

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO DIDÁCTICO PARA
NIÑOS DE 5 AÑOS CON PROBLEMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL
JARDÍN MÍ PEQUEÑO TALLER DE BUCARAMANGA SANTANDER

YEIMI TATIANA ROA AZA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS –USTA
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
BUCARAMANGA

2016

IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO DIDÁCTICO PARA
NIÑOS DE 5 AÑOS CON PROBLEMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL
JARDÍN MÍ PEQUEÑO TALLER DE BUCARAMANGA SANTANDER

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

YEIMI TATIANA ROA AZA

DIRECTORA

ELIZABETH PÁEZ RODRÍGUEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MAGISTER EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA DE TUNJA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS –USTA

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

BUCARAMANGA

2016

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado primero que todo a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para poder lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Marina Aza y Álvaro Roa quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo infinitamente.

A mi esposo Carlos quien me alentó para continuar, gracias por tu apoyo, paciencia y motivación en esos momentos donde creí rendirme.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. PROBLEMA.....	8
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	10
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4. MARCO DE REFERENCIA	10
4.1 REFERENTE CONTEXTUAL	10
4.2 REFERENTE HISTÓRICO O ANTECEDENTES.....	13
4.3 MARCO TEÓRICO.....	15
4.3.1 Ovide Decroly	15
4.3.2 María Montessori.....	18
4.3.3 Jean Piaget	19
4.4 MARCO LEGAL.....	21
4.5 REFERENTE CONCEPTUAL.....	23
5. METODOLOGÍA.....	27
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
5.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. TÉCNICAS UTILIZADAS.....	28
5.4 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
5.5 PLAN DE ACCIÓN O PROPUESTA METODOLOGÍA.....	29
5.6 ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	30
Tabla 5. Actividad de enhebrado	30
6. RESULTADOS	35
7. CONCLUSIONES.....	36
8. BIBLIOGRAFÍA.....	37
9. ANEXOS	38

Lista de cuadros

	Paginas
Tabla 1. Licencias educativas	13
Tabla 2. Investigaciones internacionales	14
Tabla 3. Investigaciones nacionales	15
Tabla 4. Investigaciones locales	16
Tabla 5. Actividad de enhebrado	21
Tabla 6. Actividad de diferencias	22
Tabla 7. Actividad de indicadores	22
Tabla 8. Actividad de rompecabezas	23
Tabla 9. Actividad de motricidad	23
Tabla 10. Actividad de dibujo	24
Tabla 11. Actividad de punzones	24
Tabla 12. Actividad de silueta	25
Tabla 13. Actividad de atención	25
Tabla 14. Actividad visual	26

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de dar una visión acerca de todo lo relacionado con los problemas en el aula aplicados en la educación actual se ha diseñado un plan de mejoramiento didáctico que cumple con las necesidades de los niños y niñas además está acorde con la realidad del medio en el que se trabaja y la realidad Colombiana.

La educación preescolar pretende ofrecer un “desarrollo integral, física, psíquica intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de más valores humanos”¹, Las cuales complementan el desarrollo educativo y así fortalecen sus bases. Pero qué pasa cuando estas bases se ven afectadas y pierden el enfoque inicial? Pues la propuesta de este trabajo es implementar un plan de mejoramiento didáctico para niños en edades de 5 años con problemas de déficit de atención.

El presente proyecto inicia desde la observación y pruebas de simple conocimiento del grupo junto con las diferentes inquietudes en el aula de clase, ya que a esta edad escolar es donde se debe exigir y aprovechar al máximo cada momento con los niños; la idea principal es crear un nuevo entorno, en el que el niño pueda explorar y vivenciar su proceso de formación mediante metodologías lúdicas para ayudar a mejorar sus problemas de atención dispersa (déficit de atención).

Es muy importante reconocer que cada niño tiene diferentes percepciones, lo que sugiere implementar un plan flexible que se acomode y se adapte a cada niño y beneficie a cada uno de ellos. Los contenidos de este plan deben servir como guía y orientación para el docente ya que él es el impulsor y encargado de orientar los procesos de desarrollo de los niños.

Cada día de observación será registrado para tener en cuenta los avances y dificultades del proyecto, se fundamenta este proyecto en diferentes teóricos como María Montessori, Decroly y Piaget importantes pedagogos que con sus principios, métodos y recursos llevan a un mejor desempeño a la docente y así poder llevar a cabo con éxito el presente trabajo de investigación.

¹ 1 Ley General de Educación. Ley 115 de febrero de 1994. Artículo 5

IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS CON PROBLEMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL JARDÍN MÍ PEQUEÑO TALLER DE BUCARAMANGA SANTANDER.

1. PROBLEMA

Sin duda el papel que juega la educación y el desarrollo integral son de suma importancia por eso el jardín infantil Mi Pequeño Taller del municipio de Bucaramanga pretende ofrecer un aprendizaje didáctico, sensible pero con resultados exitosos ayudando a mejorar la problemática, hallando la solución de los problemas junto con los padres de familia, gracias a esto surge la implementación de un plan creativo, didáctico que se acomode a la necesidad de cada niño.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cada niño cuenta con un núcleo familiar ya sea conformado por padres naturales o por sus padres adoptivos o estén con familiares como, tíos, abuelos, entre otros, donde el niño crece con algunos problemas que se ven reflejados en la etapa escolar.

El problema detectado por medio de la observación es el del déficit de atención, en clase, los niños nunca están atentos, se distraen con facilidad no atienden órdenes a menos que se les llame la atención alzando la voz.

Al ingresar los niños y niñas a la institución a los padres de familia se les realiza una entrevista con el fin de conocer cómo es su núcleo familiar, también se ofrece el servicio de psicología para seguir algunos casos especiales, se hace el seguimiento en un formato llamado historial de vida. Gracias a este servicio se ayuda a consolidar la información que se detectó en la observación del grupo.

Este problema no se sabe dónde inicie o provenga, son diferentes las causas que lo originan tales como tendencia familiar, factores genéticos, factores ambientales: En el grupo observado se detectan problemas afectivos, bajo rendimiento en las áreas, la falta de atención en las clases y rebeldías, es muy frecuente cuando por ejemplo el niño o niña inicia un trabajo y no lo termina, para el caso se observaron 10 niños del grado transición de 5 años.

Es ahí en ese momento en donde se manifiesta un aumento de la actividad impulsiva y la falta de atención, el entorno en esta zona es vulnerable ya que se presentan altos índices de delincuencia y consumo.

En las primeras observaciones era fácil notar como algunos de ellos eran agresivos con sus compañeros, situaciones no permitidas a esta edad. Era increíble como reaccionaban cuando un juguete se les era arrebatado lo que me llevó un poco más de tiempo en controlar y hacerles ver que eso no se podía hacer; era muy complicado avanzar porque si el proceso se terminaba con uno, luego seguía con otro, o cuando llegaba el niño después de un fin de semana en la casa retomaban los síntomas del déficit de atención.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar un plan de mejoramiento didáctico para niños de 5 años con problemas de atención, en el jardín Mi Pequeño Taller del barrio Cabera de Bucaramanga?

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como base fundamental el poder solucionar los problemas de atención (déficit de atención) en los niños de 5 años del jardín infantil Mi Pequeño Taller. Mi propuesta es la de crear e implementar un plan que permita encontrar los factores posibles del problema y de la misma forma solucionarlos, con diferentes métodos de aprendizaje lúdicos que motiven y hagan que el niño tenga una mejor concentración y estimulándolos para que participen en las diferentes actividades propuestas.

Se partirá de distintos espacios de observación, el primero es en el aula en donde se halla el problema contando con la ayuda de los docentes para tener una proyección más amplia y diferentes aportes que ayuden a que la implementación del plan obtenga buenos resultados.

Buscando sensibilizar con este trabajo a los docentes y padres de familia sobre los nuevos problemas escolares y de cómo evitarlos si es posible.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de mejoramiento didáctico para niños de 5 años con problemas de déficit de atención en el jardín Mi Pequeño Taller del municipio de Bucaramanga.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre los nuevos problemas de la escolaridad y de sus posibles soluciones.
- Comprometer a los padres de familia para que complementen el plan de mejoramiento en casa.
- Recopilar diferentes métodos didácticos que permitan mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Aplicar los procesos didácticos para el logro de los objetivos propuestos
- Potencializar los valores en el aula desde el inicio de la clase hasta su fin.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 REFERENTE CONTEXTUAL

Mi Pequeño Taller, es un jardín infantil ubicado en el barrio Cabecera de Bucaramanga y fundado el 20 de diciembre de 1994 su dirección es la cll 51A # 31- 67.

El colegio cuenta una planta física de dos pisos: en la primera se encuentran los grados de caminadores y párvulos, cuentan con tres baños, la cocina, dos comedores, salón de expresión corporal que al mismo tiempo funciona como sala de audiovisuales, rectoría y secretaria. En la segunda planta están ubicados los grados de pre-jardín, jardín, transición, primero, segundo y tercero y la sala de informática.

El jardín cuenta con zona en zona verde. A pesar de su ubicación el jardín cuenta con varios parques a su alrededor y zonas verdes. La modalidad de la jornada es jornada única solo en la mañana; y en la tarde refuerzos y asesorías de tareas; el

estrato alto de (4,5 y 6) económico de los padres influye mucho en el colegio ya que se les exige demasiado a los niños desde muy pequeños, el jardín es exigente a la hora de recibir un niño, se le realizan pruebas en las que debe demostrar que está al nivel de los demás y en dado caso que su puntaje no sea bueno el colegio le brinda unos meses de prueba donde el niño o la niña tendrá acompañamiento de los docentes y nivelación permanente.

Misión

Brindar a la educación nuevas formas de implementación para la calidad y los buenos resultados acompañados de fe, paciencia, amor y vocación, que nos lleven a formar seres humanos con aspiraciones y logros más amplios para un futuro mejor, transformando la educación con la lúdica para la mejoría de procesos de rendimiento académico junto con lo social y cultural.

Visión

Una comunidad entregada al servicio de las personas con dificultades, donde se sienta un ambiente lleno de valores enfocado a la calidad de la educación, superando los obstáculos y dificultades en el camino hasta llegar a ser una sociedad llena de felicidad y de integración moral.

El jardín Mi Pequeño taller cumple con la **Resolución número 4103**.

Algunos apartes de esta resolución son:

“Que el artículo 202 de la ley 115 de 1994 estableció que el gobierno nacional debe autorizar a los establecimientos educativos privados el cobro de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos dentro de uno de los siguientes regímenes: libertad regulada, libertad vigilada o régimen controlado.

Que el artículo 4 del decreto 2253 de 1995 define los conceptos de matrícula, pensión y cobros periódicos.

Que la resolución 4444 de 2008 adopta el “Manual de autoevaluación y clasificación de establecimientos educativos privados, para la definición de tarifas, como mecanismo para la clasificación en uno de los regímenes establecidos en el artículo 202 de la ley 11 de 1994”²

Que el establecimiento educativo JARDÍN MI PEQUEÑO TALLER funciona en la sede ubicada en la calle 51A # 31- 67 del municipio de Bucaramanga en jornada de la mañana, ofrece los niveles de caminadores, párvulos, pre-jardín, jardín, transición, primero segundo y tercero de acuerdo con la autorización de estudio o licencia de funcionamiento de números.

Tabla 1. Licencias educativas

Grado	Licencia	Fecha
Pre jardín	000052	13/12/1993
Jardín	000052	13/12/1993
Transición	000052	13/12/1993

La comunidad de Mi Pequeño Taller está situada el sector Cabecera del llano de Bucaramanga.

Las familias se caracterizan por pertenecer a su mayoría al estrato medio y alto, viven de varios oficios profesionales, como la Administración de Empresas, Derecho, comerciantes entre otros; sus sitios de trabajo se encuentran generalmente como ya lo nombre en bancos, empresas multinacionales haciendo que la mayoría de su tiempo sea dedicado a su trabajo y poco a sus hijos.

Para el desarrollo de este proyecto se trabajará con las docentes del Jardín quienes ayudaran a darle marcha a este plan de mejoramiento didáctico para niños con problemas de atención dispersa de 5. Son niños que se encuentran desarrollando su pensamiento, la memoria, el lenguaje, la motricidad, su corporalidad y valores.

² 1 ley 715 de 2001, Artículo 5. El artículo [6.2.13 o 7. 13]

4.2 REFERENTE HISTÓRICO O ANTECEDENTES

A continuación se relacionan algunas investigaciones de orden internacional, nacional y local.

Tabla 2. Investigaciones internacionales

Titulo	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Autor	Luz Elvira Vallejo Echeverri
Año	2001
Universidad	Institut de Readaptation
objetivos	Identificar la etiología así como la uso de algunos métodos de investigación implantación en el primer tratamiento del (TDAH)
Resultados	El TDAH es el diagnóstico más frecuente en la infancia, creando problemas secundarios que podrían persistir en la edad adulta. En la intervención clínica, se hace raro encontrar el TDAH de forma aislada y una comorbilidad significativa de trastornos y de los déficits neuropsicológicos con susceptibles de presentarse. Es por ello que la intervención de equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios es muy importante; apoyar la creación de redes que sostiene algunas familias que deben hacer frente a niños y adolescentes con TDHA. Apoyos entre familia, profesionales e instituciones expertas, entre las comunidades locales, nacionales e internacionales. Esta red ayudará a divulgar y crear sistemas de sensibilización sobre la importancia de intervención terapéutica adecuada para los pacientes que presentan le TDHA.
Pertinacias con mi investigación	Creación de métodos efectivos (crear rutinas en los hábitos cotidianos, disminuyendo los estímulos que causan distracción) y menos punitivos; mediante el uso de un sistema de reforzadores para incrementar las habilidades individuales apropiadas y de autoestima; como también implementar un sistema de consecuencias negativas para los comportamientos inadecuados.

Tabla 3. Investigaciones nacionales

Titulo	Prevalencia de trastorno por déficit de atención en estudiantes de Bogotá Colombia.
Autor	Alberto Vélez van Meerbeke, Claudia Talero Gutiérrez, Rodrigo González Reyes y Miliciades Ibáñez Pinilla.
Año	2008
Universidad	Universidad del Rosario
Objetivos	Lograr el estudio trasversal en una población de escolares entre los 5 y los 12 años de edad aparentemente sanos, de Bogotá (Colombia), para evaluar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Resultado	Se realizó un estudio de corte trasversal para determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención entre otras patologías neuropediátricas, en niños de colegios públicos y privados de varias localidades de Bogotá el trabajo consto de 2 etapas: en la primera se aplicaron encuestas generales a los padres, en las escuelas se valoraron las diferentes variables sociodemográficas tanto del sujeto encuestado como de sus familiares.
Resultados	Se evaluaron con el listado de síntomas para el trastorno por déficit de atención 1026 con edades comprendidas entre los 3 y los 14 años, pertenecientes a todos los cursos de educación primaria. De estos el estudio se limitó a 1010 niños con edades superiores a 4 años debido a que el diagnóstico del TDHA en menores está influenciado por el desarrollo neurológico y otros factores. Se encontró que 584 (57.8%) tenían un TDHA distribuido en los tres tipos lo que supone una prevalencia de 5,7%. Se evidencio una predominancia del género masculino. Es de anotar que solo 9 de estos niños estaban recibiendo algún tipo de manejo para este problema.
Pertinacias con mi investigación	El trastorno por déficit de atención, es un cuadro clínico caracterizado por dificultades en el mantenimiento de la atención, que se acompaña en ocasiones de hiperactividad e impasibilidad y que incide negativamente en el desempeño académico, cognoscitivo y social de quien lo padece. El criterio diagnostico ha sido establecido por la asociación Americana de Psiquiatría en su manual de estadística y diagnóstico, (DSM IV) e incluye un listado de preguntas que se aplica a padres y maestros, sobre la conducta de los niños. Asimismo, la clasificación internacional de enfermedades lo completa dentro de la categoría internacional de enfermedades lo completa dentro de la categoría del trastorno del comportamiento y de las emociones que comienzan habitualmente

	en la infancia y la adolescencia. Esta propone pautas para el diagnóstico relacionadas con el comportamiento y la atención del niño.
--	--

Tabla 4. Investigaciones locales

Titulo	Concordancia entre la sintomatología del trastorno por déficit de atención (TDA) identificados por padres y la sintomatología del trastorno identificado por maestros de niños de colegios de Bucaramanga.
Autor	María Delcy Corredor Siachoque, Nidea Katherine Sepúlveda Castañeda.
Año	2007
Universidad	Universidad Pontificia Bolivariana
objetivos	Determinar la existencia de concordancia entre la sintomatología (TDA) identificada por padres y sintomatología del trastorno identificada por maestros de niños de colegios de Bucaramanga.
Resultado	La presente investigación se caracteriza por tener un diseño no experimental y de tipo comparativo, consistiendo en la aplicación de instrumentos a diferentes sujetos, para posteriormente comparándolos entre sí.

4.3 MARCO TEÓRICO

4.3.1 Ovide Decroly

Ideo un método de enseñanza el ³cual se sustenta en el descubrimiento de las necesidades del niño permitiendo conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. Propugna la observación activa del medio como método a seguir, y así como la supresión de un horario fijo y la enseñanza cíclica para los centros de interés, para que en cada curso se desarrollen nociones de las distintas asignaturas. Destaca que un radio máximo de veinte alumnos por aula y que sean los más homogéneos posible. Además, para Decroly la escuela deber ser activa, debe permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego.

³ DECROLY, Ovide

Fundamentos psicofisiológicos

1. El objetivo del programa de la Escuela debe ser el aprendizaje para la vida, y debe tener por base las necesidades del hombre según su constitución psicológica y la constitución social: comer, beber, abrigarse, defensa contra ciertos peligros, desarrollo psíquico, instrucción, aprendizaje de una profesión etc.

2. El maestro debe procurar crear en el niño el hábito y el gusto por el trabajo y el estudio, tratando de hacer atractivas las lecciones mediante la constante excitación de los sentidos del niño.

3. El profesor debe "hablar poco" en sus clases, debe enseñar más con hechos que con palabras. La función del profesor es presentar, hacer observar, analizar, manipular, experimentar, construir, coleccionar...etc.

Esto se debe a que Decroly considera que la enseñanza teórica es muy cómoda para el maestro, pero muy difícil para el alumno. Además los conocimientos deben surgir de la observación del alumno.

4. El profesor debe esforzarse en no suprimir la libertad del niño, sino por el contrario, en dar entera satisfacción a sus necesidades de actividad y movimiento.

Se considera que la "memoria muscular" es un recurso poderoso para asegurar la duración de los conocimientos. En base a esto, el maestro debe juntar la observación directa y la investigación personal del alumno para la construcción de los elementos de estudio.

5. La escuela está en todas partes: la cocina, el comedor, el jardín... etc. Partiendo de esto, afirma que cualquier lugar es válido para el aprendizaje, y que estos espacios ofrecen más posibilidades que el aula propiamente dicha.

6. La enseñanza debe proporcionar al alumno buenos métodos de trabajo. Por eso se le enseña a servirse de los libros de la biblioteca, a recurrir a las fuentes de consulta y de información, a tomar notas... Es decir, a aprender a organizarse y a informarse.

7. Los ejercicios de lenguaje y de elocución no tienen solamente objeto de proveer al niño de un vocabulario detrás de cuyas palabras ve siempre una realidad concreta, sino también el de provocar asociaciones de ideas que formen su juicio, obligándole a buscar la razón de ser, la filosofía de las cosas.

8. Los estudios de un niño estarán graduados y conducidos de tal manera que le hagan revivir las fases sucesivas las cuales ha pasado la humanidad, es decir, deben seguir una secuencia cronológica.

EL MÉTODO DECROLY

Según Decroly la finalidad de la Escuela es preparar al niño para la vida social y debe ser iniciado en el conocimiento de su propia personalidad (consciencia de su yo; de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales), y en el conocimiento del medio natural y humano en el que vive.

De estos dos núcleos de ideas se extraen cuatro temas fundamentales a tratar:

- El ser vivo en general.
- El hombre en particular.
- La naturaleza.
- La sociedad.

Esto hace que sea necesario estructurar las actividades en dos categorías: las que se refieren al individuo (funciones individuales) y las que conciernen a la especie (funciones sociales).

Decroly llega a establecer cuatro necesidades primordiales a las que se dirige la actividad humana:

Necesidad de alimentarse: Comida, bebida, respiración, limpieza... Sería las necesidades más básicas de supervivencia.

Necesidad de luchar contra las intemperies: Alude a la necesidad de llevar ropa, de tener una casa, de refugiarse del mal tiempo.

Necesidad de defenderse: Hace referencia a la necesidad de adquirir conocimientos para defenderse en la vida, es decir, el adiestramiento, la instrucción la educación.

Necesidad de trabajar: Se refiere a la necesidad de capacitarse para la vida laboral. Asimismo, para Decroly el medio es una pluralidad compuesto por el niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad, el niño y los animales, el niño y los plantes, el niño y la tierra; y el niño y el sol, la luna y las estrellas. En palabras de "El niño en el centro de todo" Cada punto ha de tratarse en tres aspectos: Ventajas que ofrece para el hombre y manera de obtenerlas. Inconvenientes que presentan y medios para evitarlo. Conclusiones prácticas sobre el modo en que el niño debe actuar para su mayor bien y el de la sociedad. El procedimiento de aprendizaje de Decroly se reduce a tres puntos: Observación, asociación y expresión.

Observación: El objeto de esta fase es acostumbrar al niño a hacerse cargo de los seres, las cosas, los fenómenos etc. Esto supone el cálculo y la media, el lenguaje y las ciencias naturales. El niño obtiene los conocimientos mediante la observación del entorno y con la ayuda del maestro.

Asociación: El fin de esta fase es relacionar los conocimientos adquiridos por la observación. No basta con tener los conocimientos, sino que se debe saber relacionarlos entre sí.

Expresión: En esta fase se pretende comprobar la legitimidad de los juicios del niño, es decir, el nivel de adquisición. Corresponde a la expresión oral y gráfica, a los dibujos, los ejercicios físicos y los trabajos manuales que demuestran si el niño ha obtenido y retenido realmente los conocimientos aprendidos. Para Decroly, estas tres fases encierran el aprendizaje a través de *sentir, pensar y expresar*, que forman la trama de la actividad mental.

4.3.2 María Montessori

La mente adsorbente de los niños. ⁴La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir. Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles: Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

El ambiente preparado: Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con

⁴ MONTESSORI, María.

materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

El Rol del Adulto: El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

4.3.3 Jean Piaget

Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa.

Piaget ⁵creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las **transformaciones** se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambio en la silueta o la forma (por ejemplo, los líquidos son moldeados ya que se transfieren de un recipiente a otro, los humanos cambian sus características a medida que crecen), de tamaño (por ejemplo, una serie de monedas en un tabla podrían colocarse cerca unas de otras o lejos) en la colocación o ubicación en el espacio y el tiempo (por ejemplo, diversos objetos o personas podrían encontrarse en un lugar al mismo tiempo y en un lugar diferente en otro momento). Por lo tanto, Piaget sostenía que si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad.

La **inteligencia operativa** es el aspecto activo de la inteligencia. Se trata de todas las acciones, abiertas o encubiertas, llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés. La **inteligencia figurativa** es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios (es decir, las formas sucesivas, siluetas o lugares) que intervienen entre las transformaciones. Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje. Por lo tanto, los aspectos figurativos de inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la inteligencia, porque los estadios no pueden existir

⁵ PIAGET, Jean.

independientemente de las transformaciones que los interconectan. Piaget creía que los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos, y, por lo tanto, que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia.

En cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca cómo se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión no es exitosa. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la **asimilación** y la **acomodación**.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA DE PIAGET

Piaget parte de que la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera”. Para el la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de una procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por lo tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por lo tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetano es justamente el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje y sus principios generales sobre el aprendizaje son:

1. Los objetos pedagógicos deben, además de estar concentrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetana es la primera del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos o contraindicaciones cognitivas.
8. La intervención social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

10. vista Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegia la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo)

4.4 MARCO LEGAL

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

Por la cual se expide la ley general de educación.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

⁶ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

⁶ ley 115 de 1994, Artículo 1 y 5. El artículo [6.2.13 o 7. 13]

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4.5 REFERENTE CONCEPTUAL.

TDHA

Se denomina trastorno por déficit de atención sin hiperactividad a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores, a un niño o niña que presenta las características temperamentales siguientes:

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos (hacen las cosas más despacio que lo “normal”: se visten, se lavan, comen, andan,...)
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos. No encuentran los detalles.
- Se manifiestan abstraídos, “en las nubes”, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda (padres, amigos, profesores,...)
- Parece que les cuesta un tiempo mayor que a la media llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Son lentos tanto para “hacer cosas” como para “pensar en cosas”

Estas características se manifiestan en los niños y niñas desde su primera infancia (primer y segundo año) y suelen estar generalizadas a cualquier situación y época. La falta de atención relevante, junto con la lentitud es causa frecuente de recriminaciones por parte de padres, hermanos, profesores, exigencias de mayor rapidez retrasos en aprendizajes sociales, de autonomía y escolares.

En el Centro Educativo no suelen tener problemas de relación con sus Profesores y compañeros (aunque no siempre es así), pero suelen leer y escribir mal; cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas, (todo debido a su falta de eficacia atencional) Suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares.

1. ¿A CUÁNTOS NIÑOS AFECTA?

Aunque los niños y niñas “inatentos/as” no están claramente definidos como tales en las Clasificaciones Psiquiátricas actuales, el primer estudio realizado en España con población general, empleando los criterios diagnósticos más restrictivos (EMA-DDA y ESMIDAS) ha establecido una prevalencia del 13% , SIN DIFERENCIAS significativas entre sexos.

2. ¿AFECTA POR IGUAL A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS?

Sí. Según los datos proporcionados y los estudios realizados en Norteamérica.

3. EL NIÑO INATENTO, ¿NACE O SE HACE?

El **DA** se pone de manifiesto desde el primer año de vida, aunque resulta difícil confirmar tal diagnóstico hasta los 4-5 años de edad.

Como todos los niños inatentos, correctamente identificados a partir de los seis años de edad, presentaron su conducta problemática desde el primer año de vida, se considera un trastorno de base biológica.

EL DA NO TIENE NINGUNA RELACIÓN con factores ambientales, tal como **ALIMENTACIÓN** o la exposición a radiaciones, pero el **TRASTORNO por DA** sí se encuentra relacionado funcionalmente con prácticas **EDUCATIVAS INADECUADAS**, en el hogar familiar o en el Centro Educativo.

4. ¿A PARTIR DE QUÉ MOMENTO SE PUEDE HACER EL DIAGNÓSTICO?

Mediante el empleo de instrumentos actuales y, contando con un buen conocimiento profesional del tema, en el momento actual es posible identificar la condición “Déficit de Atención sin Hiperactividad” a partir de los 3 años de edad. Un profesional sin suficiente experiencia no puede hacerlo antes de los 4-5 años de edad. Sin embargo el diagnóstico clínico de TRASTORNO por DA sólo es razonable efectuarlo a partir de los 5-6 años de edad.

5. ¿TODOS LOS NIÑOS INATENTOS PRESENTAN LOS MISMOS PROBLEMAS?

Comparten entre ellos la lentitud motriz y cognitiva y la escasa eficacia atencional, pero no se manifiestan en todos los casos de igual modo. Otros aspectos colaterales: problemas de aprendizaje, ansiedad, son diferentes en cada caso. Esa es la diferencia entre la condición DA (todos poseen la misma) y la situación TDA (que es diferente para cada cual).

6. ¿CON UN TRATAMIENTO ADECUADO EL NIÑO INATENTO DEJA DE SERLO?

Con la condición DA se nace, se crece, se “reproduce” y se muere. Nunca se deja de ser una persona con DA.

Sin embargo, las personas, dependiendo de las ayudas profesionales y familiares que reciban pueden aprender a vivir con esta característica de tipo “temperamental” y desenvolverse con gran eficacia y éxito social y profesional en la vida. Ello implica que se puede “prevenir” la aparición de Trastorno por DA y, por supuesto, se puede vivir sin TDA.

7. ¿QUÉ OCURRE SI EL NIÑO INATENTO NO RECIBE ASISTENCIA PROFESIONAL ADECUADA?

El futuro de un niño con Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada es impredecible, ya que el resultado evolutivo dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores.

La probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta.

- los padres ignoran sus dificultades y le exigen demasiado
- los profesores ignoran sus dificultades y le exigen lo mismo que a los demás
- Posee una capacidad intelectual baja ($CI < 80$)

La probabilidad de que tenga problemas graves de conducta social está asociada al fracaso escolar generalizado y a la falta de apoyo familiar.

En cualquier caso, el futuro de un niño siempre es incierto, sea o no sea inatento.

8. ¿SI HA HABIDO PROBLEMAS EN EL PARTO, EL NIÑO SERÁ INATENTO? No necesariamente. Las complicaciones en el parto o inmediatamente después del parto, se consideraban hace años un factor de riesgo, tanto para presentar diversos trastornos; sin embargo, en la actualidad se considera que la condición DA es heredada y, por lo tanto, independiente de las condiciones del parto.

9 ¿ES DIFÍCIL ESTABLECER EL DIAGNÓSTICO DEL NIÑO INATENTO?

Es difícil hacerlo sin suficiente experiencia y si se utilizan criterios inadecuados, pero aunque resulta complejo y requiere obtener bastantes informaciones de Padres, Maestros y Niño, no lo es tanto para profesionales con experiencia.

10. ¿LA “INATENCIÓN” SE HEREDA?

Las pruebas a favor de esta hipótesis no son determinantes pero los datos de que disponemos apuntan a una posible transmisión genética.

11. ¿EL NIÑO INATENTO TIENE UNA LESIÓN CEREBRAL, UN TUMOR, UN DAÑO?

No existe ninguna prueba al respecto, pese a la enorme escasez de estudios con estos niños. Su cerebro es de aspecto absolutamente normal. Sencillamente “funciona de manera diferente” en alguna zona. Algunos estudios parecen poner de manifiesto algunas diferencias anatómicas entre estos niños y los demás (a los que se considera “normales” y un grupo homogéneo), sin embargo estas conclusiones no pueden darse por válidas hasta que no se realicen otros estudios que comparen las características anatomo-fisiológicas de este grupo de niños con otros grupos de niños con otros problemas escolares o conductuales.

12. ¿POR QUÉ NO SE PUEDE SABER SI UN NIÑO ES INATENTO ANTES DE LOS TRES O CUATRO AÑOS?

Porque la capacidad atencional (sus destrezas atencionales) se está desarrollando y el niño está en un período de exploración y manipulación que hace que los criterios de diagnóstico no discriminen claramente entre lo que es un comportamiento normal y el que no lo es.

13. ¿POR QUÉ CON FRECUENCIA NO PRESTA ATENCIÓN A LO QUE ES REALMENTE IMPORTANTE Y SE CENTRA EN ASPECTOS QUE SON SECUNDARIOS?

Porque no sabe distinguir lo principal de lo secundario y suele responder a lo que más llama su atención. En general, esto puede explicarse como una de las consecuencias de su escasa capacidad atencional y un retraso en el aprendizaje de habilidades cognitivas de resolución de problemas.

14. ¿CUÁLES SON LOS TÍPICOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO INATENTO?

En la adquisición de la lectura, la escritura, el cálculo, problemas para memorizar y para generalizar lo aprendido.

15. ¿POR QUÉ PUEDEN TENER DIFICULTADES ARITMÉTICAS?

En los escolares inatentos, con inteligencia normal o superior, las dificultades aritméticas pueden explicarse por las dificultades atencionales que presta a las tareas; lo cual ocasiona errores en la ejecución de las operaciones de cálculo o bien retrasos en los aprendizajes de mecanismos y procesos.

16. ¿ES NORMAL QUE MUCHOS PADRES DEMUESTREN SENTIMIENTOS HOSTILES HACIA SUS HIJOS INATENTOS?

Sí, debido a que no comprenden por qué el niño se comporta de ese modo y tampoco saben cómo abordar la situación.

17. ¿EN QUÉ AMBIENTE SE DETECTA ANTES LA INATENCIÓN-LENTITUD?

Se suelen detectar fundamentalmente en la Escuela, ya que es el medio en el que las demandas atencionales y de seguimiento de instrucciones son mayores. También porque los profesores pueden comparar el comportamiento del niño inatento con los demás y percibir las diferencias.

18. ¿CUÁLES SON LAS QUEJAS MÁS FRECUENTES DEL PROFESORADO DE LOS NIÑOS INATENTOS?

Se quejan de que no presta atención relevante suficiente, que no pone cuidado en las tareas y que es muy lento para hacer las cosas.

19. ¿QUÉ ACTITUD SUELE TENER EL MAESTRO DEL NIÑO INATENTO?

Existe una diversidad de actitudes entre los docentes. Algunos, de estilo sobreprotector, le proporcionan ayudas y son más tolerantes con él en los primeros cursos. Otros, de estilo más exigente, suelen tener una actitud negativa hacia él, ya que lo consideran torpe, algo vago, descuidado, sin interés por aprender.

Con frecuencia atribuyen estos problemas de conducta a la mala educación que han recibido de sus padres o a problemas de adaptación del niño al colegio. Excepto cuando tiene buena información sobre la condición DA, el profesorado trata al niño hiperactivo como un niño que carece de voluntad para atender y hacer las cosas más deprisa o bien torpe intelectualmente. En cambio, cuando el profesorado adquiere información adecuada sobre las características de estos niños, distingue bien el déficit de atención suficiente, eficacia atencional, capacidad de razonamiento y malos hábitos educativos, adecuando entonces la enseñanza a las características del alumno mediante una **Adaptación Curricular Individual Metodológica**.

20. ¿PUEDE EL MAESTRO HACER ALGO POR EL NIÑO INATENTO?

Sí, de hecho son los profesionales que más pueden ayudar al niño e influir sobre su aprendizaje y adaptación a distintos niveles.

21. ¿QUÉ PUEDE HACER EL PSICÓLOGO POR EL NIÑO INATENTO?

Puede enseñarle a que dirija y regule mantenga la atención en una gran diversidad de situaciones (focalización y regulación de la atención), a que aprenda autocontrol de sus emociones (ira, tristeza,...), a resolver sus problemas con otros niños y adultos. Puede asesorar a padres y maestros acerca de cómo manejar el comportamiento del niño.

22. ¿QUÉ PUEDE HACER EL MAESTRO POR EL NIÑO INATENTO?

Ayudarle a que aprenda a regular su atención y el tiempo que dedica a las tareas, lo que repercutirá en unos mejores resultados académicos y en una mejora de su autoestima. Adaptar la metodología de aprendizaje a sus características mediante una Adaptación Curricular Metodológica.

23. ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES POR SU HIJO INATENTO?

Aceptarle como es y adecuar las exigencias a su capacidad atencional y ritmos. Ayudarle a que aprenda a controlar su comportamiento en su casa, lo que repercutirá en unas mejores relaciones familiares y una mejor relación de él consigo mismo (seguir un programa de control de su comportamiento indicado por su psicólogo). Proporcionarle ayuda especializada (llevarlo a sesiones de aprendizaje de habilidades atencionales y sociales). Supervisar el trato que recibe de sus profesores y requerir un trato adecuado a sus circunstancias.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo, obtiene resultados gracias a la observación que busca identificar los factores principales que afectan los niños con déficit de atención en el jardín Mi Pequeño Taller de Bucaramanga.

La investigación participativa es un enfoque participativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosófica, marco teórico) en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar a delante una investigación, es una manera concreta de seguir los pasos de la investigación de acuerdo a su enfoque.

Se trata de una metodología que le permite desarrollar un análisis participativo donde los niños y niñas son los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se lleva a cabo en el Jardín Mi Pequeño Taller de la ciudad de Bucaramanga, se trabajó con una muestra de 12 estudiantes del grado transición, los cuales fueron escogidos por presentar serios problemas de atención y bajo rendimiento académico. El estrato de las niñas y niños es de 3, 4 y 5.

5.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. TÉCNICAS UTILIZADAS.

Para la recolección de la información se trabajaron instrumentos propios de la IAP (investigación acción participativa) los cuales se nombran a continuación y a su vez se establece su papel en el proceso.

Diarios de campo: se realiza un diario de campo durante la implementación de cada uno de los talleres, esta técnica de recolección fue de gran importancia para mejorar en cada una de las actividades.

Fotografías: se hizo necesaria la utilización de técnicas de recolección como evidencias mostrando sus inicio, desenlace y fin en cada una de las actividades propuestas.

5.4 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Análisis e interpretación.

Etapas del proceso de investigación:

Etapas de diseño de la investigación y elaboración del diagnóstico: esta etapa se inicia con la observación del grupo donde se lo logra identificar el déficit de atención para luego indagar e investigar a nivel internacional, nacional y local de cómo manejar este problema en el aula.

Luego de las investigaciones pertinentes y tomando como referencia las soluciones de las universidades Institut de Readaptation, Universidad del Rosario y la Universidad Pontificia Javeriana se realizaron una serie de actividades que buscan mejorar el rendimiento académico ayudando a que el estudiante supere sus problemas de atención, determinando espacios, recursos y técnicas a utilizar.

Etapa de fundamentación teórica: Los teóricos que tuve en cuenta para mi investigación fueron Ovide Decroly, María Montessori y Jean Piaget. En esta etapa se buscaron todas las bases teóricas, conceptuales, investigaciones hechas con la misma temática. Esta se inicia en el segundo semestre del año 2014 y se concluye al final del segundo semestre. Para la elaboración del marco teórico se empleó una metodología con base a las investigaciones ya realizadas.

Etapa de diseño de la intervención: En esta etapa el interés se centró en la elaboración de una estructura para los talleres y la elaboración de los mimos, es decir que se montaron los talleres, con sus respectivos objetivos, actividades, tiempo y recursos llevándose a cabo en el primer semestre del año 2014.

Etapa de trabajo de campo: Cada taller tuvo una duración de 10 a 30 minutos, en estas actividades se recogieron evidencias fotográficas.

Etapa de sistematización: En esta se constituyó toda la organización, fotos y observación como evidencias de la implementación del plan.

5.5 PLAN DE ACCIÓN O PROPUESTA METODOLOGÍA

Descripción de las Actividades.

A continuación se darán algunas pautas importantes antes de iniciar con los talleres.

Los niños con atención dispersa deben estar situados en el salón de clases estratégicamente, deben de ser ubicados en la parte de delante de esta manera se podrá obtener un mejor resultado en cada una de las actividades que se realizaran. También es muy importante trabajar en un aula que no halla distractores, se recomienda tener lo necesario es decir libre de contaminación visual.

También es muy importante que los niños con DTA estén bien alimentados ya que una buena alimentación aumenta la concentración, dormir bien es primordial y mantener un buen ambiente en casa.

- **Constancia:** las actividades deben ser contantes en el aula de clase empleando una metodología adecuada y sistematizada.
- **Claridad:** se debe realizar una correcta explicación de las actividades que se van a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.
- **Lenguaje concreto:** El lenguaje en las actividades debe ser preciso, evitar muchas palabras cuando se explique.
- **Aprovechar sus intereses:** Conocer los intereses y preferencias de los niños favorece la concentración y la atención partiendo de ellos.

- **Motivación:** presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades llamativas.
- **Variedad:** las actividades deben ser variadas ya sea cambiando de lugar, modificando el material evitando la fatiga y el aburrimiento en la actividad.
- **Implementación:** La práctica de estas actividades debe ser de dos o tres veces por semana y no más de 15 minutos logrando que el niño se divierta como recompensa, estas se deben realizar antes de empezar la clase planeada.
- **Actitud:** como docente siempre se debe motivar a los niños a mejorar, la actitud siempre debe ser positiva y motivadora creando un ambiente de confianza y cariño. No se deben señalar los errores pero si se deben corregir con una actitud correcta.

5.6 ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Tabla 5. Actividad de enhebrado

No de actividad: 1
Nombre: Enhebrando me voy concentrando.
Objetivo: Propiciar el desarrollo de la coordinación y la motricidad fina
Recursos: cordones y círculos con un agujero en el centro de diferentes tamaños.
Fecha y hora: 17 de febrero 8:00 am, 10 de marzo 8:00 am, 7 de abril 8:00 am, 12 de mayo 8:00 am, 24 de julio 8:00 am, 11 de agosto 8:00 am, 18 de septiembre 8:00 am, 20 de octubre 8:00 am y 6 de noviembre.
Descripción de la actividad: Es muy importante saber explicar a los niños como realizar la actividad, así que se muestra el material con el que se va a realizar el enhebrado. Los cuales son círculos de espuma con un agujero en el centro y cordones, inicialmente el niño deberá insertar circulo por circulo en el cordón sin importar su color y luego se clasificaran por color y la cantidad indicada.

Tabla 6. Tabla de actividad de diferencias

No de actividad: 2
Nombre: Encontrando las diferencias
Objetivo: Desarrollar la percepción visual y potenciar la capacidad de observación y atención visual.
Recursos: Ficha de las diferencias y colores.
Fecha y hora: 20 de febrero 8:00 am, 17 de marzo 8:00 am, 10 de abril, 22 de mayo 8:00 am, 14 de julio 8:00 am, 28 de agosto 8:00 am, 4 de septiembre 8:00 am, 16 de octubre 8:00 am y 10 de noviembre.
Descripción de la actividad: Encontrar diferencias en imágenes es un ejercicio que logra potencializar la percepción visual y mantener la concentración en los niños, mostrándoles la ficha a trabajar y explicándoles que una de ellas está incompleta, el niños debe observar con atención la ilustración analizándola detenidamente, una vez realizada se deberá colorear y si es necesario corregir.

Tabla 7. Actividad de indicadores

No de actividad: 3
Nombre: siguiendo indicaciones
Objetivo: Aprender a seguir indicaciones ayuda a mejorar el aprendizaje y el desarrollando los sentidos.
Recursos: Ficha de las diferencias y colores.
Fecha y hora: 24 de febrero 8:00 am, 31 de marzo, 28 de abril 8:00 am, 26 de mayo 8:00 am, 28 de julio 8:00 am, 8 de septiembre 8:00 am y 23 de octubre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Las fichas didácticas son una manera muy práctica de realizar ejercicios de concentración ya sean fichas de completar figuras, o las fichas para colorear según las indicaciones, esta actividad es un juego donde los niños debes estar atentos para realizar los pasos indicados en el ejercicio.

Tabla 8. Actividad de rompecabezas

No de actividad: 4
Actividad viso-motora
Nombre: Mis rompecabezas
Objetivo: Mejorar su capacidad de observación, análisis, concentración y atención.
Recursos: rompecabezas encajables.
Fecha y hora: 27 de febrero 8:00 am, 20 de marzo 8:00 am, 21 de abril 8:00 am, 29 de mayo 8:00 am, 21 de julio 8:00 am, 25 de agosto 8:00 am, 29 de septiembre 8:00 am y 27 de octubre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Los rompecabezas son juegos que le ayudan a los niños a divertirse y al mismo tiempo aprender, es fundamental iniciar con rompecabezas encajables estos hace que el niño observe de manera detallada el tamaño de la ficha y e que espacio puede encajar. Por tal motivo en esta actividad los niños iniciaran con rompecabezas encajables y luego con rompecabezas de partes de una figura y al final de paisajes o cuadros, se debe tener en cuenta el tiempo en el que el niño realizo el juego y analizar la dificultad que tuvo al armar el rompecabezas.

Tabla 9. Actividad de motricidad

No de actividad: 5
Nombre: Ejercitando mis deditos
Objetivo: Definir las destrezas necesarias para conseguir un agarre de los útiles de escritura de manera efectiva requieren de un trabajo conjunto de aspectos cognitivos, perspectivas y sensorio-motores.
Recursos: Colores, lápiz y fichas de grafomotricidad.
Fecha y hora: 3 de marzo 8:00 am, 24 de abril 8:00 am, 19 de mayo 8:00 am, 14 de agosto 8:00 am y 25 de septiembre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Las fichas de grafomotricidad son fundamentales en el aprendizaje de los niños y ayuda a que se concentren aprendiendo al mismo tiempo se refuerza en buen agarre de la pinza. Inicialmente los niños realizaran fichas grafomotoras de repisar, seguido de estas se realizaran fichas de unir puntos y para finalizar fichas de grafomotricidad direccional como trazos horizontales, verticales, oblicuos, trazos hacia arriba, hacia abajo, circular, espiral, mixta, quebrada entre otras. Haciendo que los niños mejoren sus movimientos viso-motores y al mismo tiempo logren concentrarse en la actividad.

Tabla 10. Actividad de dibujo

No de actividad: 6
Nombre: El dibujo
Objetivo: Desarrollar la habilidad de observar mejorando la motricidad fina.
Recursos: Marcadores, pizarrón, hojas, lápices, colores y grabadora.
Fecha y hora: 6 de marzo 8:00 am, 3 de abril 8:00 am, 15 de mayo 8:00 am, 31 de julio 8:00 am, 15 de septiembre 8:00 am y 16 de octubre.
Descripción de la actividad: Por lo general las actividades de dibujo llaman la atención de los niños, este ejercicio consiste en dibujar un paisaje en el pizarrón luego es entregada una hoja a cada uno de los niños donde trataran de copiarlo esto ayuda a que se fijen en los detalles del dibujo y se esfuercen en hacerlo a la perfección.

Tabla 11. Activada de punzones.

No de actividad: 7
Nombre: Mis punzones
Objetivo: Estimular el desarrollo de la habilidad óculo-manual
Recursos: Fichas de las figuras geométricas y de los animales, punzones y música.
Fecha y hora: 13 de marzo 8:00 am, 8 de mayo 8:00 am, 17 de julio 8:00 am, 21 de agosto 8:00 am, 22 de septiembre 8:00 am y 16 de octubre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en punzar figuras geométricas, inicialmente se punza por dentro de la figura, luego fuera de esta y por último se punza por el borde, se debe explicar que debe ser una punzada seguida de la otra esta no debe quedar separada ni muy lejos de la otra, después se pueden trabajar fichas de dibujos como animales, objetos entre otras que tengas más trabajo al punzar de esta manera se ayuda a él buen agarre de la pinza, coordinación viso-motora y mantiene a los niños concentrados y disfrutando de la actividad.

Tabla 12. Actividad de silueta

No de actividad: 8
Actividad viso-manual
Nombre: ¿Y dónde está la silueta?
Objetivo: Establecer el dominio de la pinza y controlar el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.
Recursos: Fichas de imágenes y sus siluetas, lápices, tijeras, pegamento y música.
Fecha y hora: 27 de marzo 8:00 am, 5 de mayo 8:00 am, 10 de julio 8:00 am, 4 de agosto 8:00 am y 11 de septiembre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Y donde está la silueta? es un una actividad que se acopla en las actividades como un juego de concentración, se entrega una ficha que contiene la imagen de varios animales y la silueta de cada uno de ellos, cada animal debe ser unido con una línea a su silueta o se puede recortar el animal y luego pegar sobre su silueta. Esta actividad mantiene a los niños concentrado buscando la silueta correcta.

Tabla 13. Actividad de atención.

No de actividad: 9
Nombre: Simón dice
Objetivo: Desarrollo de la atención, noción del cuerpo, concentración, expresión y comprensión del lenguaje.
Recursos: Música y un espacio abierto.
Fecha y hora: 7 de julio 8:00 am, 1 de septiembre 8:00 am, 2 de octubre 8:00 am y 21 de noviembre 8:00 am.
Descripción de la actividad: Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños con TDA a concentrarse y seguir instrucciones. En esta actividad uno de los niños tomara el papel de “Simón” y da instrucciones a los otros niños como por ejemplo “hay que tocarse la punta de la nariz o hay que saltar y aplaudir, las instrucciones solo se siguen si la frase comienza por “Simón dice...” de lo contrario si la frase no se dice el niño automáticamente deja de participar en el juego esta actividad ayuda a que los niños se integren, se concentren y participen de manera divertida.

Tabla 14. Actividad de asociación visual.

No de actividad: 10
Nombre: Encontrando la pareja.
Objetivo: Mejorar la asociación visual mediante ejercicios de sustituir o asociar elementos del mismo conjunto.
Recursos: Fichas de conjuntos, colores, lápices y ,música
Fecha y hora: 3 de julio 8:00 am, 28 de agosto 8:00 am, 30 de octubre 8:00 am y 13 de noviembre.
Descripción de la actividad: Esta es una actividad que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas unos símbolos con otros. Esta actividad es muy mecánica exigiendo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada evitando que los niños pierdan el ritmo y se mantengan concentrados.

Estas actividades fueron evaluadas por medio de la observación, despertando el interés, adquiriendo hábitos, logrando que los niños capten mejor los conceptos y comparando sus calificaciones notando grandes cambios académicos, de esta se la evaluó el plan de mejoramiento para niños con déficit de atención.

6. RESULTADOS

Luego de llevar acabo las actividades durante un año fue muy satisfactorio encontrar a los estudiantes motivados y atentos, mejorando su proceso educativo dispuestos a prender cada día, los niños que presentaban problemas de déficit de atención mostraron es sus acumulativas resultados excelentes demostrando que la implementación del plan de mejoramiento fue todo un éxito.

El colegio y los padres de familia al ver estos resultados decidieron implementar el plan de mejoramiento en toda la primaria, las aulas del jardín fueron modificadas para evitar distractores en las clases y las docentes por su parte incluyeron en sus planeadores actividades y juegos para los niños de acuerdo a su edad para lograr que obtengan una mayor concentración en sus clases.

El colegio debe ser un espacio donde el niño no solamente aprenda sino también se divierta y su formación sea integral, algunos docentes olvidamos la importancia de la recreación y de los juegos en clases volviéndolas aburridas y rutinarias sin importancia para los niños siempre debemos recordar que la motivación es

nuestro punto de partida si queremos que nuestros niños aprendan debemos interesarnos por ellos, buscar herramientas para mejorar y llamar su atención preocuparnos si presentan algún problema en este caso como el déficit de atención para ayudarlos y guiarlos en su camino a que superen estos obstáculos.



7. CONCLUSIONES

Después de la implantación del plan de mejoramiento para niños con déficit de atención en el Jardín Infantil Mi Pequeño Taller y con base al objetivo propuesto de lograr que los niños mejoren al realizar estas actividades, se puede concluir que los niños y niñas avanzaron en su proceso educativo al realizar juegos y actividades de concentración y gracias a la responsabilidad, solidaridad, creatividad, carisma, confianza y el optimismo de las docentes que ayudaron a que la implementación del plan fuera llevado al diario vivir de los estudiantes.

Con el trabajo realizado se establece la necesidad de seguir implementando las actividades en cada área para permitir un cambio constructivo en nuestros niños y niñas que se desarrollan y se forman en nuestro Jardín Infantil Mi Pequeño Taller.

8. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (2001) Diagnostic and tsatistical Manal off Mental disorders (4-R) Washington. Masson.

Amstrong, T (2001) síndrome de déficit de atención con o con hiperactividad, estrategias en el aula, México. Paidos.

Ley 115 general de educación (1994) ley general de educación, Colombia.

El arte de crear actividades en el aula, s, f.
<http://www.monografias.com/trabajos15/dibujo-preescolar/dibujo-preescolar.shtml>

www.pedregal.org

ESCUDERO, Mariana; FERNÁNDEZ, María; SOSA, Marina; VILLAMAYOR, Natalia.
04 de Julio del 2.003.

Programas Educativos. Educación Plástica. Evolución de la Creación Plástica Infantil

9. ANEXOS



