

Evaluación de la eficiencia del gasto público en educación básica y media en la provincia de Guanentá durante los años 2023 y 2024¹

Lida Fernanda Patiño Silva²

Joselin Parra Matallana³

Daniel Moncada Ríos⁴

Resumen

Los indicadores de calidad de la educación media en la provincia de Guanentá sugieren problemas de eficiencia en el gasto educativo (Becker, 1964). Esta investigación busca evaluar la eficiencia del gasto público en educación básica y media en la provincia durante los años 2023 y 2024, y analizar su impacto en indicadores clave de desarrollo socioeconómico regional. Este estudio es relevante para las finanzas públicas de la provincia, ya que permite evaluar la eficiencia en la asignación de fondos para educación básica y media (Farrell, 1957). Además, aporta al conocimiento sobre el tema, que ha sido poco estudiado en la provincia de Guanentá.

Se empleará un método mixto, combinando análisis cuantitativo mediante regresiones lineales y Análisis Envolvente de Datos, para medir la relación entre gasto por alumno y resultados educativos, así como la eficiencia técnica de los municipios (Hanushek & Woessmann, 2011). Las bases teóricas incluyen la teoría del capital humano, la teoría de la eficiencia del gasto público y la teoría de la productividad educativa, necesarias para establecer la relevancia de la educación y la eficiencia en el gasto como factores determinantes del desarrollo socioeconómico regional.

Se espera demostrar que los municipios con mayor eficiencia en el gasto educativo presentan mejores resultados en pruebas Saber 11 y menores tasas de deserción escolar. Los hallazgos de esta investigación proporcionarán información valiosa para quienes formulan políticas públicas, ayudando a aplicar soluciones donde realmente están los problemas.

Palabras claves: capital humano, desarrollo socioeconómico, provincia de Guanentá, desigualdad social, eficiencia del gasto público, educación pública, calidad educativa, sistema general de participaciones, política pública, indicadores educativos

Evaluation of the efficiency of public spending on basic and secondary education in the province of Guanentá during the years 2023 and 2024

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Especialista en Finanzas Públicas.

² Autor de contacto: Ingeniero de Sistemas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Correo electrónico: lida.patino@ustabuca.edu.co

³ Autor: Administrador Financiero de la Universidad de Los Llanos; Bachelor of Applied Degree in Business Administration Accounting, Southern Alberta Institute of Technology. Correo electrónico: joselin.parra01@ustabuca.edu.co

⁴ Director: Administrador de Empresas de la Universidad de Investigación y Desarrollo UDI; Magíster en Administración de la Universidad de Investigación y Desarrollo UDI, Magíster en Finanzas & Corporate Finance de la Escuela Europea de Dirección y Empresas EUDE.

EVALUACIÓN DEL GASTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE GUANENTÁ

Abstract

Indicators of the quality of secondary education in the province of Guanentá suggest problems of efficiency in educational spending (Becker, 1964). This research seeks to evaluate the efficiency of public spending on basic and secondary education in the province during the years 2023 and 2024, and to analyze its impact on key indicators of regional socioeconomic development. This study is relevant for the public finances of the province, since it makes it possible to evaluate the efficiency in the allocation of funds for basic and secondary education (Farrell, 1957). It also contributes to knowledge on the subject, which has been little studied in the province of Guanentá.

A mixed method will be used, combining quantitative analysis through linear regressions and Data Envelopment Analysis, to measure the relationship between expenditure per student and educational outcomes, as well as the technical efficiency of municipalities (Hanushek & Woessmann, 2011). Theoretical bases include human capital theory, public expenditure efficiency theory and educational productivity theory, necessary to establish the relevance of education and expenditure efficiency as determinants of regional socioeconomic development.

It is expected to demonstrate that municipalities with greater efficiency in educational spending have better results in Saber 11 tests and lower school dropout rates. The findings of this research will provide valuable information for public policy makers, helping to apply solutions where the problems really are.

Key words: Human capital, socioeconomic development, province of Guanentá, social inequality, efficiency of public spending, public education, educational quality, General Participation System, public policy, educational indicators.

Introducción

La educación básica y media desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico y social de las regiones, especialmente en contextos rurales como la provincia de Guanentá, en el departamento de Santander. Sin embargo, la persistencia de indicadores preocupantes como altas tasas de deserción escolar, bajos resultados en las pruebas Saber 11 y limitaciones en infraestructura y conectividad, pone en entredicho la eficiencia del gasto público en educación. A pesar del significativo financiamiento mediante el Sistema General de Participaciones (SGP), no es evidente si estos recursos se están gestionando de manera efectiva para lograr mejoras sustantivas en el desempeño educativo y el bienestar de la población.

Esta investigación propone una evaluación rigurosa de la eficiencia del gasto educativo en los años 2023 y 2024, utilizando un enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos. A través del análisis de indicadores clave como el costo por alumno, los puntajes en pruebas estandarizadas y los niveles de cobertura y deserción, así como la percepción de actores locales, se busca identificar barreras administrativas y territoriales que dificultan una mejor utilización de los recursos. Esta evaluación no solo tiene valor diagnóstico, sino que permitirá formular propuestas concretas para la optimización del gasto, contribuyendo al desarrollo regional y al fortalecimiento de las finanzas públicas en entornos descentralizados.

EVALUACIÓN DEL GASTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE GUANENTÁ

Justificación

El análisis de la eficiencia del gasto público en educación básica y media en la provincia de Guanentá resulta crucial para comprender cómo los recursos destinados a este sector clave impactan el desarrollo regional. Este estudio, vinculado directamente con las finanzas públicas, busca no solo diagnosticar la gestión educativa en un contexto territorial específico, sino también proponer mejoras en la asignación de recursos para reducir desigualdades y aumentar la productividad. La investigación aporta evidencia útil para la toma de decisiones en instancias como la Gobernación de Santander y el Ministerio de Educación, al tiempo que se alinea con los objetivos nacionales de desarrollo en un entorno de descentralización fiscal.

El respaldo empírico, tanto nacional como internacional, destaca la importancia de la eficiencia en el gasto educativo como motor de desarrollo. Casos como el de Brasil, citado por el Banco Mundial, y estudios de autores como Hanushek, Woessmann y Gupta evidencian cómo una mejor asignación de recursos puede traducirse en aumentos del PIB, reducción de pobreza y mejoras en indicadores educativos. En Colombia, datos del DANE e ICFES reflejan notorias brechas en municipios rurales de Guanentá, donde la baja inversión por estudiante y los resultados académicos deficientes evidencian una ejecución ineficiente del presupuesto. Este estudio, además de aportar al conocimiento académico en finanzas públicas, fortalece competencias analíticas y ofrece herramientas prácticas para optimizar la gestión educativa en regiones vulnerables.

Objetivos

General

Evaluar la eficiencia del gasto público en educación básica y media en la provincia de Guanentá durante los años 2023 y 2024, y analizar su impacto en indicadores clave de desarrollo socioeconómico regional.

Específicos

- Determinar el nivel de eficiencia del gasto público en educación básica y media en la provincia de Guanentá, mediante la medición de indicadores como costo por alumno y resultados educativos en los años 2023 y 2024.
- Identificar los factores administrativos y territoriales que influyen en la eficiencia del gasto educativo en los municipios de la provincia de Guanentá.
- Evaluar el impacto del gasto público en educación básica y media en el desarrollo socioeconómico de la provincia de Guanentá, considerando indicadores como empleo juvenil, reducción de la pobreza y acceso a la educación superior durante el período estudiado.

Marco referencial

El marco referencial se estructura en cuatro componentes: teórico, conceptual, legal e histórico. En el marco teórico, se destacan tres teorías clave: la del capital humano, que vincula la educación con el crecimiento económico y el bienestar individual; la eficiencia del gasto público, que evalúa la relación entre recursos invertidos y resultados obtenidos; y la productividad

EVALUACIÓN DEL GASTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE GUANENTÁ

educativa, que subraya el rol de las capacidades cognitivas en el desarrollo socioeconómico. El marco conceptual define términos fundamentales como calidad educativa, capital humano, cobertura escolar y eficiencia del gasto, delimitando así el objeto de estudio. El marco legal incluye la Constitución, leyes nacionales como la Ley 715 de 2001 y normas internacionales como el ODS 4, que sustentan normativamente el análisis y justifican la necesidad de evaluar cómo se distribuyen y usan los recursos educativos en la región.

El marco histórico contextualiza la evolución de la educación pública en Colombia, desde su origen ligado a la Iglesia hasta la descentralización impulsada por la Constitución de 1991 y la implementación del Sistema General de Participaciones (SGP). Esta descentralización, aunque diseñada para promover equidad, ha evidenciado limitaciones en municipios rurales como los de Guanentá, que dependen casi totalmente del SGP y enfrentan problemas estructurales como baja inversión por estudiante, alta deserción escolar y pobres resultados en pruebas Saber 11. El estudio, sustentado en teorías internacionales como las de Hanushek y Woessmann, propone evaluar si el aumento del gasto ha resultado en mejoras reales y cómo puede optimizarse su uso para impactar el desarrollo local. La evidencia comparativa internacional refuerza la importancia de políticas educativas focalizadas para mejorar la eficiencia y los resultados socioeconómicos.

Resultados esperados

De llevarse a cabo esta investigación, se espera identificar el nivel de eficiencia del gasto educativo en los 18 municipios de la provincia de Guanentá, revelando qué territorios están logrando mejores resultados con iguales o menores recursos. A través del análisis de indicadores como el costo por alumno, las tasas de deserción y los puntajes Saber 11, se podrá construir una línea base sólida que evidencie las diferencias entre municipios y las posibles causas administrativas, territoriales o presupuestales de dichas disparidades.

Asimismo, se anticipa que el estudio arroje propuestas viables para la optimización del gasto público en educación. Entre los resultados esperados se incluyen: recomendaciones para mejorar la focalización de recursos del SGP, estrategias para fortalecer la infraestructura escolar en zonas rurales, y mecanismos para reducir la desigualdad educativa. Todo esto contribuirá a generar evidencia para los gobiernos local y departamental, mejorando la formulación de políticas públicas y fomentando un mayor impacto del gasto educativo en el desarrollo socioeconómico de la provincia.

Conclusiones

Esta investigación espera evaluar la eficiencia del gasto público en educación en la provincia de Guanentá, datos preliminares sugieren la necesidad urgente de replantear las estrategias de asignación y gestión de los recursos públicos. Aunque el SGP garantiza una base financiera mínima, su impacto ha sido parece estar limitado por factores como la baja capacidad fiscal de los municipios, la falta de focalización hacia poblaciones vulnerables y deficiencias en la infraestructura escolar. La existencia de brechas significativas entre municipios como San Gil y Mogotes evidencia una ejecución desigual del gasto, con consecuencias directas sobre la equidad educativa y el desarrollo local.

EVALUACIÓN DEL GASTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE GUANENTÁ

Los hallazgos del estudio permitirán no solo dimensionar con mayor precisión estas ineficiencias, sino también ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas para corregirlas. Desde la información preliminar recopilada se sugieren propuestas como una redistribución más equitativa del presupuesto, mayor inversión en conectividad rural y fortalecimiento de las capacidades administrativas locales podrían mejorar los indicadores educativos y sociales de la región. En un escenario de creciente presión por optimizar el gasto público, esta investigación aportará herramientas valiosas para la toma de decisiones basada en evidencia, orientadas a cerrar brechas y potenciar el rol transformador de la educación media en la provincia de Guanentá.

Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Mejor gasto para mejores vidas: cómo América Latina y el Caribe puede hacer más con menos. <https://flagships.iadb.org/sites/default/files/dia/chapters/DIA-2018-Capi%CC%81tulo-3-La-%28in%29eficiencia-del-gasto-pu%CC%81blico.pdf>
- Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Chicago Press.
- Farrell, M. J. (1957). The measurement of productive efficiency. *Journal of the Royal Statistical Society: Series A (General)*, 120(3), 253-290.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2011). The economics of international differences in educational achievement. In E. Hanushek, S. Machin & L. Woessmann (Eds.), *Handbook of the economics of education* (Vol. 3, pp. 89-200). Elsevier.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2023). Resultados pruebas Saber 11. ICFES.
- Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias. Diario Oficial No. 44.662. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf