

SEGMENTACIÓN COMUNICACIÓN

SUJETO	SEGMENTACIÓN	CÓDIGOS			
		COMUPTO	COMUCANA	COMUESTI	
R E C T O R	Las reuniones generales de padres de familia, cuando te hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papás primero de manera general y grupal cómo va la Institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases	Las reuniones generales de padres de familia, cuando te hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papás primero de manera general y grupal cómo va la Institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases			
	¿qué mecanismos como circulares, teléfonos otros recurre usted para la comunicación interna en la Institución Educativa? bueno he dando mano a la tecnología todos los docentes tenemos el mecanismo de WhatsApp y cada uno tiene su grupo entonces aquí tenemos un grupo, se llama Marceliano Polo jornada mañana, Marceliano Polo jornada de la tarde, Marceliano Polo Caracas, Marceliano Polo entonces se oficializa y se formaliza la información a través de circulares este año y emitido unas 10 circulares que son publicadas se le toma la fotografía y además de eso se distribuye en los grupos y la información sobre actividades, reuniones toda es socializada y publicada en los grupos,		¿qué mecanismos como circulares, teléfonos otros recurre usted para la comunicación interna en la Institución Educativa? bueno he dando mano a la tecnología todos los docentes tenemos el mecanismo de WhatsApp y cada uno tiene su grupo entonces aquí tenemos un grupo , se llama Marceliano Polo jornada mañana, Marceliano Polo jornada de la tarde, Marceliano Polo Caracas, Marceliano Polo entonces se oficializa y se formaliza la información a través de circulares este año y emitido unas 10 circulares que son publicadas se le toma la fotografía y además de eso se distribuye en los grupos y la información sobre actividades, reuniones toda es socializada y publicada en los grupos,		
	¿Una vez recibido los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa, cómo gestiona usted el diálogo y reflexión sobre ellos con la comunidad educativa. Bueno con reuniones permanentes arrancando desde el día E y después manteniendo una estrategia durante las siguientes reuniones de desarrollo institucional, reuniones con los papás, reuniones con los estudiantes que todo mundo se entere de cómo va la institución y que se puede hacer para mejorar y que ellos son parte activa de ese mejoramiento que no es el rector que no son las políticas que se tratan, sino que ellos como actores son los que hacen eso se desarrollen	¿Una vez recibido los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa, cómo gestiona usted el diálogo y reflexión sobre ellos con la comunidad educativa. Bueno con reuniones permanentes arrancando desde el día E y después manteniendo una estrategia durante las siguientes reuniones de desarrollo institucional, reuniones con los papás , reuniones con los estudiantes que todo mundo se entere de cómo va la institución y que se puede hacer para mejorar y que ellos son parte activa de ese mejoramiento que no es el rector que no son las políticas que se tratan, sino que ellos como actores son los que hacen eso se desarrollen			
		Las reuniones con padres de familia se hacen "por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papás primero de manera grupal cómo va la Institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases". La comunicación institucional es de forma permanente con los diferentes entes de la institución educativa, realizando reuniones desde el día E y después manteniendo una estrategia durante las siguientes reuniones de desarrollo institucional, para que todo mundo se entere cómo va la institución y que se puede hacer para mejorar, como dice el Rector "ellos son parte activa de ese mejoramiento que no es el rector que no son las políticas que se tratan, sino que ellos como actores son los que hacen eso se desarrollen".	Los mecanismos que más se utilizan en la Institución Educativa para la comunicación son, circulares, medios digitales y oficios. Lo que se evidencia cuando el rector dice qué: "bueno he dando mano a la tecnología todos los docentes tenemos el mecanismo de WhatsApp y cada uno tiene su grupo, entonces se oficializa y se formaliza la información a través de circulares que son publicadas en los grupos y la información sobre actividades, reuniones toda es socializada y publicada en los grupos".		
	CONCLUSIÓN POR CÓDIGO				
	CONCLUSIÓN POR SUJETO	La comunicación en la institución educativa Marceliano Polo, se da de manera formal mediante oficios, actas de reunión, bitácoras, guías y circulares con los miembros de la comunidad educativa; a través de los cuales se les participa, requiere o convocan sobre asuntos de interés general o particular; lo cual ha permitido una imagen institucional coherente con los mensajes que emite, generando una credibilidad en el municipio. Por iniciativa del Rector se utiliza la herramienta tecnológica whatsapp para comunicarse como un medio permanente e inmediato de comunicación "utilizamos también			
C O D I C I N A D O R 1	Pues nosotros aca afortunadamente tenemos un excelente líder porque el rector con nosotros tiene una comunicación muy efectiva todos digamos que las disposiciones que nos requiere la secretaria de educación nos las hace saber a tiempo			Pues nosotros aca afortunadamente tenemos un excelente líder porque el rector con nosotros tiene una comunicación muy efectiva todos digamos que las disposiciones que nos requiere la secretaría de educación nos las hace saber a tiempo	
	¿Cuáles son los principales mecanismos de participación de comunicación interna del rector con su equipo de trabajo? Nosotros utilizamos la parte de las redes y también oficios en físicos pero el que más está funcionando es el de las redes sociales, tenemos un grupo de whatsapp institucional que es el que funciona actualmente y es el que ha sido más efectivo.		¿Cuáles son los principales mecanismos de participación de comunicación interna del rector con su equipo de trabajo? Nosotros utilizamos la parte de las redes y también oficios en físicos pero el que más está funcionando es el de las redes sociales , tenemos un grupo de whatsapp institucional que es el que funciona actualmente y es el que ha sido más efectivo.		
	Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar" y C2 "El diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamn utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp.	Las reuniones , el diálogo siempre nos reunimos para revisar" y C2 "El diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamn utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp .			
	Permite trabajar, ósea que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en eso. Obviamente que el está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo, también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada-				Permite trabajar, ósea que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en eso. Obviamente que el está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo, también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada.

<p>CONCLUSIÓN POR CÓDIGO</p>	<p>El rector propicia la participación de los directivos docentes en los procesos de planeación, convoca a reuniones y en estas se establece cuáles son las prioridades, tareas y de allí se designan encargos para cada uno de los coordinadores. Esto se evidencia cuando el C1 dice: "Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar" y C2 "El diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp"</p>	<p>Los principales mecanismos de comunicación interna entre el rector con su equipo de trabajo se da a través de las redes sociales y también oficios. Los directivos docentes de la Institución Educativa Marceliano Polo establecen qué: "el mecanismo de comunicación que más está funcionando es el de las redes sociales, tenemos un grupo de whatsapp institucional que es el que funciona actualmente y es el que ha sido más efectivo".</p>	<p>La comunicación con los coordinadores es un mecanismo fundamental. Ya que como dicen ellos: "tenemos un excelente líder porque el rector con nosotros tiene una comunicación muy efectiva todos digamos que las disposiciones que nos requiere la secretaría de educación nos las hace saber". La comunicación más directa en la IE y todas sus sedes educativas es a través de los coordinadores porque cuando se dan acuerdos en reuniones los coordinadores llevan el vos a vos lo que permite la comunicación de forma flexible, con esto los coordinadores dicen que el señor rector "Permite trabajar, ósea que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en eso. Obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo, también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada".</p>	
<p>CONCLUSIÓN POR SUJETO</p>	<p>Los directivos docentes en este caso, los coordinadores de la IE Marceliano Polo, brindan un gran apoyo a la gestión directiva y liderazgo en los diferentes proyectos y programas institucionales, con el fin de coordinar el trabajo de los profesores, facilitar y orientar los procesos educativos que permitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes y establecer planes de mejoramiento continuo, en estrecha relación comunicativa con el Rector y las diferentes instancias colegiadas del gobierno escolar y del Ente Territorial Certificado.</p>			
<p>C O O R D I N A D O R E S</p>	<p>el rector cómo propicia la participación de ustedes como coordinadores en estos procesos de planeación CC: Bueno he hamm convoca a reuniones y en las reuniones se establece cuáles son las prioridades y cuáles son las tareas y de allí se designan encargos para cada uno de los coordinadores. ustedes para hacer la realimentación o la retroalimentación con el rector que canales utilizan CC: hee Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar. Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo, EE: bueno hee uno el diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp Utilizados grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores es porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos más que todo esa hee es secundaria la de los grupos de WhatsApp la otra es la comunicación directa. que características puntuales me podría nombrar del rector, CC: Bueno una Como rector hee permite la comunicación es una es he flexible es permite es aseable deja trabajar ósea permite que que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada</p>	<p>el rector cómo propicia la participación de ustedes como coordinadores en estos procesos de planeación CC: Bueno he hamm convoca a reuniones y en las reuniones se establece cuáles son las prioridades y cuáles son las tareas y de allí se designan encargos para cada uno de los coordinadores. ustedes para hacer la realimentación o la retroalimentación con el rector que canales utilizan CC: hee Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar. Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo, EE: bueno hee uno el diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp Utilizados grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores es porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos más que todo esa hee es secundaria la de los grupos de WhatsApp la otra es la comunicación directa, que características puntuales me podría nombrar del rector, CC: Bueno una Como rector hee permite la comunicación es una es he flexible es permite es aseable deja trabajar ósea permite que que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada</p>	<p>ustedes para hacer la realimentación o la retroalimentación con el rector que canales utilizan CC: hee Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar. Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo, EE: bueno hee uno el diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp Utilizados grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores es porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos más que todo esa hee es secundaria la de los grupos de WhatsApp la otra es la comunicación directa, que características puntuales me podría nombrar del rector, CC: Bueno una Como rector hee permite la comunicación es una es he flexible es permite es aseable deja trabajar ósea permite que que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada</p>	<p>ustedes para hacer la realimentación o la retroalimentación con el rector que canales utilizan CC: hee Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar. Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo, EE: bueno hee uno el diálogo dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación hee como un grupo en WhatsApp Utilizados grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores es porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos más que todo esa hee es secundaria la de los grupos de WhatsApp la otra es la comunicación directa, que características puntuales me podría nombrar del rector, CC: Bueno una Como rector hee permite la comunicación es una es he flexible es permite es aseable deja trabajar ósea permite que que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada</p>
<p>CONCLUSIÓN POR CÓDIGO</p>	<p>El rector propicia la participación de los coordinadores en los procesos de planeación, convocándolos a reuniones y en estas se establece cuáles son las prioridades y cuáles son las tareas y de allí se designan encargos para cada uno de los coordinadores, se utilizan grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos.</p>	<p>Los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo y para la retroalimentación son: reuniones, el diálogo y las redes sociales, donde todos participan y aportan.</p>	<p>La comunicación con el rector es flexible, aseable deja trabajar permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos; obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo también Qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada</p>	
<p>CONCLUSIÓN POR SUJETO</p>	<p>La comunicación con los coordinadores es directa, fluida y respetuosa; frecuentemente se desplaza por el espacio físico del establecimiento permitiendo el fácil acceso al diálogo</p>			
<p>C O O R D I N A D O R E S</p>	<p>Exactamente aunque aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla ¿En pocas palabras cómo definiría usted la gestión del rector?; Coordinador 3: El rector primero es una persona muy humana, esta es una administración muy humana, una persona que escucha, una persona que siempre trata de ayudar, siempre busca soluciones, ese señor no se enfoca en una situación siempre hay Siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, hee muy dinámica, que se interesa por la institución que trabaja porque quiere sacar adelante la institución y realmente que no comprometa solamente en eso, sino comprometida también lee todos los planes de área, y participa activamente</p>	<p>Exactamente aunque aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla ¿En pocas palabras cómo definiría usted la gestión del rector?; Coordinador 3: El rector primero es una persona muy humana, esta es una administración muy humana, una persona que escucha, una persona que siempre trata de ayudar, siempre busca soluciones, ese señor no se enfoca en una situación siempre hay Siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado, una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, hee muy dinámica, que se interesa por la institución, que trabaja porque quiere sacar adelante la institución y realmente y que no comprometa solamente en eso, sino comprometida también lee todos los planes de área, y participa activamente</p>	<p>Exactamente aunque aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla ¿En pocas palabras cómo definiría usted la gestión del rector?; Coordinador 3: El rector primero es una persona muy humana, esta es una administración muy humana, una persona que escucha, una persona que siempre trata de ayudar, siempre busca soluciones, ese señor no se enfoca en una situación siempre hay Siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado, una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, hee muy dinámica, que se interesa por la institución, que trabaja porque quiere sacar adelante la institución y realmente y que no comprometa solamente en eso, sino comprometida también lee todos los planes de área, y participa activamente</p>	<p>Exactamente aunque aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla ¿En pocas palabras cómo definiría usted la gestión del rector?; Coordinador 3: El rector primero es una persona muy humana, esta es una administración muy humana, una persona que escucha, una persona que siempre trata de ayudar, siempre busca soluciones, ese señor no se enfoca en una situación siempre hay Siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado, una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, hee muy dinámica, que se interesa por la institución, que trabaja porque quiere sacar adelante la institución y realmente y que no comprometa solamente en eso, sino comprometida también lee todos los planes de área, y participa activamente</p>
<p>CONCLUSIÓN POR CÓDIGO</p>	<p>El rector de la institución Educativa siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado, es una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, dinámica, que se interesa por la institución.</p>	<p>El rector es una persona humanitaria, le gusta escuchar y atender las necesidades institucionales, brinda confianza a los demás estamentos educativos.</p>	<p>La comunicación de los coordinadores con el rector es directa.</p>	
<p>CONCLUSIÓN POR SUJETO</p>	<p>En los procesos de planeación participan el rector, los coordinadores y docentes, en espacios de reflexión donde se comparten experiencias, autoevalúan y cualifican. El seguimiento y control de los proyectos y actividades se encuentran delegadas en un coordinador, quien articula las acciones entre las sedes y jornadas, rindiendo informes periódicos al rector. Los coordinadores y docentes se relacionan con los estudiantes en alto grado y convergen frecuentemente en diferentes escenarios como aulas de clase, actos cívicos, períodos de descanso, etc., se observa una relación cordial y en algunos casos afectuosa. Con los padres interactúan en los ámbitos institucionales y de convivencia.</p>			
<p>CONCLUSIÓN POR SUJETO</p>	<p>¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del Rector con su equipo de trabajo? ¿Qué conocen ustedes acerca de eso? Docente 2 La comunicación que hay es directa, directa y a través de los coordinadores. Docente 5 De los coordinadores, del representante del consejo directivo, es una cosa que se exige, todo lo que se acuerde debe pasar al firmar al resto.</p>	<p>¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del Rector con su equipo de trabajo? ¿Qué conocen ustedes acerca de eso? Docente 2 La comunicación que hay es directa, directa y a través de los coordinadores. Docente 5 De los coordinadores, el representante del consejo directivo, debe firmar al resto.</p>	<p>¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del Rector con su equipo de trabajo? ¿Qué conocen ustedes acerca de eso? Docente 2 La comunicación que hay es directa, directa y a través de los coordinadores. Docente 5 De los coordinadores, el representante del consejo directivo, debe firmar al resto.</p>	<p>¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del Rector con su equipo de trabajo? ¿Qué conocen ustedes acerca de eso? Docente 2 La comunicación que hay es directa, directa y a través de los coordinadores. Docente 5 De los coordinadores, el representante del consejo directivo, debe firmar al resto.</p>

	<p>Docente 2 Seño mire, Marceliano Polo, jornada de la mañana, ahí están las informaciones que llegan. Ahí llega la información del rector primero nos la dice, y por ahí nos la recuerda, por favor mañana a tal hora, es importante que esté aquí, se trabaja la jornada de la mañana y de la tarde con este mecanismo, y esa es una comunicación directa porque cada vez que usted abre el celular, ahí está.</p> <p>¿Ha sido exitosa la utilización de esta herramienta? Docente 2 Es tan exitosa, le digo algo, es tan exitosa, que se meten en los tiempos privados de uno y ahí llega la información del rector. Si porque es el tiempo privado, y fierda el rector tiene una reunión mañana.</p> <p>Docente 4 Yo te puedo decir que tengo una buena experiencia en estos dos años con respecto al acceso a I rectoría, porque sin nombrar la institución, era muy difícil comunicarnos con el rector; era como que más fácil comunicarse con Uribe que con él en persona, y de las cosas que yo encontré aquí fue que el rector en cualquier pasillo uno lo para y le dice "profe necesito hablar con usted", listo, jamás ha dicho no puedo, estoy ocupado, ahora no. Otra cosa particular, le escribo a whatsapp, profe tengo una duda, me dice, espérame un momentito, estoy en una reunión, pero ya te atiende, siempre está disponible; de las 12 horas que está aquí, yo lo he podido comparar, con los coordinadores de las demás instituciones.</p> <p>Docente 5 La comunicación con el rector es muy buena dentro de la margen del respeto, el si es una persona para dirigir lo humano, por qué, porque cuando tú vas donde él, él te escucha y eso es un principal para la comunicación, él te escucha muy atento, si está dentro de lo posible te dice sí, y si no pues te explica por qué no, pues entonces es una buena comunicación.</p> <p>Docente 6 No la comunicación es directa, no necesitamos intermediarios para acceder a él, a la información, ni a la comunicación con el rector.</p> <p>Docente 2 supóngase que estamos trabajando en un problema de, donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el líder, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, qué se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escucha, y si es necesario de opinar lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le leve lo mejor, su misión que a los niños siempre se les leve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfoquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, esa actitud siempre la ha tenido, y creo que ronda con las demás áreas.</p> <p>Docente 3 Si, o algunas veces llamamos a los papás, y lo entrevistamos con el coordinador, el Rector, el docente y el estudiante.</p>	<p>Docente 2 Seño mire, Marceliano Polo, jornada de la mañana, ahí están las informaciones que llegan. Ahí llega la información del rector, primero nos la dice, y por ahí nos la recuerda, por favor mañana a tal hora, es importante que esté aquí, se trabaja la jornada de la mañana y de la tarde con este mecanismo, y esa es una comunicación directa porque cada vez que usted abre el celular, ahí está.</p> <p>¿Ha sido exitosa la utilización de esta herramienta? Docente 2 Es tan exitosa, le digo algo, es tan exitosa, que se meten en los tiempos privados de uno y ahí llega la información del rector. Si porque es el tiempo privado, y fierda el rector tiene una reunión mañana.</p> <p>Docente 4 Yo te puedo decir que tengo una buena experiencia en estos dos años con respecto al acceso a la rectoría, porque sin nombrar la institución, era muy difícil comunicarnos con el rector; era como que más fácil comunicarse con Uribe que con él en persona, y de las cosas que yo encontré aquí fue que el rector en cualquier pasillo uno lo para y le dice "profe necesito hablar con usted", listo, jamás ha dicho no puedo, estoy ocupado, ahora no. Otra cosa particular, le escribo a whatsapp, profe tengo una duda, me dice, espérame un momentito, estoy en una reunión, pero ya te atiende, siempre está disponible; de las 12 horas que está aquí, yo lo he podido comparar, con los coordinadores de las demás instituciones.</p> <p>Docente 5 La comunicación con el rector es muy buena dentro de la margen del respeto, el si es una persona para dirigir lo humano, por qué, porque cuando tú vas donde él, él te escucha y eso es un principal para la comunicación, él te escucha muy atento, si está dentro de lo posible te dice sí, y si no pues te explica por qué no, pues entonces es una buena comunicación.</p> <p>Docente 6 No la comunicación es directa, no necesitamos intermediarios para acceder a él, a la información, ni a la comunicación con el rector.</p> <p>Docente 2 supóngase que estamos trabajando en un problema de, donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el líder, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, qué se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escucha, y si es necesario de opinar lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le leve lo mejor, su misión que a los niños siempre se les leve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfoquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, esa actitud siempre la ha tenido, y creo que ronda con las demás áreas.</p> <p>Docente 3 Si, o algunas veces llamamos a los papás, y lo entrevistamos con el coordinador, el Rector, el docente y el estudiante.</p>	<p>La comunicación del rector con los docentes se da mediante oficio, circulares y a través de whatsapp, así mismo entre ellos comparten informaciones. El rector permanentemente escribe a los docentes por los grupos manteniéndolos informados de los asuntos institucionales. La comunicación es directa y buena dentro del margen del respeto. El rector es humanitario, porque como lo manifiestan los docentes "cuando tú vas donde él, él te escucha y eso es lo principal para la comunicación, él te escucha muy atento, si está dentro de lo posible te dice sí, y si no pues te explica por qué no, pues entonces es una buena comunicación".</p> <p>Los principales mecanismos de comunicación interna del Rector con su equipo de trabajo es directa y a través de los coordinadores. La utilización de la herramienta WhatsApp ha sido exitosa, porque la información es transmitida en cualquier momento. El rector lidera las reuniones, escucha y su intención siempre ha girado en que a los chicos se les leve lo mejor.</p> <p>El estilo de comunicación del rector ha facilitado el acercamiento, permitiendo el fácil acceso a la rectoría, en cualquier pasillo o vía telefónica si lo requieren siempre tiene la disponibilidad de atenderlos..</p>
	CONCLUSIÓN POR CÓDIGO		
	CONCLUSIÓN POR SUJETO	Los docentes en este proceso investigativo proponen la realización de actividades extra curriculares en la institución que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa. Vinculan en sus procesos de enseñanza-aprendizaje el conocimiento del entorno que rodea al estudiante. Así como sus padres de familia, apoyando la implementación de las estrategias de comunicación para relacionarse con los diferentes actores, orientados a la atención comunitaria y el desarrollo de actividades educativas. La efectividad y el monto de la comunicación que los docentes emplean del rector a través de diferentes estrategias y recursos, según las características del contexto y las participaciones del grupo comunicacional. Relaciona las relaciones	
	<p>lo negativo del rector es que tiene que hacerse llegar más a los salones que llegue más hacia ustedes y positivo que le vez es un buen líder se preocupa por ustedes lo direccional a veces él que lo direccional a uno o él que lo regala a uno en nuestras palabras no es que sea de pronto una mala persona al contrario</p> <p>en el negativo también o sea en el negativo también interactuar más en los salones también o sea nos conozca mas a nosotros o sea que queremos hacer que queremos decirle a él en lo académico un factor negativo o positivo él nos ha insistido también</p> <p>muchachos cuando hay problemas de convivencia entre ustedes el rector participa en esos problemas EST 6 es el primero que participa como es la intervención de él cuéntenme uno de esos casos que haya sucedido el diálogo con uno primero él va coordinación nos intimida es como un regalo vamos a suponer que peleamos él nos dice te vas del colegio porque te vas uno después va profe mire que no lo vuelvo a hacer <i>ése rompedor y nos perdona</i></p>	<p>lo negativo del rector es que tiene que hacerse llegar más a los salones que llegue más hacia ustedes y positivo que le vez es un buen líder se preocupa por ustedes lo direccional a veces él que lo direccional a uno o él que lo regala a uno en nuestras palabras no es que sea de pronto una mala persona al contrario</p> <p>en el negativo también o sea en el negativo también interactuar más en los salones también o sea nos conozca mas a nosotros o sea que queremos hacer que queremos decirle a él en lo académico un factor negativo o positivo él nos ha insistido también</p> <p>muchachos cuando hay problemas de convivencia entre ustedes el rector participa en esos problemas EST 6 es el primero que participa como es la intervención de él cuéntenme uno de esos casos que haya sucedido el diálogo con uno primero él va coordinación nos intimida es como un regalo vamos a suponer que peleamos él nos dice te vas del colegio porque te vas uno después va profe mire que no lo vuelvo a hacer él se compadece y nos perdona</p>	<p>muchachos cuando hay problemas de convivencia entre ustedes el rector participa en esos problemas EST 6 es el primero que participa como es la intervención de él cuéntenme uno de esos casos que haya sucedido el diálogo con uno primero él va coordinación nos intimida es como un regalo vamos a suponer que peleamos él nos dice te vas del colegio porque te vas uno después va profe mire que no lo vuelvo a hacer él se compadece y nos perdona</p> <p>El rector asume todas las situaciones que se presentan en el establecimiento educativo, desde las más leves hasta las más graves, y atiende directamente lo relacionado con convivencia escolar, rechazando toda forma de violencia,</p>
	CONCLUSIÓN POR CÓDIGO	En lo referente a la comunicación rector – estudiante, debe haber más interacción principalmente con grados 10° y 11°, porque sienten que ésta se limita a recibir información y ellos pueden realizar aportes importantes para el mejoramiento de la institución.	
	CONCLUSIÓN POR SUJETO	Con los estudiantes la relación se limita a los encuentros en actividades institucionales, resolución de conflictos y a comunicaciones verbales fortuitas. Cuando existe un evento que coloca a un estudiante en situación de riesgo sicosocial, de enfermedad o relacionado con lo legal, el rector tiene una participación activa,	
	<p>Guía: La comunicación bueno señores padres como se comunica usted con el rector cuando usted tiene una situación ya sea de índole académica o particular. Padre 2: la comunicación con el rector es buena personalmente he hablado con él Padre 1: No solo para lo académico hay otras comunicaciones de colaboración como le explico yo he hablado con él porque por ejemplo cuando al niño se le quedan los zapatos yo le digo a él y me ayuda, él es muy abierto.</p>	<p>Guía: La comunicación bueno señores padres como se comunica usted con el rector cuando usted tiene una situación ya sea de índole académica o particular. Padre 2: la comunicación con el rector es buena personalmente he hablado con él Padre 1: No solo para lo académico hay otras comunicaciones de colaboración como le explico yo he hablado con él porque por ejemplo cuando al niño se le quedan los zapatos yo le digo a él y me ayuda, él es muy abierto.</p>	

E F A M I L I A	Padre 3 Cuando el rector nos llama nosotros enseguida estamos pendiente, porque sabemos que debe ser algo importante para el colegio y para la educación de nuestros hijos... y hacemos todo lo posible por venir a la reunión.	Padre 3 Cuando el rector nos llama nosotros enseguida estamos pendiente, porque sabemos que debe ser algo importante para el colegio y para la educación de nuestros hijos... y hacemos todo lo posible por venir a la reunión.		
CONCLUSIÓN POR CÓDIGO		El rector A través de su gestión realizada en los últimos años, ha logrado la participación y vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza – aprendizaje y de convivencia de sus hijos, cambiando la tendencia histórica de falta de interés en el acompañamiento de estos procesos	En cuanto a los padres de familia su relación se circunscribe a las reuniones institucionales o a los encuentros que se suscitan por situaciones particulares relacionadas con lo académico, administrativo o de convivencia.	
CONCLUSIÓN POR SUJETO				
E C R E T A R I	¿Cómo considera usted la comunicación que tiene este equipo de trabajo con el rector? ¿Es de fácil acceso, es complicado Cuéntennme cómo es? Entrevistado: Maravilloso es una comunicación buenisima sea la relación de el con nosotros es buenisima.	¿Cómo considera usted la comunicación que tiene este equipo de trabajo con el rector? ¿Es de fácil acceso, es complicado Cuéntennme cómo es? Entrevistado: Maravilloso es una comunicación buenisima sea la relación de el con nosotros es buenisima.		
CONCLUSIÓN POR CÓDIGO		La comunicación con la secretaria es buena.		
CONCLUSIÓN POR SUJETO		La comunicación con la secretaria al igual que con los demás estamentos educativos es buena, por su accesibilidad, siempre está dispuesto a escuchar y solucionar los problemas de la institución.		
CONCLUSIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN		La comunicación del rector con los estamentos educativos es clara, directa, respetuosa, concisa, muchas veces con una convicción y templanza que no da lugar a contraposición, esto debido a que no solo se limita a transmitir un mensaje, sino que a través de este, refleja su compromiso institucional. Sin embargo los estudiantes requieren que haya más interacción con ellos porque sienten que su comunicación se limita a recibir información, tal como lo citó el estudiante 5 "él es apenas cuando no va dar una información y ya...concreto y ya". La comunicación como se estipula en la Resolución No. 15683 de 2016, entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; se ve reflejado en la institución educativa cuando se realiza reuniones regularmente entre los directivos, docentes por áreas, y padres de familia, etc., que son espacios de reflexión, de intercambio de saberes. El rector siempre está dispuesto a atender a cualquier persona que lo requiera, frecuentemente se desplaza por el espacio físico del establecimiento lo que permite acceder rápida y fácilmente a dialogar con él. Para mejorar el proceso de comunicación con estudiantes el rector debe propiciar más espacios de interlocución entre los estamentos rector – estudiantes en especial con los de grados 10° y 11°, lo cual contribuirá a que los jóvenes sientan que son parte importante de la institución; y que además participen en los procesos de planeación y organización, formalizando dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), un protocolo para que se dé esta participación. Como aspectos a fortalecer se evidenciaron que el rector debe convocar a los estamentos estudiantiles, padres de familia, administrativo a participar en actividades de planeación y organización. Para el caso de los estudiantes, se requiere formalizar un protocolo de presentación de propuestas; de manera que puedan ser tenidas en cuenta en la toma de decisiones. En lo referente a la comunicación rector – estudiante, estos últimos, demandan que haya más interacción principalmente con grados 10° y 11°, porque sienten que ésta se limita a recibir información y ellos pueden realizar aportes importantes para el mejoramiento de la institución.		