



**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER
GAITAN DE YOPAL- CASANARE DURANTE LOS AÑOS 2016, 2017 Y 2018**

JOSE YAIR MORANTES ALARCON

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
YOPAL
2020**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER
GAITAN DE YOPAL-CASANARE DURANTE LOS AÑOS 2016, 2017 Y 2018**

Informe final de investigación

Línea de Investigación

Cualitativa

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Asesor: / Mg. José Cantalicio Cuellar

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA

YOPAL

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

Ciudad, día de *mes* de *año*

DEDICATORIA

A la vida por la oportunidad de aprender y crecer en medio del fracaso y las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Docente Regional, nacional acompañantes y Cau Yopal por su apoyo y disponibilidad

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.



Bogotá, mes, día, año.

Señores

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA

Universidad Santo Tomás

Bogotá

Estimados Señores:

Yo, _____, identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____, autor del trabajo de grado titulado:

presentado y aprobado en el año ____ como requisito para optar al título de _____, autorizo al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-http://crai.usta.edu.co/images/documentos/tesis/Carta_autorizacion_a_Usuario_USTA_CRAI-USTA_VUAD.pdf de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la presente tesis de grado, a través de la visible en buscadores de indexación del país, del exterior y del CRAI-USTA, con las siguientes condiciones: • La Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o fragmentaria del contenido de esta tesis, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor. De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

C.C. No. _____ de _____

Correo Electrónico:

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	3
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	3
1.2. Planteamiento.....	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	12
1.5. Contexto y sujetos de la investigación.....	13
1.6. Sistema metodológico.....	17
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	19
2.1. Antecedente histórico.....	19
2.2. Marco teórico	22
2.3. Marco conceptual.....	47
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
2.4. Análisis e interpretación de la información	60
CONCLUSIONES	85
3.4. Categoría 1	87
3.5. Categoría 2	88
3.6. Categoría 3	89

PROPUESTAS.....	89
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
---------------------------------	----

Grafico 1. Pregunta # 1. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?	60
---	----

Grafico 2. Pregunta # 2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?	62
--	----

Grafico 3. Pregunta # 3. ¿Te resulto muy compleja la clase? ¿Porque?	63
--	----

Grafico 4. Pregunta # 4. ¿Tuviste algún tipo de problema en tu familia que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?.....	65
---	----

Grafico 5. Pregunta # 5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?.....	66
---	----

Grafico 6. Pregunta # 6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio? ¿Por qué?	68
---	----

Grafico 7. Pregunta # 7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase? ¿Porque? ...	70
---	----

Grafico 8. Pregunta # 8. ¿Te atrae más trabajar que estudiar? ¿Porque?	71
--	----

Grafico 9. Pregunta # 9. ¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas? ¿Por qué?	73
---	----

Grafico 10. Pregunta # 10. ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?.....	74
---	----

Grafico 11 . Pregunta # 11. ¿Deseas retomar la clase? ¿Porque?	76
--	----

Grafico 12. Pregunta # 12. ¿Consideras la decisión tomada como la correcta? ¿Por qué?.....	78
--	----

INTRODUCCIÓN

Es de vital importancia desarrollar esta investigación en cuanto que se puede determinar y establecer las causas y los factores influyentes para que se presente el fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años, 2016, 2017 y 2018, y por medio de la conclusión y socialización en la institución educativa de este proyecto investigativo se pueda incorporar mecanismos y estrategias pertinentes que controle y evite que esta realidad se siga extendiendo en el aula escolar obligando a los estudiantes a renunciar a sus sueños y proyectos de vida, colocándolos en riesgo vulnerable de consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, delincuencia y prostitución.

Igualmente, convirtiéndolos en jóvenes generadores de problemas para su entorno familiar y social, puesto que un estudiante que abandona el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte de alguna manera en una carga para su núcleo familiar y estancamiento, retroceso e involución para la sociedad quien está llamada a ser transformada por el estudiante mismo en sus diferentes facetas y dimensiones, también el abandono escolar afecta directamente a la institución educativa, en cuanto que no puede cumplir la misión de formar y educar a los futuros líderes de la sociedad.

De igual manera, esta realidad trae un sin número de consecuencias negativas para el mismo estudiante desertor en cuanto que, se ve enfrentado a una realidad social exigente para la cual no se preparó, ni capacito, viéndose condicionado a ingresar al trabajo informal donde en el mayor de los casos es mal remunerado y esclavizado, colocándose en riesgo su integridad humana, la promoción y salvaguarda de sus derechos fundamentales, y la destrucción de su proyecto de vida, también el abandono escolar lleva a los desertores a tomar decisiones poco asertivas como, el ingreso a grupos armados y delincuenciales, ante la carencia de oportunidades y espacios que

les permita desenvolverse y desarrollarse sanamente como individuos sujetos de derechos; motivo por el cual esta investigación tiene como finalidad, identificar los factores internos y externos a la institución educativa que estén siendo posible foco de deserción escolar.

A su vez, en cada uno de los capítulos se evidencia todo el proceso que se llevó a lo largo de esta investigación cualitativa para determinar los factores influyentes generadores del fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, es por ello, que en el primer capítulo se encuentra, la descripción y planteamiento del problema, es decir, el cómo y el por qué la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, se ha convertido en una dificultad para que los estudiantes finalicen su proceso académico, también se encuentra en este capítulo la justificación de la investigación en cuanto a su importancia, beneficiarios y afectantes, así como los objetivos en los cuales se fundamenta la investigación, se hará referencia al estado de la cuestión, contexto de los sujetos de investigación, zona de influencia y diseño metodológico.

En el capítulo dos se encuentra el marco de referencia, en cuanto a deserción escolar en el mundo, el marco teórico se fundamenta en 20 autores algunos psicólogos, sociólogos, pedagogos, filósofos y algunas investigaciones realizadas por medios de comunicación nacional e internacional sobre la deserción escolar, este capítulo incluye también el marco conceptual, donde se tuvo en cuenta 12 conceptos como columna vertebral de esta investigación cualitativa como: reprobación y deserción escolar, desigualdad e inclusión educativa, entre otros; el marco legal también hace parte de este capítulo y se destacan normas y leyes como: la ley de inclusión educativa, manual de convivencia y la ley 115 en cuanto a fines de la educación. Por ultimo en el capítulo tres se evidencia el análisis e interpretación de la información, el informe final, las conclusiones y las respectivas propuestas a que dio lugar la finalización de esta investigación.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En este capítulo se evidencia cada una de las características que hacen que la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, sea un obstáculo para que muchos estudiantes permanezcan en el aula, en cuanto que es una realidad que se ha presentado consecutivamente sin explicación alguna, igualmente dentro de este capítulo se encuentra el planteamiento del problema ¿por qué tan alto índice de deserción escolar durante los años 2016, 2017 y 2018 dentro del establecimiento escolar Jorge Eliecer Gaitán de Yopal?, también se analiza a quienes afecta o beneficia esta realidad, consecuencias y determinantes que son permeados por el fenómeno de la deserción escolar dentro del plantel educativo.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La institución educativa Jorge Eliecer Gaitán está ubicada en la carrera 16 # 18-55 barrio la Esperanza en Yopal Casanare, en la actualidad cuenta con 1400 estudiantes en las tres jornadas, lleva 25 años formando jóvenes que se distinguen por ser: respetuosos consigo mismo y con los demás, conservadores de valores cívicos, éticos y morales, íntegros en su sentir, pensar y actuar, leales a sus principios, creencias y capacidades, autónomos, con capacidad crítica y creativa, de igual manera, el estudiante de este plantel educativo se caracteriza por ser gestor de su propio aprendizaje con la capacidad de responder a los retos científicos y tecnológicos de la actualidad, líder en la construcción de una sociedad justa y participativa, capaz de solucionar sus propios conflictos a través del dialogo y la conciliación. La misión de esta institución educativa se fundamenta en la formación de seres humanos competentes e íntegros, capaces de liderar la construcción de una sociedad incluyente, justa y equitativa, generando ambientes de integración académica, investigativa, cultural y ecológica, de allí, que la institución educativa Jorge Eliecer

Gaitán de Yopal imprima en la formación de sus alumnos los principios e ideales del recordado e influyente político Jorge Eliecer Gaitán resaltando y conmemorando su legado por medio de la expresión :

“constituye un pecado que, en la primera derrota, digamos que no hay razón para existir”.

En los últimos años la institución educativa ha ido evolucionando debido a los cambios exigidos por los tiempos modernos y la incorporación de nuevos paradigmas y mecanismos pertinentes en la educación. En la actualidad, la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, cuenta con una amplia y adecuada infraestructura que permite ofrecer una educación de calidad contextual e integral, que posibilita que los estudiantes desarrollen y potencien sus diferentes capacidades y talentos en función de la construcción y materialización de sus proyectos de vida.

Hoy la realidad en la institución educativa es otra y algo preocupante, dado que el número de estudiantes que abandonaron el aula escolar durante o en el transcurso del año académico se incrementó entre un 10.2 % y 5.7 %, durante los años (2016, 2017 y 2018), según datos proporcionados por la rectoría de la institución educativa y la secretaria de educación del municipal de Yopal, con lo anterior, se concluye que existe en el establecimiento escolar un alto número de estudiantes desertores, por lo tanto, este aspecto tan marcado y seguido, encendió las alarmas en las directivas del plantel educativo y secretaria de educación municipal, quienes buscan determinar qué factores, hechos, o circunstancias están ocasionando que este fenómeno de la deserción se esté presentando tan seguido y en un número significativo de estudiantes en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, y así establecer mecanismos y estrategias idóneas que permitan controlar o erradicar este fenómeno de la comunidad educativa y evitar que siga avanzando de manera significativa.

Por lo tanto, esta realidad afecta directamente y en primera medida a los mismos estudiantes desertores, en cuanto que se alejan de la posibilidad de obtener los elementos y herramientas necesarias para realizar y consolidar sus proyectos de vida y el de su entorno familiar; de igual manera, al estudiante desertar del aula escolar se niega automáticamente la oportunidad de formarse integralmente en todas las dimensiones de su vida, un alumno que abandona el ciclo escolar, le está quitando un profesional, un líder, un nuevo paradigma, un referente de cambio y transformación a su cultura, aspecto que afecta directamente la evolución del individuo y de la humanidad.

Igualmente, la deserción escolar afecta a los padres de familia, quienes anhelan que sus hijos se conviertan en modelos de cambios positivos para la sociedad y transformadores de la misma, logrando materializar los proyectos que ellos de alguna manera no pudieron alcanzar, y quieren verlos consolidados a través de sus hijos. El abandono escolar también afecta en gran medida a la institución educativa, en cuanto que, no puede cumplir y llevar a cabo su misión de educar y formar por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las futuras generaciones, quedando a la deriva el rumbo de la humanidad en cuanto a la reconfiguración y transformación de los acontecimientos históricos que actualizan constantemente las categorías y paradigmas de una cultura.

Es por ello, que la deserción escolar de los niños y jóvenes trae como consecuencia, que muchos de ellos caigan en manos de la delincuencia común, bandas criminales organizadas, narcotráfico, grupos armados, prostitución, proxenetismo, vicios como: el alcoholismo, consumo de sustancias Psicoactivas, padres a temprana edad, mendicidad, aumento en las cifras de pobreza, analfabetismo, violencia y desempleo, contextos fuertes y estremecedores que padece la sociedad actual, según lo afirma el licenciado Yesid Jiménez silva ex rector de la

institución educativa la campiña y actual secretario de educación de Yopal en una entrevista realizada el 19 febrero 2019. (Jimenez, 2019).

Otro aspecto no menos importante, es la inversión económica que ha estado implementando últimamente el estado a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que consiste en equipar y dotar a las instituciones educativas con renovadas aulas de clases, material humano, pedagógico y didáctico para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean asertivos y provechosos para los estudiantes; pero lamentablemente la realidad de estos esfuerzos es otra y permite ver claramente que este cumulo de acciones orientadas por el gobierno para que muchas comunidades cuenten con una educación de calidad, no está siendo aprovechada ni puesta en práctica por algunos alumnos quienes terminan abandonando el aula escolar, desaprovechando la oportunidad de capacitarse y transformar su cultura; y como consecuencia al bajo número de estudiantes dentro del aula, los dineros destinados para esta labor son desviados a otros menesteres o en el peor de los casos termina en manos de los corruptos, como lo afirma el coordinador del colegio la campiña de Yopal, José Torres a través de una entrevista realizada en el mes de marzo del año 2019. (Torres, 2019).

1.2. Planteamiento

¿Qué factores están influyendo para que se presente tan alto índice de deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018?,

Donde la deserción escolar llego a un 10.2%; estos estudiantes que abandonaron el proceso de aprendizaje durante el año académico están en edades de 10 a 24 años, hombres y mujeres de los grados 4º a 11º respectivamente, las directivas del plantel educativo, no se explican porque se está dando este fenómeno, cómo entender que algunos estudiantes abandonen el aula escolar,

ignorando que la educación es el medio que ha mostrado la historia como único mecanismo forjador de verdaderos y significativos cambios transformadores de todos los aspectos de la vida humana y la sociedad.

1.3. Justificación

Esta investigación le posibilita datos y conclusiones puntuales de las posibles causas y consecuencias del fenómeno de la deserción estudiantil a la educación religiosa escolar, para que desde esta área específica se incorporen estrategias idóneas que facilite potenciar y desarrollar la dimensión espiritual y humana del estudiante ayudando al posible abandono del aula escolar, por medio del fortalecimiento de su escala de valores, principios éticos y morales, unido a una espiritualidad profunda, consciente y responsable, que garantice que ante las dificultades y problemas contextuales que pueda experimentar el estudiante, este, persevere y permanezca en su proceso de enseñanza y aprendizaje hasta su culminación cerrándole la brecha a la deserción escolar y sus lamentables consecuencias, es por ello que, desde la educación religiosa escolar, se permite realizar un excelente trabajo de prevención y concientización con el alumno, donde se le brinda las herramientas necesarias para que logre sortear y superar todas las vicisitudes que se presente en su proceso formativo por medio de estrategias de crecimiento personal y una formación espiritual sana y equilibrada que no le coarte su libertad y pleno desarrollo.

Por tal motivo, es de vital importancia realizar este proyecto investigativo, en cuanto que le posibilita en primer lugar, al plantel educativo conocer de primera mano el motivo que llevo a los estudiantes a desertar del aula escolar, y determinar si las conclusiones demuestran que la institución educativa influye en algunos aspectos para que este hecho se presente, esta pueda incorporar estrategias y nuevos paradigmas pedagógicos, didácticos e institucionales que permita

y evite la manifestación del fenómeno, y por ende trate de recuperar el grupo de estudiantes desertores, ya que en muchas ocasiones y debido a la precariedad del sistema educativo los generadores del fenómeno de la deserción escolar se pueden dar al interior del establecimiento educativo.

De igual manera, es muy valioso desarrollar este proyecto de investigación ya que facilita generar conciencia en el resto de los estudiantes no desertores de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, en cuanto a que pueden reconocer, valorar y darle la importancia a la educación como principio fundamental para el desarrollo y progreso de un individuo insertado en la sociedad, entorno familiar y cultural; y les permita reflexionar que muy a pesar de las vicisitudes que implica el adentrarse en un proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes contextos que determina a cada persona, estos logren finalizar su proceso académico de forma continua y exitosa.

También, las familias de los jóvenes desertores se benefician con este proyecto investigativo, en cuanto que permite establecer y determinar qué causas y factores están influyendo para que sus hijos abandonen el aula escolar y así, poder entenderlos, realizando un asertivo acompañamiento que conlleve al retorno de los jóvenes desertores al plantel educativo continuando con su proceso de aprendizaje y previniendo que este hecho se presente en futuras ocasiones, ya que se ha evidenciado a través de la experiencia en otras instituciones educativas, que en muchos casos, las familias de los jóvenes desertores, son las últimas personas que llegan a enterarse acerca de las distintas realidades que viven sus hijos y la influencia de estas en el abandono del aula de clases.

Así mismo, esta investigación es de suma importancia para la sociedad, puesto que, su resultado y conclusión posibilita conocer a ciencia cierta qué factores llevó a que estos jóvenes deserten del aula escolar, generando conciencia en las diferentes entidades gubernamentales competentes que los motive a unir voluntades y mecanismos que ayude a prevenir que este hecho se siga presentando, a través de la incorporación estrategias y elementos pertinentes que conlleven el regreso de los jóvenes desertores al aula de clases y la terminación de su proceso formativo; obteniendo así, para la sociedad, un ciudadano empoderado, seguro de sí mismo, consiente de sus derechos y sus deberes, un líder, un profesional, un agente de cambio social y cultural.

Por lo tanto, se recuperaría un individuo más de las garras de la muerte en las calles, la mendicidad, la violencia, los vicios, la prostitución, la pobreza, el analfabetismo y la desigualdad, realidades que actualmente padecen muchos sectores de la sociedad y que se transforman en riesgo potencial para un joven desertor del proceso de aprendizaje, y por ende en retroceso para la sociedad, en cuanto a progreso, desarrollo y humanización de sus diferentes ámbitos, en otras palabras los altos índices de deserción estudiantil propician una verdadera desintegración social y cultural, dejando al joven desertor a naufragar en las aguas del olvido e indiferencia por parte de los entes estatales y en ocasiones de la propia familia.

En consecuencia, el abandono escolar le quita la esperanza a la sociedad de tener un horizonte nuevo y reconfigurado en sus diferentes facetas, desconociendo que la educación es el único medio a través del cual se pueden generar cambios positivos en una cultura, de allí, que la deserción escolar se está convirtiendo en un obstáculo muy grande para que la humanidad pueda ser transformada y replanteada en sus diversos paradigmas sociales, culturales, políticos, económicos y espirituales. Con la presencia constante y creciente de este fenómeno en las

instituciones educativas, el desarrollo de los pueblos se estanca y la esperanza de cambio se pierde, generando caos e incertidumbre en el rumbo de la humanidad, ya que una sociedad con altas cifras de deserción escolar, se convierte en una sociedad enferma y vulnerable a toda clase de situaciones negativas que colocan en riesgo potencial la vida, los derechos y la integridad humana.

De igual forma, por medio de la socialización de este proyecto investigativo y sus conclusiones, se permite que otras instituciones educativas junto a la secretaria de educación departamental y municipal de Casanare, implementen estrategias efectivas de prevención y acompañamiento, que impidan que este fenómeno de la deserción escolar continúe acabando con los sueños y anhelos de los niños y jóvenes del departamento, permitiendo identificar tempranamente los focos de posible deserción de estudiantes, por medio un manejo oportuno de acuerdo a cada situación, momento y realidad contextual del individuo, dado que existe en el sistema educativo, estrategias de prevención no lo suficientemente efectivas en cuanto a rutas de atención y apoyo que facilite mitigar este fenómeno adecuadamente.

Entre tanto, desde el punto de vista filosófico, se permite analizar, interpretar y reflexionar en torno al campo pedagógico y del conocimiento como base del proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto al porqué, del rechazo, la indiferencia, poco interés y perseverancia por el conocimiento, siendo este, quien posibilita la existencia, el sentido, el progreso, desarrollo y realización del ser y la potencialización del mismo dentro de una sociedad y una cultura específica, también, desde el campo filosófico, se permite entender y cuestionar la incidencia o primacía de otros factores y agentes diferentes al conocimiento en cuanto a proceso formativo, como prioridad o medio utilizado por el estudiante en la planeación y materialización de su proyecto de vida, en otras palabras, entender por medio de la filosofía el por qué y el para qué,

el alumno desertor opta por otras alternativas para alcanzar sus ideales dejando de un lado la adquisición de conocimiento por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De allí que, esta disciplina del pensamiento, la filosofía, facilita al estudiante analizar y reflexionar el cumulo de realidades positivas y negativas que se experimenta en el proceso formativo y a la vez le facilita los medios suficientes para que desarrolle un amor profundo por el conocimiento y la sabiduría, posibilitando que el alumno logre discernir objetivamente la toma de sus decisiones sin afectar la continuidad de su proceso de aprendizaje, colocando la adquisición de saberes como elemento fundamental en su existencia, desarrollo individual, familiar, social y cultural, ya que uno de los retos de los planteles educativos frente al abandono escolar, radica en lograr que el estudiante cambie la concepción que tiene como justificación al abandono del proceso de aprendizaje, como la única solución a todos sus problemas.

Es por ello que desde la filosofía, se busca que el estudiante dimensione y comprenda por medio de raciocinios lógicos y coherentes las múltiples implicaciones del abandono escolar para su vida, la familia, sociedad e institución educativa, haciendo que se cohíba de tomar la decisión de suspender el proceso formativo, comprendiendo que el conocimiento es la puerta a verdaderas y profundas trasformaciones individuales y colectivas, muy a pesar de las diferentes perspectivas que se tenga en relación a la educación como medio de cambio, y al conocimiento como instrumento para llegar a la verdad absoluta y sentido de las cosas.

A su vez, por medio de la filosofía se logra que el estudiante interprete cada dificultad y acontecimiento negativo que se presente dentro de su vida, núcleo familiar y desarrollo del sistema escolar, como una enseñanza y oportunidad de cambio en su crecimiento humano e intelectual, proyectado a su formación integral; y no como un motivo o excusa para abandonar su proceso académico, evitando por medio de estas estrategias filosóficas, que se perciban estos

hechos negativos dentro de la realidad cotidiana del hombre no como obstáculos permanentes que le impiden al sujeto evolucionar, sino al contrario, que sean entendidos estos acontecimientos como inconvenientes que hay que superar para llegar al éxito pleno en el progreso de su ser natural, intelectual y espiritual.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Identificar las causas y factores influyentes en la deserción escolar de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los factores internos y externos, es decir dentro de la institución Educativa y fuera de ella que están propiciando el alto índice de deserción estudiantil.
- Identificar los elementos y las herramientas pedagógicas suficientes que desde la licenciatura en filosofía y educación religiosa se pueden incorporar para formar, educar y concientizar al estudiante frente a los riegos, desafíos e implicaciones de la deserción escolar para su vida.
- Determinar si existen dentro de la institución educativa algún tipo de estrategias o mecanismos de prevención y control de la deserción escolar, y si

existen estos mecanismos, identificar y establecer su idoneidad y eficacia al momento de evidenciar riesgo de deserción escolar.

1.5. Contexto y sujetos de la investigación

Es de vital importancia analizar y tener en cuenta el contexto de los sujetos de investigación en cuanto que, posibilita tener cercanía con los determinantes que de alguna manera permea al sujeto de estudio, ya que no se puede investigar aquello que no se conoce, y la parte contextual es fundamental para establecer características, formas y maneras de ser, comportamientos, actitudes, cosmovisiones sociales, políticas, económicas, culturales y espirituales que sin lugar a dudas permiten determinar la esencia del sujeto, es por ello, que dentro de una investigación es de vital importancia tener en cuenta dos aspectos muy relevantes como lo es, el contexto y los sujetos, ya que posibilitan descifrar las diversas perspectivas y análisis de cada una de las realidades que los define e identifica dentro de un colectivo específico.

De igual manera, es fundamental tener una visión universal de los diferentes contextos que determinan al sujeto, ya que legitima y le da validez a los datos e información obtenida que posteriormente se convertirá en el fundamento que marcara el horizonte del proceso investigativo y sus conclusiones, de allí la importancia de contextualizar al sujeto de investigación, en cuanto que se podrá tener diversas ópticas o puntos de vistas de una misma realidad, favoreciendo una profunda y verídica interpretación de un hecho con datos e información verdadera y confiable acortando espacio a la confusión y tergiversación de una realidad o fenómeno, es por ello que la mejor forma de conocer a profundidad un hecho o un sujeto, es a través un minucioso análisis e interpretación de cada una de las perspectivas que determina esta realidad, obteniendo así una mayor cercanía a la verdad absoluta de su esencia y atributos.

1.5.1. Zona de influencia

En cuanto a la zona de influencia de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, es necesario decir, que es comercial, aspecto propenso para el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y delincuencia, situación que coloca en riesgo vulnerable el proceso de formación de los estudiantes, ya que a diario se observa a los escuadrones de la policía frente al colegio garantizando el orden y la seguridad a la entrada y salida de los alumnos en cada jornada. También, esta institución educativa tiene como zona de influencia la parroquia San Miguel Arcángel, que es una de las iglesias más concurridas del municipio de Yopal por su tradición e historia, este barrio la Esperanza, es uno de los más antiguos y tranquilos de la ciudad, pero en los últimos años su realidad ha cambiado progresivamente.

Esta realidad se debe a la llegada de migrantes venezolanos, donde la inseguridad, el robo y la delincuencia se ha visto en aumento, debido también a que el sector limita con otras localidades y sectores marginales que inciden en que el barrio la Esperanza y por ende la institución educativa esté en riesgo potencial de delincuencia y demás realidades provenientes de la misma. Igualmente es oportuno decir que esta institución educativa es reconocida en el municipio de Yopal, por la calidad y la pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, motivo por el cual la asidua presencia de estudiantes en la matrícula.

1.5.2. Descripción del contexto

En el contexto de la población estudiantil es oportuno decir que, lo conforman 1400 estudiantes divididos en las tres jornadas, la gran mayoría de ellos, son llaneros, provenientes de diferentes lugres de Casanare y un 3% de otras regiones del país, sus estratos 1 y 2, de familias disfuncionales algunos, con realidades de violencia intrafamiliar y consumo de sustancias

psicoactivas; se evidencia carencia de una de las figuras paterna o materna, hay estudiantes con problemáticas fuertes y no canalizadas que dificultan sus relaciones interpersonales y el asumir con responsabilidad y compromiso su proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidencia esta realidad en situaciones concretas como: indisciplina, irrespeto a la autoridad, venta y consumo de SPA al interior del plantel educativo. En cuanto a la formación dentro de la institución educativa hay que decir, que está fundamentada bajo las premisas de la integralidad, allí se forma estudiantes competentes, con excelentes capacidades humanas e intelectuales que propician espacios de progreso y desarrollo individual y social, se pudo evidenciar que el modelo pedagógico más utilizado por los docentes, es el tradicional y su PEI está fundamentado y direccionado a formar líderes que le aporten a la transformación social y cultural de su contexto particular.

1.5.3. Los sujetos de la investigación

Los estudiantes en su gran mayoría demuestran entusiasmo por el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunos sobresalen por ser poseedores de maravillosas cualidades, virtudes, capacidades intelectuales y culturales que potencian y enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que otros, no demuestran deseos ni disposición por el proceso formativo o anhelos de transformar su contexto familiar, social y proyecto de vida; los estudiantes de este plantel educativo son orgullosos y amantes de su cultura llanera, aman sus tradiciones y costumbres y lo expresan constantemente a través de los diferentes actos cívicos que posibilita el plantel educativo como semanas culturales e izadas de bandera entre otros.

Así mismo estos estudiantes, se caracterizan por ser alegres y compañeristas pero en ocasiones sus relaciones interpersonales se tornan tóxicas e influenciadas por los vicios y otras realidades propuestas por su grupo de iguales, se percibe que son muy religiosos por la cercanía a la parroquia San Miguel Arcángel e incidencia de sus familias y cultura. Por otra parte se evidencio en algunos estudiantes, marcados problemas de índole económico en sus núcleos familiares que afecta el rendimiento académico y permanencia de los mismos en el proceso de enseñanza. Estas realidades que padecen los estudiantes son prolongadas a sus aulas de clase, generando desmotivación, dispersión, inestabilidad emocional y riesgo de conflictos entre sus pares, por lo tanto, se puede asegurar sin equivocación alguna, que la gran mayoría de alumnos de esta institución educativa no desarrollan un proceso de enseñanza y aprendizaje tranquilo y feliz, debido al cúmulo de situaciones contextuales que padecen y que desafortunadamente dentro del plantel educativo no se le da, el debido manejo y acompañamiento que requiere, ni se incorporan los mecanismos y estrategias pertinentes que le posibilite al estudiante canalizar y re direccionar estas dificultades para que no permee y afecte su proceso académico.

Por último, no se puede dejar de mencionar algunos aspectos que los identifica como, la música urbana, las redes sociales, la moda y su excesivo cuidado físico, son realidades que inciden mucho en la vida grupal de los estudiantes de la institución educativa, y no es para menos, ya que nuestra cultura latina está influenciada por la globalización y un sin número de códigos de vestuario, imagen, comportamientos, gustos, ideales y pensamientos que son adoptados por los alumnos convirtiéndolos en características que definen su personalidad, conducta y estilo de vida, estos comportamientos y actitudes son muy predominantes en los adolescentes ya que se encuentran experimentando y descubriendo su propio mundo y realidad, igualmente, este grupo de estudiantes de la institución educativa, está enormemente influenciado

por la cultura campesina, de allí sus tradiciones, costumbres y una serie de modismos propios de la cultura llanera.

1.6. Sistema metodológico

Población de estudio: Alumnos desertores de la institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal- Casanare, durante los años 2016, 2017 y 2018.

Muestra: 10 estudiantes por cada año, que desertaron del plantel educativo Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018.

Muestreo

Aleatorio o de probabilidad.

Técnica de recolección de la información

La técnica de recolección de la información primaria, que se utilizó en esta investigación cualitativa, fue la encuesta y esta se aplicó por medio de 12 preguntas concretas y puntuales a 10 estudiantes desertores por cada año (2016, 2017 y 2018), de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, donde cada estudiante manifestó por medio de la encuesta, su punto de vista de una manera argumentativa; las encuestas se realizaron en el lugar de residencia de cada alumno, 11 de ellas se hicieron vía telefónica debido al tiempo y distancia contextual del estudiante desertor.

Instrumentos

La encuesta se aplicó a 10 alumnos por año, que desertaron del aula escolar durante los años 2016, 2017 y 2018.

Paradigma de la investigación: cualitativo.

La perspectiva epistemológica: fenomenológica.

Tipo de investigación o entrada metodológica: la etnográfica, en cuanto que es uno de los métodos más importantes que se utiliza en la investigación cualitativa, cuyo objetivo es estudiar una determinada comunidad en cuanto a sus formas y maneras de vivir; comportamientos, actitudes, características sociales, políticas, culturales y religiosas, así como sus cosmovisiones frente a categorías que los identifica o define como: familia, sociedad, educación, vida y persona entre otras, igualmente este método investigativo permite establecer las cualidades en sus relaciones interpersonales, su comunicación, progreso y evolución dentro de las diferentes dimensiones de la sociedad y como estas son transformadas por los mismos individuos.

Igualmente, este tipo de investigación etnográfica se relaciona directamente con esta investigación cualitativa, dado que el sujeto de estudio es un grupo de estudiantes que hace parte de una comunidad educativa, con unas características, imaginarios, costumbres, tradiciones, historias y determinantes contextuales que los identifica y define dentro de una cultura y sociedad, donde el sistema educativo se convierte en un medio a través del cual el estudiante logra descubrir y desarrollar sus talentos y habilidades, en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje como eje fundamental y necesario para una verdadera y sana formación integral de todas las dimensiones de la vida humana proyectado a su crecimiento profesional.

De otro lado, los gráficos tabulados, es la técnica que se utilizó para analizar e interpretar la información recogida, esta figura o este tipo de herramientas permite sistematizar y organizar de manera clara, concisa y precisa todo el cumulo de datos suministrados por la muestra, permitiendo depurar y seleccionar la información más relevantes y que esté acorde al objetivo de la investigación, que en este caso consiste en determinar y establecer las causas y factores influyentes para que se dé el fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer de Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Dentro de este capítulo, se encuentra en primer lugar, el marco histórico conformado por una serie de autores e investigaciones donde se resaltan aspectos contextuales del fenómeno de la deserción escolar dentro de una determinada cultura, sus causas y sus consecuencias, junto a experiencias y puntos de vista nacidos de las secuelas devastadoras que deja esta realidad, igualmente, en este capítulo se evidencia el marco teórico propiamente, conformado por un cumulo de investigaciones, perspectivas y reflexiones de diferentes autores, expertos e investigadores sobre la deserción escolar, desde diferentes ámbitos como: el social, político, económico, cultural, familiar, institucional y espiritual; también se encontrara el marco conceptual, conformado por doce categorías en las cuales se fundamenta la investigación y finalmente se podrá evidenciar dentro de este capítulo, todo lo concerniente al marco legal, en cuanto a normas, leyes y decretos que protegen y salvaguardan el derecho a la educación, en cuanto a finalidades, propósitos, objetivos, inclusión educativa, manual de convivencia y otras especificidades.

2.1. Antecedente histórico

La fundación Carlos Slim en su página de internet publicó una investigación titulada deserción escolar en el mundo sin cambios en la última década, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), donde señaló que, en la última década la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de 6 a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios.

Su análisis indica que 123 millones de menores se encuentran sin asistir a la escuela, mientras que en el año 2007 eran 135 millones de niños sin formación académica; de allí que la población que más se ve perjudicada son los niños que viven en los países más pobres del

mundo, el 40% viven en estas naciones, mientras que un 20% está en zonas de conflicto. (Slim, 2017).

De igual manera, casi todo el mundo coincide, en que las tasas de abandono escolar prematuro en España es casi un 30%, son el doble que la media de la Unión Europea, y esto es inadmisibile; sin embargo, tras varias leyes educativas y la puesta en marcha de estrategias, el problema no sólo no se soluciona, sino que va en aumento. Lo cierto es que hay tantos motivos o causas de fracaso escolar como niños que no llegan a alcanzar los niveles educativos básicos exigidos o que abandonan prematuramente la enseñanza. Es una cuestión compleja en la que influyen muchos y variados factores. Tanto así, que dentro de ese nefasto porcentaje están incluidos niños con inteligencia superior a la media, que se encuentran desmotivados, frustrados y, finalmente, abandonan los estudios por no haber recibido la atención adecuada, como lo da a conocer (Valencia, 2018). Sobre una investigación titulada reflexiones y visiones de expertos sobre el fracaso escolar en España.

Entre tanto, (Zavaleta, 2016). En su investigación titulada la deserción escolar en América latina, para el portal de noticias Panorama, basado en un informe de las Naciones Unidas, asegura que el 37% de los adolescentes (entre 15 y 19 años) latinoamericanos abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario, casi la mitad de ellos deserta tempranamente, sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte se retira durante el primer año de enseñanza media como es el caso de Guatemala, honduras, el salvador, Perú, Bolivia y Venezuela, es así como esta situación es predominante en toda américa latina sin excepción alguna, bajo la rótula de ser países del tercer mundo, como si esa denominación justificara tan atroz realidad dentro de un colectivo determinado; de allí que los sistemas educativos de américa latina sean aun endebles, descontextualizando la realidad de una cultura.

Por su parte (Uniminuto, 2019). A través de una investigación titulada la deserción escolar en Colombia y publicada en su página web, dateate-radio manifiesta que, en Colombia, el factor educación es una de las prioridades de las administraciones de turno, pero en cobertura educativa, la deserción escolar tiene las cifras más alarmantes, donde en secundaria llega a un 70 y un 75%, mientras en primaria es de un 100%, de igual manera, se afirma que este factor se presenta por diferentes variables, que cambia según el contexto, y ha sido imposible erradicar este problema de la educación en Colombia.

Igualmente, en la ciudad de Yopal, muy a pesar de su poca extensión en cuanto a territorio, la deserción escolar se ha convertido en un fenómeno preocupante para los entes de control, ya que en todas las instituciones educativas, es una realidad la deserción escolar, obviamente el número es mayor en algunas instituciones que en otras, de allí, que según datos del SIMAT y la secretaria de educación del municipio de Yopal, la deserción escolar en los años 2016, 2017 y 2018, ha estado alrededor de un 4,55% con algunas variaciones por año, como en el 2016, donde el número de desertores fue de 1419 alumnos, en el 2017 bajo a 665 desertores, para el 2018 se presentaron un aproximado de 825 casos de abandono del aula escolar, según datos del ente de control, esta anomalía se presenta mayormente en el nivel de básica secundaria.

Por tal motivo, se precisa que así como el número de matrícula es mayor en el área urbana, así mismo es la tasa de deserción en la zona, la metodología tradicional es la mayor matrícula en el municipio, por esta razón, el indicador es mayor, el nivel socio económico permite determinar que los estratos 1 y 2 tienen el mayor número de estudiantes desertores en los años 2016, 2017 y 2018. Aspecto que permite afirmar, que el nivel socio económico está ligado de alguna manera a la deserción escolar en las instituciones educativas de Yopal, y este flagelo es más recurrente en los hombres, dentro de las posibles causas de la deserción escolar en el municipio sobresalen,

problemas económicos, violencia intrafamiliar, condiciones de desplazamiento, consumo de drogas y alcohol, así lo afirma (yopal, 2018). P, 1-18, en su reciente informe de la secretaria de educación y cultura del municipio del Yopal, en articulación con el DANE Y SISBEN, titulado cifras de deserción escolar en Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018.

2.2. Marco teórico

Como contexto al tema de la deserción escolar, es necesario tener en cuenta algunos puntos de vista de expertos filósofos y sociólogos quienes por medio de sus teorías y planteamientos aportan su conocimiento y reflexión al desarrollo, ser y misión de la educación, que es el espacio o terreno en el que se lleva a cabo esta investigación cualitativa. De allí la importancia de contextualizar un hecho, ya que permite entender la realidad y fundamentos desde una perspectiva universal contextualizada, y posibilitando que la realidad de las cosas tengan legitimidad y veracidad; se puede precisar que, contextualizar un fenómeno ayuda a que exista una buena interpretación, comprensión y aprehensión total de la realidad de los conceptos y sus paradigmas, permitiendo que se entienda dicha realidad como es en esencia, evitando la confusión y la tergiversación de los mismos y sus determinantes, de allí se puede concluir que, solo se conoce verdaderamente aquello que se contextualiza, la verdad de las cosas implican argumentos contextualizados, solo así se puede analizar, investigar y entender los fenómenos históricos que condicionan una cultura social determinada.

De esta manera, y a continuación se analizará y compartirá algunos conceptos de educación desde la visión de algunos filósofos, a manera de contexto sobre el fenómeno de la deserción escolar en el marco de la educación; en cuanto que la misma es ampliamente estudiada y analizada por diferentes disciplinas que buscan entender por medio de argumentos, teorías,

reflexiones e investigaciones, su esencia, comportamiento, desarrollo, alcance e influencia en la sociedad, pues estas ramas o disciplinas del pensamiento se encargan de analizar la forma y manera de los sistemas educativos, en su cómo, porqué, cuándo, dónde y a quienes se deben dar estos procesos de enseñanza y aprendizaje, es por ello que, estos autores y expertos estudiosos de la filosofía y sociología de la educación, manifiestan sus planteamientos y raciocinios desde sus perspectivas en cuanto análisis, misterio y fenómeno de la educación, como un hecho que forma sociedad o mejor, brinda los presupuestos necesarios para adelantar procesos educativos en pro de la educación social de la humanidad y la transformación de la misma.

Es así que la educación durkheimiana según (Nieto, 2014). En una reflexión titulada, planteamientos teóricos sobre la educación en Durkheim, Weber y Pearson y publicada en su portal web manifiesta que, la educación en Durkheim es entendida como el medio a través del cual la sociedad renueva constantemente las condiciones y prerrogativas de su propia existencia; en este sentido, la sociedad y los fines que persigue pueden subsistir únicamente sí entre sus miembros existe una homogeneidad mínima para su reproducción. De allí que la educación se convierte en un nuevo paradigma que reconfigura la historia y la cultura ampliando sus categorías y diversas cosmovisiones grupales, entendiendo como uno de los fines de la educación, formar individuos para que se inserten en una sociedad y se realicen en ella, no de manera aislada sino en comunidad.

Para Weber hablar de educación, es hablar de educación carismática, en cuanto que orienta y motiva a despertar y poner a prueba una capacidad considerada como un don personal, ya que el carisma no se puede enseñar ni adquirir por instrucción. Entre tanto para Parsons la educación se fundamenta en el hablar del orden social, en cuanto que es posible, debido a que cada individuo interioriza valores significativos para conducirse dentro de la sociedad. (Nieto, 2014).

No obstante, así como la educación es definida e interpretada según el contexto y sus determinantes como un proceso de enseñanza y aprendizaje, la deserción escolar según (Nacional, 2019). P-1. Es entendida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios; es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene sus causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el mismo sistema educativo. Por su parte (Peña, 2015). En su investigación sobre el significado de la deserción escolar, afirma que el concepto con mayor aceptación en américa latina, es el del profesor Alejandro Doublier, quien define la deserción escolar como el retiro voluntario de un educando del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos.

A su vez, la deserción escolar según (Tinto, 2016). Sobre una investigación titulada, definir la deserción escolar es una cuestión de perspectiva, asegura que esta, es una realidad que se debe entender o abordar desde diferentes puntos de vista, donde plantea tres enfoques, la deserción como comportamiento individual, allí el individuo es quien toma la decisión de desertar de la clase y esta decisión resulta positiva para él y sus intereses, así dentro de la institución educativa la percepción sea distinta o entendida como fracaso escolar; la deserción desde el punto de vista institucional, decepción y desilusión ante propuestas pocos realistas por parte del centro educativo, etapa de transición, desequilibrio, apegos externos y cambio de institución; por último, la deserción según la perspectiva estatal, migración estudiantil y retención; aspectos que sin lugar a dudas y basados en la experiencia de los expertos facilita entender, analizar e interpretar desde una óptica más amplia las fases de este fenómeno del abandono escolar.

Por consiguiente, el termino deserción escolar, tiene muchos significados y matices para mucha gente, en cuanto que los contextos son diferentes, como lo afirma (Escudero, 2014). En una reflexión producto de sus investigaciones, titulada la deserción escolar, donde insiste, en que

el abandono escolar no es un fenómeno natural que sucede de forma inapelable o misteriosa, sino que es un fenómeno que se va haciendo, que ocurre porque se dan una serie de condiciones y circunstancias en un contexto muy concreto y singular que es la escuela y abarca un sin número de sujetos con una serie de características y determinantes específicos que los identifican dentro de su contexto social y educativo.

De igual manera, el profesor escudero precisa, que la deserción escolar está muy relacionada o asociada a bajo rendimiento académico, lo anterior con implicaciones en diversos temas o procesos, entorno afectivo, social, familiar y de personalidad; siendo la escuela según el profesor, la que tiene gran responsabilidad en que este fenómeno se presente, en cuanto a currículos, estrategias, formas y maneras de dar la enseñanza y sus procesos. Es por ello que, resulta más fácil hacer algo para que el estudiante no deserte cuando se identifican a tiempo los síntomas o riesgos, que cuando el alumno ya ha abandonado su aula de clase, para finalizar escudero manifiesta que, si existe el fenómeno de la deserción escolar, es porque sirve para algo o cumple algún tipo de función, en este caso sería para calificar de manera negativa los procesos educativos, y esto le sirve al sistema para que se revise y replantee sus paradigmas y metodologías.

Así mismo, el especialista en educación (Gomez, 2015). Sobre una investigación del ¿por qué los jóvenes en México abandonan el aula escolar?, asegura que, las principales causas de abandono escolar no tienen que ver necesariamente con situaciones de índole económico, sino a la no pertinencia del modelo educativo, es decir, los alumnos no se sienten identificados o acomodados al currículo institucional, consideran que no les sirve para sus intereses y proyecto de vida; el sistema educativo no les ofrece los mecanismos necesarios que requieren los

estudiantes para su formación integral, asegura el especialista que la solución no es dar becas, ya que desde hace mucho tiempo esta práctica no ha dado resultado y el abandono escolar sigue.

También, (Cooperativa.cl, 2019). En una entrevista realizada a Patricio Rodríguez, científico del centro de investigación avanzada de la universidad de Chile, sobre las causas de la deserción escolar y sus implicaciones, el científico explicó e insistió en la necesidad de mejorar las medidas para evitar la salida de menores del sistema educacional; en diálogo con el diario de Cooperativa, Rodríguez indicó que, "lo principal es tratar de enfocar holísticamente este tema y no hablar de desertores, cuando se habla de desertores se está dando la responsabilidad a ellos, lo importante es que, cuando un niño abandona el aula de clase, nosotros como sociedad estamos fracasando", afirma el investigador Rodríguez. (Cooperativa.cl, 2019).

Por su parte (Gomez, 2016). P.111. En una investigación realizada por la revista colombiana de psiquiatría sobre la deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio transversal: Encuesta nacional de salud mental, asegura que, la deserción escolar de los adolescentes es del 13.7%, las mujeres presentan mayor deserción que los varones (16% frente 12%). Los adolescentes no escolarizados tienen con mayor frecuencia hijos, no participan en grupos comunitarios, presentan consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, el jefe de hogar tiene un menor nivel de educación, viven 2 personas en el hogar, en el área rural en estado de pobreza y tienen mayor disfunción familiar.

De igual manera (Jadue, 2002). P.193-204. Del instituto de filosofía y estudios educacionales de la universidad austral de Chile, en su ensayo sobre los factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar asegura que, la deserción es un fenómeno al cual no se le puede atribuir su manifestación a una sola causa, puesto que en ella, convergen un sin número de factores de todas las índoles que predisponen la aparición de este hecho social;

el aspecto psicológico es fundamental analizarlo ya que muchos de los estudiantes desertan, no solo por posibles situaciones de orden social o económico, sino debido a problemas relacionados con su emocionalidad, desmotivación, desgano, depresión, agresividad, hiperactividad, dificultades cognitivas y motoras por nombrar algunas.

También (Jadue, 2002). P.193-204. Afirma que un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales, sufre también de cierta dificultad para aprender, esta situación puede tener distintas etiologías y es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Es por ello que existen variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender, que no necesariamente se traducen en trastornos mentales, pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

De allí la importancia de no desconocer la dimensión psicológica del individuo como un posible factor detonante de deserción escolar, ya que esta realidad es muy común dentro de los planteles educativos, donde a diario el maestro se encuentra con situaciones particulares como, niños y jóvenes con bajo déficit de atención, aprendizaje, dificultad en el lenguaje, bipolaridad y baja asertividad en sus relaciones interpersonales y grupo de iguales, que directamente se convierten en un obstáculo para el proceso de aprendizaje del alumno, y por ende para el docente en su proceso de enseñanza.

Por lo tanto, sí no se cuenta con las competencias y formación necesaria por parte del docente, para abordar y darle acompañamiento a estas dificultades que presentan los estudiantes con estas características específicas, y no se les brindan los elementos y herramientas pertinentes para que canalicen y puedan manejar su realidad cognitiva y emocional en su proceso de aprendizaje; esta

situación se podría convertir en un riesgo alto de deserción escolar, en primera medida, por la dificultad que representan los procesos de aprendizaje para el estudiante, unido a la no formación y capacitación por parte de los entes gubernamentales y carencia de habilidades de los maestros en estos temas, acompañado de la falta de compromiso del núcleo familiar, durante el proceso de formación del alumno, quienes dejan toda la responsabilidad únicamente en el plantel educativo, pasando por alto la normatividad que afirma que la educación es un compromiso de la familia, sociedad y el estado. Art. 67 (Congreso de la republica de Colombia, 1991).

Igualmente, los jóvenes desertores del claustro educativo se convierten en víctimas del fenómeno mismo, en cuanto que al desertar del aula escolar, las posibilidades de tener una mejor calidad de vida para él y su entorno familiar es cada vez más compleja, debido a la falta de capacitación y desarrollo de sus competencias, imposibilitando el poder abrirse un espacio digno dentro de la sociedad, así lo afirma la (OCDE, 2016). En una investigación titulada, riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan el aula escolar, asegurando, que los jóvenes que abandonan los estudios sin completar la educación secundaria y tienen pocas competencias, enfrentan cada vez mayores dificultades para encontrar un empleo digno.

Es por ello, que muchos jóvenes desertores al no encontrar oportunidades laborales, se convierten en presa fácil de los conflictos sociales de la región, aceptando camufladas ayudas y oportunidades de grupos delictivos y situaciones que se ofrecen en el contexto de calle a que estos jóvenes están expuestos; algunos intentan buscar trabajo en la informalidad, pero existen muchos otros jóvenes que desertan y no se emplean convirtiéndose en “ninis”, como lo da a conocer la (OCDE, 2016). En la misma investigación, donde asegura que alrededor de 40 millones de jóvenes entre los 15 y 29 años, no trabajan, no estudian, ni se capacitan, dos terceras partes de ellos ni siquiera buscan trabajo.

Por tal motivo hoy día, con los avances tecnológicos y desarrollo de la ciencia, los mercados laborales se tornan mucho más exigentes, y las vacantes en las empresas son muy asediadas y pocas logradas, debido a la carencia de profesionales y expertos en determinado campo que no cuentan con la experiencia requerida para desempeñar una determinada labor o cargo, así lo asegura (Desempleoudla, 2009). A través de una investigación de la organización internacional del trabajo OIT, publicada en su portal de internet titulada, desempleo Juvenil, la deserción escolar actor principal de desempleo en los jóvenes, donde manifiesta que, Gran cantidad de jóvenes están entrando al mercado laboral, actualmente cerca de 70 millones de jóvenes en el mundo buscan empleo infructuosamente. Este fenómeno ha venido creciendo aceleradamente durante los últimos años en todas las regiones, economías de transición y desempleo juvenil, tiene una tasa promedio de tres veces más alta que la de los adultos durante los últimos años, generando un contingente de hombres y mujeres que ni estudian ni trabajan.

De igual forma, cada vez más, el trabajo informal se convierte en la fuente de financiamiento de miles de familias y jóvenes en el mundo, este sistema es muy común en los países sub-desarrollados, debido a la volatilidad de las economías y la inestabilidad de los mercados, unido a las constantes crisis políticas y sociales, que de alguna manera influyen en el costo de la calidad de vida de sus habitantes, afectando las clases menos favorecidas y limitando cada día las oportunidades a los jóvenes de surgir en el campo de la industria y manufactura, muy a pesar de que se cuente con las competencias adecuadas para desarrollar dicha labor, en algunos casos, son las empresas o empleadores quienes para ahorrar presupuesto explotan a sus empleados con sobre carga de trabajo, haciendo que sus ingresos sean mayores pero sin ningún beneficio para el trabajador, aspecto muy normal y reiterativo en la actualidad, con los jóvenes que abandonan el

sistema educativo, donde se ven obligados a tomar este tipo de empleos, en dichas condiciones inhumanas como única alternativa para tratar de surgir y medianamente solventar sus gastos.

Sin embargo, dentro de la cultura latinoamericana, el estudiar o formarse para la vida, según lo ha mostrado la historia y se conoce por medio de las experiencias de los ancestros a lo largo de las generaciones, no ha tenido mucho peso, como si lo es, el trabajar para la vida, ya que desde temprana edad los padres de familia o encargados, le introducen al imaginario del niño las palabras, aprenda a trabajar o aprenda un arte, pero no se les motiva o enseña, que estudiar es la mejor y la más asertiva forma de salir adelante y concretar un proyecto de vida a corto o largo plazo; muy a pesar de esta realidad cultural que se ha metido por décadas en la sociedad latina, y que en la actualidad permea muchas regiones y familias, también existen un gran número de jóvenes, que a lo largo del tiempo han querido romper con este estereotipo y le han dicho sí a estudiar para luego trabajar, y no solo trabajar sin haber tenido una debida formación en competencias y desarrollo de las capacidades.

Debido a esta realidad cultural de solo trabajar sin una previa capacitación, es que muchos jóvenes desafortunadamente desertan del aula escolar como lo describe (Sapelli, 2004). P. 173-198. A través de una investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, sobre la deserción escolar y trabajo juvenil ¿Dos caras de una misma moneda?, Donde manifiesta que, la deserción escolar se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo o mano de obra, y esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano calificado y posiblemente menores

ingresos en una perspectiva más permanente con afectaciones tanto individuales como grupales en el caso de su núcleo familiar.

En consecuencia, desertar del aula escolar sin terminar los estudios académicos y a temprana edad, no garantiza que se obtenga trabajo durante toda la existencia y se triunfe en todas las dimensiones de la misma, puesto que cada año los costos de vida son más altos y las brechas de desigualdad e injusticia social son cada vez mayores, especialmente entre ricos y pobres, reduciéndose poco a poco el campo laboral y de oportunidades para este pequeño grupo social, teniendo en cuenta la volatilidad de las economías globalizantes-emergentes y las exigencias del mundo contemporáneo. Por lo tanto, desertar del aula escolar y optar por trabajar sin formación alguna y no entender la educación, la capacitación, desarrollo de habilidades y talentos como el único y necesario medio posible para transformar una historia individual o colectiva, implica inestabilidad laboral, y por ende en todas la facetas de la vida humana.

De allí que un joven desertor posiblemente obtendrá empleos esporádicos que conlleva excesivo desgaste humano y mal remunerado, convirtiéndose en objeto de aprovechamiento injustificado de algunas empresas, al no ser mano de obra calificada; aspectos que sin lugar a dudas, colocan en riesgo continuo la prevalencia y primacía de la integridad y dignidad humana, junto a la promoción y disfrute de los derechos fundamentales como: la vida, educación, salud, trabajo digno, vivienda y seguridad personal, derechos que deberían ser garantes y posibilitarle al joven, su plena y sana realización como persona dentro de la sociedad como lo recuerda el (Congreso de la república de Colombia, 1991). Y la declaración universal de los derechos humanos, (Unidas, 1948).

La deserción escolar abarca una atmosfera mucho mayor de lo que se pensaba, en cuanto al material humano, en este caso los maestros, que en su gran mayoría y en ocasiones debido al sistema educativo, consideran que, la labor escolar es un trabajo más, como las otras profesiones, donde según (Perrenoud, 1920). P.23. En su análisis investigativo sobre la construcción del éxito y el fracaso escolar, como realidades obtenidas dentro del sistema educativo, manifiesta que, el trabajo escolar es distinto a las demás profesiones, en cuanto que carece de utilidad inmediata y visible, en el sentido de que lo producido rinda algún servicio a alguien, resuelva un problema real o enriquezca un patrimonio; afirma que su principal razón de ser, consiste en favorecer o consolidar los aprendizajes y disciplinar a los alumnos en la escuela, hacer un buen trabajo consiste en hacer el encomendado aunque sea repetitivo, aburrido y fragmentado, en ocasiones impuesto y supervisado constantemente, asegura en su análisis el sociólogo suizo (Perrenoud, 1920). P. 23.

De igual manera, el sociólogo suizo afirma que, el profesorado es el autor y primer responsable dentro del aula escolar, del éxito o el fracaso de los procesos educativos, y la manera como estos se den, junto a la receptividad por parte de los estudiantes ante el mismo, en otras palabras, es un riesgo muy grande tener dentro del aula docentes pocos competentes, ya que se convierten en entes potenciales de abandono de los alumnos del aula escolar desfigurando el ser y la misión de la educación misma y en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje compartidos en el aula de clase Convirtiendo al estudiante en víctima de estas anormalidades motivándolos al abandono del aula escolar.

Entre tanto (Columnistas, 2018). En una investigación para el medio de comunicación Portafolio en su portal web y basado en un estudio realizado por el Banco de desarrollo de América Latina (CAF), titulada género y deserción escolar, asegura que, la mayoría de los

varones encuestados apuntaron el maltrato y el acoso como principal causa del abandono escolar, así como la vinculación histórica del sexo masculino con la violencia, hecho que se presenta como motivo importante para que dejen los estudios. Entre las nueve medidas recomendadas a partir de las cuales se podrán articular estrategias de cambio, se destaca la incorporación de una perspectiva de género en los sistemas educativos como una forma para combatir la deserción. Estas propuestas, a su vez, se circunscriben en diferentes áreas como la calidad de los entornos de aprendizaje, los enfoques inclusivos y participativos, los datos, focalización y la coordinación e inversión en capacidad escolar.

Igualmente, el (Tiempo, 2017). Por medio de una investigación publicada en su portal web y basado en la última encuesta nacional de demografía y salud (Ends), titulada Pobreza y embarazo, causas de la deserción escolar de las mujeres, manifiesta que, la educación juega un papel crucial como determinante de los comportamientos reproductivos, y como el principal vehículo para que las personas y sus hogares puedan superar los círculos de pobreza y exclusión. Para esta encuesta se entrevistaron 38.718 mujeres en edad reproductiva, de 13 a 49 años, y 35.783 hombres de 13 a 59 años de edad. Según el documento, el 40,5 por ciento de ellas no está asistiendo a un establecimiento educativo, un porcentaje aún mayor al de los hombres que es del 40,4. Esto significa que por cada tres mujeres en edad escolar que asisten al aula, hay dos que no lo hacen porque se encuentran en estado de embarazo, o ya son madres y deben cuidar de sus hijos asumiendo las riendas de la responsabilidad del hogar.

Es por ello que, a lo largo de la historia de la humanidad, las mujeres han sido opacadas y relegadas en su condición de seres humanos e integridad, debido a concepciones machistas y poco legitimadas en el mundo actual, y no es para menos; hoy la figura de la mujer es respetada y reconocida en igualdad de condiciones al hombre, en cuanto a dignidad, derechos y deberes; la

mujer en la actualidad, ha demostrado que no es el sexo débil, al contrario, se ha empoderado y proyectado como una mujer líder, madre, empresaria y esposa, que participa activamente en las decisiones de la sociedad y jalona procesos de cambio y progreso en todas las facetas de la misma, su participación es definitiva y fundamental en la familia como en la sociedad, y su trabajo es tan o más valioso que el del hombre, quizá por el hecho de ser madre-esposa-procreadora; hoy día lamentablemente en algunas regiones del mundo y de Colombia, la figura de la mujer aún sigue siendo menoscabada, perseguida y esclavizada, y no cuenta con espacios libres que le permita su crecimiento, desarrollo y el derecho a la educación como se da a conocer en el mismo informe, titulado pobreza y embarazo, causas de la deserción escolar en las mujeres, donde se evidencia, qué cuanto menor nivel de educación, mayor es el número de hijos; las mujeres sin educación tienen en promedio 3,9 hijos, aquellas que tienen primaria, 3 hijos; secundaria 2,1; y superior, 1,6.

De otro lado, los conflictos, las guerras y los problemas de orden público, han acompañado la historia de la educación y la humanidad especialmente a Colombia, quien padeció el conflicto armado más extenso de la última década en América Latina, con los más tristes y desgarradores resultados; aunque las guerras y las confrontaciones se dan por marcadas diferencias que las legitiman o justifican, éstas no dejan de ser actos violentos que atentan contra la vida, los derechos y el bienestar de las personas, quienes son realmente las que tienen que vivir y padecer las consecuencias de una realidad que no les pertenece, y que desafortunadamente tienen que pagar sus costos, afectando notablemente la permeancia de los niños y jóvenes en el sistema educativo, como lo da a conocer (NTR, 2013). En una investigación publicada en su portal de internet, ¿Genera Deserción escolar el Conflicto Armado en Colombia?.

Donde manifiesta que, el conflicto interno que vive el país, es una de las principales causas de la deserción escolar, tanto en zonas rurales como urbanas del país, a pesar de que en los dos últimos años la tasa disminuyó, los entes gubernamentales han unido voluntades para hacer presencia con la fuerza pública, en los territorios más vulnerables al conflicto, llevando seguridad y tranquilidad a las aulas escolares, no siendo esta la solución según la historia reciente, en cuanto que las comunidades campesinas quedan en medio del cruce de ráfagas de fusil, granadas y minas antipersonas, agudizándose aún más el problema, lejos de una solución pacífica y determinada.

Por lo tanto, este fenómeno bélico se presenta sin medir las consecuencias, que sin lugar a dudas son devastadoras, en cuanto que muchas de las personas desplazadas, son obligadas por las circunstancias a dejarlo todo de la noche a la mañana, renunciando a sus sueños y proyectos de vida, separándose de sus familias, amigos y contexto social, siendo uno de los hechos más graves producto del desplazamiento forzado, el abandono obligado de los niños y jóvenes del aula de clases, pues en sus territorios de conflictos, no hay garantías ni respeto alguno de las partes armadas hacia la educación y el derecho que esto implica para sus vidas, como lo ha afirmado reiteradamente la defensoría del pueblo en sus investigaciones, y aún más preocupante el caso, salen los niños y jóvenes de sus tierras, con el riesgo inminente de no poder retomar los proceso de aprendizaje en otros lugares.

De allí, que esta realidad (la guerra), obliga a estos jóvenes a dar un giro total a sus historias en contra de su voluntad y deseo, llevándolos a una vida sin sentido y con un sin número de dificultades en todos los ámbitos, ya que, quienes son desplazados por la violencia, deben acostumbrarse a un lugar, un contexto, una historia, unas costumbres y un estilo de vida que no les pertenece, en un instante pasan de ser dueños de todo, a ser dueños de nada, dado que,

aquellos que están en medio de la guerra, no les pertenece nada y deben pagarlo todo, letales consecuencias de la guerra, como lo da a conocer el medio de comunicación social él (Pilon, 2018). Basado en una investigación y cifras dadas por el registro único de víctimas, titulada la deserción escolar generada por la violencia, tarea urgente sin resolver, allí se manifiesta que, Colombia vive un conflicto armado desde hace medio siglo, y este ha tocado también a instituciones educativas, estudiantes y docentes; las consecuencias para los niños, niñas y adolescentes son graves. Según el Registro Único de Víctimas, entre 1985 y noviembre de 2018, 7.585 menores de edad en el país, han sido víctimas de reclutamiento por algún grupo armado ilegal, de igual manera, asegura la investigación, que Entre 1984 y 2015, alrededor de 1,9 millones de personas, fueron víctimas de la violencia relacionada con el conflicto armado mientras se encontraban en edad escolar, es decir, entre los 6 y los 17 años.

Según la investigación, ‘La Guerra va a la Escuela’ de la Unidad de Investigación Periodística de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, se resalta que, el paso de la guerra por la escuela no solo ha tenido repercusiones en los estudiantes, sino que además ha dejado maestros desaparecidos, desplazados, amenazados y hasta asesinados.

Por tal motivo, el fenómeno de la deserción escolar, es tan amplio como sus causas, y una posible es, la exclusión o autoexclusión que se manifiesta cuando el estudiante pertenece a una cultura, estrato social, credo, ideología, discapacidad física o cognitiva, como lo afirma (ICNDario, 2012). En una investigación de la UNESCO, donde advierte sobre los peligros de la deserción escolar en América Latina, haciendo énfasis en que, siguen existiendo focos, donde la exclusión social impide el ingreso a la educación formal de los niños, esta situación afecta principalmente, según estudios, a niños y jóvenes indígenas, afro descendientes y con algún tipo de discapacidad.

De igual manera, lo da a conocer el Banco Interamericano (Desarrollo, 2012), En una investigación revelada en el marco del lanzamiento del programa Gradúate XXI, que busca evitar la deserción escolar, donde se asegura, que cerca de la mitad de la juventud indígena no completa 9 años de enseñanza, y más del 40% de los jóvenes indígenas con edades comprendidas entre los 12 y 17 años no van a la escuela, y se estima que tan solo entre un 20% y un 30% de los niños y jóvenes con discapacidad en la región no están en el sistema educativo, la mayoría de ellos no lo termina. Muchos alumnos con este tipo de antecedentes culturales y de discapacidad física, lamentablemente y debido al estigma y rechazo social, optan por auto-excluirse, desertar o no ingresar al aula escolar al no sentirse respetados, valorados y reconocidos dentro del plantel educativo por su grupo de iguales, como un ser humano en igualdad de condiciones a los otros, en cuanto a dignidad, derechos y deberes, con unas características connaturales e innatas que identifica a todos los seres humanos como una impronta de autenticidad y originalidad.

De ahí que, esta problemática se presenta debido a la ignorancia que permea ciertos espacios de la cultura y la sociedad, donde catalogan o encasillan a una persona diferente o con una condición especial, con categorías y conceptos despectivos que denigran y maltratan la dignidad de la persona y su buen nombre al que todos los seres humanos tienen derecho, como lo expresa la sentencia C-489/02 de la corte constitucional. (Constitucional, 2002 pág. 1). Quien precisa que: el buen nombre ha sido entendido por la jurisprudencia y por la doctrina, como la reputación o el concepto que de una persona tienen los demás, y se configura como derecho frente al detrimento que pueda sufrir como producto de expresiones ofensivas, injuriosas, informaciones falsas y tendenciosas.

Así mismo, este derecho al libre desarrollo de la personalidad es uno de los más valiosos elementos del patrimonio moral y social de una cultura, y es un factor intrínseco de la dignidad humana que a cada persona le debe ser reconocido tanto por el Estado, como por la sociedad. El derecho al buen nombre, como expresión de la reputación o la fama que tiene una persona, se lesiona por las informaciones falsas o erróneas que se difundan sin fundamento y que distorsionan el concepto público que se tiene del individuo, sin importar sus antecedentes culturales, sociales o religiosos; de igual manera, se peca por desconocimiento de causa, ya que existen diversidad de culturas, razas, formas y maneras de ser y entender el mundo, y por el hecho de ser diferente no se es malo, feo, tonto, de más o menos valor. Colombia es un país multicultural allí radica su riqueza, pues lo hace exótico, atractivo y único.

De ahí que la diferencia no debe ser un motivo de agresión o de distanciamiento sino de oportunidades, de cercanía, de conocer cosas nuevas, cosmovisiones de mundo diferentes, y en esa medida, descubrir que el otro no es un peligro o una amenaza, sino un ser humano maravilloso; es persona virtuosa, con cualidades y defectos como todos los humanos, y entender que el único riesgo que representa el otro, es decir, el diferente, es que se convierta en un hermano más, y de esta manera vencer el miedo a conocer otras realidades, pensamientos, ideas, maneras de amar y de vivir, que no representan ningún peligro si no la oportunidad de aceptar y convivir con lo que no es igual a mí, por medio del respeto y la tolerancia.

Entre tanto, (Sierra, 2017). Por medio de una investigación de la Universidad de los Andes, solicitada por el MEN, titulada, deserción escolar, el gran reto de la educación, se alerta sobre la incapacidad del sistema escolar para mantener en las aulas a los alumnos que pasan de la educación primaria a la media; la caída más grande en la permanencia escolar, se da en el paso

de 5to a 6to grado, y sólo el 18 % de los estudiantes que empiezan 9o. Según la investigación, las respuestas más reportadas fueron: él no me gusta o no me interesa estudiar y necesito trabajar.

A su vez la (CEPAL). En una investigación sobre el panorama social de América Latina, asegura que, uno de los desafíos de los sistemas educacionales de América Latina, es aumentar la capacidad de retención de los alumnos en la escuela, particularmente en las zonas rurales donde la deserción es mucho más elevada. No obstante, el trabajo de retención debe estar articulado entre la institución educativa, la familia y el estado, bajo una premisa de compromiso y entrega, que permita tener resultados a corto, mediano y largo plazo, de lo contrario se continuaría con una fractura muy grande en el deseo de lograr que los niños y jóvenes, permanezcan en el proceso educativo hasta su conclusión.

Por su parte, (Escudero, 2014). A través de una de sus reflexiones producto de sus investigaciones manifiesta que, lo importante en la deserción escolar, no es hacer algo o promover algún tipo de política, sino el por qué han de hacerse o implementarse estrategias para evitar o minimizar el fenómeno de la deserción escolar; el profesor escudero afirma, que toda practica o política en contra de la deserción escolar, deben estar motivadas por imperativos éticos y morales, ya que si el fenómeno de la deserción se ha combatido, es porque éste vulnera y prohíbe el derecho esencial a la educación de las personas, por lo tanto, existen maneras de evitar la deserción escolar como: buscar que el niño tenga una buena conexión con sus pares o grupo de iguales dentro de la institución; el acompañamiento de la familia durante el proceso educativo es fundamental.

Sin embargo desde la aparición de este fenómeno de la deserción escolar, las entidades educativas y los gobiernos estatales, han ideado un sin número de programas y alternativas que buscan darle solución a esta realidad, que hace que el alumno abandone el aula escolar temporal

o definitivamente; dentro de las estrategias implementadas sobresalen unas más que otras, debido a su efectividad a corto plazo, y otras que no tienen nada que ver con el fenómeno y hace que este se siga presentando. Dentro de las propuestas más llamativas y acertadas a nivel mundial se destaca la desarrollada por el Banco Interamericano de desarrollo, BID, (Desarrollo, 2012), Gradúate XXI, Una iniciativa que busca concientizar a la población estudiantil, sobre la crisis del abandono escolar en secundaria en América Latina, y encontrar soluciones para mantener el máximo número posible de jóvenes en las escuelas. GRADUATE XXI tiene como objetivo, implicar a los ciudadanos latinoamericanos de todos los sectores de la sociedad, en la mejora del sistema educativo y aumentar el número de graduados en la región, para ello, se presentarán los datos y análisis más recientes sobre abandono escolar a través de medios de comunicación social, cine y foros interactivos en línea.

Otra novedosa propuesta que ha llamado mucho la atención por su alto grado de efectividad, publicada en su portal de internet él (Tiempo, 2016). Consiste en un experimento desarrollado en Medellín por primera vez en el mundo, específicamente en el colegio San Benito, donde se busca erradicar la deserción escolar y lograr que los jóvenes permanezcan en la escuela durante todo el ciclo escolar. La iniciativa denominada ‘Cero: Laboratorio Vivo’, fue liderada por la Fundación Dividiendo por Colombia, y tuvo como escenario de implementación, la Institución Educativa San Benito; se trató de un plan piloto que duro un mes y en el que participaron 170 estudiantes del grado sexto a undécimo, rango en el cual se presentan los mayores índices de abandono de la escuela, según los investigadores.

Igualmente, (Nacional, 2012). Creo una estrategia para combatir los altos niveles de deserción escolar en Colombia, desarrollado por el MEN, que consiste en un sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar, donde se asegura que el

SIMPADE reúne ciertas características que permite identificar los factores de deserción, y brinda herramientas para que las secretarías de educación puedan reducir las cifras de abandono escolar; pues a través de este sistema se recogen variables e indicadores para el seguimiento, la permanencia y la deserción, es un método predictivo, es una herramienta que va más allá del diagnóstico; almacena y combina información existente en otros sistemas del sector educativo.

También, (Institucional, 2018). Dio a conocer, “No te quedes a medias”, es la campaña contra la deserción escolar, dada a conocer por el Ministerio de Educación Nacional, donde se afirma que, la maniobra, en el marco de la estrategia 'Gen Ciudadano', invita a los estudiantes de noveno, décimo y once, a no rendirse estando tan cerca de llegar a la meta de terminar su formación escolar. La campaña busca brindarles argumentos a favor de finalizar con su formación académica a los jóvenes que se enfrentan a la decisión de continuar en el colegio, puesto que en la actualidad con el creciente fenómeno de la deserción escolar, terminar el ciclo académico se ha convertido en un reto para las instituciones educativas y los entes gubernamentales.

Dentro de las estrategias que existen en el mundo para reducir las cifras de deserción escolar, el portal de internet (UN1ON, 2017). De Guanajuato México, producto de una investigación titulada, 13 acciones para evitar la deserción escolar en el bachillerato, destaca las siguientes:

Ampliar la oferta educativa para garantizar la acogida y la calidad, invertir en el programa de becas, enfocar apoyos de prosperidad en las familias que tengan hijos en el bachillerato, invertir en la prevención de riesgos y fortalecer la protección, impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los alumnos, establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar, fortalecer las tutorías que atienden el aspecto académico, impulsar la orientación vocacional de los jóvenes, fortalecer y fomentar la lectura, diálogo con los padres de familia y

visitas domiciliarias, usar las redes sociales para prevenir y atender el problema, programa de inducción de estudiantes de la secundaria (para integrarlos al nivel medio superior), facilidades administrativas para la reincorporación de estudiantes.

A su vez, (Rueda, 2018). En su artículo investigativo, la deserción escolar, un tema social y económico para la revista semana, basado en un informe de Bogotá como vamos, manifiesta que, ante los resultados de la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDE) de 2015, se determinó que una de las principales causas por las que los estudiantes dejan el colegio, es la insuficiencia en el apoyo de transporte y alimentación escolar; en este caso se implementó el proyecto al Colegio en Bici y a nivel nacional el Programa de Alimentación Escolar (PAE).

A pesar de las desalentadoras cifras que durante años se han conocido sobre la deserción escolar, parece ser que los mecanismos implementados por el gobierno nacional, han traído muy buenos y esperanzadores resultados, como lo dio a conocer, (Ciguenza, 2018). En un informe investigativo, titulado la deserción escolar en Bogotá, para el portal de internet del diario la Republica, donde asegura que, según cifras del Sistema de Matrícula (Simat) del Ministerio de Educación Nacional, los índices de abandono escolar de Bogotá, lograron una importante reducción al pasar de 3,6% en 2015 a 1,6% en 2017, lo que es la cifra más baja que se ha registrado en los últimos 20 años; Para 2015, en Bogotá abandonaron el colegio cerca de 28.000 niños, mientras que para 2017 disminuimos esa cifra a menos de 12.000.

Es decir, logramos prevenir la deserción de 16.000 niños, niñas y jóvenes con todas las garantías de bienestar y calidad”, aseguró el ex alcalde Enrique Peñalosa, quien destacó que durante su periodo se invirtieron cerca de \$10,5 billones de pesos en la educación pública de la capital, ejemplo claro que deja entrever que cuando existen las ganas y el compromiso ciudadano, los resultados saltan a la vista y demuestran que si es posible erradicar el fenómeno

de la deserción de la educación en Colombia y el mundo; este significativo avance, enseña que la solución no está en resignarse a ser espectadores de la deserción escolar del niño y joven, sino que con el trabajo en conjunto, inversión económica y compromiso social, todo problema o dificultad es superada en cualquier sector de la sociedad.

Dentro de este cumulo de planteamientos y reflexiones acerca de la idoneidad de los mecanismos y estrategias que permitan reducir o minimizar el fenómeno de la deserción escolar, es fundamental y oportuno tener en cuenta la propuesta realizada por la revista virtual nuevas búsquedas, quien expone de manera clara y profunda una gran alternativa que ayudaría a reducir las brechas de deserción escolar en cuanto a la incorporación de aportes de la dimensión espiritual al currículo de la educación religiosa escolar, como instrumento que permite fortalecer la espiritualidad del estudiante para que decline su decisión de abandonar la clase, donde se afirma que: “ el actuar del hombre siempre estará condicionado a encontrarle sentido a su existencia y la humanización de la misma, es decir el hombre siempre estará en constante búsqueda de la felicidad y es por medio del desarrollo y formacion de la dimensión espiritual que logra construir y entender su propia historia y de allí el sentido a su contexto”.

Igualmente el desarrollo de esta dimensión espiritual debe necesariamente encausarse desde temprana edad, pues de esta se obtendrán los mecanismos y herramientas necesarias para comprender y actuar asertivamente frente a las diferentes vicisitudes de la vida, así lo afirma el autor en la revista nuevas búsquedas en su artículo (Aportes de la dimension espiritual al curriculo de la ere en el caso de la educacion basica, 2018).

De allí radica la importancia de desarrollar o mejor posibilitarle al estudiante mecanismos y elementos eficaces que les permita formar y desarrollar su dimensión espiritual de una manera sana y equilibrada, bajo una escala de valores éticos y morales profundos que le permita tomar

decisiones asertivas que vayan en pro de la planeación y materialización de su proyecto de vida, alejando la idea de abandonar el aula de clase ante las dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, es de vital importancia implementar en el currículo de la educación religiosa escolar estrategias que posibiliten potenciar la dimensión espiritual del estudiante para su total e íntegra formación como eje central de la existencia humana y no sea afectada la continuación del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

De igual manera, como mecanismo de prevención y mitigación del fenómeno de la deserción escolar es oportuno traer a colación y reflexionar en torno a los lineamientos y manera de darse la espiritualidad dentro del aula como medio de fortalecimiento de la dimensión espiritual del estudiante para que no sucumba durante su proceso educativo y lo finalice con éxito.

Es por ello que la revista cultura a la confederación nacional católica de educación expone algunos presupuestos sobre la espiritualidad en el aula de clase, allí manifiesta que una verdadera espiritualidad dentro del aula de clases debe ser sentida y situada, esto quiere decir que, necesariamente se debe posibilitar elementos pedagógicos que permita que el estudiante descubra, desarrolle, forme y potencie su espiritualidad de una manera sana, equilibrada y responsable proyectada a su crecimiento personal e intelectual, dado que una verdadera espiritualidad le debe posibilitar los presupuestos suficientes al estudiante para que cada día se humanice o mejor se acerque a la santidad y pueda construir un estilo de vida sano y coherente a sus principios innatos que fundamentan su existencia como hombre. Igualmente se debe tener en cuenta que una sana y equilibrada espiritualidad no debe ser fragmentada, ni debe limitar la libertad y autonomía del individuo como lo afirma la revista cultura para la confederación nacional católica de educación (La espiritualidad en el aula, 2019). Sino al contrario debe generar en el estudiante seguridad y garantía de que el único objetivo es proyectar al individuo a

la felicidad plena de su vida, propendiendo fundamentada en la coherencia y armonía entre todas las dimensiones de su vida.

De allí que, una espiritualidad situada es garantía de una verdadera formación integral donde el estudiante se descubre como un ser trascendente, dotado de una serie de talentos y capacidades por desarrollar y colocar en función de la realización de sí mismo y los demás, la espiritualidad en el aula debe impulsar al estudiante a reconocerse como un ser único e irrepetible con la capacidad de llegar a la verdad de las cosas y su felicidad misma y aportar a la armonía y humanización del hombre, es así como el aula de clases debe propender por que el estudiante forme adecuadamente y con autonomía su vida espiritual como eje principal de su evolución natural y social.

Por último, es preciso decir que, las afectaciones o consecuencias de la deserción escolar son múltiples, desde afectaciones individuales, a las familias de los desertores, sistema educativo, sociedad, economía en general y seguridad, siendo no muy común encontrar que los afectados sean los mismos maestros, pues así lo da a conocer (Putumayo, 2019). Por medio de una investigación titulada, profesores se quedarían sin trabajo por alta deserción escolar, publicada en su portal de internet mi Putumayo, donde se asegura que, 150 educadores del Putumayo serían despedidos por cuenta del aumento en la deserción escolar en este departamento, de acuerdo con la secretaria de educación, María Eugenia García, de no mejorar esta problemática se verán obligados a tomar esta determinación, según la investigación, mientras el departamento registraba en 2013 cerca de 72 mil estudiantes, en el año 2018, la cifra de matriculados apenas alcanzó los 67. 828 alumnos.

Sin embargo el putumayo, por ser un departamento selvático y con un gran número de comunidades indígenas, donde quizá, en su cosmovisión de mundo, no está la educación como una necesidad de primer orden, y muy a pesar de los adelantos del siglo actual, este aspecto cultural puede ser uno de los factores influyentes para que la deserción en el Putumayo este en saldo rojo, de igual manera, dificultades de orden social, económico y humanitarias como el desastre en Mocoa, suman para que este hecho sea más complejo.

Dentro de este contexto cultural e histórico es bueno precisar que si este fenómeno de la deserción es recurrente en grandes ciudades del mundo y de Colombia donde aparentemente está el progreso, las grandes industrias y facilidad de incorporar estrategias de prevención para detener el fenómeno de la deserción escolar, y ha resultado una odisea, ¿que se podrá esperar de la realidad del putumayo y demás departamentos enclavados en el corazón de la selva colombiana?, donde las condiciones de ámbito político y geográfico son muy difíciles, ¿será que es normal que esta situación se esté presentando en el putumayo?, pues con solo ver y analizar su realidad social y política se puede deducir que no es para menos que la deserción escolar este haciendo de las suyas y le esté robando los sueños y esperanzas de tener un mañana mejor a los niños y jóvenes de este rincón del país.

Por lo tanto, los estragos que deja la deserción escolar son múltiples, costos económicos y sociales para un país, agudización de la pobreza y la desigualdad, proyectos de vida truncados, desarrollo paralizado y retroceso de los pueblos en su cultura histórica, además de riesgo constante de conflicto y diferencias, de allí que la deserción escolar tiene unos costos muy elevados que sin lugar a dudas afecta la comunidad o territorio donde se presente este fenómeno; así como el aumento del desempleo y el trabajo informal, poca mano de obra calificada en las

empresas, que no suman para el mercado tan competitivo que viven las economías en la actualidad.

Es por ello que estas economías son absorbidas por las más grandes, en este caso las extranjeras pues son más robustas y competitivas en cualquier mercado global, por tal motivo no es, ni será la mejor opción para un joven, abandonar el aula escolar, muy a pesar del sin número de dificultades que a diario debe sortear durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que es más fiable buscar o crear oportunidades dentro de la sociedad con una debida formación y capacitación intelectual, que sin ningún tipo de preparación académica, dado que, de ser así, el único futuro para el estudiante desertor seria, convertirse en un individuo invisible para la sociedad y, en un ser, no competente para calificar a una labor digna y bien remunerada que dignifique y potencie su existencia.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Deserción escolar

Es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. (Perez, 2008). Este fenómeno se ha manifestado a lo largo de la historia de la educación trayendo crueles y lamentables consecuencias para todas las facetas de la humanidad, esta realidad muy a pesar del avance de la ciencia y la tecnología aún sigue haciendo estragos en los diferentes contextos educativos especialmente en aquellos más vulnerables.

2.3.2. Clasificación de la deserción escolar

Según su duración: la deserción puede ser temporal o definitiva.

Según su alcance: la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo.

Según la temporalidad: primaria, secundaria o bachillerato. (Nacional, 2019). P-1. De allí se puede precisar que, el fenómeno de la deserción escolar se da de manera progresiva por la unión de una serie de factores que se van desarrollando dentro del aula de clase.

2.3.3. Retención escolar

Del latín *reten* *tío*, es la acción y efecto de retener (conservar algo, impedir que se mueva o salga, interrumpir su curso normal). (Perez, 2014). Se entiende como retención escolar, la permanencia del alumno dentro del sistema educativo, de igual forma, son todo el conjunto de estrategias y mecanismos que se incorporan dentro de un plantel educativo para evitar que el estudiante abandone el proceso de aprendizaje (valapraiso, 2017). Desde la manifestación del fenómeno de la deserción, los diferentes entes de control se han esforzado por finiquitar esta situación, pero ha sido imposible; la retención escolar es una de las tareas y desafíos que ha tenido que enfrentar el sistema de educación a lo largo de su historia debido a los diferentes cambios y contextos que ha experimentado la humanidad ya que han permeado el aula de clase generando altas cifras de deserción escolar tanto en los cascos rurales como urbanos, por tal motivo, los esfuerzos se han centrado en implementar alternativas que lleven al estudiante a permanecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje muy a pesar de los diferentes cambios negativos que pueda experimentar su contexto particular.

2.3.4. Permanencia escolar

El término permanencia es aquel que se usa para designar al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo. La permanencia puede ser una cualidad que se le aplica a una persona, a un fenómeno, a un objeto y si bien nada en el mundo empírico es eterno, muchas cosas poseen una duración muy importante dentro de los parámetros normales de cada una de ellas. La permanencia depende, entonces, principalmente del elemento, fenómeno o circunstancia al que hagamos referencia y de los parámetros considerados normales para él. (Bembibre, 2010). Dentro del ámbito educativo la permanencia escolar tiene que ver con lograr que el estudiante persevere en el proceso de aprendizaje:

La permanencia escolar es el reto de los planteles educativos en cuanto a lograr que el alumno termine su ciclo académico sin interrumpirlo parcial o definitivamente por alguna circunstancia personal o contextual, debido a ello es que se han incorporado una serie de mecanismos institucionales que buscan que el estudiante permanezca en el aula, pero la realidad deja ver claramente que estos esfuerzos son pocos, dado que existen factores externos al aula de clase que influyen para que el estudiante opte por abandonar el proceso educativo, demostrando que no precisamente los esfuerzos para la permanencia escolar se deben hacer dentro de la institución educativa, sino por medio de la unión de los diferentes entes estatales.

2.3.5. Enseñanza escolar

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Perez, 2008). Por lo tanto, el proceso de enseñanza en cierta manera influye para que el alumno abandone el sistema

educativo, en cuanto a la falta de mecanismos y estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten al estudiante entender y adquirir el conocimiento de una forma pertinente y adecuada. La enseñanza escolar es el conjunto de métodos y mecanismos que a lo largo de la historia de la humanidad se han incorporado como instrumento para dar el saber, en este camino se opta por la incorporación de estrategias pedagógicas y didácticas en cuanto a diseño, metodología y contexto que ayuden a que la enseñanza sea en primer lugar pertinente y de fácil asimilación y comprensión por los estudiantes todo lo anterior proyectado al éxito del proceso educativo y formación integral del alumno.

2.3.6. Aprendizaje escolar

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Perez, 2012). Dentro del ámbito educativo la deserción escolar afecta directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje llevando al estudiante a suspender el proceso parcial o definitivamente; el aprendizaje escolar tiene una amalgama de principios y fundamentos entre los que más se destacan se encuentran el planearla manera, forma y medios a través de los cuales se pueden dar de idóneamente los diferentes contenidos dentro de aula de clase, es decir, el aprendizaje escolar busca como primera alternativa que las temáticas expuestas en el contexto escolar sean prácticas para que el estudiante las entienda y las incorpore en su aprendizaje de una manera universal,

puesto que aprendizaje no solo es la virtud de compartir unos conceptos sino buscar los medios más sencillos y asertivos para que el estudiante los adopte y capte sin dificultad alguna.

2.3.7. Trabajo y deserción escolar

Muchos de los estudiantes desertores se ven obligados por diferentes circunstancias a dejar el aula educativa y salir a engrosar la mano de obra informal como única opción de sobrevivencia, pues la realidad de la sociedad en sus diferentes facetas así lo determinan, según los diferentes órganos de control nacional como el DANE y la OITE, son enfáticos en afirmar que en los últimos años especialmente en América Latina, debido a los múltiples problemas sociales y económicos que padecen muchos países de la región, los sistemas educativos se han visto afectados significativamente debido al alto número de estudiantes que abandona el aula de clase, debido a situaciones de pobreza y falta de oportunidades en sus núcleos familiares y contextos culturales, razón por la cual estos alumnos salen a buscar su sustento diario en el trabajo informal o en muchos casos caen en la mendicidad y actos de delincuencia consumo y tráfico de alucinógenos, todo lo anterior debido a las marcadas brechas sociales en cuanto a desigualdad, pobreza, injusticia social, falta de oportunidades y discriminación.

2.3.8. Crisis económica y deserción escolar

Una crisis económica, por lo tanto, hace referencia a un periodo de escasez en la producción, comercialización y consumo de productos y servicios. La economía es cíclica, es decir, combina etapas de expansión con fases de contracción. Estas fluctuaciones sucesivas se conocen como ciclo económico. (Perez, 2009). Este factor económico es una realidad universal que no solo trae consecuencias para albitio educativo, sino para todos los componentes de la sociedad, en cuanto

que, una economía inestable y agonizante no garantiza que los diferentes ámbitos de la sociedad sean permeados por el desarrollo y el progreso que trae la educación. Por lo tanto, la economía es un aspecto fundamental para que los índices de deserción escolar bajen en los países de América Latina ya que se ha evidenciado que esta realidad es un detonante y riesgo potencial para que el estudiante salga del sistema educativo, teniendo en cuenta que los problemas en todos los ámbitos de la sociedad afectan directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante y su permanencia dentro del mismo y por ende su proyecto de vida y la transformación de la humanidad en todas sus dimensiones.

2.3.9. Desmotivación escolar

La idea de desmotivación hace mención a la ausencia de motivación: los estímulos externos o internos que llevan a un individuo a desarrollar una acción. Una persona desmotivada, por lo tanto, no encuentra estímulos para actuar. En el contexto de la educación, la desmotivación se hace presente cuando los estudiantes sienten que los contenidos que se les enseñan no son útiles ni interesantes. Distinto es el caso de los alumnos que creen que, al aprender algo, mejorarán sus aptitudes y podrán usar eso a su favor. (Perez, 2017). De otro lado la desmotivación escolar más que ser una situación relacionada con la emotividad del estudiante partiendo de su psicología, es una realidad que parte de la unión de una serie de circunstancias como currículos y planes de estudios no pertinentes y adecuados o mejor no contextualizados que hacen que el estudiante se sienta extraño y estancado en una cosmovisión de mundo y aprendizajes que lo identifica, igualmente la desmotivación escolar se presenta por causas de sus relaciones interpersonales en cuanto a su convivencia, exclusión, bullying, matoneo y discriminación entre otras realidades que afecta el ánimo y entusiasmo del alumno por el proceso de aprendizaje.

2.3.10. Inclusión educativa

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias. La inclusión educativa propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación. (Significados, 2017). Por lo tanto, la inclusión educativa empieza desde la sociedad misma, quien elabora los caminos y posibilita mecanismos incluyentes que directamente se extienden a la escuela acogiendo a todos los individuos sin excepción alguna, una sociedad incluyente hace que la escuela sea incluyente.

Por lo tanto, al hablar de inclusión educativa directamente se hace relación a todos aquellos grupos o minorías que están relegados dentro de la sociedad entre ellos: discapacitados, afro descendientes, indígenas, raizales o personas que por su condición social, religiosa, sexual, económica, política o ideológica son rechazados y no se les brinda las mismas oportunidades que a la mayoría cuando están en la misma condición de derechos y deberes en cuanto a personas y ciudadanos, es por ello, que en la actualidad se han incorporado una serie de mecanismos legales y constitucionales que buscan proteger y salvaguardar los derechos y de estas pequeñas minorías en todos los espacios de la sociedad.

2.3.11. Proyecto de vida

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que

de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo. (Nicuesa, 2014). En lo que a la deserción escolar se refiere, la no tenencia o planeación de un proyecto de vida, con unos objetivos claros y alcanzables, conlleva a que fácilmente un estudiante interrumpa en cualquier momento el proceso educativo parcial o definitivamente, debido a la falta de metas y un horizonte claro que lo lleve a no perder el enfoque a donde se quiere llegar, y al contrario estas metas y objetivos lo motive a permanecer y perseverar en la consecución de sus sueños.

2.3.12. Estrategias metodológicas

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular, describe las inferencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. (Riquelme, 2018).

2.3.13. Deserción escolar y prevención

Prevención significa acción y efecto de prevenir. Se refiere a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso. La palabra proviene del latín *praeventio*, *praeventiōnis*, en el ámbito educativo se usa cuando se incorporan mecanismos y estrategias que ayuden a que los alumnos no abandonen el aula de clases, elementos de prevención, de deserción escolar. (Significados, 2016).

Igualmente la prevención de la deserción de la deserción escolar se ha convertido en una tarea permanente de los sistemas educativos y entes de control de control, en cuanto que constantemente están creando e ideando mecanismos que permitan evitar la manifestación del fenómeno de la deserción escolar, pero es el fenómeno mismo quien esta paulatinamente calificando estas medias, si son o no lo suficientemente buenas y pertinentes, es necesario precisar que la prevención de la deserción escolar tiene que ver en gran medida con su contexto social y cultural ya que no se puede implementar mecanismos de prevención con determinados lineamientos en todas las realidades, pues las causas y factores determinantes son muy diferentes en cada zona o lugar.

2.3.14. Reprobación escolar

La reprobación escolar es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir un curso nuevamente. Por lo tanto, reprobación significa no alcanzar satisfactoriamente las metas y objetivos trazados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto implica que el estudiante debe retomar nuevamente el proceso académico y superar cada una de las materias y exámenes que conforman su año lectivo y así avanzar en su proceso académico y de formación, dentro de los posibles motivos que existen para que un estudiante no supere los objetivos durante su proceso de formación se destacan: dificultad en los contenidos, carencia en la pedagógica y didáctica, desmotivación, falta de apoyo y acompañamiento institucional y familiar. (Porto, 2008). La reprobación escolar es un fenómeno muy asociado a la deserción escolar ya que el estudiante demuestra desmotivación y desgano por retomar nuevamente el año perdido, generando una baja en la matrícula abandono del aula de clase.

2.3.15. Desigualdad educativa

La desigualdad educativa está relacionada con las diferencias en el acceso a la educación, como tal, es una de las consecuencias más graves de la desigualdad social, pues en ella se hace patente la desigualdad de oportunidades entre las personas en función de su estatus o clase social.

Las clases más bajas, que resultan desfavorecidas en la posibilidad de finalizar sus estudios o de hacerlos en condiciones adecuadas, acaban por incorporarse al mercado de trabajo a edades más tempranas, y quedan excluidas de la educación superior. Así, la falta de educación formal acaba por segregarlos dentro de instancias laborales y sociales.

La desigualdad en la educación demuestra que nuestros sistemas no ofrecen las mismas oportunidades de formación a todos, pues no están distribuidas de forma igualitaria o de acuerdo a criterios de mérito o competitividad, sino que el nivel económico, así como otros factores, como la ideología política, la religión, la etnia, el género o la orientación sexual, también pueden influir. (Significados, 2018).

2.3.16. Exclusión social

Del latín exclusio, exclusión es la acción y efecto de excluir (quitar a alguien o algo de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades). El concepto de exclusión es muy habitual en el ámbito de las ciencias sociales o de la política para nombrar a la situación social desfavorable de una persona o de un grupo de individuos. En este sentido, se espera que un sistema económico o un modelo de país favorezca la integración social y el bienestar general; a aquellos que no gozan de oportunidades de desarrollo o que no logran satisfacer sus necesidades básicas, se los considera como excluidos. (Perez, 2013).

La exclusión social es una realidad que ha acompañado la historia de la humanidad hasta hoy, pues se puede evidenciar en todas las facetas de la sociedad y no respeta edad, género o condición social, es una problemática que no se ha podido erradicar del mundo, y se puede afirmar que en la actualidad se ha agudizado su presencia y con mayor ahínco en los sistemas educativos debido a la globalización y estratificación de la vida del hombre, allí se puede ver claramente como los principios y valores éticos y morales son relegados por aspectos superfluos y vanales que estigmatizan la existencia del individuo convirtiéndolo en un objeto ya que se le da importancia a situaciones exteriores y efímeras que impactan momentáneamente la mente humana, por lo tanto, la exclusión social sigue siendo una realidad fuerte y creciente en la sociedad sin que se haga mucho por su erradicación total y definitiva, haciéndose más visibles en las personas y contextos más vulnerables de una cultura.

2.3.17. Marco legal

Artículo 67. De la constitución política de Colombia. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

De igual manera, el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Es por ello que, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Congreso de la república de Colombia, 1991). Este derecho, dentro de la realidad contextual de Colombia es uno de los más vulnerados y colocados en riesgos continuamente muy a pesar de que las víctimas sean menores de edad, y el estado según lo ha mostrado la historia sigue estando en deuda con la formación académica del país.

Ley 1620, del 2013

Esta ley nace con el objetivo de crear el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el cumplimiento de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, prevenir y acabar con la violencia escolar. (Nacional, 2013).

Artículo 7 y 8 de la ley 115 de educación

Según estos artículos la familia y la sociedad son responsables en la educación de los hijos hasta que cumplan su mayoría de edad, junto al estado, y este velara por que se cumplan todas las prescripciones en estos procesos formativos. (Nacional, 1994).

Decreto 1860 de 1994

En este decreto se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en cuanto a aspectos pedagógicos y organizacionales del sistema educativo, se puede entender e interpretar como una oxigenación a los lineamientos institucionales y educativos que rigen el quehacer dentro del aula de clases, dado que la educación necesariamente debe reconfigurarse y actualizarse para así responder con diligencia a los desafíos que se le presentan en cada momento histórico.

Ley 1618 del 2013

Es conocida como una ley de inclusión educativa, en cuanto que establece los mecanismos y herramientas que permiten garantizar todos los derechos de las personas con discapacidad. (Nacional, 2013).

Artículo 28. Derecho a la educación

En este artículo se establece que todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a una educación de calidad, obligatoria por parte del estado, un año de preescolar y nueve de educación básica, esta será gratuita en los establecimientos públicos, y quienes no reciban niños para adelantar su proceso formativo en sus planteles, se les impondrán multas de hasta 20 s.m.l.v.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas entre ellas:

Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, posibilitar los mecanismos para una educación pertinente y de calidad, así como organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultad de aprendizaje y establecer programas de orientación, evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica, que afecte sus derechos, también dentro de las obligaciones de las instituciones educativas está el proteger la integridad humana.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de las instituciones educativas entre ellas:

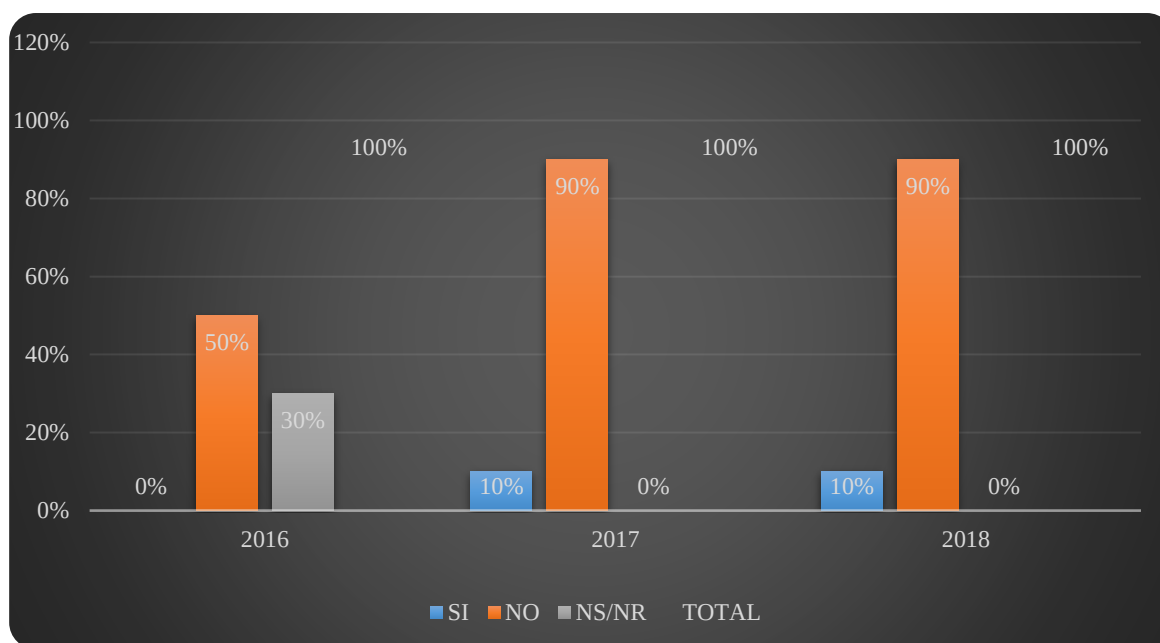
Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, protegerlos de toda clase de maltrato, humillación o discriminación, igualmente, establecer reglamentos de carácter disuasivo, para impedir cualquier tipo de agresión o burla, formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los derechos humanos y la responsabilidad frente a sus deberes.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo, se encontrara todo el proceso de análisis e interpretación de la información, en cuanto a las preguntas que se le realizo a cada estudiante desertor, así como, la respectiva medición de cada respuesta, igualmente, se evidenciara por medio de gráficos tabulados el pensar y sentir de los estudiantes desertores frente a la realidad del abandono de su proceso formativo y las implicaciones para sus vidas, también, se podrá establecer en este capítulo, el informe final, las respectivas conclusiones, que arrojo este proceso investigativo, en cuanto a los factores que influyeron para se presentara el fenómeno de la deserción escolar dentro del plantel educativo, ¿cuáles son los posibles focos de deserción y sus causas?.

2.4. Análisis e interpretación de la información

Grafico 1. Pregunta # 1. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?



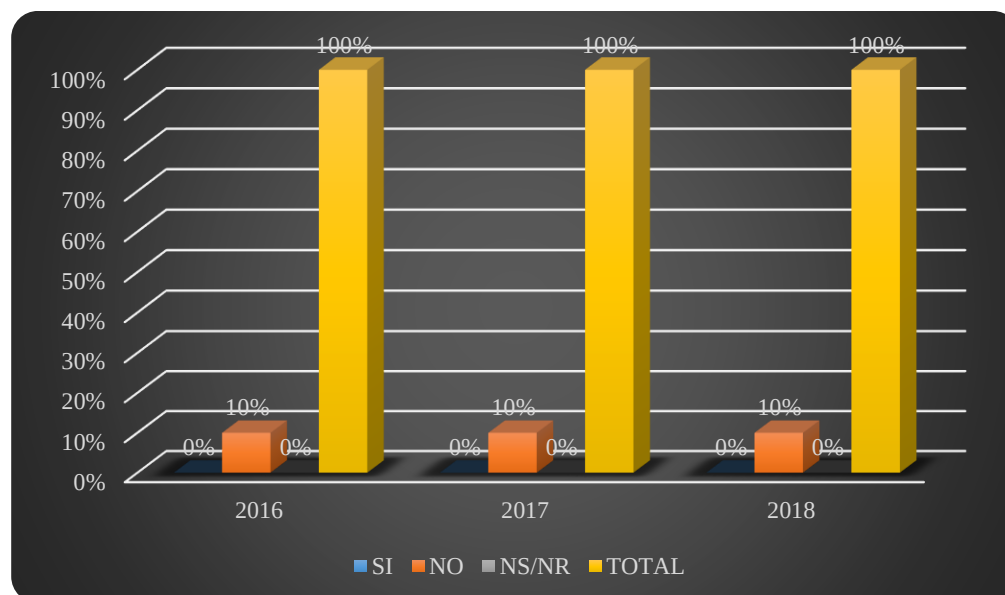
La deserción escolar es un fenómeno que se presenta dentro del sistema educativo, en ocasiones por causas generadas al interior del aula de clases y su fin es sacar al estudiante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	20%	50%	30%	100%
2017	10%	90%	0%	100%
2018	10%	90%	0%	100%

Se puede precisar claramente que el aula escolar y su entorno educativo no influye en gran medida para que se presente el fenómeno de la deserción escolar, dentro de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal; por lo tanto, se puede inferir según los alumnos encuestados, que los paradigmas educativos, currículos, estrategias pedagógicas y didácticas de la institución son aceptadas y acogidas con cierto agrado y receptividad, muy a pesar de que, para muchos críticos, el sistema educativo del país no es el mejor, ni ofrece los mecanismos suficientes para que los alumnos potencien sus habilidades y desarrollen su humanidad, estando muy lejos según los expertos de ser un sistema educativo contextualizado y con una cobertura que abarque todos los grupos de individuos en la sociedad y garantice la permanencia durante todo el programa educativo.

Según la encuesta, en el 2016, el 20%, en el 2017, 10% y en el 2018, el 10% de los alumnos desertores manifestaron si haber tenido dificultades en su proceso de aprendizaje en las áreas de inglés, matemáticas y español, junto a situaciones de indisciplina que los llevo a dejar el aula escolar, sin contar con la debida ayuda en cuanto a acompañamiento que les permitiera superar estos impases, por parte del plantel educativo; mientras que el 50% en el año 2016, el 90% en el 2017 y 2018 de los alumnos desertores encuestados afirmaron no haber experimentado dificultades dentro del aula de clase, aquí se puede analizar sin equivocación alguna, que el proceso de enseñanza y aprendizaje propuesto dentro del plantel educativo no afecto directamente a los estudiantes para que tomaran la decisión de abandonar el aula escolar.

Grafico 2. Pregunta # 2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?



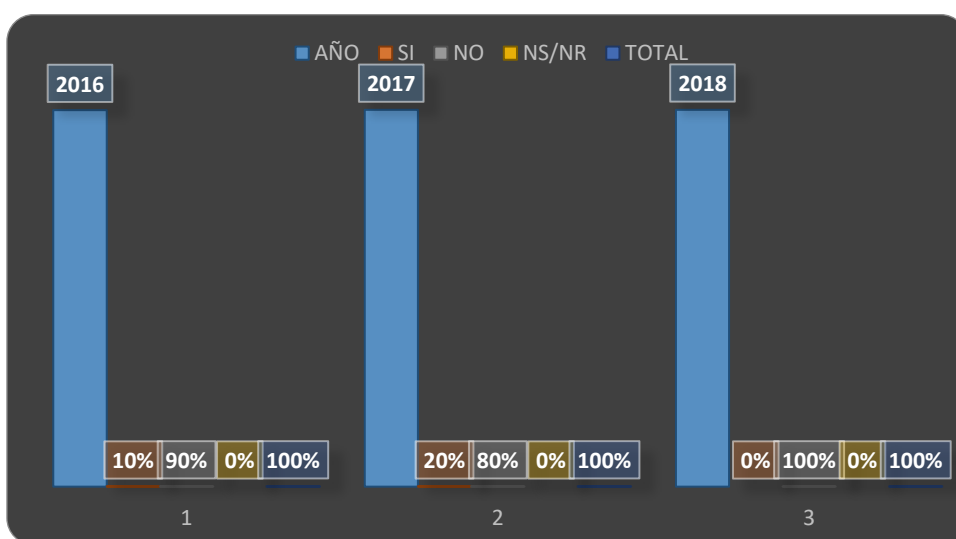
Dentro del ámbito educativo en la actualidad los actos discriminatorios han aumentado y en muchos casos son generadores de deserción escolar sin que sean generales en todas las instituciones educativas.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	0%	10%	0%	100%
2017	0%	10%	0%	100%
2018	0%	10%	0%	100%

El 100% de los desertores encuestados expresaron no haber padecido ningún acto discriminatorio dentro de la institución educativa, por lo tanto, este hecho no influyo para que abandonaran el aula escolar, se debe tener en cuenta que a lo largo de la historia de la educación la discriminación ha sido un motivo recurrente de deserción escolar, y ha sido un flagelo que se presenta aun en la actualidad de diferentes circunstancias y maneras, desencadenado en el matoneo y acoso escolar, realidades tipificadas como problemas de salud pública en cuanto que el número de hechos se acrecientan cada vez más afectando el sano y tranquilo desarrollo del

proceso de aprendizaje de los alumnos; de igual manera, es muy común, según afirman los estudiantes desertores encuestados, que dentro del aula escolar se den los apodos y burlas entre su grupo de iguales, que en cierta manera, pueden ser vistos como actos discriminatorios, pero en realidad son hechos que hacen parte de la cultura y costumbres de su contexto llanero, que no trascienden a actos mayores que afecten la humanidad de la persona o su sano equilibrio emocional.

Grafico 3. Pregunta # 3. ¿Te resulto muy compleja la clase? ¿Porque?



Las dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje unido a la falta de pedagogía institucional se convierten en un riesgo potencial de deserción escolar, unido a currículos y competencias descontextualizadas.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	10%	90%	0%	100%
2017	20%	80%	0%	100%
2018	0%	100%	0%	100%

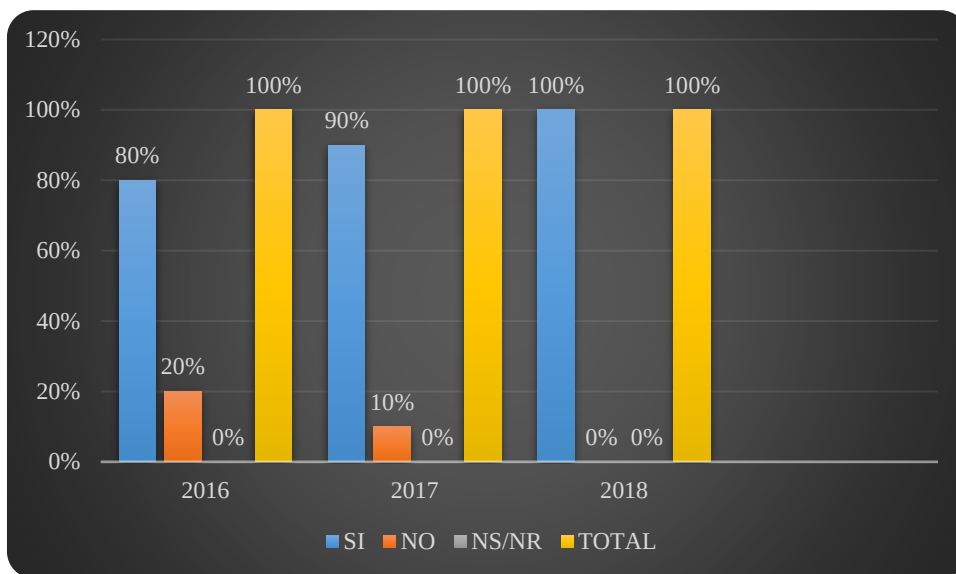
Teniendo en cuenta las respuestas de los encuestados, se concluye que, la mayoría de los estudiantes desertores no tuvieron mayores problemas con el proceso de enseñanza y aprendizaje

que los motivara a abandonar el aula escolar, se puede analizar que los factores externos a la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, siguen siendo una constante para que se dé el fenómeno de la deserción, como se evidencia a continuación donde, el 90% en el 2016, el 80% en el 2017 y el 100% en el 2018 de los de los estudiantes desertores encuestados, expresaron no haber experimentado algún tipo de complejidad en el desarrollo de las diferentes temáticas dentro del aula escolar; mientras que, en el 2016 el 10%, en el 2017 el 20% y en el 2018 el 0% de los desertores encuestados manifestaron si haber experimentado algún tipo de complejidad en el desarrollo de la sesión de clase, afirmando que no se les permitió las herramientas suficientes que le permitiera superar y solucionar asertivamente estos inconvenientes dentro del aula de clase, ya que estas dificultades se presentaron durante periodos continuos, teniendo como última alternativa dejar el sistema educativo, estos inconvenientes se presentaron prioritariamente en áreas concretas como; matemática e inglés.

Por lo tanto, se puede analizar e interpretar que, muy a pesar de que existen incongruencias y grandes vacíos pedagógicos e institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizajes dentro de una institución educativa, estos hechos no incidieron sobremanera para que se desarrolle consecutivamente el fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, generando que gran cantidad de estudiantes abandonen el sistema educativo; por tal motivo, se puede precisar que, aunque la deserción escolar es una realidad que se da en el contexto educativo, las causas y factores propiciadores del mismo pueden ser de diferente índole, y estos pueden incidir directa o indirectamente sobre un determinado contexto. Hoy día con el avance de la ciencia y su influencia en los diferentes espacios de la sociedad como en el educativo, resulta ilógico entender que un estudiante abandone el proceso de aprendizaje por el hecho de tener alguna dificultad en cuanto a la comprensión de una temática concreta, cuando

existe gran variedad de mecanismos y herramientas pedagógicas y didácticas que le posibilitan al estudiante y docente superar estos inconvenientes.

Grafico 4. Pregunta # 4. ¿Tuviste algún tipo de problema en tu familia que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?



Los problemas familiares de los estudiantes inciden poderosamente en el abandono del aula escolar, según se evidencio en la medición, ya sea por cultura o por circunstancias de conflicto al interior del núcleo familiar.

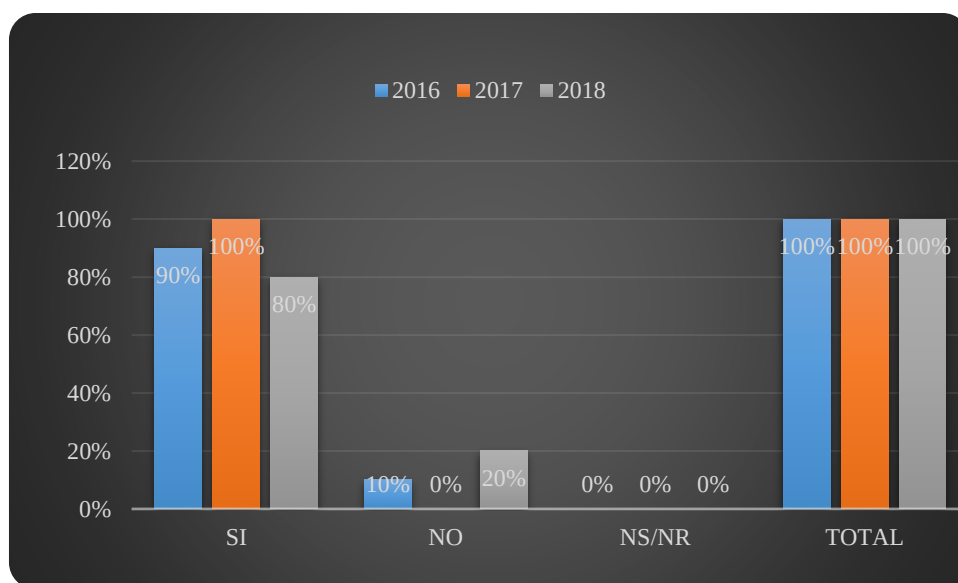
AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	80%	20%	0%	100%
2017	90%	10%	0%	100%
2018	100%	0%	0%	100%

Según lo manifestaron los estudiantes desertores encuestados, el 80% en el 2016, el 90% en el 2017 y el 100% en el 2018 si tuvieron algún tipo de problema dentro de su núcleo familiar que los llevo a dejar la clase, coinciden que en sus familias existieron dificultades que los obligaron a desertar del sistema educativo, por lo tanto, realizando un análisis profundo al resultado de esta pregunta se puede precisar que, los estudiantes desertores no tomaron la decisión por voluntad

propia, sino condicionados por las distintas realidades difíciles y complejas experimentadas al interior del núcleo familiar, entre ellas: apersonarse de las labores del hogar, cuidar hermanos menores, desempleo de los padres, pobreza, enfermedad, consumo de SPA, alcohol, violencia intrafamiliar, entre otros; esta situación hace que el proceso de aprendizaje se interrumpa parcial o definitivamente por falta de apoyo y motivación por parte de sus familiares e influencia del vulnerable contexto social y cultural que los determina.

Entre tanto, el 20%, en el 2016, el 10% en el 2017 y el 0% en el 2018, expresaron no haber experimentado algún tipo de problema dentro de su familia que los motivara a dejar el proceso formativo y aseguran ser otras las motivaciones que los llevo a abandonar el aula de clase; por lo tanto, se puede precisar que el entorno familiar incide poderosamente en la toma de decisiones de los estudiantes; también se pudo evidenciar durante la medición, que estas vicisitudes familiares que experimentaron los estudiantes desertores se convierten en realidades que entorpecen el proceso formativo del estudiante en cuanto a desmotivación y desánimo.

Grafico 5. Pregunta # 5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase? ¿Cuál?



Según la medición a esta pregunta el factor económico es uno de los motivos principales de la salida del estudiante del sistema educativo pues es una realidad que se expande hasta el aula de clase.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	90%	10%	0%	100%
2017	100%	0%	0%	100%
2018	80%	20%	0%	100%

Teniendo en cuenta la medición de esta pregunta se puede deducir que, el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018, se retiraron del aula escolar debido a dificultades de índole económica entre ellas: carencia de recursos para el sostenimiento del proceso de aprendizaje y sus implicaciones monetarias como, transporte, alimentación, vestido, libros, material pedagógico y didáctico, de allí se puede precisar, que sus núcleos familiares son de escasos recursos, con la ausencia de una de las figuras paterna o materna, unido al desempleo de algunos miembros de la familia, de otro lado; cabe resaltar que, quienes estudian en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, son jóvenes de bajos recursos, de estratos 1 y 2, en su gran mayoría, en alto riesgo de vulnerabilidad debido a las marcadas condiciones de pobreza y abandono en el que viven, realidad que hace que sus procesos de aprendizajes sean intermitentes e interrumpidos a corto, mediano o largo plazo.

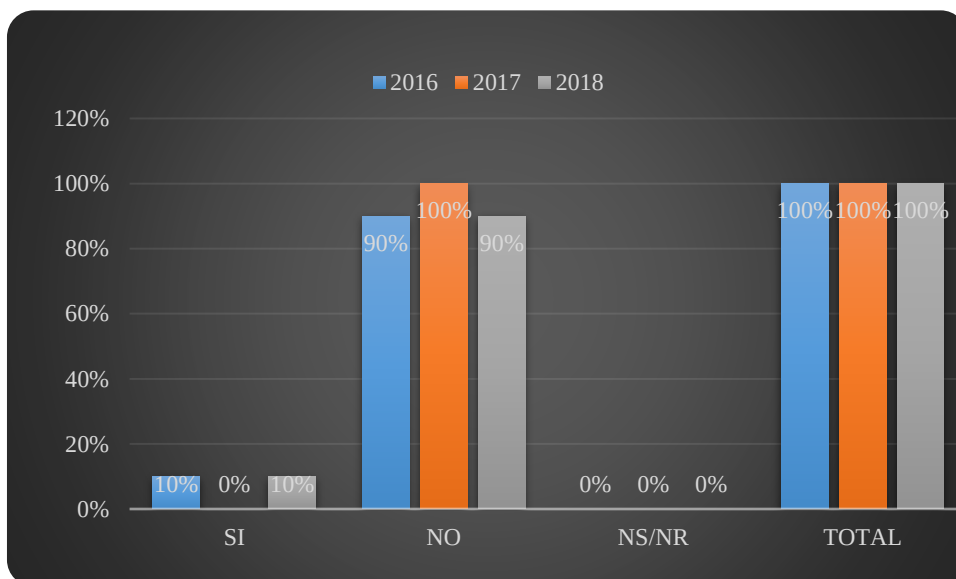
A su vez, se puede concluir que el factor económico es un detonante directo según resultado de la medición para que el fenómeno de la deserción escolar se dispare dentro de la institución educativa, haciendo que muchos de los alumnos salgan del aula de clases a trabajar en la informalidad para tratar de buscar su sustento diario y el de sus familias, o en el peor de los casos conformar el listado de los ninis, donde ni trabajan, ni se capacitan, ni estudian;

a diferencia el 10% de los encuestados en el 2016, el 0% en el 2017 y el 20% en el 2018, que aseguraron no haber tenido dificultades económicas en su núcleo familiar que los motivara a

dejar el aula escolar, manifestando otras las motivaciones de su abandono del sistema educativo. Según la medición realizada a esta pregunta se puede afirmar sin equivocación alguna que, las estrategias implementadas por los entes de control resultan ineficaces para evitar que los estudiantes abandonen el aula de clases, dado que este hecho es recurrente año tras año según se pudo evidenciar durante el proceso de investigación y recolección de la información.

Asimismo, es oportuno manifestar, después de realizada la medición, que la realidad contextual de los estudiantes desertores del plantel educativo es muy compleja debido a la influencia de variados factores sociales y culturales que permean directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, colocando en riesgo la permanencia del alumno dentro del sistema formativo, igualmente, el panorama económico del país y su volatilidad genera estragos en los diferentes sectores de la sociedad, y su crisis se siente con más fuerza en los territorios más pobres y marginales, donde se trata de sobrevivir con menos de un s.m.l.v.

Grafico 6. Pregunta # 6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio? ¿Por qué?



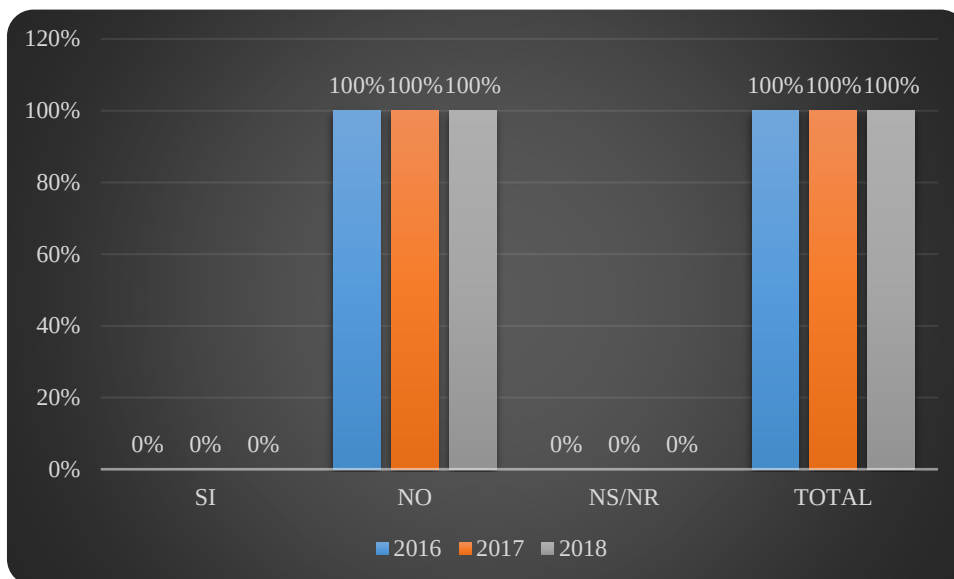
Dentro de las posibles causas de deserción escolar se encuentra el cambio de domicilio, pero en esta medición este factor no incide sobre manera para que los estudiantes desertaran del plantel educativo.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	10%	90%	0%	100%
2017	0%	100%	0%	100%
2018	10%	90%	0%	100%

El 90% de los estudiantes desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 90% del 2018 manifestaron no haberse sentido obligados a dejar el aula escolar por motivos de traslado de domicilio, aspecto que lleva a pensar que son otros los factores que impulsaron el abandono escolar en el plantel educativo; entre tanto, el 10% de los encuestados del año 2016, el 0% del 2017 y el 10% del 2018 expresaron por medio de la encuesta que, el traslado de domicilio si motivo el abandonar el aula de clase, asegurando que esta decisión fue tomada por su núcleo familiar, debido al desempleo de sus padres y ubicación rural, de allí que, los factores externos al aula escolar son de alguna manera inspiradores de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal.

De igual manera dichos factores externos, están muy relacionados con aspectos económicos y búsqueda de una mejor calidad de vida del grupo familiar, aunque podría pensarse que los estudiantes que desertan del aula escolar por cambio de vivienda retoman el proceso de aprendizaje nuevamente, pero en este caso, la realidad es otra, ya que el 10% de los desertores encuestados en el año 2018, aún se encuentran fuera del sistema educativo, se hallan trabajando en la informalidad y en las propiedades de su núcleo familiar, como medio de sustento y ayuda a su grupo cercano, de igual manera, la falta de motivación, seguimiento y acompañamiento a los alumnos desertores por parte de la institución educativa, hace que el regreso al aula escolar sea infructuoso y prolongado.

Grafico 7. Pregunta # 7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase? ¿Porque?



Las diferentes realidades económicas de la sociedad obligan a que muchos de los estudiantes abandonen el aula escolar y engrosen las filas de trabajo informal como última garantía para sobrevivir.

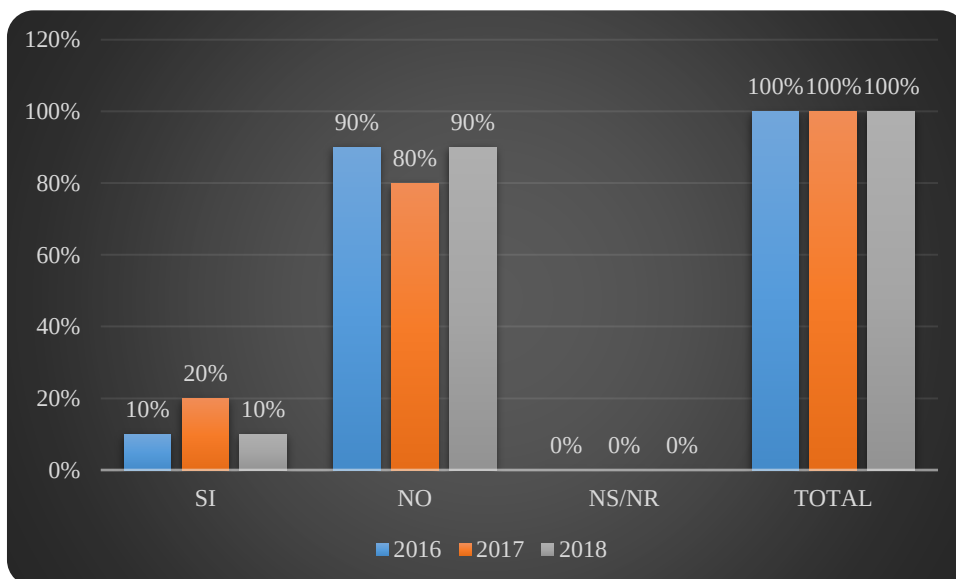
AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	0%	100%	0%	100%
2017	0%	100%	0%	100%
2018	0%	100%	0%	100%

Formar un hogar, no es una prioridad para el grupo de estudiantes desertores, así lo manifestaron en la medición, donde el 100% de los encuestados del año 2016, el 2017 y 2018 dicen no haber abandonado el aula de clases por deseos de compromisos amorosos, analizando esta situación se puede entrever que sus aspiraciones inmediatas son de índole individual, y no colectivo, esta realidad se puede equiparar con el deseo de progresar y desarrollarse como persona y posteriormente incorporar otros agentes a su historia; de allí, se puede precisar que

existe un deseo inequívoco en cada uno de ellos por su estructuración intelectual y deseo de vivir cada una de las etapas de la existencia humana.

Por tal motivo, en esta medición se puede interpretar que los estudiantes desertores, son realistas frente a la situación económica y social de sus familias, manifestando no querer seguir ahondando este patrón de conducta y estilo de vida, con hogares disfuncionales, pobreza y violencia intrafamiliar. Según la medición, los estudiantes desertores expresan el deseo por capacitarse, formarse y romper con los esquemas y estereotipos familiares poco asertivos impuestos por su cultura; de ahí que conformar un hogar sin la debida preparación intelectual no está dentro de las prioridades de los alumnos desertores, cuando se podría pensar que por cultura, dentro de las prioridades de los alumnos estaría conformar una relación de familia como logro necesario y máximo de realización en la vida.

Grafico 8. Pregunta # 8. ¿Te atrae más trabajar que estudiar? ¿Porque?



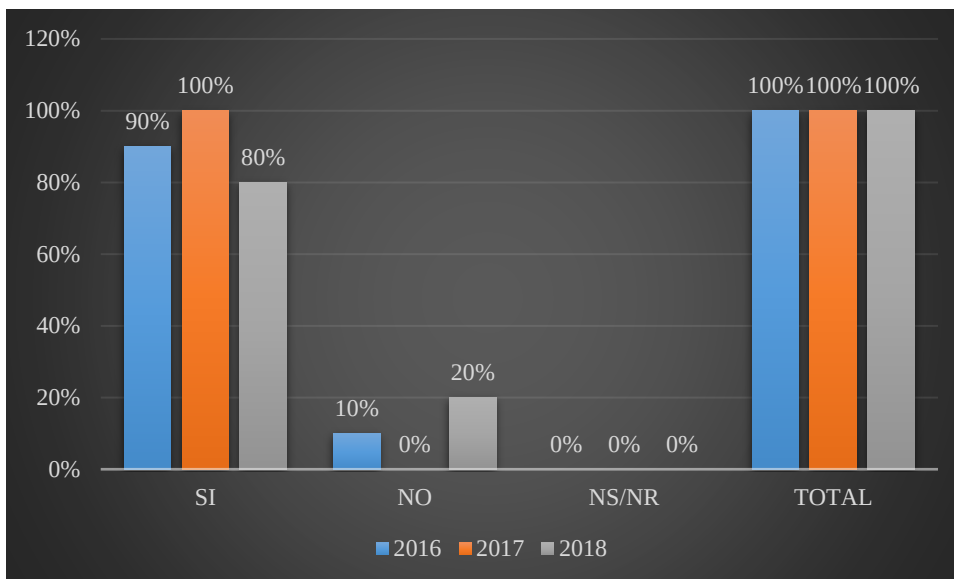
Muy a pesar de las dificultades que se pueda experimentar en el sistema educativo y contexto de los estudiantes, se precisa según la medición a esta pregunta, la educación es el mecanismo idóneo para transformar una realidad.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	10%	90%	0%	100%
2017	20%	80%	0%	100%
2018	10%	90%	0%	100%

De acuerdo a la medición realizada sobre la respuesta a esta pregunta se puede deducir que el 90% del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 de los alumnos desertores desean y tienen prioridad por el estudio más que por el trabajo, según se observa, ellos consideran la educación un pilar fundamental para ubicarse laboralmente en contextos que les permita materializar sus proyectos de vida, de allí se puede interpretar que los estudiantes desertores quieren formarse intelectualmente antes de salir a emplearse, ya que de esta manera, sus condiciones e ingresos serían mejores y responderán a sus expectativas.

De allí, que la mayoría de los estudiantes desertores expresaran ser conscientes de la realidad económica actual y de las implicaciones que trae la no formación o capacitación educativa, cuyo destino es la informalidad, salarios indignos y condiciones de trabajo inhumanas en muchas ocasiones; a diferencia del 10% del año 2016, el 20% del 2017 y el 10% del 2018 de los desertores encuestados manifestaron, si sentir más atracción por el trabajo que el aula escolar y el proceso de aprendizaje, en cuanto que, el tiempo invertido en el sistema educativo no es compensado con el trabajo que se consigue y el tiempo que implica la búsqueda del mismo, que en gran medida según expresaron no satisface la expectativa lo que se pensó obtener al terminar el proceso de enseñanza, esta visión es comúnmente compartida por muchos estudiantes en riesgo potencial de abandono escolar, pues perciben con desesperanza el futuro con los paradigmas establecidos en el sistema educativo incorporado en los planteles educativos.

Grafico 9. Pregunta # 9. ¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas? ¿Por qué?



La historia ha enseñado que es la educación el paradigma a través del cual se puede transformar una cultura en sus diferentes facetas, pero existen otros factores sociales y culturales que impiden la materialización del mismo.

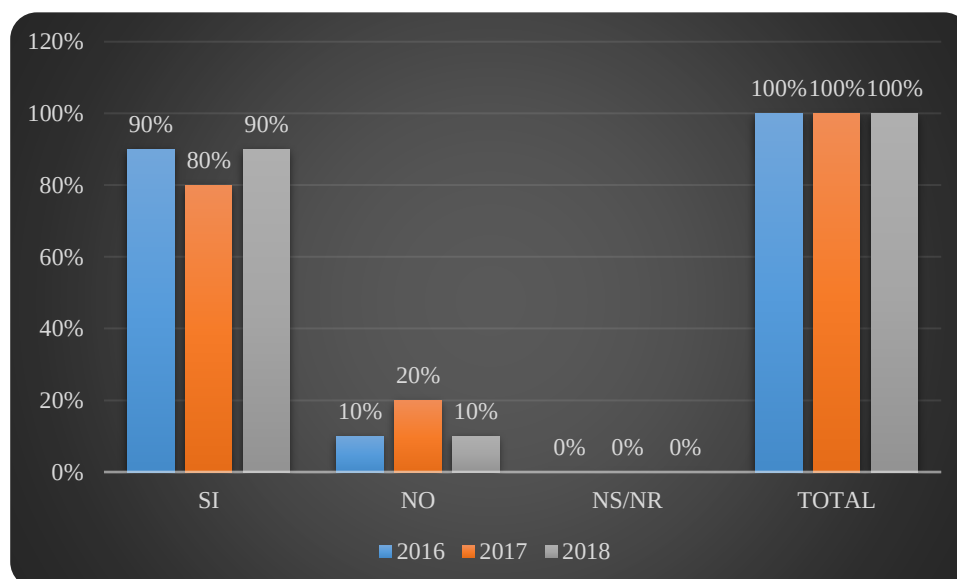
AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	90%	10%	0%	100%
2017	100%	0%	0%	100%
2018	80%	20%	0%	100%

Analizando la respuesta de los estudiantes desertores en este aspecto, se puede ver claramente como el 90% de los encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018, coinciden y ven en la educación el mecanismo más idóneo para conseguir y materializar sus sueños junto al crecimiento personal, profesional y facilidad de obtener un empleo digno y bien remunerado, los desertores encuestados en su gran mayoría, son entusiastas en cuanto a las garantías que ofrece el

sistema educativo percibiéndolo con esperanza e ilusión, ya que estar fuera del aula escolar según lo expresan, representa estancamiento, pobreza, desempleo y riesgo vulnerable de caer en adicciones, delincuencia ,exclusión social y laboral.

De otro lado, el 10% de los desertores encuestados del año 2016, el 20% del 2017 y 10% del 2018 manifestaron, que la educación no es un medio eficaz que les permita lograr sus ideales o proyectos de vida; y aquí sería bueno realizar el siguiente cuestionamiento ¿Por qué se afirma que la educación no es un medio idóneo que permita lograr las metas o ideales? , ¿Será que para estas personas la educación no les ofrece los elementos o las herramientas necesarias que les ayude o los encamine en la búsqueda de sus sueños?, ¿será que la educación de Colombia no sirve para la vida?, ¿será que el sistema educativo no posibilita los elementos necesarios para que el estudiante cuando termine su proceso obtenga un trabajo digno, deseado y estable?.

Grafico 10. Pregunta # 10. ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?



Los estudiantes desertores expresaron según la medición atracción por el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues lo perciben como una oportunidad de cambio, según su realidad contextual no existen garantías que les permitan retomar el proceso educativo.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	90%	10%	0%	100%
2017	80%	20%	0%	100%
2018	90%	10%	0%	100%

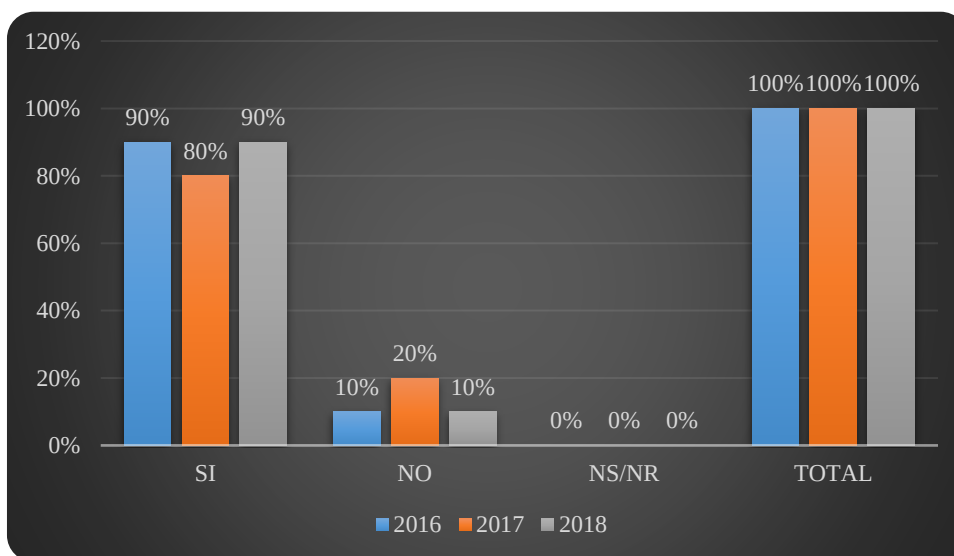
El 90% de los estudiantes encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 manifestaron el gusto por el estudio, muy a pesar de que algunas de las asignaturas no sean de su total agrado o facilidad, aquí se puede ver claramente el deseo por transformar su realidad e historia, en cuanto que, manifiestan, que a pesar, de que el proceso de aprendizaje y enseñanza es algo tedioso, lo vivieron en su gran mayoría con responsabilidad y compromiso, también se observa el deseo por conocer y aprender paradigmas nuevos y diferentes que les permita proyectarse e ir de la mano con la era actual, como la informática y la tecnología.

De allí, se puede percibir la incidencia de factores externos al aula escolar, como propiciadores del fenómeno de la deserción escolar, ya que la mayoría de los estudiantes desertores, expresaron su gusto por el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiéndolo como la única manera posible de transformación de su realidad familiar, económica, y cultural, también son conscientes que fuera del sistema educativo, es más complejo la materialización de su proyecto de vida; pero ven con desesperanza retomar pronto el proceso de aprendizaje debido a factores económicos y dificultades en su núcleo familiar que aún persisten; es por ello que el sistema económico, la falta de oportunidades laborales y la no pertinencia de mecanismos y estrategias de los organismos de control como él (MEN), los que impiden el regreso y la permanencia del alumno desertor al proceso de enseñanza y aprendizaje; de otro lado, el 10% de los encuestados del año 2016, el 20% del 2017 y 10% del 2018 expresaron no sentir entusiasmo

por el proceso formativo aunque son conscientes de que es el único medio de transformación individual y social.

Por lo tanto, es necesario mencionar que muy a pesar de las dificultades de sus contextos particulares, el 90% de los estudiantes desertores son conscientes y valoran lo que representa la formación académica para la consecución de sus metas en la vida, aunque en ocasiones el proceso de enseñanza y aprendizaje les resulte complejo o desmotivante, logran entender que la educación siempre será la alternativa más cercana y obvia para ascender profesionalmente y de allí a las distintas dimensiones de la vida; también es necesario traer a colación una realidad que viven algunos hogares de los estudiantes desertores, donde no existe el ejemplo o la motivación por la formación académica, allí un gran número de sus integrantes no alcanzaron ni el primer grado de primaria, y por ende los hijos no perciben la educación como un medio de desarrollo.

Grafico 11 . Pregunta # 11. ¿Deseas retomar la clase? ¿Porque?



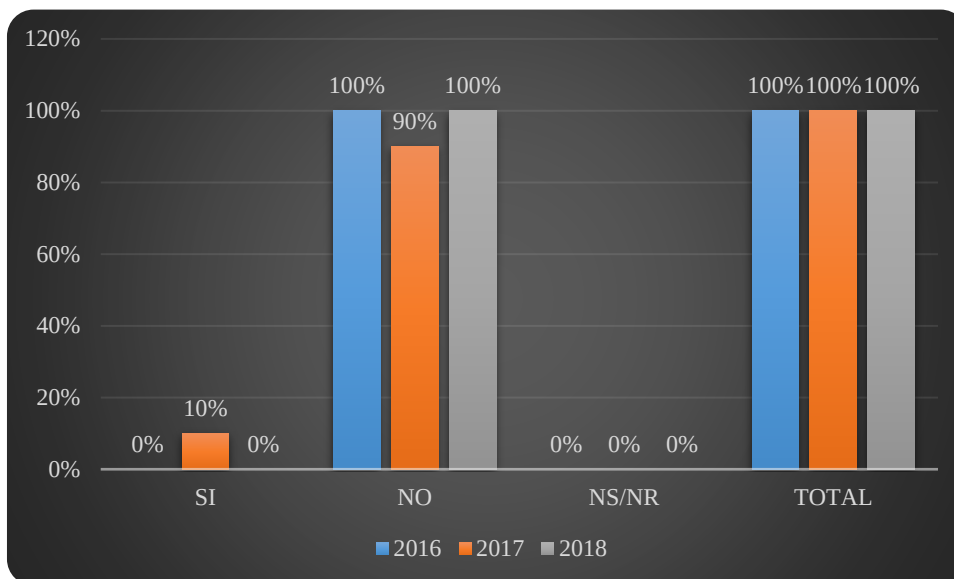
Retomar el proceso de enseñanza y aprendizaje es la opción más coherente expresada por los estudiantes desertores, con la esperanza que otros factores contextuales mejoren para su pronto retorno.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	90%	10%	0%	100%
2017	80%	20%	0%	100%
2018	90%	10%	0%	100%

EL 90% de los estudiantes encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 expresaron su deseo de continuar y retomar su proceso de aprendizaje, pues manifiestan que el estudiar es el único medio a través del cual pueden salir adelante y cambiar sus vidas y la de sus familias, aquí se puede observar claramente, que el fenómeno de la deserción escolar es una realidad cuyas causas no siempre se dan dentro de la institución educativa, también tiene su origen externo, como se ha podido evidenciar en el resultado a esta pregunta; por lo tanto, se puede observar la relevancia de los factores externos a la institución educativa como los propiciadores para que se presente el fenómeno de la deserción escolar.

De igual manera, es necesario precisar que los alumnos desertores encuestados perciben el proceso de aprendizaje, como el único salvavidas que le posibilita un cambio real a su contexto social y cultural, permitiéndoles capacitarse para enfrentar los retos de la sociedad actual y así, ser competitivos en los diferentes campos del saber profesional; aquí, el deseo por retomar la clase, se interpreta como un grito de auxilio y ayuda por parte de los estudiantes desertores para mejorar su calidad de vida y la de su grupo cultural, pero, las condiciones particulares se tornan complejas, para el sostenimiento de todo el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos, y las estrategias incorporadas por el estado, se tornan insuficientes y poco prometedoras; a diferencia del 10% de los encuestados del año 2016, 20% del 2017 y 10% 2018 expresaron no tener deseos de retomar el proceso de aprendizaje.

Grafico 12. Pregunta # 12. ¿Consideras la decisión tomada como la correcta? ¿Por qué?



Por unanimidad, la gran mayoría de los desertores según la medición, consideran no tomaron la decisión más indicada y correcta, pues factores externos al aula influyeron en su salida del sistema.

AÑO	SI	NO	NS/NR	TOTAL
2016	0%	100%	0%	100%
2017	10%	90%	0%	100%
2018	0%	100%	0%	100%

El 100% de los alumnos desertores encuestados del año 2016, el 90 del 2017 y 100% del 2018 consideran que no fue la decisión correcta, en cuanto que abandonaron sus ideales y con ellos la esperanza de darle un cambio radical a su vida, de allí se puede interpretar que los jóvenes son conscientes de la decisión que tomaron y asumen con responsabilidad y madurez las consecuencias del hecho, aun sabiendo que los motivos del abandono del aula escolar fue producto de situaciones de su contexto económico, familiar y social que los determina, y no una

decisión nacida en sus corazones, sino fruto de las circunstancias del momento histórico; por lo tanto, se puede precisar que la mayoría de los estudiantes desertores, abandonaron el aula escolar influenciados por agentes de su contexto inmediato, ajenos al sistema educativo, en cuanto que consideran que la decisión tomada fue la menos acertada para sus vidas.

De allí, se puede evidenciar como los factores sociales, económicos y culturales inciden directamente en el nacimiento del fenómeno de la deserción estudiantil y la toma de decisiones, muy a pesar de sus múltiples y devastadoras consecuencias; es por ello que, el resultado de la medición a esta pregunta permite conocer y dimensionar la magnitud del impacto de este fenómeno sobre el proyecto de vida de los estudiantes, de su inserción en la sociedad y el truncamiento de la misión de la educación en cada aula escolar; aquí, se derrumba el mito que llevaba a creer, que la deserción escolar es una realidad que tiene todas sus causas únicamente dentro de la institución educativa, y es por medio de esta medición que se demuestra claramente, que los motivos que generan la deserción escolar en la gran mayoría de los casos, están conformados por un cumulo de hechos contextuales que a su vez que se dan fuera del plantel educativo y que inspiran potencialmente la presencia de esta realidad en el aula de clases, haciendo que el estudiante se distancie de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mientras el 0% de los encuestados en el año 2016, el 10% en el 2017 y el 0% en el 2018 afirmaron si considerar la decisión tomada como la correcta para la realización de sus proyectos de vida individual y colectivo, pues no ven en la educación un medio eficaz que les ayude a crecer como individuos; a su vez se debe precisar que, el número de desertores encuestados tienen una cosmovisión de mundo diferente muy a pesar de compartir una misma cultura, costumbres y tradiciones.

3.2. Informe de la investigación

Después del análisis e interpretación de la información, se puede precisar claramente que los factores que influyeron para que se presentara consecutivamente el fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018 obedecen a causas ajenas al plantel educativo, según lo expresado por los estudiantes desertores en las encuestas aplicadas, allí se pudo evidenciar que existen un conjunto de realidades concretas direccionadas a dificultades dentro de su núcleo familiar como: violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, drogas, cuidado de terceras personas y problemas de índole económico entre ellas: desempleo, pobreza, ausencia de apoyo durante el proceso de aprendizaje y carencia de motivación frente al mismo; así como problemas de desplazamiento, alimentación y vestido; aspectos que motivaron al abandono del aula escolar para ingresar al campo laboral informal, asumiendo otras responsabilidades para suplir de alguna manera sus necesidades básicas y en otros casos las de su grupo familiar.

Por lo tanto, a través de este trabajo investigativo se pudo constatar que el 90% los estudiantes desertores se vieron obligados a dejar el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a circunstancias contextuales, y son conscientes de que la decisión tomada fue la incorrecta, en cuanto a mecanismo de transformación de su contexto individual, familiar, social y cultural; consientes de la realidad de la social, política y económica que vive el país, donde se observa claramente, que quienes no se capacitan en un saber o profesión, le es muy complejo y quizá imposible adquirir un empleo digno, estable y bien remunerado que le posibilite los instrumentos necesarios para la planeación y materialización de su proyecto de vida individual y colectivo sin colocar en riesgo su integridad humana.

Igualmente, es necesario mencionar según el resultado de la encuesta que, el 80% de los alumnos desertores expresaron deseo de regresar y retomar el proceso de enseñanza y aprendizaje, más que formar una hogar o ingresar en el trabajo informal, pues conciben la formación académica como el único mecanismo que les permite transformar su estilo de vida y salir de las situaciones económicas desfavorables que motivaron su salida del proceso académico; también, se pudo evidenciar que no se ha realizado ningún tipo de acompañamiento o implementación de estrategias por parte de la institución educativa y otros entes responsables, como la secretaria de educación municipal y departamental que posibilite el regreso de estos estudiantes desertores al aula de clases.

De otro lado, un 10% y 20% de los desertores encuestados expresaron motivación por laborar, afirmando no sentir atracción por regresar al aula escolar, manifestando, sí haber tenido algún tipo de problema dentro de la institución educativa; allí se percibe que este 10% y 20% de los alumnos desertores no tienen como paradigma de transformación personal y social el sistema educativo, muy a pesar de que actualmente su realidad contextual es de pobreza, vulneración de sus derechos, disfunción familiar y adquisición de adicciones como el consumo de SPA y riesgo de delincuencia; de igual manera, es importante decir que, aminorar el fenómeno de la deserción escolar no es necesariamente competencia del plantel educativo, sino, la unión de voluntades en cuanto a entes gubernamentales nacionales y regionales que posibiliten los mecanismos suficientes e idóneos que permitan un acompañamiento asertivo que garantice el regreso y permanencia de estos jóvenes al proceso de enseñanza y aprendizaje hasta su culminación; por último es oportuno decir que, un 10% de los alumnos encuestados manifestaron que su retiro del proceso educativo se debió al cambio de domicilio y busca de mejores condiciones de vida, sin tener una garantía segura de retomar nuevamente el proceso académico.

RESULTADO DE LA TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Teniendo en cuenta el objetivo general, identificar las causas y factores influyentes en la deserción escolar de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018, los resultados obtenidos según las preguntas: ¿tuviste algún tipo de problema en tu familia que te llevo a dejar el aula escolar? y ¿tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a abandonar el aula escolar?, vistas en el grafico # 4 y # 5 respectivamente, se evidencia que el 90% de los estudiantes desertores encuestados manifiestan si haber tenido dificultades en sus núcleos familiares y de índole económica que los llevo a desertar del aula de clase, entre los aspectos más relevantes están: disfunción familiar, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, falta de apoyo, cuidado de personas, asumir las riendas del hogar pobreza, desempleo, falta de oportunidades, carencia de recursos y elementos para el sostenimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje como: uniformes, transporte y alimentación entre otros, situación que al ser comparada con lo encontrado por (Gomez, 2016). P. 111. En una investigación realizada por la revista colombiana de psiquiatría sobre la deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio transversal: Encuesta nacional de salud mental, concluyó que: Los adolescentes no escolarizados tienen con mayor frecuencia hijos, no participan en grupos comunitarios, presentan consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, el jefe de hogar tiene un menor nivel de educación, viven 2 personas en el hogar, en estado de pobreza y tienen mayor disfunción familiar.

Igualmente la (OCDE, 2016). Por medio de una investigación titulada: riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan el aula escolar, concluyó que: los jóvenes que abandonan los estudios sin completar la educación secundaria y tienen pocas competencias, enfrentan cada vez mayores dificultades para encontrar un empleo digno que les permita

solventar sus necesidades básicas; (Sapelli, 2004). P. 173-198. A través de una investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, sobre la deserción escolar y trabajo juvenil titulada: ¿Dos caras de una misma moneda?, concluyó que: la deserción escolar se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo o mano de obra, y esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano calificado y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente con afectaciones tanto individuales como grupales en el caso de su núcleo familiar; y (Desempleoudla, 2009). En una investigación de la organización internacional del trabajo OIT, publicada en su portal de internet titulado: desempleo Juvenil, la deserción escolar actor principal de desempleo en los jóvenes concluyó que: gran cantidad de jóvenes están entrando al mercado laboral, actualmente cerca de 70 millones de jóvenes en el mundo buscan empleo infructuosamente. Este fenómeno ha venido creciendo aceleradamente durante los últimos años, generando un contingente de hombres y mujeres que ni estudian ni trabajan.

Con estos resultados se afirma entonces que los factores externos al plantel educativo y de índole económico y familiar inciden significativamente en el abandono del aula de clase por parte del estudiante; y por ende las causas y factores influyentes que están propiciando la manifestación del fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018 son de carácter económico y familiar además, (Tiempo, 2017). Por medio de una investigación publicada en su portal web y basado en la última encuesta nacional de demografía y salud (Ends), titulada: Pobreza y embarazo, causas de la deserción escolar de las mujeres concluyó que: la educación juega un papel crucial como

determinante de los comportamientos reproductivos, y como el principal vehículo para que las personas y sus hogares puedan superar los círculos de pobreza y exclusión. Según el documento, el 40,5 por ciento de ellas no está asistiendo a un establecimiento educativo, un porcentaje aún mayor al de los hombres que es del 40,4. Esto significa que por cada tres mujeres en edad escolar que asisten al aula, hay dos que no lo hacen porque se encuentran en estado de embarazo, o ya son madres y deben cuidar de sus hijos asumiendo las riendas de la responsabilidad del hogar.

Causas y factores influyentes de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018.

Factores externos (2)

La familia: este es uno de los aspectos más relevantes según lo manifestado por los estudiantes desertores encuestados, un 90% de ellos expresaron tener problemas dentro de su núcleo familiar que los llevo a dejar el aula de clase entre ellos: alcoholismo, drogadicción, disfuncionalidad en el hogar, discusiones, carencia de alguna de las figuras materna o paterna, cuidado de personas, falta de apoyo y motivación para continuar con su proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, las dificultades al interior de la familia se convierte para los estudiantes encuestados en una de las causas principales de abandono del aula escolar.

La economía: de igual manera el aspecto económico según resultado de la encuesta realizada a los estudiantes desertores, en un 90% coinciden en que el abandono del aula de clases fue motivado por carencia de dinero para la manutención de su año académico y los gastos que este menester implica como: vestido, transporte, alimentación, material pedagógico y didáctico; igualmente se evidencia problemas en sus hogares en cuanto a desempleo, pobreza y falta de oportunidades que posibilite que el joven tenga las garantías necesarias para su tranquila formación integral; ante esta lamentable realidad el joven según se pudo evidenciar en el trabajo

de campo realizado, se ve condicionado a dejar sus estudios y encaminarse a la búsqueda de trabajo en la informalidad para solventar sus necesidades básicas y en algunos casos también las de sus familias. De lo anterior se puede concluir que, según resultado de la medición realizada a las encuestas hechas a los estudiantes desertores, las dos causas principales que llevaron a que los alumnos de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018 desertaran del aula escolar son: dificultades en su núcleo familiar y problemas económicos dentro del mismo, pasando por desempleo, pobreza, falta de acompañamiento y búsqueda de trabajo para cubrir sus gastos.

CONCLUSIONES

Después de realizar este proceso investigativo en cada uno de sus momentos se pudo concluir que, los factores que influyeron para que el fenómeno de la deserción escolar se presentara consecutivamente en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018 no son de carácter interno, es decir, no se desarrollaron dentro del plantel educativo, pues así lo deja ver claramente la medición realizada a las siguientes preguntas: # 1. ¿Tuviste algún tipo de dificultad dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase?, allí el 50% de los encuestados en el 2016, el 90% del 2017 y 90% del 2018, expresaron no haber tenido problemas dentro del plantel educativo que los motivara a suspender el proceso formativo; pregunta # 2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase?, a esta pregunta el 100% de los estudiantes desertores encuestados de los años 2016, 2017 y 2018, expresaron no haber experimentado ningún tipo de discriminación dentro del claustro educativo, pregunta # 3. ¿Te resulto muy compleja la clase?, aquí el 90% de los encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 100% del 2018, manifestaron no haber tenido problemas con el proceso de enseñanza y

aprendizaje, es decir no les resulto compleja la aprehensión y asimilación de los conceptos en las diferentes temáticas tratadas dentro del aula de clases.

De igual manera frente a la Pregunta # 6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio?, el 90% de los desertores del año 2016, el 100% del 2017 y el 90% del 2018 afirmaron no haber dejado el aula escolar por cambio de domicilio; pregunta # 7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase?, aquí el 100% de los jóvenes desertores encuestados del año 2016, del 2017 y 2018 manifestaron no tener prioridad por conformar un hogar y si tenerla por la clase; pregunta # 8. ¿Te atare más trabajar que estudiar?, el 90 % de los desertores encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 expresaron no sentirse más atraídos por el trabajo, que, por la formación educativa; pregunta # 9. ¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas?, aquí el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018, afirmaron si concebir la educación como un medio para lograr sus ideales; pregunta # 10. ¿Te gusta estudiar?, el 90 % de los estudiantes desertores del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 están de acuerdo en asegurar que, si les gusta formarse en cuanto a la adquisición de conocimiento.

En cuanto a la pregunta # 11. ¿Deseas retomar la clase?, el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% 2018 manifestaron positivamente el deseo de retomar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a la pregunta # 12. ¿Considera la decisión tomada como la correcta?, aquí el 100% de los desertores encuestados del año 2016, el 90% del 2017 y el 100% del 2018 consideraron que el abandonar el aula escolar no fue la decisión más apropiada. De lo anterior se puede precisar que los factores institucionales no incidieron directamente para que el fenómeno de la deserción escolar se presentara reiteradamente y en altas proporciones en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal durante los años 2016, 2017 y 2018.

Por lo tanto, se puede inferir que las causas y factores influyentes para que se presentara el fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, durante los años 2016, 2017 y 2018 son de carácter contextual al individuo según la medición realizada a la pregunta # 4. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de tu familia que te llevo a dejar la clase?, donde el 80% de los desertores encuestados del año 2016, el 90% del 2017 y 100% del 2018, manifestaron si haber tenido dificultades dentro de su núcleo familiar que los llevaron a dejar el aula de clase y la pregunta # 5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase?, allí, el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018 afirmaron si haber tenido dificultades económicas que los llevo a suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último se pudo precisar que, la institución educativa no cuenta con los mecanismos y estrategias eficaces y pertinentes que facilite controlar y evitar la manifestación del fenómeno de la deserción escolar dentro del plantel educativo, aspecto que hace más prominente y continua la aparición del fenómeno, lo anterior se afirma debido al actual panorama de abandono del aula escolar de los estudiantes, de la institución educativa, sin que se controle o elimine este fenómeno asertivamente.

3.4. Categoría 1

En cuanto al objetivo específico número uno, se puede precisar que, los factores que incidieron para que se presentara el fenómeno de la deserción escolar en la institución Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, no son de carácter interno, es decir, no se dieron dentro del plantel educativo, así se pudo evidenciar por medio de la medición a las preguntas # 1, 2 y 3 respectivamente, donde los encuestados desertores manifestaron no haber tenido mayores

problemas dentro de la institución educativa que los llevara a dejar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ni haber experimentado algún tipo de discriminación o complejidad en el aula de clase, que los motivara directamente a desertar del sistema educativo; pero si es oportuno precisar que el factor externo si influyo poderosamente para que los estudiantes dejaran el aula escolar como se pudo evidenciar en el resultado de las preguntas número 4 y 5 donde el 90% de los encuestados afirmaron si tener problemas dentro de sus núcleos familiares y económicos que los llevo como última alternativa a dejar el aula de clases, de allí que los factores externos son la causa de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal.

3.5. Categoría 2

En cuanto al objetivo específico número dos, es oportuno decir que, desde la licenciatura en filosofía y educación religiosa se pueden incorporar paradigmas pedagógicos y didácticos enfocados a concientizar, formar, fortalecer y desarrollar en el estudiante una espiritualidad robusta y firme que lo lleve a tomar asertivas decisiones durante proceso de enseñanza y aprendizaje, también desde estas áreas se le posibilitara mecanismos y elementos filosóficos para que reflexione analítica y críticamente sobre la realidad e implicaciones de la deserción escolar para la vida del individuo, familia y sociedad y se abstengan de abandonar el proceso formativo parcial o definitivamente; de igual manera, desde estas disciplinas se pueden implementar herramientas que permitan fortalecer de una manera sana y equilibrada la espiritualidad y escala de valores éticos y morales de los estudiantes para que estos perseveren en su proceso formativo y no desistan ante las dificultades, logrando que su toma de decisiones vaya en función de la realización de sus sueños e ideales y la realización plena y exitosa de su proyecto de vida personal y colectivo. Por lo tanto, la licenciatura en filosofía y educación religiosa posibilita que

el estudiante reflexione, analice, dimensione y comprenda las múltiples consecuencias de la deserción escolar, generando una conciencia responsable y objetiva sobre lo que este hecho acarrea para su historia y contexto, también estas áreas permiten formar la estructura mental, crítica, analítica e interpretativa del estudiante junto a su dimensión espiritual como un aspecto fundamental en la prevención del fenómeno de la deserción escolar e interrupción de su proceso académico.

3.6. Categoría 3

A su vez en el objetivo específico número tres, se puede concluir que, la institución educativa no cuenta con los mecanismos y estrategias pertinentes y efectivas que evite y controle la manifestación de la deserción escolar dentro de sus instalaciones, ya que este fenómeno es reiterativo y las cifras no disminuyen, por lo que se puede deducir que, con el hecho de informar a los entes de control como secretaria de educación municipal y departamental no es suficiente para que esta realidad no haga meya en la población estudiantil, se requieren de estrategias más eficaces y contundentes no solo para disminuir el fenómeno sino para prevenir que este hecho se manifieste seguidamente y a grandes proporciones.

PROPUESTAS

Teniendo en cuenta que las dificultades al interior del núcleo familiar generadas principalmente por el factor económico según el resultado de la investigación, fue el detonante y motivo de deserción escolar durante los años 2016, 2017 y 2018 en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán de Yopal, es necesario decir que la manera idónea de lograr que el estudiante permanezca y culmine su proceso de enseñanza y aprendizaje sin interrumpirlo sería a través de:

Subsidio económico generado por el gobierno nacional.

que le permita al estudiante cubrir la totalidad de sus estudios y sus implicaciones de vestido, alimentación, transporte y demás formalidades, especialmente en aquellos estudiantes de los estratos más bajos y en riesgo potencial de vulnerabilidad; esta estrategia permitiría garantizar de alguna manera que el factor económico no sea la causa para que el estudiante abandone el aula escolar como se ha evidenciado según conclusión de la investigación cualitativa en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán de Yopal; este subsidio aplicaría para aquellos estudiantes que no interrumpan su proceso formativo, y que demuestren su responsabilidad y compromiso por el mismo a través del rendimiento académico, disciplina y otros aspectos que serían evaluados por la institución educativa y demás entes de control regional y nacional.

De igual manera, es importante precisar que aunque el estado ha implementado una serie de estrategias y mecanismos de retención del estudiante en el aula escolar como; el PAE, al colegio en bici y rutas escolares, estas no han sido de total ayuda para el proceso formativo del estudiante, en cuanto que estas estrategias han presentado grandes falencias en la prestación y calidad del servicio, abriendo espacio a la corrupción y pérdida de los recursos económicos, así como, falta de seguimiento y compromiso de los entes de control, quienes deben realizar una continua inspección a estos procesos para verificar su cumplimiento, es otro aspecto que hace, que estas estrategias implementadas por el gobierno, no sean del todo eficaces y efectivas, unido a la demora en los envíos de los recursos y el proceso de contratación de los proveedores que hace que los estudiantes inicien el año académico sin ninguno de estos beneficios, prolongándose en muchos casos hasta la finalización del primer semestre de clases o hasta el final del año.

Por tal motivo, y ante esta cruda realidad, es que se propone como la opción más acertada el subsidio económico para el estudiante, pues este le garantizara al joven suplir sus necesidades

básicas sin tener que esperar y depender de un sin número de obstáculos y formalismos que se debe cumplir; esta propuesta y su desarrollo seria exitosa con el compromiso y responsabilidad de los entes de control y diferentes veedurías.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

a través de un mecanismo de acompañamiento que consiste en que, cada padre de familia asista mínimo (dos) veces a la semana en un tiempo de (dos) horas al aula de clase, allí podrá identificar y evidenciar la manera como se da la enseñanza y así mismo cual es el grado de receptividad, compromiso y responsabilidad del estudiante frente al mismo; esta estrategia de acompañamiento permitirá potenciar el proceso de aprendizaje del alumno, igualmente motivando y concientizando al progenitor sobre la importancia de su presencia y compromiso en el desarrollo integral del estudiante, también ayudando, entendiendo y complementando el trabajo realizado por el docente; ya que muchos padres de familia se desligan y abandonan al alumno en el plantel educativo, y no solo basta con asistir a la institución escolar a preguntar cómo va el proceso del formando, lo ideal es que esté dentro del aula observando la realidad contextual del proceso formativo de su hijo.

Implementar en la institución educativa estrategias y campañas de prevención efectivas.

Que detecte a tiempo los riesgos potenciales de deserción escolar, y active una ruta de apoyo y seguimiento con la supervisión de los diferentes entes de control, igualmente, formar y concientizar al estudiante por medio de campañas, ya que resulta más fácil y manejable hacer algo para que un estudiante no deserte cuando se detectan los síntomas a tiempo, que cuando se toma la decisión de salir del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aportes de la dimension espiritual al curriculo de la ere en el caso de la educacion basica.

Angelica Mariuxi, Haider Cubillos, Gustavo Mahecha. 2018. 8, Bogota : Unimonsserrate, 2018.

Bembibre, Cecilia. 2010. Definicion ABC. [En línea] Septiembre de 2010. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.definicionabc.com/general/permanencia.php>.

CEPAL. CEPAL. [En línea] [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <https://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/..>

Chona, Jhon. 2019. *Desercion Escolar*. Yopal, 20 de Abril de 2019.

Ciguenza, Noelia. 2018. La Republica. [En línea] 10 de Julio de 2018. [Citado el: 14 de Marzo de 2019.] <https://www.larepublica.co/economia/la-desercion-escolar-de-bogota-paso-de-36-en-2015-a-16-en-2017-2747527>.

Columnistas, Otros. 2018. Portafolio. [En línea] 15 de Agosto de 2018. [Citado el: 9 de Marzo de 2019.] <https://www.portafolio.co/opinion/otros-columnistas-1/genero-y-desercion-escolar-520115>.

Congreso de la republica de Colombia. 1991. pagina wed presidencia de la republica de colombia. [En línea] 1991. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>.

Constitucional, Corte. 2002. Secretaria General. [En línea] 26 de Junio de 2002. [Citado el: 11 de Marzo de 2019.] <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/C-489-02.htm>.

Cooperativa.cl. 2019. noticias . [En línea] 12 de Marzo de 2019. [Citado el: 1 de Abril de 2019.] <https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/experto-por-desercion-escolar-cuando-un-nino-abandona-la-sociedad-esta/2019-03-12/080915.html>.

Definicion. Definicion. [En línea] [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] .
<https://definicion.de/aprendizaje/>.

Definiciones. Economipedia. [En línea] [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://economipedia.com/definiciones/crisis-economica.html> .

Desarrollo, Banco Interamericano de. 2012. Noticias. [En línea] 10 de Diciembre de 2012. [Citado el: 11 de Marzo de 2019.] <https://www.iadb.org/es/noticias/comunicados-de-prensa/2012-12-10/graduate-xxi-para-prevenir-el-abandono-escolar%2C10259.html>.

Desempleoudla. 2009. Desempleo Juvenil. [En línea] 29 de Septiembre de 2009. [Citado el: 11 de Marzo de 2019.] <https://desempleoudla.wordpress.com/>.

Diccionario. Diccionario actual.com. [En línea] [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://diccionarioactual.com/permanecer/>..

Duque, Ivan. 2018. twitter. [En línea] 14 de Enero de 2018. [Citado el: 12 de Marzo de 2019.] <https://twitter.com/IvanDuque/status/952628099765755905>.

Encolombia. 2006. Encolombia. [En línea] 2006. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/..

Escudero, Juan Manuel. 2014. youtube. [En línea] 5 de Enero de 2014. [Citado el: 28 de Marzo de 2019.] <https://www.youtube.com/watch?v=ZqJcDJM95a8>.

Gomez, Lorenzo. 2015. youtube. [En línea] 11 de Diciembre de 2015. [Citado el: 28 de Marzo de 2019.] <https://www.youtube.com/watch?v=iYAtrDfWrbc>.

Gomez, Padilla , Rincon. 2016. Revista Colombiana de Psiquiatria. [En línea] 22 de Octubre de 2016. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.]
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>.

ICNDario. 2012. ICNDiario. [En línea] 4 de Septiembre de 2012. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <https://www.icndiario.com/2012/09/04/unesco-advierte-sobre-los-peligros-de-la-desercion-escolar-en-america-latina/>. .

Institucion Educativa la Campiña. 2017. Institucion Educativa la Campiña. [En línea] 3 de marzo de 2017. [Citado el: 9 de marzo de 2019.] <http://www.ielacampina-yopal-casanare.edu.co/tema/entidad>.

Institucional, Canal. 2018. Canal Institucional. [En línea] Mayo de 20 de 2018. [Citado el: 14 de Marzo de 2019.] <https://www.canalinstitucional.tv/noticias/no-te-quedes-a-medias-la-campana-contra-desercion-escolar..>

Jadue, Gladys. 2002. Scielo. [En línea] 2002. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.]
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext&tlng=en.

Jimenez, Yesid Silva. 2019. *La Desercion Escolar*. Yopal, 19 de febrero de 2019.

La espiritualidad en el aula. Cultura, Revista. 2019. 280, Bogota : Grafismos Editores e Impresiones LTDA, 2019.

Lamadrid, Ramses Vargas. 2017. Revista Semana. [En línea] 24 de Mayo de 2017. [Citado el: 9 de marzo de 2019.] <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>.

Nacional, Ministerio de Educacion. 2012. Ministerio de Educacion Nacional. [En línea] 6 de Diciembre de 2012. [Citado el: 14 de Marzo de 2019.] <https://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/4174-socializaci%C3%B3n-prevenci%C3%B3n-deserci%C3%B3n-escolar-en-colombia.html>..

—. **2019.** Pagina Mineducacion. [En línea] 30 de Octubre de 2019. [Citado el: 9 de Marzo de 2019.] https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.

—. **2013.** Pagina web del ministero de educacion nacional . [En línea] 27 de febrero de 2013. [Citado el: 12 de noviembre de 2019.] https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381590.html?_noredirect=1.

Nacional, Ministerio de educacion. 2013. pagina wed del ministerio de educacion nacional. [En línea] 11 de septiembre de 2013. [Citado el: 12 de noviembre de 2019.] https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf.

Nacional, Mnisterio de Educacion. 1994. pagina web del ministerio de educacion nacional . [En línea] 8 de febrero de 1994. [Citado el: 2019 de noviembre de 2019.] https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Navarro, Javier. 2016. Definicion ABC. [En línea] Mayo de 2016. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>.

Nicuesa, Maite. 2014. Definicion ABC. [En línea] Julio de 2014. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>.

Nieto, Ricardo. 2014. blog de sociologia y actualidad. [En línea] 7 de Septiembre de 2014. [Citado el: 25 de Marzo de 2019.] <https://sociologos.com/2014/09/07/los-planteamientos-teoricos-de-durkheim-weber-y-parsons-dentro-de-la-sociologia-de-la-educacion/>.

Notimex. 2017. Otras voces en educacion. [En línea] 10 de Septiembre de 2017. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/242135>.

NTR. 2013. Periodismo Critico. [En línea] 22 de Junio de 2013. [Citado el: 11 de Marzo de 2019.] <http://ntrzacatecas.com/2013/06/22/genera-conflicto-armado-desercion-escolar-en-colombia/>.

OCDE. 2016. OCDE. [En línea] 2016. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm>. .

Peña, Ignacio. 2015. minuevonacho. [En línea] 27 de Mayo de 2015. [Citado el: 25 de Marzo de 2019.] <http://minuevonacho.blogspot.com/>.

Perez, Julian. 2008. Definicion.de. [En línea] 2008. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://definicion.de/desercion-escolar/>..

—. **2014.** Definicion.de. [En línea] 2014. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://definicion.de/retencion/>..

—. **2008.** Definicion.de. [En línea] 2008. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://definicion.de/ensenanza/>..

—. **2012.** Definicion.de. [En línea] 2012. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://definicion.de/aprendizaje/>.

—. **2009.** Definicion.de. [En línea] 2009. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://definicion.de/crisis-economica/>.

—. **2017.** Definicion.de. [En línea] 2017. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://definicion.de/desmotivacion/>.

—. **2013.** Definicion.de. [En línea] 2013. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.]
<https://definicion.de/exclusion/>.

Perrenoud, Philippe. 1920. Terras. edu, biblioteca. [En línea] 1920. [Citado el: 3 de Abril de 2019.] http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf.

Pilon, EL. 2018. El Pilon. [En línea] 26 de Diciembre de 2018. [Citado el: 11 de Marzo de 2019.] [https://elpilon.com.co/la-desercion-escolar-por-la-violencia-tarea-urgente-sin-resolver/..](https://elpilon.com.co/la-desercion-escolar-por-la-violencia-tarea-urgente-sin-resolver/)

Porto, Julian Peres. 2008. Definicion . [En línea] 2008. [Citado el: 27 de junio de 2020.]
<https://definicion.de/reprobacion/>.

Publica, Funcion. 2006. pagina web de funcion publica . [En línea] 8 de noviembre de 2006.
 [Citado el: 12 de noviembre de 2019.]
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>.

Putumayo, Mi. 2019. Mi Putumayo. [En línea] 9 de Fbrero de 2019. [Citado el: 12 de Marzo de 2019.] <https://miputumayo.com.co/2019/02/09/150-profesores-se-quedarian-sin-trabajo-por-alta-desercion-escolar/>.

Radio, Caracol. 2019. caracol radio medellin. [En línea] 1 de Febrero de 2019. [Citado el: 1 de Abril de 2019.]

https://caracol.com.co/emisora/2019/02/01/medellin/1549025459_088346.html.

Ramos, Victor. 2019. *Conflicto y Desercion escolar*. Yopal, 10 de Febrero de 2019.

Riquelme, Matias. 2018. Web y Empresas. [En línea] 26 de Febrero de 2018. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>.

Rivera, Monica. 2018. El Espectador. [En línea] 8 de Mayo de 2018. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico-articulo-742948>.

Rueda, Monica Rivera. 2018. El Espectador. [En línea] 14 de marzo de 2018. [Citado el: 9 de marzo de 2019.] <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico-articulo-742948>.

Sapelli, Torche. 2004. Scielo. [En línea] Agosto de 2004. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-68212004012300001&script=sci_arttext.

Sierra, Luisa. 2017. El Mundo. [En línea] 19 de Febrero de 2017. [Citado el: 1 de Abril de 2019.] <https://www.elmundo.com/noticia/Desercion-escolar-el-gran-reto-de-la-educacion/46769>.

Significados. 2018. Significados. *Significados.com*. [En línea] 19 de Noviembre de 2018. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] [https://www.significados.com/sociedad/..](https://www.significados.com/sociedad/)

—. **2016.** Significados.com. [En línea] 28 de Diciembre de 2016. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] [https://www.significados.com/educacion/..](https://www.significados.com/educacion/)

—. **2016**. Significados.com. [En línea] 2 de Marzo de 2016. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/familia/>.

—. **2019**. Significados.com. [En línea] 8 de Febrero de 2019. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/violencia/>.

—. **2017**. Significados.com. [En línea] 5 de Febrero de 2017. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/proyecto-de-vida/>.

—. **2017**. Significados.com. [En línea] 3 de Noviembre de 2017. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>.

—. **2016**. Significados.com. [En línea] 3 de Enero de 2016. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/prevencion/>.

—. **2016**. Significados.com. [En línea] 16 de Septiembre de 2016. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/pobreza/>.

—. **2018**. Significados.com. [En línea] 21 de Junio de 2018. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/desigualdad/>.

—. **2018**. Significados.com. [En línea] 21 de Junio de 2018. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/desigualdad/>.

—. **2018**. Significados.com. [En línea] 23 de Octubre de 2018. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://www.significados.com/etnografia/>.

significados, mis. mis significados. [En línea] [Citado el: 14 de marzo de 2019.] <https://definicion.de/ensenanza/>.

Silva , Edwin. 2019. *La desercion escolar en la I.E. La Campiña.* [entrev.] José Yair Morantes. Yopal, 2019.

Slim, Fundacion Carlos. 2017. Fundacion carlos Slim. [En línea] 12 de septiembre de 2017. [Citado el: 9 de marzo de 2019.] <http://fundacioncarlosslim.org/desercion-escolar-en-el-mundo-sin-cambios-en-la-ultima-decada/>.

Tiempo, El. 2016. El Tiempo. [En línea] 29 de Septiembre de 2016. [Citado el: 14 de Marzo de 2019.] <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/desercion-escolar-en-colombia-35742>. .

—. **2017.** El Tiempo. [En línea] 2 de Enero de 2017. [Citado el: 14 de Marzo de 2019.] <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/razones-de-la-desercion-esc0lar-en-colombia-43799>.

Tinto, Vicent. 2016. researchgate. [En línea] 24 de Abril de 2016. [Citado el: 25 de Marzo de 2019.] https://www.researchgate.net/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA.

Torres, Jose. 2019. Desercion escolar . Yopal : personal , 4 de Marzo de 2019.

UNION. 2017. Union. [En línea] 2017 de Mayo de 2017. <http://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas>.

Unesco. 1948. Unesco.org. [En línea] 1948. [Citado el: 16 de Marzo de 2019.] <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>.

Unidas, Naciones. 1948. portal noticias ONU. [En línea] 10 de Diciembre de 1948. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

Uniminuto. 2019. Uniminuto Radio. [En línea] 13 de marzo de 2019. [Citado el: 27 de agosto de 2019.] <https://www.uniminutoradio.com.co/dateate-radio-desercion-escolar/>.

valapraiso, Instituto tecnico profesional maritimo. 2017. blogs de nuncios . [En línea] 21 de noviembre de 2017. [Citado el: 5 de noviembre de 2019.] <http://imaritimo.cl/la-retencion-escolar/>.

Valencia, Universidad Internacional de. 2018. campus virtual. [En línea] 21 de Marzo de 2018. [Citado el: 1 de Abril de 2019.] <https://www.universidadviu.com/reflexiones-y-visiones-de-expertos-sobre-el-fracaso-escolar/>.

yopal, secretaria de educacion. 2018. *desercion escolar* . yopal : s.n., 2018.

Zavaleta, Jorge. 2016. Panoramica. [En línea] 5 de Julio de 2016. [Citado el: 10 de Marzo de 2019.] <https://www.panoramical.eu/america-latina-y-caribe/la-desercion-escolar-america-latina-jorge-zavaleta-alegre/>.

Zubiria, Julian de. 2013. *Como diseñar un currículo por competencias*. Bogota : Magisterio, 2013.

ANEXOS

MATRIZ DE TRIANGULACION DE LA INFORMACION	
FACTOR	INTERPRETACION

INTERNO	Se puede precisar después de realizado este proceso investigativo que los factores internos es decir, dentro de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, no influyeron para que se presentara consecutivamente el fenómeno de la deserción escolar durante los años 2016, 2017 y 2018, muy a pesar de que se presentaron algunas dificultades de indisciplina y en áreas como matemáticas e inglés; así se pudo constatar por medio de la medición realizada a las preguntas # 1. ¿Tuviste algún tipo de dificultad dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase?, allí el 50% de los encuestados en el 2016, el 90% del 2017 y 90% del 2018, expresaron no haber tenido problemas dentro del plantel educativo que los motivara a suspender el proceso formativo; pregunta

	# 2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase?, a esta pregunta el 100% de los estudiantes desertores encuestados de los años 2016, 2017 y 2018, expresaron no haber experimentado ningún tipo de discriminación dentro del claustro educativo; pregunta # 3. ¿Te resulto muy compleja la clase?, aquí el 90% de los encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 100% del 2018, manifestaron no haber tenido problemas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo, no les resulto compleja la aprehensión de los conceptos, aspecto que permite interpretar que las inconsistencias institucionales, pedagógicas y estructurales no son un foco potencial de deserción estudiantil en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal.
	En cuanto a los factores externos al plantel educativo o contextuales, si se puede afirmar que fueron los propiciadores para que se generara el fenómeno de la deserción escolar

EXTERNO

durante los años 2016, 2017 y 2018 en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, así se pudo evidenciar por medio de la medición a las preguntas: **# 4. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de tu familia que te llevo a dejar la clase?**, donde el 80% de los desertores encuestados del año 2016, el 90% del 2017 y 100% del 2018, manifestaron si haber tenido dificultades dentro de su núcleo familiar que los llevaron a dejar el aula de clase y pregunta **# 5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase?**, allí, el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018 afirmaron si haber tenido dificultades económicas que los llevo a suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí se puede interpretar que las dificultades dentro del núcleo familiar y de índole económica incidieron poderosamente para que los estudiantes dejaran el aula de clase, sus determinados contextos particulares influyen negativamente afectando el proceso

	de aprendizaje del joven, se puede interpretar también que las diferentes situaciones políticas, económicas y culturas que vive la sociedad afecta directamente a aquellos individuos más vulnerables y por ende a la educación misma.
FAMILIAR	Las situaciones de violencia intrafamiliar, alcohol, consumo de drogas, cuidado de personas, enfermedad, ausencia de apoyo durante el proceso de aprendizaje y carencia de motivación frente al mismo, junto a dificultades de movilidad, alimentación y vestido se convirtieron en obstáculos para que los estudiantes continuaran con su proceso formativo, así se evidencia en la medición a la pregunta # 4 ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de tu familia que te llevo a dejar la clase?, donde el 90% de los desertores del 2016, el 80% 2017 y el 100% del 2018, aseguraron si haber tenido problemas en su grupo familiar que hicieron que abandonaran la clase, igualmente, se puede interpretar que las decisiones de los hijos son condicionadas

	por la realidad de su núcleo familiar, en ocasiones ni ellos mismos toman las decisiones sino las circunstancias de su grupo.
ECONOMICO	El factor económico es otro aspecto externo al plantel educativo que influyo para que se presentara el fenómeno de la deserción estudiantil en el plantel aditivo Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, así se refleja en la medición realizada a la pregunta # 5 ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase?, allí, el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018 afirmaron si haber tenido dificultades económicas que los llevo a suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje, a modo de interpretación es oportuno decir que, los sistemas económicos están ahogando a los menos favorecidos y esto repercute en el gran número de estudiantes desertores quienes no cuentan con los recursos necesarios para sostener el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en el estudiante desmotivación y

	bajo rendimiento académico, también, se ven afectadas las relaciones con sus pares.
DOMICILIARIO	El cambio de domicilio según la medición realizada a esta pregunta, no es foco de la deserción escolar en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, así se evidencio a través de la pregunta # 6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio?, donde el 90% de los desertores del año 2016, el 100% del 2017, 90% del 2018 afirmaron no haber dejado el aula escolar por cambio de domicilio.
LABORAL	En este aspecto los estudiantes desertores expresaron sentir más atracción por el proceso educativo que por laborar sin ningún tipo de capacitación y preparación, así lo deja ver la medición realizada a la pregunta # 8. ¿Te atare más trabajar que estudiar?, donde el 90 % de los desertores encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 expresaron no sentirse más atraídos por el trabajo, que por la formación educativa, se puede interpretar que los desertores son

	conscientes de la realidad que vive la sociedad frente a los individuos que no se forman o capacitan y sus lamentables consecuencias, también es necesario decir a modo de interpretación que, muy a pesar de las dificultades que los estudiantes desertores padecen en sus grupos familiares, estos logran percibir la educación como el medio más efectivo de transformación de sus estilos de vida y la obtención de empleos dignos y bien remunerados que les permita materializar sus proyectos de vida.
HOGAR	Con base a la Pregunta # 7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase?, aquí el 100% de los jóvenes desertores encuestados del año 2016, del 2017 y 2018 manifestaron no tener prioridad por conformar un hogar, y si tenerla por la clase, por lo tanto, se puede interpretar que los proyectos de los estudiantes desertores son individuales y no colectivos, también se puede interpretar a través de la medición que,

	muchos de ellos no quieren continuar con los patrones de conducta de su grupo familiar.
EDUCATIVO	En el aspecto educativo fundamentado por medio de la Pregunta # 9. ¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas?, aquí el 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018, afirmaron si concebir la educación como un medio para lograr sus ideales, a modo de interpretación se puede afirmar según la medición a esta pregunta que, los estudiantes desertores son conscientes y ven en la educación el mecanismo más idóneo acertado para llegar a sus sueños, aspecto que permite concluir que, los estudiantes desertores abandonaron el aula de clase en contra de su voluntad, factores externos y contextuales las causas.
	En cuanto a la Pregunta # 12. ¿Considera la decisión tomada como la correcta?, el 100% de los desertores encuestados del año 2016, el 90% del 2017 y el 100% del 2018 consideraron que el abandonar el aula escolar

DECISIÓN TOMADA

no fue la decisión más apropiada, se reafirma una vez más que los estudiantes son realistas sobre la decisión que tomaron y sus implicaciones para sus vidas y proyectos, pero se debe recalcar que fue una decisión instigada por factores de su contexto familiar y económico que los obligo a desistir del proceso formativo, estos contextos influyen potencialmente en la toma de sus decisiones; teniendo en cuenta que, las cifras de desempleo y la falta de oportunidades para los profesionales quienes optan por capacitarse influye sin lugar a dudas en la toma de decisiones de los estudiantes, puesto que perciben el futuro con desesperanza y frustración y sin sentido el proceso formativo.

Aspectos concluyentes acerca de los factores generadores del fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa

Jorge Eliecer Gaitán de Yopal.

MATRIZ DE ANALISIS DE LA INFORMACION

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANALISIS
1. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase? Cual?	El 50% de los encuestados en el 2016, el 90% del 2017 y 90% del 2018, expresaron no haber tenido problemas dentro del plantel educativo.	Se pudo evidenciar producto de esta medición que la institución educativa no influyo sobre manera para que los estudiantes abandonaran en aula escolar.
2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase? Cual?	El 100% de los estudiantes desertores encuestados de los años 2016, 2017 y 2018, expresaron no haber experimentado ningún tipo de discriminación dentro del claustro educativo.	Como análisis se puede decir que, la discriminación no fue un factor determinante dentro del plantel educativo que generara el fenómeno de la deserción escolar.
	El 90% de los encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 100% del 2018, manifestaron no haber tenido problemas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo no les resulto	Se pudo analizar que los diferentes procesos de enseñanza pedagógica y didáctica junto a los diferentes lineamientos institucionales no incidieron poderosamente en el

3. ¿Te resulto muy compleja la clase? Porque?	compleja la aprehensión de los conceptos.	desarrollo del fenómeno de la deserción escolar en el plantel educativo Jorge Eliecer Gaitán de Yopal.
4. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de tu familia que te llevo a dejar la clase? Cual?	El 80% de los desertores encuestados del año 2016, el 90% del 2017 y 100% del 2018, manifestaron si haber tenido dificultades dentro de su núcleo familiar que los llevaron a dejar el aula de clase.	A modo de análisis se puede decir que, las dificultades dentro de sus núcleos familiares fueron actores potenciales del abandono escolar, imposibilitando el crecimiento integral del estudiante y aminorando el desarrollo de sus capacidades y talentos.
5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase? Cual?	El 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018 afirmaron si haber tenido dificultades económicas que los llevo a suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Producto de la medición a esta pregunta se puede precisar que, el factor económico si influyo directamente en el abandono del aula escolar, de allí que algunos aspectos negativos que vive la sociedad en la

		actualidad, destruye los sueños y la permanencia de los jóvenes en la escuela.
6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio? Porque?	El 90% de los desertores del año 2016, el 100% del 2017, 90% del 2018, afirmaron no haber dejado el aula escolar por cambio de domicilio.	Se puede analizar que, el cambio de domicilio no fue un factor directo generador de deserción estudiantil en el plantel educativo, pero se puede unir al factor económico y familiar el cambio de vivienda, aquí un 20% de los estudiantes desertores encuestados cambiaron de vivienda en busca de mejores oportunidades.
7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase? Porque?	El 100% de los jóvenes desertores encuestados del año 2016, del 2017 y 2018 manifestaron no tener prioridad por conformar un hogar, y si tenerla por la clase.	Se pudo evidenciar que esta realidad, conformar un hogar, no está dentro de las prioridades de los estudiantes desertores, ya que, según lo expresado y por medio de sus

		experiencias, sin educación no hay garantías de nada.
8. ¿Te atrae más trabajar que estudiar? Porque?	El 90 % de los desertores encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018 expresaron no sentirse más atraídos por el trabajo, que, por la formación educativa.	Se analiza que trabajar, aunque es una realidad muy ligada al factor económico y familiar, en cuanto a carencia de recursos, y detonante de problemas en sus familias, el 90% de los estudiantes desertores encuestados afirmaron atracción por el proceso educativo, pues a través de él se da una esperanza de cambio radical y perenne en sus estilos de vida.
¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas?	El 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 100% del 2017 y el 80% del 2018, afirmaron si concebir la educación como un medio para lograr sus ideales.	El 90% de los estudiantes desertores encuestados son conscientes, de que el único medio que les permite trasformar sus vidas, es la educación, así lo deja ver la

		realidad social que determina sus diferentes contextos.
10. ¿Te gusta estudiar? Porque?	El 90 % de los estudiantes desertores del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% del 2018, están de acuerdo en asegurar que, si les gusta formarse en cuanto a la adquisición de conocimiento.	Se precisa que, muy a pesar de los problemas pedagógicos e institucionales del plantel educativo, los estudiantes desertores manifestaron sentir gusto por el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 90% de los encuestados lo expresaron así.
11. ¿Deseas retomar la clase? Porque?	El 90% de los desertores encuestados del año 2016, el 80% del 2017 y el 90% 2018, manifestaron positivamente el deseo de retomar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se analiza que, los estudiantes desertores encuestados, desean retomar el proceso de enseñanza y aprendizaje pero, no cuentan con las garantías y medios a corto plazo que les permita continuar y finalizar el proceso formativo.
	El 100% de los desertores encuestados del año 2016, el	Se analiza que, los desertores son realistas que

12. ¿Consideras la decisión tomada como la correcta? Porque?	90% del 2017 y el 100% del 2018 afirmaron incorrecta la decisión tomada.	tomaron la decisión equivocada, ya que esta se dio por presiones de su contexto.
---	--	--

DESERCIÓN ESCOLAR Y ESTRATEGIAS
YOPAL 2018



CÓDIGO: MI2-D59 E
VERSIÓN: 1
FECHA DE APROBACIÓN: 07/11/2018

Página 1 de 18



Escaneado con CamScanner



DESERCIÓN ESCOLAR Y ESTRATEGIAS YOPAL 2018

La deserción escolar es un flagelo que afecta la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo del municipio, se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Existen la Tasa de Deserción Intra-anual donde solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar, en el presente documento haremos un análisis del comportamiento de indicador en el municipio y las estrategias que se han planteado para mitigar la afectación en la prestación del servicio educativo.

1. ANÁLISIS DE DESERCIÓN INTRA-ANUAL 2012 A 2017 SECTOR OFICIAL

1.1. TASA DE DESERCIÓN INTRA-ANUAL

La Tasa de Deserción Intra-anual corresponde a la cuantificación y análisis de los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar. Se cataloga como desertor a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo.

Uno de los principales indicadores es la deserción escolar y puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, por desplazamiento, por cambio de domicilios o por desintegración familiar, es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc., un factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, drogadicción, etc. Este fenómeno debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención, el interés radica en conocer las causas o factores que inciden en la toma de decisión de un estudiante o padre de familia para abandonar su formación.

CÓDIGO: MI2-D59 E
VERSIÓN: 1
FECHA DE APROBACIÓN: 07/11/2018

Página 4 de 18



Escaneado con CamScanner

El indicador de deserción de las últimas tres (3) vigencias muestra que los esfuerzos que se hacen desde la Secretaría de Educación y Cultura con las estrategias de permanencia de alimentación escolar, transporte escolar, internados, la implementación de modelos educativos flexibles han favorecido el proceso de disminución de la tasa de deserción, aunque en la vigencia 2016 la tasa de deserción volvió a subir a 4.55% con 1419 desertores, en la vigencia 2017 se tuvieron buenos resultados y la deserción disminuyó 2017% con 665 desertores. No obstante, el mayor índice de deserción siempre ha sido mayor en el nivel de básica secundaria, el problema que se debe resolver a corto plazo, para que los niños ingresen y se mantengan en el sistema hasta terminar el nivel de media.

1.2. SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS VIGENCIAS 2016 Y 2017

La siguiente tabla muestra la tasa de deserción de las Instituciones Educativas Oficiales para el 2016 y 2017, en donde se aprecia que la institución educativa que tuvo mayor deserción en el 2016 fue la El Triunfo con el 13,2%, seguida por la institución educativa Técnica Agropecuaria El Taladro con un 11,5% y la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán con un 10,2%. Pero es importante recalcar que para la vigencia 2017 las mismas instituciones educativas mejoraron el indicador La IE El triunfo obtuvo la IE Técnica Agropecuaria el Taladro 0.46% y Jorge Eliecer Gaitán el 5.73%.

En el año 2017 las Instituciones Educativas que obtuvieron mayor tasa de deserción fueron Teresa de Calcuta con 8,20%, La IE Gabriela Mistral con 6.25% y la IE Jorge Eliecer Gaitán con 5.73%, en estas Instituciones Educativas se deben centran los esfuerzos para disminuir la tasa de deserción en el Municipio.

Cuadro comparativo de deserción Intranual sector oficial 2016 -2017							
ITEM	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	2016			2017		
		MATRICULA	DESERTORES	TASA DE DESERCIÓN	MATRICULA	DESERTORES	TASA DE DESERCIÓN
1	IE BRAULIO GONZALEZ	2905	193	6,64%	2790	38	1,36%
2	IE LA CAMPIÑA	1347	94	6,98%	1276	39	3,06%
3	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	2935	196	6,68%	2866	45	1,57%
4	IE LUCILA PIRAGAUTA	1647	41	2,49%	1609	26	1,62%
5	IE CENTRO SOCIAL	1861	4	0,21%	1821	11	0,60%
6	IE MANUELA BELTRAN	1475	84	5,69%	1493	17	1,14%
7	IE JORGE ELIECER GAITAN	1409	144	10,22%	1361	78	5,73%
8	IE EL PARAISO	1436	32	2,23%	1484	54	3,64%
9	INST TEC EMPRESARIAL	3561	7	0,20%	3535	3	0,08%
10	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	1629	17	1,04%	1593	10	0,63%
11	IE SAN MATEO	1850	131	7,08%	1893	60	3,17%
12	CE LA ESMERALDA	153	15	9,80%	150	3	2,00%
13	MEGACOLEGIO EL PROGRESO	1696	59	3,48%	1532	30	1,96%
14	I.E. SANTA TERESA	181	2	1,10%	174	5	2,87%
15	IE LA INMACULADA	465	23	4,95%	465	15	3,23%
16	IE POLICARPA SALAVARRIETA	900	47	5,22%	941	53	5,63%
17	IE GABRIELA MISTRAL	314	6	1,91%	320	20	6,25%
18	IE EL TRIUNFO	471	62	13,16%	404	10	2,48%
19	IE DIVINO SALVADOR	477	42	8,81%	480	10	2,08%
20	IE ANTONIO NARIÑO	701	30	4,28%	639	3	0,47%
21	IE EL TALADRO	235	27	11,49%	217	1	0,46%
22	IE LUIS CARLOS GALAN S	653	21	3,22%	620	23	3,71%
23	I.E. LLANO LINDO	2047	95	4,64%	2231	75	3,36%
24	IE TERESA DE CALCUTA	447	44	9,84%	427	35	8,20%
25	LICEO GUSTAVO MATAMOROS	345	8	0,82%	345	1	0,29%
TOTAL		31160	1419	4,55%	30666	665	2,17%

CÓDIGO: M12-2016-001
 VERSIÓN: 1
 FECHA DE APROBACIÓN: 07/11/2018



Escaneado con CamScanner

MUNICIPIO DE YOPAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

TASA DE DESERCIÓN POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NIVEL EDUCACION FORMAL REGULAR (TRANSICIÓN A GR

Fuente : 2015-2018 Cifras Matrícula Consolidada (Oficina Asesora de Planeación y Finanzas OAPF - Subdirección

CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	MATRICULA EDUC. FORMAL REGULAR				Total EDUC. FORMAL REGULAR
		PREESC.	BAS. PRIA.	BAS. SECUND.	MEDIA	
185001000268	IE BRAULIO GONZALEZ	157	1184	1280	549	3170
185001000802	IE LA CAMPIÑA	94	583	537	140	1354
185001001183	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	227	1530	899	303	2959
185001001744	IE LUCILA PIRAGAUTA	109	734	635	189	1667
185001001965	IE CENTRO SOCIAL	127	749	672	322	1870
185001002031	IE MANUELA BELTRAN	117	739	472	117	1445
185001003208	IE JORGE ELIECER GAITAN	97	707	509	155	1468
185001003437	IE EL PARAISO	108	659	531	125	1423
185001003534	INST TEC EMPRESARIAL	279	1490	1297	554	3620
185001003542	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	142	935	550	120	1747
185001003836	INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	160	838	637	203	1838
185001003861	CE LA ESMERALDA	14	125	85	0	224
185001004492	MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V	164	1030	590	118	1902
285001000114	I.E. SANTA TERESA	19	81	72	21	193
285001000505	IE LA INMACULADA	47	203	186	34	470
285001000521	IE POLICARPA SALAVARRIETA	77	468	303	73	921
285001001340	IE GABRIELA MISTRAL	19	168	100	27	314
285001001633	IE EL TRIUNFO	33	232	174	63	502
285001001650	IE DIVINO SALVADOR	37	286	121	30	474
285001001773	IE ANTONIO NARIÑO	57	392	248	46	743
285001002923	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ	13	119	94	25	251
285001003580	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	34	366	248	59	707
285001003873	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITLL	159	956	562	94	1771
285001003881	I.E. TERESA DE CALCUTA	42	235	160	35	472
385001001506	LICEO GUSTAVO MATAMOROS LEON					
TOTALES		2332	14809	10962	3402	31505



Escaneado con CamScanner

2016													
Total EDUC. FORMAL REGULAR	DESERCIÓN EDUC. FORMAL REGULAR				Total DESERCIÓN EFR	TASA DE DESERCIÓN				TASA DE DESERCIÓN	MATRICULA EDUC. FORMAL REGULAR		
	PREESC.	BAS. PRIA.	BAS. SECUND.	MEDIA		PREESC.	BAS. PRIA.	BAS. SECUND.	MEDIA		PREESC.	BAS. PRIA.	BAS. SECUND.
2905	8	77	91	17	193	5,84%	6,64%	8,20%	3,41%	6,64%	156	1102	1068
1347	9	22	56	7	94	9,68%	4,23%	9,98%	4,05%	6,98%	90	531	476
2935	18	95	78	5	196	7,35%	6,29%	8,72%	1,76%	6,68%	254	1463	908
1647	1	16	23	1	41	1,02%	2,18%	3,85%	0,46%	2,49%	121	701	587
1861	0	2	11	0	13	0,00%	0,27%	1,60%	0,00%	0,70%	107	703	700
1475	9	38	35	2	84	7,96%	5,01%	7,10%	1,82%	5,69%	107	737	522
1409	10	64	65	5	144	12,66%	10,26%	12,08%	2,98%	10,22%	89	538	540
1436	6	5	21	0	32	6,59%	0,71%	3,97%	0,00%	2,23%	107	683	564
3561	3	4	0	0	7	1,15%	0,27%	0,00%	0,00%	0,20%	301	1441	1329
1629	0	5	9	3	17	0,00%	0,59%	1,72%	2,13%	1,04%	142	752	567
1850	10	48	66	7	131	6,41%	5,82%	10,15%	3,20%	7,08%	152	877	665
153	2	3	10	0	15	12,50%	3,57%	18,87%	#DIV/0	9,80%	13	77	59
1696	4	37	18	0	59	3,77%	3,89%	3,47%	0,00%	3,48%	131	830	490
181	1	1	0	0	2	6,25%	1,35%	0,00%	0,00%	1,10%	10	83	59
465	2	12	8	1	23	5,88%	5,69%	4,60%	2,17%	4,95%	35	211	162
900	1	27	15	4	47	1,49%	6,14%	4,81%	4,94%	5,22%	76	429	345
314	1	4	1	0	6	4,35%	2,76%	0,86%	0,00%	1,91%	29	145	113
471	2	31	27	2	62	8,33%	14,90%	15,25%	3,23%	13,16%	25	192	126
477	1	22	16	3	42	2,50%	8,84%	10,13%	10,00%	8,81%	38	260	148
701	1	11	8	1	21	1,75%	3,01%	3,48%	2,08%	3,00%	49	328	202
235	0	9	16	2	27	0,00%	8,18%	18,18%	6,67%	11,49%	14	81	88
653	3	6	12	0	21	6,82%	1,79%	5,61%	0,00%	3,22%	57	296	189
2047	4	49	39	3	95	2,27%	4,45%	6,18%	2,17%	4,64%	198	1110	749
447	6	17	19	2	44	15,79%	7,87%	12,75%	4,55%	9,84%	22	221	139
365	0	2	1	0	3	0,00%	1,32%	0,73%	0,00%	0,82%	14	146	128
31160	102	607	645	65	1419	4,68%	4,18%	5,93%	1,82%	4,55%	2337	13937	10923

Con respecto a las tablas presentadas en la página anterior se puede inferir que así como la matrícula en el área urbana es mayor la tasa de deserción es mayor en esta zona, la metodología tradicional es la mayor matrícula por esta razón el indicador es mayor; pero es importante resaltar que el nivel socio económico que está representado en el estrato, el estrato 1 y 2 tienen la mayor cantidad de alumnos desertores tanto en el 2016 y 2017, podemos inferir que el nivel socio económico afecta y está ligado a la deserción escolar, además que la tasa deserción es más en los hombres.

1.3. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE DESERCIÓN 2017

El sistema de matrículas SIMAT a noviembre de 2017 presenta un registro de 665 casos de deserción escolar en niñas, niños y jóvenes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Yopal, en 16 establecimientos son urbanos y 9 rurales.

En el presente año se realizó verificación en el sistema de matrículas SIMAT, como primera acción, se identificó que de los 665 casos de deserción reportados en el 2017, 404 estudiantes nuevamente se encontraban matriculados en 2018, quedando un total de 261 casos de deserción escolar al mes de marzo.

De acuerdo al reporte anterior (261) estudiantes quedan como desertores, se asume la acción de búsqueda mediante llamada telefónica, esta labor da como resultado que 181 estudiantes aún se encuentran en deserción escolar a marzo de 2018, pero se logró que 80 estudiantes reingresaran al sistema educativo.

En el siguiente cuadro se muestra como fue la variación por institución educativa de los estudiantes desertores de 2017 y su reingreso al sistema educativo en la vigencia 2018.

SEGUIMIENTO DESERCIÓN DE LA VIGENCIA 2017 A ABRIL DE 2018			
CÓDIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ZONA	2017
185001000268	IE BRAULIO GONZALEZ	URBANO	38 1
185001000802	IE LA CAMPIÑA	URBANO	39 13
185001001183	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	URBANO	45 11
185001001744	IE LUCILA PIRAGAUTA	URBANO	26 7
185001001965	IE CENTRO SOCIAL	URBANO	11 0
185001002031	IE MANUELA BELTRAN	URBANO	17 4
185001003208	IE JORGÉ ELIECER GAITAN	URBANO	78 22
185001003437	IE EL PARAISO	URBANO	54 10
185001003534	INST TEC EMPRESARIAL	URBANO	3 1
185001003542	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	URBANO	10 2
185001003836	IE SAN MATEO	URBANO	60 18
185001003861	CE LA ESMERALDA	URBANO	3 0
185001004492	IE MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V	URBANO	30 7
285001000114	I.E. SANTA TERESA	RURAL	5 1
285001000505	IE LA INMACULADA	RURAL	15 5
285001000521	IE POLICARPA SALAVARRIETA	RURAL	53 19
285001001340	IE GABRIELA MISTRAL	RURAL	20 5
285001001633	IE EL TRIUNFO	RURAL	10 1
285001001650	IE DIVINO SALVADOR	RURAL	10 4
285001001773	IE ANTONIO NARIÑO	RURAL	3 0
285001002923	IE TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ	RURAL	1 1
285001003580	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	RURAL	23 8
285001003873	IE TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL	URBANO	20 23
285001003881	I.E. TERESA DE CALCUTA	URBANO	35 18
285001003881	IE ANTONIO NARIÑO MATAMOROS LEON	URBANO	3 0
TOTAL GENERAL			665 181

CÓDIGO: MIZ-DHS-F
VERSION: 1
FECHA DE VERIFICACIÓN: 07/11/2018

Página 8 de 18



Institución Educativa Jorge Iguer Gaitan, Yopal.

LISTADO DESERTORES 2016

#	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRE	TELEFONO	DIRECCION	ACUDIENTE	FECHA RETIRO
1	0-A	BELEÑO JAIMES JEZMIN ADRIANA	3202690095	CLL 20 N 16-24	JAIMES RAMIREZ KELLY JOHANA	2016-11-11
2	0-A	VARGAS VILLEGAS BRAIAN DARIO	3106599413	KR 15 N 25 C -02	VILLEGAS ORJUELA YULY	2016-05-25
3	6-B	RODRIGUEZ GOMEZ WILSON FERNANDO	3142866008	KR 25 20 13	DIEGO MORENO CAPERA	2016-09-07
4	7-D	PARRA FRANCO ANDRY CAMILA	3209665995	CLL 26 N 31 B -30	OVELIO PARRA	2016-09-13
5	8-B	GOMEZ GALLO BRYANS STEVEN	3135107114	KR 20 N0 13-45	MIGUEL ANTONIO GOMEZ	2016-05-25
6	9-C	BECERRA ALARCON ANGIE VANESSA	3214118044	CL 33 20 04	YECENIA BECERRA ALARCON	2016-08-17
7	10-A	GONGORA BAYONA KELLY DAYANA	3223826610	CR 11 C 27 A -51	EDYTH BAYONA	2016-06-16
8	11-A	CAMACHO VEGA DEISY MARILYN	3124709764	DG 9 10 24	HILDA INES VEGA VARGAS	2016-09-19
9	99-A	DIAZ FERRER YULIANIS	3118354059	CRA 19A 25 55	PAOLA PACHECO MARRIADO	2016-03-18



Escaneado con CamScanner

LISTADO DESERTORES 2017

#	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRE	TELEFONO	DIRECCION	ACUDIENTE	FECHA RETIRO
1	1-B	SIMIACA GONZALEZ JUAN CAMILO	3228348390	CLLE 23N 10-55	DORA CECILIA SIMIACA GONZALEZ	2017-09-18
2	2-A	DEDIOS BELTRAN JULIAN DAVID	3203367501	CLA 22 12 115	BELTRAN BOTACHE LUZ MARY	2017-11-07
3	4-B	BELTRAN FUENTES WILLINGTON AUDEY	3227287256	TRASV 11-13-75	YENNY PAOLA FUENTES LOMBANA	2017-08-01
4	6-E	GONZALEZ GARAY DEINER	3204022114	CLLE 19A 13-40	SORMELINA SALAZAR SANTIAGO	2017-07-25
5	7-A	CAMACHO URINTIVE OSCAR YULIANI	3127089266	CRA 17 20-75	SINDY LORENA CAMACHO	2017-07-11
6	8-C	MUEGUES FLOREZ SANDRI YISEL	3202671362	CALLE 21 N 22-31	MARIA OFELIA FLOREZ	2017-08-31
7	9-B	CABARCAS MORENO GREICY PATRICIA	3144843313	CLL 29 29 48	ANA JACINTA PACHECO	2017-10-04
8	10-B	DOMINGUEZ TRILLOS LISSETH TATIANA	3203762362	CRA 16 9-75	FABIAN JAIMES MANOSALVA	2017-07-26
9	99-A	AMEZQUITA MORENO DARLYS YULIETH	3506984061	CRA 17 34-36	SIXTO ANTONIO BASILIO	2017-07-26



Escaneado con CamScanner

LISTADO DESERTORES 2018

#	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRE	CELULAR	DIRECCION	ACUDIENTE	FECHA RETIRO
1	0-D	RAMIREZ PEÑA ESTEBAN XAVIER	3142705544	CALLE 18A 21-17	GLADYS YERISE PEÑA	2018-11-29
2	1-D	HERNANDEZ SALCEDO JHONATHAN DAVID	3142957475	CL 41 8-24	ROCIO HERNNADEZ	2018-12-03
3	2-A	VIUNA FUENTES ISABELLA	3134040705	CRA 10 23-196	JORGE ELIECER SALAMANCA	2018-04-24
4	3-B	ESPEJO SANABRIA SAMUEL STIVEN	3143464235	CL 11 TV 18-04	RUTH ESPEJO SANABRIA	2018-08-27
5	4-B	CASTAÑO CORTES ALIX MAIKERINE	3125164806	GUAMALERA	ZONIA HORTENCIA DONCELL	2018-02-15
6	6-B	ALFONSO RODRIGUEZ JOHAN SANTIAGO	3122313181	CL 60A 62 OESTE	FRAIN ZULLY MONROY	2018-09-11
7	7-D	SOLANO GOMEZ DIEGO ALEJANDRO	3125153851	CALLE 18 N 13-69	ELENA GOMEZ	2018-12-04
8	9-B	AFRICANO ARIAS ESTEFANY LORENA	3224111004	MZ 61 CS 37	MARIA ARIAS	2018-10-31
9	99-A	LOPEZ LOPEZ KEVIN FELIPE	311857823	AGUAMENA	SERGIO LOPEZ MORA	2018-11-22

 Escaneado con CamScanner

El anexo anterior hace parte de un informe posibilitado por la secretaria de educación del municipio de Yopal, sobre las cifras de deserción escolar durante los años 2016, 2017 y 2018, junto a la realidad de este fenómeno en los diferentes establecimientos educativos de la capital de Casanare, especialmente de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán; de igual manera, dentro de los anexos se puede evidenciar toda la información en cuanto a datos, de cada uno de los estudiantes desertores de los años 2016, 2017 y 2018, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Yopal, que se utilizó como muestra para la recolección de la información en esta investigación cualitativa.

ENCUESTA

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER
GAITAN DE YOPAL- DURANTE LOS AÑOS 2016, 2017 Y 2018**

FECHA-----NOMBRE-----EDAD-----GENERO-----

LUGAR-----AÑO DE ABANDONO ESCOLAR-----GRADO-----

PREGUNTAS:

1. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de la institución educativa que te llevo a dejar la clase? Cual?-----

2. ¿Viviste algún tipo de discriminación que te llevo a dejar la clase? Cual?-----

3. ¿Te resulto muy compleja la clase? Porque?-----

4. ¿Tuviste algún tipo de problema dentro de tu familia que te llevo a dejar la clase?

Cual?-----

5. ¿Tuviste algún tipo de problema económico que te llevo a dejar la clase? Cual?---

6. ¿Te viste obligado a dejar la clase por cambio de domicilio? Porque?-----

7. ¿Conformar un hogar es tu prioridad más que la clase? porque?-----

8. ¿Te atrae más trabajar que estudiar? Porque?-----

9. ¿Consideras la educación un medio para alcanzar tus metas? Porque?-----

10. ¿Te gusta estudiar? Porque?-----

11. ¿Deseas retomar la clase? Porque?-----

12. ¿Consideras la decisión tomada como la correcta? Porque?-----

