

Relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de La Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá.

Línea de investigación: Vida Universitaria, currículo y desarrollo estudiantil

Opción de grado (proyecto de investigación).

Jaime Eduardo Ravelo Salamanca código: 2165152.

Carlos Arturo Rodríguez Arguello código: 2163002.

Universidad Santo Tomás.

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

Bogotá D.C,01/06/2018

Resumen

El objetivo de la presente investigación es encontrar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.. Se realizó en dos fases: una cuantitativa y otra cualitativa. Se recogió información aplicando el test AUDIT que permite evaluar la dependencia al consumo de alcohol que presenta un individuo, se solicitaron calificaciones a estudiantes y se realizaron entrevistas semi estructuradas a profundidad. El análisis de datos cuantitativos se hizo con estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad, tablas cruzadas, tablas de frecuencia, tablas de contingencia, correlaciones no paramétricas. Los datos cualitativos se sometieron a análisis de contenido de tipo categorial y se redujeron en matrices relaciones e interpretativas. Al abordaje cuantitativo permitió concluir que no existe correlación entre las variables consumo de alcohol y rendimiento académico. Por el contrario en la fase cualitativa se encontró cierta relación entre estas dos categorías, aclarando que el consumo de alcohol afecta de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes, pero no es el único factor que afecta de manera negativa el rendimiento académico. Se concluyó que: Aunque el consumo de alcohol está presente en esta facultad, no se evidencia una dependencia a este en los estudiantes y no es un factor que por sí solo haga que el rendimiento académico decrezca a tal punto de no cumplir con los requisitos académicos de la facultad, sino que hay muchos factores que confluyen y hacen que disminuya el rendimiento.

Palabras clave

Consumo de alcohol, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Introducción

Estudios realizados previamente presentan que el consumo de alcohol es una problemática de salud pública que se da en todos los niveles, estratos, géneros y condiciones de la sociedad colombiana. Aumenta y afecta a la gran mayoría de la población, interviene en el normal desarrollo de las personas y aflige sus procesos cognoscitivos de manera evidente. Frecuentemente se escucha que se desarrollan talleres, campañas y diferentes estrategias para poder controlar o erradicar este flagelo, pero al parecer todo es inútil y esto crece exponencialmente permitiendo que este fenómeno llegue a cada rincón.

A partir de esto, teniendo en cuenta la experiencia y la observación con el transcurrir del pregrado de los investigadores, el haber encontrado evidencias fuertes de la presencia del alcohol en población universitaria se quiso desarrollar la idea de relacionar el consumo de alcohol con el que tal vez es el elemento más fuerte en la vida estudiantil el rendimiento académico, para ello se hizo el planteamiento de factores que llevarían a encontrarle

respuesta a la pregunta que se hizo inicialmente. Se pretende que esta investigación se tome como punto de partida para indagar más sobre esta temática sobre los aquellos factores que disminuyen el rendimiento académico y así la universidad, la facultad y los estudiantes tengan la certeza de que poco a poco la facultad vaya creciendo y contribuya formando futuros profesionales íntegros que puedan contribuir al mejor desarrollo de la sociedad en todas sus dimensiones

Planteamiento del problema

La Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Colombia sede Bogotá, ha sufrido cambios importantes en los últimos 5 años debido a que su currículo académico se ha modificado. Dicha modificación se ha dado con el fin de acreditar a esta facultad en la alta calidad universitaria y ofrecer formación académica de mayor calidad, con propósito de que el futuro profesional desarrolle actitudes y aptitudes que le permitan desenvolverse de la manera más idónea en su campo profesional, caracterizándose por manejar buenos procesos en investigación, educación física, entrenamiento y administración.

El cambio del currículo ha traído consigo ciertas obligaciones que de una u otra manera ayudan a que las aptitudes de los futuros profesionales sean mejores y en cierta medida más desarrolladas y por ende logren ser más competentes en su campo laboral. Una de estas obligaciones fue el requisito de tener un promedio académico de 3,8/50 o superior, como alternativa a la presentación de un examen de módulo, en que el estudiante dé cuenta de los conocimientos adquiridos durante el ciclo de aprendizaje que haya cursado, lo cual quiere decir que el estudiante que no tenga su promedio por arriba de 3,8/50 deberá presentar un examen para poder avanzar al siguiente ciclo de aprendizaje. El requisito para presentar dicho examen es el haber aprobado todas las materias que correspondan al ciclo de aprendizaje que estaba cursando el alumno.

El no cumplimiento de los requisitos anteriormente mencionados determinaría la no continuación al siguiente ciclo, esto porque existen unas materias que son prerrequisito para ver otras del siguiente ciclo y además de esto la no aprobación del examen modular obligaría al estudiante a no continuar con sus materias de manera normal, teniendo la oportunidad de nivelar su promedio con materias que no hagan parte del módulo; debido a que como lo define Campos et al (2013) un módulo es: “la articulación de espacios académicos que tienen un objetivo común para alcanzar una determinada competencia” (p.73). Teniendo en cuenta lo anterior si los estudiantes no aprueban las materias que contiene el módulo no poseen las competencias para avanzar al siguiente, pero podrán ver otras materias que no hagan parte de los módulos.

Cabe resaltar que una vez perdido el examen modular el estudiante corre el riesgo de abandonar la facultad, porque esto quiere decir que no tiene las suficientes bases para asumir los contenidos que le presentara el siguiente ciclo. El examen modular que corresponde a la población de esta investigación es el que se realiza en el ciclo de aprendizaje que va hasta tercer semestre: Dicho ciclo corresponde al ciclo básico tal como lo define Campos et al (2013):

El ciclo se cumple en los tres primeros semestres. Este proporciona los elementos fundamentales desde las ciencias sociales, humanas, exactas y naturales que constituyen los fundamentos de la cultura física a partir de los pilares de cuerpo, cultura y movimiento; los lenguajes y las metodologías que permitan la cosmovisión general de la cultura física. Se centra en desarrollar espacios académicos introductorios al saber en los campos disciplinares de la cultura física, el deporte y la recreación (p.64).

Desde la perspectiva de los investigadores, las condiciones anteriormente descritas exigen a los estudiantes del nuevo currículo un mayor compromiso académico a comparación de quienes pertenecían al currículo anterior, porque en el currículo anterior no había necesidad de mantener ningún promedio, ni había exámenes de módulo. Si los estudiantes no asumen el compromiso académico suficiente se pueden arriesgar a salir de la universidad por no cumplir con los requisitos mencionados. En consecuencia deben adoptar ciertos hábitos de estudio que les garanticen un buen desempeño académico y deben abandonar aquellos hábitos que pongan en riesgo su rendimiento académico.

También es importante tener en cuenta que el programa de desarrollo estudiantil y la línea de vida universitaria intentan ofrecer estrategias a los estudiantes para favorecer su permanencia en la universidad tal y como proponen Sastre et al (2013) en el objetivo general del programa de desarrollo estudiantil que es:

Responder a las necesidades de apoyo, orientación y acompañamiento de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA, de modo que aseguren las condiciones mínimas requeridas para un adecuado proceso de aprendizaje y desarrollo personal y social, conducentes al logro de los objetivos de formación del programa profesional, así como a la prevención de la deserción y repitencia académica, desde contextos complementarios al de la formación académica propia del plan de estudios (p.35).

Además de lo anterior la línea de vida universitaria brinda a los estudiantes de primer ciclo las siguientes herramientas:

Grupo de estudiantes acompañantes, los cuales son de semestres avanzados y se encargan de orientar a los estudiantes en los procesos académicos a partir de las experiencias que han tenido a lo largo de su proceso de formación, por medio de ciertos encuentros en los que

pueda haber un intercambio de información pertinente para los neotomasinos. También se da una orientación para el desarrollo estudiantil y la vida universitaria la cual se enfoca al desarrollo psicosocial del sujeto, este desarrollo se refiere al actuar del estudiante al que hacer y cómo hacerlo con respecto a todos los aspectos que influyen su vida (desafíos personales, académicos, familiares e interpersonales) esta estrategia se lleva a cabo en espacios académicos inmersos en el horario del estudiante con una intensidad horaria de una hora semanal con el objetivo de generar destrezas para la permanencia de los estudiantes en la universidad (Sastre et al, 2013).

Teniendo en cuenta las experiencias mencionadas, los investigadores consideran muy importante que los estudiantes tengan la capacidad de abandonar un hábito que posiblemente influye de manera negativa en el rendimiento académico. El consumo de alcohol que ha sido constatado desde la observación de los investigadores en la cotidianidad de la vida universitaria permite afirmar que un asiduo consumo de esta sustancia demanda cierta cantidad de tiempo a la semana. El tiempo que ocupa esta actividad se puede dividir en los momentos, de ingesta y los momentos posteriores a la misma, debido a que siendo esta una sustancia psicoactiva los efectos producidos se mantienen a través de cierto tiempo, por lo cual se reducirán los tiempos dedicados a actividades académicas o no se podrán realizar las mismas con el nivel de conciencia que requieren debido a los efectos que se presentan a lo largo del tiempo por el consumo, lo que comúnmente se denomina resaca, o guayabo, además a lo largo del paso de los investigadores por la facultad pudieron observar que algunas veces algunos alumnos evaden clases para irse a consumir alcohol, lo cual también puede tener un efecto negativo en su rendimiento académico.

Esto lo señalan Salazar & Avirrillaga (2004) cuando afirman que el consumo de alcohol y otras drogas afectan distintos circuitos encargados del placer y la motivación haciendo que la sustancia tome prioridad en las acciones del consumidor, lo cual puede explicar por qué en ocasiones algunos alumnos no asistan a clase y vayan a consumir alcohol. Por lo anterior, la ingesta ocupa mayor cantidad de tiempo en el estudiante, tiempo que podría ser provechoso para realizar actividades relacionadas con el ámbito académico.

González, A. et al (2012) al respecto afirman que la ingesta de alcohol se relaciona con el aumento de sintomatología depresiva y con comportamientos riesgosos al igual que lo plantean Espada, Méndez, Kenneth & Botvin (2003), lo cual también afectaría los quehaceres diarios de los estudiantes por falta de motivación y por posponer actividades académicas a cambio de realizar otras correspondientes a un contexto distinto.

Como es bien entendido el consumo de alcohol es una problemática que se está presentando en diferentes contextos y diferentes situaciones. Se presenta tanto en estudiantes adolescentes, como en adultos y universitarios, se define como aquella conducta repetitiva

dónde claramente se busca ingerir alcohol en cantidades que interfieren con el normal desarrollo de la salud (Del Sol, Orestes & Álvarez, 2010).

Montaño et al (2011) en su investigación, determinan que el consumo de alcohol en universitarios de 17 a 24 años de edad es en mayor medida de bajo riesgo lo cual es importante ya que las cifras de buenos hábitos al parecer favorecen a los estudiantes, cabe resaltar que el consumo de alto riesgo y el síndrome de dependencia manifiestan ser elevados y por ende preocupantes ya que pueden crecer paulatinamente. Por otra parte y certificando la problemática que se vive en cuanto a este consumo de alcohol, en 2016 Barradas, Fernández & Gutiérrez concluyen que el nivel de ingesta de alcohol en universitarios es preocupantemente elevado. Así mismo, otros estudios llevados a cabo en México, España y Argentina igualmente en universitarios, manifiestan que el consumo de alcohol se debe a diferentes razones y bajo la influencia de personas. Manrique, Ospina & García en el año 2010 por su parte afirman que el consumo de alcohol en mayor medida es influenciado por una conducta parecida en sus padres y compañeros.

Avellaneda, Pérez & Font (2010) determinan que los mejores amigos, familiares e influencia social son los patrones que más se presentan en la motivación para iniciar esta ingesta. Al respecto Castaño, García & Marzo (2014) afirman que los factores que intervienen en el consumo de alcohol son creencias, familia, expectativas y percepción hacia el alcohol.

A este consumo de alcohol se le añade el por qué se hace y como lo mencionan Michelini, Acuña y Godoy (2016), las experiencias emocionales de la persona llevan a tomar decisiones en varias ocasiones desfavorables y consigo la consecuencia del consumo de alcohol. Esto por la impulsividad incontrolable en cuanto a la ejecución de decisiones rápidas (Cañal, Michelini, Acuña & Godoy, 2014), además de esto la baja asertividad, altas presiones de grupo influyen al elevado consumo de alcohol, por ende a sufrir repercusiones negativas como el detrimento en las capacidades mentales (Londoño & Valencia, 2008). Carballo et al (2013) mencionan que el consumo de alcohol excesivo si tiene repercusión negativa en las funciones cognitivas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta las razones de consumo dentro de las cuales se resalta la influencia de compañeros y amigos, en este caso se considera muy relevante debido a que si partimos de este hecho podría afirmarse que el círculo de amigos de una persona consumidora tenderá a hacerlo también y por ende tener un rendimiento académico más bajo.

Palacios & Andrade(2007), mencionan que los alumnos que no adoptan ciertas conductas de riesgo dentro de las que se encuentran el consumo de alcohol tienden a involucrarse más en actividades académicas, reduciendo las posibilidades de que su rendimiento académico vaya en detrimento.

Lo anterior es corroborado por Barriga & León en el año 2004 quienes encontraron que hay cierta relación entre el consumo de alcohol y factores asociados al ámbito académico, tales como: auto concepto académico, repetición de curso, presión escolar, tiempo diario dedicado a la realización de los deberes, en todas las anteriores se observan relaciones que afectan de manera negativa el rendimiento académico presentándose un auto concepto de rendimiento académico bajo, el haber repetido uno o más cursos, mayor presión escolar, y un menor tiempo dedicado a la realización de deberes relacionados con su vida académica.

También se considera de gran importancia tener en cuenta lo propuesto por: Gómez, Gil, & Aranzalez en 2011 quienes a partir de su investigación en estudiantes de ingeniería en una universidad pública de Santa Marta afirman que el consumo de alcohol tiene una relación directa con un rendimiento académico bajo y la percepción del mismo, además de esto mencionan que el mayor consumo de alcohol se da en los primeros 5 semestres, lo cual puede relacionarse con esta investigación debido a que como hemos evidenciado desde la experiencia la mayor deserción académica en la facultad de Cultura Física Deporte y recreación se da en los primeros semestres y el consumo de alcohol puede ser una causa.

Teniendo en cuenta cada uno de los antecedentes evidenciados, es claro que el consumo de alcohol tiene cierta relación negativa con el rendimiento académico, es por esto que como explican Muñoz et al (2010), los programas de prevención deben ir encaminados hacia los jóvenes y orientados al consumo responsable, utilizando una variedad de actividades con responsabilidad.

Como investigadores nos atrevemos a afirmar que en la Facultad de Cultura física Deporte y recreación este fenómeno se da de la misma manera, pero en este caso hay un agravante, el cual es que los estudiantes deben responder con un promedio académico para continuar su formación de manera adecuada y nivelada, lo que en condiciones de consumo los haría vulnerables a exclusión

Esta investigación se propone establecer si efectivamente hay una relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación y partiendo del hecho de que así es en qué medida el consumo de alcohol influye en el incumplimiento de las exigencias de la universidad relacionadas con el promedio o la aprobación del examen modular.

A partir de todo lo expuesto surge las siguientes **pregunta de investigación:**

¿Cuál es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, en los estudiantes de CFDR, de primer, segundo y tercer semestre?

Justificación

Este proyecto pretende mostrar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Facultad de Cultura Física Deporte y

Recreación. Se considera conveniente debido a que no se conocen estudios realizados en la facultad que relacionen estas dos variables presentes en la vida académica del futuro profesional. Además, desde la experiencia personal de los investigadores se evidencia de manera amplia que el consumo de alcohol es elevado y por ende repercute de forma negativa en el desempeño académico. La situación de dificultad a la que se quiere responder es descubrir lo que potencialmente se está convirtiendo en una problemática y a partir de los resultados encontrados crear el interés para generar programas de intervención, bien sean de prevención o promoción de la salud, y al mismo tiempo disminuir el consumo de alcohol en esta facultad, con el fin de lograr mayor rendimiento académico y a futuro un óptimo desempeño laboral.

Este proyecto puede aportar a la misma facultad, contribuyendo a que se obtengan estudiantes con un estado de salud apropiado y asimismo favorecer el logro de un rendimiento académico eficaz. Gómez, Gil, & Aranzalez en 2011 plantean a partir de su investigación en estudiantes de ingeniería en una universidad pública de Santa Marta (Colombia) que el consumo de alcohol tiene una relación directa con un rendimiento académico bajo. Partiendo de lo anterior se corrobora que el consumo de alcohol es un gran causante de que el rendimiento académico vaya en detrimento, por tal razón los beneficiados serán todos aquellos que se encuentren inmersos en la facultad de CFDR.

Se espera que a partir este proyecto el interés por querer estudiar y resolver esta problemática no solo se extienda a futuros estudiantes de CFDR, sino otras facultades, con el fin de ir erradicando este fenómeno que se presenta de manera prominente.

Este estudio pretende contribuir a la identificación de los patrones y posteriormente causas del consumo, también las consecuencias que trae y su directa relación con lo académico. Es claro que esto puede generar un aporte al Programa de Desarrollo Estudiantil y a la línea de vida universitaria, con el fin de que subsiguientemente se dé mayor importancia al tema y a las actividades realizadas, así la intervención en estudiantes será mejor y tendrá mayor impacto.

Cabe resaltar que es la primera vez que un estudio relaciona el consumo de alcohol y rendimiento académico en la facultad, por tal motivo se reflexiona que el aporte a la profesión será resaltar que se está involucrado en una profesión donde prima la salud y los buenos hábitos, por lo tanto las implicaciones éticas y profesionales de cada estudiante deben acercarse a lo que realmente se demanda.

Haciendo referencia y no significa ser menos importante, este proyecto se considera viable en los aspectos prácticos y éticos, ya que cada una de las personas que se ajuste a los criterios de selección, tendrá la libertad de participar o no en el estudio. Igualmente, los instrumentos a utilizar no representan riesgo de ningún tipo para los participantes y serán resueltos de manera anónima.

Finalmente, precisando lo práctico se considera viable debido a que los datos se pueden recolectar de manera rápida, puesto que se dará en los mismos tiempos de clases de la facultad, por otra parte la realización de este proyecto puede tener una duración de 3 semestres aproximadamente lo que significa que es un tiempo adecuado para los investigadores ya que los espacios académicos metodología de la investigación (séptimo semestre), proyecto de investigación (octavo semestre) y por último opción de grado (noveno semestre) así lo permiten.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Establecer la relación entre consumo de alcohol y el rendimiento académico, en los estudiantes de CFDR, de primer ciclo.
- Describir la frecuencia de consumo de alcohol en los estudiantes de CFDR de primer, segundo y tercer semestre.
- Describir el rendimiento académico en los estudiantes de CFDR de primer, segundo y tercer semestre.

Objetivos específicos fase cualitativa.

- Describir la percepción que tienen los alumnos de primer ciclo respecto a cómo el consumo de alcohol afecta su rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO:

El consumo de alcohol en el ambiente universitario puede ser considerado como una práctica común, pero que tiene ciertas implicaciones negativas en el desenvolvimiento académico adecuado de los estudiantes de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación, debido a esto se pretende dar una posible explicación de por qué se da esta práctica a partir de:

Teoría de la motivación humana o teoría de las necesidades.

A partir de esta teoría se pueden explicar muchos o de una u otra manera todos los comportamientos del ser humano, teniendo en cuenta que cualquier comportamiento puede estar inmerso o posicionado en una de las necesidades propuestas por este autor, es por esto que el consumo de alcohol y el rendimiento académico no son la excepción y desde esta teoría se puede dar una idea de las razones por las cuales se realizan estas prácticas desde el contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

De acuerdo con lo propuesto por Maslow citado por Cloniger (2003):

La gente inicia su desarrollo con necesidades básicas (motivos) que no son perceptiblemente diferentes de la motivación animal. Conforme maduran y se

satisfacen sus necesidades de orden inferior, las personas desarrollan motivaciones más exclusivamente humanas. Por tanto, la motivación cambia conforme ascendemos por una jerarquía de las necesidades, o motivos. Esta jerarquía consta de cinco niveles: cuatro niveles de motivación deficitaria y un último nivel altamente desarrollado a los que se denomina motivación del ser o autorrealización (p.445).

Desde esta perspectiva es importante señalar que los estudiantes de la facultad de cultura física antes de ser estudiantes son seres humanos, y como tales tienen ciertas necesidades que les motivan a desarrollar distintos comportamientos para adaptarse a un contexto, el cual para este caso es el universitario.

Las necesidades se clasifican de acuerdo a su importancia y cuando una necesidad es resuelta o satisfecha se puede ascender a buscar la siguiente necesidad, es claro que a todos los seres humanos no los satisfarán las mismas cosas, lo cual habla de la subjetividad de las necesidades, donde cada sujeto es satisfecho en una u otra medida dependiendo de su percepción de logro o saciedad de una necesidad (Maslow citado por Cloniger 2003).

Las necesidades que identifica Maslow son:

1. Necesidades fisiológicas: Son aquellas que el individuo necesita específicamente para sobrevivir, dentro de estas puede encontrarse: comida, agua, sueño, si estas no son satisfechas dominan la motivación del sujeto.
2. Necesidades de seguridad: Son aquellas que brindan al sujeto seguridad en un contexto específico regidas por la organización social y se relacionan con el miedo, miedo de no tener control de su vida, a la delincuencia, a las guerras, entre otras.
3. Necesidades de pertenencia y amor: Son aquellas relacionadas con la compañía, con el interser, con sentimientos de amor y amistad, intentando que estos sean recíprocos, dentro de estas puede estar la comunicación, afecto, convivencia, el pertenecer a un grupo y sentir aceptación en él, entre otras.
4. Necesidades de estima: Son aquellas en las que el sujeto se siente pleno por aquellas cosas que hace, en las que su autoestima y ego están en un nivel elevado, además de esto se refieren a la estima de otras personas.
5. Motivación del ser: son aquellas que se pueden alcanzar después de que las anteriores necesidades han sido satisfechas y que darán plenitud al sujeto por ejemplo un músico solo se dedicara a hacer música o un pintor a pintar etc (Maslow citado por Cloniger 2003).

A partir de lo referido anteriormente, es claro que los estudiantes de cultura física pueden experimentarlas todas, pero para este caso y con el fin de explicar el comportamiento del consumo de alcohol serán abordadas las necesidades de pertenencia y amor, las cuales se relacionan con esa necesidad de los estudiantes de compartir con sus compañeros en este nuevo contexto universitario y debido a que en esta etapa de la vida del término de la adolescencia y la entrada a la adultez joven se buscan distintas experiencias tales como el

consumo de sustancias psicoactivas, dentro de ellas bebidas alcohólicas (Espada, Méndez, Griffin y Botvin 2003) como es para este caso los estudiantes buscan satisfacer la necesidad de pertenencia y amor al ingresar a un grupo de amigos o de personas y si este grupo tiende al consumo de alcohol, ellos también, debido a esa necesidad de aceptación social, pertenecer o de una u otra manera buscar amor en ese grupo; con respecto a la necesidad de estima se busca elevar la autoestima al ingerir estas bebidas y buscar la estima de otras personas que también beben o que están en su círculo social y estén en contacto con el contexto de consumo, estas situaciones han sido evidenciadas desde la experiencia de los investigadores en el ámbito universitario por ello se afirma que estas dos necesidades son las más adecuadas para explicar la conducta de los estudiantes además de esto hay ciertas evidencias de otros estudios que respaldan lo propuesto tal como Avellaneda, & Font (2010) quienes proponen que la vinculación grupal y la percepción de aprobación de la conducta es un aspecto importante para el consumo de alcohol mientras Kloop et ál., 2001; Moral & Ovejero, 2005 (citados por Avellaneda, & Font 2010) afirman que “el alcohol es reconocido como un objeto de identificación e integración grupal, que sirve para estrechar y fortalecer las relaciones existentes” (p. 212).

También Muñoz, Barbosa, Briñez, Caicedo, Mandes, & Oyuela (2012) plantean que

Las situaciones con el otro impulsan a una mayor posibilidad de consumo por la presión social que se ejerce entre pares y por las situaciones agradables que se viven con ellos, inherentes al periodo del ciclo vital en el que se encuentra una gran parte de los universitarios al inicio de la educación superior.

Mientras que Londoño, & Valencia (2008) plantean que con relación al contexto universitario “el adolescente se encuentra en un doble proceso de identificación o búsqueda de la identidad, y de búsqueda de aceptación y reconocimiento de aquéllos que considera importantes, que para el caso resulta ser el grupo de homólogos” (p.159)

Cada una de las situaciones mencionadas anteriormente se ven relacionadas con la necesidad de pertenencia y amor, en donde se busca pertenecer a un grupo específico y obtener afecto del mismo, además esta va enlazada con la necesidad de estima donde se busca elevar autoestima por medio de las situaciones que viven con sus pares en el contexto universitario o llamar la atención de los mismos aumentando su autoestima.

Es importante conocer el concepto de consumo de alcohol y distintas características del mismo, debido a que para esta investigación se relaciona con el rendimiento académico.

De esta manera el consumo de alcohol se define como el reconocimiento del joven de haber ingerido sustancias alcohólicas ocasionalmente (Urquieta, hernandez & Hernandez 2006).

Teniendo en cuenta que la población objeto de esta investigación son adolescentes y adultos jóvenes es necesario reconocer lo que propone Monteiro (2007), citado por Salcedo, A, Palacios, X & Espinosa A; (2010) quien menciona que: “el consumo excesivo episódico es especialmente prevalente entre ellos” (p.5), lo cual quiere decir que el consumo de esta sustancia se da de manera repetitiva o regular en la adolescencia y en la adultez joven tal como se evidencia desde la experiencia de los investigadores en el ámbito universitario, quienes comúnmente ven a estudiantes de todos los semestres de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación consumiendo sustancias alcohólicas incluyendo a los estudiantes de primer ciclo, quienes están en un proceso de adaptación a la vida universitaria y algunos de ellos aún no dimensionan la responsabilidad que tienen de mantener un promedio académico o de posteriormente presentar un examen de suficiencia que dé cuenta de los conocimientos adquiridos, lo cual es de tener en cuenta porque están utilizando parte del tiempo que disponen para consumir alcohol.

Lo anterior es recalcado por Castaño & Calderón (2014) cuando mencionan que:

La población universitaria es de alta vulnerabilidad para el consumo de alcohol, debido a las posibilidades de acceso que tienen para la compra de bebidas alcohólicas y al incremento en la disponibilidad de situaciones de consumo que se presenta una vez ingresan al ambiente universitario, la independencia y autonomía que asumen y, en muchas ocasiones, la falta de control de los padres (p.744).

También se considera importante conocer la clasificación o el nivel en que se pueden encontrar los sujetos respecto a su consumo. Esta clasificación se puede lograr a través de un test denominado AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) el cual evalúa el abuso o dependencia en el consumo de alcohol y a su vez a partir de las distintas respuestas dadas, los sujetos pueden clasificarse en: no consumidor, consumidor esporádico, consumidor moderado y consumidor riesgoso (Londoño, Valencia.2008). Este test ha sido utilizado en distintas poblaciones como en estudiantes de 2 universidades privadas de Bogotá por Londoño, & Valencia (2008), estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín Antioquia por Restrepo, Agudelo, Tibisay, & Sánchez (2011), estudiantes de secundaria y educación preuniversitaria de Nuevo Leon Mexico por Villarreal, Sánchez, Musitu, & Varela (2010).

Este test pretende dar una idea del nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad santo Tomás. Ahora y con el fin de enlazar el otro aspecto que le concierne a esta investigación que es el rendimiento académico es de suma importancia reconocer el concepto de rendimiento académico y consumo de alcohol y la relación que tienen y de esta manera poder dar una hipótesis de cómo puede darse en la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación.

De acuerdo con lo propuesto por Albán, J (2016) el rendimiento académico puede ser definido como:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes (p.566).

Por otra parte Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez & Vidal, (2002) citados por Garbanzo, G (2007) afirman que: “El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa” (p.1).

Así mismo el rendimiento académico de los estudiantes universitarios compone un elemento necesario para la evaluación de la calidad educativa en la enseñanza. El rendimiento académico es la suma de factores que actúan en la persona que aprende, y es un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (Garbanzo, 2007).

El rendimiento académico se mide mediante calificaciones obtenidas, que siendo una valoración cuantitativa muestran resultados de materias aprobadas o reprobadas (Garbanzo, 2007), de acuerdo a la percepción de docentes las calificaciones es el único medio viable para medir el rendimiento académico en estudiantes (Ocaña, 2011).

Además de esto, el rendimiento académico se puede clasificar en alto o bajo:

Desde una perspectiva docente el bajo rendimiento se debe a los conocimientos previos de los estudiantes, cantidad de materias que se cursan en la universidad, falta de responsabilidad, desaprovechamiento de las horas de tutoría y falta de motivación por parte de la universidad hacia los alumnos. Teniendo en cuenta parte la perspectiva del alumnado el bajo rendimiento se debe a trabajos en exceso, cantidad alta de materias y exámenes, motivación, horarios y pocas horas prácticas (Tejedor & García, 2007).

Finalmente, el rendimiento académico cuenta con determinados aspectos que contribuyen al aumento o deterioro del mismo, estos son: competencia cognitiva, auto concepto académico, auto eficacia percibida, satisfacción frente al estudio, aptitudes, condiciones cognitivas, entorno familiar, entorno social, complejidad de estudios, condiciones institucionales y relaciones estudiante profesor (Garbanzo, 2007).

Partiendo de estos dos conceptos, rendimiento académico, consumo de alcohol y de reconocer que ambos están presentes en la vida del estudiante, es innegable que pueden correlacionarse con el fin de conocer si para esta población una variable está influida por la otra, esto para la fase cualitativa y por otra parte la percepción que tienen los estudiantes frente a cómo el consumo de alcohol puede afectar el rendimiento académico, esto para la fase cualitativa, tal como se ha demostrado en distintas investigaciones como lo propone Castaño & Calderón (2014) cuando mencionan que, “el abuso de alcohol y el alcoholismo participan de manera directa en la aparición de problemas que afectan también la permanencia en la universidad y la calidad de la formación para la vida profesional” (p.740); además de esto se encontraron asociaciones entre un consumo perjudicial o de dependencia con el ausentismo, llegadas tarde a estudiar y por ende con el rendimiento académico (Castaño & Calderón 2014).

Barca y cols. (1986, citados por Carrasco, Barriga & León, 2004) mencionan que “las variables escolares relacionadas de forma significativa con la aparición del consumo de drogas son la insatisfacción y el fracaso escolar y las características de la escuela” (p.207).

Laespada y Elzo (1996, citados por Carrasco, Barriga & León, 2004)

Hallaron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar (p.207).

Singh y Mustapha (1994), citados por Carrasco, Barriga & León (2004) mencionan que: “los escolares con bajas calificaciones académicas consumían más alcohol y que la percepción de su bajo rendimiento tendía a asociarse a niveles bajos de autoestima, autoconcepto negativo y escasas expectativas académicas” (p.208).

Teniendo en cuenta las afirmaciones mencionadas anteriormente, en las cuales se evidencia una relación entre los conceptos consumo de alcohol y rendimiento académico como investigadores nos atrevemos a afirmar que para los estudiantes de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación también se da esta relación, por ello es importante conocer variables como el promedio académico que es la manera más clara de cuantificar el rendimiento académico y clasificar el nivel de consumo de cada uno de los sujetos de la población, a partir de estos resultados se realizará una correlación de las distintas variables en la fase cuantitativa, posteriormente se abordarán las percepciones que tengan los estudiantes con respecto a las temáticas, teniendo en cuenta que una cosa puede ser lo que se observa en las calificaciones y otra el proceso que se está llevando, debido a que en ocasiones hay estudiantes que pueden aprobar materias u obtener promedios altos por el hecho de ser integrados a grupos de estudiantes que cumplen con sus deberes y que tienen buenos hábitos de estudio, teniendo ellos tiempo para actividades no académicas, en las cuales puede entrar el consumo de bebidas alcohólicas.

MÉTODO.

PRIMERA FASE, ENFOQUE CUANTITATIVO.

Enfoque: El proyecto de investigación se fundamenta en un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), ya que lo que se quiere en su primera fase es correlacionar las variables que actúan en la población para posteriormente en su segunda fase realizar interpretaciones y comprender aspectos acerca de la percepción que tienen los estudiantes respecto a de qué manera el consumo de alcohol afecta su rendimiento académico.

Tipo de estudio fase cuantitativa: Transversal correlacional, ya que como su nombre lo indica lo que se busca es correlacionar dos variables, en este caso consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la facultad de CFDR de la Universidad Santo Tomás.

Población y muestra:

1. **Unidad de análisis:** Estudiantes universitarios Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá.
2. **Delimitación de la población:** Estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá.
3. **Tipo de muestra:** Muestreo estratificado; dichos estratos son el semestre en que se encuentran los sujetos.
4. **Tamaño de la muestra:**

Teniendo en cuenta el muestreo estratificado, la muestra total con el 95% de confianza es de 147 sujetos organizados de la siguiente manera.

Primer semestre: 42

Segundo semestre: 58

Tercer Semestre: 48

Total: 147

5. **procedimiento de muestreo:** El procedimiento de muestreo fue estratificado proporcionado, debido a que en cada uno de los estratos (semestres) se tomó aproximadamente el 35% de la población total como sujetos representativos para cada estrato.

Variable consumo de alcohol:

Conceptualmente el consumo de alcohol se define como el reconocimiento del joven de haber ingerido sustancias alcohólicas ocasionalmente (Urquieta, hernandez & Hernández 2006).

Esta variable será medida con el l test AUDIT. Que considera los siguientes indicadores:

1. Frecuencia de consumo
2. Cantidad típica de consumo.
3. frecuencia de consumo elevado (+ de 6 bebidas)
4. Pérdida del control del consumo
5. Aumento de la relevancia del consumo.
6. Consumo matutino después de beber en la noche.
7. Sentimientos de culpa tras el consumo.
8. Lagunas de memoria.
9. Lesiones relacionadas con el consumo de alcohol.
10. Otros se preocupan por el consumo

Variable rendimiento académico:

De acuerdo con lo propuesto por Albán, J (2016) el rendimiento académico puede ser definido como:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes (p.566).

Los objetivos o propósitos educativos pre establecidos, para la mayoría de las instituciones de educación, sean colegios o universidades es la aprobación de las materias, la cual se da con una calificación numérica previamente establecida; para este caso en la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación, las materias se aprueban con: 3.0 sobre 5.0, pero es importante que los estudiantes tengan el promedio de sus materias arriba de 3.8 sobre 5.0, para no presentar el examen de módulo, el cual aumenta el riesgo de exclusión de la facultad.

Operacionalmente esta variable corresponde a la recolección de datos de las calificaciones correspondientes al primer corte del periodo académico 2017-2 por medio del correo institucional, los estudiantes envían un pantallazo de su sistema académico.

Instrumentos.

1. Test AUDIT (prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol), para conocer el nivel de consumo de la población, además de esto se solicitará cierta información personal al participante, que es: Nombre completo, número telefónico, y correo institucional, esto con el fin de solicitar a cada uno de ellos las calificaciones que están reportadas en el sistema académico, es importante aclarar que los datos obtenidos son totalmente confidenciales y serán utilizados para fines netamente relacionados con la investigación.
2. Correo con un pantallazo de las calificaciones registradas en el sistema académico correspondientes al primer corte del periodo académico 2017-2.

Hipótesis cuantitativas:

Investigativa:

- A mayor consumo de alcohol, menor es el rendimiento académico (existe una correlación negativa entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a -1).
- A mayor edad mayor consumo de alcohol. (existe una correlación negativa entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a - 1).

Nula:

- A mayor consumo de alcohol mayor rendimiento académico (existe una correlación positiva entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a 1).
- A menor edad mayor consumo de alcohol (existe una correlación positiva entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a 1).

Alternativa:

A mayor semestre mayor consumo de alcohol.

El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico IBM SPSS, sacando datos de estadística descriptiva tales como: Frecuencias, pruebas de normalidad Kolgomorov-Smirnov, correlación de variables con el sexo y correlación de variables con la edad.

SEGUNDA FASE, ENFOQUE CUALITATIVO

METODOLOGÍA.

Método Cualitativo.

Tipo de estudio: Etnográfico (microetnografía)

Se tuvo en cuenta este tipo de estudio puesto que, como lo menciona: Rodríguez, G; García, E & Gil, J. (1999).

Es el método por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado (P. 44).

Para este caso el grupo investigado son estudiantes de primer ciclo de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás seccional Bogotá, ya que se abordará una situación específica (consumo de alcohol y de qué manera dicho comportamiento influye en el rendimiento académico de los estudiantes) presente en la población y no todo su comportamiento, el estudio será desde la microetnografía (Spradley, citado por: Rodríguez, G; García, E & Gil, J, 1999).

Contexto: Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá, sede Campus.

Casos: Estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá, específicamente los estudiantes que utilizan los tiempos entre clases y al final de las mismas para realizar actividades académicas dentro de la institución, y quienes utilizan estos mismos espacios para ingerir bebidas alcohólicas cerca de la institución.

Acceso a campo:

Etapas:

Se utilizarán las estrategias de vagabundeo y construcción de mapas (mapeo, mapping) Rodríguez, G; García, E & Gil, J. (1999) lo describen de la siguiente manera:

La primera supone un acercamiento de carácter informal, incluso antes de la toma de contacto inicial, al escenario que se realiza a través de la recogida de información previa sobre el mismo: qué es lo que lo caracteriza, aspecto exterior, opiniones, características de la zona y el entorno, etc. La segunda estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades, etc (p.110-111).

Estas estrategias se utilizarán teniendo en cuenta las experiencias que los investigadores han tenido como estudiantes de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ya que se ha podido observar que algunos estudiantes ocupan su tiempo libre (pueden ser tiempos

antes, entre o después de las clases) en dos sitios denominados: “caseta” y “paradero”, donde se evidencia el consumo de bebidas alcohólicas. Por otra parte, hay estudiantes que aprovechan los tiempos ya mencionados para actividades netamente académicas, y se pueden encontrar en las salas de sistemas o en la biblioteca del Campus San Alberto Magno.

El vagabundeo se utilizará para observar las características de los sitios en cuestión y las opiniones que los estudiantes tienen de cada uno de ellos; posteriormente el mapeo permitirá identificar esquemas sociales, comportamientos repetitivos de los sujetos, donde se concentra mayor cantidad de alumnos, los horarios y días de mayor asistencia, como interactúan, características de los sujetos y descripción de su comportamiento.

1. Tipo de muestra:

Después de haber hecho el vagabundeo y la construcción de mapas, y de haber identificado a sujetos que asiduamente en los tiempos libres entre y después de clases consumen alcohol y que realizan labores académicas, se utilizará el tipo de **muestreo de cadena o por redes**, en el cual los sujetos identificados llevarán a los investigadores hacia otros sujetos que puedan aportar a la investigación.

2. Tamaño de la muestra: teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra se dio a partir de la saturación de datos, la cantidad de sujetos entrevistados fueron **17**.

Libro categorial.

Cat. Circunstancias de inicio de consumo de alcohol. (Código: CIC): Esta categoría consiste en la búsqueda de antecedentes con respecto al consumo de alcohol del entrevistado. En ella se quiere indagar cómo empezó el consumo, bajo qué condiciones y con quien.

Cat. Vida Cotidiana-Actualidad (Código: VC) .

Subcategoría Consumo de alcohol (Código: CA) : En esta categoría se quiere buscar información acerca de cómo son esas situaciones de consumo de alcohol teniendo en cuenta por qué se sigue haciendo, sentimientos mientras se está consumiendo e independencia de consumo, que hace relación a si la persona debe estar consumiendo regularmente.

Subcategoría rendimiento académico (Código:RA): En esta categoría se busca obtener información acerca de la condición académica del entrevistado, conocer hábitos, notas, asistencia a clases y todo lo correspondiente a desempeño universitario.

Cat. Conocimiento de la normativa (Código: CN).

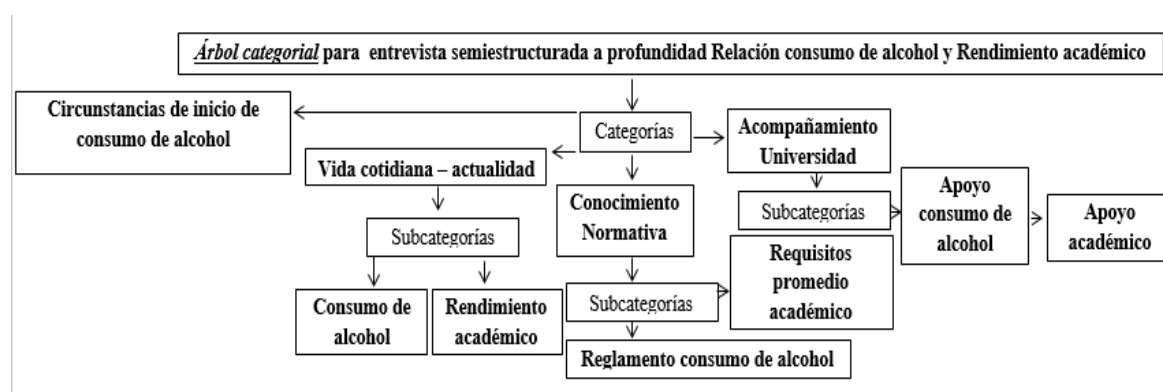
Subcategoría reglamento consumo de alcohol (Código: NCA): En esta categoría se quiere saber si el entrevistado conoce lo que dispone la universidad respecto al consumo o presencia de alicoramiento dentro y fuera de la institución, teniendo como referencia el reglamento institucional

Subcategoría requisitos promedio académico (Código: NRA): En esta categoría se quiere indagar sobre el conocimiento que tiene el entrevistado respecto a notas, examen modular, permanencia en la universidad y exclusión de la misma, teniendo como referencia el reglamento institucional

Cat. Acompañamiento Universidad (Código: AU).

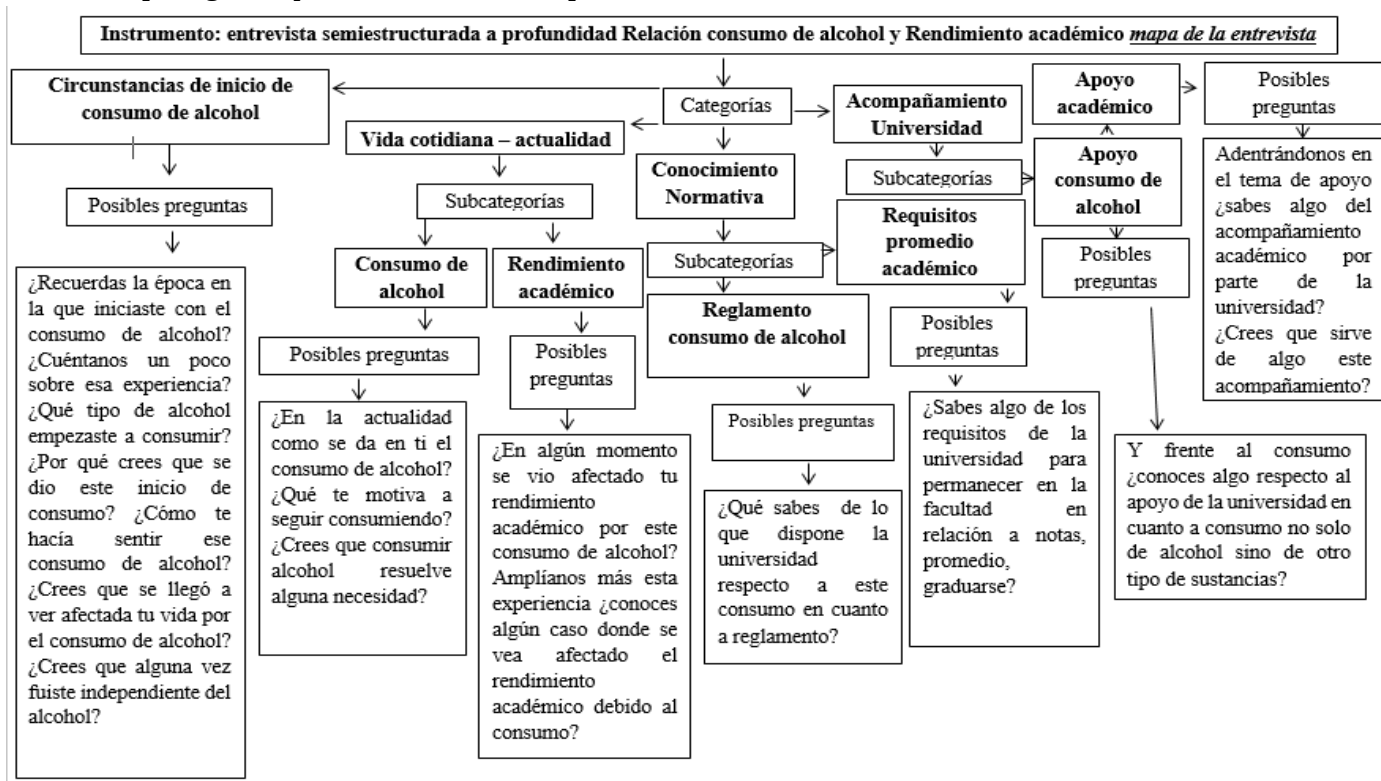
Subcategorías apoyo académico (Código: ARA): En esta categoría se recolecta información que tiene el entrevistado respecto a las estrategias de apoyo al estudiante que brinda la universidad con la problemática de un rendimiento académico insuficiente con respecto a los requerimientos de la facultad.

Subcategoría apoyo para la problemática de consumo de alcohol (Código: ACA): En esta categoría se recolecta información que tiene el entrevistado respecto a las estrategias de apoyo al estudiante que brinda la universidad con la problemática del consumo de alcohol.



3. **Instrumento:** El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada a profundidad, en la cual estaban definidas unas categorías a priori y unas posibles preguntas de cada una de las categorías, además de esto a partir de lo que el

entrevistado fue contestando se realizaban las preguntas que iban surgiendo para tener respuestas detalladas específicas de cada sujeto, a continuación se evidencia el mapa o guión que se tuvo en cuenta para cada una de las entrevistas.



Hipótesis o conjeturas cualitativas:

- Cuando el estudiante consume alcohol, percibe su rendimiento académico más bajo o siente que no cumple adecuadamente con sus responsabilidades académicas.

Aunque se plantea una hipótesis, es claro que para la investigación cualitativa las hipótesis pueden ir adecuándose cuando se esté accediendo al campo o cuando se esté llevando a cabo el proceso de recolección de información, por ende a lo largo del proceso se pueden ir modificando las hipótesis, y estas pueden llegar a ser unos de los resultados del estudio (Williams, Unrau y Grinnell, 2005. Henderson, 2009. citados por Hernández y cols).

RESULTADOS (ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN).

Explicación del análisis de datos cuantitativos.

Hipótesis cuantitativas:

Investigativa:

- A mayor consumo de alcohol, menor es el rendimiento académico (existe una correlación negativa entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a -1).
- A mayor consumo de alcohol mayor rendimiento académico (existe una correlación positiva entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). (r =cercano a 1).

El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico IBM SPSS, sacando datos de estadística descriptiva tales como: Frecuencias, pruebas de normalidad Kolgomorov-Smirnov, correlación de variables con el sexo y correlación de variables con la edad.

Estadísticos descriptivos y prueba de normalidad para la edad.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad	96	100,0%	0	0,0%	96	100,0%

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Edad	Media	18,90	,156
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	18,59
		Límite superior	19,20
	Media recortada al 5%	18,77	
	Mediana	19,00	
	Varianza	2,326	
	Desviación estándar	1,525	
	Mínimo	16	
	Máximo	25	
	Rango	9	
	Rango intercuartil	2	
	Asimetría	1,234	,246
	Curtosis	2,958	,488

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.

Edad	,192	96	,000	,888	96	,000
------	------	----	------	------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo que es una población superior a 50 sujetos, el dato a tener en cuenta es el que muestra la prueba de kolgomorov-smirnov, el cual es ,000 lo cual nos indica que esta variable tiene un comportamiento no normal debido a que solo se considera normal cuando la significancia es $> 0,05$, esto quiere decir que los datos correspondientes al rendimiento académico difieren en cada uno de los sujetos de la población, para este caso dichos datos son: Calificaciones correspondientes a primer corte del periodo 2017-2 .

Estadísticos descriptivos y prueba de normalidad para el rendimiento académico.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedio de calificaciones primer corte.	96	100,0%	0	0,0%	96	100,0%

Descriptivos

			Estadístico	Error estándar
Promedio de calificaciones primer corte.	Media		37,13	,528
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	36,08	
		Límite superior	38,17	
	Media recortada al 5%		37,40	
	Mediana		38,00	
	Varianza		26,805	
	Desviación estándar		5,177	
	Mínimo		3	
	Máximo		47	
	Rango		44	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		-3,029	,246
	Curtosis		19,214	,488

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de calificaciones primer corte.	,195	96	,000	,768	96	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo que es una población superior a 50 sujetos, el dato a tener en cuenta es el que muestra la prueba de kolmogorov-smirnov, el cual es ,000 lo cual nos indica que esta variable no tiene un comportamiento normal debido a que solo se considera normal cuando la significancia es $> 0,05$

Tablas de frecuencias de las variables sexo y la clasificación del consumo de alcohol a partir de los resultados del test AUDIT (Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol)

Estadísticos			
		Sexo	Baremo
N	Válido	96	96
	Perdidos	0	0
Media		1,91	1,0625
Mediana		2,00	1,0000
Moda		2	1,00

Esta tabla nos indica que no hay datos perdidos.

Tabla de frecuencia:

		Baremo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nivel bajo de problemas con el alcohol	93	96,9	96,9	96,9
	nivel alto de problemas con el alcohol	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

De un total de 96 sujetos encuestados 93 presentan un nivel bajo de problemas con el alcohol (puntúan entre 8-15 puntos, incluso menos) ninguno un nivel medio (puntúan entre 16-20 puntos) y solamente 3 un nivel alto (puntúan entre 20 o más).

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	9	9,4	9,4	9,4
	Masculino	87	90,6	90,6	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Claramente esta población en su mayoría está compuesta de hombres.

**Tablas de contingencia y coeficientes de correlación para las hipótesis:
Hipótesis de investigación.**

- A mayor consumo de alcohol, menor es el rendimiento académico (existe una correlación negativa entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). ($r < 0$).

Hipótesis nula:

- A mayor consumo de alcohol mayor rendimiento académico (existe una correlación positiva entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico). ($r > 0$).

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedio de calificaciones primer corte. * Baremo	96	100,0%	0	0,0%	96	100,0%

Tabla cruzada Promedio de calificaciones primer corte.*Baremo

Recuento

		Baremo		Total
		nivel bajo de problemas con el alcohol	nivel alto de problemas con el alcohol	
Promedio de calificaciones primer corte.	3	1	0	1
	26	1	0	1
	29	1	0	1
	30	2	0	2
	31	4	0	4
	32	3	0	3
	33	4	0	4
	34	3	0	3
	35	2	0	2
	36	11	1	12
	37	10	1	11
	38	13	0	13
	39	15	1	16
	40	10	0	10
	41	5	0	5
	42	1	0	1
	43	1	0	1
	45	2	0	2
	46	3	0	3
	47	1	0	1
Total		93	3	96

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Promedio de calificaciones primer corte.	Baremo
Rho de Spearman	Promedio de calificaciones primer corte.	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,777
		N	96	96
	Baremo	Coeficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,777	.
		N	96	96

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que se correlaciono una variable cuantitativa no normal (promedio de calificaciones del primer corte de los estudiantes) y una variable cualitativa (clasificación del baremo con respecto al consumo de alcohol), el coeficiente de correlación fue de -,029, a partir de lo cual se afirma que no hay correlación, por ende se puede rechazar la hipótesis investigativa, la cual era: a mayor consumo de alcohol menor rendimiento académico, pero tampoco se acepta la hipótesis nula que era: a mayor consumo de alcohol, mayor rendimiento académico debido a que el valor de coeficiente es cercano a cero y esto indica que no hay correlación además la significancia es ,777, no es cercana a 0, lo cual corrobora que no hay correlación de ningún tipo entre las variables .

Estas afirmaciones se dan debido a que cuando el coeficiente se acerca a 0 se dice que no hay correlación, lo cual no quiere decir que las variables no se relacionan entre sí y son independientes.

RESULTADOS CUALITATIVOS:

Hipótesis cualitativas:

- Cuando el estudiante consume alcohol, percibe su rendimiento académico más bajo o siente que no cumple adecuadamente con sus responsabilidades académicas.

Aunque se plantea una hipótesis, es claro que para la investigación cualitativa las hipótesis pueden ir adecuándose cuando se esté accediendo al campo o cuando se esté llevando a cabo el proceso de recolección de información, por ende a lo largo del proceso se pueden ir modificando las hipótesis, y estas pueden llegar a ser unos de los resultados del estudio (Williams, Unrau y Grinnell, 2005. Henderson, 2009. citados por Hernández y cols).

Análisis de resultados cualitativos.

Se recolectaron datos de un total de 17 sujetos, por medio de una entrevista semiestructurada a profundidad, luego se transcribieron cada una de las entrevistas y se

procedió a realizar un análisis de contenido de tipo categorial que siguió los siguientes pasos:

1. Elección de la unidad de análisis
2. Codificación del texto (según categorías a priori y emergentes)
3. Vaciado en matrices
4. Reducción de datos en matrices relacionales e interpretativas

eleccion de análisis textual, el cual fue por medio del surgimiento de las categorías consideradas importantes en la temática de consumo de alcohol relacionado con el rendimiento académico, luego de eso se procedió a codificar cada una de las categorías dándole una sigla a cada una de ellas para posteriormente clasificar cada respuesta del sujeto en una categoría asignando la sigla correspondiente, para luego vaciar cada respuesta en una matriz descriptiva donde se separaron cada una de las respuestas dependiendo de la categoría a la que pertenezcan, posteriormente se realizó una matriz relacional en la cual se compararon divergencias y convergencias entre las respuestas de los sujetos en cada categoría y por último una matriz interpretativa con el fin analizar cada una de las relaciones entre las categorías. A continuación se presenta la matriz relacional e interpretativa, resultado de cada uno de los pasos descritos anteriormente.

Matriz relacional e interpretativa.

Categoría.	Resultados de cada categoría.
------------	-------------------------------

Categoría: Circunstancias de inicio de consumo CIC	En esta primera categoría correspondiente a las circunstancias de inicio de consumo se puede evidenciar que los sujetos entrevistados manifiestan que su inicio en el consumo de alcohol se dio principalmente por sus compañeros de colegio y familiares, en la edad de 13 a 17 años, los sitios de consumo se dieron en fiestas de grado, reuniones con familiares y reuniones con amigos. Cabe resaltar que los sujetos indican que después de esa primera vez de consumir alcohol lo hacían de manera muy esporádica a excepción de un sujeto que lo hacía de manera muy frecuente, de igual modo los sujetos indican que las veces que consumieron la gran mayoría no llegaban a perder el conocimiento y que el licor que se utilizaba era ron, cerveza y aguardiente principalmente. asimismo se puede destacar que los sujetos iniciaron su consumo en la etapa del colegio pero que su bajo rendimiento académico en aquel momento se daba por otras razones ajenas al alcohol y que nunca fueron dependientes del alcohol, respecto a la imagen y problemas con familiares, los sujetos destacan que no se presentaban inconvenientes puesto que en su mayoría contaban con el permiso para consumir alcohol y finalmente los sujetos responden que el consumo de alcohol se dan en mayor medida a la presión social y el entorno en el que se vive
Categoría: vida cotidiana, actualidad. VC	Subcategoría: Consumo de alcohol (CA) En la categoría vida cotidiana y su correspondiente subcategoría consumo de alcohol se puede encontrar similitud en respuestas, el transcurso de colegio universidad se coincide en que el consumo se da de manera más frecuente y que se está más expuesto al él debido a la libertad que existe y la cercanía para encontrarlo, aunque se manifiesta que se hace de vez en cuando en su mayoría de las veces se coincide que las cantidades que se ingieren son mayores respecto al pasado, en esta subcategoría los sujetos expresan que la presión social y el ambiente universitario son un gran influyente en el querer consumir alcohol, de igual manera tanto en el pasado como en el ahora el consumir alcohol se hace para tratar de encajar o pertenecer a un grupo y

que las necesidades que se resuelven consumiendo son el pasar un momento tranquilo, liberarse del estrés que genera la carga académica, estar con los amigos o querer alejarse de un problema y en el mayor de los casos se hace por gusto

**Subcategoría:
Rendimiento
académico RA**

En esta subcategoría rendimiento académico se puede destacar que los sujetos aunque consumen alcohol y tienen fiestas de vez en cuando la mayoría de ellos no han logrado su promedio ideal por la carga académica, dificultad en los temas de la materias y en menor medida y en casos mínimos por el consumo del alcohol, los sujetos entrevistados no se han visto directamente afectados por el consumo de alcohol pero dan respuesta que si conocen muchos casos de amigos o compañeros cercanos a ellos en los que gracias al alcohol ha causado impacto negativo en el rendimiento académico y deportivo, de igual forma la mayoría de los sujetos mencionan que las personas deben dan prioridad a la universidad y que si se lleva una vida de fiesta y consumo de alcohol no es posible rendir académicamente en la universidad y que ven que el alcohol es un fenómeno que se presenta en la universidad y que es el causante del bajo rendimiento además de problemas familiares y otras causas mencionadas. finalmente, resaltando el consumo de alcohol y el rendimiento académico en casos mínimos algunos de los entrevistados han dejado de hacer trabajos o pierden parciales a causa del consumo de alcohol pero como ya se mencionó no ha sido la causa principal entre ellos, la mayoría de ellos manifiesta que el rendimiento académico depende de cada persona, de las prioridades que tenga en esos momentos, además de esto y algo

importante, es el grupo de homólogos con quien se relaciona, si estos lo conducen a consumir o a rendir académicamente bien, y por último los hábitos con los que el estudiante haya ingresado a la universidad, si son buenos hábitos de estudio o no

Categoría: Conocimiento de la normativa. CN

Subcategoría: Reglamento consumo de alcohol (NCA)

En esta subcategoría los sujetos destacan que no conocen a profundidad el reglamento en cuanto a la normativa respecto al consumo de alcohol pero si tienen un imaginario de no poder consumir alcohol dentro de la institución o entrar en estado de alicoramiento a la universidad, comercializar o tener bebidas alcohólicas dentro de la universidad, los sujetos entrevistados no han tenido problemas respecto a lo mencionado y conocen casos en los que los estudiantes han tenido dificultades pero no por el consumo de alcohol sino por drogas, a pesar de lo que mencionan los estudiantes de las situaciones que están prohibidas, mencionan que hay personas que ingresan a clase con ciertos niveles de alcohol y que no han sido detectados, también algunos de los entrevistados mencionan no tener ningún conocimiento relacionado con esta normativa.

	Subcategoría: Requisitos promedio académico (NRA)	los entrevistados tienen el conocimiento de los requisitos para cambiar de ciclo y de permanencia en la facultad, manifiestan que la información fue clara desde el principio que se debería explicar y acabar con los mitos que existen alrededor del modular, los sujetos entrevistados se encuentran en el promedio cerca al 3.8 y algunos ya lo superaron pero resaltan que conocen casos en los que sus compañeros van con el promedio bajo y no alcanzan a superarlo para librarse del modular, y las causas que se mencionan por el no cumplimiento de promedio es carga académica, obligaciones deportivas y consumo de alcohol.
Categoría: Acompañamiento universidad AU	Subcategoría: Apoyo rendimiento académico. (ARA)	Teniendo en cuenta el apoyo de la universidad en rendimiento académico los entrevistados mencionan que conocen los monitores y que algunos de los profesores se toman el tiempo para explicar los temas en tiempo ajeno a las clases, los entrevistados aunque conocen las ayudas de los monitores no son muchos los que utilizan esta posibilidad, finalmente los entrevistados mencionan que les gustaría que la universidad hiciera más pública la información de las ayudas para estudiantes y que además de los monitores se pudieran implementar más estrategias ya que sería una buena opción para mejorar.
	Subcategoría: Apoyo para la problemática de consumo de alcohol. (ACA)	a esta categoría los entrevistados responden que no conocen las ayudas por parte de la universidad para el consumo de alcohol y de otras sustancias, pero la mayoría de ellos destacan que sería una opción viable ya que sería de gran ayuda para aquellos que están en estos fenómenos, cabe resaltar que algunos de los entrevistados dicen que por más ayudan que se implementen no servirá de mucho ya que la presión social, el ambiente universitario y las mismas personas no permiten combatir estos fenómenos.

Discusión:

Es claro que la modificación del currículo académico y las nuevas exigencias en el programa de Cultura Física Deporte y Recreación han traído consigo un aumento de las

responsabilidades académicas de los estudiantes pertenecientes a esta facultad, lo cual dispone que los estudiantes tengan que analizar cuáles son los factores que están afectando su rendimiento académico y haciendo que este no sea adecuado.

Debido a esto, se preguntó a los estudiantes acerca del conocimiento que tienen respecto a los requisitos académicos de la facultad para llevar un proceso adecuado y satisfactorio. A esta pregunta respondieron en gran medida tener claros los requisitos respecto al promedio desde un inicio, por ende se puede afirmar que una posible desinformación de estos requisitos no es la causa para que en ocasiones se presente un rendimiento académico no adecuado. Sin embargo, los estudiantes consideran importante que haya más claridad, puesto que aún hay muchos mitos que se tienen con esta temática y que generan preocupación para quienes están indecisos si presentan o no modular. Afirman que con mayor información en el tema pueden buscar la solución pronta para subir su promedio y no presentar modular con el fin de continuar con el pensum de la manera más adecuada.

Las exigencias de un promedio académico elevado, hacen que los estudiantes tengan que generar estrategias para que sus calificaciones sean altas, además de esto la facultad brinda ciertas herramientas que le permitan al estudiante mejorar en las materias en las que se les presente dificultad, por esto se toma la decisión de indagar acerca del conocimiento que tienen los estudiantes de las herramientas de apoyo al rendimiento académico. Los estudiantes destacan la herramienta de las monitorías por parte de estudiantes de semestres más avanzados y las asesorías por parte de los docentes, pero lamentablemente, son pocos quienes utilizan estas herramientas, debido a que según ellos, en ocasiones no cuentan con el tiempo o no es clara la información de quienes son los monitores o los tiempos en que se pueden usar, por ello piden que haya más claridad en esta información y si es posible generar otras herramientas que ayuden a los estudiantes a mantener un promedio académico alto.

Como se mencionaba inicialmente los alumnos del pensum actual en la facultad deben tender a mejorar sus hábitos de estudio y dejar de lado aquellos hábitos que perjudiquen su rendimiento académico, dentro de estos últimos y el qué se había considerado como factor principal de un rendimiento académico bajo o que no cumpliera con los requisitos de la facultad, es el consumo de alcohol.

Pero abordando la percepción de los estudiantes con respecto a este problema y la relación que tiene con el rendimiento académico, se puede observar que aunque los estudiantes lo consideran como factor agravante que desencadena un rendimiento académico bajo concuerdan y mencionan que no es lo único que afecta el rendimiento. Otros factores incluyen la carga académica, dificultad en los temas de las materias, falta de disciplina y compromiso con las actividades, el no saber manejar sus tiempos, tener otras prioridades, la práctica deportiva, el grupo de homólogos con quienes se relaciona y el que abarcaría a todos los anteriores, qué son: los hábitos de estudio del sujeto.

Es claro para ellos que el consumo de alcohol en ciertos momentos puede llevarlos a posponer, realizar a medias y en el caso más grave, dejar de realizar actividades académicas. Los entrevistados consideran que el consumo de alcohol es una situación que

se puede manejar en el ámbito universitario, siempre y cuando el estudiante sepa responder a las responsabilidades que adquirió al momento de firmar su matrícula. Pero se detecta algo preocupante con relación al consumo de alcohol, y es el hecho de hacerlo en horario académico, lo cual como primera medida significa que están dejando de lado alguna clase por consumir y como segunda medida es que hay estudiantes que vuelven a la institución e ingresan a clase en estado de alicoramiento, tal como lo manifiestan algunos entrevistados.

La explicación para estos comportamientos es el simple hecho de que los estudiantes no conocen nada acerca de la normativa relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas en la universidad y otros ratifican que la falta de madurez del estudiante y el querer llamar la atención justifica este comportamiento. Teniendo en cuenta la normativa, los estudiantes manifiestan que se debería informar más con respecto a las disposiciones reglamentarias relacionadas con este tema y al apoyo que brinda la universidad cuando esta problemática está creciendo en la vida de un estudiante.

Tal como se plantea en el presente proyecto, es innegable admitir que el consumo de alcohol está presente en la vida de los estudiantes de la facultad, pero, ¿de dónde nace este consumo?, parece ser algo cultural, debido a que los entrevistados manifiestan haber ingerido sustancias alcohólicas entre los 13 y los 17 años, bien sea con compañeros del colegio o con miembros de su familia, en fiestas o en otro momento, lo cual nos confirma que el grupo de homólogos, son quienes conducen a los estudiantes a este consumo. Por ende se puede afirmar que el inicio de consumo se da por presión social y por experimentar nuevas situaciones, confirmando lo planteado en el marco teórico con la teoría de las necesidades, siendo las necesidades de pertenencia y amor, las que están presentes en los estudiantes, buscando pertenecer a un grupo por medio de la ingesta de bebidas y buscar el amor o aceptación de dicho grupo, también manifiestan que cuando inicia el consumo de alcohol, este es muy esporádico, pero el hecho de pasar al ámbito universitario y tener cierta libertad hace que el consumo aumente en cantidad y frecuencia.

a diferencia de la fase cuantitativa, en la cual no se encuentra ninguna correlación ni dependencia entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico. La fase cualitativa evidentemente da muestra que los estudiantes se ven afectados y tienen percepción negativa de su rendimiento académico cuando hay consumo de alcohol, tal como se planteaba en la hipótesis cualitativa de este trabajo, pero no es un problema tan grande como se esperaba, sino que es un factor que junto a muchos otros pueden afectar de manera inadecuada el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último este trabajo, da un punto de partida a la realización de nuevas investigaciones que tengan en cuenta todos los factores que afectan a la facultad y a los estudiantes en su rendimiento académico tales como el consumo de otras sustancias, otras responsabilidades de los estudiantes además de las académicas, las prioridades de los estudiantes y su vocación profesional. También se considera muy importante que el programa de desarrollo estudiantil brinde a los estudiantes espacios en los que puedan profundizar a cerca de las disposiciones reglamentarias que implica el pensum vigente para la promoción y graduación oportuna de los estudiantes, que se aclaren cuestiones reglamentarias respecto al

consumo de sustancias psicoactivas, que se recalque a cerca de la importancia de los hábitos de estudio debido a la intensidad horaria y carga académica que maneja la facultad, que se amplíe la información a cerca de las ayudas académicas que brinda la facultad y se creen más estrategias de este tipo para que los estudiantes puedan tener un buen promedio y que se haga énfasis en las relaciones interpersonales adecuadas y el grupo de homólogos con quien sería ideal relacionarse, también la toma de decisiones y el criterio personal, puesto que en el transcurso del colegio a la universidad aún se está consolidando la personalidad de los sujetos y está aun es maleable, por ende si las personas con quien se relaciona tienen hábitos que tiendan a afectar el rendimiento académico es probable que esta persona adquiera parte de dichos hábitos y su rendimiento no sea el adecuado. Además que los futuros profesionales en Cultura Física Deporte y Recreación tomen conciencia de lo que implica su profesión en cuanto al cuidado del cuerpo y puedan reducirse el consumo de sustancias psicoactivas de cualquier tipo entre los miembros de la facultad.

Conclusiones.

Es la primera vez que se realiza un estudio de este tipo en la facultad, que pretenda indagar en un factor que afecte en el rendimiento académico, lo cual da un punto de partida para que se busquen aquellos factores que no permiten que el futuro profesional en Cultura Física se pueda desarrollar académicamente bien. A partir de el conocimiento de estos factores, la facultad pueda tomar medidas de promoción y prevención que contribuyan a que hayan futuros profesionales mejor preparados en cuanto a los conocimientos y a las implicaciones de ética profesional que requiere el campo de la educación física.

Esta investigación de caracter mixto en su fase cuantitativa da como resultado la inexistencia de una correlación y dependencia entre las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico, contrario a lo que se esperaba, esto debido a que el consumo en estudiantes está presente pero no es tan elevado como se creía, con respecto a la fase cuantitativa es importante mencionar que los estudiantes reconocen que el consumo de alcohol puede afectar de manera inadecuada su rendimiento académico, pero que no es un factor que por sí solo llegue a afectar en gran medida el rendimiento de los estudiantes sino que es la unión de varios factores como la actividad deportiva, intensidad horaria, carga académica, priorización de otras actividades sobre las académicas, entre otros factores los que pueden hacer que el rendimiento de un estudiante vaya en detrimento.

Anexos:

Carta Aval

Fecha: 08/09/2017

Dirigida a: Asceneth Maria Sastre Cifuentes

Director grupo y/o línea de investigación.

Asunto: Carta aval desarrollo ejercicio de investigación semestral (EIS)

Con la presente solicitamos avalar el tema:

Estudio de la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de La Universidad Santo Tomas Seccional Bogotá.

El cual será desarrollado durante 2017-2 por los estudiantes de octavo semestre, cuyos nombres y códigos se relacionan a continuación:

Jaime Eduardo Ravelo Salamanca código: 2165152

Carlos Arturo Rodríguez Arguello código: 2163002

Jhon Jaime Romero Bravo código: 2166137

Atentamente,

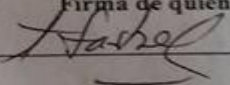
Firma de los estudiantes:

Carlos Rodríguez Arguello

Jaime Ravelo S.

Jhon Romero

Firma de quien avala:



instrumento fase cualitativa:

Estimado estudiante, inicialmente agradezco su participación en este ejercicio de investigación; Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre su consumo de bebidas alcohólicas durante el último año. Debido a que el consumo de alcohol puede afectar a muchos aspectos de su salud y puede haber experimentado algún problema con su consumo. Por favor, trate de ser tan honesto y preciso como pueda, es necesario aclarar que sus respuestas y los datos recolectados son confidenciales y serán utilizados para fines netamente académicos.

Datos del estudiante:

Edad.	Sexo.	Semestre.

Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol: Versión de auto-pase.

Marque con una x en el cuadro que mejor describa su respuesta a cada pregunta.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	Nunca	Una o más veces al mes.	De 2 a 4 veces al mes.	De 2 a 3 más veces a la semana.	4 o más veces a la semana.
2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 o mas
3. ¿con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un día?	Nunca	Menos de una vez al mes.	mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
4. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes.	mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
5. ¿con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes.	mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
6. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes.	mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
7. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes.	mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
8. ¿con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes.	Mensual mente	semanalmen te	A diario o casi a diario
9. ¿usted o alguna persona ha resultado herida porque usted había bebido?	No		Sí, pero en el curso del último año no		Sí, en el último año
10. ¿algún familiar, amigo, medico, o profesional sanitario ha mostrado preocupación por un consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No		Sí, pero en el curso del último año no		Sí, en el último año
					Total:

Universidad Santo Tomas
Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación
Aplicación del test AUDIT

Fecha: _____

Consentimiento Informado

El proyecto

Estudio de la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomas seccional Bogotá.

¿Cómo se desarrollara?

Se les pide a los estudiantes diligenciar el test AUDIT y posterior a ello se solicitarán las notas de cada uno de ellos con el fin de cumplir con el objetivo planteado en el proyecto.

Test AUDIT

Es una prueba que se diseñó de manera simple por la organización mundial de la salud (OMS), consta de 10 preguntas donde se busca determinar si el consumo de alcohol en una persona es riesgoso o no.

Toma de notas

La toma de notas se realizara por medio de correo electrónico y vía celular con el fin de tener los datos exactos.

Consideraciones éticas

La información solicitada por parte de los investigadores será con fines investigativos y académicos, por ningún motivo se hará mal uso de la información recolectada, se garantiza total confidencialidad y reserva en la información.

La integridad tanto física, emocional y psicológica no será vulnerada con la aplicación del test y la información adicional requerida.

Cabe resaltar que la participación en el desarrollo del proyecto será voluntaria, por ende es importante que se autorice la utilización de los datos por medio de la firma y consentimiento.

Yo _____ identificado con T.I o C.C. _____ autorizo a los señores Jaime Eduardo Ravelo Salamanca, Carlos Arturo Rodríguez Arguello y John Jaime Romero Bravo a utilizar la información requerida para fines investigativos.

Investigadores

Jaime Eduardo Ravelo Salamanca

Jaime Ravelo S.
C.C 1.031.137.840

Carlos Arturo Rodríguez Arguello

Carlos Arturo Rodriguez
C.C 1069100895

John Jaime Romero Bravo

John Jaime Romero
C.C 1030665076.

Participante

Nombre:

Firma:

Correo electrónico institucional:

Nº celular:

Transcripción de las entrevistas realizadas.

Sujeto 1.

¿Vale tú consumes alcohol? no.

¿Nunca has consumido alcohol? Si he consumido pero muy bajo nivel Por decirlo así.

¿Cuándo estabas en el colegio, en esa época cuando consumiste por primera vez dónde fue? cuando me gradué.

Del colegio ¿y recuerdas cómo fue? sí Pues estábamos en la casa de una amiga y Pues habíamos tres amigos salíamos de la graduación y pues nuestra amiga invitó al novio el novio a los amigos y nos pusimos a tomar y todo, como que ron, que aguardiente y mezclado

Tomaste ron, aguardiente, lo que mencionas ¿y ese día te emborrachaste o? Si esa vez me emborraché y fue como hasta ahí y no tomé más.

¿Antes de ese momento en el que me cuentas habías consumido alcohol? una cerveza como por probarla.

¿Con tus amigos o con quién? con mi papá.

¿Y cómo fue ese momento? Pues no sé con mi papá estábamos en una reunión no me acuerdo que era, era una fiesta o algo, pues tomando y mi papá me dijo que sí la quería probar y yo le contesté Pues sí y la probé y no me gustó y yo como que no qué feo.

¿Y de ahí en adelante? no hasta la graduación pues tomemos no sé qué, por celebrar. Bien de la graduación al momento en que entraste a la universidad ¿cuánto tiempo pasó para volver a estudiar? no me gradué y de una A o sea fue a fin de año, ¿en ese fin de año como se presentó el consumo de alcohol? pues ya me gradué noviembre y ya en diciembre pues no tomé, básicamente pues una cerveza o nada agua o gaseosa. Pero no era un consumo elevado o sea que nunca se vio marcado el consumo de alcohol en tu época del colegio no, no y no me gusta.

¿Y tú rendimiento en el colegio, cómo te iba? pues regular ¿a causa de qué? pues me aburre estudiar, algunas cosas no sé son como aburridas mejor, no se me da sueño, simplemente la clase me aburre cosas así.

O sea en esa época si te iba a regular en el colegio no era por el consumo de alcohol ¿cuándo entraste a la universidad Cómo se presentó ese consumo de alcohol? Pues igual nada, en primer semestre Pues mis compañeros, que Gladys y yo como ¿qué es que es eso? y mis compañeros: un bar y yo ahhhhhhhh, me invitaron y fui también me tomé como una cerveza y ya no más.

¿O sea no te llegaste a emborrachar en ese primer semestre? No, ni en el segundo tampoco, ni en este tampoco, la única vez que me he emborrachado fue la que te dije La vez de la graduación.

¿Pero se presenta un consumo frecuente o nada? No la verdad no, me dicen cómo: vamos a tomar y yo digo: no, si quiere yo lo acompaño y la pasamos bien y yo tomo agua o gaseosa y ya.

¿Porque no lo haces? por cosas personales en la casa ¿o sea ya son cosas tuyas que no puedes contar, principios o cosas así? No pues mi papá tomaba mucho y pues eran problemas en la casa con mi mamá.

¿Entonces no quieres repetir eso? exacto ¿bueno y frecuentas con amigos que si toman mucho? No tanto pues de vez en cuando hay algunos que si toman bastante.

¿El rendimiento académico aquí en la universidad tuyo cómo es, cómo te va? bien, regular por lo mismo ¿por lo que me contabas? sí o sea hay algunas cosas que no entiendo pero pues trato de averiguar por mi parte pero pues igual me quedo perdido

y pues cuando voy a preguntar igual no me quedan las cosas claras, no sé cómo hacer. Respecto a eso que me mencionas de que ibas a preguntar y no te quedan claras las cosas eso ¿me hablas de los apoyos que brinda la universidad para el apoyo académico o sea monitores y demás o a quién le preguntas? sí digamos que le preguntó a algún monitor

¿Y esa ayuda no te ha servido mucho? Pues no sé, el man intenta Cómo explicarme y qué no sé qué y es súper paciente y bien y al final Entiendo pues digamos un ejemplo tengo que aprender el 10% aprendo 1% y no me quedan bien las cosas ¿Digamos de esas estrategias te gustaría que de pronto la universidad de pronto implementará más estrategias de apoyo académico? si ¿te parecería funcional eso? Sí porque digamos solamente está el profesor que a veces uno pues no le entiende o porque él sea muy experto y mantenga su vocabulario en cierto nivel y uno no le puede entender y pues está el monitor que también por ser digamos que estudiante pues haya cosas que uno le puede entender y eso. bien ya volviendo al tema de rendimiento académico ¿tú conoces casos de pronto donde ese rendimiento académico se haya visto afectado por consumir alcohol con tus amigos compañeros? si, en el colegio y pues acá en la universidad, pues no amigos, pero sí gente que he visto en mis clases ¿y cómo ves esos casos? digamos acá pues en el colegio o no llegaban o llegaban tomados bueno hacían los trabajos similar a acá, que llegan oliendo súper mal o no hacen los trabajos y comentan que no que la farra que no sé qué, estuvo re buena. No que me emborraché y no, no hice el trabajo entonces si es como bueno digamos que en esa parte cómo qué manera estar con esa gente Pues a mí no me gusta y los escuchó Pues que hablan que dicen que la farra, que sí que buenísima, no y el trabajo no, no le hice que no sé qué Mencionas algo que es importante, esas personas que llegan aquí en estado de alicoramiento, tú conoces de pronto el reglamento o lo que dispone la universidad respecto a eso. No. No tienes conocimiento de eso no te han nombrado nunca Bueno algo sobre sanciones a las faltas leves graves creo que en primero pues no me acuerdo.

De pronto conoces algún caso en que un estudiante se haya visto afectado por esto. antes de la inducción cuando estábamos ahí en la 72 yo estaba como con el decano y todos hablando dijeron un caso que había pasado acá en la universidad que estaban tomando acá en la caseta de afuera y había un Mano que no sabía tomar y se tomó como 2 cervezas algo así y se emborrachó y se le insinuó a la celadora que estaba en el momento y entonces pues ese fue como el único caso así demás como te digo pues llegan aquí oliendo súper feo o no hacen las cosas y se van y pelean, pelean allá afuera, una vez el semestre pasado yo iba en el bus y volteé a mirar y habían unos compañeros que estaban en mi clase y estaban, estaban ahí tomando y luego comenzaron a pelear y pues preciso había trancón Entonces yo estaba ahí presente. Tú crees que es posible, digamos llevar una vida aquí en la universidad consumiendo alcohol frecuentemente y poder tener un buen rendimiento aquí en la universidad Pues yo la verdad no lo creo porque digamos: vas sales el viernes entonces vas y Tomás y pues llegas al punto en el que no te acuerdas de nada o algo por el estilo, qué quedas borracho y bueno llegas al sábado que él guayabo que no sé qué entonces estás maluco y no vas a hacer los trabajos el domingo que no, qué está maluco todavía o entonces saca la excusa que estaba maluco desde el viernes y no hace los trabajos, entonces pues no sé es como esa parte también entre semana digamos esa vez que

estaban allá Pues afuera tomando y pues era un lunes o sea un lunes empezando semana y ya exacto o sea están tomando o sea el rendimiento, de todo o en el hueco que tengan van y toman y vuelven a clase o cosas así. Bien Tú conoces que aquí en la universidad hay que tener cierto rendimiento cada ciclo para el modular ¿que conoces de ese tema del modular? primero sé que uno necesita de 38 para arriba, una calificación de 38 para arriba para no presentar modular, si no tiene esa calificación pues presenta modular y dependiendo de lo que se saque en el modular Pues sigue o no, sí digamos ahorita en tercero si tienes pues 37 en promedio te toca presentar modular y el presentar modular pues o sea sí lo pasas pasas a cuarto normalmente o sea normal y si no pues creo que te sacan si no estoy mal creo que te sacan de la universidad o la otra opción Pues que yo haya escuchado es que como no presentas modular no te lo tiras no te echan y repites otra vez la carrera comienzas desde primero otra vez entonces pues o sea no sé eso es lo que se. Bien ¿y tú cómo vas con el tema del modular? Pues con fisio, fisio me tiene Pues no sé es que en fisio no entiendo muchísimas cosas y lo intentó y ¿que otras? y lo lo que me da más duro es fisio, nutrición y habilidades también, pero la que más más por los conceptos y todo

Pero se te dificulta, digamos, no has llegado a cumplir con el promedio no es a causa del alcohol no. es lo que me mencionadas anteriormente que no entendías o se te dificultaba, o ese tipo de cosas Si bien claro que si las personas no llegan a cumplir con ese modular también una de las causas es consumo de alcohol Tú crees que si de pronto las personas no cumplen con ese promedio o con las exigencias de la universidad es porque le dedican tiempo a otras cosas Sí sí es que otras cosas sí obvio Pues digamos que llega a la casa y se pone a jugar, o llega la casa y sale con los amigos a tomar o simplemente sale y pues no hace los trabajos, Entonces no tiene el promedio suficiente, también que viene y acá copia o sea en plan de tomar apuntes pero no los estudia entonces da igual también si no va a estudiar lo que está apuntando como decía antes, pues el consumo de alcohol en mi punto de vista perjudica mucho ya que te distraes estás pensando que en la fiesta que tal qué vamos a ir a tomar no sé qué también pues lo que te dije Bye toma y se malaquea y entonces no tiene como él como el criterio de decir no no tengo que hacer los trabajos y pues luego voy y me tomo tantas cervezas o algo así o voy y pues La pasó bien sino que de una vez va y se emborracha y luego no hace los trabajos y pues ahí perjudica su rendimiento.

Tú crees que por lo general cuando uno toma es porque lo invitan ¿tú crees que el momento de decir que no, en tu caso de pronto hubo algún reproche? sí digamos Pues a mí me invitan Pues yo no soy de tomar es cómo: hay parece qué tonto huevón Es solamente una cerveza pero a mí no me gusta entonces voy y la pasó con ellos pero me dicen es que usted ahí viéndonos y nosotros tomando, no Pues a mí no me gusta entonces has perdido amistades por eso una en el colegio como en décimo creo, él me dijo: vamos a tomar Juan, no no no me gusta yo le dije si quiere lo acompañó y él me dijo no parece vamos a tomar ya no a mí no me gusta tomar y me dijo usted es todo marica que no sé qué y empezó a tratarme mal entonces no más con esa persona no ¿Tú crees que es un gran influyente los amigos? sí y la familia digamos en los amigos pues porque siempre o te están invitando a tomar o alguna fiesta o simplemente ir a salir entonces pues pues los amigos en ese y la familia pues en las reuniones familiares pues

Y ahora digamos que cuando sales por ahí de vez en cuando qué te dicen tu papá o tu mamá o qué recomendaciones te hacen nada pues yo vivo con mi mamá pues mi mamá es como, yo le digo voy a salir y me dice a dónde y ya y me dice cómo con cuidado y ya. Ella sabe que a ti no te gusta tomar si ella sabe qué a mí no me gusta tomar

bien en cuanto al apoyo que brinda la universidad para el consumo de alcohol las estrategias que se implementan qué conocimiento tiene de ellas No, no tengo conocimiento ¿te gustaría que la universidad se involucrara más con esto? un poquito más por lo que te digo qué en el caso que te dije, que el semestre pasado que era un lunes y ya estaban en la caseta borrachos fue como no sé influenciar en eso, no sé cómo decirlo, meterle mano a esa parte porque o sea entre semana y ya están tomando que ya están borrachos y ya están haciendo problemas Entonces pues no, afectaría mucho en su rendimiento académico

Y en cuanto al desarrollo de este tipo de proyectos en este caso como te lo mencionaba al principio es consumo de alcohol y rendimiento académico ¿Tú crees que este tipo de investigaciones ayuda a la universidad y a los estudiantes? ¿Tiene alguna ayuda en ambas partes? Sí porque pues ayuda a ver digamos y el punto de vista de alguien, pues como yo que no toma y alguien que pues sí lo hace constantemente o alguien que lo hace muy regular, digamos que son puntos de vista distintos y pues puede ayudar a plantear estrategias para Pues con las personas que consumen alcohol y tienen rendimiento académico pues bajo. Bien De pronto hay algo más que me quieras comentar no.

Sujeto2.

Consumes alcohol si

¿Recuerdas esa vez cuando consumiste alcohol por primera vez? Pues la primera vez fue a esa edad de los 15 años en una fiesta de 15 años

¿Y esa fiesta de 15 años era de tus amigos o de algún familiar tuyo? de una amiga.

¿Y ese día como se dio ese consumo? pues más que todo por influencia Pues de las amistades, primera borrachera ese día fue con todo bien ¿qué consumiste día? cerveza y whisky bien después de esa primera vez consumo de alcohol ¿cómo se siguió frecuentando? pues no fue así ya llegamos después que consumo cada 8 días, no pero pues sí ya más o menos, pues al mes en un fin de semana. Bien esas salidas o cada vez que tomabas ¿con quién lo hacías? pues principalmente con mi hermano y con los compañeros de curso.

Bien, ¿después de ese consumo alguna vez llegaste a decir que no, de pronto que te invitaron a tomar y decías que no? Sí claro en varias ocasiones

¿Y qué pasaba cuando decías que no, algún reproche? Pues sí, más que todo Reproches, pero pues también pues eso va en uno no, que Hay momentos en que pues todo no es borrachera porque también hay que cumplir con otras actividades

¿Tu familia sabía en ese entonces que tú consumías alcohol? si

¿Y qué te decían ellos cómo era la situación con ellos? pues lógico por parte más que toda de mi mamá mal genio qué pues a los 15 años tomar Pues usted sabe que eso no está bien.

¿En algún momento se vio afectado tu rendimiento académico por consumir alcohol? si en décimo comenzó a bajar el rendimiento

¿Tú eres muy consciente de que era por esa causa que está bajando? sí. ¿Qué pasó? el

rendimiento en sí pues hasta noveno era bueno sí, ya después con el consumo pues los domingos incluso Uno se toma algo el lunes ya de pronto pues el guayabo uno no está pendiente bien de las clases.

¿Aparte del rendimiento tuviste algún otro problema con el colegio por ese consumo?

No ninguno no se te presento nada más.

Bien ¿crees que ese consumo en ese momento resolvió alguna necesidad o digamos algún sentimiento que querías cumplir o algo así? No, en sí digamos la decisión de tomar uno es como por, era como por compartir momentos que de pronto uno no tenía nada que hacer.

En la transición del colegio a la universidad, o sea consumidas en el colegio cuando llegaste a la universidad ¿qué pasó? pues ya ahorita por lo que la carga de trabajo, si eso pues es más estricta pues en Sí ya se le bajó un poco a la tomada.

De pronto de lo que llevas en la universidad este semestre ¿se ha visto afectado en algún momento tu rendimiento académico a causa del consumo de alcohol? si hasta el momento una vez puedes ampliar un poco esa experiencia tenía un parcial de introducción un lunes y el domingo pues una fiesta del cumpleaños de un amigo pues me tomé mi pase de las copas Jajaja Y ya pues el rendimiento y no estudiar para el parcial.

Eso fue por la fiesta anterior, ¿alguna otra vez te ha sucedido lo mismo no, sólo esa vez y Qué consecuencias además de la nota, tuvo alguna otra consecuencia esa salida no

¿Conoces algún otro caso en el que se haya visto afectado el rendimiento académico en la universidad por consumir alcohol en amigos compañeros? No, pues los del curso pues los niños son sanos por lo que la mayoría son pues hasta ahora 16 17 años recién salidos del colegio

¿Qué tal es tu rendimiento académico? Bueno pues la mayoría, de pronto en por decirlo así en producción de texto Qué es en la que voy pues regular en el resto de materias y pues voy bien

¿De pronto hay otra causa aparte de la del consumo de alcohol en la que tú veas que por ella no has logrado tener como el promedio o las notas que quieres? de pronto el deporte o la actividad física porque estoy en un club de futsal y hay salidas digamos los jueves o viernes y pues ahí es donde uno pierde clase y eso también de pronto pues no es mucho lo que influya pero si

Bien ¿en cuanto al conocimiento que tienes del examen modular y de permanencia aquí en la facultad, qué sabes de eso? Bueno lo que sé es que en tercer semestre se suma, Pues más o menos lo que sé es que se suman las notas y es por encima de un 38 los que no pasan de 38 tienen ese examen y ya así lo pierden creo que no siguen más o algo así.

Consideras que de pronto el hecho de que no te haya ido tan bien en producción de texto se debe al consumo de alcohol en cierta parte de pronto sí pues por lo mismo también cuando tratan de hacer tutorías para mejorar Pues el aprendizaje sobre esta materia, son también de pronto las horas de la tarde y es cuando me ha tocado Pues por el deporte salir y perder algunas de estas clases pero pues en sí por el alcohol no. Mencionabas algo de las tutorías que te brindan, ¿qué conocimientos tienes de ese apoyo académico que brinda la universidad para estudiantes? Pues en sí es bueno porque digamos uno a veces falla a clases y pues uno con esas tutorías Por decirlo así pues uno las puede reponer pero por mi parte es pocas las que he recibido, por el

mismo tiempo que que que no tengo.
 ¿Conoces alguna otra herramienta que brinda la universidad para apoyo académico o algo así? no solamente las tutorías, ¿que conoces del reglamento de la universidad con respecto al consumo de alcohol en estudiantes? No ni idea Pues por la parte del alcohol no ¿no conoces nada, sanciones? no listo el apoyo que brinda la universidad respecto a implementar estrategias para el manejo de consumo de alcohol o de alguna otra sustancia qué conocimiento tiene de eso no ningún.
 Te gustaría digamos que la universidad se interesará más en el tema que yo te comenté, de apoyo académico e implementará alguna estrategia para manejar este consumo de alcohol o de otras sustancias Sí pues Sería bueno que pues para nadie es un secreto, pues sí todo mundo sabe que pues en la universidad todos los jóvenes Pues en promedio la mayoría pues le gusta el alcohol y pues por digo yo pues de pronto la mayoría se afecta Pues en las notas es por de pronto por el alcohol
 ¿Tú crees que de pronto es posible llevar una vida donde se esté consumiendo alcohol constantemente y tener un buen rendimiento académico? no, yo creo que no pues el alcohol no sé pues es un vicio y también pues el tiempo, no yo no creo Pues yo creo que sí afecta mucho este tipo de investigaciones en el caso de nosotros estamos haciendo es relacionar el consumo de alcohol con el rendimiento académico ¿tú crees que este tipo de proyecto sirven para la universidad para los estudiantes? sí, claro pues es bueno pues se toma como como referencia de pronto para algunos alumnos que si consumen y pues se ven afectados en el rendimiento y pues pienso que lo que se quiere es cómo hacerle saber a estas personas que pues el consumo de alcohol así no lo crean pues afecta en el rendimiento académico.

Sujeto 3.
 Bien, ¿tú has consumido alcohol? Sí, pero no lo hago frecuentemente. Vale, ¿recuerdas de pronto esa primera vez cuando consumiste alcohol, hace cuanto fue, bajo qué condiciones, como, me recuerdas un poco por favor? Yo creo que fue hace como más de, no sé 6-7 años. Si, en la familia, estábamos en un almuerzo familiar, y mi propia familia me dijo, toma prueba, y ya. ¿Y cómo te fue ese día con la primera vez? Pues lo que probé fue cerveza y tome y dije: Ush, esta como amarga, pero ya. ¿Y no te gustó en ese entonces? No, en ese momento no, y ya como uno, dos años después volví a probar y dije: Bueno, más o menos. Bien ¿o sea que después de esa primera vez se pasaron dos años para que volvieras a consumir alcohol, o de pronto en ése tiempo alguna otra vez consumiste? No, como dos años después. Bien, ¿de pronto cuando empezaste después de esos dos años, estabas en el colegio todavía? Sí, creo, sí.
 ¿Después de esos dos años, el consumo fue más frecuente, o fueron esos dos años y ahí paro? Es que es como, no sé, digamos hay una celebración y bueno, me tomo una, o dos y ya. Si. Pero eso sí, muy..... muy esporádicamente. Si Bien, por consumir alcohol, de pronto tuviste algún problema con algún familiar, con tu mama, con tu papá. No. Nunca se presentó nada raro en tu familia respecto a eso. No. ¿Y con tus amigos? No, pues es que yo tomo una o dos, pero así, como para emborracharme o algo así no. Bien, cuando tus amigos te invitaban a consumir alcohol, porque me imagino que te

invitaban, y tú decías que no, ¿Qué pasaba con ellos? Ehhh, algunos decían como que: ah, siempre lo mismo, no se le puede invitar a nada o cosas así, molestando, y otros decían como: Bueno, listo y ya, pero entonces después no volvían a insistir. ¿Y cuándo te decían eso de: Siempre lo mismo, tu cómo te sentías? Bien, pues normal. ¿Llegaste a perder de pronto alguna amistad por no aceptar esas invitaciones? No. Bien, en esa transición de colegio, al cambiar para la universidad, ¿Cómo se dio ese consumo de alcohol? Igual que siempre, no es que el alcohol y yo. No la van no. Bien ¿Cómo te va en tu rendimiento académico? Bien, ¿en cultura física? En ambas carreras bien.

Bien, de pronto conoces algún caso, bueno tú, no eres muy cercana al alcohol, y me dices que te va bien en cuanto a notas y promedio y todo ¿tú crees que te va bien por no consumir alcohol, o hay otra causa que tú digas: Me va bien por esto, por esto y por esto? Yo creo que el alcohol no tiene mucho que ver, yo creo que es más de disciplina y constancia, porque o sea me he dado cuenta que algunos, en especial los de Cultura Física, son vagos, entonces, no hacen trabajos, o si, no se preparan, no estudian, entonces es eso.

Bien, en el caso tuyo, me dices que es disciplina, tú crees que la demás gente, ¿conoces casos en el que tú digas, si se vio directamente afectado ese rendimiento por el consumo de alcohol?, de pronto amigos, amigas, compañeros mmmmmmm, no, pues así afectado afectado no, que de pronto si lleguen, digamos en condiciones no adecuadas a una clase sí, pero que afecte mucho el rendimiento, no, como una vez o dos y ya. Bien, me tocas un tema que es: que no lleguen en estado óptimo a clase ¿tú te refieres a estado de alicoramiento? Si, y sustancias psicoactivas también. ¿Conoces lo que dispone la universidad respecto a eso, el reglamento? Pues se, que son faltas, o sea que no es adecuado, pero. ¿Conoces algún caso en que algún estudiante se haya visto afectado por eso, que haya intervenido la universidad? No, no conozco ninguno.

¿Tú frecuentas con personas, digamos con tu mismo estilo de vida, digamos que andan muy centradas en lo suyo y ya, o de pronto tienes amigos que son totalmente opuestos a lo que tú eres? Pues, de todo, es que aquí en la U se ve de todo, y como pues también estoy en las dos carreras, entonces por ejemplo los de psicología, tienden a ser un poco más juiciosos, más disciplinados, más centrados, en cambio hay muchos de Cultura que, por ejemplo unos se la pasan siempre, no sé, en Gladys o cosas así y otros fuman mucho, entonces es de ambos, pero, pues digamos que frecuento más con ambos y con ninguno a la vez. ¿Pero no te dejas, digamos influenciar? No ¿Tú crees que de pronto la gente que consume alcohol de manera frecuente, hablemoslo aquí en la universidad, es por la influencia? Yo creo que sí, porque es que hay muchos que, hay muchas personas que presionan bastante, a consumir alcohol o a fumar, entonces, y más entre los chicos, entonces ah si no fuma, no se es un marica. Si, si, si, es que es eso lo que se tiende a pensar, si tú por lo menos lo miras, sales a la caseta, allí, o a las casetas que hay de aquí en adelante y tú ves gente de Cultura Física, digamos una de las razones Por las que decidimos hacer esta investigación fue eso, nos dimos cuenta que de verdad es algo que se está presentando de manera muy, muy evidente y digamos tocando ese tema, a ti te gustaría, o ¿conoces alguna estrategia de la universidad respecto a ese tema, para el manejo, bien sea de alcohol o de sustancias psicoactivas? No, yo la verdad siento que no hay como estrategias visibles, estrategias que hayan aportado

¿Y te gustaría que la universidad estuviera más involucrada? Si
¿Crees que serviría? Sí, yo creo que serviría, porque, bueno si si si, yo creo que serviría.

Bueno, bien, tu sabes que nosotros los estudiantes de cultura física tenemos que presentar el examen modular, que es el bien llamado filtro, del primer ciclo prácticamente, porque el segundo ciclo es muy raro quien lo presenta, el de primer ciclo es el fuerte, ¿Qué conocimiento tienes de ese examen modular? Bueno, sé que se presenta después del tercer semestre, uno debe tener un promedio mínimo de 38 para no presentarlo, con un promedio menor, pues se presenta, creo que son 2 o 3 oportunidades, si uno no lo presenta pues se va de la universidad o creo que hay una opción para seguir, para continuar, pero con pocas materias y ya. ¿Y tú como vas con ese promedio? Bien, lo llevo en 43. Vas súper. ¿Conoces de pronto algún caso en el que digas no, tal persona está mal para el promedio, tienen que presentar modular? Varios, en especial los que llegan de primero, en primer semestre hay muchísima gente que no, por ejemplo en clase se la pasan distraídos, durmiendo, molestando, no hacen nada, no prestan atención. ¿Y en cuanto a las causas, que más piensas tu que se deba, digamos una persona que no cumple el requisito para el promedio de modular, que otras causas pueden ser llevar a esa consecuencia? Yo creo que también viene de la educación y de la familia, porque por ejemplo mi familia es, digamos mi mama es bastante, pues no estricta estricta, pero es como: Bueno, tiene que ser responsable en esto o tiene que estar en esto, y mi mamá está pendiente, en cambio se de padres de otros compañeros que ni están, o sea prácticamente no están, o sea le pagan la universidad y ya, si paso, si vino a clase, nada, no saben y aparte pues creo que también viene desde el colegio, que les falta más, o sea no les enseñan a ser más disciplinados, más juiciosos, siento que es un problema de la casa como tal y del colegio. Bien, en cuanto al apoyo de la universidad, el apoyo académico que brinda la universidad, ¿Qué conoces de eso? ¿Académico? Si, digamos asesorías, tutores, monitores, los monitores que normalmente los asignan en casa semestre, ¿Qué conoces de eso? Pues sé que hay monitores, se puede pedir tutorías con los profesores, ehhhh, también hay concejeros, pero digamos que, pues lo que he visto, comparando las dos carreras es que en cultura, a veces no se muestra que, o sea no se dice, ay este es un consejero, este es un tutor, algo así, no, no se muestran tanto, en cambio en psicología si como que se da más ese apoyo, en cultura no tanto. Bien, en cultura te gustaría que digamos, la universidad brindará más herramientas, o fuera como más insistente en ese tema, para los estudiantes, para que ellos mismos dijeran, bueno, puedo utilizar tal herramienta, puedo si, sería mejor y evitaría el que menos personas perdieran el modular, o llegarán al modular o sea sería bueno. ¿Tú has utilizado alguna herramienta de esas? Ehhhh, he utilizado monitoria y he pedido tutorías. ¿Y cómo te ha ido con esas herramientas, te han servido? Si, han servido bastante.

Bien, el realizar este tipo de investigaciones aquí en la universidad, en este caso, el querer relacionar o encontrar si hay relación directa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, ¿tú crees que le ayuda a la universidad y a los estudiantes? Mmmmm, depende, digamos que si se encontrara en la investigación que hay relación y se planificaran estrategias para la mejora de esta relación, pues obviamente me parece que si serviría, pero en caso tal de no encontrar una relación, pues siento que

la investigación queda corta. Sí, porque el hecho de que nosotros hayamos decidido realizar esta fase, fue porque en la cuantitativa no se encontró nada, o sea nada significativo y realizamos varios test, implementamos varios test, fueron 100 personas a las que les entregamos y pues lo numérico es muy: si y no, entonces en estos casos se puede conocer lo que piensa de verdad la gente, entonces lo que yo te decía, la idea es tener un buen alcance en esta investigación, para que funcione, para que sirva, porque es que uno se da cuenta que el problema es evidente, entonces la exigencia de la universidad ya demanda otra cosa y sería bueno que todos cumplieran con los requisitos, en el caso de los de Cultura Física, pues estamos estudiando cultura física es para dar ejemplo, y tu vas a las casetas y es donde más ves gente tomando, o consumiendo drogas, en fin. De pronto hay algo más que me quieras comentar, algo con respecto a la investigación, respecto a los temas que tratamos. No

Sujeto 4.
¿Tú consumes alcohol? No, casi no. ¿Pero sí? No pues sí, pero no tan frecuente. ¿De pronto recuerdas esa primera vez en la que consumiste alcohol, en que momento fue, cómo fue? Si, en una fiesta en Cali, allá es muy de ambiente eso, más en épocas de diciembre y todo eso, muy común eso, en casa de mis primos con lo papá, estábamos todos reunidos con la familia y pues ya. ¿Y esa vez te emborrachaste o cómo fue? No, pues no a tal punto de emborracharme, pero si fue como tal la primera vez que uno lo prueba y se empieza a sentar y hablar y a tomar y eso. Bien, después de esa primera vez ¿Cómo se siguió dando ese consumo? No, pues más que todo ya en ocasiones, en cumpleaños, en fechas importantes, en reuniones de amigos, así. ¿Y esas reuniones, esos cumpleaños eran entre familia y amigos? Si, por parte de los dos. ¿Y qué tipo de alcohol consumías? No, de todo tipo, cerveza, aguardiente, ron, todo. ¿Y cantidades elevadas? Sí, siempre, uno se la pasa es tomando y hablando y se le pasa el tiempo así. Bien, ¿de pronto en esa época llegaste a tener algún problema con tu familia? Con mi mama porque ella siempre ha sido como muy reservada en ese tema, muy, como muy de la casa, muy estricta en eso, entonces no le gustaba casi, entonces era como que no, ¿usted por que llega así? Que yo no sé qué, eso no es de usted, usted no tiene edad para eso, y así. ¿Y con tus amigos de pronto se llegó el día en que dijeras: hoy no voy a consumir alcohol? Si, uno les decía como: No, ni quiero, y ellos lo respetaban, como que bueno, entonces ¿Qué quiere, agua, gaseosa? ¿Entonces no llegaste a tener ningún problema, por decir no, hoy no voy a tomar? No, ellos respetaban eso siempre. Bien, ¿en esa época cuando tomaste por primera vez en que curso estabas del colegio? En décimo. ¿Y se vio afectado tu rendimiento en el colegio? No, para nada. ¿Pero en el colegio te iba bien? Si, si me iba bien. Teniendo en cuenta ese transcurso del colegio a la universidad, ya cuando llegaste aquí a la universidad, ¿Cómo se dio ese consumo de alcohol? Pues primero bajo, porque obviamente uno acá llega no a conocer gente, entonces uno llega como que no,

más enfocado a sacar buenas notas y eso, pues uno hasta que empieza a conocer gente, a tratar más, digamos yo, hasta finales del primer semestre uno ya salías más con ellos y salía y eso, pero así como de principio si obviamente bajo notablemente. ¿Y esas salidas finales, como se presentaban? No, era como un viernes y como que: No, vamos a salir, no tenemos trabajos, no hay nada para hoy, ya salimos de parciales o cosas así, entonces vamos y nos tomamos unas y hablamos y molestamos y cosas así, o para los partidos también. ¿O sea que lo que te motivaba era pasarla bien? SI. Bien, eso fue en primer semestre. Si. ¿En segundo? En segundo uno sabía cómo ya las fechas no, como que no, en parciales uno no puede salir porque pues es importante, pero digamos cuando uno está iniciando por decirlo así: corte o algo así, no, como que no hay nada importante, no hay trabajos acumulados, no hay nada, pues salgamos, tomémonos unas, como para distraerse a veces de toda la carga que uno tiene. ¿Y de pronto alguna vez, esas salidas afectaron tu rendimiento aquí en la universidad? No, más que todo para los trabajos en grupo, porque acá se manejan mucho los trabajos en grupo, y siempre que uno trabaja en grupo, va a llevar a alguien arrastrado, por decirlo así, y siempre el que más salía, el que nunca hacía nada, no: exponga usted, no, pero si yo no sé nada, entonces. Y siempre era el que más salía, se la pasaba era tomando, fumando. ¿Y tú conoces de pronto casos, donde ese consumo de alcohol haya visto de pronto afectado el rendimiento académico en otras personas, digamos en tus compañeros, amigos, de acá de la universidad? No, así como visto muy evidente pues no, pues uno sabe que tienen sus bajones, pero los vuelven a subir y eso, pero eso de no, usted por andar tomando se tiró el semestre, no. ¿O sea que esos bajones que tú dices, pueden ser a causa de otra cosa? Si, a causa de otra cosa, no necesariamente del alcohol. ¿Y tú rendimiento académico cómo es? Pues es bueno, no por decirlo así el mejor, pero pues si lo mantengo, si trato como de no esforzarme del todo para no estar estresado y eso. Bueno y pues tu sabes que nosotros los estudiantes de cultura física debemos presentar el examen modular, ¿Qué conocimientos tienes de ese examen? Pues sé que si se tiene promedio por debajo de 38 uno lo presenta en tercero y en sexto semestre, si uno lo pasa, pues sigue con su currículo normal, pero si uno lo pierde tiene la posibilidad de volverlo a presentar una vez más, creo que ya pagando, o si no creo que volver a iniciar desde primer semestre o algo así. ¿Y esa información del modular fue clara desde el momento en que entraste a la universidad, o se fue aclarando? Se fue aclarando a medida que se iba avanzando. ¿Consideras que de pronto el hecho de que el principio no fuera tan clara esa información, es motivo para tener un rendimiento académico bajo, por tener mucha confianza en que las materias son fáciles o cosas por el estilo? Más que todo es que uno se confía, entonces como que no: primero inicie bien, ya me puedo relajar, pero cuando uno se relaja, siempre es importante esa nota, entonces a uno le puede ir bien los primeros dos cortes y en el tercero no hace nada, pero igual eso le va a bajar, y uno es así para todas, digamos cuando yo entre no sabía que eran ciertas materias las del modular, otras no, entonces hay unas a las que uno les pone como más mérito y esas son las que no valen por decirlo así en el modular, entonces si es como que muy ambiguo.

¿Y tú como vas con ese tema del modular? Pues yo llevo el promedio en 39, me toca subirlo.

¿De pronto conoces a alguien que a causa, digamos de estar tomando, o en salidas no pueda cumplir con ese requisito de promedio para el modular? Si conozco a varios que lo llevan en 35-36.

¿Y tú crees que ajeno al consumo de alcohol hay otras causas? No, pues uno nunca sabe si también sean como problemas familiares, problemas sociales, pero uno siempre lo asimila como a eso porque es como lo que más ve frecuente en ellos, uno los ve tomando, diciendo: No, yo. No entro a clase porque no vamos a hacer nada y me voy y me tomo una cerveza afuera, entonces uno como que lo asimila más a eso, pero no necesariamente siempre tiene que ser por eso. Bien, pasándonos al tema de reglamento de la universidad, ¿Qué conoces sobre lo que dispone la universidad respecto al consumo de alcohol en estudiantes? Pues sé que está prohibido, por decirlo así: el consumo dentro de la universidad de cualquier sustancia ehheh, ingresaría también está prohibido, y pues ya dependiendo también lo que uno haya hecho, puede llegar hasta ser expulsado. ¿Conoces algún caso en el que haya pasado eso? No.

Bien, el apoyo que brinda la universidad en cuanto a lo académico, ¿Qué conoces sobre ese tema, o sea la ayuda, la toma de esas ayudas como los monitores o tutorías o eso? Pues eso como que lo ve al principio de cada corte, en cada materia, pero uno no le presta mucha atención, uno es como que: si tiene alguna duda, la resuelve en clase o algo así, o si uno tiene una duda después de clase o cuando tiene un trabajo, uno pregunta por sí mismo, pero como tal yo nunca las he tomado. ¿Y tú crees que si las tomaras o si en general la gente tomara esas ayudas, le iría mejor? Yo creo que sí, porque pues por algo los profesores son los que los recomiendan a ellos, pues dependiendo como fueron con el rendimiento académico en esas materias, los recomiendan, entonces pues si los recomiendan es por algo, porque tienen cierto conocimiento que le puede favorecer a uno, entonces, pues Yo creo que si serviría de algo.

Bien, ¿y el apoyo que brinda la universidad en cuanto al manejo de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol? No, no conozco nada. ¿Te gustaría digamos que la universidad se viera más involucrada en eso? Pues la universidad puede involucrarse más, pero no creo que digamos a gran número de la universidad le llame la atención o que le interese, porque yo creo que la mayoría de los que estamos acá somos conscientes que de lo que uno hace, tiene consecuencias, el hecho de no entrar a clase o estar afuera tomando, pues va a tener sus consecuencias y no creo que ya haya como un miembro extra que les aclare lo que ya deben saber. Bien, el realizar este tipo de investigaciones, en el caso de nosotros que estamos haciendo: consumo de alcohol y rendimiento académico, relacionar esas dos, ¿tú crees que este tipo de investigaciones sirven para la universidad o para los estudiantes? Yo creo que más que todo para los estudiantes, porque es cuando uno por ejemplo al inicio, cuando ustedes estaban tomando datos de cómo iba uno, uno se ponía a relacionar, digamos: yo estoy saliendo mucho, y estoy mal, entonces ya es parte consciente de uno mismo mejorar, y ya uno coló abstenerse a salir, pero si uno ve que está saliendo no tan frecuentemente y tiene buenas notas, pues uno puede decir que lo está sabiendo manejar, entonces yo digo que es como más para la consciencia de cada estudiante.

Sujeto

5.

¿Tú consumes alcohol? Si, de vez en cuando, cuando hay la oportunidad. Teniendo en cuenta tus inicios como consumidor de alcohol, ¿Cómo se dio eso, como se manifestó para que tú empezarás a consumir alcohol? No, en reuniones familiares, fiestas con los amigos, como a los 16-17 años. ¿Digamos, bajo qué condiciones se dio este consumo de alcohol? Pues estaba en el colegio, nada más. ¿O sea fue en el colegio cuando empezaste a consumir alcohol? Si. ¿Con tus amigos? Si, amigos y familiares, en la familia, normal. ¿Me podrías contar de pronto como fue esa primera vez que consumiste alcohol, recuerdas algo de eso? Si, una navidad, ehhhh de viaje, me ofrecieron pues una cerveza y hay comencé poquito a poquito. ¿Y quién te ofreció esa cerveza? Mi papá, por lo que estaba con él, entonces había protección, fue muy normal. ¿Y a partir de ahí, como fue ese consumo de alcohol? No, controlado, cuando se da la oportunidad, ocasiones especiales, de vez en cuando uno se descontrolaba y cada 8 días o 15 días, pero no a los extremos. ¿Y digamos, en esa época estabas en el colegio? Si, si en el colegio, estaba como en décimo. ¿Y décimo y once se mantuvo ese consumo? Si, se consumió controladamente, cada digamos un mes, dos meses, también hubo días de cada 8 días, era muy relativo. ¿Y digamos cada vez que consumías, que tipo de trago y que cantidades? Controlado, por ahí 6-7 cervezas y pues néctar, guaro, vodka, whisky. ¿O sea consumías de cualquier tipo? Si, cualquier tipo de alcohol. Bien, digamos en esa época en cuanto a tu rendimiento en el colegio ¿se vio afectado? No, nunca, como digo, controlado, cuando se podía se podía, cuando no, no. ¿Y digamos con tu familia, o en tu círculo social cuando no podías consumir alcohol había algún tipo de inconveniente, digamos con tus amigos? No, todo normal, no había problemas ni nada. ¿Y con tu familia? No por parte de mi papá si es muy tranquilo la cosa, pero mi mama es más fuerte con el tema del alcohol, pues no le gusta tanto, pero pues mi papá, pues vivo con el entonces más tranquilo el tema. ¿Y en ese cambio del colegio a la universidad, como se dio ese consumo alcohol? No, igual, un poquito menos el consumo por, porque la universidad ya es otro nivel por así decirlo, el horario, la madrugada, los trabajos, y ya es más responsabilidad, entonces, cuando se podía se podía, y cuando no, no. ¿O sea esa responsabilidad de saber que ya estabas en la universidad, en una carrera profesional, te limito a? Sí, me limito más, si antes estaba controlado, ahora más, cuando se acabará el semestre o una vez o dos veces al semestre, y ya. O sea que digamos, ¿tu rendimiento académico en la universidad como ha sido hasta ahora? Ha sido bueno, sí, porque no me he dejado, no he preferido salir a una fiesta, o a tomar con mis amigos o familiares, que hacer un trabajo, o cambiar las prioridades. ¿O sea que no ha afectado nada, consumir alcohol, digamos en que te vaya regular o mal en la universidad en cuanto a notas? No, de vez en cuando pues sí, uno sale y toma, pero como que no se excede para saber lo que tiene, si tiene que madrugar a una clase, o algo para el siguiente día, no, entonces todo ha sido bien. ¿Y de pronto conoces algún caso en que ese rendimiento académico se haya visto afectado por consumir alcohol, de alguno de tus amigos, allegados? Sí, hay varios que les gusta hartito el alcohol, entonces como que no tienen prioridades y prefieren ir a

tomar y a rumbear que hacer sus trabajos, o dedicarle tiempo al estudio. Digamos, ¿en tu caso, que te motiva a consumir alcohol? No, pues es más, fechas especiales, pasarla bien, estar a gusto en el momento que se consuma. ¿Ese pasarla bien se refiere como a distraerte? Si como a tomar, a distraerse, salirse de la rutina de estudio, la madrugada todos los días, hacer algo diferente, como es muy controlado. Bien, y me estabas mencionando lo de tus amigos. Sí, hay algunos, ya haya sido en el colegio o acá en la universidad que prefieren el famoso Gladys, que se van cada viernes ehheh allí a beber y a rumbear, en vez de, como hacer trabajos, no definen prioridades, entonces eso sería.

¿Tú crees que esa carga académica que se maneja de primero a tercer semestre es un limitante para no consumir alcohol? No tanto, yo creo que va en cada uno, como maneja su tiempo, sepa hacer sus cosas. Bien, en cuanto al conocimiento de. La normativa de la universidad ¿Qué conoces respecto al reglamento que tiene la universidad con el consumo de alcohol para los estudiantes? No, de eso si no tengo idea, no he leído bien el reglamento, sé que con sustancias psicoactivas, si un estudiante consume o entra a la universidad, o como ya hace parte de la universidad, esta como representando a la universidad, si acarrea como una sanción disciplinaria.

Bien ¿y conoces algún caso donde se haya presentado algún problema con la universidad? No

Bien, en cuanto a, saltándonos al acompañamiento que hace la universidad, ¿Qué conoces en cuanto a apoyo académico, que estrategias conoces que brinde la universidad para el manejo de sustancias, para mejorar su promedio o su rendimiento aquí en cuanto a la academia? con el alcohol, pues no sabría decirte, pero pues en bienestar creo que uno podría obtener como: ayuda económica para el semestre, jugando en alguna selección de la universidad, también hay ayuda, no tengo más conocimiento.

¿Y que más me podrías contar con relación a este fenómeno que se presenta en la universidad de consumo de alcohol? Pues obvio, es difícil porque pues hay gente que le gusta tomarse sus cervecitas, o ir acá afuera a la caseta a tomarse una pola, o a beber para distraerse también, pues ya depende de cada uno, si tiene una clase, o se saben manejar, se saben controlar y manejan prioridades del alcohol al estudio. ¿Y desde tu punto de vista y tu percepción, tú crees que el consumir alcohol disminuye el rendimiento académico, tú crees que tiene algo que ver con el rendimiento académico? Yo creo que sí, porque pues la gente no se enfoca o no se controla, no sabe medir las cosas a veces, entonces pues, se ha visto mucho que trasnochan, prefieren ir a tomar, que hacer sus trabajos, sus obligaciones, entonces yo creo que si tiene mucha influencia, ya también es muy relativo, pues en la persona, que sepa controlarse.

Y tú me mencionas que no tienes conocimiento del apoyo que brinda la universidad, ¿te gustaría digamos que la universidad implementara como más estrategias, o diera más información para ese apoyo, no solo en consumo de alcohol sino en otras sustancias y en el apoyo académico? Si, si me gustaría, claro a muchos como que les ayudaría a definir prioridades, a saber, si están estudiando, en que se deben enfocar de verdad y cuando hay tiempo para que, para el estudio o para salir a tomar o si ya tienen que ingerir sus sustancias, que se controlen, o no lo hagan. Y digamos este tipo de investigaciones que se realizan en la universidad, como el de

este proyecto, que es relacionar el consumo de alcohol con el rendimiento académico, ¿tú crees que facilita para que se manejen estrategias o para que se genere como ese interés? Si eso también sirve para que la universidad vea que sus estudiantes, que se van a graduar, se enfocan también en un Tema que afecta a mucha gente, entonces si es muy bueno.

Y ya en cuanto al reglamento pero de requisitos, que exige la universidad, en cuanto a, ejemplo, ustedes que pasaron de primer ciclo a segundo ciclo, ¿qué requisitos conoces, que información tienes respecto a eso? El modular, tener el promedio en 38, tener todas las materias bien, sino estoy mal, que hacen como 2 modulares, uno como de salud y el otro administrativo, entonces pues lo ideal es ir bien en todas las materias. ¿A ti como te fue con ese tema? Bien bien, vamos bien. ¿Tuviste que presentar modular? No, aun no sé, eso es al final del tercer semestre. ¿Y tú cómo crees que vas para eso? Bien, el promedio en todas las materias y en general.

¿O sea, de acuerdo a lo que me dices, te va bien, porque sabes manejar tus prioridades? Si, pues también hay casos que toman y todo, pero les va bien, a veces llegan cansados o no prestan atención a clases, entonces, saberse manejar con el tema del alcohol.

¿Ti crees que es posible, llegar a tener una vida un poco agitada, me refiero a llegar a estar de fiesta cada 8 días o frecuentemente y que le vaya a uno bien en la universidad, que no afecte el rendimiento académico? Es que es relativo, puede que sí, puede que no, como lo maneje la persona, pero después de un tiempo, tal vez eso le cobre factura o no aguante el ritmo, o se vaya más por el lado del alcohol, la tumba, en vez de definir prioridades.

Sujeto 6.

¿Consume usted alcohol? De vez en cuando. ¿De vez en cuando es? Cada mes, cada mes y medio, digamos que no es tan asiduo el consumo no.

¿Recuerda cómo inicio en ese consumo? En las fiestas, pues más que todo siempre lo he hecho por estar de fiesta de resto muy poco que me guste hacerlo así porque si, solo en fiestas o reuniones con la familia, pero pues muy moderado, muy poco el consumo.

¿Y la primera vez que consumió cómo fue? Estaba en una fiesta yyyyyy y por probar pero pues muy normal solo lo probé y ya.

¿Y más o menos a qué edad fue eso? 16-17 años aún estaba en el colegio.

¿Cómo te hacía sentir ese consumo de alcohol o que sensaciones te brindaba? Pues en principio como uno estaba en el colegio, pues uno se sentía que era grande que sí, pero pues en este momento pues ya normal, o sea ya digamos uno está tomando pero digamos, es solo por él, por generar un buen ambiente, pues además de que uno se lo genera con la música, con los amigos, también el alcohol ayuda un poco como a, si a estimular como el disfrute.

¿Crees que en ese momento en que iniciaste el consumo se vio afectado algún ámbito de tu vida o de tu estudio, de tu relación con tus amigos, tu familia o algo así? No, en ningún momento, pues nunca me afecto nada, nada ni digamos ni de la salud ni la parte social, pues siempre el alcohol lo he controlado, lo he manejado, pues siempre teniéndolo bajo control, porque ya en el momento de que se le descontrola a uno pues ya uno no, no puede decir si hice o no hice, entonces siempre he tratado de controlarme y pues hasta el momento nunca me ha pasado nada malo.

¿Cómo se manifiesta ese consumo actualmente en tu vida, digamos en la vida universitaria y en lo que haces ahorita? No pues, no me parece que afecte mucho pues en este momento pues es muy poco lo que, lo que consumo y muy rara vez entonces es más o menos cada mes, mes y medio y siempre controlado.

¿Qué es lo que te motiva a consumir en esas ocasiones que lo haces? Costumbre, pues lo que ya había dicho, como el estímulo de disfrutar más , pues además de que uno se hace el ambiente con la música y sus amigos pues también el alcohol ayuda a estimular ese disfrute.

¿Y ese consumo que se da es con personas acá de la universidad o con personas ajenas al ámbito universitario? Muy muy pocos, de la universidad más que todo siempre es con mi novia y con mi familia.

¿Crees que ese consumir en alguna ocasión resuelve una necesidad? No

¿Consideras que alguna vez este consumo te ha llevado a dejar de responder en situaciones de tu vida o en situaciones más específicas de la universidad? No, pues más que todo responder no, digamos que en mi caso me ha llevado a posponer, entonces digamos que tengo que hacer un trabajo el viernes, pues entonces prefiero hacerlo el sábado o el domingo pues porque digamos me voy de fiesta, pero de resto así como tal que yo no responda con... con el estudio o con algo en mi casa, no, siempre trato de planear todo, o controlar todo para poder responder con todo lo que tengo que hacer.

¿Y conoces el caso de algún compañero, de algunos de tus compañeros, en el que si se vea afectado su rendimiento por un alto consumo o situaciones como estas? Pues sí, o sea no, o sea uno se da cuenta de la gente que esta digamos en la caseta, que uno digamos dice ush, este ya se la pasa ahí, entonces como tal que los conozca, no, pero uno si se da cuenta que se va influenciando, se va influenciando hasta el momento que ya prefiere eso a sus responsabilidades.

¿Pero digamos son personas de tu mismo semestre? Si

¿Conoces los requisitos del modular para avanzar en cada uno de los ciclos que presenta el programa académico? Si, que uno debe tener el promedio de 3,8 en tercero, en sexto y ya.

¿Tu cómo vas con el promedio y con los requisitos para avanzar? El promedio el semestre pasado, me quedó en 40 o 39, no estoy seguro y este semestre si me baja, me bajara una décima pues por lo que este semestre si ha estado más pesado.

¿Conoces a algún compañero que en este momento este diciendo, voy a tener que presentar modular, o tengo que esforzarme más este semestre, por esa situación o algo así? Si ¿y como ves que ellos actúan frente a eso? Pues muy responsables, ya como que se enfocan solo en lo que tienen que enfocarse y esa es su prioridad.

¿Conoces algo a cerca de las normas que dispone la universidad con relación al consumo dentro y fuera de la misma? Se supone que adentro no se debe consumir alcohol y tampoco consumir afuera y entrar.

¿Conoces las herramientas que brinda la universidad con relación al apoyo académico para mantener el promedio o para mejorar aspectos como tal de ciertas materias? Creo que es hablar con el consejero del semestre, algo así y que el hablaría con los profesores para mirar que se puede hacer para subir la nota me imagino.

¿Y con respecto al apoyo frente al consumo de alcohol y consumo de otras sustancias, conoces que estrategias lleva la universidad? No, pues me imagino que psicología, pues sí, me imagino, la verdad no sé.

¿Consideras importante que se hagan estas investigaciones en la facultad? Si porque

el alcohol es un factor que afecta mucho el rendimiento académico, pues en mi caso no tanto porque no me dejó influenciar tanto, pero sí, si hay varias personas que si le dan más prioridad a eso.

¿Consideras que las relaciones con los otros son lo que mayormente predispone que uno consuma o no? Pues también depende del carácter de la persona, porque digamos, si yo tengo amigos que toman mucho, pero yo no quiero tomar porque tengo una clase, ya eso va en mi carácter, pero pues si un poco el ambiente en el que uno este puede predisponer a que uno esté tomando o no. Sujeto 7.

¿Recuerda la primera vez que consumió alcohol? Tal vez sí, fue con mi familia, estando con mi familia en un cumpleaños.

¿Más o menos a qué edad se dio eso? 15 años tal vez, en grado 10

¿Puede ampliarme un poco más esa experiencia como fue, con quien se dio, que lo motivo? No, pues simplemente, empezando pues estábamos en el cumpleaños de un primo y pues había fiesta y pues todos empezamos como a hablar y empezaron a preguntarme si quería tomarme una cerveza, ahí fue que dije que sí y fue la primera vez que probé la cerveza y el alcohol.

¿Qué tipo de alcohol tomo esa vez? Bueno fue una cerveza, no recuerdo la marca, pero fue cerveza y posterior a eso fue aguardiente.

¿En esa fecha se dio total grado de embriaguez o fue controlado? Fue controlado.

¿Cuáles fueron sus sensaciones digamos con respecto a esa primera ocasión de ingesta? Bueno esa primera vez fue como... no se era feo, no me gusto al principio, pero pues igual pues siento que estaba muy niño, entonces no, la verdad la primera vez no sentí gusto por probar eso, de pronto fue más como por sentirme a gusto con ellos.

¿O sea que más o menos cuanto tiempo transcurrió para volver a tomar? Tal vez un par de meses, pero entonces fue por lo mismo, por la misma situación: fiestas con compañeros.

¿En alguna ocasión que consumiste alcohol crees que hubo cierta afección con respecto a tu relación con las personas de tu círculo social, como tu familia, amigos? No la verdad no pues creo que siempre he sabido controlar eso y no es mi caso, nunca he llegado a sentirme embriagado, entonces no, nunca he visto ningún momento en que me haya visto afectado con ellos o haya cambiado mi forma de ser o de actuar respecto a ellos.

¿Alguna vez tu rendimiento académico se vio afectado por el consumo de alcohol? No, nunca.

¿Cómo se manifiesta el consumo de alcohol en tu vida en este momento, digamos en tu vida universitaria? ¿Pues en cuanto a días? En cuanto a todo, digamos ¿cada cuánto consumes, con quien lo haces, que motiva esos comportamientos? Bueno pues básicamente es nace ...tal vez no tengo un periodo establecido pero se podría decir que es cada 15 días, cada 20 días, pero lo que te dije anteriormente, no es embriagarme, tal vez pueden ser un par de cervezas, unos tragos, pero es como para ponerle un poco de armonía al momento.

¿Siempre se da ese consumo con personas de acá de tu semestre o personas de acá de la universidad? No, no siempre, incluso hace 4 días estaba en una reunión con mi familia e igual se dio.

¿Crees que alguna vez por consumir alcohol se ha visto afectado tu rendimiento

académico o las responsabilidades que tienes con relación a la universidad? Pues no, la verdad no, nunca o sea, llevo muy poco en la universidad pero ese tema lo he sabido controlar hasta el momento y espero que siga siendo así, no creo que sea un factor que influya en mi vida profesional y en el momento de estudiante.

¿Cómo sientes que es tu rendimiento académico? Pues por el momento acabo primer corte, pues lo llevo bien, hice más o menos un sondeo, lo llevo en 42-43, siento que es bien, presto atención a las clases, no fallo, trato de no fallar a ninguna clase, excepto un caso extremo, pero llevo un promedio aceptable.

¿Conoces a cerca del examen modular y de los requisitos del promedio académico para avanzar a los siguientes ciclos que propone la facultad? Pues he escuchado, me han dicho, tal vez se tomó el tema en la inducción, lo que tengo entendido es que se hacen una serie de modulares en tercero y quinto semestre creo, el promedio que uno debe tener es mayor a 38 para no presentar este modular y pues lo que tengo entendido es que este modular se hace como una especie de evaluación donde se ven las materias de los semestres pasados , si y lo que busca en realidad, lo que me dieron a entender es que busca sacar gente.

¿Conoces de personas que por el consumo de alcohol o esas cosas hayan disminuido su rendimiento académico o no respondan de manera adecuada a lo que exige la universidad? Tal vez pues ahorita en este momento pues conozco muy poco a mis compañeros porque como soy de primer semestre, pero si espere más de algunas personas que en lo poco que he vivido se han dejado influenciar mucho por el alcohol y pueden llegar a pues a perder materias o cosas así o sea has evidenciado que el rendimiento disminuye, si un poco.

¿Por qué crees que el rendimiento disminuye? Empezando por que esta carrera exige mucho tiempo de estudio y pues los fines de semana son... no sé, de pronto no para solo estudiar pero si dedicarle un buen tiempo de sábado y domingo a trabajos y el hecho de tu irte un viernes a rumbar , a emborracharte, el sábado no vas a estar dispuesto para hacer trabajos, por consiguiente viernes y sábado perdiste, ya te queda el domingo no más y no te alcanza el tiempo por más que quieras para realizar la cantidad de trabajos que deja la universidad.

¿Con respecto al reglamento con relación al consumo de alcohol, conoces que dispone la universidad? No tengo conocimiento.

¿Conoces que brinda la facultad para mantener un promedio alto o buenas calificaciones? No, pues he escuchado algo del acompañamiento estudiantil creo que se llama, que eso es cuando un estudiante va mal, creo que es algo así, no sé, o sea la verdad si tengo casi que total desconocimiento de eso ¿hasta el momento no has tenido ningún herramienta que brinde la facultad, que te haya ayudado en cierta materia o algo así? No, la verdad no.

¿Conoces a cerca de estrategias que brinde la universidad con relación al consumo de alcohol, como apoyo, para evitar que se de esta situación? No, no he escuchado, si, si he visto que hemos tenido como especie de conferencias tal vez, pero es más como para orientar, no tanto para ayudar sino pues como para decir que no se debe hacer, que se debe hacer, pero no en realidad que yo haya evidenciado que fijen algo para ayudarnos directamente no, pues hasta el momento no.

¿Crees que una investigación como esta, que relaciona el consumo de alcohol con el rendimiento académico puede aportarle cosas a la facultad o a los estudiantes de la misma? Sí, me parece que sí, también viendo que la facultad apoye pues este tipo de

investigaciones y si pues se ve viable una posible ayuda que como te dije anteriormente, no la he evidenciado, si se ve viable una ayuda de estas sería muy bueno, y pues que más que ustedes puedan averiguar cómo nos está yendo a nosotros y como estamos tomando tal vez esta etapa de nuestras vidas y juntarlos con diferentes ámbitos que pueden ser el trago , el baile y podamos perder momentos importantes de nuestra carrera, entonces sí, pienso que pueden ser muy importantes este tipo de investigaciones.

Sujeto 8.

¿Consumes alcohol? No frecuentemente pero si consumo

¿Recuerdas de pronto como se dio ese consumo de alcohol, como iniciaste en este consumo de alcohol? Primero fue en temas saliendo con amigos, ahí fue la primera vez que consumí alcohol, cuando ya tenía una edad más avanzada con mi familia ya controladamente me permitían tomar alcohol

¿Qué edad tenías cuando empezaste a consumir alcohol? 14 años

¿Y estabas en el colegio? Si

¿14 años tenías y como se dio, bajo qué condiciones? Con una salida de amigos

¿En una salida y esa salida fue a dónde? Fue a una casa, y simplemente dijeron pues si querían tomar algo y ya

¿Y esa vez que consumiste que tomaste? Néctar

¿Solo néctar? si

¿Te llegaste a emborrachar? No, fue probar y ya

¿No paso a mayores? No

¿Después ese consumo de alcohol, como se siguió dando ese consumo, como se siguió presentando? igual, salidas con amigos y lo que le comente ahorita a una edad más avanzada pues con mi familia que una cerveza o un whisky pero pues todo muy controlado

¿En esa época me dices que estabas en el colegio, de pronto por consumir alcohol se vio afectado tu rendimiento académico allá en el colegio? Siempre me fue bien

¿Hubo algún factor que afectara con tus amigos o con tu familia, digamos cuando empezaste a consumir alcohol tu familia que pensó de eso? Ellos no se enteraban cuando yo probé el alcohol por decirlo así, y ya cuando comencé que ellos me dejaban tomar una cerveza y eso pues no decían nada siempre y cuando fuera algo muy controlado entre familiares normal

¿Alguna vez tu familia te llegaste a emborrachar? No Nunca

¿Y digamos cómo crees que te veían las demás personas o tus amigos por consumir alcohol? Como así

¿Sí que percepción tenías ellos de ti, digamos bien mal normal? Normal si

¿Nunca se vio afectada tu imagen frente a otros? Si en algún momento si y pues cuando ya había un exceso ya si ya se veía afectado, una vez que si fue como la primera vez que me emborrache como tal pues me dio vomite y pues vomite en el conjunto y pues ya se ve la imagen distinta

¿Y digamos cada vez que consumías alcohol con tus amigos que te motivaba a hacerlo, que sentías? Pues me motivaba como las amistades o la influencia pues entonces decían tomemos yo seguía como yal bueno tomemos no porque me gustara sino por estar con ellos

¿Alguna vez te sentiste dependiente de consumir alcohol No nunca

¿Y cuándo estabas con tus amigos y dijeras hoy no voy a consumir alcohol, se llegó a presentar algún reproche? No nunca

¿Siempre se mantuvo una relación bien? Si normal si no quería tomar no tomaba

¿Y esa transición del colegio a la universidad como se presentó ese consumo de alcohol? Como así

¿Cuándo entraste a la universidad que paso con ese consumo de alcohol? No igual de la misma manera que pues que era como en 11 o 10 ya salía con los de la universidad, era lo mismo, siempre controladamente, nunca nos hemos excedido como tal, digamos un sábado o algo así pues a una fiesta consumimos pero normal

¿Antes no se veía afectado el rendimiento en el colegio? ¿Ahora, alguna vez te ha pasado que te hayas visto afectado por consumir alcohol y hayas dejado de hacer algo de la universidad? No, hasta ahora no

¿Conoces algún caso en el que algún estudiante se haya visto afectado el rendimiento académico a causa del alcohol? De pronto cuando se consume días entre semana y no asisten a clase el siguiente día pues eso si conozco casos

¿Y se han visto directamente afectados por ese consumo? Yo creería que eso si es verse directamente afectado

¿Cómo es tu rendimiento académico, como te va en la universidad? Pues bien, yo creo que bien

¿Qué es bien para ti? Lo normal, digamos ahorita lo del modular y todo estoy en el promedio en 4 pues no es el mejor promedio pero tampoco estoy penando

¿Ya que tocas el tema del modular esa información fue clara desde que iniciaste la carrera? Como tal todo lo que implica y uno lo va sabiendo cuando uno está en la universidad, si tenía claro que al entrar habían dos modulares y que el promedio era 3,8 pero se dicen muchas cosas acerca del modular, muchas veces he escuchado que no cuentan las materias de humanidades, que solo se ven las clases que son directamente con la carrera fisiología, biomecánica o morfo a veces dicen que cuentan todas, también escuche últimamente que hay dos tipos de modulares que es uno administrativo y otro de salud y eso al principio no lo tenía claro

¿Y tú crees que es un error de la universidad no aclarar todas las condiciones desde el principio? Si yo creo que influye mucho por parte de la universidad

¿Crees que alguien se vaya a ver afectado para pasar al siguiente nivel de tus amigos? De mis amigos si

¿Y tú crees que a causa de que es? Pues en sí, yo creo que cada uno o yo pienso que es tema de madurez, mucha gente todavía vive pensando en fiestas en la novia en salidas en vamos a tomar en esto y lo otro y no se da cuenta o no quiere que también tiene una responsabilidad con la universidad, que muchas veces la universidad pues la están pagando los papas y ni siquiera la pagan ellos mismos para uno decir es su propia plata el vera si hace o no las cosas pero si he visto que los que están penando para eso si puede ser en parte porque no tienen la mentalidad clara en lo que tiene que hacer como tal en la carrera

¿Y tú crees que la carga académica limita a las personas a dejar de hacer cosas como consumir alcohol o dejar de salir? Yo creo que va dependiendo de cada uno

¿Y en tu caso? En este semestre, como es conocido por todos es un semestre muy difícil con una carga académica muy complicada y se ha visto que voy a salir y digo no tengo hacer un trabajo para entregarlo en la noche o algo así y si se ha visto limitado el tiempo de ocio por las responsabilidades académicas

¿Pasándonos al tema reglamento de la universidad, que conocimiento tienes de lo que dispone la universidad en cuanto a consumo de alcohol o a otra sustancia? Lo que tengo entendí oes el acompañamiento psicológico y ya la verdad no he escuchado de campañas que proporcione la universidad con esos temas en específico

¿Ya que tocas el tema de acompañamiento de la universidad te gustaría que la universidad implementara alguna campaña para erradicar o controlar este fenómeno? Yo creo que si sería optimo

¿Tú crees que ayudaría? Si

¿En qué crees que ayudaría? Viéndolo en temas generales por ejemplo diría que es algo común pero que no debe pasar, pero la gente se va a la caseta y vuelve prácticamente borracho y entra a clases así y no pasa nada nadie se da cuenta y lo siguen haciendo yo creería que podían controlar también ese tema. Yo sigo que no tiene nada de malo el consumo de alcohol hasta cierto punto cuando está en su tiempo de ocio lo puede hacer controladamente pero si esta en un espacio académico entre semana donde uno tiene uno que estar en la clases si deberían controlarlo un poquito más de parte de la universidad

¿Y tú crees que esas personas que van toman y vuelven a la universidad tu qué piensas que como se sienten ellos? Pues ellos son las personas que precisamente no tienen promedio púes de lo que pide la universidad, que están penando, que los trabajaos muchas veces lo hacen mediocrementemente o los mandan a hacer pagan por eso

¿Y tú crees que al hacer eso se sienten cómo? Yo creo que es inmadurez para mi es seguir teniendo una mentalidad de niño pequeño que no sabe o no se da cuenta que la universidad la responsabilidad es diferente a como era en el colegio

¿Mencionabas ahorita lo de las estrategias que te gustarian por parte de la universidad y lo decías ahorita por las personas que van y vuelven tomadas, conoces algo de lo que dispone la universidad a sanciones respecto al consumo de alcohol? Específicamente acá he oído caso que por ejemplo han intentado en la maletas alcohol y simplemente piden el nombre del alumno y se pasa el reporte pero no sé a dónde específicamente pero si vi un caso que en el bus a la hora de subirse encontraron una botella de alcohol en la maleta y la señora pidió el nombre y que le mostrara el carnet y ella paso el dato no se a donde

¿Tienes algún conocimiento del apoyo académico de la universidad? Sí, no son todos los profesores pero creería que la mayoría tiene alumnos de semestres avanzados que los tienen como tutores y que en algún momento brindan ayuda para quien las necesita muchas veces también hay profesores que hacen asesorías aparte entonces le dicen a uno pues yo le ayudo y nos vemos antes de clases y en media hora pregunta lo que necesite

¿Crees que el realizar este tipo de investigaciones en la universidad contribuye a darle manejo a este tipo de cosas? Yo creería que si porque se está haciendo un senso por decirlo y puede ser un dato para que la universidad en un futuro pues brinde otro tipo de acompañamiento en ese tema en específico

¿Te gustaría comentarme algo más respecto al tema? Es una investigación interesante y sirve para que la universidad implemente más estrategias

Sujeto 9.
 ¿Consumes alcohol? Si
 ¿Recuerdas cómo se dio ese inicio de consumo? No pues yo creo que fue con mis

amigos, fue en una fiesta
 ¿Qué edad tenías más o menos? Como 16
 ¿Estabas en el colegio? si
 ¿En qué curso? En decimo once
 ¿Me podrías ampliar por favor que te llevo a ese consumo, lo recuerdas? Estábamos en una fiesta y todos estaban tomando y me dijeron ¿quieres? Y al principio me dio como cosita pero pues yo dije si está bien, pero fue como solo una copita de néctar
 ¿Y paro esa primera vez ahí? Si ahí paro porque yo dije esta horrible
 ¿Y después de esa primera vez lo hiciste de nuevo? Si obvio
 ¿Y ese consumo después fue frecuente? Era como cada tres meses, como te digo no me gusto entonces como que no vi la necesidad de seguir haciéndolo continuamente
 ¿Y con quien consumías, con qué tipo de personas lo hacías? Con mis amigos
 ¿Siempre con tus amigos? Con mi familia a veces, y era solo cerveza no néctar solo cerveza
 ¿Cuándo estabas con tu familia también consumías? pero el consumo era mínimo, lo que te digo no me llamaba tanto la atención
 ¿Cuándo consumías que te motivaba a hacerlo? No pues como para estar en ambiente con los demás por decirlo así
 ¿Alguna vez cuando estabas en alguna de esas reuniones o en fiestas dijiste que no querías consumir alcohol? Si una vez porque estaba tomando unas pastas
 ¿Y te dijeron algo, algún reproche? No nada, me preguntaron porque y yo dije no quiero por las pastas y no dijeron nada
 ¿En esa época que tú iniciaste a consumir alcohol de pronto alguna vez tuviste algún problema con algún familiar o con tu mama o papa? No nunca es que digamos las veces que me he emborrachado ha sido con mi familia porque no me gustaría con amigos porque no está la confianza necesaria
 ¿Y alguna condición de tu vida se vio afectada por consumir alcohol el colegio notas o algo más? No nada nada
 ¿Y la visión que tenía la gente de ti? No por lo que te digo no era tan frecuente y era como en una fiesta una copita y ya o una cerveza y ya, no era hasta llegar al limite
 ¿Y en el transcurso de colegio a universidad como se manifestó el consumo de alcohol? Obvio mucho más acá en la universidad, obvio
 ¿Por qué crees que se aumentó? No se por lo que mis papas no viven conmigo ellos viven en otra ciudad yo creo que es más eso y más que acá es como yo ya soy mayor de edad más libertad por decirlo así, entonces aquí en la universidad más que en el colegio
 ¿O sea que ya no te sentías tan limitada? No ni tanto limitada porque como te digo no me gusta cómo tanto, pero acá en la universidad es más que antes
 ¿Comparando el antes y el ahora de consumo de alcohol como crees que se da? Bastante bastante bastante
 ¿Y ese bastante esa cada cuánto? Como que las veces que lo hago son las mismas del colegio solo que ahora es más, en mayor cantidad esa es la diferencia
 ¿Antes me decías que era una cerveza o una copa de néctar y ahora cuánto es? Ahora es bastante
 ¿Y ahora solo combinas o como haces ahora? Depende de las fiestas y de mis amigos
 ¿Por qué? Con mi familia si combino porque yo sé que si combino ya me pierdo y con mis amigos es uno o uno, porque como te digo no me gustaría emborracharme así

porque no hay confianza
 ¿Y en la actualidad se ha visto afectado algo en tu vida por ese consumo de alcohol, siendo más específicos el rendimiento acá en la universidad? No nada, o sea yo lo hago cuando tengo tiempo pero si tengo parciales no lo voy a hacer, lo hago cuando salí un viernes y no tengo trabajos para el lunes
 ¿Y de pronto conoces algún caso en el que si se haya visto afectado? Si
 ¿Me puedes ampliar por favor un poco más esto? Acá en la universidad entramos todo y todo súper bien y normal, pero en segundo semestre esas personas aumentaron a tomar todos los días en las casetas, y obviamente bajo muchísimo el rendimiento porque preferían salir a tomar a entrar a clases y perdían por fallas o sacaban malas notas y son varias personas a las que les ha pasado esto
 ¿Y tú crees que es directamente por el alcohol o crees que hay otra causa? Yo creo que si
 ¿Qué crees que motiva a esas personas y a ti a consumir alcohol? Yo creo que es lo mismo, son los amigos que lo llaman a uno a hacer eso, ellos dicen vamos a tomar todos los amigos a pasarla chévere y pues prefieren hacer eso que entrar a una clase teórica por decirlo así
 ¿Y teniendo en cuenta el rendimiento académico, conoces los requisitos del modular o de permanencia en la facultad? Si lo del modular de tener el promedio por encima de 3.8
 ¿Respecto a eso, como se ha mantenido tu promedio académico para superar ese modular? Bien, lo tengo en 4 pero este semestre esta pesadísimo entonces estoy pensando las cosas
 ¿Y pensando en qué? Es que está muy pesado pero no voy tan mal, entonces la idea es superar ese promedio
 ¿Y tú crees que ese rendimiento se ha visto afectado bien sea por consumo de alcohol o crees que por otra causa? Yo creo que es la carga académica
 ¿Y esa carga académica te limita un poco a salir? Si obvio, como te digo lo hago cuando estoy libre de trabajos libre de todo, no lo hago cuando estoy súper cargada de trabajos
 ¿En cuánto a reglamento, lo que dispone en consumo de alcohol tienes algún conocimiento de eso? Creo que lo llevan a decanatura y le hacen un seguimiento
 ¿Conoces algún caso? Si pero no con alcohol
 ¿Con que entonces? Con droga, pero no fue como tal usted usted, fue como bueno muchachos nos dimos cuenta que hay muchachos que están haciendo esto y lo otro pero fue como una alerta y pues obviamente yo sabían quiénes eran pero pues yo que iba a decir algo
 ¿Y esas personas cambiaron algo eso o seguían en lo mismo? Lo siguieron haciendo obviamente y no les pusieron su alto entonces por eso lo siguieron haciendo
 ¿Y el manejo que le da la universidad en la implementación de estrategias para erradicar el consumo o manejarlo, tienes algún conocimiento de esto? No nada
 ¿Y te gustaría que la universidad implementara alguna estrategia? Si pero sería como ilógico hacerlo porque yo tengo un problema con el alcohol y aparte de eso la carga académica entonces va a dar pereza ir a un taller y por lo menos por mi parte yo no asistiría, la estrategia serviría pero la gracia es saberla hacer para que la gente asista
 ¿Y en cuanto apoyo académico, tienes algún conocimiento de lo que brinda la universidad? Por cada profesor sé que hay un tutor y por cada clase también pero yo

no los he utilizado
¿Crees que el realizar este tipo de investigaciones en la universidad contribuye a darle manejo a este tipo de cosas? Si claro, pero lo que te digo tendría que ser una estrategia súper buena para que la gente deje de hacerlo
¿Cuándo la gente disminuye su rendimiento académico crees que hay otra causa? Problemas familiares también podría ser pero yo creo que es más por alcohol y en los casos que he visto es por eso, los problemas familiares la universidad entra en eso porque yo no le voy a decir al decano mire es que consumo alcohol
¿Te gustaría comentarme algo más respecto al tema? No nada

Sujeto 10.
¿Quisiera saber si consumes alcohol? Si consumo alcohol
¿Recuerdas cómo se dio ese inicio en el consumo de alcohol? Cuando consumí alcohol por primera vez fue en unos 15 años, me ofrecieron y acepte
¿Qué edad tenías en esa época? 15
¿Estabas con tus amigos? si, estábamos todo el grupo de amigos del colegio
¿Y familiares tuyos estaban? No, ningún familiar
¿Qué tipo de trago consumiste? Aguardiente
¿Y ese día que paso? Tome pero toe muy moderado, supe hasta donde tenía que tomar porque no era tomar hasta perder la conciencia era hasta donde llegara yo y me mantuve, no hice escandalo ni nada
¿Y después de esa primera vez como se siguió presentado ese consumo de alcohol? pues se presentaba como cada mes porque era como la época de las fiestas de las peladitas de 15, entonces era como cada mes tomábamos bastante
¿Pero ese consumo iba aumentando, consumías más alcohol cada vez que tomabas? si porque al principio era solo aguardiente que con cerveza después ya metíamos whisky y así
¿Y seguías emborrachándote más? Si hubo una que no pude controlar
¿Y te emborrachaste hasta mas no poder? si en una si no controle bien y tome mucho, combinamos whisky cerveza tequila
¿Y en esa época era con tus amigos, alguna vez lo hiciste con tus familiares? si con mi familia más que todo con mi papa y mi hermano que son los que toman ahí y con ellos si solía tomar
¿O sea que ellos te iniciaron en el consumo del alcohol? Si claro, porque eran en festividades que ellos me daban una cervecita pero yo no aceptaba, acepte con mis amigos pero con mis familiares no, ya después de aceptar con mis amigos empecé a aceptar con mis familiares
¿Se vio en algún momento afectado algo de tu condición de tu vida por ese consumo? No, en que llegáramos a tener problemas por eso no, nunca hubo problema
¿Hubo algún momento en que rechazaste alguna vez tomar? si una vez
¿Y qué paso? rechace tomar porque se presentaron problemas familiares internos y pues ellos me invitaron pero yo tenía que resolver una cosa para después llegar a la otra pues era rechazarlos por temas familiares
¿Y cómo fue la reacción de tus amigos ante ese rechazo tuyo? fue chistosa no como así pero si usted tomaba pero de todos modos no les explicaba el porqué, porque son coas mías, pero a ellos si se les hacía muy raro que yo no fuera con ellos pero pues no por eso me dejaban de hablar

¿Y cuándo empezaste a consumir con tu familia, se vio afectada tu imagen ante tu familia por consumir alcohol? No porque con mi familia yo no tomo hasta emborracharme porque sé cómo es con ellos, entonces intento tomar moderadito y casi nunca se vio problemas con ellos

¿Y tú rendimiento en el colegio como se manifestó? siempre mantuve el rendimiento entre notas altas porque tenía un programa para sustentar el 60% de la matrícula

¿Entonces eso te motivaba a tener promedio alto? si

¿Y esa transición del colegio a la universidad como se presentó ese consumo de alcohol? en primer semestre como que casi no tomaba, pero primero la lejanía de donde vivo acá, entonces me daba manera, entonces llegaba hacia trabajos y ya no me daba de tiempo para mas

¿Y tú crees que la carga académica limito el dejar de lado salidas y demás? Si un poco la verdad porque me enfoque mucho

¿Pero igual lo seguiste haciendo? si pero como te digo no repetitivo era más suave y al final de semestre cuando acabábamos y veíamos que todo iba bien

¿Y en el segundo semestre como se presentó? ya era como cada mes hacíamos una salida para salir a tomar

¿Y en algún momento se vio afectado el rendimiento por salir a tomar bien sea en primero o segundo? no yo siempre mantuvo el promedio en más de cuatro pero digamos que si había materias donde no le metía tanto enfoque o que me dan duro que son las de biología que son muy pesadas mucha lectura pero le intentaba meter pero que se bajara no siempre lo intente tener en más de 4

¿Cuándo disminuyo un poco ese rendimiento era a causa de la carga académica? si porque a causa de alcohol no era, a causa de alcohol era siempre la carga académica y siempre me enfocaba en mis trabajos para después poder ir a tomar, entonces cuando se interpone una materia con otra se pone pesado

¿Y de pronto conoces algún caso en el que si se haya visto afectado? de mis allegados si más que todo por parte de mis familiares más que todo por parte de mis tíos, ellos solían tomar mucho hasta el punto que les tocaba repetir en el estudio en el colegio

¿Y en la universidad algún amigo que conozcas? con los que yo estoy se trata de mantener el rendimiento para poder estar tranquilos

¿Entonces estar en un grupo de personas así ayuda a dedicarse a lo que realmente es? si claro porque con los que estoy motivan porque ayudan a estar ahí para decir estudiemos haces esto y lo otro y se mantiene el promedio para después si celebrar tomar algo entre nosotros

¿Cómo te ha parecido la carga académica en tercer semestre? ya es más pesada, porque hay materia que uno dice pues bueno como cultura teológica que son de relleno pues va y viene, pero cuando toca fisiología las cargas son pesadas porque es lectura tras lectura, el profesor siempre es uno de los más duros

¿Me dices que has logrado separar tus prioridades de los momentos de tiempo libre, tú crees que el resto de personas que están en primer ciclo piensan igual o como es tu percepción respecto a eso? no, hay gente que cuando entra piensan que la carrera es fácil. Lo que yo veo es que lo personajes de primer semestre que llegan a entrar meten mucho debido a que es la carrera más fácil, debido a que no tiene matemáticas piensas que es solo hacer practica y no llegas a hacer más y en segundo uno no los ve retirándose porque se dan cuenta que la carrera no es fácil.

¿Y cuándo se retiran crees que hay otra causa? si yo creo que es por perder materias

y dicen si me atrase y deciden es retirarse
¿Tú crees que el cambio de vida del colegio a la universidad dispone que las personas empiecen a experimentar más, consumir alcohol, drogas o cualquier otro tipo de prácticas? Si, en el colegio es más reservado todo y se prohíben más cosas, acá dentro de las instalaciones se prohíbe pero uno sabe que si uno va afuera ya uno puede llegar a tomar algo pero en cuanto al consumo de drogas yo creo que se ve más exagerado
¿Me mencionabas un tema de ir a consumir allí afuera y venir acá adentro en estado de alicoramiento, tienes algún conocimiento del reglamento de la universidad respecto a ese tema? La verdad no lo tengo muy claro pero lo más conceptualizado es que está prohibido acá adentro el consumo de bebidas alcohólicas, de drogas y así más o menos.

¿Conoces algún caso en el que alguien haya sido perjudicado por ese tipo de temas? No la verdad no, de eso no conozco nada, conozco casos de falsificación de firmas para excusas, esos temas son muy comunes.

¿Qué sientes actualmente consumiendo alcohol? lo que siento cuando salgo y consumo alcohol, cuando estoy solo siento un estado de depresión pero cuando estoy con amigo me siento tranquilo, relajado, que me divierto y me libero mucho de estrés

¿En cuanto a los requisitos que dispone la facultad para los estudiantes de cultura física, que sabes de eso, modular y eso? De eso si sé que se debe mantener un promedio por encima de 3.8 para no realizar el modular y el ingreso las pruebas físicas y el conocimiento y ya

¿Tú crees que la gente es verdaderamente consciente de lo que implica mantener un promedio o dispone de otras cosas? eso es raro porque en primer semestre solo importa pasar la materia y ya y bien, pero en segundo se ve que el promedio quedo bajo y que para subirlo es difícil entonces ya comienza la preocupación entonces ya se es más consciente después que se pasó un primer ciclo

¿Conoces algo de apoyo académico y de apoyo en la implementación de estrategias para el manejo de consumo de alcohol? ¿Tienes algún conocimiento de eso? Sé que muchachos de 5 a 6 semestres hacen encuestas para ver que tanto consumimos alcohol pero implementos que ayuden a interiorizar más de eso no conozco

¿Y te gustaría que la universidad implementara de estrategias para el manejo no solo de consumo de alcohol sino de otras sustancias también? Si claro sería muy bueno, porque pues en cuanto al alcohol porque a veces se llega a exceder mucho en eso igual que las sustancias psicoactivas yo creo que es una de las problemáticas que se dan en todas las universidades, entonces yo creo que sería bueno porque tanto ayudan al personaje que está sufriendo con eso y lo intentar sacar

¿Y tú crees que esa ayuda mejora la situación académica? yo creo que académica, psicológica y física, porque las drogas deterioran mucho el alcohol también

¿Conoces algún apoyo de la universidad pero para acompañamiento académico? no la verdad no o a veces nos llamaba la profesora gaviota y nos preguntaba cómo nos sentíamos en la universidad

¿Crees que el realizar este tipo de investigaciones en la universidad contribuye a darle manejo a este tipo de cosas? sí creo que ayuda a la universidad y a los estudiantes, a la universidad la ayuda a entender en que el exceso de alcohol disminuye el rendimiento académico y al estudiante le sirve para concientizarse más.

¿Te gustaría comentarme más respecto al tema? me interesan este tipo de investigaciones porque se sabe la opinión de los demás y al ser tan distintas una de la

otra se generan muchos debates

Sujeto 11.

¿Consumes alcohol? si consumo

¿Me puedes contar como se dio este inicio de consumo, como fue esta etapa? el consumo de alcohol empezó aproximadamente a los 17 años, empecé a consumir alcohol pero no era muy seguido, era muy de vez en cuando

¿Y ese de vez en cuando era cada semana? ¿O cada cuándo? era como cada mes, una vez al mes a veces habían meses que no tomaba, en realidad era muy poco

¿Y ese consumo de alcohol bajo que condición de dio? Entorno social, creo que fue más familiar

¿Me podrías contar un poco más cómo fue? estábamos en una reunión familiar y pues ya yo quería probar que tal sabor tenia o qué tal se sentía y ya desde ahí me tome una cerveza y me gusto la sentí refrescante y desde ahí empecé a tomar

¿Y después de esa primera vez lo seguías haciendo? con tu familia o ya lo hacías con otro tipo de amigos desde ahí con familia y amigos

¿Con tus amigos era más controlada la tomada o cómo era? era como mayor

¿Y qué tipo de alcohol tomaban? cerveza aguardiente y ya, esos eran los más comunes en una que otra fiesta era un ron pero ya

¿Y estabas en colegio? aun si, si estaba todavía en el colegio en 11

¿Y cómo se vio tu vida en general por consumir alcohol? en ese entonces no se vio afectada, no tuvo gran afectación todo fue muy normal, seguía común y corriente con las materias, si no ha afectado en mi vida, era de vez en cuando esas reuniones entre amigos, siempre he sido controlado al momento de toma, no de crear una adicción y por eso no me vi afectado

¿En ese entonces fuiste dependiente del alcohol? no nada

¿Llego el momento de las reuniones donde no consumieras alcohol? siempre consumía

¿Respecto a la actualidad , como se da ese consumo de alcohol? desde hace aproximadamente un año que casi no tomo alcohol tomo pero en muy bajos niveles por ejemplo 3 cervezas cuando tomo y hace 11 meses no ha sido como significativo, una salida con un amigo una vez al mes es una sola cerveza y ya

¿Y eso de no ha significativo y que has dejado de consumir trago una largo tiempo a que se debe ahorita? tengo novia pues trato de ajuiciarme, incluso me gusta salir pero cuando lo hago consumo alcohol obviamente entonces cando ya voy a gastar plata en eso ya no iba a tener plata para mi novia entonces lo que hago es darle prioridad a ella y termino haciendo cosas con ella que no tiene nada que ver con el consumo de alcohol

¿En esa transición de cuando pasaste del colegio a la universidad como se manifestó el consumo de alcohol? seguía siendo era muy calmado pero siempre aumento un poco, cuando estaba saliendo del colegio y cuando recién entre me estaba gustado tomar más salir y compartir con mis amigos

¿Y cuánto tiempo pasó para llegar a la universidad? 6 meses y acá en la universidad como un semestre donde quería salir y compartir y en esas obviamente quería consumir alcohol

¿Entonces cuando llegaste a la universidad sentiste el ambiente? si quise hacer de todo

¿Y crees que ese consumo de alcohol tuvo repercusión negativa en el rendimiento académico? no la verdad no, nunca, siempre le he dado más prioridad al estudio, siempre me han inculcado de cumplir con el estudio, pero una vez si tuvo repercusión

una nota porque yo me fui a tomar y tenía un trabajo y le coloco más atención a la salida y entonces ya después amigos me acordaron y toco salir a buscar un internet a tratar de enviar el trabajo y obviamente no fue una buena nota ¿Se te presenta otra situación así? no la verdad no, de pronto un vez que una vez que Salí a consumir alcohol con un amigo y pues no entre a clases y era de humanidades y pues no se iba a hacer nada entonces no entre ¿Y en cuanto a rendimiento académico como te va? me va bien, pues no muy bien pero a veces que afecte las salidas o un poco pero también es que dejo en parte todo a lo último pero en si me va bien, voy con el promedio adecuado ¿Y tú crees dejaras de salir tanto y en cada salía no consumieras alcohol crees que te iría mejor? si, en esos dos semestres creo que sí, me hubiera ido mejor, en esos 11 mese dejar de salir y dejar de hacer planes con mi novia porque a veces por estar con ella me atraso y dejo todo a lo último, pero si dejara esas salidas si me iría mejor ¿Y conoces algún caso en el que se haya visto afectado el rendimiento por consumir alcohol? si varios cuando estaba empezando la universidad en ese año como a veces salía con los que tomaba empezaron a consumir seguido no entraban a clase y los veía seguido ahí, o también por eso mismo no hacían trabajos y las notas iban bajando ¿En cuánto a reglamento, lo que dispone la universidad en consumo de alcohol tienes algún conocimiento de eso? si primero acá no se puede consumir ninguna bebida alcohólica, no se puede comercializar, no se puede entrar alcohol, tampoco en estado de embriaguez ¿Y conoces algún caso de un estudiante que haya tenido problemas por consumo de alcohol? no la verdad no ¿Y en cuanto apoyo en el consumo de alcohol o de otras sustancias tienes algún conocimiento de lo que brinda la universidad? no la verdad no conozco ninguna estrategia ¿Y apoyo académico conoces algo? eso si lo veo mucho en los estudiantes monitores, ellos ayudan a otros estudiantes que van mal pero no conozco mas ¿Hay algo más que me quieras comentar? no nada mas ¿Crees que puedes mejorar? Si claro eso lo puedo mejorar, he tratado de cambiar eso y darle más prioridad a los trabajos y primero debo hacer trabajos y después si dedicar tiempo a otras cosas ¿Y ya que pasaste a cuarto semestre como te fue con lo de los requisitos académicos para pasar a cuarto semestre? Bien, porque el promedio lo tuve en 3.9 apenas pero pase bien no tuve que presentar ningún modular ni nada y pues otra parte es que mi pareja también me veía afectado pero asimismo ella me ayudaba, ella me ayudo hartísimo en nutrición ya los trabajos y todo por lo que esta físico no le dedicaba tanto tiempo a eso, entonces sino me hubiera ayudado hubiera presentado algún modular porque estaba bajito en 3.8 y como ella me ayudo me subió el promedio ¿Entonces tu novia fue de ayuda para lograr sacar el promedio correcto? Si asimismo a veces le dedico tiempo a ella, ella me ayuda cuando lo necesito

Sujeto

12.

¿Tu consumes alcohol? frecuentemente no, muy de ven cuando
 ¿Pero si ha consumido? si
 ¿Me puedes contar por favor como se dio tu consumo de alcohol, como iniciaste? fue en el colegio como siempre, creo que fue una fiesta nos dieron y fue la primera vez que

tome por decirlo así
¿Y esa fiesta con quien estabas? amigos del colegio, pero fue lo típico, cerveza y nada mas
¿Y qué edad tenías? como 16 años
¿Estabas finalizando el colegio? si exacto
¿Y qué te motivo esa vez a consumir alcohol? probarlo como siempre, como descubrir algo nuevo, era como más probar algo nuevo
¿Y recuerdas como te fue en esa primera vez que tomaste? como fue poquito digamos no pasó nada, fue como dos o tres cervezas nada mas no pasó nada
¿Y después de esa primera vez como se siguió dando ese consumo? ya terminando cosas como el pro y en otras fiesta el consumo si aumentaba y habían otra bebidas como ron, aguardiente otro tipo de bebidas a parte de la cerveza pero muy de vez en cuando cómo te digo no se una vez cada dos meses máximo
¿Estabas en el colegio cierto, en esa época se vio afectado alguna condición de tu vida por eso consumo de alcohol? digamos el colegio, notas? no siempre he sido muy juicioso y deportivamente también
¿Eres deportista? si
¿Qué practicas? futbol, béisbol y estoy empezando con futbol americano
¿Y desde hace mucho lo practicas? si el béisbol si, desde muy chiquito en Cartagena, el futbol acá (Bogotá) y el futbol americano hace más o menos 6 meses
¿Y en esa época tu familia, tu mama, papa sabían? no obviamente no sabían
¿En algún momento se enteraron? no sé si en el algún momento pero yo ese momento no sabia
¿Y tú crees que si se hubieran enterado que hubiera pasado? yo creo que nada porque lo que te digo siempre me fue muy bien, ocupaba los primeros lugares y digamos que después que uno rinda en el colegio no tienen por qué molestarse, ahorita si saben
¿Y con tus amigos como era la relación con ellos, digamos ese consumo de alcohol siempre era con las mismas personas? si siempre era con los mismos al inicio, era con los del salón con los que uno se la pasa
¿Se presentó alguna situación donde no pudieras consumir alcohol con ellos y te decían algo o había algún reproche? no nunca, yo nunca he sido amante y decía no quiero y ya
¿Y no había problemas? no, obviamente siempre te maman gallo pero hasta ahí queda en la recocha
¿El transcurso del colegio a la universidad como se presentó este consumo? ahí si aumento, el simple cambio lo hizo mucho más fuerte, si me hago entender, por las personas que lo rodean y la edad que no tiene, si me hago entender, digamos ya está más cerca todo, entonces uno ya no tiene que estar escondiéndose de los papas si no todo es mucho más cercano es como más fácil
¿Ese consumo tú dices que es más fácil entonces lo consumías de manera más frecuente? con la misma frecuencia yo creo que hasta menos pero era más fácil y tú no tenías que andar escondiéndolas en la maleta normal
¿Y en ese caso tus papas ya saben que consumes alcohol? si
¿Y se te presento algún inconvenientes con ellos? no nunca tuve ningún problema
¿Porque crees que no se te presento ningún problema? yo creo que por lo mismo, en primer semestre básicamente me fue bien y digamos ese cambio como que afecto demasiado

¿Y en cuanto a primer semestre como ha sido ese consumo de alcohol de primero tercero se ha visto limitado por la carga académica o no tanto? es que es dependiendo en el periodo en el que uno este del semestre

¿Cuéntame cómo te fue? en primero como uno no conoce mucha gente yo creo que en ese semestre no tome sino ya al final conoce uno a las personas, ya de segundo a tercero aumento un poquito el consumo pero yo creo que más que el consumo es la frecuencia, digamos la misma cantidad pero más frecuentemente

¿Tú sabes que la carga académica va aumentando se ha visto un poco afectada esa carga académica por una salida a tomar? no pero es curioso que este semestre sea el más pesado y es en el que más bebido más por decirlo así, es curioso pero no ha afectado porque como te digo no lo he hecho muchas veces, en lo que va del semestre he salido 3 o 4 veces no mas

¿Y conoces algún caso en el que algunos de tus amigos se hayan visto afectados? Si claro, prefieren ir a una fiesta en vez de estudiar o de hacer un trabajo que tienen que enviar por Moodle o algo así por el estilo

¿Y se ha visto afectado? si claro, lo que te digo toman el día antes o se van a tomar y no envían el trabajo o algo por el estilo

¿Y tú crees que es por consumir alcohol? si claro es el alcohol, la fiesta y otras cosas

¿Y digamos tú crees que esas personas han llegado a reflexionar? no siguen en lo mismo, en la misma tónica, no cambian demasiado

¿Y mirando el tema de reglamento lo que dispone la universidad en cuanto a consumo de alcohol, tienes algún conocimiento de esto? ¿Cómo del manual como tal? conozco lo básico como que no se pueden ingresar bebidas alcohólicas, que no se debe entrar tomado

¿Conoces algún caso en el que algún estudiante se haya visto afectado por eso, que hay consumido? si he visto personas que han entrado tomadas pero no los han descubierto, entonces no ha pasado a mayores instancias

¿Y tú o has hecho? no nunca

¿Porque crees que la gente hace eso? yo creo que es porque puede que tengan problemas o simplemente por la que quisieron pasar bien un rato y hay mucha gente que lo hace por apariencia

¿Tu vez ese consumo que ahora tienes en la universidad, antes era por experimentar algo y ahora que te motiva a hacerlo? pasar un momento chévere, agradable, como te digo como no lo hago demasiado es muy poco lo que tomo, entonces es simplemente por la sed

¿Y en canto a requisitos de la universidad que conoces en cuanto a notas, que exige la universidad para cambiar de ciclo o lo del promedio? que tiene que estar por encima de 3.8 y cada tres semestres se presenta un modular y es la sumatoria del promedio y digamos si no llegas a pasar el modular la primera es gratuita las otras dos son pagas

¿Y sabes la consecuencias de presentar el modular y perderlo? nos sacan de la universidad

¿Y en esa información ha sido clara? desde primero siempre nos la dejaron clara

¿Y tú como vas con ese tema? bien, de primero y segundo bien

¿Y no sea visto afectado para nada? no, en tercero un poco pero no sido por consumir alcohol y por la carga académica

¿El apoyo que brinda la universidad en cuanto a estrategias para no solo consumir alcohol sino otras sustancias, tienes algún conocimiento de esto? creo que le falta

mucho a la universidad, meterle un poquito a las campañas que realizan para evitar ese consumo, digamos yo no digo que cierren la caseta pero si deberían restringir ciertas cosas para evitar esos problemas, que vendan alcohol en frente también afecta no solo a la universidad sino alrededores, siento que a la universidad si le falta en campañas

¿Y has visto consumir alcohol a tempranas horas? si desde la mañana o un miércoles o un martes y seguramente si beben es por van a entrar otra vez, nunca salen beben y se van desde ahí, siempre entran

¿Y tú crees que este tipo de investigaciones que se hacen en la universidad contribuye a que se implemente estrategias? si claro, cuando uno se pone a hablar de este tipo de cosas puede que el entrevistador te haga caer en cuenta de que estas cometiendo un error y te ayude a mejorar y caer en cuenta de tu propio error

¿Crees que implementar estrategias ayudaría a erradicar o a controlar ese consumo? si yo creo que sí y sobre todo a las personas que entran porque es un cambio muy brusco entonces yo creo que a esa población entra despistada y ayudarla en ese tipo de campañas, porque ya los que tiene venta pico ya es complicado pero apenas los que están entrando si les puede cambiar la mente con un par de campañas

¿En cuanto al apoyo académico de la universidad, que conoces de esto? eso depende del profesor unos hacen seguimiento otro no, los monitores también es bueno so, hasta donde sé en las materias complicadas están ahí, en las materias de salud es donde hay más monitores, entonces son gran ayuda, igual las paginas como el Moodle y las bases ayudan a que investigues y estudies

¿Y te parece una buena estrategia? si muy buena, es de las mejores bases de investigación que puede tener un estudiante

¿Hay algo más que me quieras comentar? no pues lo que te digo es interesante que hablen de es, sobre todo que lo hagan con las personas que están esperando

¿Tú crees que cuando se baja el rendimiento académico? si pero no es la única y no solamente que entren así, también se ponen a tomar la noche anterior y vienen trasnochados, puede ser una causa pero no creo que sea la única

Sujeto 13.

¿Consumes alcohol? no, regularmente no

¿Pero si has consumido? si

¿Recuerdas cómo fue esa primera vez que llegaste a consumir alcohol? si, fue dimos en el colegio en noveno grado, con un amigo fuimos a comprar una botella y la tomamos y terminamos todos ebrios

¿Y esa vez que te motivo a consumir alcohol? solo por probarlo no hubo otro motivo

¿Y cómo te sentiste esa primera vez? mal, sentirme mareado y con ganas de vomitar no me gusto

¿Cuántos años tenías ahí? 15

¿Estabas en noveno grado? si

¿Después de esa primera como se siguió manifestando ese consumo de alcohol? lo hacía muy poco y cuando lo hacía lo hacía en pequeñas cantidades

¿Y esas pequeñas cantidades cuanto era? si era cerveza eran unas tres cervezas máximo y ya paraba porque no sentía necesidad de tomar mas

¿Y en esa época con quien hacías ese consumo? con amigos o con mi hermano

¿Y el resto de familia también o solo con tu hermano? normalmente era con mi

hermano no mas

¿Alguna vez tu familia se llegó a enterar tu mama o tu papa de que consumías alcohol? sí y no lo tomaron bien pero tampoco hicieron como un escándalo ni nada de es, es como una etapa que uno vive de consumir alcohol

¿Y relacionando ese consumo de esa época con el rendimiento académico del colegio se vio alguna vez afectado? mi rendimiento académico si era malo pero no fue nunca por el consumo de alcohol

¿Era por otros factores? si

¿Se llegó a presentar un momento en que le dijeras a tus amigos que no querías consumir alcohol? si varias veces

¿Y qué pasaba con esas veces que decías que no? decían que fuera cobarde pero yo decía que no y ya ¿y el no consumir alcohol a que se debió? porque no tenía dinero o en el momento no quería o no me gustan los compañeros que iban con ellos

¿Y alguna vez la amistad con tus compañeros se vio influenciada por ese decir no o por rechazar invitaciones? no ellos molestabas en el momento y de pronto después pero que dejáramos de hablar porque no aceptaba no

¿Teniendo en cuenta esa transición colegio universidad como se llegó a presentar ese consumo de alcohol? en la universidad fue más poco, si he salido a tomar pero no ha sido mucho n muchas veces

¿Después de salir del colegio cuanto tiempo pasó para que llegaras a la universidad? el siguiente año ya estaba estudiando

¿En ese transcurso como se manifestó ese consumo? como eran fiestas decembrinas si hubo bastante consumo de alcohol con mi familia, en las reuniones que se hacían se tomaba pero era solo esos días

¿Me dices que ya casi no tomas que es muy esporádicamente? si muy poco lo hago

¿Y las veces que has salido has tenido algún inconveniente que afecte algo en la universidad, tu rendimiento? se afecta un poco la disposición porque voy y entro pero alguna nota no

¿Entonces tu sales tomas y vuelves a la universidad? si

¿Ya que tocas ese tema conoces algo de la normativa de la universidad respecto a eso? sé que uno no lo puede hacer, que uno no puede salir e ingresar así porque no sé qué sucede pero sé que no se puede hacer

¿Y entonces algún caso en el que se haya hecho pero hay tenido algún inconveniente con eso? no sé, he visto que llegan con tufo pero no los han detectado los profesores

¿Crees que consumir alcohol resuelve alguna necesidad como personal en el ámbito universitario? de mi parte no pero de parte de los demás se siente la necesidad de estar todo el tiempo con los amigos y hay algunos que les gusta tomar y sienten la necesidad e pesar con ellos tomando porque hay gente que no está acostumbrada a tomar pero por estar con ellos salen a tomar

¿Con lo que mencionas crees que posiblemente el hecho de tratar de encajar es lo que lo lleva a uno a consumir, has evidenciado eso en algunos de tus compañeros? si en varios he visto que consumen por eso

¿Mencionas que en tu caso no se ha visto afectado el rendimiento académico, conoces algún caso en el que sí? si, en el corte anterior quise presentar el parcial antes y entre a otro grupo y había un compañero ebrio y lo que hizo fue tratar de copiarse de mi porque no había estudiado por estar tomando

¿Qué crees que motiva a la gente a dejar de un lado a las cosas de la universidad por

irse a tomar? desinterés por las materias de pronto el profesor tiene mala didáctica y al pelado no le atrae nada entonces prefiere irse a tomar ¿Pasándonos al tema modular y requisitos de permanencia en la universidad, que me pueden comentar respecto a ese tema? el modular creo que se hacen cuando se acaban los ciclos y que se necesita un promedio mínimo de 3.8 para poder pasar al siguiente semestre

¿Y esa información siempre fue clara para ti? si los profesores varias veces en el primer semestre lo recalcaron bastante

¿Y tu como vas con ese tema? yo tengo el promedio acumulado de 4.2

¿Conoces algún caso que estés sufriendo por ese promedio? si varios van mal

¿Y qué causantes ves que estén afectado el no cumplir con ese promedio? conozco el caso de varios que no entran a clase por estar afuera tomando o no entienden lo que les están explicando y la hora del parcial o un taller lo pierden y queda reflejado en las notas

¿Mencionas los de los estudiantes que no entienden, conoces algo del apoyo académico que brinda la universidad? no la verdad no

¿Y el apoyo que brinda la universidad no solo en el consumo de alcohol sino de otras sustancias? no tampoco conozco

¿Te gustaría que la universidad se involucrara más en estrategias? si claro porque yo no conozco a ningún monitor

¿Crees que sería bueno? si claro porque pueden ser de gran ayuda para uno

¿Y el apoyo de consumo de alcohol, te gustaría más estrategias? yo creo que sí pero debe estar muy bien direccionado y si funciona no se pero si sería bueno que se hiciera

¿Y tú crees que este tipo de investigaciones que se hacen en la universidad contribuye a que se implemente estrategias? si claro y siendo más un proyecto de grado la universidad poder tomar como un índice de partida para ayudar

¿Algo más que quieras comentar? no la verdad no

Sujeto 14.

¿Tú consumes alcohol? Si pero no frecuentemente

¿Recuerdas cómo fue esa primera vez cuando consumiste alcohol? Fue en unos 15 años de una compañera del colegio y ese día no medio el alcohol y por lo tanto me embriague

¿Y qué clase de alcohol tomaste esa vez? Coctel y aguardiente

¿Cuántos años tenías? 16

¿Después de esa primera vez de consumo como se siguió presentando? No era frecuente por lo que jugaba futbol y casi no tomaba para que no afectara el rendimiento

¿Y cada cuanto tomabas? Por ahí dos veces por mes

¿Y en esas ocasiones con que personas lo hacías? Con los amigos del colegio

¿Alguna vez llegaste a hacerlo con tu familia? No nunca, después de los 18

¿O sea que cuando estabas en el colegio tu familia no se enteró que tomabas? No se enteraban era muy rara la vez

¿Y en esa época que te motivaba a consumir alcohol? Estar con mis amigos, pasar un buen rato y ya eso era todo

¿Alguna de esas veces que te invitaron a tomar dijiste que no? Si porque entrenaba y pues prefería el entrenamiento a estar tomando

¿Y normal? ¿El comportamiento de ellos contigo bien porque no tomabas? Si Me mencionabas algo del rendimiento, ¿respecto a eso en el colegio como te iba? En el colegio pues el alcohol no influía mucho, yo era muy no me gustaba el colegio era muy vago en ese sentido

¿Entonces te iba regular? Si

¿Y era a causa de que no te gustaba no por el consumo? Sí, no me gustaba

¿Y cuándo pasaste a la universidad? Las cosas cambiaron me enfoque más en el estudio que en estar tomando que estar saliendo

¿Pero lo haces? Si pero muy rara vez

¿Y de esas veces como como se han dado esas situaciones? Me dicen cómo vamos a tomarnos algo y yo digo si de una pero no excedo llego a un punto en el que digo que quiero más y ya

¿Y ahí paras? Si

¿Y de pronto de esas veces en las que has salido a tomar con tus amigos se ha visto afectado algo aquí en la universidad? No nunca, porque yo cuando salgo, salgo solo los viernes después de clases entonces no

¿Entonces puedes cumplir con tus cosas de la universidad? Si

¿Y conoces algún caso en el si se haya visto un estudiante o estudiantes por consumir alcohol y se haya visto reflejado en el rendimiento académico? Pues lo veo más que todo cuando entran a una clase muy borracho y si se les vea afectado eso

¿Has evidenciado que a las clases entra gente tomada? No en mis clases no

¿Ya que tocas ese tema de que la gente entra tomada a clases, conoces algo de la normativa respecto a eso? He escuchado que a la universidad no se puede entrar al haber ingerido alcohol o una sustancia no legal

¿Y tienes algún otro conocimiento de eso? No, solo eso

¿Y conoces algún caso en el que algún estudiante se haya visto afectado por eso? No la verdad no he visto ningún caso que haya pasado algo así

¿Hablabamos lo del rendimiento académico, te quería preguntar si conoces lo del modular, los requisitos de permanencia en la facultad? Estar por encima de 3.8 para no presentar el modular, en el modular creo que se presentan dos exámenes, el administrativo y el de ciencias de la salud y ya

¿Y tú como vas respecto a ese tema? Voy en 3.7

¿Si no has logrado cumplir con ese promedio porque ha sido? Yo creo que es porque uno no quiere o por irse de vago

¿Y en tu caso ese irse de vago que quiere decir? Digamos porque no hago algún trabajo o en un parcial me va mal o algunas veces no estudio para el parcial

¿Y en tu caso cuando no estudias para un parcial y no haces algún trabajo se debe a que? Pereza o algunas veces se me olvidan mucho las cosas no anoto entonces se me olvida

¿Y conoces algún caso en el que hayan personas que estén sufriendo por el modular pero sea a causa del consumo de alcohol? No la verdad no ni idea

¿Y tú crees que ese rendimiento académico se ve afectado por consumo de alcohol? Primero que todo yo no creo que el consumo de alcohol afecte en el rendimiento académico es porque a las personas no les gusta hacer las cosas pues no las hace y eso es lo principal de todo porque si he visto casos en los que hay gente que le gusta tomar y les va bien en la universidad

¿Y desde tu percepción crees que es posible eso? ¿Que a uno le vaya bien en la

universidad y salir de fiesta cada 8 días o entre semana? Pues en mi caso a mí no me gusta salir cada 8 días pero no creo que eso afecte en el rendimiento académico ¿Pasándonos al tema de apoyo que brinda la universidad en cuanto al manejo de consumo de alcohol o de otras sustancias, conoces alguna estrategia que se implemente? No ni idea ¿Y te gustaría que la universidad implementara algo para controlar o manejar ese consumo de alcohol? Si obvio sería una buena estrategia para ayudar a esos estudiantes y a la comunidad y en cuanto al apoyo académico que brinda la universidad a los estudiantes, tienes algún conocimiento de eso? De las monitoras más que todo pero de resto no estoy muy enterado de eso ¿El hecho que se realicen este tipo de investigaciones en este caso rendimiento académico relacionado con consumo de alcohol, tú crees que esto le sirve a los estudiantes y a la universidad? Pues si yo creo que estos proyectos de investigación se hacen con el fin de ayudar a la comunidad, de saber cuáles son los problemas y así como poder solucionarlos ¿Con respecto a lo del apoyo académico alguna vez has utilizado algunas de esas estrategias? No nunca las he utilizado, aunque para este viernes tengo un trabajo y tengo una asesoría de los monitores ¿Consideras que la desde el principio de la universidad se nos brinda la información clara respecto al modular? Yo creo que acá uno llega con el miedo no presentar el modular entonces uno se pone juicioso a hacer las cosas y eso más que todo, los profesores a uno le meten el terror de que si no le va bien uno tiene que presentar el modular ¿Quiere comenta algo respecto al tema o la investigación? Como ya lo dije me parece interesante que así se puede brindar un apoyo a los estudiantes y mirar ¿en que se está fallando y poder colaborar

Sujeto 15.
 ¿Tú consumes alcohol? Si
 ¿Me puedes contar como fue ese inicio de consumo de alcohol, bajo qué condiciones se dio? La primera vez que consumí fue con unos compañeros del colegio, esa fue la primera vez, pero más regular fue acá en la universidad
 ¿Y esa primera vez que consumiste alcohol cuantos años tenías? No sé cómo 15
 ¿Y una fiesta de? Una compañera del colegio
 ¿Y después de esa primera vez como se siguió presentando ese consumo? No era constante o sea lo hacía muy esporádicamente pero no era mucho, como una copita de vez en cuando
 ¿Entonces era poco? Si
 ¿Y siempre lo hacías con el mismo grupo de personas o alguna vez llegaste a hacerlo con tu familia? Con mi familia
 ¿Pero siempre fue con tu familia? Siempre era con mis amigos pero con mi familia también cuando salíamos a viajar entonces ahí también
 ¿Y con tu familia el consumo era igual o aumentaba? Era igual, no consumía mucho
 ¿De las veces que consumiste alcohol se llegó a ver afectado tu rendimiento en el colegio? No, a causa del alcohol no
 ¿Hubo alguna cosa que afectara tu rendimiento en el colegio? Vagancia, pero no dependía del alcohol

¿Me decías que en la universidad aumento? Si aumento, en el colegio consumía muy esporádicamente y no era mucho y tampoco era que saliera mucho, aquí aumento pero tampoco mucho solo un poquito no más, e como por temporadas ¿O sea que cuando entraste a la universidad, como se dio ese cambio de vida? ¿Cada cuánto se presentaba el consumo de alcohol? Apenas entre a la universidad no era así como muy frecuente era de vez en cuando, cuando consumía era más de lo que consumía cuando estaba en el colegio pero no era así la súper diferencia ¿Y aquí la primera vez que consumiste como se dio ese consumo? Creo que salimos a bailar y ahí consumí

¿Y ese día que paso? Fue un poquito

¿Has llegado a emborracharte esas veces que consumes? Así que pierda el sentido no nunca, he sido muy moderada con eso, tomo pero hasta un punto

¿Y tus amigos consumen mucho alcohol? Algunos

¿Y esas veces que consumes alcohol como te sientes, que te motiva a hacerlo? Es como el momento, estamos bailando y eso y pues comenzamos a tomar pero no hay una causa más allá de que me sienta mejor cuando consumo alcohol no

¿Y te has sentido dependiente del alcohol? No nunca

¿Y esas salidas que mencionabas se ha presentado que no llegues a consumir alcohol? Si hay veces que salgo y no tomo

¿Y causa de que no tomas? Por cuestiones de deportes, al otro día tengo entrenamiento o partidos entonces no tomo

¿Y cuando no consumes hay algún tipo de reproche de tus amigos? Si claro, siempre la presión social respecto a eso es fuerte, porque empiezan a decir tome

¿Y tú cómo te sientes con eso, que te reprochen porque dices no? No nada, porque si no quiero tomar no tomo y ya

¿Y tus amigos siguen siendo bien contigo? sí, siempre respetan

¿Esas salidas o ese consumo de alcohol han tenido alguna consecuencia con tu familia? Con mi mama, porque ella a veces dice que yo tomo mucho pero yo no tomo mucho, yo salgo de vez en cuando y no tomo hasta descontrolarme pero mi mama si dice que estoy saliendo mucho que tomo mucho que he llegado en la inmundada a la casa, pero pues nunca he llegado en la inmundada a la casa y con mis primos últimamente he salido muchas veces con ellos, hubo como tres fines de semana que salimos más seguido

¿Y los tres fines de semana tomaste? Si

¿Y qué tal el consumo? Llega el momento en el que uno se cansa

¿Y cuándo tomas que tipo de alcohol consumes? Aguardiente y muy de vez en cuando cerveza

¿Y relacionando ese consumo de alcohol con tu rendimiento académico se ha presentado la oportunidad que sea vea afectado por consumir alcohol? No nunca, primero la universidad

¿Estas concentrada en tus estudios? Si totalmente

¿Y conoces algún caso en el que se haya visto afectado el rendimiento académico por el consumo de alcohol? Si, contextos académicos no entran a clase y se van a tomar o que se van a tomar y luego entran a clase entonces yo pienso que eso afecta el rendimiento

¿Y desde tu percepción tú crees que el consumo de alcohol es un causante del bajo rendimiento académico? Depende de lo que piense la persona, si es una persona que está muy concentrada en sus estudios y que sale a tomar de vez en cuando pero la

gente que ya depende mucho del alcohol de que si sale no toma ya es un problema prefiere salir a tomar que estar en la universidad ya eso se empieza a ver afectado el nivel académico disminuye

¿Y tú crees que es posible llevar una vida en la que cada 8 días o constantemente se esté consumiendo alcohol uno logre tener un buen rendimiento aquí? No, es difícil, yo creo que sería muy difícil porque ya empieza a manejar prioridades y aquí la prioridad es el estudio y se le empieza dar prioridad al trago y salir ya no rinde en los trabajos académicos no rinde en la universidad en los parciales entonces disminuye el nivel académico

¿Tocando el tema del modular, que conocimiento tienes respecto a ese tema y requisitos de permanencia en la facultad? El promedio, que hay que tener un promedio superior a 3.8 o 3.9 para continuar, que se hace en tercero y en sexto que también hay que tener aprobadas las materias para poder continuar

¿Y cómo vas con esos requisitos? Bien

¿No has tenido problema? Llevo el promedio como en 4.4

¿Y algunos de tus amigos o compañeros que no estén tan bien para el modular, los conoces? Si claro, hay gente llega a tercero y esta penando y le toca las materias más duras

¿Y el causante que este penando porque crees que es? Pues no sé cómo que no le ponen el empeño a la universidad y se enfocan más en otras cosas y entre ellos puede ser el consumo de alcohol

¿Y qué otras cosas pueden ser? Hay personas que no tienen el tiempo porque trabajan que entrenan son personas que no tienen claras las cosas que tienen entonces vienen acá pero no con esas ganas de si voy a estudiar, a veces no entran a clase y si entran a clase están en el celular o en otras cosas

¿Me mencionabas esa gente que se va a tomar y vuelven a clase, conoces algo del reglamento de la universidad respecto a esos temas? Sí, es una de las faltas leve o grave, pero si entrar en estado de alcohol o de sustancias psicoactivas a la universidad es una falta

¿Y conoces algún caso que se haya presentado? Que se haya ido hasta ese punto no

¿Y conoces personas que hayan hecho eso? Si claro

¿Y tú qué piensas en eso? Hágalo pero no entre a la universidad es como el contexto si estamos estudiando e irse a tomar es otro contexto y eso mismo puede afectar el rendimiento

¿Y tú crees que debería haber un control para eso? Si porque en realidad no están haciendo los que les guasta no le ponen el empeño a eso, si estudian cultura física y se van a tomar no hay coherencia

¿Y ya que tocas ese tema, conoces algo por parte de la universidad en cuanto al manejo de consumo de alcohol de cualquier otra sustancia? No sé si tenga que ver con desarrollo estudiantil pero pues a fondo no tengo conocimiento de eso

¿Y te gustaría que la universidad implementara alguna estrategia para darle manejo a ese tema? Si pero eso depende también de los estudiantes porque sería como para que una persona cambie es que esa persona quiera el cambio porque obligarla es difícil

¿Independiente de la estrategia que se implemente va más en la persona? Si claro

¿Y en cuanto al apoyo académico que conocimientos tienes, que se le brinde a los estudiantes? No, creo que también lo maneje desarrollo estudiantil

¿Y te gustaría que la universidad diera esa información más amplia? Si claro, porque los estudiantes la necesitan y yo conozco nada de eso y sé que mucha gente no tiene idea de eso
 ¿Y a ti te ayudaría? Si también podría ser de ayuda
 ¿Y crees que este tipo de investigaciones como la que estamos haciendo le sirve a los estudiantes y a la universidad? Yo creo que la universidad para fomentar primero la información y las ayudas frente a esos temas y poder reducir respecto a que los estudiantes se salgan a tomar y eso, entonces se pueden implementar estrategias pero como te digo depende de la persona
 ¿Te gustaría comentarme algo más respecto al tema? No, eso sería todo

Sujeto

16.

¿Cuéntenos acerca de la primera experiencia de consumo, cuando se dio, en que circunstancia y de qué manera? Mi primera circunstancia consumiendo alcohol fue un poco dramática porque yo salí a tomar con unos amigos a tomar por un bar, era menor de edad y eso fue aproximadamente a los 15 años, íbamos con unas amigas del colegio y una nena en la borrachera se cortó las venas de la mano de la muñeca entonces desde ahí le cogí no miedo pero si un poco de recelo al alcohol aunque si me gusta bastante tomar
 ¿Esa experiencia no impidió que siguieras tomando? Si durante un tiempo, como un año deje de tomar pero después lo retome cuando empecé a validar
 ¿Crees que el hecho de estar validando te llevo a consumir más? De pronto no el hecho de estar validando pero si el hecho de que tuve unos problemas sociales por decirlo así y tuve que irme de Bogotá y viví en Duitama y cuando viví en Duitama viví solo y al vivir solo tuve esa libertad que no tuve de joven y pues mis compañeros de colegio tomaban muchísimo entonces con ellos empecé a tomar bastante
 ¿Y qué tipo de alcohol consumías? Allá era líder y cerveza póker
 ¿Cómo te hacía sentir ese consumo? Digamos que a mí me gusta bastante tomar, uno ve las demás personas que dicen que no sé cómo explicarlo, yo no soy un tomador social por decirlo así, me gusta tomar, me gusta el alcohol
 ¿Y fuiste dependiente del alcohol? No necesariamente dependiente pero cuando tomo me gusta tomar, yo quiero tomar y voy tomo, pero puedo dejar de tomar uno o dos meses, ¿si me hago entender?
 ¿Durante esa época que condiciones de tu vida se vieron afectadas por ese consumo de alcohol? Teniendo en cuenta colegio, relaciones con amigos, ¿familia? Digamos que el alcohol en la sociedad colombiana une todo, digamos que con mis amigos nuestras reuniones era i a jugar futbol y luego sus polas después del partido y luego de tres o cuatro polas llegaba el guaro pero siempre giraba todo en torno al cuadro, en una salida del colegio el viernes era jugar un partido y vamos a tomar entonces todo giraba en torno al alcohol
 ¿Crees que en ese momento ese consumo resolvió alguna necesidad? Yo creo que si porque yo soy el ultimo hijo de 5 hijos, el hijo menor y la atención de mi familia siempre se ha basado en mí y al estar lejos de mi familia viviendo solo y ahora que tengo un poquito más de conciencia yo creo que si afecto bastante el que yo empezara a ingerir alcohol, a parte que en mi familia hay problemas de alcoholemia, mis papas tuvieron problemas mi hermana tiene problemas de alcoholemia toda mi familia giraba en torno al alcohol

¿Siempre estuviste en ese entorno? Mis papas dejaron de tomar cuando yo nací pero mis hermanas, tíos y demás toman muchísimo entonces en mi familia si se vivía bastante ese entorno del alcohol

¿El haber crecido en ese entorno y al haber vivido esas situaciones crees que influyo para que ahora consumas o te agrade ese consumo? Yo creo que si porque pues cuando uno es niño siempre va a tener la imagen de los padres y de la familia entonces yo veía tomar mucho a mis papas y a mis hermanos y a mis tíos entonces yo creo que si influyo bastante

¿Actualmente cómo se da en ti ese consumo de alcohol? Ahora, como nuevamente estoy viviendo solo y mis papas están en estados unidos a la vez yo me he dado cuenta que cuando tomo bajo mi rendimiento académico mi nivel deportivo he empezado a mermar mucho el alcohol, o sea yo llevo aproximadamente un mes sin ingerir alcohol, salgo y toda la vaina pero sin tomar, me compraba un gatorade, me compraba un red Bull pero no tomaba y volví y tome hace como unos días porque salí a un torneo con unos amigos y tome

¿Respecto al consumo que tenías en el colegio y al que tienes ahora cómo cambio? En el colegio yo tomaba bastante pero el nivel académico del colegio es diferente al de la universidad a parte tomábamos bastante pero de todas formas era más como un tabú, pero digamos que la universidad entre siendo mayor de edad y toda la vaina se volvió más como un habito, empecé a tomar los primeros semestres, primero segundo y tercero que estuve en la universidad se volvió un habito tomar, salíamos de una clase y vamos a tomarnos una pola, salíamos de entrenar y vamos a tomar una pola entonces mis amigos tomaban muchísimo, entonces el cambio drástico porque yo empecé a tomar todos los días y todos los días tomaba

¿Y consideras que ese consumo influyo en tu rendimiento académico? Si claro, claro que si porque yo llegaba no digamos borracho pero si llegaba prendo a la casa y no hacia trabajaos dejaba todo para última hora y si me iba mal en una clase me refugiaba en el alcohol, entonces si afectaba bastante el rendimiento académico

¿Conoces casos donde se haya presentado eso? Claro, tengo amigos que incluso es el momento que no han tomado conciencia frente a eso, tengo amigos que me dicen un lunes vamos a tomar por ejemplo

¿Se presentó algún momento en el que te invitaran a tomar y tu dijeras que no? Varias veces

¿Qué pasaba cuando decías que no? ¿Con mis amigos o conmigo? Prácticamente a uno no lo dejan ir, que camine que tomemos que solo un trago

¿Entonces de una u otra manera pudo afectar la relación el hecho de decir que no? Claro que si porque yo empecé para dejar de salir empecé a decir mentiras, entonces yo decía como no tengo tales cosas, entonces empezaban usted un falso porque no sale con nosotros y ahí fue cuando descubrí que hay amigos de farra y amigos de estudio

¿Y cómo te hacía sentir eso? Un poco molesto porque es mejor cuando uno está desinhibido del alcohol, las relaciones son más fáciles y entonces digamos yo alcance a no sentir cariño pero si como a relacionar con ellos, entonces que diga son amigos de farra me dolía bastante

¿El rendimiento académico, cuando te empezó a ir mal se empezó a ver afectado por otra razón a parte de la del consumo de alcohol? No entendí la pregunta

¿Hubo otro factor que afectara el rendimiento académico a parte del consumo de alcohol? La fiesta, todo lo que envuelve la fiesta no solo consumir alcohol, entonces

vámonos a farrear

¿Y la mayoría de ese consumo se daba con personas de la universidad? Si

¿Mencionabas algo de cuando no ibas a clase e ibas a tomar, hubo momentos en los que ibas y volvías a la universidad? Digamos que no que volviera a la universidad, sino que iba y volvía a coger el bus de la universidad, pero no me gustaba entrar en estado de alicortamente a clases

¿Y conoces casos de la gente que si lo haya hecho? Si, bastantes casos

¿Tienes algún conocimiento de lo que dispone la universidad en cuanto a eso, al reglamento? No la verdad no, pero he escuchado que no puede entrar en estado de alicoramiento o estar ingiriendo dentro de la universidad que no puede entrar bebidas alcohólica, no estoy seguro pero más o menos eso he escuchado

¿Conoces algún caso en el que un amigo o un compañero se hayan visto afectado por eso? No con alcohol pero si con drogas

¿Y nos puedes contar? Lo echaron de la universidad y le dijeron que dejara de consumir o se iba y él se fue

¿Tocando el tema del modular, como te fue con el modular? Yo no le presentado porque debo materias de tercer semestre, yo tuve un inconveniente porque tercereé una materia y al haberla tercereado aplase dos materias de tercer semestre y actualmente las estoy viendo

¿Y conoces los requisitos del modular? ¿Para presentar el examen o para pasarlo? Para las dos digamos que uno tiene que tener el promedio ponderado en 3.8 mínimo que también se puede por la sumatoria de cada área de salud también puede uno pasar y frente al examen que es un examen bastante complicado que lo que me han contado que no solamente las preguntas se en interpuestas un solo profesor, no solo el que a mí me enseñó sino los demás profesores pueden haber cosas que yo no era porque fueron los demás profesores quienes pusieron las preguntas por ejemplo

¿Te sientes capacitado, como vas con lo del promedio para no presentar ese modular? Digamos que yo este semestre como tome más conciencia porque estoy viviendo solo porque tengo que subir el promedio, mi promedio estaba en 3.67 y haciendo cuentas este semestre tengo que sacar 4.2 para no presentar el examen modular y en este momento lo tengo en 4.1 y teniendo la idea de no presentarlo

¿Conoces las herramientas que brinda la universidad para el apoyo académico para lograr subir ese promedio y mejorar calificaciones? Los tutores de cada clase, es la única que conozco

¿Y en ese caso te gustaría que la universidad fomentara más estrategias para ayudar a los estudiantes? Si sería bastante bueno, los monitores son buenos porque he tenido monitores que me han ayudado después de la clase pero sería bueno que de pronto que lo propagaran más, que fuera más accesible al estudiante

¿Y teniendo en cuenta el apoyo que brinda la universidad respecto al manejo de alcohol y otras sustancias conoces algo? No conozco nada

¿Y te gustaría que la universidad implementara estrategias para eso? Si sería bueno, porque poner los pies en la tierra, yo pase la primíparada ya sé que tengo que afrontar y sé que tengo que hacer en la universidad y que no pero uno ve muchos casos de muchachos que ven en primer y segundo semestre tomando y consumiendo drogas

¿Desde un principio donde te hubieran dado ese tipo de ayudas crees que te hubieran servido, las hubieras tomado? Si obvio, claro que sí, yo si las hubiera tomado

¿El realizar este tipo de investigaciones en el caso de nosotros el querer saber la relación del consumo de alcohol y el rendimiento académico, tú crees que es de ayuda para la universidad y para los estudiantes? Claro que ayuda porque ustedes están yendo directamente al factor, a la información primaria que somos nosotros los que tuvimos o tenemos el problema, entonces yo creo que si ayuda bastante ¿Hay algo más que no quieras contar? No

evidencia de la matriz descriptiva con cada una de las respuestas organizadas en su respectiva categoría.

Categoría: Conocimiento de la normativa. CN	
Subcategoría: Reglamento consumo de alcohol (NCA)	Subcategoría: Requisitos promedio academico (NRA)
Mencionas algo que es importante, esas personas que llegan aquí en estado de alicoramiento, tú conoces de pronto el reglamento o lo que dispone la universidad respecto a eso. no. No tienes conocimiento de eso no te han nombrado nunca Bueno algo sobre sanciones a las faltas leves graves creo que en primero pues no me acuerdo. De pronto conoces algún caso en que un estudiante se haya visto afectado por esto. antes de la inducción cuando estábamos ahí en la 72 yo estaba como con el decano y todos hablando dijeron un caso que había pasado acá en la universidad que estaban tomando acá en la caseta de afuera y había un Man que no sabía tomar y se tomó como 2 cervezas algo así y se emborrachó y se le insinuó a la celadora que estaba en el momento y entonces pues ese fue como el único caso así demás como te digo pues llegan aquí oliendo súper feo o no hacen las cosas y se van y pelean, pelean allá afuera, una vez el semestre pasado yo iba en el bus y volteé a mirar y habían unos compañeros que estaban en mi clase y estaban, estaban ahí tomando y luego comenzaron a pelear y pues preciso había trancón Entonces yo estaba ahí	Bien, tú conoces que aquí en la universidad hay que tener cierto rendimiento cada ciclo para el modular ¿que conoces de ese tema del modular? primero se que uno necesita de 38 para arriba, una calificación de 38 para arriba para no presentar modular, si no tiene esa calificación pues presenta modular y dependiendo de de lo que se saque en el modular Pues sigue o no, sí digamos ahorita en tercero si tienes pues 37 en promedio te toca presentar modular y el presentar modular pues o sea sí lo pasas pasas a cuarto normalmente o sea normal y si no pues creo que te sacan si no estoy mal creo que te sacan de la universidad o la otra opción Pues que yo haya escuchado es que como no presentas modular no te lo tiras no te echan y repites otra vez la carrera comienzas desde primero otra vez entonces pues o sea no sé eso es lo que se. Bien ¿y tú cómo vas con el tema del modular? Pues con fisio, fisio me tiene Pues no sé es que en fisio no entiendo muchísimas cosas y lo intentó y ¿que otras? y lo lo que me da más duro es fisio, nutrición y habilidades también, pero la que más más por los conceptos y todo
¿que conoces de el reglamento de la universidad con respecto al consumo de alcohol en estudiantes? No ni idea Pues por la parte del alcohol no ¿no conoces nada, sanciones? no	Bien ¿en cuanto al conocimiento que tienes del examen modular y de permanencia aquí en la facultad, qué sabes de eso? Bueno lo que sé es que en tercer semestre se suma, Pues más o menos lo que sé es que se suman las notas y es por encima de un 38 los que no pasan de 38 tienen ese examen y ya, si lo pierden creo que no siguen más o algo así.

Referencias

Alban, J. (2016). Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la escuela de psicología, facultad de ciencias jurídicas, sociales en la universidad técnica de Babahoyo, Ecuador. *I Congreso online sobre La Educación en el Siglo*

- XXI, 565. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/jjao.pdf>
- Avellaneda, A. S., Perez, M. G., & Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22(2), 189-195. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=50283605&lang=es&site=ehost-live>
- Barradas., M. Fernández., N. Gutiérrez., L. (2016) Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 6 (12). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5415449>
- Carballo, J. L., Marín Vila, M., Jaúregui Andújar, V., García Sánchez, G., Espada, J. P., Orgilés, M., & Piqueras, J. A. (2013). Consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria de la provincia de alicante. *Health & Addictions / Salud Y Drogas*, 13(2), 157-163. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=93583034&lang=es&site=ehost-live>
- Carrasco, A. Barriga, S. & León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*. 9 (2). 205-226. Recuperado de: <https://www.researchgate.net>
- Castaño Pérez, D. A., del Castillo, D. G., & Marzo Campos, D. C. (2014). Consumo de alcohol y factores intervinientes en estudiantes universitarios. *Revista Cubana De Salud Pública*, 40(1), 40-54. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=112196138&lang=es&site=ehost-live>
- Clonninger, S. (2002). Teorías de la personalidad. *Pearson Educación*, recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Del sol., L. Orestes., M. Rivero., Juan. (2010) Consumo de alcohol. *Revista Finlay*. 10. 61-65. Recuperado de <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/11>
- Espada, J. Méndez, X. Kenneth, G & Botvin, G (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del psicólogo*, 23 (84), 9-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org>
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*. 31 (1) 43-63. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

- Gómez, A. Gil, Y. & Aranzalez V. (2011). Consumo de cigarrillo, ingesta de alcohol y su asociación con la percepción de bajo rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de una universidad pública. *Revista de ciencias de la salud Universidad del Magdalena*. 8 (2) 169-174. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- González, A. et al. (2012). Depresión y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de bachillerato y licenciatura. *Salud mental*. 35 (1) 51-55. Recuperado de: www.redalyc.org
- Laura Caña, M., Michelini, Y., Acuña, I., & Carlos Godoy, J. (2015). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes. *Health & Addictions / Salud Y Drogas*, 15(1), 55-65. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=100847206&lang=es&site=ehost-live>
- Londoño., C. Valencia., C. (2008) Asertividad, resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en universitarios. *Acta colombiana de psicología* 11 (1): 155-162. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552008000100016
- Manrique, F. Ospina, J & García, J. (2010). Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia, 2009. *Revista salud pública*, 13 (1), 89-101. Recuperado de: <http://www.scielosp.org>
- Michelini, Y., Acuña, I., & Godoy, J. C. (2016). Emociones, toma de decisiones y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Suma Psicológica*, 23(1), 42-50. doi: 10.1016/j.sumpsi.2016.01.001
- Montaño, M. R., guarín, A. M., Millán, M. G., Maldonado, A. V., & Díaz, C. G. (2011). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(25), 27-35. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=87311554&lang=es&site=ehost-live>
- Muñoz Ortega, L., Barbosa Ramírez, C., Briñez Horta, A., Caicedo Espinel, C., Mandes Heilman, M., & Oyuela Vargas, R. (2012). Elementos para programas de prevención en consumo de alcohol en universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(1), 131-145. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=82669055&lang=es&site=ehost-live>

- Ocaña, Y. (2011) Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*. 15 (27) 165-179. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6473>
- Palacios, J. & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*. 1 (1) 59-70. Recuperado de: <http://www.cucs.udg.mx/>
- Restrepo, L. Agudelo, A. Tibusay, M & Sánchez, L. (2011). Factores de contexto asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista CES salud pública*, 2 (2), 137-147 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- Salazar, I. & Avirillaga, M. (2004). El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios. *Revista colombiana de psicología*. (13) 74-89. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co>
- Tejedor, F., García, A. (2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de educación (Madrid)*. 342 (1) 443-473. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Ana_Garcia-Valcarcel/publication/28161214_Causas_del_bajo_rendimiento_del_estudiante_universitario_en_opinion_de_los_profesores_y_alumnos_Propuestas_de_mejora_en_el_marco_del_EEES/links/56a4c78c08ae1b65113261f3.pdf
- Villareal, M. Sánchez, J. Musitu, G. & Varela, R. (2010). El consumo de alcohol en adolescentes escolarizados: Propuesta de un modelo sociocomunitario. *psychosocial intervention*. 19 (3) 253-264. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es>
- Zurita, F. & Álvaro, J. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. *Health and addictions salud y drogas*. 14 (1) 59-70. Recuperado de: <http://www.redalyc>.