

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga

Universidad Santo Tomás

Relación entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales en deportistas pertenecientes a cuatro selecciones ASCUN de la Universidad Santo Tomas

Seccional Bucaramanga.

Andrés Camilo Quintero Galvis, Gustavo Andrés Rodríguez Cuello

Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación

Directora

Laura Andrea Quintero Rivera

Universidad Santo Tomás Seccional, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

2016

Agradecimientos y dedicat rias.

Agradecemos a Dios por todas las bendiciones brindadas durante el proceso de construcción de este proyecto de investigación; a nuestros padres que apoyaron todo nuestro proceso de formación integral, por sus conocimientos brindados y su leal apoyo; a Marianne Yulieth Rojas Rodríguez por su apoyo incondicional y no desfallecer en el proceso de motivación para continuar con este arduo proceso; a todos los docentes que brindaron sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera y gracias a ellos nos encontramos a un paso de culminar este proceso de formación académica, dentro de todos los docentes queremos resaltar al docente Luis Gabriel Rangel Caballero por brindar sus conocimientos y estar atento a cualquier inquietud y por último agradecer a la docente Laura Andrea Quintero Rivera por ser guía en el proceso de construcción de este documento.

La culminación de este proyecto de grado está dedicado toda nuestra familia, amigos, novia, docentes y a la Universidad Santo Tomás, gracias a ellos todo el esfuerzo ha rendido frutos.

Andrés Camilo Quintero Galvis y Gustavo Andrés Rodríguez Cuello.

Resumem

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la existencia de una relación entre el temperamento y la preferencia por deportes en modalidades colectivas o individuales, se escogieron 30 deportistas de diferentes modalidades deportivas (10 de voleibol, 10 de baloncesto, 4 de atletismo y 6 de taekwondo), se utilizó el cuestionario de personalidad de Eysenck como instrumento para determinar el temperamento y el listado de las selecciones ASCUN de la Universidad Santo Tomás como herramienta para determinar la preferencia deportiva. A pesar que se determinó cual era el temperamento predominante en cada modalidad deportiva el resultado no fue significativo ya que los demás temperamentos manifestados en las modalidades deportivas no discrepan en cuanto a porcentaje de frecuencia del predominante.

Abstract

This study had for mainly objective, determine the relation between temperament and preferring practice of group sport or individual sport, were choose 30 peoples of different sport modality(10 people from volleyball, 10 from basketball, 6 from taekwondo and 4 from track). Was used The Personality Questionnaire by Eysenck form B for adults as instrument for determine the temperament and the athlete list of teams ASCUN of the Santo Tomas University for determine the sport preferring each one. Although the predominant temperament for each team was determinate, the results were not significant because the other temperaments manifested by the sample doesn't disagree as for the most percent and frequency.

Palabras claves: Deporte, Deporte colectivo, Deporte individual, Personalidad, Temperamento, Selecciones Deportivas, Universidad.

Contenido

1.	Introducción.....	10
2.	Planteamiento del problema	11
3.	Justificación	13
4.1	Objetivo General.....	14
4.2	Objetivos Específicos	15
5.	Fundamentación Teórica	15
5.1	Marco conceptual	15
5.1.1	Deporte.....	15
5.1.1.1	<i>Deportes Colectivos.</i>	15
5.1.1.2	<i>Deportes individuales.</i>	16
5.1.2	Psicología.....	16
5.1.2.1	<i>Psicología del deporte.</i>	16
5.1.3	Personalidad.....	16
5.1.4	Temperamento.	16
5.2	Marco teórico.....	17
6.	Metodología.....	27
6.1.	Diseño.....	27
6.2.	Población y Muestra	28
6.3.	Criterios de Elegibilidad.....	29
6.4.	Variables	29
6.4.1.	Variable Dependiente.....	29
6.4.2.	Variables Independientes.....	29

6.5.	Materiales y métodos.....	29
6.5.1.	Cuestionario de Personalidad-Eysenk forma B, para adultos (EPI).	29
6.6.	Plan de Recolección de la Información	39
6.7	Procesamiento de la Información	39
6.8	Plan de Análisis Estadístico.....	40
6.9	Consideraciones éticas.....	40
6.10	Cronograma de actividades	40
6.11	Presupuesto	41
7.	Resultados.....	42
8.	Discusión	50
9.	Conclusiones.....	52
10.	Referencias.	54
11.	Apéndices	58

Lista de Tablas

Tabla 1. Clasificación de los deportes contemplado por la constitución Nacional de Colombia.....	17
Tabla 2. Clasificación de los deportes según Matveev, 1991.....	18
Tabla 3. Clasificación de los deportes.....	20
Tabla 4. Clasificación de deportes colectivos e individuales.....	20
Tabla 5. Descripción de la muestra para el presente estudio	27
Tabla 6. Descripción de los baremos para determinación de las dimensiones de la personalidad.....	29
Tabla 7. Baremos para determinar el percentil la ubicación de las dimensiones en mujeres. Forma B.....	30
Tabla 8. Baremos para determinar el percentil la ubicación de las dimensiones en varones. Forma B.....	32
Tabla 9 Rango de percentiles para categorizar las dimensiones de la personalidad evaluadas.	33
Tabla 10. Cronograma de Actividades para finalizar.....	40
Tabla 11. Presupuesto destinado para el proyecto de grado.....	40
Tabla 12. Resultados generales de la medición.....	41
Tabla 13. Temperamento estratificado por género y número de deportistas en modalidades colectivas o individuales.....	44
Tabla 14. Relación entre el temperamento y la preferencia deportiva.....	46
Tabla 15. Relación entre el temperamento y las disciplinas deportivas voleibol, baloncesto, atletismo y taekwondo.....	48

Lista de Figuras

Figura 1. Dimensiones de la personalidad de Eysenck.....	34
Figura 2. Sujeto con las dos dimensiones de la personalidad equilibrada.....	35
Figura 3 Sujeto con una de las dos dimensiones de la personalidad por encima o debajo de los percentiles de normalidad.....	36
Figura 4. Sujetos con las dos dimensiones de la personalidad por encima o debajo de los percentiles de normalidad.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.....	57
Apéndice B. Carta de permiso para el Departamento de Promoción y Bienestar Universitario.....	60
Apéndice C. Consentimiento informado.....	61
Apéndice D. Prueba piloto.....	68
Apéndice E. Resultados.....	69

1. Introducción

Anterior al siglo XIX el deporte sólo era concebido como una manifestación física, los entrenadores cuidaban cada detalle para que su deportista estuviera físicamente preparado para las competencias (Moscoso Sánchez DJ, 2006, pp 177-180). Es a partir del siguiente siglo que ciencias como la psicología empiezan a tomar papeles importantes hacia el deporte; la célebre frase de Cagigal “es la hora deportiva de la sociología y otras ciencias sociales (Antropología, psicología, ciencias políticas, etc.)” (Cagigal, 1979) marca una apertura a estas nuevas ciencias aplicadas, hoy en día, diferentes ciencias influyen sobre el deporte, mejorando los procesos ligados al deporte (Formación, Rendimiento deportivo, Rehabilitación, etc.)

El aspecto objeto del presente estudio es el temperamento, pero ¿qué es el temperamento? El temperamento es una cualidad heredable, que se mantiene durante toda la vida y además representa la manera natural de actuar de un ser humano sobre determinadas situaciones (Sais& Vives, 2009, pp.7-11).

El temperamento tiene una acción directa sobre todas las acciones que realice un individuo; ha sido considerado como un componente directamente involucrado en la cantidad e intensidad de movimientos realizados por un individuo. Estudios como los de Anderson en el 2004 demostraron en base a una muestra de niñas pre-menarquías con edades comprendidas entre 8-12 años, que las niñas con temperamentos más fuertes tienden a ser partícipes de actividades deportivas o simplemente mantenerse en movimiento; el estudio fue realizado en niñas de nacionalidad estadounidense; se analizaron variables como el temperamento, la energía gastada en movimientos durante el reposo, la composición corporal y el temperamento (Anderson S. E; Bandini L; Dietz W H; &Must A, 2004, pp. 301-302).

Indudablemente el temperamento fuerte ha sido ligado a deportistas agresivos, que no temen a contrincantes, que prefieren la práctica de aquellos deportes de contacto, de hecho se tiene la idea que en deportes como el rugby, el baloncesto, el futbol americano, futbol soccer, entre otros, deportistas con temperamentos fuertes son los ideales, de hecho un estudio realizado en estados Unidos de Norte América, mostro que existe predisposición fisiológica a la agresividad con temperamentos fuertes y se muestra una tabla de los deportes con mayor cantidad de accidentes por agresión durante 6 sesiones, estos deportes son: Béisbol, Futbol Americano, Baloncesto, Hockey sobre Hielo (Lewis, 2005; citado por Pelegrin Muñoz A, 2002, pp40-56).

La existencia de una relación entre el temperamento y la inclinación por la práctica de un determinado deporte, constituye el interés presente estudio, para ello se tendrá como muestra estudiantes participes en las selecciones deportivas categoría ASCUN, pertenecientes a disciplinas de carácter colectivo e individual de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

2. Planteamiento del problema

El temperamento es aquel rasgo o conjunto de ellos que determina las acciones que un ser humano realiza, es algo que subyace desde lo más interno del ser. (Gómez LF, 2012, pp 5-17), en conjunto con lo expuesto por Sais & Vives (2009, pp 7-11) sobre el arraigo innato y persistente durante la vida del temperamento, el temperamento puede ser considerado el modulador de las acciones.

Tras los estudios de Hipócrates sobre el temperamento deja una idea sobre como el temperamento juega un rol tan importante en la forma de actuar y de relacionarse en sociedad, dicho médico de la antigua Grecia formalizo su teoría a cerca de los 4 grandes temperamentos

“Sanguíneos, Coléricos, Flemáticos y Melancólicos” y les otorgo unos argumentos para determinar a qué categoría pertenece cada persona (Gómez LF, 2012, pp 5-17).

Facultar componentes mentales como un factor para la adquisición de personal fue visto inicialmente en empresas, ya que en ellas los parámetros psicológicos determinan la estabilidad emocional y la capacidad de socializar (Taípe V, 2011, sección pruebas escritas) luego trascendería al deporte analizando cuestiones como la gestión de talentos deportivos. (Martínez & Díaz, 2004, pp 6-7).

En el estudio la selección de talentos y la iniciación deportiva como proceso. Una reflexión acerca de sus principales características de Martínez & Díaz (2004, pp 6), menciona la importancia de las condiciones emocionales en la elección de un deporte específico, igualmente se menciona la necesidad de que esta elección le permita a quien elige el deporte en cuestión sentirse cómodo, así aumentara su motivación e inclusive su atención, desafortunadamente aspectos de inclinación o preferencia son muchas veces ignorados por otros intereses de entrenadores, ya sea parámetros antropométricos o técnicos.

Prueba de la afirmación anterior es resaltar la ponderal importancia que se da a otros factores para la selección de talentos como lo son las medidas antropométricas dejando a un lado aspectos emocionales que jugarían un papel vital en el empeño que el deportista pueda emplear para el deporte.

Un estudio realizado a luchadores de libre de la selección Cubana, donde se analizaba el temperamento a través del test IDETEM-I propuesto por Fuentes Parra, demostró que dentro de la muestra analizada predominaba el temperamento sanguíneo-flemático (Schumann, Parra, Valdés, Prieto, & Alfonso, 2003, sección “conclusiones”), lo que demuestra un claro indicio

sobre el condicionamiento de la elección de un deporte a causa de un temperamento característico.

El temperamento tiene una función directa sobre aspectos como la facilidad de socializar y el gusto por ello (Catell, 1950; Guilford, 1959; Goldsmithd, 1987), además la población universitaria goza el privilegio y autonomía de tomar decisiones acerca de la práctica o no de determinada disciplina deportiva, condicionando la elección por deportes colectivos donde el componente social es mayor, o por el contrario los deportes individuales (Albores-Gallo L; Márquez-Caraveo M E & Estañol B, 2003, pp 20, conociendo ello se formula la siguiente pregunta problema ¿Existe una relación entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales en los estudiantes participantes de las selecciones deportivas ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga?

3. Justificación

El temperamento al estar tan inmerso en cada persona puede jugar roles tan determinantes como el gusto por actividades pasivas o activas, puesto que se ha demostrado que las personas con temperamentos más fuertes están inclinados a la práctica deportiva, mientras quienes poseen temperamentos menos fuertes optan por el sedentarismo (Anderson, LG, Dietz, &Must, 2004, pp. 301-302), pero el temperamento no solo varía entre deportistas vs no deportistas, puesto que se pueden encontrar diferentes temperamentos según la disciplinas deportivas practicada (Filho, Ribeiro, & Garcia, 2004, pp 117-125) e inclusive variaciones entre el temperamento de deportistas convencionales y con discapacidad (Goran, Lazarević, Jakovljević, Baćanac, & Eminović., 2012, pp 41-47).

El temperamento condiciona la facilidad de socializarse con personas nuevas y entablar fácilmente relaciones, esto se verifica mejor en niños donde el temperamento no está mayormente influenciado por experiencias vividas (Albores-Gallo L; Márquez-Caraveo M E & Estañol B. 2003, pp 20; Sais M M & Vives M M, 2009), gracias a todo lo anteriormente mencionado el temperamento puede ser considerado un factor de predisposición a la preferencia por la práctica de un determinado deporte.

El objetivo de este trabajo es establecer la relación entre el temperamento y la preferencia por la práctica de deportes colectivos o individuales, en los estudiantes participantes en las selecciones ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, conociendo el factor de socialización que condiciona estas dos clasificaciones del deporte. La determinación del temperamento en los estudiantes participantes de estas selecciones permitirá tener un criterio sobre el predominio de temperamentos en las selecciones analizadas para posteriormente ser utilizado como pauta de selección de talentos deportivos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Establecer la relación entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales en las selecciones deportivas de Baloncesto, Voleibol, Taekwondo y Atletismo ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el temperamento en los estudiantes integrantes de las selecciones deportivas de Baloncesto, Voleibol, Taekwondo y Atletismo ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.
- Establecer el temperamento predominante en cada una de estas selecciones deportivas ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.
- Establecer la relación existente entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales.

5. Fundamentación Teórica

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Deporte.

El deporte enmarca un rango de actividades realizadas bajo una serie de reglas, que puede ser enfocado al ocio o a la competición. Las actividades deportivas generalmente involucran la participación de una persona en un equipo o de forma individual, regidos por una institución “por ejemplo en el caso del baloncesto la FIBA” (Organización Mundial de la Salud, 2008, pp 4).

5.1.1.1 *Deportes Colectivos.*

Este tipo de deportes es aquel que precisa de un determinado número de deportistas, que juntos formen una unidad y compitan contra otra unidad similar, en busca de diversión y, por supuesto del triunfo, la base de este conjunto de personas que se va esforzar en conseguir un fin, es la forma física y técnica individual puesta al servicio del equipo (Alcoba A, 2001, pp 82)

5.1.1.2 *Deportes individuales.*

Los deportes individuales comprenden toda la gama de deportes donde cada individuo es responsable de su resultado, sin ayuda de otro compañero (Alcoba A, 2001, pp 81/82)

5.1.2 *Psicología.*

La psicología puede ser definida como la ciencia de la conducta, entendiendo por conducta la actividad abierta u observable (por ejemplo el comportamiento individual o grupal que puede ser analizado por observación) y la encubierta o inobservable (por ejemplo el pensamiento, el razonamiento, toma decisiones, emociones, entre otras) (Arana José; Meilán Juan &Perez Enrique, 2006, pp 120)

5.1.2.1 *Psicología del deporte.*

Es la rama aplicada de la psicología que se encarga del estudio de los efectos de los factores psicológicos y emocionales sobre el rendimiento deportivo y el efecto que trae la actividad física o el deporte sobre las variables psicológicas de un individuo (Cox R H, 2008)

5.1.3 *Personalidad.*

Allport en 1975 define la personalidad como “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determina la forma de comportarse”, el concepto de personalidad se desenvuelve sobre dos sub conceptos que son el temperamento y el carácter (Montaño Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny & Gantiva Carlos, 2009, pp 85).

5.1.4 *Temperamento.*

El temperamento es definido por Montaño Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny &Gantiva Carlos como “un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante

la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio” (Montaño Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny & Gantiva Carlos, 2009, pp 85)

5.2 Marco teórico

El deporte es una manifestación del ser humano con arraigos tan antiguos como los orígenes de la humanidad, definir su concepto resulta ser una tarea bastante compleja, por las múltiples formas de considerarlo (Weineck J, 2001, pp 7-8), cada concepto que se dé sobre deporte tiene un enfoque característico que lo hace único, es decir el enfoque sociológico contextualizara el deporte en una perspectiva bastante diferente a la de un enfoque metodológico.

Según la Constitución Nacional de Colombia, en el artículo 15 de la Ley 181 de 1995 “El deporte, en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (Yépez & Díaz (s.f), 3-4).

Siguiendo la línea jurídica planteada por la Ley 181 de 1995 de Colombia, el deporte puede ser clasificado según la Ley en (Ministerio De Educación., 1995, pp 5):

Tabla 1.

Clasificación de los deportes contemplado por la constitución Nacional de Colombia.

Clasificación de los deportes según el ministerio de educación.	Deporte formativo.
	Deporte social comunitario.
	Deporte universitario.
	Deporte asociado.
	Deporte competitivo.
	Deporte de alto rendimiento
	Deporte aficionado.
	Deporte profesional

Nota: tabla adaptada de (Ministerio de Educación., 1995, pp 5)

De interés para el estudio es resaltar la definición del concepto “Deporte Universitario”, siguiendo el concepto dado por Coldeportes, Deporte Universitario es “el deporte que complementa la formación de los estudiantes de educación superior”. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior” (Coldeportes, 2010); Otro enfoque es el sociológico, Michel Bouet clasifica el deporte en: Deportes de pelota, Deportes atléticos, Deportes de contacto con la naturaleza y Deportes mecánicos (Yépez & Díaz (s.f), pp, 9-10)

Aunando conocimientos sobre la clasificación de los deportes, un punto de vista metódico del entrenamiento deportivo es el que ofrece Matveev en 1991 (citado por Torrealba, 2013, pp 19-21), donde agrupa a los deportes por señales tipológicas y grupos, estas señales y grupos son contempladas en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Clasificación de los deportes según Matveev, 1991.

Señales tipológicas de agrupación general	Grupos	(Sub-grupos y tipos de ejercicios)
Mono-estructurales: Formación de ejercicios relativamente estandarizados	Tipos de deporte donde predomina la fuerza rápida	Saltos (atletismo de campo y otros) b. Lanzamientos (atletismo de campo y otros) c. Levantamiento de pesas (prueba múltiple del levantamiento de pesas, ejercicios con mancuernas y otros)
	2. Tipos de deportes de carácter cíclico	a. Sprint (atletismo y ciclismo de pista, patinaje, etc.)
	“Resistencia	Locomoción con manifestación potencial sub-máxima (carreras de media distancia, natación en 100-200 m, etc.)

Tabla 2 (Continuación).

Poli-estructurales: formas de ejercicios situacionales que varían según la situación de juego	3. Juegos deportivos	a. Juegos que se caracterizan por la gran intensidad y posibilidad de receso periódico en el proceso de juego (baloncesto, balonmano etc.)
	4. Deportes de combate.	b. Juegos que se caracterizan por la continuidad relativa y la prolongación de la actividad competitiva (fútbol, hockey sobre césped, etc.) (Esgrima, Lucha, Boxeo, Karate, Taekwon Do y Judo)
Conjunto de ejercicios de competencia, reunidos en disciplinas independientes de alguna especialización deportiva	5. Biatlón y pruebas múltiples de contenido estable	a. Pruebas múltiple homogénea: prueba triple de descenso en ski y prueba cuádruple con patines sobre hielo. B. Prueba múltiple heterogénea: decatlón, pentatlón moderno, etc.
	5.1. Biatlón y pruebas múltiples de contenido renovable periódicamente	A. Artisticidad deportiva: gimnasia artística, rítmica, acrobática y aeróbica, patinaje artística, sobre ruedas y sobre hielo, clavados, nado sincronizado, otros

Nota: tabla adaptada de Matveev en 1991 (citado por Torrealba, 2013, pp 19-21)

Por último y en pertinencia con la presente investigación, Durand en 1968 presenta la siguiente tabla de clasificación en los deportes (Robles Rodriguez J, 2008):

Tabla 3.

Clasificación de los deportes.

Durand (1968) Clasificación de los deportes.	D. Individuales D. en equipos D. de combate D. en la naturaleza
--	---

Nota: Tabla adaptada de (Durand, 1968)

El deporte como fue mencionado anteriormente ha sido clasificado de diversas formas dependiendo de la vertiente del conocimiento que lo analice, dentro de la clasificación de Durand en 1968 se toman los deportes colectivos e individuales como los objetivos del estudio, a continuación se presenta una tabla donde se menciona los deportes agrupados en colectivos o individuales, con su correspondiente definición y los ejemplos más relevantes de cada grupo:

Tabla 4.

Clasificación de deportes colectivos e individuales.

Deportes	Deportes colectivos “Actividad donde existe cooperación entre 2 o más compañeros para conseguir un objetivo común, a la vez que se realiza oposición frente al rival”	Rugby, Baloncesto, Balonmano, Voleibol, Futbol, Waterpolo, Hockey, Béisbol
-----------------	--	---

Tabla 4 (Continuación).

	Deportes individuales	Atletismo, Ciclismo, Natación, Windsurf, Escalada. Alpinismo. Golf, Halterofilia, Boxeo, Tiro al arco, Hípica, Sky...
--	------------------------------	--

Nota: extraído de (Barcenilla B, s.f).

Tener un enfoque sobre que es el deporte, como funciona y que disciplinas o Ciencias deben actuar sobre él, debe comprender una concepción multidisciplinaria, es decir el deporte debe ser estudiado tanto desde el punto de vista metodológico, como sociológico, fisiológico, psicológico, entre otras (Dosil Joaquín, 2008, pp 4-5). Dicha afirmación justifica la aparición de Ciencias como la psicología del deporte.

La psicología básica es definida como la ciencia que tiene por objeto de estudio el hombre normal y maduro en su afán por averiguar la naturaleza y el funcionamiento de lo que se denomina procesos psicológicos básicos “aprendizaje, atención, percepción, motivación, memoria y emoción” mediante de métodos e instrumentos validados por la comunidad científica y al hablar de psicología del deporte se refiere al estudio de estos procesos en el ámbito de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte (Garcia-Mas, 1997, pp 8).

Otra definición de psicología del deporte es la que aporta Joaquín Dosil “es aquella que se ocupa del estudio del comportamiento humano en el ámbito de la actividad física y el del deporte procurando el desarrollo de las personas que intervienen en estos contextos tanto en su maduración personal como en su rendimiento” (Dosil J, 2008, pp 12)

La psicología del deporte ha mejorado procesos relacionados con el rendimiento deportivo y la adherencia a la actividad física, un claro ejemplo es el que presenta el estudio realizado a 128 futbolistas en edades comprendidas entre 14-24 años, donde se demuestra que los deportistas de categorías mayores demuestran mayores rasgos de apertura a la experiencia y responsabilidad que los más jóvenes que presentan mayores rasgos de neuroticismo (Barquin&Naveira, 2013); lo que permite a futuro tomar en cuenta los valores de responsabilidad y experiencia para incentivarlos y mejorar los procesos deportivos.

La psicología permite presentar un cuadro comparativo entre diferentes deportistas, lo que permite presentar modelos psicológicos en dependencia de categorías, edades, sexo, experiencia, entre otras, por ejemplo según Hendry (citado por Sánchez García M J, 1997, pp 275) la experiencia determina diferentes rasgos psicológicos, los deportistas de altos logros presentan mayor agresividad y necesidad de triunfo.

De igual forma se han presentado estudios donde se comparan características psicológicas de deportistas vs personas que no suelen practicar actividades físicas “específicamente algún deporte”, de una muestra de 35 artículos relacionados con la temática de personalidad y deporte y utilizando el buscador Sportdiscus, versión 2013; se concluye que los deportistas presentan un mayor puntaje en los rasgos de extraversión, estabilidad emocional y responsabilidad que los no deportistas (Naveira&Barquin (s.f), pp 627).

Las variables psicológicas no solo muestran diferencias en dependencia de la práctica o no de actividad física, edad, sexo; también se muestran variaciones en dependencia de ser deportista convencional o deportista en situación de discapacidad, tal caso es el estudio “*Characteristics of Serbian male wheelchair and professional basketball players*”, en dicho estudio se determinó a través del test 16PF que los deportistas profesionales tienen mayor puntaje que los deportistas en

silla de ruedas en las características de: estabilidad emocional dominancia, vivacidad, abstracción y carácter privado (Kasum G; Ljubisa L; Sasa J; Ljubisa B &Fadil E, 2012, pp 43-45).

Estas características y rasgos suelen ser variables en dependencia de la situación, esto puede ser observado en el estudio a 74 basquetbolistas Croatas de 23.5 años, se analizaron 4 dimensiones psicológicas “resistencia mental, perfeccionismo unidimensional, perfeccionismo multidimensional y percepción del grupo”, frente a diferentes situaciones de juego; se determina que los rasgos de perfeccionismo obtuvieron un puntaje alto, solo se mostró un bajo puntaje en el aspecto grupal, mostrando la dificultad de combinar diferentes rasgos psicológicos en un grupo (Josko&Josko, 2011, 106-110).

La literatura científica permite considerar a las características psicológicas como medios para agrupar deportistas, prueba de ello es el estudio realizado por M.G Filho; Ribiero, L.C &Garcia F.G. Donde se realizó un análisis comparativo entre diferentes disciplinas deportivas “*Natación, Judo, Voleibol y Baloncesto*” con el ánimo de encontrar semejanzas y diferencias en el perfil de personalidad de los deportistas de cada disciplina; como resultado se obtuvo que los deportistas de modalidades colectivas tienen mayor autoconfianza y menor estrés frente a los deportistas de modalidades individuales (M.G Filho; Ribiero, L.C &Garcia F.G, 2004).

La personalidad constituye uno de los temas más interesantes sobre investigación en el ámbito de la psicología deportiva(M.G Filho; Ribiero, L.C &Garcia F.G, 2004; Kasum G; Ljubisa L; Sasa J; Ljubisa B &Fadil E, 2012).

La personalidad comprende diversos componentes del comportamiento de un sujeto, dentro de estos componentes del comportamiento se destaca el temperamento y el carácter, por ser

fundamentales dentro del estudio de la personalidad (Allport, 1975 & Eysenck H, 1970, citados por Montaña Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny & Gantiva Carlos, 2009, pp 85&).

Temperamento proviene del latín *Temperamentum* que quiere decir “medida” de los afectos psíquicos y de la estructura dominante del humor y motivación, definido como la tendencia primaria a reaccionar en un cierto estilo (Sais & Vives, 2009, pp 7-11).

Desde Hipócrates, médico Griego que dentro de sus labores académicas destaca el estudio del temperamento, además de ser el primero en catalogar los diferentes tipos de temperamento, Allport en 1927 retomando los estudios de Hipócrates sobre el temperamento, lo define como:

Los fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluyen la susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad de la respuesta, la cualidad del humor prevaleciente y todas aquellas cualidades de la fluctuación e intensidad del afecto; estos fenómenos son constitucionales y por lo tanto de origen hereditario (Allport, 1927 citado por Albores-Gallo; Márquez-Caraveo & Estañol, 2003, pp 19).

Gracias a los estudios de Thomas y Chess sobre el temperamento en una muestra de 131 niños, permitió considerar un nuevo concepto de temperamento definido como “el estilo o como de la conducta de cada persona”, el temperamento es una cuestión netamente subjetiva y que determina en gran medida la interacción que tiene una persona con los demás y con el medio que lo rodea” (Thomas y Chess, 1977 citado por (Keogh, 2016, pp 33)).

El temperamento como aspecto biológico es definido como “La constitución particular de cada individuo, que resulta del predominio fisiológico de un sistema orgánico” (RAE, 2016), esta premisa permite justificar el concepto de Hipócrates sobre que el predominio de una sustancia contribuye a determinar el temperamento (Sais & Vives, 2009, pp 2).

Según Hipócrates, en el cuerpo hay cuatro tipos de humores: La bilis negra, la flema, la sangre y la bilis blanca, gracias a ello Eysenck dedujo en sus estudios sobre la personalidad que los temperamentos podían ser categorizados gracias a los dos rasgos más importantes de la personalidad (Introversión - Extraversión y Neuroticismo (Estable- Inestable)) en (UAP,sf, pp 2-5).

Estos temperamentos son:

- Colérico: Persona extravertida-inestable:

La persona con temperamento colérico busca en las relaciones sociales un medio para mandar, se consideran líderes innatos, son perseverantes y siempre buscan conseguir sus objetivos (Hock Conrado, 2008, pp 12-18)

- Sanguíneo: Persona extravertida-estable:

Son superficiales en las cosas que realizan, tienen facilidad de fraternizar con sus semejantes, son alegres y detallistas (HockConrad, 2008, pp 19-25)

- Melancólico: persona introvertida-inestable:

Las personas con temperamento melancólico buscan la soledad y la quietud, es reflexivo y piensa las cosas antes de actuar, son personas lentas, pero frías y calculadoras (Hock Conrado, 2008, pp 26-30)

- Flemático: Persona introvertida-estable:

Son egocéntricos y generalmente no piensan en los demás, aunque tienen mayor estabilidad que los melancólicos, buscan el beneficio personal por encima de todo (Hock Conrado, 2008, pp 36-37)

Existen temperamentos que condicionan la facilidad de socializar con otras personas, por lo cual estas personas presentan patrones que favorecen entablar y mantener relaciones sociales, lo

cual los hace más susceptibles a pertenecer a grupos sociales como lo son los equipos deportivos, o por el contrario buscar actividades que se realicen en espacios donde la socialización es escasa.

Por lo tanto, el temperamento puede condicionar la posibilidad de elección de un deporte colectivos o individual, ya que como se menciona en el estudio citado en el párrafo anterior, la facilidad de socializar está condicionado por el temperamento que poseen las personas, sumado al aspecto voluntario de practicar un deporte que presenta un estudiante Universitario, fundamentan la validez del estudio pretendido.

En el presente estudio se seleccionó el modelo de 3 dimensiones de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión – Introversión y Psicoticismo) de Eysenck. Eysenck a través de sus estudios sobre personalidad, demostró que la dimensión Neuroticismo determinaba la adaptabilidad del sujeto al entorno y la dimensión Extraversión – Introversión determinaba la facilidad de socialización del sujeto; y a la vez estaban ligadas al temperamento característico de cada individuo (Montaño Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny & Gantiva Carlos, 2009, pp 92-93).

Gracias a lo anterior, el autor creó un cuestionario para determinar las 2 dimensiones mencionadas anteriormente y que a su vez permitía determinar el temperamento. Este cuestionario es el EPI y EPQ, diferentes versiones del mismo cuestionario” (Montaño Sinisterra Merfi; Palacios Cruz Jenny & Gantiva Carlos, 2009, pp 95). El cuestionario EPI forma B será utilizado para la presente investigación.

6. Metodología

6.1. Diseño

Estudio descriptivo de corte transversal

6.2. Población y Muestra

La población escogida para la realización del presente estudio comprende a los estudiantes pertenecientes a las selecciones deportivas Baloncesto, Voleibol, Taekwondo y Atletismo de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga categoría ASCUN, la muestra fue seleccionada por conveniencia, como criterios de elección de los deportes se usó la facilidad de acceso a las personas y al lugar de entrenamiento. Revisado el listado oficial de dichas selecciones se eligieron 20 deportistas pertenecientes a selecciones deportivas colectivas (10 de Baloncesto y 10 de Voleibol) y 10 deportistas pertenecientes a selecciones deportivas individuales (6 de Taekwondo y 4 de Atletismo).

La muestra empleada en el presente estudio se muestra de forma más completa y específica en la siguiente tabla (Tabla 5).

Tabla 5.

Descripción de la muestra para el presente estudio.

Modalidades Deportivas USTA categoría ASCUN. Comprendiendo 30 deportistas	Deportes Colectivos. Comprendiendo 20 deportistas	Voleibol Comprendiendo 10 deportistas
		Baloncesto Comprendiendo 10 deportistas
	Deportes Individuales. Comprendiendo 10 deportistas	Atletismo Comprendiendo 4 deportistas
		Taekwondo Comprendiendo 6 deportistas

Dicha investigación fue aprobada por el comité ético para la investigación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

6.3. Criterios de Elegibilidad

Los participantes deben ser estudiantes de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, pertenecientes a las selecciones deportivas de ASCUN 2016, mayores de edad y deben estar registrados en el listado oficial de cada una de las selecciones a la cual pertenecen.

6.4. Variables

Se analizarán las siguientes variables

6.4.1. Variable Dependiente.

Preferencia por deportes colectivos o individuales.

6.4.2. Variables Independientes.

Edad, género, carrera profesional, semestres de estudio y temperamento.

El temperamento será medido a través del cuestionario de personalidad de Eysenck(EPI) forma B que permite determinar el temperamento a través de 2 dimensiones de la personalidad (Neuroticismo y Extraversión - Introversión).

6.5. Materiales y métodos

6.5.1. Cuestionario de Personalidad-Eysenk forma B, para adultos (EPI).

El cuestionario sirve para valorar dos de las más importantes dimensiones de la personalidad que son la Introversión – Extraversión (Dimensión E) que valora el condicionamiento de las personas y el Neuroticismo (Dimensión N) que valora el nivel de excitabilidad del sistema nervioso autónomo; el individuo que acepte diligenciar el cuestionario debe contestar si o no a cada uno de los 57 Ítems que presenta el cuestionario (ver Apéndice A)

Además el cuestionario presenta una secuencia de preguntas para medir la escala de sinceridad del individuo a la hora de resolver dicho cuestionario (Veracidad o S); el cuestionario se debe suministrar en un tiempo ideal de 15 minutos ya que las respuestas deben ser resueltas de manera fluida para valorar de mejor las dimensiones de la personalidad.

Los 57 Ítems están distribuidos de la siguiente en 9 ítems encargados de medir la sinceridad; 24 ítems para medir la dimensión Extraversión – Introversión; 24 ítems para medir la dimensión Neuroticismo. La siguiente tabla (Tabla 6) muestra las respuestas que otorgan puntos según el ítem y la dimensión que evalúan; cada ítem evalúa una sola dimensión:

Tabla 6.

Descripción de los baremos para determinación de las dimensiones de la personalidad

Pregunta	Respuesta que otorga 1 punto	Dimensión que evalúa	Pregunta	Respuesta que otorga 1 punto	Dimensión que evalúa	Pregunta	Respuesta que otorga 1 punto	Dimensión que evalúa
1	Si	E	20	No	E	39	Si	E
2	Si	N	21	Si	N	40	Si	N
3	Si	E	22	Si	E	41	Si	E
4	Si	N	23	Si	N	42	Si	S
5	No	E	24	Si	S	43	Si	N
6	Si	S	25	Si	E	44	Si	E
7	Si	N	26	Si	N	45	Si	N
8	Si	E	27	Si	E	46	No	E
9	Si	N	28	Si	N	47	Si	N
10	Si	E	29	No	E	48	Si	E
11	Si	N	30	Si	S	49	Si	E
12	No	S	31	Si	N	50	Si	N

Tabla 6 (Continuación)

13	Si	E	32	No	E	51	No	E
14	Si	N	33	Si	N	52	Si	N
15	No	E	34	No	E	53	Si	E
16	Si	N	35	Si	N	54	Si	S
17	Si	E	36	Si	S	55	Si	N
18	Si	S	37	No	E	56	Si	E
19	Si	N	38	Si	N	57	Si	N

Nota: La tabla muestra que ítems marcan un punto en dependencia de la respuesta que el sujeto evaluado brinde, por ejemplo si el sujeto en el ítem 19 marca “si” tendrá un punto en la dimensión N “Neuroticismo”. Adaptado el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPI) forma B.

En este estudio la escala de sinceridad no será tomada en cuenta. Una vez realizada la sumatoria de respuestas se determinara el puntaje de las dimensiones N y E, posterior a ello se ubicara en dependencia del puntaje de cada dimensión en que percentil esta las dimensiones tanto de N como de E, la tabla de percentiles por puntajes se presenta en una tabla a continuación (Tabla 7).

Tabla 7.

Baremos para determinar el percentil la ubicación de las dimensiones en mujeres.

Forma B.

Percentil	Puntaje		
	N	E	S
99	20-24	20-24	9
95	17	19	-

Tabla 7 (Continuación)

90	16	18	-
85	15	17	8
80	-	16	-
75	14	15	-
70	13	-	-
65	-	-	-
60	12	14	7
55	-	-	-
50	11	13	-
45	-	-	-
40	10	12	6
35	9	11	-
30	-	-	-
25	8	10	-
20	7	-	5
15	6	9	-
10	-	8	4
5	5	7	3
1	0-2	0-4	0-1

Nota: Adaptado del manual del cuestionario de personalidad de Eysenck (EPI) forma B, dicha tabla tiene como función ubicar el percentil en el cual se encuentra el puntaje obtenido por las dos dimensiones evaluadas, el rango de normalidad se considera entre el percentil 70 y el 30.

Tabla 8.

Baremos para determinar el percentil la ubicación de las dimensiones en varones.

Forma B.

Percentil	Puntaje		
	N	E	S
99	19-24	20-24	9
95	16	19	-
90	15	18	-
85	14	17	-
80	-	-	-
75	13	16	8
70	-	15	-
65	12	-	-
60	11	14	-
55	-	-	-
50	10	13	7
45	-	-	-
40	9	12	-
35	8	-	6
30	-	11	-
25	7	10	-
20	6	-	5

Tabla 8 (Continuación).

15	5	9	-
10	4	8	4
5	3	7	3
15	5	9	-
10	4	8	4
5	3	7	3
1	0-2	0-3	0-1

Nota: Adaptado del manual del cuestionario de personalidad de Eysenck (EPI) forma B, dicha tabla tiene como función ubicar el percentil en el cual se encuentra el puntaje obtenido por las dos dimensiones evaluadas, el rango de normalidad se considera entre el percentil 70 y el 30.

Una vez determinados los percentiles en las dimensiones N y E, se compararan con los percentiles de normalidad, los percentiles de normalidad se presentan en la siguiente tabla (Tabla 9)

Tabla 9.

Rango de percentiles para categorizar las dimensiones de la personalidad evaluadas.

Dimensiones		
	N	E
Por encima	Percentil 75-99 “Inestable”	Percentil 75-99 “Extraversión”
Normalidad	Percentil 30-70 “normalidad”	Percentil 30-70 “normalidad”
Por debajo	Percentil 1-25 “Estable”	Percentil 1-25 “Introversión”

Nota: Percentiles dentro del rango entre 70 y 30 son considerados sobre el rango de “normalidad”, percentiles por encima o por debajo tendrán diferentes connotaciones (por encima o por debajo respectivamente).

Una vez se halla ubicado el percentil y determinado el estado de cada una de las dimensiones se pasara a evaluar el temperamento para ello se utilizara un plano cartesiano que muestra el temperamento o la combinación de temperamentos de cada sujeto, a continuación se muestra el grafico del plano cartesiano y posterior a ello se da un explicación de cómo usar dicho plano:

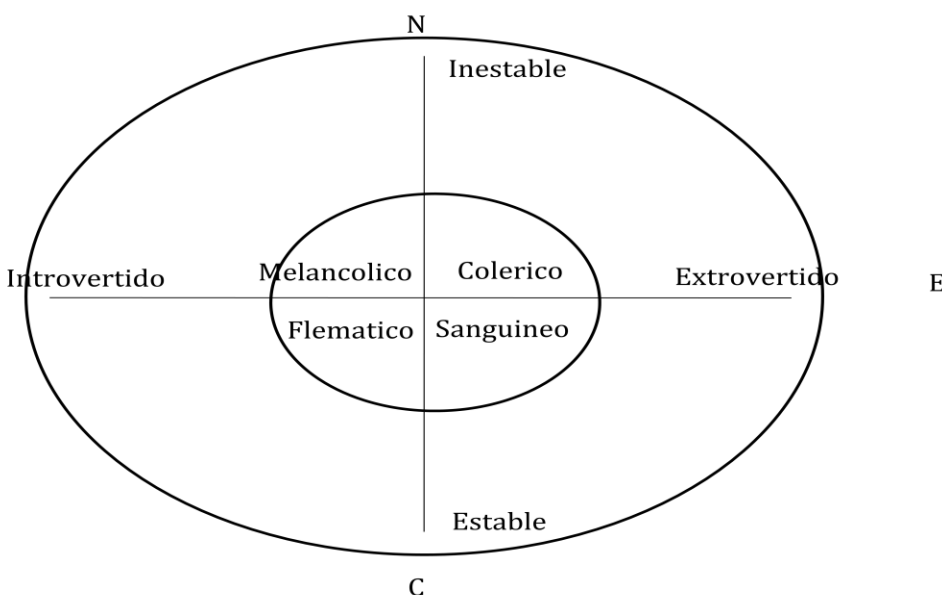


Figura 1: Dimensiones de la personalidad de Eysenck (adaptado por el autor del manual perteneciente al cuestionario de personalidad de Eysenck.).

La forma de determinar el temperamento es ubicar coordenadas en dependencia del percentil que arrojen las dimensiones tanto de N como de E, por ejemplo en caso de que las dimensiones de Neuroticismo e Extraversión - Introversión se encuentre dentro de los percentiles de normalidad (entre el percentil 30-70), el sujeto mantendrá una tendencia al equilibrio entre los 4 temperamentos, es decir el sujeto posee un porcentaje equilibrado de Melancólico, Colérico, Flemático y Sanguíneo. Por otro lado si el sujeto presenta una sola de las dimensiones por fuera del rango de normalidad, el sujeto tendrá una tendencia a presentar dos temperamentos. Por último, si presenta las dimensiones N y E por fuera de los rangos de normalidad, el sujeto tendrá tendencia a un único temperamento.

Los siguientes gráficos muestran un ejemplo de cada uno de los casos expuestos anteriormente:

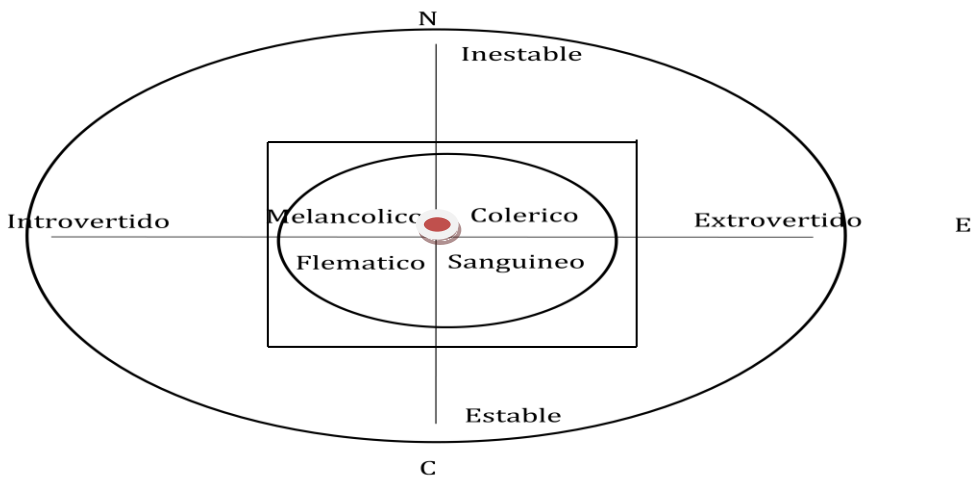


Figura 2: Sujetos con percentiles ubicados dentro del rango de normalidad en las dimensiones N y E “sujetos con los cuatro temperamentos de manera equilibrada (adaptado por el autor del manual perteneciente al cuestionario de personalidad de Eysenck.).

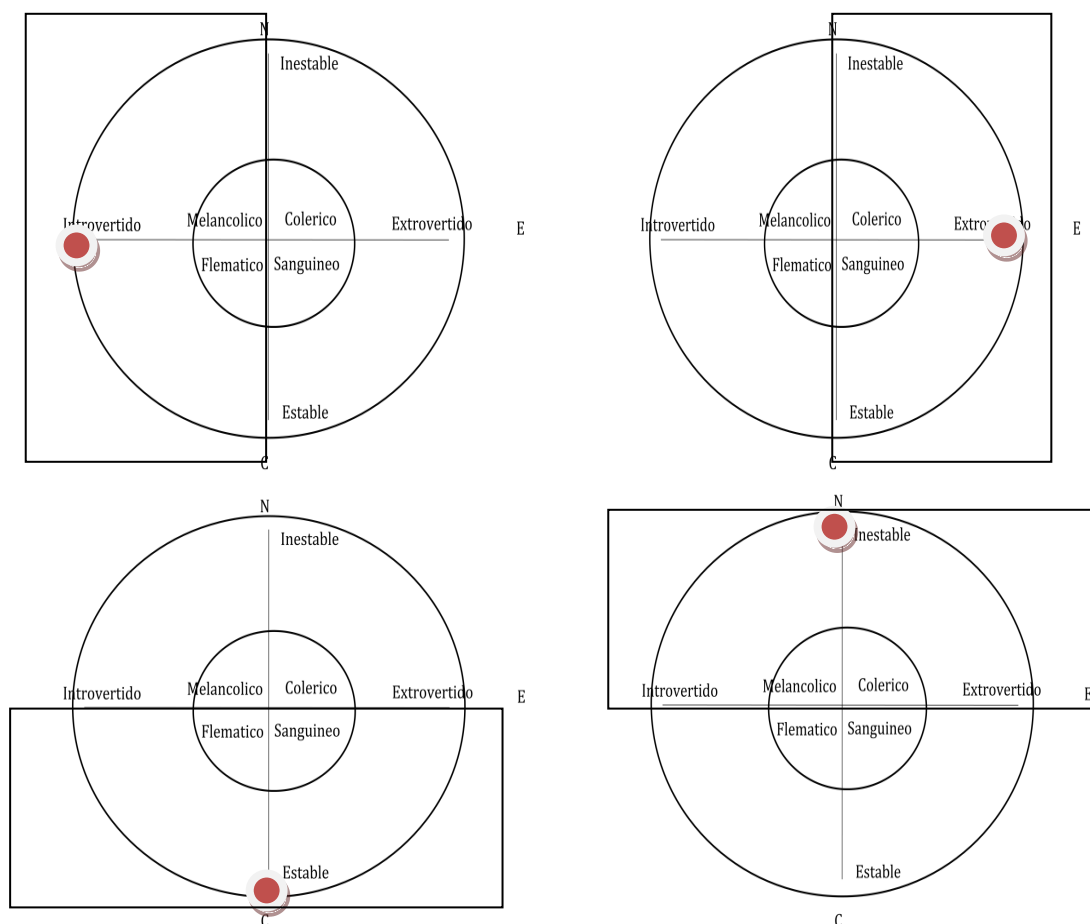


Figura 3: Sujeto con una de las dos dimensiones de la personalidad por encima o debajo de los percentiles de normalidad, (adaptado por el autor del manual perteneciente al cuestionario de personalidad de Eysenck.). Sujetos con una sola de las dimensiones por fuera de los rangos de normalidad, en la parte superior izquierda, sujeto con percentiles por debajo de normalidad en la dimensión E (sujetos con temperamentos melancólico y flemático); en la parte superior derecha, sujeto con percentiles por encima de la normalidad en la dimensión E (sujetos con temperamentos colérico y sanguíneo); en la parte inferior izquierda, sujeto con percentiles por debajo de la normalidad en la dimensión N (sujetos con temperamentos flemático y sanguíneo); en la parte inferior derecha, sujeto con percentiles por encima de la normalidad en la dimensión E (sujetos con temperamentos melancólico y colérico)

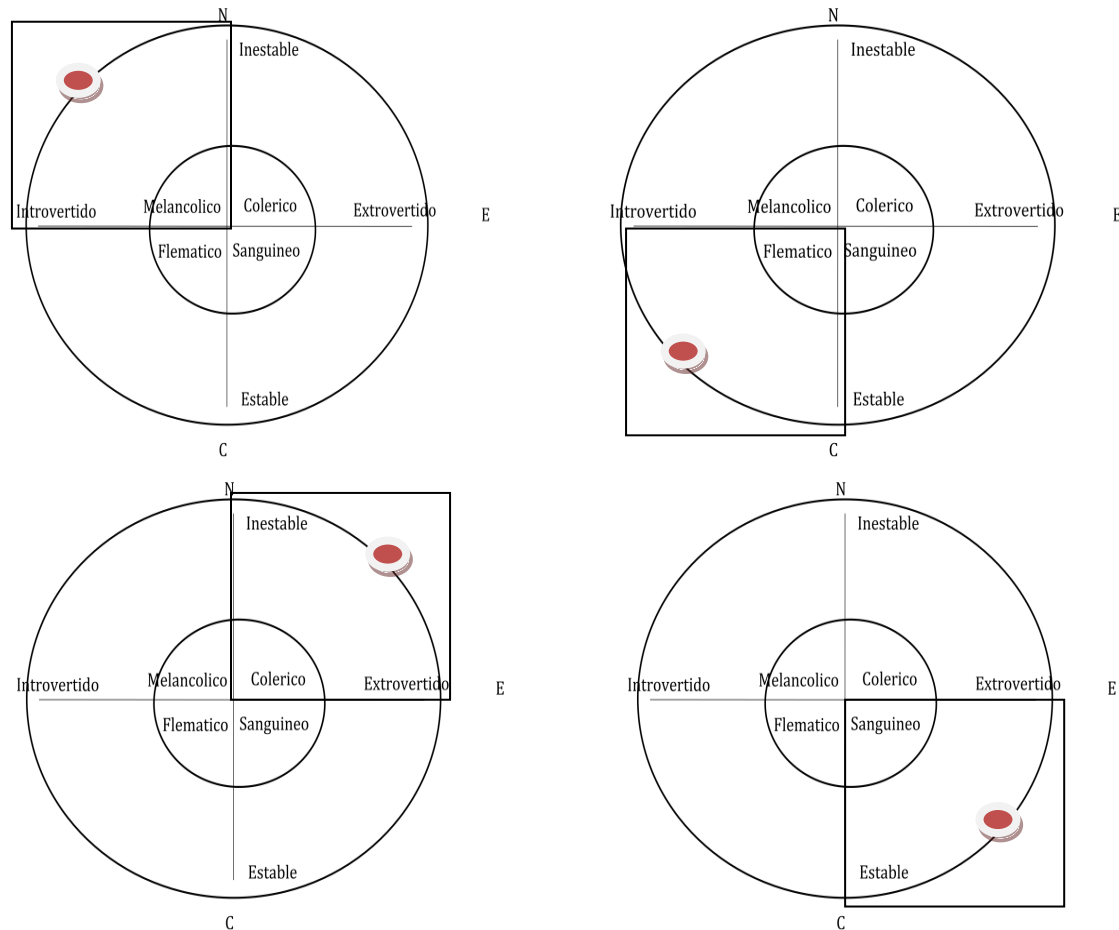


Figura 4: Sujetos con las dos dimensiones por fuera de los rangos de normalidad (adaptado por el autor del manual perteneciente al cuestionario de personalidad de Eysenck) en la parte superior izquierda, sujeto con percentiles por debajo de normalidad en la dimensión E y percentiles por debajo de la normalidad en la dimensión N (sujetos con temperamento flemático); en la parte superior derecha, sujeto con percentiles por debajo de la normalidad en la dimensión E y percentiles por encima en la dimensión N (sujetos con temperamento melancólico); en la parte inferior izquierda, sujeto con percentiles por encima de la normalidad en la dimensión E y percentiles por debajo de la normalidad en el percentil N (sujeto con temperamento sanguíneo); en la parte inferior derecha, sujeto con percentiles por encima de la normalidad en la dimensión E y percentiles por encima de la normalidad en la dimensión N (sujeto con temperamento colérico).

6.6. Plan de Recolección de la Información

Se seguirá el siguiente procedimiento para la recolección de la información:

- Inicialmente, se buscara conocer la cantidad total de participantes que integran las selecciones deportivas, categoría ASCUN de los deportes colectivos e individuales de la Universidad Santo Tomás. Este proceso se realizara con Bienestar Universitario.
- Solicitud por escrito al Director de Bienestar Universitario para contar con la aprobación para la realización del estudio (Ver Apéndice B).
- Realización de una sesión teórico – práctica dirigida a los evaluadores del estudio, con el objetivo de familiarizarse con el instrumento para la recolección de la información y aplicación de prueba piloto (Ver Apéndice D).
- Reunión informativa con los estudiantes participantes para socializar el objeto del estudio, selección de los participantes, aplicando los criterios de elegibilidad anteriormente descritos, lectura y firma del consentimiento informado (Ver Apéndice C) por parte de los estudiantes.
- Aplicación del cuestionario de Personalidad de Eysenck forma B, por los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación encargados de la investigación.
- Determinación del temperamento y análisis sobre la influencia de este sobre la preferencia por la práctica de un deporte colectivo o individual.

6.7 Procesamiento de la Información

Los datos tomados a partir de la información recolectada mediante los procedimientos descritos, serán digitados en una base de datos de Excel la cual será exportada al programa estadístico Stata para la generación de resultados.

Los análisis serán realizados en el programa Stata versión 12.1/IC (Statistics Data Analysis. STATA\ICq 12.1).

6.8 Plan de Análisis Estadístico

Se realizará un análisis descriptivo de las características de interés en la población de estudio. Las variables categóricas se describirán como valores absolutos y relativos. Lo cual nos dará un punto de partida para determinar y analizar si el temperamento se relaciona con el interés por un deporte u otro.

6.9 Consideraciones éticas

Según el Ministerio de salud, resolución 8430 de 1193, la presente investigación se clasifica como Riesgo Mínimo. A los sujetos se les comunicará el objetivo de la investigación, los procedimientos a realizar durante el estudio, la participación voluntaria y la confidencialidad de los datos a obtener. También se solicitará la firma del consentimiento informado para quienes deseen participar en el estudio. En todo momento se respetarán los criterios éticos básicos. Se respetará la confidencialidad de los datos y los participantes serán identificados mediante códigos en la base de datos.

6.10 Cronograma de actividades

Las actividades programadas para la realización del presente trabajo investigativos son contemplados en la siguiente tabla, se puede observar los meses del año y las actividades realizadas, el color más sombreado en las casillas correspondiente a los meses del año, representa que esa actividad en especial se está realizando dicho mes.

Tabla 10.

Cronograma de Actividades

Actividad	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Construcción del documento para el comité de investigación.												
Búsqueda de la población												
Caracterización de la muestra												
Intervención												
Construcción del documento para aprobación del comité de investigación												
Realización de correcciones												
Sustentación del proyecto												
Publicación en la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás												

Nota.: número de los meses del año.

6.11 Presupuesto

Tabla 11.

Presupuesto destinado al proyecto de grado.

Recursos	Valor Unitario	Número de unidades	Presupuesto totalizado
Inventario de personalidad de Eysenck Forma B	5.000	2	10.000
Fotocopias.	100	225	22.500
Pasajes	2.100	10	21.000
Total			53.500

7. Resultados

El estudio contó con la participación en total de 28 deportistas categoría ASCUN de la Universidad Santo Tomás en las disciplinas voleibol (N=10), baloncesto (N=10), atletismo (N=4) y taekwondo (N=4); el 60,71% de la muestra fueron hombres (N=17), mientras el 39,29% restante de la muestra fueron mujeres (N=11); la media de edad fue de 20,42 años. Con respecto a las modalidades deportivas (Colectivas o individuales), el 71,3% de la muestra fueron pertenecientes a deportes colectivos (N=20) y el 28,57 a deportes individuales (N=8). Teniendo en cuenta el temperamento se encontró que los temperamento colérico – sanguíneo – melancólico – flemático y temperamento sanguíneo presentaron un porcentaje del 28,57% de la muestra cada uno (N=8); los temperamento flemático – sanguíneo y colérico – sanguíneo un porcentaje del 14,29% de la muestra cada uno (N=4); el temperamento colérico presento un porcentaje de 7,14% de la muestra (N=2); por último los temperamentos melancólico – colérico y temperamento flemático presentaron un porcentaje del 3,57% de la muestra cada uno (N=1) (Tabla 12).

Tabla 12.

Resultados generales de la medición.

	N	%
*Genero.		
Mujer	11	39,29
Hombre	17	60,71

Tabla 12 (continuación).

*Deporte		
Voleibol.	10	35,71
Baloncesto.	10	35,71
Atletismo.	4	14,24
Taekwondo.	4	14,24
*Modalidad.		
Deporte colectivo.	20	71,3
Deporte individual.	8	28,57
*Temperamento		
Colérico- Sanguíneo - Melancólico - Flemático.	8	28,57
Flemático - Sanguíneo.	4	14,29
Colérico – Sanguíneo	4	14,29
Melancólico – Colérico.	1	3,57
Melancólico – Flemático.	0	0
Sanguíneo.	8	28,57
Colérico.	2	7,14
Melancólico.	0	0
Flemático.	1	3,57
Media		D.E.
*Edad	20,42	2,02

Nota. Se presenta los porcentajes y frecuencias de la muestra según género y deporte, media de edad, y frecuencia de temperamentos encontrados.

Los temperamentos con mayor frecuencia encontrados fueron la combinación de los cuatro temperamentos (colérico – sanguíneo – melancólico – flemático) y el temperamento sanguíneo (28,57%; N=8 cada uno).

En cuanto al temperamento y género se encontró que en varones la combinación de los cuatro temperamentos tuvo un porcentaje de 33,29% de la muestra (N=2); el temperamento flemático – sanguíneo presentó un porcentaje de 11,76% de la muestra (N=1,76); el temperamento colérico - sanguíneo presentó un porcentaje de 17,65% de la muestra (N=3); el temperamento sanguíneo presentó un porcentaje de 23,53% de la muestra (N=4); los temperamentos colérico y flemático presentaron porcentajes de 5,88% de la muestra cada uno (N=1). Por otra parte en las mujeres se encontró que la combinación de los cuatro temperamentos y el temperamento flemático – sanguíneo presentaron un porcentaje de 18,18% de la muestra cada uno (N=2); los temperamentos colérico – sanguíneo, melancólico – colérico y colérico presentaron un porcentaje de 9,09% de la muestra cada uno (N=1); el temperamento sanguíneo presentó un porcentaje de 36,36% de la muestra (N=4) (Tabla 13).

Por lo tanto el temperamento predominante en cuanto al género en varones fue la combinación de los cuatro temperamentos (33,29%; N=6) y en las mujeres el temperamento predominante fue el sanguíneo (36,36%; N=4) (tabla 11). En cuanto al número de deportistas por género en dependencia de la modalidad se encontró que en cuanto a los varones, el número de deportistas en modalidades colectivas fue de 11 (64,71%) y en individuales fue de 6 (33,29%); por otra parte las mujeres, el número de deportistas de las modalidades colectivas fue de 9 (81,82%) y en individuales fue de 2 (18,18%) (Tabla 13).

Tabla 13.

Temperamento estratificado por género y número de deportistas en modalidades colectivas o individuales.

Temperamento	Varones.		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colérico – Sanguíneo – Melancólico – Flemático	6	33,29	2	18,18	8	28,57
Flemático – Sanguíneo.	2	11,76	2	18,18	4	14,29
Colérico – Sanguíneo	3	17,65	1	9,09	4	14,29
Melancólico – Colérico-	0	0	1	9,09	1	3,57
Melancólico – Flemático	0	0	0	0	0	0
Sanguíneo	4	23,53	4	36,36	8	28,57
Colérico	1	5,88	1	9,09	2	7,14
Melancólico	0	0	0	0	0	0
Flemático	1	5,88	0	0	0	3,57
Modalidad	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colectivo	11	64,71	9	81,82	20	71,42
Individual	6	35,29	2	18,18	8	28,57

Nota. Se presentan frecuencias y porcentajes de cada temperamento en dependencia del género y además se muestra la frecuencia y porcentaje de deportistas según el género con referencia a la modalidad deportiva (colectiva o individual).

Con respecto a la relación entre el temperamento y la preferencia deportiva se encontró que con respecto a las modalidades colectivas, la combinación de los cuatro temperamentos presentó un porcentaje de 30% de la muestra (N=6); el temperamento flemático- sanguíneo presentó un porcentaje de 20% de la muestra (N=4); el temperamento colérico – sanguíneo presentó un

porcentaje de 10% de la muestra (N=2); los temperamentos melancólico – colérico, colérico y flemático presentaron un porcentaje de 5% de la muestra cada uno (N=1); el temperamento sanguíneo presentó un porcentaje de 25% de la muestra (N=5). Por otra parte con respecto a las modalidades individuales, la combinación de los cuatro temperamentos y el temperamento colérico – sanguíneo presentaron porcentajes de 25% de la muestra cada uno (N=2); el temperamento sanguíneo presentó un porcentaje de 37,5% de la muestra (N=3); por último el temperamento colérico presentó un porcentaje de 12,5% de la muestra (N=1), correspondiendo como temperamentos predominantes la combinación de los cuatro temperamentos (30%) en modalidades colectivas y el temperamento sanguíneo (37,5%) en modalidades individuales (Tabla 14).

A pesar de encontrar un temperamento predominante en cada una de las modalidades deportivas (tanto en las modalidades colectivas, como en las modalidades individuales), no se muestra una clara relación entre el temperamento y la preferencia deportiva puesto que los porcentajes de los temperamentos no discrepan mucho unos de otros, esto se puede demostrar analizando el temperamento con más alto porcentaje de frecuencia en los deportes colectivos y el temperamento con el segundo mayor porcentaje de frecuencia (combinación de los cuatro temperamentos que tiene un porcentaje del 30% comparado con el temperamento sanguíneo que tiene un porcentaje de 25%)(Tabla 14).

Tabla 14

Relación entre el temperamento y la preferencia deportiva.

Temperamento	Preferencia por deporte		Preferencia por deporte		Total	
	colectivo		individual			
	N	%	N	%	N	%
Colérico – Sanguíneo – Melancólico – Flemático.	6	30	2	25	8	28,57
Flemático – Sanguíneo	4	20	0	0	4	14.28
Colérico - Sanguíneo	2	10	2	25	4	14.28
Melancólico - Colérico	1	5	0	0	1	3,57
Melancólico – Flemático	0	0	0	0	0	0
Sanguíneo	5	25	3	37,5	8	28,57
Colérico	1	5	1	12,5	2	7,14
Melancólico	0	0	0	0	0	0
Flemático	1	5	0	0	1	3,57

Nota. Se presentan las frecuencias y porcentajes de cada temperamento en relación a la preferencia por deportes colectivos e individuales.

Por último la relación existente entre el temperamento y la disciplina deportiva practicada mostró que en cuanto a la disciplina voleibol la combinación de los cuatro temperamentos

presento un porcentaje de 30% (N=3), el temperamento flemático – sanguíneo 20% (N=2), el temperamento colérico – sanguíneo un porcentaje de 20% (N=2), el temperamento sanguíneo un porcentaje de 30% (N=3); la disciplina deportiva de baloncesto presentó los siguientes resultados, la combinación de los cuatro temperamentos presento un porcentaje de 30% (N=3), el temperamento flemático – sanguíneo un porcentaje de 20% (N=2), el temperamento melancólico – colérico un porcentaje de 10% (N=1), el temperamento sanguíneo un porcentaje de 20% (N=2), el temperamento colérico un porcentaje de 10% (N=1), el temperamento flemático 10%(N=1); la disciplina deportiva de atletismo presentó los siguientes resultados, la combinación de los cuatro temperamentos mostró un porcentaje de 50% (N=2), el temperamento colérico – sanguíneo un porcentaje de 25% (N=1), el temperamento colérico un porcentaje de 25% (N=1); la disciplina deportiva de taekwondo presentó los siguientes resultados, el temperamento colérico – sanguíneo mostro un porcentaje de 25% (N=1) y el temperamento sanguíneo un porcentaje de 75% (N=3) (Tabla 15). Por lo tanto los temperamentos predominantes en dependencia de la disciplina deportiva son:

- En voleibol la combinación de los cuatro temperamentos y el temperamento sanguíneo (30% cada uno).
- En baloncesto la combinación de los cuatro temperamentos (30%).
- En atletismo la combinación de los cuatro temperamentos (50%).
- En taekwondo el temperamento sanguíneo (75%).

Tabla 15.

Relación entre el temperamento y las disciplinas deportivas voleibol, baloncesto, atletismo y taekwondo.

Temperamento	Voleibol		Baloncesto		Atletismo		Taekwondo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colérico – Sanguíneo – Melancólico – Flemático.	3	30	3	30	2	50	0	0	8	28,57
Flemático - Sanguíneo	2	20	2	20	0	0	0	0	4	14.28
Colérico – Sanguíneo	2	20	0	0	1	25	1	25	4	14.28
Melancólico – Colérico	0	0	1	10	0	0	0	0	1	3,57
Melancólico – Flemático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sanguíneo	3	30	2	20	0	0	3	75	8	28,57
Colérico	0	0	1	10	1	25	0	0	2	7,14
Melancólico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flemático	0	0	1	10	0	0	0	0	1	3,57

Nota. Frecuencias y porcentajes de temperamento en cada disciplina deportiva analizada.

8. Discusión

El presente estudio permitió definir el temperamento a través de la asociación de las dos dimensiones de la personalidad evaluadas por el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPI Forma B). A pesar que la literatura referente a la presente investigación es muy escasa, se resalta la investigación titulada “Estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento”, dicha investigación usó el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ), por el cual se determinó que el 87% de los deportistas de levantamiento de pesas, el 75% de taekwondo, el 89% de atletismo, el 66% de fútbol, el 64% de baloncesto y el 57% de patinaje presentaban puntajes altos de extraversión (Temperamento Colérico – Sanguíneo) (Del Toro Granados J; Arévalo Ardila K; Camargo Quintero C & Adriana Navarro Mercad, 2013, pp 84). Por otra parte nuestro estudio mostró bajo porcentaje de deportistas con altos puntajes en extroversión (Temperamento Colérico – Sanguíneo) (14, 28%). Esta discrepancia se puede justificar por el hecho que la muestra de nuestra investigación pertenece a una población de estudiantes universitarios mientras la otra a deportistas de alto rendimiento.

La dimensión de extroversión es comúnmente atribuida a los deportes de conjunto por su componente social (Cox, 1994 & Rohodes y Smith (2006) citado por Del Toro Granados J; Arévalo Ardila K; Camargo Quintero C & Adriana Navarro Mercad, 2013, pp 84), sin embargo en nuestra investigación los deportistas de modalidades individuales mostraron que la dimensión de extroversión en ellos predominaba, prueba de ello son los altos porcentajes en el temperamento Sanguíneo (37,5%) y Colérico – Sanguíneo (25%).

Aunando sobre la relación entre el temperamento y la preferencia por deporte colectivos o individuales los resultados no son significativos, esto puesto a que los porcentajes entre uno y otro temperamento tanto en deportes colectivos como individuales son muy cercanos, no

obstante se puede establecer por los resultados del presente estudio que en cuanto a deportes colectivos el temperamento predominante es la combinación de los cuatro temperamentos (30%) y en deportes individuales el temperamento sanguíneo (37,5%), no se encontró en la literatura científica una investigación con la cual comparar el resultado obtenido de esta investigación.

Se encuentra una dificultad a la hora de consultar literatura científica acerca del temperamento y el deporte escasa, la mayor parte de dichas investigaciones se encargan de establecer la personalidad o el perfil psicológico obviando el temperamento como un factor determinante en la participación de un deporte, aunque este sí sea un factor determinante a la hora de la práctica deportiva, lo cual se ha demostrado a través del estudio *Relationship between temperament, nonresting energy expenditure, body composition and physical activity*, donde se muestra la clara inclinación hacia la práctica deportiva por parte de las niñas con temperamentos más fuertes (Anderson, S. E., Bandini, L., Dietz, W. H., & Must, A, (2004), pp302-306).

Por otra parte, en la investigación de Jorge Casadesús Schumann, donde tomo una muestra de 11 luchadores de libre, se aplicó como instrumento de medición el cuestionario IDETEM de Fuentes Parra para determinar el temperamento de los luchadores de libre, mostrando una predominancia del temperamento Flemático – Sanguíneo, este resultado es similar al de nuestra investigación donde los deportistas de Taekwondo (el deporte que encuentra mayor relación con la lucha libre) muestran como temperamento predominante el Sanguíneo.

Con respecto a los demás deportes analizados en esta investigación, se encontró que en voleibol son predominantes la combinación de los cuatro temperamentos (30%) y el temperamento Sanguíneo (30%) en cada uno, el temperamento predominante en baloncesto fue la combinación de los cuatro temperamentos (30%), con respecto a atletismo la combinación de

los cuatro temperamentos fue igualmente el predominante de los temperamentos (50%), y en cuanto a taekwondo el temperamento sanguíneo fue el predominante (75%).

Como recomendaciones para posteriores investigaciones estarían el ampliar la muestra evaluando todas las selecciones ASCUN de la universidad, hacerlo antes de la finalización del torneo universitario ASCUN puesto que la población posterior a este evento se reduce de manera significativa, también se recomienda orientar posteriores investigaciones hacia evaluación de dimensiones de la personalidad ya que para esto existen una amplia variedad de instrumentos validados que pueden ser utilizados, en cuanto a la literatura científica, es más extensa y actualizada que la referente al temperamento y esto puede ayudar a sustentar de mejor forma el marco teórico y la discusión del proyecto.

9. Conclusiones.

Con respecto a los objetivos planteados y los resultados obtenidos, se tienen las siguientes conclusiones:

- El temperamento predominante en cada una de las selecciones deportivas categoría ASCUN de la Universidad Santo Tomás fue: en voleibol la combinación de los cuatro temperamentos y el temperamento sanguíneo; en baloncesto la combinación de los cuatro temperamentos; en atletismo la combinación de los cuatro temperamentos; en taekwondo el temperamento sanguíneo.
- El temperamento predominante en cuanto a la modalidad deportiva fue: en deportes colectivos la combinación de los cuatro temperamentos y en deportes individuales el temperamento sanguíneo.

- A pesar de determinar un temperamento predominante en deportes colectivos e individuales no se muestra un resultado significativo, puesto que los resultados de los demás temperamentos no discrepan significativamente del temperamento predominante.

Los resultados de las mediciones muestran que los temperamentos con mayor frecuencia fueron la combinación de los cuatro temperamentos y el temperamento sanguíneo representando el 57,14% de la muestra y los temperamentos con menor frecuencia fueron los temperamentos melancólico – colérico y flemático representando el 7,5% de la muestra.

Por otra parte se pudo apreciar que la muestra tuvo mayor participación por parte de los deportes colectivos puesto que en la Universidad Santo Tomas el número de deportistas de modalidades individuales es muy escaso, caso que no se observaba en los deportistas de modalidades colectivas, no obstante uno de los grandes problemas al realizar esta investigación fue la poca participación a los entrenamientos por parte de los deportistas ASCUN, quienes ya habían terminado su ciclo deportivo semestral y gran parte de la población no asistía actualmente a los entrenamientos.

En general se recomienda en posteriores investigaciones ampliar la muestra utilizando más disciplinas deportivas, también tomando un parámetro psicología diferente al temperamento del cual la literatura científica tiene poca cabida y realizar las mediciones antes del campeonato ASCUN para así tener una población y muestra más amplia.

10. Referencias.

- Albores-Gallo L; Márquez-Caraveo M E & Estañol B. (2003). Qué es el Temperamento? el retorno de un concepto ancestral, Salud mental ,pp 17-26.
- Alcoba A (2001), Enciclopedia del deporte, Editorial Librería Deportiva Esteban Sanz, S.L. Madrid España.
- Anderson, S. E., Bandini, L., Dietz, W. H., & Must, A, (2004), Relationship between temperamento, nonresting energy expenditure, body composition and physical activity, International Journal of Obesity, (Vol. 28 Issue 2), pp 300-306.
- Arana José; Meilán Juan & Perez Enrique (2006), El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 111-142
- Barcenilla B (s.f), Recuperado 11/09/2016, de <http://blogs.maristassegovia.org/educacionfisicasecundaria/files/TEMA-EL-DEPORTE.pdf>.
- Coldeportes (2010), Deporte Universitario, Recuperado 15/08/2016, de http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/deporte_universitario.
- Cox R H (2008), Psicología del Deporte. Concepto y aplicaciones, 6 edición, Traducido por Editorial Medica Panamericana S.A., Editorial Panamericana, Columnbia.
- Del Toro Granados J; Arévalo Ardila K; Camargo Quintero C & Adriana Navarro Mercad (2013), Estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento, publicado en la revista de la Universidad de la Costa, Magdalena, pp 75-87.

- Dosil J (2008), Psicología de la actividad física y del deporte, Segunda edición, Madrid, McGRAW-HILL/INTERAMERICANADEESPAÑA, S. A. U
- Eysenck H J & Eysenck S B G (1991), Manual del Cuestionario de Personalidad, TEA ediciones, Adaptación a población Española por Orter i Fabregat G; IbañezRibes M I; Moro Ipola M & Silva Moreno F.
- Filho M. G., Ribiero L C & Garcia F G. (2004). La personalidad de deportistas Brasileños: Comparacion entre diferentes modalidades. Cuadernos de psicología del deporte. Vol. 4. No. 1, pp 117-125.
- Sanchez García M J. (1997). Personalidad y deporte. Revista de facultad de Educacion de Albacete, Nº 12 , 273-284.
- Garcia-Mas, A. (1997). Drossier “La psicologia del deporte y sus relaciones con otras ciencias del deporte”. Revista de psicología del deporte, pp 1-12
- Gómez LF, (2012), ¿Qué es el temperamento?, Recuperado 30/08/2016, extraido de <http://gestaltsinfronteras.com/2012/05/17/la-influencia-del-temperamento-en-las-relaciones/>.
- Goran, K., Lazarević, L., Jakovljević, S., Baćanac, L., & Eminović, F. (2012). Personality characteristics of serbian male wheelchair and professional basketball players. Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn. vol. 42, no. 2, pp 41-47
- Hock Conrado (2008), Los temperamentos: Reconocelos, aprovechalos, enriquecelos, edición 18, Santo Domingo, INTERCOACH.
- Josko S & Josko V, (2011). The differences between top senior basketball players with diferent situation efficacy in relation to conative characteristics. Physical education and sport. Vol 9, No. 1 , 99-112.

- Kasum G; Ljubisa L; Sasa J; Ljubisa B &Fadil E (2012). Personality characteristics of Serbian male wheelchair and professional basketball players. *Acta Univ. Palacki Olomuc, Gymn.* Vol. 42, no 2, pp 41-47.
- Keogh, B. K. (Publicado en el 2016). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea
- Martínez D C & Díaz L A (2004). La selección de talentos y la iniciación deportiva como procesos. Una reflexión acerca de sus principales características. *Universidad de matanzas (cd de monografias)*, 1-10
- Ministerio de Educación (1995), Ley 181 de enero 18 de 1995, Recuperado el 15/08/2016, fuente http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.
- Moscoso Sánchez DJ (2006), La sociología del deporte en España “Estado del arte”, *Revista internacional de Sociología, Andalucía*, pp 177-203
- Montaño Sinisterra M, Palacios Cruz J, Gantiva C (2009), Teorías de la personalidad, Un análisis histórico del concepto y su medición, *Psychologia. Avances de la disciplina*, volumen 3, número 2, pp 81-107.
- Naveira, A. G., &Barquin, R. R. (s.f.). La personalidad del deportista, una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, Vol. 13 , 627-645.
- Organización Mundial de la Salud (2008), *PacificPhysicalActivityGuidelinesforAdults*, Biblioteca de la OMS.
- PelegrinMunoz A (2002), Conducta agresiva y deporte, *Cuadernos de psicología del deporte*, Vol. 2, No 1, pp 40-56.
- Diccionario de la Real Academia Española (edición del tricentenario), (2016), *Temperamento*, Diccionario de la Real Academia Española, Madrid.

- Sais M, M & Vives M, M, (2009), El Temperamento, Recuperado 31/08/2016, extraído de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf&http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf.
- Schumann J C; Parra M. F; Valdés F F; Prieto C B & Alfonso M. R. (2003). Algunas cualidades del temperamento fundamentales para el desempeño deportivo de atletas élite de lucha libre. Revista Digital Buenos Aires- Año 9. N° 63, recuperado 05/09/2016.
- Taipe, V. (2011). Recuperado 05/09/2016, fuente <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1264/1/T-UTC-1307.pdf>.
- Torrealba, J. R. (2013). Taxonomía de las disciplinas deportivas. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias, VOL 5, N° 2. , 20-21.
- Weineck J (2001). Salud, Ejercicio y Deporte. Barcelona, editorial Paidotribo, Barcelona España, pp 7-8.
- Yépez J G & Díaz A. J (s.f). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. Recuperado 06/09/2016, fuente http://www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud04_06arti.pdf

11. Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.

N.º 76

	PD	PC
N		
E		
S		
GN		

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD E P I

Forma B

Apellidos y nombre Edad Sexo

Ocupación Estudios Curso

Centro (de estudio o trabajo) Ciudad

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Después de cada pregunta hay un espacio en el que Vd. debe contestar SI o NO trazando una cruz en el círculo correspondiente.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Vd. mismo, indica su modo habitual de actuar o sentir. Si quiere Vd. contestar SI, trace una cruz dentro del primer círculo, en la columna encabezada con el SI. Si desea contestar NO, trace una cruz en el segundo círculo, en la columna encabezada con el NO.

Trabaje rápidamente y no emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, la espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada. Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna. Normalmente se tardan unos pocos minutos en completar todo el Cuestionario.

No existen contestaciones "buenas" ni "malas"; esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo normal de actuar. Trabaje rápidamente y no olvide contestar a todas las preguntas. Si tiene dudas ante una pregunta, decídase por la respuesta que se acerque más a su modo de ser.

AHORA, VUELVA LA PAGINA Y COMIENCE



Autores: H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.

Copyright © 1963 by University of London Press.

Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 2.260 - 1972.

			N	E	S
			SI	NO	
29.	¿Prefiere quedarse en casa a asistir a una fiesta o reunión aburrida? ...		O	O	29
30.	¿Alguna vez alardea de algo? ...		O	O	30
31.	¿Es Vd. quisquilloso en algunas cosas? ...		O	O	31
32.	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente y con mucho tiempo por delante? ...		O	O	32
33.	¿Se encuentra a veces tan intranquilo, que no puede permanecer sentado en una silla mucho rato?		O	O	33
34.	¿Hace Vd. las cosas solo, mejor que consultándolas con los demás? ...		O	O	34
35.	¿Tiene Vd. vértigos? ...		O	O	35
36.	¿Ha sentido Vd. en alguna ocasión deseos de no acudir al trabajo? ...		O	O	36
37.	¿Prefiere Vd. planear las cosas mejor que hacerlas? ...		O	O	37
38.	Cuando recibe una carta, ¿la contesta Vd. <i>siempre</i> tan pronto como puede? ...		O	O	38
39.	Cuando hace nuevas amistades, ¿es normalmente <i>usted</i> quien da el primer paso, o el primero que invita?		O	O	39
40.	¿Le falta a menudo la respiración, sin haber hecho un trabajo pesado? ...		O	O	40
41.	¿Piensa Vd. que, en general, las cosas se arreglan solas o que de algún modo se solucionarán?		O	O	41
42.	¿Ha sentido en alguna ocasión cierta envidia de un compañero más afortunado? ...		O	O	42
43.	¿Sufre Vd. de los nervios? ...		O	O	43
44.	¿Acostumbra Vd. a decir la primera cosa que se le ocurre? ...		O	O	44
45.	¿Se pone nervioso en lugares como ascensores, trenes o túneles? ...		O	O	45
46.	Excepto con sus amigos muy íntimos, ¿suele ser muy reservado? ...		O	O	46
47.	¿Sufre Vd. dolores de cabeza o jaquecas muy fuertes? ...		O	O	47
48.	¿Ha bebido Vd. alguna vez algo más de lo que debiera? ...		O	O	48
49.	¿Le gusta gastar bromas y contar chistes a los amigos? ...		O	O	49
50.	¿Le cuesta conciliar el sueño por la noche? ...		O	O	50
51.	¿Se para Vd. a menudo a meditar y analizar sus pensamientos y sentimientos? ...		O	O	51
52.	¿Se preocupa Vd. durante mucho tiempo después de haber sufrido una experiencia desagradable?		O	O	52
53.	Aunque las circunstancias le sean adversas, ¿cree, sin embargo, que todavía vale la pena probar suerte?		O	O	53
54.	¿Su estado de humor cambia alguna vez? ...		O	O	54
55.	¿Se mete Vd. en líos con frecuencia, por hacer las cosas sin pensar? ...		O	O	55
56.	¿Le resulta a Vd. fácil tener que decir "No" a un vendedor, cuando éste le ofrece insistentemente algún nuevo artículo?		O	O	56
57.	¿Siente a menudo molestias digestivas frente a un hecho o situación importante? ...		O	O	57

N=

E=

S=

		N	E	S
		SI	NO	
1.	¿Le agrada mucho bullicio y agitación a su alrededor?	O	O	1
2.	¿Tiene Vd. a menudo un sentimiento de desasosiego como si deseara algo, pero sin saber qué?	O	O	2
3.	¿Tiene Vd. casi siempre una respuesta "a punto" cuando la gente le habla?	O	O	3
4.	¿Se siente Vd. unas veces triste y otras alegre, sin motivo?	O	O	4
5.	¿Se queda Vd. apartado o aislado de los demás en las fiestas o reuniones?	O	O	5
6.	¿Se siente algunas veces de mal humor?	O	O	6
7.	¿Es Vd. una persona caprichosa?	O	O	7
8.	¿Le gusta a Vd. mezclarse con la gente?	O	O	8
9.	¿Ha perdido Vd. a menudo horas de sueño, a causa de sus preocupaciones?	O	O	9
10.	¿Se llamaría a sí mismo una persona afortunada?	O	O	10
11.	¿Ocurre con frecuencia que toma Vd. sus decisiones demasiado tarde?	O	O	11
12.	¿Está siempre contento y satisfecho?	O	O	12
13.	¿Es Vd. activo y emprendedor?	O	O	13
14.	¿Se siente Vd. a menudo cansado e indiferente, sin ninguna razón para ello?	O	O	14
15.	¿Le agrada trabajar solo?	O	O	15
16.	¿Se siente con frecuencia "harto" de todo?	O	O	16
17.	¿Puede Vd. expresar rápidamente, en palabras, sus pensamientos?	O	O	17
18.	¿Ríe Vd. algunas veces los chistes "verdes"?	O	O	18
19.	¿Se le va la imaginación con frecuencia cuando intenta prestar atención a alguna cosa?	O	O	19
20.	¿Se siente a disgusto cuando no lleva sus ropas habituales?	O	O	20
21.	¿Está Vd. con frecuencia "en la luna"?	O	O	21
22.	¿Le agradan a Vd. las bromas entre amigos?	O	O	22
23.	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier clase?	O	O	23
24.	¿Deja alguna vez para mañana lo que puede hacer hoy?	O	O	24
25.	¿Le gusta mucho comer bien?	O	O	25
26.	¿Piensa Vd. con frecuencia en su pasado?	O	O	26
27.	¿Estaría dispuesto a vender objetos o pedir dinero a la gente para una causa buena?	O	O	27
28.	Cuando está disgustado, ¿necesita algún amigo para contárselo?	O	O	28

N=	E=	S=
----	----	----

Apéndice B. Carta de permiso para el Departamento de Promoción y Bienestar Universitario.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BUCARAMANGA

Floridablanca, Octubre 6 de 2016

Doctora

MARITZA PABÓN PABÓN

Directora Departamento de Promoción y Bienestar Universitario
Universidad Santo Tomás

Reciba cordial saludo,

Como parte del proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se encuentra el componente investigativo, el cual hace parte también de un requisito para la obtención de su título profesional. Los estudiantes **ANDRÉS CAMILO QUINTERO** y **GUSTAVO ANDRÉS RODRÍGUEZ** plantearon investigar la *"Relación entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales en deportistas pertenecientes a las selecciones ASCUN de la Universidad Santo Tomás-Seccional Bucaramanga"*.

Por medio de la presente solicitamos su autorización para realizar esta investigación con una parte de la población deportiva de las selecciones de Voleibol, Baloncesto, Taekwondo y Tenis de Campo (muestra por conveniencia), quienes firmarán un consentimiento informado para la aplicación de una prueba escrita la cual se encuentra estandarizada y validada. La duración de la aplicación es de 20 minutos y se hará de manera grupal al inicio de los entrenamientos que ustedes ya tienen programados.

Agradecemos la atención prestada y la cooperación en los procesos investigativos a favor del avance de la ciencia y de nuestro quehacer profesional. Esperamos su respuesta.

Atentamente,

NELSON HERNANDO PUENTES RODRIGUEZ

Decano Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

NELSON ARIEL NIÑO

Coordinador de Investigación

LAURA ANDREA QUINTERO RIVERA,

Directora de Tesis

c.c DANIEL EFREN GARCÍA GONZÁLEZ, Coordinador de Deportes
Departamento de Promoción y Bienestar Universitario

Apéndice C. Consentimiento Informado.

Investigadores: Andrés Camilo Quintero Galvis & Gustavo Andrés Rodríguez Cuello.

Este documento de Consentimiento Informado está dirigido a deportistas de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga pertenecientes a las selecciones deportivas ASCUN de Baloncesto, Voleibol, Atletismo y Taekwondo.

Institución: Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga.

Título de la Investigación: Relación entre el temperamento y la preferencia por deportes colectivos o individuales en deportistas pertenecientes a cuatro selecciones ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

Este documento de consentimiento informado consta de 2 partes:

- Información acerca de la investigación.
- Formulario del consentimiento informado.

1. Primera parte.**Información acerca de la investigación.**

Somos Andrés Camilo Quintero Galvis y Gustavo Andrés Rodríguez Cuello, estudiantes de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, quienes estamos investigando sobre la relación que existe entre el Temperamento (una cualidad de las personas que modula o determina la forma de reaccionar ante estímulos externos) y la preferencia por deportes colectivos o individuales, A continuación se les brindara información general sobre la investigación, además estaremos atentos a cualquier inquietud que surja durante la intervención la cual será resuelta para un mejor entendimiento.

1.1. Propósito de la Investigación.

El temperamento es una cualidad heredable, además se mantiene a lo largo de la vida del sujeto y es la encargada de modular las reacciones frente a los estímulos externos (por ejemplo el temperamento es quien modulara las formas de responder durante una competencias, algunas personas se sienten motivadas por la competencia y por sobresalir, mientras otros optan por retirarse), en pocas palabras determina nuestro comportamiento. El objetivo de la presente investigación es determinar si existe una relación entre el tipo de temperamento (Colérico, Melancólico, Flemático o Sanguíneo) que posea una persona con la preferencia por un deporte Individual o Colectivo.

1.2. Tipo de intervención.

Se hará una única medición durante el tiempo de la investigación. Dicha medición será realizada de forma Colectiva o individual, se entregara el cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma B el cual usted deberá diligenciar, nosotros estaremos atentos a cualquier inquietud.

1.3. Selección de los participantes.

Los participantes de la investigación fueron escogidos bajo los siguientes criterios:

1.3.1. Estar inscrito en el listado oficial de las selecciones ASCUN deportes de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

1.3.2. Pertenecer a alguna de estas selecciones deportivas.

1.3.2.1. Baloncesto.

1.3.2.2. Voleibol.

1.3.2.3. Taekwondo.

1.3.2.4. Atletismo.

1.3.3. Ser mayor de edad.

La participación en dicha investigación es de carácter voluntario, usted puede elegir si participar o no, además si en algún momento de la investigación usted desea retirarse podrá hacerlo sin ninguna sanción existente.

1.4. Cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma B.

El cuestionario fue creado por Hans Eysenck, que postulo durante sus estudios que la personalidad del individuo tenía 3 dimensiones (Extraversión - Introversión, Neuroticismo y Psicoticismo), posterior a ello consolido un cuestionario para determinar la personalidad del individuo evaluando 2 de las 3 dimensiones que estudio (Introversión – Extraversión y el Neuroticismo). Este cuestionario además de permitir medir las dos dimensiones de la personalidad mencionadas anteriormente, permite definir el temperamento principal de un individuo (Colérico, Sanguíneo, Melancólico o flemático) dependiendo de las respuestas (el cuestionario será ampliado al momento de su aplicación).

Este cuestionario ha sido utilizado para determinar el temperamento de las personas con diferentes objetivos (selección de talentos en empresas, seguimiento en instituciones de educación o estudios clínicos).

1.5. Beneficios.

- Conocer su temperamento.
- Tendrá una mejor idea del rol que juega las variables psicológicas en el deporte que practica.

1.6. Riesgos.

La presente investigación es considerada según Resolución 008430 Artículo 11 como investigación sin riesgo, sin embargo considere los siguientes riesgos:

- Puede presentar cansancio, irritabilidad o molestia por las preguntas.

- Puede sentirse incomodo por algunas preguntas.
- Las preguntas podrían evocar recuerdos que le incomodarían.

1.7. Procedimientos.

A continuación usted encontrara paso a paso el procedimiento de la investigación.

- Inicialmente se construyó el documento de sustentación teórica de la investigación.
- Posterior a ello se mostró al comité de investigación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, el cual aprobó la realización de la investigación.
- Se seleccionó la muestra a intervenir (deportistas ASCUN de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, en las disciplinas Baloncesto, Voleibol, Atletismo y Taekwondo).
- Se solicitó al Departamento de Promoción y Bienestar Universitario los permisos pertinentes para poder realizar las mediciones a los estudiantes.
- Una vez aprobada las mediciones se pasara se realizaran con en la población (Ustedes).
- Obtenidos los resultados se pasara a analizar, discutir y concluir sobre los datos obtenidos.
- Se determinara si los objetivos propuestos fueron cumplidos o no.

1.8. Protocolo de intervención.

- Las mediciones se realizaran durante los entrenamientos de las selecciones o en sus defectos se buscaran personalmente.
- Los investigadores entregaran el documento de consentimiento informado, el cual ustedes deberán leer, los investigadores estarán atentos a cualquier inquietud.
- Una vez diligenciado el consentimiento informado, se entregara el Cuestionario de Personalidad de Eysenck forma B.

- Para diligenciar el cuestionario usted tendrá entre 12-15 minutos, los investigadores estarán pendientes a cualquier inquietud.
- Posterior de ello los investigadores se encargaran del análisis de las respuestas que serán sustentados en la jornada de sustentación de proyectos de grado de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación.

1.9. Confidencialidad de los datos.

Los datos personales que usted presente durante la intervención como su nombre, edad, no serán divulgados a ninguna entidad, ni persona; en caso de divulgación se aplicaran las sanciones pertinentes.

Se expondrán únicamente los resultados del Cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma B, que permite determinar la personalidad y el temperamento.

Recuerde que su participación es netamente voluntaria, no podrá ser obligado a participar y en cualquier momento puede retirarse o negarse a participar.

Ante cualquier inquietud que surja puede contactar al siguiente investigador.

Andrés Camilo Quintero Galvis

Estudiante de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación

Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga

Teléfono celular: 313 232 3415

Correos Electrónicos:

Caminoc32@hotmail.com

Caminoc06@gmail.com

2. Segunda parte.***Confirmación.***

He leído la información o se me ha hecho saber de manera detallada, la intencionalidad de la investigación, los beneficios y los riesgos así como los procedimientos a los que seré sometido. Todas las preguntas que me han surgido han sido contestadas y me encuentro en plena certeza de poder acceder a realizar esta investigación.

Participante.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: Día____ Mes_____ Año_____

Investigador.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha: Día____ Mes_____ Año_____

Apéndice D. Prueba piloto.

La prueba piloto fue diligenciada por los estudiantes de 10 y 8 semestre de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, dicha medición se realizó el día 20 de octubre sobre las 13 horas, a continuación se presenta la tabulación de los resultados

Tabulación prueba piloto					
Sujeto	1	2	3	4	5
Items	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1	si	si	no	no	no
2	si	no	no	no	no
3	si	si	si	si	no
4	no	no	si	no	no
5	no	si	no	no	no
6	no	no	si	no	si
7	no	si	no	no	no
8	si	si	si	si	si
9	si	no	no	si	no
10	si	si	si	si	si
11	si	si	no	no	no
12	si	no	si	si	si
13	si	si	si	si	si
14	no	no	no	no	no
15	no	no	si	si	no
16	no	no	no	no	no
17	si	si	si	si	si
18	si	si	si	si	si
19	si	no	si	no	no
20	no	si	no	no	no
21	no	no	no	no	no
22	si	si	si	si	si
23	no	si	si	si	si
24	si	si	si	no	no
25	si	si	si	si	si
26	si	si	no	no	no
27	si	si	si	si	si
28	no	si	no	no	si
29	no	si	no	si	no
30	si	no	no	no	no
31	si	si	si	si	si
32	no	si	si	si	si
33	no	si	no	no	no
34	si	si	si	no	si
35	no	no	no	no	no
36	si	si	si	no	no
37	no	si	no	si	no
38	si	si	no	si	si
39	si	no	no	si	no
40	no	no	no	no	no
41	no	si	si	no	no
42	no	si	no	no	no
43	no	no	no	no	no
44	si	no	no	no	no
45	no	no	no	no	no
46	si	si	si	no	si
47	no	no	no	no	no
48	si	si	si	si	no
49	si	si	no	si	no
50	no	no	no	si	no
51	si	no	si	no	no
52	no	no	si	no	no
53	si	si	si	si	si
54	si	NA	no	no	no
55	no	no	si	no	no
56	no	no	no	si	no
57	no	no	no	no	no

Apéndice E. Resultados.

Voleibol.

Sujeto Item	Tabulación EPI Voleibol									
	1 Respuesta	2 Respuesta	3 Respuesta	4	5	6	7	8	9	10
1	no	no	no	no	no	no	si	si	si	si
2	no	no	si	no	no	si	no	no	no	no
3	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si
4	no	no	no	no	no	no	si	no	no	no
5	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no
6	si	no	si	si	si	no	no	si	no	si
7	si	no	no	si	no	no	no	no	no	no
8	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
9	no	no	si	no	no	no	no	si	si	si
10	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
11	no	no	no	si	si	no	si	no	no	no
12	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si
13	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
14	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
15	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si
16	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no
17	si	si	si	si	si	si	no	no	si	si
18	si	si	si	si	si	si	no	no	si	no
19	no	no	si	si	no	si	no	no	si	no
20	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si
21	no	no	no	no	no	no	no	si	no	no
22	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si
23	si	no	no	si	no	si	si	si	no	si
24	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si
25	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si
26	no	no	si	si	si	no	si	no	si	no
27	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si
28	no	no	no	si	si	no	si	no	no	si
29	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si
30	si	no	si	si	si	si	no	no	si	no
31	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no
32	no	no	no	no	si	si	si	si	si	si
33	no	si	si	no	no	si	no	si	si	no
34	si	si	si	si	si	si	no	si	no	si
35	no	no	si	no	no	si	no	no	no	no
36	si	si	si	no	si	si	si	no	si	no
37	si	no	si	no	no	no	si	no	si	si
38	no	si	no	no	si	no	si	si	no	si
39	no	si	si	si	si	si	si	no	si	no
40	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
41	no	no	si	si	no	no	si	no	no	si
42	no	no	no	si	si	si	no	no	si	no
43	si	no	no	no	no	no	no	no	si	no
44	no	si	si	no	no	si	si	no	no	no
45	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
46	si	si	si	no	si	no	si	si	si	no
47	no	si	no	no	no	no	no	no	si	no
48	si	si	no	si	no	si	no	no	si	no
49	si	si	si	no	no	si	si	si	si	si
50	no	si	no	no	si	no	no	no	no	no
51	no	no	si	si	si	si	no	no	si	no
52	no	no	si	si	no	no	si	no	si	si
53	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si
54	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si
55	si	no	si	no	si	si	no	no	no	no
56	si	si	si	no	no	si	no	si	si	si
57	no	no	no	si	no	no	no	no	no	si

Tabulación EPI Baloncesto										
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Item	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1	no	no	no	no	si	no	si	no	no	no
2	no	no	no	si	no	no	si	no	no	no
3	no	no	no	no	no	no	si	si	si	no
4	si	no	no	no	no	no	no	no	si	si
5	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no
6	si	si	si	no	no	si	si	si	no	si
7	si	no	no	si	no	no	si	no	no	si
8	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si
9	si	si	no	si	no	no	si	no	si	si
10	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
11	si	no	no	no	si	no	si	si	si	si
12	no	no	si	si	si	si	si	si	si	si
13	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si
14	si	no	no	no	no	no	no	no	no	si
15	si	no	no	no	no	si	si	si	si	no
16	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no
17	no	si	si	no	si	si	si	no	no	no
18	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si
19	no	no	si	si	si	no	si	si	si	si
20	no	si	si	no	no	no	si	si	si	si
21	no	no	no	no	no	no	si	no	no	no
22	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si
23	no	no	si	si	no	si	si	si	si	no
24	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si
25	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si
26	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si
27	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no
28	si	no	si	si	no	si	no	no	no	si
29	si	si	no	no	si	no	si	si	si	no
30	si	no	no	no	no	no	no	no	si	si
31	si	no	si	no	no	si	no	no	no	si
32	si	no	no	si	no	si	no	no	si	si
33	no	si	no	si	no	no	si	no	no	si
34	no	no	no	no	si	si	si	si	si	no
35	no	no	no	no	no	no	si	no	si	si
36	si	no	si	no	si	no	si	si	si	si
37	no	si	si	si	no	no	no	si	no	si
38	no	si	si	si	si	si	no	no	no	si
39	no	no	si	no	si	si	si	no	si	no
40	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no
41	no	no	no	no	si	si	no	si	si	no
42	si	no	si	no	si	no	no	si	si	si
43	no	no	no	no	no	no	si	no	si	si
44	si	no	no	no	no	no	si	no	si	no
45	no	no	no	no	no	no	si	no	si	si
46	si	no	no	no	no	si	no	si	si	si
47	no	no	no	si	no	no	no	no	no	si
48	no	no	si	no	si	no	si	si	no	si
49	si	no	si	no	si	no	si	no	si	si
50	si	no	no	si	no	no	si	si	si	si
51	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si
52	si	si	si	si	no	si	si	si	no	si
53	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si
54	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si
55	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
56	si	si	si							

Atletismo.

Tabulación EPI Atletismo				
Sujeto	1	2	3	4
Item	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1	no	no	no	si
2	no	si	si	si
3	si	si	no	si
4	si	si	si	no
5	no	si	no	no
6	si	no	si	no
7	no	si	no	no
8	si	si	si	si
9	no	si	si	si
10	si	si	no	si
11	no	si	no	no
12	no	no	si	si
13	si	si	no	si
14	si	no	no	no
15	si	no	si	si
16	no	no	no	no
17	si	no	si	si
18	si	si	si	si
19	si	si	si	no
20	si	no	si	si
21	si	si	no	no
22	si	si	si	si
23	no	si	si	si
24	si	si	si	si
25	si	si	si	si
26	no	si	si	si
27	si	si	si	si
28	no	si	no	no
29	no	no	si	si
30	si	no	no	no
31	no	si	si	no
32	si	si	no	si
33	no	si	si	si
34	si	si	si	si
35	no	no	no	no
36	si	si	si	si
37	si	no	si	no
38	si	si	no	si
39	si	si	si	si
40	no	si	no	no
41	si	no	si	no
42	no	si	si	no
43	no	si	no	no
44	no	no	si	no
45	no	si	no	no
46	no	no	si	si
47	no	si	si	no
48	si	si	no	no
49	si	si	si	si
50	si	no	no	si
51	no	si	no	si
52	si	si	si	si
53	si	si	si	si
54	si	si	si	no
55	si	no	si	no
56	si	si	si	si
57	no	no	si	no

Taekwondo.

Tabulación EPI Taekwondo						
Sujeto	1	2	3	4	5	6
Items	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta		
1	no	si	no	no		
2	no	no	no	no		
3	no	no	no	no		
4	no	no	no	no		
5	no	no	no	no		
6	no	si	no	no		
7	si	no	no	no		
8	si	si	si	si		
9	si	no	no	no		
10	si	si	si	si		
11	si	no	no	no		
12	no	si	si	si		
13	si	si	si	si		
14	no	no	no	no		
15	si	no	si	no		
16	si	no	no	no		
17	si	no	si	si		
18	si	si	si	si		
19	no	si	no	no		
20	no	no	si	no		
21	si	no	no	no		
22	si	si	si	no		
23	si	no	no	si		
24	no	si	si	si		
25	si	si	si	si		
26	si	no	no	no		
27	no	si	si	si		
28	no	no	si	si		
29	no	si	si	si		
30	no	si	no	no		
31	si	si	si	no		
32	no	no	no	no		
33	si	si	no	no		
34	no	si	si	no		
35	no	no	no	no		
36	si	si	no	si		
37	si	no	no	no		
38	no	si	si	si		
39	si	si	si	si		
40	no	no	no	no		
41	no	no	no	no		
42	no	si	no	si		
43	no	no	no	no		
44	si	si	si	si		
45	no	no	no	no		
46	si	no	si	no		
47	no	no	no	no		
48	no	si	si	no		
49	si	si	si	si		
50	no	no	no	no		
51	no	si	no	si		
52	si	no	no	no		
53	si	si	si	si		
54	si	si	si	no		
55	no	no	no	no		
56	si	si	si	si		
57	no	no	no	no		