Interculturalidad e Inclusión Educativa en Colombia

Barreras pedagógicas para la atención inclusiva en la Institución Educativa Rural Simón Bolívar de Lenguazaque, Cundinamarca



Lucy Johanna Castiblanco Bernal

Director

Mg. Pablo Antonio Albarracín Cordón

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

19 de junio de 2026

Tabla de contenido

1. Resumen 4
2. Abstract 5
3. Contextualización de la problemática: retos de la inclusión en la ruralidad de Lenguazaque ... 6
4. Pregunta orientadora o problema de investigación 7
5. Objetivo general 8
5.1. Objetivos específicos 8
6. Justificación 8
7. Fundamentación teórica o marco teórico 10
8. Metodología de investigación 11
8.1. Fases de la investigación 12
8.2. Población y muestra 13
8.3. Consideraciones éticas 14
9. Enfoque de investigación 14
10. Contexto de la investigación 14
11. Descripción de la propuesta 15
11.1. Instrumento de recolección de datos 17
12. Estrategia pedagógica “Construyendo Diversidad” 17
13. Diario de campo de la implementación de la estrategia pedagógica 18
14. Validación del instrumento de recolección de datos 23
15. Análisis de datos y resultados 25
15.1. Categorías y subcategorías de análisis 25
15.2. Resultados obtenidos 26
15.3. Interpretación y análisis 26
15.4. Validación de resultados 28
15.5. Discusión de los resultados 28
16. Conclusiones 29
17. Referencias 31
18. Anexos 32

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados de la encuesta diagnóstica.

Tabla 2. Criterios de evaluación del instrumento.

1. Resumen

La presente investigación aborda las barreras pedagógicas para la atención inclusiva en la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, desde una perspectiva de interculturalidad e inclusión educativa. El estudio surge ante la necesidad de fortalecer las competencias docentes para responder a la diversidad presente en las aulas rurales, caracterizadas por la movilidad estudiantil asociada a la actividad minera, la presencia de estudiantes con diferentes necesidades educativas y las limitaciones institucionales relacionadas con recursos y formación especializada. El objetivo general consistió en fortalecer los procesos pedagógicos y de capacitación docente en educación inclusiva mediante el diseño de estrategias formativas que favorezcan la atención educativa de los estudiantes de básica primaria, reconociendo las particularidades del contexto rural. La investigación se desarrolló mediante una metodología de investigación-acción, con enfoque mixto y predominio cualitativo y alcance descriptivo. Para la recolección de información se aplicó una encuesta diagnóstica a una muestra de 30 estudiantes de grado quinto, previamente validada mediante juicio de experto. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a la igualdad de trato, el respeto por la diversidad cultural y la promoción de prácticas inclusivas por parte de los docentes. Sin embargo, también se identificaron situaciones de discriminación y necesidades de fortalecimiento en los procesos de apoyo a estudiantes con necesidades educativas diversas. Como respuesta a estas necesidades, se diseñó e implementó la estrategia pedagógica “Construyendo Diversidad”, estructurada en tres componentes: formación docente, proyectos pedagógicos interculturales y escuela de familias inclusivas. La implementación de la propuesta permitió fortalecer la convivencia escolar, promover el reconocimiento de la identidad cultural

local y sensibilizar a docentes, estudiantes y familias sobre la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad.

Palabras clave: inclusión educativa, interculturalidad, diversidad, formación docente, educación rural.

2. Abstract

This research addresses pedagogical barriers to inclusive education at Simón Bolívar Rural Educational Institution in Lenguazaque, Cundinamarca, from the perspectives of interculturality and educational inclusion. The study emerged from the need to strengthen teachers' competencies to respond to diversity in rural classrooms, characterized by student mobility associated with mining activities, diverse educational needs, and institutional limitations related to resources and specialized training. The main objective was to strengthen pedagogical practices and teacher training processes in inclusive education through formative strategies that support primary school students while recognizing the characteristics of the rural context. The study used an action-research methodology, with a mixed-methods approach predominantly qualitative and descriptive in scope. Data were collected through a diagnostic survey administered to 30 fifth-grade students and previously validated through expert review. The findings showed favorable perceptions regarding equal treatment, respect for cultural diversity, and teachers' promotion of inclusive practices. However, situations of discrimination and opportunities to strengthen support for students with diverse educational needs were also identified. In response, the pedagogical strategy "Building Diversity" was designed and implemented through three components: teacher training, intercultural pedagogical projects, and inclusive family engagement. The implementation contributed to strengthening school

coexistence, recognition of local cultural identity, and awareness among teachers, students, and families regarding inclusion and respect for diversity.

Keywords: inclusive education, interculturality, diversity, teacher training, rural education.

3. Contextualización de la problemática: retos de la inclusión en la ruralidad de Lenguazaque

La garantía de una educación equitativa en el contexto rural colombiano se enfrenta a una compleja red de variables demográficas y deficiencias estructurales que saturan la labor del cuerpo docente. En la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, esta situación se agudiza por la presencia de una constante población flotante, vinculada principalmente a las dinámicas socioeconómicas del territorio gracias a la minería o explotación de carbón mineral.

Desde la perspectiva de la interculturalidad crítica, no basta con asimilar la presencia de estos grupos; es imperativo cuestionar cómo las estructuras institucionales vigentes perpetúan la desigualdad de condiciones en el acceso al conocimiento (Walsh, 2009). Esta movilidad estudiantil interrumpe la continuidad de las secuencias pedagógicas y genera un choque cultural dentro del aula multigrado, un espacio que históricamente ha carecido de las condiciones reales de reconocimiento y participación democrática necesarias para albergar la diversidad (Tubino, 2005).

Aunado a la inestabilidad de la matrícula, los educadores de las sedes rurales se enfrentan al reto de atender una amplia diversidad funcional, que abarca discapacidades cognitivas, motrices y trastornos del desarrollo como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), ceguera y

dislexia, sin contar con el respaldo de diagnósticos clínicos tempranos ni redes de apoyo psicopedagógico. Como señalan Booth y Ainscow (2015), la verdadera inclusión radica en identificar y reducir de forma sistemática las barreras que impiden el aprendizaje y la participación. No obstante, en la ruralidad estas barreras se multiplican debido a la falta de herramientas pedagógicas especializadas y materiales didácticos adaptados, limitando la participación de todos los estudiantes sin excepción (Echeita, 2017).

Esta realidad evidencia una profunda contradicción entre el marco normativo nacional y la operatividad en el territorio. Aunque el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, alineado con las directrices de la UNESCO (2020), exige la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a través del Decreto 1421 de 2017, el Estado no provee a los maestros rurales una formación permanente ni situada que responda a las realidades de sus aulas. En consecuencia, el docente debe articular saberes locales con la flexibilización curricular obligatoria desde la intuición pedagógica (Dietz, 2017). La carencia de recursos especializados y la desatención institucional transforman el aula inclusiva en un espacio de segregación pasiva, donde la falta de competencias técnicas docentes vulnera el derecho fundamental a una educación de calidad en poblaciones tradicionalmente marginadas.

4. Pregunta orientadora o problema de investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de capacitación docente en educación inclusiva para favorecer la atención educativa de los estudiantes de básica primaria del Colegio Departamental Rural Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, reconociendo la diversidad y las necesidades del contexto escolar rural?

5. Objetivo general

Fortalecer los procesos pedagógicos y de capacitación docente en educación inclusiva mediante el diseño de estrategias formativas que favorezcan la atención educativa de los estudiantes de básica primaria del Colegio Departamental Rural Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, reconociendo la diversidad y las necesidades propias del contexto escolar rural.

5.1. Objetivos específicos

1. Identificar las principales necesidades y desafíos que enfrentan los docentes de básica primaria del Colegio Departamental Rural Simón Bolívar en relación con la atención educativa inclusiva dentro del contexto escolar rural.

2. Analizar las estrategias pedagógicas y los conocimientos que poseen los docentes frente a los procesos de inclusión educativa y atención a la diversidad en el aula.

3. Diseñar estrategias de capacitación docente orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes de básica primaria.

6. Justificación

La educación inclusiva representa uno de los principales desafíos del sistema educativo colombiano, especialmente en instituciones oficiales ubicadas en contextos rurales, donde las condiciones sociales, económicas y pedagógicas pueden limitar la atención adecuada a la diversidad presente en las aulas. Aunque en Colombia existen avances normativos orientados a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, en

muchas instituciones educativas aún se evidencian dificultades relacionadas con la formación docente, el acceso a recursos especializados y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan efectivamente a las necesidades educativas diversas.

En el caso del Colegio Departamental Rural Simón Bolívar del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, los docentes de básica primaria enfrentan diariamente retos asociados a la atención de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, dificultades académicas, barreras en la comunicación y necesidades educativas particulares. Sin embargo, en muchos casos, estas situaciones deben abordarse sin contar con procesos permanentes de capacitación en educación inclusiva que fortalezcan las competencias pedagógicas necesarias para garantizar una atención educativa más equitativa y participativa.

De acuerdo con Ainscow (2001), la educación inclusiva requiere transformar las prácticas y dinámicas escolares para favorecer la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando las barreras que dificultan su desarrollo integral. Asimismo, Imbernón (2011) señala que la formación permanente del profesorado constituye un elemento fundamental para responder a las transformaciones y necesidades del contexto educativo actual, permitiendo fortalecer las capacidades docentes frente a la diversidad presente en el aula.

Desde el marco normativo colombiano, la presente propuesta se fundamenta en la Ley 115 de 1994, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, normativas que promueven el derecho a una educación inclusiva y la implementación de acciones orientadas a garantizar la participación, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes dentro del sistema educativo. Estas disposiciones resaltan la importancia de fortalecer los procesos institucionales y docentes para eliminar barreras de aprendizaje y favorecer ambientes educativos más inclusivos.

Por esta razón, la presente propuesta resulta pertinente, ya que busca identificar las principales necesidades relacionadas con la inclusión educativa en la básica primaria del Colegio Departamental Rural Simón Bolívar, con el propósito de diseñar estrategias de capacitación docente orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas inclusivas y herramientas didácticas acordes con las características del contexto rural.

Finalmente, esta investigación pretende contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa, promoviendo ambientes escolares más participativos, equitativos e inclusivos, donde la diversidad sea reconocida como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento para toda la comunidad educativa.

7. Fundamentación teórica o marco teórico

Interculturalidad en la educación

La interculturalidad en el ámbito educativo se entiende como un proceso de reconocimiento, diálogo y transformación de las relaciones entre culturas en condiciones de equidad. Este enfoque busca superar prácticas de exclusión y promover la valoración de la diversidad cultural como un elemento fundamental en la construcción del conocimiento.

Según Walsh (2009), la interculturalidad crítica no solo reconoce la diversidad cultural, sino que cuestiona las estructuras de poder que han generado desigualdad histórica entre grupos sociales. En este sentido, la escuela debe convertirse en un espacio de resistencia y transformación social, donde se promueva el diálogo horizontal entre saberes.

De igual manera, Tubino (2005) plantea que la interculturalidad implica la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la convivencia democrática entre culturas. Para este

autor, no basta con aceptar la diversidad, sino que es necesario generar condiciones reales de reconocimiento y participación.

Por su parte, Dietz (2017) afirma que la educación intercultural debe integrar los saberes locales y comunitarios en los procesos de enseñanza, permitiendo que los estudiantes aprendan desde sus propios contextos culturales. Esto fortalece la identidad y favorece aprendizajes significativos.

Inclusión educativa en el contexto escolar

La inclusión educativa se concibe como un proceso orientado a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, eliminando barreras físicas, sociales y pedagógicas que limiten su aprendizaje.

En este sentido, Booth y Ainscow (2015) plantean que la inclusión consiste en identificar y reducir las barreras que impiden la participación y el aprendizaje, promoviendo culturas escolares más equitativas. Su enfoque del “Index for Inclusion” permite transformar las instituciones educativas desde sus prácticas, políticas y culturas.

Por otro lado, Echeita (2017) señala que la educación inclusiva no se limita a la atención de estudiantes con discapacidad, sino que abarca todas las formas de diversidad presentes en el aula, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes sin excepción.

8. Metodología de investigación

La presente investigación se desarrolló mediante una metodología de investigación-acción, orientada a reconocer una situación educativa, analizar las necesidades identificadas y generar acciones pedagógicas de mejora en el contexto escolar. Esta metodología permitió

articular el diagnóstico, la planificación de acciones, su implementación, la observación de los procesos y la reflexión sobre los resultados obtenidos.

El proceso se organizó en cuatro fases articuladas: diagnóstico institucional; diseño y validación del instrumento; recolección y análisis de la información; y formulación e implementación de la propuesta pedagógica. La lógica de investigación-acción permitió relacionar los hallazgos del diagnóstico con las acciones desarrolladas mediante la estrategia "Construyendo Diversidad".

8.1. Fases de la investigación

8.1.1. Diagnóstico institucional

En esta etapa se realizó una revisión del contexto educativo de la institución, identificando las principales dificultades relacionadas con la inclusión y la interculturalidad. Asimismo, se analizaron las características de la población estudiantil y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el establecimiento educativo.

8.1.2. Diseño y validación del instrumento

Se elaboró una encuesta diagnóstica dirigida a estudiantes de básica primaria, específicamente de grado quinto, con el propósito de recopilar información sobre sus percepciones respecto al respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades, la convivencia escolar y la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de experto, realizado por la Licenciada en Educación Infantil Gloria Lorena Sánchez Méndez, quien evaluó

criterios de claridad, coherencia, pertinencia y comprensión de los ítems. Las observaciones realizadas permitieron ajustar el lenguaje y mejorar la precisión de algunas preguntas.

8.1.3. Recolección de la información

La encuesta fue aplicada de manera presencial a una muestra de 30 estudiantes de grado quinto del Colegio Rural Simón Bolívar. La aplicación se desarrolló durante una jornada académica con autorización institucional y garantizando la participación voluntaria de los estudiantes.

8.1.4. Análisis de resultados y formulación de la propuesta

Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante estadísticas descriptivas simples, utilizando porcentajes para identificar tendencias y percepciones predominantes entre los participantes. A partir de los hallazgos se identificaron fortalezas institucionales y oportunidades de mejora relacionadas con la inclusión y la interculturalidad.

Con base en los hallazgos, se diseñó e implementó la propuesta “Construyendo Diversidad: Estrategia Intercultural e Inclusiva para el Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque”, estructurada en tres componentes: formación docente, proyectos pedagógicos interculturales y escuela de familias inclusivas.

8.2. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes del Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque. La muestra correspondió a 30 estudiantes de grado quinto, quienes participaron en la aplicación de la encuesta diagnóstica.

8.3. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo del proceso se garantizó la confidencialidad de la información suministrada por los participantes, el respeto por su identidad y la utilización de los datos exclusivamente con fines académicos. Asimismo, la participación fue voluntaria y contó con la autorización institucional correspondiente.

9. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque mixto con predominio cualitativo, ya que buscó comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la inclusión educativa y la interculturalidad, al tiempo que incorporó información cuantitativa obtenida mediante la aplicación de una encuesta diagnóstica.

10. Contexto de la investigación

La presente propuesta se desarrolla en el Colegio Rural Simón Bolívar, institución educativa ubicada en el municipio de Lenguazaque, departamento de Cundinamarca. Este establecimiento atiende población estudiantil proveniente principalmente de sectores rurales, caracterizados por una fuerte identidad campesina, diversidad de contextos familiares y condiciones socioeconómicas heterogéneas.

El municipio de Lenguazaque posee una importante tradición agrícola y minera que ha influido en la construcción de su identidad cultural y social. En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental como espacio de formación integral, convivencia y fortalecimiento del tejido social comunitario.

La institución educativa reúne estudiantes con diferentes características, intereses, capacidades y necesidades educativas, lo que convierte la diversidad en un elemento central de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, como ocurre en muchas instituciones rurales colombianas, se evidencian desafíos relacionados con la implementación efectiva de políticas de educación inclusiva e intercultural, debido a limitaciones en recursos pedagógicos, formación docente especializada y acompañamiento institucional.

Asimismo, la presencia de estudiantes con necesidades educativas diversas exige el desarrollo de estrategias que favorezcan la participación, el aprendizaje y la permanencia escolar en condiciones de equidad. De igual manera, el reconocimiento de los saberes locales, las tradiciones campesinas y la memoria comunitaria constituye una oportunidad para fortalecer procesos de interculturalidad que permitan valorar la identidad cultural del territorio.

11. Descripción de la propuesta

Nombre de la propuesta

"Construyendo Diversidad: Estrategia Intercultural e Inclusiva para el Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque".

Estrategia a implementar

La propuesta se desarrollará mediante tres componentes:

Componente 1. Formación docente para la inclusión e interculturalidad

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de la diversidad.

- Talleres sobre educación inclusiva y normatividad vigente.
- Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Seminarios sobre interculturalidad crítica y diversidad cultural.
- Socialización de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Creación de una comunidad de aprendizaje docente para compartir experiencias y buenas prácticas.

Componente 2. Proyectos pedagógicos interculturales

Desarrollo de proyectos que permitan a los estudiantes investigar y compartir aspectos relacionados con:

- Historia local de Lenguazaque.
- Tradiciones campesinas.
- Diversidad cultural colombiana.
- Memoria comunitaria.

Componente 3. Escuela de familias inclusivas

Encuentros periódicos con padres y acudientes para fortalecer la participación familiar en la construcción de ambientes inclusivos.

Impacto esperado

- Mejorar la convivencia escolar.

- Incrementar la participación estudiantil.
- Disminuir prácticas discriminatorias.
- Fortalecer la identidad cultural local.
- Favorecer el rendimiento académico mediante ambientes inclusivos.

Carácter innovador

La propuesta es innovadora porque integra la educación inclusiva con el reconocimiento de la identidad rural y campesina de Lenguazaque. A diferencia de programas tradicionales, incorpora los saberes comunitarios como recurso pedagógico y promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y familias.

11.1. Instrumento de recolección de datos

Se seleccionó una encuesta diagnóstica sobre inclusión e interculturalidad escolar, debido a que permite recopilar información de manera rápida y sistemática sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la inclusión y el respeto por la diversidad cultural dentro de la institución. La versión completa del instrumento se presenta en el Anexo 1.

12. Estrategia pedagógica “Construyendo Diversidad”

La estrategia pedagógica se fundamenta en los principios de la educación inclusiva, la interculturalidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo ambientes de aprendizaje participativos, equitativos y respetuosos de la diversidad. Su propósito es fortalecer las competencias ciudadanas, la convivencia escolar y el reconocimiento de las diferencias culturales y educativas presentes en el Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque.

La estrategia se desarrollará mediante actividades pedagógicas, culturales y comunitarias que involucren a estudiantes, docentes y familias como actores fundamentales del proceso educativo.

Componente 1. Formación docente para la inclusión e interculturalidad

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de la diversidad.

- Talleres sobre educación inclusiva y normatividad vigente.
- Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Seminarios sobre interculturalidad crítica y diversidad cultural.
- Socialización de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Creación de una comunidad de aprendizaje docente para compartir experiencias y buenas prácticas.

13. Diario de campo de la implementación de la estrategia pedagógica

"Construyendo Diversidad: Estrategia Intercultural e Inclusiva para el Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque".

Objetivo del diario de campo

El diario de campo se diseñó como instrumento de seguimiento y registro sistemático de las actividades desarrolladas durante la implementación de la estrategia pedagógica. Su finalidad

fue documentar las experiencias, observaciones, logros y aspectos susceptibles de mejora identificados durante el proceso, permitiendo valorar el impacto de las acciones orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa y la interculturalidad en la institución.

Registro 1. Formación docente en educación inclusiva

Fecha: 15 de mayo de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar, vereda Faracia Retamo

Participantes: Docentes de la institución educativa.

Descripción de la actividad: Se realizó una jornada de capacitación sobre educación inclusiva, abordando conceptos relacionados con diversidad, equidad educativa, barreras para el aprendizaje y la participación, así como estrategias para promover ambientes escolares más inclusivos.

Observaciones: Durante la actividad se evidenció una actitud positiva por parte de los docentes, quienes participaron activamente en los espacios de reflexión y análisis de casos relacionados con situaciones reales del contexto escolar.

Resultados: Se fortalecieron los conocimientos básicos sobre educación inclusiva y se generó un espacio de reflexión acerca de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución.

Véase Anexo 2, Foto 1.

Registro 2. Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Fecha: 15 de mayo de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar

Participantes: Docentes de la institución educativa.

Descripción de la actividad: Se desarrolló un taller orientado al conocimiento y aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, enfatizando la importancia de ofrecer múltiples formas de representación, participación y expresión dentro del proceso educativo.

Observaciones: Los docentes manifestaron interés por incorporar nuevas estrategias metodológicas que favorezcan la participación de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Resultados: Se promovió el diseño de actividades pedagógicas más flexibles e inclusivas para su implementación en el aula.

Véase Anexo 2, Foto 2.

Registro 3. Proyecto pedagógico intercultural: "Conociendo Nuestra Historia"

Fecha: 20 de mayo de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar

Participantes: Estudiantes de grado quinto.

Descripción de la actividad: Los estudiantes realizaron procesos de investigación sobre la historia local, las tradiciones campesinas y los principales elementos culturales que caracterizan al municipio de Lenguazaque.

Observaciones: Se observó interés y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes al abordar aspectos relacionados con la identidad cultural de su comunidad.

Resultados: Se fortaleció el reconocimiento de la historia local y la valoración de los saberes comunitarios.

Véase Anexo 2, Foto 3.

Registro 4. Feria intercultural escolar

Fecha: 20 de mayo de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar

Participantes: Comunidad educativa.

Descripción de la actividad: Se llevó a cabo una feria intercultural en la que los estudiantes presentaron exposiciones, muestras artísticas y expresiones culturales relacionadas con la diversidad colombiana y las tradiciones locales.

Observaciones: La actividad favoreció la interacción entre estudiantes de diferentes grados y promovió el respeto por las diversas manifestaciones culturales.

Resultados: Se fortalecieron las competencias ciudadanas relacionadas con el respeto, la tolerancia y la convivencia escolar.

Véase Anexo 2, Foto 4.

Registro 5. Conversatorio sobre memoria comunitaria

Fecha: 03 de junio de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar

Participantes: Estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

Descripción de la actividad: Se desarrolló un espacio de diálogo con líderes comunitarios y adultos mayores del municipio para compartir experiencias y conocimientos relacionados con la historia y las transformaciones sociales del territorio.

Observaciones: Los estudiantes mostraron interés por las experiencias narradas y participaron activamente formulando preguntas y comentarios.

Resultados: Se fortaleció el vínculo entre la institución educativa y la comunidad local, promoviendo el reconocimiento de la memoria histórica y cultural.

Véase Anexo 2, Foto 5.

Registro 6. Escuela de Familias Inclusivas

Fecha: 09 de junio de 2026

Lugar: Colegio Rural Simón Bolívar

Participantes: Padres de familia y acudientes.

Descripción de la actividad: Se desarrolló un encuentro formativo dirigido a las familias para abordar temas relacionados con educación inclusiva, convivencia escolar y acompañamiento de los procesos educativos de los estudiantes.

Observaciones: Las familias manifestaron interés por fortalecer su participación en las actividades institucionales y en los procesos de formación de sus hijos.

Resultados: Se fortaleció la relación familia-escuela y el compromiso de los acudientes con la construcción de ambientes inclusivos.

Véase Anexo 2, Foto 6.

Reflexión general

La implementación de la estrategia pedagógica permitió generar espacios de aprendizaje, participación y reflexión en torno a la inclusión educativa y la interculturalidad. Las actividades desarrolladas favorecieron el reconocimiento de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo y contribuyeron al fortalecimiento de ambientes escolares más equitativos, participativos y respetuosos. Asimismo, se evidenció la importancia de involucrar a docentes, estudiantes y familias en la construcción de una cultura institucional basada en el respeto por las diferencias y la valoración de los saberes comunitarios.

14. Validación del instrumento de recolección de datos

Proceso de validación

Con el propósito de garantizar la calidad, pertinencia y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, la encuesta diagnóstica sobre inclusión e interculturalidad escolar fue sometida a un proceso de validación mediante la técnica de juicio de experto.

La validación estuvo a cargo de la Licenciada en Educación Infantil Gloria Lorena Sánchez Méndez, profesional con experiencia en procesos pedagógicos, educación inclusiva y atención a la diversidad. Su participación permitió verificar que los ítems formulados respondieran adecuadamente a los objetivos planteados en la investigación y fueran comprensibles para la población objeto de estudio.

Criterios de evaluación

Criterio	Descripción
Claridad	Los ítems presentan una redacción comprensible y adecuada para los estudiantes.
Coherencia	Existe relación entre las preguntas formuladas y los objetivos de la investigación.
Pertinencia	Los ítems permiten recopilar información relevante sobre inclusión e interculturalidad escolar.
Suficiencia	Las preguntas cubren los aspectos fundamentales relacionados con el fenómeno estudiado.
Comprensión	El lenguaje utilizado es apropiado para el nivel educativo de los participantes.

Observaciones del experto

Durante la revisión se realizaron observaciones orientadas a mejorar la comprensión de algunos ítems y a fortalecer la precisión del lenguaje empleado. Entre las principales recomendaciones se encontraron:

- Simplificar la redacción de algunas preguntas para facilitar su interpretación por parte de los estudiantes.
- Evitar términos técnicos que pudieran generar confusión en los participantes.
- Mantener opciones de respuesta claras y homogéneas.
- Incorporar una pregunta abierta que permitiera recoger sugerencias de los estudiantes sobre acciones para fortalecer la inclusión y la interculturalidad.

Ajustes realizados

A partir de las recomendaciones recibidas se efectuaron las siguientes modificaciones:

- Adecuación del lenguaje a las características de la población estudiantil.
- Revisión de la estructura gramatical de algunos ítems.
- Organización de las preguntas en una secuencia lógica.
- Inclusión de un espacio para que los estudiantes expresaran libremente sus opiniones y propuestas.

15. Análisis de datos y resultados

La encuesta diagnóstica fue aplicada a una muestra de 30 estudiantes de grado quinto del Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque, con el propósito de identificar sus percepciones frente a la inclusión educativa y la interculturalidad en el contexto escolar.

15.1. Categorías y subcategorías de análisis

El análisis se organizó a partir de dos categorías relacionadas con los propósitos de la investigación: inclusión educativa e interculturalidad. Las subcategorías se definieron a partir de los aspectos abordados por el instrumento.

Categoría	Subcategorías
Inclusión educativa	Igualdad de trato; situaciones de discriminación; promoción docente del respeto por la diversidad; apoyo a estudiantes con necesidades educativas diversas.
Interculturalidad	Respeto por las diferencias culturales; participación en actividades culturales y de

	diversidad; reconocimiento de la identidad cultural y de los saberes comunitarios.

15.2. Resultados obtenidos

Aspecto evaluado	Resultado principal
Igualdad de trato	70% respondió “Siempre”.
Respeto por la diversidad cultural	80% respondió “Siempre”.
Situaciones de discriminación	30% manifestó haber observado casos.
Promoción docente de la diversidad	85% respondió positivamente.
Participación en actividades culturales	60% participa frecuentemente.
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas diversas	65% considera que es adecuado.

15.3. Interpretación y análisis

En la categoría de inclusión educativa, el 70% de los estudiantes señaló que siempre existe igualdad de trato. Este resultado representa una percepción favorable sobre las relaciones interpersonales y se relaciona con el planteamiento de Booth y Ainscow (2015), quienes destacan la necesidad de reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje. No obstante, el resultado no significa que las barreras hayan desaparecido, pues el diagnóstico también permitió identificar situaciones que requieren atención.

En relación con la promoción docente de la diversidad, el 85% de los estudiantes respondió positivamente. Este hallazgo puede interpretarse como una fortaleza de la institución y como un punto de partida para continuar fortaleciendo las competencias pedagógicas del profesorado. En este sentido, Ainscow (2001) resalta la importancia de transformar las prácticas escolares para favorecer la participación de todos los estudiantes, mientras que Imbernón (2011) reconoce la formación permanente del profesorado como un elemento relevante para responder a las necesidades cambiantes del contexto educativo.

El 65% de los estudiantes consideró adecuado el apoyo recibido por quienes presentan necesidades educativas diversas. Aunque la percepción es mayoritariamente favorable, el resultado evidencia un margen de mejora. Desde la perspectiva de Echeita (2017), la inclusión comprende las diferentes formas de diversidad presentes en el aula y exige promover la participación de todos los estudiantes, por lo que resulta pertinente fortalecer las estrategias de acompañamiento y atención diferencial.

En la categoría de interculturalidad, el 80% de los participantes indicó que se respetan las diferencias culturales. Este resultado es consistente con una valoración positiva de la diversidad cultural dentro de la institución. Walsh (2009) plantea que la interculturalidad crítica requiere no solo reconocer la diversidad, sino generar relaciones más equitativas y cuestionar las estructuras que producen desigualdad. Por ello, el resultado debe entenderse como una fortaleza que requiere continuidad y profundización.

El 60% de los estudiantes manifestó participar frecuentemente en actividades relacionadas con la cultura y la diversidad. El porcentaje evidencia la existencia de oportunidades de participación, pero también muestra la necesidad de ampliarlas. Esta lectura se relaciona con Tubino (2005), quien destaca la importancia del reconocimiento y la participación efectiva, y con Dietz (2017), quien resalta el valor de incorporar los saberes locales y comunitarios en los procesos educativos.

Un resultado que requiere especial atención es que el 30% de los estudiantes manifestó haber observado situaciones de discriminación. Aunque no constituye la mayoría de la muestra, representa un indicador relevante de barreras para la convivencia y la participación. Por ello, la propuesta “Construyendo Diversidad” responde a una necesidad identificada en el diagnóstico al

incorporar acciones de formación docente, proyectos interculturales y participación de las familias.

15.4. Validación de resultados

La validez de los resultados obtenidos se sustenta en la aplicación de un instrumento previamente sometido a juicio de experto, proceso que permitió revisar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems con los objetivos de la investigación. Asimismo, los resultados presentan una relación con las situaciones y prácticas descritas en el contexto institucional.

Los resultados obtenidos permitieron respaldar la pertinencia de la propuesta pedagógica "Construyendo Diversidad", ya que evidencian necesidades relacionadas con la formación docente, la participación estudiantil, el reconocimiento de la diversidad cultural y la vinculación de las familias en los procesos educativos.

15.5. Discusión de los resultados

Los resultados muestran una valoración favorable de diferentes prácticas inclusivas e interculturales, pero también evidencian la existencia de situaciones que requieren fortalecimiento. La coexistencia de percepciones positivas con la presencia de discriminación permite comprender la inclusión como un proceso continuo y no como una condición ya alcanzada.

Los hallazgos dialogan con Booth y Ainscow (2015), quienes plantean la identificación y reducción de barreras para la participación y el aprendizaje; con Walsh (2009), quien propone una interculturalidad orientada a relaciones más equitativas; y con Echeita (2017), quien amplía

la inclusión hacia las distintas formas de diversidad presentes en el aula. En consecuencia, las acciones pedagógicas deben mantener un enfoque preventivo, participativo y contextualizado.

Por esta razón, la implementación de la estrategia pedagógica propuesta constituye una alternativa pertinente para promover una cultura institucional basada en la equidad, el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la identidad cultural local. Los resultados respaldan la necesidad de consolidar acciones permanentes que involucren a docentes, estudiantes y familias en la construcción de una educación inclusiva e intercultural.

16. Conclusiones

La presente investigación permitió identificar las percepciones de los estudiantes de grado quinto del Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque respecto a la inclusión educativa y la interculturalidad, evidenciando que la institución ha desarrollado acciones que favorecen el respeto por la diversidad y la convivencia escolar. Los resultados muestran una valoración positiva de las prácticas inclusivas, especialmente en aspectos relacionados con la igualdad de trato, el reconocimiento de las diferencias culturales y la promoción del respeto por parte de los docentes.

No obstante, el diagnóstico también permitió identificar desafíos que requieren atención institucional. La presencia de situaciones de discriminación y las percepciones relacionadas con el apoyo a estudiantes con necesidades educativas diversas evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y los procesos de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa.

El proceso investigativo permitió reconocer la importancia de la educación inclusiva y la interculturalidad como enfoques complementarios para favorecer una educación equitativa y

respetuosa de las diferencias. En el contexto rural de Lenguazaque, estos enfoques adquieren especial relevancia debido a la diversidad social, cultural y educativa presente en la población estudiantil.

Asimismo, se concluye que la formación docente constituye un elemento fundamental para la consolidación de prácticas pedagógicas inclusivas. El fortalecimiento de competencias relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la atención a la diversidad y la interculturalidad contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más participativos y accesibles.

La propuesta pedagógica “Construyendo Diversidad: Estrategia Intercultural e Inclusiva para el Colegio Rural Simón Bolívar de Lenguazaque” se presenta como una alternativa pertinente y viable para responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Su implementación favorece el fortalecimiento de la convivencia escolar, la participación estudiantil, el reconocimiento de la identidad cultural local y la vinculación activa de las familias en los procesos educativos.

Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones se encuentra que el diagnóstico se realizó en una sola institución educativa y con una muestra de 30 estudiantes de grado quinto. Por ello, los resultados permiten describir las percepciones de este grupo y de este contexto específico, pero no deben generalizarse a todas las instituciones rurales ni a todos los grados de básica primaria. Asimismo, el análisis se apoyó principalmente en la encuesta diagnóstica y en los registros de implementación disponibles para el proceso.

Sugerencias para futuras investigaciones

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la participación a otros grados de básica primaria, incorporen las perspectivas de docentes y familias y realicen seguimientos durante periodos más prolongados. También sería pertinente evaluar de manera sistemática los cambios producidos por la estrategia “Construyendo Diversidad” en indicadores de convivencia, participación y reconocimiento de la diversidad, así como desarrollar estudios comparativos con otras instituciones educativas rurales.

Finalmente, se concluye que la construcción de una cultura educativa inclusiva e intercultural requiere un compromiso permanente de directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad. Solo mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje será posible avanzar hacia una educación más equitativa, democrática y socialmente pertinente en los contextos rurales colombianos.

17. Referencias

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Organización de Estados Iberoamericanos.

Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

Colombia. Congreso de la República. (2013). Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Diario Oficial No. 48.717.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial No. 50.340.

Dietz, G. (2017). Interculturalidad: Una aproximación antropológica. Fondo de Cultura Económica.

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Narcea.

Imbernón, F. (2011). Formación docente y desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Graó.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. UNESCO.

Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. En Encuentro continental de educadores agustinos (pp. 1–15). Ministerio de Educación del Perú.

Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Universidad Andina Simón Bolívar.

18. Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Encuesta diagnóstica sobre inclusión e interculturalidad escolar

Datos generales

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

1. ¿Considera que todos los estudiantes son tratados con igualdad en la institución?

Siempre / Casi siempre / Algunas veces / Nunca

2. ¿Se respetan las diferencias culturales entre los estudiantes?

Siempre / Casi siempre / Algunas veces / Nunca

3. ¿Ha observado situaciones de discriminación dentro del colegio?

Sí / No

4. ¿Los docentes promueven el respeto por la diversidad?

Siempre / Casi siempre / Algunas veces / Nunca

5. ¿Participa en actividades relacionadas con la cultura y la diversidad?

Frecuentemente / Algunas veces / Rara vez / Nunca

6. ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas diversas reciben apoyo adecuado?

Sí / No / Parcialmente

7. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer la inclusión y la interculturalidad en la institución?

Respuesta abierta.

Anexo 2. Evidencias fotográficas

Foto 1. Formación docente en educación inclusiva



Foto 2. Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)



Foto 3. Proyecto pedagógico intercultural: “Conociendo Nuestra Historia”



Foto 4. Feria intercultural escolar



Foto 5. Conversatorio sobre memoria comunitaria



Foto 6. Escuela de Familias Inclusivas



2. Abstract 5
3. Contextualización de la problemática: retos de la inclusión en la ruralidad de Lenguazaque ... 6
4. Pregunta orientadora o problema de investigación 7
5. Objetivo general 8
5.1. Objetivos específicos 8
6. Justificación 8
7. Fundamentación teórica o marco teórico 10
8. Metodología de investigación 11
8.1. Fases de la investigación 12
8.2. Población y muestra 13
8.3. Consideraciones éticas 14
9. Enfoque de investigación 14
10. Contexto de la investigación 14
11. Descripción de la propuesta 15
11.1. Instrumento de recolección de datos 17
12. Estrategia pedagógica “Construyendo Diversidad” 17
13. Diario de campo de la implementación de la estrategia pedagógica 18
14. Validación del instrumento de recolección de datos 23
15. Análisis de datos y resultados 25
15.1. Categorías y subcategorías de análisis 25
15.2. Resultados obtenidos 26
15.3. Interpretación y análisis 26
15.4. Validación de resultados 28
15.5. Discusión de los resultados 28

16. Conclusiones 29
17. Referencias 31
18. Anexos 32