



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

TÍTULO

ESTRATEGIAS LÚDICAS - INSTRUCCIONALES PARA LA FORMACIÓN EN LA SANA
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO SAN
MIGUEL, EN EL MUNICIPIO RÍO DE ORO, CESAR

ESTRATEGIAS LÚDICAS - INSTRUCCIONALES PARA LA FORMACIÓN EN LA SANA
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO SAN
MIGUEL, EN EL MUNICIPIO RÍO DE ORO, CESAR

Andrea Carolina Lobo Sánchez

Camila Alexandra Pallares Niño

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Ocaña, Norte de Santander

Agosto – 2021

ESTRATEGIAS LÚDICAS - INSTRUCCIONALES PARA LA FORMACIÓN EN LA SANA
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO SAN
MIGUEL, EN EL MUNICIPIO RÍO DE ORO, CESAR

Autoras

Andrea Carolina Lobo Sánchez

Camila Alexandra Pallares Niño

Asesora:

Diana Rocío Tovar González

Trabajo de grado para obtener el título: Licenciatura en Educación Infantil

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Ocaña, Norte de Santander

Agosto – 2021

HOJA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: Estrategias lúdicas para la formación en la sana convivencia en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del barrio San Miguel, en el municipio Río de Oro, Cesar presentado por Andrea Carolina Lobo Sánchez Y Camila Alexandra Pallares Niño en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Firma de aceptación de los jurados

Fecha:

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	12
1.1 Tema.....	13
1.2 Descripción del Problema.....	13
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación	16
1.3.1 Preguntas complementarias	17
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
1.5 Justificación.....	18
CAPITULO II.....	21
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	26
2.2 Marco Teórico	31
Convivencia	36

La Lúdica.....	36
Estrategias instruccionales.....	39
2.3 Marco Conceptual	40
2.4 Marco Legal.....	44
2.5 Marco Contextual	48
2.6 Marco Social.....	49
CAPITULO III	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1 Enfoque Investigativo.....	52
3.2 Tipo de Investigación	53
3.3 Recolección de Datos	54
3.3.1 Población y Muestra	54
3.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	56
3.3.3 Aplicación de las técnicas o instrumentos.....	56
3.3.4 Análisis de los resultados	58
CAPÍTULO IV.	59
PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	59
4.1 Caracterización de la situación actual de convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar	71

4.2 Identificación de las medidas de convivencia que le transmiten los padres de familia a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.	76
4.3 Diseño de actividades que permitan la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos a través de los pilares de la primera infancia.	90
4.4 Evaluación de las actividades desarrolladas con los niños de 4 a 5 años del barrio San Miguel en el Municipio Rio de Oro, Cesar.	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	118

Lista de tablas

Tabla 1. Muestra de niños por edades.....	55
Tabla 2. Aplicación del enfoque	56
Tabla 3. Planeación dirigida a los infantes	60
Tabla 4. Resultados de la encuesta para los padres de familia	71
Tabla 5. Diario de campo sesión 1.....	76
Tabla 6. Diario de campo sesión 2.....	78
Tabla 7. Diario de campo sesión 3.....	79
Tabla 8. Diario de campo sesión 4.....	81
Tabla 9. Diario de campo sesión 5.....	83
Tabla 10. Evaluación	101

Lista de figuras

Figura 1. Muestra de niños por género	55
Figura 2. Se informa constantemente sobre aspectos relacionados con el comportamiento del niño (a)	72
Figura 3. Se relaciona bien con la docente su niño (a)	72
Figura 4. Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionadas con el comportamiento de su niño (a)	73
Figura 5. ¿Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas?	73
Figura 6. Comparte el tiempo libre con su niño (a)	74
Figura 7. Han establecido normas que el niño(a), debe cumplir en la casa	75
Figura 8. Evidencia fotográfica con acompañantes 1.	78
Figura 9. Evidencia fotográfica con acompañantes 2	79
Figura 10. Evidencia fotográfica con acompañantes 3	81
Figura 11. Evidencia fotográfica con acompañantes 4	83
Figura 12. Evidencia fotográfica con acompañantes 5	84
Figura 13. Evidencia fotográfica sesión 1.....	92
Figura 14. Evidencia fotográfica sesión 2.....	94
Figura 15. Evidencia fotográfica sesión 3.....	96
Figura 16. Evidencia fotográfica sesión 4.....	97
Figura 17. Evidencia fotográfica sesión 5.....	99
Figura 18. Evidencia fotográfica sesión 6.....	100

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta para padres de familia	118
Anexo 2. Encuesta para docentes de transición	119
Anexo 3. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	121
Anexo 4. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	124
Anexo 5. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	127
Anexo 6. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	129
Anexo 7. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	131
Anexo 8. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	134
Anexo 9. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	136
Anexo 10. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE	139

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene acceso a una gran cantidad de grupos sociales a lo largo de su desarrollo empezando por su familia, que es el grupo más importante de todos y a partir del cual entabla relaciones con los sucesivos, pues es en el entorno familiar que se validan comportamientos y se adquieren hábitos que posteriormente tienen impacto en la forma como el individuo interactúa con otros. Por su parte, Pomare y Taylor (2018), señalan que el sistema educativo tiene como misión fungir como institución de transición de los seres humanos en ciudadanos, que deben contar no solamente con facultades intelectuales y destrezas funcionales para desempeñar actividades productivas en el mercado laboral, sino que también logren integrarse a la sociedad, participando activamente de sus procesos sociales y vinculándose con su comunidad, procurando no solo su bienestar sino el bienestar colectivo; este es precisamente el objetivo que persigue la educación formal de los menores de edad y por esta razón los sistemas educativos alrededor del mundo deben estar abiertos al cambio, pues deben ser el reflejo de la sociedad, no de antaño, sino del presente y mucho más importante, del futuro, procurando fomentar la innovación, reflexión y desarrollo del conocimiento más allá de la maestría en las disciplinas existentes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Tema

Estrategias lúdicas- instruccionales para la formación en la sana convivencia en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del barrio San Miguel, en el municipio Río de Oro, Cesar.

1.2 Descripción del Problema

Hoy en día, las relaciones sociales son de gran importancia para el desarrollo de una sociedad en convivencia y paz, aunque se observan continuos problemas de socialización, como lo indican García y Vázquez (2013). Ya desde los años sesenta se viene impartiendo educación al respecto, iniciando en Estados Unidos y a la fecha ya se ha extendido por todo el mundo (Van Slyck & Stern, 1996, citados por Viana, 2013). Del mismo modo, Viana (2013), expone que uno de los pioneros en la implementación de programas de mediación en las escuelas, fue España en los años noventa y se ha venido extendiendo su aplicación. Actualmente, ya cuentan con una normatividad propia adecuada a las necesidades escolares sobre la convivencia.

En este orden de ideas, en el marco de la Década Internacional para la Cultura de Paz (2001-2010) proclamada por las Organización de Las Naciones Unidas (ONU, 1998) Resolución 53/25, se aprueba la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, que expone el fomento de la educación y la cultura de paz, presenta un conjunto de estrategia dirigidas al ambiente escolar, con la

finalidad de que desde la infancia se enseñen a los niños a vivir en sociedad. (Mayor y De la Corte, 2012)

Bajo este mismo temor, se debe tener en cuenta que el Bullying, es el pan de cada día en cualquier entorno, el cual según Fernández y Palomero (2001) describen como “una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza el alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada” (p.10).

El Bullying se presenta en cualquier ambiente y se trata de la violencia que se ejerce sobre otro con la finalidad de tener el mando sobre otra persona o causar daño físico o psicológico, tal como lo explican Morales y Villalobos (2017). Los efectos son agrupados por Arroyave (2012) como consecuencias así: emocionales, son las que provocan estrés, inseguridad, baja autoestima, depresión y pensamientos suicidas; físicas, porque ya causan lesiones en el cuerpo de la víctima, en algunos casos llegando a provocar la muerte; cognitivas, problemas intelectuales, fracaso escolar; sociales, deficientes relaciones con el entorno, consumo de sustancias alucinógenas.

De igual manera, se debe tener también en cuenta el racismo desde la exclusión como detonante entre la convivencia escolar, el cual Wieviorka (1994), define como “un conjunto de representaciones, valores y normas expresadas en prácticas sociales que conducen a la interiorización y exclusión del otro, cuyos atributos físicos o culturales son percibidos como distintos de los que comparte el grupo dominante o hegemónico” (p. 24).

En el barrio San Miguel, la preocupación se agudiza y, por lo tanto, los padres de familia buscan mitigar problemas como racismo, discriminación, entre otros, a partir de una educación que reivindique estos aspectos con la sociedad; puesto que la misma se caracteriza por la existencia elevada de desigualdad, exclusión, corrupción y otros aspectos que desmejoran al

ambiente y es por ello, que se requieren medidas para solucionar la problemática, la cual se debe tratar desde temprana edad, motivando a los educando a la reflexión desde su rol dentro del entorno, para aplicar el estado social de derechos. Al respecto, el problema que se presenta en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del barrio San Miguel, en el municipio río de Oro, Cesar, a quienes se evidenciaron varios componentes que inciden en las relaciones interpersonales y la mala convivencia. El primero de ellos, es que gran parte de los niños tienen dificultades para relacionarse con otros niños, debido que demuestran actitudes de enojo al momento de jugar por no querer compartir sus juguetes, o por solo jugar con las personas que ellos desean.

También se reconoce la manera en cómo se tratan los niños y niñas a la hora de saludarse o compartir actividades en diferentes espacios. Del mismo modo, se ha observado que presentan problemas desde lanzar objetos, esconder objetos personales de sus compañeros, discutir entre ellos por materiales de trabajo, falta de tolerancia. Con lo cual se genera enojo y malestar en estos niños. Otro factor a tener en cuenta es la repetición de actividades por parte de las familias, en las cuales la mayoría de estas son trabajadas individualmente y no en grupo como debería ser, esto se traduce que los niños prefieren estar solos a tener que compartir con sus vecinos y, por lo tanto, se debe realizar un apoyo familiar en cada una de las actividades lúdicas para un efectivo desarrollo de las relaciones interpersonales.

Sabiendo esto resulta preciso buscar alternativas lúdicas que permitan modificar la conducta de los menores, corrigiendo de este modo aquellas tendencias a la violencia y el abuso que se pueden presentar entre ellos, además de identificar la fuente de dichas tendencias, que generalmente suele atribuirse al entorno o al hogar, por lo que se requiere recopilar evidencias que permitan comprobar la posible implicación de los padres en el problema a solucionar y a partir de los resultados proponer medidas basadas en el enfoque lúdico – instruccional.

En este sentido, se puede decir que, al no corregir dichas dificultades a tiempo, podría inferir en la convivencia llegando a cierto punto en que los niños no quieran realizar trabajos con sus vecinos por ciertas rebeldías y caprichos, es por esto que los padres de familia deben involucrarse y ser partícipes directos apoyando a los niños con herramientas pedagógicas que permitan en un futuro ser aplicadas en la resolución de problemas por ellos mismos.

Cabe resaltar que estas conductas presentadas por los niños en los primeros años de formación se consideran normales debido que están en proceso de adaptación con nuevas personas; sin embargo, en estos casos los padres de familia deben marcar la diferencia y comprometerse con el desarrollo y mejoramiento de relaciones interpersonales en esta etapa, manteniendo un orden para que los niños se comporten adecuadamente.

Por ende, se busca brindar ayuda en el desarrollo de la personalidad de sus educandos, dando acceso a los espacios adecuados para el progreso cultural, científico y axiológico facilitando su interacción y proyección con el crecimiento social, económico, político, cultural y científico de nuestra nación, constituyéndose así en ente activo y generador de paz, en pro del desarrollo comunitario que aporte soluciones y transforme benéficamente el pensamiento, con el propósito de mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad educativa y su entorno.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer a través de estrategias lúdicas la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar?

1.3.1 Preguntas complementarias

¿Cómo determinar la situación actual de convivencia y paz, en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar?

¿Qué pautas o medidas de convivencia le transmiten los padres de familia a los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar?

¿Qué actividades pueden fomentar la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos a través de los pilares de la primera infancia?

¿Cómo pueden los pilares de la primera infancia favorecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Barrio San Miguel en el Municipio Río de Oro, Cesar?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias lúdico instruccionales para la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.

1.4.2 Objetivos Específicos

Caracterizar la situación actual de convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.

Identificar las medidas de convivencia que le transmiten los padres de familia a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.

Diseñar actividades que permitan la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos a través de los pilares de la primera infancia.

Evaluar las actividades respecto a los pilares de la primera infancia para el favorecimiento de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Barrio San Miguel en el Municipio rio de Oro, Cesar.

1.5 Justificación

En la educación de calidad, es importante que se realice una formación integral en donde no solo se impartan conocimientos sobre temas específicos, sino también a crear mejores personas y para ello, debe existir una comunicación efectiva, resolver problemas y realizar trabajos en equipos, lo que generará una futura sociedad que se desempeña mucho mejor en cualquier ámbito de la vida, desde escolares hasta laborales (Chaux y Ruiz 2005), para una coexistencia pacífica.

Este proyecto nace por las anomalías que surgen en el comportamiento en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar, en el momento de vincularse; siendo las relaciones interpersonales un tema muy importante puesto que les permite asociarse, fortalecer los lazos afectivos y los valores en cuanto a los niños, por parte de los padres de familia, estos deben generar procesos pedagógicos que procuren disminuir esta problemática con la propuesta de estrategias lúdicas que puedan fortalecer la unión entre compañeros y a su vez crear reflexión en los niños y niñas, logrando así una sana convivencia, además de una buena relación interpersonal entre los niños, sus familiares y vecinos.

Por ello, el tema a desarrollar es transversal, por lo que se puede aplicar en cualquier área del conocimiento. Los niños deben tener un respeto propio y por los demás, para que, en el futuro, se genere una sociedad con buenos principios y valores. De tal manera, que a

continuación se exponen los aspectos importantes que justifican la realización de esta investigación:

Se justifica esta investigación a nivel teórico debido que a través de la misma lo que se busca conocer son las actividades desarrolladas por los niños con el apoyo de sus familiares, con el fin de generar una propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar, lo cual producirá resultados positivos para las demás áreas, puesto que la problemática surge de la necesidad que tienen los niños por convivir entre ellos. Además, de generar un documento que presenta una experiencia, de la cual otros autores pueden basarse para realizar trabajos similares.

Por otra parte, para las autoras, desde el ámbito de la Universidad Santo Tomás, busca ampliar los conocimientos en educación, para adquirir competencias disciplinares, interdisciplinares y profesionales para desempeñarse efectivamente en este campo y entregar a los niños las bases teóricas y prácticas con el fin de desarrollar valores que les permita relacionarse con sus compañeros actuales y con nuevos compañeros en el futuro cercano, dando así alternativas de solución a la problemática de orientación vocacional.

A este respecto, los hechos de exclusión, mala convivencia, discriminación racial y bullying entre otros, están demostrando que estos aspectos mencionados por Domínguez (2015), están ganando terreno, con lo cual, es predominante la ejecución de estrategias para mitigar tal efecto y por ende la creación de este trabajo permitirá a los padres de familia, tomar medidas al respecto para poner en marcha y mejorar la situación, con el fin de ofrecer a la sociedad personas con capacidad de comunicarse efectivamente y de jóvenes con las competencias suficientes para el ingreso a la educación superior, en donde puedan incrementar sus conocimientos.

En este sentido, la finalidad de desarrollar estrategias lúdicas es para mermar los índices de egoísmo, estimular el afecto y mejorar la sana convivencia al momento de jugar con amigos del barrio, donde se pueda alcanzar los objetivos propuestos, que van encaminados a fortalecer las relaciones entre los mismos, esto se logrará mediante actividades lúdicas y pedagógicas en donde se relacionen los niños y padres de familia, inculcando la igualdad y compartiendo valores que prevalecen en todos los seres humanos en pro del desarrollo y una vida más feliz libre de problemas.

A este respecto, Maturana (2003), afirma “de cómo convivan los niños dependerá la clase de adulto que llegue a ser” (p. 12), los niños aprenden según los espacios y las personas con las que conviven, siendo el barrio un sitio clave donde comparten, por lo cual los familiares deben encargarse de emocionar, motivar y transformar aquellas relaciones negativas desarrollando la autoestima de cada niño junto con su comportamiento y actitud hacia los demás. Por esta razón, al realizar esta investigación se puede tener presente las causas originadas del problema, lo cual será de ayuda para las familias, puesto que les permite tener una visión más amplia de lo que está sucediendo con los infantes en las diferentes situaciones o momentos al compartir.

De esta manera, la presente investigación se justifica porque teniendo en cuenta la problemática expuesta, se desarrollará estrategias pedagógicas y lúdico-recreativas preponderantes para generar espacios de afectividad y convivencia, esperando mediante este proyecto intervenir de cierto modo y aportar al fortalecimiento de actitudes y valores de los niños y niñas que a su vez contribuyan con su desarrollo integral.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

El acento de la presente investigación, está puesto en facilitar el proceso del fortalecimiento en la formación de la sana convivencia dentro de un marco de confianza y seguridad, haciendo uso de estrategias lúdicas instruccionales con el fin de promover la salud física y mental, donde los niños pondrán menos resistencia hacia las diferencias que tengan con otros compañeros, y se les podrá conectar desde otro punto de vista, con ciertas problemáticas correlacionadas directamente con su entorno. A efectos de reforzar lo expresado en párrafos anteriores, se transcriben los antecedentes de otras investigaciones inspiradas en la misma temática, así:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Aguirre, Rodríguez y Herrera (2020) realizan la investigación titulada La actividad lúdica como estrategia didáctica en la literatura infantil de tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez – Estelí, durante el primer semestre del año 2019. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. **Objetivo.** Estudio realizado con el fin de establecer a la lúdica como un recurso eficiente y valioso para la enseñanza de la lectoescritura en menores de edad preescolar. **Metodología.** El enfoque de aplicación de la investigación es aplicativo, con manejo de variable cualitativa, seleccionando a la muestra de investigación por medio de un muestreo no

probabilístico intencional y determinados criterios de selección establecidos por el investigador, los cuales dieron como resultado un grupo de 32 niños.

Durante la implementación de la actividad, se dispuso de recursos didácticos variados y de ejercicios de aprendizaje generalmente de pie, esto con el objetivo de fomentar la motivación de participar en los menores y evitar que la clase se tornase tediosa, objetivo que se considera logrado dada la alta tasa de participación y satisfacción de los menores.

Conclusión. Como resultado de esta investigación se estima una mejora significativa en aspectos fundamentales del aula como la atención y las relaciones interpersonales, especialmente esas que se desarrollan entre alumnos y docentes, permitiendo de ese modo un dialogo constante entre estos para orientar la clase y lograr los objetivos de aprendizaje, como conclusión se puede señalar que la lúdica es una herramienta muy efectiva en términos de motivación a la vez que es versátil, por lo que puede aplicarse a cualquier asignatura; sin embargo los momentos más significativos de aprendizaje para los menores fueron aquellos en los que estuvieron en contacto con la literatura y utilizaron su imaginación como herramienta de interpretación del contenido, por lo que se considera que este recurso es el que cuenta con más valor, en términos de dinamización de ideas y adquisición de contenidos.

Conexión con el tema. Fue posible apreciar la eficiencia de la literatura activa como medio para que los menores accedan al contenido de las historias que se les cuente, pudiendo involucrarse no solamente a nivel intelectual sino también emocional, estimulando su imaginación y por ende disfrutando del proceso. Este tipo de metodología es especialmente efectiva para fomentar el aprendizaje significativo ya que funciona a partir de criterios constructivistas que establecen el papel del docente como mediador, mientras que el estudiante fundamenta su conocimiento tanto en sus conocimientos previos como en las herramientas

epistemológicas que se ponen a su disposición, convirtiendo el aprendizaje en un proceso netamente autónomo.

Al respecto, Leyva y Campos (2019), presentan el artículo de reflexión con el título de El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de problemas del alumno en edad preescolar. Revista Palabra. **Objetivo.** Artículo en el que se busca estructurar un procedimiento estratégico por medio del cual, se puedan utilizar piezas de literatura como los cuentos para fomentar la convivencia entre los estudiantes de edad preescolar. **Metodología.** La investigación se desarrolló considerando variables tanto cuantitativas como cualitativas, para de ese modo obtener un entendimiento mucho más amplio del fenómeno; en cuanto al enfoque investigativo se trabaja desde el paradigma exploratorio, pero fomentando la implicación de los investigadores directamente en la problemática, desde la investigación – acción. La población objeto de estudio involucrada en la investigación son los estudiantes del Jardín Anastasia Limón Lara, ubicado en la Delegación de Villa de Pozos en la Colonia Mercedes del oriente de San Luis Potosí.

Conclusión. El desarrollo de esta investigación permitió apreciar un cambio significativo en los menores participantes, quienes se mostraron mucho más seguros en sí mismos, autónomos, responsables, empáticos y conciliadores, mientras se fomentaban por medio de consignas hábitos de autorregulación como la distribución y buena utilización del tiempo; también se fomentó la comprensión lectora e incluso se llegó a explorar la interpretación crítica y contextual, en la que los menores extraían las ideas principales de la historia y las compraban con sus experiencias de vida estableciendo relaciones y obteniendo enseñanzas que son aplicables a su rutina.

Conexión con el tema. Esta propuesta sugiere una transformación de la manera como se plantean las clases, teniendo en cuenta las condiciones bajo las cuales se desarrolla la educación en México y cuáles son los cambios que la comunidad educativa puede implementar. Motivando a los docentes, para superar los límites establecidos en su labor y procurar la protección del derecho a la educación de calidad de los menores desde la innovación, la recursividad, el entendimiento de cómo funciona el aprendizaje y por supuesto la motivación.

Por su parte, Pérez (2019). Desarrolla el trabajo Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Perú. **Objetivo.** Trabajo desarrollado con el fin de identificar la forma como los menores adquieren valores sociales. **Metodología.** Esta investigación fue abordada desde un enfoque descriptivo, ideal para el estudio de fenómenos sociales, los cuales requieren de la menor intervención posible por parte del investigador.

Conclusión. El aprendizaje de los valores sociales, es un proceso que aunque parece de competencia única de la escuela, compete de manera fundamental a los padres y al hogar, pues es en dicho entorno que el menor adquiere los primeros códigos de comportamiento, que luego pondrá en práctica en los demás entornos a los que se vea expuesto, así que el fomento de una educación ética, debe ser trabajado desde los padres de familia y la cooperación constante de los centros educativos.

Conexión con el tema. La relevancia de esta investigación radica en la interpretación de la educación como un proceso integral y no meramente intelectual, en el que se considera igual de importante la adquisición de conocimientos, valores y competencias.

Asimismo, Velázquez (2015) presenta la Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. Universidad Internacional de La Rioja. España. **Objetivo.** Elaborar un programa para trabajar las habilidades sociales y emocionales en un aula de tercero

de Educación Infantil. La **metodología** que se llevó a cabo durante la puesta en marcha de este proyecto, va a estar basada tanto en el trabajo individual como en el trabajo cooperativo de los niños y niña dependiendo de la actividad que se realice.

Se **concluye** que los niños y personas adultas con este diagnóstico, presentan grandes dificultades en las áreas relacionadas con la expresión y comprensión de emociones, así como en el área de cognición social, por tanto, es necesario enseñarle habilidades correctas a la hora de interactuar con sus iguales en cualquier situación de su vida cotidiana.

Conexión con el tema. La importancia de esta propuesta de intervención tiene carácter contextualizado: Las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada niño y de interactuar con los contextos en que actúa y un carácter vivencial: las vivencias de los niños fueron elementos importantes y permanentes del sistema de contenido. A pesar, que esta propuesta, aunque no haya podido llevarse a la práctica, ha sido satisfactorio para mí debido a que he podido pensar como docente a la hora de realizar cada parte del trabajo, sobre todo aquellas partes más prácticas como la de elaboración de actividades, metodología y evaluación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Sánchez (2017), desarrolla el trabajo titulado Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar. Universidad del Tolima. Ibagué. **Objetivo.** El propósito de esta investigación es identificar el impacto que tiene la falta de instrucción en valores dentro del desarrollo integral de los menores de nivel preescolar, especialmente en lo que se refiere a la convivencia, determinando a su vez la forma como se han venido abordando estas nociones e identificando las

necesidades de aprendizaje, así como la metodología más adecuada para fomentar la adquisición de un marco moral idóneo para la vida en sociedad.

El tipo de trabajo realizado se basa en la **metodología** de investigación – acción, pues busca generar un impacto directo sobre el objeto de estudio por medio de la implementación de una estrategia; por su parte el tipo de variable que se habrá de manejar es la cualitativa, ya que se busca caracterizar una problemática que se desarrolla en el campo de las ciencias humanas. Las actividades propuestas para fomentar la adquisición de nociones éticas en los menores se realizó desde una perspectiva espiritual, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que el fomento de este tipo de aprendizajes requiere de continuidad entre los estímulos dados en el aula y los que son dados en el hogar, este proceso fue llevado a cabo con un gran apoyo desde todas las aristas de la comunidad y con una constante veeduría de los responsables, quienes pudieron apreciar una mejora significativa en el clima de convivencia y la calidad del aprendizaje.

Conclusión. El proceso llevado a cabo en los menores de edad preescolar, demostró la importancia que tiene el fomento de competencias y valores orientados a la vida en comunidad y a la interacción con otros seres humanos, ya que el mismo fin de la educación integral es formar personas con capacidades tanto intelectuales como sociales y emocionales adecuadas para favorecer el bienestar de toda la sociedad, labor que debe ser emprendida desde la misma infancia y fomentada en todos los escenarios en los que el menor pueda verse envuelto, desde el hogar, hasta la institución y sus posibles círculos sociales.

Conexión con el tema. Esta investigación adquiere relevancia, dada la situación de deterioro moral que se ha venido presentando en la sociedad, especialmente debido a la gran cantidad de estímulos a los que los individuos tienen acceso por medio de la tecnología,

perdiendo de vista los criterios esenciales de conducta que han adquirido en casa o en la escuela, por lo que ahora más que nunca los seres humanos requieren de una postura crítica, independiente y de un criterio sólido, para afrontar los cuestionamientos morales que supone la sociedad del siglo XXI.

Mientras tanto, Delgado en el 2017 presenta su proyecto Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia de los niños del grado transición 3 sede Raúl Silva Holguín. Fundación Universitaria Los Libertadores. Cali. El **objetivo** principal de esta investigación es implementar una serie de actividades lúdicas, que ayuden a mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas del grado Transición 3. **Metodología.** El presente proyecto de investigación cualitativa, cuyo objetivo apuntó a mejorar la convivencia de los niños y niñas del grado Transición de la I.E Monseñor Ramón Arcila, a través de la implementación de estrategias lúdicas, que les permitieran superar sus dificultades comportamentales, las cuales se hacían más evidentes en los espacios del descanso y se reflejaban también en el aula de clase.

Teniendo en cuenta, el análisis realizado a los resultados obtenidos en las encuestas, tanto para los padres de familia como los docentes, se evidenció que para ambos la formación en valores y la convivencia, son de suma importancia ; pero no se les presta la atención que requieren, pues en ambos casos, buscan soluciones momentáneas a las situaciones presentadas y aunque existen normas en la casa y en la escuela, no se implementan las estrategias que aseguren su cumplimiento, y que por ende permita reforzar la formación en valores, aspecto en el cual los niños y niñas, presentan muchas falencias cuya consecuencia es la mala socialización que conlleva al deterioro de la convivencia.

Conclusión. Mediante la implementación de esta propuesta, se logró que los niños y niñas cambiaran su forma de tratarse entre compañeros, ya lo hacen con más respeto, los niveles de

agresión disminuyeron notablemente, lo que permite que tanto en el salón de clase como en el descanso, se sienta un ambiente de paz y armonía, viéndose reflejado en el ambiente familiar, en el que cuando hay problemas entre sus pares, entra a desempeñar papel de mediador, con algo tan sencillo y enriquecedor como lo es un abrazo.

Conexión con el tema. La importancia de este proyecto es que brinda a los niños y niñas, por medio de las lúdicas opciones que les permitan una socialización sana y pacífica, además de reforzar la cooperación de los niños y niñas, en espacios diferentes a la escuela.

En este sentido, Martínez (2016), desarrolla la tesis Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Universidad Libre, Bogotá.

Objetivo. Fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica orientada desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O. **Metodología.** Se trata de un proceso de investigación –acción dentro del campo de la pedagogía que busca optimizar la calidad del aprendizaje y de los escenarios en los que este busca ser fomentado; dentro del proceso analítico se tendrán en cuenta variables tanto cuantitativas como cualitativas, para lograr obtener una perspectiva mucho más amplia del fenómeno estudiado, que es el deterioro de las dimensiones morales del menor que proviene de un hogar disfuncional, conflictivo o en situación de abandono de uno o ambos padres.

Conclusión. El foco de estudio se centra en los menores de preescolar de la institución educativa Moralba sur oriental, en la que desde la unidad didáctica se ha buscado fomentar el desarrollo de nociones morales entorno a aspectos personales, familiares, sociales y de emprendimiento.

Conexión con el tema. Esta investigación adquiere relevancia dado que se enfoca en el fomento de un marco ético enfocado en la interacción social y de emprendimiento, utilizando

intereses del menor como su afinidad con elementos artísticos, corporales, comunicativos o sociales.

De igual manera, Gómez desarrolla la propuesta en el año 2016 bajo el título de La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa sede José Cardona Hoyos. Fundación Universitaria Los Libertadores. Cali. La presente investigación tiene como **objetivo** implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos.

La **metodología** de investigación está enmarcada dentro de acción- participativa. En los resultados, se determinó que la convivencia escolar se ve enmarcada en el grado transición en el egocentrismo, la agresividad, el egoísmo, en la primaria se ve determinado por la falta de respeto y tolerancia en los niños y niñas.

Con la puesta en práctica de esta propuesta se **concluye** que se logró mejorar la convivencia escolar con los niños del grado transición, por medio de cada una de las propuestas ludo-pedagógicas y recreativas planteadas. En el desarrollo de esta propuesta se pudo observar por medio de un diagnóstico, que los problemas de agresividad muchas veces eran generados por la baja autoestima, maltrato de los niños en casa y al implementar estas propuestas se pudo mejorar la convivencia escolar.

Conexión con el tema. La relevancia de esta investigación radica en el fomento del trabajo cooperativo, dando paso a una participación protagónica de los menores, como dueños de su propio proceso de formación el cual se enfoca en la búsqueda de su propio bienestar.

2.2 Marco Teórico

A continuación, se desarrollarán las bases teóricas que son fundamentales en el estudio y las variables que en el mismo se habrán de desarrollar, durante este desarrollo teórico se considerarán las posiciones conceptuales más pertinentes para enriquecer el debate de los autores. En esta perspectiva en esta investigación se ahonda sobre las estrategias pedagógicas, estrategias lúdico-recreativas, estrategias lúdico instruccionales y los valores sociales.

En este orden de ideas, los valores fungen como criterios de clasificación de aquello que es bueno y aquello que no lo es, motivando a las personas a actuar en torno a dichos paradigmas. Esta es la razón por la cual una acción puede ser condenada por una cultura, pero aceptada en otra, pues todo se reduce a la forma como cada civilización se desarrolló a lo largo de la historia y de cómo los eventos llevaron a que dicha acción fuese tomada como positiva o negativa. Esto supone una gran dificultad para el estudio objetivo de los valores, pues estos se reducen a la interpretación de la forma como se ha desarrollado un pueblo y de la capacidad que tienen sus integrantes de trascender a sus costumbres, capacidad especialmente importante en un mundo donde todas las culturas chocan entre sí, dando paso a juicios arbitrarios.

Estrategias pedagógicas

Oxford (1990), define las estrategias pedagógicas como modelos de organización o presentación de la información, diseñados como forma de apoyo al proceso educativo de los alumnos, facilitando de esa forma la actividad de aprendizaje. Estas estrategias pueden ser a nivel del comportamiento, es decir observables por terceros, o a nivel mental, que no pueden ser observadas pues comprenden procesos cognitivos intrínsecos, sin embargo, estas son aplicadas

de forma consiente por el individuo, presentando variaciones respecto al tipo de información que se busca aprender y las preferencias del individuo para aprenderla.

De igual forma, la intervención del docente dentro del proceso es crucial, como lo señala Ellis (1994), su trabajo es el de fungir como orientador y motivador pero también es importante su labor como puente entre los niños y las diversas estrategias a su disposición, procurando contar con una amplia gama de las mismas en su clase, de ese modo incentivando a los estudiantes a seleccionar las que mejores resultados les procuren, ya que como lo indica (Vélez, 2010), estas estrategias no pueden desarrollarse de forma intuitiva y suponen un factor decisivo en el proceso de aprendizaje, debido a que a pesar de que los alumnos pueden aprender sin contar con las estrategias adecuadas, el uso de las mismas asegura un proceso formativo más eficiente y estable a largo plazo como afirma.

Convivencia

El desarrollo del ser humano durante la primera infancia es muy importante y llega a tener un impacto definitivo en la conducta del mismo a lo largo de su vida; especialmente en lo que se relaciona al aspecto socio – afectivo, ya que dependiendo de la forma como el infante es tratado en su hogar por sus padres o si estos siquiera tratan con él, este podrá desarrollar o no, competencias sociales esenciales para la vida en sociedad, que le permitirán posteriormente alcanzar el bienestar tanto económico como afectivo, pues la estabilidad emocional tiene influencia tanto en las relaciones con otros seres humanos, como en la relación del individuo consigo mismo, así que si el individuo se siente inseguro de si mismo, deprimido o desmotivado, le será mucho más difícil aprovechar sus capacidades intelectuales para alcanzar una posición dentro de la sociedad en la que logre devengarse un sustento adecuado. Por esta razón el entorno

familiar resulta el punto de partida cuando se trata de identificar las causas relacionadas con problemas de convivencia en los niños tal como lo indica Raven (2016).

A este respecto, Odreman (2006) indica:

Las acciones que el niño asimila orientado por el adulto, constituyen la base del desarrollo psíquico y emocional, es decir que los procesos y cualidades se forman bajo la influencia decisiva de las condiciones de la vida, de la educación y la enseñanza. Al principio juegan un rol estelar los padres y demás miembros del grupo familiar, posteriormente, los maestros, los compañeros de clase y los vecinos de la comunidad. El acompañamiento del adulto permite que el niño vea la realidad y se vea a sí mismo a través del prisma de las relaciones con otras personas (p.10).

La convivencia no se logra de una forma instantánea y es por esto que los niños deben aprender a cómo integrarse en una comunidad y relacionarse con los miembros de la misma sin incurrir en agresiones o arbitrariedades, que posiblemente solían ser admitidas en el hogar donde el infante es el centro de atención, pero que en la comunidad educativa no lo pueden ser más, así que el niño deben aprender a compartir la atención y a reconocerse a si mismo como uno igual a los demás, que no se encuentra en una posición no más privilegiada, ni menos privilegiada (Raven 2016).

El convivir representa para el ser humano un reto cotidiano, Camps y Giner (2001) expresan:

Vivir es convivir. Y convivir es un arte, al menos para los humanos. Si nos guiáramos solo por el instinto, como los animales, si estuviéramos, como ellos, programados a través de nuestros genes, la convivencia entre nosotros sería infinitamente más fácil, sería más o menos automática. No requeriría el ingenio, la reflexión y la maña que todo arte exige. El ser humano, como los demás organismos vivos, también está programado, condicionado por su herencia biológica, a comportarse de una manera específica: pero lo está no solo para responder según pautas

preestablecidas a un conjunto de estímulos previsibles que el mundo le depara sino también para enfrentarse con situaciones inesperadas (p.11).

Vivir en una sociedad diversa no resulta sencillo, especialmente cuando los seres humanos definen su identidad a partir de aspectos como su cultura, origen o religión, las cuales suelen ser poco flexibles con respecto al reconocimiento de otras expresiones de la misma naturaleza, por lo que los seres humanos se han venido enemistando y agrediendo entre sí, debido a la existencia de estas diferencias; estos componentes de la identidad de un ser humano son generalmente inculcados desde la infancia dentro del entorno familiar, así que depende de la forma como estos sean inculcados que el menor se encuentre en la capacidad de tolerar las diferencia de otros sin que estas le sugieran la existencia de una amenaza.

Aunque el verdadero punto de inflexión es el primer contacto del individuo con una comunidad de infantes en sus mismas condiciones pero de orígenes tan diferentes como el contexto lo permita, porque es en este punto en el que debe aprender a comunicarse y encontrar terreno común con otros infantes para desarrollar sus primeras amistades, lo cual en algunos casos resulta especialmente desafiante, dependiendo del nivel de heterogeneidad del grupo de clase y del nivel de adoctrinamiento que han recibido los niños de sus padres (Raven, 2016).

De acuerdo con Vigotsky (1998), “La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...” (p.83). esto puede interpretarse como que el desarrollo de la identidad del ser humano, parte del entorno familiar y las características genéticas, pero se concreta dentro de las interacciones con otros seres humanos a lo largo de su proceso de formación, hasta llegar a la adultez. En este sentido el individuo se desarrolla acorde con los grupos sociales en los cuales tiene éxito integrándose, llegando a adquirir características similares al grupo en cuestión e incluso conductas ya que de esta misma interacción aprender a como relacionarse con el entorno,

por supuesto el nivel de influencia de los grupos sociales se encuentra mediada por las características psicológicas de cada persona, por lo que no se puede afirmar que todos los individuos tengan exactamente la misma experiencia, solamente se puede estimar un espectro de la misma.

Dentro de este contexto surge el término “convivencia” que de acuerdo con Giménez (2012), cuando con connotaciones generalmente positivas, relacionadas con los deseos de cambio en la sociedad, la solidaridad, la integración; es decir, se trata de un ideal para muchas personas en todo el mundo, las cuales reconocen la importancia que tiene el aprender a vivir con personas diferentes en un mundo que se encuentra cada vez más conectado; no obstante los grupos más radicalizados en sus doctrinas, como los racistas o los nacionalistas, consideran que la convivencia es imposible y que las comunidades ideales son aquellas donde solo existan individuos con características similares que por ende no inciten al conflicto.

Entretanto, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2018), señala que el termino convivencia, proviene de la palabra latina convivere que significa “acción de convivir”, por lo que la definición que le corresponde es: “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar” (p.8).

Ahora bien, durante gran parte del siglo XX, el término convivencia se empleó en el ámbito de las relaciones internacionales y la ciencia política para hacer alusión a las relaciones pacíficas, aunque limitadas, entre los Estados (Berns, 2007). Esta expresión se utilizó más frecuentemente en el contexto de la Guerra Fría y las relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética. A fines de 1980, la política de convivencia pacífica abarcaba principios como “no agresión, respeto por la soberanía, independencia nacional y no injerencia en los asuntos internos” (Weiner, 2000, p.24).

Por otra parte, la convivencia también se encuentra relacionada con el desarrollo, tal como lo indica Kliksberg (2001), quien señala la existencia del capital social o cultural, que representan una vía para el reencuentro con los supuestos axiomáticos y condiciones socioculturales características del ser humano. El autor señala que los factores sociales y culturales de una sociedad diversa son generalmente subestimados, pero que en realidad estos tienen un impacto significativo en la forma como las sociedades alcanzan cada vez más avances y conocimientos, hecho que ya se ha probado históricamente, pues mientras las civilizaciones diversas y en constante interacción como las Europeas y las Asiáticas, llegaron a la cumbre del desarrollo en su época, territorios aislados como las Américas y Japón, sufrieron de colonizaciones e injerencias debido a su atraso.

La Lúdica

La evidencia de que el aprendizaje humano suele ser mucho más efectivo cuando se apela a la actitud lúdica o en otras palabras a la disposición de los humanos para jugar, especialmente en las edades más tempranas, es cada vez más un hecho comprobado académicamente; en este sentido se cuenta con evidencia de que la implementación de juegos como método para involucrar a menores en el desarrollo de temas con el fin de que experimenten un aprendizaje, es un proceso que no solo favorece dicho aprendizaje sino también los procesos de pensamiento, sus competencias sociales y sus habilidades emocionales, por lo que no utilizar este método de hecho podría privar a los menores del desarrollo adecuado de muchas de sus competencias transversales y necesarias para la implementación de una educación integral.

Por ende, en el ámbito escolar, la lúdica se ha convertido en una estrategia pedagógica imprescindible en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que al ser el aprendizaje una

necesidad innata del ser humano, la lúdica estimula la motricidad y favorece el desarrollo del pensamiento y la creatividad, generando disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos.

Para Medina (2009), la lúdica adquiere gran importancia por el hecho de que convoca la actividad cognitiva haciendo madurar la inteligencia de quien la realiza, desarrolla la capacidad de aprender del error, lo cual promueve el trabajo optimista. La actividad lúdica fortalece las relaciones sociales, en vista de que desarrolla cualidades como la nobleza, la generosidad, la amabilidad y la comprensión, siendo estas fundamentales para el trabajo cooperativo en condiciones placenteras.

Para Díaz (2017), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral de los niños. Como Fírvida (2009) habla sobre la lúdica como una ayuda pedagógica, dice que “la actividad lúdica es útil en el currículo escolar porque puede presentar y lograr el objetivo docente a través de un juego para el alumno, de esta forma adquiere un carácter específico para las condiciones en que se desarrolla y la actividad docente se asimila mucho mejor” (p.2), de esta forma los conocimientos que el docente quiere impartir lo puede hacer de una forma placentera para los alumnos, buscando siempre la acomodación según las necesidades de los niños.

Según Gómez, Molano y Rodríguez (2015), explican que la lúdica permite la identificación de las acciones, las cuales permiten a los niños la diversión y hacer placenteros sus momentos con actividades dinámicas como el baile, las puestas en escena, el deporte, el juego, los recitales de poesía, las actividades artísticas, entre muchas otras opciones estimulantes. Además, dado que

se encuentra en la vida de los individuos, hay una interacción entre ellos y el entorno que les permiten orientarse de una forma estratégica.

Del mismo modo, Gómez, Molano y Rodríguez (2015), señalan que la lúdica debe encontrarse en la escuela porque facilita ambientes agradables con experiencias que para los niños van a ser positivas, lo cual fomentará su desarrollo psicosocial y adquirirán conocimientos más fácilmente. Por su parte, Jiménez (2002), señala que la lúdica es metodología efectiva para simular situaciones de la vida real entre los menores, sin necesidad de incentivos ya que el mero hecho de utilizar esta herramienta pedagógica es considerado un incentivo por los menores.

Uno de los aspectos principales de la lúdica explica Winnicott (1994), es la ordenación de la psique, porque está ubicada entre la creatividad y el deseo, con una estructuración cognitiva, afectiva y emocional llamada como la zona transicional, en donde se presentan diversas sensaciones como la confianza, distensión, goce y placer.

De forma concluyente, la lúdica provoca emociones positivas entre las que se destacan la alegría y el placer, como lo expone Domínguez (2015). Cuando estas emociones se activan, más adelante se reviven las experiencias y se recordarán gratificadamente, lo que converge a un sentido crítico constructivo y permite un aprendizaje significativo. Mientras tanto, para Dinello (2007), la lúdica hace una transformación creativa, creando nuevos aspectos cognitivos y emocionales que en definitiva son positivos que promueven la capacidad de creación de ideas.

La lúdica es una actividad complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la enriquece diariamente. En este sentido Huizinga (2005) expresa:

La lúdica adorna la vida, la completa y es, en este sentido, imprescindible para la persona, como función biológica para la comunidad, por el sentido que encierra, por su significación, valor expresivo, y las conexiones espirituales y sociales que crea; en una palabra, como función cultural (p. 26).

Con lo cual, la lúdica es una forma de transformar aquello que parece cotidiano y monótono en algo fascinante, interesante y motivador, permitiendo a los participantes apreciar aquello que se busca compartir desde otro punto de vista y generalmente explorándolo a partir de todos los sentidos, por medio de actividades que involucran la percepción, la comunicación y la movilización, ya que lo más importante en la lúdica es mantener un ambiente dinámico que no incurra en posibilidad alguna de tornarse tedioso.

Estrategias instruccionales

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) señalan que las estrategias instruccionales son procesos, formas, prácticas o instrumentos que de manera flexible y reflexiva el educador usa en el estímulo de aprendizajes significativos. Por su parte, Marín (2004), explica que el término de estrategia instruccional es usado para nombrar un procedimiento que se lleva a cabo basado en aportes teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje, de forma que haga posible reconocer las necesidades del educando en cuanto a saber y hacer, y promuevan parámetros para elegir aquellos que sean más idóneos dentro de un conjunto de recursos didácticos y técnicas que han sido fabricadas para obtener una más alta eficacia en el aprendizaje.

Entretanto, Fernández, Fernández y Jatar (2005), indican que las corrientes actuales en educación, influidas por la globalización y por las tecnologías de la información, sugieren la necesidad de que los educadores lleven a cabo procesos con sus educandos a fin de que estos aprendan a diseñar sus propias formas de aprendizaje, y que sea de manera autorregula e independiente. Para conseguirlo, el educador tiene que promover estrategias instruccionales, que fomenten en los educandos la facultad de pensar acerca de la manera en que ellos mismos aprenden, por lo cual el profesor se encuentra llamado a un trabajo de guía y orientador en el

escenario de clases con estrategias y técnicas flexibles e idóneas que ofrezcan la posibilidad de poner en marcha facultades que permitan procesar diversos contenidos escolares.

De acuerdo con, Fernández, Fernández y Jatar (2005), según las formulaciones anteriores se determina que dichas estrategias instruccionales se instituyen en elementos clave de los procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que a estos obedece la operatividad y el horizonte de los procedimientos y, además, conllevan la interrelación paulatina con otras partes del diseño de enseñanza, tales como las estrategias de evaluación, los medios instruccionales, las habilidades, facultades y competencias a lograr, así como los contenidos y características del contexto.

Es relevante decir que la interrelación presencial entre educador y educando en todo el despliegue de las estrategias instruccionales, no constituye un elemento indispensable para que el estudiante llegue a mejores niveles de conciencia sobre los mismos procesos escolares. Este tipo de técnicas está fundamentado principalmente en mecanismos instruccionales que determinen un intercambio didáctico simulado entre el educando y su medio, con guía mediante asesorías que no tengan carácter obligatorio. También, pueden recibir un medio instruccional distinto a manera de soporte o apoyo, que ayude a mediar y guiar el aprendizaje con el educando. (Feo, 2010)

2.3 Marco Conceptual

Competencias ciudadanas. Con respecto al desarrollo de competencias ciudadanas, Chaux y Ruiz (2005), señalan que “Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas-integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos de análisis) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32). Con lo anterior los autores indican que las

competencias ciudadanas representan la capacidad no solo en civismo, sino también las capacidades interpersonales, el criterio ante la toma de decisiones y la solución de situación conflictivas; es decir, todas esas habilidades que le permiten integrarse funcionalmente en la sociedad y participar de ella.

Con el propósito de fomentar el desarrollo de dichas competencias ciudadanas, tomando como referente los Estándares Básicos de Competencias, se requiere la apertura de espacios en los que los mismos estudiantes establezcan las normas de regulación de su comportamiento e interacción, explorando su capacidad de tomar decisiones y llegar a acuerdos colectivos, mientras demuestran el nivel de manejo de sus emociones, en situaciones que se encuentren fuera de su zona de confort, esta metodología combinada con las estrategias de formación integral del estudiante, habrán de ser los pilares del desarrollo del aprendizaje significativo. (Ramírez, 2016)

Estrategias didácticas. En tal sentido para Hernández (2016), define la estrategia como un criterio analítico, aplicado a una serie de acciones, con el fin de cumplir con un objetivo específico, por lo que no puede existir una estrategia, si no existe un objetivo claro alrededor del cual orientar las acciones a desempeñar; una estrategia es flexible y va evolucionando de acuerdo a las metas que el estrategia se propone alcanzar.

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones y prácticas pedagógicas que aplican los docentes de manera proyectada e interpretada para llevar a cabo los objetivos establecidos de aprendizaje, según Velasco y Mosquera (2008). Para la aplicación de estrategias es necesario tener: habilidad, práctica, destreza, claridad en el objetivo que se quiere lograr, los medios que se utilizarán y a quien va dirigida; es por ello, que para la implementación de estrategias didácticas se deben tener en cuenta las capacidades del alumno y sus necesidades de aprendizaje, entre

otros factores. De igual forma deben ser aplicados con estricta responsabilidad y perfeccionamiento por parte del docente, tal como lo afirma Velasco y Mosquera (2008).

Estrategias de aprendizaje. Las estrategias que aprendizaje es un método de enseñanza, aplicado con fines de mejor captación de la información por parte del alumno, y su eficacia va a depender de la intención que tenga en captar lo que se e imparte, estas estrategias son diseñadas y desarrolladas por los docentes, basándose en el conocimiento científico tal como lo expone Sánchez (2012). Estas estrategias que aprendizaje son novedosas en el aspecto educativo, en su opinión Beltrán (2013), determina que cada autor tiene un concepto de estrategias de aprendizaje diferente, aunque todos conllevan a un mismo objeto, que es el que debe ser intencional para lograr su eficacia. Es por ello que a continuación se describirá el concepto definido para algunos autores.

Ciertamente para Beltrán (2013), considera que es una cadena general de diversas actividades y operaciones cognitivas estrechamente relacionadas con la intención de aprender, mediante la comprensión, la reproducción y adquisición de los conocimientos, siendo un conjunto de todo, o bien utilizando una de ellas, asimismo considera que la funcionalidad de las técnicas de las estrategias que aprendizaje son ciertamente confiables, mientras que si solo se aplican técnicas y mecanismos prácticos de aprendizaje pueden no ser manipulables y no tan eficaces.

Mientras, que para Segovia (2013), las estrategias de aprendizaje son procedimientos científicos que involucran diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje y está intrínsecamente relacionados con la intención de aprender, de manera que, si se imparte a varios estudiantes con un mismo potencial intelectual una misma técnica de aprendizaje, su rendimiento va a depender de su motivación e intención de aprender, así como la manera de procesar la información.

El juego. El juego es una actividad tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de practicarlo varía según la cultura de los pueblos. El ser humano lo realiza en forma innata, producto de una experiencia placentera como resultado de un compromiso en particular, es un estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro, fuerte y sobre todo alegre, así lo definen Lacayo y Coello (1992), donde también consideran que los niños aprenden a crecer en una forma recreativa.

En este sentido, Díaz (2017), lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Por su parte, Flinchum (1988), el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Pilares de la educación. Una comisión internacional, en el intervalo que va de 1993 a 1996, diseñó y presentó un informe llamado “La educación encierra un tesoro”, y estuvo dirigido por Jacques Delors, quien fuera presidente de la Comisión Europea, y exministro francés de economía y finanzas. Tal informe reactivó la idea acerca de la relevancia de los enfoques humanistas en la educación, y delimitó cuatro pilares de esta, a saber: aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a conocer y aprender a hacer. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO , 2020).

Aprender a conocer es nombrar las herramientas del saber. Cuando los educandos han obtenido los saberes, es relevante que estos tengan utilidad, es decir, que aprender a hacer. Del mismo modo, es necesario adecuar la enseñanza al mercado laboral y a las necesidades sociales. (Vírgula, 2018).

De igual modo, Jacques Delors citado en Vírgula (2018), se cuestiona si es posible que esto promueva cambios a partir de la educación. O sea, ¿de qué manera se apropian aprendizajes sobre cómo vivir juntos? Estimulando el conocimiento de los otros, de sus espiritualidades, y de sus culturas. Aprender a vivir con los demás, conlleva tener presente las interdependencias de las personas en su diversidad, así como las semejanzas. De esta forma, el arte, los idiomas, la historia o la geografía extranjera, promueven la obtención de esta facultad.

La educación debe ayudar al desarrollo integral de los seres humanos, lo cual fundamenta cualquier ley de educación existente. La persona obtiene pensamiento autónomo y conciencia crítica, cuando cultiva su sentido estético, su cuerpo y su mente, entre otros, lo cual conlleva aprender a ser. La educación se trata de un recorrido al interior de sí mismo, para descubrirse y posteriormente descubrir a los otros y entonces relacionarse con ellos. (Vírgula, 2018).

2.4 Marco Legal

Lúdica para la solución de problemas en el aula. En este apartado se definen los fundamentos legales que enmarcan la enseñanza de las competencias ciudadana en la escuela, lo cual está puntualizado dentro del marco legal colombiano, a través de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación, como podrá apreciarse a continuación.

Desde la promulgación de la Constitución Política de 1991 se comenzaron a gestar una serie de reformas al sistema educativo en materia de enseñanza cívica. En el artículo 41 se señala que en las instituciones de educación el estudio de la constitución política y de la instrucción cívica, es obligatoria, ya que hace parte de la formación integral de la que se espera obtener ciudadanos funcionales, capaces de vivir en comunidad y solucionar sus problemas por medio de

las herramientas que ofrece la misma sociedad, para proteger los intereses de todos los involucrados y servir a la justicia, que justifica la existencia del estado.

Esta disposición fue desarrollada en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, y en los Lineamientos Curriculares que el Ministerio de Educación Nacional expidió en diferentes áreas curriculares. De la misma manera, por los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: formar para la ciudadanía”, promulgados en 2003.

Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; esto significa que el individuo no debe ser solamente educado con el fin de cumplir con las demandas del mercado laboral sino que debe encontrarse en la capacidad de participar en los demás aspectos de su vida como ciudadano de manera competente, tanto en los culturales, reconociendo sus raíces y su historia como sociales, contando con el criterio necesario para ejercer sus derechos y deberes democráticos y jurídicos.

Artículo 72: Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo, ya que la pedagogía es una disciplina que se encuentra en constante cambio y al tratarse de un área en la que se prepara a las personas para el futuro, tiene la misión de encontrarse lo más adelantada a su tiempo que es posible, siendo propositiva, innovadora y responsable frente a los desafíos que afrontan las nuevas generaciones.

En vista de la necesidad de establecer una educación para la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en concordancia con la denominada Revolución educativa, y con el

propósito de mejorar las condiciones de convivencia en las IE, publicó en el 2003 la Guía N. 6 denominada “Formar para la ciudadanía si es posible”, bajo el mandato de la ministra Cecilia María Vélez White. Este documento contiene los estándares y competencias que deben adquirir los estudiantes durante los ciclos de formación académicas. El desarrollo de estas competencias ciudadanas se dio a partir de cuatro competencias: competencias comunicativas, competencias emocionales, competencias cognitivas y competencias integradoras. Es decir, que para que un estudiante pueda reconocerse como un ciudadano “apto” para la sociedad, deberá cruzar por una línea larga de formación, desde estándares sencillos, para llegar a unos complejos, en cada una de estas áreas que se consideran como fundamentales para el ser humano.

sin embargo, queda la gran duda, de si en realidad estas competencias, son lo suficientemente pertinentes a las realidades de las IE, ya que puestas en práctica parecen verse limitadas por aspectos que no han sido tenidos en cuenta dentro del desarrollo de los menores como los elementos sociales, familiares y comunitarios que son necesarios para que los menores se formen en un entorno seguro, donde puedan desarrollar sus habilidades y superar sus dificultades sin miedo a sentirse vulnerables ni equivocados; es decir, un entorno seguro.

Ley 1620 de 2013 Artículo 2: Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática; esto es importante ya que la convivencia en sociedad plantea retos para cada uno de los individuos que la componen y la única forma de permitir que la civilización humana prevalezca ante las diferencias que puedan tener sus integrantes, es que cada uno de estos reconozca la importancia que tiene la prevalencia de la

sociedad y como cada uno de los ciudadanos juega un papel importante en la construcción diaria de la misma.

Decreto 1075 de 2015 Artículo 1.1.4.3. Comité Nacional de Convivencia Escolar. Tiene por objeto definir la operación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, coordinar su gestión en cada uno de sus niveles e instancias, articular sus acciones con las políticas nacionales, y promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, que fomenten la reflexión sobre la convivencia escolar, la prevención, mitigación y atención del acoso escolar, la violencia escolar y la disminución del embarazo en la adolescencia.

Esta institución cuenta con una gran relevancia dentro del contexto colombiano especialmente ante la profunda desintegración del tejido social en muchas zonas que se encuentran en proceso de reconciliación o que ni siquiera lo han empezado, ya que muchas regiones del país se han visto sometidas a la guerra y a la delincuencia, además de la desigualdad y la corrupción que fortalecen el sentido del individualismo, por encima del bienestar común, lo cual es completamente antagónico con respecto a la construcción de una sociedad saludable, justa y próspera.

Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, ya que el estado cuenta con un compromiso especialmente importante de protección con respecto a la población infantil, ya que se trata de aquella que conformará la sociedad futura y por ende el futuro de la nación, así que los crímenes perpetrados o maltrato orquestado contra un menor, serán investigados con severidad y corregidos siempre teniendo en

cuenta el bienestar del mismo. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

2.5 Marco Contextual

Río de Oro, es un municipio del departamento del Cesar según historiadores se cree que comenzó a ser poblado desde 1658 por encomenderos españoles. Este pueblo tiene aproximadamente 15.000 habitantes, limita al norte con el municipio de González y el departamento Norte de Santander, por el sur con San Martín, por el oriente con Ocaña y por el occidente con Aguachica.

Este hermoso lugar es un paraíso de tranquilidad y de hospitalidad donde podrás encontrar varios lugares turísticos como lo son el cerro de la cruz, el camarín, el cerro de la virgen y muchos otros, la economía Riodorense se basa prácticamente en la docencia, la agricultura, la ganadería y los pocos empleos que ofrece la administración pública, también es denominado como la ciudad cultural del Cesar, la cual es demostrada en algunas de sus fiestas como lo es el popular seis de enero (matanza del tigre), carnavales, fiestas de la Virgen del Rosario entre otros.

Dentro de este municipio se encuentran muchos barrios que lo hacen un lugar acogedor; El barrio San Miguel fue el escogido por nosotras para realizar nuestro proyecto de investigación, trabajado con 7 niños y 3 niñas entre la edad de 4 a 5 años, que asisten al complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas situado en el departamento de Cesar, en la localidad Río de Oro y su dirección postal es Carrera 6 1 A 96 Barrio San Miguel, Río de Oro Cesar. Este centro recreacional está constituido como una entidad sin ánimo de lucro, además cuenta, con dos canchas cubiertas, un parque de recreación y zonas verdes donde se permite el acceso para realizar actividades con los niños.

Los padres de familias de estos niños pertenecen a estratos mayormente 1, por lo tanto, son personas que tienen recursos escasos, además son beneficiarios de subsidios que el gobierno otorga, y es precisamente el factor económico poder obtener una vivienda en mejores condiciones, del mismo modo que tener los servicios básicos para el hogar. Debido que los padres trabajan los niños quedan al cuidado de un tercero, siendo un familiar en la mayoría de los casos. El factor de recursos económicos es muy importante, por ende, la educación de los padres es escasa, lo que se traduce que los mismos no tengan conocimientos para ayudar a sus niños en deberes escolares. De igual manera, no disponen de tiempo para compartirlo con sus hijos, ya sea por estar trabajando o con actividades del hogar.

2.6 Marco Social

Para la presente investigación se tendrá en cuenta a 10 niños y niñas edades entre los cuatro y cinco años que asisten al complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas, barrio San Miguel, Río de Oro, Cesar.

Se cuenta con niños de nacionalidad venezolana, ellos utilizan palabras inadecuadas para expresarse, tienen costumbres muy diferentes a las que se viven en nuestro pueblo, algunas veces presentan comportamientos muy inadecuados. Del mismo modo, hay tres niños que tienen condición de desplazados, son vulnerables, su situación económica es precaria, en algunas ocasiones se ha visto a uno de los niños vendiendo alegrías, estas son hechas por su madre, y de esta manera contribuyen con algo para el diario de su alimentación u otras necesidades de su casa. De esta manera, se elige a estos niños para el estudio que se va a realizar.

Por otro lado, los padres de familias pertenecen a estratos mayormente 1, con lo cual, son personas que tienen recursos limitados o inexistentes, son beneficiarios de subsidios que el gobierno otorga, y es precisamente el factor económico lo que les imposibilita obtener una vivienda en mejores condiciones, también se les dificulta tener los servicios básicos para el hogar. Debido que estos padres trabajan para poder conseguir por poco sustento para sus hogares, los niños quedan al cuidado de un tercero, siendo un familiar en la mayoría de los casos.

Como se puede apreciar, el factor de recursos económicos es muy importante, por ende, la educación de los padres es escasa, lo que se traduce que no tengan conocimientos para ayudar a sus niños en deberes escolares. De igual manera, no disponen de tiempo para compartirlo con sus hijos, ya sea por estar trabajando o con actividades del hogar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

Esta investigación es de enfoque cualitativo, pues se trata de un estudio social, que se vale de la información provista directamente por los actores involucrados, así que se parte del análisis de los testimonios subjetivos de cada uno de los participantes de la investigación, y a partir de su análisis, llegar a un consenso general sobre la problemática objeto de estudio, de manera inductiva.

El método de análisis de enfoque cualitativo tiene relevancia en esta investigación, debido a que las motivaciones que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios, no obedecen criterios cuantitativos, pues un estudiante puede desertar por una o por varias razones, lo importante al abordar una problemática humana, es reconocer el impacto que los efectos de la misma, tiene sobre el individuo, por lo que se es importante tener una perspectiva más enfocada en las características de los individuos, sus expectativas, sus necesidades y sus dificultades; de acuerdo con Creswell (1998) citado por Vasilachis et al. (2006):

Considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. (p.25)

Por otro lado, los autores Vasilachis et al. (2006), indican que el investigador cualitativo aborda un fenómeno social desde una perspectiva holística, evitando las distinciones entre los diversos actores implicados, sino considerando a cada uno de estos como parte de un solo

organismo social y funcional que puede ser explicado por medio de las acciones de sus integrantes.

Hernández (2012), afirma que la investigación cualitativa parte esencialmente del contacto directo con el fenómeno de estudio, por lo que bajo el cobijo de la ciencia el investigador se puede permitir reflejar dicho fenómeno a través de su propia interpretación, ya que la ciencia no se precia de ser exacta, sino flexible y abierta a las posibilidades y por ende permite que el investigador pueda analizar la conveniencia de sus teorías, métodos y técnicas, con el fin de llegar no solo a la objetividad, sino a la empatía, ya que para estudiar fenómenos humanos, se debe partir desde un punto de vista humano, que demuestre empatía y permita comprender los acontecimientos, ya que de otro modo se trataría solo de un reportaje más que relata los hechos al pie de la letra.

Por tales razones, para el desarrollo se utilizará cuestionarios y un diario de campo como principales instrumentos con la finalidad de analizar los factores que originan el problema, teniendo en cuenta las consideraciones de Hernández, Fernández y Batista (2016), donde indican que los planteamientos son acotados, hace mediciones utilizando la estadística, es deductivo, secuencial, probatorio y hace análisis de forma objetiva; De igual forma con un alcance descriptivo pues la información se presenta tal y como ocurre en la realidad, analizando el porqué de estas conductas y la necesidad de utilizar el juego como estrategia para contribuir en el fortalecimiento de estas.

3.2 Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo investigación-acción, la cual según Stringer (1999) es “Equitativa,

las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad” (p.497) y al respecto Sandín (2003), explica que “pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.496). Es así, como a través de un diagnóstico se identifica una situación problema y en este caso corresponde a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar, sobre el fortalecimiento del fomento de la sana convivencia; a partir de esto se buscarán medidas de solución, las cuales correspondan a la integración de los niños en el aula, con la finalidad de llevar a cabo actividades que promuevan la motivación, la confianza, la comunicación y el trabajo en equipo de estos niños y niñas.

3.3 Recolección de Datos

3.3.1 Población y Muestra. Para la presente investigación corresponde a los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar. En cuanto a la muestra Hernández, Fernández y Batista (2016) señalan como “Muestra Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”. (p.178)

A este respecto, se utilizará una muestra no probabilística llamada también por Hernández, Fernández y Batista (2016) como dirigida, porque la selección se generó a partir de los criterios de las investigadoras, quienes tuvieron en cuenta a los 10 menores (3 niñas y 7 niños) de 4 a 5 años de edad, con los que se trabajará en el complejo Recreativo y Deportivo las Maciegas del

barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar el desarrollo de este proyecto de investigación.

Se cuenta con niños de nacionalidad venezolana, ellos utilizan palabras inadecuadas para expresarse, tienen costumbres muy diferentes a las que se viven en nuestro pueblo, algunas veces presentan comportamientos inadecuados. Del mismo modo, hay tres niños que tienen condición de desplazados, son vulnerables, su situación económica es precaria, en algunas ocasiones se ha visto a uno de los niños vendiendo alegrías, estas son hechas por su madre, y de esta manera contribuyen con algo para el diario de su alimentación u otras necesidades de su casa. Por tales motivos se elige a estos niños para el estudio que se va a realizar.

Se tuvieron en cuenta tan solo como muestra 10 niños, debido a que tan solo los padres de familia de estos niños aceptaron que se les realiza la investigación; los demás padres de familia se observaron incómodos y no permitieron que se trabajara con sus hijos.

Tabla 1. Muestra de niños por edades

Edades	4 años	5 años	Total
Niñas	2	1	3
Niños	3	4	7
Fuente: elaboración propia.			10

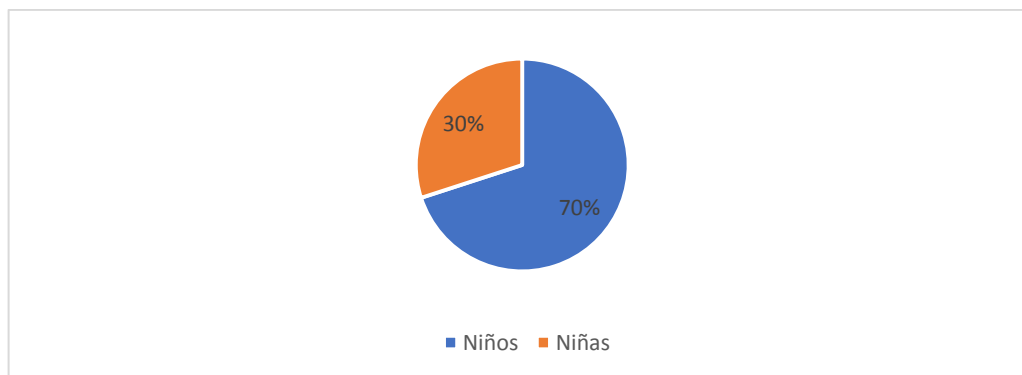


Figura 1. Muestra de niños por género

Fuente: elaboración propia.

3.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Tal como lo expresa Maya (2014), la recolección de la información se genera por proceder organizadamente por parte del investigador y para ello se pueden realizar actividades prácticas, de acuerdo a lo que menciona Garfinkel (1967) citado por Martinic (2016), “las actividades prácticas, las circunstancias prácticas y el razonamiento sociológico práctico (...) concediéndole un lugar semejante en su análisis a lo banal-ordinario y a lo trascendental-extraordinario” (p.57).

3.3.3 Aplicación de las técnicas o instrumentos. Los principales métodos para recabar datos cualitativos y cuantitativos como lo exponen Hernández, Fernández y Baptista (2016): “son los medios empleados para recolectar información, entre los que se destacan el cuestionario, observación, entrevista, diario de campo, grupos de enfoque, documentos, registros y biografías e historias de vida” (p.394); por lo tanto, los instrumentos a utilizar en este estudio son:

Tabla 2. Aplicación del enfoque

Objetivos	Técnica e Instrumento	Descripción
Realización de un pre diagnóstico de en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar. Objetivo 1. Caracterizar la situación actual de convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.	Observación Diario de campo Cualitativo	En la primera etapa se solicitará el permiso a los padres de familia para poder observar el comportamiento de los niños en distintas sesiones y de esta manera poder desarrollar la investigación con los niños de 4 a 5 años. En la segunda etapa se observará a los niños y se tomará nota en el diario de campo para indagar sobre los problemas interpersonales que estos puedan tener con sus compañeros.
Objetivo 2. Identificar los mecanismos utilizados por los padres de familia, para el fortalecimiento de la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.	Encuesta a los padres Cuestionario Cuantitativo	Igualmente se aplicará la encuesta a los padres de familia para conocer los mecanismos utilizados por los ellos, para el fortalecimiento de la formación de la sana convivencia en sus hijos.
Objetivo 3. Diseñar actividades lúdicas planificadas para el fortalecimiento de la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar	Taller lúdico instruccional Planeación de actividades	De igual forma se realizará la planeación de las actividades teniendo en cuenta la información recogida con cada uno de los instrumentos implementados.

Fuente: elaboración propia.

Fase 1. Diagnóstico. Se realizará un primer pre diagnóstico con miras a conocer sobre la problemática existente en el Barrio San miguel, para ello, se solicitará a los padres de familia la autorización para que los niños participen en el desarrollo del proyecto en cuanto a temas de fotografías, encuestas y prácticas, que se llevarán a cabo en el desarrollo de cada una de las sesiones de clase que se requieren para ejecutar la investigación con los niños de 4 y 5 años de edad. De igual forma se aplicará el primer objetivo específico, como una encuesta que nos permita conocer la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel.

Fase 2. Diseño de la propuesta. Dentro de esta fase se describirá la problemática presentada en el Barrio San Miguel con niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años, y se planeará cada una de las actividades que se desean trabajar, teniendo en cuenta los objetivos a lograr y organizando secuencialmente cada uno de los encuentros.

Fase 3. Implementación. Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, que es identificar los mecanismos utilizados por los padres de familia, para el fortalecimiento de la formación en la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar, se aplicará la encuesta a los padres de familia para conocer los mecanismos utilizados por los ellos, para el fortalecimiento de la formación en la sana convivencia en sus hijos.

Finalmente, llega el momento de ejecutar el tercer objetivo específico, donde se implementan cada una de las actividades lúdicas planificadas para fortalecer las relaciones interpersonales y la sana convivencia en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.

Fase 4. Evaluación. Se hará una evaluación de las competencias de los niños y niñas del Barrio san Miguel para cooperar y conocer que avance de convivencia sana entre los mismos existe luego de la aplicación de las actividades. Analizando y sacando conclusiones en torno a cada uno de los instrumentos utilizados como recolección de datos.

3.3.4 Análisis de los resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2016) describen el análisis de datos como “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p.419). En este sentido, Bavaresco (2012), señala que es en esta etapa cuando los cuadros elaborados deberán ser interpretados para obtener los resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo subjetivo que le impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas. En esta investigación luego de recopilar la información, se hará los gráficos estadísticos para poder analizar dicha información. Por su parte, Garcés (2000), señala que la estadística es la disciplina que emplea métodos y procedimientos para la recolección, ordenamiento, análisis e interpretación de datos numéricos. En este orden de ideas, acto seguido se realizará el análisis a través de frecuencias porcentuales por medio de los programas Microsoft Office Excel, en donde se analizarán según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.
PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA
AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV.**PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA
AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

A continuación se presenta en la Tabla 3 la planeación dirigida a los niños y niñas, donde se muestran actividades acordes a las edades de los grupos participantes, junto con los logros esperados.

Tabla 3. Planeación dirigida a los infantes

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Construyendo lazos de amor y paz en familia	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Asignaturas integradas: ÉTICA Y ESPAÑOL	
Ubicación: Barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar.	
Área de aplicación: Dirigido a 10 niños en edades de 4 a 5 años.	
Asignatura o temas a tratar: Sana convivencia, valores y comunicación.	
No de sesiones: 6	
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA	
Grupo de estudiantes con el cual se desarrollará la estrategia didáctica.	
Nivel escolar: Esta estrategia didáctica será desplegada a 10 niños de 4-5 años de grado transición, junto a sus padres.	
Características: La población que consta de 10 niños de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar. Son siete niños y tres niñas, que pertenecen a familias de estrato 1, asisten al complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas y hacen parte de un contexto rural.	
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
Se plantea como estrategia didáctica la implementación de seis sesiones de trabajo con la	

población de niños y niñas que asisten al complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas. Las sesiones están planteadas a través de diferentes juegos y dinámicas que permiten que de manera experiencial los niños y niñas apropien los conocimientos actitudinales que permiten alcanzar una sana convivencia en diferentes contextos.

La primera sesión se denomina “Lo que me gusta y lo que me disgusta”. Dicha sesión busca que cada uno de los niños participantes logren identificar sus características personales y las características de sus compañeros. A través de la misma lograr establecer que las diferencias que poseen las personas no son malas, ni buenas, lo que permiten es enriquecer la vida en comunidad. Esta actividad busca de la misma manera que cada uno de los participantes pueda valorar sus particularidades y adquirir una autoestima saludable.

La Segunda actividad es “ Todos sentimos”, esta sesión propone enfatizar en las emociones y sentimientos que experimentan los seres humanos. Los niños y niñas involucrados en la práctica podrán determinar que aunque las personas son diferentes en cuanto a preferencias y gustos individuales, todas poseen sentimientos y emociones, que se experimentan de manera similar y que son producto de experiencias fruto de relaciones en el entorno en el cual se desenvuelven. Como seres humanos es importante reconocer dichas emociones, porque se producen y como se debe responder en el momento en que se experimentan.

La Tercera sesión se llama “Las palabras mágicas”, la sesión consiste en reconocer la importancia de usar un lenguaje verbal que favorezcan las relaciones con los otros. Apropiarse de expresiones que evidencien respeto y consideración por los demás, como uno de los principios básicos en la sana convivencia.

La cuarta sesión recibe el nombre de “El respeto”, en esta sesión los niños asumirán roles, de acuerdo a los personajes de cuento, dentro de la dinámica experimentarán la empatía deduciendo que sentimientos afrontan los personajes en el momento en que son agredidos. Seguramente los niños y niñas evocarán situaciones similares en las que se hayan visto involucrados, finalmente la reflexión busca enfatizar en la importancia de brindar un trato amable y considerado a los otros.

La quinta sesión se llama “Compartir”, las actividades de esta sesión requieren de la capacidad de diálogo, concertación y colaboración entre los niños, para cumplir el propósito de armar un rompecabezas. La actividad invita a la reflexión sobre la necesidad de todo ser humano de vivir en comunidad y desarrollar una sana convivencia para lograr superar dificultades, alcanzar proyectos o simplemente sobrevivir.

La sexta sesión se denomina “Creciendo y Construyendo Juntos” a través de la dinámica propuesta para la sesión, se llega a comprender que la convivencia permite el perfeccionamiento como personas y el logro de objetivos individuales y grupales.

PLANEACIÓN

Sesión 1. Lo que me gusta y lo que me disgusta.
Tema: Reconocimiento de la individualidad.

Sesión 2. Todos sentimos.

Tema: Reconocimiento de las emociones y sentimientos.

Sesión 3. Las palabras mágicas.

Tema: La importancia de la comunicación asertiva.

Sesión 4. El respeto.

Tema: El reconocimiento de algunos valores para vivir en comunidad.

Sesión 5. Compartir.

Tema: La importancia de aprender a vivir en comunidad.

Sesión 6. Creciendo juntos.

Tema: Reconociendo como mejorar las relaciones con el otro.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN POR SESIONES					
Unidad temática:		LO QUE ME GUSTA Y LO QUE ME DISGUSTA			
Horas	Presenciales	Horas	Presenciales	Total	Tiempo
Teóricas:	virtuales	prácticas:	virtuales	Horas:	estimado
Objetivos didácticos		Lograr que los niños y niñas identifiquen sus características personales, así como que desarrollen la capacidad de verbalizar sus gustos y las emociones que experimentan en los momentos que generan agrado o desagrado.			
Aprendizaje a Fomentar		La importancia de reconocer las características individuales de las personas.			

Estrategias (En secuencia didáctica) Actividades	Materiales y recursos didácticos de apoyo curricular	Evaluación	
		Indicador de desempeño	Evidencias
Lo que me gusta y lo que me disgusta	Imágenes	Reconoce que todas las personas tenemos características particulares, que hacen que nos gusten o disgusten diferentes cosas.	Expresa de manera oral las cosas que le agradan y las que le desagradan.
	Cinta		Reconoce características de gustos y preferencias en sus compañeros.
	Espacio abierto		

SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO

En un espacio abierto se ubican diferentes dibujos de deportes, actividades en casa, alimentos, dibujos animados entre otros.

Se pide que se desplacen por el espacio haciendo reconocimiento de las imágenes y que en el momento en que escuchen la voz orientando el ejercicio se ubiquen junto al dibujo que representa lo que más le gusta o lo que le desagrada

- Lo que más me gusta jugar es...
- Lo que menos me gusta comer...
- Lo que menos me gusta hacer en casa es...

Se aclara con ellos que si dentro de las opciones no existe algo que quisiera elegir se ubique en un espacio determinado para este fin

Se socializan algunas de las respuestas, escuchando las razones por las cuales argumentan que no les gusta determinada cosa.

Se preguntan si sabían de un gusto en particular de algún compañero

En el momento de socialización se enfatiza en el hecho de que todas las personas, aunque como seres humanos somos iguales en cuanto a nuestros derechos y deberes, tenemos gustos y preferencias diferentes, pensamos diferente, lo que no quiere decir que sea malo o bueno, sino que es importante reconocer y aceptar estas diferencias.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Colorea la carita que muestra tu opinión sobre la sesión de hoy

			
Excelente trabajo	Buen trabajo	Trabajo adecuado	Mejorar

PLANEACIÓN POR SESIÓN

Unidad temática:

Horas Presenciales
Teóricas: virtuales

Objetivos didácticos

Aprendizajes a fomentar:

Todos sentimientos

Horas Presenciales
prácticas: virtuales

Total
Horas:

Tiempo
estimado

Permitir que los niños y niñas participantes experimenten diferentes sensaciones a través de los sentidos y puedan extrapolar estas emociones a otras situaciones

Las emociones y los sentimientos que experimentan todas las personas son importantes.

Estrategias (En secuencia didáctica) Actividades	Materiales y recursos didácticos de apoyo curricular	Evaluación	
		Indicador de desempeño	Evidencias

Todos sentimos	Vendas para los ojos Temperas Harina Limón Vinagre Leche condensada Espuma de afeitar Fotocopias imágenes	Reconoce emociones sentimientos y porque son generados.	que o sentimientos experimenta determinadas situaciones y las que puede llegar a experimentar otro compañero.
-----------------------	--	--	---

SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO

1. Se venda los ojos a los estudiantes.
2. Se organizan en círculo.
3. Los facilitadores van pasando junto a cada niño y se pide que toque, huelan o que prueben de acuerdo al tipo de sustancias. La dinámica genera en los niños expresiones de asombro, risa entre otras, que a su vez generan expectativa en los demás y sirven como otro de los detonantes de emociones.
4. Se pide que, con los ojos vendados, respondan algunas preguntas como: ¿Qué sustancias identificaron? ¿Qué sabores experimentaron? ¿Cuáles les gustaron? ¿Sintieron miedo en algún momento? ¿Sintieron alegría o tristeza? Por qué experimentaron esas emociones. La idea es que logren regularse durante el tiempo en que tengan los ojos vendados y puedan escuchar a los demás.
5. Luego se quitan las vendas y se observan imágenes de diferentes situaciones y de manera particular se les pregunta qué tipo de emociones, pueden estar experimentando las personas que allí aparecen.



SOCIALIZACIÓN

De la misma manera como se experimentan diferentes emociones cuando se prueban alguna sustancia que no es agradable, sucede con acciones o expresiones que generan tristeza, dolor o miedo. Todas las personas experimentan estos sentimientos por situaciones similares, por eso debemos tener cuidado en el trato que damos a los demás para no generar emociones negativas en ellos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

En este espacio quisimos que los niños expresaran como les había parecido la actividad por lo tanto se realizó por medio de unas cintas de colores donde:

VERDE: Representaba que les había gustado la actividad, porque aprendieron cosas nuevas, y les pareció interesante la temática.

AZUL: Significaba que se habían divertido en la actividad pero no fue tan enriquecedora, la docente no se expresó correctamente.

FUCSIA: Representaba que no les agrado nada de lo transmitido en el día por lo que no aprendí nada.

PLANEACIÓN POR SESIÓN					
LAS PALABRAS MÁGICAS					
Unidad temática:	Horas	Presenciales	Horas	Presenciales	Total
Teóricas:	Horas	Horas	prácticas:	Horas	Horas:
Objetivos didácticos	Permitir que los niños incorporen dentro de su vocabulario palabras y expresiones que favorezcan sus relaciones con los demás en diferentes escenarios.				
Aprendizajes a fomentar:	Las palabras pueden lastimar o acariciar, por ello es importante usarlas adecuadamente.				

Estrategias (En secuencia didáctica) Actividades	Materiales y recursos didácticos de apoyo curricular	Evaluación	
		Indicador de desempeño	Evidencias
Las palabras mágicas	Aros de colores	Comprende que las palabras que usamos con las otras personas pueden generar buenas o malas relaciones.	Concluye que consecuencias se pueden llegar a generar cuando usamos un lenguaje agradable y que situaciones cuando se usa un lenguaje hostil.
	Canción Cancha de futbol o baloncesto.		

SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO

Se escucha la canción de las palabras mágicas, encontrada en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

Se organizan aros a lo largo de una cancha o espacio abierto, a medida que cada uno cumple con la actividad puede pegar un salto hacia el aro siguiente y avanzar.

1. Se pide a los niños que mencionen las palabras mágicas.
2. Luego cada uno debe pensar en otra palabra mágica y mencionarla, si acierta pasa a la ronda siguiente.
3. Luego cada niño y niña debe pensar el uso de la palabra mágica en una situación de la vida diaria, diferente a las que menciona la canción y decirla, si acierta puede avanzar.
4. Debe explicar porque estas son palabras mágicas, en que consiste su magia.

SOCIALIZACIÓN

Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de la comunicación y el uso de palabras que no traigan dolor, temor, odio en las otras personas. Se analizan situaciones cotidianas en la familia, grupos de amigos donde las relaciones se afectan por la manera como se habla.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Colorea la carita que muestra tu opinión sobre la sesión de hoy.

			
Excelente trabajo	Buen trabajo	Trabajo adecuado	Mejorar

PLANEACIÓN POR SESIÓN

Unidad temática:

Horas Presenciales
Teóricas: virtuales

Objetivos didácticos

Aprendizajes a fomentar:

EL RESPETO

Horas Presenciales
prácticas: virtuales

Total
Horas:

Tiempo
estimado

Conseguir que los niños y niñas del complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas, adquieran la noción del Respeto y la forma como este se expresa en las relaciones consigo mismo y con los demás.

Consideración y valoración de los demás, comprendiendo que, aunque sea diferente experimenta también emociones y sentimientos.

Estrategias

Materiales y

Evaluación

(En secuencia didáctica) Actividades	recursos didácticos de apoyo curricular	Indicador de desempeño	Evidencias
El respeto	Cartulinas Colores Cachos Cuento	Entiende la importancia de dar un trato amable y respetuoso a los demás.	Enumera actitudes que evidencian un trato respetuoso hacia los otros.

SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO

Lectura del cuento “El elefante Bernardo” Tomado de Cuento infantil. El Elefante Bernardo (guiainfantil.com) <https://www.guiainfantil.com/1079/cuento-infantil-el-elefante-bernardo.html>

Una vez se haya hecho la lectura del cuento, los niños deben representarlo, para ello deben crear mascaritas alusivas a los personajes del cuento.

Se realiza la representación de lo sucedido en la historia

Se hacen algunas preguntas que guíen la reflexión

1. ¿Por qué creen que el elefante se comportaba de esa manera con los otros animalitos de la historia? ¿Qué podía pensar de sí mismo?
2. ¿Cómo se sintieron las maestras, el burro cándido, Gilberto y Felipe con lo que hizo el elefante Bernardo? La idea es que los niños que representaron estos personajes traten de expresar las emociones que se pueden experimentar en situaciones similares.
3. ¿Qué opinan de la respuesta de los animales de no querer ayudar a Bernardo cuando los necesito?
4. ¿Qué le enseñó el mono a Bernardo?
5. Enumeren cinco actitudes que demuestran respeto hacia los demás.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Colorea la carita que muestra tu opinión sobre la sesión de hoy.

			
Excelente trabajo	Buen trabajo	Trabajo adecuado	Mejorar

PLANEACIÓN POR SESIÓN

Unidad temática:

COMPARTIR

Horas Presenciales
Teóricas: virtuales

Horas Presenciales
prácticas: virtuales

Total
Horas:

Tiempo
estimado

Objetivos didácticos Aprendizajes a fomentar:	Desarrollar en los niños y niñas del complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas actitudes, que les permita superar el egoísmo y favorezcan la vida en comunidad. Necesitamos de los demás para poder vivir.		
Estrategias (En secuencia didáctica) Actividades	Materiales y recursos didácticos de apoyo curricular	Evaluación Indicador de desempeño	Evidencias
Compartir	Tijeras Cartulina Colores Pega stick Fotocopias Bolsa	Lograr identificar las actitudes egoístas que le impiden desarrollar buenas relaciones con los demás.	Explica porque es importante aprender a compartir, menciona de qué manera afecta el egoísmo a las personas. Ejemplifica dos situaciones en las que se tienden a presentar actitudes de egoísmo.
SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO			
Se entrega a los niños en el siguiente dibujo en una hoja tamaño carta			
			
Luego se entregan 3 tijeras, 6 colores, 3 pega sticks. Se les da un tiempo de 20 minutos para colorear, pegar en la cartulina, recortar las fichas.			
La idea es que en el momento de estar realizando la actividad logren entre ellos negociar para intercambiar los elementos con los que cuentan. La persona que posee algunos colores le preste al compañero que tiene pega stick o tijeras y así logren cumplir con el propósito de tener listo el rompecabezas en el tiempo previsto.			
La actividad les permitirá vivenciar la importancia de contar con las otras personas, de reconocer que el sentimiento de egoísmo está presente a lo largo de la vida, pero que es indispensable aprender a manejarlo de tal manera que se logren establecer buenas relaciones con los otros y alcanzar una correcta convivencia.			
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			

Colorea la carita que muestra tu opinión sobre la sesión de hoy.

			
Excelente trabajo	Buen trabajo	Trabajo adecuado	Mejorar

PLANEACIÓN POR SESIÓN

CRECIENDO CONSTRUYENDO JUNTOS

Unidad temática:

Horas Presenciales
Teóricas: virtuales

Objetivos didácticos

Horas Presenciales
prácticas: virtuales

Total
Horas:

Tiempo
estimado

Aprendizajes a fomentar:

Lograr que los niños y niñas del complejo Deportivo y Recreacional Las Maciegas, evidencien en su trato y en las relaciones con los otros el manejo de habilidades sociales que favorecen el desarrollo de las actividades en las cuales se encuentran involucrados.
Capacidad para reconocer los propios errores y buscar mejorar.

Estrategias
(En secuencia
didáctica)
Actividades

Materiales y recursos
didácticos de apoyo
curricular

Evaluación

Creciendo juntos

- Colores
- Secuencias de imágenes
-

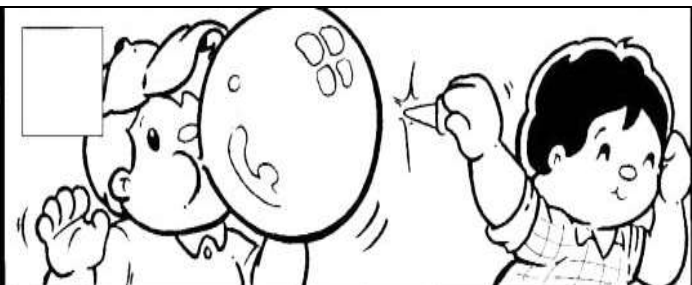
Indicador de desempeño
Entender que la manera de poder trabajar en comunidad o en equipo y alcanzar los propósitos es reconociendo las fortalezas y errores propios.

Evidencias
Verbaliza la importancia de reconocer los errores propios como oportunidades de avanzar y crecer.

SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO

Observa las imágenes y explica que es lo que sucede primero, después y al final.





¿Cuál de los personajes muestra confianza y en qué momento?

¿Cuándo el personaje pierde la confianza?

¿Cómo puede recuperar la confianza?

Se organizan parejas para realizar la actividad, los dos participantes estarán uno al lado del otro, se amarrarán los cordones de los zapatos o las dos piernas a la altura de los tobillos, uno de los participantes tendrá los ojos vendados. La persona que tiene vendados los ojos es quien puede tomar los objetos con los cuales van a trabajar. La actividad consiste en desplazarse lo más rápido hasta el otro lado de la cancha de juegos o espacio para la actividad, donde encontrará una serie de materiales que les permita construir un puente, por ejemplo. En cada carrera solo podrán traer uno de los elementos para dicha construcción. Los mediadores observarán las conductas y el trato entre los miembros del equipo, la pareja ganadora será aquella que logre mostrar un trato amable y considerado, no la que primero termine.

Al finalizar se reflexionará sobre las actitudes negativas que se pueden presentar en un trabajo en equipo, como estas afectan las relaciones interpersonales e impiden el alcance de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Colorea la carita que muestra tu opinión sobre la sesión de hoy

Excelente trabajo	Buen trabajo	Trabajo adecuado	Mejorar

EJECUCIÓN, EVALUACIÓN, REORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Descripción de la puesta en práctica
de lo planificado
Ajustes realizados
Conclusiones individuales,
grupales, trabajos finales.

Análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes.
 Autoevaluación desde el profesor y reflexión pedagógica
 Ajustes a mediano o largo plazo de la unidad didáctica
 Fortalezas y debilidades
 Posibles mejoras
 Prospectiva pedagógica

Fuente: elaboración propia.

4.1 Caracterización de la situación actual de convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar

Tabla 4. Resultados de la encuesta para los padres de familia

No	Pregunta	Sí	No	Algunas veces	
1	Se informa constantemente, sobre aspectos relacionados con el comportamiento del niño(a)	3	6	1	
2	Se relaciona bien, con la docente su niño(a)	5	2	3	
3	Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionada con el comportamiento de su niño(a)	7	1	2	
		Discutiendo	Agrediendo	Callando	Dialogando
4	Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas	3	0	1	6
		Sí	A veces	Casi nunca	
5	Comparte el tiempo libre con su niño(a)	2	5	3	
		Sí	No		
6	Han establecido normas que el niño(a), debe cumplir en la casa	10	0		

Elaboración propia

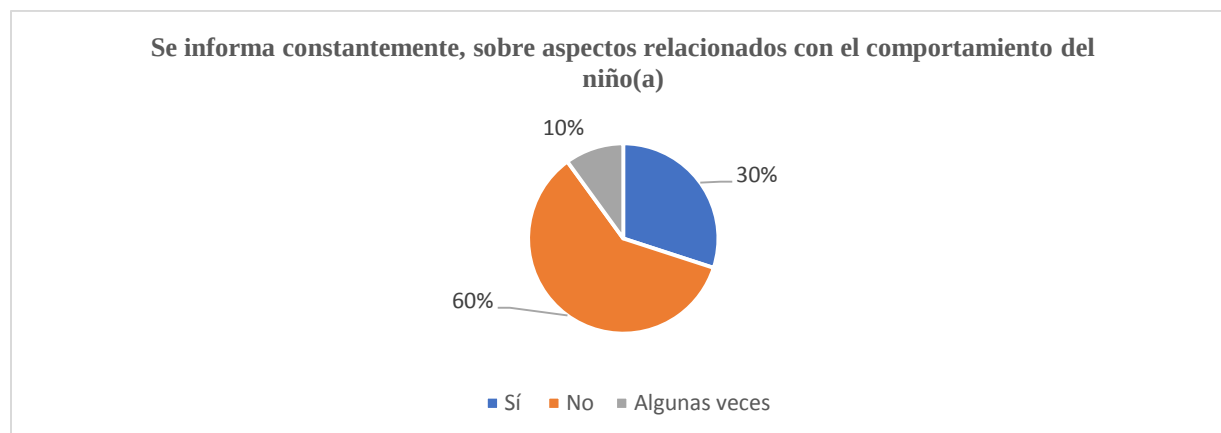


Figura 2. Se informa constantemente sobre aspectos relacionados con el comportamiento del niño (a)

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Se informa constantemente, sobre aspectos relacionados con el comportamiento del niño(a)”, los padres respondieron en su mayoría que no con un 60%, un 30% que sí y un 10% que algunas veces, por lo que se considera que los padres tienden a sentirse seguros de que sus hijos no se encuentran en peligro dentro del barrio y que pueden permitirles cierto nivel de libertad alrededor de su hogar.

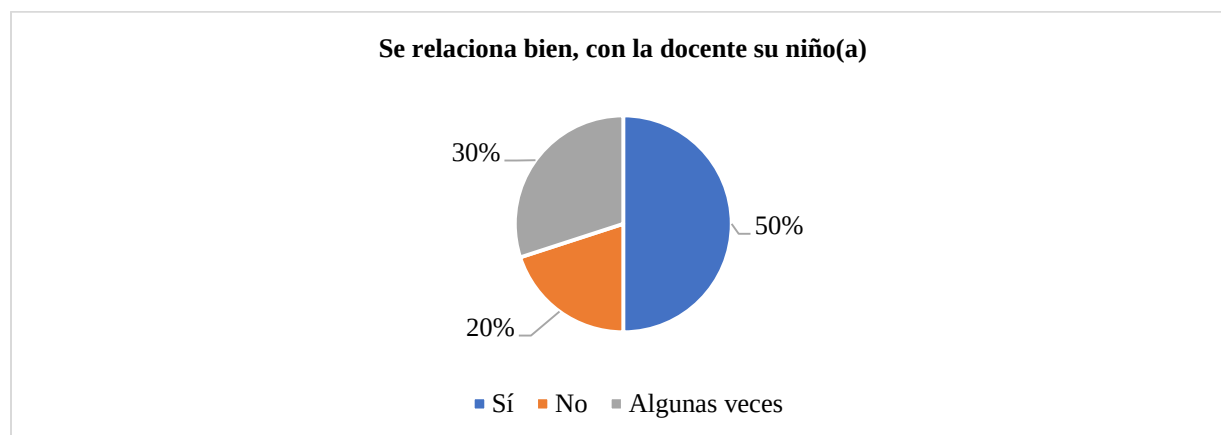


Figura 3. Se relaciona bien con la docente su niño (a)

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Se relaciona bien, con la docente su niño(a)”, la mitad 50% de los padres señalaron que sí, con solo un 20% de padres considerando que no eran así y 30% que

consideraba esta relación como propensa a la variabilidad, lo que demuestra una clara división de los menores entre aquellos dispuestos a seguir indicaciones y aquellos que buscan hacer su voluntad siempre o casi siempre, en detrimento de la autoridad del docente.

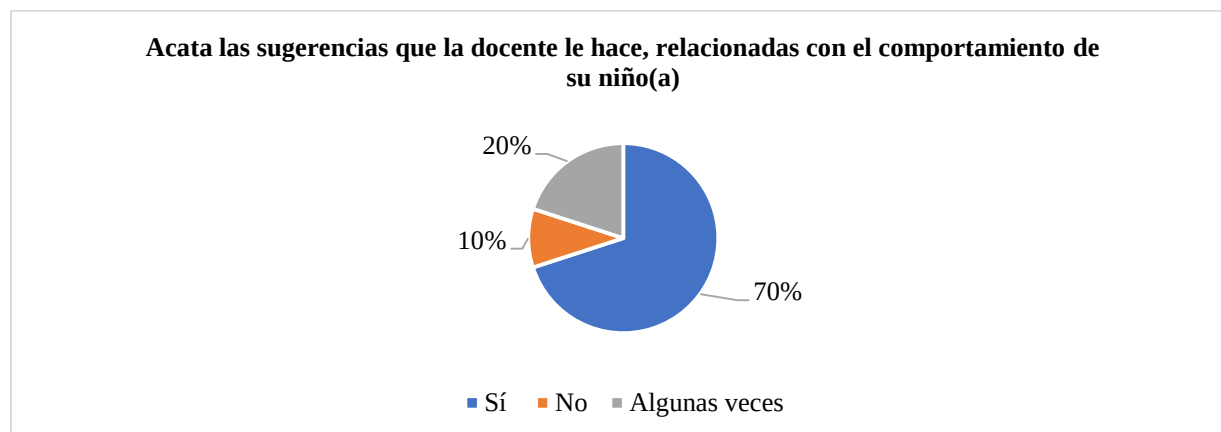


Figura 4. Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionadas con el comportamiento de su niño (a)

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionada con el comportamiento de su niño(a)”, la mayoría de los padres 70% afirmaron hacerlo, con solo un 10% alegando que no les fue posible hacerlo y un 20% señalando que no siempre les es posible seguir las instrucciones del docente, situación que debido al continuo deterioro de las relaciones entre los menores, puede significar que o bien las sugerencias del docente son inapropiadas o que los padres aplican mucho menos de lo que afirman aplicar de estas en sus hogares.

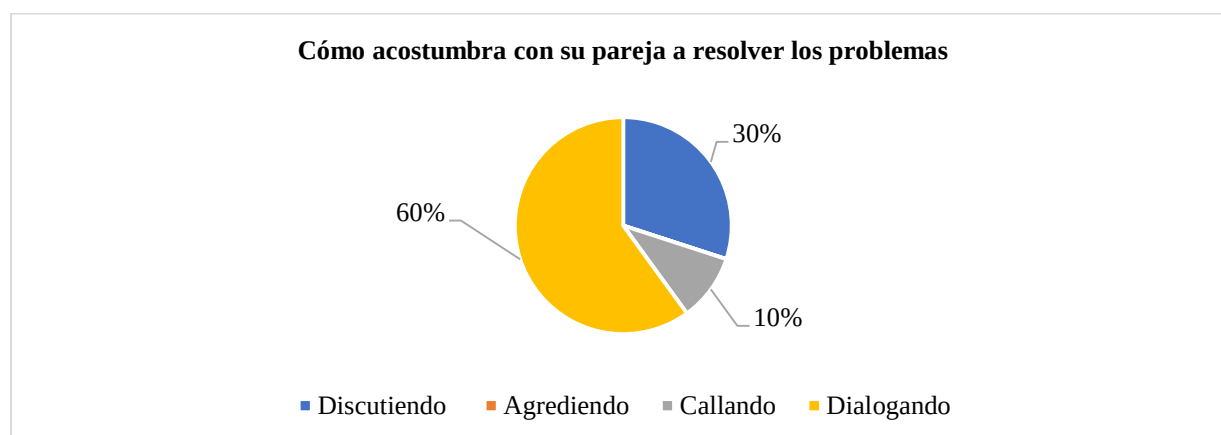


Figura 5. ¿Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas?

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas”, el 60% de los padres señaló que lo hacen dialogando, con un 30% aceptando que habían llegado a discutir en algún punto y solo un 10% indicando que suelen evadir esta tipo de conversaciones, existiendo cero registros en la categoría de agresiones, lo cual es normal ya que ninguno de los padres buscaría poner en evidencia episodios de violencia intrafamiliar que le puedan traer dificultades, por lo que se asume que en cada hogar existe cierto nivel no aceptado de agresión física o verbal en algún punto.

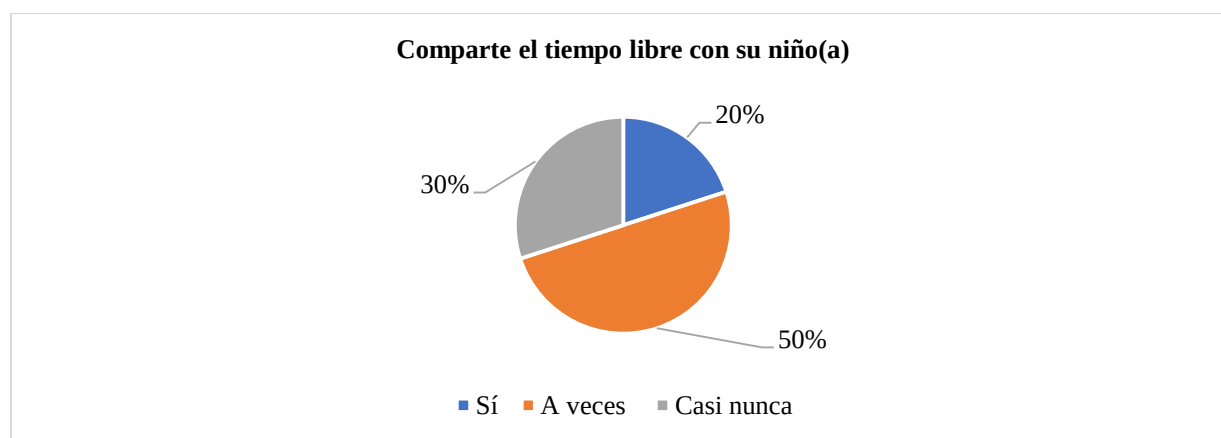


Figura 6. Comparte el tiempo libre con su niño (a)

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Comparte el tiempo libre con su niño(a)”, el 50% de los padres señalo que a veces, con un 30% aceptando que casi nunca lo hacen y solo un 20% indicando que son consistentes en la vida de sus hijos, dándoles el tiempo que necesitan y la debida atención, por lo que está clara carencia de afecto e interacción constante con los padres podría considerarse como una de las razones por las que los menores tienden a desarrollar una conducta agresiva y de difícil acceso tanto por docentes como por otros menores.



Figura 7. Han establecido normas que el niño(a), debe cumplir en la casa

Fuente: elaboración propia.

A la pregunta “Han establecido normas que el niño(a), debe cumplir en la casa”, la totalidad de los padres señalaron que de hecho cuentan con reglas de comportamiento en su hogar, tanto para las personas en general como para los niños, las cuales están encaminadas a enseñarles sobre la responsabilidad de cuidar sus pertenencias, como mantener ordenado, recoger los juguetes una vez terminen de jugar, no perderlos, tender la cama, organizar la ropa sucia, etc.

Lo que se puede aprender de la información obtenida tanto en la encuesta realizada a los padres como en las observaciones de la investigadora dentro de la población, es que los menores se encuentran dentro de familias de ingresos modestos o bajos, por lo que los padres permanecen muchas horas ocupados trabajando y cuentan con poco tiempo para dedicar a sus hijos, haciendo que la única forma de demostrar su afecto es por medio de la compra de juguetes, aunque al tratarse de una inversión que en la mayoría de los casos no es barata, los padres instan a los menores a no perder o deteriorar dichos juguetes, lo cual es muy probable cuando se comparten con otros menores, además de que al tratarse de un regalo dado por los padres, el menor se torna protector con el objeto, sintiendo celos cuando otros menores parece disfrutar del mismo, ya que este se supone existe para hacer feliz solamente al hijo de quien compró el juguete; es decir, su propietario.

4.2 Identificación de las medidas de convivencia que le transmiten los padres de familia a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar

Para la identificación de las medidas de convivencia que les transmiten los padres a los niños (as), se desarrollaron los diarios de campo de un ejercicio de observación, los cuales fueron expuestos a partir de las sesiones desarrolladas con los niños junto con su respectivo tema. (Ver Tablas 5 a 9)

Tabla 5. Diario de campo sesión 1

SESIÓN 1: Valores: “El correo del amor”

Tema: gratitud, amabilidad y respeto

ISABELLA: Siendo el primer encuentro con la familia de esta niña pudimos observar el compromiso que tiene su madre para educarla en valores y conocimientos. Aunque en este espacio influye mucho el acompañamiento del padre este está ausente dado a labores de trabajo, pero siempre que tiene la oportunidad le brinda lo mejor a su hija y le da todo los caprichos que desee, motivo por el cual ella se siente un poco libre de hacer lo que quiera en algunas ocasiones, acciones tales como mandar a callar a la mamá, decir cómo deben ser la cosas así no sea la manera indicada, y en cuanto al trabajo realizado ella les decía como debían ubicarse, daba opiniones de cómo debían hacerlo, en general muy atenta y pues fue satisfactorio el trabajo. Durante el desarrollo de las cartas muy creativa e inspirada en hacerle cartas al papá que la consiente y la quiere solo 1 día se la hizo a la madre, lo otro que pudimos observar fue que el día que realizamos cartas estando toda la familia se disgustó y lloro porque el papa le había hecho carta a la mamá de manera celosa quería que se la hiciera a ella sin importarle que días anteriores ya le había hecho.

JOSEF FERNANDO: En este encuentro conocimos que su padre falleció aun cuando su madre estaba en embarazo, razón por la cual no lo conoció y siempre dice que lo extraña, cuando llegamos nos mostró la foto y dijo que ese era su papa pero que había muerto. Su madre lo ha sacado adelante junto con su otro hermano y con esos espacios quedaron muy agradecidos porque aparte de que aprenden, los unen como familia e invierten el tiempo en actividades diferentes que los enriquecen. Contamos con una participación muy activa por parte de cada uno de los miembros; cada un expresaba por medio de un escrito o dibujo un mensaje que iba ser enviado a la persona con la que más había compartido en el día.

PEDRO JOSÉ: En este encuentro con el niño no se encontraba la madre ni el padre por motivos de viajes personales, razón por la cual este se encuentra quedando donde su tía con su primo Josep y decidimos hacer las actividades juntos. Muy contentos con la actividad pusieron a volar su imaginación para decorar cada uno de los buzones. En cuanto al desarrollo de las cartas este decidió hacérselas a distintos miembros de la familia aun sin haber compartido con ellos, pero quería que ellos sintieran el cariño, aunque el ultimo día no quiso realizar carta porque dijo que ya les había hecho a todos y que no quería hacer más.

JUAN STEVAN: En este primer encuentro no pudimos realizar el trabajo junto con su familia porque la mayor parte del tiempo se encuentran solos, dado a que su mamá y su papá trabajan, este se encuentra con un hermano de 9 años. El trabajo fue realizado con mucha creatividad y aun así ellos decidieron realizarles el buzón de sus padres deseando que en algún momento pudieran ellos participar de las actividades. Cuando iniciamos a realizar las cartas

estaban muy tímidos porque no querían que miráramos lo que habían hecho cosa que respetamos, uno de los días que fuimos encontramos al padre y lo invitamos para que participara y no quiso dijo que para eso no servía que por burro no había servido para el colegio ahora se iba a poner a hacer carta, tratamos de hacerlo caer en razón y de explicarle lo importante que era para los niños que ellos también se vincularan en el proceso.

WILFRAN: siendo el primer encuentro con el niño, pudimos darnos cuenta que le está faltando el lazo afectivo de su madre y padre, pues la madre está pasando por una enfermedad difícil y muy poco se encuentra cerca de este, su padre se fue de la casa, razones por las cuales el niño aunque juegue y se divierta con sus amigos en el momento de realizar las actividades con su hermana expresa el sentimiento y a veces tristeza hacia su madre. Todas las cartas se las ha querido realizar es a su madre, para que se mejore, para que vuelva a casa, para que duerma con él, etc.

STIVEN: En este momento tuvimos que trabajar con el padre y el niño porque la madre se encontraba trabajando, después de contarnos la situación difícil por la que han tenido que pasar en cuanto al trabajo procedemos a realizar las actividades. En cuanto al desarrollo de la actividad muy bien, pero algo que notamos extraño fue en la manera como se refiere al niño para que haga las cosas, palabras que de pronto son de su dialecto pero que para nosotros no sería bueno decirlas a los niños (“marico termine” “chino pinte bien sin salirse”)

MELANY: Siendo el primer encuentro y observando el ambiente familiar esta familia ha pasado por situaciones particulares con el padre pues ha estado en varias ocasiones rehabilitándose y es poco el tiempo que le dedica a su familia, aunque los niños lo quieren mucho y le han decidido hacer la carta a él y a la madre. Melany desde que llegamos a la casa se sintió un poco tímida e insegura para decir cualquier palabra, tenía actitud negativa para participar, a todo lo que le dijéramos o pusiéramos decía que no quería hacer nada y no lo iba a hacer. La madre solo decía “así es ella siempre, le saco el genio al padre, en el colegio me dicen que también es así” pero no hace acciones para que ella logre cambiar estos pensamientos excusándose en que le saco el genio al padre. Aunque hablándole e insistiéndole día a día ya estaba cada vez más entregada en realizar las cartas a los distintos miembros de la familia y pues estaba un poco más abierta a dialogar con nosotras.

XANDER: En este encuentro pudimos observar una familia feliz porque viene en camino una princesa y comprometidos en formar de la mejor manera al niño xander, desde el primer momento decidieron que fuéramos en un horario en el que estuvieron todos presentes para realizar el trabajo junto y vinculase en la formación de lazos de amor en familia. Xander en este primer encuentro estaba tímido al momento de expresar sus sentimientos o acciones realizadas en la casa dado a que no nos conocía, pero con la ayuda de los padres logramos terminar la actividad de la mejor manera, con la cual se divirtieron y mostraron su creatividad en cada realización de los buzones. Día a día trataron de hacerse cartas con el fin de que todos tuvieran en su buzón expresándose el cariño que sentían uno del otro.

SANTIAGO: en este primer encuentro se trabajó la carta con la tía porque su madre se encontraba trabajando y su padre falleció hace un año, entonces la mayor parte del tiempo el niño se encuentra donde la tía o con su abuela. Para iniciar se habló sobre las sesiones que se iban a trabajar y la temática del día de hoy, hablamos que estas cartas se iban a realizar por una semana. Este niño en se encontraba motivado en realizar todas las actividades pero se pudo observar un poco de acelere en el momento de hacer las actividades pues no les ponía empeño ni creatividad a las cartas, solo pensaba en preguntar que más vamos a hacer. Durante estos días le realizo la carta a la mamá, a la abuela y a una prima con la que comparte mucho, le preguntamos porque o les había realizado cartas a los hermanos y menciono que porque ellos no jugaban con él.

KIARA: En este encuentro con la niña observamos un ambiente familiar agradable donde la madre les brindaba mucho amor cariño pero ese día tuvo que salir en medio de la actividad a hacer sus quehaceres por lo que dejo a las niñas con sus tíos, las niñas muy contentas por las actividades realizadas y cada día nos preguntaban si volvíamos. En cuanto al desarrollo de las cartas kiara me pedía el favor que escribiera en una hoja lo que ella le quería decir a los padres para luego transcribirlos en la carta dado a que está en el proceso de reconocimiento de las letras, la madre solo participo haciendo cartas algunas ocasiones.

Fuente: elaboración propia



Figura 8. Evidencia fotográfica con acompañantes 1

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Diario de campo sesión 2

SESIÓN 2: Demuestro mis sentimientos

Tema: Las emociones y sentimientos “triste, alegre, enojado, sorprendido, enamorado”

ISABELLA: Para nuestro segundo encuentro con esta familia pudimos evidenciar que la niña está muy animada en las actividades que se están desarrollando, la niña siempre demuestra ser muy alegre y bastante sociable, además expresa todo lo que piensa y siente sin ningún problema.

JOSEP FERNANDO: Cada uno de los integrantes de esta familia están muy entusiasmados en seguir con estos encuentros ya que favorecen mucho los conocimientos de los niños además los niños invierten su tiempo en actividades muy productivas, pudimos ver que la madre del niño estaba bastante sorprendida al ver la manera en cómo su hijo desarrolla todas las actividades se desenvuelve muy bien al momento de crear todos sus trazos con mucha facilidad y aún más cuando se les daba un incentivo se sentía más feliz y animado.

PEDRO JOSÉ: Como fue mencionado anteriormente el niño se encuentra a responsabilidad de la tía y él desarrollo las actividades con su primo donde se pudo ver que el niño está muy animado y feliz desarrollando cada actividad que se le propone dando muy buenos resultados y cada vez que se comunica con sus padres les cuenta con mucha alegría lo que ha venido aprendiendo en nuestra compañía.

JUAN STEVAN: Para esta oportunidad el padre del niño se encontraba en casa, pero se negó a participar de las actividades que íbamos a desarrollar y además menciona palabras inadecuadas delante de sus hijos, así que implementamos el tema a trabajar con el niño y su hermano mayor donde ellos estuvieron muy feliz, entusiasmados trabajando con nuestra compañía. Pude observar que conocen cada una de los estados de ánimo y decir en qué momento sucede cada estado.

WILFRAN: En este encuentro el niño demostró el gran amor que le tiene a su madre, cada vez que le preguntábamos algo siempre respondía que él quería hacerlo con su mamá y pues a pesar de su madre muchas veces está ausente por su enfermedad el no deja expresar ese gran cariño por su madre.

STIVEN: El niño para este encuentro fue un poco tímido porque le da un poco de temor expresar lo que siente, esto se puede dar por el trato que muchas veces les da su padre, pero a pesar de ello el niño desarrollo todas las actividades dándoles incentivos para que de esta manera se animara y pudiera avanzar en las actividades que se realizaríamos en este encuentro.

MELANY: Así como sucedió en el primer encuentro la niña es muy tímida y no les gusta participar es necesario insistirle mucho para que puede realizar las actividades, pero no fue posible que hablar para poder expresar sus emociones o sentimientos que le tenía a su familia, de igual manera podemos ver que el padre

de la niña se niega siempre a participar de las actividades que las cuales son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos.

XANDER: Ya para el segundo encuentro el niño demostró una mayor confianza con nosotras la cual facilitó mucho el desarrollo de las actividades, nos habló de cuando él se siente feliz, triste contándonos algunas anécdotas donde sintió estas emociones y para el momento donde nos encontrábamos haciendo las actividades la participación de los padres de niño es muy constante los cuales también nos contaron algunos comportamientos de Xander donde él tenía facilidad al expresar sus emociones y los diferentes sentimientos que les tiene a los demás.

SANTIAGO: En el segundo encuentro Santiago se encontraba a cuidados de su tía ya que su mamá se encuentra trabajando, la actividad que se desarrollaron fue de gran gusto para los dos donde la participación fue muy constante, además el niño se le facilita mucho poder expresar sus emociones y también manifestar todos sus sentimientos con todas las personas que lo rodean ya que el niño se caracteriza por ser muy sociable con todas las personas que los rodean.

KIARA: Para esta oportunidad la niña Kiara se encontraba bajo los cuidados de su abuela ya que sus padres se encuentran laborando, cada actividad también fue desarrollada en compañía de su hermana menor donde fue muy evidente el gran gusto de Kiara por cada trabajo que hemos estado realizando y siempre nos menciona que todo lo que hace se lo va a mostrar a sus papás por una video llamada, de esta manera también podemos ir evidenciando los sentimientos y emociones que les dan cada vez que hablan de su padres.

Fuente: elaboración propia



Figura 9. Evidencia fotográfica con acompañantes 2

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Diario de campo sesión 3

SESIÓN 3: “Valoremos los buenos actos”

Tema: Valores y reconocimiento del otro

ISABELLA: En este encuentro fue muy evidente el entusiasmo de la niña ya que cuando se le menciono que el que tuviera más estrellas recibía un premio al final de la semana, de esta manera la niña dijo que ella iba a tener un mejor comportamiento y obedecer mucho a su mamá para que de esta manera ella pudiera obtener el premio, de igual manera pudimos ver que la Isabella siempre quería darle la estrella a su papá porque él es más permiso y paciente con ella.

JOSEP FERNANDO: Para esta actividad pudimos observar que toda la familia de Josep se animó mucho porque nos dijo que esta estrategia podía seguir funcionando para mejor un poco los compartimentos en los niños y no solo en las oportunidades que íbamos a tener en reunirnos sino que la mamá iba a seguir implementando para que de esta manera sus hijos fuesen más obedientes, al pasar los días nos pudimos dar cuenta de que si estaba funcionando y que todos están muy animados por saber que se llevaría el premio al final de la semana.

PEDRO JOSÉ: En esta ocasión tuvimos la oportunidad de poder desarrollar las actividades con la madre del niño, Pedro está muy contento con esta actividad porque su mamá está allí con él y que también iba a tener un excelente comportamiento para que al final el pudiera obtener el premio, la mamá de igual manera nos habló y dijo que iba hablar con la tía del niño que era la que más tiempo está con él para que siguiera implementando esta estrategia con él y poder verificar su buen comportamiento al final de la semana y que lo iba a seguir aplicando para que de esta manera siempre fuera muy obediente.

JUAN STEVAN: Para este encuentro fue evidente que Juan y su hermano se encontraban solo en casa porque sus padres se encontraban trabajando cada vez que al padre tenía un tiempo disponible iba a mirar como estaban los niños y a él se le explico rápidamente en qué consistía la actividad que se íbamos a desarrollar la cual fue bastante de su agrado y a al niño le gustó mucho ya que él decía que se llevaría el premio porque él era un niño muy juicioso y era obediente.

WILFRAN: Para esta oportunidad pudimos ver como Wilfran valora grandemente todo lo que su mamá hace por él, nos decía que las estrellas se las iba a dar a su mamá siempre porque todo el tiempo está pendiente de él y los padres nos comentan que era una excelente actividad ya que de esta manera pueden ellos también aplicarla y los logran que los demás niños también logren tener unos mejores comportamientos.

STIVEN: En este encuentro se facilitó mucho para que Stiven hablara de algunas situaciones que se presentaban en su hogar ya que nos decía que él no le iba dar estrellas a un hermano porque en algunas ocasiones lo trataban mal y le pegaban, de esta manera se puedo lograr un buen acuerdo para ver quien lograba obtener más estrellas entre ellos y de esta manera no siguieran con esos malos tratos.

MELANY: Para esta oportunidad trabajamos con Melany y toda su familia donde después de explicar cómo íbamos a desarrollar la actividad todos mencionaron que le iban a dar la estrella a la mamá por siempre estar pendiente de ellos y por todas las labores que realiza en el hogar, la madre de los niños hablo que esta actividad era muy adecuada para que la niña y su hermano mayor cambiaran un poco de actitud y mejorar sus comportamientos.

XANDER: Trabajar con esta familia fue muy agradable ya que es muy evidente la gran unión y amor que hay en ella, en el momento cuando se desarrolla la actividad los padres de Xander menciona que para ellos es un poco difícil repartir las estrellas ya que todos tienen excelente comportamiento y todos valoran los buenos actos y el esfuerzo de cada uno por lograr sus objetivos y siempre querer salir adelante.

SANTIAGO: En este encuentro el niño se encontraba a cuidado de sus hermanos mayores y la actividad fue desarrollada en compañía de ellos, en el momento ejecutar la estrategia Santiago nos menciona que él le dará la estrella a su mamá ya que le valora mucho el esfuerzo que ella hace para sacar adelante a sus hermanos y a él, de igual manera los hermanos también dicen lo mismo ya que valoran mucho lo que su madre hace para ellos estén muy bien y en algunos momentos nos comentaron que por su malos comportamientos ellos no

merecían obtener una estrella

KIARA: En esta ocasión la niña está en compañía de su hermana menor y bajo el cuidado de su abuela, la niña se animó mucho al saber que si al obtener más estrellas recibirían un premio al final de la semana y nos contó que en algunas ocasiones discute con su hermana por ciertos juguetes y por ello no quería darle la estrella a su hermana y decidió darle a su mamá y que la video llamada le iba comentar por le daba a ella la estrella y además prometieron nos pelear más para así poder obtener muchas estrellas.

Fuente: elaboración propia



Figura 10. Evidencia fotográfica con acompañantes 3

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Diario de campo sesión 4

SESIÓN 4: “FORMEMOS UN EQUIPO”

TEMA: TRABAJO DE ROLES Y COOPERATIVO

ISSABELLA: en este encuentro tuvimos la oportunidad de realizar el trabajo con toda la familia, después de explicada la actividad la niña decidió hacer el dibujo porque no sabía escribir ni leer, entre todos daban ideas mientras la madre lo escribía para que luego de hacer el dibujo el padre pudiera colorearlo y leerlo. Se divirtieron mucho aunque les costó un poco la redacción del texto dado a que desde que estaban en el colegio no habían redactado cuentos. Al final la niña se molestó porque quería pintarle el cabello a la mamá verde y este no dejó porque se estaban pintando tal cual eran.

JOSEP: En este espacio compartimos con todos los integrantes de las familias quienes muy contentos con la actividad deciden hacerla en equipo de la mejor manera, exigiéndose en cada uno de los roles que les correspondía. La madre lideró la actividad y decidió quien hacía cada una de las cosas observando las cualidades y habilidades de cada uno. Los niños respetaron y lo hicieron como ella decía, terminando el trabajo de manera excelente.

PEDRO: En este espacio pedro José en compañía de su madre deciden juntarse y darle a la madre el rol de escribir y leer el cuento dado a que aún no tiene el conocimiento para hacerlo, mientras él se concentra en escuchar muy bien el cuento para luego realizar el dibujo relacionado a la historia. Cada uno de los miembros de esta familia quedaron satisfechos con la actividad, se divirtieron observando actos que hacían en el momento de escribir, en los dibujos, en como coloreaban y decoraban el cuento.

JUAN ESTEVAN: Llegamos a la casa del niño y esperamos que llegara su madre para iniciar con la actividad y como ninguno se comprometía a escoger una labor dimos la iniciativa de que un hermano de Juan Estevan lo escribiera, el niño dibujara y coloreara y la madre les ayudaba a redactarlo y leerlo. El hermano ya tenía el conocimiento de cómo redactarlo y le iba ayudando a la madre, el niño tenía un poco de timidez y se escondía a reírse detrás de la mamá, cuando estaba realizando los dibujos entro el abuelo y le dijo “ese que dibujaste sos vos cabron” frase que preferimos omitir y no decirle nada porque observamos que la madre no

dijo nada y el niño sonrió, pero que pensamos que no fue la mejor manera para recalcarle al niño algo que la sabía porque era el que lo estaba haciendo.

WILFRAN: En este momento trabajamos con la hermana del niño quien muy amablemente nos quiso colaborar desde el primer día dado a que su madre por estados de salud no podía. Al niño siempre le han gustado los cuentos y en este caso se animó a ayudarlo en todo, todo lo quería hacer e inventar. Su hermana realizó junto con el niño el cuento, el dibujo y lo leyeron en familia muy felices.

STIVEN: En este encuentro tuvimos que esperar a que llegara un integrante de la familia para que le hiciera el acompañamiento al niño, mientras tanto aprovechamos el momento para que el niño realizara su carta diaria, ya empezando a redactar el cuento el niño decide que el padre la haga y él le colabora con el dibujo quien se considera muy bueno para hacerlo. Intento hacer los dibujos a su manera y al mismo tiempo se reía de observar y comparar los dibujos con cada uno de los participantes de la familia.

MELANY: este encuentro con melany fue muy emotivo porque tanto le insistimos al padre que les diera ejemplo a sus niños y participara en este proyecto que de una u otra manera era un aporte en la construcción de lazos de amor en familia y decidió salir de cuarto para ser participe. La madre muy comprometida mando a traer su otra hija que vive con la abuela para que estuviera presente y fue la encargada de escribir, toda la familia día aportes para la construcción del cuento y melany coloreo el dibujo.

XANDER: En este encuentro pudimos resaltar la creatividad e imaginación de cada uno de los integrantes de esta familia, el niño dejo que la madre tomara el control del trabajo escribiendo el cuento para luego el realizar el dibujo y colorearlo con su padre, este niño en cada una de las actividades siempre estuvo juicioso y agradecido por poder compartir con su familia. El encargado de leer el cuento al final fue el padre.

SANTIAGO: En este espacio con Santiago se encontraba la tía quien en todo momento trato de animarlo y motivarlo para realizar la actividad en grupo pero este no estaba dispuesto a hacerlo ya que se encontraba disgustado porque no lo dejaban salir a jugar hasta que no realizara la actividad. No quiso ayudar a redactarlo y al final resulto haciendo los dibujos de mala manera, la tía insistía en decirle que le iba a pegar pero pues le dije que no eran los motivos para hacerlo. Y pues así fue que terminaron la actividad.

KIARA: En este encuentro la madre de la niña iba de salida entonces nos tocó dirigirnos hacia donde la abuela para realizar el trabajo con su otra hermana. Llegamos y la hermana mayor decide copiar el cuento y la niña el dibujo coloreado, pudimos observar que la madre no demostró compromiso en realizar cada una de estas actividades en familia pues estando en casa o no, no demostraba el interés, aunque aun así las niñas en la mejor disposición siempre estaban animadas en realizarlas.

Fuente: elaboración propia





Figura 11. Evidencia fotográfica con acompañantes 4

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Diario de campo sesión 5

SESIÓN 5: Acción-consecuencia

ISABELLA: Finalizando los encuentros con la familia de Isabella pudimos ver que ella aprendió mucho ya que nos dijo que, si no tenía un comportamiento ella no podría ganar una estrella, al revisar los sobre la niña fue la que obtuvo más estrellas y gana el estímulo que se les iba a dar, además sus padres estaban muy contentos por las cartas que recibieron y evidenciaron el gran amor que hay en su familia.

JOSEP FERNANDO: Para el último encuentro con esta familia pudimos ver buen aprendizaje que obtuvieron, según la información que recibimos por parte de la madre ahora los niños valoran más apoyan más en las diferentes labores que se deben realizar en casa, Josep entiendo muy bien que todo lo que hacemos siempre nos traerá una consecuencia es por ello que debemos tener un mejor comportamiento, y al revisar los sobre pudimos ver que quien obtuvo más estrellas fue su hermano mayor ya que él es quien más apoya a la mamá en lo que se deben realizar en casa y de igual manera muy contentos por las cartas que recibieron por todos.

PEDRO JOSÉ: Con el último encuentro que se tuvo con la familia de Pedro fue muy evidente el agrado del niño para realizar todas las actividades y que entendió muy bien que cada acción que el realice le puede traer cosas muy buenas como otras que no, por ello decidió que van pensar antes de hacer algo, al revisar los sobre el obtuvo mayor cantidad de estrellas por su buena actitud y comportamiento y unas cartas muy bonitas donde es muy notorio el gran amor que hay en familia

JUAN STEVAN: Para este encuentro pudimos contar con la presencia de la madre del niño donde ellas nos comentaba que su niño describía lo que el realizaba en compañía nuestra y a la madre le agradó mucho todas esas actividades ya que funcionaban mucho para mejorar los comportamientos en Juan y su hermano menor, de igual manera él entiendo muy bien que antes de hacer cualquier cosa debe pensarlo muy bien por todo tiene una consecuencia, finalizando revisamos los sobres donde pudimos ver que la madre era la que tenía más estrellas y guardaron las cartas para tener unos bonito recuerdos del gran cariño que hay en familia.

WILFRAN: En el último encuentro con las familias pudimos ver que Wilfran nos contó ciertas acciones donde a su manera nos dijo que tuvo una consecuencia, que en una ocasión le cogió el celular a su mamá sin permiso y lo dejó caer por ello al niño le hicieron un llamado de atención y lo castigaron, para finalizar revisamos los sobre para ver y leer todas las cartas y estrellas que tenían los integrantes de la familia de esta manera poder ver que había ganado el premio al final de la semana.

STIVEN: Finalizando nuestros encuentros el niño Stiven nos contó que cada vez que pelea con su hermanos siempre su mamá los castiga o llama la atención de esa manera pudimos ver que el niño entendió muy que cada vez que realiza algo tiene una consecuencia es por eso que el prometió mejor mucho su comportamiento, al revisar los sobre pudimos ver que él fue el que obtuvo más estrellas ya que cada día mejoraba mucho su comportamiento y su madre muy feliz por las cartas que recibió por parte de su familia.

MELANY: Con la familia de Melany ellos entendieron muy bien que toda acción tiene alguna consecuencia y nos contaron ciertas anécdotas donde ellos tuvieron una consecuencia de igual manera el hermano mayor

nos contó que le pasaba cada vez que peleaba con su hermanita, al finalizar revisamos los sobre en esta oportunidad quien obtuvo más estrellas fue la mamá ya que todos valoraban el esfuerzo que hace ella para que todos estén muy bien.

XANDER: Finalizando los encuentros con la familia de Xander fue muy evidente la gran evolución que obtuvo el niño ya que logro romper toda barrera para poder expresar todo lo que piensa y generó muy buena confianza con nosotras, a Xander se le hizo muy fácil entender el tema que estábamos trabajando en esta última oportunidad y al revisar los sobre fue muy claro la gran alegría de él al saber que fue quien obtuvo muchas estrellas obtenido el premio que se le había prometido y su madre muy feliz por las cartas donde le expresar el gran amor que le tiene a ella y la bebé que viene en camino.

SANTIAGO: Para esta oportunidad desarrollando el último encuentro en compañía de la abuela donde ella estaba muy agradecida por el trabajo que se estaba realizando, Santiago entendió muy bien el tema desarrollo y nos contaba ciertas acciones que había realizado donde siempre le traía una consecuencia, al revisar los sobres pudimos ver quien obtuvo más estrellas fue él por en el transcurso de la semana él había mejorado mucho su comportamiento.

KIARA: Finalizando los encuentros con la familia de Kiara pudimos ver que la niña está muy animada para saber quién fue la obtuvo más estrellas, pero primero se trabajó en la actividad de acción y consecuencia donde nos decía que cada vez que discutía con su hermanita siempre recibía un castigo o un fuerte llamado de atención y la cual nos dijo que intentaría no volver hacerlo y al destapar los sobre pudimos ver que obtuvo más estrellas fue la abuela ya que las niñas valoran mucho todo lo que ella hace por ellas, de igual manera nos dijo que su mamá estaba muy contenta cada vez que le mandaban fotos de las cartitas que ella le realizaba.

Fuente: elaboración propia



Figura 12. Evidencia fotográfica con acompañantes 5

Fuente: elaboración propia.

En la presente sección se procede a analizar los datos registrados en el diario de campo que fueron obtenidos de la práctica realizada a lo largo de una semana, en la que se tuvo contacto tanto con los niños como con sus cuidadores, ya sean los padres u otros familiares y de ese modo

fue posible apreciar las dinámicas de interacción que ocurren entre ellos, por medio de las actividades planteadas que estaban diseñadas para fomentar ciertas interacciones, como identificar la existencia de preferencias ya sea de los hijos hacia los padres o viceversa, así como la disponibilidad de los padres, su interés y la forma como se comunican con sus hijos.

Allí se procedió a trabajar con diez niños (as) de las cuales fue posible obtener información de gran importancia sobre la dinámica de interacción del grupo familiar y cómo esta dinámica afecta la conducta de niño; no obstante, los datos obtenidos fueron muy heterogéneos por lo que fue necesario discutirlos por separado y de una forma ordenada, empezando por la familia que representa el mayor interés para la investigación desde el punto de vista positivo, que es la de Xander, ya que se trata de una familia perfectamente funcional, en la que los dos padres se encuentran presentes para atender las necesidades de atención y desarrollo del niño y el hogar está lleno de afecto y diálogo.

Esta familia demostró tener una relación ideal, ya que los padres son explícitamente afectuosos y atentos, además de que se encuentran consientes de las necesidades y el desarrollo de su hijo, lo cual fue posible apreciar especialmente cuando hablan de la facilidad que este tiene para expresar sus emociones, aunque el niño en las primeras sesiones de la práctica se mostró bastante tímido, por lo que es presumible la existencia de sobreprotección en ese sentido; aunque, esta timidez no resultó ser un obstáculo para el desarrollo de las actividades que se realizaron satisfactoriamente, demostrando que en términos de cooperación, comunicación y dedicación, no había nada que la actividad tuviese para enseñar a los padres de esta familia.

Otras familias en las que los padres continúan conviviendo juntos de manera amena, pero que experimentan dificultades especialmente debido a la carencia de tiempo para dedicar a sus hijos, especialmente gracias a la necesidad de cumplir horarios de trabajo, son la familia de

Pedro José, cuyos padres estuvieron ausentes durante la mayoría de la semana debido a un viaje, mientras el permanecía donde su tía; pese a esto, se observó que los padres buscan oportunidades para mantenerse en contacto con él, especialmente aprovechando las herramientas tecnológicas. El niño se muestra saludable emocionalmente, disfruta del tiempo con su madre y logra colaborar con ella para realizar actividades, lo que demuestra que existe un buen nivel de diálogo, negociación y afecto entre los integrantes de la familia, desafortunadamente no fue posible coincidir con el padre, por lo que se carece de datos al respecto.

Otra familia con características similares es la de Juan Stevan, cuyos padres conviven y permanecen ocupados la mayor parte del tiempo en sus trabajos, por lo que el niño debe permanecer junto a su hermano solos en la casa la mayor parte del tiempo, sin supervisión adulta, aunque el padre suele regresar en ocasiones para asegurarse de que todo se encuentre bien. Un aspecto importante a mencionar es que tanto el padre como el abuelo de los niños emplean un lenguaje inapropiado alrededor de ellos e incluso soez en el caso del abuelo, lo que evidencia la existencia de conflictos en el diálogo, el respeto y el ejemplo que los adultos deben dar a sus hijos, por lo que se considera muy probable que estos niños tiendan a replicar dicho lenguaje en otros contextos, dándoles eventualmente problemas disciplinarios.

Otro aspecto a señalar es la baja escolaridad del padre, quien se refiere a sí mismo como una persona sin capacidades para las actividades intelectuales, indicando a su vez que gracias a esto fue que no logró completar sus estudios básicos, argumento que usa como excusa para evitar el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, por lo que se asume que tampoco debe ayudarles cuando estos necesitan realizar sus tareas, lo cual representa una desventaja significativa tanto cultural como escolar, ya que los hijos de padres con una menor escolaridad, al no recibir ayuda tienen más probabilidades de experimentar el fracaso escolar y también de abandonar los

estudios. En cuanto a la madre cabe mencionar que tiene una relación amena con la misma, aunque esta también se cohibe ante el comportamiento del padre y el abuelo, por lo que se asume que estos imponen su autoridad de una forma agresiva.

Lo mismo sucede con la familia de Stiven, en la que los padres conviven pero la madre se mantiene ocupada, así que solo fue posible contar con la ayuda del padre, en este caso este emplea un lenguaje inapropiado con su hijo, que no resulta agresivo, pero si degradante, haciendo que el niño se cohiba de hablar libremente de sus pensamientos y emociones, lo que representa un potencial problema para la salud emocional del niño; no obstante, la relación padre – hijo, no es totalmente mala, ya que pueden colaborar el en cumplimiento de tareas y coordinarse, pero se teme que el niño eventualmente imite el mismo lenguaje con sus compañeros, lo cual puede representar conflictos en el futuro.

En cuanto a la familia de Kiara sus padres conviven y cuentan con las características de una familia saludable, siendo afectuosos, dados a la comunicación, respetuosos, etc.; aunque experimentan el problema que resulta una constante en la mayoría de los casos, que es la poca disponibilidad de tiempo, dada la responsabilidad que los padres tienen de proveer al hogar, por lo que la niña y su hermana tiene que permanecer constantemente bajo el cuidado de terceros, como sus tíos o abuelos, lo cual puede producir una sensación de abandono en la niña, pero parece tener una conducta emocionalmente estable, por lo que estas condiciones no parecen afectarle, ya que es extrovertida y es capaz de hablar libremente de lo que piensa y lo que siente.

Es importante mencionar que la madre no demuestra interés en vincularse a las actividades que involucran a su hija, por lo que se asume que tampoco le asiste en las actividades que le deja la escuela, lo cual puede representar dificultades académicas y fracaso escolar que a su vez pueden fomentar conflictos en el hogar.

Finalmente se puede apreciar el último caso de una familia donde los padres todavía conviven, que es la familia de Melany, en este caso el padre padece de alguna clase de condición que le exige presentarse a terapia y tiene una posición distante hacia las actividades que involucran a su hija, por lo que solamente se contó con la madre en la mayoría de las oportunidades; por su parte la niña muestra problemas de comportamiento, pues se muestra tímida y se rehúsa a participar en las actividades propuestas, por lo que primero se hace necesario persuadirla.

Esta resistencia continúa a lo largo de toda la semana, cosa que exaspera al padre que suele castigar a la niña, mientras que la madre que es más tolerante, apela a alternativas menos punitivas. Para el día final fue posible convencer al padre de participar por lo que se pudo apreciar que, incluso dados los conflictos mencionados, les es posible colaborar y compartir en familia sin que se presenten conflictos, aunque la niña puede estar experimentando un deterioro de su salud emocional, dada la posición distante del padre.

Otro tipo de familias a considerar son aquellas en las que solamente la madre se encuentra presente, aunque de manera curiosa estas familias suelen ser más unidas, afectuosas y funcionales que las familias anteriormente mencionadas, tal es el caso de la familia de Joseph Fernando, cuyo padre murió antes de que el naciera, así que no existen problemas de rechazo ni abandono; la familia demuestra una dinámica de diálogo, comunicación, respeto y afecto, que les permite colaborar y compartir actividades juntos sin tener dificultades ni que surjan discusiones; además, el niño se muestra muy responsable y dedicado a sus estudios, lo cual puede relacionarse al hecho de que ante la ausencia de una figura masculina en el hogar, el niño asumió dicho papel y por ende tuvo que madurar más rápido de lo habitual; no obstante, se considera

dadas las evidencias que tanto el resto de su familia gozan de una extraordinaria salud emocional y una dinámica familiar muy amena.

Otra familia con una madre cabeza de hogar es la de Santiago, otro caso en el que el padre murió, aunque esta vez de recientemente; sin embargo, el niño no parece sufrir de un deterioro de su salud emocional debido a esto, ya que se muestra feliz y entusiasta con las actividades propuestas. En este caso la madre no logra disponer del tiempo necesario para cuidarlos, por lo que se ve en la necesidad de dejarlos con su tía o con su abuela, el niño no muestra señales de tener una conducta extraordinaria como fue el caso del anterior, sino que se muestra como un niño con aptitudes normales para su edad, teniendo un comportamiento que puede ser adecuado en ocasiones o no mucho en otras; no obstante, al carecer de una supervisión adecuada por parte de la madre, el niño puede desarrollar sentimientos de abandono, pero estos no han sido evidenciados por lo que no se considera sino como una posibilidad remota.

Finalmente, es preciso hablar de los casos más problemáticos, empezando con la familia de Wilfran, cuyo padre abandonó a su madre y esta posteriormente quedó incapacitada por una enfermedad, haciendo que no pueda convivir con sus hijos, lo que hace que el niño sufra no solo por el abandono de su padre sino también por la melancolía que le produce no tener cerca a su madre; el problema más significativo a mencionar es que el apego del niño hacia su madre es muy intenso, caso llegando a convertirse en dependencia emocional, por lo que si el niño llegase a perderla por la enfermedad ya mencionada, sería una experiencia que lo afectaría severamente a nivel psicológico. En este caso se recomienda atención psicológica preventiva, dadas las condiciones extremas en las que se encuentra el menor.

Por otro lado, otro caso problemático es el de Isabella cuyos padres conviven pero su padre debe permanecer mucho tiempo fuera del hogar debido a su trabajo mientras que la madre

permanece como responsable de la niña y del hogar; dada esta situación el padre busca compensar su ausencia siendo condescendiente con la niña, ofreciéndole regalos y siendo muy permisivo con ella, posición que contrasta fuertemente con la de la madre que es quien debe fungir como la figura de autoridad, por lo que la niña ha desarrollado una fijación poco sana hacia su padre, mientras rechaza de una forma patológica a su madre, llegando a intervenir en las conversaciones para imponer su voluntad y desautorizar a la madre incluso mandando a que se calle, por lo que la dinámica familiar y los roles en esta familia se encuentran completamente distorsionados, gracias a la conducta del padre con su hija.

Como conclusión es posible afirmar que el factor problemático en la mayoría de las familias tenidas en cuenta, ha sido la influencia del padre, quien suele adoptar una conducta arbitraria, agresiva, abusiva o indiferente tanto con su esposa como con sus hijos, mientras que las familias en las que la madre es la cabeza del hogar y el padre se encuentran ausente o fallecido, han sido aquellas con un mayor índice de funcionalidad y características saludables. Esto puede significar que los padres tienen una mayor dificultad para integrarse en la vida familiar y controlar su temperamento, por lo que se hace preciso atender esta necesidad ofreciendo orientación a los mismo, sobre las necesidades de sus hijos y las consecuencias que tiene una conducta inapropiada con los mismos.

4.3 Diseño de actividades que permitan la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos a través de los pilares de la primera infancia

En la tabla 3 se encuentra la planeación donde se exponen las diversas actividades para que los niños y padres de familia tengan una efectiva integración. Las mismas se realizaron teniendo en cuenta los pilares de la primera infancia.

4.4 Evaluación de las actividades desarrolladas con los niños de 4 a 5 años del barrio San Miguel en el Municipio Rio de Oro, Cesar

SESIÓN 1: LO QUE ME GUSTA Y LO QUE ME DISGUSTA

TEMA: Reconocimiento de la individualidad.

Este encuentro fue programado para trabajar en el centro de recreación las maciegas donde todas las madres estuvieron de acuerdo. Llegado el día algunas de las madres no pudieron llevar a los niños por cuestiones de trabajo u alguna ocupación, cosa que a última hora nos tocó correr por cada uno de estos niños para llegar a tiempo y poder realizar las actividades.

Dimos inicio con el saludo había los niños y la intencionalidad de cada una de las actividades que se iban a desarrollar durante la semana, cantamos una canción de integración y procedimos al desarrollo de la actividad que conocía en identificar imágenes y ponernos frente de la imagen que según la indicaciones por la maestra en formación nos gustaba o disgustaba, seguido de esto se conformaron 2 equipos para hacer la carrera de cucharas y pelotas, momento en los que los niños se angustiaban al ver que sus compañeros no lograban llevar la pelota con la misma rapidez, en ese momento se gritaban, se hacían porras, se regañaban unos a otros para que lo logaran.

Luego por petición de ellos decidieron jugar a futbol momento en el que se subieron las tensiones y un niño con mucha rabia porque le venían persiguiendo para quitarle el balón se voltea y le pega una bofetada a un niño del equipo contrario; también otro niño le pego por la canilla a otro niño jugando de manera brusca. Mientras tanto las niñas jugaban al cacho pero los inconvenientes que se presentaron fueron por motivos de “trampa” (que te pegue el cacho y la otra decía que no, y como no hacia lo que decían entonces la niña dijo no juego más).

Al finalizar las actividades se procedió a calificar por parte de los niños la actividad, aunque no todo fue tan malo porque hubo unas madres y niños que se fueron contentos por el poder permitirles a los niños compartir y relacionarse al igual que comprender cada una de las diferencias que poseemos cómo seres humanos.



Figura 13. Evidencia fotográfica sesión 1

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 2: TODOS SENTIMOS

TEMA: Reconocimiento de las emociones y sentimientos.

Para este encuentro se contó con la participación de los niños y sus padres, después del cordial saludo se procedió a recordar la reflexión de las actividades trabajadas el día anterior, retomando cada uno de estas temáticas para dar paso al siguiente trabajo.

La primera actividad consistió en vendarle los ojos a los niños para que indentificarán por medio del tacto, gusto y olfato distintas texturas, sabores y olores, actividad que les causó mucha curiosidad porque pensaban que les iban a dar o asustar con animales; ya pasando por cada uno

de ellos no aguantaban la presión de preguntarle a los compañeritos que ya habían probado en preguntarle “que era decime” “es rico o feo” “sino me dicen yo no lo toco” a otros se les noto un poco de inseguridad y timidez al momento de decir que habían sentido o probado por miedo a que no acertaran. Aunque aun con estas emociones los niños estuvieron motivados en seguir participando durante toda la actividad.

Procedimos a la reflexión de imágenes donde comparamos y expusimos que así como experimentamos diferentes emociones al momento de probar sustancias que no son agradables sudee con las expreciones que generan tristeza, dolor o miedo. Algo que nos causo mucha curiosidad fue cuando les planteamos a los niños que debiamos tratar a todas las personas como nos gusta que nos traten, entonces entramos en el debate de cómo le gustaba a ellos que los trataran? Y obtuvimos respuestas tales como: cariño, amor, bien, con alegría y hubo uno que mencionó a golpes le preguntamos el porque y agacho la cabeza con cara triste no quiso responder más, aun asi le dijimos mensajes de aliento para que sintiera nuestro apoyo y cambiará de opinion.

Luego de esto calificamos la actividd por medio de tres cintas de colores: VERDE: representaba que habíamos hecho un buen trabajo y que la actividad les gusto mucho, AZUL: significaba que el trabajo les había gusstado solo un poco, porque hay cosas por mejorar y FUCSIA: significaba que no les habia gustado. Explicando el por qué habian escogido dicho color.





Figura 14. Evidencia fotográfica sesión 2

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 3: COMPARTIR

TEMA: La importancia de aprender a vivir en comunidad

En este día conté con muy poca participación por parte de los niños y de los padres de familia, ya que varios se excusaron porque debían hacer quehaceres personales.

Empezamos recopilando saberes adquiridos en las actividades trabajadas el día anterior, dando paso a la tema central de este día, lo que consistió en darle a los niños por grupos una imagen que debían colorear, recortar por orden indicaba la figura luego pegarlas en una cartulina armando la imagen. En el desarrollo de esta actividad empezaron los malos entendidos y discusiones porque algunos niños querían trabajar juntos y habían quedado en grupos distintos porque la idea de la actividad era que trabajaran y compartieran con personas de diferentes personalidades.

Varios grupos se apoyaron y ayudaron unos a otros pasándose los colores, ayudando recortar y pegar con la intención de finalizar primero que los demás y de esa manera ganar; mientras que en otro grupo pelearon todo el tiempo porque una niña no le brindaba el espacio a un niño para colorear, entonces el niño les hacía caras graciosas, ya llegó cuando las recortaron y las estaban pegando el niño se las movía de lugar y las niñas lo sacaron del grupo diciéndole que ya no iban a trabajar con él porque no se portaba bien, entonces el niño se sentó a un costado a

llorar hasta que me acerque y les explique la finalidad de todo el trabajo creando conciencia en ambos infantes para que no discutieran y se apoyaran mutuamente sin peleas ni regañones.

Finalizando la jornada del día se procedió a evaluar por parte de los niños las actividades realizadas lo que se hizo por medio de la actividad explota el globo, donde cada uno tenía una serie de preguntas:

Define en una palabra tu estado de ánimo al realizar esta actividad el día de hoy?

Al realizar esta actividad me sentí bien, porque me gustó colorear y luego armar el rompecabezas.

Qué momento de la actividad te gustó más?

Me gustó cuando yo pinte con mis compañeros porque nos ayudábamos y nos pasábamos los colores y si yo le pedía un color él me dejaba.

Qué no te gustó de la actividad?

Lo que no me gustó fue que mis compañeras no me compartieron todo lo que yo les pedía, tampoco no me gustó hacer el rompecabezas porque no me gusta porque es muy difícil.

Te fue fácil o difícil trabajar con tus compañeritos?

Fue difícil pero mis amigos me ayudaron armar el rompecabezas porque luego dijimos que íbamos a ganar y jugar juntos.

Cómo le contarías a un amigo lo que aprendiste hoy?

Le digo que juegue, coloree y armemos una tortuga de rompecabezas, que nos tocó con otros niños y me gustó porque así terminábamos rápido.

Estas fueron las respuestas a las preguntas realizadas a los niños.



Figura 15. Evidencia fotográfica sesión 3

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 4: EL RESPERO

TEMA: El reconocimiento de algunos valores para vivir en comunidad.

En el espacio del día de hoy decidimos cambiarle el espacio de trabajo a los niños y niñas para mayor desempeño y comodidad en el desarrollo de las actividades, se dió inicio narrando un cuento llamado “ El elefante Bernardo” el cual los llevo a la reflexión con unas preguntas realizadas por la docente en formación, pues cada uno de los infantes debian comparar estas situaciones o acciones de los personajes del cuento con escenas presentadas en su día a día, expresando cada una de las emociones transmitidas y que hubieran hecho ellos estando en el lugar de cada uno de los animales que sufrieron las burlas y maltratos del elefante. Seguido de esto se le entrego a cada niño los materiales necesarios para realizar un antifaz lo que hicieron de manera creativa, de igual foma ya terminado este trabajo los infantes pasaron a otro espacio a realizar la respectiva dramatización de la historia narrada, escena que se disfrutaron y compartieron en grupo con cada unos de los participantes.

Este día fue muy especial, pues pusimos sentir el cariño entre los niños, empezamos a sentir el acercamiento y la adaptación al trabajo con los demás niños. Cabe resaltar la actitud de

una niña de 4 años que desde que estuvimos haciendo las actividades con su familia si nos dijo 2 palabras en todos los encuentros fue mucho y en este día de lo feliz que estaba con sus antifaces y de compartir con otras persona la escuche planeando con sus amigas era ganarle a los niños y en todo el proceso estuvo preguntando como hacer el trabajo, por donde empezaba. Entonces son situaciones que de una u otra manera te llenan de alegría como ser humano y te impulsan a seguir aportando en cada proceso de formación con infantes.



Figura 16. Evidencia fotográfica sesión 4

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 5: LAS PALABRAS MAGICAS

TEMA: La importancia de la comunicación acertiva

En este grato encuentro hicieron participes todos los niños y se pudo trabajar de manera excelente con cada uno de ellos, desde que llevamos observaron cada uno de los materiales a utilizar y se motivaron a realizar las actividades iniciamos con el saludo a todos los participantes y con la reflexión del tema anterior. Luego de esto pasamos a realizar la actividad que consistia en escuchar una canción llamada “las palabras mágicas” donde expresaba las distintas frases que

debíamos decir antes o después de recibir o pedir algo. En este espacio pude darme cuenta que para muchos niños escuchar esta canción era un juego o algo muy gracioso pues como vieron a un niño que no quería participar en ninguna de las actividades porque la madre le había pegado y en esta se tapaba los oídos para hacer no escuchar entonces algunos de los otros hacían lo mismo con risa y burla, nos tocó parar la canción y recordarles sobre la sesión que hablamos del respeto que no solo era el trato a los demás sino la escucha al compañero del lado, respetar era darle la palabra a las personas, esperar el turno de participar, no burlarse de las acciones de los demás, etc. Hasta que se dispusieron nuevamente para la actividad.

Luego de debatir la canción pasamos a la actividad con los ula ula donde debían responder una pregunta y pasar al siguiente, sino respondían correctamente se quedaban en la que iniciaron, terminada esta actividad llega el momento de recreación donde se divirtieron, compartieron y no hubo ningún inconveniente porque cada uno tenía su ula ula y podía bailarla de las maneras que se les había enseñado; después pasamos a una competencia de arrastre de ula ula donde se sintieron las tensiones por querer ganar y se discutían, porque tal niño no arrastró la ula ula, una niña se disgustó porque quería ganar y no pudo. En ese día fueron distintas emociones en tan corto tiempo pero todo nos dejó una enseñanza y nos hizo crecer como seres humanos, los niños aprendieron que se debe dar las gracias, pedir el favor entre otras frases que facilitan la comunicación.



Figura 17. Evidencia fotográfica sesión 5

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN 6: CRECIENDO JUNTOS

TEMA: Reconociendo como mejorar las relaciones con el otro.

Iniciamos entre gran encuentro con el saludo de bienvenida, realizamos una dinamica de integración y procedimos a realizar la actividad ten encuentra la secuencia, donde junto con los infantes observabamos cada una de las imágenes y expresabamos lo que se evidenciaba para luego organizar cual escena sucede primero, cual de segunda y cual de última.

Después de enumerar y colorear cada una de las imágenes reflexionamos sobre qué es tener confianza, en quién podemos confiar, cómo podemos recuperar la confianza de alguien que le fallamos, y los niños muy atentos dieron sus respuesta; pues nos comentaron las madres que estos temas los venian trabajando en el colegio recalcando que no podian compartir o dejarse llevar con cualquier desconocido, que podian confiar en la mamá y el papá para contarles todo lo que les pasaba, por lo que comprendieron muy bien este tema.

Procedimos a realizar una actividad de competencias por grupo donde tenían que amarrarse con una cinta tres niños para ir hacia el otro extremo de la cancha traer unos vasos y armar una torre, donde se podía evaluar el compañerismo, trabajo en equipo, la paciencia, salir adelante sin lastimar a los demás, entre otros. Los niños al principio se divertían porque no podían trasladarse muy bien y les causaba risa, el inconveniente lo notamos solo en un niño que estaba impaciente por ganar y buscaba la manera de caminar muy rápido sin importarle que estaba maltratando con la cinta a un compañero nos tocó dirigirnos hacia él y dejar que liderara el juego otro integrante que tuviera la precaución para que todo saliera bien, pero aun con este inconveniente toda la actividad fue un éxito y los niños fueron felices y aprendieron que es lo que más importa.



Figura 18. Evidencia fotográfica sesión 6

Fuente: elaboración propia.

Después de observar las actividades desarrolladas con los niños, se realizó una evaluación cualitativa en cuanto al cumplimiento de los objetivos, la planificación, la metodología y los pilares de la primera infancia. (Ver Tabla 10)

Tabla 10. Evaluación

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	Los niños y niñas identificaron sus características personales y las de los demás
	Los niños y niñas verbalizaron sus gustos y emociones, en los momentos que experimentaron agrado o desagrado
	Los niños y niñas exploraron las sensaciones experimentadas, a otras situaciones cotidianas.
	Los niños y niñas incorporaron vocabulario que favorecen sus relaciones con los demás.
	Los niños y niñas reconocen la noción de respeto y la importancia de este valor en la vida en comunidad.
	Los niños y niñas evidenciaron actitudes que favorecen la vida en comunidad.
PLANIFICACIÓN	Los niños y niñas mostraron la apropiación de habilidades sociales que favorecen su vida en comunidad.
	La secuencia en el desarrollo de las actividades fue coherente y mantuvo la motivación.
	Las instrucciones y orientación permitieron a los participantes la comprensión de las actividades.
	Los momentos de socialización y reflexión evidenciaron la apropiación de los conceptos.
	Los espacios de reflexión permitieron la verbalización y expresión espontánea de los participantes.
	Los recursos físicos fueron apropiados y favorecieron el alcance de los objetivos.
METODOLOGÍA	El tiempo establecido para cada actividad fue el adecuado.
	Las actividades propuestas guardaban correspondencia con los contenidos propuestos.
	Las actividades fueron llamativas, amenas e invitaban a la reflexión.
	Las actividades propuestas fueron acordes a la edad y capacidades de los participantes.
	La cantidad de actividades propuestas fue adecuada y atendía al propósito general
	La secuencia entre una actividad y la(s) siguientes favoreció el alcance del propósito general.
PILARES DE LA PRIMERA INFANCIA	Las actividades propuestas abarcaron la totalidad de aspectos a trabajar.
	Las estrategias lúdicas ponían en juego el manejo de habilidades sociales.
	Las actividades desarrolladas favorecieron el encuentro con la literatura.
	Las experiencias implementadas se realizaron de manera lúdica y a través de la implementación del juego.
	Las actividades propuestas permitieron la exploración artística y expresión particular de cada uno de los niños y niñas.
	Las actividades planteadas involucraron el reconocimiento y exploración del medio.

Fuente: elaboración propia

Los seis encuentros con los niños (as) de 4 a 5 años del barrio San Miguel en el Municipio Rio de Oro, Cesar, se llevaron a cabo en un espacio abierto y a través de la implementación de actividades lúdicas que favorecían la expresión espontánea y libre, de sus patrones de comportamiento. El rasgo que caracterizó su participación fue la competitividad y el deseo de ganarles a los demás.

De la misma, forma afloraban conductas asociadas a burlas hacía los otros participantes o agresividad que permitía la intervención de las facilitadoras y a su vez validaba aún más el propósito del trabajo con esta población. Las actividades fueron pensadas con un proceso que favorecía inicialmente la introspección, el reconocimiento de la individualidad y luego de manera gradual, la del otro, la vida en comunidad y sus claves, aspectos fundamentales en la dimensión ética del ser humano y en el proceso de formación sobre todo en la primera infancia.

A partir de la evaluación de las actividades desarrolladas con los niños de 4 a 5 años del barrio San Miguel en el Municipio Rio de Oro, Cesar, se pudo evidenciar que los padres de familia que presenciaron la experiencia y los niños (as) participantes estuvieron a gusto con la posibilidad de integrarse y compartir con los demás. Lograron el reconocimiento de los aspectos particulares que les caracterizan y de aquellas situaciones que les pueden llegar a incomodar o desagradar, logrando verbalizar los sentimientos que experimentan en dichos momentos, comprendiendo además que el hecho de no sentir o percibir las cosas de la misma manera no debe ser la razón que genere conflictos sino la oportunidad de enriquecer la vida en comunidad.

Durante los juegos establecidos a partir de las actividades o los que ellos proponían se evidenciaron algunas conductas de agresividad o el deseo de abandonar, lo que a su vez favoreció la reflexión sobre la importancia de lograr expresar de manera asertiva el punto del

conflicto y la implementación de estrategias como el diálogo y la concertación, para la sana convivencia en el entorno.

Las dinámicas asociadas a la interiorización de valores fueron claves, ya que permitieron que se confrontaran paradigmas en la forma de pensar frente a las interrelaciones personales, entendiendo que lo fundamental en la vida en comunidad está asociado con el establecimiento de relaciones saludables donde todos ganan, sin necesidad de perjudicarse o agredirse mutuamente, cambiando el patrón de pensamiento en donde rige la ley del más fuerte.

Por otra parte, la secuencia de las actividades, la metodología y didáctica empleada en la experiencia favoreció la participación y motivación de los niños, niñas y padres de familia. Los espacios de reflexión favorecieron la intervención libre y espontánea de los participantes, a la vez que permitían evidenciar la apropiación de los conceptos y temas trabajados y el avance en el proceso planteado. La disposición y cantidad de recursos físicos permitieron que en cada una de las sesiones se evidenciara organización y planificación, lo que brindaba una sensación de confort y seguridad a los participantes, reconociendo que había claridad frente al objetivo que se perseguía y de la misma manera respecto hacía ellos como participantes de la experiencia.

En razón de la selección de las dinámicas se pudo determinar que fueron adecuadas, ya que guardaban correspondencia con el tema a trabajar y facilitaba la aplicabilidad y extrapolación de los aprendizajes a otros entornos de forma fluida y práctica. La secuencia entre una actividad y otra además permitió de gradual y naturalmente se avanzará en el proceso con los participantes sin forzar el progreso de la experiencia. Los tiempos y cantidad de dinámicas propuestas fueron apropiadas, pues favorecieron que los niños, niñas y padres de familia no se sintieran desgastados o afectados en el desarrollo de sus demás compromisos o actividades.

Todas las actividades propuestas desarrollaron los cuatro pilares de la primera infancia (literatura, juego, arte, exploración del medio) articulando y enriqueciendo el trabajo de manera divertida e involucrando a los participantes en el proceso, favoreciendo la apropiación e interiorización de los temas y conceptos trabajados. Se evidenciaron avances significativos en algunos niños, quienes al principio se mostraron temerosos y retraídos, pero poco a poco fueron creciendo en sus intervenciones y en la seguridad en sus participaciones. Los participantes en cada encuentro evaluaron y enriquecieron la experiencia de los facilitadores motivándolos a continuar en el trabajo con este tipo de población.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para diagnosticar las condiciones iniciales de la familia se realizó una encuesta en la que se preguntó a los padres sobre cómo actúan con respecto a los problemas de comportamiento de sus hijos, por lo que se puede determinar que los padres no llegan a estar muy atentos a los aspectos del comportamiento; es decir, no existe una intervención preventiva de los conflictos, sino que esta es reactiva; esto probablemente se deba al hecho de que los padres suelen estar muy ocupados en sus actividades laborales, llegando a descuidar al niño y teniendo un contacto limitando con el mismo, por lo que se aprecia que la supervisión es muy laxa y en discusiones proceden a castigar al niño, lo cual la mayoría señaló que lo hace por medio del diálogo y solo algunos señalaron que discuten al respecto.

Con respecto a la interacción dentro del núcleo familiar fue posible identificar que la mayoría de las familias experimentan conflictos de convivencia, no solo entre los hijos, sino también con los padres, especialmente con las figuras de autoridad masculina quienes suelen adoptar un comportamiento arbitrario y autoritario, imponiéndose por medio de insultos y palabras inapropiadas, mientras que las madres suelen guardar silencio al respecto; esto resulta preocupante, ya que el niño se encuentra propenso a imitar dichos comportamientos y por ende a provocar conflictos en otros ámbitos que posteriormente afectaran la dinámica familiar e incluso su salud emocional y sus expectativas de desarrollo.

Cabe mencionar que ese no es el caso de todos los padres, ya que otros suelen adoptar conductas no necesariamente agresivas pero si poco saludables, como el consentir demasiado a sus hijos, haciendo que estos desarrollen una preferencia de un padre sobre el otro, debido a estos estímulos, rechazando al otro ya que este mantiene su posición como figura de autoridad, aunque se excede en el distanciamiento con su hijo, siendo inflexible y por ende deteriorando aún más la relación, al punto que el niño adopta conductas agresivas y despectivas con dicho padre.

Por otro lado las familias con madres cabeza de hogar resultaron ser aquellas con mejores índices de convivencia, diálogo y respeto, pues los hijos tienen una relación afectuosa con sus madres y reconocen la autoridad de las mismas sin necesidad de que estas deban imponerse; esto sugiere que las madres logran adaptarse mejor en la mayoría de los casos a la crianza de sus hijos, mientras que para los padres es un proceso más complejo por lo que se considera necesario ofrecer orientación sobre paternidad a los mismos.

Se desarrollaron seis actividades para ser aplicadas en un lapso de una semana en el hogar de los niños; estas actividades fueron diseñadas con el objetivo de fomentar una interacción concreta cada día, pudiendo determinar por ejemplo la capacidad que tienen los niños de hablar

libremente sobre sus pensamientos y emociones o la capacidad que tiene la familia de colaborar dentro de una actividad, sin que se presenten discusiones o dificultades de otra naturaleza.

Gracias a esto fue posible apreciar que mientras algunas familias pudieron trabajar de forma adecuada y fueron efectivos, otras no lograron colaborar y coordinarse, además de que en algunos casos, los padres se rehusaban a participar argumentando que ellos no tenían aptitudes para las actividades intelectuales mientras que otros simplemente se mantenían distantes, por lo que probablemente estas familias **no** apoyen a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, lo que representa una severa desventaja que puede verse reflejada en el rendimiento académico.

Con respecto a las actividades realizadas en el centro recreacional las maciegas se propusieron una serie de competencias, ya que los niños suelen responder positivamente ante estos estímulos, mostrándose todos motivados a ganar y quedar por encima de los demás, lo cual al no ser logrado hace que se frustren y adopten una postura negativa; se presume que esto se debe a la necesidad de atención que los niños experimentan ya que en sus hogares no llegan a tener toda la atención que necesitan de sus padres y en ocasiones permanecen solos o con familiares que tienen sus propias prioridades.

Durante el desarrollo de estas actividades se presentaron una serie de incidentes que vale la pena mencionar, como el hecho de que mientras los niños jugaban fútbol, uno de ellos respondió a otro con un puñetazo, solamente porque estaba compitiendo con él y otro golpeó a su contrario en una canilla, por lo que se aprecia que estos niños se encuentran muy propensos a la violencia, mientras que las niñas aunque discutieron durante las actividades que les concernían, no presentaron evidencias de violencia física.

Del mismo modo durante una de las sesiones uno de los niños dio indicios de que en el hogar lo maltratan con frecuencia y se mostró deprimido al respecto, además de que en otra

sesión fue posible apreciar que una de las madres golpeó a su hijo con el objetivo de disciplinarlo, haciendo que este no quisiese volver a participar, hecho que resulta contradictorio con el testimonio de los padres quienes aseguraron que nunca maltratan a sus hijos, por lo que pueden existir inconsistencias en las respuestas de los padres en relación con su conducta.

Cabe mencionar que a pesar de algunos problemas de convivencia y comunicación entre los padres y los hijos, así como la ausencia de algunos padres durante las actividades, se considera que la intervención realizada fue cumplida con éxito, pues pese a estos inconvenientes, los niños respondieron positivamente a los ejercicios planteados y lograron desarrollar los aprendizajes, teniendo un cambio de conducta importante durante la semana en la que se realizó el proceso, por lo que en este sentido el objetivo puede considerarse como cumplido.

Las experiencias realizadas con los niños y los padres tanto en áreas públicas como en sus propios hogares, permitió apreciar la efectividad que tienen las actividades lúdicas en el desarrollo no solo del aprendizaje sino también de la dimensión psicosocial y afectiva, permitiendo a los menores lograr una mejor comunicación en la mayoría de los casos y aprender a colaborar con otros para cumplir con determinados objetivos; no obstante con respecto al conflicto, le origen del mismo puede apreciarse directamente en la dinámica familiar, ya que en algunos hogares las figuras de autoridad masculinas, ya sea padre o abuelo, se mostraron distantes, despectivos e incluso agresivos dentro del hogar, por lo que las conductas tendientes a la violencia por parte del menor pueden atribuirse a este aspecto y por ende es a partir del mismo que se debe trabajar para mejorar la competencia social de los niños.

La conducta violenta especialmente de los niños, pudo ser identificada durante las reuniones con otros niños, ya que dentro del núcleo familiar se encuentran inhibidos por sus padres, así que para lograr que actuaran de forma libre de acuerdo a lo que dicta su sentido

común con respecto a la convivencia se plantearon situaciones competitivas que suelen ser relativamente estresantes y por ende someten a los niños a actuar bajo presión, permitiendo de este modo apreciar como estos reaccionan a estos estímulos y como los reflejan en su forma de interactuar con otros.

En los experimentos realizados fue posible apreciar que muchos padres no persuaden a sus hijos por medio del dialogo, sino que se decantan por la opción más sencilla que es la imposición de su autoridad por medio de la intimidación o la agresión, ya sea física o verbal; por supuesto este no es el caso de todas las familias, pues existen algunas en las que se prioriza el dialogo y existe una dinámica de respeto y consideración entre todos fundamentada en la fraternidad, pero estos casos no representan la problemática que se busca estudiar, sino el ideal al que se espera llegar con todos los participantes.

Si algo es claro después de realizar esta investigación es que la conducta de los padres y la forma como estos interactúan con sus hijos, tiene un impacto significativo en la forma como estos posteriormente habrán de comportarse en entornos sociales ajenos a su hogar, por lo que resulta fundamental partir de esta dinámica familiar, para poder tener un impacto real en la forma como los niños se relacionan con sus semejantes; de este modo se deben fomentar actividades en las que los padres se vean implicados activamente y en las que requieran colaborar con sus hijos para cumplir con un objetivo, ya que de este modo se fomenta el dialogo entre los dos y se fortalece el vínculo entre ellos al demostrarse a sí mismos que pueden lograr cosas juntos.

Finalmente es importante mencionar los pilares de la primera infancia y la forma como estos favorecen el desarrollo de las competencias sociales; estos estímulos son conocidos como pilares ya que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del infante, pues por ejemplo con el juego, se plantean situaciones hipotéticas en las que se enseña a los niños a

colaborar, ya que estos juegos están diseñados para realizarse en grupo, así que los unos necesitan de los otros para poder entretenerse; por su parte las narraciones literarias estimulan la imaginación del niño y le dotan de un marco moral, pues a lo largo de las historias se suele dejar clara la forma adecuada de interactuar con otros y la forma inadecuada; el arte además de estimular la creatividad también permite al infante explorar la estética y sus gustos, lo que lo acerca al desarrollo de su identidad y finalmente la exploración del entorno confronta todo lo aprendido con los anteriores pilares con la realidad, permitiendo al niño validar sus aprendizajes al ponerlos en práctica.

¿Cómo pueden los pilares de la primera infancia favorecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Barrio San Miguel en el Municipio Río de Oro, Cesar?

Recomendaciones

Ante el descuido que los niños deben tolerar de sus padres dada la imposibilidad que tienen estos de ofrecerles la atención que necesitan debido a sus responsabilidades laborales; es preciso concientizar a los padres de los riesgos tanto psicológicos como emocionales que tiene dicho descuido, por lo que deben esforzarse en compensar la poca disponibilidad de tiempo, con momentos de calidad, afecto y comunicación asertiva. Por otro lado se considera que algunas de las preguntas propuestas durante la investigación no resultan efectivas, ya que al preguntarse a los padres como resuelven sus problemas, ninguno aceptara deliberadamente que maltrata al menor.

Durante la observación de la interacción entre los padres y sus hijos pudo apreciarse que aquellas familias en las que los padres aún conviven suelen tener más conflictos que los núcleos

familiares de madres solteras o viudas, lo que sugiere que se presenten problemas al compartir la autoridad, por lo que la recomendación al respecto es ofrecer a los padres programas de orientación para la solución de problemas, negociación y dialogo, para que de ese modo puedan convivir y colaborar en la crianza de sus hijos y pueda garantizar la salud emocional de los mismos, previniendo dificultades que afecten su rendimiento académico y sus expectativas de desarrollo.

Durante las actividades tanto en el hogar de los niños como en el centro recreacional fue posible apreciar que estos se encuentran muy propensos a la violencia y son desconsiderados con sus compañeros, llegando a maltratarlos sin experimentar ningún tipo de culpa, lo cual se atribuye a la normalización del maltrato y la violencia en el hogar, por lo que se requiere de asesoría a los padres tanto en solución de conflictos, como en la orientación del menor, ya que el maltrato infantil representa un impacto negativo muy importante en la salud emocional de los niños y en su capacidad de ser funcionales dentro de la sociedad.

Finalmente es importante tener en cuenta el impacto y la perdurabilidad de los aprendizajes logrados por los niños durante la intervención de los investigadores, en la dinámica de las familias, por lo que sería recomendable realizar un seguimiento de la forma como estos aprendizajes han cambiado la forma en la que los integrantes de la familia interactúan y si los cambios evidenciados en la semana de intervención, permanecieron, menguaron o desaparecieron; esto resulta importante para identificar la efectividad de la intervención a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, V. & Rodríguez, N. (2020). *La actividad lúdica como estrategia didáctica en la literatura infantil de tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez – Estelí, durante el semestre del año 2019*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125.
- Bavaresco, A. (2012). *Proceso metodológico en la investigación*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Beltrán, J. (2013). *Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Berns, J. (2007). *¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario?* St, Waltham, MA: Brandeis University.
- Camps, V., & Giner, S. (2001). *Manual de civismo*. Madrid, España: Ariel.
- Cascón, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Chaux, E. y Ruíz A. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Educación – ASCOFADE.
- Delgado, M. (2017). *Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia de los niños del grado transición 3 sede Raúl Silva Holguín*. Santiago de Cali: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Díaz, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Cartagena de Indias, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, D.F: McGraw Hill.
- Dinello, R. (2007). *Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo*. Montevideo, Uruguay: Grupo Magro.
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica despreciada*. Ciudad Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Feo, R. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens*, 11(2), 1-23. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v11n2/art07.pdf>
- Fernández, M y Palomero, J. (2001). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(41), 19-38.
- Fernández, R., Fernández, S., & Jatar, A. (2005). *Estrategias Instruccionales. Tomo I: Primera etapa de educación básica*. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.
- Fírvida, C. (2009). *Propuesta pedagógica para el trabajo de lúdica en la enseñanza media grados séptimo y octavo*. Bogotá, Colombia: El Cid Editor.
- Flinchum, B. (1988). Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for Tomorrow. *Journal physical Education Recreation and Dance*, 59(7), 62-67.
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.

- García, L. y Vázquez, E. (2012). La mediación civil en España: luces y sombras de un marco normativo. *Política y Sociedad*, 50(1), 71-98.
- Giménez, C. (2012). Convivencia: Conceptualización y sugerencias para la praxis. *Puntos de Vista*(1), 1-26. Obtenido de [https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)
- Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Ibagué, Colombia: Universidad de Tolima.
- Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa sede José Cardona Hoyos*. Santiago de Cali, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Hernández, C. (2016). *Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 57-68.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Huizinga, J. (2005). *Homo Ludens: el juego y la cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez, C. (2003). *Lúdica, Creatividad y Desarrollo humano*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Jiménez, C. (2002). *Hacia la construcción del concepto de lúdica*. Bogotá, Colombia: Colombia.

- Kliksberg, B. (2001). *Capital social y cultura. Claves olvidadas del desarrollo*. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Educación.
- Lacayo, M. y Coello, L. (1992). *Educación Física, Deporte y Recreación al Alcance de Todos*. Honduras: Talleres de NICOP.
- Leyva, J. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Revista Palobra*, 19(1), 206-225.
- Marín, Y. (2004). Estrategias instruccionales para la enseñanza de las ciencias básicas. *Gac. Méd. Méx*, 140(3), 309-311. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n3/v140n3a9.pdf>
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Martinic, S. (2016). *Las relaciones entre la evaluación y la sistematización. Apuntes para una discusión teórica sobre el objeto*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Maturana, H. (2003). *Amor y juego*. Bogotá, Colombia: J.C. Sáez.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mayor, F. y De la Corte, L. (2012). De la cultura de la violencia a la cultura de paz. *Cultura y Educación*, 14(4), 359-371.
- Medina, C. (2009). *La lúdica*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/18Nq4S3fUUQVHST8Rsg264pD8JeYgDG4>

- Morales, M. y Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-20.
- Odreman, N. (2006). *Formando al ciudadano del futuro*. Caracas, Venezuela : Editora El Nacional.
- Organización de Las Naciones Unidas (ONU). (1998). *Resolución 53/25 de Naciones Unidas adoptada en noviembre de 1998*. Washington, EEUU: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO . (2020). *La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa Los futuros de la educación*. Obtenido de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-consulta-mundial-iniciativa-futuros-educacion>
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle.
- Pérez, I. (2019). *Practica de valores sociales en los niños de educación inicial*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Ramírez, M. (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en una escuela primaria de San Luis potosí. *Revista International Journal*, 2(2), 111-126.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(16), 461-469. doi:<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Real Academia Española. (2018). *Convivencia*. Madrid, España: Real Academia Española.
- Ruiz, G. (2020). *Observando el modelo biológico de la abeja y su relación axiológica*. Bogotá, Colombia: Universidad de Colombia.
- Sabino, C. (2014). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.

- Sánchez, A. (2012). *Estrategias de aprendizaje*. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Sánchez, M. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar*. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid, España: McGraw Hill Interamericana.
- Segovia, F. (2013). *El Aula inteligente. Nuevas perspectivas*. Madrid, España: Espasa.
- Serrano, A. (2008). *Estrategias para afrontar la violencia escolar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Stringer, E. (1999). *Action research: a Handbook for Practitioners*. London, U.K: Sage.
- Tuvilla, J. (2015). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Andalucía, España: Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L.B., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G. y Soneira, A. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2008). *Estrategias didácticas para el aprendizaje Colaborativo*. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Velázquez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. Valencia, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Vélez, V. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento*. Antioquía, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.

- Viana, M. (2013). La mediación escolar en los planes y programas institucionales de convivencia en España. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 271-291.
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vírgula. (2018). *Los 4 pilares de la educación – Jacques Delors*. Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/los-4-pilares-de-la-educacion-jacques-delors/>
- Weiner, E. (2000). *Coexistence Work: A New Profession*. Nueva York: The Abraham Fund.
- Wieviorka, M. (1994). *Le racisme et la xénophobie en Europe*. París, Francia: La Découverte.
- Winnicott, D. (1994). *Realidad y juego*. Barcelona, España: Gedisa.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para padres de familia



ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN LA
SANA CONVIVENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO
SAN MIGUEL, EN EL MUNICIPIO RÍO DE ORO, CESAR

Este instrumento ha sido diseñado para caracterizar la situación actual de convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del barrio San Miguel en el municipio de Río de Oro, Cesar. No es un test de inteligencia ni de personalidad con lo cual no hay respuestas correctas o erróneas. La información que se recoja con este cuestionario será tratada con toda la confidencialidad del caso.

Nombre: _____ Curso: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones para los padres de familia. En el siguiente cuestionario va a encontrar varias afirmaciones, debe elegir la situación que te reporte más beneficios por cada pregunta.

1. Se informa constantemente, sobre aspectos relacionados con el comportamiento de su niño(a)

SI		NO		ALGUNAS VECES	
----	--	----	--	---------------	--

2. Se relaciona bien, con la docente de su niño(a)

SI		NO		ALGUNAS VECES	
----	--	----	--	---------------	--

3. Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionada con el comportamiento de su niño(a).

SI		NO		ALGUNAS VECES	
----	--	----	--	---------------	--

4. Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas

DISCUTIENDO		AGREDIENDO		CALLANDO		DIALOGANDO	
-------------	--	------------	--	----------	--	------------	--

5. Comparte el tiempo libre con su niño(a).

SI		A VECES		CASI NUNCA	
----	--	---------	--	------------	--

6. Han establecido normas que el niño(a), debe cumplir en casa

SI		NO	
----	--	----	--

Anexo 2. Encuesta para docentes de transición

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN LA
SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL
BARRIO SAN MIGUEL, EN EL MUNICIPIO RÍO DE ORO, CESAR**

Diario de campo

Registro	No 1
Municipio	Rio de Oro, Cesar
Barrio	San Miguel
Rango de edades	4 – 5 años
Fecha	
Hora	
Tema	Reconocimiento de la zona
Descripción	El barrio San Miguel del Municipio Rio de Oro Cesar, es una comuna aislada en la zona oeste desde donde inicia la vía que se dirige a la autopista desde la que se puede acceder a Aguachica hacía el norte y a Santander hacía el sur; dada su condición de punto de salida, encuentra a alrededor de 500 metros del resto del casco urbano; se trata de un barrio en el que las casas comparten su espacio con pequeñas huertas que pueden apreciarse entre los lotes que no están construidos, mientras en algunas calles incluso se han dejado crecer árboles que interrumpen el tránsito de los autos y permiten a los pobladores utilizar estos lugares como puntos de encuentro para la socialización ya que no se cuenta con un parque como tal. Es en este tipo de entorno en el que los menores deben aprender a socializar, solo unas cuantas cuadras en las que pocos o ningún vehículo transita, generalmente frente a sus casas, por lo que es sencillo para los padres permitirles reunirse con otros menores en estos espacios con o sin supervisión de los padres de cada uno de los menores; no obstante en el caso de algunos menores, los padres consideran inapropiado que jueguen en un lugar tan peligroso como una calle, así que fomentan las reuniones de los menores en la casa de alguno de ellos.

Fuente: Elaboración propia.

Diario de campo

Registro	No 2
Municipio	Rio de Oro, Cesar
Barrio	San Miguel
Rango de edades	4 – 5 años
Fecha	
Hora	
Tema	Interacciones entre los menores.
Descripción	Dado que los menores permanecen muy cerca de la influencia de sus padres y familiares, al jugar cerca de la casa o con la supervisión de un adulto, es común que se presenten conductas de sobreprotección de estos adultos hacia los menores, condicionando esto su interacción con otros, al no permitirle compartir sus juguetes o acostumbrarlo a pensar que “cuidar” aquello que es suyo es “vetar” a los demás de poder usarlo, lo cual puede considerarse como normal, ya que los padres ven los juguetes como inversiones que hacen en la felicidad de su hijo, las cuales no son necesariamente baratas y que no ven sentido en que se vean deterioradas por el uso de otros menores; esta forma de sobreprotección de los juguetes, se convierte en parte de la conducta del menor, que al considerar que algo es suyo no logra tolerar que otro individuo logre disfrutar de los mismos, por lo que se presentan problemas de territorialidad, en los que los menores pretenden tomar posesión de aquello que les pertenece sin quererlo o necesitarlo realmente, sino con el fin de negar la satisfacción a los demás. Este tipo de comportamiento es común entre los menores, pues estos carecen de las competencias sociales necesarias para lograr construir espacios en los que todos comparten y disfrutan aportando en partes iguales o desiguales de acuerdo con los criterios establecidos para la reunión; esta característica de cooperación y solidaridad es algo que debe ser desarrollado por medio de experiencias por medio de las cuales el menor reconozca que contar con un juguete no le dará satisfacción a menos que lo comparta o que entregar un juguete puede procurarle una amistad, con la cual lograra obtener beneficios posteriores, este tipo de razonamientos son ignorados por el menor y por ende solo logra concebirlos una vez intenta jugar pelota solo y se da cuenta que necesita a alguien con quien hacerlo o que quiere ser parte de un equipo o un grupo que juega algo, pero es conocido como un egoísta, por lo que es rechazado.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE

“La actividad lúdica como estrategia didáctica en la literatura infantil de tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez – Estelí, durante el primer semestre del año 2019”



1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La actividad lúdica como estrategia didáctica en la literatura infantil de tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez – Estelí, durante el primer semestre del año 2019
Autor	Vania Elizabeth Aguirre Aguirre, Nelvia Vanessa Acuña Rodríguez Acuña y Tatiana del Carmen Herrera
Publicación	Managua, febrero, 2020, 70 páginas.
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Palabras clave	Estrategia, Actividad lúdica, Didáctica, Literatura infantil, aprendizaje significativo

2. Descripción del documento

Esta investigación surge a partir de la necesidad identificada acerca de la carencia de la práctica de la actividad lúdica como estrategia didáctica para la literatura infantil del preescolar Sotero Rodríguez, por lo tanto como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención En Educación Infantil nos permite reforzar nuestros conocimientos desde la aplicación de distintas actividades lúdicas que favorecen la literatura Infantil, y a que es necesario trabajar con los niños desde la edad temprana ya que permite el entusiasmo por la lectura y por consiguiente el desarrollo de la imaginación.

3. Fuentes

Borja, M, Galeano, A y Ferrer, Y. (2010). Los conceptos de literatura infantil y juvenil, su periodización y canon como problemas de la literatura colombiana. Recuperado de: <http://dialnetlosconceptosDeLiteraturaInfantilYjuvenilSuPeriodiz-3885899>
 López, A, Hernández, L, y Encabo, E (2017). El concepto de literatura infantil: Un estudio de caso con maestros en formación inicial. Ocnos. Recuperado de: <http://ocnos.revista.uclm.es>
 Escuela para Maestros (2009). Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Colombia Cárdenas, A, y Gómez, C.

(2014). La literatura en la educación inicial. Rey Naranjo Editores. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia> Escalante, D, y Caldera, R. (2008). Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer. Educare. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3561450002>

4. Contenido del documento

Se aplicaron una serie de actividades lúdicas las que se convierten en estrategias didácticas para la literatura infantil, las que desarrollan el lenguaje, imaginación, fantasía, emociones, creatividad, seguridad para expresarse, la comunicación, permitiéndole un aprendizaje autónomo y significativo. Las estrategias aplicadas se caracterizan como: dinámicas, acogedoras, libres, autónomas, espontáneas, tomando en cuenta la edad y ritmo de aprendizaje de la niñez.

El presente documento está estructurado en el siguiente orden: en los primeros capítulos se muestra la temática de estudio, su importancia dentro de lo que comprende esta investigación, detalles del lugar donde se llevó a cabo y la, a partir del capítulo III se presenta el sustento teórico que contiene los aportes teóricos generales desde el enfoque pedagógico sobre esta propuesta de investigación, continua el diseño metodológico con la exposición de los instrumentos utilizados en el mencionado proceso y por último el análisis de los resultados con los aprendizajes encontrados, cada etapa en su debido orden condujo a determinar las conclusiones y recomendaciones expuestas.

5. Metodología del documento

En relación con los objetivos propuestos, esta investigación es de carácter aplicada y su enfoque es cualitativo. La muestra estuvo conformada por 32 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, definiéndose criterios de selección. Respecto a los instrumentos de recolección de datos se tomó en cuenta la entrevista y observación dirigida a la docente, los niños y las niñas, de los resultados obtenidos se identificaron las principales necesidades representadas en esta investigación, por consiguiente, se procedió a diseñar el plan de acompañamiento para dar respuestas al problema encontrado en la presente investigación.

6. Conclusiones del documento

Una buena práctica de la actividad lúdica como estrategia didáctica en la literatura infantil permite formar un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que se practica el constructivismo donde el niño aprende haciendo y construyendo sus propios conocimientos con apoyo del docente y comunidad educativa. La literatura infantil es de gran relevancia para los niños a través de cada una de las actividades aplicadas, esto favorece su aprendizaje porque parte de lo más fácil a lo más difícil, logrando mantener la atención durante la actividad lúdica fortaleciendo el pensamiento lógico, crítico e imaginativo. También el niño enriquece la comunicación y el lenguaje ya que los estamos preparando para enfrentarse al mundo que los rodea.

7. Referencia APA

-
- Borja, M, Galeano, A y Ferrer, Y. (2010). Los conceptos de literatura infantil y juvenil, su periodización y canon como problemas de la literatura colombiana. Recuperado de: <http://dialnetlosconceptosDeLiteraturaInfantilYjuvenilSuPeriodiz-3885899>
- López, A, Hernández, L, y Encabo, E (2017). El concepto de literatura infantil: Un estudio de caso con maestros en formación inicial. Ocnos. Recuperado de: <http://ocnos.revista.uclm.es> Escuela para Maestros (2009). Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Colombia
- Cárdenas, A, y Gómez, C. (2014). La literatura en la educación inicial. Rey Naranjo Editores. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- Escalante, D, y Caldera, R. (2008). Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer. Educare. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3561450002>
- Flores et al. (2017). Estrategia didáctica, Recuperado de Estrategias didácticas .Pdf .edición
- Sampiere (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologi-a-de->
-

-
- lainvestigacion-sextaediccion.compressed.pdf Apellido letra del primer nombre apellido, título del libro enlace
- Sánchez (2008). La literatura Infantil: Técnicas de actividades y estrategias de utilización .Recuperado de Zenaidaalonsosanchez –literatura .pdf.
- Sánchez (2002). Importancia de la literatura Infantil .Recuperado de: [http://www. Dialnet.com](http://www.Dialnet.com).
QueEsliteraturaInfantilYcuantoimportaLoqueEllase.
- Santoja (2016) Tradición y modernidad en la Literatura infantil y juvenil nicaragüense .Recuperado de: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/596> Morales (2016) Literatura Infantil en Nicaragua: Estudio y antología recuperado de:
Nacional:<https://core.ac.uk/download/pdf/132089010.pdf>
- Zambrano (2013).La literatura Infantil y su intendencia en el desarrollo de la creatividad, en los niños y niñas del primer año de educación general básica del jardín de infantiles
Recuperado<https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/841/1/DIANA%20ZAMBANO%20TESIS%202013MAYO.pdf>.

Elaborado por	Andrea Carolina Lobo Sánchez
----------------------	------------------------------

Fecha de elaboración del resumen	23 /11/2020
---	-------------

Anexo 4. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar
Autor	Norma Verónica Campos y Jesús Alberto Leyva Ortiz
Publicación	Monterrey, enero, 2019, 22 páginas.
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Palabras clave	Capacidad de negociación, colaboración entre pares, cuento, innovación, práctica pedagógica, resolución de conflictos.
2. Descripción del documento	
Este artículo describe, analiza y expone los resultados al aplicar el cuento como una estrategia didáctica sistematizada que posibilita procesos de aprehensión al concepto de negociación y su uso en la resolución de conflictos en alumnos de 3°. de preescolar de la ciudad de San Luis Potosí. La selección minuciosa de una obra, su lectura y reflexión en el grupo focal fue el punto de partida de la investigación organizada en tres fases: exploración, identificación y concienciación.	
3. Fuentes	
Abril, Paco (1999) El cobijo de los cuentos. CLIJ Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil (124) Edit. Barcelona: Edit. Torre de papel.[Pp. 23-29]	
Aldao, C. (2009). La negociación. Un enfoque transdisciplinario con específicas referencias a la negociación laboral. Montevideo: OIT/Cinterfor.	
Butlen, Max. (2005) Paradojas de la lectura escolar. Revista de Educación número extraordinario. Sociedad Lectora y Educación.	
Canedo, C. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE.	
4. Contenido del documento	
El interés en las potencialidades inexploradas del alumno de educación preescolar, así como de los recursos clásicos y contemporáneos inexplorados en este nivel educativo basan la presente investigación. Este artículo describe, analiza y expone los resultados al aplicar el cuento como una estrategia didáctica.	

El estudio fue cuidadoso de demostrar que es una posibilidad en la práctica cotidiana, que partió desde una auto gestión de una realidad educativa en el contexto mexicano y que está al alcance de los actores pedagógicos para incurrir en todos los ámbitos de la educación, además permite enaltecer la tarea investigativa y práctica en el nivel educativo de educación preescolar disipando el sentido utópico del quehacer docente.

5. Metodología del documento

El enfoque de la investigación fue mixto pues maneja datos cuantitativos y cualitativos y de tipo exploratorio y de investigación acción al desarrollar y estar inmersos los investigadores en un caso de estudio realizado en el Jardín de niños Anastasia Limón Lara. El edificio está ubicado en la localidad urbana de la Delegación de Villa de Pozos en la Colonia Las Mercedes al oriente de San Luis Potosí capital. El plantel es de financiamiento Estatal y ofrece una educación pública. Para la recolección de datos se recurrió en primera instancia a entrevistas y diálogos con las agentes educativas del plantel.

6. Conclusiones del documento

La educación preescolar ha sido imaginada desde una perspectiva infantilista donde a los niños se les cuida, les enseñan básicos del conocimiento como son los números, las letras o las formas geométricas, por otro lado, la etapa en la que se les desarrollan habilidades y destrezas como el colorear, recortar o dibujar; sin embargo, es imperante que dicha concepción cambie toda vez que esta investigación ha demostrado que desde la narrativa del cuento los alumnos de 5 a 6 años desarrollaron y pusieron en marcha una serie de tareas complejas en las que la cognición, la autorregulación y habilidades sociales para la vida fueron manifiestas como una parte inherente ya del niño en estas edades. Este estudio permitió demostrar a su vez, la importancia del rol mediador docente en aras de una verdadera práctica pedagógica innovadora para la educación del siglo XXI.

7. Referencia APA

- Abril, Paco (1999) El cobijo de los cuentos. CLIJ Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil (124) Edit. Barcelona: Edit. Torre de papel.[Pp. 23-29]
- Aldao, C. (2009). La negociación. Un enfoque transdisciplinario con específicas referencias a la negociación laboral. Montevideo: OIT/Cinterfor.
- Butlen, Max. (2005) Paradojas de la lectura escolar. Revista de Educación número extraordinario. Sociedad Lectora y Educación.
- Canedo, C. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE.
- Devoz, D. Iris & Puello, B. Evelyn (2015) El cuento: estrategia de enseñanza para la educación infantil en el hogar infantil comunitario Bellavista de Arjona Bolívar. Sitio web: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2117/1/El%20Cuento%20como%20estrategia%20de%20Enseñanza.pdf>
- Escobar, P. Jazmine & Cuervo, M. Ángela (2008) Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición (6) p. 29.
- López. Verónica (2014) Convivencia Escolar. Apuntes, Educación y Desarrollo Post-2015. (4) Sitio web: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Marchesi, U. Álvaro (2005) La lectura como estrategia para el cambio educativo. Revista de Educación número extraordinario. Sociedad Lectora y Educación.
- Mejía, R., Acevez, I. Camacho, E., Ingeborg, U., Maldonado, M., Morfín, T., Rodríguez, S., Sánchez, L. & Toledo, V. (2015). Desarrollo psicocultural de niños mexicanos. México: ITESO.
- SEP (2011) Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. México: SEP
- Peralta, Nadia & Borgobello, Ana. (2008) La colaboración entre pares como estrategia de mejora de las producciones escritas en contexto de aprendizajes académicos. Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Sitio web: <https://www.aacademica.org/000-032/342.pdf>
- Pérez de Guzmán, Victoria, Amador, Luis V., Vargas, Montserrat. (2011) Resolución de conflictos en
-

-
- las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [en línea](Sin mes) sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135022618008>
- Pérez, Z. Ma. Jesús. (2005) evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación número extraordinario. Sociedad Lectora y Educación.
- Robinson, T. (2016) El libro completo de experimentos científicos para niños. Massachusetts: Adams Media.
- Sacristán, P. (2008). El saco de pulgas. 25 de Noviembre de 2017, de Cuentopia Educativa SL. Sitio web: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-saco-de-pulgas>
- UNESCO (2015) Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en Educación 2030. Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- Villanueva, L., Vega, L. & Poncelis, M. (2011). Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. México: Puentes para Crecer.

Elaborado por Andrea Carolina Lobo Sánchez

Fecha de 23 /11/2020

**elaboración del
resumen**

Anexo 5. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial
Autor	Inés Pérez Romero
Publicación	Tumbes-Perú, 2019, 38 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Universidad Nacional de Tumbes
Palabras clave	Valores, valores sociales. Educación inicial.

2. Descripción del documento

El presente trabajo fue desarrollado con el objetivo de conocer la práctica de valores sociales de los niños de educación inicial. Para ello la información trata de aspectos conceptuales y teóricos que permiten comprender el comportamiento de los niños que practican los valores en sus interacciones sociales. La información fue obtenida de fuentes impresas y de internet, de las cuales se seleccionaron lo relevante, para ser elaborada y organizada.

3. Fuentes

Acosta, P. (1992). Clasificación de los valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea.
 Autúnez, S. (2009). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea.
 Ayuso, J., & Gutiérrez, C. (2007). Educación en valores y profesorado. Educación en valores. (7), 108-118.
 Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educación. 10 (24), 9-14.
 Corro, E. (2013). La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. México: Universidad Nacional Autónoma de México

4. Contenido del documento

La monografía tiene por objetivo determinar la práctica de valores sociales de los niños de educación inicial. Ya que, es en esta etapa en la que el individuo forja sus cimientos para su conducta futura, por ello es importante el rol de la familia y los docentes en su labor de desarrollar en los niños estos valores, y así tener una mejor sociedad.

Esta monografía se encuentra dividida en tres capítulos. En el primer capítulo se describe los fundamentos de los valores, describiendo sus características, elementos, importancia y su clasificación, así también sobre la jerarquía de estos a través de la teoría axiológica de Max Scheler, en un apartado se hace hincapié sobre los valores sociales y su importancia en la formación del individuo. En el segundo capítulo llamado,

educación en valores, se hace referencia a la importancia que tiene la escuela dentro de la formación de los individuos, siendo esta indispensable e importante en su proceso de formación. Finalmente, en el tercer capítulo, se describe la práctica de los valores en la educación inicial, partiendo en primera instancia sobre el rol del profesor en el proceso de afianzamiento de valores en los niños, luego describimos como los valores se desenvuelven en esta etapa escolar, para luego proponer unas estrategias que ayuden a consolidar los valores sociales en los niños y niñas.

5. Metodología del documento

La siguiente investigación es de tipo descriptiva, ya que, busca detallar los conceptos básicos de los valores sociales, y su gran importancia en la formación de niños de educación inicial

6. Conclusiones del documento

Los valores son principios que orientan la forma de ser de la persona, los valores orientan el comportamiento de la persona en la sociedad, en el trabajo y en cualquier lugar que se encuentre.

En la educación inicial el fomento de valores sociales, se organiza a través de juegos, en los que el rol del profesor es importante, pero también lo es el rol de los padres, ya que los niños cuando acuden a la escuela ya traen consigo valores del núcleo familiar, lo que le conlleva al docente combatir esa dificultad, es por eso, que se recomienda crear estrategias en los que los padres participen para superar estas dificultades.

7. Referencia APA

- Ayuso, J., & Gutiérrez, C. (2007). Educación en valores y profesorado. Educación en valores. (7), 108-118.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educación. 10 (24), 9-14.
- Corro, E. (2013). La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Funzi, J. (2013). Metodología para la formación de valores desde la disciplina. Gestión del talento humano en la Universidad de Agostinho Neto. Estados Unidos: s/e.
- Gambini, F. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón Molina, año 2015 [Tesis de grado]. Lima: Instituto para la Calidad de la Educación.
- Garza, T. (2000). Educación en valores. México: Editorial Trillas.
- Garza, T., & Patiño, G. (2000). Educación en valores. México: Editorial Trillas.
- Grados, N. (2013). Desarrollo del valor del respeto para fortalecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años [Tesis de grado]. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, K. (2005). Cómo fomentar los valores en los niños y niñas de preescolar. Culiacán, México: Universidad Pedagógica Nacional Culiacán.
- 35 Herrera, M. (2012). El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del Colegio "Lomas de Santa María" [Tesis de grado]. Piura: Universidad de Piura.
- Hoyos, G., & Martínez, M. (2004). ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro.
- Juárez, J., & Moreno, M. (2000). Una nueva propuesta para la educación en valores. Guía teórica-práctica. Caracas: Colección valores para vivir.
- López, J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vallycino de oro. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, A. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento [Tesis de grado]. Bogotá D.C.: Universidad Libre.

Elaborado por Andrea Carolina Lobo Sánchez

Fecha de elaboración del 23 /11/2020

resumen

Anexo 6. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil.
Autor	Giovanna Velázquez Rodríguez
Publicación	Castellón de la Plana, España, 2015, 66 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Universidad Internacional de La Rioja
Palabras clave	Habilidades Sociales, Emociones, Educación Infantil, Propuesta educativa, Metodología activa y experiencial.
2. Descripción del documento	
Las habilidades sociales son parte fundamental de la persona como ser social y se deben trabajar desde edades muy tempranas para así poder mejorarlas y ponerlas en práctica en diferentes situaciones de la vida. Es importante que los docentes tengan en cuenta la importancia de trabajar estas habilidades en el aula y por este motivo, el objetivo de este trabajo es diseñar una propuesta para trabajar estas habilidades en un aula de Educación Infantil. El programa consta de 12 actividades repartidas en tres bloques en los que se trabajará: la expresión y comprensión de emociones, las habilidades sociales básicas y las normas de cortesía. La metodología que se llevará a cabo potenciará el aprendizaje activo, implicará a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basará sobre todo en las experiencias vividas por los alumnos.	
3. Fuentes	
Arón, A. & Milicic, N. (1996). <i>Vivir con otros</i>. Madrid: CEPE. Bandura, A. (1987). <i>Teoría del aprendizaje social</i>. Madrid: Espasa-Calpe. Caballo, V. E., (1993). <i>Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales</i>. Siglo XXI España Editores S.A. Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). <i>Habilidades sociales</i>. Barcelona: Altamar S.A.	
4. Contenido del documento	
En este trabajo se pretende ofrecer un programa de habilidades sociales para trabajar con alumnos de educación infantil, teniendo en cuenta en primer lugar, el marco teórico tanto del concepto de habilidad social como de las teorías que lo subyacen, así como de su relación con el ámbito educativo y los objetivos y contenidos que marca la legislación vigente relacionados con este tema.	
5. Metodología del documento	
La metodología que se llevará a cabo durante la puesta en marcha de este proyecto, va a estar basada tanto	

en el trabajo individual como en el trabajo cooperativo de los alumnos dependiendo de la actividad que se realice.

6. Conclusiones del documento

El papel del profesor en el aula a la hora de trabajar este tipo de habilidades. El maestro debe convertirse en un modelo a seguir dentro del aula, observando el comportamiento de los alumnos en diferentes situaciones para así poder interactuar de forma positiva con ellos. El papel del profesor en el aprendizaje de este tipo de habilidades es fundamental.

Los niños y personas adultas con este diagnóstico, presentan grandes dificultades en las áreas relacionadas con la expresión y comprensión de emociones, así como en el área de cognición social, por tanto, es necesario enseñarle habilidades correctas a la hora de interactuar con sus iguales en cualquier situación de su vida cotidiana.

7. Referencia APA

Arón, A. & Milicic, N. (1996). *Vivir con otros*. Madrid: CEPE.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Caballo, V. E., (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI España Editores S.A.

Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). *Habilidades sociales*. Barcelona: Altamar S.A.

Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 3 de abril de 2008, núm. 5734.

Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 3 de abril de 2008, núm. 5734.

García Pérez, E. y Magaz Lago, A. (1997). *ESCEPI*. Cruces (Barakaldo): Grupo Albor-Cohs.

Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2000). *Desconóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.

Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Elaborado por Andrea Carolina Lobo Sánchez

Fecha de elaboración del resumen 23 /11/2020

Anexo 7. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar
Autor	María Verónica Sánchez
Publicación	Tolima, 2017, 80 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Universidad del Tolima
Palabras clave	Educación en principios y valores, formación, sociedad
2. Descripción del documento	
La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. En el presente proyecto, se analiza cómo influye la no práctica de valores y principios en el desarrollo integral y la convivencia escolar de los niños y niñas del preescolar los cuales se rigen por las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.	
3. Fuentes	
Argyris, Putnam & Smith. (1985). La metodología de la ciencia-acción. Bogotá, Colombia: editorial temis. Bally, G. (1973). El juego como expresión de libertad. México. Fondo de Cultura Económica. Bandet, J. y Abadie, J. (1975). Cómo enseñar a través del juego. Barcelona. Fontanela. Bernal, C. (2003). La investigación etnográfica: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo. Instituto pedagógico rural EL Mácaro.	
4. Contenido del documento	
Se realizaron observaciones de corte etnográfico que condujeron a encontrar la problemática que se presenta en la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación preescolar en la institución educativa Francisco de Paula Santander, los cuales afectan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 7 años, presentando también las posibles soluciones al respecto a través de este proyecto. Siguiendo ese mismo orden de ideas, la investigación tiene carácter auto reflexivo, emancipador y transformador, por lo tanto, con un enfoque de investigación cualitativa, se aplican técnicas que incluyen la revisión de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional	
5. Metodología del documento	
Enfoque de investigación cualitativa, la observación de forma directa de las situaciones educativas en la	

institución fuente de investigación permitió, identificar falencias al interior de la misma para así llegar al reconocimiento de la problemática de este proyecto relacionada con la carencia de valores a nivel de convivencia en las relaciones de la comunidad educativa y que trascendencia tiene esta en la educación de calidad.

6. Conclusiones del documento

Al implementar las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar podemos concluir que en la actualidad la educación en valores es muy importante puesto que sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo con conocimientos académicos, los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

Los padres de familia, fueron orientados en la importancia que cumplen ellos en el rol de formar sus hijos desde temprana edad en sus casas, de ofrecerles una educación moral de calidad comenzando por modificar y corregir ciertas conductas inadecuadas en ellos y de brindarles buen ejemplo, tiempo, atención, amor, respeto y comprensión para que el trabajo entre ellos y los docentes sea encaminado al desarrollo integral de los menores.

En términos generales el proyecto de intervención creó conciencia al interior de la comunidad educativa, en donde se le dio importancia a la formación en principios y valores.

7. Referencia APA

-
- Aberastury, A. (1986). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Acevedo, E. (2013). *Sistema educativo colombiano*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Alberich, T. (2006). *Investigación acción participativa*. Caracas, Venezuela: Editorial Limosa.
- Arcudia, I. (2002). *Cómo elaborar proyectos de investigación. (Una guía y trabajo)*, ICSA, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Chih.
- Ascencio, S. Campos, C & Romero, J. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte. (Trabajo de grado)*. Universidad de Tolima. Colombia.
- Arellano, C. (1990). *Valores y educación*. En Ponencia Universidad Pedagógica experimental libertador. Caracas.
- Argyris, Putnam & Smith. (1985). *La metodología de la ciencia-acción*. Bogotá, Colombia: editorial temis.
- Bally, G. (1973). *El juego como expresión de libertad*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Bandet, J. y Abadie, J. (1975). *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona. Fontanela.
- Bernal, C. (2003). *La investigación etnográfica: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo*. Instituto pedagógico rural EL Mácaro.
- Colección mesa redonda, (1997). *Cooperativa*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Constitución política*. Bogotá D.C. recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles186370_constitucion_politica.pdf, consultado en abril 2014.
- Duque, A. (2002). *Uso de la dramatización como estrategias didácticas para reforzar los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de 4to grado*. Trabajo de grado.
- Light, S. Willet, (1990). *Estudios de evaluación iniciados en la Universidad de Harvard*.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley general de educación (Ley 115 de febrero 8/1994)*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles124745_archivo_pdf9.pdf consultado en noviembre 2016.
- Mauco, G. (1973). *Educación de la sensibilidad en el niño*. Madrid.
- Ministerio de Educación Nacional (2015). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desar
-

rolloinfantil.pdf (Consultado el 17 de octubre 2014).
Miranda (1997). “Aproximación a una Filosofía Educativa, basada en Valores Humanos para la Educación Venezolana”. Caracas, Venezuela: editorial ciencias sociales.
Ospina. (2014). La pertinencia de la formación en y para la investigación. Palmira, Colombia: ediciones LTDA.

Elaborado por Camila Alexandra Pallares Niño

Fecha de elaboración del resumen 23 /11/2020

Anexo 8. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín
Autor	María Victoria Delgado Molina
Publicación	Cali, septiembre 2017, 66 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Fundación Universitaria Los Libertadores
Palabras clave	Valores, Lúdica, Convivencia, Comportamiento, Estrategias.
2. Descripción del documento	
La sociedad lastimosamente está enmarcada por una crisis de valores, la cual ejerce una Influencia negativa en los niños y niñas, quienes por el hecho de estar inmersos en contextos sociales con dichas características, y por su corta edad, tienden a imitar aquellos comportamientos en todos los ámbitos de su socialización, y del cual el escolar no ha sido excluido, como se ha observado al interior de la sede Raúl Silva Holguín, en la que los niños y niñas del grado transición 3, crean conflictos partiendo de situaciones a las que se les puede dar otra solución si se tuviera una base sólida en la formación de los valores y en el buen manejo emocional ,pero al no ser así se afecta la sana convivencia, cuando asumen comportamientos como agresiones físicas, malas palabras, el irrespeto por las cosas ajenas, empujones, lanzan objetos, dan punta pies, no quieren compartir, bien sea el material de trabajo o los juegos, el rechazo al cumplimiento de las normas, y los juegos bruscos intencionalmente.	
3. Fuentes	
Bases de datos de la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores	
4. Contenido del documento	
El presente proyecto de investigación cualitativa, cuyo objetivo apuntó a mejorar la convivencia de los niños y niñas del grado Transición de la I.E Monseñor Ramón Arcila, a través de la implementación de estrategias lúdicas, que les permitieran superar sus dificultades comportamentales, las cuales se hacían más evidentes en los espacios del descanso y se reflejaban también en el aula de clase. En la etapa inicial, se realizó todo lo concerniente a la observación e identificación del entorno en el cual se encuentra la institución y en el que interactúan los niños y las niñas; como también la problemática, mediante la aplicación de instrumentos como la observación y la encuesta, la cual se aplicó a docentes y a padres de familia. Ya, en la etapa de implementación del proyecto, se ejecutaron con los niños, niñas y padres de familia, actividades grupales, que contribuyeron a una mejora notable de la puesta en práctica de los valores y por ende en la convivencia.	
5. Metodología del documento	
Corresponde a una investigación cualitativa, razón por la cual este proyecto por ser aplicado en el	

contexto social de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, con el fin de interpretar los problemas de convivencia que se presentan y sus causas, en el nivel de preescolar, se le da dicho enfoque, teniendo en cuenta que se pretende proponer y aplicar estrategias lúdicas que conduzcan a lograr una mejora y un cambio en la convivencia de los niños y niñas del grado transición.

6. Conclusiones del documento

A través del diagnóstico realizado, se evidenciaron las falencias presentadas en el grupo Transición 3 , de la sede Raúl Silva Holguin, relacionadas con su proceso de socialización causado por la deficiente formación en valores, y en algunos casos la baja autoestima, causada por situaciones que vivencian los niños y las niñas en sus hogares y que les afecta mucho su parte emocional, la cual se ve reflejada de forma negativa en la convivencia, durante el transcurso de la jornada escolar.

Es necesario, que como docentes nos empoderemos de la lúdica, que como herramienta pedagógica es muy rica en opciones y de resultados eficaces, para que así hagamos de nuestra labor algo muy encantador y ayudemos a nuestros niños niñas a superar sus dificultades comportamentales y emocionales; para que ellos que son el futuro de nuestro país, sean ciudadanos de paz.

7. Referencia APA

Repository.libertadores.edu.co/bistream/11371/541/1/ Gómez Vázquez Clara Nayibe.pdf
 publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641.
 marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf

Elaborado por	Camila Alexandra Pallares Niño
----------------------	--------------------------------

Fecha de elaboración del resumen	23 /11/2020
---	-------------

Anexo 9. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE**“Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento
Autor	Adriana Marcela Martínez
Publicación	Bogotá, 2016, 179 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Universidad Libre
Palabras clave	
2. Descripción del documento	
El trabajo de grado: Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento tiene como propósito fortalecer los valores sociales desde el emprendimiento como una alternativa para mejorar las habilidades individuales y sociales en el nivel preescolar mediante unidades didácticas acorde a las necesidades e intereses de los niños. Por tal motivo se hizo un breve recuento teórico sobre el emprendimiento, los valores sociales y las dimensiones para el desarrollo infantil; factores que una vez relacionados permiten un mejor desarrollo integral de los niños. La investigación tiene la participación de los niños de preescolar de la Institución Educativa Moralba S.O ubicada en la localidad cuarta San Cristóbal cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años fortalecieron los valores sociales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y cooperación mediante unidades didácticas a partir de la cultura del emprendimiento. Además, la presente investigación permite presentar una alternativa de apoyo al Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución —crecimiento personal y desarrollo social y productivo al favorecer dinámicas de convivencia para fortalecer los valores anteriormente mencionados.	
3. Fuentes	
Arnal, J., y Latorre, A. (1992) Investigación educativa: fundamentos y metodologías. Editorial Labor. Barcelona. Belalcázar, Á. (2015). Antecedentes y sugerencias para un desarrollo significativo y formativo del emprendimiento en las instituciones educativas. Libros Editorial UNIMAR. Cardona, A. (2000) Formación en valores: teoría, reflexiones y respuestas. Editorial Grijalbo S.A. Ciudad de México, México. Castillo H. A. (1999) La enseñanza del emprendimiento. Proyecto Emprendedores como Creadores de Riqueza y Desarrollo Regional, INTEC-CHILE. Santiago de Chile, Chile.	
4. Contenido del documento	
En la introducción se plantea la problemática por la cual surgió la propuesta, una contextualización de las variables y el propósito del mismo. En el primer capítulo se realiza un recuento investigativo de algunos estudios sobre el emprendimiento, antecedentes que brindan fundamentos importantes en	

la ejecución de la propuesta. En el segundo capítulo se establecen las nociones teóricas que sustentan y aclaran los conceptos sobre los valores, las dimensiones de desarrollo infantil, la cultura del emprendimiento y la didáctica. Además, las referencias del contexto como marco histórico, situacional y legal en las cuales se ubican la propuesta. En el tercer capítulo se conforma el tipo de investigación, la matriz de categorías y los instrumentos de evaluación necesarios para determinar el nivel de los valores individuales, sociales, familiares y emprendimiento de los niños de preescolar. Además, se hace el respectivo análisis e interpretación del diagnóstico de manera cualitativa. En el cuarto capítulo cuarto _Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura se proponen las unidades didácticas: Quien soy yo, mi familia, Habilidades Sociales, Trabajo en Equipo y Ser líder Emprendedor cuyo propósito es fortalecer los valores a través de actividades desde a la cultura del emprendimiento, fomentando no solo valores y dimensiones sino además competencias a favor del PEI institucional y la sociedad competitiva. Igualmente, se hace un análisis de los resultados alcanzados una vez dinamizadas las unidades didácticas y comparadas con el diagnóstico para determinar su incidencia en los niños de preescolar.

5. Metodología del documento

Se optó por la investigación acción Arnal y otros (1992) como el enfoque mixto de Yuni y Urbano (2005) porque permitió recoger datos e interpretarlos tanto de manera cuantitativa como cualitativamente, con ello se logró establecer un las fortalezas y debilidades con el fin de tomar una medida de acción.

6. Conclusiones del documento

Los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%; discriminado así: 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos.

Es decir, se aumentó la calidad de los valores de los estudiantes y número de estudiantes en un 38.5%, se pasó de 11 niños a 17 niños en la adquisición de valores sociales y se disminuyó la debilidad en un 25.5%.

7. Referencia APA

-
- Arnal, J., y Latorre, A. (1992) Investigación educativa: fundamentos y metodologías. Editorial Labor. Barcelona.
- Belalcázar, Á. (2015). Antecedentes y sugerencias para un desarrollo significativo y formativo del emprendimiento en las instituciones educativas. Libros Editorial UNIMAR.
- Cardona, A. (2000) Formación en valores: teoría, reflexiones y respuestas. Editorial Grijalbo S.A. Ciudad de México, México.
- Castillo H. A. (1999) La enseñanza del emprendimiento. Proyecto Emprendedores como Creadores de Riqueza y Desarrollo Regional, INTEC-CHILE. Santiago de Chile, Chile.
- Fandiño G, Carrasco G. (2010). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Secretaria de Integración Social, Secretaría de Educación y Universidad Pedagógica Nacional. Alcaldía Mayor de Bogotá, Imprenta Distrital, 2010.
- Formichella. (2004) El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. En: ciencia et Technica Año XV, No 43, diciembre de 2009. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. —
- García, A., y otros (2014). La cultura organizacional y emprendedora en los centros educativos. Revista de Psicología, 4(7), 93-108.
- Montero, D., y Tarazona, M. (2014). Ética y empresa en el espacio universitario: el emprendimiento social en las universidades públicas como vehículo facilitador de la equidad social. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 12(2), 205.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2010) Lineamiento Curricular para la Educación Inicial. Imprenta distrital, Bogotá.
-

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. Oera edición. Argentina.

Elaborado por Camila Alexandra Pallares Niño

Fecha de elaboración del resumen 23 /11/2020

Anexo 10. Resumen Analítico Estructurado o Resumen Analítico en Educación - RAE

“La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa sede José Cardona Hoyos”



1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa sede José Cardona Hoyos
Autor	Clara Nayibe Gómez Vásquez
Publicación	Cali, 2016, 76 páginas
Institución donde se edita el documento (Universidad/Instituto):	Fundación Universitaria Los Libertadores.
Palabras clave	Grado Transición, Resolución de conflictos, Agresividad, Acción Participativa, Estrategias ludo-pedagógicas.
2. Descripción del documento	
La presente investigación tiene como objetivo implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada.	
3. Fuentes	
Cascón, Paco. Educar en y para el conflicto. 2001. p. 6. Erazo, Martha Lucia & Garcés, Adriana. “Como disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica” TESIS PARA POSTGRADO. Universidad los Libertadores. Cali - Colombia. 2014. Henao, Humberto & Troches, Patricia. “Escuela deportiva: una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar” TESIS PARA POSTGRADO. Universidad los Libertadores. Cali – Colombia, 2013	
4. Contenido del documento	
Por eso esta investigación me lleva a determinar que la lúdica jugara un papel importante en la resolución de los conflictos, minimizar la agresividad, implementar la convivencia pacífica, esencial en las competencias ciudadanas de los niños y niña de transición. Por eso la misma consta de una problemática, objetivos, justificación, marco referencial, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.	
5. Metodología del documento	
Esta investigación estará enmarcada en la investigación acción participativa, ya que me permite trabajar	

con la comunidad escolar, que tiene una problemática definida, donde se van a poder participar todos los entes de la comunidad educativa, y el objetivo a transformar serán las soluciones que involucren en este caso a mis niños y niñas del grado transición.

6. Conclusiones del documento

Con la puesta en práctica de esta propuesta se concluye que se logró mejorar la convivencia escolar con los niños del grado transición, por medio de cada una de las propuestas ludo-pedagógicas y recreativas planteadas.

En el desarrollo de esta propuesta se pudo observar por medio de un diagnóstico, que los problemas de agresividad muchas veces eran generados por la baja autoestima, maltrato de los niños en casa y al implementar estas propuestas se pudo mejorar la convivencia escolar.

7. Referencia APA

- Cascón, Paco. 2001. Educar en y para el conflicto. p. 6. Erazo, Martha Lucia & Garcés, Adriana. 2014. “Como disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica” TESIS PARA POSTGRADO. Universidad los Libertadores. Cali - Colombia.
- Henao, Humberto & Troches, Patricia. 2013. “Escuela deportiva: una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar” TESIS PARA POSTGRADO. Universidad los Libertadores. Cali – Colombia.
- Hernández, Ángel David & Palomino, Elizabeth. 2013. “La Lúdica Como Estrategia Para Mejorar El Recreo En Los Estudiantes de la Institución Educativa Juan José Nieto” TESIS PREGRADO.
- Jiménez Gómez, Carlos Alberto. 2006. “Lúdica, Creatividad y Desarrollo humano” 2003. p. 144 - 157 MEJÍA, LÓPEZ. Emperatriz. “El Juego Cooperativo Estrategia Para Reducir La Agresión De Los Escolares” Tesis Para Pregrado. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
-

Elaborado por	Camila Alexandra Pallares Niño
Fecha de elaboración del resumen	23 /11/2020
