



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**Departamento de Humanidades y Formación Integral
Coordinación en procesos de Lectoescritura
Oficina de Educación Virtual (UDCFD)**

**LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE:
HERRAMIENTAS DE APOYO PARA EL TRABAJO
INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE DE LA USTA**

**Clara Inés Jaramillo Gaviria
Carlos Eduardo Álvarez Martínez**

Claramente se ve que es una necesidad que los preceptores no hagan para ellos y los discípulos una tal distribución de los estudios que no solamente vayan unas cosas después de otras, sino que cada una de ellas se desenvuelva dentro de límites determinados. Sin determinar el límite ni fijar los medios para llegar a estos límites y el orden de estos medios, con facilidad se pasa algo, algo se invierte y se perturba todo. Así, pues:

- I. El núcleo de los estudios debe distribuirse cuidadosamente en clases, a fin de que los primeros abran el camino a los posteriores y les den sus luces.*
- II. Hay que hacer una escrupulosa distribución del tiempo para que cada año, mes, día y hora tenga su particular ocupación.*
- III. Debe observarse estrictamente la extensión del tiempo y el trabajo para que nada se omita ni se trastorne nada.*

Juan Amós Comenio.



NUESTRA PROPUESTA

El propósito de esta ponencia es presentar los aspectos relevantes y problemáticos de la experiencia del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje como herramienta de apoyo para las horas de trabajo independiente de los estudiantes en los cursos en la Educación Superior. La siguiente pregunta servirá de hilo conductor para esta reflexión: ¿Cómo promover el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como herramientas de apoyo para el trabajo independiente de los estudiantes en los cursos de la modalidad presencial? Frente a esta pregunta, queremos defender la siguiente tesis:

La virtualidad no es opuesta a la modalidad presencial, pues el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como herramientas de apoyo para el trabajo independiente, enriquece y complementa los procesos educativos presenciales; no obstante, las instituciones de Educación Superior y la comunidad académica (directivos, profesores y estudiantes) todavía no generan las condiciones de posibilidad para su óptimo desarrollo, ya que su énfasis principal sigue orientado hacia la modalidad presencial tradicional.



LOS CRÉDITOS ACADÉMICOS Y LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE

tiempo de trabajo dirigido
tiempo de trabajo independiente

El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante (MEN), horas académicas con acompañamiento docente horas en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes una hora de clase implica dos horas adicionales de trabajo independiente en pregrado y tres en posgrado (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

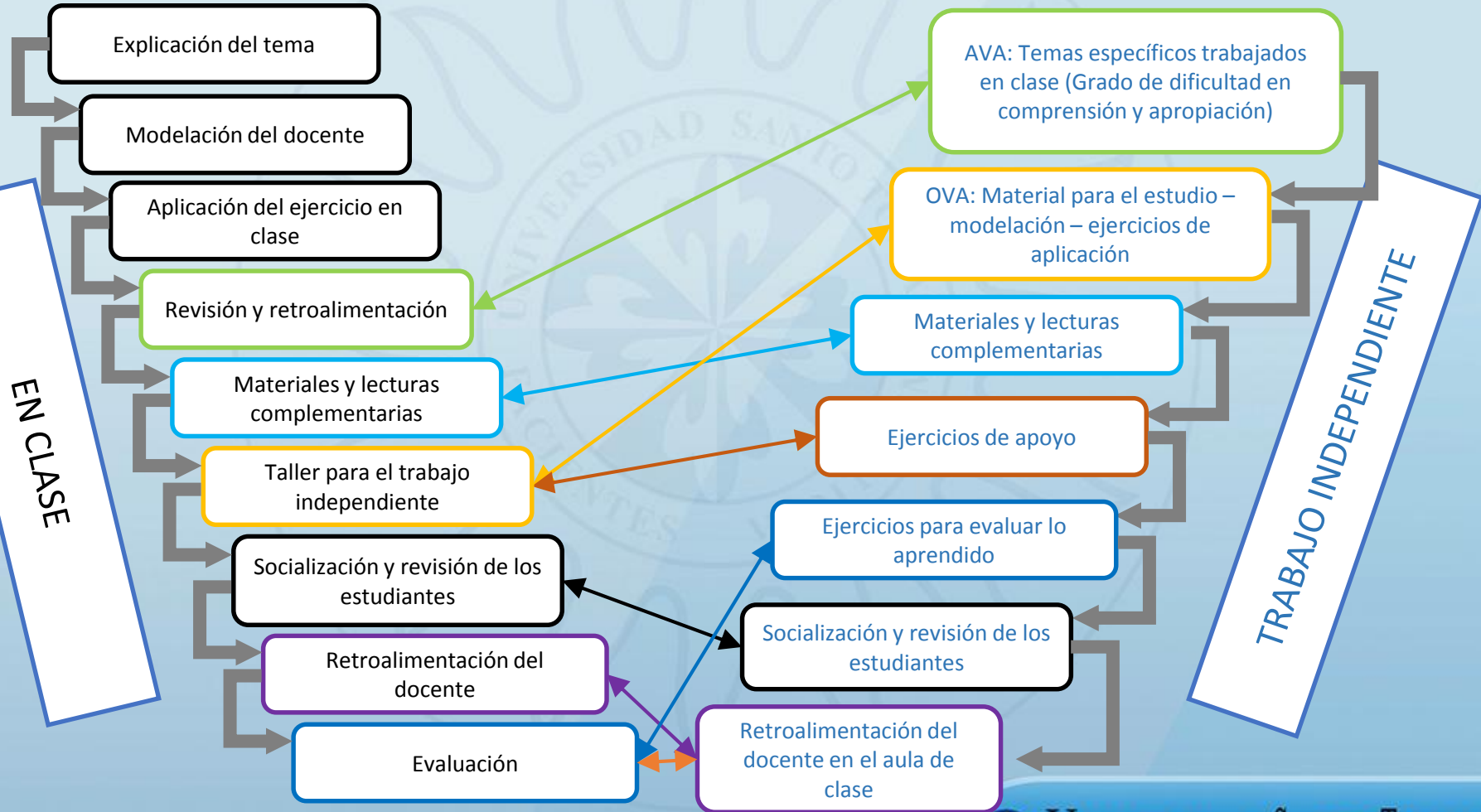
En la modalidad presencial se le hace poco seguimiento al proceso autónomo del estudiante.
AVA guía en el trabajo independiente de los estudiantes
Profundización ----- dificultad teórica, práctica
refuerzo

MODALIDAD PRESENCIAL b-learning

Estudiante y profesor comparten un espacio físico común (Aula de clase), y el contexto del aprendizaje se da allí. Las aulas virtuales son una herramienta alternativa que sirve como apoyo a la exposición del profesor, como medio interactivo o como material de apoyo para el trabajo independiente del estudiante. Nuestra visión **b-learning** se refiere a los ambientes de aprendizaje accesibles por internet, enfocados a impulsar y mejorar los procesos de aprendizaje que dan continuidad al proceso formativo, fuera del aula, al tener acceso al material de aprendizaje desde cualquier lugar.



PROPUESTA DEL USO DE LOS AVA EN LA MODALIDAD PRESENCIAL



EL AVA COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA CLASE PRESENCIAL

- ✓ Se lee el material de fundamentación que se va a trabajar en clase;
- ✓ Se realiza un ejercicio de modelación del análisis morfológico y sintáctico de un párrafo;
- ✓ Se solucionan las dudas e interrogantes que surgen con respecto al tema tratado;
- ✓ Se proponen ejercicios de dificultad considerable que se desarrollan en compañía del docente con el fin que los estudiantes sigan paso a paso el ejemplo elaborado e interioricen el conocimiento, para que finalmente puedan ser evaluados mediante un taller de clase.

The screenshot displays a virtual learning environment (AVA) interface for a grammar module. It is organized into a grid of content blocks:

- Top Left:** A header block for "MÓDULO 1 GRAMÁTICA" with the subtitle "COMPETENCIA GRAMATICAL O COMPETENCIA LINGÜÍSTICA". It lists the director (Prof. María Inés Barrios, OI) and the advisor (Prof. Carolina Rodríguez, OI).
- Top Middle:** A block titled "LA HABILIDAD DE ESCRIBIR" containing text about writing skills and a small image of a person writing.
- Top Right:** A block titled "LOS DETERMINANTES" featuring a hierarchical tree diagram of determiners.
- Middle Row (Left):** A block titled "SINTAXIS" with a table showing the relationship between parts of speech and their syntactic functions.
- Middle Row (Middle):** A block titled "EJERCICIO DE ANÁLISIS MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO" with a sub-section "LA LINGÜÍSTICA DEL LENGUAJE" and instructions for a morphological and syntactic analysis exercise.
- Middle Row (Right):** A block titled "EJERCICIO DE ANÁLISIS MORFOLÓGICO" with a sub-section "ANÁLISIS MORFOLÓGICO" and instructions for a morphological analysis exercise.
- Bottom Row (Left):** A block titled "EJERCICIO DE ANÁLISIS SINTÁCTICO" with a sub-section "ANÁLISIS SINTÁCTICO" and instructions for a syntactic analysis exercise.
- Bottom Row (Middle):** A block titled "EJERCICIO DE ANÁLISIS SINTÁCTICO" with a sub-section "ANÁLISIS SINTÁCTICO" and instructions for a syntactic analysis exercise.
- Bottom Row (Right):** A block titled "EJERCICIO DE ANÁLISIS SINTÁCTICO" with a sub-section "ANÁLISIS SINTÁCTICO" and instructions for a syntactic analysis exercise.

EL AVA COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE

En las horas de trabajo independiente, el estudiante, que en clase identificó los temas que debe repasar o reforzar, debe:

- ✓ ingresar al aula virtual estudiar en el material para el aprendizaje (OVA),
- ✓ desarrollar los ejercicios prácticos para que en la medida que va adquiriendo los conceptos los aplique en contexto;
- ✓ complementar o profundizar lo aprendido con materiales de apoyo disponible en el AVA. En este caso encuentra un recurso que le posibilita repasar algunas reglas ortográficas.
- ✓ Realizar ejercicios de refuerzo con el fin que autoevalúe y determinar si requiere volver a estudiar algún tema en específico.
- Socializar, en clase presencial, el trabajo realizado durante las horas de Trabajo independiente para despejar dudas.
- Evaluar el proceso, se retroalimenta y se califica.

Fundamentación
Práctica

COMPETENCIA GRAMATICAL

Competencia Gramatical

Imagen tomada de: Nil rincón de estudio. En: <http://profelablog.es/blog/guillermo/category/2/lingua/lengua-3NC32BA-ocio/gramatica-3NC32BA-c/>

Agenda de Actividades - Módulo 1 - Gramática

Materiales para el aprendizaje

En este link encontrará el material para estudiar los contenidos de este Módulo

Ejercidos de refuerzo

- Ejercicio: funciones del lenguaje.
- Ejercicio: categorías gramaticales.
- Ejercicio: el sustantivo.
- Ejercicio: el verbo.
- Ejercicio: los verbos en la oración.
- Ejercicio: las partes de la oración.
- Ejercicio: análisis de oraciones.

Actividades para evaluar

TALLER 1 - Competencia gramatical 2014L

Calificaciones

Espacio donde se registran las calificaciones de los trabajos presentados

CARACTERIZACIÓN DE LOS CURSOS IMPLEMENTADOS EN LA OFERTA FORMATIVA DE ACOMPAÑAMIENTO EN LECTOESCRITURA



Periodo	AVA creados	Estudiantes inscritos	Estudiantes que utilizan el AVA
2013-2	<ul style="list-style-type: none"> • 18 aulas para presencial. • 1 aula para nivelación virtual. • 1 aula para el Diplomado para docentes. 	507	303
2014-1	<ul style="list-style-type: none"> • 18 aulas para presencial. • 1 aula para nivelación virtual. • 2 aula para el Diplomado para docentes. 	907	317
2014-2	<ul style="list-style-type: none"> • 18 aulas para presencial. • 1 aula para nivelación virtual. • 1 aula para el Diplomado para docentes. 	475	175
2015-1	<ul style="list-style-type: none"> • 18 aulas para presencial. • 1 aula para nivelación virtual. • 1 aula para el Diplomado para docentes. 		



SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL ESPACIO VIRTUAL EN LOS CURSOS DE LECTOESCRITURA

Estrategia de acompañamiento

- Uso efectivo de materiales, ejercicios y actividades
- Orientación docente

Periodo Académico	Nombre del Curso	Accesos Agenda Módulo 1	Accesos Recursos SCORM	Accesos Lecturas Módulo 1	Accesos Actividades de Refuerzo	Accesos Actividades para Evaluar
20132	NIVELACION LECTO-ESCRITURA CFA	27	0	32	114	131
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA CFB	20	0	19	88	124
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA CSA	80	0	73	175	246
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA CSB	25	0	19	33	81
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DGA	36	0	16	193	77
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DGB	30	0	25	67	101
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DRA	67	0	25	38	46
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DRB	62	0	31	59	81
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DRC	19	0	18	50	40
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA DRD	55	0	34	101	157
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA FTA	42	0	21	73	75
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA GOA	16	0	19	16	33
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA GOB	30	0	24	30	57
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA PSA	40	0	45	42	152
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA PSB	55	0	46	256	199
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA RPB	4	0	2	65	12
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA REP1	1	0	1	0	1
	NIVELACION LECTO-ESCRITURA SOC	23	0	10	120	34
20141	NIVELACION EN LECTOESCRITURA 20141 CFA	9	0	8	0	0

Fuentes de seguimiento

- Informe de actividad
- Bases de datos
- Consolidado de accesos por tipo de contenido en el módulo: agenda, recursos SCORM, lecturas del módulo, actividades de refuerzo y actividades para evaluar.
- Consolidado de acceso por módulo

```
, (SELECT COUNT(l.id) AS Registros
FROM prefix_log AS l
WHERE l.userid = u.id AND l.course = c.id AND l.cid = (SELECT id
FROM prefix_course_modules AS cmo WHERE cmo.course = c.id AND
cmo.module =(SELECT id FROM prefix_modules AS mo WHERE
mo.name='scorm') AND cmo.instance = (SELECT id FROM prefix_scorm AS
modulo WHERE modulo.name = 'Competencia Gramatical' AND
modulo.course=c.id))
)
AS CompetenciaGramatical
```



SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL ESPACIO VIRTUAL EN LOS CURSOS DE LECTOESCRITURA

A medida que avanza el curso de lectoescritura, los estudiantes se apropian de las temáticas tratadas en clase y complementadas en los materiales de refuerzo y los ejercicios prácticos y de evaluación. Esto hace que en los siguientes temas a desarrollar requieren menor apoyo y por ende se da la disminución en la consulta de recurso educativos y actividades de formación.

Periodo Académico	Nombre del Curso	Módulo 1. Competencia Gramatical	Módulo 2. Lectura Crítica	Módulo 3. Producción Escrita
20132	NIVELACIÓN PRESENCIAL	50%	30%	20%
20141	NIVELACIÓN PRESENCIAL	15%	12%	4%
20142	NIVELACIÓN PRESENCIAL	47%	39%	14%
Total general		36%	25%	12%



CONCLUSIÓN

A manera de síntesis, podemos afirmar que:

- Los AVA son un recurso al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad presencial de la Educación Superior.
- Su optimización requiere un cambio de paradigma organizacional, administrativo y tecnológico, que permita crear equipos de trabajo colaborativo articulados con las perspectivas académicas y pedagógicas expuestas en el PEI, el Modelo Pedagógico, el perfil de los egresados y los lineamientos curriculares de cada Institución, con el objetivo de dar sentido al uso de los AVA en el proceso de enseñanza y aprendizaje y motive a la innovación de herramientas didácticas que respondan a los retos que propone la sociedad del conocimiento.

Tras esta breve exposición y fundamentados en la experiencia que se ha proporcionado desde los cursos de lectoescritura en la USTA, podemos ratificar la idea de que la modalidad virtual no es opuesta a la presencial, pues el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, como herramientas de apoyo para el trabajo independiente, enriquece y complementa los procesos educativos presenciales; no obstante, la comunidad académica y las instituciones de educación superior deben propender por promover las condiciones de posibilidad para su óptimo desarrollo, ya que su énfasis principal sigue orientado hacia la modalidad presencial tradicional.



CONCLUSIÓN

En la actualidad, algunas Instituciones de Educación Superior no cuentan con los recursos tecnológicos adecuados para garantizar una conectividad eficiente, se trabaja con la limitación de software libre pues es poca la inversión que se hace en la adquisición de programas especializados, las salas de sistema son deficientes para la demanda de sus usuarios, etc. A este gran problema subyacen otras dificultades como las que enuncian Andrés Felipe Velásquez y Eduardo Augusto López Ramírez en su investigación, “Una mirada crítica al papel de las TIC en la educación superior en Colombia”:

Entre los principales problemas que se presentan actualmente en la educación superior mediada por entornos virtuales de aprendizaje se encuentran:

- 1. Ausencia de estrategias didácticas en el diseño de material docente específico para uso en entornos virtuales de aprendizaje (Tradicionalmente los materiales son simples documentos elaborados en Word, Excel y Power Point diseñados para la educación presencial).*
- 2. Bajo nivel de formación docente en el dominio de competencias sobre entornos virtuales de aprendizaje.*
- 3. Falta de políticas y estrategias institucionales sobre la implementación y uso adecuado de los entornos virtuales de aprendizaje (Velásquez & López Ramírez, 2010).*



BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J., & Román, P. (2011). *E-Actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla: Aula Múltiple - Magisterio.

Gavils Panqueva, Á. (1998). Ambientes virtuales para participación en la sociedad del conocimiento. (UNIANDES-LIDIE, Ed.) *Informática Educativa*, 11(2), 247-260.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (15 de marzo de 2012). *Al día con las noticias. Monitoreo de prensa*. Obtenido de Universitarios están mal en inglés y en comprensión de lectura: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-300079.html>

Ministerio de Educación Nacional. (10 de noviembre de 2001). *Mineducación*. Obtenido de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87727.html>

Sunkel, G. (8 de julio de 2011). *Red Latinoamericana Portal educativo*. Obtenido de TIC para la educación en América Latina: hacia una perspectiva integral: <http://www.relpe.org/especial-del-mes/tic-para-la-educacion-en-america-latina-hacia-una-perspectiva-integral/>

UNESCO. (9 de octubre de 1998). *UNESCO Educación*. Obtenido de Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Velásquez, A. F., & López Ramírez, E. A. (2010). *Una mirada crítica al papel de las TIC en la educación superior*. Obtenido de E-Mail Educativo, 1(1): <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12623>





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Departamento de Humanidades y Formación Integral
Coordinación en procesos de Lectoescritura
Oficina de Educación Virtual (UDCFD)

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN Y APORTES**