

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA AL AULA DE CLASE CONVENCIONAL**

(PONENCIA)



Elaborado por:

Vianis Durango Ramos

Yesica Severiche Díaz

Asesores:

Jeison Alexander González González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. en Educación Preescolar

CAU Montería

Enero de 2021

Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional

Vianis Durango Ramos

Yesica Severiche Díaz

Resumen

La presente indagación documental pretende darle relevancia a la inclusión de niños con discapacidad auditiva en las aulas convencionales en cumplimiento a sus derechos como miembros de la sociedad, por lo tanto, se requiere de estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de sus destrezas y habilidades comunicativas y cognitivas, dichas estrategias han sido de investigación por diferentes pedagogos los cuales han aportado sus conocimientos en el desarrollo de las mismas. El objetivo principal es identificar estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión y el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas de niños y niñas de primera infancia en el aula convencional con miras a la inclusión de niños con dificultades auditivas al aula de clases. Para la realización de la revisión documental se tiene en cuenta el enfoque cualitativo, lo cual permite describir y analizar diferentes estrategias pedagógicas, así mismo la indagación es de tipo documental con alcance descriptivo. Para el desarrollo del ejercicio de indagación se tuvieron como referentes 4 tesis y 2 artículos; fue posible identificar estrategias pedagógicas que permiten fortalecer las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños con discapacidad auditiva, esto será de apoyo al promover su inclusión al aula de clases.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, inclusión, discapacidad auditiva, primera infancia

1. Introducción

En los primeros 6 años de edad los niños y niñas se encuentran en la etapa más oportuna para el desarrollo de las destrezas y habilidades del ser humano, por ello es importante la estimulación temprana para optimizar así su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. “De acuerdo con la evidencia científica reciente, durante la primera infancia el cerebro se desarrolla de una forma extraordinaria, mediante la formación de conexiones neuronales –a una velocidad que nunca más se repetirá en la vida” (UNICEF, 2019, p3.). Lo anterior deja en claro la importancia de intervenir en el desarrollo de los niños en sus primeros años de edad.

La educación es un derecho que todo ser humano tiene y por ello nadie debe ser excluido sin importar su condición social, física, religiosa, entre otras; así lo indica UNESCO (2019). Se debe respetar este derecho desde la etapa inicial, sin embargo, aún no se le da cumplimiento total a este derecho debido a que millones de niños no cuentan con la oportunidad de recibir una educación, por razones sociales, físicas o económicas. Partiendo de lo anterior, se puede afirmar que es muy importante el desarrollo del tema sobre educación inclusiva de niños con discapacidad auditiva utilizando diferentes estrategias pedagógicas que permiten el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades, para ello se da a conocer sobre el surgimiento y avance de la educación inclusiva a lo largo de la historia de personas con discapacidad.

La historia de la educación inclusiva según Dussan, (2011) inicia con la segregación de las personas con discapacidad pues se consideraban personas deficientes, lo cual no dejaba para ellos ninguna posibilidad de acceder a la educación, en consecuencia, eran rechazados y abandonados por la sociedad.

Para el siglo XVI nace la iniciativa de crear una escuela especial para personas con discapacidad, dicha idea se empezó a desarrollar en el siglo XVIII. Para 1828 en la ciudad de

Francia se crean las primeras escuelas cuyo fin era atender a personas con déficit de atención, con este hecho se demostró que es posible atender a las personas con discapacidad, en este caso con dificultades mentales. Lo anterior hace referencia al implemento de la escuela especial, se demostró que las personas con discapacidad tenían el mismo derecho y las mismas oportunidades de ingresar al sistema educativo y desarrollarse intelectualmente.

El religioso francés Charles Michel considerado como una de las figuras más importante de la historia al fundar el primer Instituto Nacional para Sordo en París para el año 1760, era una escuela a la que podían asistir las personas sordas sin ninguna excepción. Para esa misma época en Alemania Samuel Heineken desarrolló una metodología oral para enseñar a las personas sordas a comunicarse de forma verbal. Esto facilitó el proceso educativo de las personas. Con el paso de los años se continuó con la educación integradora lo que proporcionaría oportunidades con beneficios para sus participantes.

Posterior a la educación integradora surge la educación inclusiva la cual constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano (Parra, 2011). En los últimos años el termino de educación inclusiva se ha mencionado con mucha más fuerza, Según la Universidad de los Andes (2005) “en Colombia la educación inclusiva de las personas con discapacidad es un modelo educativo reciente que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con discapacidad” (pag.3).

Los modelos de educación según su condición de las personas son los siguientes: el modelo *segregado* es la oferta educativa exclusiva para personas con discapacidad; de igual forma existe el modelo *integrado* que es la oferta educativa para personas con diferente origen étnico, social y con diferentes niveles de capacidad y discapacidad; e inclusivo que es la oferta educativa

en donde los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en cualquier situación del contexto escolar (Talero, Carranzas, y Murcia, 2017).

El modelo inclusivo se relaciona directamente con la participación social de las personas en el contexto educativo teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades comunicativas frente a las relaciones que se establecen en el aula como son la relación docente – estudiante. (Talero, Carranza, & Murcia, 2017). En relación con lo anterior, algunas estadísticas dan a conocer que en Colombia son pocas las personas que pueden acceder a la educación. Según la Encuesta de Calidad de Vida, el 48% de las personas con discapacidad en Colombia están excluidas de condiciones educativas apropiadas. De hecho, solo el 5,4% alcanza el nivel de educación superior, reporta el Registro Único de Localización y Caracterización de la Población con Discapacidad (RLCPD) (Salvarriega, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que actualmente existen limitaciones para brindar educación que considere los derechos de personas en condición de discapacidad. En Colombia existe la escuela de formación para la población con limitaciones auditivas, INSOR (Instituto Nacional para Sordos), dicha institución solo tiene sedes en las grandes ciudades, por lo que en algunos municipios no tienen acceso a ella. En muchas zonas del país la educación inclusiva para personas en condición de discapacidad auditiva es un reto que se debe asumir y superar.

Al pensar en la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional surge la pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la inclusión de niños y niñas de 4 a 5 años con discapacidad auditiva al aula convencional y permiten el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y cognitivas? El objetivo general fue identificar estrategias pedagógicas

para niños de 4 a 5 años que fortalezcan sus habilidades comunicativas y cognitivas posibilitando la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clases.

Como objetivos específicos se emplearon:

- Investigar estrategias pedagógicas que faciliten la inclusión de niños sordos dentro del aula de clase.
- Registrar autores que desarrollaron estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad auditiva dentro del aula.
- Analizar estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de niños con discapacidad auditiva dentro del aula de clase.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación inclusiva, este ejercicio pretende darle la misma relevancia a la inclusión de niños con discapacidad auditiva en las aulas convencionales principalmente en cumplimiento al derecho de la educación, para ello, es necesario el uso de múltiples estrategias para garantizar el buen desarrollo de cada uno de los niños. Las estrategias pedagógicas son las herramientas que ayudarán en el proceso de inclusión en las aulas de clases; cabe aclarar que el uso correcto de las estrategias es fundamental. Por lo que se debe tener en cuenta factores como; la creatividad de los docentes, la infraestructura y los recursos económicos de la institución.

2. Referentes teóricos

Luego de realizar el ejercicio de revisión documental de los referentes teóricos se determinaron las siguientes categorías: estrategias pedagógicas, habilidades comunicativas, habilidades cognitivas, inclusión, discapacidad auditiva.

2.1 Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p. 52). Al diseñar estrategias se debe tener presente el hecho de que cada persona aprende de una forma preferida y particular.

Mintzberg (1995) en su trabajo “Destreza en la estrategia”, profundizó en la manera que se llega a concebir una estrategia, dando un enorme valor a la compenetración con el objeto, experiencia, compromiso, dominio del detalle, un sentido de la armonía y de la integración, visión individual, una mente ágil, un conocimiento personal y comprensión íntima; elementos que considera imprescindibles para que exista una adecuada conexión entre pensamiento y acción, y poder diseñar y aplicar una buena estrategia que imponga estabilidad y tienda continuamente a conciliar estas fuerzas con las del cambio.

Luego de ampliar el concepto y los componentes de las estrategias pedagógicas se puede ver que las estrategias pedagógicas son de su suma importancia en el proceso de enseñanza a niños con discapacidad auditiva. En la presente revisión documental se busca tener en cuenta estrategias que faciliten aprendizajes para que se dé la inclusión en las clases convencionales. Entre tanto, el docente debe organizar anticipadamente las actividades cuyo objetivo principal será brindar una experiencia de aprendizaje adecuada y oportuna.

2.2 Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas

de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. Estas habilidades permiten participar de la cultura y en la sociedad, por ello de suma importancia su desarrollo.

Shannon y Weaver (1981) formularon la teoría matemática de la comunicación, refiriéndose con ella a todos los procedimientos por los cuales una mente puede afectar a otra, la comunicación siempre está orientada a otro, a afectar a alguien distinto del yo. Para Baylon y Mignot (1994) los medios utilizados para llevar a cabo la comunicación humana y la misma en sí pueden clasificarse en dos grandes posiciones: vocal y no vocal, o palabras y gestos, o verbal y no verbal, en definitiva, palabras y no palabras.

En relación con lo anterior, se puede afirmar que para acercar a los niños con discapacidad auditiva a las aulas de clases convencionales inicialmente se debe reforzar sus habilidades del lenguaje, en este caso gestual, para así poder intervenir de manera efectiva en su desarrollo integral.

2.3. Habilidades cognitivas

Raffino (2020) define como: habilidades cognitivas o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

Se conocen cuatro grandes habilidades cognitivas; *descriptivas*: suponen, entre otros ejemplos, contar, resumir, enumerar, resaltar, describir narrar, esquematizar; *analíticas*: suponen clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer, generalizar, medir; *críticas* suponen tareas como evaluar, enjuiciar, justificar, apreciar, criticar, elegir,

matizar, discutir, discernir; *creativas* supone, entre otras posibles tareas, transformar, inventar, aplicar, imaginar, diseñar, detectar problemas, cambiar, redefinir, encontrar analogías diferentes, producir ideas originales. (p.2)

La teoría de Piaget (1999) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Lo anterior se relaciona con el tema tratado en el presente documento debido a que resalta la importancia de, estimular el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva en su etapa inicial por medio de su inclusión en las instituciones educativas, en consecuencia, todos los niños sin importar su condición podrán desarrollar habilidades cognitivas como: la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento.

2.4. Inclusión

La RAE (Real Academia Española) define la inclusión como principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural, y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás.

La UNESCO (1994) define la inclusión educativa, así:

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica

cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad [...] La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión (p. 4).

La inclusión tiene en cuenta la diferencia de los niños y niñas en cuanto a sus características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje. Pensando en lo anterior, los sistemas educativos deben ser diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad en características y necesidades.

En relación con tema tratado en el documento, todos los niños tienen derecho a una educación de calidad e igual de oportunidades, también aquellos que tienen discapacidad auditiva, es necesario entonces que los niños sin importar su condición puedan acceder a una educación oportuna, pero para que esto ocurra se debe llevar a cabo la inclusión.

2.5. Discapacidad auditiva

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001). Relaciona la discapacidad auditiva con la deficiencia de las funciones sensoriales que se relacionan con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) más del 5% de la población mundial (360 millones de personas) padece pérdida de audición (328 millones de adultos y 32 millones de niños). Por otro lado, la Comisión para la Detección Precoz de la Hipoacusia CODEPEH (2000) aporta datos sobre que el 80% de sordera infantil se presentan al momento del nacimiento y cinco de cada

mil recién nacidos padece una sordera de distinto tipo y grado; además en Colombia uno de cada mil niños y niñas nace con una sordera profunda bilateral,

Acorde a lo anterior y en relación al tema tratado en la revisión documental, se busca demostrar la importancia de que los niños con discapacidad auditiva tengan oportunidades para una educación integral. Para ellos es necesario conocer los diferentes tipos de pérdida auditiva.

3. Metodología.

Para la realización del ejercicio de revisión documental se tiene en cuenta el enfoque cualitativo, ya que permite describir y analizar las diferentes estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clases. El presente ejercicio de indagación es de tipo documental ya que se hace una revisión de diferentes documentos con énfasis al tema principal los cuales orientan este proceso investigativo, tiene unos alcances descriptivos, lo que indica que describe la importancia de la educación inclusiva en especial a la población con discapacidad auditiva usando estrategias pedagógicas que lo hagan posible.

Para el ejercicio de revisión documental se consideraron 6 documentos investigativos (4 tesis y 2 artículos) los cuales orientaron el proceso investigativo. Por medio del análisis de cada referente teniendo como instrumento una matriz, se categorizó cada resultado lo que permitió analizar de forma específica y profunda cada uno de ellos, dando lugar a otra matriz en la que posteriormente se realizó un ejercicio de subcategoría.

4. Hallazgos y resultados

En este espacio del documento se hará mención de las estrategias, recursos, herramientas y recomendaciones encontradas al momento de realizar la consulta y análisis de documentos los cuales direccionarán la revisión documental hacia el objetivo de fortalecer las habilidades y

destrezas cognitivas y sociales de los niños con dificultades auditivas. Esto como resultados de su inclusión al aula de clases.

4.1 Estrategias pedagógicas

Para un correcto uso de las estrategias pedagógicas que permita el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y comunicativa d los niños con discapacidad auditiva, se debe tener en cuenta la intencionalidad de dichas estrategias y también la adecuación de las aulas de clases con lo necesario, teniendo presente que se trabajarán aspectos sensorio-motrices, cognitivos y emocionales de los niños. Es necesario preparar a los niños de ante mano considerando fortalecer sus emociones debido a que su estado psicosocial influye en el proceso de aprendizaje, por ello las estrategias serán apoyo en su proceso de adaptación en el aula de clases.

Por otro lado, contar con guía de estrategias y orientaciones para el maestro al igual que una propuesta de intervención, facilitará brindar a los niños con discapacidad auditiva, una correcta inclusión y una educación integral de calidad. Esto debido a que “él docente cumple el rol de mediador ya que es él quien aproxima al sujeto al aprendizaje” (Fundación Centros de Aprendizaje, 2010, pág. 27). Por ellos es necesario que los docentes tengan de ante mano la preparación y material de apoyo en el proceso de inclusión de los niños a las instituciones educativas.

4.1.1 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes.

Para obtener mayores resultados en la aplicación de las estrategias pedagógicas, es importante tener en cuenta aspectos como: procesos para activar conocimientos previos, orientar la atención de los alumnos. El tener presente dichos aspectos será de gran ayuda debido a que, guiarán el proceso de aplicación de cada una de las estrategias.

Teniendo en cuenta que las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones pensadas y aplicadas por el docente cuyo fin es acercar el conocimiento de una forma atractiva y así facilitar la formación y aprendizaje del alumno. Se puede afirmar que, al brindar experiencias significativas en los estudiantes con discapacidad auditiva, se abrirá la posibilidad de que desarrollen aprendizajes al igual que los demás niños.

4.1.2 Tipos de estrategias de enseñanza

Existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza según la edad de los alumnos a quienes van dirigidas, para este caso se tomarán aquellas dirigidas a niños de primera infancia según su objetivo e intencionalidad. Coll y Bolea (1990), consideran que cualquier situación educativa se caracteriza por tener una intencionalidad. Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial. Así mismo, los textos narrativos son una estrategia a considerar debido a que su función principal además de divertir y estimular la imaginación, es dejar una enseñanza moral al lector, como ejemplo tenemos las fábulas y texto de secuencia que se consideran apropiados para los niños en etapa inicial.

Con respecto a lo anterior, los espacios donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser espacios ambientados y adaptados a la necesidad de los niños con discapacidad auditiva, deben contar con recursos visuales que estimulen la imaginación del niño, pues hace parte de las estrategias de enseñanza.

4.1.3 Tecnologías de información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el

acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos que pueden ser texto, imagen, sonido, entre otros.

Es importante tener herramientas tecnológicas a la disposición del educador ya que permite la creación de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de una forma didáctica y adaptable a la necesidad del niño. Es una oportunidad para enseñar a los niños con discapacidad auditiva para que puedan adquirir aprendizaje mediante el uso de la didáctica, en consecuencia, se fortalecerán sus habilidades comunicativas.

4.2. Habilidades comunicativas

Se encontraron hallazgos importantes en un proyecto de investigación ante la adquisición tardía de la primera lengua teniendo presente la experiencia escolar de niñas y niños sordos de una Institución Educativa pública en la ciudad de Popayán. En ella se evidenció: dos estados de vida de los niños: el primero se basa en las experiencias de los estudiantes sordos antes de tener acceso a una primera lengua, quienes ante esta situación se vieron en la obligación de vivir una vida silenciada y excluida no solo de su familia sino de los demás en su entorno; la segunda situación o estado fue llamada: descubro la voz en mis manos, referida a las experiencias durante cuatro años de escolaridad de los estudiantes con discapacidad auditiva frente a las transformaciones vividas en la adquisición de su primera lengua (Lengua de Señas Colombiana).

4.2.1 Métodos de comunicación total:

Schaeffer, Musil, y Kollinzas (1980) al definir Comunicación total se debe tener presente que se da mediante conjunto de dos términos, en primer lugar, el habla signada y en segundo lugar la

comunicación simultánea. Esto nos da a entender que es el producto de la interacción por parte del niño / adulto de habla y signos en forma simultánea.

Primera lengua (la lengua de señas):

La lengua de señas se considera lenguas naturales o primera lengua ya que cumplen, en las comunidades que las usan, funciones idénticas a las que cumplen las lenguas habladas por las personas oyentes: se adquieren naturalmente, permiten a los niños desarrollar el pensamiento, resuelven las necesidades comunicativas y expresivas cotidianas de la comunidad, se convierten en un factor de identidad de grupo, etc. (Oviedo, 2001, p. 31).

Muchos niños con discapacidad auditiva no son acercados a su primera lengua de forma oportuna, en consecuencia, se ve afectado tanto su proceso de aprendizaje como sus relaciones con terceros. Es esencial que los niños adquieran el lenguaje de señas oportunamente para ser vinculados no solo al aula de clases sino también a una vida en sociedad.

4.3. Habilidades cognitivas

Para un crecimiento pleno en el niño con discapacidad auditiva es importante reforzar su desarrollo cognitivo, físico y emocional, mediante el uso de recursos efectivos que incorporen nuevas experiencias sensoriales, nociones de inteligencia, que le permitan aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido; como resultado de lo anterior el niño podrá crecer bajo un desarrollo integral. (Raffino M., 2020).

Se recomienda para una correcta inclusión; capacitar a los docentes ya que cumplen parte esencial en esta labor, para que con su conocimiento se pueda lograr fortalecer y estimular la actividad autónoma de los niños con dificultades auditivas, permitirles descubrir su potencial y

además de incrementar su autoestima. Esto permitirá que el niño pueda tener un desarrollo cognitivo, físico y emocional óptimo.

4.3.1 El desarrollo infantil

El desarrollo infantil es el proceso en el cual se evidencia una serie de cambios tanto físicos, psicológicos, cognitivos y emocionales los cuales influyen en el crecimiento de los niños y niñas.

Es posible brindar una educación de calidad a estudiante con discapacidad auditiva y un correcto desarrollo cognitivo. A través de ello se logrará transformar la realidad de los niños y adolescentes con discapacidad auditiva y sus familias, mostrando un camino para garantizar reales procesos de inclusión. De este modo se le permitirá a cada uno de los niños sin excepción la estimulación de las dimensiones del desarrollo y brindar así una formación integral.

4.3.2 La autoestima en niños con discapacidad auditiva

La autoestima es un proceso de autovaloración que tiene el ser humano sobre él mismo, dura toda la vida, además depende de la relación que este logre tener con su contexto, pues cada factor o situación influirá para su desarrollo dentro del ámbito social (Checa T, Pantoja A., 2019,). Es relevante que las niñas y niños tengan seguridad, que se sientan capaces de hacer y aprender muchas cosas, que sean felices y conozcan y acepten sus cualidades y limitaciones para así tener una imagen positiva de sí mismos. Esto les permitirá sentirse parte de una comunidad y merecedor de estar vinculado a la sociedad, crecer como persona, no limitarse o lamentarse por su condición, sino a pesar de ello salir adelante superarse y tener presente que a pesar de la diferencia su vida enriquece este mundo.

Es necesario conocer la cultura y capacidades intelectuales para evitar discriminar o menospreciar inconscientemente a los niños en condición de discapacidad auditiva. Por otro lado,

es de resaltar el hecho de que la sociedad concibe a la persona con discapacidad auditiva de una forma que lo limita o lo destaca a nivel social, cultural, familiar y escolar.

4.4. Educación inclusiva

Parra (2010, pag.77) agrega que “La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano”. De lo anterior se puede afirmar que el enfoque educativo de la educación inclusiva valora en de tal manera la diversidad, que la considera importante debido al gran beneficio que aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Colombia frente a la educación inclusiva existe la ley 1421 de 2017 “la cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad”. Muchas de las personas en situación de discapacidad desconocen su derecho a una atención educativa sin importar su condición, la educación inclusiva tiene como objetivo brindar la oportunidad de que las personas con discapacidad puedan acceder a los centros educativos y gozar de su derecho a la educación.

4.4.1 Factores de riesgo

A nivel social una gran cantidad de niños con discapacidad auditiva no tienen oportunidad de aprender en la primera infancia la lengua de señas colombiana (Ministerio de Educación Nacional, 2017) esto genera desventaja al momento de iniciar su proceso educativo.

A nivel emocional Greenberg y Kuche (1993) mencionan que los niños con discapacidad auditiva “son faltos de sensibilidad” lo que permite que sean egocéntricos que generan características socio emocionales de impulsividad, inmadurez social y bajo auto concepto. Por ende

es de gran importancia tener presentes la autoestima de los niños y niñas con discapacidad auditiva y fortalecer sus relaciones interpersonales al momento de iniciar el proceso de vinculación dentro del aula de clases convencionales.

A nivel familiar y educativo, se evidencia como factor de riesgo la sobreprotección que los padres en ocasiones ejercen sobre sus hijos esto a partir del temor de un accidente o del rechazo (Gregory, 1976). (Citado por Arenas A. Casas K., Gavilán C., 2018). Por ende, se debe considerar la orientación de los padres frente a lo importante de la vinculación de los niños con discapacidad auditiva a las instituciones educativas, y el papel que ellos cumplen en el proceso para que así desde sus hogares los niños puedan sentir seguridad y apoyo desde casa.

4.5 Discapacidad.

La discapacidad es según Ríos (2015).

“la Restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia”. (p. 49).

De lo anterior se puede afirmar que una persona dependiendo su discapacidad está imposibilitada a realizar una actividad física o cognitiva, en el caso de los niños con discapacidad auditiva su limitación es la audición, pero esto no limita el uso de las demás capacidades, es decir tiene la facultad para poder desarrollarse físicamente e intelectualmente. En conclusión, se puede decir que es posible brindar experiencias significativas que desarrollen aprendizajes en los estudiantes con discapacidad auditiva.

4.5.1 Discapacidad auditiva

Muchos de los padres al conocer la condición del niño acuden con prioridad al sector médico y dejan de lado el saber de los profesionales del sector educativo. En consecuencia, los niños y niñas son vinculados en propuestas educativas no pertinentes. Como se ha mencionado anteriormente es de suma importancia que los procesos de enseñanza de una segunda lengua, sean desarrollados en edad temprana.

5.- Conclusiones

Se identificaron estrategias pedagógicas para posibilitar que niños con discapacidad auditiva puedan fortalecer sus habilidades comunicativas y cognitivas para así promover su inclusión al aula de clases. Estas estrategias están destinadas a favorecer la comunicación del niño con discapacidad auditiva con el maestro y con sus iguales en el aula ordinaria y reforzar su desarrollo integral.

Luego de investigar en diferentes documentos algunos autores mencionan estrategias pedagógicas que posibilita la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase, dichas estrategias pueden ser elaboradas según la necesidad de cada población.

Estrategias como textos ilustrados, carteles animados, textos en secuencia, en conjunto con las TIC, al igual que actividades motoras que favorezcan la comunicación y el desarrollo, se deben tener presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva.

Para finalizar cabe resaltar que como docentes en formación esta revisión documental aportó gran conocimiento sobre la importancia de la diversidad y la inclusión; además, permite reflexionar en la forma como se lleva a cabo el proceso de enseñanza en las aulas para así mejorar como docentes y brindar una educación inclusión oportuna.

6.- Referencias Bibliográficas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia. Importancia de la calidad en la educación para la primera infancia.

<http://hdl.handle.net/11520/25033>

Instituto Nacional Para Sordos [INSOR]. Colombia primera en educación para personas sordas fue presentado oficialmente al país.

<https://www.insor.gov.co/home/colombia-primera-en-educacion-para-personassordasfue-presentado-oficialmente-al-pais>

Parra, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *educación y desarrollo social*, 142-143.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>

Salvarriega, f. (20 de 03 de 2020). Por una educación que valore la diversidad. Obtenido de Por una educación que valore la diversidad *Educación Básica y Media, Educación y formación,*

Noticias, Personas con Discapacidad, <https://www.saldarriagaconcha.org/el-trabajo-por-una-educación-que-valore-la-diversidad/>

Talero A. Carranza L. y Murcia N. (2017). *Acciones institucionales para la educación inclusiva de las personas Sordas* [Tesis de grado corporación universitaria iberoamericana facultad de ciencias de la salud programa de fonoaudiología Bogotá d.c]. Archivo digital.

<https://repositorio.iberoamericana.edu.co/bitstream/001/423/1/Acciones%20institucionales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20de%20las%20personas%20Sordas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2019). El Derecho a la Educación

<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Raffino M. (25 de junio de 2020) Habilidades Cognitivas. *Concepto de*. Última edición. Consultado:

09 de noviembre de 2020

<https://concepto.de/habilidades-cognitivas/#ixzz6f6jwOO7D>

Piaget, J. (1999). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Editorial Crítica.

Organización Mundial De la Salud [OMS]. (15 de marzo de 2019) Sordera y pérdida de la audición.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Checa T., Pantoja Díaz A (Diciembre 2019) Nivel de Autoestima de los estudiantes sordos y oyentes de 4º a 10º año de educación general básica, del Instituto de Educación Fe y Alegría de la provincia de Santo Domingo De Los Tsáchilas en el período académico.[trabajo de Titulación]

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20652/1/T-UCE-0010-FIL-757.PDF>

República de Colombia Ley 1421 de 2017 “en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad” *Ministerio de educación nacional*.

s.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Parra C. (diciembre 2011), “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos” artículo. *revistieses* nº 8, 73-84.

<https://riofa.files.wordpress.com/2011/04/educaion-inclusiva-carlos-parra.pdf>

Arenas A. Casas K., Gavilán C julio 2018. Factores asociados al proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en básica primaria. [Investigación como requisito parcial para optar al título de especialista en neuropsicología escolar] departamento académico de psicología.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1262/Factores%20Asociados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos, M. I. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *CES Derecho*, 49

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Fundación Centros de Aprendizaje (2010) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad. ISBN: 978-958-99347-1-5.

<http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/colombia.orientacionesinclusion.pdf>