

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**Formato Entrevista**

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas en el contexto del proyecto de investigación titulado:

**“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cácuta, Norte de Santander”**, desarrollado en la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

La entrevista tiene como propósito comprender las percepciones, experiencias y reflexiones de los docentes y directivos frente a la convivencia escolar, los conflictos, las prácticas pedagógicas y el potencial del trabajo interdisciplinario desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional para la transformación de las relaciones escolares.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el fin de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

<b>Matriz de categorías</b>				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Participantes</b>	<b>Técnica</b>
<b>Identificar dinámicas de convivencia escolar</b>	Convivencia escolar en contextos educativos rurales	-Convivencia escolar y educación para los derechos humanos, paz y ciudadanía - Relaciones interpersonales, clima escolar y gestión de conflictos	Docentes y directivos Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Entrevista

## Entrevista

I. Identificación del participante				
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización
Participante	LUZ AMPARO GAUTA FLÓREZ			
Cargo:	Docente		Tiempo vinculado al cargo	34
Nombre de quién diligencia el instrumento:		LUZ AMPARO GAUTA FLÓREZ		

## II. Cuestionario

1. ¿Cómo describe la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, desde su experiencia como docente/directivo?

No se presentan dificultades complejas en general. Se mantienen relaciones de respeto, compañerismo y tolerancia.
2. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades o tensiones que se presentan en la convivencia escolar en este contexto?

Malentendidos entre compañeros por juegos, falta de escucha e interrupciones en clase.
3. Desde su perspectiva, ¿qué factores del entorno escolar o comunitario influyen en la aparición de conflictos entre los estudiantes?

Manejo inadecuado de emociones por parte de algunos estudiantes. Falta de compromiso de padres de familia en el trato con los estudiantes. Falta de pautas de crianza.
4. ¿Qué prácticas pedagógicas se desarrollan actualmente en la institución para abordar la convivencia escolar?

Construcción de normas y acuerdos, manejo de emociones, actividades lúdicas, proyecto en valores.
5. ¿Qué papel considera que cumple la Educación Física en la construcción de relaciones respetuosas, cooperativas y participativas?

Fundamental es el espacio preciso para fortalecer la convivencia a través del juego y la actividad física los estudiantes aprenden a relacionarse de manera positiva.
6. ¿Cómo percibe la relación entre el movimiento, el juego y el trabajo en equipo con las dinámicas de interacción entre los estudiantes?

Estos elementos favorecen la interacción, la comunicación, comparan aprenden a respetar reglas y a coordinar acciones con otros.



7. Desde su experiencia, ¿de qué manera considera que la Terapia Ocupacional podría aportar a la comprensión y fortalecimiento de la convivencia escolar?  
Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para relacionarse mejor con los demás y participar adecuadamente en el entorno escolar.
8. ¿Cómo valora el trabajo interdisciplinario entre diferentes áreas para abordar las problemáticas de convivencia escolar? permite una visión integral del estudiante, cuando las profesiones se unen para trabajar de forma articulada se logran estrategias complejas y efectivas en el comportamiento, lo emocional social y académico.
9. ¿Considera que la institución cuenta con los apoyos pedagógicos e institucionales necesarios para fortalecer la convivencia escolar? ¿Cuáles? Si contamos con apoyos como manual de convivencia, Proyecto en valores, escuela de padres, actividades institucionales, actividades culturales, recreativas y un ambiente escolar armónico.
10. ¿Qué tensiones o vacíos identifica entre el discurso institucional sobre convivencia y las prácticas cotidianas en la escuela? La aplicación irregular de las normas, la diferencia entre promoción del respeto y ciertas conductas diarias y la participación desigual de los estudiantes, estas situaciones son leves.
11. ¿Qué aprendizajes considera que deja el trabajo pedagógico orientado a la convivencia escolar, tanto para docentes como para estudiantes? Respeto, tolerancia, resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo, comunicación asertiva, control de emociones, responsabilidad y cumplimiento de normas, trabajo colaborativo.
12. Desde su rol, ¿qué recomendaciones propondría para fortalecer la convivencia escolar en la institución? Fortalecer los acuerdos en el aula, incorporar educación emocional, promover el diálogo constante, aplicar estrategias restaurativas, trabajo colaborativo, articular con familia y orientación escolar y asegurar la inclusión.
13. ¿Desea agregar alguna experiencia, reflexión o comentario que considere relevante sobre la convivencia escolar en este contexto? Considero que la convivencia escolar no se construye únicamente desde las normas, sino desde las acciones cotidianas y el ejemplo. En el aula se pequeños gestos de escucha, respetar el turno y reconocer al otro marcan la diferencia.

### Formato 3

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Validación cuestionario de encuesta/entrevista (se adjunta instrumento)

**Investigación:** Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cácuta, Norte de Santander.

**Objetivo General:** Fortalecer la reflexión y comprensión sobre la convivencia escolar mediante el diseño y la socialización de estrategias interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cácuta, Norte de Santander.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar las principales dificultades y dinámicas asociadas a la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá.
- Diseñar estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar.
- Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.

**Muestra sujeta de estudio:** Docentes y directivos del Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		

5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN			
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X					
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							X					
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							X					
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							X					
VALIDEZ												
APLICABLE				X	NO APLICABLE							
OBSERVACIONES												
<b>NOTA:</b> Los maestrantes realizan los ajustes que se orientan en las respectivas asesorías.												

### Sugerencias y Comentarios Generales

Se realizan ajustes de redacción y forma al instrumento en general, por parte de los maestrantes una vez realizadas las orientaciones.

### Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

**Firma:** *Leidy Tatiana Rangel Hernández*

**Fecha:** 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

**Investigador(es):** Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.