

MODELO RAE

1. No. RAE:

2. TÍTULO:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL COMPONENTE HUMANÍSTICO Y SU RELACIÓN CON UN MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PARA LA VUAD, REGIONAL, MEDELLÍN.

3. AUTORES:

Atehortúa Rengifo Sonia Fátima.
Echavarría Ruíz Isabel Cristina.
Muñoz Monsalve Gustavo Adolfo

4. PALABRAS CLAVES:

Aprendizaje, Enfoque socio-crítico, Universidad Santo Tomás, VUAD, Estudiante
Modelo Pedagógico, Componente Humanístico, Autonomía, Prácticas de Evaluación
Estrategias de Evaluación, Facultad de Educación

5. DESCRIPCIÓN:

Establecer la relación entre las Prácticas de Evaluación del Aprendizaje del componente humanístico en los estudiantes de la facultad de Educación en la VUAD y la Evaluación como mediación en un enfoque socio-crítico.

6. FUENTES:

Cárdenas, Patiño Alberto. (2002). *Persona: Solitario social en Tomás de Aquino*. Bucaramanga Universidad Santo Tomás.
De Zubiría, Samper Miguel. (2004). *Enfoques Pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá, D. C. FIPC. Fundación Alberto Merani.
Díaz, L; García, S; Gómez, J; Henao, M; Londoño, P; Méndez P; Pérez, F; Rojas, L; R, M. (2005). *Flexibilización curricular*. Bogotá, D. C. Universidad Santo Tomás.
Hegel, G. W. F. (2004). *Fenomenología de Espíritu*. México, D. F. Fondo de la Cultura Económica.

Ospina Bejarano Alfonso. (1998). *Código de la Educación y Estatuto laboral de los Docentes*. Santa Fe de Bogotá, D. C. Grupo Editorial Leyer.

Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional*, Bogotá, D. C. USTA

Universidad Santo Tomás. (2005) *Portafolio de aprendizaje. Propedéutica filosófica*. Bucaramanga. USTA.

Villalobos, Pérez – Cortés Elvia Marveya. (2008). *Didáctica Integrativa y el proceso de Aprendizaje*. México, D. F. Editorial Trillas.

Presidencia de la República. (1982). *Decreto 2412 del 19 de agosto de 1982*

Ministerio de Educación Nacional. (1983). *Decreto 1820 de junio 28 de 1983*

Constitución política de Colombia de 1991

Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de diciembre 28 de 1992*.

Presidencia de la República. (2001). *Decreto 0916 de mayo 22 del 2001*.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Decreto 1001 del 3 de abril del 2006*

Congreso de la República. (2008). *Ley 1188 del 25 de abril de 2008*.

Presidencia de la República. (2010). *Decreto 1295 del 20 de abril de 2010*.

7. CONTENIDO:

La perspectiva de este trabajo está dado desde un enfoque evaluativo socio-crítico, es un “modelo propuesto por Helena Latorre y Pedro Alejandro Suárez Ruíz de la Universidad Pedagógica de Colombia”¹ Estos dos autores parten de la propuesta inicial lanzada por Alain Michel y Lilia Toranzos los cuales citando este mismo Portafolio “consideran la evaluación como un sistema de acompañamiento o conducción en la formación del estudiante”²

El desarrollo de esta investigación se ha dado en diferentes etapas del proceso de exploración y trabajo de campo, el cual se ha implementado con los diferentes actores de esta realidad abordada: estudiantes, docentes y directivos han colaborado en la realización efectiva de esta labor.

En el primer periodo de trabajo se laboró arduamente en la recolección de toda la teoría posible que pudiera ilustrar los diferentes temas que constituyen el ante proyecto de este ejercicio investigativo era necesario encontrar elementos que justificaran su realización y trazar unos objetivos claros que marcaran el fin último de nuestra investigación.

En una segunda etapa, se pasó a la construcción teórica del marco referencial, ya que resulta importante tener claridad sobre el camino que se aborda y tener así derroteros directos y claros de la ruta en la que no podemos caminar a ciegas.

El trabajo de campo se inicio con la selección aleatoria de los actores que participan del proceso, la aplicación del instrumento en el que se recolectó la

¹ Universidad Santo Tomás. “Portafolio de Aprendizajes” (p. 22).

² Universidad Santo Tomás et al (2005) (p. 22)

información que más tarde fue sometida a un exhaustivo análisis de interpretación y explicación para encontrar así esa relación entre las prácticas de evaluación de la VUAD regional Medellín y la evaluación como mediación en un enfoque socio crítico.

8. METODOLOGÍA:

Investigación combinada: cualitativa y cuantitativa

9. CONCLUSIONES

Este trabajo establece la relación entre las Prácticas de Evaluación del Aprendizaje del componente humanístico en los estudiantes de la facultad de Educación en la VUAD y la Evaluación como mediación en un enfoque socio-crítico, retomando los planteamientos teóricos y conceptuales entorno a la evaluación orientada desde un enfoque socio-crítico y comprendiendo el aprendizaje cognitivo desde la realidad del estudiante de la VUAD, Regional Medellín.

Con el abordaje teórico y la pertinencia de la temática estudiada se puede llegar a describir las prácticas de la evaluación del aprendizaje del componente humanístico de la facultad de evaluación en la VUAD.

En el desarrollo de los diferentes conceptos contextualizados se identifica estrategias de evaluación del aprendizaje desde un enfoque socio-crítico en la VUAD, Regional Medellín. Estos son evidentes en las respuestas dadas por los estudiantes en el estudio realizado en el trabajo de campo.

Por último se establece la relación existente entre las prácticas evaluativas de la VUAD, facultad de educación y la propuesta de un enfoque socio-crítico en el componente humanístico de los estudiantes de este centro regional de la Universidad Santo Tomás. Esta relación consiste en todos aquellos elementos que constituyen el modelo pedagógico socio crítico, presentes en el modelo evaluativo de la VUAD y el aporte significativo de la práctica pedagógica en el proceso formativo de los estudiantes.

Las prácticas evaluativas del aprendizaje en la VUAD, están vinculadas estrechamente con la práctica pedagógica de la misma, se puede descubrir en ella un aporte que permite el éxito del aprendizaje autónomo y responsable de los estudiantes, que desde el enfoque socio crítico, analítico y democrático asimilan de forma crítica su medio social, generando experiencias significativas que los impulsan a mejorar su propia experiencia pedagógica y a fomentar la búsqueda de nuevos paradigmas educativas que redefinan a los tradicionales.

El aporte que a lo personal deja este trabajo, es una claridad conceptual y práctica en la definición y significación de este enfoque socio crítico en las prácticas evaluativas del modelo de la USTA en la VUAD Medellín, una búsqueda de mejorar la aplicabilidad del mismo y el deseo de fortalecer la experiencia de otros docentes y estudiantes en la riqueza que este modelo trae para la vida y el proceso formativo integral del mismo que los futuros docentes pueden aplicar en sus estudiantes.

Resumen elaborado por:

Revisado por:

Fecha: