

ANEXO HU-6

Lista de todos los memos

List of all memos
Memo-Filter: All [22]

HU: UH PROSPECCIÓN FACTORES CLAVES EN LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR PROFESIONAL
File: [C:\...\UH PROSPECCIÓN FACTORES CLAVES EN LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR PROFESIONAL.hpr6]
Edited by: Super
Date/Time: 2016-11-17 09:33:32

MEMO: aplicación práctica por teatro (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 19:22:39)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(34:34)

No codes

No memos

Type: Memo

El teatro se convierte en una estrategia de aprendizaje, enmarcada dentro de la estrategia ludico-pedagógica

MEMO: Aprendizaje Acumulativo (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 07:46:52)

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf:
(36:36)

No codes

No memos

Type: Theory

Esta acepción se encuentra enmarcada desde la perspectiva pedagógica tradicional, en la cual el conocimiento se percibe como acumulativo y continuo. Por lo que al final se evalúa que tanto ha aprendido el estudiante a lo largo del periodo que se termina.

MEMO: Aprendizaje por competencias (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 10:14:31)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(26:26)

No codes

No memos

Type: Theory

Este participante ya remite a un aprendizaje basado por competencias, es decir, que el sujeto tenía capacidades, destrezas y requisitos básicos para enfrentarse en un ámbito competitivo y laboral.

MEMO: APRENDIZAJE SECUENCIAL (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 20:36:54)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(61:61)

No codes

No memos

Type: Memo

MEMO: Aprendizajes múltiples (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 20:16:08)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(52:52)

No codes

No memos

Type: Memo

MEMO: AUTOEVALUACIONES (1 Quotation) (Super, 2016-11-17 07:47:49)

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf:
(9:9)

No codes

No memos

Type: Memo

Estas son realizadas por el docente para verificar la apropiación del estudiante sobre el tema y/o concepto trabajado en la sesión.

Sin embargo, hay docentes que también sobre la actuación de los estudiantes revisan su práctica docente. Luego de la autoevaluación a estudiantes, reajustan sesiones, metodologías entre otras.

MEMO: Autonomía en aprendizaje (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 09:20:50)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(6:6)

No codes

No memos

Type: Theory

La concepción que tiene este docente sobre el estudiante, está ligada a la idea de que el estudiante es un sujeto autónomo que quede ser el primer gestor de su proceso de aprendizaje.

MEMO: critica a estudios de caso (1 Quotation) (Super, 2016-11-17 08:42:37)

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf:
(27:27)

No codes

No memos

Type: Memo

Los casos tipo Harvard como herramientas que presentan la realidad del contexto local diferente al contexto internacional, con otras elementos distintos en la enseñanza y aprendizaje.

MEMO: Estudios de caso y ABP (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 09:04:59)

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf:
(42:42)

No codes

No memos

Type: Theory

Este participante realiza una diferenciación entre los Estudios de caso y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Caso contrario del Entrevistado E=9, quien si logra confundirlas.

MEMO: Experiencia profesional (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 21:52:17)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(82:82)

No codes

No memos

Type: Commentary

La experiencia profesional atraviesa las prácticas de enseñanza aprendizaje que emplea la docente en el proceso de formación a administradores en el área de administración.

MEMO: ME - 16/11/2016 (0 Quotations) (Super, 2016-11-16 09:20:44)

No codes

No memos

Type: Memo

MEMO: ME - 16/11/2016 [1] (0 Quotations) (Super, 2016-11-16 09:28:39)

No codes

No memos
Type: Memo

MEMO: ME - 16/11/2016 [2] (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 09:40:50)
P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(15:15)

No codes
No memos
Type: Memo

Estas prácticas docentes se encuentran enmarcadas en un espacio y tiempo determinado, que también se encuentra atravesado por otros elementos como experiencia, concepción teórica, entre otras.

MEMO: ME - 16/11/2016 [3] (0 Quotations) (Super, 2016-11-16 20:12:22)
No codes
No memos
Type: Memo

MEMO: ME - 16/11/2016 [4] (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 23:09:03)
P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(86:86)

No codes
No memos
Type: Memo

Dialogo de saberes entre una disciplina y otra...

MEMO: aprendizaje en doble vía (1 Quotation) (Super, 2016-11-17 08:53:12)
P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf:
(21:21)

No codes
No memos
Type: Memo

Aprendizaje en doble vía, ambos están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en términos de roles y responsabilidades que asumen en el mismo.

MEMO: Metodo solución de problemás (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 08:37:07)
P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf:
(38:38)

No codes
No memos
Type: Commentary

Este método por lo que se lee, para este participante resulta una estrategia que facilita el trabajo grupal, además de que pareciera ser más efectivo en términos de los resultados que éste observa en los estudiantes.

MEMO: Nuevos Idiomas (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 19:27:14)
P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(34:34)

No codes
No memos
Type: Memo

La incorporación de otros idiomas en el uso de estrategias didácticas, es parte de la política de globalización de la que no está exenta el proceso de formación curricular.

MEMO: RECURSOS DIDÁCTICOS (0 Quotations) (Super, 2016-11-16 06:58:27)
No codes

No memos
Type: Theory

Son definidos como los materiales creados con el propósito de facilitar los roles y funciones del docente y el discente en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Éstos son los que conforman principalmente la lista de los códigos.

MEMO: Saber haciendo (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 19:53:02)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(43:43)

No codes
No memos
Type: Theory

Concepción sobre la que también se soporta el aprendizaje por descubrimiento, del ensayo y el error, donde el sujeto aprende en la medida en que se expone a la práctica e interioriza aplicando los conceptos previamente adquiridos.

MEMO: Transmisión de conocimiento (1 Quotation) (Super, 2016-11-16 10:06:44)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(22:22)

No codes
No memos
Type: Theory

En este apartado, se evidencia que este participante concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje como la transmisión de conocimiento de un docente hacia un estudiante.

MEMO: Yo y Nosotros (2 Quotations) (Super, 2016-11-16 08:40:56)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf:
(15:15)

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf:
(38:38)

No codes
No memos
Type: Memo

Llama la atención el modo en que éste docente se expresa "buscamos" "problematizamos" "somos capaces" su experiencia de trabajo y de vinculación con el proceso de formación de profesionales, se encuentra ligado a su experiencia vital y profesional, peor también a un "nosotros" que se funde con su YO. El proceso de enseñanza esta atravesado como un proceso colectivo y gremial.