



Colegio Nuevo Comienzo

Nueva Jerusalén, Bello

Autores:
Angélica Morales Velásquez.
David Alejandro López Buitrago.

Docentes:
Arq. Camilo Andrés Garces Bravo.
Arq. Jaime Alberto Sarmiento Ocampo.

2021-2

“Espacio educativo flexible e interactivo”

CRÉDITOS INSTITUCIONALES

Autores:

Angélica María Morales Velásquez.
David Alejandro López Buitrago.

Docentes:

Camilo Andrés Garces Bravo.
Jaime Alberto Sarmiento Ocampo.

Asesor:

Estructura y Técnica: Ing. Alex Méndez.



Vigilada MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Vigencia por seis años



▲ Figura 1 – Morales, A. M. (2021). *Corredor colegio nuevo comienzo*[Perspectiva].

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme tener la oportunidad de culminar mi carrera, a mi familia que han sido parte fundamental para que esto sea posible con su apoyo, a la universidad santo tomas por las enseñanzas que me han dado a lo largo de este proceso, a mis compañeros que a lo largo de este camino a convertimos en profesionales han sumado para que podamos crecer día con día y sobre todo me agradezco por perseverar y darme la oportunidad de ver esta maravillosa carrera.

David Alejandro López Buitrago.

DEDICATORIA

A mi familia que me brindo su apoyo y creyó en mi a pesar de todas las dificultades que se presentaron y confiaron en que llegaríamos a cumplir este gran logro y a todas las personas que hicieron parte de este camino y me brindaron su granito de arena para que todo saliera bien.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que nada a mi familia por darme la oportunidad de realizar mis estudios universitarios, por el apoyo y acompañamiento que siempre me brindaron, y cada sacrificio hecho para hacer posible todo este proceso; a la universidad Santo Tomas por ser esa segunda casa y cada persona que trabaja en ella para hacerla sentir de esta manera; a mis compañeros los cuales representaron un gran apoyo durante estos años, por todos esos lindos momentos que vivimos juntos; a todos los docentes que me brindaron su conocimiento durante la carrera, gracias por contagiar ese gran amor por la arquitectura e impulsarnos a superarnos cada día como profesionales éticos y responsables.

Angélica Morales Velásquez.

DEDICATORIA

A mi familia por todo su apoyo, paciencia en cada paso de este proceso, cada noche en vela que pasaron junto a mi valió la pena para poder hacer esto posible.

A ti mamá allá en el cielo, esto es por ti.

Generales

Introducción
Resumen
Justificación

1. Componente analítico

1.1 Preguntas orientadoras

2. Entendimiento del lugar

2.1 Historia
2.2 Problemáticas y oportunidades
2.3 Problemáticas ambientales
2.4 Aspectos Sociales

3. Estudio de referente

3.1 Operaciones formales
3.2 Esquema funcionamiento
3.3 Programa de actividades
3.4 Sistema de circulación
3.5 Plantas arquitectónicas
3.6 Secciones

4. Estrategias arquitectónicas

5. Estrategias Técnicas

4.1 Materialidad
4.2 Corte por fachada

6. Conclusión

7. Aprendizaje

8. Lista de imágenes

9. Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Una de las razones para enfocarnos en el sector de nueva Jerusalén es que pensamos que los municipios a los que les corresponde el sector (Medellín – Bello) no quieren o pueden aceptar la realidad de que, debido a su gran densidad poblacional, se deben hacer intervenciones para garantizar una vida digna a las personas que se encuentran en esta zona.

Si bien es cierto que es un sitio de invasión, su crecimiento ha sido tal que no se ve posible desalojar a las personas que lo habitan ya que mientras el ejército está haciendo esta labor, más arriba en el sector se está construyendo otras 3 casas. Por lo que no debemos seguir haciéndonos de la vista gorda. Es algo que difícilmente tendrá otra solución que no sea que los municipios acepten que debemos de intervenir y proporcionar medios para una vida digna, además de controles ya que esta zona está siendo aprovechada por fuerzas al margen de la ley que se aprovechan para vender lotes y hacer su voluntad.

Por estas y muchas otras razones proponemos un equipamiento educativo en el cual se van a sentar unas bases no solo para los estudiantes, también para la comunidad que va a poder contar con un espacio de reunión gracias a los espacios públicos este equipamiento va hacer el hito por el cual se empieza a transformar Nueva Jerusalén.

RESUMEN

El barrio Nueva Jerusalén nació a partir de la violencia de la década de los 90 en Colombia, esto generó el desplazamiento de muchas familias colombianas a las laderas del municipio de Bello, formando así una serie de asentamientos informales que a lo largo de los años estos fueron causando una urbanización descontrolada del territorio, la deficiencia en sistemas de servicio y falta de oportunidades para las familias víctimas del conflicto armado.

A pesar de su crecimiento desmedido, el barrio Nueva Jerusalén no cuenta con la mínima atención por parte del estado, haciendo que esta comunidad viva el día a día entre problemáticas como la mala accesibilidad, ineficiencia en educación y salud, entre otras. De allí nace la necesidad de trabajar para esta comunidad, brindándoles un espacio educativo para los niños y jóvenes permitiéndoles un mejor aprendizaje por medio de espacios flexibles que crean interacción y relación entre todos, implementando áreas colectivas para la comunidad. Elegimos la educación como el primer paso para lograr una mejor calidad de vida, este es el nuevo comienzo para Nueva Jerusalén.

Palabras clave: asentamiento informal, urbanización descentralizada, conflicto armado, equipamiento educativo, aprendizaje.

ABSTRACT

The Nueva Jerusalem neighborhood was born from the violence of the 90's in Colombia, this generated the displacement of many Colombian families to the slopes of the municipality of Bello, thus forming a series of informal settlements that over the years these They were causing an uncontrolled urbanization of the territory, the deficiency in service systems and lack of opportunities for the families who were victims of the armed conflict.

Despite its excessive growth, the Nueva Jerusalem neighborhood does not receive the least attention from the state, making this community live day to day with problems such as poor accessibility, inefficiency in education and health, among others. Hence the need to work for this community, providing an educational space for children and young people, allowing them to learn better through flexible spaces that create interaction and relationships among all, implementing collective areas for the community. We choose education as the first step to achieve a better quality of life, this is the new beginning for New Jerusalem.

Keywords: informal settlement, decentralized urbanization, armed conflict, educational equipment, learning.

JUSTIFICACIÓN

¿ Cuáles son los factores que impiden a los niños y jóvenes del Barrio Nueva Jerusalén, completar sus estudios académicos, no obtener un buen aprendizaje y finalmente no acceder a la educación profesional básica ?

El barrio Nueva Jerusalén no cuenta con los espacios educativos suficientes para satisfacer la demanda de la comunidad, esto hace que la población tenga que desplazarse a otros barrios aledaños en busca de educación. La zona solo cuenta en la actualidad con una escuela, sin embargo, esta no tiene la mejor estructura ni cuenta completamente con los servicios básicos necesarios para lograr su buen funcionamiento, además de que la comunidad tenga que vivir su jornada de estudios (mañana – tarde) debido a la escasez de espacios educativos.

Que esta escuela no tenga los espacios mas adecuados, ni los servicios básicos necesarios son solo algunos de las razones por las cuales la comunidad joven del barrio Nueva Jerusalén dejan sus estudios. Problemas como la accesibilidad a estos equipamientos, ya que el barrio no cuenta con vías que permitan el fácil desplazamiento a través del barrio, problemas económicos, la preferencia por trabajar y mejorar los recursos económicos o simplemente el desinterés por parte de los jóvenes debido a que no hay los espacios educativos suficientes o en las mejores condiciones que les permita un buen aprendizaje.



▲ Figura 2 – Morales, A. M. (2021). Maqueta sección fachada principal colegio nuevo comienzo [Fotografía].

01

**COMPONENTE
ANALÍTICO**

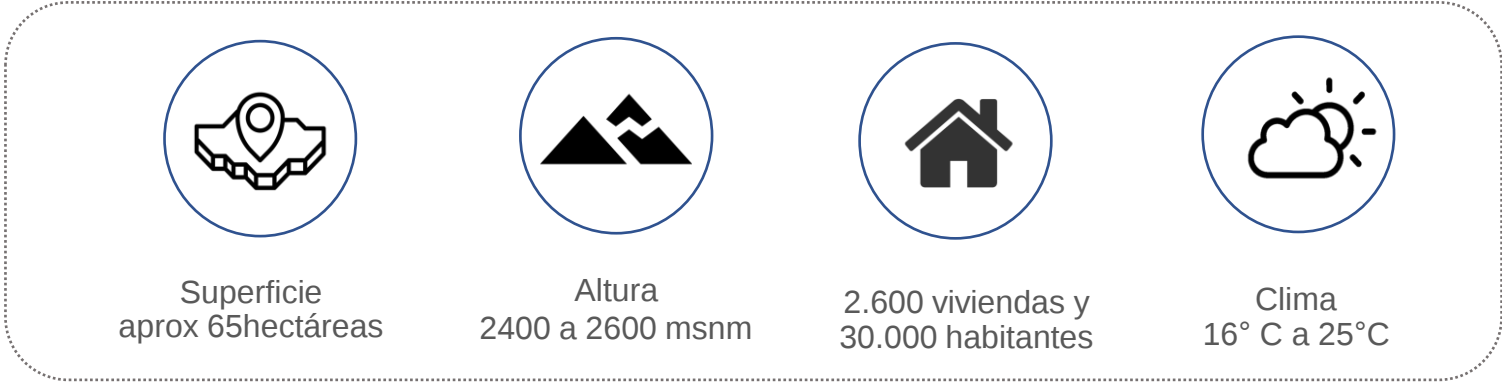
1.1 Preguntas orientadoras

¿ DONDE ?

Barrio
NUEVA JESURALÉN



▲ Figura 3 – Morales, A. M. (2021). *Mapa ubicación* [Ilustración].



▲ Figura 4 – Company S.L, F. (s. f.). collage iconos [Grafico]. <https://www.flaticon.es/> .[Ilustración].

¿ PARA QUIÉN ?

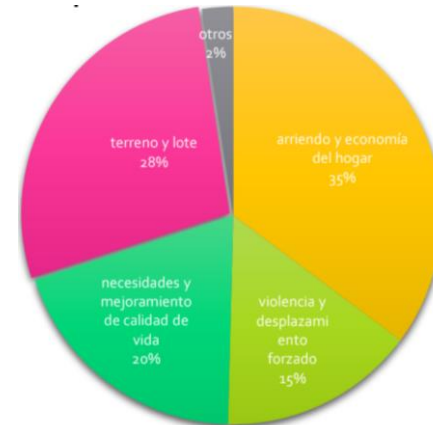


▲ Figura 5 – *Usuario barrio nueva Jerusalén*. (s. f.). [Fotografía]. <https://www.alianzademediosalternativos.org/index.php/territorio/ciudad/310-zona-nororiental-de-medellin-pide-atencion-especial-por-covid-19>

La mayoría de los habitantes del sector vivían en un barrio de Medellín antes de llegar La Nueva Jerusalén, lo que evidencia el desplazamiento forzado intraurbano ocasionado por la violencia, u otras causas como temas económicos, entre otros factores. Generalmente se identifican por ejercer trabajos como : Vendedores, la construcción y oficios varios.

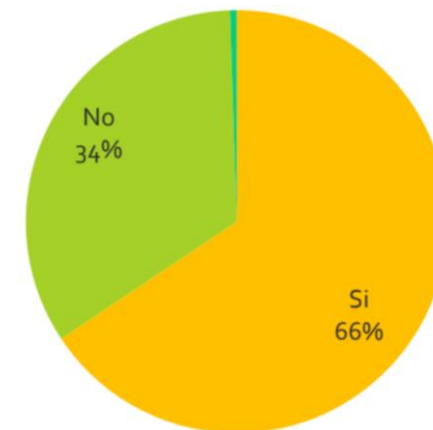
La mayor parte de la población de Nueva Jerusalén se identifican como desplazados ya que muchos vienen de barrios con problemática de violencia lo que ocasionó la migración de estos a la zona y a la creación del asentamiento informal.

Porque vino a vivir al barrio



▲ Figura 6 – TECHO. (2015). Estadísticas desplazamiento [Grafico]. Estudio de caracterización de hogares y diagnostico participativo barrio la Nueva Jerusalén.

Población que llegó al barrio por el desplazamiento forzado



▲ Figura 7 – TECHO. (2015). Estadísticas desplazamiento [Grafico]. Estudio de caracterización de hogares y diagnostico participativo barrio la Nueva Jerusalén.

¿ CÓMO ?

Mas accesibilidad a la educación.

espacios colectivos para la comunidad

Crear espacios que permitan al desarrollo de un mejor aprendizaje, motivando a los jóvenes al estudio.

Implementación de espacios al aire libre que infunda a una mejor convivencia y actividades que reúnan a la comunidad.

Ya que muchos jóvenes no logran terminar su educación básica secundaria estos no pueden acceder a una educación básica profesional que al fin y al cabo los ayudaría a mejorar su situación laboral y económica. Además por medio de una encuesta realizada por TECHO se pudo determinar que el 64.9% estudia en un barrio vecino y solo el 6.4% estudia dentro del barrio.

Por tal motivo esta propuesta arquitectónica proporcionara un mejor aprendizaje, espacios lúdicos y de recreación que finalmente motivaran a los niños del barrio volver a retomar sus estudios.

TECHO. (2015). Estudio de caracterización de hogares y diagnostico participativo barrio la Nueva Jerusalén.

▲ Figura 8 – Morales, A. M. (2021). *Esquema estrategias educativas* [Ilustración].

02

ENTENDIMIENTO
DEL LUGAR

2.1 HISTORIA

El barrio Nueva Jerusalén nace desde la informalidad debido al desplazamiento forzado por la violencia paramilitar que vivió y sigue viviendo Colombia. Anteriormente este terreno se identificaba como la fica “El cortado”, ubicado en el municipio de Bello, mas sin embargo actualmente este pertenece al municipio de Medellín como una zona destinada al trabajo agrícola. Este asentamiento se ha caracterizado por su rápido crecimiento compuesto por cinco zonas: la torre, el portón, san cirilo de Jerusalén, don Ramón y brisas de Guadalupe, todo esto abarcando alrededor de 5.000 viviendas.

Vásquez, K., & Aldana, A. (2017, 25 enero). *La tierra prometida (2)*. Generación paz. <https://generacionpaz.co/content/la-tierra-prometida-2>



▲ Figura 9 – Evolución barrio nueva Jerusalén. (s. f.). [Fotografía].

2005

2008

2011

2014

2020

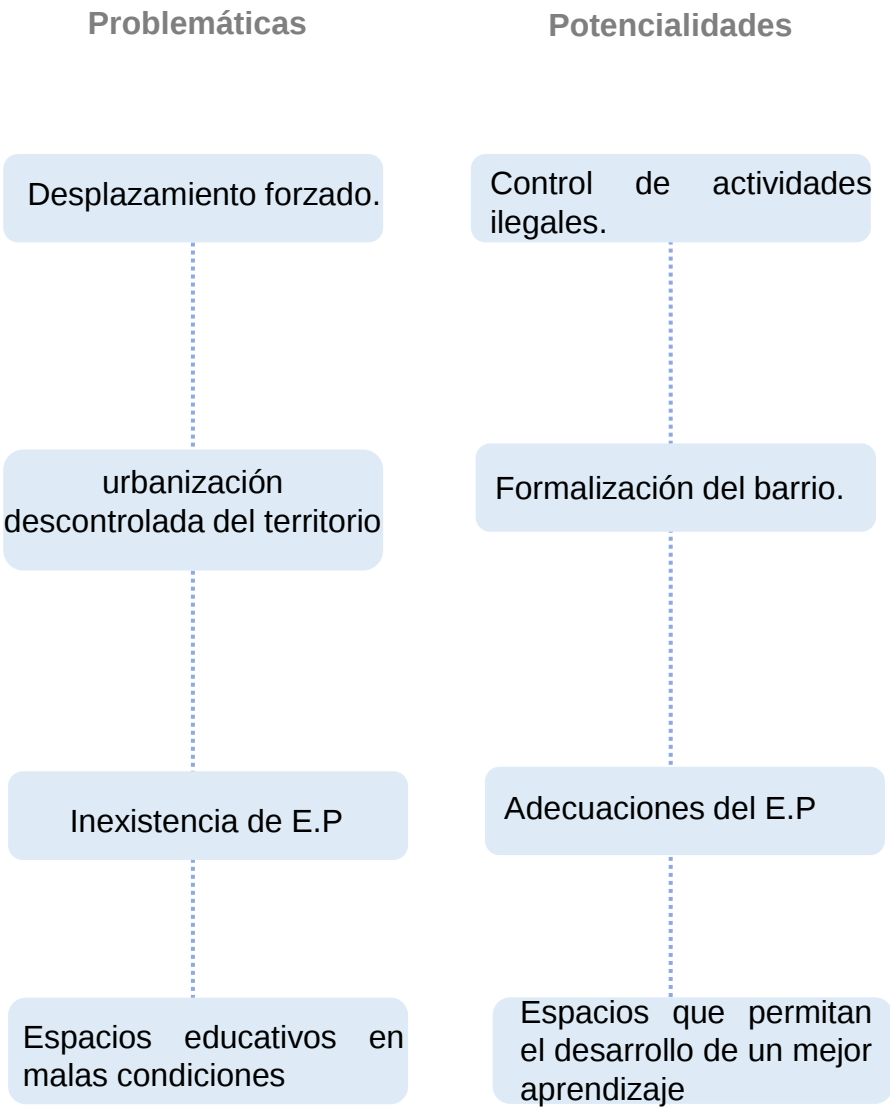
2.2 PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

▲ Figura 10 – Morales, A. M., & López, D. A. (2021). *Problemáticas barrio nueva Jerusalén*. [Fotografía].



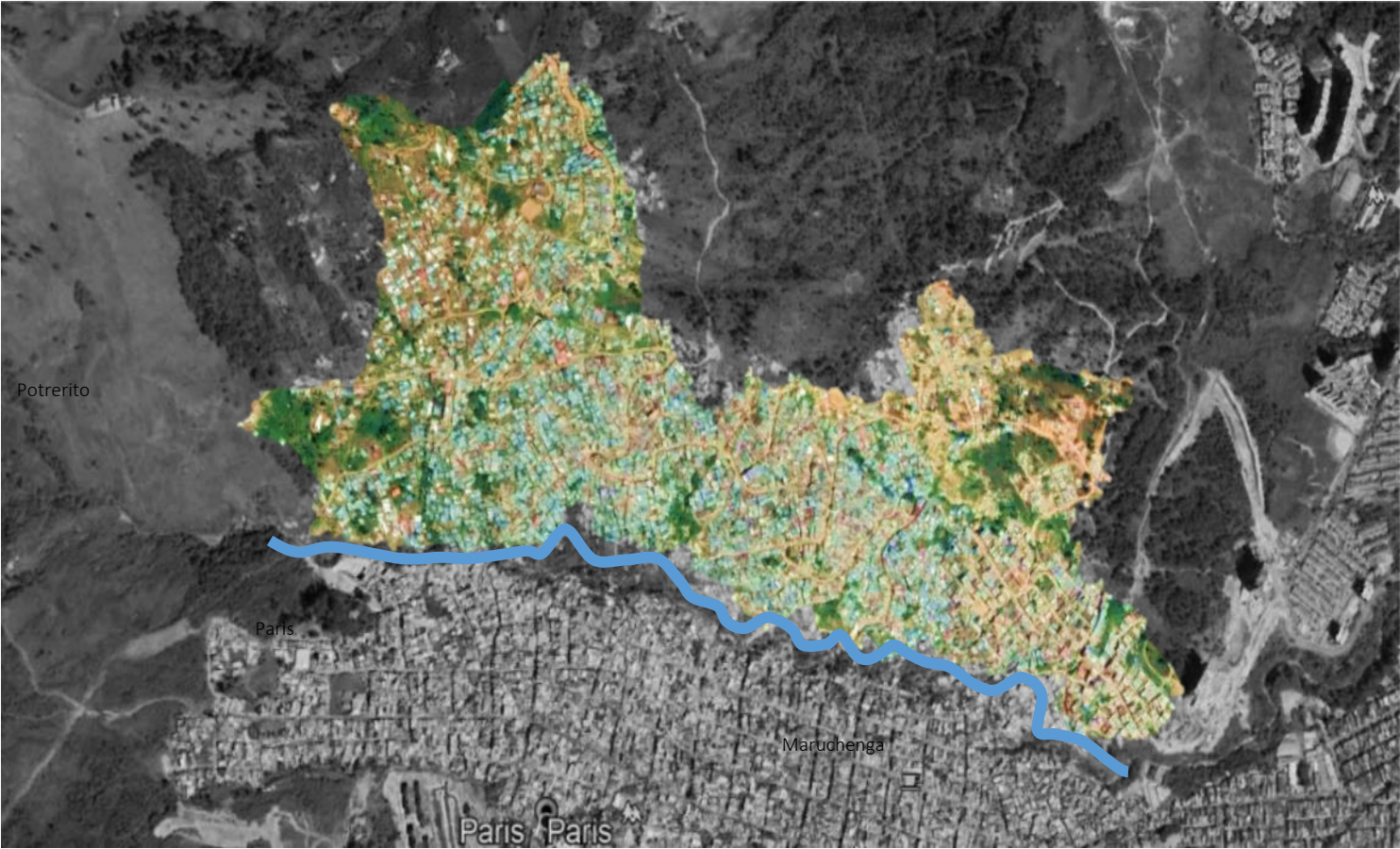
Nueva Jerusalén se ha caracterizado por un pasado lleno de sucesos violentos que siguen ocurriendo en la actualidad, un barrio que se identifica como invasión por familias desplazadas generando así una serie de asentamientos informales que no han tenido un control por parte del estado. Al ser un asentamiento ilegal, el barrio nueva Jerusalén carece de un sinfín de servicios como por ejemplo la inexistencia de espacio público, no cuentan realmente con espacios de esparcimiento y reunión, carecen de espacios educativos, la comunidad solo tiene una pequeña escuela la cual no se encuentra en las mejores condiciones y no suple la cantidad de niños que pertenecen al barrio, además de este equipamiento no cuentan con ningún otro equipamiento de otras categorías lo cual genera que la comunidad tenga que desplazarse a otros territorios. Como puntos a favor nueva Jerusalén es un barrio que esta dispuesto al cambio, es un territorio que se presta para adecuar espacios que sean para el goce de la comunidad y que simplemente busca un mejor futuro.

Triana Pulido, J. E. (2019). *el convite como constructor de territorialidad: el caso del barrio nueva Jerusalén (2009 - 2016)*.



▲ Figura 11 – Morales, A. M. (2021). *Esquema problemáticas y oportunidades*. [Gráfico].

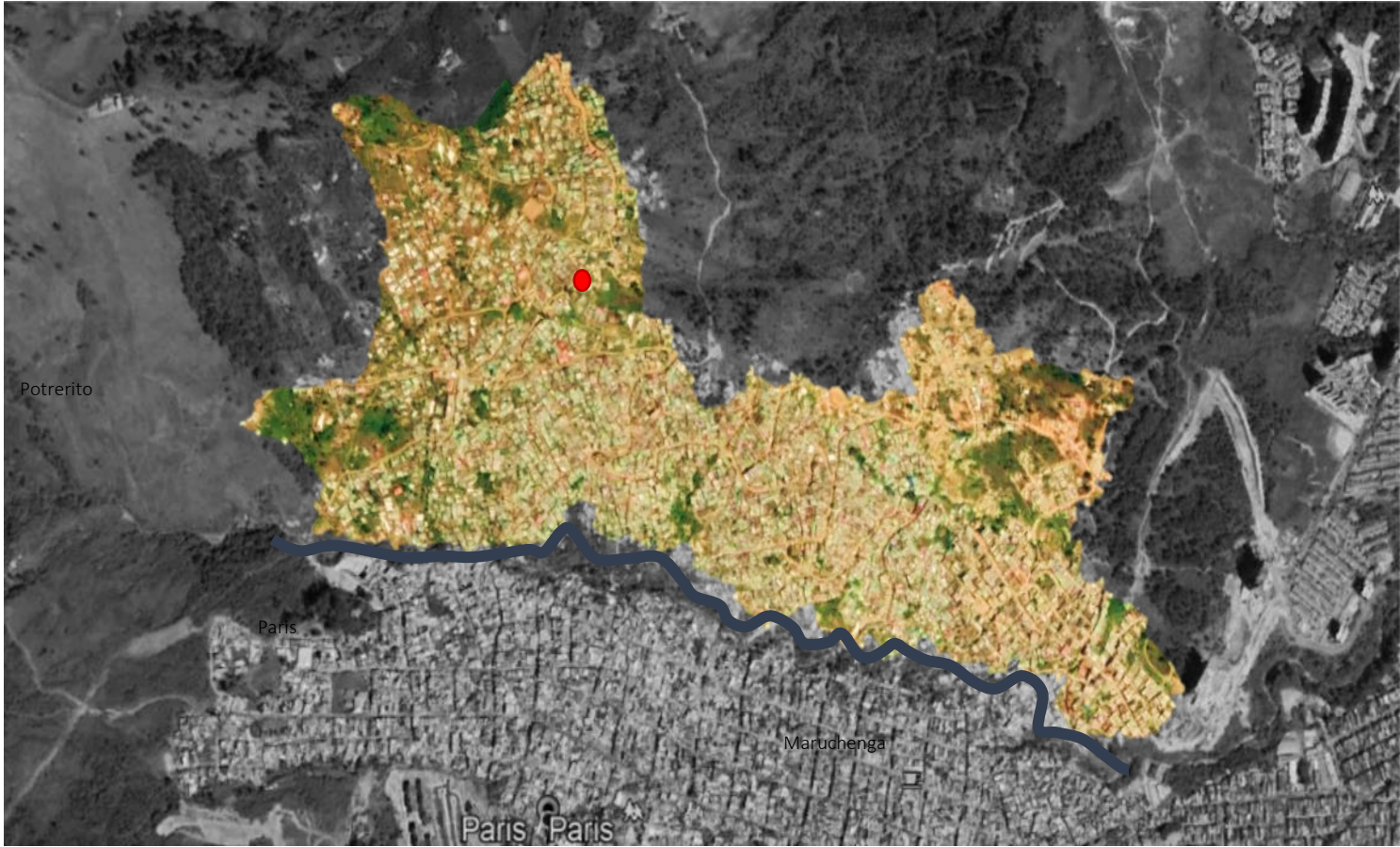
2.3 PROBLEMATICAS AMBIENTALES



▲ Figura 12 – Morales, A. M. (2021). Problemáticas ambientales [Collage].

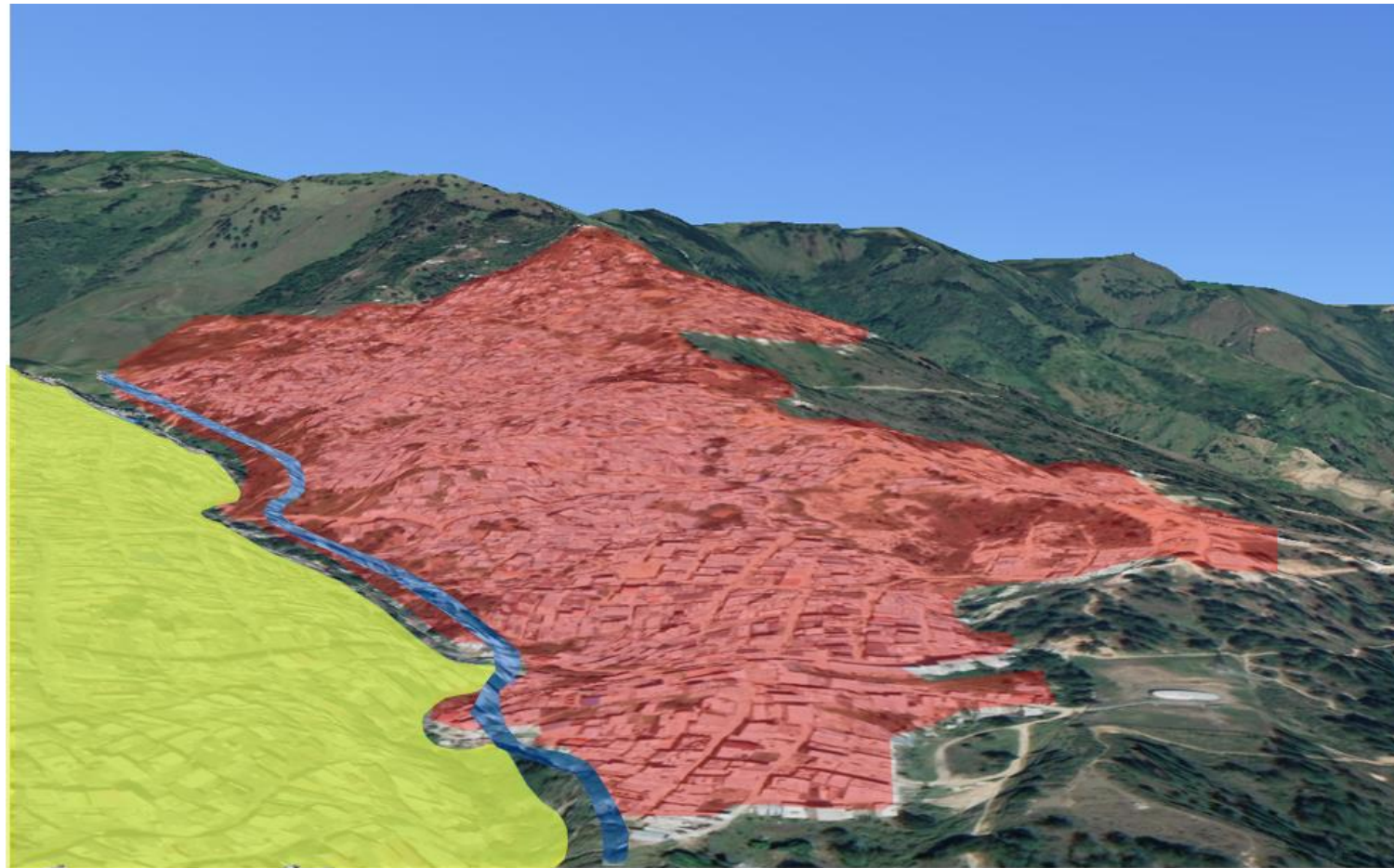
 Zonas verdes  Quebrada La Loca

En el sector se evidencia grandes segmentos de área verde, en el mapa se puede apreciar la única fuente hídrica la quebrada la loca. Además este es un territorio que se caracteriza por presentar gran riesgo por desplazamiento de tierras que constantemente afectan en gran medida a la comunidad.



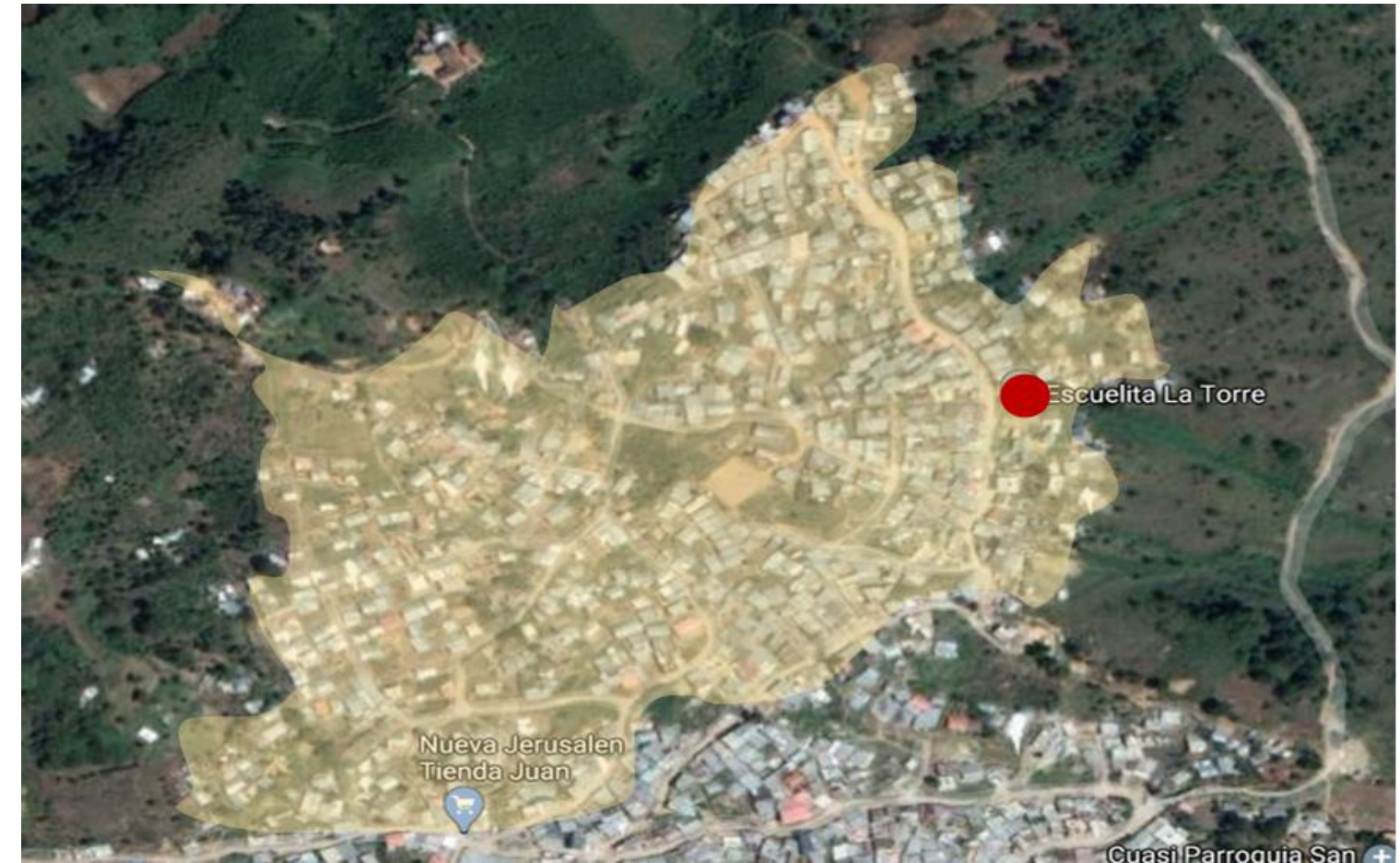
▲ Figura 13 – Morales, A. M. (2021). Ubicación de los usos dentro del barrio nueva Jerusalén.[Collage].

 Vivienda  Equipamiento educativo (escuela la torre)



- Barrio nueva Jerusalén
- Quebrada la loca
- Barrio parís

▲ Figura 14 – López, D. A. (2021). *Ubicación barrio aledaño y fuente hídrica dentro del barrio nueva Jerusalén*. [Collage]. Imagen obtenida Google maps



- Equipamiento educativo
- Vivienda

Debido a que el sector se formó de manera informal no tiene mucho apoyo del gobierno, ya que en ocasiones se ven involucrados en situaciones como desalojos sin darles una solución concisa sobre su vivienda. El sector no cuenta con los suficientes equipamientos ni espacio público necesario para su comunidad, además de que los pocos espacios comunitarios con los que cuenta esta población no se encuentran en las mejores condiciones.

▲ Figura 15 – Morales, A. M. (2021). *Usos del suelo*. [Collage].

El sector se encuentra ubicado en la Comuna 11 barrio Santa Rita sector Oasis, limita al norte por la quebrada Santa Rita (La Seca), al sur con la Quebrada Cañada negra (Limite con el Municipio de Medellín). En el lugar se encuentra un asentamiento subnormal, ubicado en terreno rocoso de alta pendiente y fuertemente meteorizado lo que genera en épocas de lluvia principalmente el desplome de material rocoso las cuales caen en las viviendas de la parte baja.

Identificación de factores que causan la condición de amenaza

- Los depósitos de basuras que se arrojan en el cauce de la quebrada que favorecen dicha socavación al acumularse en algunos sectores desvían el cauce natural.
- Las construcciones antitécnicas que modifican las condiciones naturales geotécnicas del terreno.
- El mal manejo de las aguas residuales que favorece la infiltración en el suelo.



▲ Figura 16 – Problemáticas de residuos de basuras en barrio nueva Jerusalén. (s. f.). [Fotografía]. H13 Noticias.

Preexistencias arbóreas

En el barrio Nueva Jerusalén se encontraron 3 tipos de especies arbóreas, las cuales se encuentran esparcidas por todos los alrededores de la zona.

Navajuelo



▲ Figura 17

Alistonia



▲ Figura 18

Acacia Japonesa o Negra



▲ Figura 19

A partir del año 2017 el barrio Nueva Jerusalén comienza a convertirse en un pulmón verde para el Valle de Aburrá ya que fueron sembrados 402 bambúes y 120 especies nativas del Valle de Aburrá, esto como plan de recuperación de los espacios verdes del sector.

Telemedellín. (2017, 13 mayo). Nueva Jerusalén, en Bello, comienza a convertirse en una reserva forestal. <https://telemedellin.tv/nueva-jerusalen-reserva-forestal/180633/>

▲ Figura 17, 18, 19 –Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá. (s. f.). *Árboles existentes en el barrio nueva Jerusalén*. [Fotografía]. Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá, Universidad EIA. <https://catalogofloravalleaburra.eia.edu.co/species/248>



▲ Figura 20



▲ Figura 21



▲ Figura 22

▲ Figura 20, 21, 22 – López, D. A. (2021). *Vegetación en nueva Jerusalén*. [Fotografía].

Sector de Ubicación de proyecto



▲ Figura 23 – Moreno, D. (s. f.). *Trama del lugar*. [Ilustración].

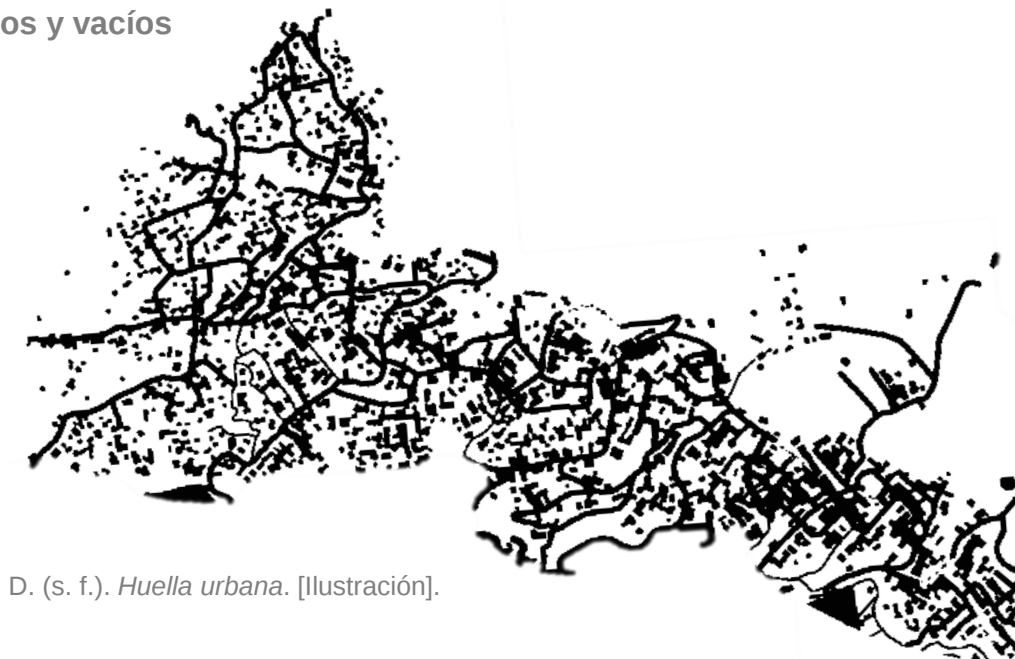
Trama irregular

La trama se adapta a una forma irregular la cual se caracteriza por acoplarse a las cotas del terreno.

Ocupación del terreno

La forma tan variable se debe también al crecimiento desmesurado que ha tenido el sector, ya que en los años 90 se empieza a ocupar esta zona por población desplazada debido a la violencia que caracterizó a esta época, y es años después donde se evidencia el alto crecimiento de estos asentamientos informales debido a la venta ilegal de este territorio por parte de grupos armados. en donde cada habitante fue creando su punto de estancia sin seguir algún orden o normativa.

Huella Urbana / Llenos y vacíos



▲ Figura 24 – Moreno, D. (s. f.). *Huella urbana*. [Ilustración].

2.3 ASPECTOS SOCIALES

La mayor parte de los habitantes del sector Vivian en un barrio de Medellín antes de llegar La Nueva Jerusalén, lo que evidencia el desplazamiento forzado intraurbano ocasionado por la violencia, u otras causas como temas económicos, entre otros factores.

El asentamiento de nueva Jerusalén se convirtió en uno de los más grandes negocios que sostienen la economía criminal de los grupos armados de los municipios de Bello.

Los habitantes son víctimas de amenaza, actos de intimidación “de los de parís”, es un grupo armado post desmovilización de las autodefensas unidas de Colombia.

Dicen que los grupos ilegales les cobran por la electricidad y el agua y que trabajan en complicidad con la policía en un negocio de vacunas que parece que nunca va terminar.

Vásquez, K. (2017, 26 enero). *La historia detrás de los desalojos en Nueva Jerusalén, Bello, donde los criminales siempre reinaron ante los ojos de alcaldes, Fuerza Pública y el Estado en su conjunto de Medellín y Bello. Segunda entrega del Especial La Tierra Prometida.* Generación Paz.

<https://generacionpaz.co/content/la-tierra-prometida-2>



▲ Figura 25 – Morales, A. M. (2021). *Collage usuario*. [Collage].

¿Qué Características han cambiado en la arquitectura en el ámbito físico educativo y cual se adapta mejor a sectores de bajos recursos como nueva Jerusalén?

A través del tiempo se han hecho grandes cambios con respecto al espacio educativo para tener una educación más didáctica y con mejores resultados. Se iniciaron cambios en la metodología de enseñanza y estos nuevos espacios son precisamente pensados para apoyar esa enseñanza.

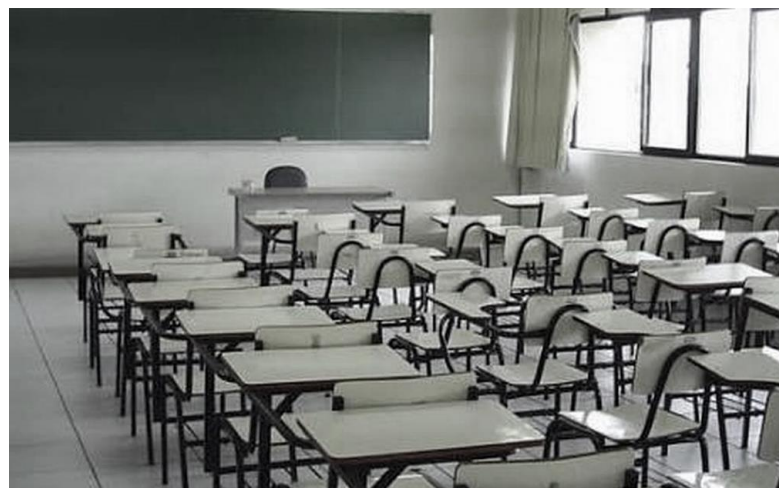
Debido a su multifuncionalidad que permite tener diferentes formas de organizarse para actividades mucho mas funcionales. Además en muchos de los ejemplos se empieza a notar como el color empieza a jugar un papel importante.

Con el tiempo el espacio de salón de clases cambio pero también el como se percibe ya que si observamos la primera imagen se observa un espacio alegre, didáctico y multifuncional donde aprender es mas fácil, mientras que en la segunda imagen se ve mas frio y triste con menos disposición para el aprendizaje.

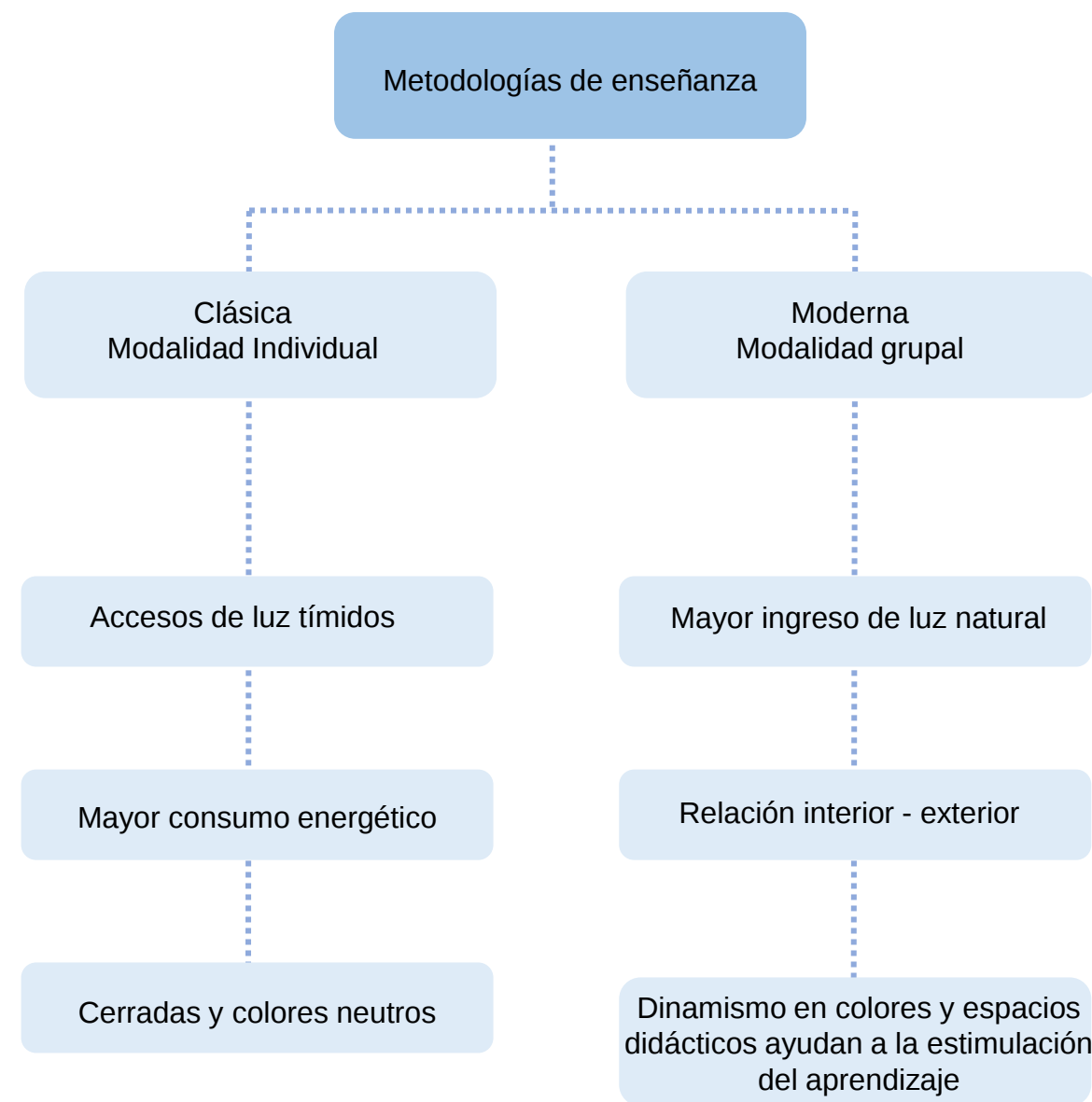
Rivadeneira, J. (s. f.). *Tesis Jimmy Rivadeneira*. Tesis Jimmy Rivadeneira. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redu g/1314/1/Tesis%20Jimmy%20Rivadeneira %20V..pdf>



▲ Figura 26 – Arango, A. (s. f.). *Jardín infantil Lara Bonilla / FP Arquitectura* [Fotografía].



▲ Figura 27 - *Aula de clase tradicional*. (s. f.). [Fotografía]. José María Marco. <https://www.josemariamarco.com/la-razon/populismo/>



▲ Figura 28 – Morales, A. M. (2021). *Esquema metodología enseñanza* [Gráfico].

03

ESTUDIO DE
REFERENTE

Colegio Distrital Rogelio Salmona / FP Arquitectura

BOGOTÁ, COLOMBIA

FP Arquitectura

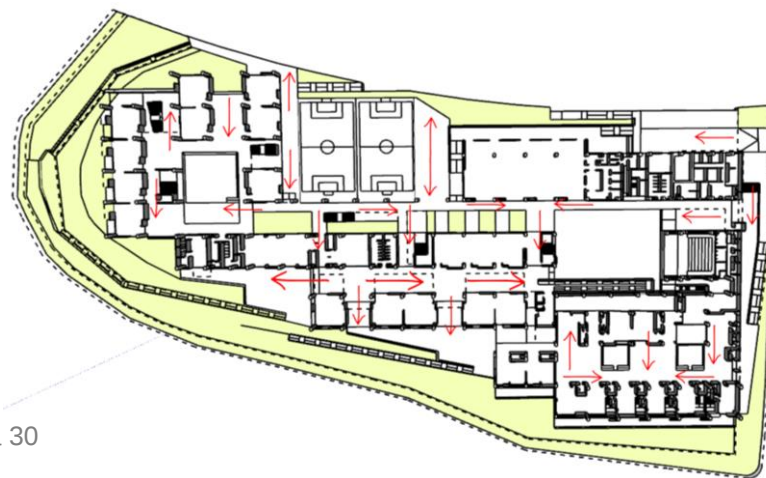
Área: 10762 m²

Año: 2016

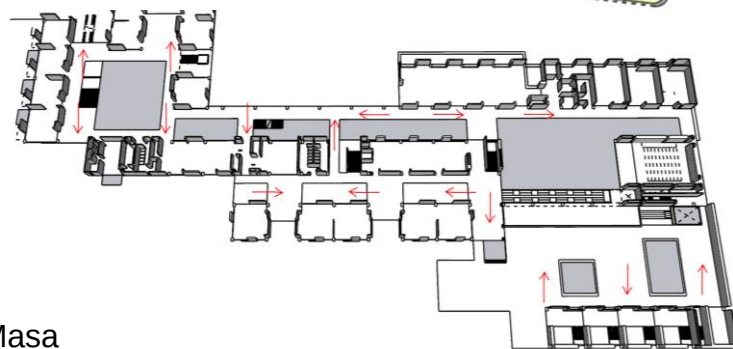


▲ Figura 29 – Arango, A. (s. f.). *Colegio distrital Rogelio Salmona*. [Fotografía].

Esquemas de Ambos Pisos

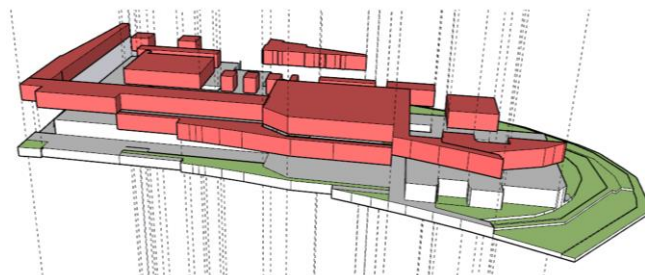


▲ Figura 30



▲ Figura 31

Esquema de Masa



▲ Figura 32

Esquemas de Ambos Pisos



▲ Figura 33



▲ Figura 34

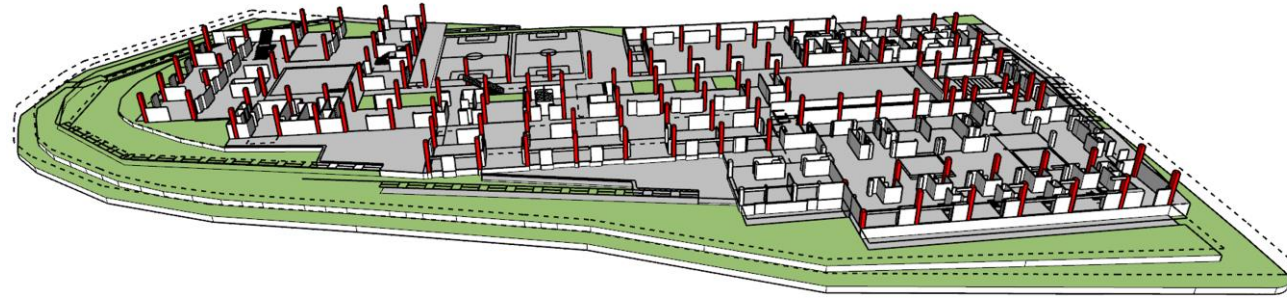


▲ Figura 35



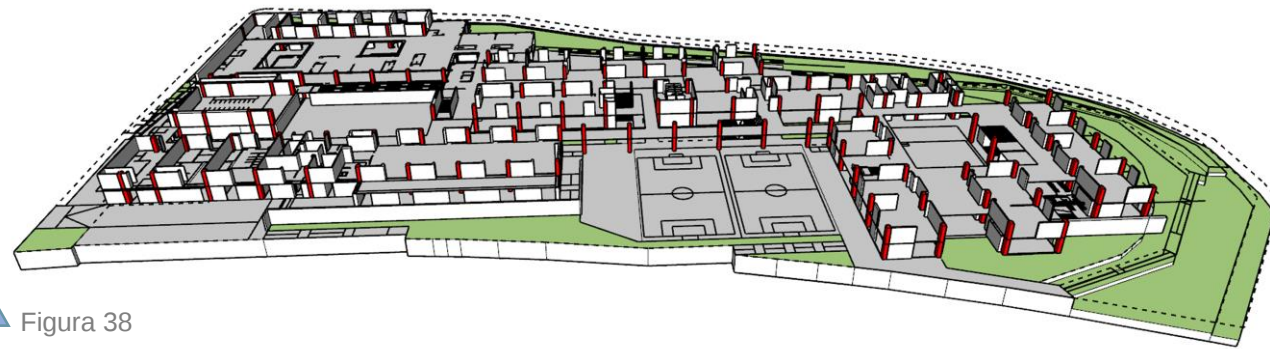
▲ Figura 36

Esquema de Estructura del Primer Nivel



▲ Figura 37

Esquema de Estructura del Segundo Nivel



▲ Figura 38

Este proyecto se organiza a partir de núcleos de aulas interconectadas entre sí que conforman pequeños módulos de aprendizaje.

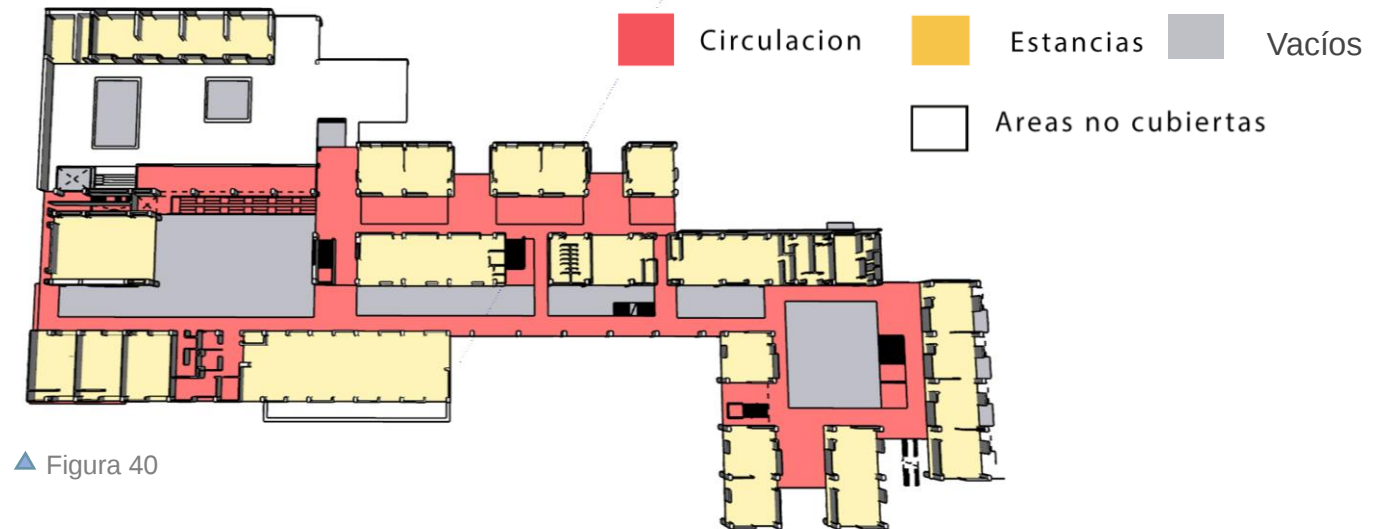
Esquema de Circulación Primer Nivel



▲ Figura 39



Esquema de Circulación Segundo Nivel

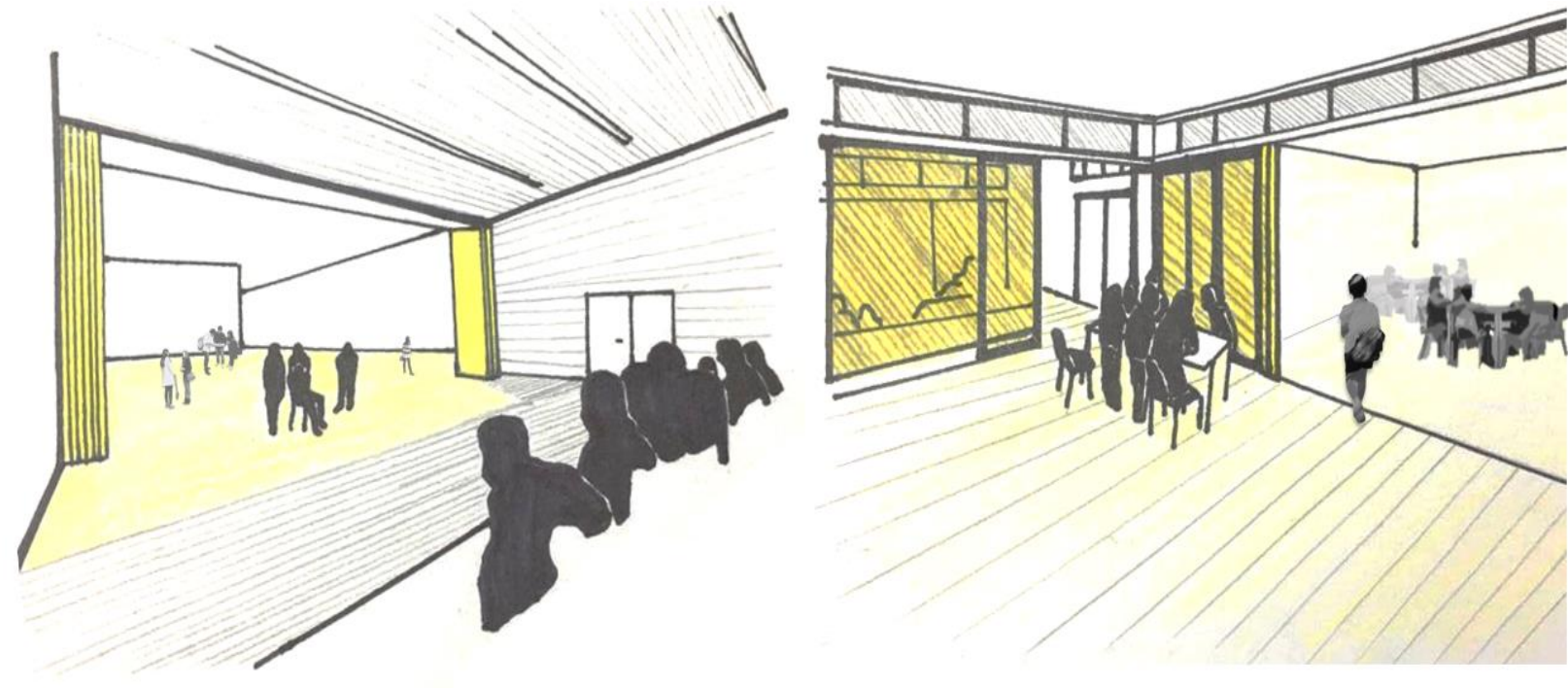


▲ Figura 40



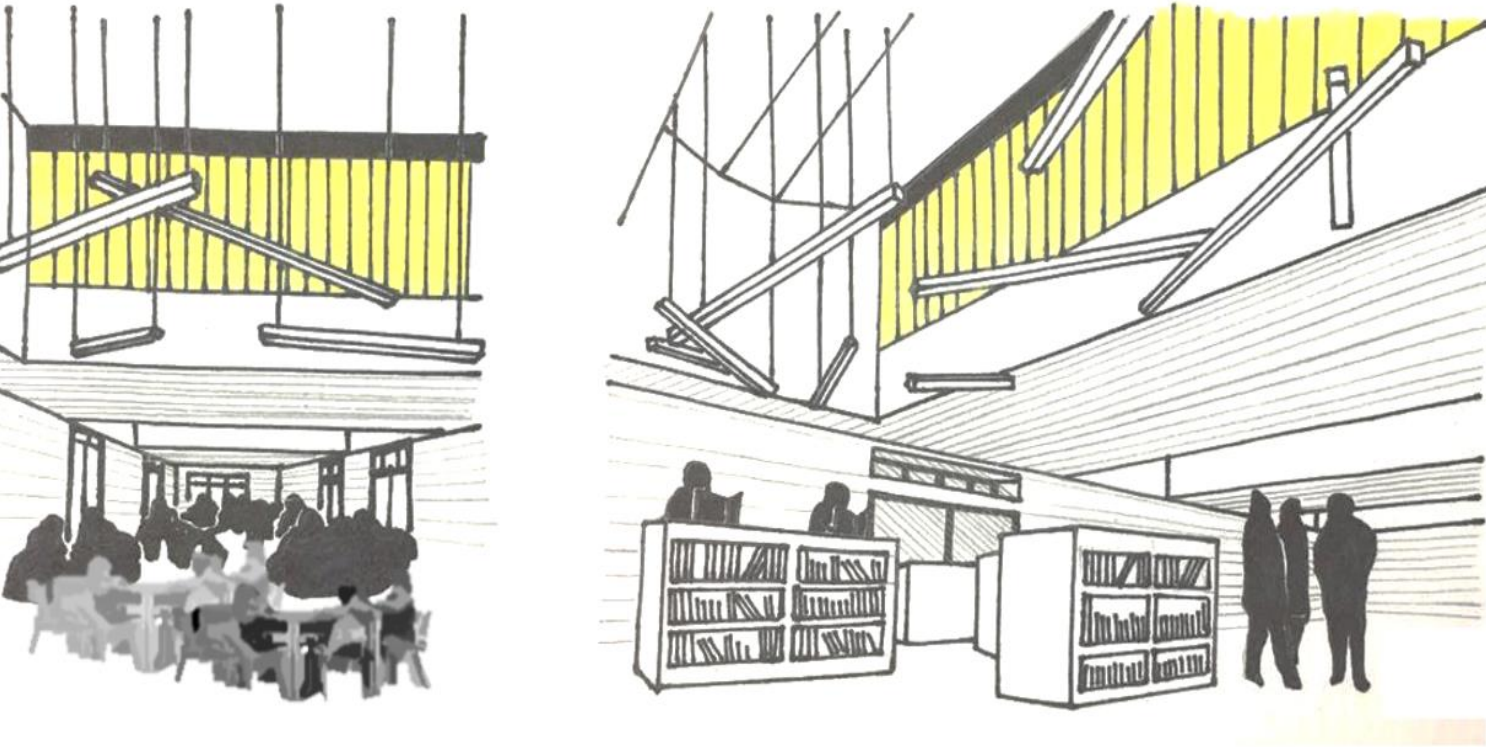
No existen límites entre el aula ya que esta se integra y expande hacia los corredores, patios u otras aulas. De esta manera se logra una integración total pero controlada, que permite llevar las actividades pedagógicas fuera del aula, esta lo que genera son nuevas dinámicas entre los usuarios con el espacio el cual relaciona a un todo en un mismo entorno.

▲ Figura 41 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente*. [Ilustración].



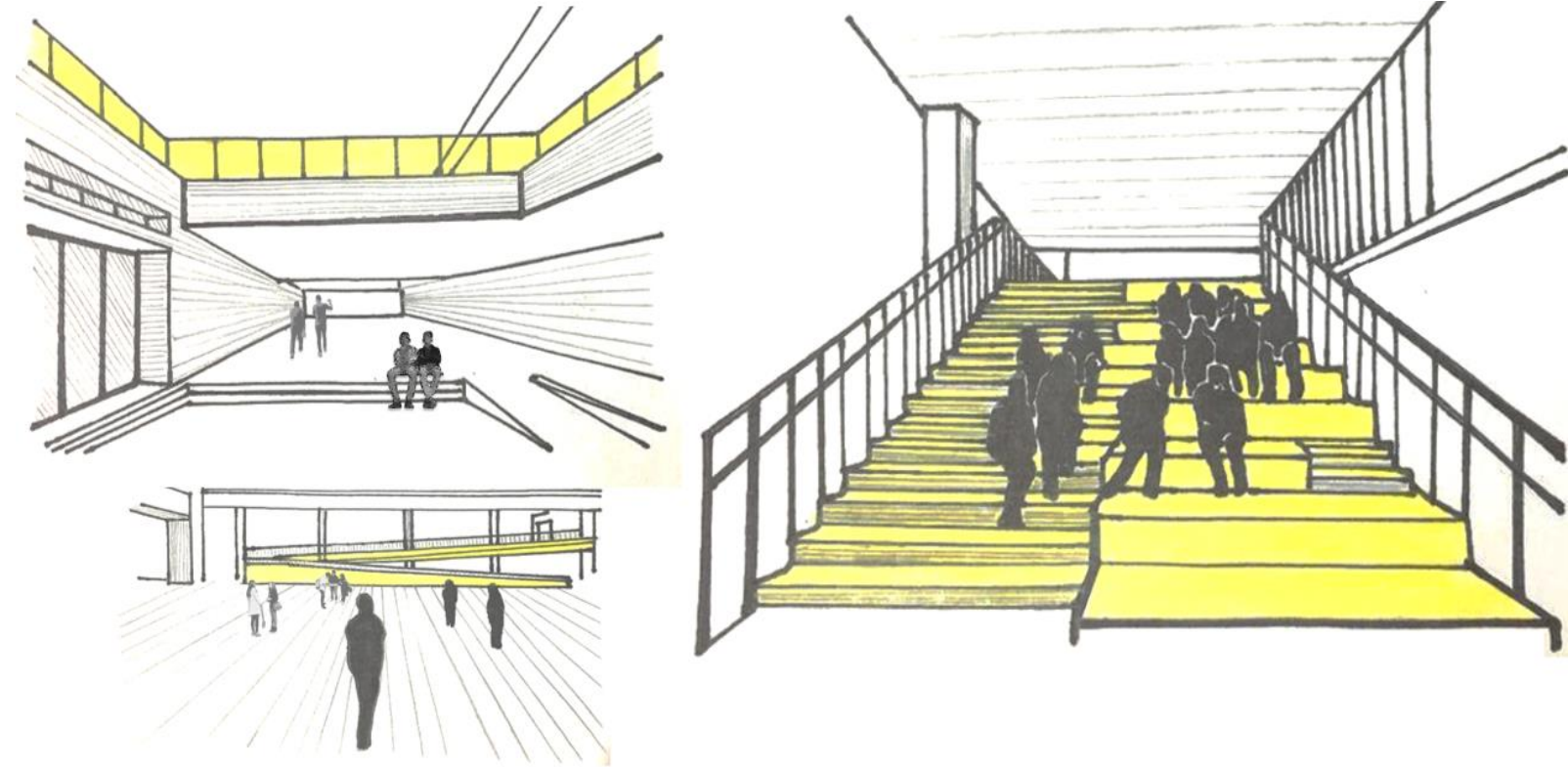
Se utiliza la transparencia como recurso de integración y continuidad espacial, creando un ambiente abierto y flexible. Cada espacio vincula al siguiente de manera fluida por medio de puertas corredizas y puertas plegables, esto lo que permite es la conexión entre espacios continuos teniendo un control del área delimitada.

▲ Figura 42 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente*. [Ilustración].



Se utilizan tragaluzes los cuales permiten que la luz se extienda uniformemente a través del espacio, permitiendo que áreas de gran importancia tengan un ambiente mas ameno, característico por la espacialidad y una percepción diferente.

▲ Figura 43 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente*. [Ilustración].



El proyecto cuenta con diferentes circulaciones de todo tipo, puentes, corredores, escaleras, rampas, que permiten un recorrido accesible y libre, esto hace de una circulación mas activa, cambiante generando un recorrido diferente.

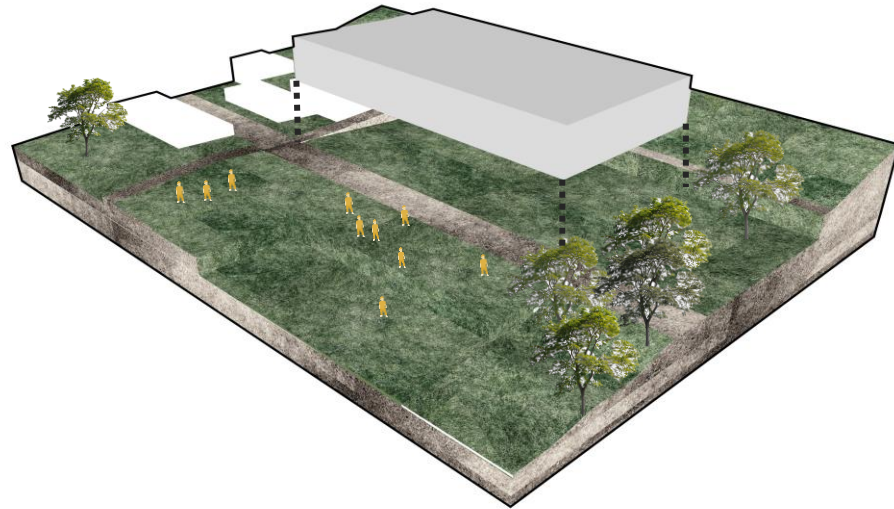
▲ Figura 44 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente*. [Ilustración].

04

ESTRATEGIAS
ARQUITECTÓNICAS

1. Masa

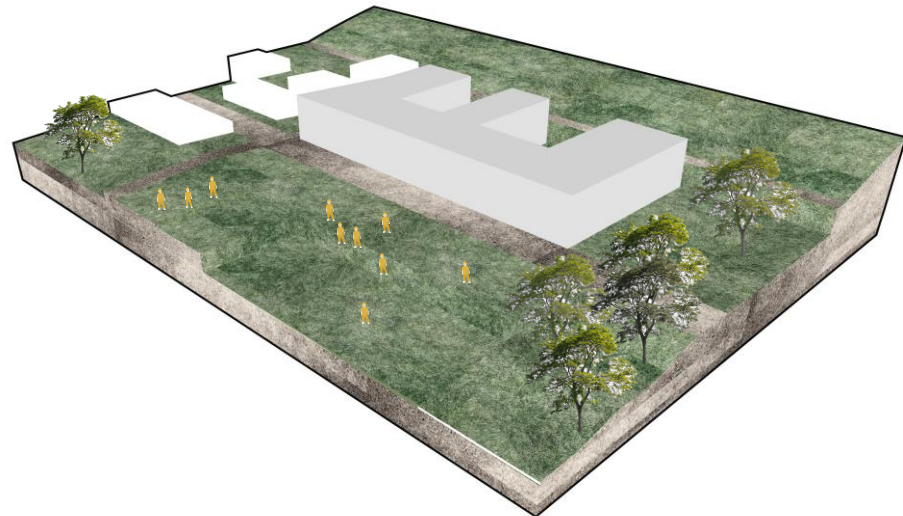
Implementación de la masa + extensión del terreno.



▲ Figura 45 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].

2. Sustraer

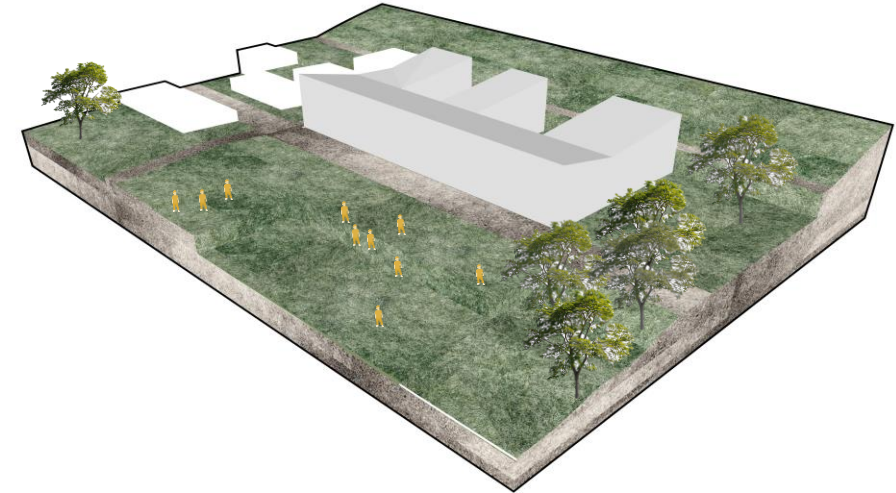
Se horada el volumen para la creación de patios articuladores del programa.



▲ Figura 46 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].

3. Elevar

Se le brinda una pendiente a la cubierta de manera que esta funcione como un factor protector del sol a la fachada.



▲ Figura 47 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].

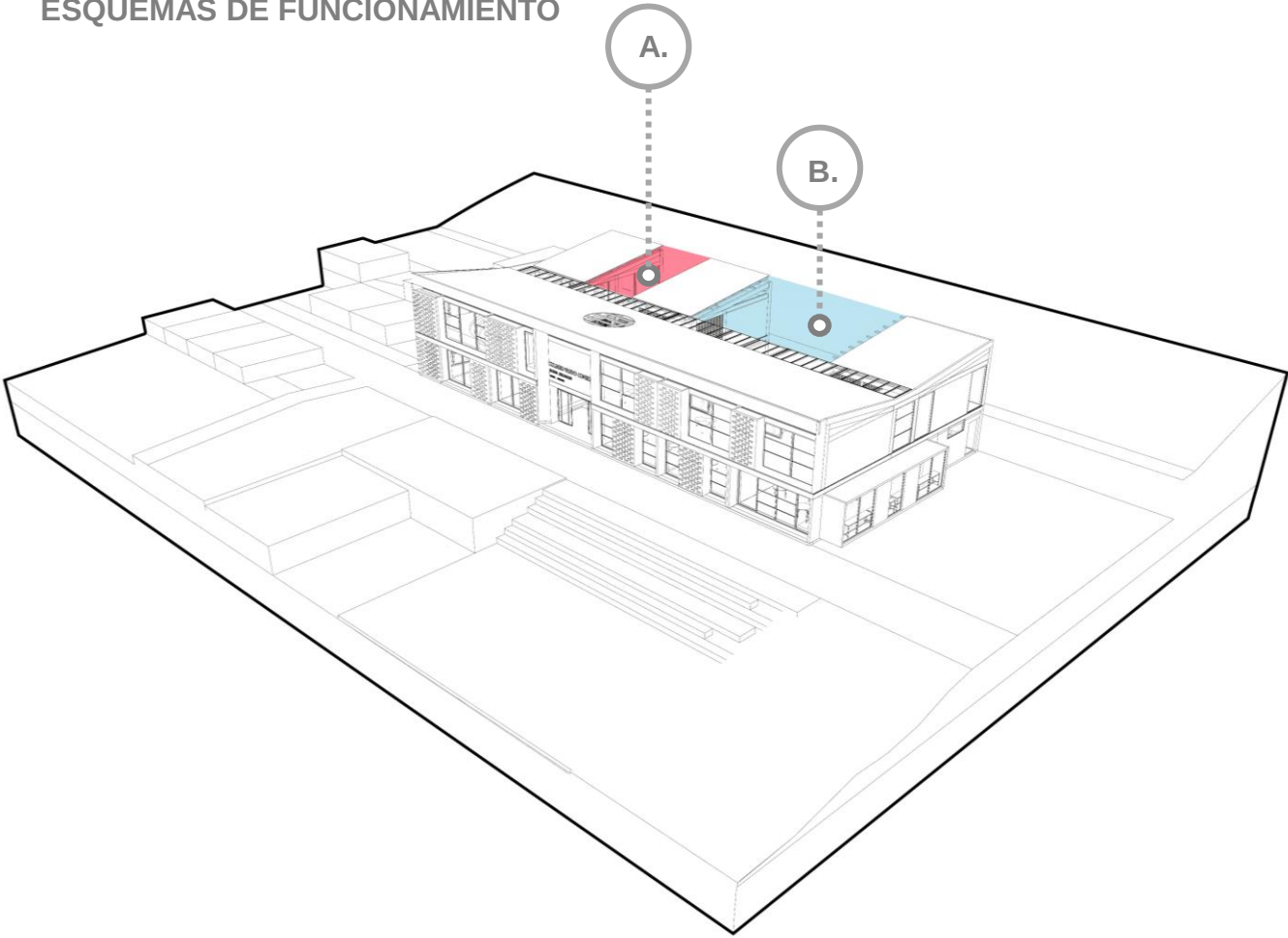
4. Cerramiento

Cerramiento compositivo negativo / positivo. Juego de llenos y vacíos. .



▲ Figura 48 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].

ESQUEMAS DE FUNCIONAMIENTO

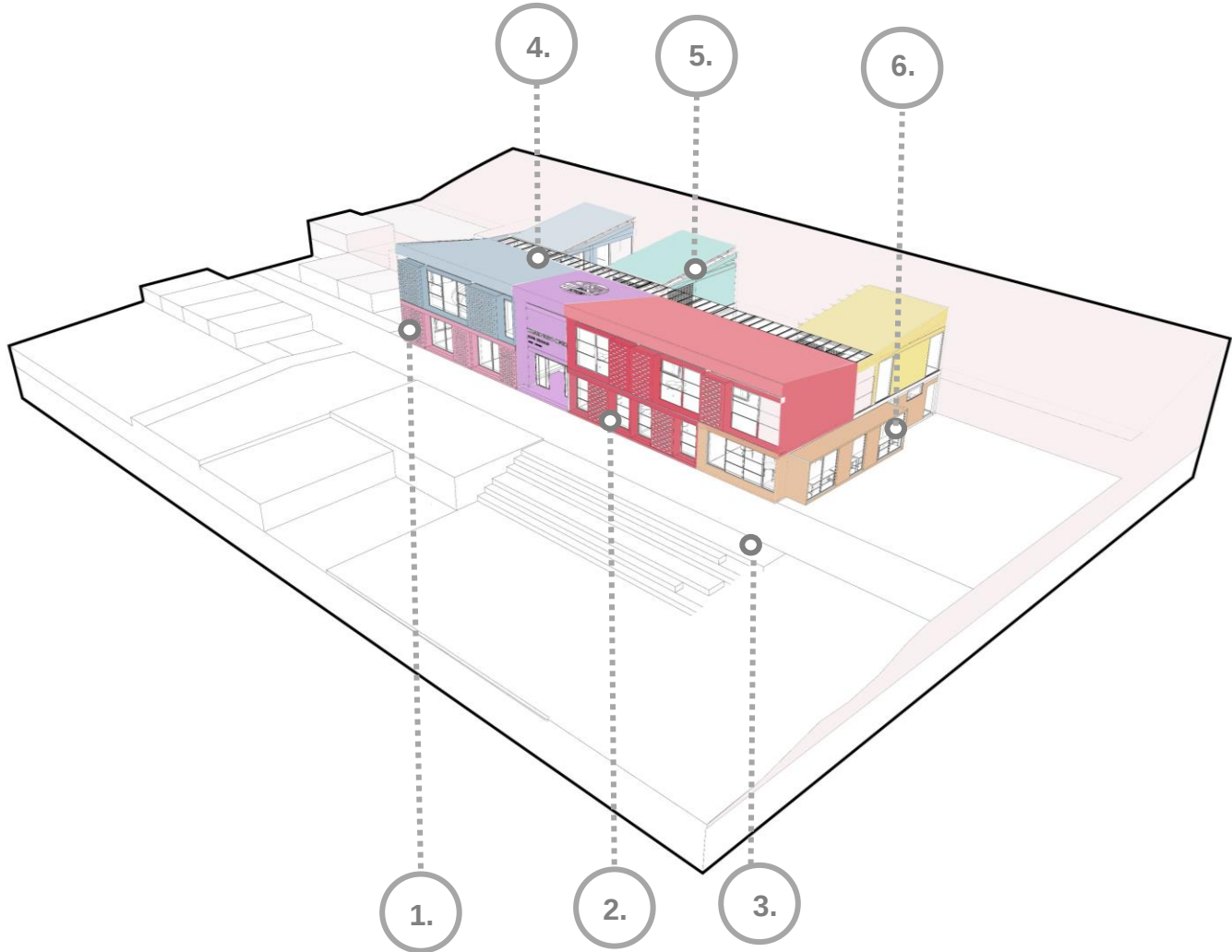


- A.

PATIO JARDÍN
- B.

PATIO
BASICA PRIMARIA

▲ Figura 49 – Morales. A M. (2021). *Esquema funcionamiento*. [Ilustración].



1.

PREESCOLAR
2.

PRIMARIA
3.

TEATRO AL
AIRE LIBRE
4.

BIBLIOTECA
5.

SERVICIOS
6.

COMEDOR

▲ Figura 50 – Morales. A M. (2021). *Esquema funcionamiento*. [Ilustración].

El proyecto se define a través de patios articuladores del programa (patio preescolar y patio primaria), a partir de ambos patios se propone la disposición de actividades como por ejemplo, el rededor del patio preescolar se posicionan las aulas de jardín, prejardín y preescolar ya estas van de acuerdo a la actividad relacionada que se ejerce en el patio. En la siguiente zona se ubica el patio de primaria, y con este las aulas de primaria junto con el comedor, además se ubica estratégicamente los servicios como baños en la mitad de ambos con el propósito de generar una igualdad en circulación con las dos zonas de actividades y ambos niveles.

En el segundo nivel se encuentran mas aulas de primaria ocupando la misma área que la parte del primer nivel, además de la parte administrativa, sala de profesores y finalmente siguiendo hasta el otro extremo se ubica la biblioteca la cual cuenta con un acceso adicional, de manera que se pueda dar uso (fuera del horario escolar) por parte de los habitantes del barrio.



▲ Figura 51

▲ Figura 52

▲ Figura 51, 52 – Morales. A M. (2021). *Esquema programa*. [Ilustración].

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Hall de acceso	61,54 mts
Circulaciones	224,29 mts
Aulas preescolar	235,28 mts
Aulas primaria	200 mts
Comedor comunitario	147,81 mts
Cocina	43,19 mts
Biblioteca	298,63 mts
Sala de profesores	42,32 mts
Administración	32,00 mts
Baños	75,54 mts

ESCALA DE INTERVENCIÓN



El proyecto se define a través de patios articuladores del programa (patio preescolar y patio primaria), a partir de ambos patios se propone la disposición de actividades como por ejemplo, el rededor del patio preescolar se posicionan las aulas de jardín, prejardín y preescolar ya estas van de acuerdo a la actividad relacionada que se ejerce en el patio. En la siguiente zona se ubica el patio de primaria, y con este las aulas de primaria junto con el comedor, además se ubica estratégicamente los servicios como baños en la mitad de ambos con el propósito de generar una igualdad en circulación con las dos zonas de actividades y ambos niveles.

Programa de actividades

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Hall de acceso | 13. Baño empleados |
| 2. Aulas primaria | 14. Zona de basuras |
| 3. Aulas preescolar | 15. Sala de profesores |
| 4. Patio infantil | 16. Baño profesores |
| 5. Cuarto aseo | 17. Estacion de cafe |
| 6. Baños hombres | 18. Aula 3 primaria |
| 7. Baños mujeres | 19. Aula 4 primaria |
| 8. Patio de juegos | 20. Aula 5 primaria |
| 9. Comedor | 21. Administracion |
| 10. Cocina | 22. Baño hombres |
| 11. Lockers cocina | 23. Baño mujeres |
| | 24. Biblioteca |
| | 25. Zona de lectura |

▲ Figura 53 – Morales A. M. López, D. A. (2021). *Plano urbano colegio nuevo comienzo*. [Imagen].

A.

Aula Primaria

Se implementa mobiliario para crear una división entre aulas, por medio de la transparencia se crea la conexión entre las aulas la cual genera diferentes dinámicas entre los usuarios que ocupan ambos espacios, a partir de estos elementos se tiene la capacidad de expandir o unir espacios que comparten las mismas actividades.



▲ Figura 54 – Morales. A M. (2021). *Tipología aula A primaria*. [Ilustración].

B.

Aula Preescolar

Por medio de puertas móviles que van de pared a pared se generan espacios flexibles que permiten la conexión entre aulas por medio del patio de juegos. además este se toma como la extensión del aula, un espacio que relaciona a quienes tiene a su alrededor pero que controladamente rompe los límites entre el área de enseñanza con el exterior, creando así un ambiente mas ameno para el aprendizaje.



▲ Figura 55 – Morales. A M. (2021). *Tipología aula B Jardín*. [Ilustración].



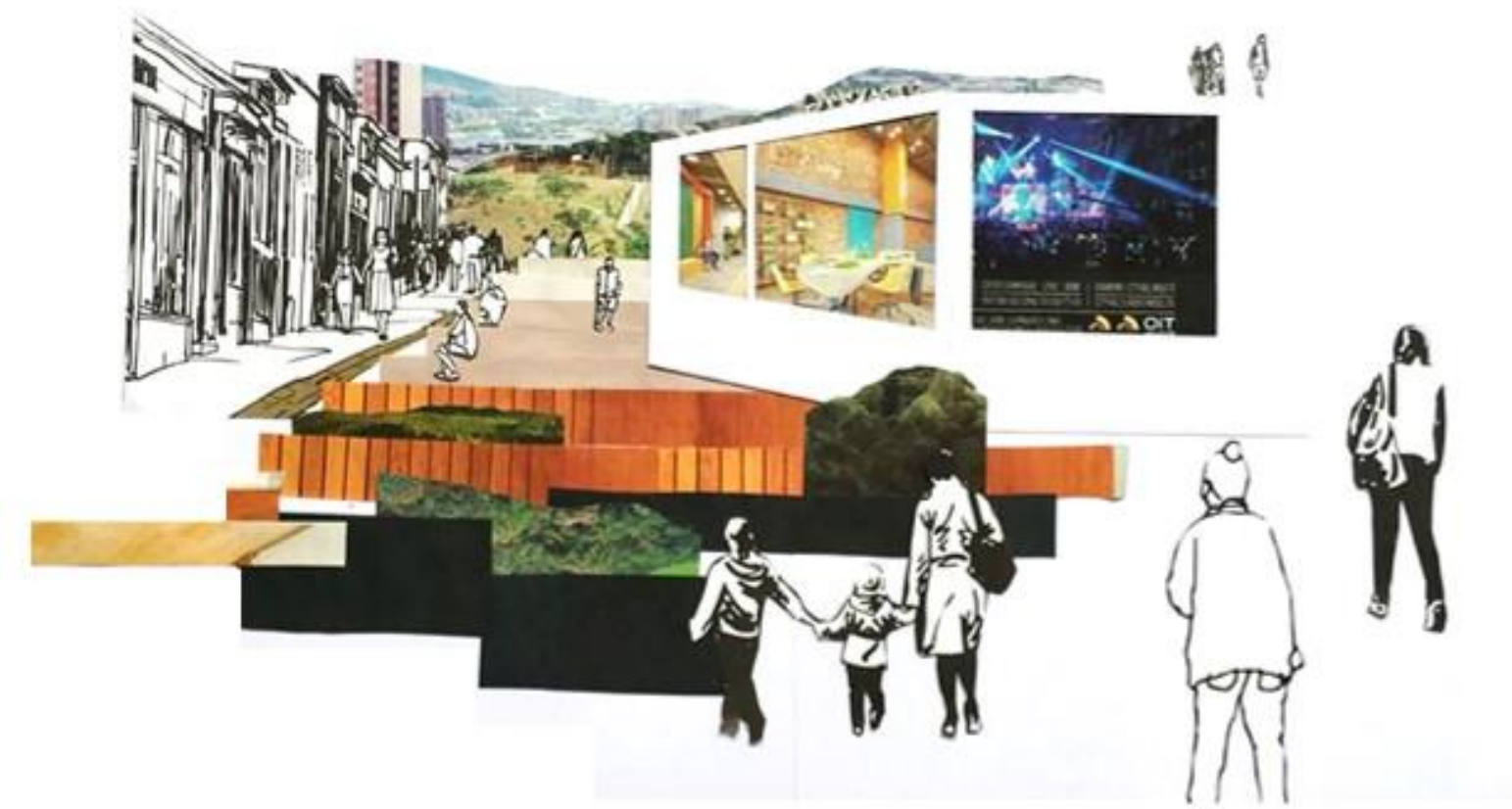
Como Podemos observar en el lote no cuentan con una infraestructura adecuada para brindar una educación optima y es que en este modulo de 6 x 6 se ven 2 clases de distinto grado al mismo tiempo, lo que dificulta a los niños a la hora del aprendizaje, debido a esto la comunidad debe desplazarse a otros barrios en busca de una mejor educación.

▲ Figura 56 – Morales. A M. (2021). *Escuela preexistente en nueva Jerusalén*. [Fotografía].



Por eso no solo planteamos una infraestructura adecuada para el aprendizaje, también un espacios de recreación en su interior y un espacio publico para la comunidad en su exterior, en el cual no solo los niños la disfrutarán, también la comunidad podrá gozar de un espacio para el esparcimiento y el compartir en familia.

▲ Figura 57 – López D. A. (2021). *Fachada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].



La intención es que el edificio empiece a tener una conexión con el espacio público, debido a la carencia del mismo en la zona, además que por medio del espacio público se pueda direccionar a la persona al colegio. Este además tiene como propósito volverse un hito con el cual va poder atraer a las personas de toda la comunidad hacia su espacio público.

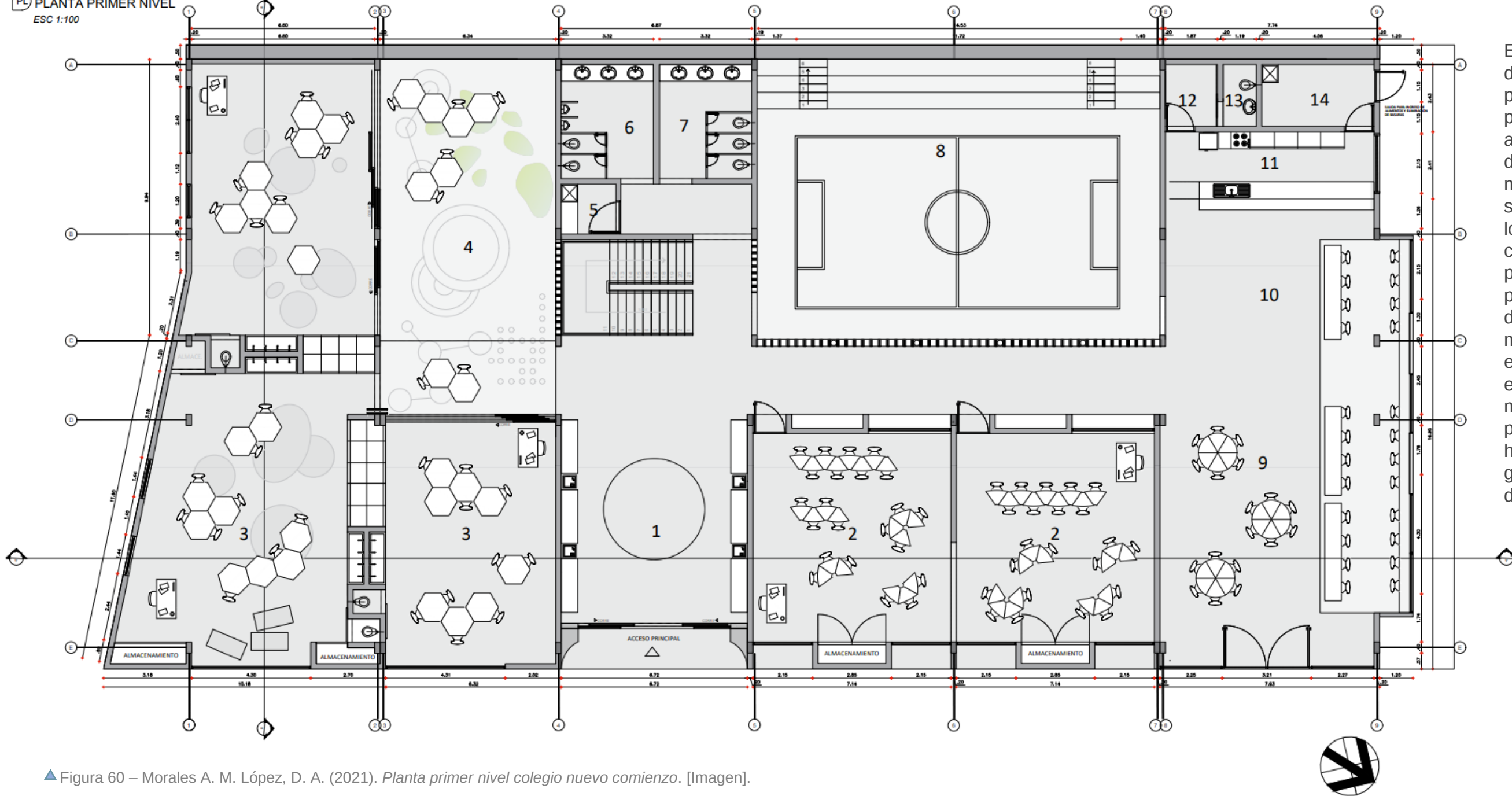
▲ Figura 58 – Morales. A M. (2021). *Collage idea inicial para proyecto educativo*. [Collage].



En esta imagen podemos ver una vista del proyecto y del espacio público que lo rodea, este funciona como una antesala al mismo, además de convertirse en hito para la comunidad ya que no cuentan con mas espacios públicos en todo su asentamiento.

▲ Figura 59 – López D. A. (2021). *Fachada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].

PL PLANTA PRIMER NIVEL
ESC 1:100



▲ Figura 60 – Morales A. M. López, D. A. (2021). *Planta primer nivel colegio nuevo comienzo*. [Imagen].

El proyecto se define a través de patios articuladores del programa (patio preescolar y patio primaria), a partir de ambos patios se propone la disposición de actividades, en medio de ambas se ubican los servicios de manera que se logre una igualdad en circulación para las dos partes. En las aulas se pueden evidenciar elementos de conexión como puertas móviles que permiten la unión entre las mismas, además en el área de preescolar por medio de puertas de pared a pared se extiende el espacio hacia el patio de juegos generando un ambiente mas dinámico.



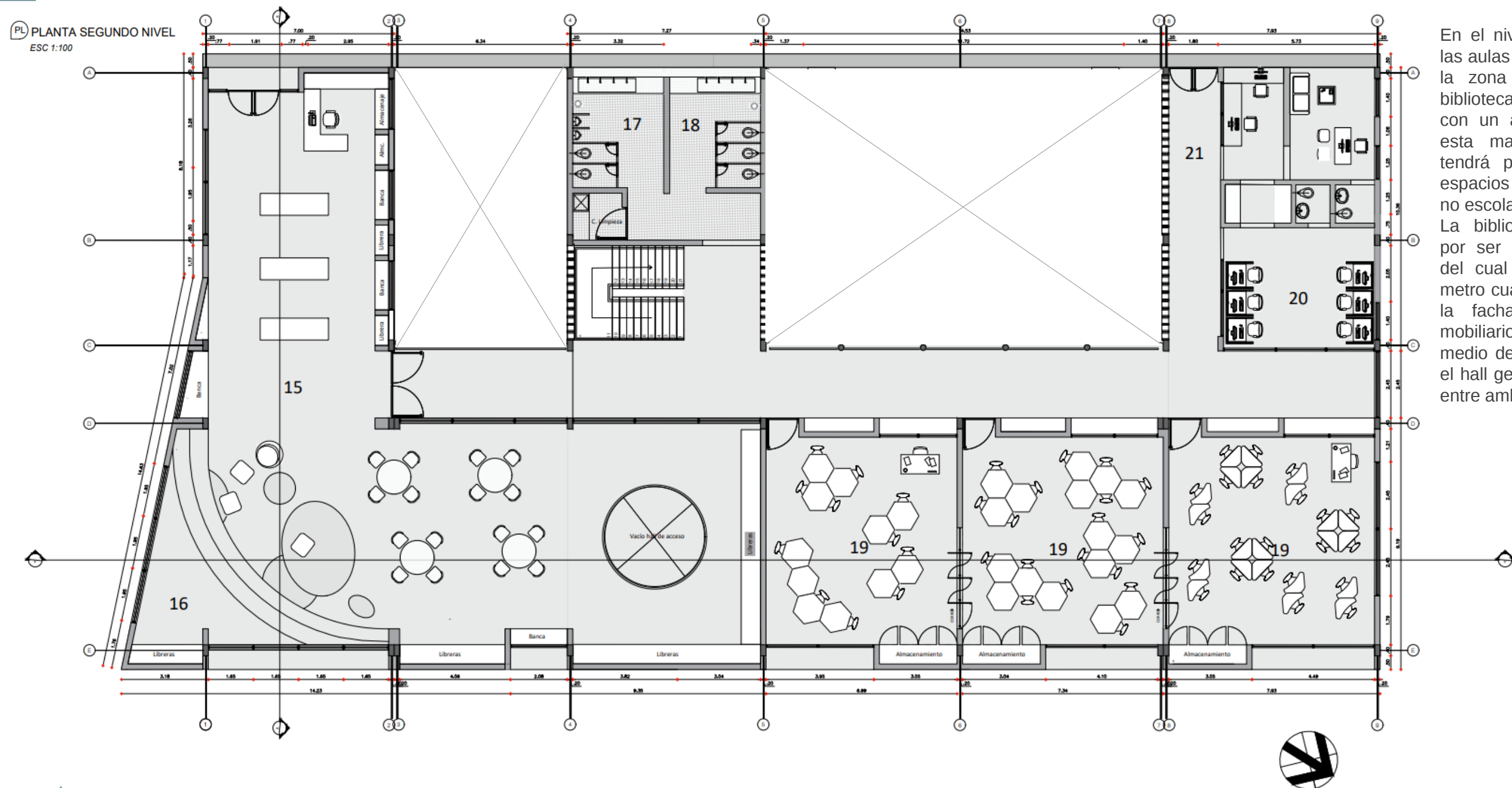
Este acercamiento en su fachada principal permite enmarcar la parte del acceso al colegio y como dialoga con espacio publico inmediato. Se evidencia de igual manera los elementos compositivos en la fachada, un juego de llenos y vacíos que relaciona el interior con el exterior.

▲ Figura 61 – López D. A.. (2021). *Collage idea inicial para proyecto educativo*. [Perspectiva].



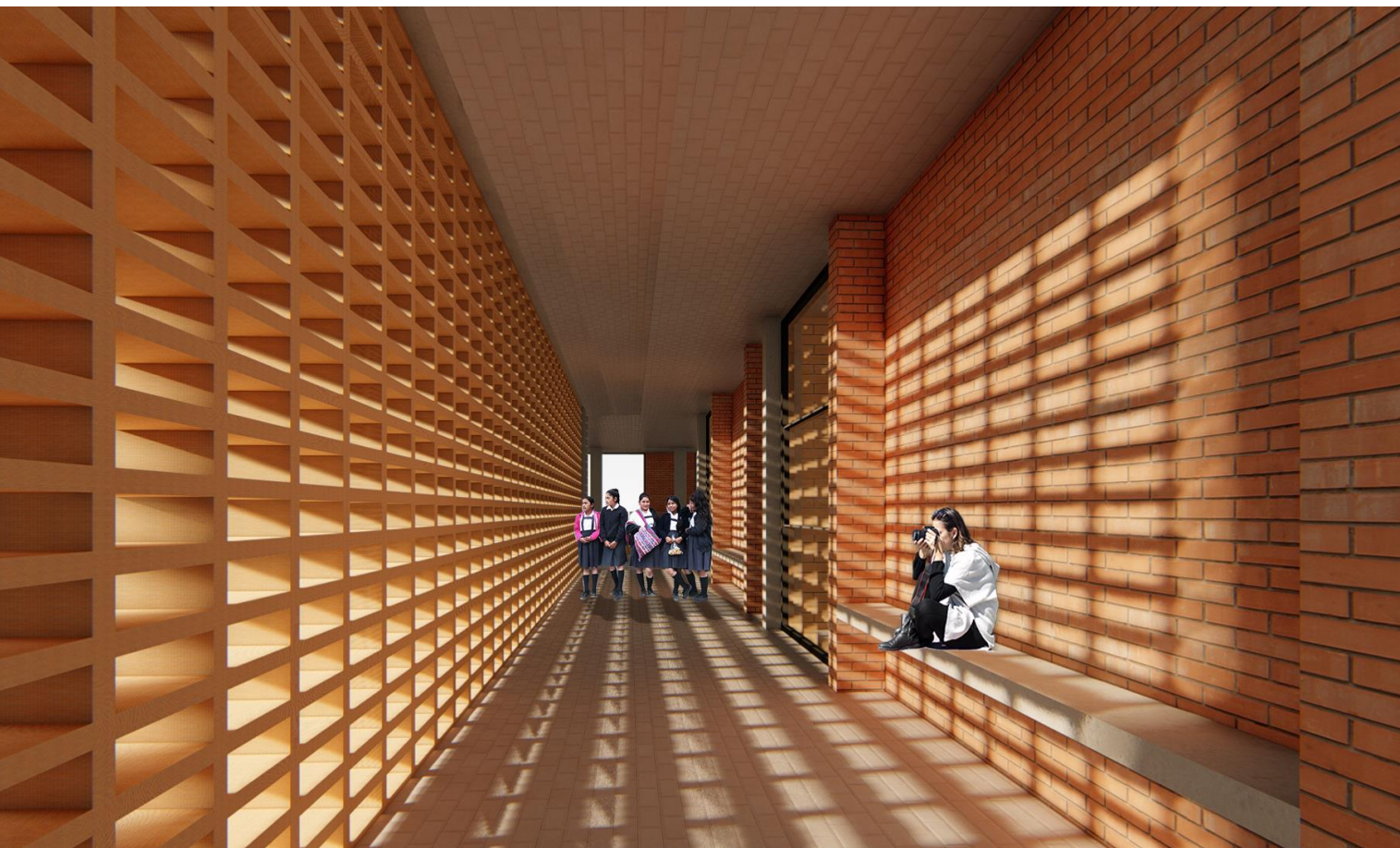
Se genera una percepción diferente en el hall de acceso gracias una amplia circulación, espacios de estancia y una luz cenital que entra y le da vida al espacio, por medio de este vacío se crea una conexión y relación entre las actividades que suceden al acceder y lo que pasa en el nivel superior.

▲ Figura 62 – López D. A. (2021). *Entrada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].



En el nivel superior se ubica las aulas de primaria junto con la zona administrativa y la biblioteca, esta última cuenta con un acceso adicional, de esta manera la comunidad tendrá participación en este espacios durante los horarios no escolares.

La biblioteca se caracteriza por ser un espacio continuo del cual se aprovecho cada metro cuadrado, haciendo que la fachada sea parte del mobiliario para la lectura y por medio del vacío que da hacia el hall generando una relación entre ambos espacios.



La luz genera una percepción diferente en el espacio de circulaciones interiores en primer nivel, además de crear espacios de luz este funciona como muro divisorio entre el patio de primaria a las actividades de aprendizaje que suceden al otro lado de ella.

▲ Figura 64 – López, D. A. (2021). *Corredor colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].



Las aulas de primaria cuentan con una zona de guardado para el material escolar y una puerta corrediza que permite la expansión del aula de clase según la necesidad que se presente. Por medio de la fachada se generan elementos funcionales, los ventanales permiten enmarcar la visual del barrio creando así una relación entre el afuera y el adentro.

▲ Figura 65 – López D. A. (2021). *Aula primaria colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].



ANTES

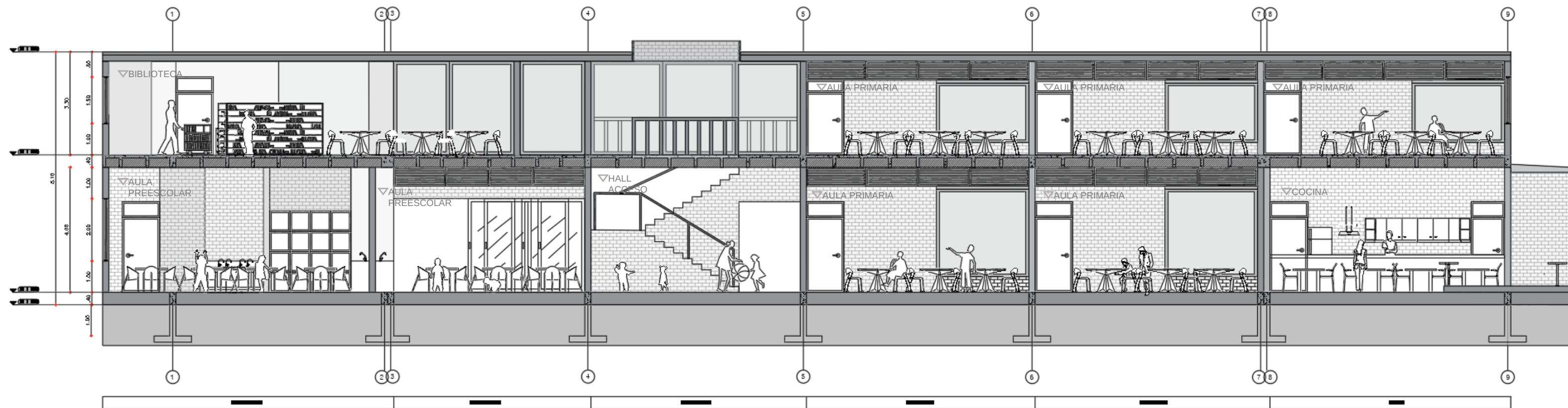
Imagen de la escuela que se encuentra actualmente en el barrio Nueva Jerusalén, la cual identifica la metodología de enseñanza clásica con un espacio reducido, escasos accesos de luz, cerrada que no fomenta un aprendizaje mas dinámico y estimulante para los estudiantes.



DESPÚES

El aula permite conectarse a diferentes espacios como aulas y patios interiores, además de elementos móviles y transparencias que posibilitan el contacto y la relación con el exterior.

SC SECCION A - A
ESC 1:75





La zona de la biblioteca cuenta con diversos dispositivos para el ingreso de luz y zonas de lectura, además de un acceso adicional que permitirá el uso de esta a la comunidad en horarios no escolares.

▲ Figura 69 – López, D. A. (2021). Biblioteca colegio nuevo comienzo. [Perspectiva].



En el patio de preescolar se usan puertas móviles de pared a pared que permiten la extensión del aula hacia el patio, disuadiendo los límites entre el aula y el exterior.

▲ Figura 70 – López D. A. (2021). Extensión del aula jardín hacia el patio colegio nueva Jerusalén. [Perspectiva].



En el aula de primaria se implementan puertas móviles que permitirán el conectar espacios que comparten una misma actividad, de esta manera se puede expandir dependiendo de las necesidades, además cada aula cuenta con una zona de guardado de materiales escolares.

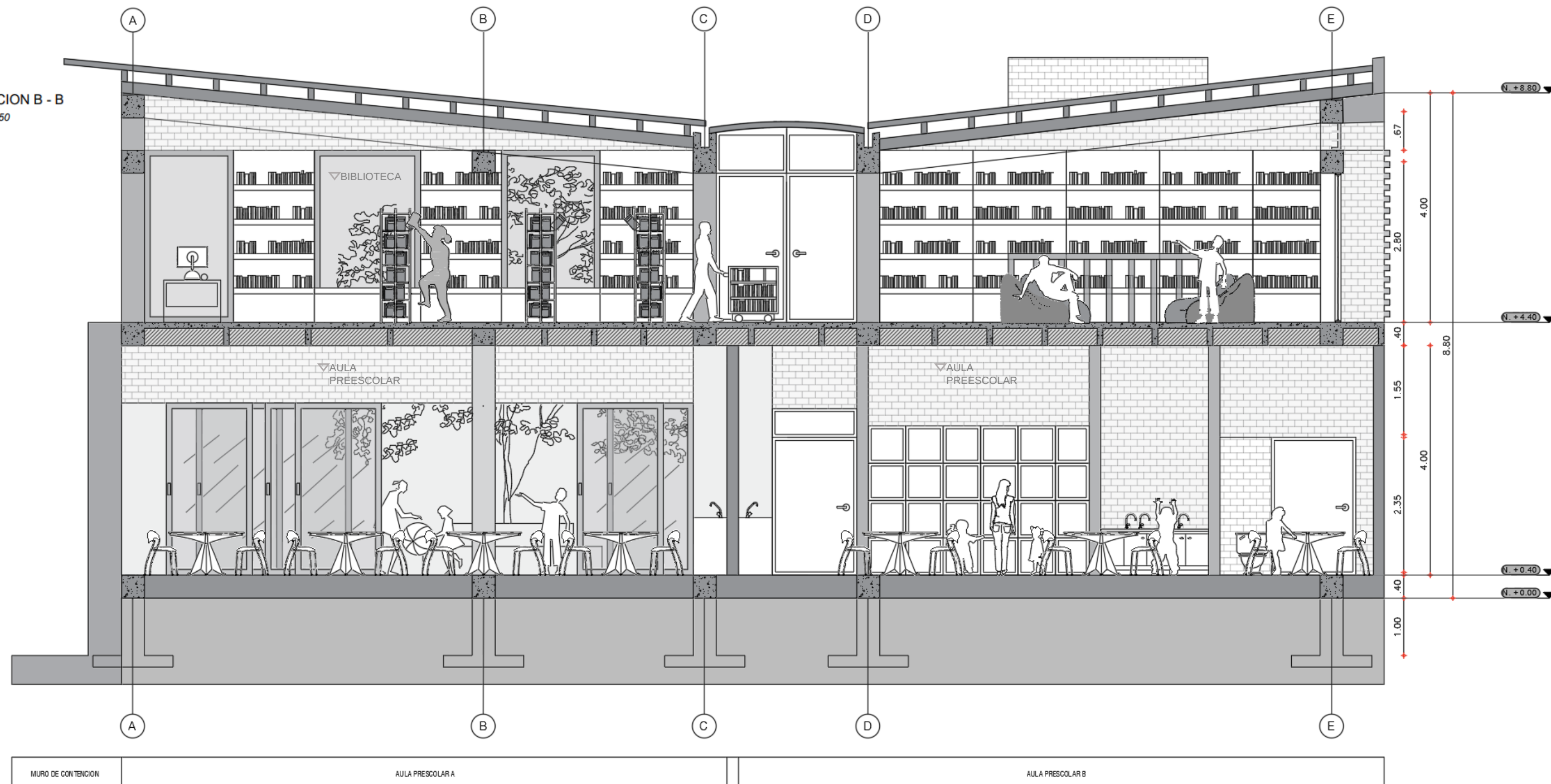
▲ Figura 71 – López, D. A. (2021). *Aula primaria colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].



Por medio de grandes ventanales se permite la interacción entre el aula y el exterior, además de un mayor ingreso de luz y la posibilidad de visualizar la panorámica del barrio. Se utilizan materiales con colores cálidos como el ladrillo y la madera para lograr una atmosfera mas agradable que fomente a un mejor aprendizaje.

▲ Figura 72 – López D. A. (2021). *Aula primaria colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].

SC SECCION B - B
ESC 1:50



▲ Figura 73 – López, D. A. (2021). Sección B-B colegio nuevo comienzo. [Imagen].



La biblioteca se identifica como un espacio representativo de la escuela, la cual actuara como un espacio de aprendizaje y socialización para toda la comunidad.

▲ Figura 74 – López, D. A. (2021). *Biblioteca colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].



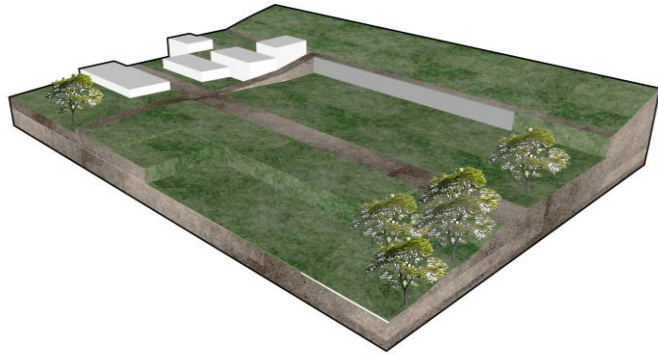
El comedor comunitario dará su uso no solo al estudiantado sino también a la comunidad, este se caracteriza como un espacio múltiple en donde se podrán realizar otra actividades como un lugar de reunión y aprendizaje.

▲ Figura 75 – López D. A. (2021). *Comedor colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].

05

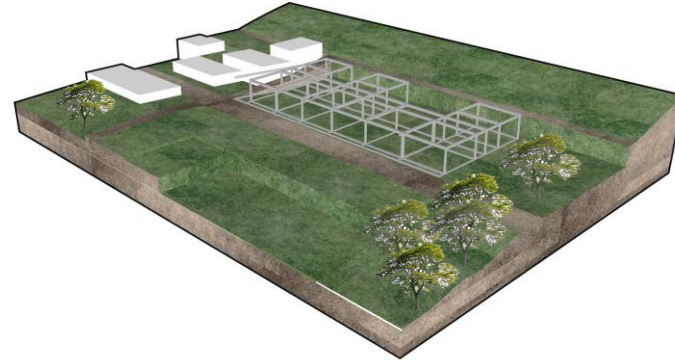
ESTRATEGIAS
TÉCNICAS

1. **Muro de contención**
Extracción de la tierra del lugar + muro de contención.



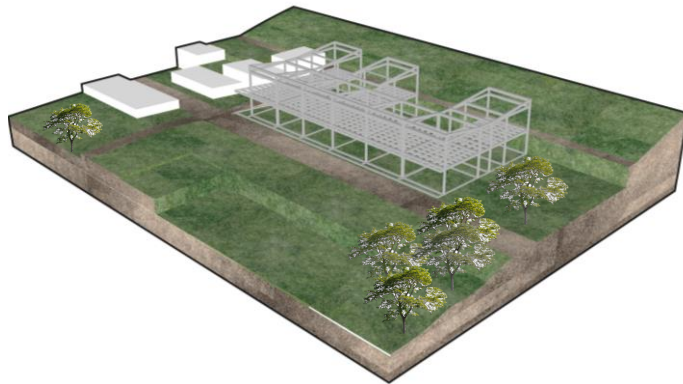
▲ Figura 76

2. **Columnas y vigas en concreto**
Columnas .20 x .40 en concreto.



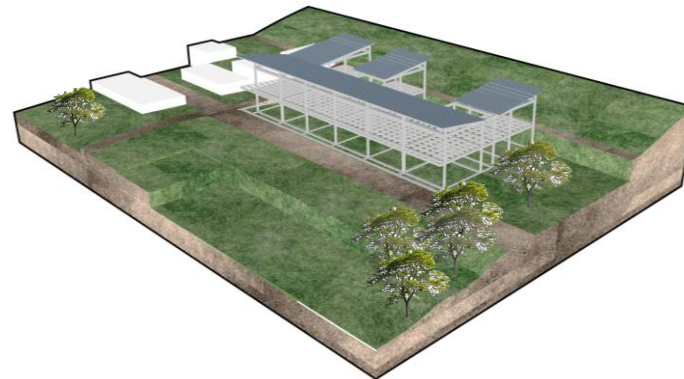
▲ Figura 77

3. **Losa segundo nivel**
Elevación del segundo nivel con placa en concreto de .50.



▲ Figura 78

4. **Cubierta**
Cubierta standing seam.

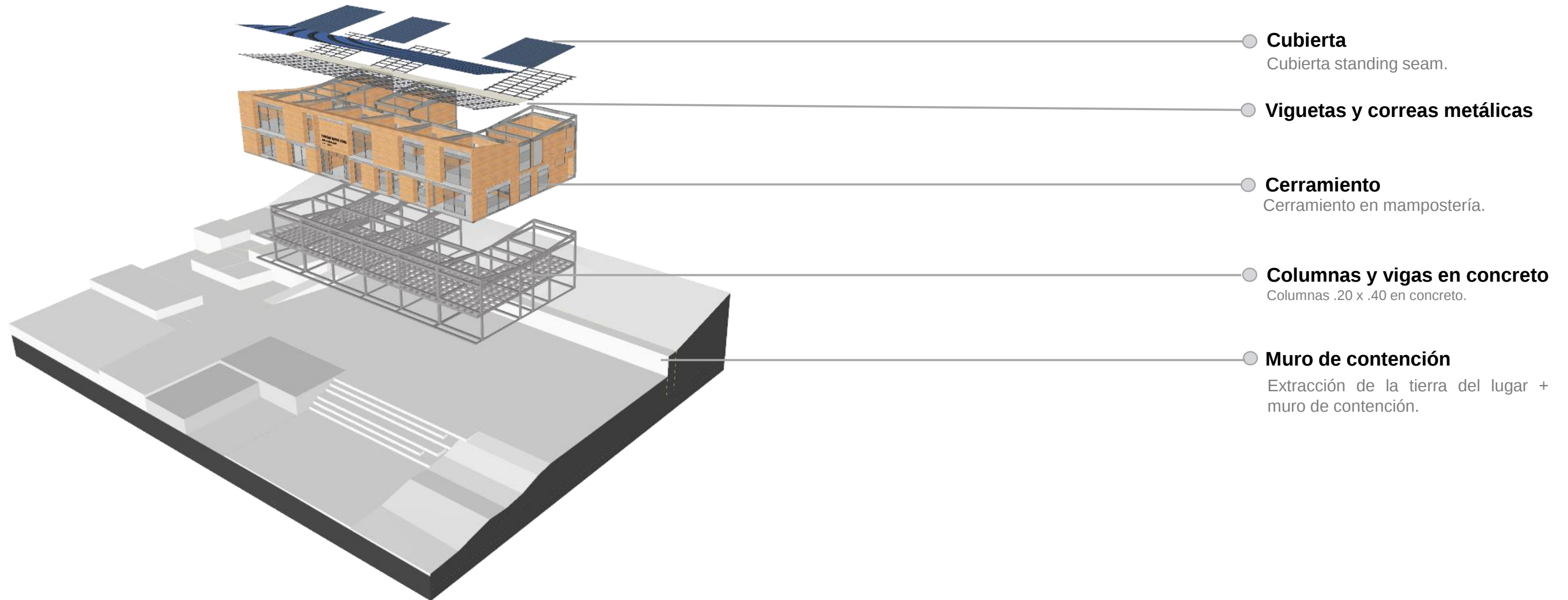


▲ Figura 79

5. **cerramiento**
Cerramiento en mampostería.

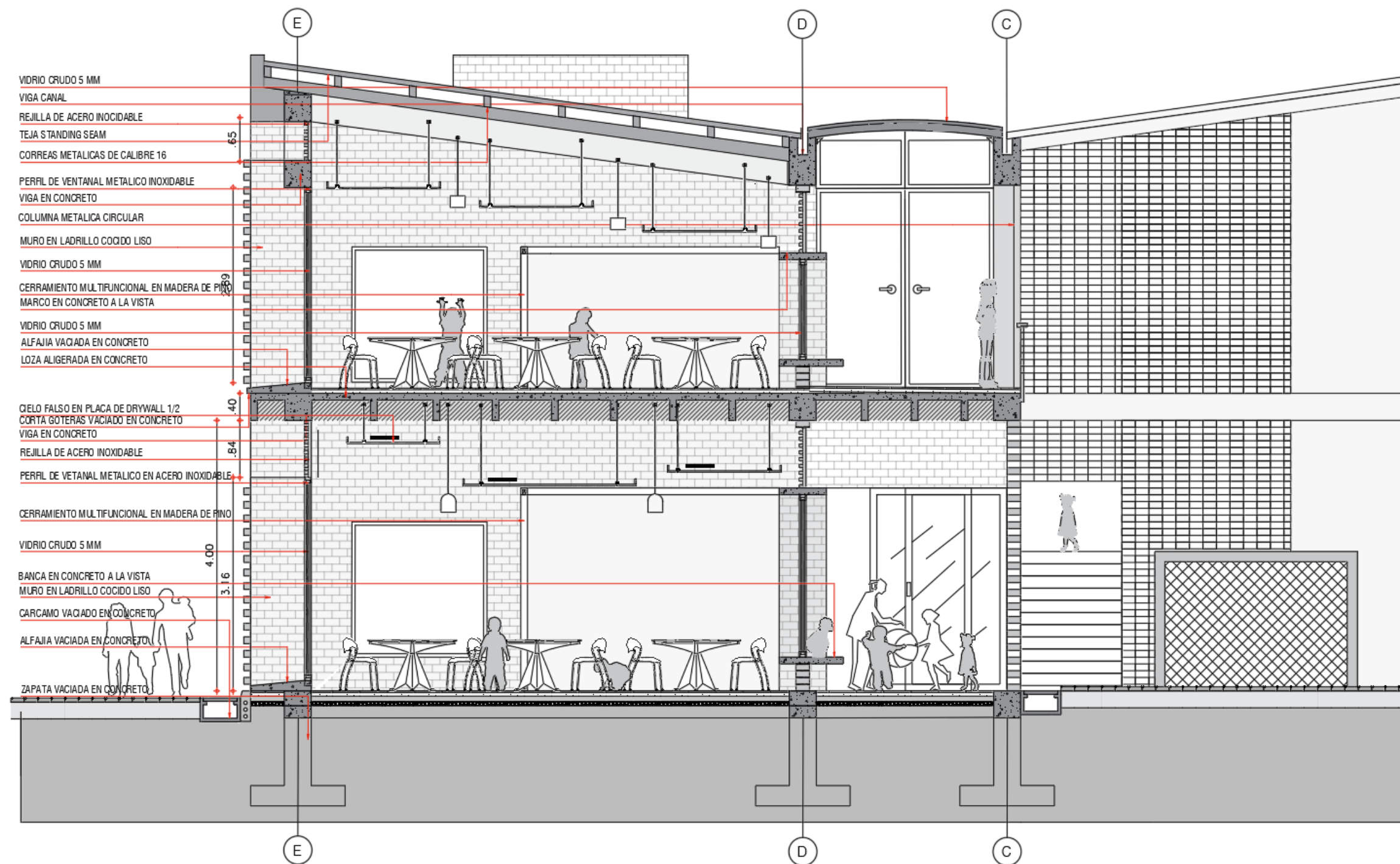


▲ Figura 80



▲ Figura 81 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].

SECCION DEL DETALLE

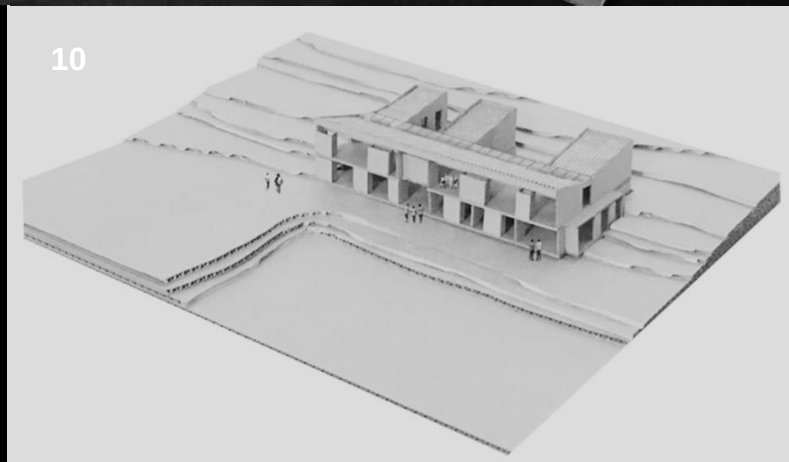
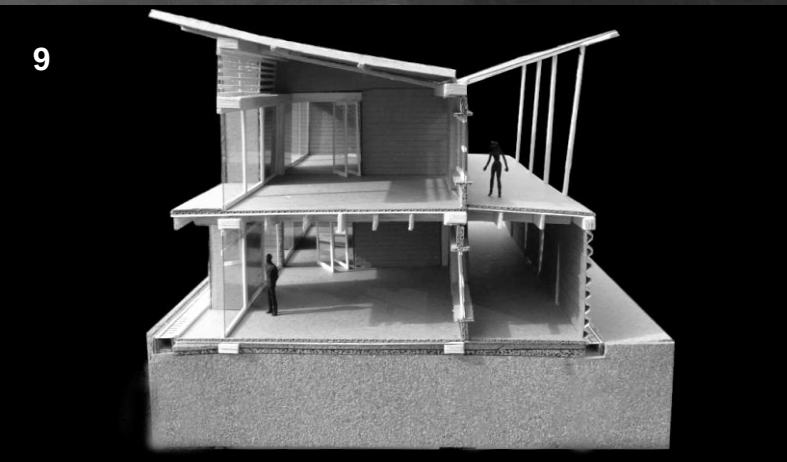
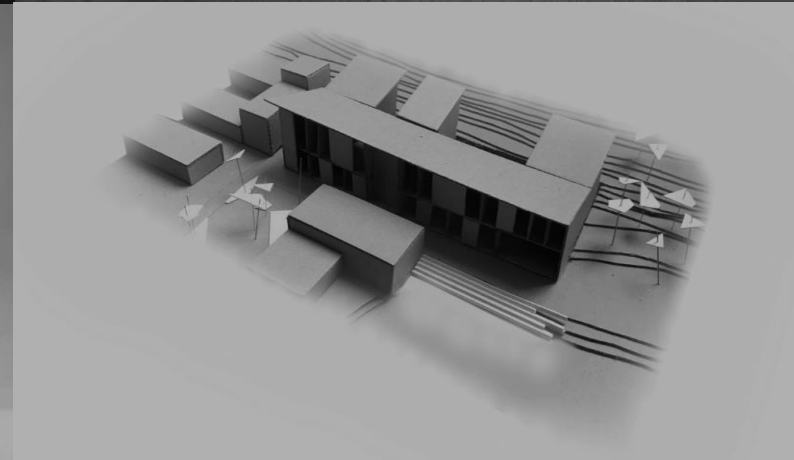
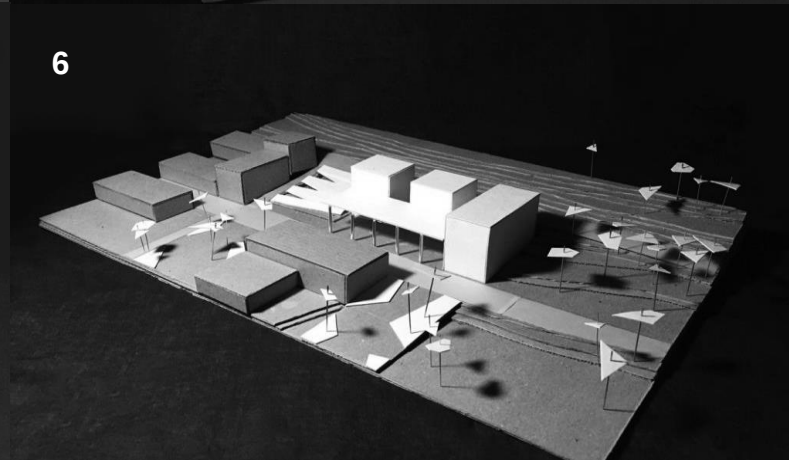
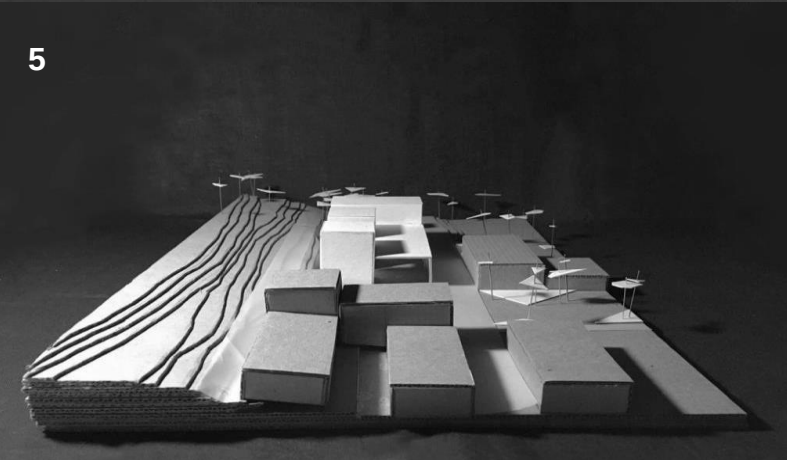
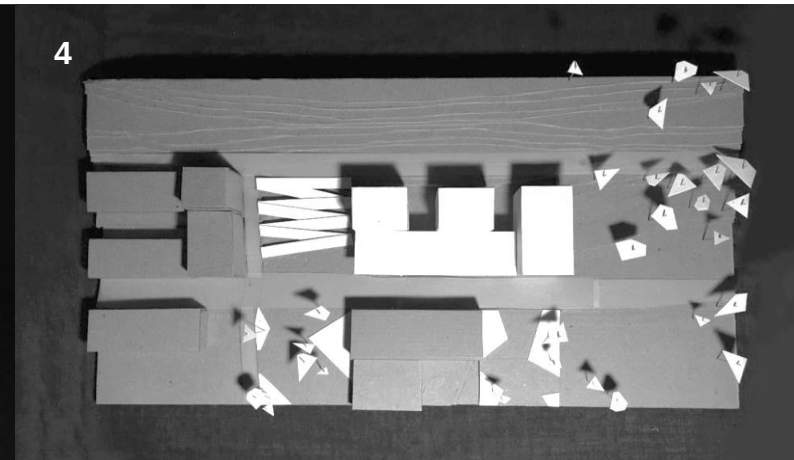
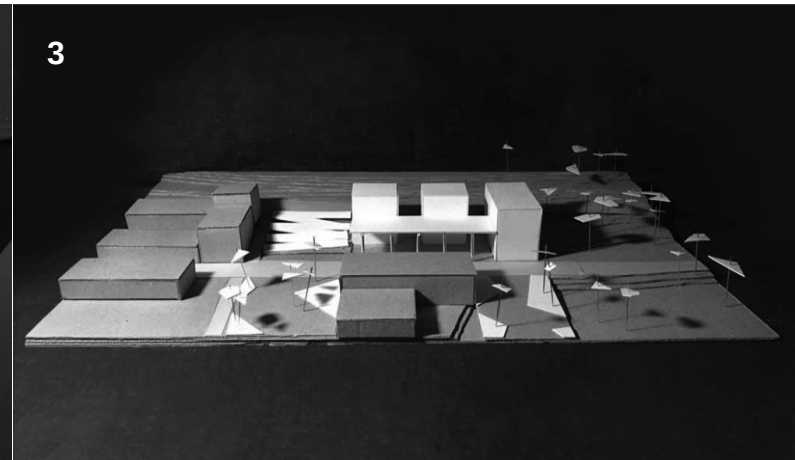
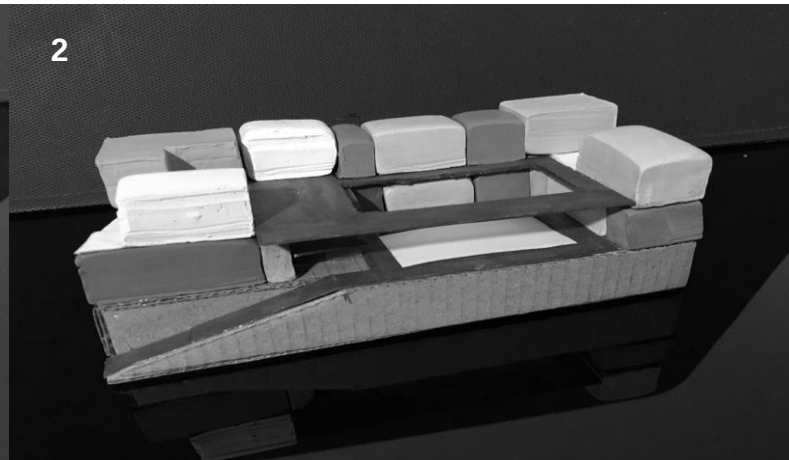
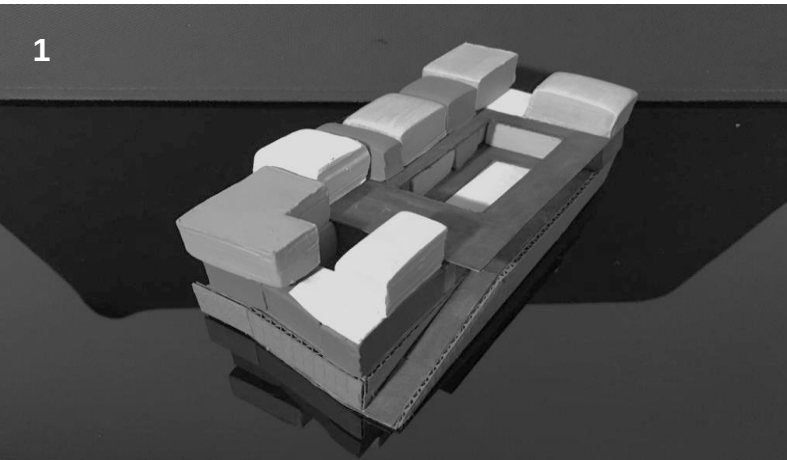


▲ Figura 82 – López, D. A. (2021).
Sección detalle colegio nuevo
comienzo. [Imagen].

ESPACIO PUBLICO		AULA 1 PRIMARIA		CIRCULACION INTERIOR		ZONA DEPORTIVA
-----------------	--	-----------------	--	----------------------	--	----------------



▲ Figura 83 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].



06

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

El barrio Nueva Jerusalén no cuenta con los espacios educativos suficientes para satisfacer la demanda de la comunidad, esto hace que la población tenga que desplazarse a otros barrios aledaños en busca de educación.

Por tal motivo se decide brindarle a la comunidad un nuevo espacio educativo que no solo ofrezca espacios de formación sino de igual manera espacios para la reunión y recreación de sus habitantes, por eso es fundamental el espacio publico propuesto como punto para generar relaciones y nuevas dinámicas a esta población que merece recuperar una vida sin violencia, por esto se escoge la educación como el primer paso para llevarlo acabo, un mejor aprendizaje a base de atmosferas que permitan la flexibilidad entre el adentro y el afuera, espacios para que la comunidad pueda dar uso fuera del horario escolar, una escuela que realmente impulse y de una nueva motivación a los niños y jóvenes de Nueva Jerusalén, para que estos puedan desarrollar plenamente sus estudios académicos y puedan aspirar a una mejor calidad e vida.

Esta intervención arquitectónica fue un reto por los conflictos tan fuertes que caracterizaban al barrio pero sabíamos que Nueva Jerusalén representaba mucho mas que un pasado de crimen y violencia, una zona que nació de la informalidad pero que tiene mucho por demostrar mas que quedarse como algo invisible y olvidado, por eso se buscaba un proyecto que de la renovación y el impulso que el barrio necesita generando mas oportunidades para sus habitantes y nuevas dinámicas sociales que se fueron perdiendo con el tiempo, la educación es el primer paso del cambio para la Nueva Jerusalén.

07

APRENDIZAJE

APRENDIZAJE

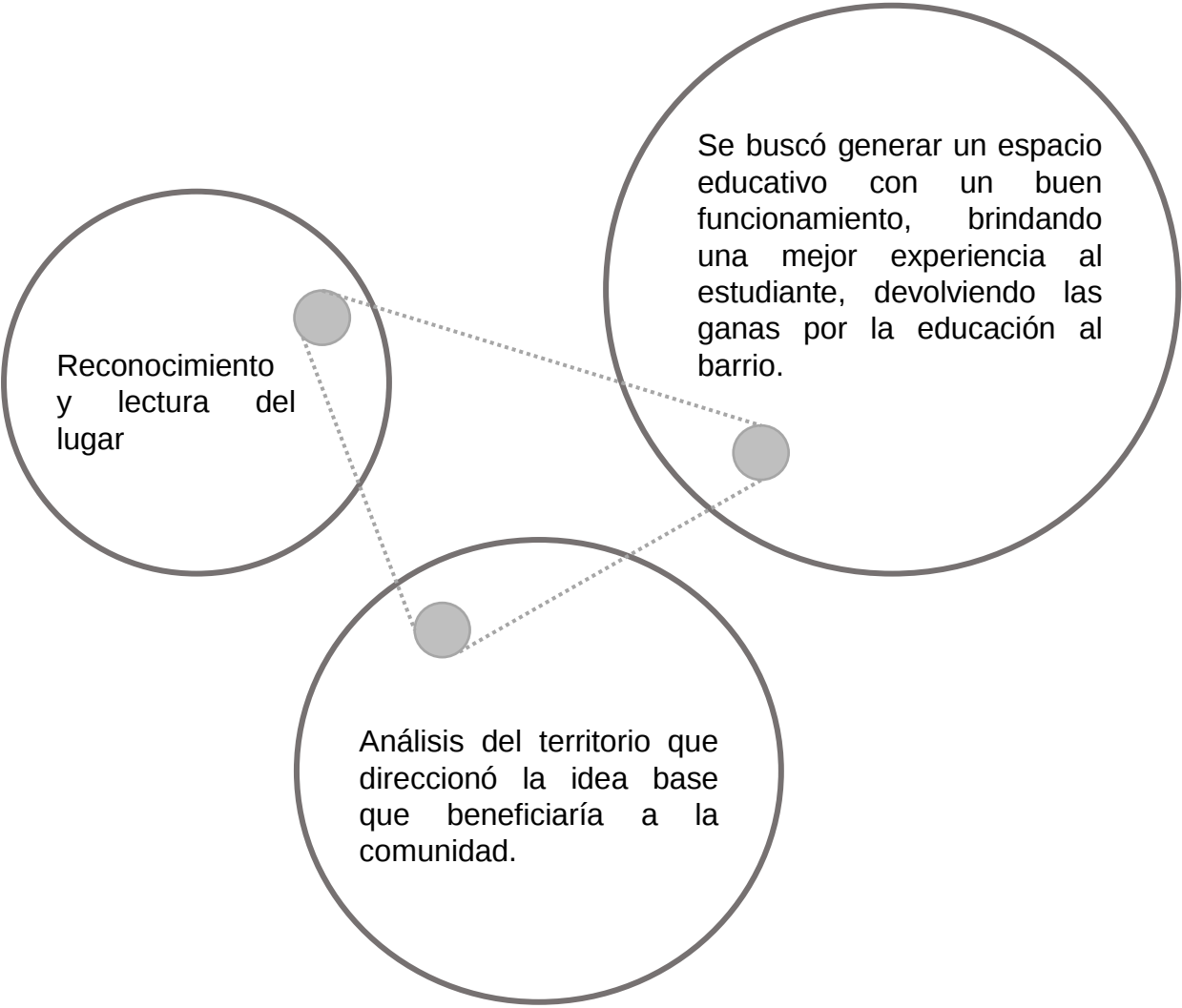
La intervención en el sector de Nueva Jerusalén por medio de un equipamiento educativo se convierte en la oportunidad de mejorar las condiciones sociales de una comunidad que en su mayoría sufrió el flagelo de la violencia. El colegio nuevo comienzo permitirá que los niños puedan recibir una educación adecuada, por medio de ambientes dinámicos que fomenten a un mejor condición de aprendizaje además de espacios públicos los cuales crean un faro para que la comunidad pueda hacer uso de este las 24 horas del día y puedan ser utilizados para la interacción y recreación.

1.

Entender el espíritu del lugar
Por medio de este se logra crear un equipamiento que sea propio del lugar y se pueda adaptar las dinámicas de los que lo habitan.

2.

El contacto con la comunidad
Gracias al contacto con la comunidad logramos comprender lo que ellos pretendían del proyecto y como podían salir mas beneficiados con el mismo.



▲ Figura 85 – Morales. A M. (2021). *Grafico de aprendizaje.* [Grafico].

08

LISTA DE
IMÁGENES

▲ Figura 1 – Morales, A. M. (2021). *Corredor colegio nuevo comienzo*[Perspectiva].

▲ Figura 2 – Morales, A. M. (2021). Maqueta sección fachada principal colegio nuevo comienzo [Fotografía].

▲ Figura 3 – Morales, A. M. (2021). *Mapa ubicación* [Ilustración].

▲ Figura 4 – Company S.L, F. (s. f.). collage iconos [Grafico]. <https://www.flaticon.es/> .[Ilustración].

▲ Figura 5 – *Usuario barrio nueva Jerusalén.* (s. f.). [Fotografía]. <https://www.alianzademediosalternativos.org/index.php/territorio/ciudad/310-zona-nororiental-de-medellin-pide-atencion-especial-por-covid-19>

▲ Figura 6 – TECHO. (2015). Estadísticas desplazamiento [Grafico]. Estudio de caracterización de hogares y diagnostico participativo barrio la Nueva Jerusalén.

▲ Figura 7 – TECHO. (2015). Estadísticas desplazamiento [Grafico]. Estudio de caracterización de hogares y diagnostico participativo barrio la Nueva Jerusalén.

▲ Figura 8 – Morales, A. M. (2021). *Esquema estrategias educativas* [Ilustración].

▲ Figura 9 – *Evolución barrio nueva Jerusalén.* (s. f.). [Fotografía].

▲ Figura 10 – Morales, A. M., & López, D. A. (2021). *Problemáticas barrio nueva Jerusalén.* [Fotografía].

▲ Figura 11 – Morales, A. M. (2021). *Esquema problemáticas y oportunidades.* [Gráfico].

▲ Figura 12 – Morales, A. M. (2021). *Problemáticas ambientales* [Collage].

▲ Figura 13 – Morales, A. M. (2021). *Ubicación de los usos dentro del barrio nueva Jerusalén.*[Collage].

▲ Figura 14 – López, D. A. (2021). *Ubicación barrio aledaño y fuente hídrica dentro del barrio nueva Jerusalén.*[Collage]. Imagen obtenida Google maps

▲ Figura 15 – Morales, A. M. (2021). *Usos del suelo.*[Collage].

▲ Figura 16 – *Problemáticas de residuos de basuras en barrio nueva Jerusalén.* (s. f.). [Fotografía]. H13 Noticias.

▲ Figura 17 –Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá. (s. f.). *Árboles existentes en el barrio nueva Jerusalén.*[Fotografía]. Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá, Universidad EIA. <https://catalogofloravalleaburra.eia.edu.co/species/248>

▲ Figura 18 –Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá. (s. f.). *Árboles existentes en el barrio nueva Jerusalén.*[Fotografía]. Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá, Universidad EIA. <https://catalogofloravalleaburra.eia.edu.co/species/248>

▲ Figura 19 –Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá. (s. f.). *Árboles existentes en el barrio nueva Jerusalén.*[Fotografía]. Catalogo virtual de flora del valle de Aburrá, Universidad EIA. <https://catalogofloravalleaburra.eia.edu.co/species/248>

▲ Figura 20 – López, D. A. (2021). *Vegetación en nueva Jerusalén.* [Fotografía].

▲ Figura 21 – López, D. A. (2021). *Vegetación en nueva Jerusalén.* [Fotografía].

▲ Figura 22 – López, D. A. (2021). *Vegetación en nueva Jerusalén.* [Fotografía].

▲ Figura 23 – Moreno, D. (s. f.). *Trama del lugar.* [Ilustración].

▲Figura 24 – Moreno, D. (s. f.). *Huella urbana.* [Ilustración].

▲ Figura 25 – Morales, A. M. (2021). *Collage usuario.*[Collage].

▲ Figura 26 – Arango, A. (s. f.). *Jardín infantil Lara Bonilla / FP Arquitectura* [Fotografía].

▲Figura 27 - *Aula de clase tradicional.* (s. f.). [Fotografía]. José María Marco. <https://www.josemariamarco.com/la-razon/populismo/>

▲ Figura 28 – Morales, A. M. (2021). Esquema metodología enseñanza [Gráfico].

▲ Figura 29 – Arango, A. (s. f.). *Colegio distrital Rogelio Salmona.*[Fotografía].

▲ Figura 30 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 31 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 32 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 33 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 34 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 35 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 36 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 37 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 38 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 39 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 40 – López, D. A. (2021). *Esquemas explicativos referente Colegio distrital Rogelio Salmona.* [Ilustración].

▲ Figura 41 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente.* [Ilustración].

▲ Figura 42 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente.* [Ilustración].

▲ Figura 43 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente.* [Ilustración].

▲ Figura 44 – Morales. A M. (2021). *Dibujo de referente.* [Ilustración].

- ▲ Figura 45 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].
- ▲ Figura 46 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].
- ▲ Figura 47 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].
- ▲ Figura 48 – Morales. A M. (2021). *Esquema estrategias arquitectónicas*. [Ilustración].
- ▲ Figura 49 – Morales. A M. (2021). *Esquema funcionamiento*. [Ilustración].
- ▲ Figura 50 – Morales. A M. (2021). *Esquema funcionamiento*. [Ilustración].
- ▲ Figura 51 – Morales. A M. (2021). *Esquema programa*. [Ilustración].
- ▲ Figura 52 – Morales. A M. (2021). *Esquema programa*. [Ilustración].
- ▲ Figura 53 – Morales A. M. López, D. A. (2021). *Plano urbano colegio nuevo comienzo*. [Imagen].
- ▲ Figura 54 – Morales. A M. (2021). *Tipología aula A primaria*. [Ilustración].
- ▲ Figura 55 – Morales. A M. (2021). *Tipología aula B Jardín*. [Ilustración].
- ▲ Figura 56 – Morales. A M. (2021). *Escuela preexistente en nueva Jerusalén*. [Fotografía].
- ▲ Figura 57 – López D. A. (2021). *Fachada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 58 – Morales. A M. (2021). *Collage idea inicial para proyecto educativo*. [Collage].
- ▲ Figura 59 – López D. A. (2021). *Fachada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 60 – Morales A. M. López, D. A. (2021). *Planta primer nivel colegio nuevo comienzo*. [Imagen].
- ▲ Figura 61 – López D. A.. (2021). *Collage idea inicial para proyecto educativo*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 62 – López D. A. (2021). *Entrada principal colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 63 – Morales A. M. López, D. A. (2021). *Planta segundo nivel colegio nuevo comienzo*. [Imagen].
- ▲ Figura 64 – López, D. A. (2021). *Corredor colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 65 – López D. A. (2021). *Aula primaria colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 66 – López, D. A. (2021). *colegio existente en barrio nuevo Jerusalén*. [Fotografía].
- ▲ Figura 67 – López D. A. (2021). *Aula jardín colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 68 – López, D. A. (2021). *Sección A-A colegio nuevo comienzo*. [Imagen].
- ▲ Figura 69 – López, D. A. (2021). *Biblioteca colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 70 – López D. A. (2021). *Extensión del aula jardín hacia el patio colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 71 – López, D. A. (2021). *Aula primaria colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 72 – López D. A. (2021). *Aula primaria colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 73 – López, D. A. (2021). *Sección B-B colegio nuevo comienzo*. [Imagen].

- ▲ Figura 74 – López, D. A. (2021). *Biblioteca colegio nuevo comienzo*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 75 – López D. A. (2021). *Comedor colegio nueva Jerusalén*. [Perspectiva].
- ▲ Figura 76 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 77 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 78 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 79 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 80 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 81 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 82 – López, D. A. (2021). *Sección detalle colegio nuevo comienzo*. [Imagen].
- ▲ Figura 83 – Morales. A M. (2021). *Esquema técnico*. [Ilustración].
- ▲ Figura 84 – Morales. A M. (2021). *Fotografías proceso de maquetas*. [Collage].
- ▲ Figura 85 – Morales. A M. (2021). *Grafico de aprendizaje*. [Grafico].

09

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.tallersintesis.com/buenaventura>
- https://www.archdaily.co/co/801402/taller-sintesis-gana-concurso-para-disenar-nueva-sede-del-colegio-bartolome-de-las-casas-en-colombia?ad_medium=gallery
- <https://www.techo.org/colombia/>
- <https://www.archdaily.co/search/cl/projects/categories/escuelas/country/colombia>
- <https://www.colombiainforma.info/en-imagenes-la-cuarentena-en-el-barrio-nueva-jerusalen-de-bello/>
- <https://www.periferiaprensa.com/index.php/component/k2/item/1706-nueva-jerusalen-una-violacion-a-la-dignidad-humana-en-medellin>
- <https://www.alianzamediosalternativos.org/index.php/territorio/ciudad/308-comunicado-desde-el-barrio-la-nueva-jerusalen-ante-la-emergencia-por-el-covid-19>
- http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3260/3/Espacio_Publico_Barrio_Moreno_2016.pdf
- <https://www.alianzamediosalternativos.org/index.php/territorio/ciudad/310-zona-nororiental-de-medellin-pide-atencion-especial-por-covid-19>
- <https://issuu.com/jdavid202/docs/lanuevajerusalen>
- https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16128/1/TrianaJulian_2019_ConviteConstructorTerritorialidad.pdf
- <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/03/vida.html>
- <https://generacionpaz.co/content/la-tierra-prometida-2>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1314/1/Tesis%20Jimmy%20Rivadeneira%20V..pdf>

- https://www.archdaily.co/co/939413/jardin-infantil-rodrigo-lara-bonilla-fp-arquitectura?ad_medium=gallery
- <https://www.archdaily.co/co/924916/colegio-distrital-rogelio-salmona-fp-arquitectura/5d7ee7ef284dd167cb00011e-colegio-distrital-rogelio-salmona-fp-arquitectura-foto>
- <https://h13n.com/enfrentamiento-de-bandas-por-rentas-ilicitas/>
- <https://www.techo.org/colombia/informate/primera-sede-tet-de-medellin-en-el-barrio-nueva-jerusalen/>