

¿Cómo citar este working paper?

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197558

DOI: 10.13140/RG.2.2.23168.66563

Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía
<https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid
<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

Presentación

El presente *working paper* presenta el papel del editor desde la perspectiva de autores, evaluadores, buenas prácticas científicas y la visibilidad y el impacto

Palabras clave. Investigación, innovación, redes académicas, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, cooperación científica, RIIEP.

Recomendaciones para autores

Número de autores

- Se incluyen aquellos que participaron sustancialmente en el proyecto y la elaboración del artículo
- Primer autor es el que ha realizado el mayor trabajo de investigación
- Los autores deben presentar un trabajo original y que no halla sido publicado en otro idioma (COPE)
- No se permiten favores, tampoco exclusiones de autores indebidas (COPE)
- Contribuciones menos sustanciales (o puramente técnicas) se mencionan en los agradecimientos

Autores- Endogamia

- Estrategia que incentiven a los investigadores de la institución editora para publicar en otras revistas y trabajar con grupos de investigación de otras entidades, es más fácil y rápido publicar en nuestras propias revistas que en externas o del exterior
- Los administrativos (financiadores) de la instituciones editoras, muchas veces, no entienden que sus propios investigadores no deben publicar en su revista
- En lo posible ningún autor debe ser de la entidad editora, máximo hasta el 30% del número total de autores (según Colciencias)
- 1-2 autores internos y entre 2 a 5 autores de instituciones externas.
- Exigencia de proyectos de investigación y grupos de trabajo en conjunto con instituciones externas

Autores invitados

- Invitar autores para artículos de revisión de alto interés científico-público
- Temas actuales: retos en educación, por COVID 19, innovación educativa, educación a distancia, entre otros
- Quién invita: la revista, miembros del Comité Editorial y Científico, o la institución editorial
- Estos artículos no necesitan ser evaluados, solamente corrección de estilo
- Tener cuidado que el texto del artículo sea diferente a otros del mismo autor (evitar autoplagio)
- También se deben invitar investigadores externos, muy reconocidos en publicar
- En RIIEP, enviamos los artículos recién publicados a 10 expertos internacionales en el tema de la publicación para que: lo tengan en cuenta en sus proyectos, se comuniquen con los autores para formar grupos de investigación y para citarlo en sus nuevos artículos en otras revistas reconocidas. Estos nombres de los expertos exigimos a los autores del artículo.

Autores jóvenes

- Encargar a un investigador (autor) joven la responsabilidad de elaborar la mayor parte de un artículo, en muchos casos, fracasa
- Deben ser capacitados por autores “Senior” y/o las entidades de investigación o editoras que deben capacitarse en la escritura de un buen artículo científico
- Autores jóvenes pueden empezar a publicar en revistas de menor categoría o ser coautores con el autor Senior

- Deben ser capacitados por autores “Senior” y/o las entidades de investigación o editoras que deben capacitarse en la escritura de un buen artículo científico
- Encargar a un investigador (autor) joven la responsabilidad de elaborar la mayor parte de un artículo, en muchos casos, fracasa.

Evaluadores

Problemáticas

- Deben ser expertos en el tema
- No contestan la invitación
- No tienen tiempo de colaborar
- Evalúan con poco rigor o anotan casi nada (o no les gusta “ofender a los autores”)
- Conocen a los autores (favorecen o descalifican por conflicto de interés)
- El evaluador debería conocer la originalidad del trabajo y detectar posible plagio

Posibles soluciones

- Tener una base de datos amplia de evaluadores con su área de trabajo
- Escoger árbitros que han escrito publicaciones de buen nivel conociendo el rigor de escribir artículos científicos
- El OJS es una de las soluciones para organizar la información de cada evaluador

Composición de los pares evaluadores

- Tener tres evaluadores: mínimo un evaluador internacional y uno externo a la institución editora (más uno de la entidad editora)
- Deben tener formación científica en el tema (maestría, doctorado, excepción: profesional del área) y publicaciones en revistas del área
- Dos de ellos deben aprobar o reaprobar la publicación, para una decisión definitiva
- Envío de manuscritos ajustados por parte de los ellos una segunda vez si el evaluador lo solicita

Que hacer si los evaluadores no colaboran

- Insistir en la invitación (OJS, e-mails, llamadas)
- Cambio de evaluadores (que no contestan) prontamente

Los editores y editores asociados deben evaluar artículos?

Bases e índices bibliográficos afines

- Fomentan la visibilidad del contenido de las revistas

- **Índices bibliográficos de citaciones**

Con citas que reciben las revistas, calculan el llamado factor de impacto:

- Science Citation Index
- Social Science Citation Index
- Scopus

- **Índices bibliográficos**

Seleccionan revistas científicas por estrictas exigencias científicas y editoriales:

- Current Contents Search
- SciELO - Scientific Electronic Library Online Brasil
- Redalyc
- EBSCO System
- Latindex

Bases e índices bibliográficos afines

- **Bases Bibliográficas con Comité de Selección**
- SciELO - Scientific Electronic Library Online Colombia
- Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal General
- Education Database
- GRAO e- Premium
- CLASE - Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades
- Educational Research Abstracts – ERA
- Fuente Académica (Fuente académica, Premier, Plus)
- Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico – REDIB
-

Referencias

- Aparicio Gómez, O. Y., Ostos Ortiz, O. L., & Cortés Gallego, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. *Hallazgos*, 16(32), 17-25.
- Aparicio Gómez, O. Y., Ostos Ortiz, O. L., Cortés Gallego, M. A., & Abadía García, C. Systematic analysis of articles published in the Inter-American Journal of Education, Research and Pedagogy (RIIEP) during 2014-2019.
- Gómez, O. Y. A. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), 211-227.
- Gómez, O. Y. A., & Ortiz, O. L. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 115-120.
- ORTIZ, O. L. O. Gestión del conocimiento, un reto en la educación superior. *Innovación educativa y gestión del conocimiento*, 19.
- Ortiz, O. L. O. (2003). La biodiversidad y el futuro. *NOVA*, 1(1).
- Ortiz, O. L. O. (2009). La Molécula de la Vida en su Dimensión Hipercompleja: Diálogo entre saberes de sistemas complejos e hipercomplejos. *NOVA*, 7(12).
- Ortiz, O. L. O., & Sánchez, R.M. (2003). Chlamydia trachomatis: avances y perspectivas. *NOVA*, 1(1), 81-93.
- Ostos-Ortiz, O.-L. A.-G., Oscar-Yecid. (2020). *Análisis de Conflicto*. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Ostos-Ortiz, O. L., & Cortés-Gallego, M. A. (2019). Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. Resultados del estudio 2012-2018. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 15-40.

- Ostos-Ortiz, O. L., & Cortés-Gallego, M. A. (2019). Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. Resultados del estudio 2012-2018. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 15-40.
- Ostos-Ortiz, O. L., Rosas-Arango, S. M., & González-Devia, J. L. (2019). Aplicaciones biotecnológicas de los microorganismos. *NOVA*, 17(31), 129-163.
- Ostos, O. (2017). Visibilidad e impacto de la producción académica. *Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía*, 17(2), 1-5.
- Ostos, O. (2020). 440 años investigando, innovando y transfiriendo conocimiento.
- Ostos, O., Aparicio, O., González, E., Barajas, M., Alcaraz, S., Rodríguez, J. L., Kaechele, Mónica, . . . Olabe, M. (2020). Innovación Educativa y gestión del conocimiento: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23837>.
- Ostos Ortiz, O. L. CONVOCATORIA GENERAL PARA EL FOMENTO, DESARROLLO Y PRODUCCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE ALTO NIVEL EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, SEDE PRINCIPAL, METODOLOGÍA PRESENCIAL-FODEIN 2017.
- Ostos Ortiz, O. L. Convocatoria para la financiación de proyectos de innovación.
- Ostos Ortiz, O. L. Se consolida la investigación en la Universidad Santo Tomás.
- Ostos Ortiz, O. L. Unidad de investigación plan estratégico 2018.
- Ostos Ortiz, O. L. Vicerrectoría Académica General Unidad de Investigación Investigación, desarrollo e innovación social. Convocatoria: Área de ciencias sociales y humanidades.

- Ostos Ortiz, O. L. (2016). Las publicaciones científicas un reflejo de lo que hacemos en investigación.
- Ostos Ortiz, O. L., & Blanco Valbuena, C. E. Transferencia de conocimiento en Maloka: Centro para la divulgación de la ciencia, la tecnología e innovación en Maloka.
- Ostos Ortiz, O. L., Corchuelo Rodriguez, C. A., Barreto Montenegro, A. E., López Báez, J. D., Idárraga Ortiz, S. A., Páez, L. M., . . . Millán Ramírez, M. A. Boletín bibliométrico USTA-No. 1 (2019).
- Ostos Ortiz, O. L., & Cortés Gallego, M. A. The fields of action at the Santo Tomás University. Results of the study 2012-2018.
- Ostos Ortiz, O. L., Pedraza, C., & Alonso, G. Aplicación de la teoría de toma de decisiones en ambientes complejos en el campo de las telecomunicaciones.
- Ramírez Martínez, J. E., Silva Vivas, J. P., Hernández Merchán, M. A., López Pachón, C. P., & Ostos Ortiz, O. L. Formación de capacidades en ciencia, tecnología e innovación.