

Anexos

Anexo 1. Cuestionario

Propuesta pedagógica para promover la lectura en casa como herramienta para fortalecer vínculos afectivos en las familias del grado de transición.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en las familias del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras infantiles, en Maní, Casanare.

Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras y condiciones que dificultan el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, a través de la lectura compartida como estrategia cotidiana.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica orientada a motivar a padres y cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante actividades de lectura compartida en el hogar.
- Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, a partir de la experiencia de las familias participantes.

1. Información general

Padres o cuidadores

2. La información que usted proporcione será confidencial, por favor, conteste con objetividad.



Marque la respuesta con la que más se identifique, teniendo en cuenta una escala del 1 al 5, en donde: uno (1) Muy en desacuerdo, dos (2) En desacuerdo, tres (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro (4) De acuerdo y cinco (5) Muy de acuerdo.

Los entornos protectores proveen a los niños espacios seguros para su libre desarrollo. Estos están representados por la familia, la escuela y la comunidad. En esta propuesta se aborda y selecciona a la familia como el primer entorno proveedor de vínculos afectivos y se busca como fortalecerlos a través del fomento a la lectura. De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (2024) “Los entornos protectores son espacios seguros de participación, expresión y desarrollo, donde los niños/as viven libres de violencia; las leyes se cumplen, hay institucionalidad y la sociedad tiene prácticas protectoras que reducen la vulnerabilidad y fortalecen los derechos de los menores de edad”.

Las estrategias de enseñanza son la unión de acciones, recursos, técnicas, tareas, funciones y todos aquellos procedimientos que utiliza un docente para crear entornos de aprendizaje que faciliten el entendimiento y acumulación de la información con la intención de adquirir nuevos conocimientos de forma significativa, estimulando un aprendizaje colaborativo y reflexivo (Fernández y Arteaga, 2020).

afirmaciones/ preguntas						
Nº	Con base en las definiciones conceptuales, responda:	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1	En mi hogar, dedicamos tiempo diario a leer con nuestro hijo/a en un ambiente tranquilo y sin distracciones.					
2	Considero que tengo suficiente conocimiento sobre estrategias para fomentar la lectura en mi hijo/a.					



3 La falta de tiempo debido a las responsabilidades diarias dificulta que podamos leer con nuestro hijo/a regularmente.

4 En casa, contamos con una variedad suficiente de libros y materiales de lectura adecuados para la edad de nuestro hijo/a.

5 El acceso limitado a libros y recursos educativos es una barrera para fomentar la lectura en el hogar.

6 Creo que fortalecer los vínculos afectivos con mi hijo/a a través de la lectura es una prioridad en nuestra familia.

7 Las actividades de lectura en casa ayudan a mejorar la comunicación y el vínculo afectivo con mi hijo/a.

8 Siento que mi hijo/a no muestra interés en la lectura, lo que dificulta que esta actividad sea parte de nuestra rutina diaria.

9 La falta de conocimiento sobre técnicas de lectura en voz alta afecta nuestra capacidad de hacer de la lectura una actividad atractiva para nuestro hijo/a.

-
- 10** El uso frecuente de dispositivos electrónicos en el hogar interfiere en el tiempo que podríamos dedicar a la lectura con nuestro hijo/a.
-
- 11** En nuestra familia, fomentamos espacios seguros donde nuestro hijo/a puede expresarse libremente durante las actividades de lectura.
-
- 12** Considero que las instituciones educativas deberían brindar más apoyo y orientación a las familias sobre cómo fomentar la lectura en casa.
-
- 13** Las dificultades económicas limitan nuestra capacidad de acceder a libros y recursos para la lectura en el hogar.
-
- 14** En nuestro hogar, promovemos la lectura como una actividad lúdica y placentera, en lugar de una obligación.
-
- 15** Siento que la falta de espacios adecuados en casa dificulta la creación de un ambiente propicio para la lectura y el fortalecimiento de vínculos afectivos.
-

En mi hogar, dedicamos tiempo diario a leer con nuestro hijo/a en un ambiente tranquilo y sin distracciones.

Muy en desacuerdo (1)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

Muy de acuerdo (5)

En desacuerdo (2)

Considero que tengo suficiente conocimiento sobre estrategias para fomentar la lectura en mi hijo/a.

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

La falta de tiempo debido a las responsabilidades diarias dificulta que podamos leer con nuestro hijo/a regularmente.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

[En casa, contamos con una variedad suficiente de libros y materiales de lectura adecuados para la edad de nuestro hijo/a.]

De acuerdo (4)

Muy en desacuerdo (1)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

Muy en desacuerdo (1)

[El acceso limitado a libros y recursos educativos es una barrera para fomentar la lectura en el hogar.]

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

Muy en desacuerdo (1)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Muy en desacuerdo (1)

[Creo que fortalecer los vínculos afectivos con mi hijo/a a través de la lectura es una prioridad en nuestra familia.]

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Muy de acuerdo (5)

En desacuerdo (2)

[Las actividades de lectura en casa ayudan a mejorar la comunicación y el vínculo afectivo con mi hijo/a.]

Muy en desacuerdo (1)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

[Siento que mi hijo/a no muestra interés en la lectura, lo que dificulta que esta actividad sea parte de nuestra rutina diaria.]

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
Muy en desacuerdo (1)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
En desacuerdo (2)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
En desacuerdo (2)

[La falta de conocimiento sobre técnicas de lectura en voz alta afecta nuestra capacidad de hacer de la lectura una actividad atractiva para nuestro hijo/a.]

Muy de acuerdo (5)
Muy de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
Muy en desacuerdo (1)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
En desacuerdo (2)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
Muy de acuerdo (5)

[El uso frecuente de dispositivos electrónicos en el hogar interfiere en el tiempo que podríamos dedicar a la lectura con nuestro hijo/a.]

De acuerdo (4)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
Muy de acuerdo (5)
En desacuerdo (2)
Muy de acuerdo (5)
Muy en desacuerdo (1)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
De acuerdo (4)
Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

[En nuestra familia, fomentamos espacios seguros donde nuestro hijo/a puede expresarse libremente durante las actividades de lectura.]

En desacuerdo (2)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

[Considero que las instituciones educativas deberían brindar más apoyo y orientación a las familias sobre cómo fomentar la lectura en casa.]

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

[Las dificultades económicas limitan nuestra capacidad de acceder a libros y recursos para la lectura en el hogar.]

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy en desacuerdo (1)

Muy de acuerdo (5)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

[En nuestro hogar, promovemos la lectura como una actividad lúdica y placentera, en lugar de una obligación.]

Muy en desacuerdo (1)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

En desacuerdo (2)

[Siento que la falta de espacios adecuados en casa dificulta la creación de un ambiente propicio para la lectura y el fortalecimiento de vínculos afectivos.]

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Muy en desacuerdo (1)

Muy en desacuerdo (1)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

De acuerdo (4)



De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Muy de acuerdo (5)

Anexo 2. Formato de Entrevista semiestructurada 1

Validación cuestionario de entrevista

Investigación: Propuesta Pedagógica Para Promover La Lectura En El Hogar Como Herramienta Para Fortalecer Vínculos Afectivos En Las Familias Del Grado De Transición

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en las familias del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras infantiles, en Maní, Casanare.

Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras y condiciones que dificultan el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, a través de la lectura compartida como estrategia cotidiana.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica orientada a motivar a padres y cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante actividades de lectura compartida en el hogar.
- Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, a partir de la experiencia de las familias participantes.

A través de esta entrevista se planea evaluar la experiencia de las familias que participan en la propuesta de investigación IAP para reforzar vínculos afectivos mediante la lectura. Dicha entrevista se realiza al finalizar la aplicación de la propuesta.

1. ¿a sus hijos les gusta leer?
2. ¿por qué siente que les gusta leer?

3. ¿qué emociones cree usted que provoca la lectura?
4. ¿Qué emociones provocan las lecturas en sus hijos puntualmente?
5. ¿Qué es lo que más le gusta leer a sus hijos?
6. ¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?
7. ¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer esos vínculos afectivos de los que acabamos de hablar?
8. ¿Qué sugerencia le haría a los docentes con respecto a la hora de la lectura o las lecturas que se hacen en las escuelas?
9. ¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad con gusto literario justo por la lectura? ¿Cuál es el papel de esos papás?
10. ¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente inconsciente una serie de procesos mentales?

Anexo 3. Consolidado Entrevista semiestructurada 1

Preguntas	Familia	Preguntas	Respuestas
1	1	¿A sus hijos les gusta leer?	Mi hijo no sabe leer
2	1	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Yo creo que puede ser alegría, diversión, imaginación.
3	1	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Mi hijo se pone feliz cuando alguien le lee historias.
4	1	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Algunas veces no sé si a ellos les gusta leer.
5	1	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	No sé.
6	1	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	De pronto porque nos uniría como familia.
7	1	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Que les enseñen a leer y que les lean historias, así como cuentos y otras cosas.
8	1	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Ellos aprenden a imaginar a ser más sociables a crear imaginar inventar historias.

9	1	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Acompañar a sus hijos cuando tengan tareas, ayudar cuando no entiendan algo.
10	1	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de proceso morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Yo pienso que sí, porque empiezan a entender lo que leen.
1	2	¿A sus hijos les gusta leer?	Mi hijo coge los periódicos que hay tirados en la casa y se hace el que lee, creo que si le gusta
2	2	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Yo creo que felicidad y tristeza depende de lo que uno lee
3	2	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Felicidad
4	2	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Lo que encuentre en la casa, revistas o los periódicos o a veces las cartillas viejitas.
5	2	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	Sí, porque podemos sacar un tiempo para estar con ellos
6	2	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	Sí, porque podemos compartir todos.
7	2	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Que tengan libros en la escuela y nos los presten para que el niño pueda practicar en casa y después nosotros los devolvemos.
8	2	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Que los niños se sientan más seguros y no les de pena leer en frente de otras personas.
9	2	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Yo creo que es muy importante porque si le dedicáramos tiempo a que el niño intente leer aprenderían más fácil y les gustaría leer hasta que sean adultos.
10	2	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de proceso morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un	Sí, cuando los niños oyen cuentos o ven libros, ellos aprenden sobre otras personas, lugares y momentos. Aunque ellos no lo vivan pueden imaginar cómo se sienten los demás. Esto les ayuda a pensar mejor, a conocer más sobre el mundo y a ser más buenos con los demás.

conocimiento más amplio
del mundo?

1	3	¿A sus hijos les gusta leer?	Mi hijo no sabe leer
2	3	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Yo creo que puede ser alegría, diversión, imaginación.
3	3	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Mi hijo se pone feliz cuando alguien le lee historias.
4	3	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Algunas veces no sé si ellos les gusta leer.
5	3	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	No sé.
6	3	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	De pronto porque nos uniría como familia
7	3	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Que les enseñen a leer y que les lean historias, así como cuentos y otras cosas.
8	3	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Ellos aprenden a imaginar a ser más sociables a crear imaginar inventar historias.
9	3	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Acompañar a sus hijos cuando tengan tareas, ayudar cuando no entiendan algo.
10	3	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Yo pienso que sí, porque empiezan a entender lo que leen.
1	4	¿A sus hijos les gusta leer?	Muy poco muy poco.
2	4	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Falta de costumbre.
3	4	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	De pronto la alegría
4	4	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Diría que, para enojo, no les gusta leer casi.
5	4	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos	¿Por qué vamos a estar más o sea, más en familia para estar.

		afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	
6	4	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	Por qué no vamos a estar pegados en un televisor o en el celular sino estar leyendo y se va a cambiar la dinámica del televisor a la lectura.
7	4	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Como más dinámicas. Digamos, que cuando uno vaya a leer un cuento como que le ponga la sazón. Digamos, cuando van a leer que como que hagan la dinámica del cuento.
8	4	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Se les quita el miedo, de... digamos, de estar en un grupo.
9	4	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	La responsabilidad de los padres es grande, la responsabilidad es grande, porque pues si uno le lee a ellos, pues ellos van a querer estar leyendo.
10	4	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Claro que sí.
1	5	¿A sus hijos les gusta leer?	Porque los he visto; por lo menos el niño grande, pues se sienta solo a leer y coge muchos libros y la niña chiquita, ella, aunque no sepa leer sigue lo del hermano y se sienta con un libro y ella simula que está leyendo, por las imágenes que ve. Pues los hace a ellos meterse en lo que están leyendo como en la imaginación y pues lo hace simula ellos que lo que sienten por lo menos si es una historia de mucha risa, pues nos hace reír demasiado si de pronto, los hace como sentir miedo porque uno mira las expresiones que ellos hacen.
2	5	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Siento que ellos descubren... descubren sentimientos que pronto comúnmente o todo o rutinariamente no nos sienten, ¿sí? Siento esa parte.
3	5	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Pues... la niña, pues, mira imágenes muy chistosas, o sea, de pronto que tienen mucho color, entonces, ya como que eso le llama mucho, la hace reír y pues al grande más que todo el tema de históricos le gusta. Eh, el grande, mi hijo que tiene casi 8 años, él le gusta mucho el tema de historia, o sea, lee mucho donde es que muchos datos que le dé
4	5	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	



mucho dato, mucha información y era chiquita, le gusta mucho el tema de colores, muchas imágenes que le hagan risa a ella.

5	5	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	Sí, porque pues cuando uno lee en familia no todos asimilan las cosas de la misma manera, entonces eh pueda que para uno sea una sensación de risa o para el otro pueda que sea de asombro, o sea así, como cada cabeza es un mundo, entonces la historia no, no, no la imagina cada quien igual, entonces entre todos... estando en familia, pues uno aprende el otro y cada quien, como que tomaba la opinión del otro y asimila cada cosa diferente. Sí, claro, porque hoy en día están chiquitos, pero en el día mañana, ahora van a tener su familia y así mismo van a tener el ejemplo que cuando estaban pequeños, su familia mantenía unida, sí, entonces cuando ellos estén grandes y tengan su propio hogar, pues van a seguir ese mismo ejemplo y van a ser una familia más unida, más fortalecida. Pues sería más que todo como hacerlo más, no solamente que sea un día en específico porque pronto sea la hora que toque, sino que hace lo más recurrente para que ellos se acostumbren más, porque es obvio que hoy en día la lectura ha sido echada a un ladito por el tema de la tecnología, entonces sería bueno aportar más en ellos ese tiempo en la lectura.
6	5	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	
7	5	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	
8	5	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Imaginación en su estudio
9	5	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Demasiada, porque se supone que en casa es que comienza todo y si uno como padre no les enseña algo en la calle, pues es rara la vez que le puedan enseñar, entonces hay más en la casa que ellos deben fortalecer no solamente la lectura, sino muchísimas cosas más.
10	5	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Sí, porque como le decía al principio, la imaginación es la que le pone a ellos a entrar en esas historias sí, cada lectura que hay sola que se les cuenta a ellos o que ellos mismos puedan leer ellos en su imaginación van haciendo eh, la imagen de toda esa historia y pues a ellos vivir esa imagen en su cabeza pues sienten y pueden asimilar cada sensación entonces, aunque no sea de ellos mismo, pero pues de cierta manera se ponen en la posición de la persona que está en esa lectura, entonces pues eso les ayuda mucho a ellos para



1	6	¿A sus hijos les gusta leer?	Sí, señora. Les gusta leer bastante.
2	6	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	En muchas ocasiones les ocasiona curiosidad, alegría, más que todo como eso.
3	6	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	En el niño menor, le da mucha alegría y pues pregunta mucho acerca de esa de esa lectura, entonces, pues los incita a querer seguir queriendo saber más.
4	6	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Historias, historietas y también, por lo menos al niño pequeño historia de dinosaurios y cosas así.
5	6	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	Sí, claro mucho. Porque es un tiempo de calidad que es el que está brindando.
6	6	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	Sí, por la unión que se da en el momento, el ambiente que se crea durante el momento de lectura.
7	6	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Tal vez que sea más interactiva con ellos y preguntarle acerca de la lectura para saber si realmente entendieron.
8	6	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Seguridad. Y el hecho de desenvolverse más en el tema del habla con las demás personas.
9	6	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Pues tienen la responsabilidad de leerle con más frecuencia y hacerlos más activos en esa área, ya que ellos son el ejemplo de sus hijos.
10	6	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Sí, claro, porque en medio de tantas cosas que uno le puede leer, ellos pueden tener ir teniendo como experiencias en su imaginación y acomodarse a lo que día a día viven
1	7	¿A sus hijos les gusta leer?	Sí, bastante siempre me piden que les lea en las noches. A mí también me gusta mucho leer, siempre me han visto leyendo.
2	7	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Depende... la lectura, porque hay lecturas que tratan sobre alegría y lectura que son tristes. Depende de la lectura.



3	7	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Ah, no, ellos se ponen contentos al momento de que toca la lectura.
4	7	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Cuentos para dormir, historias sobre animales, les gusta bastante de la biblia. También me piden mucho. Sí, mucho. Por qué, por lo menos en mi caso, ahora días que tenía a Jorge hospitalizado; Los otros dos niños siempre pedían o sea, le hacía falta ese vínculo conmigo, que en las noches como me siento con los 3 a leerles cuentos, entonces ellos les hacía falta entonces la noche siempre trataban de hacerme. Videollamada para que yo les leyera el cuento.
5	7	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	Sí, mucho. Por qué, por lo menos en mi caso, ahora días que tenía a Jorge hospitalizado; Los otros dos niños siempre pedían o sea, le hacía falta ese vínculo conmigo, que en las noches como me siento con los 3 a leerles cuentos, entonces ellos les hacía falta entonces la noche siempre trataban de hacerme. Videollamada para que yo les leyera el cuento.
6	7	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	Sí, mucho. Por qué, por lo menos en mi caso, ahora días que tenía a Jorge hospitalizado; Los otros dos niños siempre pedían o sea, le hacía falta ese vínculo conmigo, que en las noches como me siento con los 3 a leerles cuentos, entonces ellos les hacía falta entonces la noche siempre trataban de hacerme. Videollamada para que yo les leyera el cuento.
7	7	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Que tuvieran como en cuenta a los niños a la lectura que de pronto ellos quisieran escuchar porque a veces uno dice no esta, pero ellos de pronto no quieren eso, sino este entonces cómo tener más en cuenta a los niños.
8	7	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	La imaginación Pues yo diría que es que sería, el gusto, porque también tiene que ir en gusto, porque hay padres que de pronto no es que no les guste la lectura, sino es que no tuvieron una orientación cuando niños no fueron a la escuela, entonces no saben leer o leen pero muy poco, entonces como que la lectura no, no fluye, porque la lectura es que uno vaya para para para... y llegue uno a la conclusión rápido.
9	7	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Que de pronto diría que más o menos porque hay momentos que de pronto sí, en la lectura ocurren, eh, algunos casos y ellos preguntan que qué, pero ahí en momentos más que no solamente la escuchan y ya, pero hay en una que sí les causa como curiosidad.
10	7	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	
1	8	¿A sus hijos les gusta leer?	Hola buen día. No mucho. Ellos prefieren jugar o ver videos. No es algo que hagan por



			gusto, pero cuando les toca leer en la escuela, lo hacen.
2	8	¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?	Depende del libro. Hay historias bonitas que alegran, otras que hacen pensar o hasta ponen triste. Creo que la lectura puede hacer sentir muchas cosas.
3	8	¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?	Pues, a veces se aburren y dicen que prefieren hacer otra cosa. Pero si el cuento les gusta, se emocionan y preguntan cosas sobre la historia.
4	8	¿Qué es lo que más les gusta leer a sus hijos?	Les llaman la atención los cuentos con dibujos grandes y los que hablan de cosas que ya conocen, como animales o personajes de películas.
5	8	¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?	Creo que sí, porque cuando logramos leer juntos, es un momento bonito. No lo hacemos siempre, pero cuando pasa, hablamos y compartimos un rato sin distracciones..
6	8	¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?	Sí, porque es una forma de estar juntos, de hacer algo en familia. Aunque no lo hacemos seguido, creo que si pudiéramos hacerlo más, nos uniría más.
7	8	¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?	Que busquen maneras de que los niños no vean la lectura como una tarea aburrida. Tal vez usando dibujos, cuentos cortos o actividades que hagan que leer sea más divertido.
8	8	¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños y niñas al leer en familia?	Pueden aprender nuevas palabras, entender mejor las historias y también hablar más sobre lo que sienten. Además, les ayuda a concentrarse y a imaginar cosas.
9	8	¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?	Creo que los papás podemos ayudar a que los niños le encuentren el gusto a los libros. No siempre tenemos tiempo, pero si les mostramos cuentos y les leemos un poquito, pueden ir acostumbrándose y entender que leer no es solo tarea de la escuela.
10	8	¿Cree usted que la lectura les permite a los niños y las niñas asimilar experiencias ajenas y desencadenar de manera consciente e inconsciente una serie de procesos morales, intelectuales y emocionales que les permita tener un conocimiento más amplio del mundo?	Sí, eso creo.

Anexo 4. Formato de Entrevista semiestructurada 2

Validación cuestionario de entrevista para propuesta pedagógica

Investigación: Propuesta Pedagógica Para Promover La Lectura En El Hogar Como Herramienta Para Fortalecer Vínculos Afectivos En Las Familias Del Grado De Transición

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en las familias del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras infantiles, en Maní, Casanare.

Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras y condiciones que dificultan el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, a través de la lectura compartida como estrategia cotidiana.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica orientada a motivar a padres y cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante actividades de lectura compartida en el hogar.
- Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, a partir de la experiencia de las familias participantes.

A través de esta entrevista se planea evaluar la experiencia de las familias que participan en la propuesta de investigación IAP para reforzar vínculos afectivos mediante la lectura. Dicha entrevista se realiza al finalizar la aplicación de la propuesta.

1. ¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?



2. ¿Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?
3. ¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?
4. ¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?
5. ¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?
6. ¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?
7. ¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?
8. ¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?
9. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?

Anexo 5. Consolidado Entrevista Semiestructurada 2

Preguntas	Familia	Preguntas	Respuestas
1	1	¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?	Antes de participar, el vínculo con mis hijos era cercano, pero muchas veces la rutina nos absorbía. A veces nos costaba encontrar momentos para compartir más allá de las responsabilidades diarias.
2	1	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	Sí, la lectura nos ayudó a encontrar espacios especiales para comunicarnos mejor y fortalecer nuestra relación. Ahora nos sentimos más unidos y conectados emocionalmente.
3	1	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	Yo inicié las actividades de lectura, pero con el tiempo mis hijos comenzaron a involucrarse más y a pedir momentos de lectura, lo que me llenó de felicidad.
4	1	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Nos encantaron los cuentos que abordaban temas de familia, amistad y emociones. También disfrutamos los relatos interactivos que permitían imaginar y crear historias nuevas.
5	1	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Sí, sin duda. Leer juntos nos dio la confianza para expresar sentimientos y preocupaciones que antes quizás no compartíamos.
6	1	¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?	Totalmente. La lectura nos permitió conectar de una manera diferente, fomentando el respeto, la empatía y el cariño entre nosotros.

7	1	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>A veces fue difícil encontrar tiempo en medio de las responsabilidades diarias. Aunque los libros que llevo la profe eran adecuados para la edad de mis hijos.</p>
8	1	<p>¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?</p>	<p>Han mostrado más interés por aprender y expresarse. También noto que se sienten más cómodos compartiendo sus emociones y pensamientos.</p>
9	1	<p>¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?</p>	<p>Sería ideal contar con más libros accesibles y talleres para los padres, donde podamos aprender técnicas para hacer la lectura aún más atractiva y significativa para los niños.</p>
1	2	<p>¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?</p>	<p>Los vínculos eran normales, cada quien con sus actividades. Compartíamos lo básico del día a día, pero no teníamos espacios específicos para leer juntos o realizar actividades en familia.</p>
2	2	<p>Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?</p>	<p>No hubo muchos cambios. Fue una experiencia diferente, pero la dinámica en la casa siguió siendo más o menos la misma. A veces es difícil encontrar el tiempo para hacer este tipo de actividades con frecuencia.</p>
3	2	<p>¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?</p>	<p>En general, no hubo alguien que liderara como tal. Se intentó seguir la propuesta, pero no se volvió algo constante en la rutina familiar.</p>

4	2	<p>¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?</p>	<p>La verdad, no se exploraron muchos textos. Leímos uno que otro cuento corto, pero no se generó un interés fuerte por parte de la familia</p>
5	2	<p>¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?</p>	<p>Fueron momentos puntuales y no se logró integrar como una práctica continua que fortaleciera la comunicación entre todos.</p>
6	2	<p>¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?</p>	<p>Fue una actividad diferente, pero no tuvo un impacto significativo en los lazos familiares. Cada quien siguió con sus rutinas habituales</p>
7	2	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>El principal desafío fue el tiempo. Entre el trabajo, las tareas del hogar y otras responsabilidades, no fue fácil dedicarle un espacio constante a la lectura en familia.</p>
8	2	<p>¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?</p>	<p>Los niños mostraron algo de curiosidad al principio, pero luego no hubo un interés continuado en la lectura.</p>
9	2	<p>¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?</p>	<p>Propuestas que no dependan tanto de que los padres tengan tiempo extra disponible, porque el trabajo no da tiempo para hacer ese tipo de actividades.</p>

1	3	<p>¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?</p>	<p>Ya teníamos el habito de la lectura, sin embargo, aprendimos nuevas técnicas para la hora de la lectura y comprendimos la importancia de la apropiada imitación del personaje eso hace que el momento sea más divertido por lo tanto nos sentimos más conectados como familia.</p>
2	3	<p>Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?</p>	<p>Claro que sí, el momento de lectura es más divertido.</p>
3	3	<p>¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?</p>	<p>Papá y mamá.</p>
4	3	<p>¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?</p>	<p>Cuentos de historias familiares</p>
5	3	<p>¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?</p>	<p>Si, un poco más. Sentimos que nuestra familia tiene buenos canales de comunicación, pero la propuesta nos dio otras herramientas.</p>
6	3	<p>¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?</p>	<p>Si. Porque ahora es un momento mucho más divertido con las técnicas aprendidas.</p>
7	3	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>Cambiar el lugar de lectura, antes era en la cama ahora tenemos nuestro rincón de lectura.</p>

8	3	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	Los cambios son positivos, los vemos más atentos a la lectura.
9	3	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Que fueran frecuentes y con muchas más sesiones, no solo por el desarrollo de esta propuesta.
1	4	¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?	Nos llevamos bien, pero cada uno tiene muchas cosas que hacer. No hablábamos mucho sobre sentimientos, solo lo básico del día a día.
2	4	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	No hubo muchos cambios, porque seguimos con nuestras mismas rutinas. A veces intentamos leer, pero no logramos hacerlo seguido.
3	4	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	Yo intenté hacerlo, pero a veces mi esposo también participaba cuando podía.
4	4	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Nos gustaban los cuentos cortos, porque eran fáciles de entender y no requerían mucho tiempo.
5	4	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Un poco, pero no demasiado. A veces hablábamos sobre lo que leíamos, pero no cambió mucho nuestra forma de comunicarnos.

6	4	<p>¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?</p>	<p>No mucho, porque seguimos con las mismas dinámicas de siempre. Fue una actividad bonita, pero no cambió nuestra relación.</p>
7	4	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>El tiempo fue el mayor problema. Con el trabajo y las responsabilidades, era difícil encontrar un momento para leer juntos.</p>
8	4	<p>¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?</p>	<p>A mi hijo le gustó escuchar historias y preguntaba algunas cosas, pero no hubo cambios grandes en su comportamiento.</p>
9	4	<p>¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?</p>	<p>Que haya opciones más flexibles para las familias con poco tiempo.</p>
1	5	<p>¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?</p>	<p>Puedo decir que nuestros vínculos esta basados en la escucha y comunicación, desde que mi hija estaba muy pequeña he tratado de darle muchas herramientas para que ella sienta que puede confiar en mí y que soy su apoyo.</p>
2	5	<p>Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?</p>	<p>Nuestro vinculo se fortaleció un poco más y eso personalmente me gusta mucho, pues como dije antes estoy muy interesada en que mi hija crezca en un entorno saludable para ella, a pesar de que solo somos ella y yo.</p>
3	5	<p>¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?</p>	<p>Fue un trabajo en conjunto, en ocasiones era ella quien invitaba a realizar la actividad, como también yo que la invite a realizar nuestro espacio para la lectura.</p>

4	5	<p>¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?</p>	<p>Nos gustaron los libros que traían una enseñanza, pues los relacionamos con nuestras realidades y así reflexionábamos.</p>
5	5	<p>¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?</p>	<p>Claro, ahora intercambiamos mucho más nuestras opiniones y si no estamos de acuerdo, dialogo con ella sobre la importancia de respetar el pensamiento de la otra persona y que eso no debe ofenderla.</p>
6	5	<p>¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?</p>	<p>Claro que si, leer nos ayuda a relacionar nuestras realidades y exponer nuestros sentimientos.</p>
7	5	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>Falta de tiempo, debido a mi trabajo y las actividades extraescolares.</p>
8	5	<p>¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?</p>	<p>Siento que es más participativa, al menos aquí en casa, también que ahora piensa un poco más antes de dar sus opiniones.</p>
9	5	<p>¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?</p>	<p>Que la propuesta no se quede solo en las tres sesiones que realizo la profesora, sino que se continúen haciendo talleres que proporcionen estrategias que fortalezcan ese tiempo en familia.</p>
1	6	<p>¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?</p>	<p>Antes de empezar la propuesta teníamos una dinámica familiar unida, en ocasiones con problemas pero, siempre se trata de buscar la manera de resolverlos por el bien de todos.</p>

2	6	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	Nos dimos cuenta que podemos usar nuestro tiempo en otras cosas que beneficien a la familia, pero es un proceso debe continuar.
3	6	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	Sobre todo fui yo la motivaba a desarrollar las actividades, los demás me colaboraban preparando el lugar. Creo que con el tiempo y la costumbre será por iniciativa de los demás.
4	6	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Por la edad de los niños, los cuentos con imágenes grandes pero que tengan moraleja.
5	6	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Pues como le digo, buscamos interactuar más sin tener tantas diferencias, por que hemos reflexionado en la importancia de un buen ejemplo para nuestros hijos, pero es difícil cambiar de un momento a otro.
6	6	¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?	Si, mucho. Como le estaba contando, las tareas de lectura, donde ya estábamos solos nos permitieron relajarnos y expresarnos mucho más, dejándonos ver como la familia unida que siempre hemos sido, pero que en ocasiones y por las circunstancias del día a día se olvida que somos.
7	6	¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?	Yo diría que uno de los desafíos es el tiempo y las costumbres que ya hemos adquirido como estar en el celular.
8	6	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	Creo que la confianza, pues ellos saben que tienen un espacio para expresar sus pensamientos o situaciones que viven en el colegio y así yo puedo intervenir.
9	6	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Fueron muy pocas sesiones y en muy poco tiempo, entendemos las circunstancias, pero por eso es esta recomendación.

1	7	<p>¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?</p>	<p>Nos queremos, pero con el trabajo y los niños, a veces no hay mucho tiempo para estar juntos.</p>
2	7	<p>Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?</p>	<p>A veces sí, porque cuando leemos juntos, nos sentimos más unidos. Pero muchas veces seguimos igual, porque hay mucho que hacer.</p>
3	7	<p>¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?</p>	<p>La mamá y yo tratamos de hacerlo, pero a veces solo ella, porque yo trabajo mucho.</p>
4	7	<p>¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?</p>	<p>Cuentos cortos, porque son fáciles de leer y no toman mucho tiempo.</p>
5	7	<p>¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?</p>	<p>Un poco. Mi hija habla más de lo que siente, pero en general aun no podemos hablar de un gran cambio, entre las cosas de la casa, el trabajo uno deja de lado lo importante.</p>
6	7	<p>¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?</p>	<p>Sí, pero no siempre. Cuando tenemos tiempo, es bonito, pero no siempre podemos hacerlo.</p>
7	7	<p>¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?</p>	<p>El tiempo. Entre el trabajo, es difícil encontrar momentos para leer juntos.</p>

8	7	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	Mi hija se interesa más por los cuentos y eso es lo que motiva, el ver que ella tiene gusto por algo y más que es algo bueno.
9	7	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Que sean más flexibles para las familias que tienen poco tiempo. Algo que se pueda hacer sin cambiar mucho la rutina.
1	8	¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?	Siempre tratamos de que todos estemos bien, pero la verdad poco nos preguntábamos por nuestro día a día, a veces uno se centra solo en lo material y ahí uno falla.
2	8	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	Estamos intentando aprovechar de esos espacios para reunirnos, sonreír y compartir. He notado que mis hijos empiezan a disfrutar verme en otro ambiente, no siempre como la mamá que trabaja, regaña a veces y hace oficio.
3	8	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	La verdad yo, mis hijos aun no es que amen leer, les gusta el momento por que salimos de la rutina pero nada más.
4	8	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Los libros que tienen muchas imágenes, y como yo soy la que leo, trato de hacer lo que la profe decía de cambiar la voz, pero la verdad a veces me da pena, pero bueno lo estamos intentando.
5	8	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Podría decir que sí, por que como le digo, es un espacio diferente en el que mis hijos me pueden ver más relajada.

6	8	¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?	Si, es que como le digo ellos ya me están viendo con otros ojos y yo me estoy dando la posibilidad de compartir más con mis hijos.
7	8	¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?	La costumbre de no leer, también el tiempo por que se saca espacio para todo menos para compartir.
8	8	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	Pues que nos unimos un poquito más como familia.
9	8	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Pues que se sigan repitiendo esas propuestas con los otros grados del colegio.
1	9	¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?	Las conexiones emocionales que establecemos en casa son comunes, aunque poco leemos, siempre jugamos reímos y nos divertimos
2	9	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	Notamos más entusiasmo, y en mis hijos note más creatividad y colaboración al participar.
3	9	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	Todos en conjunto, tanto nosotros como padres como mis niños.

4	9	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Noto que los textos que son dramáticos, por que llaman más la atención de mis hijos.
5	9	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Ayudo a la participación y a la mejor comunicación de todos los miembros del hogar.
6	9	¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?	Fortaleció la participación por lo que nos unimos a dramatizar y actuar nos divertimos mucho.
7	9	¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?	Desafiamos al miedo de atrevernos a disfrutar una dramatización que nos inventamos luego de una de las lecturas de tarea. Siento que esto hizo que nos sintiéramos más en confianza y seguridad como familia.
8	9	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	El cambio positivo que quieren saber ya todas las letras y ellos mismos leer, además que la familia encontró otras maneras de integrarse.
9	9	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Prestar libros para fomentar la actividad, pues el municipio cuneta con pocos lugares para adquirir libros acordes a la edad de los niños.
1	10	¿Cómo describiría los vínculos afectivos entre los miembros de su familia antes de participar en esta iniciativa?	Nuestra familia gracias a Dios ha tenido un vinculo fuerte, nos ha gustado junto con mi esposo compartir espacios con nuestros hijos en los que todos nos sintamos en alegría y amor.

2	10	Después de participar en la propuesta, ¿notaron algún cambio en la dinámica familiar?	Si, aunque los momentos para compartir no han faltado, este el de la lectura en familia, nos refresco en las opciones en las que nos podemos reunir y fortalecer nuestra comunión. He notado que mis hijos disfrutan que compartamos este espacio de sentarnos juntos a leer.
3	10	¿Quién o quiénes lideraron las actividades de lectura en su familia?	Por momentos los niños y en otros momentos yo, mi esposo por sus ocupaciones trata de acompañarnos y participar con la mejor actitud.
4	10	¿Qué tipo de textos disfrutó más su familia durante esta experiencia?	Los que tienen imágenes grandes, dibujos bonitos y que cuentan experiencias de familias que se relacionan con nosotros.
5	10	¿Las actividades de lectura ayudaron a mejorar la comunicación familiar?	Si, como les decía nos dio otro espacio de reunión familiar y las lecturas de las familias nos hacen dialogar sobre nuestra casa y reflexionar.
6	10	¿Sienten que las actividades de lectura fortalecieron los lazos familiares?	Por supuesto, nuestra familia esta reuniendo muchos recuerdos para el baúl de los recuerdos.
7	10	¿Qué desafíos encontraron al realizar las actividades de lectura en casa?	Poder unir a mi esposo en las actividades de lectura, pues por su trabajo y los horarios cambiantes de él, en ocasiones eso dificulto la actividad, pero no dejamos que eso lo frenara.
8	10	¿Qué cambios positivos o negativos han observado en sus hijos a partir de esta experiencia?	Que mis hijos han estado felices, y eso alegra mi corazón y me llena de satisfacción sobre lo que hacemos como padres.

9	10	¿Qué recomendaciones daría para mejorar este tipo de propuestas?	Ay, que sean más extensos, para así seguir recibiendo acompañamiento, y saber cómo continuar con este bonito proceso que empezamos.
---	----	--	---

Anexo 6. Formato Ficha de Seguimiento.

Ficha de seguimiento y evaluación de las actividades

Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia			
Nombre de la familia:			
Nombre del facilitador:			
Fechas de las sesiones:			
Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia			
Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió libro o cuento favorito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva			
Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Asistencia al taller de estrategias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sesión 3: Creando Historias Juntos			
Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la creación de historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Recibió diploma

Compromiso final de la familia:

Firma del facilitador:

Firma de un representante de la familia:



Anexo 7. Consolidado ficha de Seguimiento



Ficha de Seguimiento de Actividades - Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Bonzaletz Lizarazo

Nombre del facilitador: Yiseth Vega Camargo

Fechas de las sesiones: 08-04/2025 • 11-04/2025 • 14/04/2025

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia manifiesta tener sesiones de lectura con regularidad. Su libro favorito en casa es 100 historias de la biblia. La familia se muestra atenta y participativa durante la sesión.
Compartió libro o cuento favorito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir.</u>)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La familia busca el espacio para la realización de la actividad. Durante la sesión realizan preguntas sobre las técnicas y así poder mejorar los encuentros que realizan como familia.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia completa estuvo motivada a participar durante el desarrollo de toda la actividad. Hubo complicidad, diálogo y creatividad para crear su propia historia. Vieron como una buena estrategia las imágenes.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia: La familia se compromete a continuar con la realización de las actividades de lectura teniendo en cuenta las técnicas que se trabajaron durante las sesiones.

Firma del facilitador:

Jiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

P. Dizarazo

Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Rosales Romero.

Nombre del facilitador: Yiseth Vega Camargo.

Fechas de las sesiones: 08-04-2025 • 11-04-2025 • 14-04-2025

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La madre de familia dice realizar sesiones de lectura en casa, pero sus hijos dicen que no. Por lo que se invita a realizar con más frecuencia. Participan con motivación, compañerismo durante la actividad.
Compartió libro o cuento favorito	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir.</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La familia y madre de familia se muestra atenta y participativa, al igual que propositiva sobre el tema de las técnicas de lectura en casa.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Para la familia la actividad de creación de historia fue emotiva, todos participaron desde sus posibilidades y capacidades haciendo de este momento un agradable y de unión familiar.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:
 Sacar espacio y tiempo para continuar con estas actividades para que se vuelva un espacio regular de la familia. Cambiar otras actividades para abrir este espacio.

Firma del facilitador: Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia: Ingrid M. Pal



Ficha de Seguimiento de Actividades - Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Linares Orellana

Nombre del facilitador: Jiseth Vega Camargo

Fechas de las sesiones: 8 - 04 - 2025 • 11 - 04 - 2025 • 16 - 04 / 25

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia dice no tener en su rutina establecida las sesiones de lectura. Pero se muestra atenta y participativa. ante las actividades y se evidencia que quieren hacer parte de la propuesta.
Compartió libro o cuento favorito	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia compartió su experiencia de lectura en casa. Al igual que se mostro atenta ante la charla de técnicas y estrategias que se compartió para el momento de leer.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia puso en práctica lo aprendido en el taller anterior. Incluso cuentan que quisieron hacer otras actividades como dramatizar en casa a raíz de la lectura. La familia ha tenido un cambio positivo.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:
 La familia se muestra animada a continuar realizando actividades de lectura en familia, para el beneficio y la unión familiar. A pesar de que en sus rutinas cotidianas no hacen este tipo de actividad, quieren continuar

Firma del facilitador:

Jiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Kendy Linares Orellana



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Garrido Gonzalez.

Nombre del facilitador: Yiseth Vega Camargo.

Fechas de las sesiones:
• 9-04-2025 • 12-04-2025 • 16-04-2025.

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observó una participación activa en todas las actividades. Se mostraron muy interesados al compartir su cuento favorito. El niño y sus padres reflejaron buena disposición hacia la lectura en el hogar.
Compartió libro o cuento favorito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Durante la actividad, utilizaron voces creativas y generaron preguntas que conectaban la historia con experiencias personales. El rincón de la lectura fue elaborado con esmero, lo que evidencia apropiación del proceso.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la familia compartió su rincón de la lectura con gran orgullo. La historia creada fue llamativa y todos los miembros participaron en la narración. Durante la reflexión final, expresaron el valor de estos espacios para fortalecer los vínculos en familia.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se compromete a continuar con la lectura diaria al menos tres veces por semana y seguir fomentando espacios de lectura en casa.

Firma del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Quix Carolina Garrido



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia:

Rojas Dugarte

Nombre del facilitador:

Jiseth Vega Camargo

Fechas de las sesiones:

• 5-04-2025

• 8-04-2025

• 16-04-2025

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Buena disposición. Compartieron un cuento inventado por el niño y participaron con alegría. Se percibió un ambiente familiar cálido y colaborativo.
Compartió libro o cuento favorito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia completa, pero participación pasiva. No se elaboró el rincón de la lectura y se limitaron a deber durante la práctica.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia mostró entusiasmo. Decoraron su rincón con ayuda del niño y compartieron una historia con ilustraciones.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se comprometió a compartir historias orales y escritas con sus hijos fortaleciendo el hábito lector a través del juego y la conversación.

Firma del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Michel Dugarte



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia:

Zambrano Narvaez

Nombre del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Fechas de las sesiones:

• 01-04-2025

• 04-04-2025

• 16-04-2025

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades

Sí No

Observaciones

Participación en actividad de presentación

Compartió libro o cuento favorito

Participación en la dinámica de cuentacuentos

Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro:

El oso que no quería dormir

Se mostraron muy entusiasmados al compartir su cuento favorito. El niño mostró gran interés y los padres estuvieron muy involucrados, esto refleja una buena disposición hacia la lectura.

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades

Sí No

Observaciones

Compartió experiencia de la tarea de lectura

Asistencia al taller de estrategias

Participación en simulación grupal

Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa

La familia mostró interés en aplicar las estrategias vistas durante el taller. En la simulación utilizaron voces creativas y generaron preguntas que conectaban la historia con experiencias personales.



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mostraron gran creatividad. El niño fue el protagonista del relato que construyeron. Compartieron el rincón de la lectura con gran alegría.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se comprometió a incluir la lectura en su rutina diaria, especialmente antes de dormir, para fortalecer y fomentar la tranquilidad y el vínculo afectivo.

Firma del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Yudery Narvaez



Ficha de Seguimiento de Actividades - Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia:

Zamudio Goyeneche

Nombre del facilitador:

Jixeth Vega Camargo.

Fechas de las sesiones:

• 5-04-2025 • 8-04-2025 • 16-04-2025.

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades

Sí No

Observaciones

Participación en actividad de presentación

Compartió libro o cuento favorito

Participación en la dinámica de cuentacuentos

Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro:

El oso que no quería compartir)

Aunque la familia asistió a la sesión, solo uno de los padres participó activamente. El cuento favorito fue compartido con timidez, y no todos los miembros se involucraron en la dinámica de cuentacuentos. Se evidencia interés, pero falta fortalecer el compromiso colectivo en casa.

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades

Sí No

Observaciones

Compartió experiencia de la tarea de lectura

Asistencia al taller de estrategias

Participación en simulación grupal

Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa

Se notó una participación parcial en esta sesión. Aunque asistieron, no compartieron experiencias detalladas de la tarea. El rincón de la lectura fue elaborado de manera sencilla. Así, hubo apertura a seguir mejorando el ambiente lector en casa.



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se presentaron dificultades para compartir la historia, solo uno de los integrantes participó activamente, mientras los demás mostraron menor involucramiento. A pesar de esto, durante la reflexión, expresaron su deseo de continuar creando espacios de lectura en el hogar.
Participación en la creación de historia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se comprometió a organizar un espacio en el hogar para practicar la lectura y realizar lectura de cuentos una vez por semana.

Firma del facilitador:

Gisela Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Leonora Cordero
Javier Segura



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Ramos Perez.

Nombre del facilitador: Yiveth Vega Camargo.

Fechas de las sesiones:
• 9-04-2025 • 12-04-2025 • 16-04-2025.

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Participación activa pero con cierta timidez. Aunque compartieron su cuento favorito, se notó que el padre no estuvo muy involucrado. El niño distrajo mucho la lectura de la historia. *El caso que no quería compartir.*
Compartió libro o cuento favorito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Asistieron al taller con disposición, aunque no realizaron la tarea del rincón. Participaron en la simulación de la lectura con preguntas dirigidas al niño.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia presentó una historia original basada en sus experiencias en el campo. Todos participaron en la narración y el rincón fue decorado con elementos naturales.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se comprometió a practicar la lectura en familia diariamente utilizando el espacio denominado "el rincón de la lectura".

Firma del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Criselda Andreina PEREZ



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia:

Belisario Doncel

Nombre del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Fechas de las sesiones:

• 9-04-2025

• 12-04-2025

• 16-04-2025

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades

Sí No

Observaciones

Participación en actividad de presentación

Compartió libro o cuento favorito

Participación en la dinámica de cuentacuentos

Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro:

El oso que no quería compartir.)

La familia participó en las actividades propuestas, se evidenció gusto y motivación al momento de trabajar el cuento favorito.

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades

Sí No

Observaciones

Compartió experiencia de la tarea de lectura

Asistencia al taller de estrategias

Participación en simulación grupal

Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa

La familia puso en práctica las estrategias aprendidas en el taller e implementaron el cambio de voz en la narración de historias.



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En familia realizaron el rincón de la lectura, en ese momento se puede evidenciar el fortalecimiento de vínculos afectivos resaltando el amor, trabajo en equipo y el respeto.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la lectura en casa creando espacios al finalizar el día y así poder compartir en unión y mejorar sus relaciones afectivas.

Firma del facilitador:

Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Anderson A. Bolívar



Ficha de Seguimiento de Actividades – Taller de Lectura en Familia

Nombre de la familia: Reverol Perez.

Nombre del facilitador: Yiseth Vega Camargo.

Fechas de las sesiones: 1-04-2025 4-04-2025 16-04-2025.

Sesión 1: Introducción a la Lectura en Familia

Actividades	Sí	No	Observaciones
Participación en actividad de presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia mostró gran entusiasmo al participar en la presentación. Compartieron un cuento tradicional de su región y se destacaron en la dinámica de cuentacuentos, promoviendo un ambiente afectivo y participativo.
Compartió libro o cuento favorito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la dinámica de cuentacuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Lectura diaria 20 min (Libro: <u>El oso que no quería compartir.</u>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2: Estrategias para Hacer la Lectura Atractiva

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió experiencia de la tarea de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La familia elaboró un rincón de lectura con creatividad, incluyendo dibujos de niño. Compartieron experiencias positivas al aplicar las estrategias del taller en casa.
Asistencia al taller de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en simulación grupal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea asignada: Creación del rincón de lectura en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Sesión 3: Creando Historias Juntos

Actividades	Sí	No	Observaciones
Compartió rincón de lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tuvieron dificultades para crear una historia propia, pero adaptaron una conocida con creatividad. Participaron en la reflexión y compartieron ideas para continuar con la lectura.
Participación en la creación de historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Compartió historia con el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en la reflexión final	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recibió diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compromiso final de la familia:

La familia se comprometa a tener un espacio durante el día para practicar lectura con los miembros de su hogar dos veces a la semana.

Firma del facilitador:

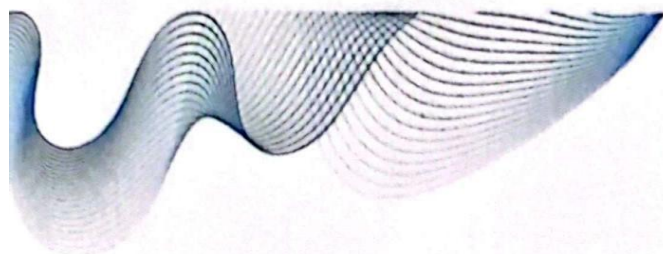
Yiseth Vega Camargo

Firma de un representante de la familia:

Wendy Pérez



Anexo 8. Consentimientos Informados.



Yo Wendy Perez Identificado con CC 1084788606 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Wendy Perez

Firma Wendy

1084788606

Yo Yenny Alejandra Vargas Identificado con CC 116614389 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Yenny Alejandra Vargas Acandamo 116614389

Firma Jayanyer

Yo Leonor Goyeneche Identificado con CC 47435104 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

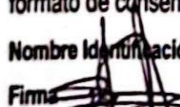
Nombre Identificación Leonor Goyeneche 47435104

Firma Leonor Goyeneche

Yo Criseida Andreina Perez identificado con CC 29715853 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Criseida Andreina Perez 29715853
Firma Criseida Perez.

Yo Anderson A Belisario identificado con CC 1070705229 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Anderson A. Belisario 1070705229
Firma 

Yo Michel Dugarte identificado con CC 28164961 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Michel Dugarte 28.164.961
Firma Michel Dugarte

Yo Yudeyka Narvaez identificado con CC 5449863 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación YUDEYKA NARVAEZ 5449863
Firma YUDEYKA NARVAEZ

Yo Carmen Adriana de la Cruz identificado con CC 1065835724 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación CARMEN ADRIANA DE LA CRUZ PAIARRAS 1065835724
Firma CARMEN DE LA CRUZ

Yo Deisy Carolina Garrido identificado con CC 3144059965 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación
Firma Deisy Carolina Garrido 3144059965
Garrido

Yo Ingris Marcela Romero M. Identificado con CC 1'111 807.068 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Ingris Marcela Romero Montoya 1.111.807.068
Firma Ingr M.R.M.

Yo Yamile Rios 1019084481 Identificado con CC 101984481 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Yamile Rios 1019084481
Firma Yamile Rios.

Yo Yamile Rios Identificado con CC 1019084481 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación
Firma

"ANULADO"

Yo Kendry Linares Orlava identificado con CC 25.710895 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Kendry Linares

Firma Kendry Linares

Yo Yeimy Andrea Espinosa identificado con CC 1007464441 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Yeimy Andrea Espinosa 1007464441

Firma Andrea E.

Yo Astrid Carolina Lizarazo identificado con CC 1019098753 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informado acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Astrid Carolina Lizarazo 1019098753

Firma Astrid Lizarazo



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Yo Leidy Yohana Chaparro identificado con CC 1116614339 mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación Leidy Yohana Chaparro 1116614339

Firma le

Yo _____ identificado con CC _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación

Firma

Yo _____ identificado con CC _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre Identificación

Firma

Anexo 9. Carta Aval Institución Educativa



Mani Casanare, marzo 13 de 2024



Señor(a)
Rigoberto Rincón Limas
Rector Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón

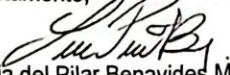
En el marco de la maestría en Infancias/Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento e intencionalidad para recolectar información del proyecto investigativo titulado **Propuesta Pedagógica Para Promover La Lectura En Casa Como Recurso Para Crear Vínculos Afectivos En Las Familias Del Grado De Transición Opción de Grado III**. Este proyecto se realiza en el marco de la maestría en Infancias/Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás, cuyo propósito u objetivo general es: Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la lectura en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en las familias del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras infantiles, en Maní, Casanare.

El proyecto se realizará durante el año 2025. Su desarrollo estará liderado por los maestrantes Sonia del Pilar Benavides Mancipe identificada con cedula, y Leidy Yiseth Vega Camargo identificada con cedula 1057580562. Cabe mencionar que el/la maestrante Leidy Yiseth Vega Camargo estará a cargo de la recolección directa de datos in situ mediante la realización de grupo focal, entrevistas semi estructuradas y encuestas.

Para la participación tanto de estudiantes y padres de familia o acudientes, se presentará el formato de consentimiento informado, según términos de confidencialidad de la información. Esto incluye una contextualización previa del proyecto y de la información a recolectar. La disseminación del proyecto y sus resultados se presentará al término de este, según el objetivo presentado al inicio.

Agradecemos de antemano su firma para la confirmación y aprobación de intencionalidad de la institución en la participación en el proyecto.

Atentamente,



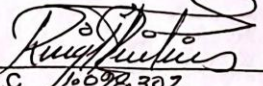
Sonia del Pilar Benavides Mancipe

CC 1049617864



Leidy Yiseth Vega Camargo
CC 1057580562

Firma de consentimiento
Rector(a) de la institución o coordinador/ Representante legal



C.C. 10698302



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797