

## RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO

### ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE

1. INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado o de grado / Tesis de pre-grado o de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La Macroproposición en el texto escrito
Autor(es)	Sandra Milena Parada Mesa
Director	Ana Lucía Cañón Moreno
Publicación	Bogotá, 2018, 148 pgs.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, Lic. Educación Básica con énfasis en Humanidades . Línea de investigación: "Significación en la enseñanza de la lengua castellana".
Palabras clave	Competencias, macroproposiciones, macroreglas, texto escrito

2. Descripción del documento
<p>Este proyecto se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet con estudiantes de séptimo grado, quienes en la aplicación del simulacro "Evaluarte" (2016) obtuvieron un desempeño bajo en las competencias lectoras y escritas. Además, el simulacro evaluó los siguientes componentes: sintáctico, pragmático y semántico; de los cuales el desempeño de los estudiantes fue significativamente bajo. Después de realizar un análisis de dichos resultados se llega a la conclusión que el bajo desempeño de los estudiantes se debe a las posibles falencias en comprensión lectora, escritura y análisis de textos. En consecuencia, este proyecto de tipo educativo se enfocó en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, por medio de la aplicación de talleres secuenciales durante las clases de la asignatura de lengua castellana. Los talleres se basaron en la identificación de las macroproposiciones en diversos tipos de textos escritos usando las macroreglas de seleccionar, generalizar y construir para reforzar el desempeño de los estudiantes en la competencia lectora desde los componentes pragmático y semántico en cualquier texto escrito.</p>

### 3. Fuentes del documento

- Aula, 3. (2011). Estructura del texto. *Aula 31*.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Colegio de Educación técnica y Académica Celestin Freinet. (2017). *INDICADORES DE GESTION - Desempeño académico*. Bogotá.
- Colom, R. (1990). Las representaciones mentales: ¿El lenguaje del pensamiento, los lenguajes del pensamiento o los lenguajes de los pensamientos? *Anuario de Psicología*, 7-20.
- Domenech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=2gLQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2gLQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Evaluarte. (2016). *Resultado de simulacro SEXTO*. Bogotá: EVALUARTE.
- EVALUARTE. (2016). *Resultado de simulacro SEXTO*. Bogotá: EVALUARTE.
- Fcpolit. (18 de marzo de 2008). *Macroestructuras. Estructuras globales - Teun Van Dijk*. Obtenido de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/03/18/macroestructuras-estructuras-globales-teun-van-dijk/>
- Gutiérrez, A., & De Oca, R. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Herazo. (2017). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de La lectura y sus tipos: <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- ICFES. (2016). *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. BOGOTA: ICFES, MEN.
- ICFES, MEN, GOBIERNO NACIONAL. (2016). *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. BOGOTA: ICFES, MEN.
- Kaufman, A. M., Rodríguez, M. E., México., & Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (México). (2003). *La escuela y los textos*. México: SEP.
- Lotman, I. M. (2003). La semiótica de la cultura y el concepto de texto. *Revista Entretextos*,

3.

Maqueo, A. M. (2009). Lengua, aprendizaje y enseñanza. En A. M. Maqueo, *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. (pág. 233). México: Limusa S.A de C.V.

Maqueo, A. M. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México: LIMUSA.

Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión* (20), 165-193.

Namara, D. S. (2004). Aprender del texto. *Revista Signos*.

Nieto, O. (2012). Lectura y comprensión. *Lectura y comprensión*.

Salcedo, A. (2016). *El Tiempo*. Obtenido de Los colombianos leen poco, prestado y regalado: <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/cuanto-leen-los-colombianos/15606578/1/index.html>.

Van Dijk. (1980). En *Texto y contexto*. Madrid: Ediciones cátedra S.A.

#### 4. Contenidos del documento

Los textos escritos desde la invención de la imprenta, han adquirido gran importancia en la transmisión y perdurabilidad de los conocimientos, las culturas y las ideas. Su facilidad de reproducción en masa, permite el acceso y difusión de la información y diversos tipos de saberes en toda la población. Esta característica ha permitido que sean uno de los medios principales de comunicación para la humanidad.

En la actualidad, los adelantos tecnológicos como la Internet, la concepción de texto ha variado. Según Bernárdez (1982) el texto “es la unidad lingüística comunicativa” que se da desde la intencionalidad del autor, conteniendo una estructura. Mientras, para Van Dijk (1998) el texto “es un constructo teórico”, un concepto abstracto que se concreta a través de distintos discursos”. Por lo tanto, la variedad de enunciados a la que diariamente

estamos expuestos por medio de diferentes canales como la televisión, la publicidad, las redes sociales nos obliga a conocer e identificar intencionalidades en los discursos y así comprender los mismos.

Esta nueva realidad de globalización y acceso a la información ha generado nuevos retos educativos desde la primera infancia hasta la población universitaria. Estudiantes competentes en la comprensión de los textos son primordiales en los procesos actuales de enseñanza. De acuerdo con lo anterior, el presente proyecto pretende reconocer y mejorar las falencias de los estudiantes de grado séptimo (701) en la comprensión de textos escritos del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet, a través de la aplicación de talleres de comprensión lectora, enfatizando en la macroestructura textual por medio de la identificación de las macroposiciones o también llamadas ideas principales del texto, las cuales permiten reconocer la intención global discursiva de los textos. (Van Dijk, 1980).

En relación con lo anterior, el planteamiento del problema se presenta a partir de los resultados de una evaluación diagnóstica psicosocial, cuya finalidad fue reconocer el contexto de los estudiantes; asimismo, se aplicó una evaluación diagnóstica de lectura oral y comprensión utilizando textos narrativos; ya que, son los textos más utilizados en el ambiente escolar. Como resultado, se sustenta la tesis que los estudiantes presentan bajo rendimiento en el simulacro Evaluarte 2016 porque tienen falencias en su comprensión lectora.

Además, la justificación de este proyecto se presenta, desde la necesidad general en el sistema educativo colombiano de mejorar las competencias comprensoras de los estudiantes y evidenciarlas en los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 11°, las cuales permiten evaluar la calidad y efectividad de la educación impartida en el territorio nacional en instituciones privadas y oficiales. Por otro lado, a nivel de comunidad, es también prioridad para la institución, fomentar estrategias pedagógicas que en línea con las políticas gubernamentales sobre la enseñanza permitan tener prácticas educativas innovadoras. En este caso, el uso de talleres que para aplicar las macroreglas textuales son innovadoras.

Respecto de los objetivos, se estableció un objetivo general que se centra en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos por medio de la identificación de las

Macroestructuras. Asimismo, tres objetivos específicos que pautan el logro y proceso del objetivo general. En un primer momento, el establecer los hábitos y preferencias lectores de los estudiantes participantes en el proyecto; el refuerzo de las competencias lectoras por medio de talleres aplicativos enfocados en mejorar las necesidades lectoras de los estudiantes. Por último, evaluar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes al finalizar la aplicación de esta estrategia pedagógica propuesta en el proyecto.

Seguidamente, se toman como referencia proyectos educativos a nivel nacional e internacional que, en concordancia con el tema general de este proyecto, la piedra angular es la influencia de comprensión lectora la educación de los estudiantes en educación básica primaria, secundaria o superior. En los cuales, se plantean la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Dichas investigaciones establecen una línea de tiempo investigativa que sustenta la importancia de la comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje académico de los estudiantes.

A continuación, el Marco Teórico que explica las teorías que sustentan el proyecto. En él se referencian cuatro construcciones teóricas primordiales. Primero, se presentan documentos oficiales de ley por parte del Ministerio de Educación Nacional que crean un marco sobre la enseñanza de la lengua castellana, estos son: los Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje (MEN, 2006) en su segunda edición y los lineamientos curriculares en la lengua castellana (MEN, 1998) en los que el enfoque de la significación y la comunicación de la lengua garantizan el aprendizaje gradual y secuencial; significativo para la proyección educativa de los estudiantes desde transición hasta undécimo.

En segundo lugar, se establece la conceptualización de texto a partir de los siguientes autores Colom, (1990), Nieto (2012), Van Dijk (1978, 2001), Namara (2004), Zaluada (2006), Berrío (1980), y Cooper (1990), quienes permiten consolidar un concepto de texto, desde un acto o situación comunicativa que aborda los planos sintácticos (estructura), semántico (significado) y pragmático (contexto). Características particulares de los textos que inciden en la comprensión lectora dependiendo de la habilidad lectora del lector. Además, se presenta una breve explicación de los tipos de textos con base en los autores Kaufman y Rodríguez (2003) en su obra *“La Escuela y los Textos”*.

En un tercer momento, se ofrece el concepto de lectura y su importancia en el

desarrollo de habilidades académicas y cotidianas en los estudiantes. Además, se describen los procesos lectores conocidos como los niveles de lectura y su incidencia en la comprensión de textos; Por otro lado, se abordan autores como: Maqueo (2009), Castillo & Ruiz (2005), Herazo (2017), Pérez (2003), Cassany, Luna y Sanz (2000) y Rodríguez (2004), que expresan la lectura no solo como una fuente de saberes, sino como un proceso de complejidad cognitiva con diversos usos y aplicaciones en la vida de los estudiantes.

Finalmente, se conceptualiza la macroestructura textual, a partir de Van Dijk (1980) en su libro su libro *Texto y contexto*; en el cual se sustenta la importancia del reconocimiento de las ideas o conceptualizaciones globales de los textos como un proceso cognitivo en los niveles intertextuales y extratextuales que permite la comprensión lectora. También, planteado en los lineamientos curriculares de la lengua castellana como el proceso natural, secuencial y pertinente de la lectura y comprensión de textos en los estudiantes.

En el siguiente punto de este proyecto, se encuentra el diseño metodológico, cuya línea investigativa es la presentada por Enrique Lacordaire, expresada como el análisis de los procesos educativos, para empoderar al estudiante a través de estos, complementado con el enfoque cualitativo como herramienta social para reconocer aspectos biopsicosociales de los participantes y construir un caso de estudio que por medio del enfoque interpretativo permita contribuir en el mejoramiento social y educativo de los participantes, por medio de instrumentos metodológicos que favorezcan la recolección objetiva y válida de información tales como fueron las evaluaciones diagnósticas, los talleres y las rúbricas.

Luego, aparece el análisis de los resultados de los talleres aplicados los cuales fueron siete; se aplicaron dos talleres por macrorregla –supresión, generalización y construcción – según Van Dijk (1980) y un único taller que agrupaba el uso de las tres macrorreglas a nivel lector y escritural. Después se presentan las conclusiones finales del proyecto; y por último el impacto del mismo.

#### 5. Metodología del documento

La metodología fue de investigación mixta secuencial cuantitativo/ cualitativo. En

primer lugar, se estableció el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; después, a través de una entrevista semi-estructurada y la observación se indagó sobre las características del proceso lector. Los resultados sobre el diagnóstico de comprensión lectora de 258 estudiantes de la ciudad de Guadalajara, México; mostró que solo 43 estudiantes tuvieron una calificación mayor a seis. En lo referente a la entrevista y la observación para conocer las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes se notó que los estudiantes seguían diversas rutas; algunos realizan una lectura dinámica, toman notas y seleccionan información, otros alumnos, leyeron pausado. En conclusión, el artículo muestra que la enseñanza de estrategias lectoras incrementa las habilidades comprensoras de los estudiantes.

#### 6. Conclusiones del documento

Al inicio de este proyecto se planteó la siguiente pregunta “¿Cómo la identificación de la macroproposición en los textos escritos fortalece la comprensión lectora de los estudiantes en el Colegio De Educación Técnica y Académica Celestin Freinet de grado séptimo (701)?” En búsqueda de responder esta pregunta, se planteó como objetivo principal “Fortalecer la comprensión lectora por medio de la identificación de la macroproposición del texto escrito por parte de los estudiantes del grado séptimo del Colegio de Educación técnica y Académica Celestin Freinet”.

Es de ahí que, las aplicaciones diagnósticas a nivel psicosocial y cognitivo de los estudiantes participantes en este proyecto nos permitió desde la mirada de Berrío (1980) y Van Dijk (1984), reconocer el contexto de los participantes del proyecto, como parte del método cualitativo aplicado en esta investigación. En el cual, la estructura de modelos mentales según Van Dijk (1984) son un esquema categorizado en el escenario (Tiempo y lugar), participantes (Y sus varios roles), y en un evento o acción, que representan lo conocido como experiencia. (p. 273) Es así, que la caracterización de los estudiantes permitió plasmar la concepción de su mundo a través de la información propia de cada uno de ellos.

Al reconocer el contexto psicosocial de los estudiantes, incluyendo su preferencia lectora, la estrategia pedagógica macroestructura textual, se abordó desde las preferencias

y hábitos lectores de los estudiantes. Se utilizaron los textos más conocidos por ellos como son: narrativos, expositivos y periodísticos; de temas variados y de actualidad como: la ecología, cuentos morales y noticias. En consecuencia, los estudiantes realizaron las lecturas y el interés por los temas propuestos fue notorio, completaron las actividades y su comprensión lectora fue aceptable teniendo un mejoramiento progresivo. De ahí, que el establecer los hábitos y preferencias lectoras de los estudiantes de séptimo grado (701) como objetivo específico agilizó el proceso de comprensión lectora promoviendo el ejercicio lector a partir de temas de actualidad y conocidos por los estudiantes.

Además, se utilizaron instrumentos, como la rúbrica y los talleres, por medio de los cuales se evaluó la comprensión lectora de los estudiantes. Se analizó “el contexto real de los participantes” (Berrío, 1980). El aspecto primordial analizado fue el rendimiento académico desde la perspectiva subjetiva de los participantes (algunos estudiantes manifiestan ser “buenos” o ser “malos” en alguna materia) y el objetivo (los resultados de simulacro Evaluarte 2016, de los talleres macrotextuales y la rúbrica de proceso lector oral). Por medio, de los instrumentos se reconocieron las capacidades y limitaciones presentadas por parte de los estudiantes al momento de realizar el proceso de comprensión lectora. En consecuencia, la individualización y la adaptación de los instrumentos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, contribuyó en la evaluación de los procesos de comprensión de lectura de cada uno y después de la aplicación de la estrategia de reconocer las macroproposiciones en los textos escritos arrojando datos objetivos y verificables.

En cuanto a las falencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes, se puede afirmar que el desarrollo de talleres aplicativos centrados en la identificación de las macroproposiciones textuales mejoran los procesos comprensivos. En un primer momento, la enseñanza de aplicación de las macrorreglas en los textos escritos como supresión, generalización y construcción permiten simplificar el ejercicio comprensor. Ya que cada una, realiza un proceso cognitivo diferente que le permite al estudiante conocer y aplicar diferentes estrategias lectoras. Como resultado, los estudiantes lograron hacer asociaciones y relaciones entre la información y el contexto presente en cada texto. Adicionalmente, se logró acercar a los estudiantes a procesos mentales que les permitieron identificar la posible intencionalidad del autor, emitir juicios y hacer reflexiones sobre los temas y

conceptos en las lecturas abordadas en los talleres. Efectivamente, con esta estrategia se logró reforzar las habilidades lectoras de los estudiantes por medio de la aplicación de talleres que les enseñaron a aplicar mejores estrategias y al ser secuenciales, el mejoramiento de las dificultades fue progresivo.

Otro aspecto a resaltar es que, sí bien para los estudiantes es un reto entender el sentido global del texto, el paso de la lectura literal a la lectura inferencial y crítica, permite el mejoramiento de la comprensión lectora, proceso que fue asumido por ellos con buena disposición y fueron conscientes de la importancia de ir más allá de la extracción de información literal para lograr un aprendizaje significativo y verdadero. Sin embargo, sigue siendo una tarea pendiente por parte de los maestros, padres de familia e instituciones educativas, el proponer estrategias pedagógicas e innovadoras para que la comprensión lectora dentro y fuera del aula y que sea más guiada hacia la reflexión y la crítica.

#### 7. Referencia APA del documento

Aula, 3. (2011). Estructura del texto. *Aula 31*.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Colegio de Educación técnica y Académica Celestin Freinet. (2017). *INDICADORES DE GESTION - Desempeño académico*. Bogotá.

Colom, R. (1990). Las representaciones mentales: ¿El lenguaje del pensamiento, los lenguajes del pensamiento o los lenguajes de los pensamientos? *Anuario de Psicología*, 7-20.

Domenech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?id=2gLQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2gLQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Evaluarte. (2016). *Resultado de simulacro SEXTO*. Bogotá: EVALUARTE.

EVALUARTE. (2016). *Resultado de simulacro SEXTO*. Bogotá: EVALUARTE.

Fcpolit. (18 de marzo de 2008). *Macroestructuras. Estructuras globales - Teun Van Dijk*.  
Obtenido de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/03/18/macroestructuras-estructuras-globales-teun-van-dijk/>

Gutiérrez, A., & De Oca, R. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Herazo. (2017). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de La lectura y sus tipos:  
<http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

ICFES. (2016). *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. BOGOTA: ICFES, MEN.

ICFES, MEN, GOBIERNO NACIONAL. (2016). *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. BOGOTA: ICFES, MEN.

Kaufman, A. M., Rodríguez, M. E., México., & Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (México). (2003). *La escuela y los textos*. México: SEP.

Lotman, I. M. (2003). La semiótica de la cultura y el concepto de texto. *Revista Entretexos*, 3.

Maqueo, A. M. (2009). Lengua, aprendizaje y enseñanza. En A. M. Maqueo, *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. (pág. 233). México: Limusa S.A de C.V.

Maqueo, A. M. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México: LIMUSA.

Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión* (20), 165-193.

Namara, D. S. (2004). Aprender del texto. *Revista Signos*.

Nieto, O. (2012). Lectura y comprensión. *Lectura y comprensión*.

Salcedo, A. (2016). *El Tiempo*. Obtenido de Los colombianos leen poco, prestado y regalado: <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/cuanto-leen-los-colombianos/15606578/1/index.html>.

Van Dijk. (1980). En *Texto y contexto*. Madrid: Ediciones cátedra S.A.

Elaborado por:	
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	17	Septiembre	2018
-----------------------------------	----	------------	------