



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19, de los estudiantes del grado 10°03 en la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja, Santander.**

**Línea de investigación: Educación Religiosa Escolar**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, realizado por:**

**ALVARO MURILLO ROBAYO**

**Asesor: Mg. Edwin Mauricio Barragán Gómez**

**Universidad Santo Tomás  
División De Educación Abierta Y A Distancia  
Facultad De Educación  
Licenciatura En Filosofía Y Educación Religiosa  
Cau Barrancabermeja**

**2022**

**Dedicatoria**

*A la Escuela Normal Cristo Rey de Barrancabermeja.*

**Agradecimientos**

*A mi familia, amigos, asesor y demás personas que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de este proceso.*

### **Advertencia De La Universidad**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## Tabla De Contenido

<b>Introducción</b>	7
<b>Preliminares</b>	11
<b>Descripción, Delimitación Y Formulación Del Problema</b>	11
<b>Justificación</b>	16
<b>Estado De La Cuestión</b>	17
<b>Contexto Y Sujetos De La Investigación</b>	28
<i>Zona De Influencia</i>	28
<i>Descripción Del Contexto</i>	31
<i>Los sujetos de la investigación</i>	33
<b>Sistema Metodológico</b>	35
<b>Marco De Referencia</b>	40
<b>Características Esenciales De Un Joven En Educación Básica</b>	40
<i>Aspectos Generales De La Adolescencia</i>	41
<i>Realidad Contextual De La Juventud En Barrancabermeja</i>	43
<b>Aproximación A La Dimensión Psicosocial Del Adolescente</b>	45
<b>Elementos Constitutivos De La Dimensión Trascendental</b>	48
<i>El Ser Psicológico</i>	48
<i>El Sentido De La Vida</i>	51

	6
<i>Conceptualización De La Espiritualidad</i>	54
<i>El Ser Eco-Social</i>	58
<b>Postura Epistemológica Respecto A La Educación Religiosa Escolar</b>	60
<i>Elementos Antropológicos De La Educación Religiosa</i>	60
<i>Relaciones De La Educación Religiosa Y La Sociología</i>	63
<i>Aporte De La Filosofía, Desde El Ser Y Sentido, A La Educación Religiosa</i>	66
<b>Análisis E Interpretación De La Información</b>	69
<b>Pilares del desarrollo adolescente: Autonomía, madurez, liderazgo y entorno</b>	69
<b>La identidad como ser humano, las lecciones de vida, las situaciones límites, las decisiones y la conciencia ambiental como elementos propios de la dimensión trascendental de los adolescentes.</b>	77
<b>La comprensión de la Educación Religiosa Escolar basada en testimonios de vida y en la práctica axiológica del docente y de los adolescentes</b>	84
<b>Conclusiones</b>	89
<b>Anexos</b>	101

## Introducción

Han sido las situaciones límites las que han hecho que el hombre haga un pare en el camino para reflexionar sobre su mismo actuar en el mundo, la pandemia del Covid 19 no fue la excepción, aún más puntual, el trabajo en la educación a la cual afectó no solo la forma cómo impartir la educación, sino también a los actores (estudiantes, docentes y administrativos), a este aspecto la Educación Religiosa Escolar debe ofrecer un referente esperanzador, pero ¿sí lo estará haciendo? Al respecto la siguiente investigación tiene como problema fundamental ¿Qué incidencia ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander?

Como antecedentes teóricos se presupuestan algunos escritos de artículos los cuales apuntan hacia la situación actual respecto a una educación religiosa en su dimensión trascendental, teniendo en cuenta un confinamiento por pandemia, para ello inicialmente se tiene la experiencia de convivencia con la misma familia y en aspectos que antes no se conocían, al igual que la creatividad y las formas de interacción a modo de apoyos; pero al mismo tiempo en el campo educativo se cayó en un desasosiego y baja motivación llevando a salida de estudiantes al no soportar dicha forma nueva de recibir la educación. Se encuentran también elementos necesarios e integradores de una formación de Educación Religiosa Escolar descentralizada de cualquier denominación religiosa actual, puesto que se desarrolla en tres elementos que van de la mano de la existencia y búsqueda del ser humano, desde la resiliencia o la capacidad de poder fortalecer la vida. Al igual que la realidad de la Educación Religiosa Escolar en el territorio nacional, desde las experiencias de los docentes de área, y al mismo tiempo desde el marco legal

ofrece la comprensión y liberación de ataduras doctrinales con intereses religiosos específicos. Es importante resaltar el papel o la figura del joven y adolescente como sujeto de investigación, por lo que existe una base teórica como parte integradora del proceso evolutivo y al mismo tiempo da de manera objetiva los parámetros de dicho proceso desde la anatomía. Como también los docentes y sus roles, que han desempeñado durante el confinamiento por el COVID-19 con el objetivo de asegurar la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje es un aporte a la comunidad científica que permitirá vislumbrar de mejor manera la realidad de distintas comunidades educativas; es de igual importancia el desarrollo psicosocial como el resultado de la interacción de varios factores tanto biológicos como sociales de los jóvenes.

Ahora bien, la Educación Religiosa Escolar en cuanto a enseñanza posee cuatro elementos: Espiritualidad propia, un Dios que está más allá de los límites de la razón, la religión como prueba de la diversidad y el papel del docente no solo como catedrático sino como testimonio convertido en acciones y enseñanzas vivas de la misma; al igual que a tener sentido de pertenencia con la casa común, con su entorno y semejantes trascendiendo al ideal de ser humano y luego a la divinidad.

Lo que se pretende a modo de meta o con el actual trabajo investigativo es diagnosticar la incidencia que ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander. Para ello se deben cumplir unas metas a corto plazo estas son: Inicialmente, identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10°03) como personas en formación escolar. Seguidamente, analizar los elementos constitutivos de la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19 y finalmente, determinar los criterios epistemológicos de la

Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19. El propósito de esta investigación gira en torno a la situación en materia de Educación Religiosa Escolar referente de una vivencia en una institución educativa llamada Normal Superior Cristo Rey ante una situación como lo fue la pandemia del Covid 19, para que teniendo estos elementos apoyar el proceso educativo de dicha educación en el aula y en la incidencia en la vida de los estudiantes, familiares y de toda la comunidad.

Ante una situación tan actual y diciente la actual investigación tiene en cuenta tres categorías teóricas que enmarcan la situación, a saber, son: La educación básica con sus aristas como lo son la adolescencia, la realidad contextual y el grupo como tal y la dimensión psicosocial en la etapa académica. La dimensión trascendental, esa vivencia desde el ser psicológico, el sentido de la vida, la espiritualidad propia de un joven y su relación con el entorno eco-social. Y finalmente la Educación Religiosa Escolar, que teniendo como insumo la dimensión trascendental se fijará en aspectos como la dimensión antropológica, social y filosófica.

Esta investigación tiene un impacto o una incidencia desde la generalidad como se puede referenciar los lineamientos o directrices del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, como a lo particular como lo es el aula y la institución sobre la cual se está realizando la investigación y al mismo tiempo quienes están detrás de los estudiantes, como padres de familia, directivos, etc... en sí, participantes de la comunidad educativa y social. Por lo anterior, el beneficio es mutuo; la investigación se realiza porque es necesaria una revisión un poco más profunda sobre la incidencia o enseñanza de la ERE en la vida de los estudiantes, pero no en cuanto a religiosidad, sino esa dimensión trascendental y para que en los estudiantes no miren esta educación como algo “aburrido” o una

“asignatura de relleno sin importancia”, sino que le aporta el sentido a la vida en cuanto a la capacidad trascendente. Aportes teóricos existen muchos, pero ante una realidad como lo fue la pandemia se puso a prueba esta misma interacción, por lo que es fundamental saber qué incidencia tuvo dicha educación que si bien se sabe fue dada por un medio diferente, también se sabe que la enseñanza es la misma, pero si incidió o no es materia de la actual investigación.

Finalmente, el enfoque para dicha investigación recaerá sobre el paradigma cualitativo, puesto permite una interacción directa y de mayor alcance a nivel de comprensión de experiencias que un simple dato cuantitativo y que no se dejarán de lado ciertos elementos que darán a la investigación mayor enfoque de lo que se necesita.

## **Preliminares**

### **Descripción, Delimitación Y Formulación Del Problema**

Hace poco tiempo, el mundo entero se preparaba para una de las catástrofes de pleno siglo XXI como lo era la proliferación de un virus que por muchos años ha mutado; este virus llamado COVID 19, ha dado un vuelco en la forma de pensar o de proceder de todas las estancias que tienen que ver con la vida humana, sea para la producción o para la atención oportuna de personas que previenen o se encuentran padeciendo a causa de este virus. Ninguno estaba preparado para dicho acontecimiento por lo cual la humanidad fue obligada a cambiar de paradigma en todos los sectores para no continuar con la misma experiencia que se venía desarrollando, sino ofreciendo unos nuevos elementos de índole tecnológico y comunicativo, desde el sector productivo hasta el sector educativo.

Ahora bien, ese proceso educativo o la forma en que los planteles educativos han acoplado el aula a los estudiantes, ocasionando una forma de actuar en el uso provechoso de las mediaciones tecnológicas y estrategias didácticas. En este sentido, se procura un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado, con incidencias en las diferentes dimensiones de la personalidad; se hace indispensable el uso de la virtualidad como elemento integrador y comunicativo, al respecto pensadores de la universidad Javeriana ilustran que:

La actual situación de pandemia ha puesto sobre la mesa a la educación virtual como una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. Las cifras del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) refuerzan esta idea al reflejar un crecimiento de estudiantes en la educación virtual, que pasó de 16.042 en el año 2012 a 200.742 en el año

2018. Si bien esta cifra resulta alentadora para pensar en la pertinencia de la decisión del Ministerio de Educación Nacional frente al sector educativo, es importante indicar algunos aspectos que pueden ayudar a comprender la implicación de implementar un modelo educativo virtual de calidad en nuestro país y preguntarnos cómo resolver elementos técnicos, educativos y de regulación postergados en los últimos años pese al crecimiento de programas y matrículas. (Universidad Javeriana, 2020).

De acuerdo a la realidad descrita, se ha realizado múltiples análisis y cifras que demuestran aspectos por mejorar y éxitos de emprendimientos; se apunta hacia lo conveniente y los desafíos - mucho más que los aspectos negativos- que presentan este nuevo giro educativo, al mismo tiempo que se han dado aportes sobre la educación religiosa en los estudiantes, está a su vez se debe plantear un reto frente a esa misma realidad de un confinamiento, más allá de la dimensión espiritual que le ofrece elementos pero no puede ser aplicado a todos y el uso de medios de comunicación con canales efectivos. Entonces bien, el plano de lo trascendental presenta aspectos esenciales que atañen a todos sin excepción, para ello la ERE está orientada a ofrecer directrices que, si bien no solucionen, si proporcionen elementos que ilumine el sendero; al respecto Naranjo y Moncada (2019) afirman que:

La Educación Religiosa aparece como el área pertinente para dicho cultivo [interioridad y sentido de vida], no solo porque la Ley 115 así lo dice, sino porque lo religioso (ya sea entendido como vinculación, como resignificación o como retorno) y lo trascendente (entendido desde la percepción, la comunicación, la alteridad, lo simbólico, los existenciales o lo sobrenatural) necesitan como condición de posibilidad una plataforma espiritual que los sostenga, en cuanto comprensión, búsqueda y cultivo del sentido humano evidenciado en la resolución de problemas cotidianos del vivir, sentir, expresar y transformar la misma vida durante el periodo de formación escolar. (p.115)

Es interesante resaltar los aspectos que toca dicho artículo respecto a lo trascendente, puesto en dicho tema y sus categorías en las que se centra la actual investigación. Cuando se habla de percepción o la susceptibilidad que posee el ser humano como esencia y que en esa realidad de confinamiento pudo verse apocopado o fortalecido, según el tipo de aspectos que lleven a esa encrucijada; seguidamente la comunicación que ante una sociedad globalizada, que habla de la comunicación integral, pero que en sí ofrece los medios necesarios para llevar un mensaje, más no una sana convivencia y fortalecimiento desde la alteridad, en pocas palabras “acerca a los lejanos, pero aleja a los cercanos”, y es precisamente a este aspecto al que se quiere llegar, puesto la pandemia llevó a un confinamiento en circunstancias de soledad, pero en su mayoría a retos de convivencia en el hogar (Pinto y Nieto, 2020; Nieto y Pérez, 2020). Al mismo tiempo, la ERE le ofrece la posibilidad de interpretar los símbolos que conciernen a la vida catapultando la misma a una esfera más allá de la realidad y le dé razón a la existencia.

Por ello, frente a todos estos elementos, la ERE puede proponer como situación de solución o reto la confrontación entre la vivencia del confinamiento o encierro como experiencia de fortalecimiento, teniendo presente que los medios de comunicación surgen como una posible ayuda idónea en la guía trascendente de estudiantes y familias.

En toda esta realidad, Barrancabermeja no ha sido ajena, la educación dentro de los planteles ha optado por las distintas herramientas que favorezcan este proceso de formación, aportando el uso de mediaciones para dicho fin. Dentro de ella la Escuela Normal Superior Cristo Rey ha ofrecido a los estudiantes los espacios necesarios y acompañamiento no sólo para el desarrollo de actividades, sino en el proceso de desarrollo integral que profesa su PEI, ello predica que: “los fines de la educación en concordancia con la filosofía Institucional, como son: trascendente, humanizante, pedagógico, democrático, expresivo” (Escuela Normal Superior Cristo Rey, 2018, p.29).

Dentro de sus competencias sociales, en la cual se circunscribe la ERE, La Escuela Normal Superior Cristo Rey, plantea en su ser antropológico y trascendente que: “El hombre busca respuestas últimas a sus preguntas existenciales y la vida, expresada en el aula hace posible el diálogo con los contenidos como propuestas actuales de sentido último a dichos interrogantes [...]” (ENSCR, 2010, p.134). En tal sentido, la ERE de la ENSCR ha dispuesto que los estudiantes desde sus capacidades e interrogantes de talante profundo se encaucen en función de responder a sus cuestionamientos o de una vivencia que acompañe y vaya dejando claro la intencionalidad del sentido de su existencia por medio del diálogo y la convivencia social; apostando a la integralidad y no reduciendo a aspectos doctrinales, -sabiendo que la institución viene de un talante religioso católico en sus fundamentos-, pero que está abierta a una formación desde la esencia del ser humano con el fin de proporcionar herramientas para la convivencia y trascendencia.

De igual manera, dentro de su modelo pedagógico se proyecta desde el modelo humanizante a responder a cuestiones que siempre van a estar en la conciencia de la humanidad, desde la realidad, según la historia y el sentido de vida que se concreta en el proyecto antropológico de vida, para ello la ENSCR (2010), establece que:

Atendiendo al modelo pedagógico creativo humanizante, el área de Educación Religiosa, desde su objeto de estudio y en su aspecto más humanizador, responde no sólo a este modelo –en cuanto que su contenido aborda las cuestiones fundamentales que el hombre de todo tiempo se plantea sobre la significación de la realidad, el mundo, la historia y el sentido final de la vida, en las que fundamenta su libertad y construye su propia personalidad- sino también a la finalidad que la Constitución Política colombiana asigna a la educación escolar: el pleno desarrollo de la personalidad humana, entendido este como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. (p.132)

Por ello, si se busca que el joven desarrolle adecuadamente su personalidad en ese triduo de conocimiento, acción y convivir; es necesario que se haga realidad mediante un acompañamiento inicialmente de índole personal, luego familiar y de manera complementaria con la docente de área. Dentro de este acompañamiento, la educación religiosa expresada dentro de la dimensión trascendental, al estar circunscrita a dicho proceso, se hace primordial entender la influencia de esta dentro del proceso de los estudiantes y su incidencia en los campos donde el joven esté habitando, (hábalese de familia, amigos, etc...). Aunque también, es cierto que según el interés de los jóvenes y docentes de mantener el ánimo y complementar con aspectos psicológicos y espirituales aún no se sabe a ciencia cierta la situación de fondo de cada uno de los estudiantes en su dimensión personal/trascendental.

Esta situación lleva a plantear un problema que si bien ayuda el desarrollo de una Educación Religiosa Escolar formativa, toca la fibra esencial de la trascendencia o la dimensión que va más allá de la esfera sensible; para ello se puede expresar como pregunta generadora la siguiente cuestión: ¿Qué incidencia ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente, dentro del contexto de la pandemia Covid 19, del curso 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander? Apuntando como objetivo general a: Diagnosticar la incidencia que ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander. Y para la realización de este objetivo se encuentran los específicos: 1) Identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10°03) como personas en formación escolar. 2) Analizar los elementos constitutivos de la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19. Y 3) Determinar los criterios epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19.

## **Justificación**

Ante una realidad tan palpable como lo fue la pandemia y su incidencia durante el año 2020 y 2021, el proyecto de investigación, más que a ofrecer aportes sobre una realidad, quiere diagnosticar esa incidencia de la ERE dentro de un marco específico de la realidad, como lo fue la pandemia del COVID 19. Para la universidad, es de vital importancia, que dentro del proceso investigativo y de su quehacer desde el aspecto religioso se apunte a dar razón de la vivencia del misterio esencial del ser humano que trasciende y se concreta en el accionar social y su convivencia. Asimismo, para el programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa se hace fundamental que teniendo en cuenta la realidad que acontece pueda tener certeza de qué elementos le son indispensables para poder complementar y/o aterrizar la ERE a la realidad de nuestras comunidades.

Para la Escuela Normal Superior Cristo Rey, la investigación de estos aspectos trascendentales que incide en los estudiantes les va a permitir dar solidez, y cercanía del Proyecto Educativo Institucional al aula y a los jóvenes que hacen parte de la institución y al mismo tiempo, va a ser referente, puesto la pandemia no sólo influyó en aspectos trascendentales, sino que abarca la comprensión de todo el proceso educativo transversalizado. En efecto, ofrecerá aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de planear y concretar proyectos de aula que sean más dados a responder al pensamiento y requerimientos en esencia de los estudiantes.

Como investigador y futuro docente de área en ERE me permitirá poseer una transversalidad respecto al qué ofrecer o concretar de la realidad de los estudiantes que a futuro

podré ayudar en aulas y al mismo tiempo me facilitará la experiencia y concreción de la investigación en la educación y la pedagogía desde la realidad.

El presente proyecto se hace viable en la medida que dará razón de la experiencia de la ERE en la vida de los estudiantes en su aspecto trascendental acarreará consigo la posibilidad de que tanto docentes como padres de familia y demás se acerquen a una realidad, que si bien no es lejana, tampoco es que sea un factor común en todos; para ello es pertinente que se realice un trabajo consensuado y con hallazgos importantes a la hora de abordar a la ERE como factor indispensable de la dimensión trascendente en los estudiantes de la Escuela Normal Superior Cristo Rey de la ciudad de Barrancabermeja.

Los aspectos antes mencionados le van a aportar de igual manera a la ENSCR en cuanto a la pertinencia de la integración de los temas analizados en el plan de estudios, propendiendo una educación integral en la formación de sus estudiantes. Es importante mencionar que los aportes que hace este proyecto investigativo a la institución van en la línea del PEI propuesto y permite hacer un análisis a fondo sobre la situación trascendental de sus educandos.

### **Estado De La Cuestión**

Caro y Perdomo (2021) escriben un artículo llamado: La vida escolar en casa. Relatos de niños en edad escolar en medio de la cuarentena por COVID-19.

Se identifica la pregunta de investigación: ¿Qué percepciones tienen los niños sobre la experiencia escolar en plena pandemia COVID-19 desde el confinamiento, convivencia en el hogar y virtualidad? El objetivo de este artículo es conocer las percepciones de dos niños de un colegio privado con respecto a esta experiencia en la que se han visto distanciados de sus pares,

han convivido más tiempo con sus padres y han recibido clases virtuales. Se desarrolla con una metodología de Investigación cualitativa, con relatos de experiencias de los niños en cuarentena.

Se evidencia que, a través de estos genuinos relatos, existe una pequeña parte de la vida escolar durante un semestre de confinamiento. Así mismo, se demuestra que antes que el coronavirus apareciera, muchas cosas se daban por sentado. Al mismo tiempo, ponen de manifiesto el costo que, sobre el desarrollo social y el aprendizaje, tuvo la pandemia. Lo que ha permitido reconocer, valorar y resignificar las relaciones en distintos niveles. Finalmente, estos niños nos recuerdan el regalo que nos ha traído la contingencia en donde la vida y el valor de lo cotidiano vuelven a recobrar su esencia (Nieto-Bravo, 2020).

El artículo aporta a la presente investigación la realidad no sólo de los niños, sino de todo estudiante que tuvo que afrontar el confinamiento, primero con la experiencia de convivencia en el hogar lo que trajo consigo nuevas visiones de vivir y el convivir en un espacio diferente, desarrollando nuevas y creativas formas de interactuar con situaciones, personas y objetos, en sí, se cambió el hábito. En segundo lugar, el proceso de aprendizaje a veces decae en un desasosiego y la baja motivación por aprender, aduciendo a la precaria participación de la parte lúdica en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje. En tercer lugar, la vida social y a su vez el distanciamiento permitió que se crearán estrategias para poder afrontar situaciones perjudiciales en el actuar de los niños y/o estudiantes. Y finalmente, las emociones de transportar el aula al hogar, suscita una descarga o caleidoscopio de emociones que, si bien son manejables en el hogar, siempre produce o se extraña el poder compartirlas con aquellos distintos a quienes se ven a diario en casa.

Cuellar e Imbachi (2016) escriben un artículo llamado: Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión.

El artículo tiene como cuestión investigativa ¿Qué aportes se encuentran en la psicología de la religión respecto a los fundamentos epistemológicos y naturaleza de la Educación Religiosa Escolar? El objetivo de este artículo es resaltar el aporte que se encuentra en la psicología de la religión respecto a los fundamentos epistemológicos y la naturaleza de la ERE.

Los aportes a modo de evidencia que ofrecen los autores de este artículo concluyen que la ERE debe tener en cuenta el sentido de la vida, la trascendencia y la resiliencia pues estos permiten evitar una formación parcial y fuera de contexto a las realidades religiosas de todos; desde la psicología de la religión tantas tesis existan según corrientes va a resumir el concepto de la religión en la vida, por lo cual la actual investigación no se circunscribe a ellas sino que hace un acercamiento; ahora bien, desde el psicoanálisis de la religión permite considerar a la religión como un fenómeno cultural que abarca la vida de las personas que están insertas en una sociedad. Es interesante al igual, la psicología fenomenológica que valora las experiencias religiosas como valiosas y constructivas de la sociedad. Finalmente, se encuentra la resiliencia como la posibilidad de madurez y formación integral dotándolo de competencias para la vida y concebirse como un ser reconciliado y funcional; dentro de la educación no se debe contemplar como factor aparte, sino como mecanismo propio del ser humano que se potencializa e integra desde el horizonte de la búsqueda por el sentido de la existencia y perspectiva trascendente.

Este artículo aporta a la investigación en curso elementos necesarios e integradores de una formación de Educación Religiosa Escolar descentralizada de cualquier denominación religiosa actual, puesto desarrolla tres elementos que van de la mano de la existencia y búsqueda

del ser humano, desde la resiliencia o la capacidad de poder fortalecer la vida; desde la trascendencia o la capacidad de buscar más allá de la experiencia sensible distintos fenómenos o situaciones que se puedan escapar ante el conocimiento y en tercer lugar del sentido de la vida y es aquí donde precisamente el estudiante frente a la situación pandémica y de confinamiento en el hogar le va añadiendo la especificidad de pertenecer a un proceso en el que va dando fuerza a su existir.

Cuellar, Serna, Moncada, Quitian y Mahecha (2018) realizan un informe investigativo titulado: La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia.

El informe tiene como cuestión fundamental ¿Cuáles son los argumentos conceptuales de las teorías nucleares, teorías prácticas y otras teorías que cimientan la Educación Religiosa como una disciplina escolar en Colombia? Lo que se pretende y tiene como objetivo es proponer los argumentos conceptuales de las teorías nucleares, teorías prácticas y otras teorías que cimientan la Educación Religiosa como una disciplina escolar en Colombia.

Este informe plantea que el ejercicio investigativo posibilitó la aproximación a una perspectiva novedosa y pertinente de la Educación Religiosa en tanto disciplina escolar para el contexto colombiano. Por otra parte, las narrativas de los docentes, al ser analizadas y confrontadas con las perspectivas legales que ha construido el Estado colombiano [...] ha permitido la comprensión de otros lugares para la Educación Religiosa, de tal forma que se pueda liberar de su pasado adoctrinante con intereses religiosos específicos que han desfigurado su praxis al confundirla con ejercicios catequéticos o de evangelización. Y, en cuanto a la dimensión religiosa, esta es concebida como el núcleo de articulación cultural donde convergen diversas propuestas de relación y vinculación con lo sagrado. Este paradigma es relevante para la sociedad colombiana, la cual es rica en la multiplicidad de expresiones religiosas heredadas de

nuestros antepasados indígenas, sin negar la relevancia de las nuevas irrupciones contemporáneas.

Este informe aporta a la presente investigación el análisis de la realidad de la Educación Religiosa Escolar en el territorio nacional, desde las experiencias de los docentes de área, y al mismo tiempo desde el marco legal ofrece la comprensión y liberación de ataduras doctrinales con intereses religiosos específicos; ahora bien, la dimensión religiosa se entiende como el núcleo de la articulación cultural con lo sagrado sin que las tendencias actuales quieran borrar la religiosidad propia de los pueblos.

Güemes, González e Hidalgo (2017) plantean un artículo que tiene como título: Pubertad y adolescencia.

Este artículo, tiene como pregunta fundamental ¿Qué diferencias existen entre la pubertad y la adolescencia? apuntando como objetivo el exponer las diferencias entre pubertad y adolescencia, siendo la pubertad un evento biológico y su definición obedece a criterios puramente estadísticos.

Este artículo plantea que los adolescentes no forman un grupo homogéneo, puesto existe una amplia variabilidad en los diferentes aspectos de su desarrollo; además los aspectos biológicos pueden influir en el desarrollo psicológico.

El presente artículo asigna a la investigación los aportes de índole biológico y de crecimiento respecto a la etapa de la adolescencia como parte integradora del proceso evolutivo y al mismo tiempo da de manera objetiva los parámetros de dicho proceso desde la anatomía.

Ramos, García, Olea, Lobo y Sáenz (2020) escriben un artículo llamado: Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19.

En el artículo se propone como cuestión ¿Qué percepciones poseen los profesores de Educación Secundaria respecto de su rol, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y su salud mental ante la actual situación emergente producto de la pandemia por Coronavirus? El objetivo en dicho artículo propone conocer las percepciones de los profesores respecto de su rol, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y su salud mental ante la actual situación emergente producto de la pandemia por Coronavirus.

Los hallazgos de este estudio mostraron que este se centra mayormente en el control de las necesidades emocionales de la comunidad escolar, por sobre lo académico. Sin embargo, buscan o esperan lograr un equilibrio. Esto se condice con la literatura internacional que describe a los profesores como centrales, con un rol protagónico y fundamental durante esta pandemia, dado que no sólo deben entregar materiales educativos a sus estudiantes y estar en contacto permanente con sus apoderados, sino, además deben ofrecerles oportunidades para interactuar con ellos e incluso facilitar el apoyo psicológico si lo requieren.

A la presente investigación pone en evidencia el rol que los docentes han desempeñado durante la COVID-19 con el objetivo de asegurar la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje es un aporte a la comunidad científica que permitirá vislumbrar de mejor manera la realidad de distintas comunidades educativas. Estos antecedentes favorecen a generar mejores estrategias para seguir afrontando este escenario que es nuevo e incierto para todos.

Gaete (2015) propone un artículo con el nombre de: Desarrollo psicosocial del adolescente.

El artículo plantea como pregunta fundamental ¿Cómo se lleva a cabo una revisión del tema del desarrollo psicosocial normal del adolescente? Este artículo pretende llevar a cabo una

revisión del tema del desarrollo psicosocial normal del adolescente, con el fin de aportar a los pediatras información relevante que les facilite la adecuada atención de sus pacientes pertenecientes a este grupo etario.

Se evidencia que el desarrollo psicosocial en este período presenta características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía. Como aporte importante a la presente investigación, se encuentran que las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales.

López (2019) propone un artículo en la revista cultura CONACED que tiene como título: La espiritualidad en el aula: una experiencia situada y sentida.

En el presente artículo se identifica como cuestión investigativa ¿Cuál es la experiencia espiritual en el aula? que tiene como objetivo reflexionar sobre la experiencia de la espiritualidad en el aula.

Se evidencia en tal artículo que la vida espiritual entendida como apertura al Infinito es el fondo constitutivo de lo humano. Al mismo tiempo, Dios es inmanente en la trascendencia y trascendente en la inmanencia. Para ello se debe hacer un abordaje apropiado de las religiones en las diferencias de la muestra divina como su mayor riqueza, ya que a Dios se le haya no en la uniformidad sino en la armonía de la diversidad. Finalmente, para una experiencia espiritual en el aula se requiere apertura de parte del docente para dejarse atravesar y transformar.

El presente artículo de revista aporta a la presente investigación en curso cuatro elementos fundamentales a la enseñanza de la ERE a nuestra realidad educativa, primero que la espiritualidad es propia del ser humano y factor constitutivo; segundo Dios va más allá de una simple idea de aula; en tercer lugar, las religiones son prueba de la diversidad, pues en Dios no existe uniformidad, sino armonía en la diversidad y finalmente el papel del docente y su testimonio para con el aula y de su capacidad de transformar y atravesar la vida espiritual de sus estudiantes.

Carvajal (2018) elabora un ensayo argumentativo con el título: Hacia la construcción de una educación eco-social: Una demanda universal en tiempos de crisis global.

En este ensayo se infiere como pregunta fundamental ¿Cómo formar desde la Educación Eco-social una reflexión donde se reconozca la complejidad del sistema integrado y desde la adecuación curricular, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo, social y emocional? y como objetivo formar desde la Educación Eco-social una reflexión donde se reconozca la complejidad del sistema integrado y desde la adecuación curricular, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo, social y emocional, de modo que, se sienten las bases de una resignificación en los sujetos para el rescate de la diversidad cultural, ambiental y social.

Para ello se evidencia que se requiere una educación de calidad, donde los fundamentos de la formación eco-social sean un medio para la toma de conciencia y la transformación necesaria en cada sujeto para su aplicación global. En tal sentido, se necesita la total apertura para la resignificación de los actos humanos frente al ambiente y la reelaboración y fundamentación del rol de la educación en el desarrollo mundial... En definitiva, se trata de una racionalidad frente al caos del hombre ante el ambiente, donde la actitud determinista y catastrofista de la sociedad limita la recuperación progresiva del hábitat humano. Para este fin, es

prudente una cultura de valores inducida por la educación, donde los sujetos reconozcan la vital importancia de una visión positiva de la responsabilidad y posibilidades de cambio que tiene el ciudadano como sujeto consciente.

Este ensayo aporta a la investigación un factor determinante de acción inmediata, puesto la ERE debe llevar a los estudiantes a amar "la casa común", tomar conciencia y transformar su forma de pensar al respecto; para ello necesita abrir su mente y actuar y convertirse en agente constructor de buenas prácticas ecológicas.

Cubillos (2018) realiza un artículo que posee como título: Análisis de la ERE en Colombia desde una comprensión antropológica de la dimensión espiritual.

En este escrito se prevé como cuestión problemática ¿Cómo hacer un análisis crítico a los estándares de Educación Religiosa Escolar desarrollados por la Conferencia episcopal de Colombia? y como objetivo se plantea realizar un análisis crítico a los estándares de Educación Religiosa Escolar desarrollados por la Conferencia episcopal de Colombia, a la luz de la comprensión de la espiritualidad como dimensión fundante de la persona, vívida de sentido y perteneciente a un contexto ampliamente secularizado.

En el artículo se concluye que es necesario establecer de manera urgente y concreta el estatuto epistemológico de la Educación Religiosa Escolar, con el fin de perfeccionar las prácticas educativas en las instituciones del país, de tal manera que se fomente en los estudiantes una formación en y para la diversidad, que responda al contexto actual y siga configurando el camino para la reconciliación y la paz. Para ello también se debe fomentar una adecuada formación, no solo a nivel escolar, sino a nivel nacional, que les permita a los colombianos entender la realidad pluricultural y multi-religiosa por la que está pasando el país, con el fin de

alcanzar altos niveles de respeto por las diferencias, que favorezcan alcanzar una cultura de la solidaridad, en donde prime la igualdad, la justicia y la paz.

El presente artículo propone inicialmente un estatuto epistemológico de la ERE con fines eficaces y formativos, que responda al contexto actual; ahora bien, esta formación no sólo debe dirigirse a escuelas y colegios sino llegar a toda persona en el territorio para que así se cree igualdad, justicia y paz.

Taguenca (2016) escribe un artículo titulado: Sociología de la juventud. Una revisión.

En dicho artículo se identifica como pregunta investigativa ¿Cómo ha evolucionado la sociología de la juventud desde los enfoques actuales? El objetivo apunta a presentar la evolución de la sociología de la juventud, haciendo hincapié en los enfoques actuales.

Se sintetiza en este artículo que la juventud no es única sino múltiple, distinta en sus manifestaciones y formas de expresión, que varían según el espacio que ocupan y la historicidad que habitan. Es así como la sociología de la juventud es todavía un campo de conocimiento en ciernes, con poca institucionalización e insuficiente vinculación con las administraciones públicas, financiación, programas de investigación y número de investigadores dedicados a ella, por lo menos en Latinoamérica, aunque en Europa la situación es mejor.

El presente trabajo investigativo tiene como sujeto al joven estudiante que en sí mantiene una estrecha relación con sus semejantes haciendo de esta generación "la generación social" que tiene en cuenta su historia, pero que, aunque es un campo poco investigado, ofrece a los actuales investigadores un foco esperanzador y al mismo tiempo de lucha por la sociedad y el mundo entero.

Nieto (2017) propone un artículo de investigación titulado: Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas.

En el artículo se reconoce como pregunta fundamental de investigación ¿Cómo identificar las didácticas que subyacen de las prácticas pedagógicas en filosofía, a fin de analizar la problemática didáctica del enseñar filosofía o enseñar a filosofar? y se propone como objetivo identificar las didácticas que subyacen de las prácticas pedagógicas en filosofía, a fin de analizar la problemática didáctica del enseñar filosofía o enseñar a filosofar.

Se demuestra que la filosofía escolar ha sido reglamentada por la legislación educativa colombiana, sin embargo aún no es claro el lugar que tiene este aprendizaje dentro de la mega estructura de una educación estandarizada que educa para la eficacia y no para la divergencia, motivo por el cual son múltiples y variadas las comprensiones que se realizan al interior de las instituciones educativas, las cuales ejercen una autonomía sobre este aprendizaje llevándolo incluso a diluirse en los currículos o en las filosofía institucionales que se describen en los PEI. En este mismo contexto, los docentes reconocen la importancia de no pisar cualquiera de las orillas, sin embargo, el dato más recurrente y de acuerdo común de todos los estudiantes participantes, fue el de identificar que sus clases se centraban en la teorización de una didáctica hegeliana. Hay claridad en la necesidad de una didáctica dialógica, sin embargo, la misma comprensión conceptual de las figuras evaluadoras externas ha llevado a cambiar la forma de la didáctica con múltiples nombres, aunque perdure el problema de fondo que es la parcialización en una de las orillas del problema didáctico filosófico, aunque sea maquillado con un creativo adjetivo o apelativo conceptual.

Al presente trabajo investigativo aporta a la investigación en curso la perspectiva filosófica dentro del proceso pedagógico-didáctico y aún más cuando se habla del aspecto trascendental de los jóvenes en el aula, al igual que el trabajo y la visión del docente al respecto en el área con métodos dialógicos.

## **Contexto Y Sujetos De La Investigación**

### ***Zona De Influencia***

Barrancabermeja, ahora distrito especial, hace pocas décadas, fue epicentro de conflictos armados por grupos al margen de la ley, que en el fondo luchaban por lo que en el fondo se podía entender como riqueza, hablando del foco productivo, de recursos no sólo petrolíferos, sino también de riquezas en territorio y de diversidad.

Socialmente, la ahora ciudad ha luchado desde tiempos pasados por el conflicto entre capitalista y clase obrera, y la ironía de este asunto subyace en que, al estar presente una gran empresa de extracción de petróleo como lo es Ecopetrol, se piensa a nivel nacional que todos los pobladores viven en estratos altos, o que todos trabajan en dicha empresa; y no, la realidad es cruenta en cuanto a la desigualdad social, puesto quienes reciben de los beneficios de dicha empresa son aquellos que gozan de mejores condiciones y lugares, mientras que aquellos que no están en dicha posición pues tienen que vivir del comercio, de negocios ilegales y de la pesca, al mismo tiempo, Barrancabermeja ha sido epicentro de masivos desplazamientos de lugares correspondientes al Magdalena Medio colombiano, por lo tanto existen distintas dificultades en este aspecto, como nulas garantías sociales, hablese de salud, empleo, vida digna.

Teniendo en cuenta la descripción anterior, se puede deducir que la economía gira en torno a estos grupos sociales, quien posee tiene acceso a muchas entidades comerciales y prestigiosas, mientras que quienes no les corresponde conformarse con locales donde pueden conseguir a módico precio lo que desean, aunque en la realidad pueda verse lo contrario, personas o grupos familiares que teniendo facilidad o buena economía, prefieren ir a estos lugares con el fin de propender a la política del ahorro.

Barrancabermeja, económicamente se mueve dentro de la industria de petróleos, por ser centro de una de las plantas de producción y por ende también del comercio y de importaciones de diferentes estamentos de estabilidad hogareña; pero a menor escala se encuentran aquellos sectores del campo y de la pesca artesanal que, aunque son micro espacios de labor, se hacen para satisfacer las necesidades del hogar y poder ofrecer a aquellas personas que buscan de dichos productos.

Culturalmente, Barrancabermeja aunque posee el porte de ser una comunidad ribereña con características costeña, no es el único foco cultural, puesto desde antiguo y con el fenómeno del desplazamiento forzado a la ciudad fueron llegando grupos familiares de distintas culturas colombianas, como por ejemplo, paisas, santandereanos de la parte montañosa, costeños, opitas, etc... y que poco a poco fueron influyendo en muchos aspectos o sectores de la ciudad; y habiéndose adaptado, fueron enriqueciendo la cultura del ribereño sin dejar de ser o provenir de una cultura diferente, sumado a ello la llegada hace poco de ciudadanos del vecino país de Venezuela.

Políticamente, al igual que en el territorio nacional, se han presentado signos de corrupción, políticas bipartidistas, el prometer y luego privar de aquellos que depositan su confianza en personas que aparecen en momentos de prontas elecciones, son el pan de cada día;

esto ha creado en la conciencia de las personas, el sin sentido de una buena participación democrática, esto se ve reflejado en muchos factores del proceder actual y que aún se intensificaron en medio de la pandemia del 2020.

Espiritualmente, las comunidades del distrito de Barrancabermeja al estar conformada por distintas culturas, sus muestras de religiosidad y espiritualidad se han convertido en tradiciones dentro del proceso ciudadano, es de notar que el cristianismo, sea el catolicismo o iglesias cristianas, han hecho que se mantenga a flote la vivencia de Cristo. De todas maneras, ante este panorama se presentan algunos signos agnósticos en las personas de la comunidad.

Geográficamente, Barrancabermeja desde sus inicios ha sido un puerto fluvial, puesto es el río Magdalena quien propone la frontera con otros municipios; se ubica en la orilla oriental del río Magdalena (que atraviesa el país de sur a norte), a una altura de 75 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una superficie de 1.154 km<sup>2</sup>, está rodeada de un sin fin de ciénagas y quebradas, a pesar que no es una isla. No hay ningún tipo de elevación en la ciudad, pero el área rural está atravesada en la sección oriental del área total municipal por la serranía de los Yariguíes. La principal y más conocida elevación de la serranía es la meseta de San Rafael. Presenta una temperatura media de 30 °C. Limita al norte con el Municipio de Puerto Wilches, al sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y [San Vicente de Chucurí] (Betulia), al oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el río Magdalena. Está sobre la ruta nacional 66, a 29 kilómetros de la Troncal del Magdalena y se encuentra a 163 km de Bucaramanga, la capital del departamento de Santander.

### *Descripción Del Contexto*

Unido a los anteriores elementos de descripción, los estudiantes los cuales son sujetos de la presente investigación pertenecen a la Escuela Normal Superior Cristo Rey, es una de las instituciones públicas en la que tiene preferencia la comunidad local, puesto en ella ven la exigencia, la responsabilidad y el compromiso de formar no sólo ciudadanos sino formadores futuros de sociedad; ofertando calidad, integralidad, trascendencia y proyección tanto a nivel local como a nivel nacional.

El estudiante normalista frente a la comunidad es garantía de comportamiento, de madurez cognitiva y de profesionalismo responsable; al mismo tiempo se caracteriza por forjar su identidad como docente en su etapa de formación complementaria y a lo largo de sus estudios.

Su Proyecto Educativo Institucional que a su vez es construcción de toda la comunidad educativa, presenta cinco principios fundamentales para el desarrollo y compromiso institucional: Primero, el principio trascendente direccionado desde el ser encarnado hacia la inserción en el Reino de Dios; segundo, el humanizante, en aras a la construcción sólida del proyecto personal de vida; tercero, el pedagógico como proyección y deber de la formación de maestros; cuarto, democrático como proyección de formación social y quinto expresivo, como proyección creativa y lúdica. Se fundamenta en:

[...] una filosofía centrada desde una visión humanística, que asume la existencia del hombre como persona inspirada en el evangelio y los principios del P. José Gras y Granollers para darle una perspectiva cristiana a la formación de los estudiantes. Tal mirada se sustenta en los valores del Reino: Verdad, Amor, Justicia, Paz, Vida, Alegría, respeto y responsabilidad. (ENSCR, 2018 p.32)

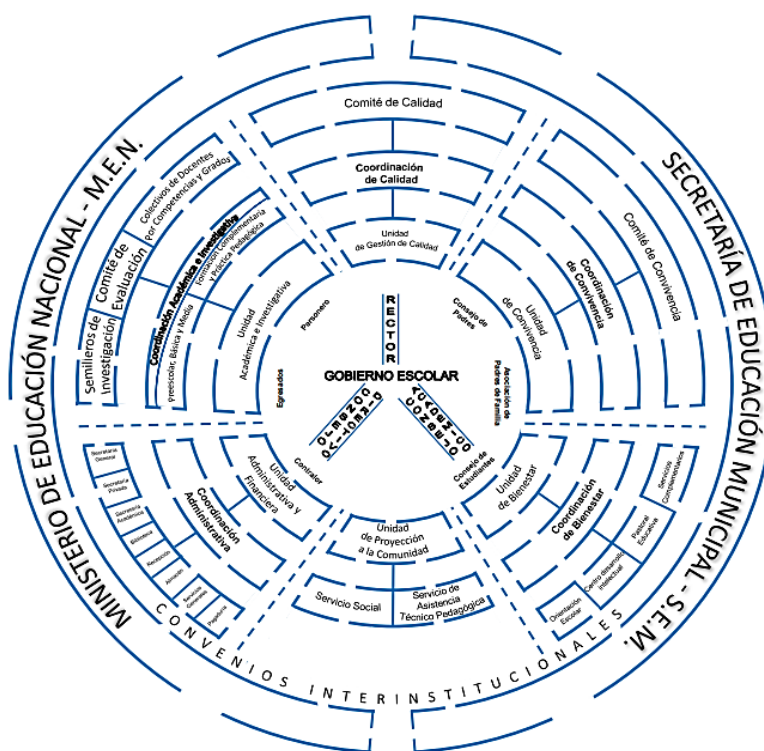
La población estudiantil varía entre estudiantes de todo estrato socioeconómico y más de aquellos que han iniciado sus estudios desde el período preescolar hasta culminar el ciclo de secundaria, no poseen sedes externas, sino que, en el mismo lugar, pero separados conviven estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

Su estructura física es variada, puesto para preescolar se tiene la experiencia de aulas circulares; los salones de primaria aunque están dentro del mismo plantel, es separado del ciclo secundario por una reja, su material es de ladrillo perforado, sin pintura, circundado de árboles que le ofrecen a los estudiantes lugares de reposo y ofrece un ambiente saludable, sus aulas cuentan con aire acondicionado, a pesar de la cantidad en la población estudiantil, puesto es mayor, tres aulas múltiples, la parte de administración está bien limitada, existe sala de maestros, biblioteca, zonas verdes, baterías de baños, la institución gestiona todo ello con la secretaría de educación para dicho fin.

Las familias de los estudiantes, son de situación económica buena respecto a la situación actual, pero también existen estudiantes que proceden de familias con ingresos muy básicos. Hablando del aspecto político, la institución le ofrece de forma pedagógica y educativa la posibilidad de la participación o gestión participativa, consejo académico, asociación de padres, etc... y al mismo tiempo, el ejercicio de la democracia en la toma de decisiones, puesto los directivos no toman decisiones sin antes consultar con docentes y estos mismos con los estudiantes. Espiritualmente los estudiantes provienen de familias católicas en su mayoría o cristianas, ahora bien, la fundación de la institución en la ciudad se dio en su tiempo gracias a la gestión de los hermanos Jesuitas presentes en la ciudad y estos a su vez encomendaron a las Hijas de Cristo Rey esta misión, debido a ello la institución debe a ellas su nombre.

Geográficamente la Escuela Normal Superior Cristo Rey se encuentra ubicada en la carrera 28 No. 53-08 10, al norte limita con el Instituto Técnico Superior Industrial, al sur con la Unión Sindical Obrera, al este con la comunidad del barrio Galán y al oeste con el parque y monumento al cacique Pipaton. La institución está ubicada en el sector educativo de la ciudad y es un lugar central en lo que respecta al distrito, y al mismo tiempo tiene accesibilidad de este y oeste para el ingreso de los estudiantes.

El organigrama se manifiesta de forma circular de la siguiente manera:



### *Los sujetos de la investigación*

Los estudiantes de la presente investigación son jóvenes entre los 14 y 16 años. Están madurando acorde a su situación familiar y convivencial estable. Además, los docentes le aportan conocimientos pedagógicos para su rol como futuros maestros, por esto, ya desde un inicio se proyectan y ven como referente de esta misión a sus profesores, que en su mayoría han tenido un largo proceso de experiencia en la institución. La exigencia académica de la institución

ha sido evaluada con las pruebas del estado y generalmente ha alcanzado buenos resultados, ejemplo de este año que haya quedado en el ranking de los 100 mejores a nivel nacional. La pertinencia y eficacia de los estudiantes han creado un clima institucional acorde a su misión y visión institucional; ahora bien, es interesante que, siendo una institución de fundadores religiosos, los estudiantes, al menos los de secundaria, muestran cierta rebeldía y apatía por encontrarse en la etapa “nietzscheana”, pero en el fondo siguen las directrices como tales de las observancias que la institución ha establecido para ello.

Económicamente, como se decía anteriormente, provienen de familias pues si bien no viven en la pobreza absoluta, si son familias con ingresos básicos, y otros ya profesionales; sin embargo, esto no hace que los estudiantes sean estratificados, sino que convivan en clima de paz y armonía al menos en lo que respecta a la convivencia.

Aunque existen familias con una conformación normal, también hay familias disfuncionales, muchos viven con parientes cercanos, y sus situaciones fluctúan según otras realidades al interno.

La convivencia de los estudiantes dentro de la institución tendrá en cuenta múltiples factores tanto vivenciales y personales, psicológicos, entre otros; que pondrán al estudiante en el plano de las relaciones y apertura no sólo hacia otros, sino como presupuesto de un trascendente que se evidencia en el actuar humano.

Tanto a nivel de distrito como de comunidad educativa la cultura influencia en muchos aspectos, en ello el estudiante está en la obligación de respetar y de aprender de los demás; la institución educativa trata de apoyar el talento de los estudiantes circunscribiendo en proyectos dentro de la institución, pero en últimas el estudiante es quien le pone su ímpetu a todo lo que la

institución le pueda ofrecer y de poseer un sentido de pertenencia para con la institución, su cultura y su familia.

### **Sistema Metodológico**

Para la presente investigación se hará uso del paradigma cualitativo, definiendo este paradigma Álvarez-Gayou Jurgenson, Camacho y López, Maldonado Muñiz, Trejo García, Átala, Olgún López, y Pérez Jiménez, afirman que:

Este paradigma posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan (2014).

Es interesante con el actual proyecto no sólo recopilar datos, sino tener una aproximación a las experiencias de las cuales son materia la investigación. Al hacerse multimetódica, se encuentra la posibilidad de no limitar el proceso investigativo y llegar a una reflexión o dato certero. Por otro lado, la forma en cómo se pueda presentar la realidad sin filtro alguno y como lo expresan los autores con la naturalidad ofrece al investigador no sólo la oportunidad de acercarse lo más explícito a determinado acontecimiento, sino que pueda obtener lo más cerca posible elementos que puedan sostener verídicamente la información necesaria (Nieto, et, al, 2020; Nieto-Bravo, 2020; Nieto y Pardo, 2015).

Ahora bien, la perspectiva metodológica que va a guiar la investigación está afianzada en la hermenéutica, a este cometido: “[...] puede afirmarse que su presencia es constante en la

construcción de los sustentos metodológicos al interior de la investigación en este campo de conocimiento, marcando con ello, orientaciones teórico- prácticas puntuales por la episteme que de ellas subyace.” (Pérez Vargas, Nieto Bravo, y Santamaría Rodríguez, 2020, p. 138). Es importante resaltar que en la construcción de fuertes bases de tipo metodológico esta perspectiva marca de manera puntual lo que se desea en el estudio de temas a nivel social y personas, no de manera lejana y subjetiva, sino aportando la objetividad requerida de la investigación (Nieto-Bravo y Pérez-Vargas, 2022; nieto y Santamaría, 2020; . A fondo la hermenéutica según Jean Grondin (2006) parafraseando a Hans-George Gadamer afirma que:

En su sentido más restringido y usual, el término «hermenéutica» sirve para caracterizar en la actualidad el pensamiento de autores [...], que han desarrollado una filosofía universal de la interpretación y de las ciencias del espíritu que pone el acento en la naturaleza histórica y lingüística de nuestra experiencia del mundo. (pp.15-16)

Si bien, lo que se busca con el presente proceso investigativo es llegar a una interpretación de un suceso en determinado campo que ha trascendido en la historia en la experiencia de los jóvenes, se hace indispensable que esa interpretación sea alusiva a una realidad y que sus supuestos queden clarificados con el fin de llegar a darle a la Educación Religiosa Escolar una ayuda fundamental, ante la crisis actual como lo ha demostrado la situación en la pandemia.

Luego, se encuentra como entrada metodológica los métodos narrativos; al respecto Nieto Bravo, Angarita Mendoza, Muñoz Velázquez, y Labrador Mancilla, (2019) condensan que:

[...] es una forma de estudiar y comprender la manera como los individuos captan su realidad, buscando “recobrar el sujeto en la investigación, el tiempo de relación y la

reflexión en un compromiso con la persona, con el modo de relacionarnos, con el cuidado en el proceso, recuperando “el sujeto” como investigador o investigadora y como partícipe. (p. 65)

Es indispensable que la realidad sea un factor decisivo en la orientación de la investigación, ésta y el sujeto de la misma se convierten en el mapa de navegación, el inicio y el fin del asunto indagado, por ello los métodos narrativos permiten una interacción entre lo investigado y el investigador acorde a las necesidades del proceso, llegando una acertada valoración de lo que ha acontecido y lo que es materia de la investigación (Santamaría-Rodríguez, et.al, 2020;

Al igual, como entrada metodológica, se hará uso de la investigación documental, que es definido por Páramo, (2011) como:

[...] el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento. (p.196)

El aporte de documentos y demás escritos de información al presente proceso serán de apoyo respecto al objeto de investigación como lo fue la experiencia de la Educación Religiosa Escolar en pleno confinamiento, en cuanto a definir los parámetros necesarios, lo que ya hay como

investigación previa y finalmente la consideración por la cual se puede llegar con certeza a los resultados que se quieren.

Ahora bien, como técnica se desarrollarán distintas herramientas, inicialmente, las entrevistas, estas son definidas como: “[...] la reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y la otra (el entrevistado) u otros (entrevistados)” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010, p. 418); esta herramienta que permite al investigador obtener de primera mano la información que se requiere sea por medio de un cuestionario o por preguntas que requieran especificidad y profundidad, llevarán al proceso investigativo no sólo a tener datos sino a sentir las voces de aquellos quienes son entrevistados (Santamaría-Rodríguez, et, al. 2021; Pérez, et, al, 2021; Pérez, et, al, 2022).

Luego se tiene las narraciones, esta: “[...] tiene la característica constitutiva de la experiencia observada como relato vital, el cual se caracteriza por estar motivado por el investigador y recogido desde la voz exacta de la entrevista al sujeto, sin recibir un complemento de otras fuentes” (Nieto Bravo, Angarita Mendoza, Muñoz Velázquez, y Labrador Mancilla, 2019, p. 65). Las narraciones, al igual que las entrevistas aportan información no como dato, sino como evidencia de un parecer o proceder de los sujetos a los cuales se les está haciendo seguimiento, es importante dentro del proceso que sean adecuadas para sensibilizar la investigación y darle el valor cualitativo que requiere el mismo paradigma.

Al igual se hará uso del análisis de contenido, para ello Páramo, (2011) lo sintetiza diciendo que:

De un manera más simple y comprensible, podemos explicar el análisis de contenido como una técnica de recopilación de información, que permite estudiar el contenido

manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador, con el fin de identificar de manera sistemática y objetiva dichas categorías dentro del mensaje. (p. 188)

Para la revisión de literatura, se implementará Matrices de lectura, que se caracterizan por ser formatos estructurados con categorías que permiten la organización de datos como títulos, enlaces, bibliografía, argumentos del autor, posturas del investigador, conclusiones y observaciones. Las fichas RAI y formatos de entrevistas; tanto las matrices como las fichas se puede interpretar como el trabajo en el que se analiza, se discute y se articula información con base intelectual, generalmente con referentes científicos y académicos, publicados sobre un área del conocimiento.

Los formatos de entrevistas deben cumplir cierto propósito profesional de acuerdo a unas funciones propias: “(a) obtener información de individuos o grupos, (b) influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), o (c) ejercer un efecto terapéutico” (Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez, 1996, p. 167).

## **Marco De Referencia**

### **Características Esenciales De Un Joven En Educación Básica**

### *Aspectos Generales De La Adolescencia*

Una de las etapas de vida del ser humano que determina el proyecto de vida es la adolescencia, bien se puede afirmar que "La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia" (UNICEF, 2002, p.2). Es interesante el aporte con el que parte este informe, puesto ubica a la adolescencia dentro de la vida misma del ser humano y enfatiza sobre la adquisición de cierta autonomía en lo referente a situaciones o responsabilidades.

En este sentido, es fundamental que después de un período de dependencia ofrecida por los padres o quienes hacen las veces de ellos, el adolescente ponga en juego dentro de sus responsabilidades sociales, como lo puede ser la educación o la amistad entre sus semejantes, de valores, talentos o habilidades que le van a permitir lanzar lazos de mutualismo con sus amigos y demás personas de la comunidad, sea esta estudiantil o del sector de residencia, por tanto, "Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables" (UNICEF, 2002, p.2).

Ahora bien, "Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y considerar su papel en la sociedad del futuro" (UNICEF, 2002, p.4). Debido a esto según experiencia desde el campo educativo, los adolescentes están inclinados a escudriñar el mundo desde su propia experiencia, por ello la independencia que desean de sus progenitores y muchas veces las desagradables discusiones con sus superiores, en sí están a favor de seguir sus propias reglas de juego. Es fundamental para esta etapa el

ir experimentando cuestiones de tipo sexual y así mismo ir configurando el rol para la sociedad desde lo que más apasiona y puede ser benéfico para sí mismo y para los demás.

En ese mismo contexto, es interesante apuntar a que esta etapa, aunque muy controvertida por todo el alcance que puede expresar, también es crucial para condensar el papel como adulto alcanzando la madurez necesaria y el rol fundamental como alguien tanto competente como capaz de vivir en un mundo que gira de forma vertiginosa en toda esfera social. De este modo, "El proceso [de los adolescentes] es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado"(UNICEF, 2002, p.4).

Finalmente, el mejor lugar de desarrollo personal se encuentra en las instituciones, debido a esto:

Las escuelas, a través de la creación de un entorno en el que se persigan y refuercen constantemente la buena salud y la educación de calidad, puede ser un vehículo para llegar a un sinnúmero de jóvenes. Pueden ofrecer educación sanitaria y capacitación sobre los conocimientos prácticos, proporcionar una buena nutrición y promover el ejercicio físico. (UNICEF, 2002, p.11)

Lo anteriormente expuesto, lleva a cuestionar si en verdad una institución educativa forma, en vez de impartir conocimientos, privando a sus estudiantes de aprendizajes para la vida que son

importantes en contraposición a la teorización de asignaturas estandarizadas, en las cuales muchas veces no se enseña para la vida, sino para un trabajo de aula en papel.

### ***Realidad Contextual De La Juventud En Barrancabermeja***

En primer lugar, es preciso afirmar que el antecedente histórico de la vida de jóvenes y adolescentes está cargando inicialmente de un conflicto bélico por parte de grupos al margen de la ley, ante este panorama de postconflicto se encuentra actualmente la juventud en el distrito Barramejo, pero antes de llegar a ello, existen unos aspectos que van a marcar el desarrollo de los adolescentes, inicialmente:

...desde los años 40 del siglo pasado receptor de un gran número de familias desplazadas por la violencia; [...] un complejo contexto social por la participación de los grupos al margen de la ley (guerrillas y paramilitares) quienes interesados en las evidentes riquezas y potencialidades del municipio lo convirtieron en un fortín en disputa. (Mendoza, Therán y Vásquez, 2013, p. 165)

Si bien es sabido que estos grupos buscaron estabilidad en recursos y riquezas, el querer lucrar sus movimientos, queda marcada -a ciencia cierta la idea y todavía- el presupuesto que el Magdalena Medio colombiano donde se ubica Barrancabermeja, sigue siendo abundante en riquezas, minerales, y demás productos, por eso el ataque constante de la corrupción y de la violencia en el sector, que va desde el desplazamiento forzado de los campesinos, hasta la muerte de aquellos que

alzan su voz en contra de las injusticias. En definitiva, la pugna sintetiza el afán por obtener las riquezas y en Barrancabermeja existe y no sólo naturales, sino también de talento humano.

En esta misma tónica, "para finales de los años noventa, el paramilitarismo toma el control de los sectores populares del municipio y establece "complejos sistemas de vigilancia reticular" [...] que les permitió ejercer control sobre los pobladores y definir normas de convivencia en su territorio de influencia"(Mendoza *et al.*, 2013, p. 166). Añadido a esto, la población civil queda en medio del conflicto, donde aquellos que encontrándose cansados de tal atrocidad decidieron alzar en su tiempo la voz, con ello encontrando la muerte, la subsistencia se convierte en lo primordial, muchas veces quedando en el anonimato, y no estando a favor de ningún grupo, por su parte las luchas y violencia a mano armada, se convertía en el pan de cada día.

Para poder subsistir ante tal situación de pobreza extrema: "...se dio un florecimiento de actividades ilegales en Barrancabermeja a manos del paramilitarismo que "utilizó la violencia para hacerse al control de las actividades económicas legales e ilegales en la región" [...] Un claro ejemplo fue el contrabando de gasolina"(Mendoza *et al.*, 2013, p. 166). Ante una crisis de necesidad básica, el ser humano incurre en la ilegalidad y robo, muchas veces atentando o enfrentando la muerte con un fin noble, otros muchas veces por deporte, el contrabando que tuvo auge en este tiempo fue evolucionando hacia otro negocio con el cual actualmente se sostiene la ilegalidad y los grupos al margen de la ley y es precisamente la droga; la venta ilegal de cocaína y marihuana se convierten en

la manera inmediata de salir de la pobreza a la que se está sumergida por el sistema económico actual.

Pero, es después de subsistir con esta realidad que de cierta manera fortaleció el activismo social de varios sectores, incluido el de los jóvenes, motivó a los jóvenes, respecto a esto Mendoza *et al.*, (2013), plantea que:

Las particularidades económicas, políticas y sociales del municipio de Barrancabermeja han conllevado a que los jóvenes de manera reiterada encuentren motivaciones para el desarrollo de procesos de participación. [...enfocando] sus acciones a la generación de espacios culturales como alternativa de solución a problemáticas asociadas al conflicto armado; y en años posteriores, con la aparición de experiencias de articulación que dieron lugar a la conformación de colectivos juveniles, los jóvenes emprenden la búsqueda de reconocimiento como actores importantes para el desarrollo local y comunitario, con el interés particular de incidir en la agenda pública. (p.179)

Actualmente, el panorama ha cambiado mucho para el tiempo pasado, pero quedan las secuelas dentro del ejercicio juvenil como ejemplo la drogadicción y sus consecuencias; pero existe un foco positivo, en este avanzar y está precisamente acordado en la participación social y cultural de la ciudad, que actualmente y en consecuencia de la pandemia acaecida en los años anteriores, ha opacado la participación en estos aspectos.

### **Aproximación A La Dimensión Psicosocial Del Adolescente**

Si la familia y todo el dinamismo afectivo que aportaba en la vida de los niños, hace que el adolescente afiance sus relaciones sociales; la adolescencia representa un cambio en todo

aspecto de la personalidad, se está en un constante descubrir y "probar" por parte del adolescente y de un cuidado o una barrera protectora por parte de los padres de familia, esto lleva a distintas situaciones dentro de este mismo desarrollo, como lo representa el poder adaptarse, al asumir la dificultad que ello implica, el conflicto entre adolescente y su familia hacia el poder expandir su campo de influencia en sus semejantes. Ante ello, Cava (2003) asegura que:

...numerosos cambios biológicos, cognitivos y sociales que el adolescente debe afrontar se encuentran también los relativos a las relaciones paterno-filiales; y, en parte, a la constatación de que esta etapa, precisamente por sus numerosos cambios, es especialmente difícil tanto para la familia como para el adolescente, incrementándose de esta forma la probabilidad de tensiones, dificultades de adaptación, implicación del adolescente en conductas de riesgo o disminución de su bienestar psicosocial. (p.1)

En consonancia con la adolescencia, existe una carencia de comunicación -como se ha dicho anteriormente- que radica en la actitud de los padres de proponer barreras a modo de cuidado para ayudar a un sano desarrollo, pero no teniendo en cuenta el sentimiento o el caleidoscopio de emociones que puede proferir un hijo adolescente y aún más cuando se le suprime aspectos que se consideran inevitables para un aprendizaje de vida, es importante notar que la figura paterna ofrece al joven una apertura mayor que en el caso de la madre que en sí es la más preocupada. Se puede, en síntesis, decir que: "...existencias de ciertas diferencias en la comunicación padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente. [...] los chicos manifiestan una mayor apertura en la comunicación con el padre y una menor percepción de problemas en dicha comunicación"(Cava, 2003, p.6).

En tal sentido, la autonomía se va haciendo madura con el paso del tiempo, no como resultado de las relaciones, sino de un complejo trabajo interno en los que aspectos como las emociones, los sentimientos, los problemas y demás, radicalizan o afianzan relaciones y hacen madurar poco a poco la vida del adolescente. Asimismo: "...aunque los hijos ensayen nuevas relaciones de apoyo extrafamiliar (fundamentalmente, relaciones íntimas y de confianza plasmadas en la pareja y el grupo de iguales), esta mayor autonomía respecto de la familia no implica un incremento en los problemas de comunicación familiar"(Cava, 2003, p.7).

En ese mismo contexto, frente a la situación relacional, es necesario resaltar que:

...la existencia de una relación positiva entre una adecuada comunicación familiar y una mayor apertura en la comunicación con los padres se relaciona con una mayor autoestima (sobre todo en sus dimensiones familiar y académica) y con un menor ánimo depresivo; siendo la relación negativa en el caso de la percepción de problemas en la comunicación. [En esto existe una] conexión (...) entre comunicación familiar y bienestar psicosocial durante la adolescencia. (Cava, 2003, p.7)

Lo anteriormente expuesto fundamenta que: a mayor o mejor comunicación dentro de la familia, el proceso de crecimiento de un niño o adolescente que confía puede imprimir una autoestima segura que se irá solidificando y demostrando en las decisiones o estados de ánimo, que lejos de suprimirlos, se cimientan en el poder afrontar y desarrollar desde la dimensión social su propia personalidad.

En tal sentido: "...la comunicación familiar y el nivel de adecuación en el funcionamiento de la familia son los dos factores que permiten a los autores establecer una tipología de familias más o menos favorecedoras del desarrollo de sus miembros"(Cava, 2003, pp.7-8). Al respecto se puede afirmar que la familia que comunica y adecua su función a los factores incidentes de sus miembros, favorece y actúa en el desarrollo positivo del adolescente para su vida juvenil y posteriormente en la etapa adulta, y no sólo atañen a su comportamiento o afectos, sino a todo un sistema complejo de adaptación y desarrollo en todas sus dimensiones a una realidad social que en concreto se puede dar en las instituciones educativas o en el lugar con quienes conviven.

## **Elementos Constitutivos De La Dimensión Trascendental**

### ***El Ser Psicológico***

Una de las dimensiones que más está en consonancia con la adolescencia está precisamente ligada a la psicología del ser humano que se encuentra en constante desarrollo, vinculado a esto, Coleman y Hendry (2003) aseguran que:

...el desarrollo de la identidad del individuo requiere no sólo la noción de tener existencia separada y ser diferente a otros, sino también un sentido de coherencia de sí mismo, y un conocimiento firme de la propia apariencia para el resto del mundo" (p.36).

Este desarrollo del adolescente aplica una separación de la percepción de los demás, y es precisamente donde se concibe la coherencia y el saber de su apariencia física y su forma de

expresión como pertenencia sin escatimar -la mayoría de veces- en opiniones adversas o pensamientos al alcance positivo o negativo que este pueda tener sobre sus semejantes, amigos, familia, etc...

Es necesario resaltar que: "...la maduración pubescente aumenta la distancia emocional entre los padres y los adolescentes, con independencia de la edad, y en ambos géneros"(Coleman y Hendry, 2003, p.38). Debido a esto, es tan característico que los adolescentes se contrapongan a sus padres en temas o pareceres, como consecuencia provoca un "dolor de cabeza" o inconformidad para los adultos y un desafío para los jóvenes, de ello confluyen aspectos para llegar a estancias o situaciones bochornosas, sumado a ello, el incontrolable aumento de hormonas que influyen en el desarrollo y pubertad. En definitiva, la pugna por el poder de la razón y el rol de autoritario.

Dentro de este marco desenfrenado de situaciones tanto internas (biológicas) como de personalidad, se desarrollan múltiples capacidades que le permiten al adolescente influir a futuro, tomar decisiones trascendentales y negociar entre lo que le es conveniente, todo ello siempre en el juego de la comunicación con amigos, familia, etc... por este motivo:

...la noción misma de un cambio importante hacia un pensamiento más abstracto en los primeros años de la adolescencia [...] Una capacidad creciente para el razonamiento lógico y científico afectará a las destrezas del joven en la comunicación, la toma de decisiones y la negociación. (Coleman y Hendry, 2003, p.57)

Vinculado a esto, los padres esperan tener el control de los hijos siguiendo con el esquema de crianza de la infancia, pero es ante situaciones desafiantes de autoridad, en las que los adultos quedan desconcertados, y queda cierto sentimiento de culpa, no existiendo claridad en lo que han conocido como padres, muchas veces se encuentran casos en que los padres se frustran y dejan a la deriva su rol, dejando al adolescente realizar cuanto desee en su ánimo desbordante y sólo ofreciendo lo básico para subsistir y dejando el acompañamiento de terceros o en medios electrónicos.

En efecto, el rol familiar se ve condicionado y muchas veces roto en cuanto a autoridad, a partir de esto, Coleman y Hendry (2003) consolidan la hipótesis de que:

...los padres de adolescentes no tienen una idea clara de lo que se espera de ellos en relación con el control y la supervisión, el establecimiento de límites para un adolescente de 14 años, o la regulación de las tareas escolares o la cantidad de televisión que es admisible. La mayoría de los padres se sienten desorientados en estas materias, lo que lleva a un descenso de la confianza en sí mismo, mayor ansiedad y una educación menos efectiva. (p.100)

Debido a lo anteriormente expuesto, lo íntimo queda relegado y cifrado a sólo ciertas personas (que puede ser desde un amigo muy cercano o un familiar sea hermano o primos), pero poco se busca ayuda o consejo en mayores, porque se piensa en el concepto anticuado en la forma de pensar y actuar de los mayores. A partir de esto, Coleman y Hendry (2003) asienten a que:

...existe un cambio al comienzo de la adolescencia: un paso hacia la intimidad que incluye el desarrollo de un enfoque más exclusivo, la apertura a la revelación personal y a compartir los problemas y opiniones. [...] Durante la adolescencia, tienen lugar cambios claros en los patrones de relación y en los contextos sociales. Se da mayor significación a los iguales como compañeros, como proveedores de consejo, apoyo y retroalimentación, como modelos para el comportamiento y como fuentes de información comparativa con respecto a las cualidades y las destrezas personales. (p.156)

### ***El Sentido De La Vida***

Si la dimensión psicológica era la que permitía estudiar al adolescente desde su comportamiento hasta su forma de actuar; es con la visión de darle el sentido de vida, donde el adolescente irá calmando el ímpetu de poder acomodarse a determinado rol, ante ello son importantes las experiencias, puesto ellas ayudan a la hora de construir un referente de sentido de vida, llegando a una profundidad (no de inmediato), sino con el pasar del tiempo, de los elementos y experiencias propias, con las cuales irá concluyendo etapas o aprendizajes para la vida. Al respecto Velasco (2004) afirma que: "El auténtico valor de promover la construcción de un sentido de vida estriba en que es a través de experiencias de desarrollo humano como los adolescentes paulatinamente aprenderán a prestarle atención a lo que para ellas o ellos tiene un profundo significado vital"(p.169).

Todos los actos que se desarrollan en la vida de una persona, llevan a que se tenga un significado, a ello se manifiesta que: "El significado es la manera en que el individuo considera

su vivencia, reside en la actitud del yo, hacia esa parte de su corriente de la conciencia que ya haya fluido hacia su 'duración transcurrida'..."(Velasco, 2004, p.169). Cada momento de la vida siempre le va a dar al adolescente las herramientas necesarias para actuar y al mismo tiempo, configurar su esquema mental sobre los momentos significativos de las experiencias y las formas de asumirlas y usarlas para la vida.

En tal sentido, la persona como centro de esa misma reflexión y el entorno va creando la posibilidad de configurar el comportamiento, a partir de ello Velasco (2004) asegura que:

En el ámbito del enfoque centrado en la persona [...] no reside solo en nuestro presente, sino también en el pasado y la fantasía del futuro, porque el acto reflexivo que confiere sentido a una vivencia se construye, desde el aquí y ahora, con base en estos tres tiempos existenciales. (p.169)

Es necesario resaltar que la persona debe ser el punto eje del sentido de la vida, en sí va a dar fortaleza a la vida misma puesto las experiencias lo van dirigiendo a que se cree un concepto propio y pueda ir experimentando ese rol activo en la toma de decisiones en la sociedad, iniciando con su familia, amigos y demás.

A partir de esto, la dirección que tome el actuar en la vida del adolescente se concierta en una doble dirección desde la experiencia pasada hacia la proyección futura, por ello Velasco (2004) asiente a que:

Finalmente, es necesario hacer una aclaración más: el empleo del término sentido [...] hace referencia al carácter de direccionalidad de la conducta o acción humana. En otras palabras, [la referencia] al sentido de vida, [indica] tanto el "para" de la acción (es decir, la orientación de la conducta hacia un hecho futuro) como el "porqué" de la acción (es decir, su relación con una vivencia pasada). (Velasco, 2004, p.169)

En efecto, cuando se entiende la profundidad del sentido de la vida como la acción que proyecta la conducta y que tiene en cuenta o base las vivencias del pasado, en verdad se llega a la sabiduría propia de la edad y la madurez que se busca desde el inicio frenético de la adolescencia.

En líneas generales, para un desarrollo adecuado el sentido de vida debe ser un elemento prioritario, Velasco (2004), reitera que:

El diseño del modelo de desarrollo humano que aquí [se presenta] toma en cuenta estos sentidos de vida, es autorreflexivo cuando atiende a la comprensión que el adolescente hace de su propia experiencia o historia de vida, es proyectivo cuando se propone que el adolescente clarifique y defina el rumbo de su existencia. (p.170)

Es por este motivo por el cual la autorreflexión es indispensable para el joven a la hora de concebir su propia imagen, su actuar y su misma personalidad, en fin, lo que se desea es que sea un adulto ejemplar o influyente y es la proyección que se desea, pero ello muchas veces se desea de forma inmediata y adquiere un proceso lento y muchas veces inmaduro.

### ***Conceptualización De La Espiritualidad***

El ser espiritual no es una decisión por voluntad de otros, sino un aspecto que va inserto desde la esencia del ser humano, por ello la espiritualidad propia de cada familia, de cada comunidad y de la sociedad, va ligada a cumplir unos dogmas establecidos (idealizado así por la mayoría de las personas), con sumisión por parte del adolescente, y es esta forma de pensar con la que choca el joven; pero por otro lado, la espiritualidad ayuda a esclarecer cuestiones con sentido profundo, aclarar la conciencia, interiorizar y en definitiva de buscarle el sentido a su existir, todo ello mediante interrogantes que no tienen respuesta de forma inmediata, sino que sugiere un proceso espiritual propio. En esta opinión, se puede afirmar que la espiritualidad:

Es una dimensión que posibilita la construcción de sabiduría, desde la atención a preguntas acerca de la vida, las personas, el mundo y sus relaciones. Y por ello ayuda comprender que esta dimensión espiritual “configura los valores universales y las experiencias religiosas, como expresiones de búsquedas de sentido último, profundidad, concreción de la conciencia, de la subjetividad, de la interioridad y significación de la existencia del ser humano, a partir de preguntas trascendentales. (Pico, Cubillos y Mahecha, como se citó en Botero y Hernández, 2018, p. 23)

Aunado a lo anterior, la actualidad en materia espiritual es tan diverso como las opiniones y libertades que se puedan dar desde la vivencia y realidad, respecto a ello es necesario resaltar que:

En la actualidad, la dimensión espiritual se hace presente en un sinnúmero de contextos y situaciones desde las cuales se evidencia una profunda necesidad del hombre por alcanzar un sentido de vida que promueva su existencia y fije un panorama alentador ante las dificultades de relación y complementariedad entre lo material y lo espiritual; y es ahí donde la dimensión espiritual adquiere un valor fundamental y aportante en sí misma, puesto que contribuye a la realización del sujeto que desorientado por la relativización de los fenómenos que lo circundan, se va diluyendo en un mar de manifestaciones pasajeras que alimentan el sinsentido y que podrían afectar directamente características fundamentales de la persona tales como la libertad, la capacidad para proyectar, la razón como posibilitadora para optar por lo más conveniente en el marco de un proyecto de vida. (Pico et al. 2018, p.23)

Ahora bien, el mejor vehículo que puede tener el ser humano para darle sentido a esta misma realidad se halla en la dimensión espiritual, muchas veces desde las situaciones límites, o desde una situación dolorosa, el ser humano va a buscar fuera de sí esta misma razón que lo complementa, ante el sinsentido, el relativismo, y los múltiples problemas por los que se puede caer; pero desde la libertad y experiencia se puede llegar a una dependencia hacia la sensibilidad espiritual o a un acérrimo desprecio hacia lo que ofrece al espiritualidad, quedando marcado por un pensamiento positivista.

Dentro de este marco, la formación espiritual no inicia desde la adolescencia, sino que está ligada desde la infancia, por ello es difícil que un adolescente que nunca ha experimentado la educación o vivencia espiritual, presente en sus inicios formativos, tampoco encontrará

simpatía hacia este aspecto, sino que evolucionará como un ser humano inserto en una sociedad que busca felicidad en otros "dioses". Ahora bien, es interesante, pues, que la formación y la vivencia haga que el adolescente viva dispuesto hacia este aspecto; pero que es conflictivo cuando se le imprime la obligatoriedad y hermetismo doctrinal, esto incurre en que el adolescente quiera llevar la contraria y desee hasta llegar a un ateísmo aparente. Vinculado a ello:

...la dimensión espiritual y su fin último deben ser debidamente encauzados desde las etapas más tempranas del desarrollo del ser humano, ya que dicho ejercicio proporciona las herramientas necesarias que todo ser humano necesita para consolidar su sentido de vida ante las oscilaciones que el actuar en la realidad van trayendo a la vida de cada individuo, y que por naturaleza evolutiva se hacen presentes en las diferentes etapas de transformación de las personas"(Pico et al., 2018, p.25).

De las evidencias anteriores, el proceso de crecimiento espiritual hace del ser humano una riqueza y aporta:

La gran conclusión pasa por comprender que sí es posible concebir una ERE distinta para los procesos de crecimiento personal, la cual sea enriquecida por las características fundamentales de la dimensión espiritual y que por ello apunten a procesos mucho más purificados respecto de sistemas de creencias, prácticas y ritos que no corresponden a las pretensiones de la ley colombiana al respecto (Pico et al., 2018, p.26).

Existen vivencias y procesos adecuados para una formación en Educación Religiosa en las instituciones, más allá que mirar o tener el espacio para llenar aspectos éticos, lo que se desea es que el estudiante amplíe el conocimiento respecto a la fe que no sólo se circunscribe al "cristianismo" sino que van más allá al ser en esencia propio del hombre esperanzarse en la divinidad y ello lo ampara el MEN.

Es necesario resaltar que una vida cimentada en todos los aspectos y en los cuales la dimensión espiritual hace parte, el ser humano encuentra amparada la esperanza en relación a sus semejantes en la sociedad, al respecto se puede decir que:

La dimensión espiritual es esencial para el ser humano y es la que permite alcanzar una plenitud de vida, que en concordancia con su naturaleza antropológica pluridimensional, está contagiada por un sentido cuyo origen se encuentra en el interior del hombre, pero que se expresa por medio de un sinnúmero de experiencias, alimentadas por la cultura y la estructura social de un conjunto de personas, y que logran trascender el plano de lo material, abriendo en el ser humano horizontes amplios de realización en el tiempo y el espacio como medio de construcción de una mejor comunidad humana. (Pico et al., 2018, p.26)

El ser humano afianza sus dimensiones frente a esta dimensión, pues le ofrece el sentido que desea y lo va llevando a optar por una experiencia propia de comunicación con "Dios" y

poder llevar como testimonio hacia sus semejantes, que es la tarea más complicada, pero no imposible en pro de la construcción humana y la paz.

### *El Ser Eco-Social*

Sin duda existe en pleno siglo XXI una crisis ecológica sin precedentes, pero, ¿Qué tiene que ver el colectivo ambiental y la adolescencia? Sin dejar de lado que los adolescentes están insertos en la sociedad y que son influyentes, desde el campo educativo y su desarrollo de vida pueden aportar a este proceso ambiental en ayuda a la madre tierra. Es por este motivo que:

El proceso de generalización de la economía consumista —y su difusión activa a personas de todo el mundo (incluyendo a 220 millones de chinos durante los últimos quince años)— nos ha condenado a una serie aterradora de cambios ecológicos, cuyas trágicas repercusiones solo están empezando a manifestarse actualmente. (Assadourian, 2017, p.27)

Desde hace varios años se ha dicho que el consumismo ha causado en gran parte el problema ambiental que poseemos actualmente, al igual que su influencia ha dejado miles de desechos y basura en el planeta, materiales que no se han podido deshacer y que a largo plazo cambiarán el clima.

Frente a este desastre y como motivo de crecimiento personal en el desarrollo adolescente, se insiste en la relación ser humano ambiente y su apoyo en la recuperación del ambiente, ante ello:

...la educación deberá hacer que los estudiantes sean más resilientes a los cambios inevitables que enfrentarán en su futuro, proporcionándoles una serie de habilidades vitales (especialmente las habilidades que serán más valiosas cuando la época del consumismo toque a su fin) y de respuesta, como el aprendizaje social y emocional, que les permitirán avanzar con mayor cordura por un futuro tempestuoso y plagado de conflictos. (Assadourian, 2017, p.30)

Ahora bien, la mejor manera de afrontar esta situación, se encuentra en un cambio de mentalidad, una mentalidad ecológica, y la mejor manera de moldear mentes de manera saludable es a través de la educación, una educación ecológica, será garantía de un futuro sostenible y una calma para el planeta.

Es por este motivo que:

Uno de los elementos más importantes de los Fundamentos por la Tierra es posiblemente el aprendizaje de habilidades para la vida, tan esencial que en el esquema figura como un eje transversal que entrecruza todos los demás principios, como las barras de hierro del hormigón armado. (Assadourian, 2017, p.37)

En este mismo contexto, las habilidades son fundamentales a la hora de dar solidez del proceso educativo ambiental, no sólo con el conocimiento se hace la diferencia, sino en el actuar a diario, por lo tanto, la educación no debe quedarse en teoría sino en la práctica desde el aquí y el ahora.

Por otra parte: "Comprender que el mundo está formado por sistemas interconectados y anidados, muchos de los cuales siguen normas similares, es clave para comprender plenamente los desafíos que nos esperan"(Assadourian, 2017, p.36). Para simplificar este aporte, el mundo es una red inconmensurable de fauna y flora, por lo que el dañar el equilibrio de tales acarrea un futuro negro en manera de bienestar para la humanidad, los desafíos que se pueden presentar deben solucionarse no individualmente sino como equipo de trabajo.

Finalmente: "Promover decididamente la educación del carácter, el aprendizaje social y emocional y la convivencia, dotará a los estudiantes de una preparación mucho más adecuada para el conflicto creciente y las difíciles decisiones éticas que sin duda formarán parte de su futuro"(Assadourian, 2017, pp.34-35). Es por esto que las emociones, convivencia y aprendizaje debe ser para los adolescentes estudiantes la oportunidad ante la situación de emergencia ambiental y la herramienta para un profundo sentido de pertenencia.

## **Postura Epistemológica Respecto A La Educación Religiosa Escolar**

### ***Elementos Antropológicos De La Educación Religiosa***

El abstracto de la adolescencia como una etapa queda relegado en la medida en que se transversaliza la realidad influyente de esta edad, por lo tanto, las dimensiones de la personalidad van de la mano para poder comprender el sentido por el que pasan miles de adolescentes a diario. De igual modo:

La adolescencia es una figura que se recorta no tanto en un espacio fisiológico, psicológico o psicosocial, sino en un espacio antropológico, en el que se reabsorben las figuras abstractas psicológicas; un espacio que no es sólo social (es decir, en nuestros términos, representable en el «eje circular»), sino también «angular» y «radial». (Bueno, 1998, p.1)

En este sentido, la institucionalidad debe ser garantía de preparación y del salir del hogar epistemológicamente, pero al mismo tiempo como presupuesto fundamental de la lógica del ser humano en su ser religioso, al mismo tiempo que en la formación se hagan aptos para una sociedad cada vez más convulsionada que deja de lado sus valores como persona y se suma a una política de consumo excesivo, es precisamente donde la Educación Religiosa Escolar debe tomar como presupuesto, para darle sentido a la existencia de los estudiantes. Dentro de este marco se resalta que:

Las instituciones educativas de índole sanitaria, militar o profesional, a quienes les está encomendada, dentro de este sistema social que planifica su reproducción, la misión de preparar a las nuevas generaciones desde el momento del «destete familiar» hasta el momento de su incorporación hacia una profesión, tenderán a acogerse a una concepción de la adolescencia muy próxima a sus líneas genérico-formales; la adolescencia se concebirá como el período de salida de la niñez, que es previo al de la integración definitiva del adolescente en la sociedad adulta. (Bueno, 1998, p.3)

Aunado a esto, la libertad es el plano en que el adolescente elige roles o papeles para poder influir en la sociedad, muchas veces en contracorriente y ayudado por sus amigos o semejantes en edad en la búsqueda por experiencia propia del sistema social adecuado; sumado a ello la integralidad debe asegurar a la ERE como cauce de una espiritualidad y del sentir del ser humano hacia la libertad y al mismo tiempo la felicidad, si falla ante esta premisa, falla toda su forma de pensar el desarrollo del ser humano, y aún más en la etapa adolescente.

...con la iniciativa (llamada «libertad») de cada adolescente, se comprenderá que el concepto de adolescencia tienda ahora a quedar reducido al plano psicológico, es decir a la perspectiva desde la cual es el adolescente quien tiene que elegir entre los papeles que el sistema social le ofrece. (Bueno, 1998, p.3).

En cierto que las instituciones forman, pero son los mismos adolescentes quienes en función de una sociedad en las que influye, trata de integrar este aspecto ecológico, pero a veces o casi siempre en contra de los estereotipos que ha enmarcado la sociedad. De esto se desprende que el:

...concepto genérico-funcional estándar de la adolescencia puede considerarse como ideológico (según la ideología propia de las instituciones pedagógicas, sanitarias, militares, a las que nos hemos referido) en la medida en la que se vea obligado a tratar a la «sociedad» como término de la «integración» en términos globales y abstractos. (Bueno, 1998, p.4)

El siglo XX dejó sólo un tabú en cuanto a la adolescencia y sus crisis haciendo de ello una mofa o un chiste. Pero es en la actualidad, donde los jóvenes dejando de lado estos tabúes trascienden hasta un punto influyente y su asimilación cultural lo eleva y hace confiar la alegría propia de este tiempo impregnando al resto del mundo. Por este motivo:

Hablar ahora de la «adolescencia» como «fase previa a la integración social» y de las «crisis de la adolescencia» como «problemas psicológicos» comienza a ser una forma de cultivar el humor negro. Incluso en aquellos casos en los cuales la integración social se produce, resolviendo de paso las crisis psicológicas, mediante esa especie de parodia de «creación de un nuevo sistema social» capaz de acoger a los adolescentes que consiste en hacer sustancia de la misma situación de adolescencia... (Bueno, 1998, p.5)

En definitiva, si desde su esencia el ser humano queda desligado de su ser religioso o espiritual por distintas situaciones o enseñanzas dentro de la institución educativa, la ERE estaría siendo un tratado más dentro de saberes a modo objetivo, sin ninguna influencia en la vida del adolescente y estudiante.

### ***Relaciones De La Educación Religiosa Y La Sociología***

Al pensar o hablar de adolescencia a nivel social, puede hallarse un significado cerrado, encasillando a una simple etapa, puesto el ser humano es por naturaleza social y al relacionarse con otros se tiende a pensar en la unión en común, este es precisamente uno de los factores fundamentales de la ERE, pero en materia sociológica se puede ofrecer un concepto

generalizado, al respecto Sánchez (2004) refuta que: "...hay que dejar de pensar sociológicamente la adolescencia como una edad de pasaje o de transición" (p.227). Si bien, el pensamiento del anterior siglo estaba condensado en considerar a la adolescencia como una transición entre la infancia y la edad adulta, dejando de lado que sin ser una etapa fuerte como lo puede ser la infancia o la adultez, sea sólo un período de cambio para el reconocimiento social del ser adulto.

De lo anteriormente descrito, Sánchez (2004) afirma que:

Será a partir de la mitad del siglo XX que la adolescencia pasa de ser una "clase de edad" para convertirse en una "clase social" como formas de sociabilidad y con una cultura juvenil tan originales como inéditas, y con efectos de sociedad muy espectaculares (prensa juvenil, la aparición de imaginarios adolescentes en los "ídolos" juveniles, el fenómeno de las "bandas" o "pandillas", la moda asociada a la industria vestimentaria, y todo el universo de la "diversión" o el "ocio" juveniles, y sobre todo el gran boom de la música con sus estrellas... (p.229)

A partir de ello, la influencia que puede tener el adolescente para la sociedad es ahora más que nunca un hecho, que va desde la moda, la integración tribal o grupal hasta el modo o adelanto en materia tecnológica. No siendo una etapa sino el ser humano que posee una fuerza para avanzar e influir de forma amplia. Esa influencia en sí posee un valor moral que va a ser detonante de la acción dentro de un grupo o comunidad, he aquí el valor que la ERE le puede aportar al adolescente, puesto en el actuar en sociedad sin una identidad y bondad propia es

difícil influir y ser popular, aunque esto se convierte en relativismo, puesto es quien está de la mano del escándalo o la corrupción, es el más influyente.

Ahora bien, es necesario resaltar que: "La sociedad nunca se había definido en términos generacionales, pero ante el fenómeno adolescente y la identificación de una 'socialidad adolescente' sería necesario definir también la sociedad en cuanto 'adulta, considerada desde la referencia de aquella, tal y como es percibida por el adolescente'"(Sánchez, 2004, pp.236-237). De este modo se hace necesario que el ser humano en la adultez -y en el rol de familia o padres- comprendan que la adolescencia no es una etapa, sino que es un factor influyente en la sociedad, y que al mismo tiempo puede moldearse o adaptarse ante una realidad que cambia de forma rápida.

Debido a esto: "La sociedad adulta se representa la adolescencia reagrupada dentro de ella y a parte de ella, como si los jóvenes formaran sus propias tribus, "tribus urbanas", pero esa misma sociedad desconoce el efecto de segregación que ella misma ejerce sobre la juventud"(Sánchez, 2004, p.237). El adolescente es quien concibe al adulto como anticuado en su proceder y gustos, y los adultos a su vez cataloga como inmaduros y poco centrados a los adolescentes.

Finalmente: "No hay que olvidar que la moderna adolescencia, caracterizada por estos rasgos tan propios de una "sociedad de mercado", es una víctima tanto como el más representativo producto de dicha sociedad"(Sánchez, 2004, p.237). Es triste ver y entender que la juventud es tan maleable que la economía de consumo los llevó al extremo de lo "desechable" y de lo "inmediato" para el placer y la comodidad, vistas como ideales que pueden ser comprados,

y es precisamente aquí donde la ERE debe hacer un esfuerzo en demostrar el desastre que se comete al seguir siendo influenciado por este parecer y no es precisamente desde la cátedra donde se haya la respuesta a ello.

### ***Aporte De La Filosofía, Desde El Ser Y Sentido, A La Educación Religiosa***

La filosofía en la vida del adolescente es muchas veces equiparado a un arma en la cual el adolescente se puede escudar y defender, pues le da certeza de su proceso cognitivo y al mismo tiempo según la visión de autores de tiempos pasados o presentes, le da sentido a su vida; la ERE debe afinar el sentido y de la mano de la filosofía construir una base en la que la fe y la razón vayan de la mano en la búsqueda o bien sea al amor a la verdad, o bien sea a Dios, al respecto Bustamante (2008) opina que: "La filosofía lleva anudados el amor y la sabiduría (philo-sophia), no puede ser una mera actividad racional pues parte del amor, de la pasión tanto del saber cómo del formular preguntas para poder inventar nuevas maneras de transitar la vida"(p.8). Si bien el preguntarse siempre estuvo de la mano de aquellos pensadores griegos que frente a un fenómeno o a un interrogante profundo lanzaba ideas del cómo se hubiese hecho o creado, el adolescente por lo tanto está en la capacidad de formularse preguntas con experiencias propias que le hace interesante la vida y la manera como puede concretarlo en la realidad.

Aunado a lo anterior, se suma que: "Muchas son las inquietudes y los enigmas que tratan de resolver nuestros jóvenes en relación a su vida, presente o futura. El adolescente lleva la posición filosófica en la sangre, estimular las preguntas y orientar las respuestas es la tarea de padres y educadores"(Bustamante, 2008, p.5). Es el adolescente por naturaleza filósofo, no desde el plano técnico, sino desde la disposición de poder llegar a entender todos los cuestionamientos

de la mano de su familia, amigos, docentes y personas con las que ha enlazado un interés de consejo o de figura de autoridad sana.

Ahora bien, como padres de familia, docentes o adultos: "La adolescencia nos obliga a filosofar, es más, el adolescente mismo puede entenderse como un filósofo, descarriado, pero filósofo"(Bustamante, 2008, p.6). Es interesante entender que como adultos se está en la tarea de ofrecer lo necesario para el adolescente, pero también se está en la tarea de aprender en la marcha sobre la forma de llegar desde la filosofía hasta el joven. Padres, maestros y demás personas dentro del círculo social de los adolescentes, deben enseñar que el equilibrio entre fe y razón es indispensable a la hora de levantar un juicio de valor, la ERE por su parte debe cuidar que la espiritualidad no esté amenazada por el velo de la objetividad científica que desea quitar el valor trascendente a la vida del adolescente mediante mecanismos de marketing.

De lo anterior se desprende que: "En relación a los adolescentes es importante que puedan aceptar que en su ser habita un vacío, lo cual implica que siempre algo va a faltar"(Bustamante, 2008, p.7). El vacío o la nada es necesaria para dar luz a las ideas y pensamientos que aparecen en la realidad o en la experiencia propia de la adolescencia, cuestiones que van desde una insatisfacción cognoscitiva, hasta un vacío de la infancia en cuestión epistemológica. Es de aclarar que no corresponde a toda la categorización filosófica del ser la explicación de este apartado sino que es uno de los aspectos que conforman la totalidad del ejercicio como ser humano que trasciende en el actuar mediante el enganche razonable.

Finalmente, los conocimientos adquiridos y afrontados con la experiencia llevan al adolescente a idearse o matricularse a cierta corriente o influencia filosófica, al respecto se afirma que: "...el adolescente se separa de los conocimientos adquiridos para construir su propia posición ante la vida, en este trayecto puede desconfiar de los sentidos y del sentido, pues es

justamente esto lo que está en juego: una manera nueva de sentir el cuerpo y una confrontación con la pérdida del sentido de la vida” (Bustamante, 2008, p.8). En síntesis, el adolescente está en la capacidad de salir de lo aprendido con sus padres y de lo aprendido para poder confrontar con su realidad y encontrar así el sentido de vida propio para su tiempo y preparación cognitiva en aras a una ética y un sentido propio.

## **Análisis E Interpretación De La Información**

Por mucho tiempo se ha pensado en la adolescencia como un período de tránsito por la que todas las personas han pasado para llegar a la madurez, pero a su vez se desconoce el potencial o la incidencia que esta tiene con la personalidad y demás aspectos fundamentales que sintetizan la vida. Este apartado pretende describir los hallazgos encontrados dentro del proceso de investigación propuesto para el presente trabajo investigativo en aras a responder sobre el problema fundamental expresado al inicio de la misma sobre la incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental en tiempos de confinamiento por Covid-19 de los estudiantes de 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey de la Ciudad de Barrancabermeja.

Es por ello que la técnica usada como apoyo para el análisis de la información obtenida por medio de las entrevistas y narraciones de vida está amparada en la matriz de triangulación de la información, que permite como investigador confrontar los hallazgos con la base teórica y realizar los respectivos aportes desde el enfoque epistemológico hermenéutico.

### **Pilares del desarrollo adolescente: Autonomía, madurez, liderazgo y entorno**

De acuerdo al hallazgo: La adolescencia como una etapa compleja de la vida, los estudiantes de grado 10°03 en las siguientes referencias hacen mención a determinadas posturas:

*“En el hogar se comparte con la familia, en la institución con los demás compañeros donde existe sana convivencia y relación.”. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 1)*

*“Regular, por el estrés personal y de la carga institucional que exige ir a paso lento, además que se vivió en el confinamiento un cambio fuerte de emociones, nuevas cuestiones y llegar a socializar fue algo muy duro”. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 1)*

*“Regular, porque el colegio consume demasiado, en el hogar restringen mucho, estresan y el colegio imprime activismo, lo cual impide ser joven”. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 1)*

*“...empecé a sentirme mal con el paso del tiempo, llegué a hacer cambios en mi físico porque no me sentía bien, no me sentía completa”. (Ana Cristina Corredor Peñaloza, Narración de vida 11)*

*“...crecí un poco, tuve un cambio emocional” (Camilo Martínez, Narración de vida 10)*

*“me sentía muy agobiado conmigo mismo, ya no quería estar encerrado, ya me estaba cansando de mi familia, de mis padres, de mis hermanas seguía pasando el tiempo y cada vez más era peor los recuerdos de mi niñez, cuando jugaba fútbol, cuando me decían que tenía futuro” (Jhon Sebastián Macías Pineda, Narración de vida 12)*

Respecto a este pensamiento de los estudiantes, la UNICEF, (2002) afirma que “Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro” (p.4).

En este sentido, un pensamiento de ubicación respecto a la etapa de la vida que están asumiendo, donde aceptan el rol como adolescentes en esa relación con la familia y con el colegio, a través de sus interacciones con los compañeros de estudio. Desde esta perspectiva, el joven va generando cierta autonomía a nivel emocional que le permite tener novedosas posibilidades para la construcción de un proyecto de vida que le traiga una real felicidad.

Sin embargo, los asuntos de la adolescencia no están marcados por una misma línea y por tal motivo, algunos jóvenes piensan que la etapa de la adolescencia se encuentra en la irregularidad porque genera estrés y sumado a ello, las exigencias institucionales, puede convertirse en una carga pesada a nivel emocional, lo que conlleva cambios de estado de ánimo.

A su vez, la UNICEF, (2002), concibe la idea de que en la adolescencia es fundamental la autonomía en varias de las esferas de la personalidad y se continúa configurando la figura del personaje para el futuro, como personaje apto para una sociedad competitiva y activa; por ello la autonomía le permitirá al adolescente abrirse paso a los grandes retos que van apareciendo en el tiempo actual y futuro; aunque existe la preocupación de que esa autonomía no supervisada, llegue a traer como consecuencia una postura hermética e intransmisible en temas como autoridad y normatividad.

Por otro lado, los adolescentes asienten a que se vive un cambio dentro del vertiginoso mundo de crecimiento y madurez; sumado a ello, se encuentra un episodio que si bien trastornó a todo el mundo, para los jóvenes desempeñó un reto fuerte en la vida, como lo fue el confinamiento por la pandemia del COVID-19, este período desempeñó una situación incómoda, monótona, cambiante en el ánimo y los sentimientos, pero sintetizó o hizo avanzar en la madurez de personas a muchos de ellos y de poder comprender y depurar aspectos que no eran indispensables para su vida.

Ahora bien, respecto al hallazgo: La realidad social y cercana a la vida de los adolescentes no se encuentra en los mejores momentos de desarrollo, los estudiantes de grado 10°03 manifiestan que:

*“No, ni en el colegio, ni en la casa; por las ocupaciones tanto de los padres como de los docentes, no se percatan del desarrollo adolescente, sino ellos esperan son sólo aspectos cuantitativos y que la institución quede dentro de las mejores instituciones dentro del escalafón, aunque esto no es malo, pero si deja de lado nuestra visión como jóvenes en desarrollo, ahora bien, la labor o trabajo de los padres hace que sea irrelevantes los aspectos de vida, en el colegio existen docentes que propician un problema al juzgar por el cómo se viste o se expresa un estudiante; creando así un clima de cohibición”. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 2)*

*“No, en la institución sólo se encargan de llenar de conocimientos a cortos espacios, y en el hogar el ambiente se torna pesado; de forma personal se siente la presión desde el hogar y la institución por dar frutos inmediatos, sin tener paciencia de las dificultades por las que se han atravesado; no existe el tiempo propicio para ser ellos mismos, sino una "máquina con responsabilidades". En*

*el aula se choca emocionalmente por no estar de acuerdo entre compañeros impidiendo la convivencia”. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 2)*

*“Sí, en el colegio aprendemos, nos dan principios y en el hogar igual” (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 2)*

*“[...] convivir con mis padres y hermanos era divertido, pero también un poco aburrido e incómodo porque a veces hablábamos y jugábamos y otras veces simplemente nos sentábamos y no hablábamos” (María Luisa Cáceres Jaime, Narración de vida 1).*

*“...lo positivo fue que pasé más junto con mi familia, luego mi hermano llegó y se completó” (Juan Sebastián Cruz Álvarez, Narración de vida 2).*

*“Con mi familia logré tener el tiempo necesario para compartir con ellos y estrechar un poco más la comunicación y siento que gracias a esto la convivencia en el hogar mejoró”. (Eduardo Pérez Quintana, Narración de vida 6).*

*“en el año 2020 dos familiares muy cercanos a mi fallecieron, situación que todavía me tiene "Shockeada", se llevan solo quince días de diferencia y los extraño mucho, siento que me alejé de mi familia” (Natalia Vanessa Corena Jiménez, Narración de vida 7).*

A la anterior argumentación se refleja lo que Vélez Millán y García, (2021) precisan:

No obstante, para algunas familias la vivencia [*confinamiento*] de estas situaciones fue difícil de asumir porque el ejercicio de la paternidad, la maternidad y del cuidado en general, no se encuentra en los programas de educación y los referentes que se tienen han sido generados desde la biografía personal y la crianza experimentada en la infancia, que ha incluido, en algunas ocasiones, el trato rudo, la negligencia parental o el retiro del afecto, como parte de una disciplina rígida. p.51.

Por tal motivo, en los adolescentes existe una marcada tendencia al liderazgo, confrontado con la autonomía en el hogar - como lo expresan los mismos estudiantes -, no existe un amparo de padre afectuosos o modelos de crianza activos, sino que sólo le proporcionan lo indispensable, (muchas veces lo innecesario), por su parte la institución en palabras de los mismos estudiantes “agobia” y “estresa” con excesivas asignaciones de tareas y actividades transversales dentro de la misma; en la experiencia propia de la juventud, entre más se le agobia, más se pierde o suprime la esperanza y los sueños que de una u otra manera han pensado desde el momento en que iniciaron a planificar su proyecto de vida; sumado a esto la demagogia autoritaria de los docentes que de muchas maneras cohíben la participación de los estudiantes con el simple hecho de juzgar según las apariencias y según la forma de expresarse o de pensar, por lo que los jóvenes se van reservando el derecho a la participación y sana convivencia.

Es de rescatar que, aunque el panorama se torna muchas veces grisáceo, los adolescentes son conscientes que han recibido principios y han sido educados en valores al igual que la institución que de una u otra manera permite afianzar lo aprendido en el hogar.

Por su parte, los autores Vélez, Millán y García (2021) atañen a que la deficiencia en la vivencia del confinamiento se debe a un precario ejercicio de la paternidad, maternidad y cuidado en general, muchas veces por no poseer una base de aprendizaje sólida o por propias experiencias vividas en la crianza desde la infancia y adolescencia, reflejado esto en actos de rudeza, falta de afectos y disciplinas rígidas y llevadas a un extremo anti-sentimental.

Finalmente, respecto al hallazgo: Existen lugares fuera del núcleo familiar y de la institución educativa, donde los adolescentes pueden ser ellos mismos, los estudiantes de 10<sup>o</sup>03 evidencian que:

*“Cuando se está con los amigos, lugares de esparcimiento sano en el que se pueda compartir, en el mismo deporte, el salir a cenar con jóvenes de la misma edad”. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 3)*

*“Deportes, actividades lúdicas, manualidades”. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 3)*

*“En el colegio, cuando se sale con amigos, novi@s, sitios como parques, iglesias, salidas con conocidos, colegios o a manera personal; en el deporte y el compartir”. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 3)*

*“En el tiempo de la pandemia quizás por mi personalidad poco extrovertida y con las facilidades de conectarme con el medio exterior por medio de distintas aplicaciones para mantener el estudio, mis amistades se pudieron sobrellevar, otros aspectos como en cuanto a los encuentros familiares*

*se vieron un poco truncados, le poder compartir con las personas que siempre frecuentaba me causó dolor y más aún la pérdida de familiares que significaron mucho en mi vida y que en este momento lamento que la pandemia y las múltiples situaciones me los haya arrebatado”. (Luisa Fernanda Macías Delgado, Narración de vida 13)*

*“la mayoría de mis amigos cambiaron, me quedé con muy pocos pero eran los verdaderos amigos”. (María Alejandra Morales Valencia, Narración de vida 15)*

A lo anteriormente mencionado, Cava, (2003) afirma que:

...aunque los hijos ensayen nuevas relaciones de apoyo extrafamiliar (fundamentalmente, relaciones íntimas y de confianza plasmadas en la pareja y el grupo de iguales), esta mayor autonomía respecto de la familia no implica un incremento en los problemas de comunicación familiar. (p.7)

Es necesario resaltar que el desarrollo adolescente está muy influenciado por el entorno en el que participa, por ello es fundamental las relaciones que mantiene con los espacios y personas que hacen posible un bienestar que les permite ser ellos mismos con toda libertad. Los adolescentes expresan en reiteradas ocasiones que el deporte y las actividades que implican el ejercicio motriz y de experiencia comunitaria fuera del entorno educativo y familiar se traduce en autonomía y a la vez en participación segura del entorno en el que puede compartir y aprender de los demás y de los lugares que puede frecuentar, esto si se da en un pensamiento positivo. Según Cava 2003, estas relaciones no inciden en un problema con la esfera familiar, sino que pueden

permitir un sano esparcimiento con un contexto social que es más cercano e influyente en la vida de los jóvenes.

**La identidad como ser humano, las lecciones de vida, las situaciones límites, las decisiones y la conciencia ambiental como elementos propios de la dimensión trascendental de los adolescentes.**

Aquí se describen los frutos de la investigación, donde son explícitas las relaciones (triangulación de datos) entre el marco de referencia, la información aportada por los sujetos de investigación y los hallazgos del investigador. Recuerde que este apartado debe dar respuesta al segundo objetivo específico.

Respecto al dato hallado: Los problemas que intervienen en las relaciones presenciales de los jóvenes, aunque no sea fundamental demuestra la cercanía y el acompañamiento de sus semejantes, una estudiante de 10°03 expresan que:

*En el confinamiento cambie mucho ya no me reía y me aburría muy rápido con todo, estar apartada de mis amigos me entristecía empecé a desarrollar ansiedad y depresión hasta el punto de tener que ir con un psicólogo, convivir con mis padres y hermanos era divertido, pero también un poco aburrido e incómodo porque a veces hablábamos y jugábamos y otras veces simplemente nos sentábamos y no hablábamos, también desarrolle insomnio y aunque estuve o todavía tengo el insomnio es un poco más leve, le doy gracias a Dios porque todavía tengo a mis familiares vivos y espero que así siga siendo, espero no volver a ver o vivir esa experiencia y ahora vivo más feliz y convivo más con mi familia y salgo más con mis amigos*

*y hablamos de lo que nos gusta, jugamos y nos ponemos al día con las cosas que nos pasaron durante la pandemia. (María Luisa Cáceres Jaime, Narración de vida 1)*

Aunado a esto, Coleman y Hendry, (2003) asienten a que: "...el desarrollo de la identidad del individuo requiere no sólo la noción de tener existencia separada y ser diferente a otros, sino también un sentido de coherencia de sí mismo, y un conocimiento firme de la propia apariencia para el resto del mundo" (p.36). Ahora bien, se pueden identificar en las experiencias nombradas por parte de los estudiantes, que existen ciertas consecuencias que hacen parte de un "encierro" sea físico o afectivo, como lo puede ser la depresión ante la posibilidad del relativismo en la vida y al mismo tiempo la ansiedad por querer salir de la monotonía de la vivencia de acciones repetitivas; se puede cruzar ante tal situación los efectos de tales trastornos como lo puede ser el insomnio, la tristeza y el querer encerrarse en sí mismos.

En sí, el desarrollo de una sana identidad no sólo -como expresan Coleman y Hendry (2003)- está completa con la sola reflexión personal, sino que se necesitan a otros para encontrar el equilibrio y la figura ante la sociedad.

En definitiva, la pandemia y el confinamiento dejó en cada uno de los adolescentes fuertes lecciones que les permitirán avanzar o enfrascarse en su ser y comportamiento en el actuar de ahora en adelante, puesto la reflexión no puede llevarlos a que se siga en un relativismo, en un vacío profundo sin luces para vivir.

Como segundo dato se encuentran: Las situaciones limitantes opacan o fortalecen las habilidades y destrezas propias de los adolescentes, vinculado a esto los estudiantes del grado 10°03 expresan que:

*Aparece la ansiedad y ante ello el desafío de poder controlarlo teniendo como esperanza el que pronto se iba a salir de esta situación que fue complicada para muchos; la tristeza opaca situaciones que impiden ver el sentido en determinado momento, sin embargo, existe al mismo tiempo la fuerza de que se va a salir con autoayuda y personas cercanas. Existen aspectos que fortalecieron y mostraron que es bueno defender o darle sentido a la vida desde la personalidad a modo de ganancia en el desarrollo y la madurez. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 4).*

*Fue algo duro, la lectura fue el escape, a parte de los textos expuestos por el colegio, ayudó en cierta manera a darle sentido a la existencia, la planificación en casa, es un aspecto más sano y de esparcimiento entre la familia, cada quien con una meta y con responsabilidades y que daban sentido y valor a lo que se hacía.*

*Existieron tiempos buenos y también duros. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 4).*

*La conexión que se pudo generar con personas conocidas y amigos. Hubo desmejoría emocional, poca comunicación en el hogar. La familia fue importante para conocernos de aspectos que no sabíamos. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 4)*

De las anteriores evidencias, Velasco, (2014) plantea que: “El auténtico valor de promover la construcción de un sentido de vida estriba en que es a través de experiencias de desarrollo humano como los adolescentes paulatinamente aprenderán a prestarle atención a lo que para ellas o ellos tiene un profundo significado vital” (p.169).

Por ello, se puede evidenciar que el confinamiento fue una de las pruebas más contundentes a la hora de reflexionar sobre el sentido que tiene la vida de los adolescentes, de tal forma que esa coherencia entre crecimiento y madurez se ve muchas veces fortalecidas por las situaciones límites o los conflictos que se puedan dar en la vida de cada uno.

Ahora bien, aunque no es fundamental, las situaciones que los adolescentes enfrentan en la realidad les permiten dos reflexiones profundas, la primera es que los problemas los debe llevar a un camino diferente al acostumbrado y que existe un futuro diferente según las decisiones que se puedan tomar. Existe en cada uno de ellos a pesar de los problemas y conflictos propios del momento una esperanza de poder seguir adelante y estar más conscientes del papel de vida e influencia para su familia, institución y sociedad.

Parafraseando al Velasco (2004), la experiencia con fuertes vivencias le ofrece un referente de vida al que se puede aspirar y seguir, un motivo por el cual vivir, un futuro por el cual triunfar y a futuro un cúmulo de personas por las cuales luchar, aunque de momento no se tenga esa visión, muchas veces opacada por la inmediatez de lo fácil y de lo rápido.

Ahora bien, respecto al hallazgo: La espiritualidad propia de un adolescente no gira sólo en torno al desarrollo cristiano, sino en las relaciones o acompañamiento y en la fortaleza como ser humano de sí mismo. Los estudiantes del grado 10°03, establecen que:

*Ante la ansiedad, la depresión, el sentirse presionado por el lugar y el choque hasta con la misma familia, lo que se aprende es a sobrellevar la carga del momento, a fortalecer y probar la paciencia. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 5).*

*El conocer personas que ayudaron en el cauce del desarrollo adolescente, y ser fuerte ante los demás y ante las dificultades. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 5).*

*A Partir de los problemas y dificultades la familia se acercó más a Dios, aunque se perdió la comunicación con Dios y la fe se fue extinguiendo; en otros casos sólo la virtualidad, pero no tenía el mismo impacto en la vida a como asistir, pero hubo algunas actitudes religiosas. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 5).*

A este propósito Pico, Cubillos y Mahecha (2018), manifiesta que:

En la actualidad, la dimensión espiritual se hace presente en un sinnúmero de contextos y situaciones desde las cuales se evidencia una profunda necesidad del hombre por alcanzar un sentido de vida que promueva su existencia y fije un panorama alentador ante las dificultades de relación y complementariedad entre lo material y lo espiritual; y es ahí donde la dimensión espiritual adquiere un valor fundamental y aportante en sí misma, puesto que contribuye a la realización del sujeto que desorientado por la relativización de los fenómenos que lo circundan, se va diluyendo en un mar de manifestaciones pasajeras que alimentan el sinsentido y que podrían afectar directamente características fundamentales de la persona tales como la libertad, la capacidad para proyectar, la razón como posibilitadora para optar por lo más conveniente en el marco de un proyecto de vida. (p.23).

Sin duda alguna que ante este contexto propio del confinamiento la espiritualidad debe jugar un papel importante, según las experiencias la espiritualidad respondió más a una disposición o a la práctica de virtudes que a manifestaciones propias de fe, porque ante los problemas los adolescentes sobrellevaron con paciencia y se fortalecieron; aunque en general se puede ver una actitud de tipo ateísta, la comunicación con Dios juega un papel fundamental en las relaciones familiares de algunos estudiantes y les permitió avanzar ante la situación de momento.

El contexto propio de un adolescente que siempre está abierto y mira el horizonte como posibilidad de poseer los elementos para domar todas aquellas situaciones o al menos experimentar el empoderamiento de las situaciones que se presentan, le permiten ser libres y experimentar o proyectar muchas veces su ruta de vida, por eso es fundamental para un

adolescente revitalizar e ir a la par con las tendencias que ofrece el mundo para no quedar atrás en las novedades, por ello para el joven la espiritualidad vista desde el dogmatismo estático ‘aburre’ pero que cuando se lleva a la práctica y se orienta adecuadamente puede influir en su incidencia ante sus compañeros, familia y demás esferas de la realidad en las que participa.

El tercer hallazgo para esta categoría: La moda de las redes sociales no tuvo efectividad en la comunicación entre amigos, se siente la soledad más que nunca y en el ambiente se observa un inminente cambio sin que el ser humano intervenga para bien o mal. Los estudiantes de grado 10°03 responden que:

*Personalmente, la soledad hace su aparición, y es por esto que muchas veces se siente ligado al esparcimiento hacia las redes sociales; pero la soledad también reviste un tiempo de reflexión para proyectar, evaluar y concretar aspectos y emociones que se necesitan cambiar para mejorar en la vida.*

*Con las amistades, se dio un distanciamiento pronunciado, no es igual las redes sociales a los diálogos que se pudiesen entablar entre ellos.*

*Respecto al medio ambiente es inminente el cambio en este tiempo de causas humanas, hubo por decirlo así un "respiro", actitudes ambientales y ecológicas propias. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 6).*

*El encierro y la soledad causa grietas en las relaciones familiares y el no compartir mostró la realidad y la necesidad de cambio a través de la iglesia; el estrés de entregas inmediatas de tareas, obligaciones. Pero al mismo tiempo, la pandemia permitió que cada uno de los jóvenes hiciese un pare y evaluación exhaustiva personal de aspectos de antes y de cómo mejorar, conocer lo que gusta y no, las personas más convenientes y no, el tiempo de realizar actividades, hizo más*

*responsable, pero el cambio es duro, con el medio ambiente pues sólo se informaron por diferentes medios, pero actuar en favor del medio ambiente no hubo espacio para ello. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 6).*

*Excelentes relaciones familiares, hubo conocimiento personal, del medio ambiente conocí algunos aspectos, la cercanía y distanciamiento de amigos, pero la cercanía ayudó a salir de dificultades. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 6).*

La educación de estos adolescentes es consciente de la realidad del ambiente y la inminente reacción de la naturaleza durante el confinamiento casi mundial, demostró por medio de la información que la incidencia del ser humano es tan agobiante y peligrosa, que se dió un respiro al ambiente de poder recuperarse al menos por un momento. En este mismo contexto Assadourian, (2017) plantea que:

...la educación deberá hacer que los estudiantes sean más resilientes a los cambios inevitables que enfrentarán en su futuro, proporcionándoles una serie de habilidades vitales (especialmente las habilidades que serán más valiosas cuando la época del consumismo toque a su fin) y de respuesta, como el aprendizaje social y emocional, que les permitirán avanzar con mayor cordura por un futuro tempestuoso y plagado de conflictos. (p.30)

Los adolescentes están informados sobre la influencia de la sociedad para con el ambiente, pero nunca hubo una acción directa en pos de la educación ambiental, sino que por el contrario se incurrió en la política más severa del consumismo, de tal manera que no se ha despegado en el actuar por el medio ambiente en el contexto local.

## **La comprensión de la Educación Religiosa Escolar basada en testimonios de vida y en la práctica axiológica del docente y de los adolescentes**

Respecto al hallazgo: Se recurre más al dogmatismo, emociones y la incidencia que se tenga en el campo religioso más que a la persona y su integralidad. Los estudiantes de grado 10°03 expresan que:

*La centralidad del área gira en torno al dogmatismo católico cristiano, en la repetición y asimilación de que todos saben aspectos de esta índole.*

*Aunque existen dentro de la institución docentes que siendo profesionales, son docentes con sentido espiritual, más que una cátedra religiosa. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 7).*

*Depende de la persona, y de la recepción de la palabra o emociones que otra persona reciba y no porque la Educación Religiosa Escolar era muy mecánica, era poco práctica, y repetitiva, en la actualidad si es más aplicada al ser del adolescente. No es tanto mecanizar o aprender de memoria biblia, sino aplicar lo que verdaderamente interesa al ser humano como lo es la convivencia. La Educación Religiosa Escolar debe ser más dinámica, no es un aspecto ajeno a la realidad de los jóvenes, por ello aburre y no se le presta atención. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 7).*

*Depende del tipo de incidencia que tengan las demás personas. Influye en cuánto se alimenta la espiritualidad pero que depende de la persona misma. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 7).*

En este mismo contexto, Bueno (1998), afirma que:

La adolescencia es una figura que se recorta no tanto en un espacio fisiológico, psicológico o psicosocial, sino en un espacio antropológico, en el que se reabsorben las figuras abstractas psicológicas; un espacio que no es sólo social (es decir, en nuestros términos, representable en el «eje circular»), sino también «angular» y «radial». (p.1)

Asimismo, el ser humano está compuesto por variadas dimensiones que hacen que lleguen de una u otra forma a una dimensión más allá del mundo, es aún más interesante la dimensión religiosa del ser humano, que toman aspectos fundamentales como el ser antropológico con una visión global más que unidireccional; pero en la institución educativa la Educación Religiosa sólo se inscribe a la religión católica a modo hermético. Los adolescentes expresan que el dogmatismo se convierte en un incómodo inconveniente sin llegar a comprender; aunque existe la salvedad de que a veces esta visión depende de los docentes a cargo y su preparación en la asignatura para ofrecer elementos en el crecimiento y la espiritualidad.

También es importante sintetizar que los adolescentes ven la Educación Religiosa de una manera rígida o mecánica y no aporta nada, sino que muchas veces les restringe su forma de querer comprender todo campo del conocimiento y de las explicaciones y procesos pragmáticos que se pueden llegar a adquirir con su momento adolescente.

El segundo hallazgo dicta que: Las relaciones son importantes como enseñanza de vida, pero muchas veces se cae en el dogmatismo y la imposición convirtiéndose en lo contrario a la práctica que se recibe. A este apartado los estudiantes de 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja, exponen en cuanto a las relaciones como eje de la Educación Religiosa, que:

*Sí, porque se puede aplicar en la enseñanza de la vida, más que a una determinada práctica eclesial. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 8).*

*Sí, porque si se está en un proceso y tiene quien lo guíe, crea confianza, y viene el seguimiento y No porque según las creencias influya en otras personas desde el testimonio, pero sin embargo se respeta. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 8).*

*No, porque se aprende más, no se propaga o se enseña, se ve como una materia más, se entiende y expone más no se practica. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 8).*

En efecto, las relaciones que se pueden entablar con personas en todos los ambientes donde el adolescente se mueve es indispensable a la hora de configurar la personalidad, así mismo se entiende que estas mismas relaciones se convierten en una norma ideal para configurar una personalidad propia, pues siendo único en conjunto con los pensamientos, acciones y pareceres de sus semejantes, se inicia desde un proceso de adaptación, hasta una personalidad propia que se intensifica con el pasar de los años; ahora bien, la Educación Religiosa en cuanto a

las relaciones es parte fundamental para la vida del adolescente, ya que fuera de una simple enseñanza, va encontrando su sentido en los testimonios de vida que a su vez va asimilando como aprendizaje, lejos de una cátedra dogmática que se extiende desde una experiencia docente a veces sin fundamento, sino porque demuestra un aspecto arraigado de su personalidad y profesión de fe.

En este sentido, Sánchez, (2004) interpreta que: "...hay que dejar de pensar sociológicamente la adolescencia como una edad de pasaje o de transición" (p.227). Aunado a esto, hay que mirar la adolescencia no como un período de paso, sino como un campo propio de todo ser humano, porque muchos aspectos de la adolescencia permanecen en el ser humano, al igual que aspectos de la infancia, que en sí no desaparecen con la madurez.

Y como tercer hallazgo se encuentra que: El dogmatismo y la obligatoriedad, enseñanzas estáticas y fe ciega por encima de la razón. A este cometido los estudiantes adolescentes del grado 10°03 afirman que:

*No, se basa más en el dogmatismo, y la obligatoriedad de que tiene que creer porque sí, más que dar razones fundamentales sobre las mismas "creer porque así es". Ahora bien, cuando se le pregunta a un docente sobre una cuestión profunda sobre lo que expone en su fe, responde desde la fe, más no desde la razón. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 9).*

*No, muchas veces en la ERE se hacía tan mecánico o estático, que se perdía el gusto y sólo se realizaba porque era obligatorio, pero en sí no existió una asimilación o explicación del por qué de las cuestiones religiosas. Las dudas y cuestiones de fe, en vez de ser iluminadas eran destruidas con las actitudes del docente, no existía la libertad de pertenecer a lo que se desea como jóvenes;*

*en la actualidad no pasa igual, sino que se reflexiona más sobre la persona. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 9).*

*No, porque va en la forma de ser de la persona, influye, pero no le nace o se le presta atención para que influya y una materia no debe influir en la espiritualidad propia de cada uno de nosotros. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 9).*

Es así como, se debe considerar al adolescente no como un individuo en una sociedad convulsionada por corrientes de pensamiento, hay que tener claro que el adolescente quiebra con muchas formas de pensar con sus padres y mayores, para ello Bustamante (2008) afirma que: "...el adolescente se separa de los conocimientos adquiridos para construir su propia posición ante la vida, en este trayecto puede desconfiar de los sentidos y del sentido, pues es justamente esto lo que está en juego: una manera nueva de sentir el cuerpo y una confrontación con la pérdida del sentido de la vida" (p.8). Esta separación de conocimientos desde su propia vida, choca con la fe profesada por muchos desde la vida familiar hasta la opinión con superiores, por ello la enseñanza religiosa estática "aburre" la existencia del adolescente y por ende se refugia en el conocimiento y la filosofía como garante de explicaciones de vida, esta no le deja dudas, por ello para el adolescente es atrayente los postulados filosóficos de la modernidad y contemporaneidad, aún mejor, se presenta un gran agujero en cuanto a la práctica moral en el actuar porque no ofrece simpatía ni solución a los conflictos actuales, muchas veces cerrándose en dogmas y enseñanzas antiguas.

## Conclusiones

La adolescencia es de por sí un estadio maravilloso y a la vez abrumador en el desarrollo de la personalidad y vida del ser humano, es importante resaltar que el problema y objetivo fundamental del presente trabajo de investigación tenía como ítem el diagnosticar la incidencia que ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander.

Es por ello que se sintetizan aportes, que inicialmente con el primer objetivo que plantea identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10°03) como personas en formación escolar. Se encuentra que el contexto o marco real de la vida del adolescente, apunta a una autonomía actuante; a lo anterior se suma el liderazgo que se adquiere de la configuración con la experiencia y las relaciones interpersonales con el entorno en el que participa; todo ello como reflejo de una crianza propia dada desde la infancia y como concreción de la madurez futura e incidente. Es importante aclarar que, si de manera sucinta se proponen algunos aspectos, y en este caso los más cercanos a la realidad de los estudiantes, existen múltiples elementos que se pueden analizar y afianzar, los más cercanos a una realidad propia de una región y de un contexto educativo como el que se presentó en el presente informe, permite ser más aterrizado a un conjunto de aspectos muchas veces o solamente teóricos. Estos aspectos esenciales van, aunque no de manera explícita, en la vida de los estudiantes muchas de sus respuestas o acciones van en torno a dimensiones que fundamentan la dimensión trascendental, como el proceder de una familia que forma, una institución que enseña y refuerza la formación y una sociedad que muchas veces se aleja de este aspecto propio o esencial.

En cuanto al segundo objetivo, que apunta hacia analizar los elementos constitutivos de la dimensión trascendental de los estudiantes, se puede encontrar que la identidad propia como adolescente forja ese estupor por la vida más allá del mundo o entorno con el que se está relacionado y al mismo tiempo con el afán de buscar un consuelo ante el mundo convulsionado por información e ideas fáciles; ahora bien, las lecciones de vida tanto personales como de aquellas personas que acompañan el proceso de formación le añaden el gusto por encontrar en experiencias puras desde el ejercicio profesional y personal en camino hacia Dios o algo más allá de la razón, un aspecto que es esencial en la vida de todo ser humano; a su vez, las situaciones límites le ofrece las herramientas necesarias y forman desde la incertidumbre y muchas veces la tristeza. Es de resaltar que la disposición y la práctica de virtudes o valores hacen que exista un mundo que no está solo, sino que tiene en el trascendente su principio y fin, esta práctica permite la comunicación por medio de la naturaleza y de los demás. De igual modo, es importante apuntar que no todos los elementos de la vida del ser humano se ven reflejadas en este apartado, puesto los elementos que pueden ser tan variados y diversos en la vida del ser humano, también poseen elementos integradores que de una u otra forma concretan en la vida de un joven el apartarse de una espiritualidad, siendo respuesta a determinadas situaciones dentro de la vida de cada uno.

Es interesante recalcar que la Educación Religiosa Escolar le debe proporcionar al adolescente la capacidad de poder trascender desde su realidad, en este caso, el confinamiento por pandemia, sus situaciones positivas o dolorosas, empoderado, hacia un aprendizaje integral con fines formativos en los que no haya duda el dirigir la mirada y el alma a Dios como fin y principio de la existencia, pero concreta en acciones y compromisos reflejo de esta experiencia y

en el desarrollo y cambio de una vida que se configura con el acompañamiento familiar, institucional y eclesial.

El tercer objetivo busca determinar los criterios epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental en el contexto de la pandemia Covid 19; teniendo en cuenta este aspecto se van desentrañando aspectos fundamentales para guiar a la Educación Religiosa Escolar hacia una vivencia más allá de una simple cátedra; aspectos como la comprensión traducida en la vida de situaciones, fenómenos y valores propios al igual que de otros (como docentes, familiares, etc...) va calando en una formación como se desea que responda de forma más precisa, lejos del mecanicismo y la rigidez de dogmas. Ahora bien, la espiritualidad es importante para los adolescentes en cuanto es expresión de vivencias y cultura, pero también recae en quién es el emisor y a quienes va dirigido, pues ella debe estar sustentada con testimonios de vida, que puedan sentirse en la vida adolescente y sea impregnada en la mente y corazón, pero que en definitiva debe ser un aprendizaje práctico y con conocimientos cercanos a la realidad y que los prepare para la etapa por la que el mundo atraviesa (La tecnificación y el mundo del comercio a niveles macro mundiales). Si el testimonio y la vocación del docente del área de la Educación Religiosa no tiene un valor pedagógico (que es normal), también este le permite apropiarse de su rol y configurar su vida no sólo como maestro, sino como formador de las generaciones que pasan por las instituciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el diagnóstico en general ofreció aspectos que entrelazados forman la vida de los adolescentes de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja. Expone, en primer lugar al joven autónomo de su propio actuar, pero a la vez maduro, que valoran la experiencia y aprenden de ella, que tienen por bien, la forma del cuidado de su familia y docentes con ellos; sumado a ello la trascendencia no es un

aspecto desechado del mismo proceder adolescente, puesto inicialmente se es consciente de la identidad propia de cada uno como ser humano, rodeado de una cultura y manifestaciones religiosas de la misma, donde existen situaciones que lo cuestionan y hacen reflexionar en el cómo vivir actualmente, esto lo lleva a tomar decisiones y organizar prioridades, demostrando una conciencia no alejada de lo divino, haciendo puente en la comunicación a través de la oración y lejos de un actuar bajo normas rígidas y dogmáticas que no le añade a la realización como ser humano en relación con los demás. En cuanto a la ERE como aspecto de formación, el adolescente comprende que es necesaria para la vida, pero así mismo, sólo acepta una ERE -no catedrática o sin fundamento en reglas y ritos que no dicen nada a una realidad actuante- sino cercana a la realidad y valores que se pueden enseñar desde los jóvenes y para ellos mismos sin llegar a justificar actos que van en contra de su dignidad de ser humano. Es importante y para finalizar señalar que en manos de los docentes de esta área recae la efectividad y el aprendizaje que los jóvenes manifiestan, puesto si él o la docente sólo enseña desde una cátedra y ni siquiera sabe el fundamento de la misma, se seguirá con el mal de la nación en querer dar clases estáticas y memorísticas; pero si él o la docente enseña desde una realidad próxima en cuanto a valores y aspectos prácticos para llegar a lo concreto de la vida del ser humano que trasciende se posibilitará la formación del carácter en pro al bien común y particular.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou , J. J., Camacho y López, S., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C., Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (05 de 01 de 2014). *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*. Obtenido de La investigación cualitativa: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/1224/4517>
- Assadourian, E. (2017). *Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica*. SitMundo.
- Bueno, G. (1998). *El Catoblepas*. Adolescencia: antropología comparada: [https://nodulo.org/ec/2013/n141p02.htm#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20figura,circular%C2%BB\)%2C%20sino%20tambi%C3%A9n%20%20C2%AB](https://nodulo.org/ec/2013/n141p02.htm#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20figura,circular%C2%BB)%2C%20sino%20tambi%C3%A9n%20%20C2%AB)
- Bustamante Laos, A. I. (2008). Adolescencia y filosofía. *Padres y Maestros*, 1(319), 5-8. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1463>

- Caro, A., Perdomo, Y., (2021). *La vida escolar en casa. Relatos de niños en edad escolar en medio de la cuarentena por COVID-19*. Actualidad. 106 (1), 70-72.  
[http://bibliotecadigital.magisterio.co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/book-viewer/RIM\\_106\\_8\\_actualidad\\_02.pdf/10770/104339/1](http://bibliotecadigital.magisterio.co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/book-viewer/RIM_106_8_actualidad_02.pdf/10770/104339/1)
- Caro Delgado, Á. G., y Perdomo Jurado, Y. E. (2021). La vida escolar en casa. Relatos de niños en edad escolar en medio de la cuarentena por COVID-19. *Actualidad*, 70-72.
- Carvajal Villamizar, F. M. (2018). Hacia la construcción de una educación ecosocial: Una demanda universal en tiempos de crisis global. *IFP*, 113-122.
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Academia*, 23-27.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Morata S.L.
- Cubillos Hernández, H. E. (2018). Análisis de la ERE en Colombia desde una comprensión antropológica de la dimensión espiritual . *EDUNOVATIC 2018*, 186-189.
- Cuéllar Orrego, N., e Imbachi Silva, C. A. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. *Actualidades pedagógicas*, 179-198.
- Cuéllar Orrego, N., Serna, V. H., Moncada, C. J., Quitián, E. A., y Mahecha, G. (2018). *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Bogotá D.C.: Ediciones USTA.

- Escuela Normal Superior Cristo Rey. (2018). Proyecto Educativo Institucional. *Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Cristo Rey*. Barrancabermeja, Santander, Colombia: ENSCR.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). Adolescencia: una etapa fundamental. *UNICEF*, 1-40.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Elsevier (Revista chilena de Pediatría)*, 436-443.
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal González Fierro, M. J., e Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Academia*, 7-22.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- López Saavedra, C. A. (2019). La espiritualidad en el aula: una experiencia situada y sentida. *Cultura (CONACED)*, 19-21.
- Mendoza Mejía, J., Therán Barajas, C., y Vásquez Vargas, L. (2013). Juventud en el municipio de Barrancabermeja: problemáticas socioeconómicas y participación. *Lebret*, 163-183.
- Naranjo Higuera, S. A., y Moncada Guzmán, C. J. (2019). *Scielo.org*. Obtenido de Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>

Nieto Bravo, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. . *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 173-195.

Nieto Bravo, J. A., Angarita Mendoza, M. A., Muñoz Velázquez, J. D., y Labrador Mancilla, G. A. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Hojas y Hablas*, 58-73.

Nieto-Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2022). Investigación narrativa en educación. USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44755>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.  
[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)  
[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI. [https://www.researchgate.net/publication/342820027\\_METODOLOGIAS\\_EMERGENTES\\_PARA\\_LA\\_INVESTIGACION\\_FORMACION\\_CRITICA\\_DEL\\_PEDAGOGO\\_INVESTIGADOR](https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR)

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI. <https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Páramo Bernal, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 137-145. doi:<https://doi.org/10.22518/jour.cssh/2020.1a10>

Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 19. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8462277>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de: <https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pico, A., Cubillos, H., y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica - Enfoques disciplinar y pedagógico. *Colombia: Nuevas búsquedas*, 2018-2(8), 15-27. <https://doi.org/2500-7335>

Pontificia Universidad Javeriana. (2020). *Pesquisa Javeriana*. Obtenido de Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>

Ramos Huenteo, V., García Vásquez, H., Olea González, C., Lobos Peña, K., y Sáez Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 1-20.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe Ediciones.

Sánchez Parga, J. (2004). *Orfandades infantiles y adolescentes Introducción a una sociología de la infancia*. Universidad Salesiana. <https://doi.org/9978-22-439-4>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferreyra y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L\\_Ferreyra\\_Sa%C3%B1udo\\_Santamaria.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf)

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo De Ockham*, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Taguena Belmonte, J. A. (2016). Sociología de la juventud. Una revisión. *Espacio abierto*, 183-195.

Velasco Vélez, S. (2004). El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona. *El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona*. México, D.F., México: Universidad Iberoamericana.

Vélez, A. M. A., Millán, M. D. C. D., y García, V. C. (2021). Pandemia por Covid 19: vivencias de las familias colombianas durante el confinamiento y... ¿ahora qué? *Revista institucional UPB*, 60(160), 45-59.

**Anexos**

**Anexo 1 Formato de entrevista semiestructurada**

### MODELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



#### ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY BARRANCABERMEJA

Proyecto: Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental dentro del contexto de la pandemia Covid 19, de los estudiantes del grado 10º03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander.

Fecha de la entrevista:		Nº Entrevista:	
Grado:	10º03	Edad:	
Entrevistado:		Sexo:	

#### Preguntas:

1. ¿Cómo cree que se viene desarrollando su etapa de adolescencia en la casa, en la institución y con amigos? ¿Por qué?
2. ¿Siente que en su hogar y en la institución donde estudia existe un clima que le ayuda a desarrollar su etapa adolescente? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles considera usted que son los lugares más apropiados para relacionarse como adolescente y donde puede ser usted mismo?
4. En tiempo de pandemia y confinamiento ¿Qué aspectos le dieron sentido a su vida y cómo lo relacionó o manejó con la familia y el colegio?
5. En tiempo de pandemia y confinamiento ¿Qué aspectos espirituales se manifestaron y cómo los implementó en la familia y en la institución educativa?
6. En tiempo de pandemia y confinamiento ¿Cómo fue la relación con usted mismo (Qué sintió, cómo se sintió), con su familia, con sus amigos y con el medio ambiente?
7. Considera usted que la Educación Religiosa Escolar ¿Tiene como criterio a la persona en su ser para dar respuesta a la espiritualidad? ¿Por qué?
8. Considera usted que la Educación Religiosa Escolar ¿Tiene como criterio a la persona en cuanto a sus relaciones para ofrecer ayuda en la espiritualidad? ¿Por qué?
9. Considera usted que la Educación Religiosa Escolar ¿Tiene como criterio a la persona que piensa o razona y que le da sentido a su existencia para fundamentar la espiritualidad?

ISSN-PUBLICOPUS 2020S, PÉG. 0210 127 07 07. Dirección editorial: 01 200 111 100  
Correo: 01 20 11 | web: www.ppublicopus.edu.co  
ISSN 2020 2020



INSTITUCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES Y FOMENTO - INIIF  
PÉG. 021 1202 10-02 ed. 2014. Correo: 01 20 11 | web: www.inif.edu.co  
www.educacion.edu.co



## Anexo 2 Formato Narración de vida



### Anexo 3 Matriz de coherencia transversal

 <b>MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL</b> 							
Nombre Completo		Alvaro Murillo Robayo		Correo electrónico institucional		alvaromurillo@unpedagogica.edu.co	
Número telefónico		318678642 - 6217327		Número documento identidad		1.300.957.548	
CAU		Barrancabermeja		Número Nacional		Edwin Mauricio Barragán Gómez	
Línea de investigación		Educación Religiosa Escolar		En el caso de pertenecer a un semillero escriba el nombre			
CATEGORÍAS TEÓRICAS	SUBCATEGORÍAS	PRREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	POSIBLE TÍTULO		
1 Educación básica	1 Adolescencia	¿Qué incidencia ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10º03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander?	Diagnosticar la incidencia que ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10º03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander.	1 Identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10º03) como personas en formación escolar.	Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente dentro del contexto de la pandemia Covid 19, de los estudiantes del grado 10º03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del municipio de Barrancabermeja Santander.		
	2 Realidad contextual (Grado 10º03)			2 Analizar los elementos constructivos de la dimensión trascendente de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19.			
	3 Dimensión psicosocial						
1 Ser psicológica	3 Determinar los criterios epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente de los estudiantes de grado noveno tres en el contexto de la pandemia Covid 19.						
2 Sentido de vida							
3 Espiritualidad							
2 Dimensión trascendente	4 Ser eco-social	3	3				
	1 Antropología						
	2 Sociología						
3 Educación Religiosa Escolar	3 Filosofía (Ser y Sentido)	3	3				
BREVE DESCRIPCIÓN DE SU PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN							
<p>Hace poco tiempo, el mundo entero se preparaba para una de las catástrofes de pleno siglo XXI como lo era la proliferación de un virus que por muchos años ha mutado; este virus llamado COVID 19, ha dado un vuelco en la forma de pensar o de proceder de todas las estancias que tienen que ver con la vida humana, sea para la producción o para la atención oportuna de personas que padecen o se encuentran padeciendo a causa de este virus.</p> <p>Ahora bien, el proceso educativo o la forma en que los planteles educativos han aceptado el aula a los estudiantes ha ocasionado en la forma de actuar del uso provechoso de las mediaciones tecnológicas y estrategias didácticas para continuar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado con incidencias en las diferentes dimensiones de la personalidad.</p> <p>Barrancabermeja no ha sido ajena a esta realidad, la educación dentro de los planteles ha optado por las distintas herramientas que favorecen este proceso de formación, aportando el uso de herramientas para dicho fin. Dentro de ella la Escuela Normal Superior Cristo Rey ha ofrecido a los estudiantes los espacios necesarios y acompañamiento no sólo para el desarrollo de actividades, sino en el proceso de desarrollo integral que profesa su PGL. Dentro de este acompañamiento, la educación religiosa expresada dentro de la dimensión trascendente y/o religiosa al estar circunscrita a dicho proceso, se hace primordial entender la influencia de esta dentro del proceso de los estudiantes y su incidencia en los campos donde el joven está habitando, (hábitate de familia, amigos, etc...).</p> <p>Esta situación lleva a plantear un problema que si bien ayuda el desarrollo de una Educación Religiosa Escolar formativa, toca la fibra esencial de la trascendencia o la dimensión que va más allá de la esfera sensible; para ello se puede expresar como pregunta generadora la siguiente cuestión: ¿Qué incidencia ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendente, dentro del contexto de la pandemia Covid 19, del curso 9º de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del municipio de Barrancabermeja Santander.</p>							
APROXIMACIÓN AL DISEÑO METODOLÓGICO							
PARADIGMA	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICA	ENTRADA METODOLÓGICA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				
Cualitativo	<b>Hereméutico</b> Este enfoque [...] da significado y advierte las dimensiones epistemológicas, afectivas y de interacción de los sujetos; por lo tanto, pasar las vivencias personales e interpretar dichas situaciones, desde la mirada de quienes las viven, propicia un giro epistemológico en el proceso investigativo que consiste en el reconocimiento de la importancia del carácter discursivo de la singularidad, a la manera como los seres humanos viven y dan valor al contexto y realidad, representándose y expresándose a través de sus historias (John André Nieto Bravo, Mario Alejandro Angarita Mendoza, Juan David Muñoz Velázquez, & Gustavo Alejandro Labrador Mancilla. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. <i>opac abla</i> , (17), 58-73. <a href="https://doi.org/10.29353/OpacAbla.v17n1.7">https://doi.org/10.29353/OpacAbla.v17n1.7</a> )	<b>Métodos narrativos</b> Es una forma de estudiar y comprender la manera como los individuos captan su realidad, buscando "resonar" sujeto en la investigación, el tiempo de relación y la reflexión en un intercambio con la persona, con el modo de relacionarse, con el cuidado en el proceso, recuperando "el sujeto" como "investigador e investigador y como partícipe" (John André Nieto Bravo, Mario Alejandro Angarita Mendoza, Juan David Muñoz Velázquez, & Gustavo Alejandro Labrador Mancilla. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. <i>opac abla</i> , (17), 58-73. <a href="https://doi.org/10.29353/OpacAbla.v17n1.7">https://doi.org/10.29353/OpacAbla.v17n1.7</a> )	<b>Entrevistas.</b> Es la reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistado). (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.)				
			Revisión de literatura: Matrices de lectura y Fichas RAJ. Se puede interpretar como el trabajo en el que se analiza y se discute artículos e informes, generalmente científicos y académicos, publicados en o sobre un área del conocimiento.				
			<b>Historias de vida: Narraciones y relatos.</b> Es la forma de recolectar datos muy sucinta en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias). (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.)				

## Anexo 4 Matriz del Estado de la cuestión

UNIVERSIDAD DE VALLE		MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y BEE					ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN					
PROBLEMA	AUTORES	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					OBJETIVO	METODOLOGÍA			CONCLUSIONES	CONTRIBUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO
		AÑO	REVISTA	CÓMPUTO	REVISTA	REVISTA		TEÓRICO	TEÓRICO	METODOLÓGICO		
¿Cómo se relaciona el pensamiento filosófico con la realidad social y política en Colombia?	Alfonso López Pumarejo	1945	Revista de Filosofía	1	1	1945	Analizar el pensamiento filosófico de Alfonso López Pumarejo en relación con la realidad social y política de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que el pensamiento filosófico de López Pumarejo está profundamente influenciado por el contexto social y político de su época, reflejando una visión humanista y comprometida con la transformación social.	Contribuye a comprender el rol del filósofo como agente de cambio social en el contexto colombiano.
¿Cuál es el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE?	María Clara Rodríguez	2010	Revista de Filosofía	2	1	2010	Investigar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel fundamental en la formación de la conciencia crítica, promoviendo el pensamiento autónomo y el compromiso social.	Contribuye a evaluar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.
¿Qué papel juega la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia?	Carlos Rodríguez	2005	Revista de Filosofía	1	1	2005	Analizar el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel crucial en la construcción de la identidad cultural, promoviendo el pensamiento crítico y el compromiso social.	Contribuye a comprender el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.
¿Cómo se relaciona el pensamiento filosófico con la realidad social y política en Colombia?	Alfonso López Pumarejo	1945	Revista de Filosofía	1	1	1945	Analizar el pensamiento filosófico de Alfonso López Pumarejo en relación con la realidad social y política de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que el pensamiento filosófico de López Pumarejo está profundamente influenciado por el contexto social y político de su época, reflejando una visión humanista y comprometida con la transformación social.	Contribuye a comprender el rol del filósofo como agente de cambio social en el contexto colombiano.
¿Cuál es el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE?	María Clara Rodríguez	2010	Revista de Filosofía	2	1	2010	Investigar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel fundamental en la formación de la conciencia crítica, promoviendo el pensamiento autónomo y el compromiso social.	Contribuye a evaluar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.
¿Qué papel juega la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia?	Carlos Rodríguez	2005	Revista de Filosofía	1	1	2005	Analizar el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel crucial en la construcción de la identidad cultural, promoviendo el pensamiento crítico y el compromiso social.	Contribuye a comprender el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.
¿Cómo se relaciona el pensamiento filosófico con la realidad social y política en Colombia?	Alfonso López Pumarejo	1945	Revista de Filosofía	1	1	1945	Analizar el pensamiento filosófico de Alfonso López Pumarejo en relación con la realidad social y política de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que el pensamiento filosófico de López Pumarejo está profundamente influenciado por el contexto social y político de su época, reflejando una visión humanista y comprometida con la transformación social.	Contribuye a comprender el rol del filósofo como agente de cambio social en el contexto colombiano.
¿Cuál es el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE?	María Clara Rodríguez	2010	Revista de Filosofía	2	1	2010	Investigar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel fundamental en la formación de la conciencia crítica, promoviendo el pensamiento autónomo y el compromiso social.	Contribuye a evaluar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.
¿Qué papel juega la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia?	Carlos Rodríguez	2005	Revista de Filosofía	1	1	2005	Analizar el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel crucial en la construcción de la identidad cultural, promoviendo el pensamiento crítico y el compromiso social.	Contribuye a comprender el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.
¿Cómo se relaciona el pensamiento filosófico con la realidad social y política en Colombia?	Alfonso López Pumarejo	1945	Revista de Filosofía	1	1	1945	Analizar el pensamiento filosófico de Alfonso López Pumarejo en relación con la realidad social y política de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que el pensamiento filosófico de López Pumarejo está profundamente influenciado por el contexto social y político de su época, reflejando una visión humanista y comprometida con la transformación social.	Contribuye a comprender el rol del filósofo como agente de cambio social en el contexto colombiano.
¿Cuál es el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE?	María Clara Rodríguez	2010	Revista de Filosofía	2	1	2010	Investigar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel fundamental en la formación de la conciencia crítica, promoviendo el pensamiento autónomo y el compromiso social.	Contribuye a evaluar el impacto de la filosofía en la formación de la conciencia crítica en los estudiantes de la licenciatura en filosofía y BEE.
¿Qué papel juega la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia?	Carlos Rodríguez	2005	Revista de Filosofía	1	1	2005	Analizar el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.	Enfoque teórico	Enfoque teórico	Enfoque metodológico	Se concluye que la filosofía juega un papel crucial en la construcción de la identidad cultural, promoviendo el pensamiento crítico y el compromiso social.	Contribuye a comprender el papel de la filosofía en la construcción de la identidad cultural de Colombia.



## Anexo 6 Matriz de Triangulación de la información



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	Alvaro Murillo Robayo		
CORREO INSTITUCIONAL	alvaromurillo@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	Edwin Mauricio Barragán Gómez		
CORREO INSTITUCIONAL	edwin.barragan@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	Décimo	CAU	Barrancabermeja
CÓDIGO ESTUDIANTE	2243032	CELULAR	3186784642

Pregunta de investigación	¿Qué incidencia ha tenido la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander?
Objetivo general	Diagnosticar la incidencia que ha tenido la Educación Religiosa Escolar <b>AUTONOMÍA, MADUREZ</b> , en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19 de los estudiantes del grado 10°03 de la Escuela Normal Superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja Santander.
Categorías teóricas	Características esenciales de un joven en educación básica/ Elementos constitutivos de la dimensión trascendental / Postura epistemológica respecto a la Educación Religiosa Escolar.
Objetivos Específicos	1. Identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10°03) como personas en formación escolar. 2. Analizar los elementos constitutivos de la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19. 3. Determinar los criterios epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19.

Instrumento	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS		
	1	2	3
Descripción	Revisión de lecturas Se puede interpretar como el trabajo en el que se analiza y se discute artículos e informes, generalmente científicos y académicos, publicados en o sobre un área del conocimiento.	Entrevistas Es la reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y la otra (el entrevistado) u otros (entrevistados).	Historias de Vida Es la forma de recolectar datos muy socorrida en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias).



### TÍTULO CATEGORÍA 1: Características esenciales de un joven en educación básica Autonomía, madurez, liderazgo, crianza, relaciones y entorno como pilares del desarrollo adolescente

Objetivo Especifico Categoría 1:	Identificar los aspectos esenciales de los estudiantes de décimo tres (10°03) como personas en formación escolar.			
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<p><b>Ítem:</b> Adolescencia:</p> <p><b>Dato:</b> La adolescencia como una etapa compleja de la vida.</p>	<p>1. "En el hogar se comparte con la familia, en la institución con los demás compañeros donde existe sana convivencia y relación." (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 1)</p> <p>2. "Regular, por el estrés personal y de la carga institucional que exige ir a paso lento, además que se vivió en el confinamiento un cambio fuerte de emociones, nuevas cuestiones y llegar a socializar fue algo muy duro". (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 1)</p> <p>3. "Regular, porque el colegio consume demasiado, en el hogar restringen mucho, estresan y el colegio imprime activismo, lo cual impide ser jóvenes". (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 1)</p> <p>"...empecé a sentirme mal con el paso del tiempo, llegué a hacer cambios en mí físico porque no me sentía bien, no me sentía completa". (Ana Cristina Corredor Peñalosa, Narración de vida 11)</p> <p>"...crecí un poco, tuve un cambio emocional" (Camillo Martínez, Narración de vida 10)</p> <p>"me sentía muy agobiado conmigo misma, ya no quería estar encerrada, ya me estaba cansando de mi familia, de mis padres, de mis hermanas seguía pasando el tiempo y cada vez más era peor los recuerdos de mi niñez, cuando jugaba fútbol, cuando me decían que tenía futuro" (Jhon Sebastián Macías Pineda, Narración de vida 12)</p> <p>"tuve muchos sentimientos encontrados" (Valerie Sophia Vergara Pérez, Narración de vida 14)</p> <p>"Conmigo misma llevé más o menos, puesto que subí demasiado de peso, mi cuerpo fue cambiando, también cambiaron mis gustos, y mi forma de pensar". (María Alejandra Morales Valencia, Narración de vida 15)</p> <p>"mi mentalidad maduró mucho más y ahora sé y comprendo más cosas". (Valerie Monserrat Otalora Villareal, Narración de vida 18)</p>	<p>"Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro" (UNICEF, 2002, p.4).</p>	<p>Se percibe en los jóvenes un pensamiento de ubicación respecto a la etapa de la vida que están asumiendo, donde aceptan el rol como adolescentes en esa relación con la familia y con el colegio, a través de sus interacciones con los compañeros de estudio. Desde esta perspectiva, el joven va generando cierta <b>autonomía</b> a nivel emocional que le permite tener novedosas posibilidades para la construcción de un proyecto de vida que le traiga una real felicidad.</p> <p>Sin embargo, los asuntos de la adolescencia no están marcados por una misma línea y por tal motivo, algunos jóvenes piensan que la etapa de la adolescencia se encuentra en la irregularidad porque genera estrés y sumado a ello, las exigencias institucionales, puede convertirse en una carga pesada a nivel emocional, lo que conlleva cambios de estado de ánimo.</p> <p>Por su parte la UNICEF concibe la idea de que en la adolescencia es fundamental la <b>autonomía</b> en varias de las esferas de la personalidad y se continúa configurando la figura del personaje para el futuro, como personaje apto para una sociedad competitiva y activa, por ello la autonomía le permitirá al adolescente abrirse paso a los grandes retos que van apareciendo en el tiempo actual y futuro, aunque existe la preocupación de que esa <b>autonomía</b> no supervisada, llegue a traer como consecuencia una postura hermética e intransigible en temas como autoridad y normatividad.</p> <p>Por otro lado, los adolescentes asientan a que se vive un cambio dentro del vertiginoso mundo de crecimiento y <b>madurez</b>, sumado a ello, se encuentra un episodio que si bien trastornó a todo el mundo, para los jóvenes desempeñó un reto fuerte en la vida, como lo fue el confinamiento por la pandemia del COVID-19, este periodo desempeñó una situación incómoda, monótona, cambiante en el ánimo y los sentimientos, pero sintetizó o hizo avanzar en la <b>madurez</b> de personas a muchos de ellos y de poder comprender y depurar aspectos que no eran indispensables para su vida.</p>

<p><b>Item:</b> Realidad contextual</p> <p><b>Dato:</b> La realidad social y cercana a la vida de los adolescentes no se encuentra en los mejores momentos de desarrollo.</p>	<p>1. "No, ni en el colegio, ni en la casa; por las ocupaciones tanto de los padres como de los docentes, no se precatan del desarrollo adolescente, sino ellos esperan son sólo aspectos cuantitativos y que la institución quede dentro de los mejores institutos dentro del escalafón, aunque esto no es malo, pero si deja de lado nuestra visión como jóvenes en desarrollo, ahora bien, la labor o trabajo de los padres hace que sea irrelevantes los aspectos de vida, en el colegio existen docentes que propician un problema al juzgar por el cómo se viste o se expresa un estudiante; creando así un clima de cohibición". (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 2)</p> <p>2. "No, en la institución sólo se encargan de llenar de conocimientos a ciertos espacios, y en el hogar el ambiente se torna pesado; de forma personal se siente la presión desde el hogar y la institución por dar frutos inmediatos, sin tener paciencia de las dificultades por las que se han atravesado; no existe el tiempo propio para ser ellos mismos, sino una "máquina con responsabilidades". En el aula se choca emocionalmente por no estar de acuerdo entre compañeros impidiendo la convivencia". (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 2)</p> <p>3. "Sí, en el colegio aprendemos, nos dan principios y en el hogar igual" (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 2)</p> <p>"[...] convivir con mis padres y hermanas era divertido, pero también un poco aburrido e incómodo porque a veces hablabamos y jugábamos y otras veces simplemente nos sentábamos y no hablabamos" (María Luisa Cáceres Jaime, Narración de vida 1).</p> <p>"Lo positivo fue que pasé más junto con mi familia, luego mi hermano llegó y se completó" (Juan Sebastián Cruz Álvarez, Narración de vida 2).</p> <p>"Con mi familia logré tener el tiempo necesario para compartir con ellos y estrechar un poco más la comunicación y siento que gracias a esto la convivencia en el hogar mejoró". (Eduardo Pérez Quintana, Narración de vida 6).</p> <p>"en el 2020 dos familiares muy cercanos a mi fallecieron, situación que todavía me tiene "Shockeada", se llevan solo quince días de diferencia y los extraño mucho, siento que me alejé de mi familia" (Natalia Vanessa Carena Jiménez, Narración de vida 7).</p> <p>"Tuvimos tiempo en familia, momentos bonitos y situaciones especiales que recordaré como experiencias agradables". (Paula Andrea Castilla Vega, Narración de vida 8)</p>	<p>"No obstante, para algunas familias la vivencia [confinamiento] de estas situaciones fue difícil de asumir porque el ejercicio de la paternidad, la maternidad y del cuidado en general, no se encuentran en los programas de educación y las referentes que se tienen han sido generadas desde la biografía personal y la crianza experimentada en la infancia, que ha incluido, en algunas ocasiones, el trato rudo, la negligencia parental o el retiro del afecto, como parte de una disciplina rígida" Vélez, Millán y García (2021), p.51.</p>	<p>En los adolescentes existe una marcada tendencia al <b>liderazgo</b> confrontado con la autonomía en el hogar - como lo expresan los mismos estudiantes -, no existe un amparo de padre afectuosos o modelos de <b>crianza</b> activos, sino que sólo le proporcionan lo indispensable, (muchas veces lo innecesario), por su parte la institución en palabras de los mismos estudiantes "agobia" y "estresa" con excesivas asignaciones de tareas y actividades transversales dentro de la misma; en la <b>experiencia</b> propia de la juventud, entre más se le agobia, más se pierde o suprime la esperanza y los sueños que de una u otra manera han pensado desde el momento en que iniciaron a planificar su proyecto de vida; sumado a esto la demagogia autoritaria de los docentes que de muchas maneras cubren la participación de los estudiantes con el simple hecho de juzgar según las apariencias y según la forma de expresarse o de pensar; por lo que los jóvenes se van reservando el derecho a la participación y sana convivencia.</p> <p>Es de rescatar que aunque el panorama se torna muchas veces grisáceo, los adolescentes son conscientes que han recibido principios y han sido educados en valores al igual que la institución que de una u otra manera permite afianzar lo aprendido en el hogar.</p> <p>Finalmente los autores Vélez, Millán y García (2021) atañen a que la deficiencia en la vivencia del confinamiento se debe a un precario ejercicio de la paternidad, maternidad y cuidado en general, muchas veces por no poseer una base de aprendizaje sólida o por propias <b>experiencias</b> vividas en la <b>crianza</b> desde la infancia y adolescencia, reflejado esto en actos de rudeza, falta de afectos y disciplinas rígidas y llevadas a un extremo anti-sentimental.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>"Tener que estar siempre en mi casa no fue muy difícil de sobrellevar, no soy una persona a la cual le guste salir y mucho menos tener que socializar, en algunos momentos no la pasé muy bien ya sea por el estrés del colegio, problemas familiares y conmigo misma". (María Camila Jaramillo Pérez, Narración de vida 9)</p> <p>"En cuanto a mi familia la relación fue complicada, todos se enfocan en sí mismos y no había preocupación, las relaciones se deterioraron, mis papás se separaron por muchas cosas, mi hermano sufrió este proceso, yo por mi parte sufrí en demasiadas ocasiones". (Ana Cristina Corredor Peñaloza, Narración de vida 11)</p>		
<p><b>Item:</b> Dimensión psicosocial</p> <p><b>Dato:</b> Existen lugares fuera del núcleo familiar y de la institución educativa, desde los adolescentes pueden ser ellos mismos.</p>	<p>1. "Cuando se está con los amigos, lugares de esparcimiento sano en el que se pueda compartir, en el mismo deporte, el salir a cenar con jóvenes de la misma edad". (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 3)</p> <p>2. "Deportes, actividades lúdicas, manualidades". (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 3)</p> <p>3. "En el colegio, cuando se sale con amigos, nov@s, sitios como parques, iglesias, salidas con conocidos, colegios o a manera personal; en el deporte y el compartir". (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 3)</p> <p>"En el tiempo de la pandemia quizás por mi personalidad poco extrovertida y con las facilidades de conectarme con el medio exterior por medio de distintas aplicaciones para mantener el estudio, mis amistades se pudieron sobrellevar, otros aspectos como en cuanto a los encuentros familiares se vieron un poco truncados, le poder compartir con las personas que siempre frecuentaba me causó dolor y más aún la pérdida de familiares que significaron mucho en mi vida y que en este momento lamento que la pandemia y las múltiples situaciones me los haya arrebatado". (Luisa Fernanda Macías Delgado, Narración de vida 13)</p> <p>"La mayoría de mis amigos cambiaron, me quedé con muy pocos pero eran los verdaderos amigos". (María Alejandra Morales Valencia, Narración de vida 15)</p> <p>"Luego de la cuarentena, comencé a salir con mis amigos montábamos bicicleta todos los días, comencé a hablar con más gente, iba a todas partes con la bicicleta, luego empecé a hablar con alguien que es muy importante para mí hoy en día". (Juan Sebastián Cruz Álvarez, Narración de vida 2)</p>	<p>"...aunque los hijos ensayan nuevas relaciones de apoyo extrafamiliar (fundamentalmente, relaciones íntimas y de confianza plasmadas en la pareja y el grupo de iguales), esta mayor autonomía respecto de la familia no implica un incremento en los problemas de comunicación familiar" (Cava, 2003, p.7).</p>	<p>El desarrollo adolescente es muy influenciado por el entorno en el que participa, por ello es fundamental las <b>relaciones</b> que mantiene con los espacios y personas que hacen posible un bienestar que les permite ser ellos mismos con toda libertad. Ahora bien, expresan los adolescentes en reiteradas ocasiones que el deporte y las actividades que implican el ejercicio motriz y de experiencia comunitaria sin el <b>entorno</b> educativo y familiar se traduce en autonomía y a la vez en participación del <b>entorno</b> en el que puede compartir y aprender de los demás y de los lugares que puede frecuentar, esto si se da en un pensamiento positivo. Según Cava 2003, estas <b>relaciones</b> no inciden en un problema con la esfera familiar, sino que pueden permitir un sano esparcimiento con un contexto social que es más cercano e influyente en la vida de los jóvenes.</p>

--	--	--	--

## TÍTULO CATEGORÍA 2: Elementos constitutivos de la dimensión trascendental

### La identidad como ser humano, las lecciones de vida, las situaciones límites, las decisiones, la práctica de las virtudes, la comunicación y la conciencia ambiental como elementos propios de la dimensión trascendental de los adolescentes.

<b>Objetivo Específico Categoría 2:</b>	Análisis de los elementos constitutivos de la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<b>Item:</b> Ser psicológico  <b>Dato:</b> Los problemas que intervienen en las relaciones presenciales de los jóvenes aunque no sea fundamental demuestra la cercanía y el acompañamiento de sus semejantes.	<p><i>J. En el confinamiento cambió mucho ya no me reía y me aburría muy rápido con todo, estar apartada de mis amigos me entristecía empecé a desarrollar ansiedad y depresión hasta el punto de tener que ir con un psicólogo, convivir con mis padres y hermanos era divertido, pero también un poco aburrido e incómodo porque a veces hablabamos y jugabamos y otras veces simplemente nos sentabamos y no hablabamos, también desarrollé insomnio y aunque estuve a todavía tengo el insomnio es un poco más leve, le doy gracias a Dios porque todavía tengo a mis familiares vivos y espero que así siga siendo, espero no volver a ver o vivir esa experiencia y ahora vivo más feliz y convivo más con mi familia y salgo más con mis amigos y hablamos de lo que nos gusta, jugamos y nos ponemos al día con las cosas que nos pasaron durante la pandemia. (María Luisa Cáceres Jaime, Narración de vida 1)</i></p>	<p><i>"...el desarrollo de la identidad del individuo requiere no sólo la noción de tener existencia separada y ser diferente a otros, sino también un sentido de coherencia de sí mismo, y un conocimiento firme de la propia apariencia para el resto del mundo" (Coleman y Hendry, 2003, p.36).</i></p>	<p>Se puede identificar en las experiencias nombradas por parte de los estudiantes que existen ciertas consecuencias que hacen parte de un "encierro" sea físico o afectivo, como lo es la depresión ante la posibilidad del relativismo en la vida y al mismo tiempo la ansiedad por querer salir de la monotonía de la vivencia de acciones repetitivas; se puede cruzar ante tal situación los efectos de tales trastornos como lo puede ser el insomnio, la tristeza y el querer encerrarse en sí mismos.</p> <p>En sí, el desarrollo de una sana <b>identidad</b> no sólo -como expresan Coleman y Hendry (2003)- está completa con la sola reflexión personal, sino que se necesitan a otros para encontrar el equilibrio y la figura ante la sociedad.</p> <p>En definitiva la pandemia y el confinamiento dejó en cada uno de los adolescentes fuertes <b>lecciones</b> que les permitirán avanzar o enfrascarse en su ser y comportamiento en el actuar de ahora en adelante, puesto la reflexión no puede llevarlos a que se siga en un relativismo, en un vacío profundo sin bases para vivir.</p>
2	<b>Item:</b> Sentido de vida  <b>Dato:</b> Las situaciones limitantes opacan o fortalecen las habilidades y destrezas propias de los adolescentes.	<p><i>Aparece la ansiedad y ante ello el desafío de poder controlarlo teniendo como esperanza el que pronto se iba a salir de esta situación que fue complicada para muchos; la tristeza opacan situaciones que impiden ver el sentido en determinado momento, sin embargo, existe al mismo tiempo la fuerza de que se va a salir con autoayuda y personas cercanas. Existen aspectos que fortalecieron y mostraron que es bueno defender o darle sentido a la vida desde la personalidad a modo de ganancia en el desarrollo y la madurez. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 4).</i></p> <p><i>Fue algo duro, la lectura fue el escape, a parte de los textos expuestos por el colegio, ayudó en cierta manera a darle sentido a la existencia, la planificación en casa, es un aspecto más sano y de</i></p>	<p><i>"El auténtico valor de promover la construcción de un sentido de vida estriba en que es a través de experiencias de desarrollo humano como los adolescentes paulatinamente aprenderán a prestarle atención a lo que para ellos o ellos tiene un profundo significado vital" (Velasco, 2004, p.169).</i></p>	<p>Se puede evidenciar que el confinamiento fue una de las pruebas más contundentes a la hora de reflexionar sobre el sentido que tiene la vida de los adolescentes, de tal forma que esa coherencia entre crecimiento y madurez se ve muchas veces fortalecida por las <b>situaciones límites</b> o los conflictos que se puedan dar en la vida de cada uno.</p> <p>Ahora bien, aunque no es fundamental, las situaciones que los adolescentes enfrentan en la realidad les permite dos reflexiones profundas, la primera es que los problemas los debe llevar a un camino diferente al acostumbrado y que existe un futuro diferente según las <b>decisiones</b> que se puedan</p>

		<p>esparcimiento entre la familia, cada quien con una meta y con responsabilidades y que daban sentido y valor a lo que se hacía. Existieron tiempos buenos y también duros. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 4).</p> <p><i>La conexión que se pudo generar con personas conocidas y amigos. Hubo desmejoría emocional, poca comunicación en el hogar. La familia fue importante para conocernos de aspectos que no sabíamos. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 4)</i></p>		<p>Existe en cada uno de ellos a pesar de los problemas y conflictos propios del momento una esperanza de poder seguir adelante y estar más conscientes del papel de vida e influencia para su familia, institución y sociedad.</p> <p>Parafraseando al Velasco (2004), la experiencia con fuertes vivencias les ofrecen un referente de vida al que se puede aspirar y seguir, un motivo por el cual vivir, un futuro por el cual triunfar y a futuro un cúmulo de personas por las cuales luchar, aunque de momento no se tenga esa visión, muchas veces opacada por la inmediatez de lo fácil y de lo rápido.</p>
3	<b>Item:</b> Espiritualidad  <b>Dato:</b> La espiritualidad propia de un adolescente no gira sólo en torno al desarrollo cristiano, sino en las relaciones o acompañamiento y en la fortaleza como ser humano de sí mismo.	<p><i>1. Ante la ansiedad, la depresión, el sentirse presionado por el lugar y el choque hasta con la misma familia, lo que se aprende es a sobrellevar la carga del momento, a fortalecer y probar la paciencia. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 5).</i></p> <p><i>2. El conocer personas que ayudaron en el cauce del desarrollo adolescente, y ser fuerte ante las demás y ante las dificultades. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 5).</i></p> <p><i>3. A Partir de los problemas y dificultades la familia se acercó más a Dios, aunque se perdió la comunicación con Dios y la fe se fue extinguiendo; en otros casos sólo la virtualidad pero no tenía el mismo impacto en la vida a como asistir, pero hubo algunas actitudes religiosas. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 5).</i></p>	<p><i>"En la actualidad, la dimensión espiritual se hace presente en un tejido de contextos y situaciones desde las cuales se evidencia una profunda necesidad del hombre por alcanzar un sentido de vida que promueve su existencia y fije un panorama alentador ante las dificultades de relación y complementariedad entre lo material y lo espiritual; y es ahí donde la dimensión espiritual adquiere un valor fundamental y aportante en sí misma, puesto que contribuye a la realización del sujeto que desorientado por la relativización de los fenómenos que lo circundan, se va diluyendo en un mar de manifestaciones pasajeras que alimentan el sinsentido y que podrían afectar directamente características fundamentales de la persona tales como la libertad, la capacidad para proyectar, la razón como posibilitadora para optar por lo más conveniente en el marco de un proyecto de vida" (Pico et al. 2018, p.23).</i></p>	<p>Sin duda alguna que ante este contexto propio del confinamiento la <b>espiritualidad</b> debe jugar un papel importante, según las experiencias la espiritualidad respondió más a una <b>disposición a la práctica de virtudes</b> que a manifestaciones propias de fe, porque ante los problemas los adolescentes sobrellevaron con paciencia y se fortalecieron; aunque en general se puede ver una actitud de tipo ateísta, la <b>comunicación con Dios</b> juega un papel fundamental en las relaciones familiares de algunos estudiantes y les permitió avanzar ante la situación de momento.</p> <p>El contexto propio de un adolescente que siempre está abierto y mira el horizonte como posibilidad de poseer los elementos para domar todas aquellas situaciones o al menos experimentar el empoderamiento de las situaciones que se presentan, le permiten ser libres y experimentar o proyectar muchas veces su ruta de vida, por eso es fundamental para un adolescente revitalizar e ir a la par con las tendencias que ofrece el mundo para no quedar atrás en las novedades, por ello para el joven la espiritualidad vista desde el <b>dogmatismo estático</b> "aburre" pero que cuando se lleva a la práctica y se orienta adecuadamente puede influir en su incidencia ante sus compañeros, familia y demás esferas de la realidad en las que participa.</p>
4	<b>Item:</b> Ser eco-social  <b>Dato:</b> La moda de las redes sociales no tuvo efectividad en la comunicación entre amigos, se siente la soledad más que nunca y en el ambiente se observa un inminente cambio sin que el ser humano intervenga para bien o mal.	<p><i>1. Personalmente, la soledad hace su aparición, y es por esto que muchas veces se siente ligado al esparcimiento hacia las redes sociales; pero la soledad también reviste un tiempo de reflexión para proyectar, evaluar y concretar aspectos o emociones que se necesitan cambiar para mejorar en la vida. Con las amistades, se dió un distanciamiento pronunciado, no es igual las redes sociales a los diálogos que se pudiesen entablar entre ellos. Respecto al medio ambiente se inminente el cambio en este tiempo de causas humanas, hubo por decirlo así un "respiro", actitudes ambientales y ecológicas propias. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 6).</i></p>	<p><i>"...la educación deberá hacer que los estudiantes sean más resilientes a los cambios inevitables que enfrentarán en su futuro, proporcionándoles una serie de habilidades vitales (especialmente las habilidades que serán más valiosas cuando la época del consumismo toque a su fin) y de respuesta, como el aprendizaje social y emocional, que les permitirán avanzar con mayor cordura por un futuro tempestuoso y plagado de conflictos" (Assadourian, 2017, p.30).</i></p>	<p>La educación de estos adolescentes es <b>insistente de la realidad del ambiente y la inminente reacción de la naturaleza</b> durante el confinamiento casi mundial, demostró por medio de la información que la incidencia del ser humano es tan agobiante y peligrosa, que se dió un respiro al ambiente de poder recuperarse al menos por un momento.</p> <p>Los adolescentes están <b>informados sobre la influencia de la sociedad para con el ambiente</b>, pero nunca hubo una acción directa en pos de la educación ambiental, sino que por el contrario se incurrió en la política más severa del consumismo, de tal manera que no se ha despegado en el actuar por el medio ambiente en el contexto local.</p>

	<p>2. El encierro y la soledad causa grietas en las relaciones familiares y el no compartir mostró la realidad y la necesidad de cambio a través de la iglesia; el estrés de entregas inmediatas de tareas, obligaciones. Pero al mismo tiempo, la pandemia permitió que cada uno de los jóvenes hiciera un pare y evaluación exhaustiva personal de aspectos de antes y de cómo mejorar, conocer lo que gusta y no, las personas más convenientes y no, el tiempo de realizar actividades, hizo más responsable, pero el cambio es duro, con el medio ambiente pues sólo se informaron por diferentes medios, pero actuar en favor del medio ambiente no hubo espacio para ello. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 6).</p> <p>3. Excelente relaciones familiares, hubo conocimiento personal, del medio ambiente conocí algunos aspectos, la cercanía y distanciamiento de amigos, pero la cercanía ayudó a salir de dificultades. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 6).</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TÍTULO CATEGORÍA 3: Postura epistemológica respecto a la Educación Religiosa Escolar. La comprensión de la ERE basada en testimonios de vida y en la práctica axiológica del docente y de los adolescentes.**

Objetivo Específico Categoría 3:	Determinar los criterios epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar en la dimensión trascendental de los estudiantes de grado décimo tres en el contexto de la pandemia Covid 19.			
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<p><b>Item:</b> Antropología</p> <p><b>Dato:</b> Se recurre más al dogmatismo, emociones y la incidencia que se tenga en el campo religioso más que a la persona y su integridad.</p>	<p>1. No, porque la centralidad del área gira en torno al dogmatismo católico cristiano, en la repetición y asimilación de que todos saben aspectos de esta índole.</p> <p>Aunque existen dentro de la institución docentes que siendo profesionales, son docentes con sentido espiritual, más que una cátedra religiosa. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 7).</p> <p>2. Depende de la persona, y de la recepción de la palabra o emociones que otra persona recibe y no porque la ERE era muy mecánica, era poco práctica, y repetitiva, en la actualidad sí es más aplicada al ser del adolescente. No es tanto mecanizar o aprender de memoria bíblica, sino aplicar lo que verdaderamente interesa al ser humano como lo es la convivencia. La ERE debe ser más dinámica, no es un aspecto ajeno a la realidad de los jóvenes, por ello aburre y no se le presta atención. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 7).</p> <p>3. Depende del tipo de incidencia que tengan las demás personas. Influye en cuánto se alimenta la espiritualidad pero que depende de la persona misma. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 7).</p>	<p>"La adolescencia es una figura que se recorta no tanto en un espacio fisiológico, psicológico o psicosocial, sino en un espacio antropológico, en el que se reabsorben las figuras abstractas psicológicas; un espacio que no es sólo social (es decir, en nuestros términos, representable en el «ojo circular»), sino también «angular» y «radial»" (Bueno, 1998, p.1).</p>	<p>El ser humano está compuesto por variadas dimensiones que hacen que lleguen de una u otra forma a una dimensión más allá del mundo, es aún más interesante la dimensión religiosa del ser humano, que toman aspectos fundamentales como el ser antropológico con una visión global más que unidireccional; pero en la institución educativa la ERE sólo se inscribe a la religión católica a modo hermético. Los adolescentes expresan que el dogmatismo se convierte en un incómodo inconveniente sin llegar a comprender, aunque existe la salvedad de que a veces esta visión depende de los docentes a cargo y su preparación en la asignatura para ofrecer elementos en el crecimiento y la espiritualidad.</p> <p>También es importante sintetizar que los adolescentes ven la ERE de una manera rígida o mecánica y no aporta nada, sino que muchas veces les restringe su forma de querer comprender todo campo del conocimiento y de las explicaciones y procesos pragmáticos que se pueden llegar a adquirir con su momento adolescente.</p>

				<p>Existe la salvedad que según quién incide en la espiritualidad, depende de la persona que expresa su sentir y recibe el mensaje propio de una espiritualidad no basada en dogmas estáticos y sin explicación concreta.</p>
2	<p><b>Item:</b> Sociología</p> <p><b>Dato:</b> Las relaciones son importantes como enseñanza de vida pero muchas veces se cae en el dogmatismo y la imposición convirtiéndose en lo contrario a la práctica que se recibe.</p>	<p>1. Sí, porque se puede aplicar en la enseñanza de la vida, más que a una determinada práctica eclesial. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 8).</p> <p>2. Sí, porque si se está en un proceso y tiene quien lo guíe, crea confianza, y viene el seguimiento y no porque según las creencias influya en otras personas desde el testimonio, pero sin embargo se respeta. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 8).</p> <p>3. No, porque se aprende más, no se propaga o se enseña, se ve como una materia más, se entiende y expone más no se practica. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 8).</p>	<p>"...hay que dejar de pensar sociológicamente la adolescencia como una edad de pasaje o de transición" (Sánchez, 2004, p.227)</p>	<p>Las relaciones que se pueden entablar con personas en todos los ambientes donde el adolescente se mueve es indispensable a la hora de configurar la personalidad, así mismo se entiende que estas mismas relaciones se convierten en una norma ideal para configurar una personalidad propia, pues siendo única en conjunto con los pensamientos, acciones y pareceres de sus semejantes, se inicia desde un proceso de adaptación, hasta una personalidad propia que se intensifica con el pasar de los años; ahora bien, la ERE en cuanto a las relaciones es fundamental para la vida del adolescente fuera de una simple enseñanza, va encontrando su sentido en los testimonios de vida que va asimilando como aprendizaje para la vida, lejos de una cátedra dogmática que se extiende desde una experiencia docente a veces sin fundamento, sino porque demuestra un aspecto arraigado de su personalidad y profesión de fe.</p> <p>Ahora bien, hay que mirar la adolescencia no como un período de paso, sino como un campo propio de todo ser humano, porque muchos aspectos de la adolescencia permanecen en el ser humano al igual que aspectos de la infancia, que en sí no desaparecen con la madurez. Sánchez (2004) asiente a que: "...hay que dejar de pensar sociológicamente la adolescencia como una edad de pasaje o de transición" (p.227).</p>
3	<p><b>Item:</b> Filosofía (Ser y sentido)</p> <p><b>Dato:</b> Dogmatismo y obligatoriedad, enseñanzas estáticas y fe ciega por encima de la razón.</p>	<p>1. No, se basa más en el dogmatismo, y la obligatoriedad de que tiene que creer porque sí, más que dar razones fundamentales sobre las mismas "creer porque así es". Ahora bien, cuando se le pregunta a un docente sobre una cuestión profunda sobre lo que expone en su fe, responde desde la fe, más no desde la razón. (Grupo 1 (5 estudiantes), Entrevista 1, Rta. 9).</p> <p>2. No, muchas veces en la ERE se hacía tan mecánica o estática, que se perdía el gusto y sólo se realizaba porque era obligatorio, pero en sí no existió una asimilación o explicación del por qué de las cuestiones religiosas. Las dudas y cuestiones de fe, en vez de ser iluminadas eran destruidas con las actitudes del docente, no existía la libertad de pertenecer a lo que se desea como jóvenes; en la actualidad no pasa igual, sino que se reflexiona más sobre la persona. (Grupo 2 (8 estudiantes), Entrevista 2, Rta. 9).</p> <p>3. No, porque va en la forma de ser de la persona, influye pero no le hace o se le presta atención para que influya y una materia no debe</p>	<p>"...el adolescente se separa de los conocimientos adquiridos para construir su propia posición ante la vida, en este trayecto puede desconfiar de los sentidos y del sentido, pues es justamente esto lo que está en juego: una manera nueva de sentir el cuerpo y una confrontación con la pérdida del sentido de la vida" (Bustamante, 2008, p.8).</p>	<p>Antes de considerar al adolescente como un individuo en una sociedad convulsionada por corrientes de pensamiento, hay que tener claro que el adolescente quebraja con muchas formas de pensar con sus padres y mayores, para ello Bustamante (2008) afirma que: "...el adolescente se separa de los conocimientos adquiridos para construir su propia posición ante la vida, en este trayecto puede desconfiar de los sentidos y del sentido, pues es justamente esto lo que está en juego: una manera nueva de sentir el cuerpo y una confrontación con la pérdida del sentido de la vida" (p.8). Esta separación de conocimientos desde su propia vida, choca con la fe profesada por muchos desde la vida familiar hasta la opinión con superiores, por ello la enseñanza religiosa estática "aburre" la existencia del adolescente y por ende se refugia en el conocimiento y la filosofía como parame de explicaciones de vida, esta no le deja dudas, por ello para el adolescente es atrayente los postulados filosóficos de la modernidad y contemporaneidad, aún mejor; se presenta un gran agujero en cuanto a la práctica moral en el actuar porque no</p>

	<p>influir en la espiritualidad propia de cada uno de nosotros. (Grupo 3 (6 estudiantes), Entrevista 3, Rta. 9).</p>		<p>ofrece simpatía ni solución a los conflictos actuales, muchas veces cerrándose en dogmas y enseñanzas antiguas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------