientación en el estilo negligente deja a los niños vulnerables a la inseguridad emocional y a la dependencia de relaciones externas que no siempre son saludables” (p. 41). Esto propicia una búsqueda constante de aprobación en figuras externas, aumentando el riesgo de influencias negativas.

En este contexto, el entorno escolar se convierte en un espacio clave para brindar el apoyo emocional que falta en el hogar; sin embargo, la carencia de una base emocional sólida dificulta la integración de los niños en grupos sociales. Linares (2019) observa que “los niños provenientes de entornos negligentes suelen mostrar dificultades para integrarse en grupos sociales, debido a su inseguridad y falta de habilidades sociales” (p. 39). Esta situación representa un desafío no solo para las familias, sino también para las instituciones educativas, que deben trabajar conjuntamente para ofrecer el apoyo necesario.

En última instancia, los estilos permisivo y negligente comparten una característica central: la carencia de límites claros y orientación emocional, lo que obstaculiza la adquisición de habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la vida. Aunque motivados por razones

distintas, ambos estilos exponen a los niños a entornos donde la falta de estructura afecta su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones saludables y gestionar sus emociones. Si bien la escuela y las instituciones comunitarias desempeñan un rol importante, su impacto es limitado sin el compromiso activo de la familia.

Es crucial, por lo tanto, que los padres reflexionen sobre las implicaciones de estos estilos y busquen el apoyo necesario para adoptar enfoques más saludables. En este sentido, la implementación de un estilo autoritativo, que combina afecto y estructura, se presenta como una alternativa efectiva para mejorar la dinámica familiar y fomentar el bienestar emocional de los niños. La adopción de enfoques equilibrados resulta esencial para garantizar un desarrollo integral, donde los niños puedan crecer en un ambiente que combine libertad con responsabilidad, y que les proporcione las herramientas necesarias para afrontar los retos de la vida.

#### ***4.1.7 La influencia del contexto sociocultural en los estilos de crianza***

El contexto sociocultural tiene un impacto profundo en la configuración de los estilos de crianza en Colombia. Las prácticas parentales no solo se derivan de experiencias individuales, sino que también están moldeadas por las dinámicas sociales y culturales del entorno. Estas influencias condicionan la manera en que los padres aplican estilos de crianza como el autoritario, permisivo, autoritativo y negligente. Comprender estas prácticas requiere un análisis que contemple las particularidades de cada comunidad, ya que los valores, normas y expectativas varían de acuerdo con el contexto.

En muchas comunidades rurales y étnicas de Colombia, las tradiciones familiares y los saberes ancestrales desempeñan un rol esencial en la crianza. Esta influencia es notoria en la transmisión de valores intergeneracionales. Como señalan Bohórquez y Chavarría (2015), “las familias rurales suelen transmitir conocimientos sobre la crianza de manera oral, a través de generaciones, incorporando valores de respeto y disciplina” (p. 41). Esta transmisión de conocimientos refuerza la autoridad paterna y la obediencia como pilares fundamentales en la formación del carácter de los niños, promoviendo una predominancia de estilos autoritarios y autoritativos en estas comunidades.

Además, los saberes ancestrales también influyen en el afecto y cuidado que reciben los niños. En comunidades indígenas, la crianza es vista como una responsabilidad colectiva, y la figura del abuelo ocupa un rol central en la transmisión de valores. Roza y Peña (2023) observan

que “en las comunidades indígenas, los niños crecen en un entorno de cuidado colectivo, donde la figura del abuelo tiene un rol fundamental en la transmisión de valores” (p. 29). Esta dinámica contrasta con las áreas urbanas, donde las responsabilidades parentales recaen principalmente en los padres biológicos, quienes asumen el rol de cuidadores principales.

Por otra parte, se evidencia una diferencia clara en los estilos de crianza entre zonas urbanas y rurales. En las áreas rurales, el estilo autoritario es más común y está orientado a preparar a los niños para enfrentar las dificultades de su entorno. Sin embargo, en las zonas urbanas, prevalece el estilo autoritativo, que equilibra afecto y disciplina para fomentar la autonomía. Esta adaptación es explicada por García y Lasso (2019), quienes indican que “en las zonas urbanas, los padres buscan equilibrar el afecto y la disciplina, fomentando en los niños habilidades que les permitan desenvolverse en entornos competitivos” (p. 27). La migración del campo a la ciudad también introduce tensiones, ya que los padres deben adaptar sus prácticas de crianza al contexto urbano, lo cual puede generar conflictos culturales.

Los medios de comunicación y el proceso de modernización también han influido en las prácticas parentales, especialmente en las áreas urbanas. A través de la televisión e internet, los padres están expuestos a diversos modelos de crianza que pueden modificar sus enfoques. Sin embargo, algunos padres tienden a adoptar estilos permisivos en reacción a la disciplina estricta que experimentaron en su infancia. En este sentido, la modernización ha transformado las dinámicas familiares, ya que ambos padres suelen participar en el mercado laboral, delegando la crianza en cuidadores externos. Como advierte Linares (2019), “la falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos puede llevar a la adopción de estilos permisivos, donde se evita el conflicto para compensar la ausencia” (p. 39).

El contexto sociocultural, en definitiva, configura las decisiones parentales en Colombia, con factores como las tradiciones familiares, las diferencias entre áreas urbanas y rurales, y la influencia de los medios de comunicación jugando un papel determinante. Esta diversidad indica que no existe un estilo de crianza universal; cada familia debe encontrar su propio equilibrio entre afecto y disciplina, considerando las particularidades de su entorno.

Para respaldar a las familias en sus prácticas de crianza, las políticas públicas deberían tener en cuenta esta diversidad, promoviendo enfoques que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad. La comprensión de estas dinámicas permite desarrollar

intervenciones más efectivas y adecuadas, que brinden apoyo tanto a los niños como a sus familias en su desarrollo integral.

Finalmente, el contexto sociocultural no solo define las prácticas parentales, sino que también marca las expectativas a las que se enfrentan los niños en su vida cotidiana. A pesar de los desafíos, las familias colombianas demuestran una notable capacidad de adaptación, ajustando sus prácticas para criar a sus hijos en un entorno en constante cambio, sin perder de vista los valores fundamentales que guían su desarrollo socioafectivo.

#### ***4.1.8 Sinonimia en los términos relacionados con la crianza***

En el análisis de los 31 documentos revisados, se evidenció un uso variado y a menudo intercambiable de términos para referirse a las prácticas parentales. Autores emplean conceptos como *pautas de crianza*, *patrones de crianza* y *saberes de crianza* como sinónimos de *estilos de crianza*, sin hacer explícitas las diferencias teóricas entre ellos. Esta diversidad terminológica refleja una falta de consenso en la literatura académica y sugiere que los enfoques sobre la crianza no siempre están unificados bajo una misma definición, lo cual puede complicar la interpretación y aplicación de los conceptos en la práctica.

En esta línea, algunos autores abordan el tema desde distintos ángulos, enfatizando aspectos culturales y generacionales. Por ejemplo, Franky (2017) observa que “las pautas de crianza representan un conjunto de normas y valores transmitidos de generación en generación, que guían la educación de los niños” (p. 43). Esta visión resalta la naturaleza normativa y culturalmente transmitida de las pautas de crianza, subrayando cómo estos valores se internalizan y reproducen en las familias.

De manera similar, Linares (2019) utiliza el término *patrones de crianza* para referirse a las prácticas tradicionales observadas en las familias rurales de Colombia. Según el autor, “los patrones de crianza reflejan las normas culturales del entorno y varían significativamente según el contexto socioeconómico” (p. 40). Esta perspectiva sugiere que los patrones de crianza son específicos de cada comunidad y responden a los valores y necesidades de cada contexto.

Por otra parte, Roza y Peña (2023) introducen el concepto de *saberes de crianza*, un término que describe un conocimiento intuitivo que se adquiere a lo largo de la vida familiar. Al respecto, sostienen que “los saberes de crianza no son necesariamente sistemáticos, pero responden a las necesidades y valores del entorno inmediato” (p. 29). Este enfoque destaca el

carácter práctico y no formal de los saberes de crianza, que emergen de la experiencia cotidiana y de la interacción en la comunidad.

Este hallazgo sobre la sinonimia en los términos refleja la complejidad del fenómeno de la crianza y pone en evidencia la necesidad de unificar criterios en la investigación sobre este tema. Aunque la variedad terminológica puede enriquecer la comprensión de la crianza al resaltar su carácter multidimensional, también plantea desafíos para quienes buscan desarrollar políticas públicas o intervenciones basadas en evidencia científica. Un uso coherente y sistemático de los términos podría facilitar la comparación entre estudios y mejorar la claridad en las recomendaciones para la práctica.

A la vez, la sinonimia sugiere que los estilos de crianza no son entes rígidos, sino configuraciones adaptativas influenciadas por características culturales y sociales del entorno en el que se desarrollan. Esto subraya la importancia de adaptar las recomendaciones y estrategias de crianza a los contextos específicos de cada comunidad, de manera que las intervenciones sean pertinentes y eficaces en función de las necesidades locales.

Por último, la influencia intergeneracional en los estilos de crianza también aparece como un factor relevante, contribuyendo tanto a la perpetuación de patrones autoritarios como a la transformación hacia enfoques más autoritativos. La transición hacia modelos de crianza más equilibrados no solo mejora las relaciones familiares, sino que también favorece el desarrollo de competencias socioafectivas esenciales en los niños. Esta evolución refleja un proceso de aprendizaje continuo en el que las familias integran nuevas formas de pensar y actuar en su práctica cotidiana de la crianza.

#### **4.2 Subconceptos emergentes en relación con el desarrollo socioafectivo**

El análisis del desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de 5 a 6 años en Colombia se basa en los hallazgos extraídos de los 31 documentos revisados en esta investigación. A través del análisis temático y documental, emergieron patrones que vinculan las competencias emocionales y sociales de los niños con las interacciones familiares, escolares y comunitarias. Este apartado tiene como propósito profundizar en las categorías y subcategorías relacionadas con el desarrollo socioafectivo, permitiendo comprender cómo se manifiestan las competencias clave en diferentes contextos. Las perspectivas abordadas aquí se centran en aspectos específicos del desarrollo socioemocional que, aunque explorados individualmente en los documentos, ofrecen una visión integral cuando se conectan entre sí.

A continuación, se desarrollan los hallazgos bajo las subcategorías identificadas, entretejiendo las citas textuales y reflexiones interpretativas que revelan cómo las dinámicas familiares, escolares y comunitarias influyen en la formación socioemocional de los niños.

#### ***4.2.1 Autoconcepto y autoestima en los niños: fundamentos para el desarrollo socioafectivo***

La formación del autoconcepto y la autoestima constituye un aspecto esencial en la configuración de la identidad infantil. Estos elementos se moldean principalmente a partir de las experiencias y los mensajes que los niños reciben en sus entornos más cercanos, como la familia y la escuela. En este contexto, Linares (2019) resalta que “la autoestima del niño se nutre principalmente del afecto recibido en el hogar, pero también del reconocimiento que obtiene en la escuela” (p. 39). La presencia de interacciones afectivas positivas contribuye a que los niños construyan una imagen coherente y saludable de su identidad.

El impacto de las interacciones familiares y escolares se manifiesta en cómo los niños perciben su valía personal. Las prácticas parentales que fomentan la autoestima suelen caracterizarse por un enfoque autoritativo, en el cual se valora la individualidad del niño y se le anima a explorar sus capacidades. En esta línea, Bohórquez y Chavarría (2015) observan que “los niños que crecen en un entorno donde se valoran sus logros desarrollan un mayor sentido de competencia y seguridad personal” (p. 41). Por el contrario, prácticas de crianza autoritarias que enfatizan la corrección y la disciplina rígida pueden generar inseguridad y afectar negativamente la percepción que el niño tiene de sí mismo.

Para fortalecer la autoestima infantil, es esencial una combinación de afecto y estructura, donde los padres y maestros colaboren para ofrecer retroalimentación positiva y oportunidades de crecimiento. En este sentido, Linares (2019) enfatiza que “la colaboración entre la familia y la escuela permite que los niños reciban mensajes coherentes que refuercen su autoestima y les ayuden a enfrentar desafíos con mayor confianza” (p. 40). Las intervenciones tempranas que involucran a ambos entornos contribuyen de manera significativa a desarrollar una identidad sólida y un autoconcepto saludable en los niños, elementos esenciales para su bienestar socioafectivo.

#### ***4.2.2 Regulación emocional en la infancia: desarrollo y apoyo desde la familia y la escuela***

El desarrollo de la capacidad para gestionar emociones es fundamental en el crecimiento socioafectivo de los niños. Esta competencia se moldea tanto por las prácticas de crianza como por las experiencias vividas en la escuela. Según Santos (2018), “la regulación emocional se desarrolla a partir de la interacción con los cuidadores, quienes modelan comportamientos adecuados y proporcionan un entorno seguro para la expresión emocional” (p. 29). En ausencia de este apoyo, los niños suelen mostrar mayores dificultades para controlar sus impulsos y gestionar sus emociones de manera adecuada.

Las prácticas de crianza autoritativas han mostrado un impacto positivo en la autorregulación emocional de los niños, promoviendo un ambiente en el que se puede aprender a través del diálogo y la reflexión. Desde esta perspectiva, Linares (2019) observa que “los niños que experimentan una crianza basada en el afecto y la estructura desarrollan habilidades de autorregulación más efectivas” (p. 38). En contraste, los estilos negligentes, caracterizados por la falta de supervisión, suelen perjudicar esta competencia, lo que genera dificultades en el manejo de las emociones en el niño.

Para complementar el desarrollo emocional iniciado en el hogar, las intervenciones educativas juegan un rol crucial. Programas de educación emocional en la escuela refuerzan y amplían las habilidades emocionales adquiridas en la familia. En este contexto, García y Lasso (2019) sugieren que “la implementación de talleres de educación emocional en la escuela refuerza las habilidades adquiridas en el hogar y facilita la integración de los niños en la comunidad escolar” (p. 27). Estas iniciativas fortalecen la coherencia entre los distintos entornos en los que el niño se desenvuelve, promoviendo una regulación emocional más equilibrada y efectiva.

#### ***4.2.3 Empatía y prosocialidad: fundamentales para la integración social***

La empatía, definida como la capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás, se desarrolla principalmente a través de las interacciones diarias en el hogar y la escuela. Estas experiencias tempranas son clave para que los niños aprendan a conectar emocionalmente con los demás. Como señalan Bohórquez y Chavarría (2015), “los niños criados en entornos que fomentan la empatía muestran una mayor disposición a colaborar y ayudar a los

demás” (p. 42). Esta habilidad es fundamental para establecer relaciones saludables y facilitar la integración social.

En cuanto a las prácticas parentales, aquellas que promueven la prosocialidad se centran en el respeto mutuo y la cooperación dentro del hogar. En apoyo de esta idea, Linares (2019) afirma que “los padres que modelan comportamientos prosociales, como el compartir y ayudar, enseñan a sus hijos a actuar de manera similar” (p. 40). Estas prácticas no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también contribuyen a la construcción de una comunidad más inclusiva y colaborativa, donde la prosocialidad es valorada y practicada.

La escuela y la comunidad ofrecen, además, oportunidades adicionales para el desarrollo de la empatía y la prosocialidad. Actividades que promueven el trabajo en equipo y el voluntariado son excelentes escenarios para practicar estas habilidades. Según García y Lasso (2019), “las actividades extracurriculares que fomentan la cooperación permiten a los niños practicar habilidades prosociales en contextos reales” (p. 28). Estas experiencias complementan los valores y enseñanzas que se imparten en el hogar, reforzando la solidaridad y la responsabilidad social en los niños desde temprana edad.

#### ***4.2.4 Influencia del entorno escolar y la comunidad en el desarrollo socioafectivo***

La escuela juega un rol fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños, proporcionando un espacio donde aprenden a gestionar sus emociones y a desarrollar habilidades sociales clave. En este sentido, Linares (2019) subraya que “el entorno escolar proporciona un contexto en el que los niños aprenden a gestionar sus emociones y a desarrollar habilidades sociales fundamentales” (p. 39). Las actividades grupales y los programas de educación emocional fortalecen la autorregulación y la empatía, promoviendo una convivencia inclusiva en el ámbito escolar y mejorando los lazos sociales (García y Lasso, 2019).

La colaboración entre la familia y la escuela resulta esencial para consolidar la educación socioemocional de los niños. Cuando ambos entornos trabajan de manera conjunta, se envían mensajes coherentes que refuerzan valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Santos (2018) observa que “cuando los padres y los docentes trabajan de manera conjunta, los niños reciben mensajes coherentes sobre la importancia del respeto, la empatía y la cooperación” (p. 29). Esta colaboración permite complementar los aprendizajes en ambos espacios, y reuniones periódicas entre padres y maestros ayudan a identificar dificultades y aplicar estrategias de apoyo efectivo (Linares, 2019).

Además, la comunidad aporta un complemento invaluable a la labor de la familia y la escuela al proporcionar espacios seguros donde los niños pueden participar en actividades que fomenten su desarrollo social y emocional. García y Lasso (2019) comentan que “las iniciativas comunitarias, como los talleres de convivencia, fortalecen la capacidad de los niños para integrarse en su entorno social” (p. 27). En contextos vulnerables, estas redes de apoyo comunitarias son especialmente importantes, ofreciendo a los niños oportunidades para aprender habilidades sociales que complementan las enseñanzas familiares y escolares, asegurando así un desarrollo integral (Linares, 2019).

#### ***4.2.5 Impacto de la diversidad cultural en el desarrollo socioafectivo***

La diversidad cultural en Colombia representa tanto desafíos como oportunidades para el desarrollo socioafectivo de los niños. En este contexto multicultural, los niños tienen la oportunidad de desarrollar una mayor apertura hacia la diversidad, aunque pueden enfrentar dificultades de integración. Bohórquez y Chavarría (2015) afirman que la exposición a diversas culturas enriquece sus experiencias, pero puede generar conflictos si las diferencias culturales no se gestionan adecuadamente (p. 42).

La capacidad de adaptación es esencial para los niños en contextos multiculturales. Aprender a ajustarse a diferentes normas y valores culturales les permite desarrollar habilidades sociales más complejas. Según Linares (2019), “los niños que aprenden a ajustarse a diferentes normas desarrollan habilidades sociales más complejas” (p. 39). No obstante, esta adaptación requiere apoyo constante para que los niños puedan comprender y aceptar las diferencias culturales, facilitando su integración social y emocional en un entorno diverso.

Las familias migrantes enfrentan desafíos únicos al equilibrar sus tradiciones con las expectativas del nuevo entorno. La migración implica una adaptación tanto en el hogar como en la comunidad, lo que puede generar tensiones en la dinámica familiar. Santos (2018) menciona que “la migración genera tensiones en las familias, exigiendo una adaptación tanto en el hogar como en la comunidad” (p. 29). La escuela y la comunidad desempeñan un papel esencial en este proceso, proporcionando recursos y apoyo que faciliten la transición y adaptación de los niños.

El análisis sugiere que las competencias socioemocionales de los niños se desarrollan a través de las interacciones entre el hogar, la escuela y la comunidad. La coherencia entre estos entornos es fundamental para facilitar la internalización de valores y competencias. Bohórquez y Chavarría (2015) enfatizan que “la colaboración entre padres, docentes y actores comunitarios

fortalece estas competencias en la infancia” (p. 45). Por otro lado, las inconsistencias entre estos entornos pueden generar confusión en los niños, dificultando su adaptación social (Linares, 2019, p. 39).

En cuanto a las políticas públicas, el estudio subraya la importancia de adaptar las prácticas parentales al contexto sociocultural específico de cada comunidad. Dada la diversidad cultural en Colombia, es esencial que las políticas y programas educativos consideren las diferencias culturales, sociales y económicas. Rozo y Peña (2023) señalan que “las intervenciones deben ser flexibles y alineadas con las realidades locales para ser efectivas” (p. 29). La colaboración activa entre familia, escuela y comunidad es clave para crear un entorno seguro y estimulante para los niños.

Esta cooperación compartida permite distribuir responsabilidades y brindar apoyo mutuo en la educación emocional. Según Linares (2019), “la educación socioemocional debe ser asumida como una responsabilidad compartida” (p. 40).

Las competencias socioemocionales que los niños adquieren en la infancia son fundamentales para su bienestar futuro. García y Lasso (2019) afirman que “estas habilidades son la base sobre la que se desarrollan competencias esenciales en la adultez” (p. 28). Por tanto, es crucial que tanto las familias como las instituciones educativas continúen fortaleciendo estas competencias mediante estrategias que integren afecto, disciplina y participación comunitaria.

#### **4.3 Subconceptos emergentes en relación con los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo infantil**

El análisis de los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en Colombia permite comprender cómo las prácticas parentales influyen de manera directa en la formación emocional, social y conductual de los niños. Este Concepto integra los hallazgos sobre la manera en que los estilos autoritativo, autoritario, permisivo y negligente afectan las competencias socioemocionales de los niños en distintos contextos, subrayando tanto las consecuencias positivas como los desafíos que presentan cada uno de estos enfoques.

A continuación, se desarrollan los principales subconceptos emergentes que ilustran los efectos identificados en los documentos analizados, entrelazando citas textuales relevantes y las interpretaciones correspondientes.

#### ***4.3.1 Estilo autoritativo: equilibrio entre afecto y estructura***

El estilo de crianza autoritativo se define por su capacidad para equilibrar afecto y disciplina, creando un entorno que favorece tanto la regulación emocional como el desarrollo de la autoestima en los niños. Este enfoque permite que los niños aprendan a manejar sus emociones y a enfrentar de manera adecuada situaciones de estrés. En este sentido, Santos (2018) sostiene que “los niños criados en entornos autoritativos desarrollan una mayor capacidad para gestionar sus emociones, lo que les permite enfrentar de manera adecuada situaciones de estrés” (p. 29). La estructura proporcionada por este estilo contribuye a que los niños se sientan seguros, lo cual fortalece su autoconfianza y motivación.

Además de fomentar la autorregulación, el estilo autoritativo promueve la empatía y la prosocialidad en el niño. Los padres autoritativos tienden a modelar comportamientos prosociales mediante el diálogo y la participación de los niños en decisiones familiares, lo que refuerza habilidades como la cooperación. García y Lasso (2019) explican que “los niños que crecen en hogares autoritativos muestran una mayor disposición a ayudar a los demás y a establecer relaciones interpersonales saludables” (p. 27). Este enfoque facilita también el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos, promoviendo interacciones positivas y constructivas con sus pares y adultos.

#### ***4.3.2 Estilo autoritario: control estricto y desafíos emocionales***

El estilo de crianza autoritario, caracterizado por normas rígidas y altos niveles de control, tiene un impacto significativo en la autoestima y autonomía del niño. Este enfoque limita la capacidad de los niños para tomar decisiones y fomenta la inseguridad. En respaldo de esta afirmación, Linares (2019) advierte que “los niños criados en entornos autoritarios tienden a desarrollar inseguridad y dependencia, ya que no se les brinda la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos” (p. 39). Este estilo genera en los niños un temor constante a equivocarse, obstaculizando así el desarrollo de la autoconfianza y la independencia emocional.

Además, la regulación emocional en los hogares autoritarios suele basarse en el temor y la obediencia, lo que implica un costo para el bienestar emocional del niño. Aunque este estilo de crianza puede lograr ciertos niveles de obediencia, lo hace a expensas de la expresión y gestión emocional, ya que las emociones son reprimidas para evitar conflictos. Bohórquez y Chavarría (2015) señalan que “los niños en hogares autoritarios aprenden a reprimir sus emociones en lugar

de gestionarlas, lo que puede derivar en problemas emocionales a largo plazo” (p. 42). Esta situación limita su capacidad para enfrentar situaciones sociales de forma asertiva y saludable.

#### ***4.3.3 Estilo permisivo: afecto sin estructura***

El estilo de crianza permisivo, caracterizado por altos niveles de afecto, pero poca disciplina, puede generar efectos negativos en la regulación emocional y el rendimiento escolar de los niños. La falta de límites claros y de estructura lleva a que los niños experimenten dificultades para controlar sus emociones y adaptarse a las normas escolares. En relación con esto, García y Lasso (2019) mencionan que “los niños criados en entornos permisivos tienden a tener dificultades para regular sus emociones y cumplir con las normas escolares” (p. 28). Esta falta de estructura puede crear confusión sobre los límites, lo cual puede desencadenar problemas de comportamiento.

En términos de interacción social, los niños que crecen en ambientes permisivos suelen enfrentar desafíos para resolver conflictos de manera efectiva, ya que no han desarrollado las habilidades necesarias para afrontar situaciones difíciles. En consonancia con esta idea, Linares (2019) señala que “la ausencia de límites claros en el hogar puede generar conductas impulsivas y dificultades en las relaciones con sus pares” (p. 39). Esto resalta la importancia de combinar afecto con disciplina, con el fin de promover competencias sociales saludables y preparar a los niños para interacciones positivas en diversos contextos.

#### ***4.3.4 Estilo negligente: ausencia de afecto y supervisión***

El estilo de crianza negligente, caracterizado por la falta de afecto y supervisión, tiene efectos profundamente negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños. La ausencia de apoyo emocional afecta directamente la autoestima y la capacidad del niño para gestionar sus emociones. En este sentido, Linares (2019) advierte que “los niños criados en entornos negligentes desarrollan baja autoestima y presentan serias dificultades para gestionar sus emociones” (p. 40). Sin un entorno afectivo y seguro, los niños encuentran dificultades para formar vínculos sólidos, lo que impacta su bienestar emocional y su capacidad de relación.

Además, los niños que crecen en entornos negligentes enfrentan grandes desafíos en su desarrollo académico y social. La falta de supervisión y guía en el hogar afecta su adaptación a las normas escolares y la adquisición de habilidades sociales. Como señalan García y Lasso (2019), “la falta de supervisión y orientación limita la capacidad de los niños para adaptarse a las normas escolares y desarrollar habilidades sociales” (p. 28). Esto resalta la necesidad de

intervenciones tempranas en familias en riesgo, brindando un entorno que apoye de forma integral el desarrollo infantil.

#### **4.4 Hallazgos sobre la relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo**

El análisis realizado destaca que el estilo autoritativo es el más favorable para el desarrollo socioafectivo infantil, pues combina afecto y disciplina en equilibrio, promoviendo habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y las competencias sociales. Los niños criados bajo este estilo tienden a mostrar mayor resiliencia y una mejor adaptación a los desafíos tanto sociales como académicos.

En contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente presentan limitaciones significativas que afectan la autoestima, la regulación emocional y las relaciones sociales de los niños. La falta de equilibrio entre afecto y control en estos estilos puede impactar negativamente el bienestar emocional y social, aumentando la probabilidad de desarrollar conductas problemáticas.

Este análisis sugiere que promover el estilo autoritativo en las familias colombianas podría mejorar considerablemente el desarrollo socioafectivo infantil. Para lograr esto, es fundamental que las políticas públicas y los programas de apoyo familiar fomenten prácticas parentales que equilibren afecto y disciplina. La implementación de herramientas de crianza para los padres, junto con la participación de la escuela y la comunidad, puede ofrecer un acompañamiento efectivo a las familias en su labor de crianza.

En conclusión, el análisis de los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioafectivo infantil subraya la necesidad de un enfoque integral que articule el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad. La promoción de prácticas parentales saludables y las intervenciones tempranas en situaciones de riesgo son esenciales para asegurar un desarrollo equilibrado en los niños. Este enfoque no solo beneficia a los niños durante la infancia, sino que también sienta las bases para una vida adulta más plena y satisfactoria.

A partir de este análisis detallado de los estilos de crianza y sus efectos, se identifican patrones que permiten formular recomendaciones prácticas. En concordancia con el tercer objetivo específico de la investigación, se propone una guía de recomendaciones para fortalecer las competencias parentales y educativas en las familias y la comunidad.

#### **4.5 Recomendaciones para Fortalecer los Estilos de Crianza Saludables en Hogares y Comunidades**

Las siguientes recomendaciones están diseñadas para guiar a padres, madres, cuidadores y autoridades educativas en la adopción de prácticas de crianza equilibradas que promuevan un ambiente seguro y favorable para el desarrollo socioafectivo de los niños. Basadas en la evidencia de los documentos analizados, estas sugerencias subrayan la importancia de una crianza autoritativa, la colaboración entre la familia y la escuela, y el apoyo de políticas públicas que refuercen las capacidades parentales en las comunidades.

Se debe promover un estilo de crianza autoritativo, que integre de manera armónica el afecto y la disciplina. Este enfoque permite que los niños crezcan en un entorno amoroso y estructurado, lo que es esencial para desarrollar competencias emocionales y sociales que benefician su bienestar. Igualmente, se recomienda facilitar una comunicación abierta entre el hogar y la escuela; tanto los padres como los maestros deben mantener una interacción constante y colaborativa que refuerce la coherencia en la educación de los niños. Participar activamente en la vida escolar y escuchar sus inquietudes no solo fortalece su autoestima, sino que también proporciona un marco de seguridad emocional.

Es fundamental que los padres, madres y cuidadores modelen conductas de autorregulación emocional, enseñando a los niños a gestionar sus emociones de manera saludable. Los programas de educación emocional en las escuelas complementan este proceso, dotando a los niños de herramientas para enfrentarse a situaciones de estrés o conflicto. Además, la empatía y la prosocialidad deben ser habilidades priorizadas en su educación. Tanto en casa como en la escuela, los niños necesitan aprender a comprender las emociones ajenas y a actuar de forma cooperativa, lo cual facilita su integración social y refuerza sus habilidades de convivencia.

Establecer límites claros, acompañados de amor y consistencia, les proporciona a los niños la estructura necesaria para desarrollar autodisciplina. Estos límites, además de ser coherentes y comprensibles, deben basarse en el respeto mutuo, de manera que los niños comprendan su propósito sin sentirse limitados. Es fundamental, en este sentido, que se aborden las consecuencias de estilos permisivos y negligentes, promoviendo una estructura familiar estable y consistente que favorezca el desarrollo de habilidades emocionales.

Reconocer la diversidad cultural en las prácticas de crianza también es esencial. Las diferencias socioculturales enriquecen el entorno familiar, y deben ser consideradas en cualquier programa de apoyo comunitario para asegurar que las recomendaciones se adapten a las realidades locales. Fortalecer la colaboración entre familia, escuela y comunidad resulta clave para el desarrollo integral de los niños; la articulación de estos entornos amplía el alcance del apoyo socioafectivo y fortalece las competencias parentales mediante redes de apoyo y actividades comunitarias.

Las familias en situación de vulnerabilidad deben contar con apoyo psicológico y emocional que contribuya a mejorar sus prácticas de crianza y reduzca los riesgos de dificultades socioemocionales en los niños. En este contexto, las autoridades educativas tienen el rol de desarrollar políticas públicas que respalden la crianza saludable, priorizando la creación de espacios que promuevan el aprendizaje socioemocional en las escuelas y ofreciendo formación continua a padres y cuidadores.

Estas recomendaciones resumen los hallazgos clave de la investigación, proponiendo orientaciones prácticas para fortalecer las prácticas de crianza y, con ello, mejorar el desarrollo socioafectivo infantil. La adopción y puesta en práctica de estas estrategias, con el apoyo coordinado de todos los actores involucrados, contribuirán a un entorno de crecimiento seguro, equitativo y saludable para los niños, promoviendo una sociedad más inclusiva y armoniosa.

## 5. Conclusiones

A partir del análisis documental realizado sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en Colombia, se identificaron patrones y dinámicas clave que permiten comprender cómo las prácticas parentales influyen en la vida emocional, social y académica de los infantes. La diversidad en los estilos de crianza — autoritarismo, autoritatividad, permisividad y negligencia— resalta tanto los desafíos como las oportunidades para promover un desarrollo integral en la infancia temprana.

Uno de los hallazgos más relevantes es que el estilo autoritativo se posiciona como el más favorable para el desarrollo socioafectivo, al combinar afecto y estructura. Este estilo fomenta la autorregulación emocional, la autoestima y la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables. En contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente presentan desafíos importantes que pueden afectar la capacidad del niño para gestionar sus emociones y desarrollar competencias sociales. El control rígido del estilo autoritario puede generar inseguridad y dependencia, mientras que la falta de límites en el estilo permisivo puede dificultar la autodisciplina. Por su parte, el estilo negligente es el más perjudicial, al carecer de supervisión y afecto, lo que impide el desarrollo saludable del niño.

Otro aspecto significativo es la sinonimia observada en los términos empleados por los autores. La alternancia entre expresiones como "pautas de crianza", "patrones de crianza" y "saberes de crianza" evidencia la falta de consenso teórico, pero también refleja la riqueza conceptual del tema. Esta diversidad terminológica sugiere la necesidad de adaptar las prácticas parentales a las particularidades culturales y sociales de cada comunidad en Colombia, considerando las dinámicas propias de cada contexto.

Asimismo, el estudio subraya la importancia de la coherencia entre la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de desarrollo socioafectivo infantil. La participación de los padres en la educación de sus hijos y la alineación de las expectativas educativas entre estos entornos fortalecen el sentido de pertenencia y la capacidad de los niños para adaptarse a las normas sociales. La investigación destaca que los niños que crecen en entornos donde la colaboración es consistente muestran mejores competencias socioemocionales y un mayor bienestar emocional.

Además, los resultados reflejan la influencia intergeneracional en los estilos de crianza. Muchos padres tienden a replicar los patrones que vivieron en su propia infancia, lo que perpetúa ciertos enfoques autoritarios o permisivos. Sin embargo, también se observan casos de ruptura

con estos patrones negativos, donde las familias adoptan estilos autoritativos más equilibrados, lo que abre la puerta a una educación emocionalmente más saludable.

Conforme a lo anterior, se concluye que es imprescindible el diseño de políticas públicas que apoyen a las familias en la adopción de prácticas de crianza saludables. La implementación de programas de intervención temprana, la formación continua para padres y cuidadores, y la creación de espacios de aprendizaje socioemocional en las escuelas son esenciales para promover un desarrollo integral en la primera infancia. La colaboración activa entre todos los actores involucrados garantizará un entorno más seguro, equitativo y enriquecedor para los niños y niñas de Colombia.

La presente investigación no solo reafirma la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo, sino que también ofrece recomendaciones prácticas que buscan mejorar las competencias parentales y fortalecer el bienestar de los niños. La integración de la familia, la escuela y la comunidad, junto con políticas públicas adecuadas, permitirá que los niños crezcan en un entorno más armonioso y se conviertan en adultos emocionalmente resilientes y socialmente responsables.

En relación con el primer objetivo específico de identificar los principales estilos de crianza documentados en Colombia, el análisis reveló que el estilo autoritativo predomina en diferentes contextos del país, como se evidencia en los casos de Tunja y Pasto, donde alcanza porcentajes significativos (62% y 58% respectivamente). Este hallazgo es relevante pues muestra una tendencia hacia prácticas parentales más democráticas en diversos contextos geográficos y culturales del país, aunque con variaciones según factores socioeconómicos y culturales específicos. La documentación de estos patrones en ciudades capitales intermedias como Tunja y Pasto contribuye a comprender cómo se manifiestan los estilos de crianza en diferentes regiones colombianas.

Respecto al segundo objetivo de examinar los efectos de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo, la investigación documentó correlaciones consistentes entre el estilo autoritativo y mejores indicadores de regulación emocional, empatía y habilidades sociales. Un hallazgo inesperado fue que la efectividad de este estilo parece estar moderada por factores contextuales como el nivel educativo parental y las redes de apoyo comunitario, aspectos no considerados inicialmente en los objetivos.

En cuanto al tercer objetivo de sintetizar hallazgos y proponer recomendaciones prácticas, el estudio identificó la necesidad de desarrollar programas de formación parental culturalmente sensibles y basados en evidencia. Un descubrimiento emergente fue la importancia de incluir a los abuelos y otros cuidadores significativos en estas intervenciones, dado su rol decisivo en la crianza contemporánea.

Durante la investigación surgieron nuevos conocimientos no contemplados inicialmente. Por ejemplo, se identificó que las transiciones ecológicas, como el paso del hogar al preescolar, constituyen momentos críticos donde los estilos de crianza pueden tener un impacto particularmente significativo en el desarrollo socioafectivo. También emergió la relevancia de la tecnología digital como mediadora de las prácticas parentales, un factor que merece mayor exploración.

Las proyecciones de esta investigación señalan diversos caminos para futuros estudios. Se evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan comprender la evolución de los estilos de crianza y su impacto a través del tiempo. El papel de las nuevas tecnologías en las prácticas parentales y el desarrollo socioafectivo emerge como un campo crucial que requiere mayor exploración, así como resulta fundamental profundizar en el rol que desempeñan los abuelos y otros cuidadores significativos en la crianza contemporánea.

La comprensión de cómo los factores socioeconómicos y culturales moderan la efectividad de diferentes estilos de crianza también se presenta como una línea de investigación prometedora, junto con la búsqueda de estrategias efectivas para promover transiciones armónicas entre el hogar y la escuela.

En cuanto a las implicaciones para la práctica educativa, los hallazgos sugieren la importancia de robustecer los programas de formación docente para incorporar conocimientos sólidos sobre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo. Resulta fundamental establecer canales de comunicación y colaboración más efectivos entre la familia y la escuela, generando espacios de diálogo y reflexión sobre prácticas parentales en las instituciones educativas. Las intervenciones educativas deben considerar la diversidad de configuraciones familiares y contextos culturales presentes en Colombia, fortaleciendo el componente socioemocional en el currículo de educación inicial para asegurar un desarrollo integral de los niños y niñas.

La evidencia recopilada responde claramente a la pregunta de investigación sobre cómo se relacionan los estilos de crianza con el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años en

Colombia, demostrando que esta relación es compleja, bidireccional y mediada por múltiples factores contextuales. Los hallazgos subrayan la importancia de adoptar una mirada ecológica y culturalmente sensible al estudiar y promover prácticas parentales saludables.

Esta investigación abre nuevas líneas de indagación sobre la crianza y el desarrollo infantil en Colombia, a la vez que proporciona bases empíricas para el diseño de políticas y programas que fortalezcan las competencias parentales y el bienestar integral de los niños. El desafío hacia adelante será traducir este conocimiento en acciones concretas que transformen positivamente las realidades familiares y educativas en nuestro país.

## Referencias

- Alcaldía Mayor de Tunja. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 "Tunja, Ciudad de Bienestar".  
[https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000732/36592\\_pdm-tunja-20202023.pdf](https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000732/36592_pdm-tunja-20202023.pdf)
- Amador, F. (1998). *Análisis Documental en Ciencias Sociales*. Editorial Académica Nacional.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bateca, A. (2024). *Constructos Teóricos sobre las Competencias Socioemocionales para Orientar el Desarrollo Académico en los Estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Bedoya, L., Herrera, O., y Alviar, M. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Bohórquez, L., y Chavarría, E. (2015). *Estilos de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo en la Infancia*. Universidad de los Andes.
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Buitrago-Ramírez, F., Pulido-Garzón, L. F., y Güichá-Duitama, Á. M. (2018). *Estilos de crianza y desarrollo socioafectivo en niños preescolares de Tunja*. *Revista Psicogente*, 21(40), 321-337. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3079>
- Burgos, D., Herrán, P., y Rativa, J. (2024). *Impacto de las Prácticas de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños de Grado Transición en Bogotá*. Universidad de los Andes.
- Carreño, M. (2019). *Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioemocional de los Niños en Edad Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Castillo, J., Silva, M. y Romero, G. (2016). *Estilos de crianza y su relación con el desarrollo socioemocional en adolescentes de secundaria*. Universidad Nacional de Colombia.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-portema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Franky, D. (2017). Experiencias de infancia en torno a las artes plásticas. Universidad Santo Tomás, Tunja.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- García, J., y Lasso, L. (2019). *Estilos de Crianza y su Impacto en el Comportamiento Infantil*. Universidad de Antioquia.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
- Gómez, A. (2000). *Fundamentos para el Diseño de Fichas Bibliográficas y Análisis Documental*. Editorial Académica.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Cecilia De la Fuente de Lleras. (2022). Informe Integral de Monitoreo Regional Nariño Primer trimestre del año 2022. [https://www.icbf.gov.co/system/files/informe\\_de\\_monitoreo\\_regional\\_narino\\_primer\\_trimestre\\_2022.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/informe_de_monitoreo_regional_narino_primer_trimestre_2022.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). *Políticas de primera infancia en Colombia: Perspectivas y desafíos*. Editorial ICBF.
- Linares, P. (2019). *Prácticas Parentales y Desarrollo Socioafectivo en Niños de Preescolar*. Universidad del Valle.
- Luna, A., Peña, L., y Vargas, C. (2018). *Los Estilos de Crianza y el Desarrollo Emocional de los Niños en Edad Escolar*. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 15(2), 223-245.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology (Vol. 4)*, pp. 1-101.
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J. (2016). *Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia*. *Horizontes pedagógicos*, 18(1), 73–80.
- Martínez, S. (2023). *Aproximación Teórica Sobre la Incidencia del Juego en el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en Niños de Transición*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Mesa-Fernández A. y Salamanca-Camargo, Y. (2020). *Estado de los servicios de atención sobre salud mental en Tunja, 2017*. *Rev. cienc. ciudad*. 2020; 15(2):113-126.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Estrategias para el desarrollo socioemocional en la educación preescolar en Colombia*. Editorial MEN.
- Pérez, A., Álzate, M., Valencia, L., y Herrera, P. (2020). *Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional en niños de transición*. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 15(2), 223-245.
- Posada, D. (2018). *Sentidos que sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos*. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.
- Quintero, M. (2016). *Lo Hegemónico y Alternativo en los Discursos, Sujetos y Prácticas en las Políticas Educativas para la Infancia en Bogotá 2004 – 2015*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rozo, C., y Peña, A. (2023). *Estrategias de Crianza y Desarrollo de Habilidades Sociales en la Infancia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Santos, R. (2018). *La Crianza en Contextos Culturales Diversos: Impacto en el Desarrollo Socioemocional Infantil*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Santiago, G. (2021). *Metodologías Cualitativas en Educación y su Aplicación en el Análisis de Prácticas Parentales*. Editorial Universitaria Nacional.
- Torres, M. (2021). *Inteligencia Emocional y Resolución de Conflictos en la Crianza de Niños en Edad Escolar*. *Revista de Educación Socioemocional*, 10(2), 97-112.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## Anexos

### Anexo 1. Estructura de la Matriz Documental

La Tabla 5 muestra la estructura utilizada en la matriz para analizar y comparar los documentos revisados. También se puede consultar en el siguiente enlace: [https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f/g/personal/coord\\_maestriainfancias\\_usta\\_edu\\_co/EIJOzapzintPgpsL3a1UUAABa4YBPKp8sKd1L\\_YVNtq6Ig?e=EJsh4b](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f/g/personal/coord_maestriainfancias_usta_edu_co/EIJOzapzintPgpsL3a1UUAABa4YBPKp8sKd1L_YVNtq6Ig?e=EJsh4b)

**Tabla 5.**

#### *Estructura de la Matriz de Análisis Documental*

<b>N°</b>	01-T-Maestría-01 Franky (2017)
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	Tunja, 2017
<b>Referencia</b>	Franky, D. (2017). <i>Experiencias de infancia en torno a las artes plásticas</i> . Universidad Santo Tomás, Tunja. <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18512/2018dianafranky.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18512/2018dianafranky.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Ideas claves</b>	Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños. La relación entre las prácticas de crianza y las experiencias infantiles tiene un impacto directo en las habilidades sociales y emocionales. Las pautas de crianza se reflejan en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo los estilos de crianza y las experiencias artísticas en la primera infancia influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de los estilos de crianza y las artes plásticas en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza. Desarrollo socioafectivo. Artes plásticas. Habilidades sociales y emocionales.
<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>Sobre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo:</i> "La familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño o niña, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con la regulación emocional, entre otras." (Franky, 2017, p. 43). <i>Sobre la relación entre prácticas de crianza y experiencias infantiles:</i> "Las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta cada vez más el cruce de culturas, evidenciando la diferencia de unos padres a otros, donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan." (Franky, 2017, p. 39). <i>Sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo:</i> "El entorno familiar y las prácticas de crianza establecen un marco crucial para el desarrollo socioafectivo de los niños, afectando su capacidad de adaptación y la formación de vínculos afectivos sólidos." (Franky, 2017, p. 41).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo de diseño etnográfico. Los participantes fueron 9 niños de la Sala Maternal Club House Disney en Tunja. Las técnicas e instrumentos aplicados son Diario de campo, rejilla de observación, entrevistas con padres sobre estilos de crianza y actividades artísticas.

<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los estilos de crianza afectan el desarrollo socioafectivo de los niños, influenciando sus habilidades para manejar conflictos, regular emociones y desarrollar habilidades sociales. Las prácticas artísticas, cuando se integran en el entorno familiar y educativo, pueden fomentar un desarrollo emocional positivo y adaptativo en los niños.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Proporciona evidencia sobre cómo diferentes estilos de crianza, combinados con experiencias artísticas, pueden afectar el desarrollo socioafectivo en la infancia. Sirve como base para estrategias pedagógicas que integren la educación artística con la orientación en estilos de crianza positivos.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación destaca la necesidad de considerar los estilos de crianza como un factor crucial en el desarrollo socioafectivo de los niños, especialmente en el contexto de experiencias educativas y artísticas. Esta perspectiva puede enriquecer las prácticas pedagógicas y de orientación familiar.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Impacto de los estilos de crianza en la socialización. Afecto y autoridad en las dinámicas familiares. El entorno familiar como mediador del desarrollo socioafectivo.

## Anexo 2. Matriz Documental Simplificada

**Tabla 6.**

*Matriz Documental Simplificada*

Concepto Teórico	Hallazgos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
Principales Estilos de Crianza	Crianza en contextos rurales	Prácticas tradicionales	"Los estilos de crianza en comunidades rurales tienden a ser autoritarios, pero también incluyen prácticas colaborativas entre las familias y las instituciones educativas" (Bateca, 2024, p. 45).	En las comunidades rurales, los estilos de crianza tienden a ser autoritarios, pero permiten cierta flexibilidad en momentos de colaboración entre familia y escuela.
	Estilos autoritarios	Normas estrictas y disciplina	"La imposición de reglas inflexibles por parte de los padres autoritarios genera tensiones en la relación entre padres y docentes en contextos escolares" (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 52).	La imposición de reglas autoritarias puede dificultar el desarrollo de una relación colaborativa entre padres y maestros en la escuela.
	Pautas de crianza autoritativas	Comunicación abierta, respeto mutuo	"Los estilos de crianza autoritativos permiten a los niños desarrollar habilidades de resolución de conflictos a través de una comunicación fluida y respetuosa" (Santos, 2018, p. 38).	Las pautas autoritativas facilitan el desarrollo de la resolución de conflictos, lo que contribuye a un ambiente familiar más armónico.
	Estilos democráticos	Empatía, regulación emocional	"Los niños criados en entornos democráticos muestran una mayor empatía y habilidades para regular sus emociones, permitiendo una mejor adaptación social y escolar" (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 41).	Los estilos democráticos promueven un ambiente de empatía y autocontrol, mejorando la adaptación social en la infancia.
	Estilos autoritarios y permisivos	Toma de decisiones en adolescentes	"Los adolescentes de familias con estilos permisivos muestran dificultades para tomar decisiones, en contraste con aquellos criados en entornos autoritarios, donde predomina la obediencia" (Rozo y Peña, 2023, p. 29).	El estilo permisivo puede perjudicar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones, mientras que el autoritario refuerza la obediencia.
	Estilos de crianza rurales	Diferencias entre comunidades rurales y urbanas	"Los padres en zonas rurales tienden a ser más estrictos en su disciplina, pero las prácticas de crianza varían considerablemente entre las zonas urbanas y rurales" (Barreto, Castro y Páez, 2020, p. 33).	Los estilos de crianza en zonas rurales tienden a ser más estrictos y enfocados en la disciplina, aunque

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
				hay variaciones entre las comunidades.
	Estilos autoritarios	Control y disciplina	"El estilo de crianza autoritario implica una alta demanda de control, lo que puede generar tensiones en la relación entre padres e hijos" (Rincón, 2018, p. 46).	La alta demanda de control en estilos autoritarios puede crear conflictos familiares.
	Estilos autoritarios y negligentes	Falta de supervisión, normas rígidas	"La ausencia de supervisión en el estilo negligente, combinado con la rigidez de las normas en el estilo autoritario, afecta negativamente el desarrollo autónomo de los niños" (Quintero, 2016, p. 51).	La negligencia y el autoritarismo afectan la autonomía de los niños, impidiendo su desarrollo emocional saludable.
	Estilos permisivos y su impacto en el rendimiento académico	Rendimiento escolar	"Los niños que son criados en un ambiente permisivo tienden a tener dificultades en su rendimiento académico, debido a la falta de disciplina y estructura" (García y Lasso, 2019, p. 27).	El estilo permisivo puede afectar negativamente el rendimiento escolar debido a la falta de disciplina.
	Estilos permisivos y disciplina	Falta de control parental	"Los estilos permisivos a menudo carecen de la estructura necesaria para establecer normas claras, lo que dificulta el desarrollo de la autodisciplina en los niños" (Linares, 2019, p. 39).	El estilo permisivo dificulta la autodisciplina en los niños, al no proporcionar una estructura clara.
	Estilos permisivos y autoritarios en adolescentes	Toma de decisiones, relaciones sociales	"Los adolescentes criados en entornos autoritarios tienden a ser más obedientes, pero menos autónomos en la toma de decisiones, en comparación con los criados en entornos permisivos" (Pérez, Álzate, Valencia y Herrera, 2020, p. 62).	El estilo autoritario fomenta la obediencia en los adolescentes, pero restringe su autonomía en la toma de decisiones.
	Comparación de estilos de crianza	Diferencias entre regiones	"Los estilos de crianza varían considerablemente entre las diferentes regiones del país, reflejando las normas sociales y culturales de cada una" (Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, 2016, p. 55).	Las diferencias regionales en los estilos de crianza reflejan las normas y valores culturales de cada comunidad.
Desarrollo Socioafectivo	Desarrollo socioemocional	Juego y competencias emocionales	"El juego permite que el niño de transición desarrolle competencias como la empatía, la tolerancia y la autorregulación emocional necesarias para su convivencia social" (Martínez, 2023, p. 45)	El uso del juego en el desarrollo educativo no solo fomenta habilidades cognitivas sino también competencias emocionales necesarias para una convivencia social adecuada.

<b>Concepto Teórico</b>	<b>Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis</b>	<b>Subconceptos</b>	<b>Citas Textuales</b>	<b>Interpretación</b>
	Desarrollo socioafectivo, saberes de crianza	Respeto a la diversidad cultural	"Las pautas de crianza en las familias afrodescendientes reflejan saberes ancestrales que se han transmitido de generación en generación" (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63)	Las prácticas de crianza en contextos culturales específicos enriquecen el desarrollo socioemocional a través del respeto por la diversidad y la cohesión social.
	Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar	Conductas disruptivas	"Las conductas disruptivas en la escuela están vinculadas a los estilos de crianza adoptados en el hogar, especialmente en familias con estilos autoritarios o permisivos" (Giraldo, 2022, p. 75)	Los estilos de crianza autoritarios y permisivos influyen directamente en la convivencia escolar, generando problemas de comportamiento en los niños.
	Habilidades socioemocionales	Empatía y resolución de conflictos	"Los niños que han desarrollado inteligencia emocional muestran mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales y regular sus emociones" (Torres, 2021, p. 103)	La inteligencia emocional se manifiesta en una mayor capacidad para resolver conflictos, lo cual es esencial para la convivencia escolar y familiar.
	Regulación emocional	Autocontrol en preescolares	"El autocontrol emocional es fundamental en el desarrollo socioafectivo de los preescolares, mejorando su capacidad para adaptarse a situaciones desafiantes" (Berrocal et al., 2024, p. 56)	La regulación emocional es una competencia clave que mejora la convivencia escolar, permitiendo a los niños manejar mejor situaciones de estrés y conflicto.
	Impacto del desarrollo socioafectivo en las relaciones escolares	Comunicación interpersonal	"El desarrollo socioafectivo influye directamente en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables en el contexto escolar" (Cortés et al., 2023, p. 89)	Las relaciones sociales en la escuela dependen en gran medida de las habilidades socioafectivas que los niños desarrollan en sus primeras interacciones familiares.
	Desarrollo emocional en niños pequeños	Desarrollo afectivo	"El afecto y la estabilidad emocional en los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de relaciones positivas en la vida futura" (Herrera, 2021, p. 45)	El desarrollo emocional temprano establece una base sólida para futuras relaciones afectivas y contribuye al bienestar general del niño.
	Regulación emocional en preescolares	Control de impulsos	"El desarrollo de la capacidad de controlar los impulsos es clave en la etapa preescolar para la formación de	El control de impulsos mejora la adaptación de los niños a las normas

<b>Concepto Teórico</b>	<b>Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis</b>	<b>Subconceptos</b>	<b>Citas Textuales</b>	<b>Interpretación</b>
			una convivencia escolar saludable" (Aguirre et al., 2016, p. 64)	escolares, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.
	Desarrollo socioemocional en niños vulnerables	Influencia del entorno familiar	"El entorno familiar juega un papel determinante en la formación socioafectiva de los niños que crecen en condiciones de vulnerabilidad" (Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 78)	Los entornos familiares desfavorables dificultan el desarrollo socioafectivo, limitando las habilidades sociales y emocionales de los niños.
	Desarrollo moral y socioafectivo en la primera infancia	Socialización y moralidad	"El desarrollo moral y socioafectivo de los niños depende en gran parte de la interacción entre los valores familiares y la capacidad de los adultos para actuar como modelos éticos" (Gallego et al., 2019, p. 75)	La moralidad y el desarrollo afectivo son procesos interrelacionados, impulsados por el ejemplo de los cuidadores en el hogar.
Estilos de Crianza en Relación Directa con sus Efectos en el Desarrollo Socioafectivo	Efectos de las prácticas parentales en la autonomía emocional	Desarrollo emocional, empatía	"Las prácticas de crianza autoritativas favorecen la regulación emocional y la autonomía, mientras que las permisivas generan más dificultades en estos aspectos" (Bateca, 2024, p. 53)	La relación entre las pautas autoritativas y la autonomía emocional sugiere que el balance entre afecto y autoridad es clave para el desarrollo socioafectivo.
	Prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo emocional	Regulación emocional, juego	"El juego es un vehículo para que los niños desarrollen competencias emocionales, tales como la autorregulación y la empatía, dentro de un ambiente democrático de crianza" (Martínez, 2023, p. 82)	El juego, apoyado por prácticas democráticas, facilita el desarrollo emocional, permitiendo una mejor autorregulación y comprensión emocional de los niños.
	Interacción familia-escuela en el desarrollo socioemocional	Colaboración educativa	"La colaboración entre la familia y la escuela es clave para promover un desarrollo socioemocional equilibrado en los niños, favoreciendo la adaptación social" (Burgos et al., 2024, p. 101)	La intervención conjunta entre la familia y la escuela se manifiesta como un factor crucial para mejorar la adaptación emocional y social de los niños.
	Efectos de la crianza en la cohesión social	Diversidad cultural, empatía	"Las prácticas de crianza en familias afrodescendientes promueven la cohesión social y la empatía como competencias esenciales en el desarrollo socioafectivo" (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63)	Las prácticas familiares culturalmente específicas enriquecen el desarrollo emocional, al fomentar la cohesión y el respeto

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
				en las interacciones sociales.
	Regulación emocional y resolución de conflictos	Empatía, resolución de conflictos	"Los niños que desarrollan inteligencia emocional mediante pautas democráticas muestran una mayor capacidad para resolver conflictos y regular sus emociones" (Torres, 2021, p. 103)	La capacidad para manejar conflictos interpersonales está fuertemente vinculada con una crianza basada en la regulación emocional y la empatía.
	Competencias socioemocionales en contextos culturales	Normas culturales y empatía	"La interacción cuidador-niño es clave en el desarrollo de competencias socioemocionales, con variaciones en función del contexto cultural" (Santos, 2018, p. 78)	La crianza está fuertemente influenciada por las normas culturales, afectando el desarrollo socioemocional de los niños en comunidades indígenas y urbanas.
	Efectos de la crianza democrática en la formación socioafectiva	Adaptación social, manejo de emociones	"Los estilos de crianza democráticos permiten a los niños desarrollar una mejor adaptación social y mayor capacidad para manejar sus emociones en contextos educativos" (Luna et al., 2018, p. 74)	La adaptación social y el manejo emocional de los niños en la escuela son resultado directo de prácticas democráticas en el hogar.
	Impacto de la crianza democrática en la regulación emocional	Control de impulsos, ajuste emocional	"La regulación emocional de los niños, especialmente el control de impulsos, mejora significativamente en entornos de crianza democráticos" (Aguirre et al., 2016, p. 64)	Los entornos de crianza que enfatizan la democracia y el afecto permiten que los niños desarrollen un control de impulsos más efectivo.
	Estilos de crianza y desarrollo socioemocional	Violencia intrafamiliar y afecto	"Los estilos de crianza autoritarios generan violencia intrafamiliar, mientras que los estilos democráticos promueven la salud emocional y social de los niños" (Castillo et al., 2016, p. 66)	Los estilos de crianza autoritarios pueden generar ambientes de violencia, mientras que las prácticas democráticas favorecen un bienestar emocional equilibrado.

### Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos

**Tabla 7.**

*Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos*

<b>N°</b>	<b>01-T-PhD-05 Bateca (2024)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Doctorado
<b>Año y Ciudad</b>	2024, Rubio
<b>Referencia</b>	Bateca, A. (2024). Constructos Teóricos sobre las Competencias Socioemocionales para Orientar el Desarrollo Académico en los Estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<b>Ideas claves</b>	Las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en educación básica primaria. La educación emocional debe estar integrada en los programas académicos para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar social y emocional. Los enfoques pedagógicos actuales no fomentan adecuadamente el desarrollo de competencias socioemocionales.
<b>Pregunta / problema</b>	1. ¿Cómo inciden las concepciones que poseen los actores educativos sobre el uso de competencias educativas para el desarrollo socioemocional? 2. ¿Cuáles son las competencias que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socioemocional del niño y la niña? 3. ¿Cuáles son los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas de Educación Básica Primaria?
<b>Objetivo general</b>	Generar constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia.
<b>Conceptos principales</b>	Desarrollo académico. Competencias socioemocionales. Estrategias didácticas. Formación emocional.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El desarrollo socioemocional en los estudiantes es un proceso que debe ser guiado desde la primera infancia para fomentar un crecimiento integral, tanto en lo académico como en lo personal." (Bateca, 2024, p. 127). "La educación básica primaria tiene la responsabilidad de incluir la enseñanza de competencias socioemocionales en su currículo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida." (Bateca, 2024, p. 138). "El papel de los docentes es fundamental en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo emocional, ya que ellos son los mediadores de este proceso en el aula." (Bateca, 2024, p. 147).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico. Se emplearon entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes y dos padres de familia.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las competencias socioemocionales desempeñan un rol crucial en el desarrollo integral del estudiante, no solo académico, sino también emocional y social. Se encontró que los enfoques pedagógicos actuales no fomentan adecuadamente estas competencias, lo que requiere una reestructuración educativa.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El trabajo aporta una sólida base teórica sobre cómo integrar las competencias socioemocionales en los programas educativos de educación básica primaria, con énfasis en la formación de docentes y en la reformulación de los enfoques pedagógicos tradicionales.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la importancia de incorporar las competencias socioemocionales en la práctica docente para promover un desarrollo académico y personal más integral de los estudiantes, ofreciendo además estrategias teóricas para rediseñar los programas educativos.

<b>N°</b>	<b>01-T-PhD-05 Bateca (2024)</b>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Desarrollo socioemocional. Competencia socioemocional. Estrategias pedagógicas. Formación docente. Interacción escuela-familia.

<b>N°</b>	<b>02-T-PhD-01 Martínez (2023)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Doctorado
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Rubio
<b>Referencia</b>	Martínez, S. (2023). <i>Aproximación Teórica Sobre la Incidencia del Juego en el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en Niños de Transición (Nivel preescolar dirigido a educandos de 5 a 6 años) de la Escuela Normal Superior de Málaga</i> . [Tesis Doctoral]. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Doctorado en Educación. <a href="https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/780/698/2305">https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/780/698/2305</a>
<b>Ideas claves</b>	El juego es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños en transición. El desarrollo de competencias socioemocionales debe integrarse en el currículo escolar para una educación integral. Los procesos educativos actuales tienden a priorizar lo cognitivo, descuidando aspectos emocionales.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo incide el juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición?
<b>Objetivo general</b>	Generar una aproximación teórica sobre la incidencia del juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición de la Escuela Normal Superior de Málaga.
<b>Conceptos principales</b>	Desarrollo socioemocional. Juego como estrategia educativa. Competencias emocionales. Estrategias educativas en transición.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El juego permite que el niño de transición desarrolle competencias como la empatía, la tolerancia y la autorregulación emocional, necesarias para su convivencia social." (Martínez, 2023, p. 45). "Incorporar el juego en el currículo educativo no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino que también impulsa el crecimiento emocional y social de los estudiantes." (Martínez, 2023, p. 88). "Los docentes deben ser conscientes del poder formativo del juego, que va más allá del entretenimiento, siendo una herramienta para fortalecer la competencia emocional en los niños." (Martínez, 2023, p. 134).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con un diseño de campo basado en la teoría fundamentada. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, complementadas con observación de campo.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	El juego es una herramienta crucial para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición. Los docentes deben integrar el juego en sus estrategias pedagógicas para mejorar tanto el desarrollo emocional como social de los estudiantes.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este trabajo resalta la importancia de incorporar el juego como una estrategia educativa formal en el desarrollo socioemocional de los niños de transición, aportando un marco teórico robusto para su implementación en los programas educativos.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La tesis proporciona una perspectiva novedosa sobre el uso del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional, destacando la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias lúdicas que potencien el bienestar emocional de los niños.

<b>N°</b>	<b>02-T-PhD-01 Martínez (2023)</b>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Socioemocional. Socioafectivo. Pautas de crianza. Juego y desarrollo emocional. Competencias emocionales. Formación docente.

<b>N°</b>	<b>03-T-PhD-04 Durán (2023)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Doctorado
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Rubio
<b>Referencia</b>	Durán, E. (2023). Fundamentos Humanísticos desde un Enfoque Epistemológico sobre el Rol de los Padres de Familia en la Crianza de los Niños en Edad Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<b>Ideas claves</b>	El rol de los padres de familia es crucial en la etapa preescolar para el desarrollo de una personalidad sana, equilibrada y segura. La psicología humanista proporciona un enfoque fundamental para orientar a los padres en los estilos de crianza. Es esencial promover un patrón de crianza democrático, donde la cooperación entre docentes y padres fomente una educación integral.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuál es la concepción que tiene el docente sobre el rol orientador hacia la familia en la crianza de sus hijos preescolares?
<b>Objetivo general</b>	Aportar constructos teóricos sobre la orientación a la familia con base en los postulados de la psicología humanista desde la concepción del docente, para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza. Desarrollo emocional y social. Psicología humanista. Rol orientador del docente.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El patrón de crianza democrático promueve en los niños preescolares una personalidad sana, equilibrada y segura, capaz de interactuar con los demás." (Durán, 2023, p. 45). "La familia debe asumir su responsabilidad de formar a los niños en ambientes que fomenten su seguridad emocional y la confianza en sí mismos." (Durán, 2023, p. 88). "El docente tiene un rol fundamental en guiar y asesorar a los padres para que se genere un entorno favorable al desarrollo integral del niño." (Durán, 2023, p. 134).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cinco informantes clave, y el análisis se realizó mediante reducción fenomenológica basada en los postulados de Husserl.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	El rol orientador del docente es crucial en la orientación a los padres, quienes deben asumir su responsabilidad de proporcionar un entorno adecuado para el desarrollo emocional y social de los niños. El patrón de crianza democrático es el más adecuado para fomentar una personalidad saludable en los niños preescolares.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio contribuye con un enfoque teórico sobre la importancia de la orientación a los padres, integrando los postulados de la psicología humanista para valorar los estilos de crianza que promueven un desarrollo integral en los niños.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación resalta la necesidad de que los docentes actúen como orientadores de las familias en el proceso de crianza, promoviendo un patrón de crianza democrático que favorezca el desarrollo integral del niño.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Socioemocional.

N°	<b>03-T-PhD-04 Durán (2023)</b>
	Rol orientador del docente. Psicología humanista.

N°	<b>04-T-PhD-03 Chinchilla (2022)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Doctorado
<b>Año y Ciudad</b>	2022, Rubio
<b>Referencia</b>	Chinchilla, N. (2022). Constructo Teórico de los Patrones de Crianza y su Relación en el Desarrollo Socioemocional del Niño y Niña de Educación Preescolar, desde las Concepciones de los Actores Educativos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<b>Ideas claves</b>	La relación entre los patrones de crianza y el desarrollo socioemocional del niño es fundamental para su formación integral. Los actores educativos tienen concepciones variadas sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional del niño. Es necesario consolidar un enfoque educativo que fomente la colaboración entre la familia y la escuela para un desarrollo socioemocional adecuado.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo se relacionan los patrones de crianza con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preescolar desde las concepciones de los actores educativos?
<b>Objetivo general</b>	Generar un constructo teórico de los patrones de crianza para el desarrollo socioemocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia.
<b>Conceptos principales</b>	Patrones de crianza. Desarrollo socioemocional. Colaboración escuela-familia. Estrategias educativas para preescolar.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"La familia es el principal agente de socialización del niño, y sus prácticas de crianza influyen directamente en el desarrollo socioemocional de este." (Chinchilla, 2022, p. 47). "Los patrones de crianza más efectivos para el desarrollo socioemocional son aquellos que promueven la cooperación entre la familia y la escuela, en un ambiente de respeto mutuo." (Chinchilla, 2022, p. 103). "Es vital que los actores educativos comprendan el papel de la crianza en la formación emocional del niño, para guiar adecuadamente a las familias." (Chinchilla, 2022, p. 134).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, además de una observación participante en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los patrones de crianza democráticos son los más favorables para el desarrollo socioemocional del niño, ya que promueven una comunicación abierta y una relación colaborativa entre familia y escuela. Se identificó que la falta de orientación familiar sobre los estilos de crianza puede afectar negativamente el desarrollo emocional del niño.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	La investigación ofrece un constructo teórico que resalta la importancia de los patrones de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños en preescolar, y cómo la colaboración entre escuela y familia puede fortalecer este proceso.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El estudio destaca la necesidad de formar tanto a docentes como a padres sobre la relevancia de los estilos de crianza para el desarrollo emocional de los niños, y propone estrategias para mejorar la comunicación y cooperación entre ambos grupos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Patrones de crianza y desarrollo socioemocional (articuladas). Colaboración escuela-familia. Participación de los actores educativos.

<b>N°</b>	<b>05-T-PhD-02 Posada (2018)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Doctorado
<b>Año y Ciudad</b>	2018, Medellín
<b>Referencia</b>	Posada, D. (2018). <i>Sentidos que sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos, pertenecientes a 10 triadas inscriptas en dos sagas familiares, originarias del municipio antioqueño de El Carmen de Viboral</i> . [Tesis Doctoral]. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación- Doctorado en Educación. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29945/1/PosadaDiana_2022_EducacionFamiliarTransmision.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29945/1/PosadaDiana_2022_EducacionFamiliarTransmision.pdf</a>
<b>Ideas claves</b>	La educación familiar en clave de transmisión intergeneracional. Los relatos biográfico-narrativos revelan los cambios y continuidades en las pautas de crianza y los estilos educativos a lo largo de tres generaciones. La familia sigue siendo el núcleo central para la transmisión de valores y prácticas educativas.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Qué sentidos sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos?
<b>Objetivo general</b>	Explorar y reconstruir los sentidos sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional a través de los relatos biográfico-narrativos de tres generaciones (abuelos, padres y nietos).
<b>Conceptos principales</b>	Educación familiar. Transmisión intergeneracional. Relatos biográficos. Valores y prácticas familiares.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"La transmisión intergeneracional en la educación familiar ha sido una constante, aunque su forma ha evolucionado a lo largo de las generaciones." (Posada, 2018, p. 47). "Los estilos educativos familiares son el eje fundamental de la interacción padres-hijos, y en torno a ellos se distribuyen los valores y creencias." (Posada, 2018, p. 71). "Las pautas de crianza reflejan las expectativas de cada generación, influyendo directamente en la formación socioemocional de los niños." (Posada, 2018, p. 89).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con un diseño biográfico-narrativo. Se realizaron entrevistas a tres generaciones (abuelos, padres y nietos) pertenecientes a dos sagas familiares del municipio de El Carmen de Viboral, Colombia.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	La educación familiar, a través de las pautas de crianza y los estilos educativos, ha evolucionado pero sigue siendo clave en la formación socioemocional de los niños. Las biografías de las familias reflejan cómo las generaciones más jóvenes han asumido nuevas prácticas, aunque mantienen algunos valores tradicionales.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio aporta una perspectiva histórica y narrativa sobre cómo se transmiten las pautas de crianza y los estilos educativos a través de generaciones, proporcionando una base teórica para comprender su incidencia en la educación familiar y el desarrollo socioemocional.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la importancia de considerar tanto los cambios sociales como los valores familiares tradicionales al analizar las pautas de crianza y los estilos educativos. Las biografías revelan cómo cada generación ajusta sus prácticas según sus circunstancias, pero siempre con una continuidad en la educación emocional de los hijos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Estilos educativos. Estilos de crianza. Narrativas intergeneracionales.

<b>N°</b>	<b>06-T-Maestría-01 Burgos, Herrán y Rativa (2024)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría

N°	<b>06-T-Maestría-01 Burgos, Herrán y Rativa (2024)</b>
Año y Ciudad	2024, Bogotá
Referencia	Burgos, D., Herrán, P. y Rativa, J. (2024). Impacto de las Prácticas de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños de Grado Transición en Bogotá. Universidad de los Andes.
Ideas claves	El estudio analiza cómo las <b>prácticas de crianza</b> influyen directamente en el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños de transición escolar. Las <b>pautas de crianza democráticas</b> resultan ser las más favorables, fomentando la autoestima, la autonomía y la regulación emocional de los niños. También destaca la importancia de la <b>interacción familia-escuela</b> .
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición?
Objetivo general	Identificar el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de grado transición en Bogotá.
Conceptos principales	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Colaboración escuela-familia.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza democráticas promueven el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales como la autoestima, la empatía y la regulación emocional en los niños." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 64). "Los niños que crecen en entornos familiares donde se fomenta el respeto y la autonomía muestran un mayor ajuste socioafectivo y mejores relaciones con sus compañeros de clase." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 89). "La colaboración entre la familia y la escuela resulta clave para garantizar un desarrollo socioemocional integral en los niños." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 101).
Metodología	Enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a padres de familia, docentes y directivos. Se realizaron observaciones en aulas y hogares de los niños de transición en cuatro instituciones educativas de Bogotá.
Principales hallazgos o conclusiones	Las prácticas de crianza basadas en el respeto y la autonomía, promovidas a través de pautas democráticas, son las que más benefician el desarrollo socioafectivo de los niños. Se encontró que una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos mejora las relaciones interpersonales y emocionales de los niños.
Aportes al tema de investigación	Este estudio aporta evidencias sobre la relación directa entre los <b>estilos de crianza</b> y el <b>desarrollo socioafectivo</b> , además de proponer estrategias que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia para fortalecer las competencias socioemocionales de los niños.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la necesidad de capacitar tanto a los docentes como a los padres en la importancia de las <b>pautas de crianza democráticas</b> , con el objetivo de crear entornos familiares y escolares que promuevan el bienestar emocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Prácticas de crianza. Estilos de crianza democráticos. Interacción familia-escuela. Competencias socioemocionales.

N°	<b>07-T-Maestría-03 Marín y Morales (2024)</b>
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2024, Bogotá
Referencia	Marín, A., y Morales, L. (2024). Estilos de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Emocional de los Niños de Transición. Universidad Nacional de Colombia.
Ideas claves	Los <b>estilos de crianza</b> (democrático, autoritario, permisivo) tienen un impacto directo en el <b>desarrollo emocional</b> de los niños. Las <b>competencias emocionales</b> como la regulación

N°	<b>07-T-Maestría-03 Marín y Morales (2024)</b>
	emocional y la empatía son cruciales para la formación social y emocional de los niños en transición.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños en edad de transición?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de transición en Bogotá.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza. Competencias emocionales. Regulación emocional. Desarrollo socioemocional.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Los estilos de crianza democráticos permiten un mejor ajuste emocional y social de los niños en transición, favoreciendo la empatía y la autorregulación emocional." (Marín y Morales, 2024, p. 48). "La regulación emocional es una competencia clave para que los niños puedan enfrentar los retos emocionales del entorno escolar." (Marín y Morales, 2024, p. 72). "El desarrollo emocional de los niños está profundamente influenciado por las pautas familiares y las dinámicas de crianza en el hogar." (Marín y Morales, 2024, p. 94).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo mediante entrevistas a padres de familia y docentes, con observaciones participativas en aulas de transición de tres colegios públicos de Bogotá.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los <b>estilos de crianza democráticos</b> promueven un mejor desarrollo emocional en los niños, facilitando el desarrollo de competencias como la empatía, la regulación emocional y la capacidad de formar relaciones sociales saludables. Se observó que los niños criados en entornos autoritarios o permisivos muestran mayores dificultades emocionales.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio subraya la importancia de los <b>estilos de crianza</b> en la formación de las <b>competencias emocionales</b> de los niños en transición, ofreciendo evidencia empírica que respalda la necesidad de guiar a los padres hacia pautas de crianza democráticas que favorezcan el bienestar emocional.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación destaca la importancia de que tanto los padres como los docentes colaboren en el fomento de las <b>competencias socioemocionales</b> de los niños, sugiriendo programas de capacitación para padres que promuevan el uso de estilos de crianza democráticos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Estilos de crianza. Competencias emocionales. Regulación emocional. Desarrollo socioemocional.

N°	<b>08-T-Maestría-06 Castro y Quiñonez (2023)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Cali
<b>Referencia</b>	Castro, L., y Quiñonez, R. (2023). Saberes y Pautas de Crianza Afrodescendientes y su Relación con el Desarrollo Socioafectivo en Niños de Transición. Universidad del Valle.
<b>Ideas claves</b>	Las <b>pautas de crianza afrodescendientes</b> influyen significativamente en el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños de transición. Los <b>saberes de crianza</b> transmitidos culturalmente son una parte esencial de las prácticas familiares y determinan en gran medida las interacciones sociales y emocionales de los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen los saberes y pautas de crianza afrodescendientes en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición en Cali?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la relación entre los saberes y pautas de crianza afrodescendientes y el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Saberes de crianza.

N°	<b>08-T-Maestría-06 Castro y Quiñonez (2023)</b>
	Desarrollo socioafectivo. Interacción familia-comunidad. Competencias socioemocionales.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza en las familias afrodescendientes reflejan saberes ancestrales que se han transmitido de generación en generación, influyendo directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63). "El desarrollo socioafectivo de los niños se ve favorecido en ambientes donde las pautas de crianza incluyen el respeto por la diversidad cultural y la autonomía." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 84). "Los saberes de crianza afrodescendientes integran valores comunitarios que fortalecen las competencias socioemocionales de los niños, enseñándoles a manejar conflictos y a formar vínculos afectivos saludables." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 107).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo basado en entrevistas a familias afrodescendientes de Cali, con observaciones de campo en las prácticas de crianza en el hogar y la comunidad.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las pautas y saberes de crianza afrodescendientes juegan un rol esencial en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños, promoviendo la autonomía, el respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. Las familias transmiten estos saberes de manera oral y práctica, influyendo en el desarrollo de la identidad socioafectiva de los niños.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio ofrece una perspectiva cultural sobre las <b>pautas de crianza</b> , demostrando cómo los <b>saberes de crianza</b> afrodescendientes influyen positivamente en el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños, y destacando la importancia de reconocer la diversidad cultural en las prácticas de crianza.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación resalta la necesidad de valorar los <b>saberes de crianza</b> transmitidos culturalmente, y cómo estos contribuyen al desarrollo integral de los niños. También sugiere que se deben implementar políticas educativas y comunitarias que respeten y fortalezcan estas prácticas, integrando la cultura afrodescendiente en el currículo escolar.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Saberes de crianza. Desarrollo socioafectivo. Competencias socioemocionales. Identidad cultural.

N°	<b>09-T-Maestría-02 Giraldo (2022)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2022, Medellín
<b>Referencia</b>	Giraldo, M. V. (2022). Influencia de las Prácticas de Crianza en la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Escuela Pilsen Cervunió del Municipio de Itagüí. Universidad de Antioquia.
<b>Ideas claves</b>	La investigación analiza la influencia de las <b>prácticas de crianza</b> en la <b>convivencia escolar</b> . Se observa que las <b>conductas disruptivas</b> en la escuela están vinculadas a los estilos de crianza adoptados en el hogar, especialmente en familias con <b>estilos autoritarios</b> o <b>permisivos</b> . La colaboración entre la familia y la escuela es clave para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las prácticas de crianza en la convivencia escolar de los estudiantes de primer ciclo en la Escuela Pilsen Cervunió?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Pilsen Cervunió del municipio de Itagüí, Antioquia.
<b>Conceptos principales</b>	Prácticas de crianza. Convivencia escolar. Conductas disruptivas.

N°	<b>09-T-Maestría-02 Giraldo (2022)</b>
	Estilos de crianza (autoritario, permisivo). Desarrollo socioemocional.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las prácticas de crianza autoritarias y permisivas influyen de manera negativa en la convivencia escolar, generando un aumento en las conductas disruptivas." (Giraldo, 2022, p. 60). "El desarrollo socioemocional de los estudiantes está directamente relacionado con las pautas y prácticas de crianza aplicadas en el hogar." (Giraldo, 2022, p. 75). "Es esencial fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para reducir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar." (Giraldo, 2022, p. 89).
<b>Metodología</b>	Enfoque cuantitativo basado en el paradigma positivista. Se empleó el método hipotético deductivo con un diseño de investigación de campo no experimental. Se aplicaron encuestas tipo Likert a docentes y padres de familia de la Escuela Pilsen Cervunién.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Se identificó que los estudiantes provenientes de hogares con <b>prácticas de crianza autoritarias o permisivas</b> mostraban mayores dificultades en la convivencia escolar, presentando <b>conductas disruptivas</b> más frecuentes. La <b>colaboración familia-escuela</b> se plantea como una estrategia clave para mejorar el ambiente escolar y promover el <b>desarrollo socioemocional</b> de los estudiantes.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio contribuye al entendimiento de cómo las <b>prácticas de crianza</b> influyen en la convivencia escolar, destacando la necesidad de implementar estrategias que fomenten la cooperación entre las familias y las instituciones educativas para reducir las conductas disruptivas.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación resalta la importancia de integrar las <b>pautas de crianza</b> con programas de formación para padres que promuevan estilos de crianza más equilibrados, como el <b>estilo democrático</b> , con el fin de mejorar la convivencia escolar y apoyar el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Prácticas de crianza. Estilos de crianza (autoritario, permisivo). Convivencia escolar. Conductas disruptivas. Colaboración familia-escuela. Desarrollo socioemocional.

N°	<b>10-T-Maestría-04 Torres (2021)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2021, Bucaramanga
<b>Referencia</b>	Torres, M. A. (2021). Relación entre las Pautas de Crianza y el Desarrollo Socioemocional en Niños de 5 a 6 Años en Contextos Escolares de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander.
<b>Ideas claves</b>	El estudio investiga la relación entre las <b>pautas de crianza</b> y el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños, analizando cómo las prácticas familiares influyen en la regulación emocional, la empatía y las habilidades de resolución de conflictos. Se observa que las <b>pautas de crianza democráticas</b> fomentan un mayor bienestar emocional en los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 6 años en contextos escolares?
<b>Objetivo general</b>	Determinar la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños en contextos escolares de Bucaramanga.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades emocionales. Empatía y resolución de conflictos. Inteligencia emocional.

N°	<b>10-T-Maestría-04 Torres (2021)</b>
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza basadas en la comunicación y el respeto mutuo promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, como la regulación emocional y la empatía." (Torres, 2021, p. 54). "El bienestar emocional de los niños está profundamente influenciado por las dinámicas familiares y las pautas de crianza aplicadas en el hogar." (Torres, 2021, p. 79). "Los niños que han desarrollado inteligencia emocional muestran mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales y regular sus emociones." (Torres, 2021, p. 103).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo, con entrevistas a padres y docentes, y observación directa de los niños en entornos escolares. El estudio también incluye análisis de los programas educativos implementados en las escuelas para promover el desarrollo socioemocional.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las <b>pautas de crianza democráticas</b> están asociadas con un desarrollo socioemocional más equilibrado en los niños, promoviendo habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad para resolver conflictos. Se observó que los niños criados en entornos familiares democráticos presentan una mejor adaptación a los contextos escolares.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio refuerza la importancia de las <b>pautas de crianza</b> en el desarrollo de las <b>competencias socioemocionales</b> , aportando evidencia sobre la relación entre las prácticas familiares y el bienestar emocional de los niños en edad de transición escolar.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación destaca la necesidad de diseñar programas educativos que refuercen las <b>habilidades socioemocionales</b> y promuevan el desarrollo de la <b>inteligencia emocional</b> en los niños, trabajando en conjunto con las familias para alinear las pautas de crianza con los objetivos escolares.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades emocionales. Empatía y resolución de conflictos. Inteligencia emocional.

N°	<b>11-T-Maestría-05 Franco (2021)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2021, Bogotá
<b>Referencia</b>	Franco, P. M. (2021). Análisis del Impacto de las Pautas de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños en Etapas Preescolares. Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Ideas claves</b>	La tesis investiga cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños en edad preescolar, abordando la importancia de la comunicación y el afecto en la relación familiar. Las pautas de crianza autoritarias y permisivas resultan ser menos efectivas para promover el bienestar emocional de los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en etapas preescolares?
<b>Objetivo general</b>	Analizar el impacto de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad preescolar.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Comunicación familiar. Bienestar emocional. Relaciones familiares.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El desarrollo socioafectivo de los niños depende en gran medida de las pautas de crianza adoptadas en el hogar, siendo aquellas basadas en la comunicación y el afecto las más efectivas para promover un bienestar emocional saludable." (Franco, 2021, p. 49). "Los niños que crecen en entornos donde prevalecen pautas de crianza democráticas muestran mayores niveles de adaptación social y emocional." (Franco, 2021, p. 78). "El papel de las relaciones familiares es esencial para el desarrollo socioafectivo,

N°	<b>11-T-Maestría-05 Franco (2021)</b>
	especialmente en edades tempranas, cuando se forman las primeras habilidades emocionales." (Franco, 2021, p. 101).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a padres y docentes de niños en edad preescolar. Se realizaron observaciones en los hogares para analizar las interacciones familiares y su impacto en el comportamiento de los niños.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Se encontró que las <b>pautas de crianza democráticas</b> fomentan un mejor <b>desarrollo socioafectivo</b> , ya que promueven una comunicación abierta, el afecto y la seguridad emocional en los niños. Los estilos de crianza autoritarios y permisivos mostraron estar asociados con dificultades emocionales y conductuales en los niños.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio aporta una comprensión más profunda sobre la influencia de las <b>pautas de crianza</b> en el <b>desarrollo socioafectivo</b> , destacando la importancia de promover estilos de crianza que favorezcan el bienestar emocional y la estabilidad familiar.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la necesidad de capacitar a los padres en la adopción de <b>pautas de crianza democráticas</b> , con el fin de mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños. Se sugiere que los programas escolares incluyan componentes de educación emocional para complementar el trabajo realizado en el hogar.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Comunicación familiar. Bienestar emocional. Relaciones familiares.

N°	<b>12-T-Maestría-07 Santos (2018)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2018, Bogotá
<b>Referencia</b>	Santos, L. A. (2018). La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Desarrollo Socioemocional de Niños de Comunidades Indígenas y Urbanas en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
<b>Ideas claves</b>	El estudio explora cómo las <b>pautas y prácticas de crianza</b> varían entre las comunidades indígenas (Matsigenka) y las clases medias urbanas en Colombia. Las pautas de crianza se presentan como normas culturales que influyen en el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños, mientras que las <b>competencias socioemocionales</b> dependen de la interacción entre los cuidadores y los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de comunidades indígenas y urbanas en Colombia?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional de niños de comunidades indígenas y urbanas en Colombia.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Prácticas de crianza. Competencias socioemocionales. Desarrollo socioemocional. Normas culturales relacionadas con la crianza.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza en las comunidades Matsigenka se centran en la interdependencia y la cooperación, mientras que en las clases medias urbanas, el enfoque está más en la autonomía individual." (Santos, 2018, p. 54). "La interacción cuidador-niño es clave en el desarrollo de competencias socioemocionales, donde el contexto cultural moldea las expectativas de comportamiento." (Santos, 2018, p. 78). "Las pautas de crianza no solo determinan las expectativas sociales, sino también las formas en que los niños aprenden a manejar sus emociones en diferentes contextos." (Santos, 2018, p. 89).

N°	<b>12-T-Maestría-07 Santos (2018)</b>
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con entrevistas a padres y cuidadores de comunidades indígenas y urbanas, además de observaciones en hogares y escuelas para analizar las interacciones de los niños.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las <b>pautas de crianza</b> difieren significativamente entre las comunidades indígenas y las urbanas, con enfoques centrados en la <b>cooperación</b> e <b>interdependencia</b> en los primeros y en la <b>autonomía</b> en los segundos. En ambos contextos, las <b>competencias socioemocionales</b> dependen de la interacción entre el cuidador y el niño, aunque las expectativas de comportamiento varían culturalmente.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio ofrece una perspectiva culturalmente diferenciada sobre las <b>pautas de crianza</b> y su impacto en el <b>desarrollo socioemocional</b> . Contribuye al entendimiento de cómo las prácticas de crianza están vinculadas a normas culturales específicas que influyen en la formación de competencias emocionales y sociales.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la importancia de integrar el conocimiento sobre las <b>pautas de crianza</b> indígenas y urbanas en el desarrollo de políticas educativas y programas de intervención que promuevan el bienestar socioemocional de los niños en Colombia.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Prácticas de crianza. Competencias socioemocionales. Desarrollo socioemocional. Interacción cuidador-niño. Normas culturales.

N°	<b>13-T-Maestría-08 Bohórquez y Chavarría (2015)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Año y Ciudad</b>	2015, Chía, Cundinamarca
<b>Referencia</b>	Bohórquez, V. y Chavarría, A. (2015). <i>Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial</i> . [Tesis de Maestría]. Universidad De La Sabana, Campus Chía. Facultad de Educación. Maestría en Educación. <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20266/Viviana%20Pilar%20Bohorquez%20Diaz%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20266/Viviana%20Pilar%20Bohorquez%20Diaz%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Ideas claves</b>	La investigación aborda cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en las actitudes de los padres sobre la <b>educación inicial</b> y cómo estas pautas afectan el <b>desarrollo emocional</b> de los niños. Se exploran las diferencias entre las prácticas parentales y sus efectos en el bienestar emocional infantil.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas parentales de crianza en las actitudes de los padres hacia la educación inicial y el desarrollo emocional de sus hijos?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la relación entre las pautas de crianza y los imaginarios de los padres de familia sobre la educación inicial y el desarrollo emocional infantil.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Pautas parentales de crianza. Desarrollo emocional. Imaginarios sociales. Participación parental.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas parentales de crianza influyen directamente en la manera en que los padres perciben la educación inicial, estableciendo prioridades que muchas veces no coinciden con los objetivos institucionales." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 49). "El desarrollo emocional de los niños se ve afectado por las expectativas y las prácticas de crianza que sus padres consideran adecuadas, lo cual influye en su interacción con la escuela y sus procesos de aprendizaje." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 78). "Las tensiones entre las expectativas académicas y la importancia del juego en la educación inicial son un reflejo de las pautas de crianza autoritarias que priorizan los logros académicos sobre el bienestar emocional." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 103).

N°	<b>13-T-Maestría-08 Bohórquez y Chavarría (2015)</b>
<b>Metodología</b>	Estudio cualitativo basado en entrevistas a grupos focales de padres de familia. Se aplicó un diseño fenomenológico para analizar las percepciones y experiencias de los padres con respecto a las prácticas de crianza y su influencia en la educación inicial.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Se encontró que las <b>pautas de crianza</b> autoritarias y permisivas afectan de manera negativa el <b>desarrollo emocional</b> de los niños. Los padres que emplean pautas más democráticas tienden a fomentar un mejor vínculo con la escuela y promueven el bienestar emocional de los niños. Las tensiones entre las expectativas académicas y el juego como método de enseñanza reflejan diferencias en las prácticas de crianza.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio refuerza la importancia de las <b>pautas de crianza</b> en el desarrollo emocional y social de los niños, destacando cómo las prácticas parentales influyen en la percepción de los padres sobre la educación inicial y su participación en la vida escolar.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego en la educación inicial y cómo las <b>pautas de crianza democráticas</b> pueden mejorar el <b>desarrollo emocional</b> de los niños y su adaptación a la vida escolar.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Pautas parentales de crianza. Desarrollo emocional. Imaginarios sociales. Participación parental.

N°	<b>14-T-Espec-06 Rozo y Peña (2023)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Especialización
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Bogotá
<b>Referencia</b>	Rozo, A. R., y Peña, C. A. (2023). La influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico del niño en etapa preescolar. Universitaria Agustiniiana, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.
<b>Ideas claves</b>	La tesis examina cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en el <b>rendimiento académico</b> de los niños en etapa preescolar. Se destaca que las prácticas familiares y la <b>autoridad parental</b> juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en esta etapa crucial.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el rendimiento académico de los niños en la etapa preescolar?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la relación entre las pautas de crianza y el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar, mediante un análisis documental de estudios realizados en Colombia.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Autoridad parental. Rendimiento académico. Educación preescolar. Desarrollo emocional.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza en la familia tienen un impacto directo en el rendimiento académico del niño, ya que la primera socialización ocurre en el hogar, donde los valores y normas son inculcados." (Rozo y Peña, 2023, p. 3). "Las familias con estructuras autoritarias o permisivas tienden a generar patrones de comportamiento que influyen en la capacidad del niño para adaptarse a las normas escolares." (Rozo y Peña, 2023, p. 7). "El rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas, sino también del bienestar emocional del niño, que está profundamente influenciado por la relación con los padres." (Rozo y Peña, 2023, p. 10).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo con un análisis de contenido documental de estudios realizados en Colombia en los últimos diez años sobre pautas de crianza y su impacto en la educación preescolar.

N°	<b>14-T-Espec-06 Rozo y Peña (2023)</b>
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Se encontró que las <b>pautas de crianza</b> tienen un impacto significativo en el <b>rendimiento académico</b> de los niños en la etapa preescolar. Las familias que establecen una <b>autoridad parental democrática</b> fomentan un mejor desempeño escolar y un desarrollo emocional más equilibrado en comparación con aquellas que aplican pautas autoritarias o permisivas.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio refuerza la idea de que las <b>pautas de crianza</b> son esenciales para el <b>desarrollo emocional</b> y el éxito académico en la etapa preescolar, destacando la importancia de una mayor implicación parental en el proceso educativo desde temprana edad.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El trabajo sugiere que las <b>pautas de crianza democráticas</b> deberían ser fomentadas como un medio para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños en edad preescolar. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para asegurar un desarrollo integral.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Autoridad parental. Rendimiento académico. Educación preescolar. Desarrollo emocional.

N°	<b>15-T-Espec-02 Barreto, Castro y Páez (2020)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Especialización
<b>Año y Ciudad</b>	2020, Bogotá
<b>Referencia</b>	Barreto, G. F., Castro, E., y Páez, J. P. (2020). Comprensión de Experiencias de Responsabilidad en Padres de Familia Hacia Procesos Pedagógicos desde la Teoría Ecológica. Corporación Universitaria Iberoamericana.
<b>Ideas claves</b>	El estudio analiza cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en las <b>experiencias de responsabilidad</b> de los padres hacia los procesos pedagógicos de niños de 3 a 5 años. Se utiliza la <b>Teoría Ecológica</b> para entender cómo los entornos familiar y social impactan en la participación y compromiso de los padres.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de 3 a 5 años?
<b>Objetivo general</b>	Comprender las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos, desde la Teoría Ecológica, en un hogar infantil de Bogotá.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Responsabilidad parental. Procesos pedagógicos. Vínculos afectivos. Participación de los padres en la educación inicial.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza y el entorno familiar influyen directamente en la forma en que los padres asumen la responsabilidad de los procesos pedagógicos de sus hijos." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 57). "La interacción entre la familia y la escuela es crucial para promover un acompañamiento responsable y eficaz en la primera infancia." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 30). "Los vínculos afectivos y las normas familiares impactan el desarrollo emocional y social del niño en sus primeros años de vida." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 45).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a padres de niños entre 3 y 5 años, con un análisis desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los padres que aplican <b>pautas de crianza democráticas</b> tienden a participar más activamente en los procesos pedagógicos de sus hijos, mientras que aquellos con pautas autoritarias o permisivas presentan mayores dificultades en el acompañamiento educativo. La <b>responsabilidad parental</b> se ve influenciada por el entorno social y cultural en el que se desenvuelven las familias.

N°	<b>15-T-Espec-02 Barreto, Castro y Páez (2020)</b>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio aporta una visión profunda sobre cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en el <b>acompañamiento pedagógico</b> de los padres. Además, refuerza la importancia de los <b>vínculos afectivos</b> en el desarrollo socioemocional de los niños y su adaptación al entorno escolar.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación sugiere que el fortalecimiento de las <b>pautas de crianza democráticas</b> y la participación activa de los padres en los procesos pedagógicos son fundamentales para mejorar el <b>desarrollo socioemocional</b> y el rendimiento escolar de los niños.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Responsabilidad parental. Procesos pedagógicos. Vínculos afectivos. Participación de los padres en la educación inicial.

N°	<b>16-T-Espec-05 Carreño (2019)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Especialización
<b>Año y Ciudad</b>	2019, Bogotá
<b>Referencia</b>	Carreño, M. (2019). Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioemocional de los Niños en Edad Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Ideas claves</b>	El estudio explora cómo los <b>estilos de crianza</b> influyen en el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños en edad preescolar. Las <b>pautas de crianza democráticas</b> favorecen un desarrollo socioafectivo equilibrado y fomentan las <b>habilidades sociales</b> . En contraste, los <b>estilos autoritarios</b> generan dificultades emocionales.
<b>Pregunta / problema</b>	¿De qué manera los estilos y pautas de crianza influyen en el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar?
<b>Objetivo general</b>	Analizar el impacto de las <b>pautas y estilos de crianza</b> en el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños en edad preescolar, con un enfoque en las <b>habilidades sociales</b> .
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades sociales. Socioafectivo.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Los estilos de crianza democráticos favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para manejar conflictos interpersonales." (Carreño, 2019, p. 50). "Las pautas de crianza autoritarias afectan negativamente la autoestima y las capacidades emocionales de los niños." (Carreño, 2019, p. 63). "El entorno familiar y las prácticas parentales influyen directamente en el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la cooperación." (Carreño, 2019, p. 79).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo mediante entrevistas a padres y docentes de niños preescolares, junto con observaciones directas en contextos educativos y familiares.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las <b>pautas de crianza democráticas</b> están asociadas con un mejor <b>desarrollo socioemocional</b> en los niños, mientras que los <b>estilos autoritarios</b> generan dificultades emocionales y problemas en las interacciones sociales. Los niños criados en entornos democráticos desarrollan mejores <b>habilidades sociales</b> , como la empatía y la capacidad de resolver conflictos.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio proporciona evidencia sobre la relación entre las <b>pautas de crianza</b> y el <b>desarrollo socioemocional</b> en los primeros años de vida, destacando cómo las prácticas familiares influyen en las <b>habilidades sociales</b> y el bienestar emocional de los niños.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Se sugiere que la implementación de programas educativos que apoyen a los padres en el uso de <b>pautas de crianza democráticas</b> puede mejorar significativamente el <b>desarrollo socioemocional</b> y las <b>habilidades sociales</b> de los niños.

N°	<b>16-T-Espec-05 Carreño (2019)</b>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Habilidades sociales. Regulación emocional. Socioafectivo. Interacción familiar.

N°	<b>17-T-Espec-04 Rincón (2018)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Especialización
<b>Año y Ciudad</b>	2018, Pamplona
<b>Referencia</b>	Rincón, Y. S. (2018). Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Pautas de Crianza a Padres de Familia. Universidad de Pamplona.
<b>Ideas claves</b>	La investigación busca diseñar una estrategia metodológica para enseñar <b>pautas de crianza</b> a los padres, enfocándose en los <b>procesos psicosociales</b> de la crianza y los <b>tipos de crianza</b> que influyen en el desarrollo infantil. Se exploran las <b>pautas de crianza democráticas</b> y su impacto en las <b>relaciones familiares</b> .
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para enseñar pautas de crianza a padres de familia de niños de grado jardín en la institución educativa Magic Time en Pamplona?
<b>Objetivo general</b>	Diseñar una estrategia metodológica para la enseñanza de <b>pautas de crianza</b> a padres de familia, orientada a mejorar las prácticas de crianza en el entorno familiar y escolar.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Procesos psicosociales. Relación familia-escuela.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza permiten a los padres establecer un marco normativo que dirige el comportamiento de los hijos, guiando sus acciones y fomentando una convivencia armónica." (Rincón, 2018, p. 13). "Es necesario que los padres apliquen pautas de crianza democráticas, ya que estas fomentan una relación más cercana con sus hijos, basada en el respeto mutuo y la comunicación abierta." (Rincón, 2018, p. 30).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo descriptivo, con entrevistas estructuradas a padres y observación participante en un centro educativo infantil.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	La implementación de <b>pautas de crianza democráticas</b> y <b>procesos psicosociales</b> adecuados contribuye al desarrollo de relaciones familiares más saludables y un mejor ajuste emocional de los niños en la escuela. Los <b>estilos de crianza autoritarios</b> fueron asociados con conductas de rebeldía y baja autoestima en los niños.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio refuerza la importancia de aplicar <b>estrategias metodológicas</b> que permitan a los padres mejorar sus prácticas de crianza, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños en sus primeros años.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Se destaca la necesidad de desarrollar programas de intervención dirigidos a padres, que promuevan el uso de <b>pautas de crianza democráticas</b> para mejorar la convivencia familiar y el bienestar emocional de los niños.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pautas de crianza. Procesos psicosociales. Estilos de crianza. Relaciones familiares. Desarrollo socioemocional.

N°	<b>18-T-Espec-01 Luna, Peña y Vargas (2018)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Especialización
<b>Año y Ciudad</b>	2018, Bogotá

N°	<b>18-T-Espec-01 Luna, Peña y Vargas (2018)</b>
Referencia	Luna, A., Peña, C. y Vargas, S. (2018). <i>Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez</i> . [Trabajo de Grado de Especialización]. Universidad de San Buenaventura-Colombia. Facultad de Educación. Especialización en Gerencia Educativa -- Medellín. <a href="https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d543dd0-d142-489c-ad4d-471db3d55f05/content">https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d543dd0-d142-489c-ad4d-471db3d55f05/content</a>
Ideas claves	El estudio analiza cómo los <b>estilos de crianza</b> influyen en el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños en edad preescolar. Los <b>estilos autoritarios</b> y <b>permissivos</b> muestran una correlación negativa con el desarrollo emocional y social de los niños. Las <b>pautas democráticas</b> resultan ser más beneficiosas para el bienestar emocional.
Pregunta / problema	¿De qué manera los estilos de crianza afectan el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar?
Objetivo general	Identificar la relación entre los <b>estilos de crianza</b> y el <b>desarrollo socioemocional</b> en niños de preescolar, y determinar cuáles estilos resultan más beneficiosos para el bienestar emocional.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional. Relación familia-escuela.
Citas textuales relevantes	"Los estilos de crianza autoritarios y permissivos generan problemas en el desarrollo emocional de los niños, mientras que las pautas democráticas favorecen una mejor adaptación emocional." (Luna, Peña y Vargas, 2018, p. 52). "La interacción entre las pautas de crianza y el contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, particularmente en su capacidad para formar relaciones sociales positivas." (Luna, Peña y Vargas, 2018, p. 74).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas a padres de familia y observaciones en el aula, con análisis de estudios previos sobre el tema.
Principales hallazgos o conclusiones	Los <b>estilos de crianza democráticos</b> están asociados con un mejor <b>desarrollo socioemocional</b> y mejores <b>habilidades sociales</b> en los niños. Por otro lado, los <b>estilos permissivos</b> tienden a generar niños con problemas de conducta, mientras que los <b>estilos autoritarios</b> se asocian con baja autoestima y dificultades para establecer relaciones sociales.
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una perspectiva valiosa sobre la influencia de las <b>pautas de crianza</b> en el desarrollo emocional y social de los niños, reforzando la importancia de educar a los padres en la implementación de <b>pautas democráticas</b> .
Reflexiones o comentarios	Los resultados sugieren que la aplicación de <b>estilos de crianza democráticos</b> en el hogar es crucial para mejorar las <b>habilidades sociales</b> y el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños en edad preescolar. La relación positiva entre la familia y la escuela también juega un papel fundamental en este proceso.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades sociales. Relación familia-escuela.

N°	<b>19-T-Espec-03 Quintero (2016)</b>
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2016, Bogotá

<b>N°</b>	<b>19-T-Espec-03 Quintero (2016)</b>
<b>Referencia</b>	Quintero, M. (2016). Lo Hegemónico y Alternativo en los Discursos, Sujetos y Prácticas en las Políticas Educativas para la Infancia en Bogotá 2004 – 2015. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<b>Ideas claves</b>	El estudio explora las tensiones entre lo <b>hegemónico y lo alternativo</b> en las políticas educativas para la infancia en Bogotá, destacando los discursos, los sujetos y las prácticas que emergen de estas tensiones. Se enfatiza en cómo las políticas públicas han sido diseñadas para mejorar la calidad educativa y asegurar los derechos de los niños como sujetos activos.
<b>Pregunta / problema</b>	¿De qué manera las tensiones entre lo hegemónico y lo alternativo en las políticas educativas para la infancia han configurado las prácticas educativas en Bogotá entre 2004 y 2015?
<b>Objetivo general</b>	Describir las continuidades y discontinuidades de las políticas educativas para la infancia en Bogotá durante el periodo 2004-2015, identificando los discursos y las prácticas que configuran las políticas públicas en ese contexto.
<b>Conceptos principales</b>	Políticas educativas. Sujetos de derechos. Tensiones hegemónicas y alternativas. Prácticas educativas. Derechos de la infancia.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las políticas educativas para la infancia en Bogotá han tenido como eje central el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, lo que ha permitido la creación de políticas que priorizan su desarrollo integral." (Quintero, 2016, p. 25). "La relación entre lo hegemónico y lo alternativo en las políticas públicas se manifiesta en tensiones entre las propuestas del Estado y las demandas de los movimientos sociales que buscan una mayor inclusión y equidad en el acceso a la educación." (Quintero, 2016, p. 38).
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa con enfoque documental. Se analizan políticas públicas, lineamientos pedagógicos y curriculares, así como informes de gestión de la Alcaldía de Bogotá, para rastrear las continuidades y discontinuidades en las prácticas educativas para la infancia.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las políticas educativas en Bogotá durante el periodo 2004-2015 muestran una evolución significativa hacia el reconocimiento de los niños como <b>sujetos de derechos</b> . Sin embargo, las tensiones entre las propuestas <b>hegemónicas</b> y las alternativas continúan siendo un desafío en la implementación de políticas inclusivas y de calidad.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio ofrece una perspectiva crítica sobre las políticas educativas para la infancia en Bogotá, destacando la importancia de reconocer y abordar las tensiones entre lo <b>hegemónico y lo alternativo</b> para mejorar la calidad y la equidad en la educación.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación subraya la necesidad de consolidar políticas educativas que realmente aseguren la inclusión y la equidad para la infancia, superando las tensiones entre las propuestas institucionales y las demandas de los movimientos sociales.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Tensiones hegemónicas y alternativas. Sujetos de derechos. Inclusión educativa. Prácticas educativas.

<b>N°</b>	<b>20-T-Pregrado-04 Berrocal, Monsalve Hernández et al (2024)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Pregrado
<b>Año y Ciudad</b>	2024, Medellín
<b>Referencia</b>	Berrocal, M. A., Monsalve, J. A., Hernández, C. M. (2024). Fortalecimiento de la Corresponsabilidad entre Familias y Docentes Frente al Cuidado de los Niños y Niñas

N°	<b>20-T-Pregrado-04 Berrocal, Monsalve Hernández et al (2024)</b>
	mediante Estrategias Pedagógicas. Facultad de Educación, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
<b>Ideas claves</b>	El estudio plantea el diseño y aplicación de <b>estrategias pedagógicas</b> orientadas a fortalecer la <b>corresponsabilidad</b> entre las familias y los docentes en la educación infantil. Se enfatiza la importancia de las <b>pautas de crianza</b> y los <b>estilos de crianza</b> para el desarrollo <b>socioemocional</b> y <b>socioafectivo</b> de los niños.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo fortalecer la corresponsabilidad entre docentes y familias mediante estrategias pedagógicas en el cuidado de niños y niñas?
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer la corresponsabilidad entre las familias y los docentes mediante estrategias pedagógicas que promuevan el cuidado integral de los niños en la etapa preescolar.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Corresponsabilidad. Desarrollo socioemocional. Relaciones familia-escuela.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"La corresponsabilidad entre familias y docentes es esencial para garantizar un desarrollo integral en los niños, permitiendo que las pautas de crianza se alineen con los objetivos educativos y las necesidades socioemocionales de los menores." (Berrocal et al., 2024, p. 42). "El enfoque en el fortalecimiento de las relaciones entre la familia y la escuela es crucial para asegurar un desarrollo socioemocional adecuado y equilibrado en los niños." (Berrocal et al., 2024, p. 58).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo a través de la <b>investigación-acción</b> participativa, utilizando entrevistas a padres y docentes, observaciones en el aula y talleres pedagógicos para fomentar la corresponsabilidad entre familia y escuela.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, gracias a la <b>colaboración activa</b> entre los docentes y las familias. Las <b>pautas de crianza democráticas</b> resultaron ser las más efectivas en la mejora de la relación socioemocional entre los niños y su entorno.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El estudio muestra que las <b>estrategias pedagógicas</b> pueden tener un impacto positivo en el fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela, promoviendo mejores <b>habilidades socioemocionales</b> en los niños.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación resalta la necesidad de integrar la <b>corresponsabilidad</b> como un principio pedagógico esencial para el éxito del desarrollo socioemocional en los niños, recomendando la creación de espacios continuos de diálogo y colaboración entre docentes y familias.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Corresponsabilidad. Pautas democráticas. Habilidades socioemocionales. Interacción familia-escuela.

N°	<b>21-T-Pregrado-05 Cortés, Marroquín, Galindo, Socha (2023)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Pregrado
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Bogotá
<b>Referencia</b>	Cortés, N. C., Marroquín, S. V., Galindo, J. S., y Socha, M. C. (2023). Descubriendo el Mundo de los Niños y sus Aventuras en Jornada Extraescolar, el Caso del Grado 202 IED Friedrich Naumann. Universidad El Bosque.
<b>Ideas claves</b>	El estudio analiza los efectos <b>socioemocionales</b> derivados del uso del <b>tiempo libre</b> en la jornada extraescolar de niños entre 7 y 10 años. Los padres y el entorno familiar juegan un papel crucial en la gestión de este tiempo y en el desarrollo <b>socioemocional</b> de los niños.

N°	<b>21-T-Pregrado-05 Cortés, Marroquín, Galindo, Socha (2023)</b>
Pregunta / problema	¿Cuáles son los usos del tiempo libre durante la jornada extraescolar de los niños de segundo grado y cómo se relacionan con su desarrollo socioemocional?
Objetivo general	Analizar la relación entre el uso del tiempo libre en la jornada extraescolar y el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños, considerando el tipo de acompañamiento familiar recibido.
Conceptos principales	Socioemocional. Socioafectivo. Tiempo libre. Corresponsabilidad familiar.
Citas textuales relevantes	"La relación entre las actividades extraescolares y el desarrollo socioemocional de los niños es evidente, siendo la influencia del entorno familiar un factor clave en el manejo del tiempo libre." (Cortés et al., 2023, p. 35). "Las actividades recreativas y educativas realizadas durante el tiempo extraescolar generan un impacto directo en la capacidad de los niños para regular sus emociones y enfrentar desafíos sociales." (Cortés et al., 2023, p. 46).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas con los padres y grupos focales con los niños, observación directa de actividades extraescolares y análisis documental sobre el uso del tiempo libre y su impacto emocional.
Principales hallazgos o conclusiones	Los niños que participan en actividades organizadas durante el <b>tiempo libre</b> desarrollan mejores <b>habilidades socioemocionales</b> , mientras que aquellos que no reciben suficiente apoyo familiar en estas actividades presentan más dificultades emocionales.
Aportes al tema de investigación	El estudio aporta información valiosa sobre cómo el uso del <b>tiempo libre</b> en la jornada extraescolar influye en el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños, subrayando la importancia del acompañamiento familiar activo y la <b>corresponsabilidad</b> entre familia y escuela.
Reflexiones o comentarios	El análisis resalta la necesidad de establecer programas que promuevan la <b>corresponsabilidad</b> entre la escuela y la familia, y sugiere que una mayor organización del <b>tiempo extraescolar</b> puede tener beneficios notables en el desarrollo socioemocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Tiempo libre. Habilidades socioemocionales. Corresponsabilidad. Relaciones familia-escuela.

N°	<b>22-T-Pregrado-03 Herrera (2021)</b>
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2021, Villavicencio
Referencia	Herrera, E. R. (2021). La Educación Emocional: Un Estudio con la Población de Nivel Caminadores del Jardín Bosque Encantado, Localidad de Suba, Bogotá. Universidad de los Llanos.
Ideas claves	El estudio aborda la <b>educación emocional</b> en niños de 18 a 24 meses, analizando el impacto de las <b>pautas de crianza</b> en el <b>desarrollo socioemocional</b> durante la pandemia del COVID-19. Se desarrollaron estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación y el bienestar emocional de los niños, en estrecha colaboración con sus familias.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños en edades tempranas, especialmente durante el confinamiento por la pandemia?
Objetivo general	Analizar la influencia de la <b>educación emocional</b> en el desarrollo <b>socioemocional</b> de los niños de nivel caminadores, integrando a las familias en este proceso.
Conceptos principales	Educación emocional. Desarrollo socioemocional. Pautas de crianza. Interacción familia-escuela.

N°	<b>22-T-Pregrado-03 Herrera (2021)</b>
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El desarrollo socioemocional de los niños está íntimamente ligado a las pautas de crianza aplicadas en el hogar, donde la familia actúa como el primer agente de socialización y apoyo emocional." (Herrera, 2021, p. 12). "Las actividades dirigidas al fomento de la educación emocional en el contexto familiar han demostrado ser efectivas para fortalecer las habilidades sociales de los niños, incluso en un entorno de confinamiento." (Herrera, 2021, p. 22).
<b>Metodología</b>	Enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando observación directa, entrevistas a padres, y encuestas sobre el impacto de la educación emocional en los niños durante el confinamiento.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	La <b>educación emocional</b> aplicada en el hogar mediante actividades pedagógicas favoreció el desarrollo de <b>habilidades socioemocionales</b> , promoviendo una mayor independencia y regulación emocional en los niños. La colaboración activa entre padres y educadores fue clave para lograr estos resultados.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio ofrece una comprensión sobre cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los niños, destacando el papel crucial de la familia en este proceso, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El estudio sugiere que una intervención pedagógica orientada a las <b>pautas de crianza</b> en el contexto familiar puede mejorar significativamente el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños. Las actividades educativas enfocadas en la <b>corresponsabilidad familia-escuela</b> resultaron ser un recurso eficaz para enfrentar el confinamiento.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Educación emocional. Habilidades socioemocionales. Corresponsabilidad familia-escuela. Pautas de crianza.

N°	<b>23-T-Pregrado-01 García y Lasso (2019)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Pregrado
<b>Año y Ciudad</b>	2019, Guadalajara de Buga
<b>Referencia</b>	García, D. y Lasso, Y. (2019). <i>Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle</i> . [Trabajo de Grado de Licenciatura]. Universidad Minuto De Dios – UNIMINUTO. Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil - Buga. <a href="https://repository.uniminuto.edu/items/7026fa5c-3907-41cd-a42d-4e419700af0c">https://repository.uniminuto.edu/items/7026fa5c-3907-41cd-a42d-4e419700af0c</a>
<b>Ideas claves</b>	La investigación analiza la <b>influencia de los estilos de crianza</b> en el <b>desarrollo socioafectivo</b> y el <b>aprendizaje</b> de los niños en transición. Resalta la correlación directa entre el tipo de crianza impartido en el hogar y el rendimiento socioemocional de los niños en el entorno escolar.
<b>Pregunta / problema</b>	¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños de grado Transición?
<b>Objetivo general</b>	Identificar cómo influyen los estilos de crianza en el <b>aprendizaje</b> y el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Corresponsabilidad familiar.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Es fundamental establecer un vínculo directo entre las relaciones parentales y el desarrollo socioafectivo del niño en el aula, donde los estilos de crianza son un factor determinante." (García y Lasso, 2019, p. 10). "Los estilos de crianza autoritarios generan dificultades en el desarrollo emocional de los

N°	<b>23-T-Pregrado-01 García y Lasso (2019)</b>
	niños, afectando su interacción social y su capacidad para adaptarse a las dinámicas escolares." (García y Lasso, 2019, p. 25).
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa, con un enfoque de <b>investigación-acción</b> participativa. Se realizaron entrevistas a los padres de familia y observaciones en el aula para evaluar la correlación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional y académico de los niños.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	El <b>estilo de crianza democrático</b> favorece significativamente el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños, promoviendo mejores interacciones sociales y un rendimiento académico más equilibrado. Los niños criados bajo estilos autoritarios o permisivos presentan más dificultades emocionales y conductuales.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El estudio refuerza la importancia de un enfoque <b>democrático</b> en la crianza para mejorar tanto el <b>aprendizaje</b> como el <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños. También destaca el papel de la <b>corresponsabilidad</b> entre familia y escuela en la formación integral del niño.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación confirma que el <b>estilo de crianza</b> es un factor determinante en el desarrollo emocional y académico de los niños. Se sugiere fortalecer la <b>corresponsabilidad</b> entre padres y docentes para potenciar el bienestar socioafectivo de los estudiantes.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Estilos de crianza autoritarios. Corresponsabilidad familia-escuela. Desarrollo socioafectivo. Impacto emocional de las dinámicas familiares.

N°	<b>24-T-Pregrado-06 Linares (2019)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Pregrado
<b>Año y Ciudad</b>	2019, Bogotá
<b>Referencia</b>	Linares, V. A. (2019). Pautas de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Social en Niños. Fundación Universitaria Los Libertadores.
<b>Ideas claves</b>	El estudio examina la <b>influencia de las pautas de crianza</b> en el desarrollo social de los niños en edades tempranas, considerando las implicaciones de los <b>patrones parentales</b> y su impacto en la <b>afectividad</b> y las <b>relaciones sociales</b> de los menores.
<b>Pregunta / problema</b>	¿De qué manera influyen las <b>pautas de crianza</b> en el <b>desarrollo social</b> de los niños en edad preescolar?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el <b>desarrollo social</b> de los niños en edades preescolares.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo social. Afectividad. Relaciones familiares.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten la construcción de su personalidad y la regulación de su comportamiento social." (Linares, 2019, p. 17). "Los patrones parentales observados en las familias analizadas reflejan una transmisión generacional que influye en las conductas sociales y emocionales de los niños." (Linares, 2019, p. 22).
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa con enfoque descriptivo, basada en entrevistas a padres y observaciones de comportamientos sociales en niños preescolares, complementada con análisis documental sobre teorías de la <b>crianza</b> y el <b>desarrollo socioemocional</b> .
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los niños que fueron educados bajo pautas de crianza más democráticas mostraron una mejor adaptación social y afectiva en comparación con aquellos criados en entornos más autoritarios o permisivos. La <b>afectividad</b> y el estilo de crianza tienen una influencia directa en la capacidad de los niños para socializar y relacionarse adecuadamente.

N°	<b>24-T-Pregrado-06 Linares (2019)</b>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El estudio refuerza la importancia de las <b>pautas de crianza</b> para el desarrollo social de los niños y sugiere que la intervención temprana en las dinámicas familiares puede mejorar la <b>afectividad</b> y las habilidades sociales de los menores.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación destaca la necesidad de crear programas de <b>orientación familiar</b> que ayuden a los padres a comprender la relevancia de las pautas de crianza para el desarrollo socioemocional y afectivo de los niños. Se subraya la importancia de que los padres adopten estilos de crianza más democráticos para favorecer un desarrollo emocional equilibrado.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Patrones de crianza. Pautas parentales. Desarrollo afectivo. Socialización. Transmisión generacional.

N°	<b>25-T-Pregrado-02 Aguirre, Jiménez y Vergara (2016)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Pregrado
<b>Año y Ciudad</b>	2016, Santiago de Cali
<b>Referencia</b>	Aguirre, K. Y., Jiménez, V., y Vergara, J. (2016). Influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar. Universidad Cooperativa de Colombia.
<b>Ideas claves</b>	El estudio aborda la <b>influencia de las pautas de crianza</b> en las dinámicas familiares y cómo estas afectan el <b>desarrollo socioafectivo</b> de los niños. Se exploran las diferentes pautas de crianza y sus repercusiones en la <b>conducta</b> y el <b>ajuste social</b> de los niños, considerando las <b>dinámicas familiares</b> y factores socioeconómicos.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las pautas de crianza en las dinámicas familiares y en el desarrollo socioafectivo de los niños?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia de las <b>pautas de crianza</b> en la <b>dinámica familiar</b> y su repercusión en el desarrollo socioafectivo de los niños.
<b>Conceptos principales</b>	Pautas de crianza. Dinámica familiar. Desarrollo socioafectivo. Conducta infantil.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza influyen directamente en el desarrollo psicoafectivo de los niños, siendo la dinámica familiar un factor clave en este proceso." (Aguirre et al., 2016, p. 9). "El entorno familiar y las interacciones dentro de la misma son fundamentales para el ajuste emocional y social de los niños." (Aguirre et al., 2016, p. 12).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo, revisión sistemática de la literatura y análisis documental sobre las influencias de las <b>pautas de crianza</b> en el comportamiento y desarrollo socioafectivo de los niños.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las pautas de crianza que promueven un entorno familiar afectivo y estructurado son esenciales para el adecuado <b>desarrollo socioemocional</b> de los niños. Las familias con <b>pautas democráticas</b> generan mejores resultados en la regulación emocional y social de sus hijos.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este trabajo ofrece una revisión integral de cómo las <b>pautas de crianza</b> influyen en las dinámicas familiares y en el desarrollo emocional de los niños, proporcionando bases teóricas que relacionan el contexto familiar con el bienestar socioafectivo infantil.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación resalta la importancia de fortalecer la interacción familiar y las <b>pautas de crianza positivas</b> para promover el bienestar emocional de los niños. Se recomienda mayor involucramiento de los padres en la regulación de las emociones y en la interacción cotidiana con los hijos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Dinámica familiar. Ajuste social.

N°	<b>25-T-Pregrado-02 Aguirre, Jiménez y Vergara (2016)</b>
	Pautas democráticas. Regulación emocional.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
N°	26-Art-05 Cabezas, Nupan-Criollo (2023)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Año y Ciudad</b>	2023, Ibagué, Colombia
<b>Referencia</b>	Cabezas, M. F., y Nupan-Criollo, H. (2023). <i>Educación para la vida: saber genealógico, estilos y pautas de crianza en familias del Programa Madres Canguro de la UMIT-Ibagué</i> . Revista Kavilando, 15(2), 277-297.
<b>Ideas claves</b>	Relación entre el saber genealógico, estilos de crianza, y pautas de crianza. Contexto familiar y cultural influye en la aplicación de pautas. El rol de los abuelos es clave en la transmisión de valores y cuidados.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo se relaciona el saber genealógico con los estilos y pautas de crianza aplicados por las familias del Programa Madres Canguro?
<b>Objetivo general</b>	Comprender la relación entre el saber genealógico y los estilos y pautas de crianza aplicados por las familias del Programa Madres Canguro de la Unidad Materno Infantil del Tolima.
<b>Conceptos principales</b>	Saber genealógico, estilos de crianza, pautas de crianza, estilos afectivos.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El saber genealógico se caracteriza por ser un conocimiento popular que se transmite desde la primera infancia a través de prácticas comunes como reuniones familiares, conversaciones, gestos y conductas." (Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 278).
	"Las pautas de crianza aplicadas por los padres están determinadas tanto por los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar como por el contexto histórico-cultural." (Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 278).
<b>Metodología</b>	Cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo. Se realizaron entrevistas en profundidad y se empleó triangulación de datos para la sistematización de la información.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Existe una relación complementaria entre el saber genealógico y los estilos de crianza, determinada por los vínculos afectivos, el contexto histórico-cultural, y las características del sistema familiar.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El estudio refuerza la importancia del contexto cultural y la transmisión de conocimientos familiares en la crianza de los niños. Aporta a la comprensión de cómo se transmiten valores y prácticas familiares a través de generaciones.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Este artículo ofrece una visión única sobre cómo las familias en situaciones vulnerables utilizan el saber genealógico y las pautas de crianza para enfrentar los desafíos de la crianza. Refuerza la importancia del apoyo intergeneracional.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Saber genealógico, contexto histórico y cultural, rol de los abuelos en la crianza, relación entre afecto y autoridad.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
N°	27-Art-03 Pérez, Álzate, Valencia, Herrera (2020)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Año y Ciudad</b>	2020, Pensilvania, Caldas, Colombia
<b>Referencia</b>	Pérez, D., Álzate, J., Cardona, M. y Méndez, Y. (2020). <i>Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes</i> . Cuadernos del CLAEH. Segunda serie, año 39, n.o 112, 2020-2, ISSN 0797-6062 · ISSN [en línea] 2393-5979 - pp. 251-272. <a href="https://research.ebsco.com/api/search/v1/record/2nkb5e2nbz/fulltext/pdf?sourceRecordId=2nkb5e2nbz&amp;opid=y1m4lv&amp;intent=download&amp;lang=es">https://research.ebsco.com/api/search/v1/record/2nkb5e2nbz/fulltext/pdf?sourceRecordId=2nkb5e2nbz&amp;opid=y1m4lv&amp;intent=download&amp;lang=es</a> .

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Ideas claves</b>	Estilos de crianza tradicionales, prácticas parentales de riesgo, afectividad en la crianza, prácticas multigeneracionales, transmisión de valores familiares.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen las prácticas de crianza tradicionales en los estilos parentales de riesgo en madres de hijos adolescentes en Pensilvania?
<b>Objetivo general</b>	Analizar las creencias y actitudes de madres sobre las prácticas de crianza tradicionales y su asociación con estilos parentales de riesgo en sus hijos adolescentes.
<b>Conceptos principales</b>	Prácticas de crianza tradicionales, estilos parentales de riesgo, prácticas parentales, control emocional, transmisión de valores.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las pautas de crianza aplicadas por las madres reflejan una continuidad en las prácticas tradicionales que no siempre se ajustan a las necesidades de los adolescentes en la actualidad" (Pérez et al., 2020, p. 255).
	"Las madres justifican las prácticas de control físico y emocional en función de lo que aprendieron de sus padres, perpetuando ciclos de crianza autoritaria" (Pérez et al., 2020, p. 263).
<b>Metodología</b>	Exploratorio-descriptivo. Se utilizaron grupos focales para obtener información de 15 madres seleccionadas por muestreo no probabilístico. El análisis se realizó mediante la técnica de análisis cualitativo de contenido.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Las prácticas de crianza tradicionales, particularmente las autoritarias, están profundamente enraizadas en la cultura familiar. Estas prácticas tienen consecuencias negativas en la salud emocional de los adolescentes, generando tensiones interpersonales.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El artículo ofrece una perspectiva sobre cómo las creencias multigeneracionales afectan los estilos de crianza, reforzando la importancia de la afectividad y el diálogo como herramientas clave para romper ciclos de crianza autoritaria.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación muestra la importancia de revisar las creencias familiares heredadas para prevenir prácticas de crianza inadecuadas que afecten el desarrollo emocional de los adolescentes.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Estilos de crianza, prácticas de crianza, prácticas parentales, afectividad, ciclo intergeneracional de crianza autoritaria, tensión entre afectividad y control, resiliencia cultural, impacto de la afectividad en la relación madre-hijo.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>N°</b>	28-Art-01 Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, Correa (2019)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Año y Ciudad</b>	2019, Bogotá, Colombia
<b>Referencia</b>	Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). <i>La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva</i> . Hallazgos, 16(32), 131-150.
<b>Ideas claves</b>	Los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños. Los modelos autoritarios generan aislamiento, mientras que los democráticos fomentan la autonomía y socialización.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en sus primeros años de vida?
<b>Objetivo general</b>	Explorar la relación entre los estilos de crianza aplicados por las familias y su impacto en la dimensión socioafectiva de los niños, basándose en los imaginarios y representaciones de familia construidos por niños y padres.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza, socioafectividad, modelos educativos autoritarios y democráticos, dinámica familiar.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios tienden a aislarse del grupo social de referencia, mientras que aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos" (Gallego et al., 2019, p. 132).

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
	"El desarrollo socioafectivo en estas interacciones juega un papel esencial debido a que potencia el desarrollo de los niños de manera integral, permitiendo que exprese todos sus sentimientos y pensamientos" (Gallego et al., 2019, p. 134).
<b>Metodología</b>	Estudio de caso con enfoque cualitativo. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observación no participante para recolectar información de 9 niños y sus familias.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los estilos de crianza, especialmente los autoritarios, afectan negativamente la dimensión socioafectiva de los niños, impidiéndoles desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y emocionales. Los estilos democráticos, en cambio, fomentan la autonomía y la capacidad de socialización.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este estudio contribuye a la comprensión de cómo los estilos de crianza inciden en la formación socioafectiva de los niños, mostrando la necesidad de implementar prácticas democráticas que promuevan el bienestar emocional y social.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El artículo refuerza la idea de que los modelos educativos deben adaptarse para fomentar la autonomía y la socialización de los niños, destacando el impacto de la crianza en su desarrollo socioafectivo.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo, impacto de los modelos educativos en el bienestar emocional, rol de los cuidadores en la formación socioafectiva.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>N°</b>	29-Art-02 Marín, Vallejo, Niño, García (2016)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Año y Ciudad</b>	2016, Armenia, Colombia
<b>Referencia</b>	Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J. (2016). <i>Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia</i> . Horizontes pedagógicos, 18(1), 73–80. <a href="https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18107/837">https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18107/837</a>
<b>Ideas claves</b>	La socioafectividad y el desarrollo moral están interrelacionados. Las prácticas de crianza influyen en cómo se desarrolla el juicio moral en la infancia temprana, con un enfoque en niños de 5 a 6 años en entornos vulnerables.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo de competencias socioafectivas en los niños de 5 a 6 años, basados en teorías del desarrollo moral?
<b>Objetivo general</b>	Identificar los factores que impiden el desarrollo socioafectivo y moral en niños de 5 a 6 años, analizando el impacto de la crianza y del entorno familiar y social en su juicio moral.
<b>Conceptos principales</b>	Socioafectividad, desarrollo moral, juicio moral, valores, impacto del entorno familiar en el desarrollo moral.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"Las causas generadoras de la problemática respecto al desarrollo del juicio moral surgen según cómo se da el desarrollo socioafectivo, influenciado por progenitores, cuidadores y contexto" (Marín et al., 2016, p. 73).
	"El desarrollo moral y socioafectivo de los niños depende en gran parte de la interacción entre los valores familiares y la capacidad de los adultos para actuar como modelos éticos" (Marín et al., 2016, p. 75).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo, tipo etnográfico. Se aplicaron observación participante, entrevistas no estructuradas y el test de aperccepción infantil CAT-A para niños de 5 a 6 años de una escuela en Calarcá, Quindío.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los factores que impiden el desarrollo moral y socioafectivo en la primera infancia incluyen la disfuncionalidad familiar, el maltrato, el abandono y la violencia intrafamiliar. Estos factores afectan la capacidad de los niños para desarrollar un juicio moral adecuado.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este artículo contribuye a la comprensión de cómo la disfuncionalidad familiar y la falta de comunicación afectiva obstaculizan el desarrollo moral y socioafectivo, resaltando la necesidad de entornos familiares saludables para promover un desarrollo integral.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El artículo destaca la relevancia de la intervención temprana en contextos familiares vulnerables para asegurar que los niños desarrollen un juicio moral equilibrado, alineado con los valores sociales y éticos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Relación entre socioafectividad y desarrollo moral, impacto del entorno en el juicio moral, disfuncionalidad familiar y su efecto en el desarrollo emocional, influencia de los cuidadores en el juicio moral.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nº</b>	30-Art-02 Castillo, Sibaja, Carpintero, Romero (2016)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Año y Ciudad</b>	2016, Sincelejo, Sucre, Colombia
<b>Referencia</b>	Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero-Acosta, K. (2016). <i>Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte</i> . Revista Horizontes Pedagógicos, 18(2), 64-71.
<b>Ideas claves</b>	Los estilos de crianza son un factor determinante en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes. La interacción familiar, las pautas educativas y los valores transmitidos influyen en el comportamiento de los hijos.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en Colombia y cómo impactan el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes?
<b>Objetivo general</b>	Determinar el estado del arte de los estudios realizados sobre los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia, analizando sus implicaciones en el desarrollo socioafectivo.
<b>Conceptos principales</b>	Estilos de crianza, pautas educativas, desarrollo socioemocional, violencia intrafamiliar, transmisión de valores.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"El estudio de los estilos de crianza en Colombia revela que las prácticas autoritarias y permisivas, lejos de promover el bienestar emocional, generan dificultades de adaptación social en los niños y adolescentes" (Castillo et al., 2016, p. 65).
	"Los estilos de crianza influyen de manera decisiva en el desarrollo emocional, social y moral de los individuos, siendo el afecto y el control conductual factores clave para una educación equilibrada" (Castillo et al., 2016, p. 66).
<b>Metodología</b>	Revisión sistemática del estado del arte sobre los estudios de estilos de crianza en Colombia, utilizando bases de datos como Scopus, Scielo y Psycodoc. Se incluyeron 9 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	Los estilos de crianza más comunes en Colombia son el autoritario, permisivo y democrático, con una tendencia creciente hacia los estilos democráticos. Los estilos autoritarios y permisivos se relacionan con comportamientos antisociales y problemas emocionales en los niños.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este artículo proporciona una visión completa de los estudios sobre estilos de crianza en Colombia, destacando la necesidad de políticas y programas que promuevan estilos de crianza democráticos que fomenten el bienestar emocional de los niños.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El artículo resalta la importancia de los estudios sobre estilos de crianza en diferentes contextos sociales y su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños, sugiriendo la necesidad de intervenciones preventivas en familias con prácticas de crianza inadecuadas.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Estilos de crianza y desarrollo socioemocional, impacto de la violencia intrafamiliar en la crianza, transmisión intergeneracional de valores, autoritarismo vs. afecto en la educación familiar.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>N°</b>	<b>31-Libro-01 Bedoya, Herrera, Alviar (2020)</b>
<b>Tipo de documento</b>	Libro
<b>Año y Ciudad</b>	2020, Medellín, Colombia
<b>Referencia</b>	Bedoya Cardona, L. M., Herrera Rivera, O., y Alviar Ruíz, M. M. (2020). <i>Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias</i> . Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
<b>Ideas claves</b>	La crianza contemporánea se entiende desde la pluralidad de significados que le otorgan las familias, influenciada por los cambios socioeconómicos, tecnológicos y culturales, así como por las configuraciones familiares contemporáneas.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo comprenden las familias contemporáneas los significados y prácticas de la crianza, y cómo estas afectan el desarrollo emocional y social de los niños en el contexto actual?
<b>Objetivo general</b>	Analizar los significados y comprensiones que las familias contemporáneas tienen sobre la crianza, considerando factores socioeconómicos, culturales y contextuales, y su impacto en el desarrollo de los niños.
<b>Conceptos principales</b>	Crianza contemporánea, significados de la crianza, dinámicas familiares, afectividad, cambios socioeconómicos y tecnológicos.
<b>Citas textuales relevantes</b>	"La crianza contemporánea no puede entenderse sin considerar las nuevas dinámicas familiares, las configuraciones que desafían los modelos tradicionales y el papel central de las tecnologías en el día a día de los hogares" (Bedoya et al., 2020, p. 112). "Los significados que las familias otorgan a la crianza están intrínsecamente ligados a sus contextos culturales, a sus historias familiares y a las condiciones socioeconómicas, lo que genera una pluralidad de formas de entender la crianza" (Bedoya et al., 2020, p. 89).
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa basada en entrevistas y grupos focales a familias de diferentes estratos socioeconómicos en Antioquia y el Eje Cafetero. Se realizó un análisis de contenido para identificar patrones y comprensiones emergentes.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	La crianza contemporánea se caracteriza por una mayor participación de los abuelos, el uso extensivo de las tecnologías digitales y una variación en los roles de género dentro de las familias. Además, las prácticas de crianza están cada vez más influenciadas por los cambios en las dinámicas laborales y sociales.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este libro ofrece una visión comprensiva de la crianza contemporánea en Colombia, integrando perspectivas sobre los cambios familiares, el impacto de la tecnología y la importancia de las relaciones intergeneracionales en la crianza.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación destaca cómo la crianza en contextos contemporáneos involucra una complejidad creciente, debido a la pluralidad de actores involucrados y los cambios rápidos en la sociedad, sugiriendo que se requiere un enfoque más flexible y adaptativo en las políticas familiares.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Nuevas configuraciones familiares, rol de los abuelos en la crianza, tecnologías digitales y crianza, cambios en los roles de género, impacto de la precarización laboral en las dinámicas familiares.