

Análisis de planeación # 3

Misión Comunicadores globales

Grado sexto.

Periodo 1, Año 2025.

Fecha de Recolección de datos y Análisis: abril de 2025.

Datos	Familiarización de datos	Códigos	Temas
Interacción social: Espacio es que trascienden el entorno físico y natural e incluye las interacciones humanas Interacción social: Características sociales, humanas	Interacción social: -Especifica en las normas de la clase la obligatoriedad del uso del inglés para comunicarse. -Se implementa el trabajo colaborativo estableciendo unos roles y tareas específicas dentro del mismo - Se fomenta la interacción entre equipos de trabajo, cada uno de estos tiene una actividad específica que debe socializarse a los demás equipos con un fin específico.	Ambiente de Aprendizaje disruptivo corresponde a una pedagogía activa o reflexiva. Rol del docente se manifiesta como guía y facilitador para lo cual estructura la sesión con actividades concisas y roles establecidos con sus funciones. Rol del estudiante cumple con las especificaciones dadas por el maestro. Trabajo colaborativo Se realizan foros digitales en las que deben responder	Trabajo colaboratorio (roles y funciones específicos) Normas y acuerdos de clase Rol del docente

	- Las reglas de la clase se establecen como “acuerdos de clase” por curso y no son planteadas exclusivamente por el maestro, por lo que son exclusivas para cada uno.	preguntas por grupos sobre la actividad desarrollada. - En las reglas se encuentra la generalidad en la importancia del trabajo en equipo y la contribución de los miembros del mismo, asimismo, el cumplimiento y respeto por los roles y funciones asignadas.	
Normatividad: -Se observan 12 resultados de Aprendizaje para el periodo relacionados con tener una vida con bienestar y equilibrio en diferentes aspectos de su vida.	Normatividad: - Plantea resultados de aprendizajes (RA) en los siguientes contextos: - Habilidades socioemocionales (active listening, empatía, y respeto, retroalimentación constructiva, actividades de ocio, reducción del	Pedagogía activa centrada en el estudiante, en el que el docente guía el proceso que debe realizar el estudiante. Interdisciplinar, sin embargo, no se evidencia desde las diferentes áreas cómo puede aportar a la misión.	Mapa de competencias y resultados de aprendizaje (Habilidades socioemocionales, Trabajo colaborativo, Habilidades de Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades de Pensamiento crítico y solución de problemas, Competencia investigativa)

	estrés, resolución de conflictos y relaciones interpersonales, buen humor, ambiente positivo) - Trabajo colaborativo (projects, cultural exchange, communication, integration of ideas and perspectives). - Habilidades de Pensamiento crítico y solución de problemas (reconocimiento de errores, validación de conclusiones, causas de problemas simples, contrastar datos de diferentes fuentes). - Competencia investigativa (clasificación, comparación		
--	--	--	--

	n, ventajas y desventajas en experimentos, colaboración en la creación de proyectos interdisciplinarios, identificación de resultados, obtención de datos en diferentes fases del experimento, comparación de hipótesis) - Interpretación crítica de mensajes implícitos y explícitos y la intención comunicativa - Tener en cuenta la tipología textual (textos narrativos, informativos, poéticos, expositivos, dramáticos, iconográficos) - Diferenciación de ideas principales	.	
--	---	---	--

	y secundaria s. - Reconocer palabras claves. - Construcción de significados profundos. - Analizar y evaluar interpretaciones de un texto al participar en discusiones . - Exposición de puntos de vista claros. - Argumentación considerando puntos de vista positivos y negativos. - Escuchar y retroalimentar a sus interlocutores de manera constructiva.		
	- Actividades de identificación de conocimiento previo a través de actividades de listening, writing and		

	speaking en inglés con resultados de aprendizaje específicos (interpretar críticamente, construcción de significados profundos, análisis, evaluación de interpretaciones, discusiones, argumentación y retroalimentación constructiva a los interlocutores)		
Recursos: Herramientas y recursos	Recursos: - Class presentations (Genially). Los recursos pedagógicos son creados por los docentes, no utilizan libros de texto.	Recursos - Se utiliza con diferentes propósitos que hacen la presentación de conceptos de forma más interactiva, en algunas ocasiones con la inclusión de gamificación. - Estos videos se abordan a partir de	Recursos digitales (videos, foros, presentaciones)

	- Se utilizan videos de YouTube - Padlet, computers - Los estudiantes usan un folder y registran allí lo que el docente indique.	- una pregunta orientadora. - Se indica que deben realizar discusiones alrededor de preguntas orientadoras - No es explícito si deben realizarlo en todas las sesiones y los criterios para dicho registro.	
Práctica docente: Estrategias de Enseñanza, aprendizaje y evaluación.	Práctica docente: - La información se socializa tanto en inglés como en español en algunas de las sesiones. - Se plantea al inicio del periodo una pregunta que orientará la misión. - Se socializa el resultado o evidencia de la misión (un programa radial). - Se evidencia en	Se plantean las actividades con temas referentes al proyecto, sin embargo, no es específico el tipo de retroalimentación que recibirán los estudiantes o se provee de una rúbrica de evaluación que permita identificar niveles de desempeño La presentación de las actividades se realiza en inglés y la comunicación	- Metodología - Retroalimentación - Evaluación Comunicación

	cada sesión de clase actividades que involucran el trabajo colaborativo con definición de roles y funciones específicas Los objetivos de las sesiones de clase son expuestos al inicio de estas. Generalmente se utilizan videos para la introducción de la pregunta que orienta la sesión. Se realiza ejercicio de plan lector en el cual se plantea un objetivo al inicio que busca el análisis y reflexión. Los textos se encuentran relacionados. Se plantean actividades que fortalecen el trabajo en equipo y que pueden plantearse como pausas activas en	solo se permite en este idioma, por lo que no corresponde a un ambiente completamente bilingüe al hacer uso de un solo idioma para comunicarse verbalmente. Se menciona que en las discusiones y retroalimentación que los estudiantes realizan entre ellos debe ser constructivo, sin embargo, no es evidente la forma en la que los estudiantes reciben el feedback por parte del maestro. El análisis de la lectura se realiza a través de un ejercicio grupal en el que se pretende organizar la información y responder a preguntas hipotéticas que deben ser argumentadas	
--	---	---	--

	las que se fomenta la creatividad y aprendizaje basado en retos. Evaluación.	En las actividades de fomento de trabajo en equipo por retos cortos, es necesario incluir una etapa de reflexión y evaluación. Si bien se plantean unos resultados de aprendizaje específicos para la misión, no es claro cómo con el producto los estudiantes evidencian el alcance de dichos aprendizajes. Se plantea la construcción de conocimientos profundos, de los cuáles no se encuentran resultados, asimismo, el análisis de los diferentes tipos de textos, aunque son orientados por preguntas, en algunas ocasiones no se indica en dónde se registran o comparten para la discusión y debate para la	
--	--	---	--

	Investigación.	interpretación de diferentes puntos de vista o si por el contrario dicho debate se realiza con una dinámica grupal oral. En la evaluación es necesario incluir la metacognición, lo que promueve la autoevaluación, coevaluación, reflexión grupal sobre aprendizajes, dificultades, logros e identificación de posibles mejoras. Rol del docente: Cerrar el ciclo con retroalimentación significativa. Es necesario fortalecer la parte investigativa proveyendo de materiales de consulta específicos y habilidades para la búsqueda efectiva de información en la web.	
--	----------------	--	--