

**ANÁLISIS DE PROCESOS FORMATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN
LA ENSA - ACACÍAS DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA
Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO**

**ANÁLISIS DE PROCESOS FORMATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN
LA ENSA- ACACÍAS DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA
Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO**

Elaborado por:

Eliana Liseth Torres Castillo

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Acacías - Meta

2021

**ANÁLISIS DE PROCESOS FORMATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN
LA ENSA- ACACÍAS DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA
Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO**

Elaborado por:

Eliana Liseth Torres Castillo

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

Asesor:

Jeison Alexander González González. MG.

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Acacías - Meta

2021

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar a mi Padre y mi Madre, Luchito y Herme, quienes han sido mi motor de vida, mi constante apoyo y mi motivación diaria, sus consejos, sus comentarios y su incondicional muestra de cariño y afecto los hacen merecedores de este trabajo, en el cual cada uno de ellos aportó su granito de arena para culminarlo y sacarlo adelante.

Para Jesus Alberto, quien estuvo pendiente día a día, noche a noche apoyando este proceso, quien me acompaña y a través de sus comentarios y conversaciones aporta al contenido de este documento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Santo Tomas (USTA) por abrir espacios de aprendizaje significativos haciendo uso de los avances científicos y tecnológicos que nos permiten como docentes mejorar y enriquecer nuestra labor como diaria

A mi asesor, Mg. Jeison Alexander González González, por su dedicación y conocimientos aportados para lograr los mejores resultados en este proceso investigativo.

A Dios por permitirme desarrollar mis capacidades intelectuales en pro del bienestar de la primera infancia y lograr alcanzar esta meta a nivel profesional y personal, contando siempre con su ayuda en cada paso que di, enriqueciendo mi labor como docente.

A mis padres por contribuir con su apoyo integral a mi formación profesional y a mi compañero de vida (Jesus Alberto) por motivarme y ayudarme a crecer intelectual y profesionalmente.

A la Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA), por brindarme el apoyo y la confianza para desarrollar este proyecto y culminarlo satisfactoriamente.

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “ANÁLISIS DE PROCESOS FORMATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN LA ENSA- ACACÍAS DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO” presentada por ELIANA LISETH TORRES CASTILLO en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Villavicencio, Marzo 10 de 2021

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956).

RESUMEN

Teniendo en cuenta que la educación inicial es un período de formación que reviste gran interés para los posteriores años de estudio de los niños, es importante conocer en qué forma se está llevando a cabo su implementación en los centros educativos. Es así como por medio del presente Estudio de Caso se pretende reconocer en una institución formadora de docentes, como lo es la Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA), la forma como se está llevando a cabo la educación de los niños en el nivel preescolar.

El estudio inicia con el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hasta la puesta en marcha del trabajo con los niños en el aula de clase, en este caso con el uso de la presencialidad remota y la participación de los padres de familia como colaboradores de dicho proceso desde el entorno en donde el niño se desenvuelve.

Es así como se realiza un estudio detallado de la gestión académica con sus diversos componentes, utilizando diferentes instrumentos de investigación como fichas de observación, rubricas para valoración cuantitativa, encuestas y entrevistas, entre otros, siendo un estudio exploratorio mixto que pretende analizar los procesos formativos aplicados por la institución focalizada e identificar el impacto de estos en el contexto.

Como parte del análisis del caso propuesto se encontró que la institución considerada, presenta dentro de sus procesos formativos características adecuadas para el desarrollo de estrategias en la primera infancia, siendo los ajustes planteados relativamente pocos asociados principalmente a aspectos relacionados con el componente comunitario.

El desarrollo de este trabajo fue realizado en Cinco capítulos, según la siguiente estructura; el primer capítulo hace referencia al Planteamiento del problema y objetivos, el

capítulo dos a los Fundamentos de la investigación, el capítulo tres, a la Metodología, el Capítulo cuatro dedicado a Resultados y análisis, nos permitió dar un recorrido través de los documentos institucionales, material de trabajo e información de padres de familia y docentes los cuales nos permitieron obtener información necesaria para el correspondiente análisis y posterior capítulo cinco el cual pudo evidenciar el siguiente hallazgo, el análisis del PEI la Escuela Normal Superior de Acacías (ENSA) tiene un desempeño alto en el componente Directivo-administrativo y pedagógico, mientras que en el componente comunitario tiene un desempeño básico, evidenciándose en este sentido la necesidad de mejorar el trabajo con las comunidades en las cuales ejerce su labor.

Palabras claves: Educación inicial, preescolar. PEI, gestión académica, presencialidad remota.

ABSTRACT

Taking into account that initial education is a training period that is of great interest for the later years of study of children, it is important to recognize how its application is being carried out in educational centers. This is how through this case study it is intended to recognize in a teacher training institution, such as the Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA), the way in which the education of children is being carried out at the preschool level.

The study begins with the analysis of the PEI until the start of the work with the children in the classroom, in this case with the use of remote presence and the participation of parents as collaborators of said process from the environment where the child unfolds.

This is how a detailed study of academic management with its various components is carried out, using various research instruments such as observation files, rubrics for quantitative assessment, surveys and interviews, among others, being a mixed exploratory study that aims to analyze the training processes applied by the targeted institution and identify the impact of these in the context.

As part of the proposed case analysis, it was found that the institution considered presents within its formative processes good characteristics suitable for early childhood, with relatively few adjustments being mainly associated with aspects related to the community component structure; The first chapter refers to the statement of the problem and objectives, Chapter two to the fundamentals of the research, Chapter three, to the methodology, Chapter four dedicated to results and analysis, giving us a tour through the institutional documents, work material and information from parents and teachers which allowed us to obtain the necessary information for the corresponding analysis and subsequent chapter five which could show the following finding, the analysis of the PEI the Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA) has a performance High

in the Directive-administrative and pedagogical component, while in the community component it has a basic performance, evidencing in this sense the need to improve work with the communities in which it works.

Keywords: Early childhood education, preschool. PEI, academic management, remote presence.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

TABLA DE ILUSTRACIONES

LISTA DE TABLAS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

- 1.1. Tema
- 1.2. Planteamiento del problema
- 1.3. Formulación de la pregunta de investigación :
- 1.4. Objetivos
 - 1.4.1. Objetivo general
 - 1.4.2. Objetivos específicos
- 1.5. Justificación

CAPITULO II:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Fundamento teórico
 - 2.2.1. Procesos Formativos en la educación Inicial y Preescolar
 - 2.2.2. Educación y primera infancia
 - 2.2.3. El PEI y el Currículo
 - 2.2.4. Gestión académica y el proceso de autoevaluación
- 2.3. Fundamento legal
- 2.4. Fundamento social

2.5. Fundamento institucional.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

3.2. Tipo

3.3. Recolección de Datos

3.3.1. Población y muestra

3.3.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

3.3.3. Aplicación de las técnicas o instrumentos

3.3.4. Análisis de los resultados

CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANALISIS

Teniendo en cuenta que este proyecto fue un Estudio de Caso en este capítulo se presenta el resumen de los resultados obtenidos y su respectivo análisis, para a partir de esta información obtener las conclusiones y sugerencias.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Arbol del Problema.....	10
Ilustración 2. Retornos como resultado de le educacion durante la primera infancial	26
Ilustración 3. Momentos de desarrollo de la educación inicial.....	27
Ilustración 4. Diferentes acepciones de la palabra infancia	32
Ilustración 5. Categoria de los Derechos de la infancia según la UNICEF	33
Ilustración 6. Pasos de la organización pedagógica.....	43
Ilustración 7. La importancia de valorar la experiencia de una propuesta pedagogica	44
Ilustración 8. Ambitos de la institucion educativa.....	45
Ilustración 9. Pasos generales de la autoevaluacion institucional Etapa 1	48
Ilustración 10. Mapa de la ubicación de la ENSA	53
Ilustración 11. Modelo didáctico ENSA – El Pentagono	54

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de todas las gestiones	75
Gráfica 2. Resultados encuesta de docentes.	80
Gráfica 3. Puntaje alcanzado en los descriptores en cada una de las dimensiones.....	83
Gráfica 4. Puntaje total alcanzado por cada una de las dimensiones.....	84
Gráfica 5. Comportamiento de los descriptores en las clases observadas.	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Organización general del PEI	37
Tabla 2. Componentes de Estrategia de Integración de Competencias Curriculares	39
Tabla 3. Procesos que apoya la Estrategia de Integración de Competencias Curriculares	40
Tabla 4. Procesos y componentes para interpretar la gestión académica	46
Tabla 5. Fundamento legal en el que se enmarca la propuesta	49
Tabla 6. Características del ámbito social de la ENSA	50
Tabla 7. Identificación de la institución.....	52
Tabla 8. Fases de la investigación (estudio de caso)	59
Tabla 9. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	61
Tabla 10. Contenido general de la ficha de observación del PE0049.....	64
Tabla 11. Resultados de la gestión DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	66
Tabla 12. Resultados de la gestión ACADEMICO – PEDAGOGICA	69
Tabla 13. Resultados de la gestión Comunitaria	72
Tabla 14. Resultados alcanzados en todas las gestiones	75
Tabla 15. Resultados obtenidos por cada dimensión en los descriptores considerados	81
Tabla 16. Tabla para el análisis del contenido de cada una de las dimensiones.....	82
Tabla 17. Resultados sobre características generales de los instrumentos de planeación.	85
Tabla 18. Resultados sobre didáctica evidenciada en los instrumentos.....	86
Tabla 19. Resultados sobre la orientación de métodos de enseñanza aplicados.....	87
Tabla 20. Resultados obtenidos en relación con el entorno y su consideración dentro de los instrumentos evaluados.....	88

Tabla 21. Resultados obtenidos en relacion con la evaluacion de los instrumentos.....	88
Tabla 22. Rubrica de valoracion de las clases según informacion de fichas de observación	89
Tabla 23. Tabla de valoracion de las clases observadas	90
Tabla 24. Resutaldos de valoracion de las 4 clases y observaciones generales.....	90
Tabla 25. Resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a padres	92

INTRODUCCIÓN

La educación infantil en Colombia ha estado sujeta a grandes cambios en los últimos años buscando avanzar en la responsabilidad de asegurar que las niñas y los niños puedan tener un desarrollo integral en su primera infancia. Es así como se cuenta con una normatividad de diverso orden que los reconoce como sujetos de derechos y menciona en forma clara las responsabilidades que se deben tener para garantizar su atención integral (Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, 2012).Teniendo en cuenta que la primera infancia abarca al niño desde su gestación hasta los 6 años de edad, las instituciones educativas que contribuyen con uno o más grados de formación preescolar, tanto de carácter privado como oficial, deben tener en cuenta dichos parámetros.

Hacer investigación sobre la educación infantil es un gran desafío que lleva a los estudiosos a navegar por una gran variedad de teorías y pensamientos que muestran la gran complejidad del proceso educativo en este nivel. Educar a los niños y niñas no consiste solo en poner a su alcance una gran variedad de materiales para que los utilicen en sus procesos formativos, más allá de eso es contribuir con diversas estrategias para que el niño tenga la posibilidad de utilizar las capacidades que están disponibles en su cerebro, de manera que al hablar de esto no es válido distanciar los pensamientos y teorías de autores tan importantes en ese contexto como lo es Howard Gardner, que con su teoría de las Inteligencias Múltiples deja entrever la necesidad de que en la educación de cada niño deben ser tenidas en cuenta.

Partiendo la formación que brinda la universidad Santo Tomas en la Licenciatura en Educación Preescolar, se facilita la posibilidad de realizar estudios relacionados con la puesta en marcha de este campo de trabajo y estudio en el entorno educativo, en el cual, de alguna manera,

se propicia la participación ahora o cuando se finalice la carrera profesional, en torno a lo cual se llevó a cabo la propuesta relacionada con el estudio de caso sobre el *ANÁLISIS DE PROCESOS FORMATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA EN LA ENSA- ACACÍAS DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO.*

Se partió del supuesto de que todo lo que se realiza en la institución está enmarcado dentro del PEI y que la Gestión Académica que hace parte del componente pedagógico del mismo debe tener una íntima relación con este.

Al llegar al trabajo con los estudiantes se realizó el análisis teniendo en cuenta que la educación impartida en el presente año es de presencialidad remota debido a la situación generada por la pandemia del Covid-19, lo cual es en sí un cambio en la forma de realizar el trabajo y de desarrollar los procesos educativos, pero sin embargo este se debe ajustar a los parámetros presentes en los documentos de planeación utilizados. Otro aspecto que es importante considerar es que la Escuela Normal Superior de Acacias (en adelante ENSA) ejerce su labor formativa en la preparación de docentes, los cuales reciben una formación básica en los grados décimo y undécimo y tienen la posibilidad de seguir su proceso formativo en la misma institución con apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional en lo que se denomina Ciclo complementario. En el presente trabajo se tuvo en consideración que en los cuatro grupos de preescolar de la institución se cuenta con el apoyo de docentes en formación, que comprenden 8 docentes, 4 titulares y 4 en formación, los cuales hacen parte de los encuestados en el trabajo.

Con respecto a los padres de familia es importante tener en cuenta que ante la situación actual de la pandemia ellos deben realizar un acompañamiento constante de los niños en las clases virtuales, para apoyar el trabajo de los docentes lo cual es algo que no sucede en las actividades presenciales en periodos de normalidad académica, pero en si debe ser analizada su

participación como un aporte de valor en la formación inicial de los niños, de tal forma que puedan ser ese enlace entre el entorno cotidiano de los niños y la escuela, aspecto que considero debe ser utilizado de una manera pertinente y constante para que la participación de los padres les ayude a los niños a que este grado, llamado Transición, les permita adaptarse a la vida escolar de una manera adecuada.

El trabajo se encuentra organizado en 5 capítulos. En el primer capítulo se aborda lo relacionado con el planteamiento del problema y los objetivos, en el capítulo 2 se incluyen los aspectos relacionados con los fundamentos de la investigación, partiendo de los antecedentes y los fundamentos teórico, legal, social e institucional. En el capítulo 3 se explica lo relacionado con la metodología de la investigación, dando a conocer el enfoque, el tipo de investigación, que en este trabajo es un estudio de caso, y finalmente se definen las técnicas e instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos. En el capítulo 4 se dan a conocer los resultados de la investigación y el análisis que permitirá obtener las conclusiones y dar las sugerencias, cerrando así con el capítulo 5 de este proyecto.

CÁPITULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Tema : Análisis de Procesos Formativos para la Primera Infancia en la ENSA- Acacías desde la gestión académica y su Impacto en el contexto.

1.2. Planteamiento del problema

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como muchas de las “innovaciones” que se presentan en Colombia, no son en realidad algo generado desde su interior y desde sus necesidades, esta idea que se plantea como una plataforma para el trabajo institucional y según lo afirma Barrios (2011) mencionado por Mosquera & Rodriguez (2018), fue adoptado de Francia, es así como es introducido como parte de Ley 115 de 1994, en su artículo 73 y Decreto Reglamentario 1860 del mismo año. Pero más allá de su origen, su importancia radica en que es el único instrumento de la política que le concede autonomía a las instituciones educativas para pensar y planear la educación.

Este gran cambio fue paulatino ya que según la guía 34 (Colombia aprende MEN, 2008) el país venía de tener una educación completamente centralizada ya que el Ministerio de Educación Nacional, era la entidad que diseñaba los currículos, adquiría y distribuía los libros de texto, construía, dotaba y administraba directamente a un número importante de establecimientos educativos en todo el país; y definía los temas y programas de capacitación de los docentes, apoyados por algunos entes departamentales como el FER (Fondo Educativo Regional) que administraba las plantas de personal y el CEP (Centro Experimental Piloto) encargado de los temas pedagógicos y de formación docente. Pero como todo evoluciona; crece la educación

como tal a partir de los años 80, allí comenzó un proceso de descentralización, que en el año 1994 dio un gran paso hacia el cambio gracias a la Constitución Política de 1991 la cual permitió afianzar el proceso de descentralización. Es así como los entes administrativos adquieren unas responsabilidades en relación con la prestación del servicio educativo y las Instituciones Educativas adquieren autonomía para elaborar su Proyecto Educativo Institucional, de ahora en adelante PEI, así como para definir el plan de estudios, los métodos pedagógicos y la manera de organizar su trabajo; también se constituyó el gobierno escolar, donde están representados todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que garantiza la participación democrática en las decisiones institucionales.

Los cambios permitieron que las instituciones educativas se integraran con el fin de prestar a los usuarios la oferta educativa completa – preescolar, básica y media, minimizando problemas de movilidad escolar, lo cual contribuye con el propósito de garantizar la mejor educación para todos los estudiantes, sin importar sus orígenes, sus condiciones sociales, económicas y culturales.

El país se ha puesto en marcha para acompañar dichos cambios, para lo cual dispone de herramientas dentro del Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa (SIGCE) como es el caso del MÓDULO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), para guiar el proyecto educativo donde éste es entendido “(...), como una herramienta o ruta de navegación e identidad institucional que debe evidenciar los fines de la educación propuestos en la misma ley, teniendo en cuenta en primera instancia, las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio que le permita ser pertinente y significativo” (MEN, 2014, p. 5). En este sentido, el módulo PEI, pretende que los Establecimientos Educativos, (de ahora en adelante EE), sistematicen de manera ordenada y coherente dicha información ya elaborada y en ejecución

permanente, para que tanto las Secretarías de Educación, (de ahora en adelante SE), como el Ministerio de Educación Nacional, (de ahora en adelante MEN), puedan conocer de primera mano la gestión, los procesos y los resultados de las comunidades educativas, de tal manera que puedan acompañar, apoyar y retroalimentar aquellos aspectos que puedan ser siempre motivo de mejoramiento en los EE. (MEN, 2014), allí mismo se menciona que de acuerdo a la política educativa de atención a la primera infancia, se establece que los EE para hacer el proceso de articulación, han de determinar la procedencia de los niños y niñas que llegan al ámbito escolar para su atención (MEN, 2014).

Dentro de los parámetros considerados en el módulo están el componente conceptual, administrativo, comunitario y pedagógico; el componente conceptual abarca los siguientes aspectos:

El Decreto 1860, en sus artículos del 14 al 20, determina los contenidos mínimos de todo PEI para el cumplimiento de la formación integral tomando el enfoque de planeación estratégica, es decir de una planeación concertada, participativa, abierta; que toma como punto de partida, el análisis situacional tanto interno como externo contextualizando la acción educativa para formular el Horizonte Institucional y los componentes conceptual de forma participativa teniendo en cuenta principios orientadores con base en unos objetivos propuestos y relacionados en forma directa en la Visión y Misión integradora de todos los elementos y alcances en un único PEI (MEN, 2014, p. 6)

Se considera que estas son las raíces del problema: pasar de una educación centralizada a una educación descentralizada como plataforma de trabajo educativo, pero sin haber realizado un trabajo previo, consensuado y de cambio de mentalidad respecto al papel de los docentes en dicho tránsito, lo que genera el problema central, un PEI (Proyecto Educativo Institucional) que

en muchos casos no responde en realidad a las comunidades en las cuales se aplica, por falta de adecuación a las características y necesidades derivadas de la diversidad y la vulnerabilidad de las poblaciones según las especificidades propias de cada región.

En el caso puntual de la Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA) paso de ser una institución mixta (cooperativa-gubernamental) a una institución fusionada con la Escuela “Pablo Neruda”, siendo las dos instituciones urbanas; además por la ubicación actual de la sede principal de la ENSA que está cercana a algunas veredas, permite que los niños provenientes de las escuelas rurales sean recibidos para continuar sus estudios y que los estudiantes –maestros puedan realizar sus prácticas en dichas sedes, siendo esta conexión con la parte rural una oportunidad de formación, por lo cual es interesante conocer lo relacionado con su PEI, en cuanto a su contextualización respecto a la educación de la primera infancia en forma específica, atendiendo a la orientación del tema de investigación del semillero.¹

El interés del presente proyecto también se orientó a reconocer el papel de la ENSA en cuanto al proceso de formación de los docentes del municipio de Acacias, ya que esta institución es la encargada de su formación, además, según diferentes acercamientos con docentes municipales, esta institución en su constante proceso de acreditación y actualización se reconoce como pionera en la formación pedagógica de los futuros maestros (más de cinco décadas) de donde se debe irradiar las prácticas innovadoras hacia las demás instituciones, atendiendo de forma constante los requerimientos institucionales, tanto éticos, como legales y académicos vigentes.

Continuando con el problema se considera que dentro de las manifestaciones que permiten evidenciar su presencia están el hecho de que, aunque en el currículo implementado en

¹ Este proyecto se realizó en el marco del Semillero interdisciplinar “Infancias” como parte del Macro Proyecto “Las infancias y sus contextos en el territorio nacional”

preescolar se evidencian cambios en cuanto a los contenidos y las estrategias de trabajo utilizadas, se encuentran falencias que son importante conocer de forma más detallada, pues según encuestas realizadas en forma previa a este proyecto a algunos docentes de preescolar hay algunas premisas o señalamientos de practicas tradicionalistas, que luego seran objeto de verificación. Es importante aclarar que el currículo de preescolar ha sido construido de forma mancomunada por los docentes de este ciclo a nivel municipal por varios años teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el MEN.

Otra consideración importante es que un porcentaje de los docentes no están actualizados en relación con el uso pedagógico de estrategias planteadas en los planes curriculares, encontrándose poca disposición al cambio, ya que siguen recurriendo a métodos de enseñanza tradicionales y la aplicación de las TIC en los procesos es mínima, pese a que la institución cuenta con recursos tecnológicos para apoyar la labor docente, los cuales están siendo subutilizados. Además, muchos de estos problemas se evidencian aún más con la situación actual (presencialidad remota) de los estudiantes, la cual ha obligado a los docentes a buscar otras estrategias para brindar el acompañamiento del trabajo en casa por parte de los estudiantes.

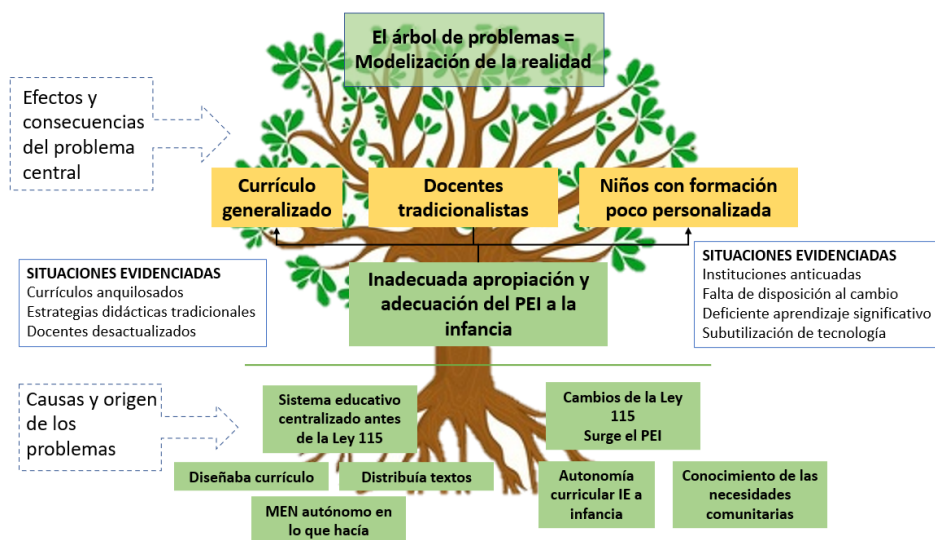
Es importante tener en cuenta, según algunos autores como el profesor de la Universidad Nacional Fabio Jurado, mencionado en el artículo de la revista Dinero (Perez, 2017) en un debate sobre educación mencionaba que los PEI de algunos colegios públicos eran una colcha de retazos, donde se notaban los cambios de concepciones educativas y de modelos pedagógicos; que era cambiante con el tiempo, lo cual no es lógico, ya que tanto la concepción del tipo de educación que brinda una institución como su modelo deben ser propios de acuerdo a sus características particulares; pero para poder lograr esto se deben conocer las comunidades con las cuales se trabaja. Otro problema mencionado es que las instituciones, sobrepasando las

propuestas del PEI, deben preparar a los estudiantes para pruebas nacionales e internacionales que les ubican en un ranking, lo que hace que las instituciones, desde el ciclo de básica primaria especialmente, se dediquen a preparar a los estudiantes para esos compromisos, abandonando su énfasis misional en muchos casos.

Como se podrá observar en el árbol del problema planteado (ilustración 1), las consecuencias o evidencias se encuentran relacionadas directamente con la gestión académica (un currículo generalizado y no particular, unos docentes que continúan con sus estrategias pedagógicas y métodos de trabajo educativo aprendidos y unos niños que son educados como en serie, es decir, iguales), con el fin de responder a las expectativas generadas por los resultados de pruebas que no son realizadas para los grupos escolares de los diferentes entornos educativos, los cuales son diversos desde el punto de vista de sus talentos, destrezas y habilidades, y en donde en muchos casos hay niños de inclusión.

Ilustración 1.

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con lo anterior se plantea el siguiente interrogante:

1.3. Formulación de la pregunta de investigación :

¿Cuál es el estado de los procesos formativos para la primera infancia en la Escuela Normal Superior de Acacías (ENSA) desde su gestión académica en su actual propuesta del PEI?

Como preguntas complementarias que apoyaron el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes:

¿Cuál es la realidad actual de los niños y niñas de la ENSA en relación a su contexto según lo manifestado dentro del PEI?

¿Responde la identidad institucional de la ENSA desde la gestión académica y los procesos formativos al contexto del municipio de Acacías?

¿De qué forma la ENSA evalúa sus procesos formativos desde la gestión académica, y cómo el resultado de esta evaluación trasciende en el mejoramiento del desarrollo de la infancia?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar los procesos formativos para la primera infancia en la Escuela Normal Superior de Acacías (ENSA) desde la gestión académica mediante un estudio de caso que evidencie su impacto en el contexto.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar como la ENSA responde a las necesidades del contexto de los niños y niñas de primera infancia desde su identidad institucional.
- Reconocer la articulación de las necesidades del contexto de niños y niñas de primera infancia a través de la gestión académica.
- Valorar en que forma los resultados de la evaluación trascienden en el mejoramiento de los procesos pedagógicos que contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia.

1.5. Justificación

Para las instituciones educativas es un imperativo en la actualidad trabajar en forma tal que sus proyectos educativos institucionales se encuentren acordes a la realidad de quienes reciben el servicio: niños y niñas, quienes son la razón de ser del sistema educativo, es por ello que proyectos como el presente contribuyen al cumplimiento de este objetivo fundamental, el cual se encuentra expresado en la Constitución Política de Colombia artículo 67 donde dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (...)” (Corte Constitucional-Consejo Superior de la Judicatura, 2016, p. 29).

Es así como para dar respuesta a este derecho, el Ministerio de Educación Nacional para atender las necesidades de las diversas comunidades sociales dentro del país de forma pertinente, eficiente y oportuna, se dio paso al diseño y aplicación de la ley 115 de 1994, la cual busca regular el servicio público de la educación y así descentralizar a las instituciones educativas mediante la elaboración y ejecución de un PEI, brindando la oportunidad a las comunidades de ser agentes activos dentro del procesos de formación de los niños y niñas, para así tener oportunidades de generar innovaciones y liderazgo dando respuesta a las necesidades y requerimientos de las mismas a todo nivel, local, regional, nacional e internacional.

Por otra parte, considerando que todo niño y niña desde el momento de su nacimiento hace parte de una comunidad familiar de la cual recibe sus primeros cuidados, requiere contar con escuelas que contribuyan a lograr un adecuado y continuo desarrollo, por lo cual la educación es uno de los derechos prioritarios en toda nación, la cual comienza desde el nivel de preescolar con niños y niñas de tres a seis años. Es importante tener en cuenta que en algunas de las instituciones públicas se imparte solamente un nivel de preescolar correspondiente al grado transición, siendo éste el único obligatorio en el sector oficial. En el caso del Municipio de Acacías, solo los colegios privados ofrecen dos niveles más de educación para la primera infancia, contribuyendo así al acompañamiento educativo a los niños y niñas entre 3 y 12 años aproximadamente en el ciclo de básica primaria.

Por esta razón es fundamental un adecuado diseño, estructuración y ejecución del PEI, dado que es en este documento donde se plantea el tipo de ser humano que se desea formar de acuerdo a las necesidades sociales y desarrollo integral del mismo, respondiendo cómo se lograra, cómo se evaluará la efectividad del proyecto, como se mejorará de acuerdo a los cambios sociales y cómo se seguirá su evolución, puesto que a través de este (el PEI) se guiarán

las acciones de toda la comunidad educativa en la cual diferentes niños y niñas harán parte durante un largo tiempo de sus vidas, por lo tanto maestros, directivos y padres de familia deben participar y conocer el PEI para así desarrollar un trabajo colaborativo en la formación integral de la primera infancia y no solo centrarse en el desarrollo de conocimientos académicos y la aprobación de materias para ser promovidos a grados posteriores.

El no realizar un proyecto como este, impide que aspectos tan importantes como los relacionados con la gestión académica sean estudiados, pues se debe tener en cuenta que, según el MEN, (2008) esta gestión tiene “(...), la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico” (p. 17). Es por esto que el proyecto planteado es de importancia para identificar en donde se encuentran las falencias y crea espacios para que se generen estrategias que permitan su solución.

Tanto para la ENSA como institución focalizada, como para otras, ésta investigación exploratoria de estudio de caso se puede considerar novedosa ya que brinda la oportunidad de realizar una reflexión y análisis respecto a la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en la formación integral de las personas que las conforman y para la sociedad en general, dado que en muchas de ellas los niños transcurren entre once y trece años de sus vidas, tiempo necesario para brindarles bases de valores éticos, morales, espirituales y se fundamente la formación integral de los mismos, constituyéndose en los pilares para la construcción de su proyecto de vida. Se justifica la realización de este proyecto ya que es una institución educativa que cuenta con todos los niveles de formación para los niños y niñas desde el preescolar, la

primaria, secundaria, ciclo complementario y formación universitaria a distancia, indicando de esta forma que acompañara todos los procesos formativos desde la primera infancia, la cual es fuente y base del desarrollo humano, hasta su profesionalización.

Además, se encuentra en constante proceso de acreditación de calidad educativa, convirtiéndola en referente para las demás instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Acacías (Meta) y para los nuevos colegios de educación inicial y algunos de básica primaria formados por sus propios egresados. En general se puede ver favorecida la educación del municipio ya que la ENSA es una institución que con los maestros que forma alcanza a diversos grupos sociales trascendiendo a toda la comunidad en general.

Para la ENSA esta será una oportunidad de conocer y autoevaluar la funcionalidad y eficacia de su PEI en general y específicamente en lo relacionado a la articulación de la gestión académica a los procesos formativos de la primera infancia, contribuyendo así a la formación de los niños y niñas, en todas y cada una de las dimensiones del desarrollo, Así mismo podrá generar una sensibilización entre los maestros, los padres y la comunidad en general sobre la responsabilidad que se tiene en la formación de las personas dando un verdadero valor al PEI y poniendo en práctica lo allí propuesto, de forma que se evidencie su contenido en la realidad.

El hecho de que la institución pertenezca al núcleo de trabajo de los preescolares del Municipio permite que lo trabajado en ella pueda ser tomado como referente para otras instituciones de formación infantil, siendo muy importante este trabajo para aportar ajustes necesarios de acuerdo con los hallazgos encontrados.

A nivel personal, el proyecto permite valorar la importancia del adecuado diseño y aplicación de la gestión académica dentro del PEI en el que se logre articular la filosofía, la realidad y los objetivos en la realización de las prácticas pedagógicas. Como docente de la

primera infancia en formación esta investigación permite ubicar en un contexto real mucho de lo aprendido en forma teórica y capacita en forma asertiva en el campo de trabajo en el cual se desempeña.

Un trabajo como el propuesto es importante para valorar los verdaderos alcances del trabajo realizado por la institución educativa y permite identificar los aspectos positivos y aquellos por mejorar, en los cuales es importante hacer ajustes que redundaran en beneficio de la población atendida.

CAPITULO II:
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones que muestran hallazgos acerca de diversas prácticas que se llevan a cabo en la educación infantil con el fin de comprender la importancia de la gestión académica y sus componentes como el currículo y la evaluación educativa en la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia en el entorno educativo colombiano. Se aportan herramientas de importancia para el trabajo pedagógico de los docentes, con el fin de que su trabajo contribuya en forma efectiva al logro de una educación pertinente con el contexto en el cual es aplicada.

En el artículo *“La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”* elaborado por Pizarro, Santana y Vial (2013), se hace énfasis en la necesidad de que en los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad, la vinculación familia–escuela sea considerada un punto de apoyo fundamental, pues si se da positivamente, aportara a potenciar la colaboración mutua, favoreciendo así aprendizajes significativos en los estudiantes. A partir del análisis realizado, se develan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa.

Es una investigación de revisión de logros alcanzados en cuanto a los aportes de la familia en la formación de los niños, allí se afirma que la vinculación familia escuela es clave. Luego de la revisión se dan a conocer estrategias que pueden ser aplicadas en diversos sentidos: en relación con el niño, con la interacción parento-filial y la escuela; con la interacción parento-filial según las características de los padres y en relación con el contexto sociocultural.

Las estrategias planteadas en el trabajo aportan herramientas de interés para el diseño e implementación de formas variadas de participación de los padres en la escuela de una manera efectiva y puede ser un gran aporte para el trabajo de la institución en la formación infantil. Es importante tener en cuenta este tipo de información para considerar la importancia de la participación de los padres de manera expresa en el proceso de formación de los niños en la primera infancia y así motivarlos a ser activos para lograr el éxito en la formación inicial de sus hijos.

Otro artículo que se considera de interés es el titulado *“Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial”*. elaborado por Garzón Guerra & Acuña Beltrán, (2016), a través del mismo se persigue la definición de los criterios y características, tomados en cuenta para realizar la integración curricular de proyectos pedagógicos, en torno al eje transversal de la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline de Bogotá (Colombia); en el cual se realizó una investigación cualitativa, recolectando información a través de dos cuestionarios aplicados a sendos grupos focales, un diario de campo y una matriz de evaluación.

Los resultados obtenidos muestran el concepto del tipo de integración adecuado para aplicar, al igual que la flexibilización, la participación de la comunidad, las relaciones entre los saberes disciplinares y ciudadanos y los criterios y características de un modelo curricular integrado conducente a la formación ciudadana. Se pudo concluir que los proyectos pedagógicos pueden integrarse al currículo desde la interdisciplinariedad, pues permiten el vínculo de realidades, intereses y necesidades de los estudiantes; a la formación ciudadana y, el quehacer pedagógico, lo cual fortalece el trabajo colaborativo y trabajo en equipo.

Es pertinente la información del artículo con el proyecto planteado ya que contiene información que permite dar paso a la formalización de un proceso de interdisciplinariedad interesante para la formación de los niños en torno a la ciudadanía, lo cual puede ser una innovación y una forma de hacer el currículo más participativo y ameno, siendo algo deseable en la formación de niños de primera infancia, para contribuir con ello a su adecuada adaptación al entorno escolar.

Un aporte de interés para el proyecto lo brinda el documento “*Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente*”. elaborado por Beltran , Londoño y Larrañaga , (2010), donde los investigadores orientaron su trabajo a la comprensión de las prácticas evaluativas en la primera infancia (5-6 años) con el fin de construir unas recomendaciones para la aplicación de las mismas en el aula de clase, viendo al niño como un sujeto activo. El estudio fue realizado desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo e interpretativo analizando las prácticas evaluativas en contextos naturales en dos instituciones privadas, en el grado de transición con profesoras egresadas de programas de pedagogía, evidenciándose la diferencia en su praxis pedagógica con respecto a la evaluación en la primera infancia dentro de las aulas. También se observó que las docentes desconocen la reglamentación sobre evaluación en la primera infancia.

Es así como, siendo la evaluación un componente de la gestión académica, el trabajo revisado es una buena base para realizar la comparación de las prácticas evaluativas vigentes en la ENSA y su relación con los hallazgos encontrados en dichas instituciones privadas y las recomendaciones aportadas por las investigadoras son valiosas para este proyecto.

En el trabajo titulado “*El diseño curricular en la formación de docentes en la primera infancia: un estudio comparativo*”. Elaborado por Díaz y Correa (2018), se realizó un estudio comparativo y analítico de los currículos y diseños curriculares de programas de educación infantil en algunos países de América Latina, debido a que la educación infantil ha pasado por una larga evolución de tal forma que se ha convertido en la actualidad en una necesidad de la sociedad, por medio de la investigación se trata de establecer la manera como las instituciones elaboran o diseñan el currículo de formación de los docentes de la educación infantil.

Dentro de los hallazgos se puede observar que los programas tienden a formular contenidos centrados básicamente en los aspectos cognitivo, afectivo y social del niño, que incorporan actividades lúdicas, y que hacen énfasis en metodologías diversas para la formación de este grupo de edad. Si bien es cierto, en general, los programas presentan objetivos o propósitos, establecen un perfil de egreso y un perfil ocupacional que más o menos es convergente, cuando se plantea el plan de estudios hay diversidad de criterios organizativos asociados a la unidad organizativa clásica, *la asignatura*. Este trabajo aporta a la investigación un referente sobre la forma como se organiza el currículo en general y analizar con esa mirada la institución objeto de análisis, de forma que se puedan aportar algunas ideas para su mejoramiento atendiendo a las conclusiones obtenidas. Además de ser posible identificar asignaturas que reciben los docentes en formación y comparar lo que se enseña en la ENSA específicamente.

En cuanto a la educación infantil, es bastante el trabajo adelantado en el país, pero ¿qué tan coherente es lo que se hace en las aulas con los niños y niñas? Este interrogante es lo que responden los autores del artículo “*Análisis de coherencia entre la política nacional de educación inicial y el currículo operativo en primera infancia*”, elaborado por Castro , Bossio ,

Rodríguez y Villamizar (2015). Esta investigación surgió con el interés de conocer como dos colegios a través de su currículo se apropian de la política pública de educación inicial, basada en el Decreto 057/2009 que regula la atención de niños y niñas en su primera infancia.

El estudio fue de tipo cualitativo, de corte exploratorio, mediante el análisis de cinco categorías a saber: rol del docente, planeación, intencionalidad, interacción y recursos; en las cuales se analizó la pertinencia del currículo con la política en torno a actividades escolares tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Se encontró que, entre las dos instituciones seleccionadas, la mayor diferencia se encuentra en la intencionalidad y un limitante es que cambian muy rápido las políticas, lo que hace que las instituciones no alcancen a implementarlas cuando ya hay cambios. Los autores expresan la importancia de realizar este tipo de análisis sobre el currículo operativo en otras instituciones con el fin de saber si es algo generalizado y así aportar ideas para mejorar la política respecto a la educación en primera infancia.

Esta investigación aporta información valiosa para ser considerada al momento de realizar el análisis de la institución focalizada, en cuanto a la puesta en marcha del currículo o su operatividad, ya que presenta de una manera clara los componentes que se pueden evaluar y relaciona con que acciones de tipo pedagógico se puede orientar su observación (juego, arte, literatura y exploración del medio, entre otros).

Como parte del aporte de autores latinoamericanos para el proyecto se toma este artículo en el cual se recaba sobre el diseño curricular en el marco de la investigación “Buenas Prácticas en la Educación Infantil. Estudio de casos en el Área Metropolitana del Gran Resistencia-Chaco” -(UNNE). *“buenas prácticas docentes para la inclusión educativa de la primera infancia en la escuela de gestión social del barrio segundo david peralta “mate cosido”, resistencia,*

chaco, elaborado por Bregagnolo, Nussbaum, y Stein (2018). En este estudio de tipo exploratorio que aborda prácticas pedagógicas realizadas en el Jardín Maternal y de Infantes de la Escuela Pública de Gestión Social N° 1 “Héroes Latinoamericanos”, entre sus objetivos propone describir las concepciones docentes en torno a las "Buenas Prácticas" en la Educación Infantil e identificar, analizar y visibilizar casos de "Buenas Prácticas" en contextos particulares. Para la obtención de información se realizaron entrevistas en profundidad, observación de clases y análisis documental.

Como hallazgos se evidencia en el recorrido de este trabajo como, desde la institución, es importante generar de manera permanente dinámicas de participación y trabajo conjunto con las familias, y a la vez realizar propuestas de actividades grupales que integren a toda la institución. Se evidencia también como percepción de “buena práctica docente” el trabajo no centrado o exclusivo desde el currículo sino también pensando en sus necesidades más inmediatas, en su contexto, en sus particularidades o características individuales.

Es interesante para la investigación incluir como uno de los aportes el reconocimiento de las prácticas que se realizan para poder clasificarlas como buenas o no, para ello es básico tener en cuenta la información que nos aporta uno de los autores mencionados en el artículo. Es así como para Zabalza Beraza (2012), trabajar en la perspectiva de las “buenas prácticas” incluye, por tanto, tres procesos clave: 1) Justificar el sentido que tiene hablar de buenas prácticas y marcar las diferencias con respecto a otras modalidades de estudio de las prácticas reales en educación; 2) Identificar y analizar, tanto en su fundamentación como en su desarrollo efectivo, aquellas actuaciones que, por sus características y virtualidades, puedan categorizarse como “buenas prácticas”; 3) Representar y visibilizar esas prácticas, de manera que puedan ser

conocidas y transferidas a otras situaciones y actuar como puntos de referencia y/o contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación.

El artículo *la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.*, elaborado por Viveros y Sanchez (2018), es un trabajo de interés ya que el modelo pedagógico de la ENSA es de este mismo tipo, en esta investigación, donde se sistematizan los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa con énfasis en la práctica pedagógica. Para el artículo se realiza una revisión detallada de la gestión académica con el fin de proporcionar herramientas a los docentes para su aplicación en el trabajo pedagógico de tal forma que sea pertinente con el mismo.

Como hallazgos se considera que es necesario un cambio de rol en el docente, para que el proceso sea centrado en el aprendizaje de los estudiantes, siendo el papel fundamental del docente acompañar y servir de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas. También se requiere que el docente esté en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias esperadas.

Un trabajo como este aporta información de interés para la valoración de la aplicación que se hace del modelo pedagógico en la institución focalizada donde se aplica uno del mismo corte pedagógico.

Por último se toma en cuenta la tesis de maestría “*Plan de estudios para el grado transición del colegio Kennedy IED: propuesta desde la integración por campos del*

conocimiento” elaborado por Villegas (2013), donde se presenta un plan de estudios para transición, en el cual se integran los campos del conocimiento, experiencia que en cierta medida es comparable con el tipo de proyecto manejado en el ENSA, donde en cada periodo se hace la integración de las dimensiones. Por medio del trabajo realizado en el Colegio Kennedy se logró la participación activa de todos los docentes generando su vez el compromiso de cada uno de ellos lo cual contribuye a la obtención de los logros propuestos, porque todos los involucrados se consideran responsables del proceso y aportan una práctica ética que beneficia a los niños y niñas que reciben el impacto de la innovación; siendo este aspecto importante a considerar para que el trabajo realizado en el ENSA también sea considerado de interés en la medida que todos contribuyan activamente en su realización.²

2.2. Fundamento teórico

Para el adecuado desarrollo de la investigación frente a la situación actual de los PEI de las instituciones educativas del Municipio de Acacías y el correspondiente análisis del caso específico de la Escuela Normal Superior de Acacías (ENSA) en su gestión académica en los procesos formativos del nivel de preescolar, se tomaron como referentes las siguientes categorías, con el fin de articular de forma asertiva con los conceptos base: Procesos Formativos en la educación inicial y Preescolar, Educación y primera infancia, El PEI y el currículo, La gestión académica, El proceso de autoevaluación y todo lo que en el contexto del PEI se relaciona en este.

2.2.1. Procesos Formativos en la educación Inicial y Preescolar

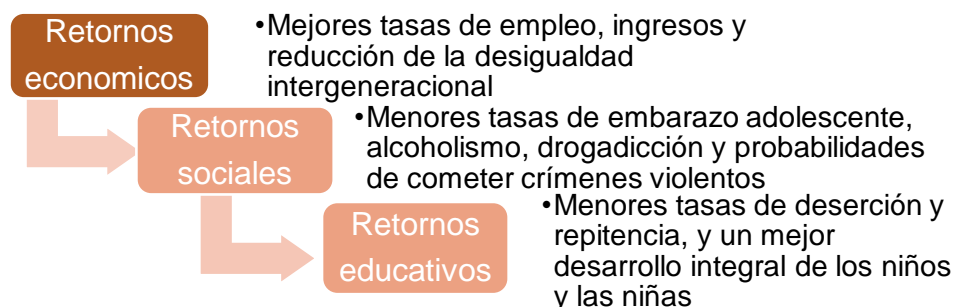
En Colombia el Ministerio de Educación ha elaborado una serie de documentos que orientan la fundamentación y puesta en marcha de proyectos educativos para la educación inicial,

² El Anexo No 1 (**Matriz de referencia de los antecedentes del proyecto**) se profundiza la información correspondiente a los antecedentes de este trabajo.

dentro de los cuales se encuentran las *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar* (MEN, 2017) las cuales son un recurso curricular pertinente para potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños en la primera infancia. Además de convertirse en un referente de trabajo cotidiano para orientar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar, con ellas se busca generar propuestas educativas pertinentes y contextualizadas que garanticen el desarrollo integral de los niños menores de seis años. Según diversos autores mencionados en el documento, el impacto de la educación durante la primera infancia aporta al desarrollo integral de los seres humanos y dichos aprendizajes se traducen en retornos en diferentes niveles, como se muestra a continuación:

Ilustración 2

Retornos como resultado de la educación durante la primera infancia.



Nota. Adaptado de MEN (2017).

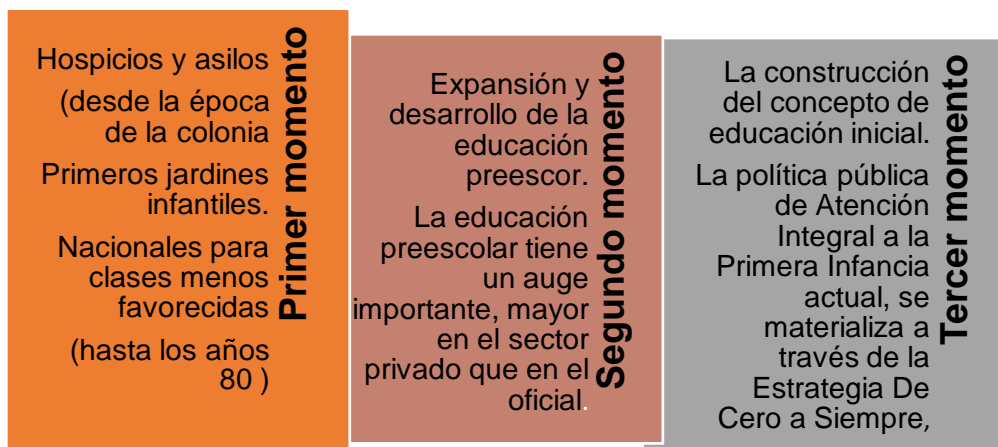
Como se puede observar es de gran importancia esta formación para el desarrollo de los individuos, de manera que, para permitir su aplicación el gobierno nacional en el año 2012 dio paso a la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia “De Cero a Siempre” que consiste en un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia. La estrategia articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y

acciones intersectoriales para la atención integral a la primera infancia. (SIPI -Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina, s.f)

Como se puede entrever, la educación de los niños y niñas ha pasado por una serie de etapas a lo largo del tiempo, del mismo modo las maneras de nombrar y definir a las niñas y los niños, las formas de atenderlos, cuidarlos y educarlos son dinámicas, cambiantes e históricas, de manera que lo que se entiende actualmente por educación para la primera infancia no es lo mismo que se entendía hace uno o dos siglos atrás. Es así como, tanto las concepciones de niña y niño como las de su desarrollo, atención, cuidado y educación han sufrido cambios, pasando por varios momentos que se describen a continuación. (MEN, 2014, pág. 12)

Ilustración 3

Momentos de desarrollo de la educación inicial.



Nota. Adaptado de: Sentido de la educación inicial, MEN (2014), pp.15-37

Al analizar la información precedente, se observa como la educación inicial y preescolar son dos acepciones que hacen referencia a los niños en edad inferior a los 6 años pero poseen diferencias, según el (MEN, 2014) la diferencia de la educación inicial con la educación preescolar se hace a partir de los rumbos y sentidos que esta ha asumido históricamente. En el contexto colombiano, la educación preescolar hace parte del sistema educativo (de acuerdo con

lo establecido en la Ley General de Educación de 1994) y, en general, se ha concebido e institucionalizado en las prácticas de los preescolares como nivel preparatorio para la educación básica primaria; las prácticas pedagógicas que allí se realizan se concentran en el aprestamiento o el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que permiten a niñas y niños prepararse, acomodarse y ajustarse a los requerimientos de la educación formal.

En relación con su función de acompañar la transición de la niña y el niño al grado de educación preescolar, la educación inicial se aleja del trabajo con conocimientos disciplinares y áreas escolares, ya que el centro de su acción educativa es el desarrollo infantil. Así, la educación inicial abarca una idea más amplia que la propia enseñanza de aspectos cognitivos. Esta definición de intencionalidades pedagógicas se fundamenta en el reconocimiento de las características de las niñas y los niños, las particularidades de los contextos en que viven, sus ritmos de desarrollo, intereses, gustos, preferencias, preguntas e hipótesis, entre otros.

La educación inicial hace relación con comprender aspectos tales como la acogida, el cuidado y el potenciamiento del desarrollo bajo principios éticos y pedagógicos, de tal forma que se construyan escenarios que enriquezcan los procesos de desarrollo de niñas y niños, y les permitan reconocer sus particularidades para potenciar las diferentes formas de ser y estar en el mundo, contribuyendo al desarrollo de la autonomía y el despliegue de la creatividad.

Atendiendo a esta característica, la pedagogía de la educación inicial debe adecuarse a estas. Es así como, según Rodríguez de Pastorino, en Soto y Violante (2008) mencionado en el documento del (MEN, 2014): “(...), las maestras, los maestros y los agentes educativos requieren ser afectuosos, tener buena escucha, ser observadores sensibles, sostén y acompañamiento de niñas y niños a través de la creación de escenarios, contextos, experiencias y prácticas cotidianas que permitan el goce y disfrute de las actividades rectoras de la primera infancia” (p. 15). Así

mismo, los educadores deben favorecer la transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

En conclusión, se puede entonces afirmar que los procesos formativos en la educación inicial y preescolar son complementarios y no excluyentes, y ante la ausencia de otros niveles de formación inicial en las instituciones educativas públicas, se requiere en los primeros días de ingreso al sistema educativo realizar actividades que les brinden a los niños la acogida, el cuidado y el potenciamiento de su desarrollo, tratando con ello de descubrir sus particularidades.

En cuanto a los centros donde se brinda apoyo a los niños antes de ingresar al sistema educativo y no pueden acceder a otros niveles de preescolar, según la estrategia de Cero a siempre, el MEN debe monitorear la atención integral del niño en los Centros de Desarrollo infantil temprano (CDI), a su vez define los lineamientos en las áreas pedagógicas y establece procesos de formación de talento humano. (MEN, MinCultura, Minsalud, ICBF, 2012)

Como parte del proceso de investigación del Semillero en las Regiones, se busca conocer de qué forma se llevan a cabo los procesos formativos y estructurales en las diferentes regiones de nuestro país, profundizando en el nivel de Educación Preescolar, para lo cual se ha tomado el concepto de educación del MEN donde se afirma que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (MEN ,1994, p. 15)

Atendiendo a lo expuesto es importante entonces realizar una investigación que permita determinar cuánto de lo mencionado se está cumpliendo en la realidad institucional que se desea analizar.

2.2.2. Educación y primera infancia

La primera infancia es el eje central de estudio, por ello se toma su definición desde documentos legales como el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia donde reza: “Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia” allí se expresa que:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero años (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, las niñas y los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Ministerio de Protección Social-ICBF, 2006, p. 17)

Según Álzate (2003) “La infancia es (...) un período dentro del cual el organismo humano se perfecciona y adquiere el desenvolvimiento que le habilita para reaccionar convenientemente ante los estímulos internos y externos” (p. 18).

La primera infancia está comprendida entre los 0 años, es decir, desde la gestación, hasta los 6 años de edad. En el documento “Caracterización de la primera infancia en Colombia” SENA (2008) se dice que:

La infancia es una categoría que no solo evoluciona, sino que surge en la modernidad; anteriormente los niños no eran más que adultos por crecer u hombres en miniatura, para quienes no existía la necesidad y obligatoriedad de protección como se exige en la

actualidad. Por el contrario, en la actualidad se reconoce que las niñas y niños son seres humanos, sociales, sujetos de relaciones, únicos e irrepetibles, con deseos, lúdicos, gestores de su propio desarrollo, generadores y captadores de sentimientos, dependientes e independientes, con derechos y responsabilidades, en rápido proceso de crecimiento y desarrollo, aspectos que serán facilitados u obstaculizados según su herencia, su mundo interno y el medio que los rodea (p. 16).

Para la concepción moderna de la infancia, la vida psíquica del niño hasta la adolescencia estaba dirigida por necesidades instintivas, por intereses primarios e inconscientes. La infancia era considerada una edad “primitiva” y, en muchos casos, “animal” (Alzate, 2003)

La palabra infancia encierra una rica y singular historia conceptual, en castellano hace referencia a más de un concepto, es decir, es referente de realidades distintas, de diferentes niveles de abstracción, así la infancia puede entenderse como un período determinado de la vida de un niño o una niña, medible por un intervalo de edad. (Alzate, 2003)

La palabra infancia es un concepto polisémico y puede tener diferentes acepciones dependiendo de los aspectos con los cuales se asocia este ciclo de la vida, en el documento (SENA, 2008) se presentan algunas de estas acepciones según un estudio realizado por la Universidad de Vuelva-España.

Ilustración 4

Diferentes acepciones de la Palabra infancia

Características	•Conjunto de rasgos Psicosocobiologicas de un sujeto
Etapa	•Periodo de la vida que alcanza hasta la pubertad.
Tiempo	•Momento temporal en la vida de las personas de 0-14 años segun algunos autores,puede variar el rango.
Colectivo	•Grupo de personas de una edad correspondiente a la infancia.
Espacio	•Espacio social con características propias de la edad infantil.
Representación	•Imaginarios culturalmente aprendidos sobre los niños y la vida infantil.

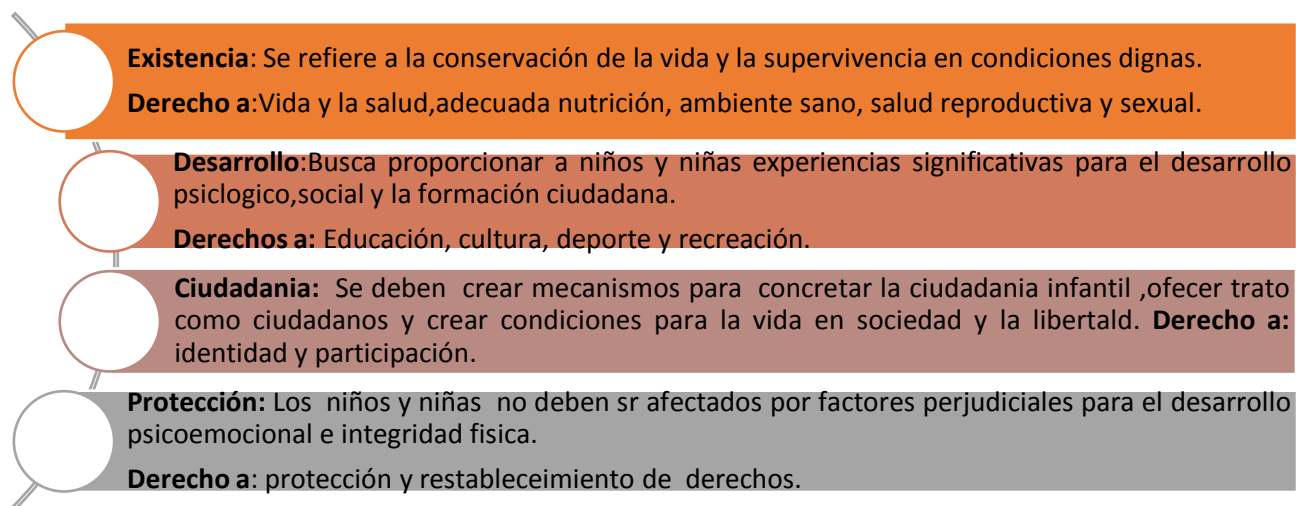
Nota. Adaptado de SENA, 2008, p. 17

En síntesis, basados en los aportes anteriores, se entenderá la infancia como la primera etapa de vida del ser humano en la que es vulnerable, debido a la dependencia que se tiene hacia los adultos para su supervivencia, desarrollo y potencialización de las habilidades, por lo cual son sujetos de derechos fundamentales para garantizar su bienestar y adecuado desarrollo, el cual será las bases para sus futuras etapas de vida.

Los niños y niñas son sujetos que tienen derechos y la UNICEF estableció cuatro categorías de ellos, y las entidades gubernamentales responsables de su cumplimiento como la Procuraduría General de la Nación, el ICBF y la Federación Nacional de Departamentos deben determinar algunos indicadores para su medición.

Ilustración 5

Categoría de derechos de la infancia según la UNICEF.



Nota. Adaptado de SENA, 2008, p. 19

Los niños y niñas como personas son susceptibles de tener derechos, los cuales deben ser garantizados por los actores creados para ello y así mejorar las condiciones de vida de esta población que, según el DANE, los niños y niñas entre 0-5 años corresponden al 8.4% de la población que, según el censo es de 48.2 millones de habitantes, es decir, aproximadamente 4 millones de niños. (DANE, 2019).

Todo está previsto para su atención, lo importante es poder ponerlo en práctica por medio de las acciones que se puedan realizar desde diferentes espacios, entre ellos la escuela, donde deben ser respetados sus derechos a plenitud.

2.2.3. El PEI y el Currículo

En general el PEI puede considerarse como la hoja de ruta institucional, básicamente es la herramienta que define el prototipo ideal de ciudadano y ciudadana que forma una institución educativa, y según la normativa nacional, el PEI es un instrumento de planeación que debe hacerse evidente en la toma de decisiones y en las acciones que se llevan a cabo en la vida

cotidiana de las instituciones educativas, así mismo, el PEI debe direccionar las prácticas de todos los actores de la comunidad educativa, pero también se debe retroalimentar de sus vivencias, de manera que se pueda ir mejorando en forma permanente.

El PEI no es un documento que permanece estático en un anaquel, sino que es el conjunto de actividades que la institución realiza en su diario vivir, los cuales deben estar de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Por lo anterior es ilógico pensar que este es un documento que presentamos para poder funcionar, más bien es un punto de referencia de la institución al cual se debe regresar cada año para observar cómo va su cumplimiento y realizar los ajustes necesarios, es útil para la rendición de cuentas, pero también es una manera de observar más claramente los cambios en los comportamientos, actitudes, competencias, habilidades, intenciones y prácticas al interior de la institución y fuera de ella.

Por lo anterior un PEI se debe ver como un producto y un proceso que es pertinente con la realidad del contexto en el que se aplica, que se inicia con una propuesta y se valida de tal forma que se pueda mejorar en forma permanente conforme avanzan los actores y las comunidades en donde se implementa. Siendo así, el PEI se convierte en un dinamizador del ejercicio escolar y del territorio donde se ubica, y toma vida cuando todos los actores de la comunidad educativa participan en su retroalimentación. En últimas, el desarrollo de la práctica institucional debe estar en articulación con lo registrado en el PEI, y éste a su vez, debe alimentarse y renovarse para estar en consonancia con la realidad escolar, permanentemente y en doble vía. (Secretaría de Educación de Medellín, 2016)

Dada la importancia de esta herramienta (El PEI) como dispositivo de organización de la institución educativa, éste debe constantemente trabajar para que sus procesos den mejores

resultados, para lo cual debe hacer evidente en sus procesos la implementación del ciclo PHVA, también conocido como ciclo Deming, que en español corresponde a: Planificar-Hacer-Verificar-Actuar, la cual es una estrategia de mejora continua de la calidad en cuatro pasos. A continuación, se muestra la relación entre el PEI y el ciclo PHVA, que en si lo que hace es mostrar la importancia de realizar el proceso de escritura, aplicación en la realidad, análisis de sus alcances y retroalimentación.

Otro aspecto importante para resaltar sobre el PEI es que para el Ministerio de Educación Nacional, el decreto 180 de 1997 (MEN, 1997) se convirtió en el punto de partida para un nuevo momento de la educación en Colombia, ya que por medio de este se posiciona el PEI como estrategia fundamental para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa; a su vez, se promueve como un proyecto de desarrollo humano e institucional que debido a su forma de construcción colectiva conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades; convirtiéndose en una de las herramientas con las cuales se puede evidenciar que tan bien estructurada esta la institución y que tanto evoluciona a través de los años de funcionamiento. El PEI como instrumento de gestión permite dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa.

Para Coy, (1995): “El Proyecto Educativo Institucional está concebido como un proceso permanente de construcción colectiva de significados, del sentido y de la identidad de los establecimientos educativos, que busca, fundamentalmente, transformar al ser y el quehacer de nuestros colegios y escuelas, mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos mediante el ejercicio de la autonomía institucional.” (Coy, 1995, p. 13)

En el artículo 73 de la Ley 115 (MEN, 1994) se señala:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (p. 16).

Parágrafo: “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los niños y niñas, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”. (p. 16)

Para Tamayo (2015) en el artículo “*Referentes pedagógicos de la jornada única*” hace evidentes cuatro características generales del PEI:

1. Que el fin de la educación es la formación integral del educando,
2. Que el PEI es una elaboración colectiva de todos los integrantes del establecimiento educativo,
3. Que en el PEI debe existir una estrategia pedagógica explícita y
4. Que el PEI está contextualizado para responder a las necesidades de la sociedad.

(Tamayo, 2015, p. 10).

Pero, hoy en día se observa que las instituciones educativas han reducido todo su accionar a cumplir con los requisitos para obtener altos puntajes en las pruebas SABER y PISA, debido al exagerado peso que sobre ellas está ejerciendo la política del MEN, obsesionada con un concepto de calidad amarrado a los resultados de pruebas estandarizadas y masivas.

Como consecuencia de ello lo que se tiene hoy es una reducción curricular, un enrarecimiento de la pedagogía y una desprofesionalización del oficio de maestro.

En cuanto al PEI y el currículo, es importante establecer su relación, para ello se presenta un bosquejo general de los componentes del PEI. Para la construcción y desarrollo se debe iniciar con un proceso de contextualización, teniendo en cuenta aspectos tales como la evaluación institucional y la lectura de la realidad de la institución educativa y su entorno. (MEN, 1996).

Tabla 1

Organización general del PEI.

Componente	Dimensión	Función	Órganos	Soportes
Proceso administrativo y de gestión	Conceptual y teleológico	Modernización de la comunidad educativa.	Consejo directivo Consejo académico Rector	Misión, visión. Principios, objetivos Manual de convivencia
Procesos pedagógicos	Pedagógica	Manejo del esquema conceptual que apoye la construcción del quehacer pedagógico	Se amplía la noción de la institución, se busca la formación integral de los sujetos.	Currículo Planes de estudio Modelo pedagógico Modelo didáctico
Procesos de participación y proyección comunitaria	Comunitaria	Concertar y coordinar acciones con otras instituciones y organizaciones	Sector productivo Centros culturales, deportivos, Religiosos.	Proyectos de interacción comunitaria
Procesos financieros	Administrativa	Elaborar y ejecutar planes operativos	Organización de los recursos financieros de diversa índole. Contador	Gestión de recursos mediante presentación de proyectos a entes gubernamentales y otros.

Nota. Adaptado de MEN (1996).

Como se observa, el currículo hace parte del componente pedagógico y es el responsable de llevar a cabo el proyecto institucional, es decir, es el encargado de estructurar los diseños, estrategias y definir la forma como se va a trabajar para cumplir con el horizonte institucional.

Según el concepto del MEN (s.f) el Currículo “(...), es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (p. 5).

En el decreto 1860 en el Artículo 33 (MEN, 1994) dice que el currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica y que de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 78 de la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 (MEN, 1994), las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales.

Para Hoyos, Hoyos, & Cabas, (2013) citando a Taylor y Richard (1979), el currículo se refiere al “contenido de la Educación”, para Engler (1970) también citado por Hoyos y Cabas; es la suma total de dicho contenido. Según esto, currículo y contenidos de la educación son sinónimos.

Respecto al currículo, el MEN (2017) presenta el documento “El ABC de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares- EICC” cuyo objetivo es ofrecer a los líderes pedagógicos de Establecimientos Educativos (EE) y entidades territoriales, pistas muy concretas frente al sentido e implementación de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC).

La EICC, sale de la Dirección de Calidad del Ministerio de Educación Nacional, tiene como gran meta que cada estudiante cuente con todos los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para construir una vida personal plena, un trayecto profesional exitoso y para contribuir a la construcción de una sociedad en paz.

La estrategia busca la actualización y fortalecimiento del currículo por parte de las instituciones educativas tanto a nivel institucional como de aula.

Tabla 2

Componentes de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC).




Componente	Función
Documentos de referencia y herramientas pedagógicas	Orientan la definición de los aprendizajes y las competencias que deben desarrollar los estudiantes.
Materiales educativos.	Son aquellos recursos didácticos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y ayudan a que los estudiantes aprendan lo necesario.
Evaluación formativa:	Es un proceso continuo de implementación de estrategias que le permiten a los estudiantes comprender y mejorar sus procesos de aprendizaje, y a los docentes reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula, estableciendo prácticas pedagógicas y didácticas eficaces.
Formación y acompañamiento educativo.	Son acciones que involucran procesos pedagógicos y de gestión que apoyan el fortalecimiento de las prácticas en un establecimiento

Nota. Adaptado de MEN, 2017, p. 6

La EICC (Estrategia de Integración de Componentes Curriculares) busca movilizar y mejorar tres procesos de los Establecimientos Educativos: enseñanza-aprendizaje, acompañamiento pedagógico y evaluación, porque estos aseguran el fortalecimiento de las dinámicas institucionales y del aula de clase, permitiendo a la comunidad educativa contar con un currículo de calidad.

Tabla 3

Procesos que apoya la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC).

Proceso	Explicación
De enseñanza y aprendizaje 	A nivel de la institución, tienen que ver con el enfoque pedagógico del PEI, las expectativas de los aprendizajes de los estudiantes materializados en los planes de estudio y de áreas, y temas de gestión de materiales y del ambiente escolar. Al nivel del aula, se relacionan con la planeación pertinente y diferenciada de aprendizajes, la evaluación formativa, el uso de materiales adecuados y el clima de aula para atender las necesidades e intereses de los niños, niñas.
De acompañamiento pedagógico 	A nivel institucional, este proceso se materializa en acciones sistemáticas y permanentes para el fortalecimiento pedagógico y curricular como la caracterización, la reflexión pedagógica y el seguimiento a las prácticas, así como en la asesoría por parte de los líderes pedagógicos de la institución a los docentes. Al nivel del aula, el acompañamiento pedagógico genera procesos de cambio y mejora continua, promueve el conocimiento institucional.
De evaluación 	Tiene que ver con el entendimiento del Establecimiento Educativo como una institución que aprende; en otras palabras, que toma el nivel de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes como punto de partida para trazar metas alcanzables y medibles hacia el mejoramiento de estos, así como una ruta clara hacia ellas. Los procesos de evaluación deben ser sistemáticos y constantes. En el nivel institucional, se relacionan con procesos como el Día E y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) que articulan el uso pedagógico de resultados y el seguimiento a los aprendizajes.

Nota. Tomado de MEN, 2017, p. 7

La EICC (Estrategia de Integración de Componentes Curriculares), en coherencia con esta ruta, promueve el mejoramiento de la dimensión pedagógica y académica del colegio para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. La estrategia impacta directamente el diseño curricular que permite la definición de lo que los estudiantes van a aprender en cada área y grado, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear y la forma de evaluar los aprendizajes y de hacer el seguimiento a los mismos. Ahora, partiendo del diagnóstico inicial, le invitamos a definir acciones de mejora para fortalecer la integración de componentes curriculares en su Establecimiento Educativo o área en cada componente (Documentos de referencia, Materiales, Evaluación formativa y Formación y acompañamiento).

Como se observa según la información consultada el currículo es base fundamental del mejoramiento escolar, por eso es fundamental analizar este aspecto en la institución focalizada y de ser posible utilizar esta herramienta para identificar sus falencias y fortalezas. Considero que es importante tomar en cuenta el documento de la EICC para realizar la evaluación propuesta en el proyecto.

Es Fundamental identificar en qué estado de fortalecimiento curricular se encuentra la institución, el MEN propone tres posibles estados de un colegio en relación con su fortalecimiento curricular. La intención es que cada equipo pedagógico identifique con qué estado se siente más cercano, según su contexto institucional y que este sea el punto de partida para la definición de su ruta de fortalecimiento curricular.

El MEN (2017) presenta una propuesta de currículo para la primera infancia, en este documento se plantea un *currículo basado en la experiencia*, a través del cual se encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. Esta concepción del currículo pone en primer plano las relaciones, los encuentros, el diálogo, la negociación y reconoce la naturaleza contextual y las dinámicas de la práctica misma. Desde este marco, potenciar el desarrollo de los niños y las niñas hace referencia a garantizar su derecho a la educación, a ser diversos, a ser cuidados y cuidar, y a vivir experiencias en las que aprendan, lo cual es coherente con lo indagado sobre lo que se desea formar en un niño de la primera infancia.

Un segundo elemento es el *saber pedagógico*, el cual se fundamenta en la práctica, es decir, en la puesta en marcha de las vivencias, las cuales son enriquecidas con la reflexión y el intercambio de ideas.

El *desarrollo del aprendizaje como tercer peldaño* es un proceso dinámico que se da como resultado de la genética (madurez) y las interacciones de los niños durante la experiencia e interacciones con otras personas, con su entorno social y cultural al que pertenece. Con esto es posible decir, según Vygotsky (1982): “(...), el aprendizaje hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros” (p. 115). En este contexto el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas potencia el desarrollo, al provocar transformaciones o “saltos revolucionarios” (Vygotsky, 1979, citado en Wertsch, 1985) en sus formas de ser, actuar y relacionarse con el mundo, en su manera de participar cada vez con mayor autonomía y creatividad, al sentirse motivados, involucrados y conectados con aquello que aprenden, lo que les lleva a ampliar las capacidades de interacción y participación en la comunidad.

Un cuarto aspecto para considerar son *las interacciones*, las cuales comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo, esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar.

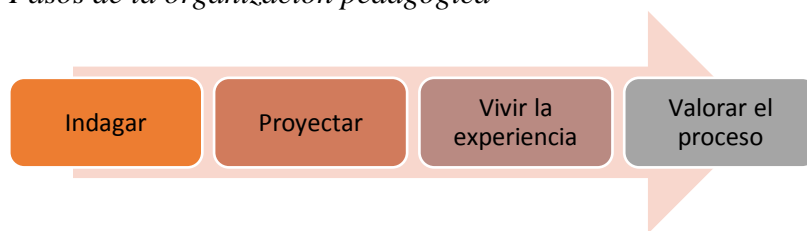
Las *actividades rectoras* como quinto elemento hacen referencia a las actividades que realizan los niños en su cotidianidad y se convierten en el fundamento de las bases curriculares, pues son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, las formas en que se distribuyen tiempos y espacios y sobre todo en cómo se hacen posibles las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos. Invitan además a comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan.

En el documento citado de bases curriculares para la primera infancia se menciona como la organización de la práctica pedagógica sitúa a los docentes de primera infancia como los protagonistas y gestores de propuestas educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas, siendo en si un gran desafío, debido a que los niños y las niñas viven en contextos sociales y culturales diferentes, poseen intereses particulares y capacidades diversas, que obligan a que las actividades que se planeen y diseñen tengan ambientes pedagógicos pertinentes, de tal manera que se favorezca la posibilidad de utilizar eventos de la cotidianidad como base para el aprendizaje. Atendiendo a este contexto, el reto consiste en lograr que la organización de la práctica pedagógica sea abierta y flexible, que no sea algo rutinario, sino que se centre en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, y desde allí se proyecte y se ponga en práctica. (MEN, 2017, p. 109-111)

Atendiendo a lo anterior, como parte de la guía curricular se presenta la organización pedagógica en torno a cuatro pasos que se pueden dar en el proceso de construcción del conocimiento, y en cada uno de ellos se dan a conocer algunas herramientas que pueden ser empleadas por el docente para enriquecer la práctica, gracias a la organización pedagógica, y así tener mejores resultados.

Ilustración 6

Pasos de la organización pedagógica



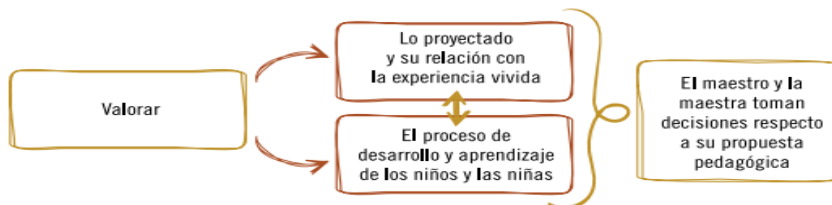
Adaptado de: Bases curriculares para la Educación inicial y preescolar, MEN (2017).

Toda práctica pedagógica requiere estar organizada desde diferentes elementos que le den sentido al trabajo que hacen las maestras y los maestros con niños, niñas y familias, de manera

que todos tengan oportunidades de aprender y desarrollarse garantizando la equidad y la calidad de la educación.

Ilustración 7

La importancia de valorar la experiencia de una propuesta pedagógica.



Tomado de: Bases curriculares para la Educación inicial y preescolar (MEN, 2017, p. 139)

Todo lo evidenciado en la experiencia debe ser valorado y escrito en un diario de campo para que, una vez finalizada la experiencia, se pueda construir un informe que evidencie y sea punto de partida para un nuevo ejercicio pedagógico o una nueva propuesta (MEN, 2017).

Lo mencionado en este aparte es importante para la investigación, pues aporta una visión ajustada a los documentos dados por el Ministerio de Educación como apoyo a la propuesta para el trabajo con la primera infancia y el preescolar, además permitirá que sea tomado como referente para comparar lo que se aplica en la institución que es focalizada en el presente trabajo (ENSA) y sugerir algunas recomendaciones de ser necesario.

2.2.4. Gestión académica y el proceso de autoevaluación

Para María Viveros & Arce (2018) autores del artículo “La gestión académica del Modelo Pedagógico socio-crítico en la Institución Educativa: rol del docente”:

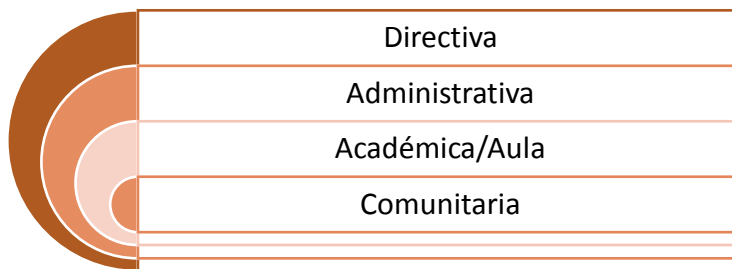
“La gestión académica son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes.” (María Viveros & Arce, 2018, p. 426)

Para Yabar (2013), citado por Viveros y Arce (2018) una gestión apropiada debe pasar por diferentes etapas: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, las cuales se nutren entre sí, conducen a la obtención de los resultados esperados y son la clave para que la función de cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. Por eso es importante al momento de realizar cualquier evaluación, tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

Ilustración 8

Ámbitos de la institución educativa



Nota. Fuente: Elaboración propia (2020)

Se debe tener en cuenta que para interpretar la gestión académica es necesario relacionarla con las demás áreas de gestión, pues entre ellas existe una interdependencia que las nutre, dinamiza y afecta a las demás. En esta área de gestión se retoman los criterios de autoevaluación, conformada por procesos y componentes que inciden en la gestión académica del modelo pedagógico de la institución.

Por lo anterior, se hace necesario tener en cuenta los siguientes procesos y componentes:

Tabla 4*Procesos y componentes para interpretar la gestión académica*

Proceso	Definición	Componentes
Diseño pedagógico (curricular).	Se encarga de definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender los recursos a emplear y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios Enfoque metodológico Recursos para el aprendizaje Jornada escolar Evaluación
Prácticas pedagógicas	Se orienta a organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales. Estrategias para las tareas escolares Uso articulado de los recursos para el aprendizaje Uso de los tiempos para el aprendizaje. Relación pedagógica
Gestión de aula	Responsable de concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Planeación de clases Estrategias didácticas y técnicas metodológicas Estilo pedagógico Evaluación en el aula
Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje	Seguimiento a los resultados académicos y a la asistencia de los estudiantes Actividades de recuperación Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje Seguimiento a los egresados Uso pedagógico de las evaluaciones externas.

Nota. Tomado de: Guía 34, MEN, 2008, pp. 28-31

Otro aspecto de interés a evaluar es la didáctica, ya que su aplicación se evidencia en los encuentros y las relaciones entre los actores y las actividades educativas; y en cualquier sentido, no se puede evadir que la experiencia educativa es también administrativa y pedagógica, la institución educativa se convierte en el taller, fábrica y laboratorio; y la pedagogía es el instrumento que permite la puesta en marcha de los procesos, ya que el saber de los docentes permite orientar los procesos de formación MEN (s.f) y la didáctica se arma de técnicas, procedimientos y métodos.

Según Castro y Guerra (2015):

La gestión académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y

desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de gestión da cuenta de la organización, distribución y apropiación del conocimiento en contexto, mediante el diseño de currículos pertinentes, que aseguren la formación integral del ser humano expresados en planes de estudio contextualizados. Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula. (pp. 56-57)

Para Rico (2016) citado por Viveros y Sánchez (2018) la gestión académica es el elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes.

Como se puede observar la gestión académica como ámbito de la gestión educativa tiene una gran responsabilidad en lo que se llama en forma general el quehacer pedagógico de la institución, y sobre ella descansa el éxito o fracaso de la formación de los niños, niñas y jóvenes de una institución educativa; por esa razón es vital realizar su evaluación continua para así hacer los ajustes pertinentes que apunten al mejoramiento de la institución educativa.

En relación con el proceso de autoevaluación, para Martínez, Martínez, Rodríguez, y Henao (2016) el proceso de autoevaluación es una herramienta importante que permite identificar las diferentes problemáticas que se presentan al interior y al exterior de la institución, que si se tienen en cuenta llevarían a tomar mejores decisiones tanto en la parte pedagógica como administrativa, esto a corto plazo mejoraría la calidad educativa.

Respecto al proceso de autoevaluación en la Guía 34 (MEN, 2008) la autoevaluación, como primera etapa para poner en marcha el plan de mejoramiento, cumple una función esencial,

ya que a través de ésta se podrá establecer qué tanto se ha avanzado, cuáles son los resultados y qué ajustes se requieren. Para que el proceso de autoevaluación sea fructífero y sus resultados sean realmente útiles para la toma de decisiones, es fundamental que los participantes en el mismo compartan algunos principios básicos, lo cual conducirá a una información que servirá como punto de partida para un plan de mejoramiento que redunde en una mejor calidad educativa.

Para la realización de la autoevaluación se realizan cuatro pasos y con el propósito de orientar la realización de este proceso en cada uno de sus momentos se describe el por qué y el para qué de cada paso, sus actividades, las posibles herramientas a utilizar, los resultados esperados y algunas recomendaciones específicas.

Ilustración 9

Pasos generales de la autoevaluación institucional-Etapa 1

1. Revisión de la identidad institucional	<ul style="list-style-type: none"> •Conjunto de rasgos propios de la institución que la hacen diferente a las demás.Cultura institucional . •Instrumentos :encuestas formularios reuniones
2. Evaluación de cada área de gestión	<ul style="list-style-type: none"> •Conocer el estado de cada uno de los procesos •instrumentos: aportado en la guía, mide existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo.
3. Elaboración del perfil institucional	<ul style="list-style-type: none"> •Se realiza con base a la valoración del estado de cada una de las 4 gestiones. •Síntesis de resultados en un formato adjunto.
4. Establecimiento de fortalezas y oportunidades de mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> •El entendimiento de las fortalezas y debilidades permite identificar las oportunidades. •Matriz en donde se encuentran fortalezas y oportunidades de cada gestión.

Nota. Tomado y adaptado de: Guía 34 MEN, 2008, p. 37

En la guía 34 también se encuentran explicadas paso a paso las etapas 2 y 3 del proceso de autoevaluación, correspondientes a la elaboración del plan de mejoramiento y el seguimiento y evaluación de los resultados, respectivamente.

2.3. Fundamento legal

En el proyecto de investigación planteado se tienen en cuenta los siguientes aspectos legales, atendiendo a que es un proyecto en el cual se estudia el servicio educativo que presta la ENSA a la primera infancia y el cual está orientado tomando como referente un análisis de la gestión académica llevada a cabo por la institución.

Tabla 5

Fundamento legal en el que se enmarca la propuesta

Componente	Descripción	Aportes a la investigación
Constitución Política de 1991	Artículo 67: Señala que le corresponde al Estado regular y ejercer la principal inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.	Aclara cuales son los usuarios del servicio educativo de primera infancia.
La Ley General de Educación 115 de 1994	Estipula las normas para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.	Brinda el marco de referencia para gestionar los aspectos relacionados con los componentes del PEI
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta la Ley 115 del 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, dando una visión más clara de la evaluación institucional al dejar en potestad al rector de la institución quien deberá generar según el artículo 15 numeral 5, el plan operativo correspondiente que contenga entre otros, las metas, estrategias, recursos y cronogramas de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto educativo institucional.	Brinda las orientaciones fundamentales en lo relacionado con aspectos pedagógicos y organizativos pertinentes a la investigación.
Decreto 180 de 1997	Mediante este decreto se dan las pautas para la implementación del PEI en las instituciones educativas y su obligatoriedad.	Da las pautas para la implementación del PEI
Decreto 230 del 2002	Se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. En este Decreto se considera la evaluación académica institucional, ya sea esta autoevaluación o evaluación externa, como el proceso mediante el cual la institución educativa establece si ha alcanzado los objetivos y las metas de calidad académica propuestas en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, y en su plan de estudios, y propone correctivos y planes de mejoramiento.	Orienta sobre aspectos relacionados con la evaluación en diferentes sentidos.

Ley 1098 de 2006	Por medio de esta ley se expide el código de la infancia y la adolescencia y tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.	Orienta sobre el trato adecuado de los niños y niñas en el ámbito escolar.
------------------	--	--

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

Estos antecedentes dan una orientación al proyecto ya que a partir de la constitución, la primera infancia es considerada como usuaria del servicio educativo, el cual se encuentra enmarcado dentro del PEI considerado dentro de la Ley general de educación, la cual en diferentes aspectos es reglamentada por los decretos considerados (180, 1850 y 230) y se concluye con el código de infancia y adolescencia que debe ser tenido en cuenta en relación con el trato que se debe brindar a la población con la cual se trabaja.

2.4. Fundamento social

Según la información brindada por la institución educativa en relación con la ficha de caracterización de los estudiantes, se puede resumir la siguiente información que da cuenta de la situación social de los estudiantes de transición en el año 2020.

Tabla 6

Características del ámbito social de la ENSA.

Estrato socioeconómico		Nivel	% de familias
		1	56
		2	40
		3	2
		4	2
Lugar de vivienda		Urbana	Rural
		86	14
Escolaridad		Padre (%)	Madre (%)
Nivel educativo de los padres	Primaria completa	14	2
	Bachiller incompleto	14	9
	Bachiller completo	40	30
	Técnicos	16	35
	Tecnólogos	2	2
	Universidad incompleta	9	2
	Profesional	2	14
	Posgrado	2	5

	Número de miembros	% de familias	
Número de miembros de la familia contando el estudiante	2	5	
	3	30	
	4	44	
	5	14	
	Más de 5	7	
	Categoría	Padre (%)	Madre (%)
Profesión u ocupación de los padres	Empleado	53	33
	Independiente	42	30
	Pensionado	2	---
	Hogar	---	33
	Estudiante	---	2
	Desempleado	3	2
Ingreso promedio por familia (%)	Salario mínimo		44
	Más del mínimo		56
Tipo de vivienda (%)	Propia		35
	Arrendamiento		60
	En comodato o préstamo de uso		5

Nota. Fuente: Fichas de caracterización institucional (2020).

Según la información recolectada en la tabla anterior se puede afirmar que la mayoría de las familias se encuentran en los niveles socio económicos 1 y 2, con ingresos básicos, si bien es cierto que todos han tenido acceso a la educación en los diferentes niveles, el nivel de escolaridad de la mayoría de los padres y madres de familia corresponde a bachilleres incompletos, bachilleres completos y técnicos.

Partiendo del modelo pedagógico Socio crítico, de la ENSA, se puede afirmar que: una de las necesidades de dicha comunidad es formar personas independientes, capaces de socializar y desarrollar conocimientos básicos teniendo en cuenta las eventualidades de su entorno, capaces de analizar y generar críticas y autocríticas de los hechos y vivencias sociales, dado que por las diferentes situación familiares (económicas, sociales) se proyecta que se desarrollarán a temprana edad de forma autónoma.

2.5. Fundamento institucional.

A continuación, se describen las características principales de la institución educativa donde se llevó a cabo el trabajo de grado en el desarrollo del ejercicio investigativo y pedagógico allí realizado.

Tabla 7

Identificación de la institución.

Nombre	Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA)
Nombre	Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA)
Oferta educativa	Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media y Ciclo Complementario.
Municipio	Acacias
Dirección	Avenida 23 No. 41 50 Frente a la UNAD. Vereda cola de Pato
Naturaleza	Oficial
Carácter	Departamental

Nota. Fuente: PEI de la ENSA

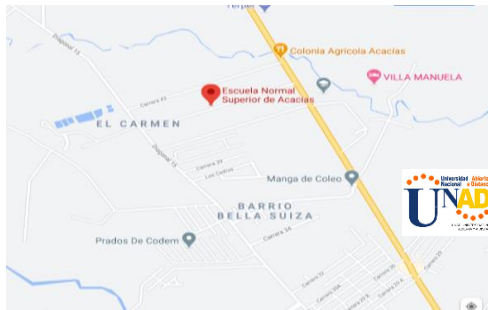
Historia de la ENSA.

El Municipio de Acacias se encuentra ubicado sobre el piedemonte llanero en la región noroccidental del departamento del Meta (Colombia). Este municipio está ubicado a 030 59' 15" de latitud Norte y 730 45' 24" de longitud Oeste, zona que pertenece a la región de la Orinoquía colombiana, limita con Villavicencio, Guamal, Castilla la Nueva, San Carlos de Guaroa y el departamento de Cundinamarca.

La institución educativa Escuela Normal Superior de Acacias está ubicada en la zona urbana del Municipio de Acacias.

Ilustración 10

Mapa de la ubicación de la ENSA.



Nota. Fuente: Google Maps (2020).

La ENSA en sus inicios de formación se instituye como un establecimiento educativo privado con un carácter cooperativo, producto de la primera reunión realizada el 12 de marzo de 1966 con más de cincuenta padres de familia y las autoridades del municipio de Acacias cuya junta provisional es encargada de los trámites legales que hicieron posible el funcionamiento del colegio con los grados cuarto y quinto de primaria. En el año 1971 gradúa los 10 primeros bachilleres y para el año 1973 su razón social se denomina Escuela Normal Cooperativa al graduar la primera promoción de normalistas. Hasta el año 1.999 estuvo dirigida bajo una estructura jerárquica propia de una cooperativa y fiscalizada por un ente estatal; actualmente, su administración depende de las directrices propias de una entidad educativa de carácter oficial.

Con la promulgación de la Ley 115 de 1994 y el decreto 3012 de 1997 que reglamentó la organización de las ENS del país y que daba un ultimátum para recibir la acreditación previa en cumplimiento con los requerimientos del decreto, antes del año 2000 para seguir como formadora de maestros, se solicitó al departamento su oficialización lo cual no se logró, hasta que el Consejo municipal de Acacias facultó al Alcalde para iniciar el proceso de oficialización de la Normal, el 3 de Junio de 1999 es así como se municipaliza la institución por medio del decreto número 156 el cual cambia su razón social establecida como Escuela Normal Municipal

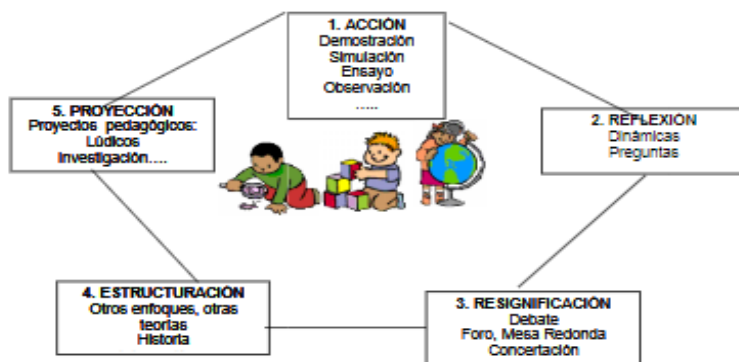
de Acacias, además viabilizó la consecución de recursos, para la acreditación el cual dio sus frutos el 24 de Diciembre de 1999 al recibir la resolución de Acreditación número 3491 del MEN que permitía formar docentes producto de un proyecto de formación propio.

Hoy en día cuenta con una sede nueva con capacidad de albergar a más de 1600 estudiantes, construida en el año 2010 y entregada para su funcionamiento en el año 2011.

Después del proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo, la ENSA continuó en su proceso de mejoramiento en cada uno de los componentes del PEI cuyos indicadores, en especial los del componente pedagógico que contrastan sus avances en la formación institucional; para el currículo destacan el diseño de la didáctica del pentágono el cual les permite la consolidación del modelo pedagógico Constructivismo Socio Crítico que a su vez induce a la ejecución del plan de estudios para mejorar la comprensión de la enseñabilidad de las ciencias y la pertinencia en el contexto institucional y regional; la promoción de los ambientes escolares destacan, la emisora, los jardines, pintura, la decoración de aulas y otros espacios institucionales, mejoría de las relaciones docente-estudiante. El modelo evaluativo se centra en lo dispuesto en el decreto 230 de 2002 para los estudiantes y la evaluación institucional en identificar fortalezas y debilidades.

Ilustración 11

Modelo didáctico ENSA-El pentágono



Nota. Tomado de: ENSA, 2009

El objetivo general del plan de mejoramiento de la gestión académica pretende garantizar la calidad en los procesos de formación integral y pedagógica del normalista superior, a través de: la resignificación de la didáctica y la evaluación para apropiar los estándares básicos de calidad y la aplicación por parte de los docentes; de la eficacia en las pruebas externas ICFES para los grados tercero, quinto y noveno en lenguaje y matemáticas y para el grado once en cada una de las área evaluadas.

CAPITULO III:
METODOLOGÍA

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2006) a lo largo de la historia de la ciencia han surgido corrientes del pensamiento que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento, es así como se encuentran dos enfoques fundamentales que ayudan a la aproximación del conocimiento; que conjunga lo cuantitativo y lo cualitativo como lo es el enfoque **Mixto** que tiene en cuenta los dos anteriores que utilizados en conjunto enriquecen la investigación.

Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), yendo de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones. (Hernández , Fernández y Baptista , 2006, pp. 16-17)

Desde el punto de vista de Hernández , Fernández y Baptista , (2006) ambos enfoques resultan muy valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, solo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno. La posición asumida en esta obra es que son enfoques complementarios; es decir, cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno y para conducirnos a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos.

Es así como se define en primer lugar que el enfoque de la investigación a realizar es de tipo *Mixto: Cuali-cuanti*, ya que se tomara información de las dos clases con el objetivo de poder realizar un reconocimiento del objeto de investigación, que contemple diversas variables.

También en los aspectos seleccionados se emplearán rubricas que permiten relacionar resultados cualitativos en términos cuantitativos, gracias a parámetros valorativos considerados.

Es así como, atendiendo a que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación no estudiado hasta el momento, como lo es el “*Análisis de procesos formativos para la primera infancia en la ENSA- Acacias desde la gestión académica y su impacto en el contexto*”, la investigación será mixta exploratoria.

3.2. Tipo

Respecto al tipo de investigación, es decir, al método de investigación y su diseño, se orienta como un **Estudio de Caso**. Para Hernández-Sampieri, et al. (2010) citado por Saldaña , Ruiz , Gaona y Jacobo (2015) el estudio de caso es un método de investigación que, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto, se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría; y citan a Martens (2005) quien define el estudio de caso como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, proceso, etc., que es visto y analizado como una entidad.

En el caso de la presente investigación se analizó el proceso formativo de la primera infancia visto desde la gestión académica en la ENSA y como este proceso impacta el contexto. En cuanto a la pertinencia de este tipo de método de investigación y atendiendo a las características que definen a un estudio de caso se encuentra que cumple con dichas características generales así:

El estudio de caso se centra en eventos, procedimientos o actividades que son realizadas de forma recurrente en un grupo u organización. En el caso de la presente investigación, se analizará la gestión académica en la ENSA.

El fenómeno objeto de estudio se investigó en su contexto real, delimitado en tiempo y espacio. En la presente investigación el contexto correspondió a la institución focalizada y en su situación actual. La realidad estudiada es rica y extensa pues se emplean varias fuentes de información: Observación, entrevistas, análisis de documentos, encuestas a entes institucionales entre otros. De acuerdo con la información mencionada por Saldaña, Ruiz, Gaona y Jacobo, (2015), el estudio de caso se puede ajustar a diferentes fases y culmina con la presentación de un reporte de los resultados encontrados, gracias al análisis de la información recolectada para tal fin.

3.4. Fases del proceso de investigación

Atendiendo a que es un estudio de caso se plantean a continuación las fases para ser aplicado en la ENSA y son como siguen:

Tabla 8

Fases de la investigación (estudio de caso)

FASE	OBJETIVO	INSTRUMENTOS	PARTICIPANTES
DIAGNOSTICO INICIAL	Reconocer desde la información documental de la institución lo relacionado con el tema de investigación.	Ficha de observación del contenido del PEI para visionar su relación con la gestión académica. Rubrica	Directivas de la institución educativa Investigador
		Entrevistas a directivos docentes en relación con el PEI y su relación con la Gestión académica.	Directivos docentes de dos instituciones
		Encuestas a docentes sobre el conocimiento de la gestión académica en relación con su aplicación en el contexto.	Docentes de transición Alumnos maestros en formación para preescolar.
REVISIÓN A PROFUNDIDAD DEL CURRÍCULO APLICADO Gestión académica	Identificar en forma explícita lo que aprenden los niños en cuanto a contenidos, organización de las temáticas y contextualización	Revisión de plan de estudios Revisión del plan de clase Fichas de observación y Rubricas	Investigador Docente de apoyo
		Participación en una clase, evidencias de estudiantes. Diario de campo	Investigador Docente/ practicante. Niños
		Participación y satisfacción de padres de familia. Encuesta	Investigador, docente de apoyo, padres de familia.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y ANALISIS	Reunir la información acopiada para realizar el respectivo análisis.	Aplicación de análisis de información cualitativa y de información cuantitativa con base en las rubricas aplicadas.	Investigador y docente de apoyo
INFORME FINAL	Presentar el informe de los hallazgos evidenciados y las recomendaciones/ sugerencias	Documento final.	Investigador y universidad
		Socialización de resultados obtenidos, presentación.	Investigador, docentes de la institución (comité de calidad y otros) universidad.

Nota. Fuente: Elaboración propia. (2020).

3.3. Recolección de Datos

3.3.1. Población y muestra

La población se considera el número de grados de transición que atiende la ENSA, para este caso 4 grados de transición y un total de 160 estudiantes, además lo que corresponde al número de docentes que los orientan como directores de curso y el practicante (s) que trabaja (n) con ellos. En la fase 1 Diagnóstica participan todos los docentes y practicantes, lo cual corresponde a la muestra, siendo 8 docentes y 27 estudiantes del grupo focalizado. Para la fase 2 Revisión a profundidad, la muestra seleccionada será un solo grupo para trabajar con el número de niños que el grupo atiende y los padres de familia de este.

Para la encuesta de satisfacción de los padres de familia se tomarán de forma aleatoria, el 15 % de los padres de los diferentes grupos, aproximadamente 4-5 por grupo.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

En la investigación realizada se utilizaron varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, con el objetivo de analizar la situación planteada, para pasar la información cualitativa a cuantitativa se emplearon las rubricas donde los valores considerados en cada una de las opciones de respuesta seleccionadas corresponden a 3 posibles resultados correspondientes a:

1	3	5
Bajo	Medio	Alto

Tabla 9*Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.*

Técnica	Instrumento	Objetivo de su aplicación
Observación	Fichas de observación	Teniendo en cuenta descriptores valorar cualitativamente un instrumento o proceso
Valoración cuantitativa	Rubricas	Por medio de la escala de valor (Likert) dar un resultado cuantitativo que permita establecer un valor relativo, que permita concluir y dar recomendaciones y sugerencias.
Encuestas	Cuestionario	Su aplicación permite reconocer las opiniones de los encuestados, empleando escalas de Likert.
Entrevistas	Cuestionario	Permitir que los directivos docentes puedan responder en forma abierta y amplia los interrogantes planteados.
Observación	Diario de campo	Realizar apuntes sobre las observaciones realizadas durante la clase.

Nota. Fuente: Elaboración propia. (2020)

3.3.3. Aplicación de las técnicas o instrumentos

Como parte de la investigación, la mayor información se recolecto de material físico o digital provisto por la institución. Las encuestas se realizaron por medio de formularios de google/ físicas y las fichas de observación y rubricas se realizaron por el investigador en forma virtual /física según sea posible.

El sondeo preliminar con el que se dio origen a la puesta en marcha del proyecto, fue realizado a 66 docentes de diferentes colegios públicos y privados el Municipio de Acacias, una parte a través de conversaciones directas y otra parte a través de una encuesta de google.

Para el caso de las entrevistas, se solicitó información a 5 Colegios el Municipio, 4 privados y el colegio objeto de Estudio, de los cuales solo 2 directivos externos respondieron la entrevista. Los demás no fue posible acceder a información correspondiente.

Las fichas y rubricas fueron realizadas por el investigador a través de la documentación e información brindada de primera mano por los directivos y los docentes del colegio objeto el estudio.

La encuesta aplicada a los padres de familia se realizó a través de un formulario en línea de Google, con una participación de 22 padres de familia, para el caso de los docentes encargados de los grados transición y sus respectivos auxiliares, se utilizó la misma herramienta en línea con la participación total de docentes, 4 titulares y 4 auxiliares.

3.3.4. Análisis de los resultados

Como se presenta la recolección de información cualitativa; sus resultados se expresan en categorías por medio de rubricas; para su análisis se utilizó la escala de Likert, que es la herramienta donde los criterios determinan un valor numérico que permitirá valorar en general los ítems seleccionados.

Posteriormente y tomando en cuenta los antecedentes consultados; se hacen inferencias al respecto, lo cual aporta una información de interés para la institución focalizada en términos de propuestas de mejoramiento, según el caso.

CAPITULO IV:
RESULTADOS Y ANALISIS

CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANALISIS

Teniendo en cuenta que este proyecto fue un Estudio de Caso en este capítulo se presenta el resumen de los resultados obtenidos y su respectivo análisis, para a partir de esta información obtener las conclusiones y sugerencias.

4.1. Diagnóstico

4.1.1. Ficha de observación del PEI

En la ficha de observación se dividió el análisis del PEI en tres grupos de gestión: directiva –administrativa; académica- pedagógica y comunitaria; en cada una de ellas se evaluaron varios componentes, discriminados en descriptores, según aparece en la siguiente tabla:

Tabla 10

Contenido general de la ficha de observación del PEI

Gestión	Componentes	Participación porcentual	Número de descriptores
Directiva – administrativa	A. Planeación y direccionamiento estratégico	6.5	2
	B. Convivencia	4.5	2
	C. Participación	3.0	2
	D. Comunicación	3.0	2
	E. Gestión del talento	4.0	2
	F: Recursos educativos	2.0	1
Subtotales	5	23	11
Académico –pedagógica	A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	30	7
	B. Formación en ciudadanía	17	4

60%	C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento del personal docente	13	3
Subtotales		3	60
Comunitaria 17%	A. Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	11.5	6
	B. Seguimiento a egresados	2.5	1
	C. Prevención de riesgos	3.0	1
Subtotales		3	17
100%		11	100%
			33

Nota. Fuente: Adaptado de Secretaria de Educación (2016).

Cada uno de los descriptores tienen 3 criterios de valoración correspondientes a la rúbrica, con la siguiente relación cualitativa –cuantitativa

1	3	5
Bajo	Medio	Alto

Después de calificado cada descriptor se obtiene el valor de cada componente y con la suma de estos la valoración de la gestión, la cual se evalúa de acuerdo con el puntaje alcanzado en relación con el puntaje máximo posible que es el porcentaje de la gestión como se observa en la tabla 13.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada gestión y el análisis realizado en cada componente, por parte del investigador, lo cual es en sí una justificación del valor alcanzado.

Tabla 11*Resultados de la Gestión DIRECTIVA-ADMINISTRATIVA*

Componente	Justificación de la valoración (criterios del evaluador)
A. Planeación y direccionamiento estratégico	En la ENSA se lleva a cabo la atención y educación de niños y niñas sordomudos, se da la formación en las diferentes áreas más el lenguaje de señas como idioma adicional; cuando los educandos ya manejan el lenguaje de señas, se unen a los grupos generales de grado y dentro de las aulas incluyen a intérpretes. Dentro del PEI se hace mención a la educación inclusiva de forma general, afirmando que es crítica, integral, reflexiva y flexible, <i>pero dentro del documento no existe un capítulo o sección específica en el que se dé a conocer detalladamente la organización y desarrollo de este.</i>
Porcentaje máximo 6.5	En cuanto la caracterización de los estudiantes, los docentes directores de grado realizan anualmente una sistematización por cada grupo de estudiantes, esta es analizada, <i>pero por lo general no trasciende en todos los grados en su totalidad al plan de mejoramiento institucional, se le ha dado la función de atender casos de emergencia con dicha información y en conocer casos especiales que requieren mayor atención.</i>
Valor alcanzado 3.9	
B. Convivencia	La ENSA tiene un manual de convivencia en el que se indican los derechos y deberes de cada uno de los grupos pertenecientes a la comunidad educativa al igual que los diversos procedimientos que se realizan en diferentes situaciones ya sean académicas o de convivencia.
Porcentaje máximo 4.5	Dando cumplimiento al derecho a la educación, la E.N.S.A cuenta con un programa de inclusión y atención a niños y niñas sordomudos, dando las bases para que se muevan fácilmente dentro de una comunidad, así mismo realizan adaptaciones curriculares para aquellos estudiantes con necesidades cognitivas y físicas.
Valor alcanzado 3.6	Sin embargo, <i>dicha atención es mencionada de forma general dentro del PEI y no se especifica su forma de operar y organización donde se especifique así mismo el fundamento filosófico y políticas institucionales.</i>
C. Participación	En la ENSA se promueve la participación de la comunidad mediante: 1) la realización de reuniones periódicas de los consejos, 2) la escuela de padres de forma periódica y se programan más cuando se ve necesario, 3) por medio de los proyectos transversales, 5) mediante el establecimiento del comité de convivencia (integrado por padres de familia, directivos, representante del concejo académico y el personero).
Porcentaje máximo 3.0	Toda la comunidad es participe en la construcción del PEI mediante la realización de reuniones por comisiones y grupos de trabajo donde se evalúa cada una de las gestiones, luego en la asamblea general se socializa y se discuten las modificaciones para así tomar decisiones. Otra participación es por medio de la gestión de recursos, donde estudiantes, padres, docentes y directivos pueden observar diversas necesidades, organizar un plan de acción y llevarse a cabo acciones que contribuyan al embellecimiento de una zona por medio de recaudaciones, eventos, etc.
Valor alcanzado 3.0	
D. Comunicación	La institución educativa, periódicamente realiza reuniones entre los diferentes comités para realizar seguimiento a actividades pendientes y cambios propuestos, se realizan asambleas generales, permitiendo así reevaluar y realizar un seguimiento mantenido dentro de la comunidad una comunicación constante.

Porcentaje máximo 3.0	La IE tiene comunicación y convenios con diversos programas de la alcaldía municipal, la biblioteca y la casa de la cultura para la realización de actividades o capacitaciones docentes y estudiantes, se cuenta con el apoyo de instructores deportivos. Así mismo cuenta con la red social de Facebook para la interacción entre los usuarios y comunidad, tiene una página web y una plataforma.
Valor alcanzado 3.0	Gestacol. La IE participa en semilleros de investigación en Colciencias, tiene convenios con la universidad Santo Tomas de Villavicencio, socializa ponencias tanto a nivel nacional como internacional, tiene estudiantes y maestros de intercambio de Kenia, Senegal, Sudáfrica, entre otros. En cuanto la promoción y consolidación de las buenas prácticas y experiencias significativas se participa en eventos donde periódicamente se socializan los productos pedagógicos obtenidos.
E. Gestión del talento	Iniciando el año escolar durante la primera semana, los docentes tanto nuevos como antiguos se reúne junto a los directivos y retoman temas y tareas pendientes para el desarrollo del nuevo año, así mismo se socializa la forma de trabajar dentro de IE, dando a conocer los objetivos institucionales, la misión, visión, perfil, didáctica, manual de convivencia, entre otros aspectos, sin embargo se manifiesta que los docentes recién ingresados a la institución, muestran resistencia a adoptar la metodología lo cual ha generado dificultad en los procesos educativos.
Porcentaje máximo 4.0	Después de la inducción y reinducción para docentes y directivos, cada representante de grado realiza una reunión con los padres de familia dando a conocer la forma de trabajar dentro de la Normal y los objetivos propuestos, luego se realiza una asamblea general.
Valor alcanzado 3.2	Durante la primera semana de interacción con los estudiantes se realiza la inducción, actividades de integración y se crean pactos de aula. En cuanto la participación de directivos y maestros en ofertas formativas se puede decir que cuentan con los permisos y espacios para ello, <i>sin embargo, los costos de transporte, alimentación, entre otros deben ser asumidos por ellos mismos.</i>
F. Recursos educativos	La ENSA tiene convenios con diferentes entidades que suelen prestar diversos recursos como silletería o dependencias en caso de ser necesario. La IE recibe recursos por parte de la alcaldía, sin embargo, dichos recursos son dados de forma general y no especifica a las necesidades propias. Para el uso de los recursos audiovisuales, bibliotecarios entre otros se lleva un formato de control de préstamo donde se especifica la fecha, la hora, el estado del recurso y el objetivo del mismo dentro de la actividad pedagógica, sin embargo, existen otros recursos que son dados directamente al docente como responsable y <i>este asigna a estudiantes que contribuyan con la función donde la mayor parte de los recursos se pierden o dañan.</i>
Porcentaje máximo 2.0	
Valor alcanzado 1.2	
17.9/23	La ENSA muestra un alto desempeño en cuanto los componentes analizados quedando algunos aspectos por mejorar.

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

Resultados de los componentes		
Componente	Máximo	Alcanzado
A. Planeación y direccionamiento estratégico	6.5	3.9
B. Convivencia	4.5	3.6
C. Participación	3.0	3
D. Comunicación	3.0	3
E. Gestión del talento	4.0	3.2
F: Recursos educativos	2.0	1.2
Total	23	17,9



Componentes en los cuales su sugiere mejoramiento

Tareas sugeridas para el mejoramiento:

- Propiciar la caracterización de los estudiantes en todos los grupos, presentando su respectivo análisis para ser utilizada en la reorientación de los trabajos a realizar, contextualización de las temáticas, permitiendo así fortalecer el nivel del ciclo inicial.
- Explicar en el PEI con mayor amplitud el trabajo de inclusión realizado con niños sordomudos.
- Motivar a los docentes nuevos a cumplir con los compromisos institucionales respecto a las prácticas que allí se llevan a cabo, fortaleciendo de esta forma los procesos de inducción a la institución.
- Gestionar recursos para apoyar a los docentes en procesos de formación, para que asistan sin restricciones.
- Responsabilizar a los docentes de los recursos educativos que se les dan, de tal forma que no se pierdan o se les dé un uso inadecuado.

Tabla 12

Resultados de la Gestión ACADEMICO-PEDAGOGICA.

Componente	Justificación de la valoración (criterios del evaluador)
<p>A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Anualmente maestros y directivos se reúnen para realizar ajustes en los planes de estudio de acuerdo a las competencias, estándares, resultados de las pruebas, necesidades del contexto de los educandos, estos son enviados a secretaría y coordinación quedando así una recopilación de los archivos históricos de la sistematización y cambios realizados. En el presente año 2020 es en el que más ajustes se han realizado a los planes de estudio debido a la pandemia.</p> <p>Luego de ajustar los planes de estudio se da paso a la estructuración de los proyectos los cuales no solo tienen en cuenta las dimensiones, parámetros de formación para la infancia y la identidad institucional, sino que también la información de la ficha de caracterización donde se recoge información personal, actitudinal y de aptitudes de los niños y niñas dentro y fuera de sus hogares, así mismo se realiza una inducción en el que se puede conocer sus pre-saberes y necesidades.</p> <p><i>Sin embargo, se tienen en cuenta de forma parcial las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, es así que dentro de sus planeaciones se implementen recursos audiovisuales y prácticos</i></p> <p><i>en cada una de las fases didácticas, pero en forma general, para lograr un aprendizaje significativo, adicionalmente las acciones pedagógicas motivan la participación de acudientes, lo cual favorece en parte el trabajo dentro y fuera del aula.</i></p> <p>En cuanto la articulación de proyectos pedagógicos y cátedras con el PEI, se evidencian a nivel general que se abordan aspectos temáticos y pedagógicos de los proyectos dentro de las áreas obligatorias y dimensiones del desarrollo de la primera infancia.</p> <p>La ENSA cuenta con el Sistema de Evaluación Institucional (SIES) según parámetros del I MEN en el marco de la acreditación, este ha sido modificado por cuestiones de la pandemia pasando de cuantitativo a cualitativo, al igual se ha socializado en reuniones de profesores y padres de familia permitiendo así que sea de su conocimiento los objetivos de formación de los educandos y metodología.</p> <p>La asignación académica de los docentes es acorde al perfil en un 80% dado que la mayor parte de las disciplinas están dadas a profesionales que cumplen con los saberes y formación, sin embargo, para completarle horas de trabajo a algunos docentes les asignan áreas que no encajan con su perfil profesional.</p>
<p>Porcentaje máximo 30</p>	
<p>Valor alcanzado 24,85</p>	
<p>B. Formación en ciudadanía</p>	<p>Las estrategias de formación ciudadana aplicadas se evidencian en los proyectos, planes de estudios, planes de área y planes de aula, sin embargo, estas se trabajan de forma general dentro de dichas planeaciones logrando así un desarrollo grupal de las competencias, pero no se muestra la relación con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Las propuestas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas se encuentran presentes en la institución en las modificaciones que se realizan en los planes de estudios, proyectos y planeaciones, estos son del conocimiento de todos los integrantes de la comunidad, pero no existe un documento en el que se fundamente su desarrollo teórico.</p> <p>El fortalecimiento de la cultura, la diversidad y el ambiente escolar se evidencian al interior de la institución educativa mediante la realización de la semana cultural, celebración mensual del día de la llaneridad y presentaciones diversas en eventos de la alcaldía, algunas de estas actividades están debidamente documentadas dentro de algunos de los proyectos respectivos.</p> <p>En cuanto al fortalecimiento de principios democráticos, respeto a la diversidad y ejercicio de derechos y deberes, se manejan un proyecto de democracia en el cual se plantea la elección del gobierno escolar donde los niños, niñas y jóvenes tienen voz y</p>
<p>Porcentaje máximo 17</p>	
<p>Valor alcanzado 11,9</p>	

	<p>voto en los estamentos para los que son nombrados, así mismo desarrollan proyectos y campañas acorde a las necesidades institucionales que por sí mismos identifican y consideran que pueden contribuir como parte de la solución.</p> <p>Dado a la pandemia, actualmente no se realizan actividades con tanta frecuencia, solo las llevan a cabo los estudiantes pertenecientes al comité estudiantil.</p> <p>Como promoción de la diversidad, de los derechos y deberes humanos las comunidades realizan diferentes murales, carteles escolares referentes a valores y riqueza de la diversidad cultural, así mismo pueden dar a conocer sus opiniones personales en aspectos sociales en murales colaborativos.</p> <p>Así mismo, la institución implemento un buzón de sugerencias en el cual los estudiantes y docentes de forma respetuosa pueden realizar recomendaciones a diferentes situaciones o gestiones dentro de la institución, sin embargo, dada la situación sanitaria este buzón ha sido relevado temporalmente por una línea directa con la rectora de la institución donde tanto docentes, padres de familia y estudiantes pueden resolver dudas y dar sus opiniones con su formación virtual.</p>
C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento del personal docente	<p>El liderazgo y trabajo colaborativo entre los directivos y docentes se evidencia en la institución educativa, observándose un clima institucional adecuado y fortalecido por el buen trato y la comunicación asertiva del personal dado que son muy poco los conflictos que se presentan en el año, dando una cantidad de uno o dos desacuerdos fuertes como máximo, los cuales se dan solución por medio del dialogo y estas obedecen a desacuerdos académicos más que a problemas de convivencia.</p> <p>En este año surgieron un poco más desacuerdos entre directivos y docentes dada a la resistencia hacia la virtualidad, puesto que generaba temor y estrés en los profesores, sin embargo, mediante el diálogos y acuerdos esta situación poco a poco se fue superando con ayuda de diferentes capacitaciones y apoyos entre compañeros que conocían más de este tipo de trabajo.</p> <p>No existen registros de llamados de atención disciplinaria dado que no se ha visto la necesidad de realizar dichos procesos ya que se da solución a las situaciones de forma rápida y consensuada.</p> <p>En la institución se realizan actividades de encuentros e integración entre 3 o 4 al año.</p> <p>En cuanto la evaluación docente, se realiza de diversas formas de acuerdo con decreto que los acoja, a los docentes en general se les programan charlas y capacitaciones, pero estas suelen correrse por actividades espontaneas de la alcaldía o algunas entidades diferentes a las del colegio como es la secretaria de educación, la secretaria de salud entre otras dado que ellos solo informan la fecha mas no indagan que espacios hay en el cronograma institucional.</p>
Porcentaje máximo 13	<p>La promoción y realización de investigaciones escolares se evidencia de forma permanente en la institución educativa, por ejemplo, existe el comité de investigación llamado SIPIENSA (comité de investigación de la escuela Normal Superior de Acacías) este comité lidera la investigación, la apoya y orienta mediante el acompañamiento de docentes, dichos proyectos son socializados en los semilleros de investigación de Colciencias, en colectivo institucional se crearon 3 líneas de investigación, pero en este momento se encuentran propuestas cinco más en espera de ser aprobadas.</p>
Valor alcanzado 11,26	<p>Todos los maestros están vinculados a una línea de investigación, de tal forma que se documentan y socializan sus resultados y son referentes para el desarrollo de experiencias significativas posteriores, pero no todos hacen investigación por lo cual es necesario motivarles y a los que lo hacen programarle incentivos y reconocimientos a nivel institucional.</p>
48,01 / 60	<p>La institución muestra un alto desempeño en cuanto los componentes analizados anteriormente sin embargo quedan algunos aspectos por mejorar lo cual no permite la calificación excelente.</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

Resultados por componentes		
Componente	Máximo	Alcanzado
A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	30	24,85
B. Formación en ciudadanía	17	11,9
C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento del personal docente	13	11,26
Total	60	48,01



Componentes en los cuales su sugiere mejoramiento

Tareas sugeridas para el mejoramiento

- Dar una mayor utilidad a la ficha de caracterización en relación con la características de los estudiantes y estilo de aprendizaje que poseen, formar en el grado grupos de trabajo en donde se les permita desarrollar sus habilidades.
- Documentar de forma cuidadosa los avances y trabajos realizados para el fortalecimiento de la formación en ciudadanía, desde el ciclo inicial como base de la formación de los niveles posteriores de tal forma que las experiencias exitosas se puedan institucionalizar y ser parte de las innovaciones de la institución.
- Tener claras dentro de cada periodo unas fechas de capacitación que se puedan cumplir y que si no se pueden realizar se reprogramen de tal forma que este espacio sea respetado y aprovechado en beneficio de los docentes y la institución.
- Propender porque la investigación sea un compromiso de todos los docentes, reconocer a nivel institucional a los docentes que se esfuerzan por hacerlo y dan resultados, gestionar incentivos para los mejores, de tal forma que exista una sana competencia y cada día mejores productos.

Tabla 13

Resultados de la GESTIÓN COMUNITARIA

Componente	Justificación de la valoración (criterios del evaluador)
<p>A. Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Respecto al liderazgo que contribuye al desarrollo social, la institución tiene impacto en la comunidad a través de las prácticas pedagógicas, la participación en eventos culturales, el servicio social, a través de convenios con el bienestar familiar (suspendidos por la pandemia). El liderazgo social de la Normal reconocido en el contexto pedagógico ya que genera cambios en las IE en las estructuras pedagógicas, como la didáctica, las metodologías, las actividades, los recursos y estrategias.</p> <p>Para el fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios, se ha trabajado proyectos de arborización, la patrulla escolar, el servicio social, sin embargo, estas acciones no guarden estrecha relación con el PEI.</p> <p>En relación con promoción y consolidación de vínculos familiares, la institución en la pandemia realiza conversatorios, comparte folletos, videos, aplica encuestas, realiza encuentros de escuela de padres brindando respaldo pedagógico y psicológico, entre otros, a las familias, trabajo que es ampliamente divulgado en la comunidad y acogido por las familias de manera significativa.</p>
<p>Porcentaje máximo 11.5 Valor Alcanzado 6.9</p>	<p>Respecto a la corresponsabilidad para fortalecer a otros, la institución desarrolla actividades, uno de Ellos es; la Colonia Penal, en donde la institución se vincula al día de los reclusos (o internos) y se hacen campañas de recolección de artículos para el beneficio de estudiantes e internos de baja sentencia y próximos a salir, los cuales realizan algunas labores.</p> <p>En cuanto a la consolidación de proyectos diversos, la comunidad tiene participación en la vida institucional realizando convenios con la biblioteca y la casa de la cultura, proyectos que pueden ser ampliados mediante el servicio social.</p>
	<p>El servicio social estudiantil obligatorio es muy valorado por la comunidad y los estudiantes han desarrollado empatía e integración con ésta, en la medida en que contribuyen a la solución de sus necesidades, realizando en la institución acciones como: visitar y ayudar a los ancianos en centros de atención a personas de la tercera edad, contribuyendo como auxiliares administrativos en secretarías o biblioteca, aunque estas acciones no son coherentes con el PEI, pues no se llevan a cabo acciones pedagógicas, pero se podrían articular al actual servicio social la realización de actividades recreativas y educativas, entre otras.</p>
<p>B. Seguimiento a egresados</p>	<p>El seguimiento de egresados se realiza por medio de un proyecto especial, del cual se tiene la información documentada y sistemática, que además cuenta con un registro de ubicación, avances, entre otros aspectos, pero únicamente de los Normalistas Superiores, excluyendo a los bachilleres que han realizado otras carreras.</p>
<p>Porcentaje máximo: 2.5</p>	
<p>Valor alcanzado: 1.5</p>	
<p>C. Prevención de riesgos</p>	<p>El plan escolar para la gestión de riesgos cuenta con programas para la prevención de riesgos de diferente tipo que hacen parte de los proyectos transversales (educación ambiental, por ejemplo) y son coherentes con el PEI. En esta gestión se realizan simulacros organizados por comités, se tiene un plan de funciones y se organizan los salones cumpliendo las normas acordadas; pero la falta de práctica causa el olvido, dado que se realizan entre dos o tres simulacros durante el año.</p>
<p>Porcentaje máximo 3</p>	
<p>Valor alcanzado: 1,8</p>	
<p>10,2 / 17</p>	<p>El resultado alcanzado es medio en la gestión evaluada, se hace necesario revisar en forma atenta las falencias presentadas en los descriptores para realizar tareas que les permitan mejorar.</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

Resultados de los componentes		
Componente	Máximo	Alcanzado
A. Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	11,5	6,9
B. Seguimiento a egresados	2,5	1,5
C. Prevención de riesgos	3	1,8
Total	17	10,2



Componentes en los cuales se sugiere mejoramiento

Tareas sugeridas para el mejoramiento

- Establecer claramente las necesidades de las comunidades, de tal forma que se generen proyectos que se ajusten a los aspectos del PEI en relación con las comunidades, por medio de las instituciones educativas adjuntas a las mismas, como por ejemplo, tener aulas de apoyo en tareas para los niños en las instituciones .
- Ampliar las alianzas interinstitucionales es un aspecto que puede ayudar a que la pertinencia con el contexto se haga mas evidente, una alianza muy importante es con el SENA, a traves del cual se podrian gestionar cursos para capacitar a la comunidad en las instalaciones de la institución educativa, para ello se pueden aplicar encuestas para conocer cuales son los intereses formativos mas solicitados, esto atendiendo a que según la información del contexto social, las familias pertenecen a estratos 1 y 2 y seria importante contribuir con el mejoramiento de su calidad de vida, dandoles por ejemplo cursos de emprendimiento, elaboración de proyectos, entre otros.
- Respecto a los egresados no es viable desvincular de la institucion a aquellos que no siguen con la profesión docente, pues ellos pueden ser un punto de apoyo importante para la institución desde otros campos del saber y se puede aprovechar su formación en beneficio de la institución; por ejemplo, un un psicologo, un trabajador social, o un medico, son personas que tienen perfiles que se pueden relacionar con el servicio social que brindan a una comunidad.
- Realizar los simulacros de prevencion de riesgos es muy importante pero eso no es lo unico que se puede hacer, se puede planear la realizacion de capacitaciones con la defensa civil, la cruz roja, la policia juvenil y otras organizaciones

relacionadas con la atención y prevención de desastres, de modo que se generen otros espacios de trabajo no solo con los estudiantes, sino también con los padres de familia, de manera que la prevención también sea una corresponsabilidad entre padres e hijos y las familias más vulnerables tengan la información apropiada para un momento crítico e inesperado.

Tabla 14

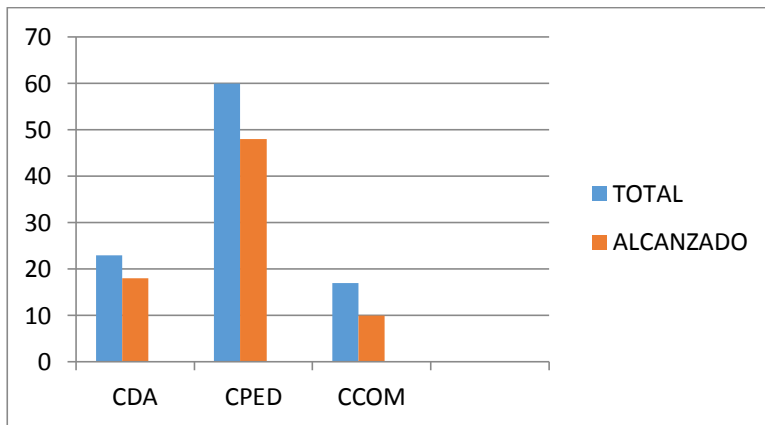
Resultados alcanzados en todas las gestiones

Gestión	Valor máximo %	Valor alcanzado %
Directivo – administrativa	23	18
Pedagógica	60	48
Comunitaria	17	10
Total	100	76

Fuente: Elaboración propia (2020).

Gráfica 1

Resultados de todas las gestiones



Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

De acuerdo con el análisis general realizado la institución tiene un desempeño alto en los componentes directivo-administrativo y pedagógico, mientras que en el comunitario el desempeño es básico. En el análisis individual de cada gestión se presentan las tareas sugeridas para que la institución pueda mejorar en los aspectos considerados, con el propósito de alcanzar la excelencia.

4.1.2. Información inicial de directivos docentes y docentes

4.1.2.1. Análisis cualitativo de las entrevistas a directivos

Se realizó una entrevista a tres directivos de diferentes instituciones, en ella se realizaron 13 preguntas relacionadas con el PEI, la gestión académica, el contexto educativo, entre otros aspectos los cuales se pueden observar en el *anexo 3*

Como se observa las encuestas de los directivos 1 y 2 tienen diferencias notorias, siendo una de sus características la confusión de términos a la hora de contestar, en la entrevista 3 se observa más asertividad en todo sentido. Teniendo en cuenta las respuestas dadas se concluye lo siguiente:

Pregunta 2. En las entrevistas 1 y 2 no se tiene en cuenta que la relación entre la gestión directiva y la académica se centra en que entre las dos se debe dar paso a la elaboración, establecimiento y puesta en marcha de un modelo pedagógico que responda a las expectativas y necesidades de la comunidad en la cual ejerce su labor educativa. En la entrevista 3 se observa claramente esta función.

Pregunta 3. Las entrevistas 1 y 2 coinciden en que lo que preguntan los padres a la hora de buscar cupo en la institución es por la formación de los docentes y los costos; otros aspectos son la forma de enseñar, los valores que se enseñan, mientras que la 3 correspondiente al directivo de la normal menciona que ellos tienen ya un reconocimiento a nivel local que hace que los padres busquen tener un cupo y ya conocen lo que requieren saber.

Pregunta 4. Al preguntar sobre la forma de articularse la gestión directiva y académica, las respuestas de las entrevistas 1 y 2 son confusas, no existe claridad sobre los procesos de la gestión directiva que tienen injerencia en la gestión académica dentro de ellos: Gestión

estratégica, Clima escolar y Relaciones con el entorno entre otros. En la entrevista 3 se observa la coherencia entre los diferentes aspectos considerados.

Pregunta 5. Al mencionar el contexto las respuestas de las entrevistas 1 y 2 son confusas, ya que se refiere principalmente a si lo enseñado responde a la evaluación que hace la institución sobre lo que los niños necesitan aprender gracias a esas relaciones fluidas con los padres de familia y las comunidades y no a la forma de aceptar los niños el proceso. En la entrevista 3 se centra en la realidad actual, en relación con los niños y los padres.

Pregunta 6. En las tres entrevistas se mencionan aspectos relacionados con la calidad educativa como factor que responde a las necesidades de la comunidad y el contexto, en la entrevista 3 se da a conocer el alcance de la educación remota por parte de los estudiantes, lo cual es interesante.

Pregunta 7. Ante la pregunta sobre como la institución articula las necesidades de la comunidad y el contexto, las respuestas son complementarias ya que el modelo pedagógico es fundamental en este proceso y los planes de aula y proyectos contribuyen al logro de dicha articulación, en la entrevista 3 se menciona en forma explícita la importancia de partir de las necesidades de los estudiantes para poder responder a las mismas.

Pregunta 8. Respecto a la articulación entre el PEI y la comunidad según los entrevistados se evidencia en que es a partir de la construcción colectiva que se realiza el PEI, en la entrevista 3 se refiere como la experiencia de los estudiantes en su formación les ayuda a decidir sobre su posterior formación como docentes, siendo esta una buena fuente de retroalimentación.

Pregunta 9. Los planes de estudio son realizados teniendo en cuenta diferentes lineamientos del MEN según las respuestas dadas.

Pregunta 10. Las respuestas son complementarias ya que uno responde algunas formas de evaluación consideradas y el otro entrevistado responde otras acepciones, la evaluación es punto de partida para la retroalimentación.

Pregunta 11. La socialización del PEI es realizada en forma semejante en los 3 casos, en una lo mencionan teniendo en cuenta las técnicas utilizadas y en la otra se mencionan solamente las reuniones en general y en la tercera que se realiza en un periodo de tiempo definido como inducción y reinducción.

Pregunta 12. Con respecto al diagnóstico del funcionamiento del PEI y su mejoramiento las respuestas son complementarias, se utiliza el procedimiento estándar y en el caso de la ENSA se hacen reuniones periódicas para revisar avances y dificultades.

Pregunta 13. En esta pregunta relacionada con los retos que debe asumir la institución frente a la evaluación teniendo en cuenta los modelos pedagógicos y proceso académicos en una de las respuestas se hace énfasis en el cambio de la normatividad que no da tiempo a terminar con un procesos y llega otro, mientras que en la segunda y tercera respuesta se hace referencia a la dificultad de cumplir con los criterios de evaluación considerados en el proceso evaluativo y a la necesidad de considerar la evaluación como esa oportunidad para avanzar y mejorar.

4.1.2.2. Encuesta a docentes

El objetivo de la encuesta fue orientado a reconocer el conocimiento que tienen los docentes sobre la gestión académica en relación con el contexto y se hizo empleando la siguiente escala de Likert.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Encontrándose los siguientes resultados, atendiendo a que fueron realizadas 8 encuestas correspondientes a 4 docentes de cada grado de transición de la ENSA y 4 docentes en formación.

Como se puede observar en los resultados encontrados predominan en los grupos de preguntas las respuestas casi siempre y siempre, lo cual es demostración de que en los aspectos considerados la aplicación por parte de los docentes de transición de estos aspectos es positiva, encontrándose algunas respuestas correspondientes a nunca y casi nunca en la relación docente estudiante (Pregunta 21) que corresponde a que en la institución no se tiene planteados dentro de sus planeaciones actividades para estudiantes que por alguna circunstancia fallen a la institución, lo cual considero que debe ser mejorado en la institución para dar la oportunidad a esos estudiantes de recuperar las clases. En el criterio correspondiente a la evaluación (Pregunta 27) se observa que al preguntar sobre la sistematización de resultados para ser socializados existe disparidad de resultados y esto debe ser considerado como insumos para identificar en forma general el comportamiento de algunos estudiantes que puedan presentar dificultades a nivel general.

La información correspondiente a la encuesta docente se puede encontrar de manera más detallada en el *anexo 4* de este documento.

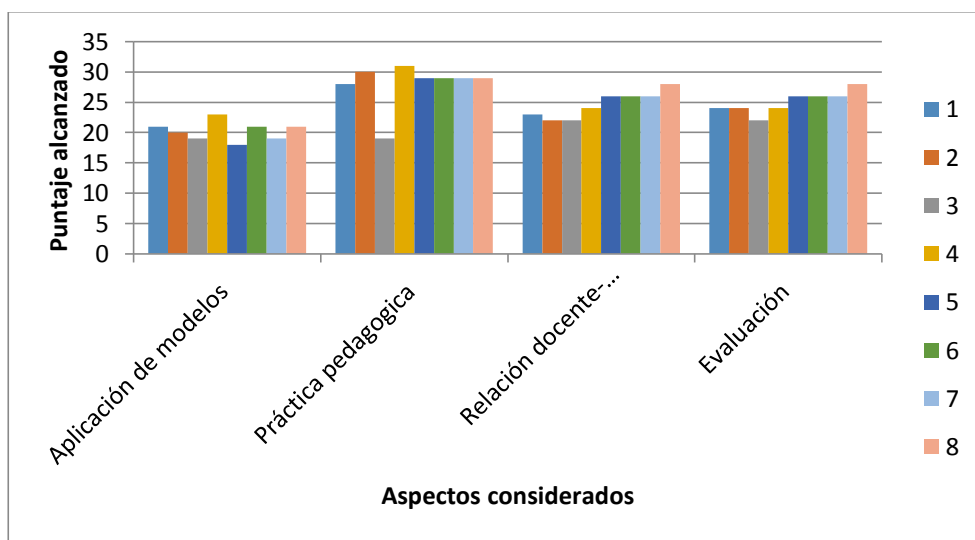
4.1.2.3. Análisis de los resultados por docentes encuestados y grupo de preguntas.

Como se observa en el *anexo 5*, en el aspecto aplicación de los modelos pedagógico y didáctico el puntaje alcanzado por los docentes los ubica a todos en una valoración B (Bueno), en las practicas pedagógicas uno de los docentes es valorado como D (deficiente), mientras que los otros 7 alcanzan una valoración de B; en la relación docente estudiante un docente alcanza la valoración R (regular) mientras los otros 7 alcanzan una valoración de B (bueno); en cuanto a la

evaluación un docente alcanza el puntaje de E (Excelente) y los demás valoración B (bueno). Con estos resultados se puede analizar que el grupo de docentes que trabajan en transición se encuentran en general en un buen nivel, pero se deben realizar talleres para lograr unificar criterios en los diferentes puntos analizados y alcanzar la excelencia que es lo deseable. En el anexo 3 se encuentran los resultados de las encuestas.

Gráfica 2

Resultados encuesta de docentes



Nota. Fuente: Elaboración propia (2020)

En la gráfica 2 se observa que el docente correspondiente a la encuesta 3 es el que obtiene menores resultados y se encuentra valorado en general como regular pues solo alcanza 83 puntos de 114.

En el anexo 6 se muestran los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

4.2. Revisión del currículo –Gestión académica

4.2.1. Ficha de observación de instrumentos de planeación pedagógica: Plan de estudios, plan de aula, plan de clase, proyectos de aula.

En la ENSA se realizó la observación integrada de los instrumentos de planeación utilizados debido a que ellos son complementarios y sería demasiado dispendioso su análisis individual.

4.2.1.1. A. Contenido general de cada una de las dimensiones

El análisis realizado a las dimensiones presenta los siguientes resultados, atendiendo a su contenido considerado en la tabla 17 información que permitió analizar cada una de las dimensiones. Obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 15

Resultados obtenidos por cada dimensión en los descriptores considerados y puntaje total de cada dimensión

DESCRIPTOR	DIMENSIONES							
	ETICA	ESTETICA	CORPORAL	COGNITIVA	COMUNICATIVA	SOCIOAFECTIVA	ESPIRITUAL	
1	5	5	5	5	5	3	3	
2	5	5	5	3	5	3	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	5	5	5	5	5	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	
6	5	5	5	5	5	5	5	
TOTAL	26	26	26	24	26	22	22	
Puntaje alcanzado por la ENSA en las dimensiones							172/210	

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla 16 se presenta el instrumento que se aplicó para el análisis de cada una de las dimensiones, en la misma tabla se presentan los resultados de la dimensión espiritual como ejemplo.

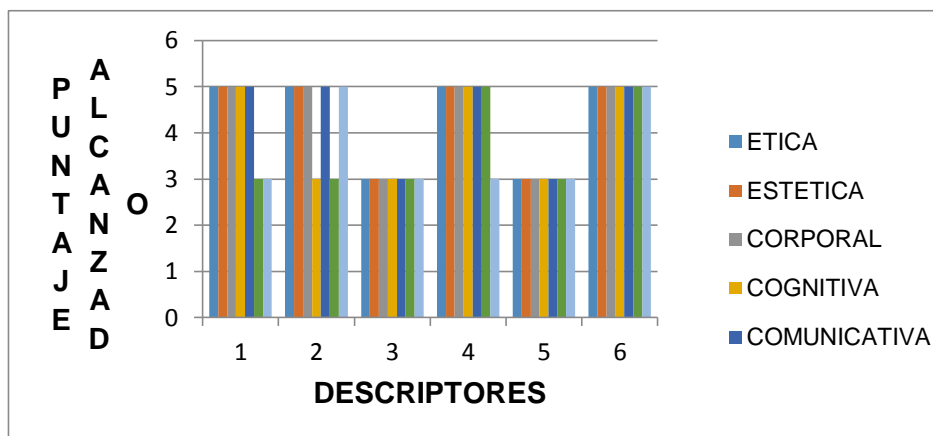
Tabla 16

Tabla para el análisis del contenido de cada una de las dimensiones, ejemplo dimensión espiritual.

Descriptores	#	Contenido general de la dimensión ESPIRITUAL			Total
		1	2	3	
La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada dimensión	1	Su descripción es incompleta o ausente	Se da en términos generales sin contenidos claros y alcanzables	Se describen forma clara y comprensible los contenidos, temas y problemas de la dimensión	3
Distribución del tiempo	2 2	No es claro el tiempo de duración	El tiempo de duración es inadecuado	El tiempo de desarrollo es coherente	5
Conocimientos, habilidades o destrezas que deben alcanzar	33	No son claros los conocimientos, destrezas o habilidades a alcanzar	Los conocimientos, destrezas o habilidades propuestos son muy generales	Los conocimientos, destrezas o habilidades a alcanzar son claros, alcanzables y medibles.	3
Planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades	4	Inexistentes	Existen, pero no son claros	Existen y se encuentran debidamente articulados con los temas.	3
Metodología aplicable	5	No es clara	Es descrita de manera general y global	Se encuentra orientada de manera adecuada a la edad (juegos, fichas, etc.)	3
Indicadores de desempeño y metas de calidad para autoevaluación Institucional	6	Inexistentes	Existen, pero no son claros	Existen y se encuentran debidamente articulados con los aspectos trabajados.	5
				VALOR ALCANZADO	22

Gráfica 3

Puntaje alcanzado en los descriptores en cada una de las dimensiones



Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

Como se puede observar en la gráfica en los descriptores 3 y 5 se obtuvieron un valor de medio en todas las dimensiones; siendo el 3 relacionado con que los conocimientos, destrezas o habilidades propuestos son muy generales, y el 5 relacionado con la metodología aplicable, la cual es descrita de manera general y global.

En el descriptor 1 la dimensión socio afectiva y espiritual obtienen el valor medio según el cual la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas se da en términos generales sin contenidos claros y alcanzables.

En el descriptor 2 los valores medios están en la dimensión cognitiva y socio afectiva, según este en lo relacionado con la distribución del tiempo, la duración de este es inadecuado.

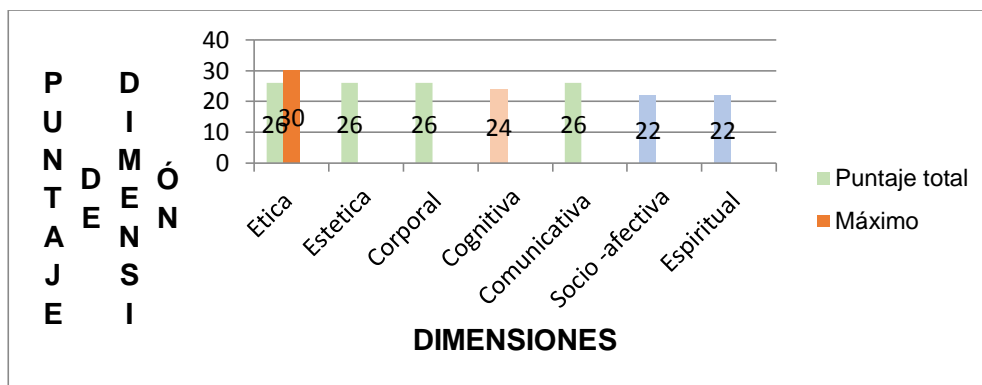
La dimensión espiritual es la única que obtiene un valor medio en el descriptor 4 según el cual existen planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades, pero no son claros.

En el descriptor 6 todas las dimensiones alcanzan el valor alto, el cual corresponde a que los Indicadores de desempeño y metas de calidad para autoevaluación Institucional existen y se encuentran debidamente articulados con los aspectos trabajados.

Algo que se debe hacer notorio es que en ninguna de las dimensiones el contenido alcanzo un valor bajo o inferior, lo cual indica que en todas las dimensiones en general tienen un contenido que se ajusta a las exigencias del MEN y que en algunos casos se debe ajustar para alcanzar valores altos que son los deseables.

Gráfica 4

Puntaje total alcanzado por cada una de las dimensiones.



Nota. Fuente: Elaboración propia (2020)

En la gráfica 4 se observa que las dimensiones que alcanzaron menor puntaje total 22/30 fueron las dimensiones socio-afectiva y espiritual. El puntaje de las dimensiones ética, estética, corporal y comunicativa fue de 26/30, mientras que la dimensión cognitiva fue de 24/30

Según la tabla de valoración considerada en todas las dimensiones el contenido general de la dimensión es bueno y deben ajustarse los aspectos de menor valor en cada una de ellas según el caso. Las observaciones del evaluador respecto a los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones se presentan a continuación como parte del análisis de la información, para ser tenidas en cuenta por parte de la institución objeto de estudio.

4.2.1.2. A. *Observaciones del evaluador respecto a cada una de las dimensiones*

Al observar los contenidos, indicadores de desempeño, recursos, criterios de evaluación y demás aspectos que componen los planes y organización de los procesos formativos de los niños y niñas dentro de los planes de estudio, planes de área, planes de aula y proyectos, teniendo a su vez como referente las características de cada una de las dimensiones según el MEN, (tabla 24) se puede afirmar en general que de acuerdo con la observación realizada los cambios que se deben realizar son relativamente pocos y su implementación garantiza la excelencia en este sentido, además debe ser considerada la inclusión explícita de la aplicación de los pasos de la didáctica, de tal forma que se pueda dar lugar a sus bondades, en cuanto a lo relacionado con el aprendizaje de los niños y su aplicabilidad al entorno.

Con el fin de obtener una información más puntual de este aspecto observar las fichas de evaluación que se encuentran en el *anexo 7*

B. Características generales del plan de estudios y otros instrumentos de planeación

Se aplicó la ficha de observación con 6 descriptores y sus respectivos criterios de evaluación para ser calificados como bajo, medio o alto, encontrándose los siguientes resultados.

Tabla 17 Resultados sobre características generales de los instrumentos de planeación.

Descriptor	Resultado alcanzado	Puntaje
Abierto: es decir facilita el análisis de la problemática local, nacional y global.	Su construcción facilita la integración de cambios que le permiten reorientarse.	5
Flexible: es decir Se adapta con facilidad a la realidad institucional	Es flexible y se adapta a la realidad institucional de forma amplia.	5
Integral: Atiende las diferentes dimensiones del ser humano.	En su contenido se observa la relación con todas dimensiones del ser humano.	5
Participativo: Tiene en cuenta los aportes de los integrantes de la comunidad educativa.	Existen y se encuentran debidamente articulados con los temas.	5
Secuencial: Complejiza los conceptos de acuerdo con el grado de maduración de los estudiantes.	La secuencia dentro del nivel y entre niveles no es clara	3
Motivante: Estimula el trabajo por parte de los estudiantes.	La motivación está presente pero no se observa claramente su aplicabilidad	3
Total		2 6/30

Nota. Fuente: Elaboración propia (2020).

En el *anexo 8* se encuentran las observaciones del evaluador sobre las características generales de los instrumentos evaluados.

Atendiendo a los resultados se considera que en cuanto a las características consideradas los instrumentos evaluados son de buena calidad, pero se deben realizar los ajustes en los aspectos en los cuales se encuentran algunas falencias.

C. Didáctica pedagógica evidenciada en instrumentos de planeación

Tabla 18

Resultados sobre didáctica evidenciada en los instrumentos.

Descriptores	Resultado alcanzado	Puntaje
Promueve el estímulo y desarrollo del trabajo grupal, colectivo y cooperativo.	Gracias a la didáctica pedagógica aplicada se promueve el estímulo para el trabajo grupal, colectivo y cooperativo.	5
Contribuye a la Interacción y comunión pedagógica entre docente y alumno	La didáctica pedagógica aplicada fortalece la interacción docente –alumno	5
Genera autonomía e independencia del estudiante durante el proceso de E-A	La autonomía e independencia del estudiante en el proceso de E-A es promovido.	5
Desarrolla la capacidad creadora e investigativa como camino para la aprehensión del saber.	La investigación y creatividad son considerados en forma leve	3
Contribuye a la planificación y ejecución colectiva de acciones para cumplir proyectos planteados.	Gracias a la propuesta pedagógica los proyectos planteados pueden ser ejecutados a cabalidad.	5
Establece un vínculo con la realidad externa como camino para articular la teoría con la práctica y la realidad académica con la social.	La teoría y la práctica se articulan de manera parcial	3
Total		26/30

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

Las observaciones del evaluador sobre la Didáctica pedagógica evidenciada en instrumentos de planeación son registradas en el *anexo 9*

Los instrumentos evaluados, respecto a la didáctica pedagógica aplicada, tienen una valoración buena y se deben ajustar o mejorar los aspectos considerados con menor valoración.

Es importante considerar que dentro de las dificultades presentadas en el momento está la situación evidenciada por el trabajo remoto, lo cual ha tenido como consecuencia cambios

sustanciales en la forma de trabajar con los niños y niñas y con la vinculación activa de los padres en dichos procesos.

D. Orientación de los métodos de enseñanza aplicados en instrumentos de planeación

Tabla 19

Resultados sobre la orientación de métodos de enseñanza aplicados

Descriptor	Resultado alcanzado	Puntaje
El estudiante aprende algo cuando el docente se lo dice en forma explícita	Es un método de enseñanza poco aplicado	5
Los estudiantes aprenden las cosas si se les demuestran	En el plan de estudios en las propuestas de trabajo se evidencia este método esporádicamente	3
Los estudiantes aprenderán más cosas si el docente las demuestra antes, y luego los incita a experimentarlas por sí mismos;	El plan de estudios considera dentro de su método de enseñanza en forma eventual la demostración	3
Los niños aprenderán aún más cosas si se les pide que encuentren las soluciones por sí mismos,	En el plan de estudios la solución de problemas se presenta como posibilidad de aprendizaje en forma eventual	3
El método tiene como fuente de aprendizaje el error	Este método de trabajo es considerado para retroalimentar resultados obtenidos y profundizar los aprendizajes	5
El trabajo es auto dirigido y/o con apoyo de los padres	El trabajo auto dirigido o apoyado por los padres es un método de trabajo muy utilizado	5
Total		24/30

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

La valoración general de los instrumentos considerados con relación a la orientación de los métodos aplicados es buena, pero se deben ajustar o mejorar los aspectos considerados con menor valoración y como se mencionó tener presente la experimentación y resolución de problemas como un aspecto importante en el proceso de E-A. la información correspondiente a la orientación de los métodos se puede encontrar en el ***anexo 10***.

E. Consideración del entorno en instrumentos de planeación

Tabla 20

Resultados obtenidos en relación con el entorno y su consideración dentro de los instrumentos evaluados.

Descriptores	Resultado alcanzado	Puntaje
El entorno de los estudiantes es considerado explícitamente en las actividades propuestas	Se evidencia en el plan de estudios la importancia del entorno en las actividades sugeridas.	5
Los estudiantes tienen la posibilidad de hacer aplicaciones a su realidad en los trabajos propuestos	Es una constante en el plan de estudios la importancia del entorno de los niños para el trabajo propuesto.	5
La familia como parte del entorno de los estudiantes es considerada para apoyar el proceso	La familia es un factor de apoyo académico muy importante en el plan de estudios considerado,	5
El plan de estudios es flexible para realizar ajustes a los trabajos propuestos de acuerdo con necesidades o situaciones particulares.	Es una de las orientaciones que aparecen en forma constante en el plan de estudios, lo cual facilita el trabajo a los niños.	5
Se observa en el plan de estudios variedad de actividades para ser seleccionadas por los niños según sus recursos.	La selección de actividades a realizar de un listado es algo eventual.	3
Se evidencia en el plan de estudios que el aspecto cultural de la región es considerado de manera explícita	La cultura de la región es un punto de apoyo para el plan de estudios de manera permanente	5
Total		28/30

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

El puntaje alcanzado en este aspecto es alto siendo el entorno un factor de gran importancia para la institución lo cual es excelente y contribuye de una manera definitiva en la formación integral de los niños y niñas, la correspondiente valoración de este ítem se observa en el Anexo 11.

F. La evaluación en los instrumentos de planeación

Tabla 21

Resultados obtenidos en relación con la evaluación en los instrumentos evaluados

Descriptores	Resultado alcanzado	Puntaje
La evaluación se encuentra acorde al Sistema institucional de evaluación de los Estudiantes (SIEE)	Se encuentra implementado el SIEE pero es aplicado en forma parcial	3
Se presentan en forma explícita los criterios de evaluación para el seguimiento y evaluación y se describe el desempeño de los estudiantes en forma clara.	Se encuentran establecidos los criterios y los desempeños, pero presentan problemas de forma.	3

La escala de valoración guarda relación con la escala propuesta a nivel nacional: Superior, alto, básico, bajo.	Existe una escala, pero no se presenta la relación con la escala nacional	3
Dentro de la evaluación se tiene en cuenta diversas formas y metodologías para hacerla.	Se encuentran descritas en forma muy general las formas y metodologías a emplear	3
La periodicidad y claridad de los informes de calificaciones está determinado y se cumple.	Existe claridad y cumplimiento en las fechas pactadas excepto por causas no controlables.	5
Cuando el estudiante reprueba, en el plan de estudios se evidencia lo pertinente a los planes de mejoramiento.	Esta claramente establecido en cada tema el plan de mejoramiento a aplicar y se da a conocer al estudiante o a sus padres. (actas)	5
Total		22/30

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

El consolidado de la valoración de los instrumentos se puede ver en el Anexo 12.

4.2.2. Fichas de observación de clases

Las fichas de observación de las clases se encuentran en el *anexo 13*, de acuerdo con ellas se presenta el análisis teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 22

Rubrica de valoración de las clases según información de fichas de observación.

Descriptor	Criterios de valoración			
	0	1	2	3
Aplicación de los pasos de la clase según el modelo didáctico	No se aplican los pasos de la clase en forma explícita	Se aplican por lo menos el 90% de los pasos de la clase, pero no se observa su paso a paso	Se aplican por lo menos el 90% de los pasos de la clase, observándose su paso a paso	Se aplican el 100% de los pasos de la clase, observándose su pertinencia.
Claridad de los contenidos de acuerdo con el tema	Los contenidos compartidos no están relacionados con el tema	Los contenidos tratados tienen relación con el tema, pero son poco entendibles	Los contenidos tienen relación con el tema, pero tienen un nivel que no se ajusta completamente al grupo	Los contenidos tienen relación con el tema y son adecuados para el grupo.
Participación de los niños teniendo en cuenta aspectos del entorno en donde se encuentran	No se tiene en cuenta el entorno familiar y social del niño en el trabajo.	La participación de los niños es solicitada pero no se logra con claridad la forma de hacerlo por lo cual es difícil.	Se procura la participación del niño en la clase, pero la relación con el entorno de este no es muy clara.	Se lleva a cabo en forma positiva la participación de los niños, teniendo en cuenta su realidad
Participación de los acompañantes de los estudiantes en casa	Es muy poca la participación y no se logra captar su interés.	La participación es activa, pero no enfocada a lo que se desea.	La participación es activa y contribuye a los objetivos propuestos, pero es relativamente poca.	La participación de los padres es amplia y pertinente contribuyendo a los objetivos propuestos.

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

La tabla de valoración de las clases observadas se presenta en la tabla 25 y el consolidado de la observación de las mismas en el anexo

El consolidado de la valoración de las clases se puede observar en el *anexo 14*.

Tabla 23

Tabla de valoración de las clases observadas

Valoración de las clases observadas		
Puntaje alcanzado	Descripción	Plan de mejoramiento
12	Las características generales de la clase observada son excelentes	Tener en cuenta los aciertos y siempre buscar ser muy creativo
9-11	La clase es buena, pero debe buscar mejorar en los aspectos de menos valoración	Realizar ajustes propuestos según las observaciones realizadas.
6-8	La clase es regular se debe buscar mejorar en los aspectos más débiles.	Realizar ajustes que sean pertinentes con las observaciones realizadas.
Menos de 6	La clase es deficiente y debe mejorar para que se logren los objetivos propuestos.	Plantear cambios profundos en los aspectos más débiles atendiendo a las características deseables.

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020).

Tabla 24

Resultados de valoración de las 4 clases y observaciones generales

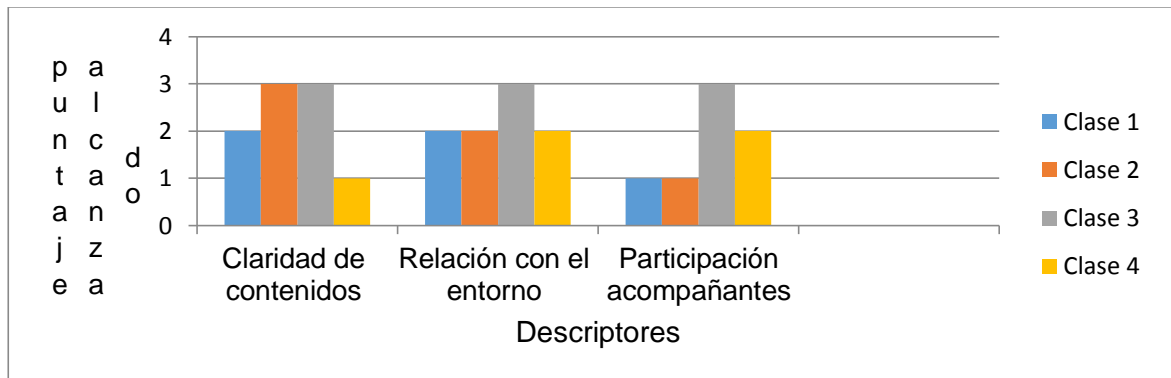
Clase	Valoración	Observaciones
1	Regular	Lecturas muy largas, utilizar el entorno en forma dinámica y aclarar la participación de acompañantes.
2	Buena	Mejorar el uso del entorno de manera creativa y utiliza el celular como herramienta didáctica para que los padres comprendan su importancia en la virtualidad.
3	Excelente	Es una clase de buena calidad, aunque al final faltó un poco de tiempo, se utilizó una buena estrategia.
4	Regular	Mejorar el enfoque de los contenidos, pues la forma de organizarlos no fue la más asertiva para el grupo, aunque se logró la participación con información del entorno, es significativo enriquecerla.

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020).

Para analizar las clases se puede hacer teniendo en cuenta los descriptores tenidos en cuenta en todas, se considera que el primero es adecuado en todas teniendo en cuenta que no se trabajó la resignificación en forma explícita, aunque se hubiera podido incluir en algunas de las clases, según comentarios realizados en las fichas de observación (Anexo 12).

Gráfica 5

Comportamiento de los descriptores en las clases observadas



Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

Como se observa en la gráfica solamente una de las clases observadas tiene un cumplimiento adecuado en los descriptores, las otras tienen falencias en los tres descriptores, siendo en la participación de los acompañantes en la que se presenta dificultad en dos de las clases. En cuanto a la relación con el entorno, las tres clases deben mejorar su pertinencia con este criterio. Al realizar los ajustes en las clases se logrará el mejoramiento cualitativo de las mismas y seguramente el mejoramiento de los resultados por parte de los estudiantes.

Se considera que de forma general hace falta dar a conocer a los padres de familia los criterios de valoración de las actividades de aplicación, esto es, la proyección. Además, es importante dar a conocer la dificultad que se presentó para contar con los planes de clase presentados, de manera que se pueda analizar el cumplimiento puntual de los mismos y en cuanto a la observación de las clases y el diario de campo, estos se hubieran podido aplicar de mejor forma.

4.2.3. Diario de campo: Observación de una clase

La información contenida en este instrumento es complementaria de la ficha de observación y será considerada como parte adicional a las fichas antes analizadas, para enriquecer sus conclusiones. El diario de campo aplicado se encuentra en el anexo 5

4.2.4. Encuesta de satisfacción: Padres de familia

La encuesta se realizó con el fin de reconocer aspectos relacionados con la participación de los padres de familia de los estudiantes de transición de la ENSA en el proceso educativo de sus hijos y su grado de satisfacción con el trabajo de la institución y se aplicó teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert.

Insatisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Muy satisfecho
0	1	2	3

El número de padres consultados fueron entre 4 y 5 por cada grado de transición correspondiente al 15% de los padres de cada grado, es decir, son 20 encuestas:

Tabla 25

Resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a padres

No.	Acciones	0	1	2	3
1	¿La institución ha propiciado espacios para dar a conocer a los padres de familia lo relacionado con el modelo pedagógico aplicado?			3	16
2	¿La institución ha dado a conocer a los padres lo relacionado con el modelo pedagógico aplicado y su vinculación como actores en el mismo?			4	15
3	¿Los docentes le han dado información acerca de actividades en las cuales usted pueda colaborar para ayudar a su hijo en su proceso educativo?			2	17
4	¿Recibe usted información sobre las actividades programadas por la institución en el año, con el fin de poder programar su participación y acompañar a su hijo?			3	16

5	¿Cuál es su posición ante la información que envía la institución para que el niño realice sus trabajos en casa?	4	15
6	¿Cómo se siente usted ante el trato dado a su hijo por parte de los docentes en las actividades escolares que realiza el niño de manera cotidiana?	2	17
7	¿Cuál es su sentir ante la forma de tratar las situaciones de conflicto en la institución educativa?	5	14
8	¿Está de acuerdo en el trato dado a los niños cuando por alguna razón no pueden asistir al colegio?	4	15
9	¿Cuál es su posición ante lo que sucede cuando el niño no alcanza un desempeño?	10	9
10	¿Cuál es su posición ante la formación integral recibida por su hijo en la institución educativa?	1	18
11	¿Conoce el nombre del modelo pedagógico y didáctico de la institución?	SI 15	NO: 4
	¿Sabe cómo se llama el Modelo pedagógico?	Bien	Mal
12	¿Sabe cómo se llama el Modelo didáctico?	13	6
		11	8

Nota. Fuente. Elaboración propia (2020)

En las encuestas de satisfacción se encuentra que los padres de familia consultados se encuentran entre medianamente satisfechos y muy satisfechos, siendo el punto de mayor puntaje de medianamente satisfecho ante la pregunta relacionada con la forma de afrontar la situación cuando el niño no alcanza el desempeño esperado, los padres tienen un 52.53% en la respuesta medianamente satisfechos, siendo esto coherente con esta observación en otros aspectos estudiados en la institución educativa, lo cual merece ser tenido en cuenta por parte de la ENSA.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

Al realizar el estudio de caso planteado en relación con los procesos formativos que aplica la ENSA para la primera infancia, atendiendo a los instrumentos de valoración aplicados se puede llegar a las siguientes conclusiones:

En la **primera fase correspondiente al diagnóstico** se encontraron los siguientes hallazgos:

- En el análisis del PEI la Escuela Normal Superior de Acacias (ENSA) tiene un desempeño alto en el componente Directivo-administrativo y pedagógico, mientras que en el componente comunitario tiene un desempeño básico, evidenciándose en este sentido la necesidad de mejorar el trabajo con las comunidades en las cuales ejerce su labor.
- Es importante resaltar que el Directivo de la ENSA, tiene una mayor claridad y pertinencia en sus apreciaciones en cuanto a la relación entre el PEI y la gestión académica lo cual es fundamental para tener un mejor desempeño institucional y estar en la capacidad de realizar los ajustes que se les propongan gracias al análisis realizado.

En la segunda fase denominada **revisión a profundidad del currículo** aplicado, se encontraron los siguientes hallazgos:

- Respecto a los instrumentos de planeación que son los que orientan el trabajo de la IE hacia el cumplimiento de los estándares, derechos básicos de aprendizaje y todas las directivas tendientes a la formación integral de los niños y niñas, se encontró que están orientadas por dimensiones, según las directivas dadas por el MEN y al comparar cada una de ellas con lo que se exige en cuanto a su contenido se encontró que la valoración de todas las dimensiones es

bueno, debiéndose ajustar en algunos aspectos según las observaciones realizadas por el evaluador.

- Respecto a didáctica se observa que la didáctica de la ENSA tiene una calidad excelente, pero en los instrumentos no se evidencia tan clara su aplicación y más aún se presentan dificultades por la pandemia en donde no se realizó la resignificación en las clases ante las dificultades para poder realizar trabajo de investigación como se plantea.
- En cuanto a los métodos de enseñanza evidenciados en general deben ser fortalecidos los que hacen relación con la demostración y la solución de problemas.
- En la relación con el entorno se deben plantear más variedad de actividades, de tal forma que se pueda dar un proceso evaluativo más real y diverso que permita a los niños hacer uso de sus estilos de aprendizaje, habilidades y destrezas de una manera más amplia y diversificada que evidencie un proceso evaluativo inclusivo.
- Al analizar las clases virtuales mediante la ficha de observación y el diario de campo se encuentra que de las cuatro clases tomadas como referente para el análisis, en todas ellas no se realizó el paso de la resignificación, y en general se encuentra que solamente una de las cuatro clases (25%) cumple a cabalidad con los descriptores considerados, por lo que se hace necesario reforzar este procesos en relación con el entorno y la participación de los padres de familia, ya que según lo observado no se brindan orientaciones claras hacia las acciones que pueden ejercer los acompañantes en las clases y eso es algo fundamental en la formación infantil y más aún en este tipo de trabajo remoto donde los estudiantes están en el entorno familiar.
- Una conclusión y sugerencia final; atendiendo a lo analizado de manera global, se relaciona con el hecho de que el trabajo de mejoramiento de la ENSA debe ser orientado hacia el entorno que en si es la comunidad, buscando la satisfacción de una manera más amplia de sus

necesidades, siendo el preescolar el punto de partida para que se generen estudiantes críticos y que propendan por ser parte de la solución de los problemas y no solo parte de los problemas y de su generación. Así el impacto hacia el contexto será cada día más evidente y mejor recibido y apoyado por parte de quienes tienen sus hijos en la institución y reciben el apoyo de esta en el sentido de formación pedagógica y apoyo para los niños y niñas que necesiten ayuda por parte de quienes se están formando para ser docentes.

- Como docente en formación considero que el trabajo realizado me aportó una valiosa información para que cuando me enfrente a esa labor formativa tan determinante para los niños y niñas la realice tomando como referentes los aciertos y las falencias encontradas en este estudio de caso de tal forma que los hallazgos observados sean tenidos en cuenta para hacer de la labor docente una actividad enriquecedora, creativa e innovadora en busca de que cada día sea mejor concebida como ese punto de partida que va a hacer que los niños y jóvenes anhelan estar en las aulas de clase para enfrentarse a una experiencia cada día más atractiva y enriquecedora, lejos de la rutina y el aburrimiento.

6.2 Sugerencias

- Como parte de las **sugerencias** para la ENSA es importante tener en cuenta la información que se presenta en este documento sobre estrategias de fortalecimiento de la educación inicial entre ellas la importancia de que la familia sea un punto de apoyo fundamental, de tal manera que sean activos para lograr el éxito en la formación inicial de sus hijos, además que se continúe con el trabajo en proyectos que sean transversales pues esto fortalece el trabajo colaborativo y en equipo haciendo el currículo más participativo y ameno, lo cual es deseable en este ciclo de formación. Es importante que la ENSA ajuste sus prácticas evaluativas para esta

primera infancia haciéndolas cada día más participativas y permanente dentro del aula de clase y no solamente a una evaluación final, siendo esto algo medible pero muchas veces irreal sobre lo que el niño realmente ha logrado, lo cual genera en los padres de familia más confianza. Ante la situación presentada en la actualidad con la presencialidad remota, las TIC son herramientas que en el trabajo con los niños deben ser utilizadas de manera creativa, y contar con la participación de los padres, pero se requiere formación para ellos en este sentido y que mejor a partir de la misma institución que les brinde orientación sobre su uso.

Como institución formadora de docentes es de imperiosa necesidad que se oriente su formación y es importante tomar como referencia trabajos realizados al respecto, dejando de lado la orientación por asignaturas y centrarlo en otros criterios organizativos como pueden ser el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio entre otros, gracias a experiencias tenidas al respecto. También es importante considerar al niño como el centro del proceso educativo y esto se logra generando espacios gratificantes para el proceso educativo, tanto para los niños como para sus padres, y son los docentes los encargados de generar dichos escenarios para que el protagonismo de los niños y niñas ocurra, pero es necesario vincular a las familias de tal forma que así se trascienda a la sociedad y en particular al entorno. Dentro de las buenas prácticas docentes se encuentran a su vez aquellas no centradas solamente en el currículo sino en las necesidades inmediatas, el contexto entre otras fuentes de origen.

Con respecto al rol del docente se debe centrar en el aprendizaje de los estudiantes, siendo su papel fundamental como docente de acompañar y servir de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas. A su vez, debe estar en capacidad proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los

estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias. Otra experiencia que es interesante es la integración de los campos del conocimiento que se puede realizar en los proyectos que tiene la ENSA, pero para enriquecerlos se puede hacer con la participación activa de todos los docentes, para que el compromiso de su aplicación sea compartido, lo cual favorece la formación de los niños.

Además de estos referentes es importante enriquecer el proceso académico con los aportes de documentos del MEN como las bases curriculares, ya que el impacto de la educación durante la primera infancia aporta al desarrollo integral de los seres humanos y dichos aprendizajes se traducen en retornos en diferentes niveles como son: menos deserción y repitencia, menos embarazos adolescentes, drogadicción y violencia juveniles y menor desigualdad social.

Es fundamental que el trabajo realizado con los niños se centre en su formación integral y no en conocimientos disciplinares y escolares, por el contrario, debe orientarse a formar al niño con relación al ser y estar en el mundo, contribuyendo al desarrollo de la autonomía y el despliegue de la creatividad. En este periodo se le debe brindar al niño la acogida, el cuidado y el potenciamiento de su desarrollo, tratando con ello de descubrir sus particularidades, siendo en este periodo donde el juego y el arte contribuyen al desarrollo integral. Por eso las clases deben ser mucho más creativas y motivantes para que sean los niños quienes generen el conocimiento.

Por todo lo anterior el currículo debe ser constantemente retroalimentado en función de la realidad que se experimenta por parte de quienes participan en su vivencia, por eso es el entorno la fuente principal de cambios, en todos los aspectos, es la comunidad la que debe orientar muchos de sus contenidos y proyectos, de ahí la necesidad de que la ENSA oriente el trabajo

social de los estudiantes en función de su labor pedagógica y no en otras acciones distantes de la formación a la que se orienta su proyecto. Por lo anterior, el currículo debe ser flexible, pues es el encargado de permitir la innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. De ahí la importancia de la integración de los componentes curriculares, los cuales aseguran el fortalecimiento de las dinámicas institucionales y del aula de clase, permitiendo a la comunidad educativa contar con un currículo de calidad. Pero para esto la institución educativa debe reconocer en qué estado de fortalecimiento curricular se encuentra (A, B o C) y emprender las acciones para su mejoramiento.

Para la ENSA es importante indagar sobre propuestas de formación para la primera infancia que enriquezcan su trabajo, dentro de ellas está el currículo basado en la experiencia, que puede enriquecer su modelo didáctico y hacerlo más flexible a los cambios como los que se debieron hacer en este periodo de pandemia. Los pasos de este modelo son: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso. Este último paso consiste en valorar la experiencia como tal y el desarrollo y aprendizaje de los niños para tomar nuevas decisiones, siendo así un currículo abierto y dinámico.

Todo lo expresado hasta ahora hace parte de la gestión académica, la cual debe ser constantemente enriquecida con los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares básicos de calidad educativa y como dinamizador a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos, de ahí la importancia de la investigación dentro del aula.

Todo lo anterior debe estar enmarcado dentro del entorno social de la institución, siendo de vital importancia llevar a cabo el proceso de caracterización de una manera cada día más consiente y cuidadosa.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzate, M. (2003). *La Infancia: Concepciones y Perspectivas*. Pereira: Papiro.

Beltran Pinto , A. L., Londoño Granada , L. P., & Larrañaga Marulanda , L. P. (6 de Diciembre de 2010). *Prácticas evaluativas en la primera infancia: entre la visión normativa y reflexiva del docente*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020, de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis132.pdf>

Castro Mendoza , L., & Guerra Fernández, Y. (2015). *Caracterización de los procesos de gestión académica mediados por TemaTICas*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7612/luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro , A., Argos , J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*.

Coy, E. (1995). PEI: Proyecto de Transformacion Educativa. (FECODE, Ed.) *Educacion y Cultura*(38), 13-18.

Comisión Intersectorial de la Primera Infancia. (2012). *“De Cero a Siempre” es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia*. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombia._estrategia_nacional_de_cero_a_siempre.pdf

- DANE. (4 de Julio de 2019). *Información para todos*. (Recuperado el 15 de Septiembre de 2020), de <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190704-Poblacion-de-Colombia-es-de-48-2-millones-habitantes-segun-DANE.aspx>
- ENSA. (2009). *Modelo pedagogico*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2020, de <https://studylib.es/doc/5383048/modelo-pedag%C3%B3gico-ensa---escuela-normal-superior-de>
- Fecode. (2017). *Over Dorado*. Recuperado el Agosto de 2020, de: <http://www.overdorado.com/wp-content/uploads/2017/03/Preescolar-FECODE-CEID-Mesa-Negociaci%C3%B3n-2017-2.pdf>
- Garzón Guerra, E., & Acuña Beltrán, L. F. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26.
- Hoyos, S., Hoyos, P., & Cabas, H. (2013). *Curriculo y Planeacion Educativa*. Bogota: Magisterio.
- María Viveros, A., & Arce, L. S. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y sociedad*, 10(5), 424-433.
- Martinez, C., Martinez, S., Rodriguez, S., & Henao, G. (2016). *Autoevaluación institucional en la educación basica y media*. (U. S. Tomas, Ed.) Recuperado el Agosto de 2020, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2192/Henaogloria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1860*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103104_archivo_pdf.pdf

- MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. (Recuperado el 13 de Septiembre de 2020), de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- MEN. (1996). *Proceso de Construcción del PEI*. Bogotá D.C.: Enlace Editores Ltda.
- MEN. (28 de Enero de 1997). *Decreto 180 de 1997*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103104_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2008). *Guia para el mejoramiento institucional-De la autoevaluación al plan de mejoramiento* . (Recuperado el Agosto de 2020) de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- MEN. (Febrero de 2014). *Modulo Proyecto Educativo Institucional (PEI)- SIGCE*. Recuperado el Julio de 2020, de Manual de usuario: <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2016/Descargas/2.1%20MANUAL%20%20PEI%20para%20el%20usuario.pdf>
- MEN. (2014). Doc. 20. *Sentido de la educación inicial*. (Recuperado el 13 de Septiembre de 2020), de Documento No. 20 .Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- MEN. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. (Recuperado el 13 de Septiembre de 2020), de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- MEN. (2017). *El ABC de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares- EICC*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2020, de

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ABC%20de%20la%20EICC.pdf>

MEN. (s.f.). *Glosario*. (Recuperado el 15 de Agosto de 2020), de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1

MEN, MinCultura, Minsalud, ICBF. (2012). *Comisión Intersectorial de Primera Infancia Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia*. (Recuperado el 13 de Septiembre de 2020), de:

http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombia._estrategia_nacional_de_cero_a_siempre.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (8 de Febrero de 1994). Recuperado el Agosto de 2020, de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292

Ministerio de Proteccion Social-ICBF. (8 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*.

Recuperado el 6 de Agosto de 2020, de Cdigo de la Infancia y la adolescencia :

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Mosquera, C., & Rodriguez, M. (Noviembre de 2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Agora*, 18(1).

OECD. (2016). *Plan Decenal de Educacion*. (Recuperado el Agosto de 2020), de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/oecd_educacion_en_colombia.pdf

Osorio, A. (Junio de 2016). *La evaluación institucional en las instituciones educativas de carácter público de Ibagué*. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1794/1/LA%20EVALUACIO%CC%81N%20I>

NSTITUCIONAL%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20DE%
20CARA%CC%81CTER%20PU%CC%81BLICO%20DE%20IBAGUE%CC%81.pdf

Perez, A. (24 de Abril de 2017). El país requiere rescatar la importancia de los PEI en los colegios. *Dinero*.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.

SENA. (Diciembre de 2008). *Caracterización de la primera infancia en Colombia. Una perspectiva desde las competencias laborales*. (Recuperado el 14 de Septiembre de 2020), de <https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/2143/1/3066.pdf>

SIPI -Sistema de información sobre la primera infancia en America Latina). (s.f.). *Estrategia Nacional "De Cero a Siempre"*. (Recuperado el 13 de Septiembre de 2020), de: <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/583/estrategia-nacional-de-cero-siempre>

Tamayo, A. (2015). Referentes Pedagógicos de la Jornada Unica. *Educacion y Cultura*(107), 8-13.

UNESCO. (2017). *Reconstruir sin ladrillos* . Recuperado el 8 de Agosto de 2020, de Guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencias:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_completa_educacion_emergencias.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de referencia de los antecedentes del proyecto

No.	Tipo de documento Referencia (autor, año, título)	Pregunta problema y objetivo principal	Metodología	Principal hallazgo o conclusión	Relación con el trabajo
1	Artículo de revista Pizarro Laborda, Paulina Santana López, Alejandra Vial Lavín, Bernardita 2013 (Bogotá- Colombia) <i>La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.</i> (Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, 2013).	A partir del análisis realizado, se relevan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa.	Es una investigación de revisión de logros alcanzados en cuanto a los aportes de la familia en la formación de los niños, se afirma que la vinculación familia escuela es clave	Luego de la revisión se dan a conocer estrategias, así: <ul style="list-style-type: none"> • En relación con el niño. • En relación con la interacción parento-filial y la escuela. • En relación con la interacción parento-filial según las características de los padres. • En relación con el contexto sociocultural. 	Las estrategias planteadas en el trabajo aportan unas herramientas de interés para el diseño e implementación de estrategias de participación de los padres en la escuela de una manera efectiva y puede ser un gran aporte para el trabajo de la institución en la formación infantil.
2	Artículo de revista Garzón Guerra, Emilce; Acuña Beltrán, Luisa Fernanda 2016 (Costa Rica) <i>Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial</i> (Garzón Guerra & Acuña Beltrán, 2016)	Objetivo Definir los criterios y características, tomados en cuenta para realizar la integración curricular de proyectos pedagógicos, en torno al eje transversal de la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline de Bogotá (Colombia)	Se realizó una investigación cualitativa, la información se registró a través de dos cuestionarios, dos grupos focales, el diario de campo y una matriz de evaluación.	Los resultados obtenidos muestran el concepto del tipo de integración por realizar, la flexibilización, la participación de la comunidad, las relaciones entre los saberes disciplinares y ciudadanos como criterios y características de un modelo curricular integrado conducente a la formación ciudadana. Se pudo concluir que los proyectos pedagógicos pueden integrarse al currículo desde la interdisciplinariedad, pues permite el vínculo de realidades, intereses y necesidades de los	El articulo contiene información que permite que se de paso a la formalización de un proceso de interdisciplinariedad de interés para la formación de los niños en torno a la formación de ciudadanía, lo cual puede ser una innovación y una forma de hacer el currículo más participativo y ameno.

				estudiantes; a la formación ciudadana y, el quehacer pedagógico, se fortalece el trabajo colaborativo y en equipo.	
3	<p>Trabajo de grado para licenciatura en pedagogía infantil Angie Lorena Beltrán Pinto Lina Paola Londoño Granada Lilian Paola Larrañaga Marulanda 2010 (Bogotá-Colombia).</p> <p><i>Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente.</i> (Beltran Pinto , Londoño Granada , & Larrañaga Marulanda , 2010).</p>	<p>Comprender las prácticas evaluativas en la primera infancia específicamente en edades de cinco a seis años con el fin de construir unas recomendaciones para las prácticas de evaluación en el aula de clase viendo al niño como un sujeto activo.</p> <p>¿De qué manera las prácticas evaluativas en la primera infancia aportan a los procesos de formación específicamente en los procesos de formación integral?</p>	<p>La metodología que se trabajó para el desarrollo del estudio fue desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo e interpretativo analizando las prácticas evaluativas en contextos naturales a través de un proceso de triangulación de datos y análisis de contenido del discurso de aula.</p>	<p>Se encontró que, a pesar de haber realizado la investigación en dos instituciones privadas, en el grado de transición con profesoras egresadas de programas de pedagogía se evidencia la diferencia en su praxis pedagógica con respecto a la evaluación en la primera infancia dentro de sus aulas. También se observó que las docentes desconocen la reglamentación de evaluación en primera infancia</p>	<p>Siendo la evaluación un componente de la gestión académica, el trabajo revisado es una buena base para realizar la comparación de las practicas evaluativas vigentes en la ENSA y su relación con estos hallazgos encontrados en estas instituciones privadas y las recomendaciones aportadas por las investigadoras.</p>
4	<p>Libro Mario Díaz Villa Deicy Correa Mosquera 2018 (Cali –Colombia) <i>El diseño curricular en la formación de docentes en la primera infancia: un estudio comparativo.</i> (Díaz Villa & Correa Mosquera, 2018)</p>	<p>Objetivo Realizar un estudio comparativo y analítico de los currículos y diseños curriculares de programas de educación infantil en algunos países de América Latina, debido a que la EI ha pasado por una larga evolución de tal forma que se ha convertido en la actualidad en una necesidad de la sociedad.</p>	<p>Se comparan los currículos de la formación de docentes de educación infantil en algunos países de América Latina, a su vez se trata de establecer la manera como las instituciones elaboran o diseñan el currículo de formación de los docentes de la educación infantil.</p>	<p>En general, se puede observar que los programas tienden a formular contenidos centrados básicamente en los aspectos cognitivo, afectivo y social del niño, que incorporan actividades lúdicas, y que hacen énfasis en metodologías diversas para la formación de este grupo de edad. Si bien, en general, los programas presentan objetivos o propósitos, establecen un perfil de egreso y un perfil ocupacional que más o menos es convergente, cuando se plantea el plan de estudios hay</p>	<p>Aporta a la investigación un referente sobre la forma como se organiza el currículo en general y analizar con esa mirada el que se va a evaluar y así poder aportar algunas ideas para su mejoramiento atendiendo a las conclusiones obtenidas. Es posible identificar asignaturas que reciben los docentes en formación y comparar lo que se enseña en la ENSA específicamente.</p>

				diversidad de criterios organizativos asociados a la unidad organizativa clásica, la asignatura.	
5	<p>Artículo Jaime Alberto Castro Martínez. Alejandra Bossio Botero Hossier Rodríguez Mondragón Niní Johana Villamizar Parada 2015 (Bogotá) Análisis de coherencia entre la política nacional de educación inicial y el currículo operativo en primera infancia. (Castro Martínez, Bossio Botero , Rodríguez Mondragón , & Villamizar Parada , 2015)</p>	<p><i>Objetivo</i> La investigación surgió con el interés de como dos colegios a través de su currículo, se apropian de la política pública de educación inicial basada en el Decreto 057/2009 que regula la atención de niños y niñas en su primera infancia</p>	<p>El estudio fue de tipo cualitativo, de corte exploratorio y mediante el análisis de 5 categorías: Rol del docente, planeación, intencionalidad, interacción y recursos. Estos aspectos se analizaron respecto al juego; el arte (en tres lenguajes artísticos: Expresión dramática, musical y visual o plástica); en Literatura y en exploración del medio.</p>	<p>Se encontró que las dos instituciones seleccionadas la mayor diferencia se encuentra en la intencionalidad y un limitante es que cambian muy rápido las políticas lo que hace que las instituciones no alcancen a implementarlas cuando hay cambios. Los autores expresan la importancia de realizar este tipo de análisis sobre el currículo operativo en otras instituciones con el fin de saber si es algo generalizado y así aportar ideas para mejorar la política respecto a la educación en primera infancia.</p>	<p>Es una investigación que aporta información muy valiosa para ser considerada el momento de realizar el análisis de la institución focalizada en cuanto a la puesta en marcha del currículo o su operatividad presenta de una manera clara los componentes que se pueden evaluar y en relación con que aspectos como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.</p>
6	<p>Artículo Norma Elena Bregagnolo Zulema del Carmen Nussbaum Marina Stein - 2018(Resistencia. Chaco. Argentina) Buenas prácticas docentes para la inclusión educativa de la primera infancia en la escuela de gestión social del barrio Segundo David Peralta "mate cosido", Resistencia, Chaco (Bregagnolo, Nussbaum, & Stein, 2018)</p>	<p>Este artículo se realiza en el marco de la investigación "Buenas Prácticas en la Educación Infantil. Estudio de casos en el Área Metropolitana del Gran Resistencia- Chaco" - (UNNE), enmarcada en el Proyecto Internacional "Diseño Curricular y Buenas Prácticas en la Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar" dirigido por el Dr. Zabalza.</p>	<p>Es un estudio de tipo exploratorio, aborda prácticas pedagógicas realizadas en el Jardín Maternal y de Infantes de la Escuela Pública de Gestión Social N° 1 "Héroes Latinoamericanos", Entre sus objetivos se propone describir las concepciones docentes en torno a las "Buenas Prácticas" en la Educación Infantil e identificar, analizar y</p>	<p>Se evidencia en el recorrido de este trabajo como desde la institución es importante generar de manera permanente dinámicas de participación y trabajo conjunto con las familias y a la vez propuestas de actividades grupales integrando a toda la institución. Se evidencia también como percepción de "buena práctica docente" el trabajo no centrado o exclusivo desde el currículo sino también pensando en sus necesidades más inmediatas, en su contexto, en sus</p>	<p>Es interesante para la investigación incluir como uno de los aportes el reconocimiento de las prácticas que se realizan para poder clasificarlas como buenas o no, para ello es básico tener en cuenta la información que nos aporta uno de los autores mencionados en el artículo. Para Zabalza Beraza (2012), trabajar en la perspectiva de las "buenas prácticas" incluye, por tanto, tres procesos clave:</p>

			visibilizar casos de "Buenas Prácticas" en contextos particulares. Para la obtención de información se realizaron entrevistas en profundidad, observación de clases y análisis documental.	particularidades o características individuales. Podemos considerar como uno de los indicadores de inclusión la matrícula aumentada de los niños comparando al inicio de esta gestión y en la actualidad, la ampliación del radio de influencia de las comunidades que asisten al jardín.	1) Justificar el sentido que tiene hablar de buenas prácticas y marcar las diferencias con respecto a otras modalidades de estudio de las prácticas reales en educación; 2) Identificar y analizar (tanto en su fundamentación como en su desarrollo efectivo) aquellas actuaciones que, por sus características y virtualidades, puedan categorizarse como "buenas prácticas"; 3) Representar y visibilizar esas prácticas, de manera que puedan ser conocidas y transferidas a otras situaciones y actuar como puntos de referencia y/o contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación.
7	Artículo Sonia María Viveros Andrade Luis Sánchez Arce 2018 (Cali) <i>La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente.</i> (Viveros Andrade & Sanchez Arce , 2018)	Objetivo Sistematizar los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa con énfasis en la práctica pedagógica, que justifican una estrategia de formación permanente para los docentes.	El artículo realiza una revisión detallada de la gestión académica. con el fin de proporcionar herramientas a los docentes para su aplicación en el trabajo pedagógico de tal forma que sea pertinente con el mismo.	Se hace necesario un cambio de rol en el docente, para que el proceso sea centrado en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como sustento este modelo pedagógico. El papel fundamental del docente es acompañar y servir de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas	Es un trabajo que aporta información de interés para la valoración de la aplicación que se hace del modelo pedagógico en la institución focalizada donde se aplica uno el mismo corte pedagógico.

8	<p>Tesis maestría</p> <p>Rosalba Villegas Wiest 2013 Universidad Libre (Bogotá D. C.)</p> <p><i>Plan de estudios para el grado transición del colegio Kennedy IED: propuesta desde la integración por campos del conocimiento</i> (Villegas Wiest , 2013)</p>	<p>El propósito de este trabajo es contribuir con una propuesta de Plan de Estudios para el grado Transición, como respuesta a una necesidad existente en la Institución y al programa del Gobierno en el cual se le debe dar prioridad a la Atención Integral a la Primera Infancia.</p>	<p>El Colegio Kennedy IED requiere diseñar un Plan de Estudios que se ajuste a la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito (Plan Sectorial 2008-2012). Como parte indispensable de este proceso, se realizó una revisión y análisis de la fundamentación teórica y al marco político y legal sobre plan de estudios y reorganización curricular en el Distrito Capital. Como estrategia de Gestión se trabajó el PHVA, círculo de mejoramiento continuo, cuyas fases (planear, hacer, verificar y actuar) permitieron realizar la investigación de forma ordenada y pertinente llevando a la obtención de resultados con efectividad.</p>	<p>Al pasar el tiempo las instituciones mecanizan tanto el trabajo que se alejan de la realidad, lo cual amerita que se realicen este tipo de investigaciones para modificar las prácticas pedagógicas de acuerdo con los avances en este aspecto. La renovación hace que se vuelvan a retomar al interior de las instituciones educativas, reencuentros de reflexión académica, que se habían ido perdiendo en la rutina del marasmo pedagógico. Los Planes de Estudios construidos con el aporte de todos los docentes, permiten en la fase de implementación se genere el compromiso de todos lo que lleva a la obtención de los logros propuestos, porque todos los involucrados se consideran responsables del proceso y aportan una práctica ética que beneficia a los niños y niñas que reciben el impacto de la innovación</p>	<p>La propuesta formulada en esta investigación permite analizar va herramientas pedagógicas útiles para los docentes de preescolar, gracias al Plan de Estudios elaborado para grado transición, siendo una propuesta que va desde la integración por Campos del Conocimiento y acorde con la normatividad vigente, con el PEI, y con la propuesta de reorganización por ciclos que es un aspecto interesante para revisar pues aporta nuevas ideas que pueden enriquecer a otras instituciones como en este caso la ENSA</p>
---	--	---	--	--	--

Anexo 2. Ficha de observación del PEI

Orientaciones Ficha de Observación

Los componentes y descriptores considerados en esta ficha fueron tomados de los propuestos en el documento Guía metodológica para la construcción, actualización e implementación del Proyecto Educativo (Secretaría de Educación de Medellín, 2016) y del documento cartilla de educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Objetivo:

Reconocer aspectos generales relacionados con el PEI teniendo en cuenta las gestiones que se llevan a cabo en las instituciones, tomando como referentes los descriptores y la rúbrica de valoración adjunta.

INSTRUCCIONES

1. Frente a cada componente se encuentran unos componentes los cuales son evaluados por medio de unos descriptores.
2. Cada descriptor tiene a su vez una rúbrica de valoración
3. El investigador debe leer detenidamente la rúbrica y teniendo en cuenta las fuentes de observación propuestas u otras seleccionadas por él, ubica en uno de los tres valores a la institución educativa.
4. Cada componente tiene un valor porcentual que debe ser tenido en cuenta para dar el valor de cada descriptor, que se llama el puntaje ponderado
5. Al final se da la nota que alcanza la institución de acuerdo con el porcentaje alcanzado que es la suma del puntaje ponderado.

GESTION DIRECTIVA ADMINISTRATIVA (23%-11Descriptores)												
COMPO- NENTES	%	DESCRIP- TORES	Criterios de Valoración de la Rúbrica		Puntaje			Fuentes				
					Total alcan- zado (TA)	Máximo de compone nte (MC)	Ponderado= $\frac{TA \times \%}{MC}$					
A. Planeación y direccionamiento estratégico	6.5	1. PEI documentado y adoptado con enfoque a la educación inclusiva	1	En el PEI no se evidencia el enfoque a la educación inclusiva, dificultando la participación de los miembros en diversidad de condiciones en las actividades de la dinámica escolar.		10		Observación en el PEI Si existe claridad en la flexibilidad para diferentes grupos, un ejemplo es que existan horarios abiertos.				
			3	En el PEI se evidencia el enfoque a la educación inclusiva, lo que permite la participación de los miembros en diversidad de condiciones en un alto porcentaje en actividades de la dinámica escolar.								
			5	En el PEI se evidencia claramente el enfoque a la educación inclusiva, permitiendo la participación de todos los miembros en diversidad de condiciones en todas las actividades de la dinámica escolar.								
		2. Caracterizació n de los estudiantes / análisis y seguimiento de indicadores / plan de mejoramiento	1	La caracterización no se realiza en todos los grados y niveles, se hace de forma parcial y muy general, no hay un análisis que permita tener una visión de la población atendida.								Analizar fichas de caracterización y su análisis
			3	La caracterización anual se realiza, pero no se tiene un análisis pertinente de la misma por medio de indicadores y posibles proyecciones para el PM								
			5	La caracterización está claramente determinada por grupos de niveles y está debidamente analizada en el año lectivo, incluyendo indicadores de seguimiento y proyecciones para el PM								
		Subtotal										
B. Convivencia	4.5	3. Convivencia,	1	Las políticas de educación inclusiva no reflejan el ejercicio de la convivencia, dificultando el ejercicio de derechos y deberes por parte de la		10		Analizar políticas institucionales,				

		ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva		comunidad, siendo este un aspecto a considerar en el PM.			Observar el manual de convivencia, deberes, derechos y faltas
	3		Las políticas de educación inclusiva son un elemento fundamental para el ejercicio de derechos y deberes, pero estas no están ligadas a la base filosófica y política propiamente dicha.				
	5		Las políticas de educación inclusiva están orientadas desde las bases filosóficas y políticas, contribuyendo a la construcción de la cultura de la diversidad, el respeto a la diferencia, aportando y enriqueciendo las dinámicas institucionales y las relaciones interpersonales, y favoreciendo el crecimiento y desarrollo de todos los actores que intervienen en ella.				
		4. Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto.	1	Los procesos de prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto no están muy bien fundamentados en el manual de convivencia, dificultando su apropiación por parte de todos los que intervienen en la resolución de conflictos.			
			3	Los procesos de prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto se evidencian en el manual de convivencia, pero se encuentran en proceso de construcción, contando con algunas herramientas que permiten su aplicación en la resolución de conflictos de manera parcial.			
			5	Los procesos de prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto se reflejan claramente en el manual de convivencia, direccionando la apropiación por parte de todos los que intervienen en la resolución de conflictos, pues cuenta con rutas de atención bien definidas para los diferentes tipos de situaciones.			
		Subtotal					
C.	3.0	5. Funcionamiento o sistemático y efectivo de	1	Los órganos de participación institucional se encuentran debilitados por la deficiente participación de la comunidad, propiciando poca efectividad en los procesos institucionales.		10	Participación en el gobierno escolar:

Participación	concepto y órganos de participación institucional	3	Los órganos de participación institucional cuentan con la participación de la comunidad, pero esta demuestra poco interés en la participación en los grupos de trabajo establecidos, lo cual hace que funcionamiento poco articulado y eficiente en algunos casos.				Actas de consejo directivo, consejo de padres, participación en asamblea de padres, cursos de formación o talleres para padres, participación en proyectos institucionales, entre otras evidencias Comité de convivencia Participación de la comunidad en la construcción del PEI Participación en gestión de recursos
		5	Los órganos de participación institucional trabajan de manera articulada, con una amplia y diversa participación por parte de la comunidad, que enriquece los procesos y los grupos de trabajo establecidos, gracias a la experiencia y empoderamiento de algunos de sus miembros.				
	6. Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	1	El liderazgo por parte de los miembros de la comunidad educativa es poco, observándose la necesidad de fortalecer el empoderamiento y la iniciativa para fomentar el mejoramiento institucional.				
		3	El liderazgo por parte de los miembros de la comunidad educativa está en procesos de formación a través de los diferentes grupos de trabajo, siendo enriquecido constantemente mediante la formación integral de todos los miembros de la comunidad.				
		5	El liderazgo por parte de los miembros de la comunidad educativa se evidencia en los diferentes grupos de trabajo, lo cual ayuda a la consecución de objetivos de diversa índole para el beneficio de la institución educativa.				
	Subtotal						
D. Comunicación	7. Adopción y Funcionamiento de medios de información y comunicación.	1	La comunicación tanto interna como externa es deficiente en el entorno institucional, haciéndose necesario establecer canales de comunicación que favorezcan el proceso comunicativo.		10		Reconocer cuales son los canales de comunicación definidos: correo institucional, páginas web, blogs, plataformas, redes sociales, bases de datos, entre otros Participación en eventos de Colciencias, convenios
		3	La comunicación tanto interna como externa existe entre los diferentes estamentos de la institución, pero no funciona de forma articulada y sistemática.				
		5	La comunicación tanto interna como externa es parte de la cultura institucional, por lo que se evidencia no solo entre los diferentes estamentos				

				de la institución, sino que se propicia a través de todas las actividades realizadas a nivel institucional.			interinstitucionales, entre otros.
		8. Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	1	Las buenas prácticas y experiencias significativas no son tenidas en cuenta dentro de las metas de trabajo institucional, por lo que los integrantes de la comunidad no documentan las actividades que realizan a nivel institucional.			Reconocer eventos en los cuales la organización ha participado mostrando experiencias significativas y sus resultados.
			3	Las buenas prácticas y experiencias significativas se documentan de manera ocasional, lográndose la recopilación de evidencias, pero estas no son tenidas en cuenta para la consolidación de actividades institucionales que puedan llegar a ser experiencias significativas.			
			5	Las buenas prácticas y experiencias significativas son parte de los objetivos y metas institucionales, dentro de las cuales se encuentra la participación en eventos donde periódicamente se socializan los productos pedagógicos, acompañado de un cronograma de actividades definido a lo largo del año lectivo.			
		Subtotal					
E. Gestión del talento		9. Inducción y reintucción a maestros, directivos y administrativos	1	La inducción y reintucción no se considera dentro de sus propósitos frente al ingreso de nuevos miembros de la institución, de tal forma que ellos mismos deben tratar de conocer aspectos relacionados con su funcionamiento y procesos.		10	Revisión de programa o proyecto de inducción para personal que ingresa a la institución. Proceso de adaptación y acompañamiento.
			3	La inducción y reintucción se aplica cuando ingresan o reingresan personas a la organización, pero dichas actividades no se encuentran descritas en un programa estructurado como tal.			
			5	La inducción y reintucción de personas en la organización cuenta con un programa estructurado para brindar apoyo inicial a los nuevos miembros, de manera que se socialicen las políticas institucionales, el PEI y el Manual de Convivencia entre otros.			
			10. Participación	1	La participación de los directivos y maestros en ofertas educativas es reducida debido al poco		

		de directivos y maestros en ofertas formativas		apoyo institucional para asistir a procesos de formación.				directivos en un periodo determinado y condiciones para el cumplimiento de sus responsabilidades.
			3	La participación de los directivos y maestros en ofertas educativas es moderada gracias a que la participación es propiciada desde la parte directiva para asistir a procesos de formación, como los permisos, pero deben ser asumidos bajo su propia cuenta y riesgo, sin trato preferencial.				
			5	La participación de los directivos y maestros en ofertas educativas es amplia pues estos reciben por parte de la institución apoyo e incentivos para asistir a procesos de formación, brindándoles la posibilidad de mejorar su perfil profesional en pro del beneficio de la comunidad educativa.				
		Subtotal						
F: Recursos educativos		11. Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos.	1	La distribución, optimización y evaluación de recursos no es adecuadamente manejada, siendo el uso que se hace de los mismos limitado, en relación con el servicio que deben prestar.		5		Plan de uso de recursos de diverso tipo. Control de préstamos de recursos físicos y didácticos en permanente movimiento Proyectos para uso de equipos y recursos didácticos por parte de docentes, donde se evidencie su interés por hacer un uso eficiente de los mismos en los procesos pedagógicos.
			3	La distribución, optimización y evaluación de recursos de diverso tipo es manejado de forma empírica, sin enfatizar en aspectos de uso y manejo eficiente de los mismos.				
			5	La distribución, optimización y evaluación de recursos es adecuada, evidenciándose a través del uso de matrices de control que permiten hacer un uso adecuado de los mismos, apoyados por personal especializado para su revisión periódica.				
	23	Subtotal						
Puntaje Total								

Análisis del resultado alcanzado en las **GESTIONES DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA** evaluadas de manera conjunta en este proyecto.

Puntaje alcanzado en la gestión	Análisis	Propuestas para plan de mejoramiento
23	El resultado alcanzado le da un valor de excelente en el desempeño de la gestión evaluada.	Continuar analizando periódicamente los descriptores para hacer ajustes pertinentes y así continuar en un proceso de mejoramiento continuo.
22-15	El resultado es alto en el desempeño de la gestión. Es importante revisar cada uno de los descriptores para analizar que le hace falta a la institución para alcanzar el desempeño alto.	Realizar los ajustes que se requieran de acuerdo con el valor máximo alcanzado en la rúbrica, para ello colocar tareas puntuales
14-7	El resultado alcanzado es medio en la gestión evaluada se hace necesario revisar en forma atenta las falencias presentadas en los descriptores de menor valor.	Plantear ajustes en los descriptores de menor valor y que se encuentran en rojo para entrar en el camino del mejoramiento, asignar tareas y responsables.
Menos de 7	La situación de la institución en esta gestión es realmente grave se requieren cambios profundos en los componentes, nunca es tarde para empezar.	Comience por dar pasos para el mejoramiento en cada uno de los componentes y con el equipo de trabajo fijen metas a corto, mediano y largo plazo, medibles y alcanzables.

GESTIÓN ACADEMICO - PEDAGOGICA (60%- 14 Descriptores)								
COMPONENTES	%	DESCRIPTORES	Criterios de Valoración de la Rúbrica		Puntaje			Fuentes
					Total alcanzado (TA)	Máximo de componente (MC)	Ponderado = $\frac{TA \times \%}{MC}$	
B. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	30	12. Ajuste sistemático y pertinente del plan de estudios	1	El ajuste sistemático y pertinente del plan de estudios no se evidencia en los documentos consultados a nivel institucional.		35		Planes de estudios de diferentes años, donde se puedan evaluar y diferenciar los ajustes realizados.
			3	El ajuste sistemático y pertinente del plan de estudios se realiza de manera periódica, pero no se tienen evidencias de los cambios realizados.				
			5	El ajuste sistemático y pertinente del plan de estudios se evidencia a través de un archivo histórico de por lo menos tres años, donde se				

				pueda observar los ajustes realizados y la implementación de nuevas directrices del MEN.				
		13. Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	1	La flexibilización del plan de estudios en relación con los ambientes de aprendizaje no se ve reflejada en el contexto institucional, ni en la documentación consultada.				Ambientes de aprendizaje Materiales utilizados. Coherencia entre la documentación y el contexto institucional.
			3	La flexibilización del plan de estudios en relación con los ambientes de aprendizaje se observa de forma moderada en el contexto institucional, y en la documentación consultada, pero solamente en algunos niveles ofrecidos por la institución.				
			5	La flexibilización del plan de estudios en relación con los ambientes de aprendizaje está ajustada al contexto institucional, y estos ajustes se evidencian en el plan de estudios vigente en todos los niveles ofrecidos por la institución.				
		14. Prácticas de aula coherentes con el plan de estudio que responden a las características y estilos de aprendizaje	1	La coherencia entre las prácticas de aula y el plan de estudios no tienen en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				Plan de estudios Plan de clase Recursos didácticos utilizados Ambiente de aprendizaje Reconocimiento de estilos de aprendizaje en ficha de caracterización u otro. (Se usa test o no)
			3	La coherencia entre las prácticas de aula y el plan de estudios tienen en cuenta de forma parcial las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
			5	La coherencia entre las prácticas de aula y el plan de estudios son visibles en relación con las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
		15. Prácticas de aula y tareas escolares que responden a las características de los	1	Las prácticas de aula no están ajustadas a características de estudiantes ni promueven la participación de acudientes, dificultando el trabajo dentro y fuera del aula.				Planes de clase aplicados, revisión de actividades propuestas en el aula y las tareas (materiales, nivel de dificultad, coherencia con las
			3	Las prácticas de aula están parcialmente ajustadas a características de estudiantes y se motiva la participación de acudientes, lo cual favorece en parte el trabajo dentro y fuera del aula.				

		estudiantes y participación de acudientes	5	Las prácticas de aula están ajustadas completamente a las características de los estudiantes y promueven la participación de acudientes, lo cual favorece ampliamente el trabajo dentro y fuera del aula.				temáticas, espacio y medios con que cuentan los padres, etc.)
		16. Articulación pertinente de proyectos pedagógicos y cátedras escolares con el PEI	1	La articulación de proyectos pedagógicos y cátedras con el PEI no se evidencian en las fuentes consultadas.				<p>Analizar los objetivos de los proyectos pedagógicos trabajados.</p> <p>Identificar en las actividades su vinculación clara con temáticas de algunas áreas o asignaturas.</p> <p>Reconozca indicadores de cumplimiento y metas si los tienen.</p>
	3		La articulación de proyectos pedagógicos y cátedras con el PEI, se evidencian medianamente en las fuentes consultadas, pero se requiere documentar dicha articulación de forma más puntual con cada proyecto y cátedra.					
	5		La articulación de proyectos pedagógicos y cátedras con el PEI, se evidencian claramente en las fuentes consultadas, y se documenta en forma coherente la articulación con cada proyecto y cátedra trabajada en la institución.					
		17. Asignación académica, cumplimiento de planes de área, proyectos y sistema escolares de evaluación	1	La asignación académica no es acorde al perfil docente, lo cual dificulta el cumplimiento de los planes de área, proyectos y la aplicación del sistema de evaluación institucional.				
	3		La asignación académica es acorde al perfil docente en un 80%, lo cual en algunos casos dificulta el cumplimiento de los planes de área, proyectos y la aplicación del sistema de evaluación institucional.					
	5		La asignación académica es acorde al perfil docente en un 100%, favoreciendo el cumplimiento de los planes de área, proyectos y la aplicación del sistema de evaluación institucional.					
		18. Actualización y	1	El Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIES) existe, pero no está actualizado ni avalado por los entes pertinentes,				Revisar el SIES, constatar que está

		consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIE)		evidenciándose prácticas evaluativas no acordes al SIES vigente.				firmado anotar la fecha de adopción. Escuchar comentarios sobre el SIES por diferentes personas de la comunidad, si lo conocen, lo aplican, que contiene, para que me sirva como docente o como padre de familia.
			3	El Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIES) existe en la institución educativa, está actualizado, pero no ha sido adoptado y avalado por los entes institucionales pertinentes.				
			5	El Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIES) existe en la institución, se encuentra actualizado y ha sido adoptado y avalado por los entes pertinentes, evidenciando su aplicación en el contexto institucional.				
		Subtotal						
B.		19. Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo con sus características.		Las estrategias de formación ciudadana aplicadas en la institución son ausentes o si están presentes no favorecen a cabalidad el desarrollo de los estudiantes de acuerdo con sus características particulares.		20		Proyecto de formación ciudadana como tal o la evidencia de las competencias ciudadanas en los planes de estudio.
Formación en ciudadanía			1	Las estrategias de formación ciudadana aplicadas en la institución favorecen parcialmente el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características particulares.				
			3	Las estrategias de formación ciudadana aplicadas en la institución favorecen a cabalidad el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con sus características particulares.				
	7	20. Implementación de propuestas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas		Las propuestas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas no son claras ni están debidamente documentadas en la institución educativa, lo cual dificulta su implementación.				Las competencias ciudadanas en los planes de estudio o en cronograma de actividades de forma explícita.
			1	Las propuestas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas se encuentran presentes en la institución, algunas de ellas han sido debidamente documentadas, pero no son del conocimiento de todos los integrantes de la comunidad, lo cual dificulta su implementación en todos los niveles ofrecidos.				
			3	Las propuestas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas son claras y están				
			5					

				documentadas plenamente, se encuentran referidas en el cronograma institucional, de manera que su implementación esta previamente planeada, facilitando su seguimiento y evaluación.				
		21. Fortalecimiento de la cultura, la diversidad y el ambiente escolar	1	El fortalecimiento de la cultura, la diversidad y el ambiente escolar no se evidencian en la práctica a nivel institucional, ni son visibles para la comunidad educativa.				Observar si en la institución existen muestas evidentes de que se hace honor a la cultura de la región, la aceptación de diferentes personas y el cuidado del medio.
			3	El fortalecimiento de la cultura, la diversidad y el ambiente escolar se evidencian al interior de la institución educativa, pero no están debidamente documentadas dificultando su reconocimiento por parte de miembros de la comunidad en espacios institucionales.				
			5	El fortalecimiento de la cultura, la diversidad y el ambiente escolar son evidentes al interior de la institución educativa y están claramente documentados, facilitando el reconocimiento por parte de miembros de la comunidad en diferentes espacios institucionales.				
		22. Fortalecimiento de principios democráticos respecto a la diversidad y ejercicio responsable de los deberes y derechos	1	El fortalecimiento de principios democráticos, respeto a la diversidad y ejercicio de derechos y deberes, no se evidencian en el proceso formativo escolar ni en la documentación analizada.				Proceso de elección de gobierno escolar en sus diferentes estamentos, actas, participación pluralista, campañas. Murales de deberes y derechos u otros elementos que contribuyan a su fortalecimiento.
			3	El fortalecimiento de principios democráticos, respeto a la diversidad y ejercicio de derechos y deberes, hace parte del proceso formativo escolar de forma evidente, pero la documentación de su aplicación es poco notoria.				
			5	El fortalecimiento de principios democráticos, respeto a la diversidad y ejercicio de derechos y deberes, hace parte del proceso formativo escolar ampliamente, lo cual se evidencia en el entorno escolar y en la documentación consultada de forma clara y coherente.				

		Subtotal							
C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento del personal docente	3	23. Liderazgo y trabajo colaborativo entre los directivos y docentes	1	El liderazgo y trabajo colaborativo entre los directivos y docentes es poco articulado en la institución educativa, observándose un clima institucional tenso.	15		Actas de reuniones de docentes. Procesos disciplinarios vigentes Calificación del clima institucional en las evaluaciones realizadas como es la que se realiza en el día de la excelencia.		
			3	El liderazgo y trabajo colaborativo entre los directivos y docentes es moderadamente articulado, pero se observan algunas dificultades que afectan el clima institucional.					
			5	El liderazgo y trabajo colaborativo entre los directivos y docentes se evidencia en la institución educativa, observándose un clima institucional adecuado y fortalecido por el buen trato y la comunicación asertiva del personal docente y directivo.					
		24 .Jornadas y estrategias para la cualificación del personal docente dentro de la institución	1	Las jornadas para la cualificación del personal docente al interior de la institución están contempladas dentro del cronograma anual de actividades, pero se realizan de forma improvisada y mal direccionada.					Nivel de comunicación entre docentes y grupos de trabajo existentes.
			3	Las jornadas para la cualificación del personal docente al interior de la institución se contemplan dentro del cronograma anual de actividades, pero éste no se cumple a cabalidad, dejando que otras actividades tomen protagonismo.					
			5	Las jornadas para la cualificación del personal docente al interior de la institución son contempladas dentro del cronograma anual de actividades, son preparadas con anterioridad, responden a las necesidades y son debidamente cumplidas durante el año escolar.					
	25. Promoción y realización de	1	La promoción y realización de investigaciones escolares es nula en la institución educativa.		Realización de encuentros pedagógicos, cursos, reuniones de compañerismo, entre otros Cronograma de actividades del año presencia o no de reuniones periódicas de docentes.				
		3	La promoción y realización de investigaciones escolares está presente de forma esporádica en la						
								Documentos que den cuenta de investigaciones por parte de los	

		investigaciones escolares		institución educativa, pero la documentación de su trabajo es poca, lo que dificulta el aprovechamiento de dichas experiencias en otras actividades.				docentes y su documentación en diferentes áreas.
			5	La promoción y realización de investigaciones escolares se evidencia de forma permanente en la institución educativa, de tal forma que se documentan y socializan sus resultados y son referentes para el desarrollo de experiencias significativas posteriores.				
	60	Subtotal						
Puntaje obtenido								

Análisis del resultado alcanzado en las **GESTIÓN ACADEMICO.PEDAGOGICA.**

Puntaje alcanzado en la gestión	Análisis	Propuestas para plan de mejoramiento
60	El resultado alcanzado le da un valor de excelente en el desempeño de la gestión evaluada	Continuar analizando periódicamente los descriptores para hacer ajustes pertinentes y así continuar en un proceso de mejoramiento continuo.
59-44	El resultado el alto en el desempeño de la gestión	Realizar los ajustes que se requieran de acuerdo con el valor máximo alcanzado en la rúbrica, para ello colocar tareas puntuales
43-28	El resultado alcanzado es medio en la gestión evaluada se hace necesario revisar en forma atenta las falencias presentadas en los descriptores de menor valor.	Plantear ajustes en los descriptores de menor valor y que se encuentran en rojo para entrar en el camino del mejoramiento, asignar tareas y responsables.
Menos de 28	La situación de la institución en esta gestión es realmente grave se requieren cambios profundos en los componentes, nunca es tarde para empezar.	Comience por dar pasos para el mejoramiento en cada uno de los componentes y con el equipo de trabajo colóquense metas a corto, mediano y largo plazo.

Relación de Proyectos Pedagógicos de Aula por nivel escolar.

Proyecto pedagógico	Educación preescolar	Educación básica	Educación Media
1. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	X	X	X
2. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.	X	X	X
3. La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.	X	X	X
4. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.	X	X	X
5. La educación sexual.	X	X	X
6. Educación en tránsito y seguridad vial.	X	X	X
7. Catedra de emprendimiento.	X	X	X
8. Estudio de la constitución y la democracia (50 horas)			X
9. Catedra de estudios afrocolombianos.	X	X	X
10. Prevención de la drogadicción.		X	X
11. Catedra escolar de teatro y artes escénicas.		X	X
12. Servicio social de los estudiantes			X
13. Proyecto pedagógico de prevención y atención de desastres y emergencias y emergencias.	X	X	X
14. Proyecto Pedagógico sobre Educación Económica y Financiera	X	X	X
15. Cátedra de la paz	X	X	X

De los proyectos que se encuentran considerados para preescolar, cuales se tienen en la ENSA.

GESTION DE LA COMUNIDAD (17%- 9 Descriptores)								
COMPO- NENTES	%	DESCRIP- TORES	Criterios de Valoración de la Rúbrica		Puntaje			Fuentes
					Total alcanzado (TA)	Máximo de componente (MC)	Ponderado $\frac{TA \times \%}{MC}$	
C. Pertinencia al contexto, proyección a	11.5	26. Reconocimiento institucional por liderar cambios que	1	Respecto al liderazgo de cambios que contribuyen al desarrollo social, la institución cuenta con el reconocimiento de la comunidad del entorno en lo educativo, pero su proyección en otros sentidos es poca.		30		Trabajos realizados con la comunidad a la que pertenece contacto con la junta de acción comunal

la comunidad y relaciones interinstitucionales	contribuyen al desarrollo social	3	Respecto al liderazgo de cambios que contribuyen al desarrollo social, la institución cuenta con algunas propuestas para estimular la participación de comunidad como mecanismo de apoyo a acciones, que contribuyen al desarrollo social, lo cual le permite posicionarse en el contexto								
		5	Respecto al liderazgo de cambios que contribuyen al desarrollo social, la institución cuenta con propuestas que contribuyen al desarrollo de la comunidad por medio de la vinculación de diversas organizaciones y así promover la participación de la comunidad de tal forma que es reconocida por su trabajo y liderazgo social.								
	27. Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios	1	Para el fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios la institución desarrolla actividades para la comunidad en respuesta a situaciones o problemas críticos solamente.								Proyectos que la institución ha liderado en beneficio de la comunidad para la solución de sus necesidades o problemas (plaza de mercado abandonada)
		3	Para el fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios existen estrategias de comunicación que permiten que la institución y la comunidad desarrollen actividades de manera conjunta, así no guarden estrecha relación con el PEI.								
		5	Para el fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios La comunidad tiene participación en la vida comunitaria y contribuye en los procesos de seguimiento y evaluación de los programas y las actividades, propiciando alianzas con organizaciones diversas para así contribuir al desarrollo comunitario								
	28. Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	1	En relación con promoción y consolidación de vínculos familiares la institución ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas, aunque sin una programación clara.								Escuela de padres programación de actividades, participación de los padres. ¿Influencia del trabajo institucional en el entorno familiar beneficios o dificultades?
		3	En relación con promoción y consolidación de vínculos familiares la institución por medio de la escuela de padres orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos								

			5	En relación con promoción y consolidación de vínculos familiares la institución gracias a la escuela de padres brinda respaldo pedagógico y psicológico entre otros a las familias por parte de personal de la institución siendo este trabajo ampliamente divulgado en la comunidad y su acogida entre los integrantes de la familia es significativa.				
	29. Corresponsabilidad institucional para fortalecimiento de otros.		1	Respecto a la corresponsabilidad para fortalecer a otros la institución desarrolla actividades para la comunidad en respuesta a situaciones o problemas críticos siendo esta y ésta la receptora de sus acciones.				Evidencias de actividades realizadas con la comunidad en los últimos dos años y su relación con el PEI
			3	Respecto a la corresponsabilidad para fortalecer a otros, existen estrategias de comunicación que permiten que la institución y la comunidad se conozcan mutuamente; de tal forma que se organicen actividades de manera conjunta, así no guarden estrecha relación con el PEI.				
			5	Respecto a la corresponsabilidad para fortalecer a otros la institución cuenta con estrategias de interacción con la comunidad que orienta, dando sentido a las acciones que se planean conjuntamente y dando respuesta a problemáticas y necesidades que apuntan al mejoramiento de las condiciones de vida de la Comunidad y los estudiantes.				
	30. Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos Participación activa de la comunidad		1	En cuanto a la consolidación de proyectos diversos, la comunidad tiene poca participación en la vida institucional, siendo en consecuencia el trabajo conjunto muy limitado.				Como se realiza el servicio social en qué tipo de trabajo.
			3	En cuanto a la consolidación de proyectos diversos, la comunidad tiene participación en la vida institucional y este se vincula activamente en la solución de sus necesidades, pero la búsqueda de alianzas es algo limitada.				
			5	En cuanto a la consolidación de proyectos diversos, la comunidad tiene participación en la vida institucional y hay procesos de seguimiento y evaluación de los programas y las actividades, así				

				como alianzas con organizaciones culturales, sociales, recreativas y productivas que sirven como base para la realización de acciones conjuntas en beneficio de la comunidad.				
		31. Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	1	El servicio social estudiantil obligatorio es un requisito que se debe cumplir, pero se encuentra desarticulado de la institución y su PEI				
			3	El servicio social estudiantil obligatorio es valorado por la comunidad y los estudiantes han desarrollado empatía e integración con ella en la medida en que se contribuyen a la solución de sus necesidades, pero su coherencia con el PEI no es total				
			5	El servicio social estudiantil obligatorio es evaluado por la institución y se tienen en cuenta tanto las necesidades y expectativas de la comunidad como su satisfacción con estos programas y que guarde coherencia con el PEI, es así como se logra posicionarlo a nivel comunitario.				
D. Seguimiento a egresados	2.5	32. Seguimiento a egresados	1	El seguimiento de egresados es escaso y esporádico y la información sobre ellos es anecdótica, lo cual dificulta su participación en el gobierno escolar		5		Observar el proyecto de seguimiento realizado por la institución que tan actualizado esta y la calidad de la información. Preguntar si se tienen grupos de WhatsApp o algún medio de comunicación con ellos
			3	El seguimiento de egresados se realiza de acuerdo con un plan que la institución tiene para hacerles seguimiento, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.				
			5	El seguimiento de egresados permite que la institución revise y evalúe periódicamente su plan de seguimiento y la información que éste arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuesta ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno				
E. Prevención de riesgos	3.0	33. Plan escolar para la gestión de riesgos. Comité de educación en	1	El plan escolar para la gestión de riesgos trabaja los temas de prevención de riesgos de diverso tipo (accidentes caseros, disposición de desechos, ergonomía, etc.) de manera parcial y esporádica.		5		Observar su existencia y como se trabaja en la institución, si se tienen ejercicios de evacuación con los estudiantes.
			3	El plan escolar para la gestión de riesgos cuenta con programas para la prevención de riesgos de diferente tipo que hacen parte de los proyectos transversales				

		situación de emergencia.		(educación ambiental, por ejemplo) y son coherentes con el PEI.				Si hay líderes en cada grupo de estudiantes para organizar al grupo en el caso que se requiera
			5	El plan escolar para la gestión de riesgos es monitoreado y evaluado con el fin de establecer su eficacia. Con ello, se propicia su fortalecimiento de las alianzas y la búsqueda de apoyo de otras instituciones y de la comunidad.				
Puntaje Total obtenido								

Resumen del resultado alcanzado en cada componente y la justificación de la valoración por parte del evaluador, teniendo en cuenta que se basa en las evidencias y en otros datos que pueden ser recolectados a criterio del mismo por medio de instrumentos como encuestas, entrevistas entre otros.

Análisis del resultado alcanzado en la GESTIÓN COMUNITARIA.

Puntaje alcanzado en la gestión	Análisis	Propuestas para plan de mejoramiento
17	El resultado alcanzado le da un valor de excelente en el desempeño de la gestión evaluada	Continuar analizando periódicamente los descriptores para hacer ajustes pertinentes y así continuar en un proceso de mejoramiento continuo.
16-12	El resultado el alto en el desempeño de la gestión	Realizar los ajustes que se requieran de acuerdo con el valor máximo alcanzado en la rúbrica, para ello colocar tareas puntuales
11-7	El resultado alcanzado es medio en la gestión evaluada se hace necesario revisar en forma atenta las falencias presentadas en los descriptores de menor valor.	Plantear ajustes en los descriptores de menor valor y que se encuentran en rojo para entrar en el camino del mejoramiento, asignar tareas y responsables.
Menos de 7	La situación de la institución en esta gestión es realmente grave se requieren cambios profundos en los componentes, nunca es tarde para empezar.	Comience por dar pasos para el mejoramiento en cada uno de los componentes y con el equipo de trabajo colóquense metas a corto, mediano y largo plazo.

Anexo 3. Entrevista a directivos docentes

Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
¿Cuánto tiempo lleva desempeñando el liderazgo como rector o rectora?	18 años.	19 años	17 años Dinamarca, Montessori, Luis Carlos Galán, ENSA
Frente a la gestión directiva y académica, ¿Cuál es el papel que desempeña el rector, rectora o directivos dentro de la institución educativa?	Líder del proceso de la gestión directiva. En la gestión académica debe trabajar de la mano con el coordinador y velar por la calidad de los procesos académicos.	Evaluar, impulsar y controlar el funcionamiento general de nuestra institución tanto internamente como en sus relaciones con otras instituciones y entidades.	Lidera todos los procesos académicos, administrativos y comunitarios de la IE, entonces, en ningún momento se puede descuidar a ninguno de ellos la directiva porque esta es la que construye los lineamientos a nivel institucional, la gestión académica, es la columna vertebral de la IE puesto que es la encargada de la formación y la gestión comunitaria que es la extensión a la comunidad.
¿Cuáles son los aspectos que preguntan los padres de familia con mayor frecuencia al solicitar cupo para sus hijos e hijas en la institución?	Que aprenden los niños. Cuál es la formación de los docentes Como son los costos Que infraestructura tienen. Como orientan la formación en valores.	Los costos Cuál es el perfil de las docentes Como se enseña en el colegio Cuál es la intensidad horaria	En la ENSA no preguntan nada, solo quieren el cupo, pues la IE tiene un gran reconocimiento, los padres saben la intencionalidad formativa, el trato de los maestros y formas de trabajar en donde la virtualidad ha sido líder.
¿De qué manera se articula la gestión directiva a la gestión académica dentro de la institución?	A través de la relación que hay entre la gestión estratégica con el seguimiento el cual sirve de soporte para verificar el nivel académico de los estudiantes de la institución.	A través de los planes de organización para impartir la enseñanza y así adquirir los recursos y personal requerido.	La gestión directiva orienta toda la gestión académica que es la columna vertebral de la formación, el cómo deben ir organizadas las asignaturas, los tiempos, la transversalidad, los proyectos, las planeaciones, la coherencia entre la planeación y la evaluación, la interpretación de los resultados académicos, es decir, lidera la aplicación de las normas en un contexto particular.
¿Cuál es la realidad actual de los niños y niñas de la institución en relación con su contexto?	Son niños felices, que les gusta realizar las actividades propuestas en el colegio, se sienten motivados por sus docentes y la metodología utilizada para impartir las clases es aceptada por ellos.	Que están en confinamiento trabajando en casa con estrategias virtuales.	La situación de los niños es muy difícil, la de los padres aún más, que de la noche a la mañana se vieron abocados a conocer a sus hijos desde lo académico muchos lo han tomado y han aprovechado para aprender y recordar y volverse maestros y con muy buenos resultados, pero otros, al contrario, han

			generado mucho estrés a sus hijos.
¿De qué forma la institución educativa, responde a las necesidades de la comunidad y contexto?	Responde dando una educación de calidad a los estudiantes y una buena formación en valores.	Ofreciendo servicio educativo de calidad mediante el modelo pedagógico “aprendizaje como símbolo de amor”	Somos una comunidad que acepta retos, y tratamos de convencer a los padres de la importancia de la virtualidad es así como el 92.8% de los estudiantes reciben clases virtuales, según el último censo realizado.
¿Cómo la institución educativa articula las necesidades del contexto y la identidad institucional a la gestión académica?	Mediante el modelo pedagógico y la planeación de las clases y actividades que se realizan con el fin de cumplir con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.	Mediante los planes de aula y los proyectos pedagógicos.	Se asumen las necesidades de los niños y niñas de ser educados y de desarrollar sus habilidades, entonces al analizarlas se busca dar respuesta a ello desde la didáctica, lo pedagógico, la metodología, la orientación escolar, la escuela de padres y programas para educación especial.
Basados en el PEI al que hace parte, ¿considera que existe una articulación de la escuela y la comunidad? ¿por qué?	Si existe una articulación, pues para llevar a cabo el PEI se deben involucrar a todas las personas que forman parte de la comunidad como son estudiantes, docentes, padres de familia, etc.	Si porque para formar en competencias se requiere a partir del contexto aprender y hacer la reflexión real en el mundo cotidiano	La misión es formar docentes y el desarrollo de las competencias empieza desde los primeros años, atendiendo a que los niños aprenden a través de ejemplo, entonces el docente de la Escuela Normal es un docente diferente, es conciliador, atento, es un guía, no debe gritar y de ahí parte todo, para que cuando los niños lleguen a once quieran ser docentes y apliquen o mejoren lo que aprendieron desde su experiencia.
¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la estructuración de los planes de estudios de la institución?	Los lineamientos curriculares del MEN Las competencias básicas. Los resultados de las pruebas Saber Los avances de los estudiantes.	Los estándares de calidad Los lineamientos Las mallas curriculares Las didácticas de aula Los proyectos pedagógicos	Los lineamientos curriculares del MEN Las competencias básicas. Las mallas curriculares propuestas por el MEN, todo ajustado al contexto. Ahorita hay un reto que es aprender inglés a través de WhatsApp, ya se tienen 400 estudiantes vinculados y trabajando.
¿Cómo la institución educativa evalúa sus procesos formativos desde la gestión académica, y el resultado de esta evaluación trasciende en el mejoramiento del desarrollo de las infancias?	Los evalúa a través de: Seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes. Uso pedagógico de las evaluaciones externas	A través de la evaluación cualitativa La evaluación permanente de procesos.	Se cuenta con el SIES. en la IE lo importante no es que el estudiante pierda el área, sino saber porque la pierde y cómo podemos mejorar, y que a la vez se evalúe al docente respecto a cuál es el proceso que esta el empleando que no permite que el 100% de los estudiantes

	Apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje		aprenda, entonces la evaluación es de doble vía.
¿Cómo realizan la socialización o conocimiento del PEI con docentes, padres y demás pertenecientes a la comunidad educativa?	Se realiza a través de las reuniones con los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar.	Mediante: Talleres Conversatorios.	Al inicio del año lectivo se tiene una semana de inducción y de reinducción, se tienen jornadas con padres de familia de estudiantes nuevos donde damos a conocer los principales apartes del PEI, el modelo pedagógico, el modelo didáctico, la forma de evaluar, de trabajar, aspectos del manual de convivencia, se habla de los proyectos transversales y se da una pequeña muestra de todo lo que allí se hace,
¿Bajo qué parámetros, medios o formas realizan un diagnóstico del funcionamiento del PEI y su mejoramiento?	Autoevaluación institucional anual para verificar la eficacia del PEI, y el nivel de cumplimiento de los indicadores.	Encuestas a padres de familia y estudiantes Talleres de docente	Se hace aplicando la guía 34, lo hacemos a finalizar o a mediados del año porque son de insumo para elaborar los planes de mejoramiento, lo que son las metas del siguiente año, pero también se hacen revisiones con el colectivo docente durante el año para ir monitoreando avances y dificultades.
Frente a la legislación colombiana, ¿Cuáles son los mayores desafíos para que la evaluación escolar sea un proceso que dé cuenta de la articulación entre los modelos pedagógicos y los procesos académicos de la escuela?	El más grande desafío es poderle dar continuidad a los procesos de evaluación ya que cada vez que sale una norma estos cambian y no se terminan de implementar cuando toca cambiarlos nuevamente; teniendo que realizar reestructuraciones para dar cumplimiento a la normatividad.	El cumplimiento de los criterios de evaluación en el transcurso del proceso evaluativo.	El mayor desafío es entender que la evaluación no sanciona, que la evaluación es la oportunidad que se tiene para avanzar, el que no evalúa no avanza y que la evaluación no es un proceso que finaliza, al contrario, la evaluación tiene que convertirse como en el eslabón que permite volver a retomar e iniciar.

Anexo 4. Respuestas generales de encuestas aplicadas a docentes

No.	Acciones	0	1	2	3	4
<i>Modelo pedagógico y modelo didáctico aplicación en el aula</i>						
1	Aplica en el aula el modelo pedagógico institucional.			4	2	2
2	Aplica en el aula el modelo didáctico institucional.				3	5
3	Aplica las estrategias pedagógicas adecuadas de acuerdo con el modelo pedagógico (Aprendizaje colaborativo, ABP...)			1	5	2
4	Durante las clases las técnicas utilizadas en el aula son adecuadas con respecto al modelo pedagógico (lluvia de ideas, dialogo, exposición, juegos...)				5	3
5	Los procedimientos aplicados en las clases son pertinentes al modelo pedagógico y didáctico (pasos de la clase)				5	3
6	Tengo en cuenta en las clases las temáticas a desarrollar según los contenidos del plan de estudios sugerido.				2	6
	Subtotal	0	0	5	22	21
<i>Prácticas pedagógicas</i>						
7	Para la elaboración y corrección del plan de aula, recibe apoyo por parte de expertos de la institución educativa.			1	6	1
8	En el plan de aula se tiene en cuenta el modelo didáctico institucional.				2	6
9	En el plan de aula se evidencian con claridad los desempeños esperados y son la base para la evaluación.				3	5
10	La actividad cognitiva se expresa y desarrolla en ambientes cotidianos mediados por relaciones cordiales docente-estudiante y con el apoyo de los padres.			1	1	6
11	Con los estudiantes realizó el trabajo de aula empleando el debate y el dialogo como herramienta para generar conocimiento.			1	2	5
12	Utilizo de forma constante la cotidianidad y el conocimiento del contexto como fuente de saberes.			1	4	3
13	En el aula motivo a los estudiantes a reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana para aprender.			1	2	5
14	Como parte del trabajo en el aula permito que los estudiantes comenten sus reflexiones con otros para intercambiar ideas.				1	7
	Subtotal	0	0	5	21	38
<i>Relación docente- estudiante</i>						
15	Fortalezco los conocimientos dentro del aula de clase mediante la estructuración de estos con materiales de apoyo y consulta de diferentes fuentes (físicas o virtuales).				2	6
16	En la práctica de aula oriento a los estudiantes a realizar o proponer acciones que conduzcan a la solución de problemas sencillos.				4	4
17	Por medio de estrategias pedagógicas y didácticas lúdicas y creativas promuevo la autonomía y el respeto hacia el entorno y las demás personas.		1		1	6
18	La práctica pedagógica atiende a la formación en relación con conocimientos, procedimientos y actitudes (integral)				1	7

19	La relación docente-estudiante es cordial y respetuosa.											8		
20	La relación docente – padre de familia es constante, cordial y respetuosa.										1	7		
21	Dentro de los planes de aula están contempladas actividades para niños que por diversas circunstancias se ausentan de las aulas/fallan	3	1	2	2									
	Subtotal	3	2	2	11	38								
	<i>Evaluación</i>													
22	La evaluación es realizada de acuerdo con el modelo pedagógico institucional y al SIEE										4	4		
23	La evaluación es orientada hacia la formación integral (autoevaluación y coevaluación)										1	1	6	
24	La evaluación aplicada es orientada a conocer lo que el estudiante sabe e identificar lo que requiere fortalecer.										4	4		
25	El apoyo pedagógico es aplicado constantemente para permitir que el estudiante con dificultades mejore sus saberes.										1	2	5	
26	La evaluación es integral, permanente y no sancionatoria.										1	2	5	
27	Las acciones académicas se realizan dentro y fuera del aula y son sistematizados sus resultados para compartir con otros.										1	3	3	1
28	La preocupación como docente es la formación integral de los estudiantes y no solo buenos resultados.											1	7	
	Subtotal	0	1	6	17	32								
		Bien	Mal											
29	Nombre del modelo pedagógico	7	1											
30	Nombre del modelo didáctico	7	1											

Anexo 5. Resultados por docentes encuestados y grupos de preguntas

Encuesta	Modelo pedagógico y didáctico aplicación				Prácticas Pedagógicas		Relación docente estudiante		Evaluación		Nombre de modelos		Total	
1	21	B	28	B	23	B	24	B	2	E	98	B		
2	20	B	30	B	22	B	24	B	2	E	98	B		
3	19	B	19	D	22	B	22	B	1	B	83	R		
4	23	B	31	B	24	B	24	B	2	E	104	B		
5	18	B	29	B	26	B	26	B	1	B	100	B		
6	21	B	29	B	18	R	26	B	2	E	96	B		
7	19	B	29	B	25	B	26	B	2	E	101	B		
8	21	B	29	B	27	B	28	E	2	E	107	B		
Máximo de puntos	24		32		28		28		2		114			

Anexo 6. Observaciones del evaluador respecto a cada una de las dimensiones.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN ÉTICA

Los contenidos que se dan a conocer dentro del plan de estudios en la dimensión ética responden al énfasis establecido por el MEN, dado que dichas temáticas buscan generar relaciones con los diferentes entornos en los que se desenvuelven como es el familiar, el del barrio y colegio, donde sean ellos mismos los que con la compañía del docente y adultos crean su propia concepción de lo que es bueno y lo que no, logrando un propio criterio y autorregulación emocional y moral.

El desarrollo de los contenidos que están propuestos para cuatro periodos en el año, cada periodo está compuesto aproximadamente por 10 semanas, así mismo estos son redistribuidos por tiempos más cortos mediante los proyectos de aula para que se vean de forma específica, sin embargo, estos se articulan a todos los momentos educativos de los niños y niñas.

Estos contenidos están vinculados a la búsqueda de desarrollo de habilidades y destrezas mediante ejercicios diarios, los cuales se muestran dentro de los indicadores de desempeño y criterios de evaluación, donde se hace énfasis en la observación directa como herramienta principal, sin embargo, dichos criterios evaluativos están de forma general (se describen acciones y saberes), para su evaluación particular se realizan observaciones particulares para cada niño o niña de transición con el fin de medir el alcance del desempeño como superior, alto o básico.

Los planes de apoyo para los niños y niñas si se planean y desarrollan, pero no dentro del plan de estudios, es decir, no se encuentra registrado dentro de los planes de áreas, de aula, estos se manejan aparte bajo un sub-proyecto donde se articulan las necesidades de fortalecimiento de los niños con los temas que se deben trabajar.

Dentro de los planes de área, planes de aula y proyectos de clase, se encuentran descritos los recursos, temáticas, ejes problemáticos, indicadores de desempeño, criterios de evaluación y acciones pedagógicas a desarrollar, sin embargo, dichas acciones no se encuentran estructuradas dentro de la ruta didáctica establecida, estas se encuentran de forma implícita mas no explicita. (pasos de la clase)

Lo anteriormente descrito, arroja que dentro de la dimensión ética se está trabajando adecuadamente, sin embargo se encuentra muy distribuida la información y planeación de estudios, dado que se deben analizar los proyectos, los planes de aula y área para conocer y comprender la información por completo, la didáctica no está debidamente descrita dentro de las planeaciones de clase y demás, esta está descrita de forma general dentro de un documento aparte, como guía y conocimiento para los docentes, por lo tanto la didáctica se ve reflejada de forma implícita dentro de los proyectos y planes de aula y los criterios de evaluación están descritos de forma general mas no estipulada por niveles.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN ÉSTETICA

Con relación a los contenidos que se proponen dentro del plan de estudios en la dimensión estética, responden al énfasis establecido por el MEN, dado que dichas temáticas buscan brindar a los estudiantes nuevas estrategias de desempeño artístico que complementen sus saberes previos y fortalezcan sus habilidades tanto cognitivas, motrices, sociales y creativas, desarrollando gustos estéticos propios para expresar sus pensamiento y emociones.

Estos contenidos están directamente relacionados con el desarrollo de motricidad fina y técnicas artísticas, es así como en el enfoque, ejes temáticos, bloques pragmáticos y desempeños se especifica la intencionalidad del desarrollo de la imaginación y de la expresión de los niños y niñas por medio de estas, permitiendo fortalecer sus criterios estéticos.

Los desarrollos de estas técnicas artísticas están distribuidos durante todo el año escolar por 4 periodos que tienen una duración aproximada de 10 semanas, así mismo estos son redistribuidos por tiempos más cortos en los proyectos de aula para estudiarse de forma específica y se articulan a todos los momentos educativos.

Los planes de apoyo para los niños y niñas si se planean y desarrollan, pero no dentro del plan de estudios, es decir, no se encuentra registrado dentro de los planes de áreas, de aula, estos se manejan aparte y en ellos se articulan las necesidades de fortalecimiento de los niños con los temas que se deben trabajar.

Dentro de los planes de área, planes de aula y proyectos de clase, se encuentran descritos los recursos, temáticas, ejes problemáticos, indicadores de desempeño, criterios de evaluación y acciones pedagógicas a desarrollar, sin embargo, dichas acciones no se encuentran estructuradas dentro de la didáctica establecida, estas se encuentran de forma implícita mas no explícita.

Lo anteriormente descrito, arroja que dentro de la dimensión estética se está trabajando adecuadamente, sin embargo al igual que la ética, se encuentra muy dispersa la información y planeación de su estudio, dado que se debe analizar los proyectos, los planes de aula y área para conocer y comprender la información por completo, así mismo, la didáctica no está debidamente descrita dentro de las planeaciones de clase y demás, esta es descrita de forma general dentro de un documento aparte como guía y conocimiento para los docentes, por lo tanto la didáctica se ve reflejada de forma implícita dentro de los proyectos y planes de aula.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN CORPORAL

Los contenidos y temáticas considerados para la dimensión corporal están relacionados con el equilibrio, coordinación viso motora, ritmo, trabajo en equipo, regulación de emociones y expresión corporal, permitiendo así no solo el fortalecimiento de sus músculos sino también la parte social, afectiva, cognitiva y autónoma.

En cuanto al tiempo, está distribuida por cuatro periodos en el año, donde cada uno se trabajará una vez a la semana de forma específica, pero se llevará a cabo en cada una de las actividades escolares, en caso tal de ser necesario su fortalecimiento, se replanteará su trabajo de nuevo para el periodo siguiente.

La evaluación para los saberes y habilidades se realizan por proceso, mediante la observación directa y registro de cambios. Cada contenido cuenta con su eje temático, su indicador de desempeño y de evaluación.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Los contenidos propuestos en el plan de área y aula están relacionados directamente con el entorno natural y algunos con lo social, lo comunicativo y matemático, por lo cual cumple con el contexto, así mismo, revisando los proyectos de dichas temáticas, se puede evidenciar que las estrategias apuntan a la estimulación de la memoria, la atención, la percepción y la concentración.

Los tiempos planeados dentro del plan de área y aula del primer, tercer y cuarto periodo se considera adecuado, sin embargo, la del segundo periodo no, puesto que son 25 contenidos para un periodo lo cual hace muy probable que no se cumpla las metas y procesos generando que se extiendan al tercer periodo.

Se aplican planes de apoyo para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas haciendo uso de los contenidos del entorno de la naturaleza y demás saberes.

Al igual que en las anteriores dimensiones, la didáctica se encuentra de forma implícita mas no explícita, generando que una persona ajena a la institución o que no sea conocedora de la didáctica no comprenda los objetivos de los planes de estudio y planeaciones.

Los contenidos, los indicadores de desempeño y criterios de evaluación son pertinentes y están articulados.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Los contenidos propuestos en el plan de área y aula están relacionados directamente con los fines de la dimensión comunicativa establecidos por el MEN, dado que buscan despertar el interés en los niños y niñas por la lectura, la expresión oral, corporal y gráfica, se plantean cantos, poesías, retahílas, narraciones, etc., lo cual fortalece dicha dimensión.

Los tiempos planeados dentro del plan de área están debidamente organizados, dado que son pocos por lo cual permite trabajar progresivamente en el desarrollo de las habilidades necesarias para la dimensión comunicativa y el despertar gusto por la lecto-escritura como por la expresión propia.

La didáctica se encuentra de forma implícita mas no explícita, lo cual considero que se debe mejorar.

Los contenidos, los indicadores de desempeño y criterios de evaluación son pertinentes y están articulados, pero no especifican las características, saberes y habilidades que deben desarrollar los niños para calificar el nivel de desempeño en el que se encuentra.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVA

Los contenidos, temas y núcleos problemáticos están directamente relacionados con una parte de los fines establecidos por el MEN para la dimensión socio afectiva el cual corresponde con el reconocimiento del propio entorno y sentido de pertenecía tanto en lo nacional, departamental, municipal, colegio, barrio y familia, abarcando aspectos culturales y sociales, sin embargo se considera que priorizo dichos aspectos dando poco énfasis en las relaciones sociales, conocimiento de sí mismo y regulación de sus propias emociones.

El tiempo estipulado para el desarrollo de los contenidos y núcleos problemáticos está debidamente distribuido en segundo, tercer y cuarto periodo, sin embargo, en el primer periodo se observan 11 temáticas, más el tiempo de adaptación lo cual hará que sea necesario utilizar tiempo extra para realizar las actividades.

Al igual que en las anteriores dimensiones, la didáctica se encuentra de forma implícita mas no explícita.

Los contenidos, los indicadores de desempeño y criterios de evaluación tienen en cuenta los saberes conceptuales e identificación de los entornos, por lo cual se resalta la necesidad de enfocarlos un poco más con el sentido de pertenecía, relaciones sociales, empatía y desarrollo del auto concepto y regulación de las emociones.

OBSERVACIONES DE LA DIMENSIÓN ÉSPIRITUAL

La dimensión espiritual está relacionada con la ética y socio - afectiva, sin embargo, para dar mayor organización, se estipulan 14 contenidos específicos a la dimensión donde se busca formar en los niños y niñas el pensamiento de trascender como una característica propia de la naturaleza humana centrando la formación en Dios, en Jesús y en la aplicabilidad de sus mensajes y enseñanzas en la vida y contextos, sin embargo dentro de esos contenidos se encuentran tres temáticas que hacen parte propia de la religión católica, desvirtuando el fin de la dimensión espiritual y en contravía de la libertad de cultos.

Al igual que en las anteriores dimensiones, la didáctica se encuentra de forma implícita mas no explícita.

Los contenidos, los indicadores de desempeño y criterios de evaluación se relacionan entre sí.

Los criterios de evaluación son generales dado que no describen que deben llegar a realizar los niños y niñas y no especifica que se requiere para alcanzar los diferentes niveles de valoración (básico, alto, superior)

Anexo 7. Observaciones del evaluador sobre características generales de los instrumentos evaluados.

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR

El plan de estudios es construido teniendo en cuenta las indicaciones de la ley, el MEN y las teorías pedagógicas que fundamentan el modelo pedagógico y principios institucionales, al igual que las necesidades de los niños y niñas según el contexto actual, de allí se realizan ajustes y planteamientos anualmente y en algunos casos por periodos, para luego socializarlos al concejo académico y directivo y así dar su aprobación, dentro de los planes de estudio se encuentra bloques pragmáticos, núcleos problemáticos y ejes temáticos articulados a los contenidos, esto indica que es abierta y flexible.

Se califica con 5 la parte de la integralidad, dado que traba las siete dimensiones establecidas por el ministerio y la ley 115, así mismo dentro del plan de área se especifica claramente o que se trabaja en cada una de ellas, sus propósitos y estrategias, de allí se pasan a un plan de aula donde se integran y así establecer una secuencia y orden de trabajo, posteriormente se reorganizan por proyectos donde se describe de forma más detallada las acciones pedagógicas y sus objetivos.

Los saberes están distribuidos por periodos dentro del plan de área y plan de aula, en ella se observa la secuencia de los saberes y de un periodo a otro por lo cual se puede decir que es clara su secuencialidad, sin embargo, no alcanza la valoración del 5 porque dentro de los saberes naturales y sociales de los conocimientos específicos se observa algunos que pueden ser complejos para los niños y niñas del grado transición, son pocas las temáticas que se sobrepasan pero que se debe buscar un ajuste.

Al observar las acciones pedagógicas se refleja la motivación y entusiasmo de los educandos durante el encuentro virtual semanal a pesar de que la mayor parte de las actividades se desarrollan en casa de forma autónoma con la familia, estas acciones son prácticas donde aplican sus saberes, son sociables dado que integran a la familia y socializan con los compañeros y son agradables porque vinculan acciones de su gusto como colorear, recortar, clasificar, escuchar, etc., sin embargo, dichas actividades están descritas en la metodología del plan de aula pero de forma general, por ítems y en los proyectos se menciona las actividades principales a trabajar diariamente pero sin especificar las fases de la didáctica, lo cual deja sin registrar varias actividades y momentos agradables que se vivenciaran con los estudiantes.

Anexo 8. Observaciones del evaluador respecto a la didáctica evidencia en los instrumentos

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR

La ENSA cuenta con una estructura didáctica de cinco momentos, llamada pentágono la cual, al momento de ser aplicada en forma adecuada logrará formar a estudiantes investigadores, autónomos, constructivistas y capaces de trabajar con otras personas en pro de una mejor sociedad. Es así como el primer momento de la didáctica es la **acción**, la cual permite inducir al tema de trabajo de los educandos de forma activa y evocar saberes, ya sea en actividades grupales o individuales.

Un segundo paso es la **reflexión**, donde por medio de preguntas del docente y los mismos educandos, se van conociendo los pre saberes de los niños y niñas junto a sus opiniones, como tercer momento está la **resignificación**, momento en el cual tiene el espacio de indagar del tema ya sea en textos, videos, páginas de internet, etc., buscando que investiguen y creen sus propias conclusiones de forma individual y grupal, ya con la información recolectada, se da paso a la socialización de lo indagado y se da paso al cuarto momento que es la estructuración.

La **estructuración** permite que el docente, junto a los estudiantes, generen un solo saber y lo complementen para así dar paso a la práctica, la cual es la implementación de saberes en situaciones del contexto o hipotéticos.

Ya en el último momento de la didáctica, encontramos la **proyección**, esta se puede aplicar dentro del aula o como actividad extra de clase, en ella se busca fortalecer el saber, aplicarlo en el contexto y ver las posibles proyecciones de este en la vida propia como en la sociedad.

En cada momento didáctico, el maestro o maestra debe estar en constante interacción con los estudiantes para orientar y apoyar el proceso, así mismo el docente puede articular estrategias diferentes que permitan trabajar según la intencionalidad de formación.

Según lo descrito, la ENSA cuenta con una excelente didáctica, sin embargo, esta no está explícitamente descrita dentro de las planeaciones de clase (proyectos), así mismo, dado a la pandemia, las maestras deben de realizar módulos de trabajo para tres o cuatro semanas, por lo cual la resignificación se está aplicando de forma esporádica porque la información ya viene explícita allí, se aplica en temas sociales y algunos de la naturaleza.

Anexo 9. Observaciones del evaluador respecto a la orientación de métodos aplicados.

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
<p>Según los planes de área, de aula, proyectos, metodología y observación no participativa de las clases, se pudo evidenciar que ninguna acción pedagógica parte de la explicación directa de la temática o saber a trabajar, estas inician con visualización de imágenes, de videos, cantos, planteamientos de problemas, juegos, investigaciones, etc para lograr un aprendizaje participativo, colectivo, social y en especial significativo.</p> <p>En el plan de área se encuentra el núcleo problemático estipulado para la dimensión y periodo, sin embargo, al observar los proyectos de aula, es decir; las planeaciones, son muy esporádicos los problemas planteados para que resuelvan con los saberes trabajados.</p> <p>El aprendizaje por error es tenido en cuenta, este se implementa en el momento de la didáctica de la reflexión y resignificación donde los estudiantes evocan sus saberes previos y los pueden constatar con la investigación, con los aportes de los compañeros o docentes.</p> <p>La familia es punto clave en cada uno de los proyectos de aula dado que la mayor parte de las actividades vinculan a los padres a apoyar el proceso de educación de los niños y niñas, ya sean con investigaciones, actividades prácticas o de supervisión; en la actualidad dado a la pandemia, esta participación se ha incrementado.</p> <p>Sin embargo, considero que se debe tener más en cuenta la experimentación y la resolución de problemas en las planeaciones realizadas, con el fin de que el aprendizaje experiencial sea vivenciado de manera más recurrente.</p>

Anexo 10. Observaciones del evaluador respecto a la relación de los instrumentos con el entorno.

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
<p>El entorno de los estudiantes es base fundamental para el desarrollo de los planes de área, por medio de los proyectos de aula, se aterrizan los contenidos y temáticas a la realidad de los niños y niñas. En esta época de pandemia, se han flexibilizado aún más las actividades para que puedan ser aplicadas en sus hogares junto a la familia.</p> <p>Dentro del plan de área se describen en la metodología variedad de actividades, estas actividades son dadas de forma general, dado que es en el proyecto de aula donde se definen y describen, en estos proyectos se asignan las actividades a desarrollar según las necesidades y temáticas, sin embargo no hay opciones diferentes de actividades, es decir; los niños y niñas dentro del planteamiento de la clase, no se evidencia que existan diferentes opciones para que elijan que quieren desarrollar, se flexibilizan los recursos a utilizar para que hagan uso de los que tengan en casa.</p>

Anexo 11. Observaciones del evaluador respecto a la evaluación incluida en los instrumentos considerados

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
<p>La ENSA cuenta con un sistema de evaluación cuyas características son que es continua, cualitativa, sumativa e integral permitiendo que sea formativa y por proceso respetando así los diferentes estilos de aprendizaje, así mismo se fundamenta en diferentes principios como la coherencia, imparcialidad, veracidad, participación, legitimidad y flexibilidad.</p> <p>Esta evaluación se realiza por etapas como es la planeación, la socialización, el desarrollo de la evaluación, el análisis, uso de los resultados como plan de mejoramiento y el seguimiento.</p> <p>Acorde con el modelo de la institución y la didáctica se establece las diferentes estrategias de evaluación como la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación, sin embargo, todo lo anterior no se encuentran descrito dentro del plan de área, plan de aula o proyectos, sino que están en el documento del SIEE, evidenciando su aplicabilidad en los informes académicos a padres de familia, en las actas, en los registros académicos y charlas con los docentes al narrar la forma de evaluar de la ENSA, dado que demuestran conocimiento y claridad del SIEE.</p> <p>Dentro del plan de área y plan de aula se establecen indicadores de desempeño e indicadores de evaluación donde se describe lo que se busca desarrollar en los niños y niñas, pero no se establece los desempeños específicos que deben realizar los educandos para lograr cada nivel evaluativo. (superior, alto, básico, bajo).</p> <p>Según el SIEE, informes y actas, la escala de valoración que se emplea en la ENSA es cuanti-cuali, se realiza tanto de forma numérica como descriptiva manejando el nivel bajo, básico, alto y superior, sin embargo, en el preescolar el desempeño bajo no es muy recurrente.</p>

Los planes de mejoramiento a nivel institucional están descritos dentro del PEI, sin embargo, el de los estudiantes en cuanto al desempeño académico se realiza al finalizar cada periodo, este es diseñado y aplicado según las necesidades presentadas para luego sea sustentado por los mismos y lograra fortalecer los saberes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	5
1.1 Tema	5
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación de la pregunta de investigación	11
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
1.5 Justificación	12
CAPITULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Fundamento teórico	25
2.2.1 Educación y primera infancia	30
2.2.2 El PEI y el Currículo.....	33
2.2.3 Procesos Formativos en la educación Inicial y Preescolar	25
2.2.4 Revisión del currículo –Gestión académica.....	79
2.3 Fundamento legal.....	49
2.4 Fundamento social	50
2.5 Fundamento institucional.....	51
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	56
3.1 Enfoque.....	56

3.2 Tipo.....	57
3.3 Población y muestra.....	59
3.4 Recolección de Datos.....	59
3.4.1 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información	59
3.4.2 Aplicación de las técnicas o instrumentos	60
3.5 Fases del proceso de investigación	58
3.6 Análisis de los resultados.....	60
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANALISIS.....	63
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	94
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
VII. ANEXOS.....	104