

¿Cuál es el propósito principal del enfoque STEM en educación?

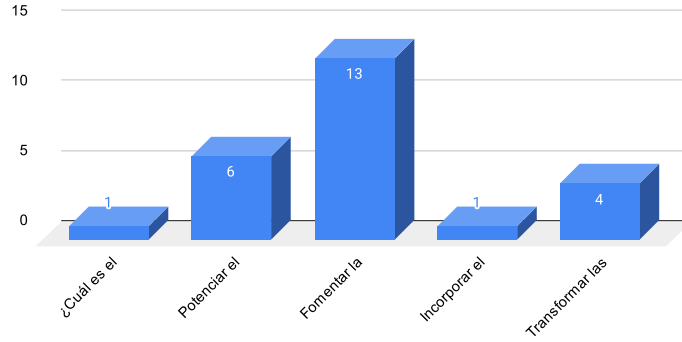
¿Qué característica principal distingue al enfoque STEM de otros enfoques educativos?

¿En qué medida integra STEM en su práctica pedagógica actual?

¿Cuál considera que es el principal desafío al implementar proyectos STEM en su aula?

Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Acceso limitado a recursos y equipamiento
Incorporar el pensamiento computacional y la robótica como herramientas de aprendizaje	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor formación en enfoques STEM.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Acceso limitado a recursos y equipamiento
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Desafío para integrar STEM con los contenidos de mi asignatura.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Desafío para integrar STEM con los contenidos de mi asignatura.
Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo

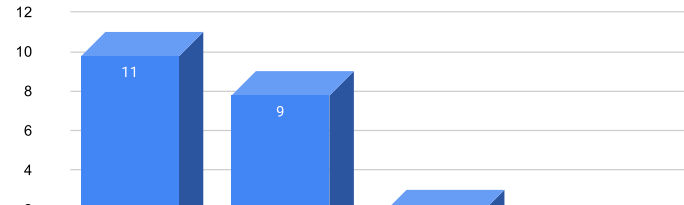
¿Cuál es el propósito principal del enfoque STEM en educación?



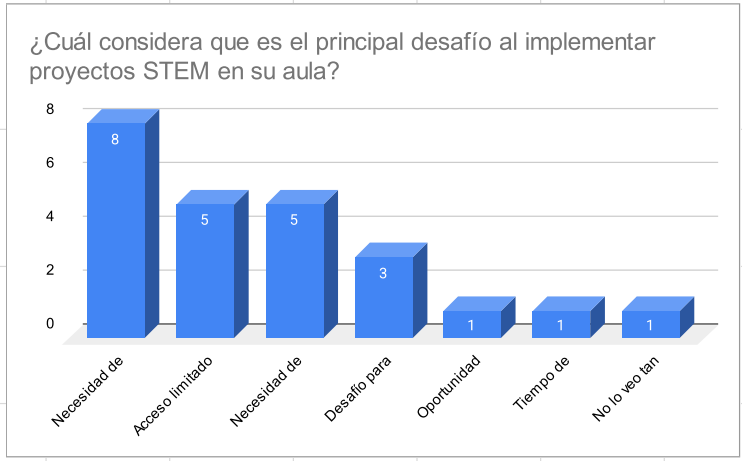
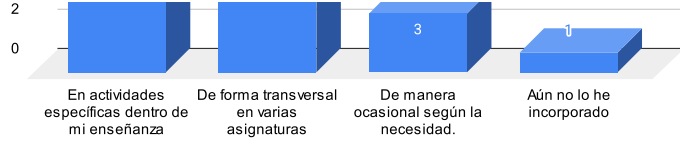
¿Qué característica principal distingue al enfoque STEM de otros enfoques educativos?



¿En qué medida integra STEM en su práctica pedagógica actual?



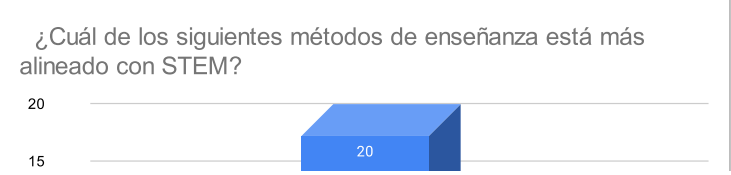
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Acceso limitado a recursos y equipamiento
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De manera ocasional según la necesidad.	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo
Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo
Transformar las metodologías de enseñanza incluyendo el uso de nuevas tecnologías.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De manera ocasional según la necesidad.	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo
Transformar las metodologías de enseñanza incluyendo el uso de nuevas tecnologías.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	Aún no lo he incorporado	Desafío para integrar STEM con los contenidos de mi asignatura.
Transformar las metodologías de enseñanza incluyendo el uso de nuevas tecnologías.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De manera ocasional según la necesidad.	Acceso limitado a recursos y equipamiento
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Necesidad de mayor formación en enfoques STEM.
Transformar las metodologías de enseñanza incluyendo el uso de nuevas tecnologías.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo



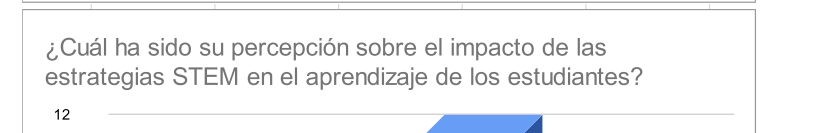
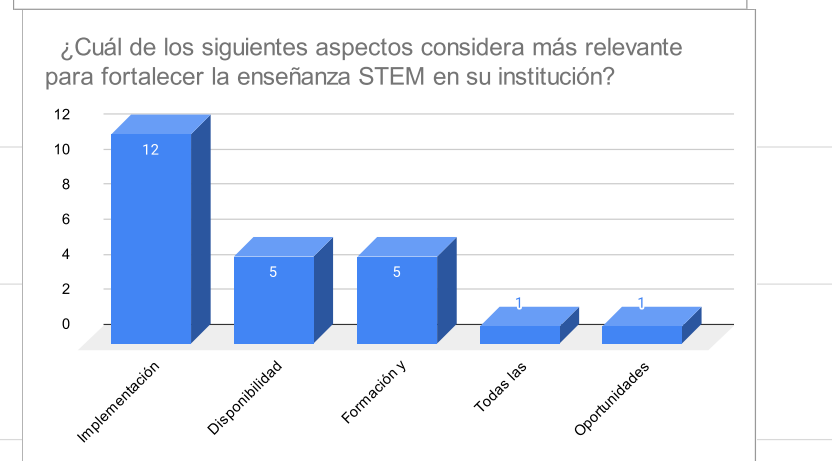
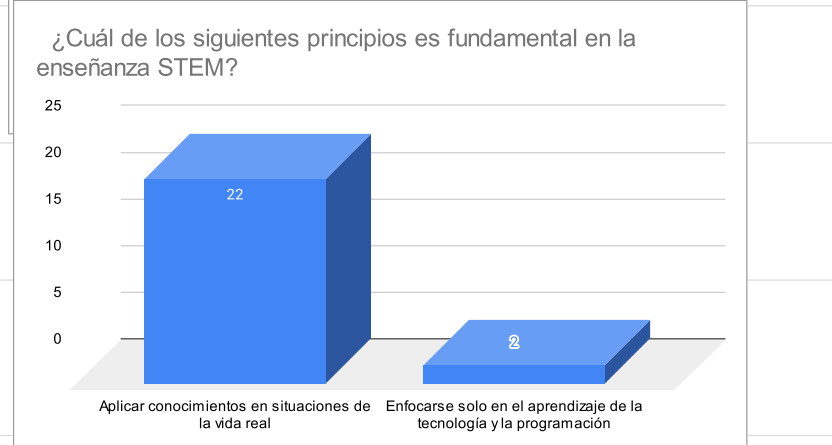
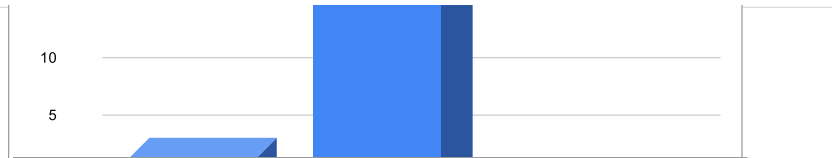
¿Cuál de los siguientes métodos de enseñanza está más alineado con STEM?	¿Cuál de los siguientes principios es fundamental en la enseñanza STEM?	¿Cuál de los siguientes aspectos considera más relevante para fortalecer la enseñanza STEM en su institución?	¿Cuál ha sido su percepción sobre el impacto de las estrategias STEM en el aprendizaje de los estudiantes?
--	---	---	--

Priorizar la tecnología y la programación dentro del aprendizaje	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	Ha favorecido el trabajo en equipo y la creatividad
--	--	---	---

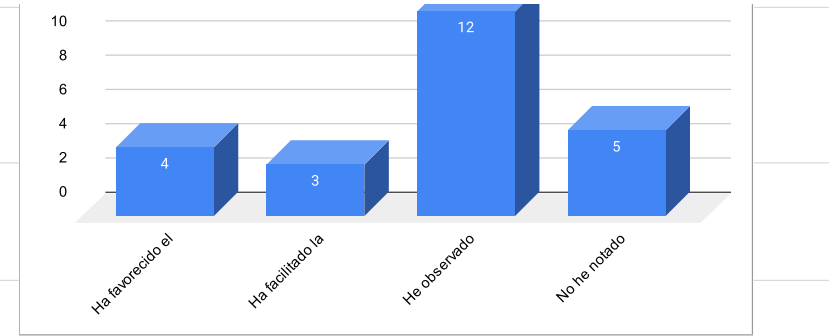
Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	Ha facilitado la relación entre teoría y práctica
--	--	---	---



Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor formación en enfoques STEM.		Priorizar la tecnología y la programación dentro del aprendizaje	Enfocarse solo en el aprendizaje de la tecnología y la programación	Disponibilidad de materiales y recursos para el aprendizaje	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Necesidad de mayor formación en enfoques STEM.		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Necesidad de mayor formación en enfoques STEM.		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	De forma transversal en varias asignaturas	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Oportunidad tiempo para trabajar en equipo con otros docentes		Priorizar la tecnología y la programación dentro del aprendizaje	Enfocarse solo en el aprendizaje de la tecnología y la programación	Formación y actualización docente en enfoques STEM	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Potenciar el desarrollo de habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Tiempo de planeación.		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Disponibilidad de materiales y recursos para el aprendizaje	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Acceso limitado a recursos y equipamiento		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	No lo veo tan útil		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	No he notado cambios significativos hasta el momento.

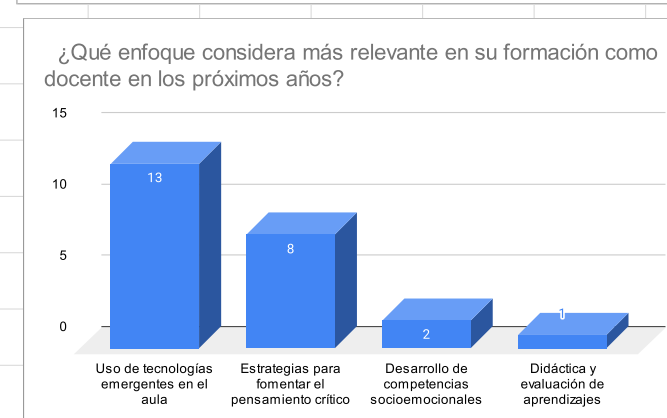
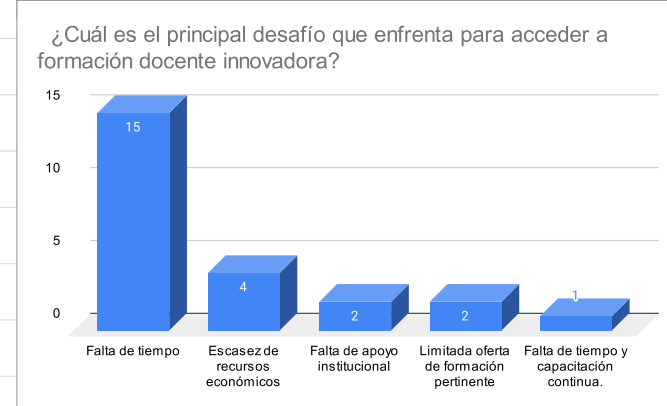
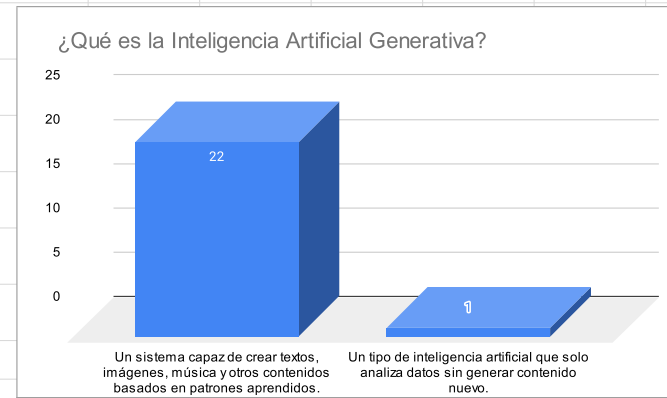


Fomentar la integración de diferentes áreas del conocimiento para abordar desafíos del mundo real	Promueve la integración de disciplinas y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.	En actividades específicas dentro de mi enseñanza	Necesidad de mayor apoyo institucional o administrativo		Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Disponibilidad de materiales y recursos para el aprendizaje	No he notado cambios significativos hasta el momento.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Formación y actualización docente en enfoques STEM	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Todas las anteriores	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Disponibilidad de materiales y recursos para el aprendizaje	Ha favorecido el trabajo en equipo y la creatividad
					Fomentar el desarrollo de habilidades individuales sin colaboración	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Formación y actualización docente en enfoques STEM	Ha facilitado la relación entre teoría y práctica
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Formación y actualización docente en enfoques STEM	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Oportunidades para que los estudiantes participen en desafíos y competencias STEM.	Ha favorecido el trabajo en equipo y la creatividad
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	He observado mejoras en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	No he notado cambios significativos hasta el momento.



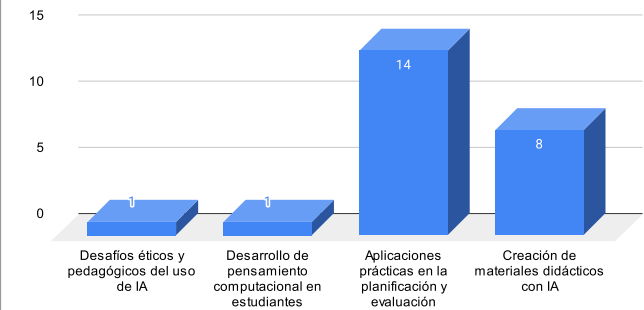
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	No he notado cambios significativos hasta el momento.								
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Disponibilidad de materiales y recursos para el aprendizaje	Ha facilitado la relación entre teoría y práctica								
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Implementación de proyectos que integren diversas áreas del conocimiento.	No he notado cambios significativos hasta el momento.								
					Relacionar los conocimientos con situaciones del mundo real.	Aplicar conocimientos en situaciones de la vida real	Formación y actualización docente en enfoques STEM	Ha favorecido el trabajo en equipo y la creatividad								

¿Qué es la Inteligencia Artificial Generativa?	¿En qué área considera más relevante la capacitación en IA Generativa para docentes?	¿Cuál es el principal desafío que enfrenta para acceder a formación docente innovadora?	¿Qué enfoque considera más relevante en su formación como docente en los próximos años?
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Desafíos éticos y pedagógicos del uso de IA	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Desarrollo de pensamiento computacional en estudiantes	Escasez de recursos económicos	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Escasez de recursos económicos	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de apoyo institucional	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un tipo de inteligencia artificial que solo analiza datos sin generar contenido nuevo.	Creación de materiales didácticos con IA	Limitada oferta de formación pertinente	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Escasez de recursos económicos	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Limitada oferta de formación pertinente	Desarrollo de competencias socioemocionales
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Escasez de recursos económicos	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Desarrollo de competencias socioemocionales
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de apoyo institucional	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo y capacitación continua.	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula

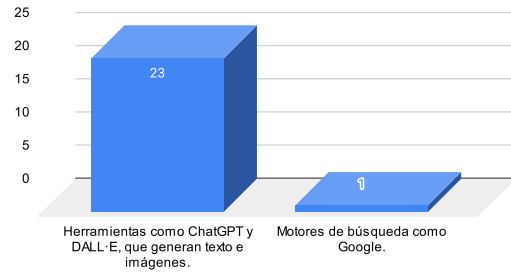


Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Uso de tecnologías emergentes en el aula
Un sistema capaz de crear textos, imágenes, música y otros contenidos basados en patrones aprendidos.	Creación de materiales didácticos con IA	Falta de tiempo	Didáctica y evaluación de aprendizajes
	Aplicaciones prácticas en la planificación y evaluación	Falta de tiempo	Estrategias para fomentar el pensamiento crítico

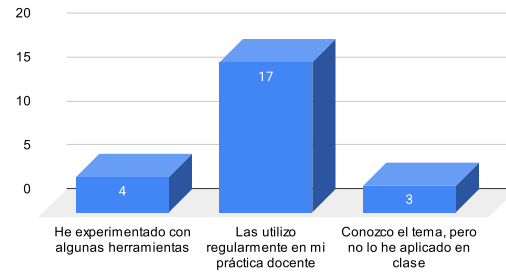
¿En qué área considera más relevante la capacitación en IA Generativa para docentes?



¿Cuál de las siguientes tecnologías es un ejemplo



¿En qué medida ha explorado el uso de



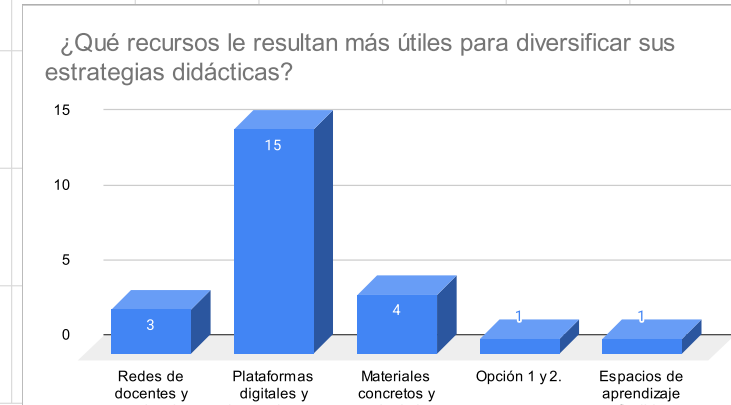
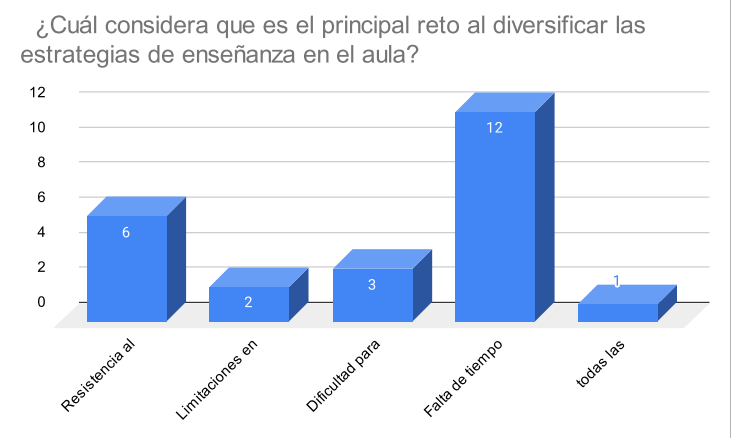
¿Cuál de las siguientes tecnologías es un ejemplo de IA Generativa?

- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Motores de búsqueda como Google.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.
- Herramientas como ChatGPT y DALL-E, que generan texto e imágenes.

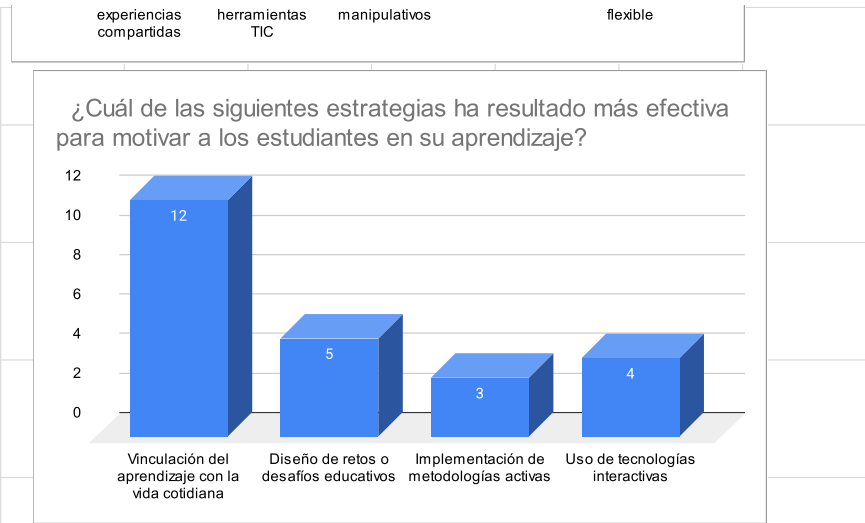
¿En qué medida ha explorado el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en educación?

- He experimentado con algunas herramientas
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- He experimentado con algunas herramientas
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Conozco el tema, pero no lo he aplicado en clase
- He experimentado con algunas herramientas
- He experimentado con algunas herramientas
- Conozco el tema, pero no lo he aplicado en clase
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente
- Las utilizo regularmente en mi práctica docente

¿Cuál de los siguientes métodos utiliza con mayor frecuencia en su aula?	¿Cuál considera que es el principal reto al diversificar las estrategias de enseñanza en el aula?	¿Qué recursos le resultan más útiles para diversificar sus estrategias didácticas?	¿Cuál de las siguientes estrategias ha resultado más efectiva para motivar a los estudiantes en su aprendizaje?	¿Cuál de las siguientes competencias docentes considera más necesaria para su desarrollo profesional?	¿Cómo evalúa su nivel de preparación para enfrentar los desafíos educativos actuales?	¿Cuál considera que es el mayor desafío en la formación de competencias docentes en su contexto educativo?	¿Qué tipo de apoyo considera más necesario para fortalecer sus competencias docentes?
Aprendizaje basado en proyectos	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Redes de docentes y experiencias compartidas	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Excesiva carga administrativa que limita la innovación	Creación de comunidades de aprendizaje entre docentes
Clase magistral con actividades dirigidas	Limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de apoyo institucional y acceso a recursos	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Dificultad para evaluar aprendizajes con metodologías diversas	Materiales concretos y manipulativos	Diseño de retos o desafíos educativos	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Falta de formación continua y pertinente	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje basado en proyectos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Diseño de retos o desafíos educativos	Integración de tecnología en la enseñanza	Necesito más formación y apoyo en varios aspectos	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Espacios de acompañamiento y mentoría
Aprendizaje basado en proyectos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Integración de tecnología en la enseñanza	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Dificultad para evaluar aprendizajes con metodologías diversas	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Excesiva carga administrativa que limita la innovación	Espacios de acompañamiento y mentoría
Aprendizaje basado en proyectos	Limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Investigación y reflexión sobre la propia práctica	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de apoyo institucional y acceso a recursos	Creación de comunidades de aprendizaje entre docentes
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Acceso a tecnología y recursos educativos innovadores
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Integración de tecnología en la enseñanza	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Excesiva carga administrativa que limita la innovación	Espacios de acompañamiento y mentoría

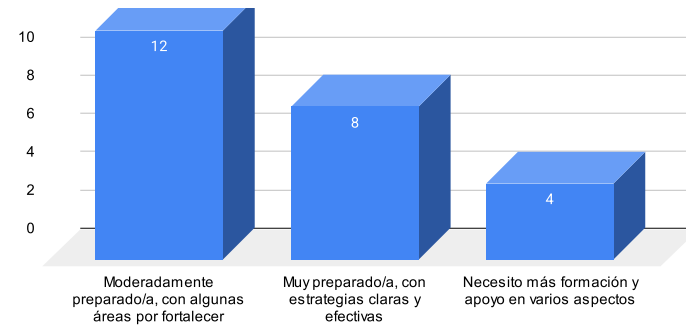


Clase magistral con actividades dirigidas	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Materiales concretos y manipulativos	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de apoyo institucional y acceso a recursos	Acceso a tecnología y recursos educativos innovadores
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Implementación de metodologías activas	Investigación y reflexión sobre la propia práctica	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Excesiva carga administrativa que limita la innovación	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Redes de docentes y experiencias compartidas	Diseño de retos o desafíos educativos	Integración de tecnología en la enseñanza	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	todas las anteriores	Plataformas digitales y herramientas TIC	Uso de tecnologías interactivas	Integración de tecnología en la enseñanza	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Falta de formación continua y pertinente	Acceso a tecnología y recursos educativos innovadores
Aprendizaje basado en proyectos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Diseño de retos o desafíos educativos	Integración de tecnología en la enseñanza	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Excesiva carga administrativa que limita la innovación	Espacios de acompañamiento y mentoría
Aprendizaje basado en proyectos	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Integración de tecnología en la enseñanza	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de formación continua y pertinente	Acceso a tecnología y recursos educativos innovadores
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Necesito más formación y apoyo en varios aspectos	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Clase magistral con actividades dirigidas	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Plataformas digitales y herramientas TIC	Implementación de metodologías activas	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Creación de comunidades de aprendizaje entre docentes
Clase magistral con actividades dirigidas	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Redes de docentes y experiencias compartidas	Uso de tecnologías interactivas	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Creación de comunidades de aprendizaje entre docentes
Opción 1,2 y 3.	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Opción 1 y 2.	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Diseño de estrategias de evaluación innovadoras	Necesito más formación y apoyo en varios aspectos	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Programas de formación adaptados a las necesidades reales

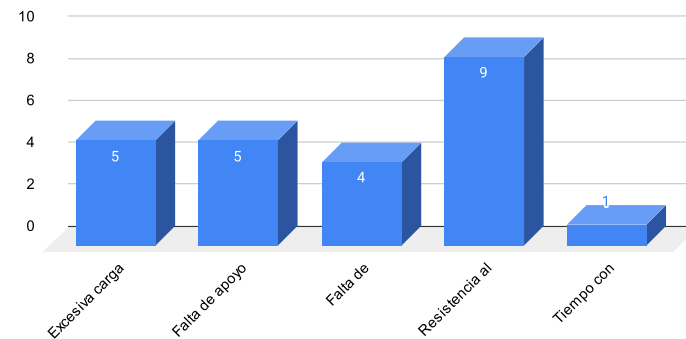


¿Cómo evalúa su nivel de preparación para enfrentar los desafíos educativos actuales?

Gamificación y aprendizaje basado en juegos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Materiales concretos y manipulativos	Vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana	Integración de tecnología en la enseñanza	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Tiempo con docentes para la planeación y ajustes razonables de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Gamificación y aprendizaje basado en juegos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Espacios de aprendizaje flexible	Uso de tecnologías interactivas	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de apoyo institucional y acceso a recursos	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Aprendizaje basado en proyectos	Dificultad para evaluar aprendizajes con metodologías diversas	Plataformas digitales y herramientas TIC	Uso de tecnologías interactivas	Gestión del aula y desarrollo socioemocional de los estudiantes	Moderadamente preparado/a, con algunas áreas por fortalecer	Falta de apoyo institucional y acceso a recursos	Programas de formación adaptados a las necesidades reales
Clase magistral con actividades dirigidas	Resistencia al cambio por parte de estudiantes y colegas	Plataformas digitales y herramientas TIC	Implementación de metodologías activas	Investigación y reflexión sobre la propia práctica	Necesito más formación y apoyo en varios aspectos	Resistencia al cambio en metodologías de enseñanza	Espacios de acompañamiento y mentoría
Aprendizaje basado en proyectos	Falta de tiempo para planificar actividades innovadoras	Materiales concretos y manipulativos	Diseño de retos o desafíos educativos	Investigación y reflexión sobre la propia práctica	Muy preparado/a, con estrategias claras y efectivas	Falta de formación continua y pertinente	Programas de formación adaptados a las necesidades reales



¿Cuál considera que es el mayor desafío en la formación de competencias docentes en su contexto educativo?



¿Qué tipo de apoyo considera más necesario para fortalecer sus competencias docentes?

