

**DOS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL,
EN PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL, LOCALIDAD DE ENGATIVÁ – BOGOTÁ**



Gloria Iraida Thalji Ravelo

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

Bogotá, D.C

2018

**DOS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL,
EN PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL, LOCALIDAD DE ENGATIVÁ – BOGOTÁ**



TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director

Tito Hernando Pérez

Magister en Docencia.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Bogotá, D.C

2018

Nota De Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C., Noviembre de 2018

Agradecimientos

A Dios por permitirme la sabiduría y la fortaleza para continuar día a día con los proyectos y metas propuestas, una de ellas la finalización de la Maestría en Educación.

A la Virgen por su protección día a día. Al regalo más hermoso que me ha dado la vida, mi HIJO Alejandro porque aun sabiendo que el tiempo que era para él, lo permitía para que culminara mi maestría; un apoyo de cariño, comprensión y mucho amor. GRACIAS.A mi Madre por su acompañamiento desde el inicio de esta meta. A mi hermana Leila porque Dios permite su presencia y apoyo en las decisiones para alcanzar los objetivos trazados hasta el final, GRACIAS.A mis compañeros de trabajo y estudio al mismo tiempo, por todo el apoyo incondicional y por qué iniciamos muy unidos lo que un día nos propusimos terminar, la Maestría en Educación.

Gloria Iraida Thalji Ravelo

Tabla de contenido

Agradecimientos	ii
Índice de Anexos	iv
Abstract	vii
Capítulo I	1
Introducción	1
1.1. Planteamiento Del Problema	4
1.2. Antecedentes y Marco Conceptuales	7
1.3. Objetivo General	11
1.3.1. Objetivos Específicos.....	11
Capítulo II	12
Marco conceptual	12
2.1. Descripción de Experiencias.....	12
Jóvenes En Acción	14
• Formación	18
Educación no formal	18
Educación de Adultos.....	26
Centro Cultural.....	28
Experiencias Pedagógicas	30
Capítulo III	39
Diseño Metodológico.....	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Características	41
3.3. Técnicas de Recolección y Análisis de Información	42
Fuentes de Información:.....	42
Fuentes Documentales	43
3.5. Técnicas de Recolección.....	43
3.6. Técnicas de Análisis.....	46
Capítulo IV	52
Fases De La Investigación Acción	52
Conclusiones	70
Bibliografía	76
Anexos.....	78
Experiencia Uno:	93
Experiencia Dos: “Una Historia que Pensar”	98

Índice de Anexos

Anexos 1: Evidencia de Antecedente 1	78
Anexos 2: Acta de Encuentro	89
Anexos 3: Acta de encuentro	91
Anexos 4: Acta de Encuentro	93
Anexos 5: Ficha de Observación	104

Índice de Tablas

Tabla 1: Formato Entrevista Guía Experiencias Vivenciales	44
Tabla 2: Formato de entrevista - Sentido de la Experiencia	45
Tabla 3: Formato de taller.....	46
Tabla 4: Matriz.....	49
Tabla 5: Resultado de la metodología de experiencias	51
Tabla 6: Experiencias.....	57
Tabla 7: Resultados.....	69

RESUMEN ANALÍTICO

Dos Experiencias Pedagógicas De Educación No Formal, En Procesos De Inclusión Social, Localidad De Engativa – Bogotá¹

Gloria Iraida Thalji Ravelo. ²Universidad Santo Tomas. ³

Tito Pérez. ⁴Bogotá, 2018. 111 paginas ⁵

Resumen

La presente investigación educativa, con enfoque cualitativo pretende dentro de sus propósitos, evidenciar y reconocer dos experiencias pedagógicas en el marco de la educación no formal , específicamente en la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá, Mesa Local De Juventud y Programa Jóvenes en Acción De Engativá, con el fin, de obtener resultados dentro de este proceso, que apuntan a un desarrollo de capacidades en pensamiento y acción, en los participantes de las experiencias educativas, buscando promover prácticas sociales diferentes y transformadoras, con proyección productiva, e inclusión social que desde un pensamiento experiencial y pedagógico contribuyan aun cambio equitativo, lo que significa, mejorar las condiciones de vida de sus participantes tanto en las relaciones estructurales de nuevas prácticas y procesos, como de formación social, inclusión laboral y fortalecimiento de autoestima. La metodología utilizada se basa en una acción participativa, directa y analítica , mediante cuestionarios y análisis de documentos, recolección y contraste de información, lectura de los registros, contextualización y sistematización como interpretación preliminar de los nuevos elementos recogidos, planificación del análisis de los datos, relectura total del material recopilado durante todo el proceso de la investigación y elaboración de la información para su análisis, conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Educación no formal, experiencias pedagógicas, Mesa Local de Juventudes, jóvenes en acción, autoestima, inclusión social, proyectos productivos.

¹Tipo de documento: Tesis de Grado

² Autor(es)

³Acceso al documento

⁴Director de tesis

⁵ Publicación

Abstract

Dos Experiencias Pedagógicas De Educación No Formal, En Procesos De Inclusión Social, Localidad De Engativá – Bogotá¹

Gloria Iraida Thalji Ravelo. ²Universidad Santo Tomas. ³
Tito Pérez. ⁴ Bogotá, 2018. 111 pages⁵

SUMMARY:

The present educational research, with a qualitative approach aims to demonstrate and recognize two pedagogical experiences within the framework of non-formal education, specifically in the Engativá locality of the city of Bogotá, Local Youth Table and Youth in Action Program From Engativá, in order to obtain results within this process, which aim to develop skills in thought and action, in the participants of educational experiences, seeking to promote different and transformative social practices, with productive projection, and social inclusion that from an experiential and pedagogical thought contribute to an equitable change, what it means, to improve the living conditions of its participants both in the structural relationships of new practices and processes, as well as in social formation, labor inclusion and strengthening of self-esteem. The methodology used is based on a participatory, direct and analytical action, through questionnaires and document analysis, information collection and contrast, reading of the records, contextualization and systematization as a preliminary interpretation of the new elements collected, planning of the data analysis, total re-reading of the material collected during the entire investigation process and preparation of the information for analysis, conclusions and recommendations.

Keywords: Non-formal education, pedagogical experiences, Local Youth Table, young people in action, self-esteem, social inclusion, productive projects.

¹Type of document: Degree Thesis

² Authors

³ Access to the document

⁴Thesis directors

⁵Publication

Capítulo I

Introducción

La presentación del trabajo enfocado en la Investigación Acción, entendida sencillamente como una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar, se va a realizar a partir de las fases que plantean Carr y Kemmis (1986), puesto que lo hacen postulando una forma de investigación educativa que no sea investigación sobre la educación sino para la educación.

Así las cosas se pretenden mostrar cómo desde experiencias pedagógicas no formales, se construyen diferentes identidades que permitan formar a los seres humanos desde perspectivas de preparación y potenciación de capacidades en pensamiento y acción que contribuyan a mejorar un cambio en las condiciones de vida actuales.

La característica principal pensada en este proceso es que la educación no formal aporta al crecimiento personal del individuo a través de sus experiencias y estas en fin último son pedagogía porque son aprendizajes que adquieren.

Para analizar este planteamiento es necesario mencionar una de las causas, como la falta de incluir a las personas en los diferentes aspectos de la vida que es lo que se conoce como inclusión social, esta entendida como el integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento para que así puedan gozar plenamente de sus derechos, desarrollar sus

potencialidades y aprovechar al máximo las oportunidades para vivir en bienestar. Primordialmente las personas en extremo de pobreza o carencias.

La investigación de este planteamiento social se realizó por el interés de mostrar que las experiencias adquiridas en los diferentes ámbitos de la vida traen aprendizajes que fortalecen día a día al ser humano, fundamentados en procesos que se implementan en la educación no formal, teniendo en cuenta que, por diversas condiciones u obstáculos presentados, las personas no pueden asumir un proceso académico establecido por el estado, conocido como la Educación Formal.

Desde una perspectiva profesional como el Trabajo Social, haciendo énfasis en el ámbito de la educación, el interés se centra en dos experiencias, que buscan aportar al crecimiento personal y la mejora en la calidad de vida de las personas; siendo estas la Mesa Local De Juventud y el programa Jóvenes en Acción de la Localidad de Engativá-Bogotá, programas que desde unas políticas institucionales incluyentes luchan por mejorar la situación social de quienes permanecen en su contexto.

Dentro del marco de la investigación cualitativa, la investigación se realizó con una serie de entrevistas y encuentros dirigidos de manera individual y grupal a los participantes de las dos experiencias mencionadas anteriormente. En la conversación con los participantes, los ítems de la entrevista se perfilaron con tópicos sobre familia, entorno social, político, estado, cambios físicos, logros significativos; aspectos en los que transcurre su cotidianidad.

En los capítulos que se presentan se pretendió con coherencia analizar la información y contrastarla con los referentes teóricos que se han tomado en cuenta para la construcción de este trabajo.

El capítulo I da cuenta de la relevancia que tiene el tema y lo importante de identificar los problemas que subyacen en la temática; de allí, viene el planteamiento propuesto en el presente trabajo y los objetivos que se quieren desarrollar,

El capítulo II da cuenta de los antecedentes y referentes conceptuales que se analizaron acorde a los conceptos relacionados como educación no formal, sentido, experiencias pedagógicas e inclusión social entre otros, como elementos fundamentales permitiendo así hacer una construcción de subcategorías llevando a una mejor comprensión del tema.

En el capítulo III, se muestra el desarrollo metodológico de esta investigación, la cual se basó en un diseño de tipo cualitativo, hermenéutico y donde se tuvo en cuenta los siguientes criterios: Determinación de las fuentes de datos, ubicación de las experiencias como práctica personal y social dentro de un contexto histórico pertinente a la investigación, determinación de los instrumentos (talleres, entrevistas semi estructuradas y análisis de documentos), recolección y sistematización como interpretación preliminar de los nuevos elementos recogidos, planificación del análisis de los datos y elaboración de la información para su análisis, conclusiones y recomendaciones. También, en este acápite damos cuenta de la población con la que se trabajó el referente problémico y el contexto en que se desarrolla toda la recogida de datos.

En el capítulo IV se presentan las fases de la Investigación Acción como la planificación (Diagnostico) siendo esta entendida como aquella fase donde se define el objeto o problema de

investigación, los conceptos fundamentales en torno al mismo y como se abordó. En la fase Acción (plan de acción, actividades) fue necesaria la flexibilidad, de modo que se permitiera la adaptación a situaciones emergentes, la Observación (evaluación) fue la acción para la recogida de evidencias permitiendo evaluar el proceso y finalmente la Reflexión (proyección), la cual se produjo durante la observación de la acción mientras se registraba, desde la reflexión pasamos a la reconstrucción de significados de una situación social con el fin de proveer una nueva planificación y continuar un nuevo ciclo. Es así como acto seguido se muestra el análisis del resultado de la metodología aplicada, lo cual permite identificar factores en la construcción de nuevos paradigmas, entendido desde la perspectiva de T.H Kuhn; quien admite pluralidad de significados y diferentes usos; por ende, aquí nos referiremos a ese conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada (Alvira, 1982), que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida, visualizando, el engranaje de todo el proceso del presente trabajo social de corte educacional, para así presentar en los últimos capítulos las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1.1.Planteamiento Del Problema

Esta investigación retoma elementos de la Investigación Acción, en el sentido, que se hace un trabajo de la mano de los participantes que se involucran y a quienes se acompaña un primer ciclo de trabajo el cual se termina y se cierra, pero quedando expectativas puesto que uno de los integrantes deserte del programa en tanto que otros cumplieron el ciclo.

Es así, como partiendo de un conocimiento social y real por el cual atraviesan muchos jóvenes de nuestro país y específicamente de la ciudad de Bogotá enfocada la localidad de Engativá ante la

dificultad de poder estabilizar sus proyectos de vida y alcanzar sus sueños y metas se despierta un gran interés, desde el programa Jóvenes en Acción y La Mesa Local de Juventud, siendo estos, unos de los componentes de la red social que ofrece formación laboral a jóvenes desempleados de escasos recursos para mejorar su potencial e inserción laboral y social y que contribuyen a mejorar los niveles y la calidad del empleo con un componente transversal como “proyecto de vida” a través de procesos de formación e interrelación entre lo educativo con la preparación en estos procesos no formales.

Desde esta realidad se inicia un proyecto de trabajo permitiendo mirar como los intereses tanto de los participantes de las experiencias de este proyecto como del investigador se darán a partir de una necesidad mutua de enriquecer las practicas al indagar, descubrir y mostrar desde las experiencias educativas no formales la contribución al sentido pedagógico de aportar conocimientos en la construcción de paradigmas educativos alternativos.

Al hablar de construcción, nos referimos al reconocimiento de nuevos angulos de mirada que generen oportunidades en los jóvenes, pues es de gran importancia recordar que muchos de ellos llegan a formar parte de diversos programas que ofrece el Estado como una oportunidad que genera lucro a futuro y por la cual se enfocan específicamente los programas Jóvenes en Acción y Mesa Local de Juventud, sin percibir que más allá de la expectativa de obtener mejores ingresos, estos programas potencian la capacidad para generar ingresos, sino que además, como personas integrales durante su proceso. Proceso que hace que se dé una recolocación de sujetos frente a la sociedad y los colectivos, donde quienes hacen parte del programa asuman al otro como legítimo otro y se reconozcan y conozcan en sus interacciones a sus congéneres como seres integrales que se configuran desde otros ámbitos y no solo de lo económico.

La procedencia de los jóvenes es multivariada, por lo tanto, se puede identificar varias formas de ejercicio de poder de parte de ellos para imponer su voluntad, sin embargo, permite visualizar al programa momentos de trabajo a desarrollar a través de las experiencias educativas dando así alternativas que generen innovaciones que den cuenta de sus prácticas y avances educativos de manera tácita, rescatando el sentir pedagógico que le da el joven a esta experiencia, Esto permite detectar nuevos aportes en la interrelación entre las experiencias significativas y pedagógicas junto con sus proyectos de vida, desde una mirada de reconstrucción de la memoria que permite liberar recuerdos, imágenes y diferentes momentos de la vida para un afianzamiento de nuevos paradigmas que aporten a la transformación de realidades y reestructuradores de tejido social.

Los programas generados como nuevas oportunidades por el Estado tienen formaciones de carácter creativo y potencial sin mirar el grado normativo que exige la educación actualmente en el país, dando una estructura a lo que se conoce como educación no formal llevada a los diferentes ambientes.

En estos ambientes no formales, es muy significativo reflexionar sobre las experiencias de vida ya que fortalecen el conocimiento de si mismos y permiten desarrollar ideas o propuestas innovadoras que al dar cuenta y mirar atrás, las narran como un proceso vital, contado con sus propias palabras dándole la significancia que cada persona le da a sus acontecimientos.

Debido a la falta de oportunidades en los jóvenes de condiciones de vulnerabilidad y según su proceso de vida, siendo padres de familia a temprana edad, hijos como cabezas de familia, deserción de sus hogares y otras responsabilidades que asumen acorde a su estilo de vida, se ven en la necesidad de retirarse de un ambiente de educación formal (la escuela) como también suele

sucedan que, de acuerdo a sus compromisos adquiridos no rinden en este ambiente de educación formal, salen en busca de nuevas oportunidades para cumplir sus ideales propuestos y es así como en el camino encuentran barreras a nivel laboral, social; por estos motivos pueden que no abarquen la integralidad del ser como persona, el Estado genera oportunidades desde el espacio no formal para que estos jóvenes encuentren oportunidades de desarrollo para mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias respectivamente.

Formulación del Problema: ¿Cómo aportan las experiencias pedagógicas en educación no formal a los participantes en procesos de inclusión social para mejorar su calidad de vida?

Preguntas específicas

¿Cuáles son los factores que intervienen en las experiencias pedagógicas en educación no formal y que mejoran la calidad de vida de sus participantes?

1.2. Antecedentes y Marco Conceptuales

Antecedentes

La educación es un derecho fundamental como lo refiere la Constitución Política en su artículo 67, no sin antes enunciar otros derechos como el derecho a la vida, la dignidad e igualdad en el trato, siendo estos concomitantes, y es así como comienza todo el proceso de desarrollo y formación de los sujetos, continuando con una revisión, en el artículo 27, el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, concepto que reafirma que el

proceso de formación va inmerso a lo largo de la vida respaldando cualquier modelo educativo que le de herramientas al hombre para lograr cubrir sus necesidades básicas y estas se suplen a través de lo que conocemos como la situación económica y social, por ende la misma Constitución nos señala en el título II capítulo 2, artículo 45, el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Con este preámbulo se abre la mirada general a La Educación, la cual ha presentado diversos momentos a través del tiempo debido a los cambios sociales y culturales que se presentan en la sociedad, igualmente la constitución política y demás normatividad que se desprende de ella como la Ley de Infancia y adolescencia, destacan la importancia que ameritan los jóvenes en general. Ahora, centrando nuestra atención al presente trabajo se puede mencionar que en la actualidad la educación genera tres tipos de enseñanza-aprendizaje como es la Formal, No Formal e Informal, siendo estas tres definidas en la ley General de Educación 115 y en el Decreto 114 de 1996, pero siempre conectadas con el enfoque de formar para el mañana; desde un enfoque integral que busca potenciar todas las dimensiones del ser humano, encontrando así distintas maneras de pensamiento, diferentes formas de sentir y sobretodo de actuar que al expresarlas se convierten en Experiencias por que han proporcionado conocimientos y habilidades que le dan un sentido a sus momentos.

Algunas investigaciones y experiencias nacionales y latinoamericanas introducen el tema de la educación para el joven a través de sus propias experiencias dándole un sentido a ese proceso de formación en lo vivencial, en lo social como en lo pedagógico, sin restar importancia a ninguno de los tres tipos de enseñanza-aprendizaje mencionadas anteriormente; Para esta investigación se

destaca la educación en el ámbito No Formal por que las condiciones de precariedad y de vulnerabilidad son las que influyen en la población objeto de estudio del presente trabajo.

Se puede observar como William Seiders (1996) de la oficina regional para América Latina y el Caribe en su investigación “Una educación en población para juventud rural a nivel comunitario.” presentan en forma condensada las reflexiones, acuerdos y primeros lineamientos de una propuesta regional para el desarrollo de políticas sociales específicas destinadas a la promoción y atención de las juventudes rurales como agentes del desarrollo sustentable.

Las orientaciones son efectivas para hacer llegar a la juventud rural mensajes importantes de educación no institucionalizada a través de entidades gubernamentales y no gubernamentales, es decir, que no tiene que ser entidades que se dediquen a la formación escolar exclusivamente.

El programa sugiere la conformación de grupos donde el liderazgo de los jóvenes destaque para la formación del cuidado de si mismos y donde se logren proyectar en el campo laboral mejor capacitados.

De igual manera el 15 de junio de 2008 en Medellín, Marleny Cardona Acevedo, John Fernando Macías Prada y Paula Andrea Suescún con su proyecto “La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia. ¿Mecanismo de inserción laboral y equidad?” Universidad EAFIT Y CEALCI y la Fundación Carolina, reafirman la importancia del papel que tiene el joven en la sociedad sin discriminación alguna, por eso, esta investigación se ha enfocado en un tipo particular de educación para el trabajo, aquella que deriva de las políticas sociales de empleo, educación y juventud y que se expresa en cursos Semicualificados y cortos dirigidos a los y las jóvenes ‘vulnerables’, permitiendo el acercamiento a la construcción de referentes propios resaltando, lo

importante de reivindicar los imaginarios y opiniones que se van construyendo en los y las participantes de los programas estudiados.

Así mismo desde la Universidad de La República, facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en enero de 2009 en el trabajo “Aportes a las prácticas de educación No Formal Dirigidas A Adolescentes Que Viven En Contextos de Pobreza: aportes para la creación de políticas educativas en Educación No Formal”,(Ubal & Varon, 2009)muestran la importancia que tienen las prácticas educativas no formales en los diferentes contextos del joven consideradas como una representatividad de un universo de lineamientos que trascienden el caso específico, pues va dirigido a jóvenes entre los 15 y 20 años de edad en condiciones de extrema pobreza, lo que alude que no pueden acceder a una educación formal por los diferentes compromisos y tareas que adquieren desde sus otros ámbitos de vida; para lograr cumplir con este proyecto se realizó contactos con entidades financiadoras, organismos públicos formadores de políticas educativas y las organizaciones de la sociedad civil, al igual que en otros modelos de investigación encuentran inmerso el valor que tienen las experiencias en el proceso de formación de estos jóvenes, aunque tengan características similares de vida cada quien las manifiesta de diferentes maneras, incluso desde su sentir, recordemos que el ser humano aprende.

El conocer que existen investigaciones y experiencias que fundamentan el proceso que enmarca el presente trabajo (Ver anexo. 1) permite encontrar la relación que existe con los conectores teóricos como son educación no formal, experiencias educativas, inclusión social y educación con una mirada en la línea de investigación cualitativa y que tienen los perfiles trabajados en el programa Jóvenes en Acción y Mesa Local de Juventud.

Pero para el presente trabajo competen las experiencias desde la perspectiva pedagógica que es la que permite determinar en los procesos de educación no formal la importancia hacia la inclusión social que le da cada participante a través del programa jóvenes en Acción y mesa local de juventudes.

1.3.Objetivo General

Identificar los factores que intervienen en las experiencias pedagógicas en educación no formal y como aportan a sus participantes en las mejoras de su calidad de vida

1.3.1. Objetivos Específicos

- Reconstruir a través de cada una de las experiencias los impactos generados por la educación no formal en su calidad de vida
- Identificar en dos experiencias de educación no formal la importancia de las prácticas pedagógicas en procesos de inclusión social.

Capítulo II

Marco conceptual

2.1. Descripción de Experiencias

A continuación, se presenta una reseña general de un testimonio y su ubicación geográfica:

Mesa Local De Juventud De Engativá – Bogotá

Esta experiencia surge a través de los procesos juveniles que desarrollaba la Unidad Coordinadora de Prevención Integral (UCPI), creada en el año 1990 en la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá en el gobierno de Andrés Pastrana (Alcalde Mayor). Con el tiempo pasa a formar parte del Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) en el año 2001, por reformas administrativas. Posteriormente recibe el nombre de Gerencia de Juventud. Actualmente EL DABS es La Secretaría Distrital de Integración Social y la Gerencia de Juventud pasa a ser Sub Dirección para la Juventud con el proyecto Jóvenes Visibles y con derechos, el cual se afianza en el marco de desarrollo social entre el 2008-2012 “ Bogotá Positiva Para Vivir Mejor, Bogotá D.C.”, enmarcado en el objetivo “ Ciudad de Derechos” construyendo condiciones necesarias para la protección, promoción y restitución de sus derechos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.

La UCPI se piensa y se crea por la problemática que existe alrededor del consumo de sustancias psicoactivas en la Ciudad de Santa Fe de Bogotá y se genera a partir de propuestas de Prevención Integral, en donde se asume el contexto y no sólo el individuo, fortaleciendo y creando espacios alternativos. Desde aquí se profundiza el trabajo en campo con jóvenes y para

jóvenes y adultos socializadores en colegios y barrios y posteriormente se fortalece el trabajo en y con organizaciones juveniles.

Como consecuencia de lo anterior, en la Localidad de Engativá algunos jóvenes generaron diversos procesos de participación a través de acciones en el ámbito cultural, ambiental, formativo, político y en el ejercicio de planeación y la gestión de proyectos acompañados y asesorados por la UCPI, Gerencia de Juventud –DABS y Subdirección para la Juventud.

En el año de 1995 la UCPI convoca a trescientos jóvenes de diferentes colegios para conformar una red de emisoras juveniles, quedando conformado un grupo que permite dar una mirada de proyección juvenil local, este grupo visibiliza el movimiento juvenil de Engativá y se dan a conocer a las instituciones públicas con el nombre de Red Juvenil local de Engativá, desde las emisoras, y generando proyectos sociales con jóvenes en lo artístico y musical.

Posteriormente se acercaron otros jóvenes y organizaciones juveniles. Estas organizaciones conformaron lo que se denominó Mesa Local de Jóvenes de Engativá y ahora por el proceso mismo se llama – “Inga joven”.

Esta experiencia consistía en encuentros no formales con jóvenes (escolarizados y no escolarizados), acompañando el proceso un agente profesional de la Secretaría General de la Alcaldía mayor de Bogotá a través de la UCPI para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Y apoyaban esta experiencia ONGS (Fundación Jóvenes Futuro de Colombia, Cultura Rock, Fracaso Ltda., entre otros), Juntas de Acción Comunal (San Joaquín Norte, Aguas Claras, La Cabaña, Villa Gladys, Villa Luz, Las Ferias, Santa Rosita, Boyacá), empresas privadas y otras instituciones públicas como la Alcaldía Local, el Instituto Distrital de Cultura y Turismo.

En esta experiencia participaban una base promedio de 30 jóvenes (hombres y mujeres) que pertenecían o no, a una organización juvenil y hacían parte de la localidad de Engativá. (La mayoría eran líderes juveniles y prevalecía la participación de hombres).

Se caracterizaban también por ser una población flotante y estaban en un rango de edad entre los 14 y 26 años. Esta edad estaba mediada más por la ley 375 de 1997. Sin embargo, eso no quería decir que no participaran personas de otras edades.

La forma en la que se integraba al proceso de prevención Integral, era la invitación a que los jóvenes llegaran con su saber y su ser y lo potencializaran al máximo, es por esto que La Mesa Juvenil Local de Engativá se caracterizaba por el encuentro de diferentes gustos y estilos (rockeros, salseros, toda las modalidades del Hip Hop, políticos, jóvenes con iniciativas de derechos humanos, clásicos, líderes, teatreros, capoeira, zanqueros, poetas). Las reuniones se realizaban en tiempos de acuerdo con sus propias dinámicas cotidianas y los lugares eran desde la cafetería, Centro de Atención Distrital, Alcaldía Local, parques y Juntas de Acción Comunal.

Se puede afirmar que la mesa local nace a partir de la Unidad Coordinadora de Prevención Integral pero actualmente este proceso es autónomo y depende única y exclusivamente de los jóvenes quienes gestionan sus propios recursos y son ellos quienes van generando cambios en las necesidades propias de ellos y de los procesos juveniles de la localidad y el distrito.

Jóvenes En Acción

Teniendo en cuenta la trayectoria que enmarca el componente social según el plan de desarrollo de gobierno presentado en los diferentes periodos desde la Alcaldía Mayor de Bogotá, cabe señalar que en el periodo de gobierno del señor Alcalde Luis Eduardo Garzón 2004 – 2008, en su plan de desarrollo Bogotá sin Indiferencia , se daba prioridad en el tema de política pública de

juventud proyectada hasta el 2016, bajo el Decreto 482 de 2006 otorgando el título de Programa Jóvenes sin Indiferencia, representando un avance en el reconocimiento y materialización de los derechos de los jóvenes de la ciudad y el significado del compromiso que adquiere la sociedad y el estado en función de esta población. Lo que significó un gran paso para la modificación que con el tiempo llevo a consolidar el programa Jóvenes en Acción.

Noviembre de 2016 en Bogotá, Luis Eduardo Garzón, Juan Manuel Ospina Restrepo, Enrique Borda y Otros “Política Publica de Juventud 2006 – 2016” Alcaldía Mayor de Bogotá, señala que la firma de este decreto es un estímulo al movimiento juvenil cada vez más fuerte en Bogotá, y se convierte en un pacto por los Derechos Humanos de esta población. La Política busca, mediante los Derechos Políticos y Civiles, la promoción de la participación y organización de los y las jóvenes, la garantía de la equidad y las libertades políticas e individuales y la irrenunciable necesidad de defender la vida y alejar a los y las jóvenes de la violencia y la guerra. Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales permitirán la promoción de una calidad de vida adecuada para las y los jóvenes a través de la promoción, garantía y restitución del derecho a la educación, el trabajo, la salud, la cultura, la recreación y el deporte. Finalmente, se promoverá el disfrute de un ambiente sano y sostenible para los y las jóvenes, entendido como un derecho colectivo y de solidaridad, esto es lo que conlleva a lo que se conoce hoy en día como la inclusión social.

Se pone en contexto que esta Red comienza coordinando el Programa *Jóvenes en Acción*, que aparece en asocio con el Plan de Desarrollo 1998 – 2002 de Pastrana.

Este programa nace en 2001 dirigido a mejorar las condiciones de empleabilidad, y por esta vía a mejorar los niveles de inserción laboral y social de jóvenes entre 18 y 25 años de edad, brindando oportunidades de capacitación y prácticas a jóvenes de hogares con escasos recursos.

Inicialmente se orienta a jóvenes de los niveles 1 y 2 del Sisben de los deciles 1 y 2 de la distribución de ingresos en las siete ciudades con el mayor índice de desempleo con sus respectivas áreas metropolitanas: Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Bucaramanga, Manizales y Cartagena.

El modelo opera capacitando a los-as jóvenes en oficios semi-calificados inicialmente durante periodos de seis meses, de los cuales tres corresponden a una fase lectiva y tres son de práctica. Adicionalmente, el programa ha apoyado económicamente -en algunas de sus cohortes- a los-as beneficiarios con unas cuotas de mantenimiento.

Así mismo el programa incluye un componente transversal conocido como “Proyecto de Vida” donde se tratan temas de socialización y recuperación de sus espacios en el entorno, permitiendo a través de sus experiencias dar un sentido al que hacer en el programa y a la inclusión social mejorando la calidad de vida.

Este proyecto de vida, permite reunir los acontecimientos significativos, desde que nacemos hasta el momento en que nos sentamos a ordenar los pasos andados.

Para hacer esta proyección de vida utilizamos como principal herramienta la memoria, pues nos permite recodar de dónde venimos, la formación paulatina de nuestra familia, el contexto social, cultural, político y económico que nos ha tocado vivir y todos aquellos hechos que nos han marcado.

Así las cosas, se puede evidenciar que a través del tiempo el programa sufre modificaciones de acuerdo al esquema cultural, social y político, prevaleciendo siempre el respeto ante “el querer” permanecer en el programa, puesto que en el momento de evaluar los procesos de cada participante ven que más allá del apoyo brindado para mejorar la calidad de vida, el estado puede

aportar no solo al joven sino a mejorar el entorno familiar y es el punto de partida donde el programa Jóvenes en Acción da un salto tanto en el eje de edad como el monetario; se recuerda que anteriormente como se señaló el rango era de 18 a 25 años pero con la nueva resolución 00262 del 02 de abril de 2013, la cual modifica la resolución 1970 del 21 de diciembre de 2012 donde fijan los criterios para el registro de jóvenes en acción, por no encontrarse en el rango de 16 a 24 años de edad en el momento de registro ante el DPS Departamento de Prosperidad Social. Adicional con el ánimo de invertir y mejorar en los estándares de calidad de vida dentro del ser del programa, se genera el incentivo monetario y es así como se coloca de requisito al final ser bachilleres, este paso con el fin de motivar al joven a continuar un estudio formal acorde a la normatividad existente en educación y así permitir mejorar el crecimiento no solo personal sino legal para encontrar una mejor superación en su proyecto laboral y ocupar mejores puestos o cargos llevando a mejorar cada día más su calidad de vida y sin perder el horizonte del mismo el programa requiere que estos jóvenes se encuentren inscritos en los listados poblacionales como: Red Unidos, Sistema de Información de Población Desplazada, Censo Indígena, I.C.B.F., Sisben nivel III de acuerdo a puntaje 0 – 54,86. Las instituciones vinculadas a este proceso son el Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA- Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo.

Al final se evidencia el impacto surgido a través de los cambios que ha tenido el proceso de estos Programas por que hacen aportes de inclusión social y laboral donde por el incentivo monetario de 200.000 pesos m/c consignado a una cuenta bancaria hoy en día, muestran el reconocimiento de superación del joven.

Así nace el esquema de los componentes que se dan en el programa:

- **Formación**

Según el Programa Jóvenes en acción (2018) el ámbito de formación son “todas aquellas actividades de carácter académico (teórico o práctico) que conforman el proceso de formación del joven participante, bien sea a través del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) o de Instituciones de Educación Superior de carácter público. Durante el proceso de formación, el joven adquiere las competencias y habilidades cognitivas en una ocupación o área de formación/conocimiento particular; mejorando así las condiciones de entrada del joven para su incorporación al mercado laboral. Con la formación y/o capacitación, se desarrollan y se fortalecen las competencias que le permiten al joven su ingreso al mercado laboral o la generación autónoma de ingresos futuros. Igualmente, el proceso de formación, permite que el participante desarrolle habilidades y competencias para el trabajo de tal manera que pueda dar respuesta a las exigencias que el mercado laboral demanda en materia de: Habilidades académicas básicas (lectura y escritura);Habilidades de pensamiento avanzado (creatividad, capacidad de aprendizaje, resolución de problemas);Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo (comunicación, negociación y resolución de conflictos),Características personales y actitudinales (autoestima, autocontrol, perseverancia, entre otros)”

- **Habilidades para la vida**

En cuanto a habilidades para la vida “Busca promover en losJóvenes como herramientas para abordar los desafíos de la vida diaria, facilitando su inserción Social y laboral por medio de talleres y actividades experienciales. Se implementa a través de talleres basados en la Metodología de aprendizaje experiencial, para el año 2014 se convoca a 20.000 Jóvenes en Acción ubicados en 50 municipios del país en dos fases: Piloto y Expansión. Cada joven asiste a 7 talleres y cada sesión tiene una duración de 3 horas en contra-jornada al horario de formación. Estos talleres buscan desarrollar de manera experiencial el autoconocimiento, el manejo de emociones para la toma de decisiones y, la creatividad y resolución de conflictos de los Jóvenes”.(ACCION, 2018)

Educación no formal

Para poder generar un marco de Educación no formal es importante hacer un análisis del lugar que ha ocupado y aún ocupa el concepto de pedagogía como saber y como conocimiento y es necesario evidenciar, afirmar o tener en cuenta básicamente el concepto de desarrollo y dar sentido al concepto humano y social para orientar la reflexión sobre la misma. Vale la pena

aclarar que este análisis se hace teniendo como base las diferentes reflexiones hechas en la línea de investigación en educación de la Universidad Pedagógica Nacional UPN cohorte20, y que son expuestas en uno de los documentos escritos que presenta la línea y que hace referencia a la forma como era entendida la educación en los siglos XIX y XX.

De acuerdo a lo anterior, la educación era entendida como un medio que lleva a la codificación y a la instrumentalización de la persona, desplazando así a la pedagogía. Según esto, la formación de capital humano se garantiza, como el conjunto de saberes, conocimientos y habilidades que son aprendidas en el proceso escolar, es la inversión que se hace para luego ser devuelto como tasa de retorno, convirtiéndose la persona en factor fundamental para el crecimiento industrial y económico, medido en términos de producto interno bruto y como indicador esencial de desarrollo de la sociedad. Al convertirse la educación en la herramienta fundamental para la formación de capital humano, la práctica se puede regularizar, organizar y reglamentar desde la política educativa y desde esta, se instala el discurso de las tecnologías. Emergen planes educativos que demandan la universalización del ingreso de la población a la escuela, convirtiéndola en una agencia primordial; se reduce la educación a la escuela, se intervienen los procesos internos redimensionando el concepto de currículo, por tanto la escuela es sujeto de reglamentación y esa reglamentación se operacionaliza. “Las condiciones socio emocionales negativas de los estudiantes, entre otras son causas importantes para acceder a instituciones educativas de segunda oportunidad”. (Acosta, 2009)

De la misma manera, la tecnología educativa a finales del siglo XX se da a través de múltiples intentos hasta llegar a esa formación de capital humano. Las consecuencias de esas políticas, esas prácticas educativas y esas orientaciones de cambiar la escuela, desplazan la pedagogía y con ella la posibilidad de pensar y de reflexionar lo que ocurre en el aula de clase y en los otros

espacios extraescolares. El maestro objeto de la tecnología educativa no tiene la necesidad de pensar el acto educativo porque otros piensan y planifican ese acto educativo.

Por tanto, en estos cambios, hay un enorme desplazamiento de la pedagogía como saber y como conocimiento de las prácticas ya que la pedagogía se convierte en una tecnología; el discurso de eficiencia, logros educativos, organización escolar, empieza a dominar la reflexión pedagógica en función de ese tipo de necesidades educativas, disponiendo la racionalización y eficiencia del hacer escolar. (La Francesco, 2005); Ese desplazamiento de la pedagogía implicó construir la escuela a discursos tecnocráticos fundados sobre la eficiencia, la racionalización y el logro tecnocrático. Sucede entonces, que al convertirse la escuela en la agencia de ese tipo de educación que garantiza capital humano, la mayoría de los estados subdesarrollados no tienen el capital financiero para garantizar el crecimiento de las escuelas y al haber una política de universalización exige unos recursos y al no tener los países esos recursos, recurren a la banca internacional y a su vez esta coloca condiciones, y se van internacionalizando las políticas educativas y se vuelve homogénea para los países del tercer mundo; esto se traduce en que la mayoría de las instituciones de educación empiezan a formar más en tecnología educativa.

Las implicaciones de esta forma de entender el desarrollo es que al reducir la educación a la escuela desconoce otras formas de educación, otras formas de saber, entonces eso lleva a establecer una ruptura y un desconocimiento con múltiples saberes que también construye la sociedad. El único lugar válido por donde transita el saber oficial es la escuela y el único saber válido en la sociedad es el saber socialmente aceptado. Así mismo, el saber se vuelve un saber academicista y por tanto el afán de la escuela es ser el lugar de transmisión del saber científico. De la misma forma, al crecer la ciencia y producir tanto saber, la escuela se va viendo a sí misma como la institución que debe transmitir ese saber científico y se acredita más. Entonces la

escuela es un lugar para la ilustración, sacar de la ignorancia a la población en función de la productividad y en función de buenos ciudadanos y esas dos cosas es lo que llaman capital humano y esto se traduce en la manera como se organizan tiempos, acuerdos, transmisión de conocimientos, horarios, las asignaturas, parcelaciones, en la escuela. En otro sentido la descripción no es más que las prácticas escolares y el currículo se convierte en un dispositivo que responde a una pregunta fundamental ¿qué es válido y que no es válido enseñar?

También la escolarización tiene que ver con el rol y la finalidad que se le asigna a la evaluación y esta asume el papel de indagar por los resultados en función de los conocimientos que son válidos enseñar en la escuela, por eso el proceso de escolarización lleva a que se caiga en una confusión o a que reduzca la evaluación a rendimiento escolar, porque la evaluación no está preguntando sobre lo que los niños y niñas saben o realmente aprenden, sino que las prácticas de evaluación preguntan, entre comillas, lo que la escuela enseña y lo expresa en términos de lo que quiere enseñar, en términos de los conocimientos escolares. Por eso se confunde aprendizaje con rendimiento escolar, se confunde logros de aprendizaje o logros educativos con rendimiento escolar. Lo anterior conduce a otra característica de la escolarización y es el rol que se le otorga al maestro, y el rol que se les otorga a los estudiantes; todo eso va estableciendo unas relaciones entre los que enseñan y los que aprenden.

Otra característica que emerge es cómo se re-significa el concepto de la didáctica, orientado a hacer eficiente el proceso de enseñanza de la disciplina. Por lo que ocurren dos cosas, una se disciplina y se hace disciplinar y dos se orienta por el concepto de eficacia. Cuando el concepto de didáctica se hace disciplinar pierde su capacidad reflexiva, por tanto el concepto de saber educar se reduce al saber de una disciplina, así esa re-significación está orientada por conceptos de disciplinas y tecnologías, por ejemplo la didáctica y la química, la didáctica y la geografía y

cada quien se va convirtiendo en un especialista de su saber. Lo anterior sigue dominado también, por el discurso de las tecnologías y la pedagogía con todo su sentido, sigue relegada. En ese discurso tecnológico se promueve la estandarización de resultados, la estandarización de pruebas y en general, la estandarización de contenido y de maneras de proceder.

Es así como otras necesidades de aprendizaje que puedan tener los seres humanos tales como el aprender a comunicarse, aprender a amar, aprender a leer y escribir desde la tecnología, aprender a contextualizar y otro conjunto de necesidades, no pueden resolverse ni aprenderse desde la lógica de la escolarización porque no hacen parte de esa estandarización de contenidos.

Por eso, dado que este trabajo se enmarca en un proceso de construcción de experiencias educativas no formales en escenarios comunitarios, donde se contemplan prácticas de convivencia, es importante una re significación en el concepto de enseñanza y en el concepto de aprendizaje mediado por las necesidades del mismo. “Ya no es lo que yo quiero enseñar o lo que dicen los manuales o las políticas; hay que organizar, re significar los medios usados, metodologías y didácticas” (aportes Ramírez Jorge, Seminario educación Marzo de 2009, UPN 20). Si la enseñanza va a depender de las necesidades del aprendizaje y esas necesidades de aprendizaje están articuladas a la formación de un sujeto, como fin, como finalidad y no como medio, eso re significa la enseñanza.

Una necesidad que emerge hoy tiene que ver con el saber buscar la información que oriente a cada sujeto su proyecto de vida y su forma en cómo se relaciona con su mundo, entonces, si surgen esas necesidades tenemos que aprender a amar, a convivir, a tolerar, a dialogar con distintos, a aprender a contextualizar aprender a tomar decisiones acertadas y sin acertar, aprender a conversar, a comunicar, aprender a ver la televisión, aprender a educar los hijos,

aprender a cómo hacernos viejos, aprender cómo divorciarnos, aprender a aprender; todas esas cosas generan nuevas necesidades de aprendizaje que si bien es cierto antes estaban consideradas, no se hacían explícitas porque los aprendizajes eran mediados y evaluados en términos de eficiencia y eficacia.

Nos vemos entonces, ante una necesidad de saber dónde buscar esa información, saber qué pensar y saber qué hacer. Anteriormente la información era igual a conocimiento, porque como el conocimiento ya estaba construido y se decía que era el conocimiento socialmente válido, los niños no se tenían que enfrentar a la construcción de conocimiento se enfrentaban a la apropiación de ese conocimiento, o sea de esa información que ya estaba. La construcción de este conocimiento orientado, hace una separación entre información y formación, lo que hace que se replantee la relación entre información, conocimiento y aprendizaje.

El que nos enfrentemos a nuevas necesidades de aprendizaje, implica el reto de nuevos conocimientos en donde no hay fórmulas estandarizadas porque cada uno es una historia, cada uno tiene un contenido, cada uno posee sus propias experiencias, sin desconocer que se necesitan las experiencias del otro y eso termina siendo información. Por tanto hay que responder dónde buscamos la información adecuada y cómo selecciono esa información. El conocimiento ya no está dicho hay que producirlo en cualquier dimensión, estado de la vida y en cualquier nivel educativo y es que el tratamiento de la información tiene sentido en tanto el sujeto puede hacer uso de ese conocimiento como aprendizaje. Existe un montón de diferentes alternativas de distintos conocimientos, muchos de los cuales no están escritos, no están dichos y por eso se ve la necesidad de saber buscar la información, seleccionarla y usarla, para generar unos aprendizajes que puedan ser empleados en la vida cotidiana. La pertinencia de los conocimientos aprendidos producto de esos proyectos educativos se evidencian en la calidad de

los aprendizajes y sirven como referentes en diferentes contextos en donde se reconoce la diversidad cultural del país, entonces esa necesidad de aprendizaje se sitúa en el estudiante, en los niños, en los profesionales que se enfrenten con su práctica profesional, con situaciones inéditas que hagan parte de su quehacer pedagógico.

Esta forma de concebir el conocimiento y el aprendizaje tiene entonces el reto de orientar las prácticas educativas y le da la capacidad a la pedagogía de otorgar al maestro, al docente o al agente educativo autonomía pedagógica, Él es autónomo en su condición de sujeto productor de conocimiento y orientador, es decir, no es una teoría que habla por sí, no es un discurso el que habla por él, no es un investigador en la facultad de educación que habla por él, es él como profesional de la educación, que hace reflexión crítica en la práctica y va construyendo un discurso, discurso que es coherente con su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior se irá ampliando en el desarrollo de este documento, la categoría de Educación No Formal que entra a jugar un papel importante, dadas las condiciones de ir más allá de la escuela y de ver el aprendizaje como una tarea de toda la vida. Por tanto, traemos a continuación algunos de sus referentes teóricos para mayor comprensión del concepto:

- De acuerdo con la Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación realizada en Virginia (USA) en 1967, el concepto de Educación No Formal tiene origen en el desarrollo de la misma conferencia celebrada en Williamsburg. (Pacheco, 1967)
- Según Pacheco(1967), en esta conferencia se expone que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente las necesidades de formación de las sociedades y que la educación no formal debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país.

- La educación no formal como potencial del desarrollo marca las diferencias entre países industrializados y no industrializados. Gran parte de la confusión en el uso de las modalidades se debe a que dichos conceptos vienen ligados a este tipo de discurso en un marco de atención a la pobreza en los países de América Latina y muy especialmente destinada a adultos de áreas rurales y zonas marginales. (Pacheco ,1972,1975,1980)
- Se diferencia con la Educación Formal en el sentido en que ésta, o sea la No formal, no está delimitada a la producción y eficiencia, ni está inscrita en ciclos organizados y avalados por el Estado que es el que certifica y que lo acredita ante el gobierno correspondiente para proseguir con otro ciclo educativo (por ejemplo de primaria a secundaria)

Para Pacheco la Educación no formal es entonces la modalidad educativa que comprende todas las prácticas y procesos que se desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos, pero cuya estructura institucional no certifica para los ciclos escolarizados avalados por el Estado.(Pacheco, 1967).

Por lo tanto la educación no formal, para Pacheco (1967) se da por dos vías, atendiendo las necesidades básicas como la alimentación y la salud, y por otro lado el reconocimiento social.

“es atendida por organizaciones en dos niveles: aquellas cuyo propósito básico es el cambio social a través de acciones de alimentación, producción o salud y aquellas otras cuyo propósito básico es eminentemente educativo, pero que conforman un abanico de posibilidades y prácticas concretas que hace difícil de generalizar características básicas a su alrededor.”

De esta manera, hacen parte de la Educación no Formal la pedagogía del ocio, la educación del tiempo libre, pedagogía del entorno, museo pedagogía, educación permanente, educación

comunitaria, educación popular, educación de adultos, desarrollo comunitario, extensionismo agrícola o agropecuario, capacitación para el trabajo, alfabetización, animación cultural, divulgación científica, educación ambiental, son prácticas educativas que en algún momento u otro tocan los niveles de la educación no formal.(Pacheco, 1967)Plantea los siguientes enfoques en la Educación No Formal, dados de la misma manera como aborda los niveles:

Educación de Adultos.

Incluye la alfabetización, capacitación para el trabajo (artes, oficios), como el extensionismo agrícola o pecuario, con acreditación, pero sin certificación. Muchas de estas prácticas de educación no formal pueden acercarse a modelos escolarizados sobre todo desde una perspectiva ideológica asistencial y entonces tienden a parecerse más a las escuelas tradicionales.

Pero lo que hace la diferencia es la necesidad para llegar a desarrollar los proyectos de vida que enmarcan un estilo el cual diferencia cada persona, teniendo presente que todo parte de una enseñanza – aprendizaje, transformado en experiencias vividas.

Es aquí donde se puede hablar de Andragogia como la guía o conducción de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas donde los aprendices son los adultos. El modelo a seguir de la educación Andragogica, se basa en las experiencias del adulto, quien decide que hacer según su requerimiento o necesidad de aprender.(Concepto de definicion, 2006)

Una característica fundamental, es la forma de resolver las situaciones de conflicto o complejas, organizando el aprendizaje o lo aprendido en torno a la dificultad o problema, siendo esta una forma de alcanzar las metas deseadas, afianzando los valores y las actitudes positivas, porque el secreto de este avance, es que aprenden porque quieren y no por que deben.

Así las cosas se demuestra que esta otra parte de aprender, lleva inmersa la presencia del autoestima, lo que permite un estado de la persona para decidir frente a su proyecto de vida, reflejado a través de la motivación y el interés que le agrega a la necesidad que desee suplir enmarcando un contexto en el cual se desenvuelve desde lo personal, social y productivo.

Ahora bien con el fin de afianzar el concepto se muestran los principios de la Andragogia a saber:

Dentro de este proceso de estructuración se plantean seis principios (Knoles, Halton y Swanson, 1998):

Necesidad de Saber: Cuando se entra en la etapa de ser adulto, el aprendizaje se orienta hacia el crecimiento personal y es aquí donde surgen tres cuestionamientos a saber: por qué Se debe capacitar o actuar de determinada forma en la sociedad, qué hacer para seguir hacia adelante y cómo lo va hacer. Esto se debe a que toda persona debe construir su proyecto de vida de acuerdo al papel que desea desempeñar en la sociedad.

Concepto personal: Cuando se llega a la etapa de adulto, la persona adquiere una autonomía, la cual le permite tomar sus propias decisiones; que a su vez puede autodirigir, es decir, puede elegir el camino a seguir según sea su criterio.

Experiencia: Con el pasar de los años todas las vivencias que tiene la persona se convierten en un aprendizaje que genera un conocimiento, permitiéndole tomar actitudes ante determinadas situaciones según sea el caso; a esto se le denomina madurez, cuya fortaleza se origina de los recursos de que se valga, así como de los modelos mentales que posea la persona.

Disposición para Aprender: Se genera de acuerdo con el interés que tenga el adulto en capacitarse y convertirse en un ser productivo, siguiendo las reglas de la sociedad para ser aceptado según el rol en el cual se quiera desempeñar.

Inclinación del Aprendizaje: En el adulto este se genera a través de los problemas que debe enfrentar cotidianamente de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.

Motivación para aprender: esta se origina en el interés en querer adquirir un conocimiento cuyo valor intrínseco se convierta en una habilidad, que generalmente se encuentra orientada hacia el beneficio personal que se pueda obtener, bien sea desde lo social o laboral según sean las competencias que se hayan adquirido para desempeñarse en una labor que le represente ingresos económicos. (Rodríguez & otros, 2006, pág. 11)

Desarrollo Comunitario.

Enfocada al cambio social, acciones de salud, desarrollo y producción, donde el hecho educativo es complementario.

Centro Cultural.

Casas de cultura, centros culturales, casas populares, museos, centros de cultura ambiental, unidades deportivas. Asociacionismo.-Sindicatos, partidos políticos, clubes o asociaciones, religiosas, deportivas, sociales, culturales, y los grupos de ayuda mutua. Esto se debe a que existe un debate por la delimitación del campo y cuyos actores provienen de las diferentes tradiciones que agrupa el concepto de educación no formal y cada grupo u organización, por su tradición, formación, origen, historia o posición ideológica, se sienten cómodos con uno o con otro término para otorgar significado a lo que sus prácticas y trabajo constituyen (educación ambiental,

educación para el desarrollo sustentable, animación sociocultural, extensión cultural, difusión cultural, divulgación científica, popularización de la ciencia).

Sumado a lo que plantea (Pacheco, 1967) existen diferentes maneras de concebir la educación no formal y para este trabajo interesa darle importancia también al concepto de educación no formal que plantea Freire; ya que este autor le da a la educación no formal, el adjetivo de liberadora. Esto significa que la educación no formal liberadora tiene que ver con la participación del individuo en la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le permita ser crítico de su realidad y le permita valorar la existencia. (Pacheco, Conocimientos Web, 2009).

Retomando el análisis que se hace sobre el lugar de la pedagogía en la educación y que esta enunciado al inicio de este referente teórico, se asume la Educación No Formal como aquella educación que hace al sujeto como fin en sí misma. Ocurre que la educación no tiene un tiempo y un lugar específico, no tiene un tiempo en el crecimiento evolutivo de ese ser humano para ser educado y no tiene una institución específica para esa educación. La educación es para toda la vida y a lo largo y ancho de toda la existencia. Eso significa que nos educamos desde que nacemos hasta que morimos y que no hay una edad y una institución en la cual se privilegie o se reduzca el acto de educar.

De igual manera al visualizar el concepto de desarrollo enfocado hacia “Proyecto de Vida” desde la pedagogía requiere contemplar diferentes ámbitos como el económico, el filosófico, el epistemológico, el antropológico y el de crecimiento; esto se debe a que la educación entendida como práctica social involucra dimensiones del ser humano, considerado como sujeto individual y sujeto colectivo y entendiendo también que la categoría de desarrollo no solo se refiere al

crecimiento y evolución de las estructuras físicas, cognitivas, emocionales y espirituales del ser humano sino que también el desarrollo requiere consideraciones de orden estructural que tienen que ver con la evolución y con el movimiento de la sociedad en un grupo y tiempo determinado.

Desde este punto de vista la educación y la pedagogía se colocan en otro lugar. No asumen al sujeto como un instrumento para la educación, asumen al sujeto como perspectiva del desarrollo, como fin en sí mismo y esa es una primera distinción, el fin de toda educación debe ser la persona. (Parra Peña, 2012). Y el fin de la Educación No Formal es ofrecer, ejercer y preparar a los grupos menos favorecidos para que puedan participar activamente en los procesos de decisiones que afecten su vida personal y comunitaria; dando un sentido a todo el proceso desde su inicio, por esto se permite enfocar la segunda categoría de gran importancia como las otras.

Experiencias Pedagógicas

Es el modo particular de entender algo, o del conocimiento con el que se ejecutan ciertas acciones. Es decir el Significado que se le da a la experiencia. (Gardey, 2010)

Otras formas de entender este concepto, dentro de esta investigación son:

- La experiencia sentida como algo oculto tras las apariencias, se siente como esencia. Esta formulación subyace a la pregunta por el sentido verdadero de la experiencia, como en la hermenéutica trascendental. Para esta concepción, los relatos son parábolas detrás de las cuales se accedería a la verdadera lógica de la experiencia. (Ramirez Velasquez, 2008)

- Como algo objetivo que está en la experiencia, sostenido por las formas de relato, de modo que es el resultado de operaciones formales de develamiento. Aquí el sentido posee una significatividad, es decir, existe la capacidad de un relato para generar sentido en relación con un lector siendo la estructura significativa del relato, a partir de la red de oposiciones de sentido (ejes) virtuales que pueden establecerse en una lectura cuidadosa del mismo. Todo esto en la inmanencia del texto, sin asumir las restricciones e inferencias que sobre el texto realiza un lector histórico específico. (Ramirez Velasquez, 2008). Como algo contenido en la opinión de los participantes que emerge al organizar o sistematizar, esa opinión. La confrontación de las opiniones se hace para neutralizar el sesgo subjetivo y captar objetivamente lo ocurrido. Esta concepción asume ingenuamente el lenguaje como simple portador de información y, además, inocente el carácter estructurador, interpretante, que supone organizar, sistematizar, estas opiniones.
- Significatividad de la experiencia, asumida como la puesta en escena de diversas interpretaciones, incluso la de los investigadores, hace de la experiencia de investigación un proceso estructurado que dé ese sentido, ya que opera una síntesis ligada a la intencionalidad interpretativa de las fuerzas que actúan en el proceso de los interlocutores y del ámbito de legitimidad de las distintas interpretaciones generadas. (Ramirez Velasquez, 2008)
- Todas estas concepciones ligadas a la experiencia, pueden ser complementadas, con el valor que le otorga cada ser humano en su momento y al aprendizaje de otras nuevas que le permiten interiorizar esos aprendizajes y hacerlos práctica en la vida cotidiana. Ha sido una forma de ver y actuar en un sistema social en donde se da tratamiento a los diversos conflictos, las relaciones de poder, los factores de violencia, sus relaciones, sus

expresiones en el contexto y la Participación Social. Y es aquí en donde el concepto de pedagogía tiene cabida.

Hablar de experiencias pedagógicas nos llevó a reconocer la importancia de la pedagogía que como se analizó en el módulo de pedagogías contemporáneas, (Ramirez Velasquez, 2008)“la pedagogía “es herramienta” y también es producción al mismo tiempo; “es herramienta porque se constituye en un potente dispositivo conceptual para leer e interpretar los múltiples sentidos y significados que los autores educativos le dan a las prácticas educativas. En esta perspectiva la pedagogía es TEORÍA, (...) y PRODUCCIÓN, (...) se enriquece en el diálogo constante”.(Ramirez Velasquez, 2008).

Además las experiencias reconstruidas y analizadas en esta investigación, de alguna manera intentan ser como lo plantea (Lafrancesco, 2003), unas propuestas Educativas No formales, que han marcado en su práctica un camino hacia el cambio educativo, ya que busca formas de transformar realidades. En otras palabras, según este autor una pedagogía transformadora, siendo esta una propuesta para cualificar la educación en los países Iberoamericanos y cuya misión es la de “formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme la realidad socio – cultural desde el liderazgo, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. (Lafrancesco, 2003, pág. 4)

La Francesco (2002) afirma que para la construcción de la pedagogía transformadora se tienen en cuenta 21 dimensiones: a) antropológica, axiológica, ético – moral y formativa para el desarrollo humano; b) bio – psico –social, espiritual, cognitiva y estética para una educación y formación integral por procesos; c) científica, epistemológica, metodológica y tecnológica frente a la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber; d) sociológica, interactiva y

ecológica para la transformación socio – cultural desde el liderazgo ; e) investigativa, pedagógica, didáctica, curricular, administrativa y evaluativa para generar innovación educativa.

Se integran y desarrollan estas 21 dimensiones dentro de una propuesta de **MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR** que le permite a las instituciones educativas definir su Proyecto Educativo Institucional y abordar la tarea de la formación integral permitiéndole al educando alcanzar diez aprendizajes: aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender a emprender. Con esta propuesta de modelo pedagógico Holístico se supera el modelo pedagógico instruccional tradicional propio de nuestros centros educativos centrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje por transmisión y asimilación de conocimientos y se abre un camino a verdaderos procesos educativos de formación integral contextualizada socio – culturalmente y convierte a las instituciones en verdaderos proyectos culturales dinamizador de las potencialidades, valores, actitudes, comportamientos y dimensiones humanas.

Esta nueva tarea implica replantear los fundamentos educativos, los lineamientos curriculares y redefinir los estándares de calidad, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos: el educando como sujeto constructor de aprendizajes significativos, el educador mediador como facilitador del aprendizaje y como promotor del desarrollo humano, los objetos de conocimientos disciplinares o estándares mínimos de calidad y contenidos del aprendizaje, las condiciones del entorno expresadas en los contextos histórico, social, económico, político, cultural y natural en los que se da la acción educativa y, las concepciones y prácticas pedagógicas que permiten operacionalizar los nuevos roles.

Enfocando las experiencias objeto de esta investigación y vistas desde los autores arriba mencionados permiten reconstruir e interpretar el significado Pedagógico, teniendo en cuenta su estructura, su metodología y el contenido, de esta manera se permitió compartir los sentires, identificados de forma transversal en dichas experiencias. Esa estructura, metodología y contenido, por tanto, se convirtieron en las subcategorías principales del tema de Experiencias pedagógicas, y las cuales se definieron en esta investigación, como:

- a. **Estructuras:** entendida como los pasos a seguir de manera sistemática en las experiencias, es decir su diagnóstico, la planeación, la promoción, la capacitación y la evaluación.
- b. **Metodologías:** entendida como la forma alternativa de hacer educación.
- c. **Contenidos:** entendido como las diversas actividades que se realizan dentro de las experiencias con el fin de orientar, afianzar y reconstruir el proyecto de vida de sus participantes.

Estas subcategorías alternan de manera continua con el proceso de la producción de conocimiento a través de la estrategia participativa de las experiencias, fundamentadas en la versión que presenta (Benavides Lizaliturri, 2005). Desde hace más de dos décadas que las ciencias sociales han abandonado la concepción positivista “de la objetividad total” - con su pretensión de que sólo existe una única manera de producir conocimiento- para desarrollar investigaciones que privilegian la subjetividad e intersubjetividad en la configuración de creencias, epistemologías cotidianas y visiones sobre la propia acción.

También hace ya tiempo que la fenomenología, la semiótica, la sociología del conocimiento y las teorías *constructivistas* habían demostrado que la realidad no es exterior a los observadores, sino

que es una construcción intersubjetiva desde el lenguaje y la cultura y que tal construcción va conformando tanto los modelos mentales como la acción cotidiana. De ahí que concepciones hermenéuticas y enfoques cualitativos y participativos han adquirido carta de ciudadanía en la investigación social. Estos enfoques permiten dar una mirada a la realidad social como una construcción colectiva de significados, una red de relaciones y representaciones sociales dinámicas desde la perspectiva individual o colectiva que se entretajan con el fin de ir construyendo en cada momento eslabones para lograr lo que se conoce como proyecto de vida, fin último del ser humano, recordando que este tiene la capacidad de adquirir conocimientos a partir de las experiencias, estos conocimientos están vinculados al proceder (saber cómo hacer algo) y a lo empírico. Por lo tanto es un conocimiento a posteriori (se adquiere tras la experiencia de sí), por tanto el valor de la experiencia dependerán de cada persona y esto suele asociarse a la madurez de la edad y el entorno que le rodea en el momento como su ámbito de desarrollo, por eso se dice que la Experiencia es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo. La experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones y que al trasladarla al ámbito de educación surge la conexión a lo que se conoce como Experiencias Pedagógicas, entendidas como aquellas que promueven aprendizajes independientemente del ámbito donde se llevan a cabo, es el logro de una formación integral recibida no solo de los conocimientos en un ambiente formal sino de la ampliación de los límites del contexto de aprendizaje a diferentes ámbitos de su labor profesional y del desarrollo social y personal.

Inclusión Social

Teniendo en cuenta el término en mención se denota que sobre este se encuentra de forma tácita la contraparte de la exclusión social, el concepto de inclusión social aparece como el alivio su opuesto. En ese sentido, la inclusión y la exclusión social son dinámicas o procesos que van de la mano. Para(Roca, 2008), la relación inclusión/exclusión, es un concepto comunicacional más que de estratificación. Ambos conceptos son condicionados mutuamente, es decir, son aspectos, lados de una misma forma, si distinguimos uno de los dos lados aparece el otro. La inclusión, en las sociedades segmentarias, es producto de la agregación a determinados segmentos de la sociedad. La agregación se producirá a través de unidades menores de la comunidad, la familia y la residencia. La exclusión se producirá, al generarse un hecho fortuito, el destierro, el traslado, etc. En este tipo de sociedades se requiere estar incluido en algún segmento. En las sociedades estratificadas, la inclusión sigue también el principio de la diferenciación y se formará parte de una sociedad en la medida que se constituya parte de un estrato. En este contexto también es posible pertenecer sólo a un subsistema y no a varios. La individuación es adquirida a través de la asignación de status social. En este tipo de sociedades en la medida que se complejizan las estructuras, los mecanismos de reconocimiento se complican, la inclusión tendrá consecuencias jurídicas, se dará por la pertenencia a una familia, a determinado estamento, así como también estará marcada por la residencia, por la interacción regulada, por la permanencia en un lugar. Esta propuesta de inclusión social implica que las condiciones de limitantes de la exclusión pueden ser superadas y que las estructuras sociales y las formas de interacciones comunitaria y social son espacios que permiten propiciar inclusión social.

Este hecho llama la atención sobre el papel de los diversos actores para la construcción de una sociedad desarrollada. En ese sentido, el Estado a través de la política pública y sus proyectos de

intervención fija un marco de acción, pero pueden operar todos los otros actores sociales articuladamente para lograr un impacto más amplio. La revisión de las dinámicas de inclusión social y exclusión social llevan obligatoriamente a pensar en cómo se pueden articularlas políticas públicas en acciones orientadas a todos los aspectos de la vida comunitaria.

El papel del Estado en este sentido se orienta en su capacidad para articular a los diversos actores sociales en el desarrollo de un proyecto concreto y aprovechar los liderazgos locales para desarrollar acciones, desde una visión y unos objetivos estratégicos compartidos y claramente definidos. Eso significa que los gobiernos deben asumir, más allá de la gestión de las propias competencias, un rol promotor en la articulación de los diferentes actores que intervienen en la acción social. (Azüero Rodríguez, 2009)

Es así como se señala que la política social juega un papel importante para el logro de la inclusión social a la población más vulnerable creando escenarios de confianza, solidaridad, igualdad de oportunidades, espacios de participación y por ende realización en sus proyectos de vida.

La política pública es un escenario incluyente en todos los ámbitos de la vida como social, político, económico, según las condiciones del país.

(Garay, 2002), llama la atención sobre el hecho de que Colombia se encuentra en estado de transición entre la exclusión y el desarrollo en el que el papel de las políticas públicas, entre ellas las sociales, son determinantes para la configuración de una sociedad más incluyente. En ese sentido, la noción de exclusión social indica a un proceso de desintegración social, caracterizado por una progresiva ruptura de las relaciones entre las diferentes instituciones que atienden a la población. Con ésta política se busca atender los desafíos sociales más relevantes: Estos desafíos se expresan en los planes de desarrollo en diferentes ejes de acción. Para el caso del último plan

de Desarrollo Nacional "Estado comunitario: Desarrollo para todos ", en sus siete capítulos se condensa la visión sobre el rumbo del país y los mecanismos para lograr los resultados esperados. En las consideraciones generales, sobre la política social el plan determina: En términos de política social, el objetivo es la justicia distributiva y la reducción de la pobreza; sus principios universales son: La focalización: para los programas redistributivos deben ser focalizados tanto como sea posible en los beneficiarios deseados; y La compatibilidad de incentivos: para los programas redistributivos deben minimizar las distorsiones en los incentivos.

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación se realizó a partir de diseños metodológicos cualitativos aplicados en investigaciones sociales y educativas, llamados comúnmente métodos cualitativos, los cuales se apartan de las formas tradicionales de investigación en cuanto se refiere al uso preferente o predominante de información cualitativa, al objetivo general de conocimiento que buscan algunas de ellas, a la estrategia general para llevar a cabo objetivos de investigación, a la utilización y destinatario de los resultados obtenidos y a otros aspectos propios de cada tipo.

Así como en la investigación cuantitativa existen criterios de validez, la investigación cualitativa busca cumplir con exigencias similares mediante diversos procedimientos como los criterios de credibilidad, transferibilidad y comprobabilidad, definidos así: el criterio de *credibilidad*, se cumple mediante diversos procedimientos, de los cuales los más importantes son la observación persistente, el chequeo con los informantes y la triangulación que implica en consecuencia según Rodríguez (2005)“que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales”.(pág. 131)

A su vez, el criterio de transferibilidad permite hacer ciertas inferencias lógicas a situaciones que tengan bastantes similitudes con el objeto de investigación, respondiendo así con veracidad y objetividad al criterio de validez externa de la investigación; y el criterio de *comprobabilidad*, es un criterio equivalente al de confiabilidad de la investigación cuantitativa, es un proceso de una revisión teórica y metodológica.(Lafrancesco, 2003).

Por consiguiente este trabajo se orientó en la Investigación Acción, entendida sencillamente como una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, es una espiral autorreflexiva formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión, siendo estas las fases que plantean Carr & Kemmis, (1986). De igual manera hacen referencia que la Investigación Acción es el método de Investigación preferente siempre que el foco de la actividad investigadora sea una práctica social. A la vez, estos autores sostienen que para que exista una investigación acción existen tres condiciones a saber: La primera, que un proyecto se haya planteado como tema una práctica social; la segunda que dicho proyecto recorra un espiral de bucles de planificación, acción, observación y reflexión estando todas estas actividades interrelacionadas; la tercera que el proyecto implique a los responsables de la practica en todos y cada uno de los momentos de la actividad.

Ahora bien, continuando con el Diseño Metodológico dentro de la investigación cualitativa se encuentran algunas clases de paradigmas que sirven para definir e interrelacionar los ejemplares, las teorías y los métodos e instrumentos disponibles como son El Positivista, El interpretativo, El socio crítico entre otros, pero para el caso que compete en esta investigación se fundamenta en la investigación cualitativa – interpretativa.

Para Valles (2000) es Interpretativa porque “asume la existencia de “realidades múltiples, con diferencias entre ellas que no pueden resolver a través de procesos racionales o aumentando los tamaños muestrales”.(pag 17)

Ahora veamos cómo se complementa con la orientación epistemológica, pues esta ofrece como ventaja la ubicación de la fuente del “saber” en una investigación; bajo una perspectiva

pedagógica con propósitos de ordenamiento y sistematización de la complejidad que se presume está contenida en la metódica (se hace con método y orden). En la expresión de Berrios, (2009); el enfoque epistemológico que se presenta, está relacionado desde la mirada introspectivo-vivencial, pues la naturaleza del conocimiento se fundamenta desde la construcción simbólica subjetiva del mundo social y cultural. El conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva; un acto de comprensión a través del consenso experiencial, tomando como objeto de estudio los símbolos, valores, normas, creencias y actitudes, interpretaciones de los simbolismos socio culturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social fundamentalmente), teniendo como punto referente una de las técnicas de recolección de información para indagar en la realidad social como es la Entrevista en profundidad, entendiendo que la entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

3.2. Características

Sus principales características son:

- Pretende comprender más que explicar.

- No se espera respuestas objetivamente verdaderas, sino subjetivamente sinceras.
- El entrevistador adopta la actitud de “oyente interesado”, pero no evalúa las respuestas (no hay respuestas correctas).
- Se explora uno o dos temas en detalle.
- Permite el máximo de flexibilidad en explorar un tema.
- Favorece abordar nuevos temas a medida que salen.
- Obtiene información contextualizada (personas, lugar, etc.).
- Las respuestas son abiertas, sin categorías de respuestas preestablecidas.
- Las respuestas pueden ser grabadas con forme a un sistema de codificación flexible y abierto a cambios.
- Se da una relación de confianza y entendimiento

3.3. Técnicas de Recolección y Análisis de Información

Fuentes de Información:

Para la recolección de la información se parte de identificar las fuentes de información siendo la principal:

Población objeto de investigación. Los participantes de este proceso de investigación fueron jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y 25 años de edad y cuyas características son:

- Hombres y mujeres pertenecientes a los estratos 1 y 2 del Sisben. Algunos de ellos en condiciones de desplazamiento, víctimas de la violencia.

- En otros casos por jóvenes que retornan a la vida social después de cumplir la mayoría de edad saliendo del programa de protección del I. C. B. F.

Las Experiencias de Investigación: Se refiere a las experiencias objeto de análisis, trabajadas en la ciudad de Bogotá, localidad de Engativa. Mesas Locales de Juventud y Jóvenes en Acción.

Fuentes Documentales

Se refiere al material escrito y verbal obtenido en las experiencias y que permitieron ir construyendo la memoria histórica del proceso. Algunas de ellas fueron:

- Actas de encuentro
- Historietas
- Grabaciones
- Ficha de Observación

3.5. Técnicas de Recolección

La recopilación de información de los datos se hace mediante instrumentos de medición siendo los más indicados la entrevista, talleres y técnica de análisis.

- La Entrevista:

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información (Bernal, 2006) Esta técnica se utilizó con preguntas abiertas y eso le dio el carácter de flexibilidad a la forma de recoger la información ya que permitió la relación personal investigador – investigado haciendo posible la profundización a través de datos. Durante la

misma, se pudo ahondar en la información de interés para el estudio y permitió la recopilación vivencial de cada experiencia. (Ver anexo 2). Esto con el fin de pensarse desde las diferentes etapas de la vida para proyectar su propio estilo y así permitir la inclusión social.

Tabla 1: Formato Entrevista Guía Experiencias Vivenciales

Hablar de la infancia. Se pueden tomar como punto clave:	Hablar de la infancia – adolescencia: Se puede tomar como puntos clave:	Hablar del comienzo de la adultez:	Hablar de la vida en general:
Fecha de nacimiento. Lugar de nacimiento. Descripción de los padres Mención de hermanos y hermanas. Circunstancias del nacimiento: familiares y externas. Juegos, tradiciones familiares y espacio físico en el que se desarrolló.	Cambios en el paso de una etapa a otra: cambios físicos, afectivos. Cambios externos (mudanzas, colegio, ciudad entre otras). Juegos, gustos, amistades, amores. Relación con los adultos. Padres, familia, otros. Anécdotas.	Trabajo: relaciones laborales. Relaciones amorosas: Pareja, hijos, compromiso. La sociedad, época, cambios políticos, cambios sociales, cambios físicos de las ciudades más importantes	Acontecimientos más importantes de la vida personal. Grandes y pequeños logros significativos que ha tenido en la vida. Éxitos y fracasos, pérdida de seres queridos. El día de hoy.

Fuente: Gloria Thalji Ravelo

Es así como en la parte final de aplicación de esta técnica se genera otro formato de visión general con el fin de entender las experiencias o vivencias acontecidas, siendo este:

Tabla 2: Formato de entrevista - Sentido de la Experiencia

Observación a la experiencia:	
Fecha	
Lugar	
Tiempo de entrevista	
Desarrollo de la entrevista	
¿Qué importancia tiene para usted participar en esta experiencia?	
¿Cree usted que esta experiencia le aporta para su desarrollo personal?	
¿Qué es lo que más le gusta de esta experiencia?	
¿Qué es lo que menos le gusta de esta experiencia?	
Usted como participante de este proceso, ¿qué le ha aportado a la experiencia?	
¿De qué manera esta experiencia ha fortalecido su mirada para una proyección hacia la inclusión social mejorando su calidad de vida?	

Fuente: Gloria Thalji Ravelo

- **El taller**

El taller como otro instrumento de investigación favorece desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas, exponer y socializar puntos de vista, que

contribuyen y enriquecen la obtención de información para la investigación desde los diferentes entes participes del proceso sin juzgar o sesgar la información a un criterio o criterio de pocos. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Gutiérrez, (1991).

Para tal efecto se diseñó un formato de talleres, como se muestra a continuación:

Tabla 3: Formato de taller

LUGAR Y FECHA	
NÚMERO DE PARTICIPANTES	
DENOMINACION DEL TALLER	
ACTIVIDAD	
OBJETIVO	
EXPERIENCIA	
CONTENIDO	
METODOLOGIA	
ACTIVIDAD O GUIA DE APRENDIZAJE	
RECURSOS	
EVALUACIÓN	

Fuente: Gloria Thalji Ravelo

3.6. Técnicas de Análisis

Atlas-ti; desde el trabajo escritural, la creatividad y la organización de las ideas, que son uno de los elementos claves de los procesos de investigación se hace evidente en el presente trabajo, ya

que es importante en el hecho de analizar, organizar y construir análisis a partir de los instrumentos de información que contribuyen a tener una base de datos personal como algo vital para un investigador. (Ver anexo.No°2 – actas de encuentro 1- 2- 3).

En la investigación cualitativa es necesario apoyarse en instrumentos que ayuden a organizar la información propia de esta, por lo que la base de datos documentales de esta metodología ayuda a organizar y recuperar datos sin el rigor de unas pautas y que puedan muy bien estar compuestas de textos de variable longitud. En el caso de Atlas-ti y aplicado al proceso de investigación desarrollado es de destacar sus elementos claves, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), como son:

Crear un proyecto, el cual a través de documentos primarios, como la entrevista, la ficha de observación, la narrativa e interpretación de experiencias se constituyen en documentos base que permanecen intactos y almacenados para recrear todo el desarrollo de la investigación.

Marcar, entendido como el proceso de análisis y codificación de la información de los documentos primarios, a través de códigos con palabras claves asociadas al objeto de investigación que para este caso son los experiencias pedagógicas de educación no formal en procesos de inclusión social, incluyendo sus subcategorías que fueron estructuras, contenidos y metodologías.

Notas, entendidas estas como los comentarios o ideas en relación a los documentos primarios, y que aportaron al proceso de codificación de información.

Teorizar/ interpreta, fue el ejercicio de tejer el análisis de los datos a través de la comprensión de los fenómenos y la relación que subyacían de estos y que permitieron un recorrido adelante – atrás, para someter algo a verificación o cuando se quería exponer a través de una cita exacta.

Búsqueda, en cualquier momento se podían formular búsquedas que ya fueran de tipo simplemente textual o aprovechar la asignación de códigos a citas y las distintas relaciones entre los elementos de ayuda semántica.

Es de esta forma y a través de este instrumento que en esta investigación de tipo cualitativo se dispuso localizar y recuperar datos para tejer relaciones entre los mismos y que en determinado momento se pudo emplear para apoyar o argumentar las interpretaciones de la investigación. Cobrando especial valor para redactar y comunicar los resultados a otros.

Lo anterior llevado a la práctica en el proceso de investigación desarrollado contribuyen al alcance del problema y los objetivos trazados, lo que conduce a sistematizar las experiencias, entendiendo por esta última, la actividad de clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, dándole la mayor importancia a las experiencias, que se tejen en las relaciones sociales, individuales y colectivas, vividas por personas concretas en diversos contextos, con situaciones particulares recreadas por acciones y/o hechos de las personas.

Para tal efecto se ideó una matriz, de análisis, entendida esta como según Samaja (2006): *“Un a priori de inteligibilidad porque es la manera ordenada y estructurada de manera inteligible (entendible) de interpretar la realidad con la teoría. Funciona entonces el dato como un esquema transductor entre la teoría y la empírea (realidad), organizando los hechos de una manera aprehensible”*(pág. 26)

La estructura o matriz de datos está compuesta por cuatro componentes esenciales – Unidad de análisis; es cualquier cosa de lo cual queremos saber algo. Es la “sustancia” o materia de la investigación.- Variable se refiere a los rasgos relevantes que permiten conocer el perfil de la

unidad de análisis a investigar. – Valor puede ser, al igual que la variable, absoluto o relacional, posee además una lógica de presencia – ausencia e indicador -(Samaja, 2006).

De lo anterior y aplicado al proceso de investigación, se ideó la matriz de análisis a partir de las categorías que definieron el problema la Pedagogía y la inclusión social en una unidad de análisis como la experiencia objeto de investigación, que permite clasificar y organizar las experiencias de acuerdo a este criterio para el posterior análisis con el hecho teórico. Es de destacar que todos los componentes de la estructura de análisis que propone Samaja (2006) se pueden emplear al objeto de investigación y de acuerdo con esto se adecuó una matriz así:

Tabla 4: Matriz

Unidad de Análisis (Experiencias)	Categoría 1 Pedagogía	Categoría 2 Inclusión Social
Jóvenes en Acción (Engativá – Bogotá)	Estructuras, Metodologías y Contenidos.	Relaciones del poder, tratamiento del conflicto y Participación.
Mesa Local de Juventud(Engativá – Bogotá)	Estructuras, Metodologías y Contenidos.	Relaciones del poder, tratamiento del conflicto y Participación.

Fuente: Gloria Iraida Thalji Ravelo

Es decir para el proceso de análisis y la interpretación de datos se partió del reconocimiento que se hizo de las experiencias, encontrándose que había jóvenes en condición de desplazamiento y algunos que pertenecieron al programa de protección del I.C.B.F. hasta cumplir la mayoría de edad, igualmente formas de participación en encuentros permanentes y otros casos procesos de acercamiento a la continuidad en la vida social, construcción de alternativas para continuar con

un estilo de vida y en otros construcción de redes juveniles desde la mirada de barrio y de lo laboral para el sustento diario.

En cuanto a la subcategoría metodológica se reconoció dentro de la educación no formal lo que se llama Desarrollo comunitario, hablando de cambios sociales, productividad mencionando como fin último sus proyectos de vida y los Centros Culturales en algunos como apoyo de barrio para salir de la rutina, conocer otras perspectivas de la vida y no asistir a la escuela tradicional, encontrándose que en cualquier punto de vista y de pensamiento está inmersa la convivencia, la inclusión social, resolución de conflictos, participación, prevención integral y su fin último mejorar la calidad de vida que lo hacen a través de sus estilos de vida, esto sustentando la tercera subcategoría. Es así como se logró reconocer los elementos en común que compartían para luego en un ejercicio de comparación e integración lograr establecer las categorías y subcategorías que permitieran alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.

Una vez desarrollado el momento analítico se procedió a la interpretación global del proceso reconstruido histórico y temáticamente se buscaba la construcción de nuevas lecturas explicativas y comprensivas de las experiencias que hicieran evidentes los factores, mediaciones y lógicas que las han configurado.

A modo de comentar los momentos analítico e interpretativo de esta fase investigativa se menciona la confrontación de los ejes centrales de la investigación a través de la discusión colectiva de los relatos globales de cada experiencia, (los participantes no permitieron dar nombres verdaderos ni toma de fotografías pero si se podía socializar sus historias).

Estructuración y puesta a prueba de un documento analítico de dos experiencias (redacción y síntesis analítica por cada experiencia) y por último el análisis temático de las experiencias

(confrontación de análisis). Es en este sentido que a continuación se presenta el resultado de la metodología de experiencias a partir de la matriz de análisis de datos mencionada anteriormente:

Tabla 5: Registro de experiencias

EXPERIENCIAS	PEDAGOGIA	INCLUSION SOCIAL
Jóvenes en Acción (Engativá – Bogotá)	Prevención al consumo de drogas psicoactivas. Estrategias educativas, sociales y políticas en el ámbito laboral. Crecimiento personal a través de proyectos en ámbitos lúdicos.	Actividades de prevención desde UCPI bajo tres pilares: cogestión, la integralidad y la descentralización. Generar alternativas monetarias para culminar estudios quienes lo deseen. Intercambios educativos y laborales.
Mesa Local de Juventud (Engativá – Bogotá)	Proyectos sociales en el hecho artístico y musical, a través de la red juvenil local. Prevención al consumo de drogas psicoactivas. Proceso de prevención integral, desarrollo lúdico a partir de las artes.	Proyecto Jóvenes visibles y con derechos. Actividades de prevención desde UCPI bajo tres pilares: cogestión, la integralidad y la descentralización. Iniciativas de derechos políticos. Organizaciones juveniles.

Fuente: Gloria Iraida Thalji Ravelo

Posteriormente se analizaron y presentaron los datos en relación con el propósito de reconstruir las dos experiencias de educación no formal en escenarios comunitarios e individuales dando cuenta de los impactos generados desde lo pedagógico y lo social en los participantes de este proceso y mostrando las diferentes relaciones y sus expresiones en el contexto.

Capítulo IV

Fases De La Investigación Acción

La elección del enfoque investigación -acción para este trabajo surge por el interés de incidir de manera positiva en los proyectos de vida de dos jóvenes vinculados al Programa Jóvenes en Acción y Mesa Local de Juventudes de Engativa ante la condición de vulnerabilidad en que se encontraban. Con el objetivo de resolver problemas prácticos, hemos asumido el rol de agentes de cambio, trabajando en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención.

De acuerdo con Lewin citado por Vizer (2003) concibió este tipo de investigación emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva de bien público, por tal razón llevamos a cabo una reflexión sobre la praxis interrelacionándola con la teoría con el propósito de establecer cambios al problema identificado, por tal razón, en este documento se da la situación de no poder distinguir por momentos a la investigadora, lo que se investiga y el proceso de investigación. Fenómeno ya descrito por el mismo Lewin.

La investigación-acción permite relacionar el carácter experimental de las ciencias sociales con programas de corte comunitario como el de Jóvenes en acción y Mesa Local de Juventudes de Engativa que buscan responder a problemáticas sociales.

En el desarrollo investigativo tenemos como base los ciclos de acción reflexiva, donde cada ciclo conlleva una serie de pasos que parten de la planificación, la acción y la evaluación de la misma acción. Al respecto, Sampier, Colado & Baptista (2014) refieren cuatro ciclos con los siguientes pasos.

Ciclo 1:

Identificación del problema; partiendo de la inmersión inicial en la problemática, planteamiento del problema, generación de categorías, recolección de datos sobre la problemática

Ciclo 2:

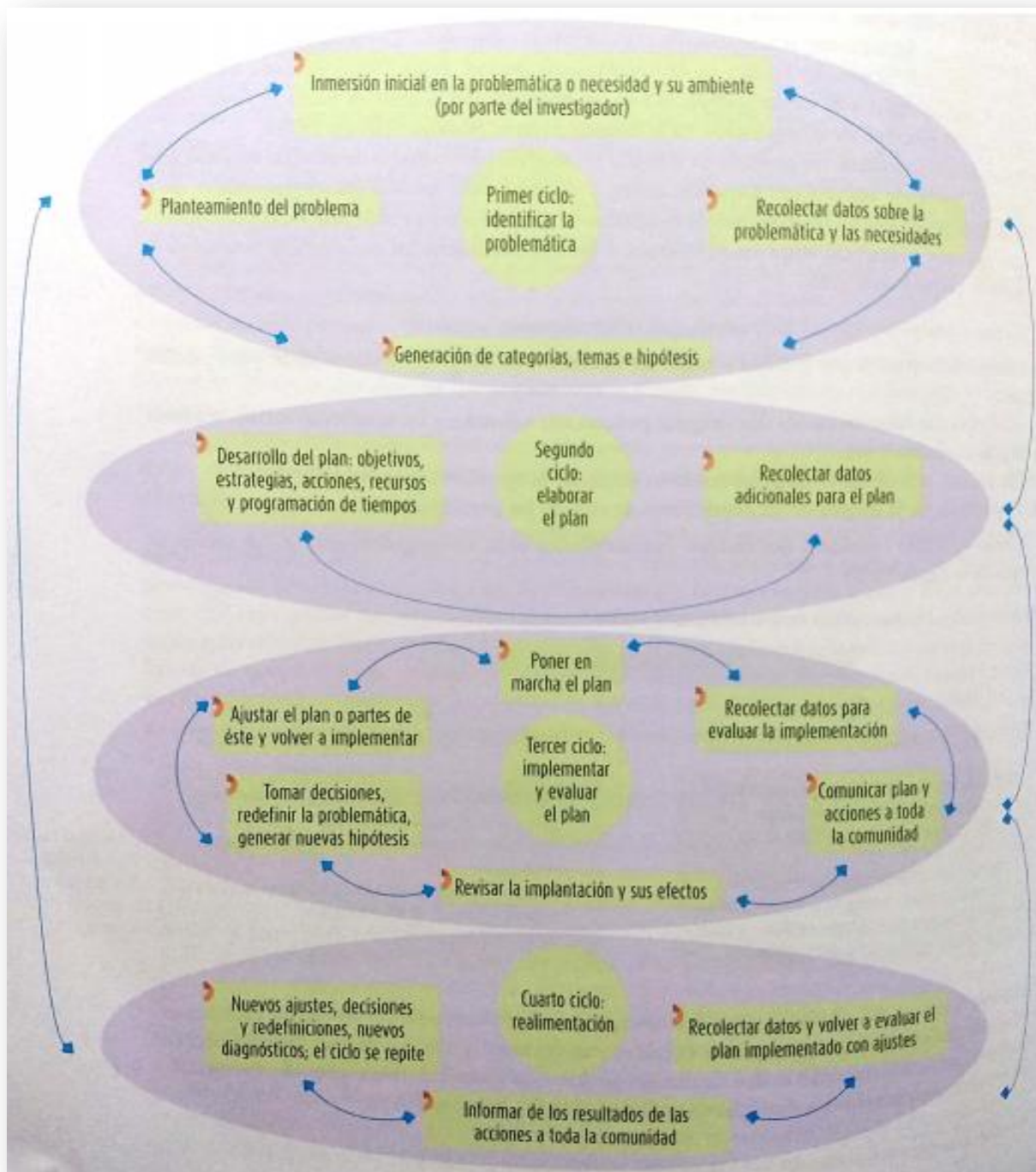
Elaboración del Plan; donde las acciones a desarrollar son los objetivos, las estrategias, acciones recursos y programación de tiempos, paso seguido recolectar datos adicionales para el plan.

Ciclo 3:

Implementar y evaluar el plan; poner en marcha el plan, ajuste del plan, toma de decisiones y revisar la implementación y sus efectos; comunicar el plan de acciones a la comunidad y finalmente para este ciclo recolectar datos para evaluar la implementación

Ciclo 4

Realimentación; donde recolectamos datos y volvemos a evaluar el plan implementado con ajustes, nuevos ajustes, decisiones y redefiniciones nuevos diagnósticos y el ciclo reinicia de nuevo.



FUENTE SAMPIERI, COLLADO & BAPTISTA

Ahora bien, siguiendo a Carr y Kemmys (1988) se da cuenta el desarrollo que tiene la presente investigación desde su **Planificación** (Diagnóstico) la cual inicia con una idea general con el propósito de cambiar o mejorar algún aspecto problemático de la práctica profesional, pues una vez identificado el problema se diagnostica, lo que lleva a plantear una acción estratégica. Una de las metas de la investigación acción es desarrollar una práctica reflexiva y que implique algún aspecto del proceso enseñanza – aprendizaje. En la medida que se haya identificado el problema o situación, es preciso hacer un diagnóstico del mismo haciendo una descripción y explicación comprensiva de la situación actual como se viene realizando desde el inicio de este trabajo de investigación.

Así las cosas, después de tener el diagnóstico es preciso tener un plan de acción, pues la **Acción** es el centro del proceso y en la investigación acción el punto de reflexión o proyección recae principalmente sobre la acción, esta deliberada, proyectada como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica, por tanto los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio desarrollado en un tiempo real.

El control de la acción y la generación sistémica de datos, tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación por que servirá para apoyar en el momento de la reflexión (proyección) que se han generado evidencias sobre la práctica y de ayuda para explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar. Ser sistémico significa que la recogida de datos se realiza conforme a un plan y los datos se utilizan para apoyar las evidencias de los cambios.

Otro punto importante dentro de este proceso espiral de la investigación acción es la **Observación** (evaluación) puesto que recae sobre la acción, la observación permite controlar y

registrar cada paso del proceso, pues la información obtenida permite identificar evidencias para comprender el desarrollo del mismo.

La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con los aspectos de la práctica, pues se observa la acción para poder reflexionar sobre lo acontecido; en si permite reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido por que recae en la propia acción y en la de los participantes.

La observación debe proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para poder apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación.

Es así como a continuación se presenta la fase de **Reflexión** (proyección)la cual hace cierre del ciclo y da paso a un posible replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva, pues permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar la teorización sobre la misma, haciendo posible su conversación y comunicación.

Y es aquí donde se continúa relacionando cómo las experiencias muestran un significado desde lo pedagógico y social de las mismas (joven que estuvo bajo medida de protección del I.C:B.F). Población vulnerable, pertenecientes al programa Jóvenes en Acción al igual que los participantes del programa Mesa Local de Juventud, igualmente de condición en vulnerabilidad. (Se utilizó la ficha de observación, modelo (Ver anexo No.3)).

Tabla 6: Experiencias

LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL		
EXPERIENCIA	SIGNIFICADO PEDAGOGICO	INCLUSIÓN SOCIAL
Mesa local de Juventud (Engativá – Bogotá)	<p>El proceso de reeducar para la sociedad no solo es tarea de la educación formal sino que se evidencia en los procesos de educación no formal, la cual a través del aprovechamiento de sus necesidades e interese aprovecha para reeducar, como lo evidencia las mesas locales de Juventud en Engativá.</p> <p>Asesorar a los jóvenes de la localidad en la gestión de proyectos, en el conocimiento de políticas juveniles así como la creación de nuevas, en el desarrollo cultural del mismo colectivo (barrio, localidad y ciudad) esto a través de la mirada de la problemática y la potencialidad juvenil.</p> <p>Investigar qué proyecto tienen los jóvenes para reforzarlos y pueden ser realizables con gestión pública o privada.</p>	<p>Las experiencias de hoy no se alejan del hecho político, siendo un ejercicio social del individuo, que a través de la participación social organiza e incluye al hombre a la sociedad, evidencia de la acción social en Engativá.</p> <p>RED DE ORGANIZACIONES JUVENILES LOCALIDAD DE ENGATIVÁ</p> <p>La presente propuesta parte fundamentalmente de varios aspectos que se describen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La necesidad de los jóvenes de apropiarse más, de los espacios de participación que actualmente existen en la localidad y la creación de nuevos espacios. 2. Este aspecto es referente a los consejos locales de juventud, para mirar el siguiente cuestionamiento: Este ha tenido el suficiente acercamiento con los jóvenes, para trabajar conjuntamente y sacar a

		<p>flote proyectos para beneficio de los mismos, creando el puente entre los jóvenes y las entidades del distrito como está planteado,</p> <p>3. En seguir con un planteamiento que se hizo en la mesa, cuyo objetivo es crear una red entre las organizaciones y grupos juveniles de la localidad, proceso que ya se había comenzado a trabajar en la mesa.</p>
<p>Jóvenes en Acción (Engativá. Bogotá)-</p>	<p>El ser humano desde que nace está en un proceso continuo de aprendizaje, por tanto es necesario educarlo en todas las fases de su vida pues continuamente está descubriendo y aprendiendo; el ser humano nació para apropiarse de los conocimientos lo que lo conduce a luchar por la supervivencia e integración en la sociedad día a día. Y es aquí donde se plantea la reflexión del quehacer pedagógico porque no es solo tarea de los grandes pedagogos en lo que llamamos educación formal o escuelas, sino de un colectivo comprometido a propiciar espacios alternativos a las situaciones del entorno y es donde surge el proceso de reeducar para la sociedad evidenciando los procesos de</p>	<p>Es de mencionar las gestiones públicas y privadas que realizan varias organizaciones que perciben y detectan la falta de oportunidades y de lucha que enfrenta cada día la sociedad en especial la población más vulnerable pero en este caso que compete en la investigación la población juvenil entre los 18 y 25 años de edad, pues es la etapa en la cual se fortalece y organiza lo que se conoce como proyecto de vida.</p> <p>Es así como nace el Programa Jóvenes en acción de la presidencia de la república, demostrando que si se puede educar, formar y fortalecer a través de redes de apoyo, logrando el mejoramiento de la calidad de vida en todos los entornos que experimenta el ser</p>

	<p>educación no formal la cual a través del aprovechamiento de sus necesidades e intereses buscan estabilizar un proyecto de vida, proyecto que en ocasiones se observa truncado por la falta de oportunidades no solo de nivel económico sino también social y en otros por las afecciones psicológicas.</p> <p>“no es lo mismo que un profesional dicte clases en una universidad a que un joven falta de estudio dicte allí mismo, pero si lo puede hacer en espacios no formales y a través de sus experiencias y no se ve mal”. Pues de igual manera el que lo escucha reflexiona en algunos de los argumentos dados en cualquiera de los dos escenarios.</p> <p>Cabe señalar que la persona vive en permanente transformación en la medida que las condiciones cambian. Este proceso de transformación requiere que la persona vaya adquiriendo unos mecanismos que le permitan adaptarse de manera satisfactoria o sana a las nuevas situaciones, pero también logra que la persona gane nuevos mecanismos de enfrenarse al miedo.</p>	<p>humano en fases de socialización y recuperación de sus espacios.</p> <p>Cabe mencionar, por las ganas de superación que se presenta en esta experiencia, formular estilo monetario de apoyo por parte del estado, impulsando un nuevo esquema para alcanzar una inclusión social con mejores oportunidades alcanzando un nivel de vida más estable y digna.</p> <p>Dentro de esta experiencia se afirma que se debe ver nuestra realidad y recordar nuestra historia para así identificar las causas las cuales serán el camino a la transformación de seres humanos con dignidad, justicia e igualdad” (Jhon Jairo)</p> <p>El conflicto lo podemos tomar como una situación en la que el actor es una persona, una comunidad o un estado. Es un proceso de poderes que se encuentran y se equilibran, donde se entrelazan la lucha por la posesión de bienes, la realización de valores y el reconocimiento de derechos.</p>
--	---	--

Otros elementos importantes a resaltar de las dos experiencias y que complementan la información del cuadro anterior tiene que ver con aspectos que han sido extraídos y analizados por la investigadora y que muestran cómo desde el significado pedagógico y la inclusión social se evidencia las comprensiones construidas por los participantes a saber:

Desde lo pedagógico se evidencia la existencia de una estructura que le permite a sus participantes por medio de procesos colectivos y organizados de planeación, gestión, evaluación e integración compartir problemáticas y necesidades en común pero respetando cada uno de sus diferentes estilos, cualidades, destrezas, valores que son puestos en común a la hora de construir y poner en marcha proyectos según sus entornos. (Desarrollo lúdico a través del arte). También es importante resaltar lo expresado por ellos cuando manifiestan que estas formas de aprender les han permitido “creer en nosotros mismos, conocer amigos y establecer contactos con personas, entidades con sus visiones y misiones, ser más tolerantes, más propositivos, transformando nuestras relaciones personales”

Las siguientes son expresiones recogidas por los participantes de este proceso. Pero recordemos que los nombres no son los verdaderos pues no permitieron su publicación, lo prefieren en reserva.

“es un sueño hecho realidad, creen en nuestra palabra”

“la formación y educación si valen la pena, pero mirada desde este proceso, vale la pena”.

“Este programa nos hace ganar tiempo y respeto porque aunque seamos pobres y no estudiados.

También podemos trabajar y realizar algunos sueños o como la palabra que nos dicen acá, el estilo de vida organizado, pero también entendemos ahora si la importancia de una educación

completa para que con este apoyo podamos fortalecernos más y por qué no ser también profesionales o por lo menos terminar el bachillerato, pero saben que el estudio no son las paredes ni las notas como uno escucha a los pelaos, creo que el estudio es esto es aprender también con mis “parces” y crecer, este programa nos da reconocimiento, nos da vida”. (Jhon Jairo y Manuela, participantes de las dos experiencias).

Ahora desde la inclusión social es importante rescatar que dentro de las comprensiones que le otorgan los participantes de las dos experiencias en este sentido es desde el trabajo colectivo como una alternativa en la búsqueda de los diferentes caminos a la solución más apropiada a los problemas, conflictos o dificultades. Además destacan la gestión y participación para el fortalecimiento. Otro aspecto importante a rescatar es la organización en redes, la participación social y el conocimiento y reconocimiento de las iniciativas, logrando interlocución con la administración pública y privada en los diferentes escenarios.

“Es una organización donde se construyen los líderes, representantes y voceros de comunidades, colectivos y organizaciones que desean encadenar acciones para la juventud” (Eduardo Ezcárraga, integrante Mesa Juvenil Local).

En la experiencia de la Mesa Local de Juventud se parte del hecho que “La Prevención Integral promueve el desarrollo humano y social; propone transformaciones para Resignificar las condiciones y calidad de vida...” (UCPI, 2001, pág. 41)

La prevención integral se ve “ como una propuesta educativa, que nos ha de conducir al fin último de la educación, cual es la formación integral, reconociendo que el ser humano es uno y funciona como una totalidad individual y social que ha de ser comprendida y abordada desde la perspectiva del desarrollo integral humano mediante un trabajo sólido y duradero de prevención que exige una transformación cultural tanto de la persona y los grupos humanos (familia,

comunidad de vecinos, amigos, pares, comunidad educativa, etc.) como de la sociedad en su conjunto.” (Pag 41).

Esta propuesta educativa como lo manifiesta Parra (2002), contiene los elementos propios de una pedagogía alternativa y que se ve reflejada en la siguiente expresión: “Un espacio de crecimiento personal y colectivo, un espacio de fortalecimiento como equipo de trabajo en la socialización y visibilización como empresa” (Danny Valderrama, integrante Mesa Juvenil Local).

“Como práctica social, el trabajo preventivo obliga integrar en la experiencia comunitaria las dimensiones ética, estética y técnico-científica... desde la dimensión ética, se busca el fortalecimiento de un conjunto de prácticas y valores que cimenten actitudes de diálogo, compromiso afectivo, respeto y solidaridad ciudadana. Desde la estética, se fomentan procesos de búsqueda y construcción de las identidades culturales, del manejo del conflicto a través de la expresión artística y la creatividad, así como alternativas lúdicas para el afianzamiento de la singularidad de individuos y comunidades; y desde la dimensión técnico-científica, se apoya la apropiación por parte de grupos productivos de los conocimientos y tecnologías necesarios para su desarrollo integral, en lo económico, en lo ético, social y organizativo...” (pg. 8)

Esta expresión de la UCPI refiere la categoría de pedagogía de la investigación, cuando habla y desarrolla actividades y contenidos que involucran a las experiencias comunitarias la ética, la estética, el contexto y lo ambiental con el fin de lograr construcción de alternativas sociales, proyección de vida y red de tejido social. “La mesa juvenil ha contribuido en mi proyecto de vida: Aporta satisfacciones por las acciones realizadas y sus resultados positivos en la comunidad, pues, demuestra que dentro de la solidificación del aspecto profesional y productivo, como parte de mi proyecto de vida, los conocimientos y experiencias tenidas, pueden aportarse, compartirse enriqueciendo otros procesos/proyectos...” (Eduardo Ezcárraga,

integrante Mesa Juvenil Local). Desde el punto de vista e interpretación de las investigadoras, la Prevención Integral, contempla la Construcción de Subjetividad, de una manera comprensiva y holística; además se tiene la responsabilidad de ver al ser humano no sólo como sujeto sino también la persona que tiene un cuerpo con el que trasciende ocupado por recuerdos, historia y proyecciones; un cuerpo que recorre espacios con diferentes rostros y variedad de roles, funciones y decisiones. Persona que necesita escucharse, contemplarse y recordar lo esencial que es vivir. Es importante resaltar que en todos los momentos de acercamiento que se tuvo con los participantes de estas experiencias, ellos dejaban salir su emotividad. “La mayor satisfacción que me ha generado este proceso es el día que me sentí escuchado en cuanto mis problemas y encontrar un apoyo” (Diego Aguilar, Integrante Mesa Juvenil Local).

Otro aspecto importante a resaltar es que la prevención integral de la que la habla UCPI y que se evidencia en la experiencia de la Mesa Juvenil Local, no tiene que ver solo con las drogas, “tiene que ver con las sociedades y las culturas, pero sobretodo con los sujetos que ejercen sus derechos. La mayoría de los jóvenes del mundo ya saben que las drogas de síntesis, la sexualidad virtual y las armas, junto con la culpa, el delito y la enfermedad son y han sido las empresas más rentables del mundo. La estrategia es asociarlas a las necesidades humanas insatisfechas y venderlas como si fueran sus satisfactores” (Villareal Sanchez, 2007)

Y es aquí en donde se debe resignificar el concepto de enseñanza y el concepto de aprendizaje como se analizó en el marco referencial cuando se retoman las apreciaciones de Ramírez (2009) “*Ya no es lo que yo quiero enseñar o lo que dicen los manuales o las políticas; hay que organizar, resignificar los medios usados, metodologías y didácticas*”. Una necesidad que emerge hoy, tiene que ver con el saber buscar la información que oriente a cada sujeto su proyecto de vida y su forma en cómo se relaciona con su mundo,

El proceso de reeducar para la sociedad no solo es tarea de la educación formal, sino que se evidencia en los procesos de educación no formal, la cual a través del aprovechamiento de sus necesidades e interés aprovecha para reeducar, como lo evidencia las mesas locales de Juventud en Engativá.

Asesorar a los jóvenes de la localidad en la gestión de proyectos, en el conocimiento de políticas Juveniles, así como la creación de nuevas, en el desarrollo cultural del mismo colectivo (barrio, localidad y ciudad) esto a través de la mirada de la problemática y la potencialidad juvenil para el liderazgo dentro de su propio contexto.

Investigar qué proyecto tienen los jóvenes para reforzarlos y pueden ser realizables con gestión Pública o privada.

Dado lo anterior a investigadora de este proyecto consigue reflexionar frente al papel de la educación en perspectiva al desarrollo humano y social que exige una propuesta ético – pedagógica para el desarrollo humano integral y que se ve evidenciado en las formas de actuación de los jóvenes participantes de estas experiencias que se han convertido en multiplicadores sociales en sus mismas comunidades, grupos o familias a los cuales sienten vulnerados sus derechos.. Como valoración de ello se puede afirmar que una educación debe ser vista como la oportunidad para dignificar, potenciar capacidades y generar autonomía para mediar en los diferentes procesos sociales.

Este proceso permite hacer una reflexión como lo manifiesta Lafrancesco, (2003) cuando afirma que la pedagogía transformadora es una propuesta para cualificar la educación en los países

iberoamericanos y que tiene como misión formar al ser humano en la madurez integral de sus procesos para que construya el conocimiento y transforme la realidad socio – cultural desde el liderazgo, resolviendo problemas desde la innovación educativa.

La Educación No Formal tiene que ver con algunas características que hacen de esta forma de aprendizaje una experiencia de vida alternativa. Estas son **el desarrollo integral**, que abarca las dimensiones que permiten al ser humano construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físico, psíquico, afectivo, cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social. La **Auto formación**, en la que el sujeto debe asumir una relación con el ser y el saber y mediante el pensamiento, donde encuentre respuesta a sus intereses y logre apropiarse de los elementos que le faciliten el pleno desarrollo de sus potencialidades, permitiéndole construir de esta forma una vida creativa y participativa que redunde en beneficio de la sociedad. La **Humanización**, mediante un permanente diálogo que promueva el respeto, la tolerancia y la autonomía del individuo para aportar en la creación de una sociedad democrática en donde se reconozcan todos los valores que determinan al ser humano. Valores que le brindan al hombre la importancia de una estabilidad emocional lo que conlleva a gozar de una muy buena salud en sus tres dimensiones bio – psico – social.

Como investigadora y participante de esta experiencia de educación no formal, creo que para esta investigación y todos los aportes de los participantes, no sea una experiencia más que claudica o es archivada, es importante reflexionar sobre la relación equilibrada e integral que como seres humanos debemos mantener con todo lo que nos rodea y manifestar en todas nuestras expresiones de vida el respeto por el otro y por la naturaleza. O como lo manifiesta Cortina (2002)

“Cuando hayamos reconocido que nuestra relación con la naturaleza debe ser recíproca las relaciones se tornan respetuosas buscando un cambio de actitud que tiene que ver con la valoración de la naturaleza y del ser humano, de un paso de dominio a una actitud de respeto a acciones responsables y respetuosas con la vida. Que llevado al significado de la altura humana, esto representa –Que reconoce a las demás personas como interlocutores válidos, con derecho a expresar sus intereses y a defenderlos con argumentos. –Que no cree tener ya toda la verdad clara, de suerte que el interlocutor es un sujeto al que convencer, no alguien con quien dialogar, un diálogo es bilateral, no unilateral. –Que está preocupado por encontrar una solución correcta y, por tanto, por entenderse con su interlocutor. “entenderse” no significa lograr un acuerdo total pero sí descubrir lo que ya tenemos en común. –Que sabe que la decisión final para ser correcta no tiene que atender a intereses individuales o grupales, sino a intereses universales, es decir a aquello que “todos podrían querer”, y por último, que sabe que las decisiones morales no se toman por mayoría por que la mayoría es una regla política, sino desde el acuerdo de todos los afectados por que satisface a sí mismo los intereses de todos”. (Pag. 112)

De igual forma, que se observó en esta intervención profesional se mira que en algún momento Jhon Jairo después del ir y venir dentro del proceso, quiso volver, pero el programa Jóvenes en Acción acorde a su política estatal y transformadora en cada uno de los gobiernos presenta actualmente una estructura de cambio enfocado a la parte monetaria desde el enfoque familias en acción, en el cual comienza exigiendo la escolaridad y productividad dentro del proceso, así las cosas se recuerda que para el diagnóstico médico de salud que presenta el participante.

Así, es difícil conectarse con las condiciones de un currículo escolar exigido por ley, lo que da muestra que poco a poco se va cerrando la brecha de oportunidades frente al ser de pensamiento diferente y es aquí donde se pierde la concentración en el sentir del ser humano.

Es por esto que no se puede ser permisivos frente a la orientación o enfoques de estos programas del estado dirigidos para las personas que más y realmente lo necesiten, es un llamado a revisar las condiciones sociales, humanas y personales de cada miembro de la comunidad sin ignorarlos y fomentar alternativas de intervención que permitan dar respuesta a las condiciones y realidades presentes. Este motivo conllevó a Jhon Jairo a continuar su vida de una manera independiente y rebuscar su sustento de acuerdo a las enseñanzas y aprendizajes que le aportó el programa anteriormente y las experiencias tanto personales como la de sus compañeros. Hoy en día cada logro que él alcanza sin terminar un bachillerato lo llena de emotividad y compromiso con el mismo y su familia.

Actualmente se encuentra laborando en una empresa de mensajería y compró su propia bicicleta, ayuda a su madre en algunos gastos compartidos, pero sigue luchando con su condición médica pues personas que no entienden su condición le han llegado a faltar el respeto y menospreciar sus capacidades y lastiman su ser afectivo, pero aunque para algunas personas en la vida esto represente un decaimiento para Jhon Jairo es un gran reto y lo ve como una oportunidad de ir creciendo en todas las dimensiones de un ser humano que lo va volviendo fuerte.

Para el caso de Manuela no se puede decir lo mismo, pues se recuerda que por su condición de trayectoria en la violencia, su comportamiento era totalmente diferente, autoritaria y en momentos retraída, logró conectarse inicialmente con las actividades realizadas en el programa y respetaba a su manera tanto al equipo profesional como a sus compañeros pero se le dificultó en algunos espacios cumplir reglas de participación, lo que la llevaba a evadir el proceso de la Mesa Local de Juventudes y que a comparación del anterior programa este presenta todo el lineamiento político, social y personal para que cada integrante pueda crecer y lograr tanto su proyección personal como una inclusión social y sentirse en espacios libres y respetados. De Manuela

actualmente no se sabe su destino y se perdió contacto. Desde el equipo profesional en esta intervención se espera que los espacios aprovechados y en los que participo Manuela hayan sido constructores de un fortalecimiento humano y digno. Las puertas siguen abiertas para cuando quiera regresar.

Otro resultado que arrojó esta investigación y teniendo en cuenta la memoria histórica de las dos experiencias, se presenta el siguiente cuadro el cual recoge algunos elementos que se encontraron en común en las experiencias.

Tabla 7: Resultados

EXPERIENCIA JOVENES EN ACCIÓN	EXPERIENCIA MESA LOCAL DE JUVENTUD
<p>Estructura: se da en cuatro pasos a saber: Promoción (divulgación). Caracterización de la realidad (diagnóstico). Capacitación de los actores. Desarrollo de los espacios de encuentro.</p>	<p>Estructura: Capacitación de actores sociales que funcionan como multiplicadores en cuatro pasos básicos a saber: Acercamiento organizaciones juveniles. Conformación de encuentros permanentes desde los jóvenes. Construcción de alternativas juveniles Construcción de red juvenil (mesas juveniles).</p>
<p>Metodología Pedagogía Social, el desarrollo educativo es el fundamento dentro de las experiencias y aprendizajes de acuerdo al entorno actual.</p>	<p>Metodología: Pedagogía activa, aprender haciendo desde sus habilidades e intereses.</p>
<p>Contenidos: Ser humano y salud mental. Derechos humanos. Atención Psicosocial. Participación. Construcción de alternativas. Resolución de conflictos. Tejido Social. Orientar, afianzar y reconstruir el Proyecto de Vida. Inclusión Social.</p>	<p>Contenidos: Prevención integral (potenciación y visión holística del individuo desde lo espiritual, físico, contextual y ambiental). Participación. Organizaciones juveniles. Construcción de alternativas sociales. Proyección de vida. Tejido social. Resolución de conflictos. Inclusión Social.</p>

Conclusiones

El significado que se le da a la inclusión social en las dos experiencias permite ver la interiorización desde la vida cotidiana y una posición en lo social como sujetos participantes de espacios definidos, con posturas claras frente a los objetivos, sin necesidad de poseer ideologías, sino por el contrario la posibilidad de encontrarse en la diversidad, con los otros y las otras construyendo nuevos caminos para las nuevas generaciones, buscando el bienestar propio y colectivo.

En cuanto al significado que se le da a la pedagogía, la educación según las metodologías alternativas aplicadas en las dos experiencias se constituye como un proceso dinámico en los diferentes contextos, basados en el auto aprendizaje (socialización y recuperación de sus espacios) y el aprendizaje colectivo evidenciado en las actividades realizadas en las mesas de juventud y del programa jóvenes en acción de la localidad de Engativa en Bogotá.

Por consiguiente la reflexión del que hacer pedagógico en las experiencias, no es tarea solo de los agentes educativos sino de un colectivo comprometido que asume diferentes formas de enseñanza – aprendizaje en las situaciones del entorno que no se desligan de otros procesos de formación y que a través de sus dimensiones valorativas y psicosociales contribuyen a comprender nuevos conocimientos para la transformación de la sociedad.

Por esta razón las experiencias se comprometen desde sus diferentes contextos a ser partícipes de una construcción de alternativas sociales, formando a sus actores en procesos de liderazgo, participación y organización social permitiéndoles plantear propuestas encaminadas al desarrollo. (Dentro del programa jóvenes en acción se da, aún terminado el proceso, apoyo

económico en algunos casos), promoviendo una voluntad de cambio y de transformación de los participantes del programa y por ende del reflejo a sus comunidades.

Así mismo las dos experiencias educativas que se mostraron son procesos que le apuestan a potenciar capacidades en pensamiento y acción, en los y las participantes de los dos procesos, buscando promover prácticas sociales alternativas e innovadoras que desde un pensamiento ético y pedagógico contribuyeran a lograr un cambio social que significaba mejorar las condiciones de vida de sus participantes y la transformación de relaciones en nuevos procesos.

El mundo evoluciona y se transforman las formas de comunicar, aprender, participar y soñar y a medida que estas formas se transforman el ser humano debe aprender otras maneras de relacionarse y convivir. Es así como los jóvenes demostraron que la tecnología es una de los medios más influyentes e idóneos en caso de necesitarse. Estos jóvenes que han participado en una experiencia de tejido social por medio de la Mesa Juvenil de Engativá – Bogotá expresaron que van de la mano con la tecnología, pero más importante que esto es, la posibilidad de mostrar su participación por medio de la música, manga, lo político, el arte, lo ambiental, capoeira, hip – hop entre otros estilos y potencialidades. Donde tienen una concepción por lo personal y por lo social, y unas posturas y criterios definidos frente al sector público, en donde logran entender que se benefician de ello, y a su vez contribuyen en lo comunitario, con sus propios ritmos y dinámicas. Esto se ha evidenciado en los diferentes proyectos que han presentado a las entidades públicas y privadas y que le han sido aprobado Ejemplo “Proyecto Fortalecimiento de redes sociales con la Secretaría de Integración social” que tuvo como objetivo fortalecer el proceso de la Mesa Local de Juventud como red de tejido social.

La escuela debe empezar a ser consciente de las características de la población en situación de desplazamiento o vulnerabilidad no solo desde la obligación legal que establecen leyes como la 387 de 1997 o la 115 de 1994 o el decreto 2562 del 2001 entre otras, sino desde una visión social y constructiva que la ponga al frente de la reflexión por la búsqueda de mejores alternativas que le permita brindar un servicio que responda a las necesidades de este tipo de población. Jóvenes en Acción sin lugar a duda responden a esta necesidad debido a que son Ambientes Educativos flexibles que permiten la inclusión de los y las participantes sin ningún tipo de discriminación, en estos se pretende sentar las bases para la estabilidad emocional y social y brindar una formación Integral basada en los principios pedagógicos alternativos.

La razón de ser del hombre va evolucionando y transformándose a través de las formas de comunicación, del aprender, del participar y del soñar, buscando espacios que le permitan relacionarse y convivir. Es así como los jóvenes demostraron que la participación en esta experiencia del programa jóvenes en acción les deja de referente no solo la construcción de alternativas a través del tejido social sino también expresaron que el volver a ganar un espacio en su propio mundo a nivel familiar y social es tan importante como sus proyectos de vida, de igual manera resaltaron que tan importante es reconstruir sus experiencias vividas no solo las negativas sino también lo bonito de lo que han vivido y esto les ha permitido afianzar, creer y confiar más en sí mismos, valorar el respaldo que les brindan los demás y la concepción de cambio que desde sus miradas lo llaman un nuevo mundo, logrando entender que se benefician de ello y a su vez contribuyen en lo comunitario con sus propios ritmos y dinámicas. Esto se ha evidenciado en los proyectos en convenio que tienen con entidades públicas y privadas, una de ellas el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Esta experiencia de investigación permite hacer un señalamiento y llamado a la escuela dentro de la educación formal y es el deber empezar a ser consciente de las características de la población en situación de desplazamiento o vulnerabilidad no solo desde el marco legal que establecen las leyes (decreto 2562 de 2001) sino desde una visión social y constructiva que la ponga al frente de la reflexión por la búsqueda de mejores alternativas que le permita brindar un servicio que responda a las necesidades de este tipo de población brindando una educación integral basada en principios pedagógicos alternativos.

La educación no formal como una alternativa para complementar, actualizar y suplir las necesidades del conocimiento y formar en aspectos académicos y/o laborales en el contexto colombiano, es una alternativa para la producción de conocimiento pedagógico que a través de las metodologías contribuye a responder a las necesidades históricas que se desarrollaron en las experiencias educativas que permitieron esta investigación.

Lo anterior evidencia el interés y preocupación por los participantes de las experiencias en reconocer que en la actualidad es necesario educar al ser humano en todas las fases de su vida, quien está continuamente descubriendo y aprendiendo nuevas experiencias, reconociendo que el ser humano nació para aprender, descubrir y apropiarse de todos los conocimientos, visualizando así la garantía de su supervivencia e integración en la sociedad como ser creativo, participativo y proyectivo.

Es así como la pedagogía no se puede desligar del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, pues históricamente los grupos y comunidades transmiten y conservan valores socio – culturales presentes en las relaciones de las personas que conviven en una sociedad, exigiendo la

valoración de metodologías conducentes al reconocimiento de los seres como constructos sociales capaces de transformar y aportar significativamente a la sociedad en que se desenvuelve.

Para finalizar se puede resaltar el compromiso, acción y comportamiento de los participantes en las experiencias que fundamentan esta investigación, pues han sido indispensables para complementar la parte exploratoria de los sentidos que le dan ellos y ellas a los procesos del cual hacen parte, por tanto fue necesario un acercamiento interpretativo de lo que para ellos significa cada acción dentro de la experiencia, logrando recoger esos sentires y hacerlos texto. Cuando un joven ha pasado por estos procesos y refleja en su acción cotidiana una forma alternativa de tratar los conflictos, cuando manifiesta interés por transformar las relaciones interpersonales a partir del nuevo cambio que ha asumido y que se proyecta hacia la familia como ejemplo de vida, ahí se puede leer un comportamiento y una acción que dan un horizonte y que cada vez más va afianzando su estilo o proyecto de vida.

La reflexión constante frente a la realidad y a las prácticas educativas de acuerdo a los soportes teóricos en la Maestría, permitieron explorar las diferentes ideas para desarrollar el proceso de investigación, lo que llevo a trabajar el tema de pedagógica e inclusión social, porque la pedagogía está viva con bases del pasado, vivencias del presente y proyecciones en el futuro, esperando que la exploren en nuevas alternativas de enseñanza – aprendizaje y que enmarcan el que hacer y el cómo aprender de las realidades. En este proceso se escogió la población más vulnerable y que en ocasiones no acceden a la educación formal por razones diferentes, pero con el esquema de la educación no formal que se fortalece día a día a través de los diferentes procesos y resultados que evidencia, se puede decir que hay una nueva práctica en las experiencias a partir del trabajo realizado y que producto de esto en el caso de estas experiencias se caracterizan por ser propuestas con impacto social desde los participantes que se enmarcan

desde un desarrollo de construcción humano, social y alternativo, mejorando así su calidad de vida.

Es de sugerir que las diversas condiciones sociales, familiares y personales por las que atraviesa el ser humano muestran la necesidad de profundizar en la investigación educativa y demostrar las posibilidades de articulación entre lo formal y no formal, pues recordemos que uno de los fines es la capacidad de proyección y construcción de conocimiento para afianzar lo que se llama el proyecto de vida.

Recordando que la educación encierra todo un contexto en el que interactúa el ser humano y siendo un derecho que se adquiere, es necesario involucrar en estos procesos no solo el ente competitivo a la educación como tal, sino todas aquellas entidades gubernamentales y no gubernamentales para que apoyen y hagan parte de estos procesos nuevos de construcción en las diferentes alternativas que permitan desarrollar y mejorar la calidad de vida en este caso del joven con toda su importancia, resaltando que los periodos o cambios políticos proyecten o afiancen sus lineamientos no desde una estructura de pensamiento personal y autoritario sino desde la mirada global del mundo real y quienes lo conforman.

Los procesos de investigación en educación que se presentan a través de la Maestría deben trascender más allá de parámetros normativos y ocupar un lugar importante en el análisis y construcción de nuevos paradigmas pedagógicos que aporten conocimiento y afiancen el sentir, el crear, el proyectar espacios que involucren cualquier estilo de vida sin mirar condiciones, es dar la importancia, el lugar y el reconocimiento que merece cada ser humano en las diferentes etapas de la vida.

Bibliografía

ACCION, P. J. (2018). Obtenido de <https://plataformacelac.org/programa/483>

Acosta. (2009). Oportunidad basada en procesos de formación para cumplir con su proyecto de vida.

Azuero Rodriguez, A. R. (2009). Capital Social e Inclusión Social. *Cuadernos de Administración* , 18.

Benavides Lizaliturri, L. G. (2005). *Prácticas pedagógicas que fomentan el espíritu emprendedor*. Recuperado el 2018, de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/III-congresoproblemasinvestigacioneduc/Practicas%20pedagogicas%20que%20fomentan.pdf>

Bernal, C. (2006). *Dirección de la Cultura Física y el Deporte Licenciatura*. Obtenido de Metodología de Investigación : http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

Berrios, O. G. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to nivel. *Vision General* .

Campoay Aranda, T. J., & Gomes Araujo, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Obtenido de https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_e_instrum._cualitat.Libro.pdf

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza, cap 5*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/132416354/Carr-y-Kemmis-Teoria-critica-de-la-ensenanza-cap-5>

Cortina, A. (2002).

Garay, L. J. (2002). *La Inclusión Social en Colombia: La Política Social*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/n41/n41a11.pdf>

Gardey, J. P. (2010). *Definicion.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/sentido/>

Lafrancesco, G. (2003). *Transformaciones de la Prácticas Pedagógicas*. Bogota: DVINNI.

Montesquieu. (1951). La Respuesta del Marco escolar Frente a la Nuevas Necesidades de La Familia y el Educando. Laboratorio Educativo.

Pacheco. (1967).

Pacheco. (2009). *Conocimientos Web*. Obtenido de www.conocimientosweb.net

Pacheco, L. b. (1972,1975,1980).

Parra Peña, L. M. (2012). *Repositório Institucional CINDE*. Recuperado el 2018, de Cinde - UPN, 2008 - 2009. Maestría en Desarrollo Educativo y Social - Bogotá: <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1447>

Parra, C. (2002). *Investigación Acción y desarrollo profesional, Educación y educadores*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400510.pdf>

Ramirez Velasquez, J. (2008). Documento Introdutorio. En *Modelo Aproximaciones al Concepto de PEdagogia UPN 20*. Bogota.

Ramirez velásquez, J. E. (2009). *Documento Introdutorio*.

Roca, H. (2008). *Cuadernos de Administracion (Universidad del Valle)*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452009000100011

Rodriguez Ruiz, O. (Septiembre de 2005). *Tribuna de Debate*. Obtenido de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Samaja, J. (2006). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría*. Obtenido de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3383/fischetticuyo06-23.pdf

Ubal, M., & Varon, X. (2009). Aportes a lAs Practicas De Educacion No FormalDesde La Investigacion Educativa. En M. d. Cultura. Montevideo.

UCPI. (2001). *Prevencion Integral Metodologia Preventiva*. Obtenido de http://www.alcaldiabogota.gov.co/BJV/consulta/listConsulta.jsp?licent_id=45&nomEnti=UNIDAD%20COORDINADORA%20DE%20PREVENCION%20INTEGRAL&tipo=s

Valles, M. (2000). EL Reto de la Calidad en la Investigacion Cualitativa. *Reis* , 14.

Villareal Sanchez, N. (2007). *Ensayo Prevencion Integral*. Obtenido de Asesor de la Subdirección para la Juventud Secretaría de Integración Social.: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2015politicaspUBLICAS/16032017_Pol%C3%ADtica_P%C3%BAblica_Distrital_de_Habitabilidad_en_Calle_PPDFHC.pdf

Sampieri, Collado & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. 6 edición. Mexico. Mc Graw Hill.

Vizer, E. (2003). "Investigación-acción: aportes y reflexiones", en *La trama invisible de la vida social. Comunicación, sentido y realidad*. Buenos Aires. La Crujía

Anexos

Anexos 1: Evidencia de Antecedente 1

PAGINA WEB. UNIVERSIDADES. LUGARES	AUTORES O CORREOS ELECTRONICOS	TITULO DE LA REVISTA ,ARTICULO O NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADO	PROBLEMA U OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES PRINCIPALES RESULTADOS	RECOMENDACIONES QUE HACE EL AUTOR SUGERENCIAS	RELACIÓN O DIFERENCIAS QUE TIENE EL PROCESO. RELACION CON EL PROYECTO DE INVESTIGACION
Educación. mec.gub.u y..... /publino formal/aportes-a-las-practicas.pdf Montevideo- Uruguay Enero de 2009.	Marcelo Ubal. Y Ximena Varón.	Prácticas educativas no formales dirigidas a adolescentes que viven en contextos de pobreza. Aportes para la creación de políticas educativas en educación no formal.	Caracterizar las prácticas de educación no formal dirigidas a jóvenes entre 15 y 20 años que no estudian, ni trabajan y que viven en contextos de pobreza en la ciudad de Montevideo.	Las prácticas educativas no formales se consideran como representativas de un universo de lineamientos que trascienden el caso específico,	Los estudios publicados demuestran la necesidad de profundizar en la investigación educativa en esta área poco explorada por la academia de este país, también se puede demostrar las posibilidades de articular los ámbitos de	Los trabajos reflejados revelan la diversidad y amplitud de esta área educativa. Diversidad expresada en la edad de los participantes, su origen social, sus intereses y sus necesidades.

				vinculando se con las representaciones comunes que atraviesan estas en general.	elaboración de políticas educativas con los de producción de conocimiento.	
Investigación joven en educación no formal. Chile 1996.	R. William Seiders. Oficina regional para América Latina y el Caribe	Una educación en población para juventud rural a nivel comunitario. Capitulo II La FAO y la educación en población.	Presentar en forma condensada las reflexiones, acuerdos y primeros lineamientos de la FAO y el FNUAP de una propuesta regional para el desarrollo de políticas sociales específicas destinadas a la promoción y atención de las	Las guías para los líderes y la metodología de la FAO usadas en este proyecto son efectivas para hacer llegar a la juventud rural mensajes importantes de Educación	Que los gobiernos y la sociedad civil en su conjunto asuman que los jóvenes son los actores principales de su desarrollo. Fomentar el desarrollo de instancias gubernamentales nacionales, regionales y locales especializadas en la generación	Se puede observar que en este trabajo y el proyecto de grado que se adelanta miran la importancia que se le da al joven, el lugar que debe ocupar para resolver su situación en todos los aspectos y entornos de la vida acorde a las

			<p>juventudes rurales como agentes del desarrollo sustentable.</p>	<p>en Población con institucion es diversas, como entidades gubernamentales y ONGS. Hay muchos jóvenes en África, Asia y América Latina que si no fuera por el proyecto INT/92/P9 4 nunca hubieran oído de estos temas tan importante</p>	<p>de políticas sociales para la juventud rural asegurando la capacitación de los funcionarios responsables y personal operativo, con especial énfasis en las zonas de mayor pobreza, problemática poblacional y alta vulnerabilidad. Promover el desarrollo de la Educación en Población para la Juventud Rural no formal, formal y comunitaria desde la infancia hasta la edad adulta y</p>	<p>responsabilidades que va asumiendo según su edad. Se hace la invitación no solo a los entes gubernamentales de apoyar procesos de educación sino a toda la sociedad en general sobre todo apoyando los jóvenes más vulnerables en cada región sin mirar etnias ni condiciones. Promueven</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>s para la planeación de sus vidas. El proyecto también mostró que donde no existen programas para la juventud rural, es posible crear agrupación es de jóvenes y líderes provisional es a nivel comunitari o, para llevar a cabo un programa de aprendizaj</p>	<p>vez, con uso de metodologías participativas, innovadoras y lúdicas, que incluyan el desarrollo de la autoestima y de habilidades para la vida.</p>	<p>también y resaltan la importancia de la educación no formal en los procesos de formación de los jóvenes aún en los adultos mayores para que sean reconocidos por sus habilidades y deseos de continuar y seguir adelante.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>e no formal en este tema. Basados en estas experiencias y en la taxonomía de conocimientos e investigaciones relacionadas con la educación no formal para jóvenes, FAO está convencida que se deben encontrar formas más eficientes y creativas</p>	
--	--	--	--	--	--

				en la concepción y el manejo de los materiales educativos		
OREALC/ UNESCO Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe CENAISE Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas	Jorge Torres Acosta. Rodrigo Jiménez Calderón. Nelson Navas A.	Sistematización y evaluación de las experiencias educativas de los Colegios: “David Ausubel” y “Compuinformática” como experiencias educativas de segunda oportunidad para jóvenes que abandonaron el sistema educativo formal.	Profundizar las experiencias de los Colegios “David Ausubel” y “Compuinformática” referidas a la oferta educativa de segunda oportunidad de sus proyectos educativos en beneficio de jóvenes, adultos y	-Las condiciones socioemocionales negativas de los estudiantes, entre otras son causas importantes para acceder a instituciones educativas de segunda oportunidad. • Los bajos	Se da a conocer que después de un estudio bien fundamentado el compromiso social de las instituciones educativas y de los docentes aparece como una gran fortaleza que sostiene una propuesta educativa para jóvenes que tienen historias de vida personal y estudiantil. El criterio del Rector del	Este proyecto permite encontrar similitudes del por qué los jóvenes continúan sus vidas sin escolarización formal y que de acuerdo a las oportunidades ellos mismos van decidiendo formalizar su educación nuevamente. Se reitera las

<p>Quito – Ecuador 2009.</p>			<p>sociedad en general.</p>	<p>niveles de competencias de uso del lenguaje, especialmente la comprensión lectora son causa de los bajos niveles en los aprendizajes en esta población a lo que se suma la deserción por largos períodos.</p> <p>• La mayor parte de la población que asiste a los colegios</p>	<p>Colegio Compuinformática ilustra esta afirmación: “Comprendemos que nuestros educandos son compatriotas con un gran deseo de superación, que lamentablemente debido a la edad, obligaciones laborales o domésticas, problemas de salud, experiencias no gratificantes en la educación presencial, falta de cupos en los colegios tradicionales, lejanía de los centros</p>	<p>condiciones de vulnerabilidad por las cuales atraviesan los jóvenes desde su primera infancia hasta ser adolescentes y es así como recurren a programas que les brinden nuevas oportunidades.</p> <p>Se espera que estos procesos de trabajo no solo queden en el papel sino que se pongan en práctica para dar una solución oportuna a todos aquellos jóvenes que</p>
------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---	---

				<p>tienen familias disfuncionales o con diversos problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo nacional no prepara docentes que atiendan la diversidad, especialmente a sujetos en condiciones de vulnerabilidad. • El sistema educativo nacional no prepara tutores 	<p>educativos y limitaciones económicas; no han podido Iniciar, continuar y culminar la educación secundaria; y, por lo tanto ven limitadas sus oportunidades de participación social. Tenemos la obligación ética y profesional de ofrecer a estos jóvenes y adultos, una segunda oportunidad de estudio para que obtengan el título de bachiller y se integren a la vida activa</p>	<p>quieren y pueden salir adelante sin ser rechazados o vulnerados por una sociedad.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				para la modalidad de educación a distancia.	y productiva de la sociedad”.	
Universida d EAFIT Departame nto de Economía Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriale s –ESYT Centro de Estudios para América Latina y la Cooperaci ón Internacion al (CeALCI)	Marleny Cardona Acevedo. John Fernando Macías Prada. Paula Andrea Suescún Álvarez.	La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia, ¿Mecanismo de Inserción laboral y Equidad?	esta investigación ha emprendido el reto de iniciar el camino de abordar la educación para el trabajo de jóvenes desde una perspectiva cualitativa de las Ciencias Sociales que permita, en primera instancia, describir y nombrar algunos de los Focos	En el desarrollo, se trabajó desde una propuesta metodológi ca que permitiera el acercamien to a la construcci ón de referentes propios en el análisis de los programas de formación para el trabajo desde un	Las prácticas educativas que se generan en estos programas son de relevancia en Vista de que están vinculadas con las posibilidades de contribuir a la equidad mediante la inserción laboral decente para los-as jóvenes participantes. Particularmente, para el caso de aquellos-as en situaciones más críticas como son	La relación que tiene con el proyecto de investigación esta con una mirada en la línea de investigación cualitativa y maneja el programa Jóvenes en Acción dando a conocer la importancia de las experiencias en los procesos educativos encontrando un sentido a lo pedagógico lo

<p>- Fundación Carolina. Medellín, junio 15 de 2008.</p>			<p>problemáticos a los que se les debe hacer seguimiento. Para ello la investigación se ha enfocado en un tipo particular de educación para el trabajo, aquella que deriva de las políticas sociales de empleo, educación y juventud y que se expresa en cursos Semicalificado s cortos dirigidos a los- as jóvenes 'vulnerables'.</p>	<p>enfoque cualitativo que aporte a los balances hechos hasta el momento y permita incluir la percepción de los actores que participan en los Procesos. En este sentido, fue importante reivindicar los imaginario s y opiniones que se van construyen do en los-</p>	<p>las jóvenes cabezas de hogar o embarazadas; El componente de Proyecto de Vida abarca una gran importancia en todos los programas estatales y privados ya que en el proceso se fortalece la calidad y desempeño del entorno en el cual es participe el joven.</p>	<p>cual enfoca un sentido general que lo lleva a mejorar su entorno y calidad de vida, sobre todo desde la mirada laboral y económica.</p>
---	--	--	---	---	--	--

				as participant es de los programas estudiados.		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Gloria Iraida Thalji Ravelo

Anexos 2: Acta de Encuentro

Experiencias Pedagógicas de Educación No Formal

Acta 1: Acercamiento

En este primer encuentro se realiza un proceso de acercamiento a la población participante dentro de esta investigación.

Se inicia en el mes de febrero del presente año hacia las 9:00 a. m en el sitio llamado parque local de Engativá, contando con la presencia de los participantes que hicieron posible este proceso de trabajo.

Durante la jornada se realizaron dinámicas de presentación, charla informal sobre la presentación del proceso de investigación y su objetivo, dando el espacio para que realizaran preguntas de interés o aspectos de observación frente al proceso; de igual forma hablar del programa jóvenes en acción y Mesa Local de Juventudes y los que sintieran confianza un poco del por qué se encontraban haciendo parte de estos programas y otros aspectos que ellos libremente quisieran expresar.

Esta forma de acercamiento permite espontaneidad y confianza ante los participantes para que no sientan ninguna presión en el momento de acompañar el proceso y permitan hacer posible esta investigación. Son procesos informales y espontáneos.

El objetivo de este encuentro es visualizar los posibles actores con los cuales se hará el desarrollo de la investigación

Una de las pautas de este proceso es el no registro fotográfico, ni nombres verdaderos en el texto, adicional entre juego y juego algunos no daban nombres sino seudónimos con los que les gusta que los llamen, ejemplo: mechas, yoyis, negro y otros, pues se recuerda que los jóvenes participantes son de población vulnerable y condiciones sociales diferentes por sus contextos. Lo que en un primer momento genera expectativa y timidez frente al otro, frente a los demás.

En uno de los momentos al hablar sobre Experiencias Vividas se sintió un temor al saber que tenían que recordar y en algunos revivir momentos de su vida y que a veces no es fácil expresarlas, pero el respeto y confianza que se les da va permitiendo un acercamiento adecuado para su desarrollo.

Para continuidad del proceso queda pendiente el segundo encuentro hacia el mes de marzo de 2012.

*Fuente: Gloria Thalji Ravelo
Investigadora del proyecto*

Anexos 3: Acta de encuentro

Experiencias Pedagógicas de Educación No Formal

Acta 2: Recuperación de Espacios

En este segundo encuentro marzo de 2012 dentro del proceso de investigación que se viene realizando tuvo lugar en el sitio que los participantes reconocen como centro cultural en horas de la mañana.

No estuvieron presentes todos los jóvenes que asistieron al primer encuentro por estar realizando proceso y eventos de los programas según tenían previstos de manera cultural y recreativa.

Este día se nombraron dos colaboradores para acompañar las actividades de integración a través de las dinámicas lo que permitió por su liderazgo determinar que fueran los actores durante el proceso, ellos son Jhon Jairo desde Jóvenes en Acción y Manuela desde Mesa Local de Juventudes; los dos con diferentes perspectivas y contextos.

Este encuentro se llamó recuperación de espacios porque se permitió a través de los recuerdos determinar la posición en sus familias, en el contexto que les rodea y en la sociedad, lo que les permite construir alternativas de actuación junto con todo el apoyo de los programas en mención, para saber que son importantes y que pueden continuar con lo señalado una mirada para una proyección hacia la inclusión social mejorando su calidad de vida, siendo esta más humana y real, se sienten felices cuando sienten la oportunidad de estar ubicados en espacios laborales, pues les da un reconocimiento en el espacio social y por ende familiar.

Recuperación de espacios es un tema que trabaja el programa jóvenes en acción dentro de las fases del mismo y es fundamental para concientizar al joven de que tan importante es para la

sociedad y para sí mismo, es darles el lugar que se merecen sin mirar condiciones ni discriminaciones, es una nueva oportunidad, un nuevo mundo para ellos y en el proceso de Mesa Local de Juventudes son los espacios abiertos culturales donde muestran su importancia y habilidad a la sociedad.

Y así finalizando al hablar con Jhon Jairo y Manuela permitieron ser los actores del proceso de investigación pero sin señalamientos.

En esta oportunidad los participantes se encontraron con toda la disposición de trabajar y apoyar el proceso, son experiencias que los hacen revivir aspectos que olvidan por su condición actual.

*Fuente: Gloria Thalji Ravelo
Investigadora del proceso.*

Anexos 4: Acta de Encuentro

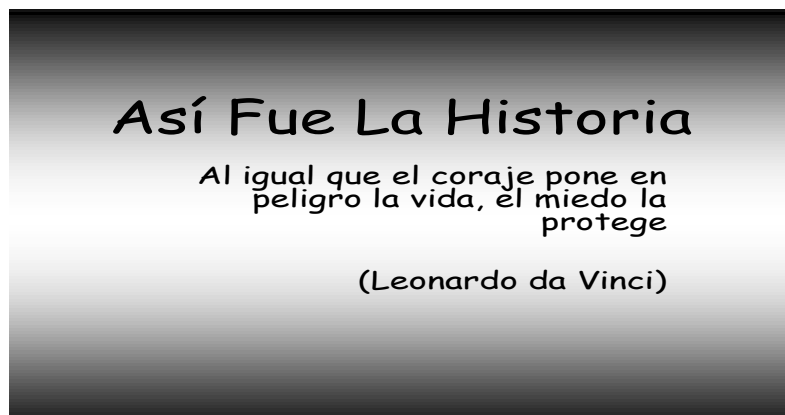
Experiencias Pedagógicas de Educación No Formal

Acta 3: Socialización de Experiencias

Realizado en el mes de mayo del presente año, contando con el apoyo de la orientadora Luz Marina para que a través de las historietas pudieran hacer un recorrido por su vida y resaltar los mejores momentos para así fortalecer esa proyección hacia, recordemos, la inclusión social, mejorando su calidad de vida, asumiendo experiencias vividas que con anterioridad ya no las tenían presente; ayudan a superar su posición actual y encontrar el lugar que se merecen.

Experiencia Uno:

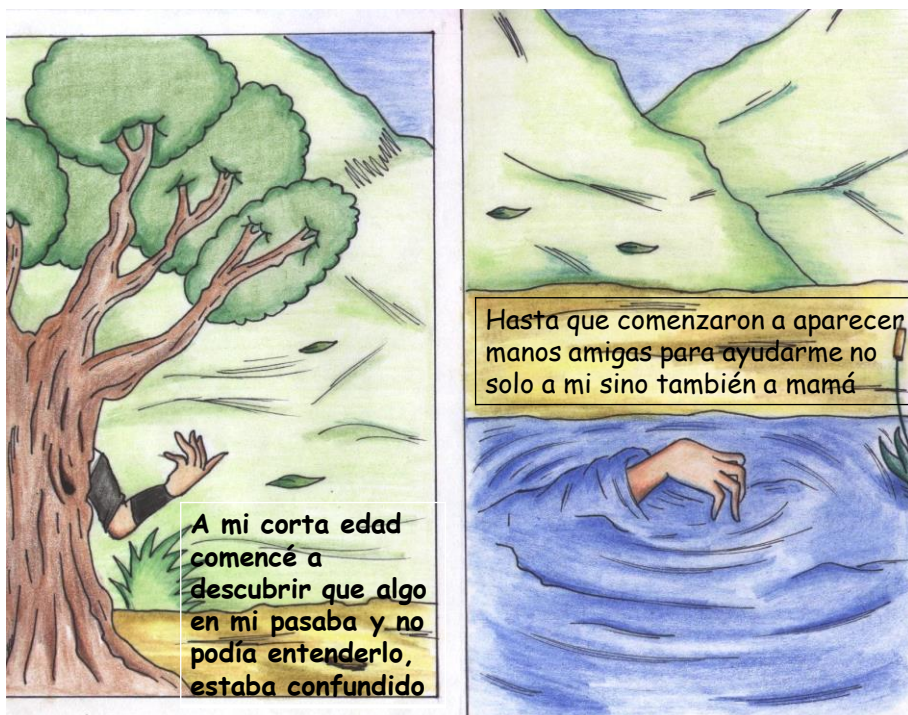
MI HISTORIA “UNA RESERVA”



Fuente: https://www.brainyquote.com/es/citas/leonardo-da-vinci_138685



Fuente: John JairoGuacheta



Fuente: John JairoGuacheta



Pero en fin.....poco a poco he entendido que en la vida podemos tener muchas miradas hacia uno mismo y que si pueden ayudar





Fuente: John Jairo Guacheta

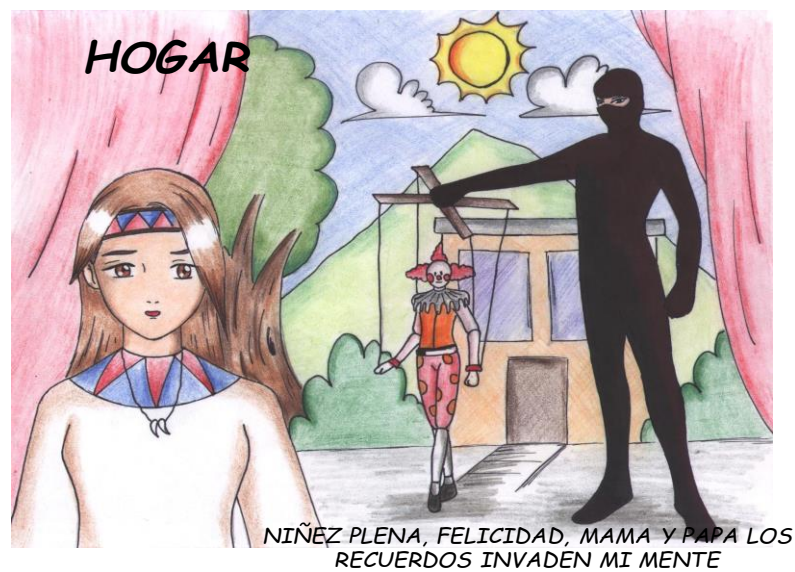


Fuente: John Jairo Guacheta

Como observación se deja que esta historieta es guiada por personas que se encuentran dentro de los programas y procesos evidenciados en la localidad de Engativá – Bogotá.

Fuente: https://www.google.com.co/search?q=arbol+de+vida&rlz=1C1WPZB_enCO637CO637&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjA2qbsvrcAhVFp1kKHQeMBKAQ_AUICigB&biw=1152&bih=727#imgrc=R2ssnkro4bPBrM:Jhon Jairo

Experiencia Dos: “Una Historia que Pensar”



Fuente: Seudónimo Manuela

VALORES..... UN PASO
A PASO QUE SE
SIENTE EN EL
MOMENTO



Fuente: Seudónimo Manuela



Fuente: Seudónimo Manuela



Fuente: Seudónimo Manuela



Fuente: Seudónimo Manuela

HASTA QUE EN ALGUN MOMENTO DE TU VIDA MEDITAS Y



• SOLO QUIERO Y PIDO **LIBERTAD Y RESPETO** COMO MUJER



• Y ENTRAS A BUSCAR CAMINOS O SALIDAS QUE TE LIBREN DE LA ANGUSTIA QUE SE EXPERIMENTA SIN SABER COMO HACER.



LIBERO MIS PENSAMIENTOS...MIS DESEOS...MIS SUEÑOS....TODO LO QUE HE QUERIDO EXPERIMENTAR PERO NO HE PODIDO



Fuente: Seudónimo Manuela



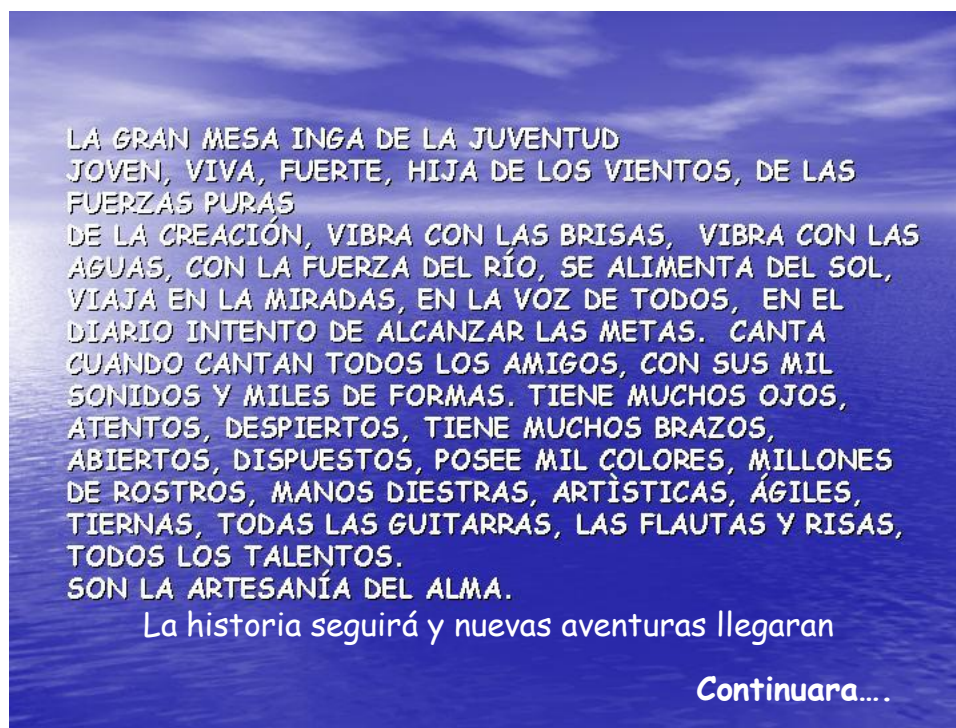
QUIERO PARA
FINALIZAR AGRADECER
UN GRUPO Y UN ESPACIO
IMPORTANTE EN MI



Fuente: Seudónimo Manuela



Fuente: Seudónimo Manuela



Como observación se deja que esta historieta es guiada por personas que se encuentran dentro de los programas y procesos evidenciados en la localidad de Engativá – Bogotá.

Anexos 5: Ficha de Observación

TEMA:	LUGAR:
SUBTEMA:	NOMBRE DEL INVESTIGADOR:
INCISO:	FUENTE:
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA (Experiencia uno y experiencia dos)	