

Transcripción y Análisis de Entrevistas a Padres

La siguiente transcripción e interpretación se centra en el análisis de las entrevistas estructuradas realizadas a un grupo de 3 familias o acudientes de los estudiantes Andres Felipe cardona (sujeto 1), leonardo cardona (sujeto 2) y Luis Miguel giraldo (sujeto 3) quienes de manera voluntaria aceptaron participar en este proceso investigativo.

Estas entrevistas estaban enfocadas en explorar sus expectativas al inscribir a los niños en actividades de natación, los beneficios observados en ellos, los cambios conductuales, y las percepciones de los padres o acudientes sobre las dinámicas de enseñanza empleadas. Este análisis busca recopilar los testimonios de los acudientes frente a los procesos de los niños; las motivaciones, experiencias y valoraciones.

La entrevista fue estructurada con 5 preguntas relacionadas con nuestro objeto de estudio y fueron las siguientes:

¿Ustedes como familia qué buscan al traer al estudiante a este tipo de actividades?

¿Qué beneficios siente que ha traído para su hijo desde que participa en las clases de natación?

¿Y qué cambio en el comportamiento ha notado, pero cuando él sale de las clases?

¿Usted cree que aprendería más fácil mediante juegos?

¿Usted qué piensa de los ejercicios y repeticiones que se realizan en las clases?

Transcripción de las entrevistas:

Entrevista 1

- Buenas noches, estamos con.
- Valentina Cardona.
- Hermana de Andrés

-De Andres Felipe Cardona.

- Bueno, Valentina, esas preguntas son para la maestría en tecnología e innovación educativa. Estamos haciendo un proyecto con el grupo de natación para personas con discapacidad y te voy a hacer unas preguntas.
- ¿Ustedes como familia qué buscan al traer a Felipe a este tipo de actividades?
- Bueno, lo que buscamos con Felipe es ayudar a mejorar su motricidad, en parte su comportamiento y ayudarlo a mejorar la calidad de sueño, porque sentimos que cuando el niño hace actividad física, mejora en todos esos aspectos.
- Vale, ¿qué beneficios siente que ha traído para su hermano desde que participa en las clases de natación?
- Bueno, como primer y más importante beneficio es el comportamiento, porque el niño pues normalmente presenta una conducta agresiva y desobediente en casa y desde que practica el deporte de natación se ha evidenciado un cambio notorio.
- ¿Y qué cambio en el comportamiento ha notado, pero cuando él sale de las clases?
- Cuando él sale de las clases es mucho más calmado, de hecho es más obediente y hace las cosas más ágiles y en la casa no es como tan agresivo.
- Bueno, en cuanto a la metodología, ¿usted cree que aprendería más fácil mediante juegos?
- Sí, me parece que los juegos ayudan a desarrollar más la motricidad y a que los niños estén más activos.
- Bueno, ¿y usted qué piensa de los ejercicios y repeticiones que se realizan en las clases?
- Los ejercicios y repeticiones son buenos, pero me parece que aprenden más mediante juegos.
- Vale, muchísimas gracias, valentina.

-Gracias.

Entrevista 2

-hola muy buenos días estamos con

-mi nombre es Diego Corrales, hermano de Leonardo Corrales.

-Bueno Diego, te voy a hacer unas preguntas. Son acerca como de las clases de natación, su opinión, su percepción, que es lo que piensa. Entonces ustedes como familiar, ¿qué buscan al traer a su hermano a este tipo de actividades?

- Para mí la idea de que él vaya a esas actividades es que socialice, se divierta, cambie el ambiente, pueda desarrollar actividades motrices.

-Listo, ¿Qué beneficios siente que ha traído para su hermano desde que participa en el programa de natación del inderma?

- Él ha mejorado mucho la parte motriz, se expresa un poco más de lo que usualmente hace.

-Bueno, ¿qué cambios en el comportamiento han notado en Leonardo?

-Sobre todo en el tema de socializar, es mucho más amigable y más expresivo con nosotros.

-En cuanto a la metodología de la clase, ¿usted cree que es más fácil aprender mediante juegos?

-Sí claro, sobre todo para él es mucho más fácil.

-Y usted ¿qué piensa de los ejercicios y repeticiones que normalmente se hacen en las clases tradicionales de natación?

-Que también son importantes, pero me parecen mucho mejor los juegos. Listo muchísimas gracias.

Entrevista 3

-Hola, buenas tardes, ¿estamos con?

- Olga Lucía Jaramillo.

- ¿Es la mamá de?

- Luis Miguel Giraldo.

- Bueno, doña Olga, le voy a hacer unas preguntas. Eso es por una investigación que estamos haciendo para la maestría en tecnología e innovación educativa. Doña Olga, ¿ustedes qué buscan como familia al traer a Lucho a este tipo de actividades?.

- Nosotros como familia buscamos que el niño se distraiga y también que aprenda natación

porque es muy bueno. El estar quieto en la casa es muy complicado, entonces buscamos que el niño se distraiga y que aprenda y que aprenda también técnicas y a defenderse sobre todo en el agua.

-Listo, ¿Qué beneficios siente que ha traído para su hijo desde que participa en la clase de natación?

- Hay muchos beneficios porque con eso ha aprendido como a defenderse más solo, ha aprendido también muchas cosas y, como le digo, lo más importante es que esté distraído.

-Listo, ¿Qué cambios en el comportamiento ha notado desde que Lucho participa en toda la actividad deportiva?

- Muchos cambios porque el ya siente ganas de venir.

También en la parte motriz, también.

- Ya he visto que él ha aprendido a defenderse más.

- Bueno, en cuanto a la metodología de la clase, ¿usted cree que el niño aprendería más fácil a nadar mediante juegos?

- Me parece que sí que mediante juegos porque hay veces cuando se les impone muchas cosas, ellos como que les trata de dar más pereza. En cambio, con el juego creo que aprenden más.

- ¿Qué piensa usted de los ejercicios de repeticiones que se realizan en la clase?

- Que son muy buenos porque la repetición es lo que los hace avanzar más, no importa que repitan y repitan, porque eso es lo que los hace que aprendan.

- Listo, muchísimas gracias. Listo profe.

Análisis

Pregunta	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Análisis
¿Ustedes como familia qué buscan al traer al estudiante a este tipo de actividades?	Lo que buscamos es ayudar a mejorar su motricidad, en parte su comportamiento y ayudarle a mejorar la calidad de sueño, porque sentimos que cuando el niño hace actividad física, mejora en todos esos aspectos	La idea de que él vaya a esas actividades es que socialice, se divierta, cambie el ambiente, pueda desarrollar actividades motrices.	Se distraiga y también que aprenda natación porque es muy bueno. El estar quieto en la casa es muy complicado, entonces buscamos que el niño se distraiga y que aprenda y que aprenda también técnicas y a defenderse sobre todo en el agua.	Las tres respuestas en las que se agrupan los acudientes coinciden en la relevancia del desarrollo motor, así como del aprendizaje; también ofrecen otros beneficios diferentes en función de la necesidad de cada persona. Esta perspectiva se asemeja a la que expone Blázquez Sánchez (1999), quien afirma que el inicio de la práctica deportiva en el ámbito escolar debe incluir el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales dentro de un proceso de desarrollo integral adaptado a las necesidades de la infancia. En la misma línea, Ruiz Pérez (2020) indica que el desarrollo motor está muy relacionado con la autonomía funcional y con la participación activa.

¿Qué beneficios siente que ha traído para su hijo desde que participa en las clases de natación?	El comportamiento, porque el niño pues normalmente presenta una conducta agresiva y desobediente en casa y desde que practica el deporte de natación se ha evidenciado un cambio notorio.	Ha mejorado mucho la parte motriz, se expresa un poco más de lo que usualmente hace.	Ha aprendido cómo defenderse más solo, ha aprendido también muchas cosas y, como le digo, lo más importante es que esté distraído.	Se observan beneficios a nivel motor, conductual y social, acorde con lo señalado por Moreno Murcia y D'Souza (2019), quienes afirman que la actividad físico-deportiva tiene una repercusión positiva en la regulación emocional, la autoestima y la relación en los grupos sociales. La actividad acuática también favorece la producción de factor asociado al bienestar y al aprendizaje cognitivo.
¿Qué cambio en el comportamiento ha notado, desde que participa en la actividad deportiva?	Es mucho más calmado, de hecho, es más obediente y hace las cosas más ágiles y en la	Sobre todo, en el tema de socializar, es mucho más amigable y más	Muchos cambios porque el ya siente ganas de venir. También en la parte motriz, también. Ya he visto que él ha	Los cambios percibidos son favorables a nivel motor, conductual y en el actitudinal con respecto a las actividades de cada día. Este tipo de transformación puede explicarse a través de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David

	casa no es como tan agresivo.	expresivo con nosotros.	aprendido a defenderse más.	Ausubel (1973), quien sostiene que el aprendizaje se consolida cuando los nuevos conocimientos se vinculan con experiencias previas relevantes. En este caso, la actividad física actúa como un organizador previo que facilita la asimilación de conductas más adaptativas.
¿Usted cree que aprendería más fácil mediante juegos?	Sí, me parece que los juegos ayudan a desarrollar más la motricidad y a que los niños estén más activos.	Sí, claro, sobre todo para él es mucho más fácil.	Me parece que sí que mediante juegos porque hay veces cuando se les impone muchas cosas, ellos como que les trata de dar más pereza. En cambio, con el juego creo que aprenden más.	En los tres casos, los acudientes coinciden en que la metodología de juego puede ayudar en el desarrollo de habilidades. Para Jean Piaget (1973), el juego es asimilación activa, ya que el juego lo considera como la forma en que el niño constituye esquemas mentales a partir de la experiencia. El juego simbólico, en particular, contribuirá al desarrollo del pensamiento representativo y de la motivación intrínseca. Por su parte, Vygotsky (1933) se centró en la idea de que el juego permite aproximarse a la zona de desarrollo próximo por cuanto les deja a

				los niños aprenden con ayuda y en contextos significativos. Huizinga (1938) desde la perspectiva de la cultura, afirma que el juego es una acción libre en la que se crea orden y sentido, el principio de la cultura y la convivencia. Desde este punto de partida, el juego no solo se encarga de la enseñanza de habilidades, sino que asienta y estructura a la vez normas sociales y cognitivas.
¿Usted qué piensa de los ejercicios y repeticiones que se realizan en las clases?	Los ejercicios y repeticiones son buenos, pero me parece que aprenden más mediante juegos.	También son importantes, pero me parecen mucho mejor los juegos.	Son muy buenos porque la repetición es lo que los hace avanzar más, no importa que repitan y repitan, porque eso es lo que los hace que aprendan.	En esta oportunidad, los familiares coinciden en estar de acuerdo con el aprendizaje a través de la repetición, aunque creen que se puede llevar a cabo en su máximo potencial a partir del juego. Esta dicotomía entre repetición y juego se puede abordar a partir de la propuesta metodológica planteada por Blázquez Sánchez (2008), ya que se debe argumentar que la repetición estructurada debe estar presente dentro de dinámicas de

				juego para no perder el motivacional a la vez que favorece el aprendizaje significativo. Moreno Murcia (2005) también hace hincapié en que el juego dirigido puede llegar a consolidar aprendizajes motores, sin que el componente emocional y motivacional se pierda.
--	--	--	--	--

De las anteriores entrevistas y su análisis surgen las siguientes categorías:

Cambios positivos en su comportamiento y estado de ánimo

Para algunos acudientes es importante llevar a sus hijos al programa, ya que consideran que podrían "ayudar a mejorar su motricidad, en parte su comportamiento y ayudarlo a mejorar la calidad de sueño".

Mejoramiento de las habilidades motrices

Todos los acudientes entrevistados están de acuerdo en que los niños han logrado avances significativos en su desarrollo motor, no solo en la piscina, sino también en algunas actividades cotidianas que antes eran más complicadas de desarrollar.

“Es mucho más calmado, de hecho, es más obediente y **hace las cosas más ágiles** y en la casa no es como tan agresivo”.

“Ha mejorado **mucho la parte motriz, se expresa un poco más** de lo que usualmente hace”.

El juego como elemento motivador y como metodología para el desarrollo de habilidades.

Finalmente, los acudientes están de acuerdo con que el juego es un elemento motivador para que los chicos participen más del programa, según el acudiente del sujeto 3:

“Me parece que sí que mediante juegos, porque hay veces cuando se les impone muchas cosas, ellos como que les trata de dar más pereza. En cambio, con el juego creo que aprenden más”.

Además, también considera que mediante el juego los niños pueden aprender más y mejor los contenidos prácticos del programa de natación adaptada.

Testimonio acudiente sujeto: "Me parece que los juegos ayudan a desarrollar más la motricidad y a que los niños estén más activos".

Acudiente sujeto 2: "Los ejercicios y repeticiones son buenos, pero me parece que aprenden más mediante juegos".

Estos objetivos son alcanzables y concuerdan con las investigaciones hechas por Piaget (1973), quien considera el juego como una forma de asimilación activa que permite al niño construir esquemas mentales a partir de la experiencia. Vygotsky (1933) también destaca que el juego potencia la zona de desarrollo próximo, facilitando aprendizajes significativos en contextos sociales y colaborativos. Investigaciones actuales como las de Alonso Arijá (2021) y Moya Gómez (2024) refuerzan que el juego es una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo integral, la motivación y la participación activa en el aprendizaje.

Referencias

1. Ausubel, D. P. (1973). *Psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
2. Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva. El deporte escolar y el desarrollo motriz del niño*. INDE Publicaciones.
Disponible en:
https://www.academia.edu/6345002/LA_INICIACIÓN_DEPORTIVA_EL_DEPORTE_ESCOLAR_Y_EL_DESARROLLO_MOTRIZ_DEL_NIÑO
3. Ruiz Pérez, L. M. (1992). Cognición y motricidad: Tópicos, intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(1), 5–13.
Disponible en: <https://archives.rpd-online.com/article/download/271/271-321-1-PB.pdf>
4. Moreno Murcia, J. A., & D’Souza, M. C. (2019). Las emociones: necesidad de su programación para una actividad física más saludable. *Revista e-Motion*, 13, 59–81.
Disponible en: <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motion/article/download/3801/3823>
5. Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Editorial Paidós.
Disponible en: <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
6. Vygotsky, L. S. (1933). *El juego y su papel en el desarrollo psicológico del niño*. En *Obras escogidas* (Vol. 2). Editorial Pueblo y Educación.
Disponible en: <https://colegiodepsicologossj.com.ar/psicologia-del-juego-vigotsky/>
7. Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: El juego y la cultura*. Alianza Editorial (Ed. 2007).
Disponible en: <https://www.literarysomnia.com/articulos-literatura/el-juego/>
8. Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].

Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

9. Moya Gómez, B. J. (2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad Autónoma de Nayarit.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690714.pdf>