

Validación ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada: **Fortaleciendo los vínculos de cuidado y competencias parentales para las infancias**. Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Este instrumento consiste en un ejercicio de observación participativa como parte de la metodología Investigación Acción Participativa en la que los maestrantes se involucran activamente en el grupo que está estudiando, con el fin de comprender mejor sus dinámicas y comportamientos.

Nombre del proyecto: **Fortaleciendo los vínculos de cuidado y competencias parentales para las infancias**

Propósito del Instrumento: Identificar las habilidades parentales que las familias implementan en el hogar y reflexionar sobre cómo estas prácticas impactan en la crianza de sus hijos e hijas.

CRITERIO A EVALUAR	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	Observación
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	x			Se evidencia una estructura clara que facilita la comprensión de los datos recolectados.
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			Se incluyen observaciones detalladas con énfasis en la percepción del observador.
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	x			Se relacionan los hallazgos con los enfoques teóricos pertinentes, aunque se sugiere mayor profundización en algunos aspectos.
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes	x			Se presentan relatos y testimonios que enriquecen el análisis de la información.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	x			Se incluyen preguntas relevantes que fomentan la reflexión sobre las prácticas de crianza.
Describe principales conclusiones del proceso de observación	x			Se sintetizan hallazgos clave, aunque se recomienda mayor énfasis en el impacto de las prácticas observadas.

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Se sugiere profundizar en la relación entre los hallazgos y los marcos teóricos, de manera que se refuercen las interpretaciones y el análisis de los datos. Además, se recomienda especificar un esquema metodológico más detallado para la recolección de narrativas y testimonios, asegurando su validez y relevancia en el estudio. Finalmente, se recomienda ampliar la discusión sobre el impacto de las prácticas de crianza identificadas, enfatizando su relación con el desarrollo infantil y el bienestar familiar

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Eliana Paola Pulido Quintero

Fecha: 12 de marzo Del 2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es)_

Andrea Maritza Joya Ovalle

Paola Andrea Ramírez Peláez



Liz Yohanna Bernal Collazos

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Propuesta No 1

Momento	Desarrollo metodológico	Recursos
Saludo y presentación de objetivo	Para este momento, los maestrantes brindan un caluroso saludo a los asistentes, hacen la presentación del objetivo y explican el desarrollo metodológico del encuentro.	Ninguno
Momento de conexión	Para este momento, ya el espacio estará dispuesto en 2 mesas y sillas alrededor, donde se dispondrá de un café, se permitirá la presentación de las familias y se iniciará la conversación en torno a que expectativas se tienen del espacio.	Mesas, sillas y café
Movilización para el hacer	<p>En este momento se explicará a las familias la dinámica a desarrollar.</p> <p>Se muestra el dibujo de un semáforo y se explica su significado aplicado a las normas o límites en su hogar.</p> <p>Se entrega a cada participante tarjetas de colores: rojo, amarillo y verde.</p> <p>Se les solicita que piensen en las normas y límites que tienen en casa y que las escriban en las tarjetas correspondientes</p> <p>Rojo: Normas o límites que son firmes y no se negocian. (Por ejemplo, pedir permiso para salir a la calle).</p> <p>Amarillo: Normas o límites que son flexibles y pueden negociarse en ciertas situaciones.</p>	<p>Dibujo de semáforo</p> <p>Tarjetas de colores, rojo, amarillo y verde</p> <p>Lápices, marcadores, esferos</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>(Por ejemplo, Hora de dormir los fines de semana).</p> <p>Verde: Actitudes o comportamientos que se fomentan y premian en casa. (por ejemplo, Ayudar en casa).</p> <p>Se invitan a pegar sus tarjetas en el semáforo según el color correspondiente.</p> <p>Una vez que todos hayan pegado sus tarjetas, inicia un diálogo guiado con las siguientes preguntas:</p> <p>Para las normas identificadas con el color rojo</p> <p>¿Por qué estas normas son inflexibles? ¿Cómo las explican a sus hijos e hijas? ¿Qué desafíos enfrentan al hacer cumplir estas normas?</p> <p>Para las normas color amarillas</p> <p>¿En qué situaciones son flexibles con estas normas? ¿Cómo toman estas decisiones? ¿Cómo manejan las negociaciones con sus hijos e hijas?</p> <p>Para las normas color verde</p> <p>¿Qué comportamientos premian en casa? ¿Cómo fomentan estos comportamientos? ¿Cómo les ha ayudado esto en la crianza de sus hijos e hijas?</p> <p>En este momento, se pide a los participantes que, en grupos pequeños, discutan y propongan acciones concretas para mejorar la forma en que establecen y comunican las normas y límites en casa, según las respuestas que han dado.</p> <p>Cada grupo compartirá una propuesta con el resto de los participantes.</p>	
<p>Reflexión y cierre</p>	<p>Para finalizar, el maestrante conduce a la reflexión al grupo sobre lo aprendido mediante la siguiente premisa.</p> <p>"Hoy hemos identificado cómo establecemos normas y límites en casa, y hemos propuesto acciones para mejorar estas prácticas".</p> <p>Se pide a cada participante que escriba en una tarjeta verde un compromiso personal para trabajar en una norma o límite específico en su hogar.</p> <p>Se les invita a pegar sus compromisos en la parte inferior del semáforo, simbolizando que estas acciones son el camino para fortalecer sus habilidades parentales.</p>	<p>Tarjetas color verde</p>



Propuesta No 2

Momento	Desarrollo metodológico	Recursos
<p>Saludo y presentación de objetivo</p>	<p>La docente da la bienvenida y explica los tres momentos de la actividad a realizar enfatizando que la crianza influye directamente en el desarrollo emocional y social de los niños/as.</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Momento de conexión</p>	<p>Dinámica inicial: “Así me educaron, así educo”</p> <p>Se entrega una hoja dividida en dos columnas: en la primera, los padres escriben una práctica de crianza que recibieron de sus propios padres; en la segunda, cómo aplican o modifican esa práctica con sus hijos e hijas.</p> <p>Se comparten voluntariamente algunas respuestas</p>	<p>Hojas de block, lapiceros, lápices.</p>
<p>Movilización para el hacer</p>	<p>Rueda de Habilidades Parentales:</p> <p>Se presenta un gráfico con aspectos clave de la crianza (afecto, disciplina, comunicación, tiempo de calidad, autonomía, entre otros).</p> <p>Cada padre, madre o cuidador marca del 1 al 5 cómo cree que aplica cada habilidad en su hogar.</p> <p>Donde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No aplico ninguna habilidad. 2 las aplico cuando tengo tiempo 3 las aplico esporádicamente 4 las aplico cuando el niño o niña lo requiere. 5 lo aplico todos los días <p>Reflexión en pareja o grupo pequeño: Se discute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En qué habilidades me siento fuerte? • Qué áreas puedo mejorar? 	<p>Cartulina, marcadores, regla. Hojas de block, lapiceros.</p>

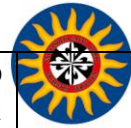


UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE PRINCIPAL BOGOTÁ

<p>Reflexión y cierre</p>	<p>Situaciones Cotidianas y Estrategias</p> <p>Se les pregunta a los asistentes sobre las situaciones cotidianas de crianza que se pueden presentar ejemplo “Tu hijo/a hace una pataleta en público” o “Tu hijo/a miente sobre sus tareas”.</p> <p>En equipos, analizarán la situación y proponen formas de actuar.</p> <p>Se contrastan respuestas y se reflexiona sobre estrategias efectivas y su impacto en el bienestar infantil.</p> <p>Cada asistente escribe en una tarjeta una acción que fortalecerá en su crianza y la pega en un mural titulado “Mi compromiso como padre/madre o cuidador”. Como mensaje final la maestrante resalta la importancia de la crianza consciente y afectiva y como sus prácticas impactan en sus hijos.</p>	<p>Tarjetas en cartulinas, papel bond, marcadores.</p>
----------------------------------	--	--

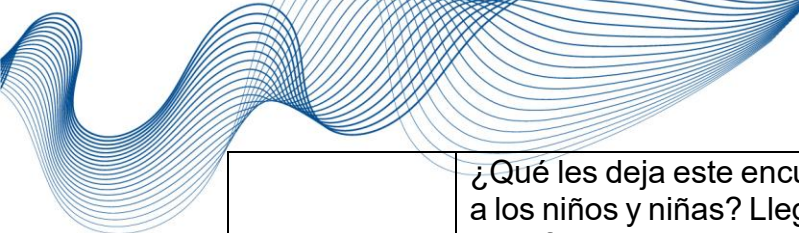
Propuesta No 3

Momento	Desarrollo metodológico	Recursos
<p>Saludo y presentación de objetivo</p>	<p>Para este momento la docente encargada del encuentro saludará las familias de forma calurosa y respetuosa dando gracias por el espacio y la participación de cada uno de ellos, inicia dando a conocer la importancia de las competencias parentales, siendo destrezas y capacidades que poseen las figuras familiares principales en la vida de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Pueden variar de acuerdo con los ambientes, culturas, valores, familias, contextos y situaciones de la sociedad, parten desde la forma de tratar y en la aplicación de la crianza de sus hijos en la etapa evolutiva en la que se encuentren.</p>	<p>Música armónica o instrumental</p>
<p>Momento de conexión</p>	<p>Para el momento de conexión y reconocimiento de las familias se invita a romper el hielo por medio de la construcción de un tejido social, con una madeja o lana se realizará un círculo con los integrantes, se va lanzando la madeja y cada uno dará su nombre y una</p>	<p>Música relajante</p> <p>Madeja o Lana NIT.: 860.012.357-6</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>palabra que haya marcado su infancia, se irá lanzando la madeja sin soltarla, hasta que cada uno se haya presentado.</p>	
<p>Mobilización para el hacer</p>	<p>Para este momento, se les dirá a las familias, a los niños y niñas acompañantes que se realizará una mímica de un "Noti-Preséntate" pero este noticiero tendrá algunas cualidades, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera es que los niños y niñas participantes serán los reporteros o entrevistadores y los padres, familias y/o Acudientes serán los entrevistados. • La entrevista es sobre la crianza, infancia y preguntas que tengan los niños y niñas que nunca les hayan hecho a sus padres. <p>Seguido a esto se invita a responder las siguientes preguntas por medio del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué jugabas cuando eras niño o niña? • ¿Qué era lo que más te gustaba de tu infancia? • ¿Cómo te corregían tus padres? ¿Crees que es adecuado? • ¿Corrigan de la misma forma en cómo te corregían? • ¿Qué recuerdas de tu infancia con el cuidado que tus padres tenían hacia ti? • ¿Sigues las mismas tradiciones de tu familia respecto al cuidado y formas de enseñar? • ¿Qué te hubiera gustado cambiar de las competencias parentales en tu infancia? <p>Aquí se deja un momento para que cada uno responda, narren sus historias y los niños y niñas entrevistadores puedan preguntarles a sus padres y madres algo que les genere curiosidad.</p>	<p>Pueden haber algunos tubos de cartón y papeles de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Por si quieren hacer un dibujo o crear algún micrófono para las entrevistas</p>
<p>Reflexión y cierre</p>	<p>Después de este momento de construcción de momentos significativos se busca preguntar a cada uno de los integrantes ¿cómo se sintieron? Esto lo pueden dejar plasmado en un mensajito para sus hijos.</p>	<p>Música relajante</p> <p>NTP.: 860.012.357-6</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Marcadores
Hojas blancas.

¿Qué les deja este encuentro entorno a la forma de criar a los niños y niñas? Llegando a un momento en conjunto de reflexión y análisis.

¿Son importantes las competencias parentales en torno a cómo criamos con respeto, amor, comunicación y atención a nuestros niños y niñas?

Para cerrar la maestra va a despedir a las familias por medio de la pregunta reflexiva

- ¿Qué haces para que la infancia de tu hijo o hija se pueda mejorar?