

Transcripción de las Entrevistas Semiestructuradas Percepciones Docentes sobre la Metodología CLIL en un Ambiente de Aprendizaje en transición al Bilingüismo

Tabla G1

Relación de entrevistas semiestructuradas transcritas

Participante	Fecha de entrevista	Duración	Observación
Docente 1	12 de abril de 2026	15 min 57 s	Entrevista transcrita y anonimizada
Docente 4	12 de abril de 2026	19 min 7 s	Entrevista transcrita y anonimizada
Docente 6	11 de abril de 2026	25 min 14 s	Entrevista transcrita y anonimizada
Docente 8	12 de abril de 2026	23 min 3 s	Entrevista transcrita y anonimizada
Docente 11	12 de abril de 2026	23 min 55 s	Entrevista transcrita y anonimizada
Docente 13	12 de abril de 2026	21 min 44 s	Entrevista transcrita y anonimizada

Título de la investigación

Percepciones Docentes sobre la Metodología CLIL en un Ambiente de Aprendizaje en transición al Bilingüismo en las Instituciones Educativas Colombianas

La siguiente sección presenta la transcripción de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes seleccionados a partir de los resultados del cuestionario aplicado en la fase cuantitativa. Estas entrevistas se desarrollaron con el propósito de profundizar en las percepciones, experiencias y condiciones asociadas a la implementación del enfoque CLIL en sus contextos educativos. La información recolectada permite ampliar y contextualizar los hallazgos obtenidos previamente, aportando una comprensión más

detallada de los factores que influyen en las prácticas pedagógicas y en la valoración del enfoque dentro de ambientes de aprendizaje en transición al bilingüismo.

Entrevista Docente 1

12 de abril de 2026, 1:19 p.m. 15 min 57 s

● **Juan Diego Sánchez Camargo** ha iniciado la transcripción

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:17 Hola profe _____, ¿cómo te encuentras?
Buenas noches.

LM **Docente 1** 0:22 Buenas noches, muy bien, gracias. ¿Tú cómo se encuentra?

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:26 muy bien Igualmente profe Eh bueno profe como ya sabes tú nos colaboraste anteriormente diligenciando un formulario para conocer tu percepción sobre tu experiencia implementando la metodología CLIL A través de esta entrevista nos gustaría profundizar un poco más en el por qué esas respuestas. Así que primeramente me gustaría saber si estás de acuerdo con que esta entrevista sea grabada y utilizada con fines académicos.

LM **Docente 1** 1:02 Sí, no hay ningún problema.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:05 Listo, profe, muchísimas gracias. De igual manera, me gustaría saber un poco más de tu contexto, contexto en tu labor docente, en donde está ubicada tu institución, qué asignatura enseñas y si es en primaria o secundaria.

LM **Docente 1** 1:08 Listo, pues yo enseño en una institución privada en Cundinamarca, el centro principalmente en secundaria en grados, decimos y onces, dictando química.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:38 Listo, profe, muchísimas gracias. Entonces, bueno, la primera pregunta está muy enfocada en una descripción general de tu experiencia. Entonces, nos gustaría saber cómo escribirías tu experiencia al implementar el enfoque CLIL en tu práctica docente, positiva, negativa y por qué.

LM **Docente 1** 2:01 Bueno, realmente siento que ahorita es un aspecto demasiado retador, ya que a uno como docente, pues ya no le están exigiendo conocimientos como tal solamente de su área, sino que tener una segunda habilidad que es el manejo del inglés. Por

ejemplo, a mí personalmente se me dificulta demasiado el inglés, por lo que ha sido un reto bastante grande para mí poder comunicarme de una manera adecuada hacia los estudiantes y pues así mismo seguir estudiando por mi parte, pues para poder dar como el esfuerzo que está pidiendo la institución. Entonces realmente, pues mi experiencia no ha sido muy positiva que digamos, sino que realmente ha sido un reto demasiado grande y a veces un poco frustrante. No.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 2:47 Listo, profe, muchísimas gracias. A lo largo de las otras preguntas vamos a ahondar un poco más en los en los aspectos que han sido retantes. Por ejemplo, respecto a tu formación y preparación, mencionamos que ahora se exige ya algo extra. a lo de tu asignatura. Entonces me gustaría saber si has tenido algún tipo de formación o preparación para poder implementar esta metodología CLIL en tu aula de clase, ya sea por tu cuenta o por parte de la institución o en tus estudios universitarios.

LM **Docente 1** 3:25 No, realmente no, pues obviamente dentro del pregrado de la maestría, pues exigen un nivel básico de inglés. Sin embargo, pues este me ha costado alcanzarlo y pues en la institución simplemente me dicen como tienes que hablar en inglés, pero pues no me dan como unas herramientas, uno pues yo. Necesario para poder lograr esta meta que ellos están proponiendo, simplemente lo exigen y ya no dan capacitaciones ni ningún tipo de apoyo como para que uno tenga una facilidad, quizás frente a esta nueva metodología que están exigiendo.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 4:05 Vale, mi profe, muchísimas gracias. O sea, que ha sido un proceso bastante retador, ya que el hecho de no contar con una previa formación

o preparación por parte de la institución te pone en una situación compleja. Por eso me gustaría saber.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 4:24 también qué estrategias estás utilizando para poder integrar el contenido disciplinar y el idioma extranjero en tu clase

LM **Docente 1** 4:37 Bueno, pues en ciencias naturales se utiliza demasiado vocabulario específico. Entonces busco el vocabulario, hago un listado como tipo glosario y ese es el que le doy a los estudiantes como para ir manejando en clase, porque pues realmente dictar toda la clase en inglés hacia un retorno. que. Es demasiado difícil alcanzar como esa buena integración entre el idioma y entre el idioma y el contenido como tal. Entonces, por el momento, simplemente les doy como un glosario de lo que averiguo y así como para que ellos tengan los conceptos claros en otro idioma.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:17 claro profe Muchísimas gracias O sea que eh Como estás enseñando en décimo y 11 que ya son operaciones complejas en las asignaturas de química eh esas operaciones estarían llevando a cabo en español y los términos puntuales sí se utilizaría el inglés sí

LM **Docente** 15:40 Sí, exacto, o sea, yo les explico en español las temáticas o lo que se les está dando en contenido, y simplemente pues les digo como bueno, este contenido, este tema, el concepto en inglés se dice de tal manera y ya.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 6:00 claro profe o sea por tal motivo es que ha sido completamente retador el clic ya que este requiere que toda la clase y los contenidos se desarrollen en inglés eh este eh esta siguiente pregunta es muy importante desde el punto de vista del docente ya que Ustedes pueden observar como un estudiante apropia el conocimiento en inglés y si es buena esta metodología o no en tu contexto. Entonces me gustaría saber desde tu experiencia, qué efectos consideras que tiene este enfoque CLIL en el aprendizaje de los estudiantes. Positivos negativos.

LM **Docente 1** 6:43 Digamos que siento que para los estudiantes quizás un poco alejado hacia a su realidad, ya que pues el en el colegio pueden estar hablando quizás inglés, pero pues en su día a día con su familia, sus amigos o por fuera de la institución hablan ese en español. Entonces simplemente se genera como a veces un choque. Entre lo que uno les está diciendo en el aula y un choque con su vida real. Entonces yo siento que de una manera integradora, pues no se está dando o no de la mejor manera, es demasiado difícil y simplemente puede crear confusiones o que el tema o el concepto como tal no se apropia de la manera que pues uno esperaría si llegase a dar la clase completamente en español y a darles ejemplos más cotidianos.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 7:36 Sí, claro, profe, tienes razón, ya que el hecho de usar esta metodología que debes nombrar, mencionar los ejemplos en inglés y todo, y puede que si algún estudiante no conoce el término, se pierda el hilo conductual de la clase.

LM Docente 1 7:52 Exacto, además de que son términos demasiado específicos en inglés que realmente uno en su día a día tampoco va a utilizar, ni siquiera en español o que en inglés, pues es un vocabulario demasiado extraño, para decirlo por los estudiantes, entonces demasiado complejo en esa parte. Punto.

J Juan Diego Sánchez Camargo 8:13 listo mi profe Muchísimas gracias eh hemos ido abordando esta pregunta a lo largo de la entrevista sin embargo si quieres nombrar algunos ejemplos puntuales aquí eh sería genial eh Cuáles han sido las principales dificultades Que han afectado la implementación del cliente en tu contexto, profe.

LM Docente 1 8:39 Bueno, primero el manejo del idioma por mi parte, o sea, en la institución se exige que los docentes tengan un buen nivel de inglés para poder aplicar esta metodología, pero pues digamos que personalmente me cuesta mucho toda la cuestión del inglés y pues que tampoco tengo las herramientas necesarias o que la institución me brinde estas herramientas. Pues hace aún más complejo este proceso. Además de eso, pues también está lo que mencionaba de los estudiantes, de que se pueden generar confusiones entre el uso cotidiano y el uso específico en terminología de inglés. También, obviamente, pues afecta el nivel de los estudiantes del inglés, porque pues así como uno no puede tener un o bueno, como uno no tiene un excelente nivel, puede que los estudiantes también tengan sus vacíos y no comprendan absolutamente todo, sino que genere aún más vacíos de los que ya tienen. En el idioma y en el contenido como tal, y pues como yo me centro más en los grados de décimo y 11, donde se centra la enseñanza hacia las competencias que evalúa el ICFES, pues también se ve ahí una dificultad, ya que pues a la hora de enseñarles cosas en

inglés a los estudiantes. Pues eso no es lo que se les va a evaluar en por qué pues él es en español y pues obviamente hacia el contexto de Colombia.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 9:59 Muchas gracias profe siento que eso que mencionas respecto a las pruebas de estado y la diferencia con el aula de clase CLIL es super importante O sea que el hecho de que las clases se lleven solamente en inglés terminología puntual puede afectar las Eh bueno el desempeño del estudiante en las problemas y posteriormente afectar Pues el acceso a la educación superior es sumamente importante y muchos padres cuando deciden inscribir sus hijos en estos colegios bilingües no tienen en cuenta este aspecto

LM **Docente 1** 10:46 Sí, exacto, porque digamos que tú le puedes decir al estudiante que en una gráfica no sé, esta parte es el CLIL, pero pues obviamente la prueba no la van a mencionar como bueno, dime qué parte de la gráfica sea el PIC, no te dice como dónde está la cresta, dónde está el valle, que son términos muy diferentes a los que se manejan en inglés. Entonces obviamente los resultados se van a ver bastante afectados.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 11:11 Listo, profe, muchísimas gracias. Mencionabas anteriormente que estás trabajando en una institución privada en Cundinamarca y me gustaría saber cómo influyen esos recursos con los que cuentas en la institución, el tiempo y el apoyo.

J

Juan Diego Sánchez Camargo 11:30 Por parte de la institución, en tu implementación de las clases CLIL, ha sido positivo el apoyo si te han dado herramientas.

LM Docente 11:42 No, pero es demasiado difícil, ya que pues la institución no nos ha brindado un gran apoyo en capacitaciones o en la enseñanza de la metodología que como para que nosotros como docentes lo apropiemos. Y además de eso, pues. Tampoco nos ofrece ningún material. Entonces quiere decir que dentro de nuestras planeaciones nosotros tenemos que realizar todo el material de apoyo que se necesite precisamente para el desarrollo de las clases, por lo que tiende a hacer un mayor esfuerzo, un mayor trabajo y, obviamente, mayor tiempo invertido en una clase.

J Juan Diego Sánchez Camargo 12:25 Ah, listo, profe, muchísimas gracias. O sea que en este momento estás en una situación bastante demandante, ya que te están exigiendo un nivel de inglés, implementar una metodología con la que no ha sido familiarizada y al parecer todo el aprendizaje tiene que ser por tu cuenta.

LM Docente 1 12:46 Exacto.

J Juan Diego Sánchez Camargo 12:48 Claro, por esas razones queríamos entrevistarte, tener un poco más de información de por qué tienes esa percepción tan negativa frente a la implementación de la de la metodología CLIL y ahora, pues es totalmente entendible. Ya para ir cerrando, profe, tenemos dos preguntas, ya esta es para entender un poco más tu percepción de porque algunos profesores pueden tener unas experiencias más positivas frente al CLIL, mientras que otros docentes no puedan

implementarlo bien. ¿Tú ya expresaste tus dificultades conforme a tu contexto? ¿Cuáles crees que serían unas condiciones que favorecerían el clic entonces?

LM Docente 1 13:42 Primero siento que sería como la capacitación en el idioma inglés, que quizás la institución brinde más apoyo frente a las metodologías que la misma institución exige como tal, y obviamente, pues de cierta forma, el gusto que si se tiene un gusto por aprender otro idioma, pues. Puede ser un poco más sencillo para unas personas que para las otras que se nos ha dificultado más. Asimismo, en algunas bacterias, pues siento que se podría manejar un idioma o un lenguaje más cotidiano, un vocabulario más del día a día. Entonces se puede dar la clase de una manera más amena, tanto para los docentes como para los estudiantes. Sin embargo, uno con ciencias exactas, pues le exigen, además del segundo idioma, pues un vocabulario muy específico. Entonces a uno le están exigiendo el doble que a asignaturas que quizás se manejen más con un vocabulario muy cotidiano.

J Juan Diego Sánchez Camargo 14:45 Listo, mi profe. Muchísimas gracias por esos aportes, esas percepciones docentes y siento que bastantes de los docentes entrevistados concuerdan en el nivel de inglés como un factor de éxito en la metodología click de igual manera el nivel de los estudiantes entonces eh Muchísimas gracias profe por habernos abierto este espacio por haber compartido tu tus experiencias y tus opiniones hasta el momento y nada esperamos que a lo largo de del trasegar de este año y del siguiente puedas ir eh adquiriendo mayor aprendizaje sobre la metodología y que esas clases eh vayan mejorando igual con tu percepción y experiencias.

LM **Docente 1** 15:34 Ajá. Vale, muchas gracias, igual por el espacio.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 15:48 Bueno, hasta luego.

LM **Docente 1** 15:51 Hasta luego.

Entrevista Docente 4

12 de abril de 2026, 3:17p.m.

19 min 7 s

Juan Diego Sánchez Camargo ha iniciado la transcripción

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:05 ¿Muy buenos días, profe _____, cómo te encuentras el día de hoy?

NM **Docente 4** 0:13 Teacher Juandi, buen día, me escuchas teacher Juandi.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:16 Sí, te escucho perfecto, muchísimas gracias.

Bueno, teacher _____, primeramente me gustaría agradecerte por haber participado en esta investigación. Me gustaría decir que tus respuestas en el formulario nos llamaron la atención y nos gustaría poner obtener un poco más de información de esas respuestas a través de la entrevista.

NM **Docente 4** 0:44 Perfecto, claro que sí.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:45 Entonces, muchas gracias. Nos gustaría primeramente tener un contexto general. Nos gustaría saber cómo describirías tu

experiencia al implementar el enfoque CLIL en tu práctica docente, ya que en el formulario mencionaste que no ha sido tan positiva.

NM **Docente 4** 1:04 Bueno, bien, si quizás ha sido enriquecedora para mi práctica docente, el trabajar de pronto también con niños en un contexto bilingüe ha fortalecido mucho este aspecto. No obstante, la experiencia, digamos que también ha sido enriquecedora, pero a partir del de los impulsos. De indagación también que han surgido en mí, teniendo en cuenta que pues muchas veces, de pronto en los contextos naturales que tenemos en el aprendizaje de 1 segundo idioma, no se van, no se dan tan fácil, teniendo en cuenta que pues el contexto es netamente primera lengua y segundo, porque en las instituciones finalmente no se cuenta con los suficientes recursos para poder implementar dichas prácticas. Teniendo en cuenta también que muchas veces el estudiante no se siente tan motivado para este tipo de ejercicios, teniendo en cuenta que pues no es algo que se le familiarice tanto, entonces siempre se debe generar como un mayor interés y participación en los diferentes contextos. Entonces, si bien así Enriquecedora para mi práctica docente, sí considero que dentro del ya del contexto como tal educativo, sí se requiere una serie de implementaciones adicionales en tiempo de planificación, en la manera también como se seleccionan los diferentes recursos y finalmente, también contar con la disposición del estudiante.

J **Docente 4** 2:37 Muchas gracias, profe _____. A lo largo de la entrevista vamos a ir abordando esos aspectos que mencionaste muy generales, como la

motivación y los recursos o el tiempo que brindan las instituciones educativas. Ahora bien, es importante conocer un poco de tu formación y preparación.



Docente 4 2:51 Correcto.



Juan Diego Sánchez Camargo 2:57 Entonces me gustaría saber si por parte de la institución educativa donde laboras actualmente tienes algún tipo de formación o preparación para implementar la metodología CLIL, que sería el Content Language Integrated Learning, o sea, enseñar otra asignatura en inglés.



Docente 43:13 Mhm. En inglés.



Juan Diego Sánchez Camargo 3:17 ¿Y esto cómo ha influido en tu práctica docente?



Docente 4 3:21 Bien, como te mencionaba anteriormente, mis ganas por poder descubrir nuevas herramientas y tener nuevos recursos para implementar dentro del aula, pues son bastante altos. Entonces, de esta manera, digamos que me he capacitado de una manera un poco más autónoma, teniendo en cuenta que pues en las instituciones muchas veces no se brindan esos espacios de entrenamiento en cosas como tan específicas como en este caso, que es la parte ya de CLIL, se pueden enfocar un poco más como en la forma en el sentido de que las capacitaciones que te dan internamente en las instituciones no promueven este tipo de cosas muchas veces. Ya que el tiempo, pues de pronto no es el suficiente y las multitareas de pronto que aparecen a lo largo del de los periodos, pues hacen que esto se minimice un poco y pase a un segundo plano. Entonces la formación,

digamos que yo he recibido, sí ha sido un poco por parte de las instituciones, pero podría decirte yo que es más como el acompañamiento que yo he hecho con mi práctica docente, teniendo en cuenta más, más la parte autónoma y porque pues efectivamente en las instituciones muchas veces no existe como este espacio, a pesar de que se abren como esos momentos, pero pues hay muchas más cosas para hacer que puede que la capacitación docente pues pase a un a un segundo término. No obstante, pues estas capacitaciones y los diferentes espacios que encuentro también para poder yo indagar y reconstruir como esta formación han influido positivamente en esta práctica docente. Teniendo en cuenta que pues eso te permite también diseñar clases dinámicas, estructurar un poco más como los objetivos dentro del de la clase y lo que tú pretendes también hacer dentro de ella.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:21 listo profe Nata Muchísimas gracias siento que esto esta pregunta se puede relacionar con la siguiente que dices que implementas diferentes estrategias en tu aula entonces me gustaría saber qué estrategias estás utilizando en tu aula de clase con el contenido disciplinar y el idioma extranjero en tus clases ya que tú mencionaste que eres profe

NM **Natalia Montenegro** 5:33 Correcto. No.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:46 De primaria y estás enseñando actualmente español, cierto, listo, mi profe, ¿cómo haces para unir eso? Ya que pues en el formulario mencionaste que has tenido ciertas complejidades.

NM **Docente 4** 5:47 Correcto. Mhm, sí, así es. Claro, claro. Aquí existe algo

muy importante y es que tú tienes que comenzar a trabajar con los diferentes las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, ya que a partir de allí tú comienzas a seleccionar como cada uno de esos contenidos que te permitirán abordarlos de la mejor manera a través de los recursos. Me explico a través de pronto del uso de imágenes de rutinas de pensamiento que son muy importantes cuando tú incluyes este tipo de herramientas, ya que pues no te puedes basar solamente en lo que tú quieres, de pronto trasladarle o hacer entender a los estudiantes, siendo que tienes que tomar como base ese aprendizaje que ellos ya previamente llevan el vocabulario también que uno muchas veces utiliza, debe ser muy visual. Si bien de pronto desde mi clase de español no puedo trasladarlo netamente a la parte bilingüe, teniendo en cuenta que pues yo les manejo a ellos su lengua materna. No obstante, para ellos el tema visual, ya sea de imágenes de vocabulario de lo que uno quiera. Introducirles a ellos es muy importante, ya que pues hoy por hoy el estudiante es muy visual. Sí, más allá de pronto de la de la parte de estar todo el tiempo produciendo escritos. Adicionalmente a eso, intento también llegarles a ellos mediante herramientas que ellos disfrutan.



Docente 4 7:26 como momentos de juegos, de actividades prácticas,

canciones que les permitan relacionar también los contenidos con su diario vivir. De esta manera, pues estos apoyos son sin duda, pues un aprendizaje también lúdico en el que se procura que pues el idioma extranjero se incorpore. mediante prácticas un poco más pequeñas, teniendo en cuenta que pues el enfoque principal también es el idioma español y fomentar y fortalecer ese idioma materno.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 8:03 Listo, profe _____, muchísimas gracias.

NM **Docente 4** 8:03 Pero pues es, digamos. Un aprendizaje también, pues muy lúdico, lo que se busca, no te preocupes.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 8:07 Sí, discúlpame. Listo, ahora entiendo porque puede llegar a ser un poco más complejo esa cuestión de las estrategias, ya que la metodología CLIC busca incorporar simplemente el idioma inglés y tú eres una docente de español, ahí hay un choque. Por tal motivo, te voy a hacer las 2 preguntas.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 8:32 siguientes en una sola ya que se relacionan mucho desde tu experiencia Qué efectos consideras que tiene el clic en el aprendizaje de los estudiantes especialmente en tu área de español y cuáles han sido las principales dificultades que has enfrentado al momento de implementar Esta metodología en tu contexto educativo.

NM **Docente 4** 8:54 Sí. Sí, pues bien, mira, creería yo que lo la barrera de pronto que más se presenta y es de la manera más a menudo, es que el estudiante tiende a estar hablando un poco más en su idioma materno, teniendo en cuenta que pues primero se siente un poco más tranquilo. y no requiere de pronto de esa necesidad inmediata, teniendo en cuenta que muchas veces pues vemos el contenido también en lengua materna. No obstante, pues el enfoque CLIL sí tiene un impacto muy positivo también en los estudiantes, desarrollando pues habilidades comunicativas. y cognitivas, pues donde

también surgen de allí otras habilidades también que pueden ser aplicadas inclusive en las otras asignaturas. Entonces, si bien de pronto ellos consideran eso como una, o bueno, uno como 12 también lo ve como una barrera en donde ellos

NM **Docente 4** 10:14 como ese miedo a veces de ellos usar el idioma

extranjero por comprensión, por querer participar y demás. Entonces sí, a veces se ve como opacados por ese tipo de cosas o adicionalmente cuando en el aula tú tienes estudiantes donde participan mayormente que otros, entonces se deben tratar de intentar encontrar como un equilibrio Que permita pues tener un nivel donde el dominio de del idioma pues sea un poco más equilibrado.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 10:42 Exacto, sí, junto con la profe Nata trabajamos en la misma institución y hemos notado esa situación que hay estudiantes con un alto nivel de inglés, mientras que hay otros con un nivel bajo, lo cual puede dificultar el desarrollo de una clase totalmente en inglés. ya que esos estudiantes que no tienen el nivel esperado Pues nos toca hacer como un des escalonamiento del uso del inglés para la clase listo muy profe Muchas gracias y sí concuerdo completamente contigo eh Por otra parte eh Es importante saber un poco las condiciones de la institución donde estás laborando actualmente

NM **Docente 4** 11:02 Correcto. Mhm, así es.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 11:25 ¿Cómo influyen los recursos con los que tienes? ¿Tienes el tiempo suficiente para poder investigar más sobre las clases CLIL o

sientes que hay muchas otras actividades que te reducen ese tiempo? ¿Y de igual manera, qué tal es el apoyo institucional? No sé, hay algún tipo de convenios con instituciones para que puedas Estudiar o profundizar en este tema.



Docente 4 11:54 Sí, bien, pues siento yo que en esta institución

particularmente piensas mucho en esta parte de del docente mediante incentivos, mediante diferentes estrategias que permiten que el docente, digamos, intente recurrir a otro tipo de recursos y no quedarse de pronto de la manera tradicional. enseñando diferentes contenidos. No obstante, siempre el tiempo en una institución es bastante reducido por la cantidad de actividades que hacemos nosotros como docentes. Entonces muchas veces requiere sí un tiempo extra de nuestra parte para poder implementarlas. las estrategias que finalmente hemos querido aplicar en nuestras clases. Entonces sí, sin duda muchas veces requiere un tiempo adicional, a pesar de que el colegio de pronto puede destinar un tiempo específico para ello. Pero surgen muchas otras actividades adicionales que también requieren de nuestro tiempo y de nuestra atención. Entonces sí, el acompañamiento pedagógico sin duda facilita mucho la implementación de estos proyectos y de este enfoque. Pero pues sí, el tiempo es algo que es bastante predominante, digamos, como un aspecto negativo en estas, como un factor clave, creería yo, para poder uno. implementarlo de una manera como desearía y quisiera no tener mucho más tiempo, tener más recursos, a pesar de que el colegio pues intenta brindar muchas de estas herramientas, pero pues siento yo que sí, claro, evidentemente, pues surgen otras cosas adicionales que pues minimizan un poco esta necesidad.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 13:41 Muchas gracias, profe _____. O sea, que tu

respuesta en el formulario está basada principalmente en el tiempo, ya que pues concuerdo contigo, son demasiados grupos que estás ahorita teniendo tercero, cuarto y quinto, y pues todo el hecho de planeación es complejo.

NM **Docente 4** 13:49 Claro. Correcto.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 14:01 listo profe ya para ir cerrando tengo otras 2 preguntitas esa ya es un poco más general para conocer tu opinión y desde tu opinión dices que ha sido un poco retador la parte del clic has tenido tus dificultades por qué crees que algunos docentes

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 14:21 Tienen ciertas dificultades implementando el clic, mientras que para otros la implementación del clic ha sido más fácil o más llevadera desde tu punto de vista, que ha hecho que sea complejo.

NM **Docente 4** 14:33 Mhm. Claro, considero yo que algo importante allí es la formación, el deseo también de uno formarse como docente. No depende netamente de las instituciones, depende del ser en sí del docente como tal, tener como esa experiencia innovadora. y enriquecedora en los diferentes contextos bilingües. Y esa disposición que tú tienes también para llegar a ser diversas actividades en la innovación puntualmente. Entonces, cuando uno como docente se queda como la tradicional, pues finalmente eso es lo que va a ocurrir. No obstante, si el docente requiere O desea hacer un cambio, pues requiere de un de un de una formación diferente. Y eso no te lo entrega a ti, ni la universidad ni las instituciones donde tú la laboras, sino netamente es algo que va muy en

el docente. También siento yo que influye la seguridad en el manejo del idioma. Cuando el docente no tiene como un muy buen manejo del idioma, pues puede pasar que como que no, no desarrolla sus clases de la mejor manera, teniendo en cuenta que muchas veces puede no entender algo, puede no saber. En su contexto real, el uso de. Las cosas que siento yo que eso también digamos que fue a influir un poco y el apoyo, pues sin duda que puedan recibir dentro de la institución, ya que pues como lo hemos venido dialogando, el apoyo de la institución también es importante, teniendo en cuenta que pues los espacios que se generan son importantes, se necesitan también para una buena. planificación y pues manejo también de los recursos, porque no es solamente planear, sino generar tipo de recursos que me puedan apoyar esa planeación. Entonces sí pienso yo que son como los ítems principales para tener en cuenta en estas experiencias positivas en contrastación a otros docentes.



Juan Diego Sánchez Camargo 16:41 Muchísimas gracias, profe Nata. Tus

respuestas han sido muy enriquecedoras. Y por último, nos gustaría saber si tienes alguna opinión respecto a qué se necesitaría para implementar el clic de una manera más efectiva en tu contexto. ¿En especial en tu institución, qué crees que sería ese aspecto que si se mejora las clases clic podrían hacer podrían ser más significativas?



Docente 4 17:11 Bueno, esta respuesta te la diría no solamente pensando

en mí, sino inclusive en la en mis colegas, donde muchas veces se dice allí que se peca por no conocer ciertas cosas. Entonces, sí, la el entrenamiento es algo fundamental. Para que a partir de allí, pues el docente ya tome la decisión de hacer un cambio. Entonces, sí, la

capacitación es algo súper importante que nos permita tener conocimiento de diferentes recursos o de diferentes estrategias que puedan ser implementadas dentro del aula y sin duda teniendo en cuenta. El contexto en el que nos encontramos, porque pues no puedo yo estar trabajando experiencias de otros de otras instituciones cuando no se aterrizan netamente a las necesidades de la institución donde estamos. Entonces sí tenemos que trabajar como a partir de ello, como de esas necesidades que se están viendo para que a partir de allí también se puedan. Implementar diferentes capacitaciones y entrenamientos que permitan optimizar esas esos espacios también que se dan para ese esa esa finalidad. Entonces sí pensaría yo que si el tiempo de capacitación a partir de necesidades. Sería fundamental para poder mejorar esos procesos en nuestro enfoque cliente.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 18:38 Bueno, profe nata, muchísimas gracias por tomarte este tiempo. Gracias por tus aportes tan valiosos y nada. Apenas hayamos avanzado con un poco del análisis, contrastar datos, estaremos informando. Vale, profe.

NM **Docente 4** 18:52 Mhm. Claro que sí, muchas gracias al ti también por el espacio, teacher Juan.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 18:59 Bueno, que estés muy bien, hasta luego.



Entrevista Docente 6

11 de abril de 2026, 1:56 a.m.

25 min 14 s

P **Docente 6** 0:16. Buenas noches.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:17 ¿Y listo, buenas noches, profe _____, cómo te encuentras hoy?

P **Docente 6** 0:23 Muy bien, gracias.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:26 Bueno profe, como sabes, anteriormente nos colaboraste llenando un formulario y a través de esa información tan valiosa que nos brindaste, te hemos seleccionado para esta entrevista con la cual queremos saber un poco más sobre tu percepción, tu experiencia. Como profe, implementando la metodología LIL.

P **Docente 6** 0:54 Mhm.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:55 Listo, mi profe. Entonces, para empezar, primero me gustaría saber qué asignatura enseñas y en qué grados estás enseñando este año.

P **Docente 6** 1:09 Digamos, este año soy profesora de biología. Me encuentro en los lados sexto y octavo.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:18 Bueno, profe, ¿y estás trabajando en una institución privada o pública y de dónde estás ubicada?

P **Docente 6** 1:26 Sí, me encuentro en una institución, en una institución privada, que pues digamos que se destaca precisamente por el trabajo del

bilingüismo. Digamos que se caracteriza por siempre, pues como sacar bachilleres pues de un nivel B 2 o más en inglés, y se encuentra a las afueras de Bogotá en el municipio de Mosquera.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:48 Listo, mi profe, muchas gracias. Entonces te propongo que iniciemos directamente con la entrevista. La primera pregunta que tengo para ti es, ¿cómo escribirías tu experiencia al implementar el enfoque CLI en tu práctica docente? ¿Es positiva, negativa? ¿Y por qué?

P **Docente 6** 2:11 Digamos que yo voy a ser muy sincera, yo la verdad no había escuchado de este tipo de enfoque, a pesar de que pues si bien trabajo en un colegio bilingüe, digamos que considero que digamos el trabajar con ella de pronto se ha trabajado de una manera indirecta. en donde pues. Si ven en mis clases me piden un uso completamente del inglés. Entonces digamos que siento que más adelante pueden llegar a, o sea, el manejo de este bilingüismo. A veces se vuelve complejo para los mismos chicos como para uno como docente. Entonces siento que uno como que queda en esa dualidad de si está correcto. Osea, chévere por los chicos, por aprender, pues el inglés, aprender lenguaje científico, etcétera. Pero digamos que siento que por ganar en ese idioma, pues pierden el idioma natal, pues que es el español. Digamos que eso es lo que yo creo, pues hasta el momento.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 3:04 Sé que en términos generales dirías que es una experiencia positiva, pero tiene sus cosas en contra.

P **Docente 6** 3:12 Sí, mhm, exacto.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 3:14 Luis, muy profe. Bueno, ya me gustaría conocer un poco más sobre ti. ¿Tienes algún tipo de formación o preparación para implementar las clases CLI? ¿Y pues este tipo de capacitaciones, cómo han influido en tu práctica docente?

P **Docente 6** 3:33 Y digamos que puntualmente siento que yo no tengo como experiencia en eso. Digamos que si bien soy licenciada, digamos que me enseñaron como tal únicamente el área de ciencias, cómo enseñar las ciencias, pero digamos que nunca he inclinado pues a un idioma diferente. Entonces, pues no, digamos que si bien en el colegio a ti te dan como instrucciones de cómo debes de enseñar, pues nunca ha habido como una capacitación en la que te dicen o k el bilingües no se trabaja así, pero pues digamos que de por sí a las malas y de una manera como indirecta. Pues uno termina como aplicando eso, pues en el aula.

Juan Diego Sánchez Camargo 4:16 listo mi profe me estás diciendo que eh en la institución educativa en la universidad aprendiste los términos y el contexto de la química no de cómo explicarla en inglés exacto y cómo fue tu proceso de aprendizaje de inglés

Docente 6 4:28 Sí, de la materia. Horrible, ¿no? Pues digamos que yo desde el colegio, entonces digamos que en el colegio en el que yo estudié, digamos que tenían como un refuerzo en el inglés.

Juan Diego Sánchez Camargo 4:38 Okay.

Docente 6 4:48 Entonces, digamos que fue muy intensivo en los últimos 3 años, que fue noveno, décimo y 11 y ya de ahí, pues digamos que no me acerqué tanto al inglés. Ya saliendo del colegio, aprendí el inglés por un curso como intensivo de inglés, como durante ese primer semestre del año. Y ya después. Y ya después, en la universidad, como los cursos que te brinda la universidad, digamos que uno de los requerimientos es que si salvas con un idioma, pues de cierta manera, entonces digamos que hasta ahí fue mi preparación del inglés ya más adelante. Pues cuando pues ingresé pues esta institución, digamos que yo misma pues empecé a pagar cursos extras, etcétera, y el mismo colegio, pues también el ambiente pues permitió pues que aprendiera de mejor manera pues el uso del inglés.

Juan Diego Sánchez Camargo 5:40 Listo, profe, muchísimas gracias. Ahora me estabas mencionando que tus clases se desarrollan completamente en inglés y me gustaría saber qué estrategias utilizas para integrar el contenido disciplinar de tu materia y el del idioma inglés en tus ¿Clases, o sea, cómo haces para mezclarlo o qué estrategias utilizas para poder dar esa clase en inglés?

Docente 6 6:12 Y pues digamos que de por sí, desde un inicio, digamos que todo se basa en los derechos básicos de aprendizaje colombianos, pues digamos que los usamos para dirigir e instruir la clase de acuerdo a la materia, pero ya para darlas en inglés, o sea, todo se da pues completamente en inglés de acuerdo al nivel en el que se encuentren los niños. Pues yo te he mencionado que yo estoy en sextos y en octavos, entonces digamos que el idioma o el nivel de inglés que tú manejas en 1/6 no es el mismo que tú manejas en 1/8. Entonces, digamos, cuando tú lo manejas en 1/6, digamos que uno

intenta manejar términos mucho más sencillos, manejar unas instrucciones un poco más claras, pero completamente en inglés. Sí que digamos con los de sexto, puntualmente yo aplico como que te doy la instrucción 3 veces en inglés. y. Y ya si a la tercera no me entendiste, ya a la cuarta sí te la doy en español, pero en ese en ese caso. Pero pues eso es en ese caso ya con octavo, uno sí se procura mantener el full inglés en el que ellos pues ya tienen un mayor nivel de inglés. Pero si llega a ser el momento necesario para una explicación o para uno para una instrucción, uno ya cambia al idioma español, pero digamos que uno de cierta manera seguía es de acuerdo al avance del curso. Entonces digamos expliqué un tema, no sé. La evolución, entonces la evolución te la explico en inglés ta ta ta ta ta y uno como que ahí empieza a ser como una actividad o como de entendimiento, como esas herramientas de aprendizaje que te permiten saber si ellos entendieron y si tú ves que no, entonces vuelves a repetir en inglés. Y si tú ves que definitivamente el tema es muy complejo, ahí sí es de uso del español.

Docente 6 7:57 De hecho, hay. Hay temáticas, generalmente se hace más, es como por el área de química, que hay temáticas que ya te requieren hacer un cálculo, que ya te requieren hacer algún tipo de operación matemática que a ellos se les tiende a complicar mucho más. Entonces ahí en ese momento, en ese tipo de temáticas, uno dice okay, voy a manejar el español. Con el fin de que ustedes entiendan de una manera más sencilla el tema, porque si bien ya tiene una complejidad, pues el que sea en inglés, pues le agrega otra más. Entonces digamos que uno como que procura, pues que a la final el niño aprenda y no solamente entienda el idioma en inglés.

Juan Diego Sánchez Camargo 8:33 Ya. listo mi profe _____ o sea para resumir tú concuerdas en que la estrategia que utilizas es pasarte del clic que es completamente en inglés hacer un tipo de translanguaging donde utilizarías el inglés y el español de la mano para que el estudiante comprenda tus términos cierto y también es muy importante eso que mencionas cuando se realizan operaciones lógicas que requieren abstracción porque yo sería un doble proceso o sea primero el proceso de traducción hacia el inglés y ya después hacer la operación matemática puede llegar a ser confuso

Docente 6 9:02 Si. Mhm, no. Sí.

Juan Diego Sánchez Camargo 9:21 Entonces, muy bien. ¿Y qué tal te ha ido con eso? ¿Sientes que te ha funcionado?

Docente 6 9:31 ¿Me puedes volver a repetir la pregunta? Se fue la señal.

Juan Diego Sánchez Camargo 9:34 Claro que sí, profe, te estaba diciendo cómo te ha ido al momento de aplicar el translanguaging, o sea, de pasar del inglés al español. ¿Sientes que el estudiante comprende más rápido lo que le dices o sientes que te toca volver a explicar desde anteriormente en español?

Docente 6 9:55 Yo siento que es como uno dividido, digamos como va a enfocar como puntualmente en estudiantes de sexto. Digamos que a ellos de por sí, ellos pues están en su momento de aprendizaje. O sea, digamos que uno se pone a mirar el nivel de inglés de ellos, ellos. La idea imaginaria es que estén en un B1, pero realmente es mentira. Ellos están en un a 2 intento de B1.

Juan Diego Sánchez Camargo 10:00 Mhm.

Docente 6 10:14 Y ya depende del tipo de estudiante.

Entonces, digamos, yo me doy cuenta que ellos obviamente esperan al momento en el que uno lo responde en español. Entonces, digamos que yo siento que para ellos, puntualmente en el área de ciencias, les cuesta. Es asociar términos como muy científicos. ¿A qué voy? Entonces, digamos, por ejemplo, yo ahorita estoy enseñando división celular, entonces hay un momento en el que los cromosomas hacen algo que se llama en inglés crossing over y en español es entrecruzamiento. A ellos les cuesta asociar esa palabra crossing over. A que es algo que pues los cromosomas están mezclando su información genética, pero si les digo eso como el español, como no, simplemente están entrecruzándose. o crossing, pero yo es lo mismo que es Crossing, ellos son como no, pero no entiendo qué es Crossing y yo. Acabo de decirles que es entrecruzamiento. Entonces, digamos que les cuesta asociar, cierto que les cuesta mucho asociar palabras puntuales. Entonces, digamos que pasa a la final, el estudiante sale de un colegio muy integral, aprende palabras en español, aprende palabras de filosofía, de sociales, de química, de física, de. De todo, pero a la final, puntualmente, él no sabe qué significa palabras puntuales de cada materia. Entonces siento que cuando ya les metes como más allá de una instrucción o más allá de una explicación, ya les metes como términos, perdón, ya les metes como términos característicos de la materia o del tema. Ahí es cuando ellos ya se empiezan a acomplejar, porque obviamente hay temas que no, que no son completamente un A2 en un chico de sexto. Es un nivel mucho más alto, porque, o sea, sí o sí, la ciencia te lo pide de esa manera, que por más simple que tú quieras hacer con unos términos.

Juan Diego Sánchez Camargo 12:03 You shall to?

Docente 6 12:12 No lo puedes hacer porque tienes que enseñarle que ese término es puntual para ese tema. Yo siento que a ellos les cuesta como conectar como eso. Entonces digamos que ahí yo entro como en un dilema en el que qué es mejor, porque a uno como cuando uno aprende inglés, uno de los primeros niveles a uno le dice, le dicen traduzca entonces.

Docente 6 12:32 He entonces es él, she es ella. Entonces uno a la final acostumbra al cerebro a traducir.

Juan Diego Sánchez Camargo 12:41 Es el acto de Traducir.

Docente 6 12:43 Pero cuando tú ya estás avanzando en los temas, te dicen ya no traduzcas, piensa en inglés. Entonces siento que puntualmente un niño de sexto está en la mitad de eso, entre sigo traduciendo o empiezo a pensar en inglés. Entonces uno ahí ya queda como ok: Traduce, y traduciendo el niño entiende, pero hay otros que prefieren como seguir ese pensamiento en inglés. Entonces siento que también está ese momento en el que uno como profe uno dice, bueno, será que le traduzco. Entonces ahí es lo que uno está terminando haciendo. Está en ese proceso en el que ok estoy traduciendo porque está haciendo, estoy pasando de español. A inglés por esos, por esas palabras puntuales que tienes ahí.

Juan Diego Sánchez Camargo 13:25 listo profe _____ Muchísimas gracias Eh bueno siento que esta pregunta ya es un poco más amplia y se enfoca en desde su experiencia qué efectos considera que tiene un enfoque CLIL en el aprendizaje de los estudiantes

Juan Diego Sánchez Camargo 13:46 Ya anteriormente estabas hablando sobre el efecto, el efecto negativo de conocen ciertas palabras, pero ya cuando es en español se pueden

enredar. O si les explico completamente en inglés se pueden enredar. ¿Consideras que hay otros aspectos o efectos que tiene implementar el CLIL en tus clases.

Docente 6 14:11 Sí, o sea, digamos. Yo creo que lo comenté al inicio, y es que a veces uno como por querer enriquecer enriquecerse en otra lengua, uno termina dejando de lado su lengua natal. Entonces digamos, de hecho, uno empieza a ver eso. **Paula Juliana**

Docente 6 14:28 Todo el tiempo, entonces digamos que tú por enfocarte y todo el tiempo al niño le dices inglés, inglés, inglés, inglés, inglés, inglés, inglés, inglés. El niño deja de entender el español. Si bien el español que nosotros usamos cotidianamente, no es un no es un español. Como, pues bueno, a la final es un español cotidiano, cierto, pero por ejemplo, lo que usamos para redactar, lo que usamos para escribir, digamos que a la final ya deja de ser un idioma cotidiano y ya tenemos que aprender palabras en español, tenemos que aprender a redactar, tenemos que aprender a leer.

Docente 6 15:04 Entonces uno, si uno le enseña al niño, aprende a leer en inglés, aprende a escribir en inglés, aprende a deletrear en inglés. Ellos ya van a dejar de lado su español, ya van a dejar de aprender español, literalmente. Entonces es como en noveno, tú les empiezas a decir, les empiezas a decir, okey, redáctame un texto en inglés. Ya te rinden y te me 10 minutos, ta ta ta ta, tome profe. Ya los sus correcciones que es cambia esta palabra, cambia el otro, pero ahora pónselo a hacer a un niño en español. Les cuesta demasiado porque no saben qué palabras usar, porque no saben qué es un simple, simples términos que para uno ya dice cómo así, cómo es eso posible. Entonces siento que, es de pronto también como el desconocimiento de cómo hacer uso de esa de esa

estrategia de enseñanza, precisamente para que exista lo que conocemos como el bilingüismo. O sea, una persona bilingüe es porque es completamente competente en un idioma como en el otro. ¿Pero qué está pasando? En algunos colegios no voy a decir que todos. ¿Qué está pasando que te vas a estar? Estás convirtiendo un niño competente en el idioma en el que no, en el lugar en el que no es. Sí, pueden que haya niños que vayan a salir del país, etcétera, porque al final eso es lo que buscan los padres, pero si el niño se queda acá va a tener una deficiencia con respecto a los demás. Porque no sabe usar su propio lenguaje, entonces digamos que yo lo ves en ese sentido.

Juan Diego Sánchez Camargo 16:34 Muchas gracias profe siento que es un pensamiento muy válido y muy importante para explorar a profundidad qué consecuencias puede tener ese tipo de Educación en los chicos que se quedan en Colombia que no van al extranjero, sería muy bueno analizarlo

Juan Diego Sánchez Camargo 16:55 Ahora, esta pregunta siguiente va más enfocada a ti. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que has enfrentado al implementar CLIL en tu contexto educativo?

Juan Diego Sánchez Camargo 17:11 Dificultades que sean muy personales, digamos desde tu punto de vista, no al principio del inglés se me dificultó, se me dificultó comunicarme con los estudiantes que ellos no entendían. ¿Cómo fue esa experiencia, profe?

Docente 6 17:25 Sí, o sea, digamos como yo te comenté, digamos que yo nunca. A propósito, nunca quise convertir como al inglés como parte de eso. Bien, vamos que siempre existió el pensamiento, el inglés es muy importante, te abre

muchas puertas. Lo tomé literalmente cuando conseguí ese trabajo, porque antes, o sea, antes yo nunca era como o k, sé inglés, entiendo cosas en inglés, me funciona para.

Docente 6 17:48 Aprender más sobre mi carrera, pero nunca me tomé el tiempo de decir aprendamos a hablar en inglés, aprendamos a esos. A la final yo entendía un texto, entendía que me hablaran, pero que yo hablara y explicara un tema. Para mí eso siempre fue muy difícil y de hecho así me pasó al inicio, yo al inicio. Yo te puedo

hablar de cuál es mi comida favorita, cuál es, cuál es mi, cuáles son mis sueños, que son las típicas preguntas que a ti te hacen en inglés, como descríbeme tus vacaciones, descríbeme cómo te fue ayer, qué esperas a futuro, cierto. Esas generalmente son las preguntas con las que uno siempre lo rodean cuando uno le enseñan. Pero ya cuando estás en ese salón, a ti ya te dicen, ya tienes que empezar es a hablar sobre química en inglés, ya tienes que empezar a hablar sobre biología en inglés. Entonces ahí yo me yo como que mi primer choque fue juepucha, yo no sé cómo se dice enlace en inglés. ¿Cómo lo exigir a un niño que lo sepa?

Yo no sé cómo se dice, yo qué sé, invertebrados en inglés. ¿Cómo lo voy a pretender a un niño que lo sepa? Entonces digamos que era como un doble estudio y digamos que al inicio uno de mis mayores miedos era que yo manejara mal el inglés. Entonces yo sé que el inglés tiene su gramática, tiene una manera de redactarse, pues como cualquier lengua, pero a veces yo siento que cuando tú hablas. No es lo mismo que cuando tú escribes, ¿no?

Entonces digamos que a la final a uno en algún momento te dijeron que usted hable para que le entienda. Entonces yo te puedo hacer que me entiendas, pero no quiere decir que todo lo que te diga esté gramaticalmente correcto. Sí, y como uno se da cuenta, pues con los profesores de inglés a ti te corrigen. Como no se dice así, se dice asá, pero a la final tú lo

puedes decir mal y el niño te entiende. Entonces siento que ahí está como otra brecha en el que. ¿Será que por mis errores también estoy dañando los errores conceptuales de los niños? Porque ay, es que la profe así lo dice en clase, pero la después la profesora de inglés te va a decir no, pero es que así no se dice. Entonces siento que en ese tipo de cosas es como mi mayor miedo, o sea, como algo que uno queda como será que yo sí estoy usando de manera correcta el inglés en mis clases. O sea, de tal manera que me entiendan, que ellos crezcan a nivel conceptual, pero que a la vez también entiendan cómo se maneja ese idioma. Entonces, digamos que puntualmente eso me pasa en las clases.

Juan Diego Sánchez Camargo 20:20 Muchas gracias, profe _____, y es una preocupación muy frecuente en todos los docentes. El hecho de decir soy un docente competente en el uso del lenguaje, ya que los estudiantes me comprenden, pero siempre está esa duda de usé correctamente la gramática. Entonces siento que es un aspecto muy interesante. Bueno, creo que se nos fue la profe, ya volvió a entrar. Me.

Docente 6 21:05 Sí, perdón, se me salió. **Juan Diego Sánchez**

Camargo 21:08 Tranquila, profe, no te preocupes..

Juan Diego Sánchez Camargo 21:12 Ya para terminar, tengo 2 preguntas que están muy relacionadas. La primera, tú mencionabas que estás trabajando ahorita en una institución privada, entonces me gustaría saber cómo influyen los recursos, el tiempo y el.

Juan Diego Sánchez Camargo 21:31 apoyo que te ofrece la institución en tu experiencia como docente CLI. Y por último, ¿por qué crees que algunos docentes tienen experiencias

positivas y otros, experiencias negativas enseñando sus asignaturas usando la metodología CLI?

Docente 6 21:55 O K, entonces en mi experiencia, o sea, yo siento que a ti el colegio, o sea, siento que también depende de ti. O sea, digamos, tú como docente, ¿qué tanto te vas a exigir a ti mismo para tus clases? Entonces, digamos, por ejemplo, yo voy, busco a, por ejemplo, a mis coordinadores o a mis superiores. ¿Y les pregunto, cómo ven yo cómo puedo hacer esto, esto, esto, yo cómo puedo preguntar, yo cómo puedo enseñar este tema? Ciertamente, sabiendo que pues a la final son mis jefes. Entonces, digamos, hay un líder de área, hay un coordinador académico, hay una coordinadora de bilingüismo en las que pues tú a ellos tú les puedes preguntar. Tú que sí sabes, entonces digamos, cómo yo puedo enseñar eso, cómo yo puedo hacer esto, cómo puedo hacer yo lo otro. Entonces siento que también van uno como qué tanto quiere uno como mejorar en ciertas cosas y ya con respecto a otros docentes, o sea, siento que va primero. En la materia en que enseñas, siento que a veces el hecho de que tú enseñes una materia mucho más teórica a que enseñes una más lógica o hay muchas cosas. O sea, digamos que de por sí, cada materia en español ya tiene su dificultad y ya tiene como las habilidades puntuales que los niños deben de desarrollar. Que son similares o son diferentes. Ahí ya depende de cada asignatura, pero ahí tienes que agregarle esa segunda dificultad que se da en 1 segundo idioma. Yo siento que van como yo siento que van como 2 o 3 cosas y digamos que la primera es qué tanto inglés tienes tú, qué tan bueno o valores en el inglés sobre. Sobre ello y qué tan buen o mal manejo tienes tú sobre tu propia disciplina. Porque una cosa es saber hablar inglés para salir a la calle y otra cosa es saber

hablar inglés para enseñar una materia. Y la segunda, también siento que es como toda la parte pedagógica. Si bien este es un enfoque que te enseña a cómo a cómo usar el inglés. También tienes que aprender cómo enseñar la materia. Entonces, digamos que un licenciado o una persona que tenga algún curso en este tipo de pedagogías también es cómo enseñas la materia, porque de por sí tienes que hacer la entendible y crear diferentes como metodologías que te permitan.

Juan Diego Sánchez Camargo 24:04 No. No. Y. En. Y no.

Docente 6 24:16 Perdón, varias metodologías que te permitan, pues que los niños entiendan, porque a la final no es solamente aprender inglés, no es solamente enseñarles algo, sino también es crear estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza que le permita a ellos enseñar. Siento que esos 2 factores van muy de la mano.

Juan Diego Sánchez Camargo 24:37 mi profe _____ Muchísimas gracias por tus aportes y estoy muy de acuerdo contigo todo depende mucho del nivel de inglés la asignatura y las habilidades que tú tengas y las estrategias que implementes ya para eh dar tus clases

Juan Diego Sánchez Camargo 24:57 Entonces, muchísimas gracias por este espacio, profe, y nada.

Docente 6 25:03 No. Muchas gracias.

Juan Diego Sánchez Camargo 25:04 No se lo digo.

Docente 6 25:08 Hasta luego.

Juan Diego Sánchez Camargo ha detenido la transcripción

Entrevista Docente 8

12 de abril de 2026, 5:18p.m.

23 min 3 s

● **Juan Diego Sánchez Camargo** ha iniciado la transcripción

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:15 ¿Mi profe _____, muy buenas tardes, cómo te encuentras el día de hoy?

AS **Docente 8** 0:26 ¿Verdad? Quisiera escuchar.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:29 Claro que sí, profe Andrés, escucho claro y fuerte y te puedo también ver en la cámara. Entonces muchas gracias. Bueno, mi profe Andrés, antes que nada, me gustaría conocer un poco más sobre ti. ¿Dónde estás ubicado, si trabajas en una institución pública o privada y qué asignatura enseñas, mi profe?

AS **Docente 8** 0:54 Mi nombre es Andrés Fajardo, soy licenciado en música, me encuentro en la ciudad de Pasto. Soy docente del área de música, desde todo el preescolar, párvulos, prejardín, jardín, transición hasta grado primero.

J **Docente 8** 1:13 Bastante interesante mi profe, muchísimas gracias. Entonces para iniciar esa entrevista nos gustaría primero conocer un poco sobre tu

experiencia implementando el enfoque CLIL en tu práctica docente con tus estudiantes ya que son estudiantes bastante pequeños. ¿Cómo ha sido esa experiencia?

AS **Docente 8** 1:36 Ha sido una experiencia muy bonita, muy positiva y creo que. Que la intención ha sido que desde los más chiquitines. Comenzar a formar y hacerlo más común, se puede decir o más habitual el uso del inglés. ¿Porque ellos absorben mucho más rápido, no? ¿Entonces, cuál es el proceso que nosotros llevamos en la institución? Que desde los más pequeñitos vayan conociendo palabras, acciones, tal vez indicaciones pequeñas, tal vez, pero que ellos ya las. Las puedan sentir mucho más familiar, ¿no? Entonces, a medida que se va trabajando con cada uno de ellos, ellos ya van generando un vocabulario y no les va a generar como sorpresa, tal vez que ya siendo un poquito más grandes, que vayan pasando a los otros cursos. Superiores, pues tienen un o un acercamiento al inglés mucho más familiar, más cálido. Entonces con ellos es una experiencia muy bonita y me he dado cuenta que son muy capaces de aprender y de entender muchas cosas cuando les cuando se les habla en inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 2:59 Muchas gracias, profe, o sea, que en general la experiencia ha sido positiva.

AS **Docente 8** 3:06 Sí, sí, claro que sí.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 3:08 Muchas gracias. Ahora, como has tenido estas experiencias positivas, me gustaría saber si tienes algún tipo de formación o preparación para implementar tus clases CLIL y cómo ha influenciado esto en tu práctica docente. No

sé si desde tu institución te han dado. No sé, algún tipo de preparación o tu por tu propia parte.

AS **Docente 8** 3:34 Pues antes de ingresar a la institución yo tenía, he hecho 9 fases de inglés en Cambridge. Después, o sea, en la misma institución se llevan a cabo unas formaciones con los profes que se los está capacitando desde el a uno hasta la 2 en la propia institución. Con profes de del cole. Y posteriormente ellos pasan a hacer nivel B uno y B 2 en Brighton, que es una academia que es externa a la institución, pero que se tienen un que se tiene un convenio con ella. La idea es hacer esta certificación no con todos los profes de las diferentes áreas.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 4:16 Mhm.

AS **Docente 8** 4:19 Para mí ha sido una experiencia muy bonita. He compartido también con diferentes grados y con los diferentes profes y con la coordinadora de bilingüismo, porque se abren espacios como el CAM Loyola, y en este caso el CAM Loyola es un campamento para diferentes grados, por lo general quinto y sexto. Que son campamentos donde se habla solo en inglés. Entonces he tenido la oportunidad de ser consular con ellos. Son 3 días que se que pasamos con los con los chicos de grado quinto, grado sexto y con ellos compartimos y se habla solo en inglés. Entonces son esos espacios que se brindan para poder practicar y poder tener como esos recursos de. De hablar en inglés es de tener como ese contacto más cercano con el inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:10 Muchas gracias, mi profe. O sea, estás mencionando que tomaste tus clases de inglés y en el cole también te refuerzan. Mi pregunta es un poco más enfocada a las clases que recibes en el colegio. ¿Esas clases son enfocadas en inglés general o como un inglés más hacia la enseñanza de tu asignatura en inglés? ¿Cómo así es? Experiencia.

AS **Docente 8** 5:36 Y por lo general, nosotros lo que se nos mira a nosotros es el nivel de inglés que se tiene. Y nosotros estamos, estamos sujetos a unas observaciones. Entonces, nosotros la planificación de nuestra clase. Entonces, en mi caso, la coordinadora de bilingüismo va, nos revisa nuestras clases, va a la clase y mira y nos da unas observaciones. De qué qué estamos usando y cómo lo estamos usando en inglés, y se nos da un reflejo de qué es lo que vemos, lo que debemos mejorar o que debemos implementar. Por lo general, desde la manera, desde la parte pedagógica, también se utilizan y se miran diferentes recursos. No, eso es como la manera. En mi caso, por ejemplo, como ya estoy en B Uno y estoy como que postulándome ahorita para tener mi certificado como tal en B Uno, entonces ellos siguen, están siguiendo como cuál es mi avance y cuál es lo que qué es lo que debo hacer para poderme yo también certificar. Entonces, al igual, creo que la manera en que ellos están mirando cómo va ese proceso de mis clases con el inglés es a través de las observaciones y después me dan los reflejos de esa clase.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 6:56 Bastante interesante, profe, ya que es con un constante feedback sobre tus clases, o sea, el inglés sí está enfocado al uso de la clase, super

bien. Ahora también es importante saber que tus clases son en inglés. ¿Qué estrategias estás utilizando? para integrar el contenido disciplinar de tu asignatura en este caso música con el idioma extranjero en tus clases o sea cómo haces esa mezcla entre los términos de música o las actividades de música con el inglés si es muy difícil fácil

AS **Docente 8** 7:32 Okey. Pues ha sido. Yo creo que todo depende de que

uno que tan organizado esté, ¿no? Por ejemplo, previo a las clases, a nosotros se nos se nos dan en planeación.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 7:42 Mhm.

AS **Docente 8** 7:49 se nos especifica que debemos hacer antes de una clase durante cuando al cierre de una clase por ejemplo nosotros tenemos rutinas como son niños tan pequeñitos nosotros por lo general tenemos imágenes donde describimos la rutina por ejemplo primer punto vamos a hacer calentamiento de cuerpo de las manos respiración, etcétera. Luego hacemos una parte práctica y se muestra la imagen de la parte práctica y después del cierre de lo que vamos a hacer, por lo general se alcanza a hacer como tres pequeñas actividades, cuatro y también se hacen pequeños recesos como para Para tratar de retroalimentar lo que se tiene y que no abordar con muchas cosas a los niños, no, entonces eso lo hacemos en inglés. Tenemos por lo general imágenes de los instrumentos de los instrumentos básicos que estamos utilizando. Tenemos unas imágenes, las tenemos en inglés. Entonces, por ejemplo, tenemos cosas de las rutinas y las tenemos en inglés también, por ejemplo, respirar. Tómate un tapete y coge tu tapete o cosas súper súper básicas no Entonces eso lo Tratamos de utilizar en las clases sí son cosas súper súper

sencillas lo que utilizamos entonces creo que es fácil para los niños porque como son rutinas Y es constante, constante, constante, constante lo que hacemos. Entonces ellos ya saben, escuchan, como que al principio fue como que listo, vamos, y hacemos los gestos de qué es lo que tenemos que hacer y mencionamos la frase que tenemos que mencionar y ellos la van siguiendo. Entonces, después de durante pues el tiempo, independientemente de que con qué profesor estén, ellos ya saben qué es lo que tienen que hacer.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 9:39 listo mi profe Muchas gracias o sea tus clases son muy kinestésicas de mucho movimiento relacionar la imagen con el cuerpo y el inglés bastante interesante apenas para los niños de esas edades de igual manera profe me gustaría saber si en estos niños tan pequeños

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 10:00 ¿La utilización de la metodología CLIL tiene algún impacto en estos estudiantes? O sea, ¿cuál crees que son los impactos que tiene esta metodología? Positivos, negativos.

AS **Docente 8** 10:18 Yo creo en sí que son más los de hecho son positivos, no porque desde muy pequeños ellos están teniendo como este acercamiento al inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 10:26 Sí.

AS **Docente 8** 10:34 Y eso les permite que de alguna manera se puedan desenvolver mucho más fácil y tengan mucha más seguridad, no en los diferentes contextos. no En estas edades tan tempranas donde ellos están aprendiendo a hablar, de cierta manera estoy hablando de parvulitos y de pre jardín también. Donde está adaptando

su idioma, pero también se aprovecha de alguna manera tratar como de no de especificar muchísimo en el inglés, sino que dar pequeñas cositas, no saludos y cosas muy sencillas, no, porque el trabajo como más fuerte. En inglés es como desde transición primero y en los en los grados posteriores, no en los grados como párvulos, prejardín y jardín, donde están haciendo, pues desarrollando su propio lenguaje, no en este caso, pues el español. estamos colocando cositas pequeñitas de inglés pero que ellos lo absorben muy rápido entonces creo que es muy positivo porque ellos a medida que van creciendo uno se da cuenta que tiene unos niveles de inglés muy buenos y me he dado cuenta que en grado jardín Hay niños que, por ejemplo, en salas de bandera, en algunos eventos, ellos leen sus párrafos en inglés y se los aprenden de memoria. Sí, los aprenden de memoria y lo hacen frente al público sin ningún problema y de hecho se está, se está implementando como que. Las actividades que se hagan, por ejemplo, de como de actuación o de cosas pequeñitas, de presentaciones pequeñas, se las hacen en inglés y ellos se las aprenden en inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 12:22 listo mi profe Muchísimas gracias o sea super positivo ahora cambiando un poco de perspectiva eh Cuáles han sido las principales dificultades o si queremos llamarlo retos que has enfrentado al momento de implementar CLIL en tu contexto educativo, que es lo difícil, lo complejo de implementarlo.

AS **Docente 8** 12:53 De pronto creía que. que tal vez no todos tienen como el mismo nivel de inglés y no todos tienen el mismo gusto por este aprendizaje no por ejemplo ellos son muy muy sinceros los niños dicen mi profe porque me hablas en inglés

porque todo porque todos los profes me hablan en inglés entonces nosotros le digo no pero es que mira es que es muy chévere para que aprendamos

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 13:13 Mhm.

AS **Docente 8** 13:19 todos juntos es otro nuevo idioma que vamos a aprender nosotros lo hacemos con una manera muy muy muy cercana y entendiendo los ellos que tal vez pues no todos pueden avanzar como o como a la misma velocidad o tienen las mismas habilidades pero sí depende o sea depende también como en el contexto en que ellos estén por ejemplo hay muchos hay muchos estudiantes que los papitos También les habla en inglés. Entonces para ellos es como que hay en la casa también me hablan en inglés y en mi colegio me hablan en inglés y yo hablo con mi mamá, yo hablo con mi papá y entonces en este caso, en este caso hay algunos que tal vez no tienen esos mismos contextos y tal vez para ellos es como que ay no, a mí me gusta mucho o así, pero uno lo aborda como de una manera más. Más cercana para que ellos sientan como que digan como que, ay, bueno, ahorita mi profe, pues estamos así como con ellos acompañándolos. La idea es que ellos se sientan acompañados en este proceso también.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 14:21 Muchas gracias profe Andrés y esa pregunta ha sido muy recurrente en los demás docentes el nivel de los estudiantes afecta Porque si hay un estudiante con un nivel superior puede comprender todo mientras que los otros no van a entender la instrucción o la actividad realizar Entonces siempre es un reto complejo en la metodología de CLIL. Nos mencionabas que estás trabajando en una institución privada, entonces nos gustaría saber cómo influyen los recursos que tiene esta institución,

el tiempo que te brindan pues para las clases. Para planeación y en general, el apoyo que te brinda la institución, tus experiencias con esta metodología.

AS

Docente 8 15:12 Mi experiencia a través de los recursos que manejamos en la institución son muy positivas porque cuento con muchos recursos para poder yo utilizarlos en mis clases. Cuento con televisión con acceso a internet, con el computador, cuento con en música, cuento con mis instrumentos musicales y cuento con parlantes para escuchar las canciones, para hacer interpretaciones. Tengo un espacio adecuado, siento que lo que he pedido de cierta medida. Se ha otorgado siempre, como siempre y cuando como que sea realmente positivo, pues para desarrollar las clases. No creo que los recursos son supremamente importantes y el recurso humano también, porque contamos con varios profes de inglés que editan contenidos en inglés y que cualquier duda ante cualquier inquietud que uno tenga como profe, pues ellos. Llegan a ayudarte, acompañarte, no, entonces nunca estás, nunca estás solo en ese proceso, no en el momento en que tú necesites guiarte en cualquier situación, están ahí, siempre están ahí. Entonces creo que es algo supremamente positivo, contar con los recursos materiales. Y que pues de alguna manera ayudan, no para que las clases se vuelvan más dinámicas, podamos hacer cosas diferentes, no que creo que el tener esos diferentes recursos puede ser que uno pueda mover una actividad aquí y la podemos ver para acá. Entonces le da uno como esa flexibilidad, no de poder utilizar varias cosas. Y los recursos humanos, no que los profes están ahí, te están acompañando, eso es supremamente positivo, ¿no?

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 17:06 Claro, mi profe, muchísimas gracias y qué bueno que puedas contar con los recursos necesarios para llevar tus clases de la mejor manera. Ya para ir cerrando tenemos dos preguntitas. La primera es una pregunta un poco más general hacia tu percepción. Queremos saber por qué crees que algunos docentes tienen experiencias más positivas con el CLIL

mientras que para otros docentes la implementación de dicha metodología puede ser difícil

AS **Docente 8** 17:46 Tal vez es por cuando tú te sientes confiado con tu nivel de inglés, no te da cierta seguridad a través de como del manejo que tú puedes dar en tus clases. Otras situaciones pueden ser que profes no sientan un gusto por aprender este idioma. No es un reto, tal vez, pero yo creería pues con las experiencias que hemos compartido con diferentes compañeros y con los que hemos conversado.

AS **Docente 8** 18:21 Yo le he dicho, listo, pero tal vez no te gusta como la manera tradicional de aprender el inglés, sino como que buscar diferentes estrategias. Por ejemplo, si te gusta el fútbol, mira fútbol, noticias de fútbol en inglés, si te gusta un montón de cosas en material en inglés hay muchísimo, hay muchísimo material en inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 18:40 Exacto.

AS **Docente 8** 18:41 Muchísimas plataformas donde se tiene inglés e información y entretenimiento. Entonces es la manera como que tratar de acercarse. No, tal vez creo que es como no miren y no mirar el inglés como esa manera de expresión que tienes que aprenderlo, sino más bien como que aprender a disfrutarlo. no? Creo que ese tal

vez es como la diferencia. Tengo compañeros que disfrutan, les gusta el inglés, hablamos en algunos momentos, pues no tenemos espacios donde podemos compartir hablamos en inglés cerca de nuestros gustos. no? Y es como otra manera interesante, ¿no? Hasta uno cambia como el chip de alguna manera de estar como como compartiendo con los profes en español, sino que y te puedes pasar a inglés y hablas y compartes. Entonces es algo, es algo bonito, es algo interesante. Entonces, yo creo que tal vez esas esos retos en los profes tal vez son como se los aborda, ¿no? Tal vez se les dice, no es que ustedes tienen que cumplir con eso, sino que es más bien, hey, vamos a aprender, vamos a disfrutar del idioma, ¿no?

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 19:40 Exacto. Listo mi profe, muchísimas gracias y estoy completamente de acuerdo contigo, ya que si no hay un buen nivel de inglés, va a haber una barrera en la comunicación que va a impedir que la clase se desarrolle en los mejores términos. Ya por último mi profe, para recoger tu percepción y tu opinión, ¿Cuáles crees que han sido los factores que han favorecido esta experiencia positiva para ti, o sea, para ya terminar la entrevista?

AS **Docente 8** 20:24 Para mí, lo más importante es que siento yo un gusto por el inglés, me gusta el inglés.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 20:29 Mhm.

AS **Docente 8** 20:32 Estoy en ese proceso de aprender mucho más, porque ese es un proceso que decir no, listo, yo ya estoy completamente, no, vamos aprendiendo día tras día y creo que a través de la música, porque me gusta la música y me gusta la

música en inglés, creo que sientes afinidad con el idioma también y siento esa familia con lo que yo aprendo a hacer, con lo que yo estoy editando.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 20:50 Mhm.

AS **Docente 8** 20:57 Entonces, para mí ha sido algo súper positivo y tener para mí ese espacio porque trabajé en otras instituciones donde dictaba música, pero era en español. Y tener ahora ese espacio de hacer las 2 cosas que a mí me gustan, que es enseñar música, hacer música y aprender en el camino, también aprender inglés y practicarlo y poner en poner en práctica, pues todos estos recursos están.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 21:22 ¿Y por qué estamos hablando? ¿Qué?

AS **Docente 8** :27 Tan bonitos que se tienen, es que para mí pues es súper, súper agradable. Entonces esto creo que para mí me ha ayudado bastante. Entonces practico también de alguna manera estoy poniendo en práctica lo que estoy aprendiendo y también estoy impulsando.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 21:41 Mm.

AS **Docente 8** 21:46 A través del arte, pues también el aprender este idioma también.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 21:51 claro mi profe siento que sí hay una relación transversal muy interesante entre la música y el idioma inglés ya que pues grandes

referentes de la música se caracterizan por tener su música en inglés y eso pues puede cautivar la atención de tus estudiantes lo cual no puede

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 22:11 digamos en materias que usan ciencias exactas, puede llegar a serlo mucho más complejo. Entonces, mi profe, muchísimas gracias por este tiempo que nos nos has dedicado. Ha sido de gran ayuda poder conocer tu percepción, tus opiniones respecto a esta metodología. Y nada, profe, apenas hayamos hecho un análisis profundo, te estaremos enviando información a al respecto para que conozcas un poco más de las opiniones y de percepciones de los demás docentes y enriquecer pues las clases.

AS **Docente 8** 22:50 Claro que sí, con muchísimo gusto y que esté muy bien, muchas gracias.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 22:54 Bueno, profe.

AS **Andrés Fajardo Solarte** 22:57 Hasta luego.

Entrevista Docente 11

12 de abril de 2026, 5:37a.m.

23 min 55 s

Juan Diego Sánchez Camargo ha iniciado la transcripción

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:16 listo profe _____ primero muy buenas noches

Muchas gracias por recibarnos en esta entrevista Antes que nada. Te agradecemos por el tiempo segundo tú como ya culminaste el formulario diste unas respuestas

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:34 bastante interesantes y a través de esta entrevista nos gustaría profundizar un poco en tu opinión respecto a esas respuestas.

Entonces, primero me gustaría saber en qué grado estás dictando clase, qué clases estás dictando, qué asignaturas.

J **Docente 11** 0:36 Mhm. Por supuesto. Sí, bueno, pues digamos que en relacionado con el método de CLIL, eso lo estoy aplicando en los grados en primaria, en segundo y tercero, principalmente ya en cuanto a lo que tiene que ver con inglés. que. Digamos que ahí sí, pues es la materia como tal, eso sí es en bachillerato. Entonces, digamos que en cuanto aquí, puntualmente en primaria.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:26 ¿Primaria, muy bien, profe, en qué asignatura?

J **Docente 11** 1:30 Ciencias naturales, science.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:32 ciencias naturales muy bien listo profe Gracias primero una pregunta muy general Me gustaría saber cómo describirías tu experiencia al implementar este enfoque CLIL en tu práctica docente con estos chicos en Science

J **Docente 11** 1:38 Sí. Sí, genial, pues digamos que el CLIL es muy interesante porque el enfoque se vuelve múltiple en el sentido de que, digamos, el. De

alguna manera se alcanza a enseñar como cosas de inglés, o sea, con el enfoque en ciencias en este caso, pero pues hay unas cosas de inglés que se van dando implícitas. Entonces, digamos que eso lo hace interesante y aparte que se pone en práctica casi que inmediatamente y constantemente. Porque pues todo lo que se ve en la materia es idealmente en inglés. Entonces todo lo que son las los conceptos, el vocabulario, todo lo de los diferentes temas en cuanto, por ejemplo, pues bueno, como es en primaria, pues tiende a ser básico, pero. Digamos que eso mismo ayuda. A que sea fácil de interiorizar. Entonces digamos que no he tenido que utilizar español casi, sino más bien ser como muy gráfico o ser muy gesticular en cuanto a cuando quiero explicar algún término. entonces. Digamos que procuro reducir el uso de español, sino cuando sea, digamos, estrictamente necesario. Si no, entonces me parece muy interesante porque se pueden trabajar proyectos muy chéveres y pues digamos que se ve. De pronto, que se avanza significativamente en cuanto al uso del inglés, mientras van aprendiendo o mientras van haciendo proyectos relacionados con el área con Science. Entonces, por ejemplo, hemos hecho ejercicios de observación, se han hecho de observación, se han hecho ejercicios de. De experimentos también se han hecho también como. Investigaciones, bueno, digamos que diferentes ejercicios de diferente tipo que digamos podrían sentirse complejos si se hacen una lengua extranjera, pero de la forma como se aplica por medio de clic, digamos que no se siente como que se está haciendo como tal en la lengua extranjera, sino que se ve más integrado.



Docente 11 4:18 Muchas gracias profe eh Ya vamos a ir profundizando en esos aspectos que han que has mencionado a lo largo de las diferentes

preguntas eh Otro aspecto importante ya que refieres que también eres docente de inglés

Me gustaría saber qué tipo de formación o preparación

Juan Diego Sánchez Camargo 4:39 ¿Has tenido para implementar la metodología clic y cómo ha influido esas capacitaciones en tu práctica docente?

Docente 11 4:49 Bueno, pues digamos que por un lado, pues dentro de mi formación, la Universidad Pedagógica, pues vemos diferentes modelos. Entre esos, por supuesto que CLIN, de pronto no como uno de los principales. Por lo tanto, como que no se profundiza mucho, pero igual sí se aborda. Um. De pronto, pues he hecho uno que otro curso posterior a la licenciatura que se acerca o que menciona también como aspectos relacionados con CLIL en algún punto, pero digamos que lo he podido profundizar en cuanto a las capacitaciones del colegio, que por supuesto hablan de esta metodología, entendiendo que aunque no es bilingüe, pues digamos. Que busca hacerlo y pues como que aborda esta metodología de CLIL. Entonces como que allí lo he podido reforzar y pues de una vez implementarlo básicamente.

Juan Diego Sánchez Camargo 5:50 Listo, mi profe, muchas gracias. O sea, se podría afirmar que están en este proceso de transición al bilingüismo. O sea, en algún momento espera al colegio llegar al bilingüismo.

Docente 11 5:51 Sí, correcto, digamos que se van haciendo como pasos pequeños, pero digamos que muy procurando que sean significativos, por lo menos, por ejemplo, en cuanto a las materias como que se van trabajando como con algún área y se va evaluando y así con cada una hasta que ya se tengan pues todas. Pero se inicia pues con

primaria porque digamos que es lo básico. Y pues si se ve que va funcionando, pues se continúa en bachillerato y seguirá continuando con los grados que ya hayan iniciado en primaria en ese proceso.

Juan Diego Sánchez Camargo 6:32 super bueno eh profe anteriormente estabas mencionando un poco sobre las estrategias que utilizas como el movimiento que simule las palabras para que puedan hacer esa asociación sin usar el español eh en este aspecto me gustaría saber qué estrategias utilizas para integrar el contenido disciplinar De science y el idioma extranjero en tus clases.

Docente 11 :58 Digamos que dentro de esas actividades que aplico, de pronto, dentro de los ejercicios miro qué temas también puedo integrar relacionados con la lengua puntualmente. Entonces, uno reciente que estoy aplicando con el grado tercero es que ellos están viendo las partes de las plantas. Entonces digamos que pues está todo el vocabulario de las partes de las plantas, las partes de las plantas y demás. Y hicimos o bueno, tenemos pendiente hacer un ejercicio de observación aprovechando que el colegio tiene una zona verde extensa. Pero entonces en este ejercicio Ellos tienen que digamos que hacer un dibujo Bueno un diagrama científico y ellos saben hacerlo sobre la planta o sobre un árbol En caso que también trabajemos árboles y entonces allí en poner como señalar como las partes y demás Solo que lo que yo le agregué Y fue algo que también pues integré dentro de la enseñanza, es como vocabulario relacionado con medidas. Entonces digamos altura, bueno, que si es alto, que si es bajo, bueno, en este caso serían adjetivos específicamente como relacionados con esto, entonces que si es alto, que si es bajo, que si es ancho, Delgado, que si es y digamos que si es robusto, que si es bueno,

digamos que diferentes palabras que puedan relacionarse con la identificación de características de una planta, digamos que los colores y esas cosas no he tenido que enseñarlas. Porque es algo que se ve básico en inglés. Entonces, digamos que también a veces se necesita un poco de comunicación con el área de inglés en el sentido. Bueno, igual yo hago parte, entonces no ha sido difícil, pero consigo la profesora de inglés, de manera que pueda aprovechar también eso que ellos aprenden allí. Entonces esa es como otra estrategia que aplico. De manera que pues no se sienta como que ellos están aprendiendo inglés y science en la clase de science, sino que están aprendiendo science, solo que hay unas cositas que no se no son tan explícitas, pero que sí son como relacionadas puntualmente con el inglés que le sirve también.

Juan Diego Sánchez Camargo 9:28 Ah bueno mi profe o sea básicamente te estás enfocando en trabajar vocabulario que es específicamente de science pero que aborda también el área de inglés y que puede servir para otras asignaturas de esa manera complementas cierto principalmente

Docente 11 Pues digamos que más bien como temas en inglés que se complementen con lo que esté trabajando en Science, porque digamos no es solo vocabulario, sino es, digamos, todo lo que tiene que ver con procesos. Por ejemplo, ellos han trabajado con ellos, hemos trabajado cosas relacionadas con.

Juan Diego Sánchez Camargo 9:46 News.

Docente 11 10:09 los seres vivos, con los fósiles, con las funciones vitales. Bueno, no que todas esas cosas, esas no los lo desconocen ellos. Pero entonces eso lo aprenden puntualmente, lo que tiene que ver con esa conceptualización. Y también, pues

definitivamente que entra el vocabulario allí, solo que hay ciertas cosas, ciertos temas en el inglés que se relacionan con ese tema que se trabaja en el momento. Entonces, ese ejemplo que te di, pues es, digamos, en cuanto a vocabulario o en cuanto a cosas ya puntualmente inglés. Que también ignoraban, pero que sirve bastante para complementar con la actividad que se hace en Science.

Juan Diego Sánchez Camargo 10:59 listo mi profe Julián Muchas gracias eh las siguientes dos preguntas están muy relacionadas entonces que las voy a hacer al tiempo y se pueden ir respondiendo a la par eh están enfocadas en las dificultades en la implementación

Docente 11 11:09 Vale.

Juan Diego Sánchez Camargo 11:15 que podría ser desde su experiencia Qué efectos considera que tiene el enfoque que en el aprendizaje de los estudiantes y en la segunda Cuáles han sido las principales dificultades que has afrontado al implementar o sea ¿Qué dificultades y qué efectos tiene el clic?

Docente 11 11:39 Mhm. Okay. Digamos en cuanto a efectos, siento que. Ayuda como tal a que el inglés se sienta, perdón, más integrado. como. Como que no se sienta. A veces los chicos, pues de pronto en primaria no se siente tanto, pero a veces los chicos lo sienten como un poquito engorroso porque siempre se aborda desde la parte gramática o se le aborda desde la parte gramática desde la habilidad. O sea, como se trabaja la lengua muy puntualmente, mientras que al trabajarlo sobre un tema adicional, de pronto ayuda a generar un interés, un interés adicional. Y pues siento yo que puntualmente con las ciencias es algo que puede. generar bastante curiosidad en los estudiantes. Entonces, el

hecho de trabajarlo así con CLIL, digamos que ayuda a mantener un interés importante en los estudiantes que les facilita su aprendizaje y la interiorización. Tanto del inglés como de las ciencias, ahora eso, el abordaje, digamos, de trabajar las ciencias en inglés. Es interesante porque ellos lo aprenden de esa manera, pero ellos sí o sí lo van a estar contrastando con lo que vean en su vida diaria y lo que de pronto discutan o compartan en familia. Por lo tanto, también de una vez lo van a trabajar. o lo van a, o sea, van a generar un proceso cognitivo también en español sin necesidad de que lo vean en español. Entonces ellos también como que empiezan a hacer ese tipo de asociaciones. Me parece que son como los efectos principales e interesantes. Sin embargo, pues en cuanto a dificultades, Sí, a veces pasa que de pronto el conocimiento no es suficiente o las habilidades con el inglés no son suficientes. De pronto hay un punto en el que, digamos, entre más pequeños los chicos, más pasa. Y es que hay un punto en el que la parte de comprensión oral, pues no es muy buena en ellos, porque de pronto no tienen suficiente vocabulario y suficiente práctica. Entonces ahí definitivamente me toca acudir a esas otras herramientas adicionales e incluso a veces no es suficiente. Entonces ahí es cuando uno dice, bueno. Toca, digamos que volver al español o mirar de pronto alguna herramienta adicional. Bueno, digamos que uno busca como tratar de resolver sin llegar al punto de utilizar español, pero definitivamente hay situaciones en las que hay que hacerlo, no tampoco satanizando el uso del español, porque pues. De todas formas, eso es lengua materna y pues es como importante también para que interioricen bien los temas. Sin embargo, pues digamos que desde el enfoque de CLI, lo ideal es que no, pues sea importante el uso del. Del español, o sea, que no se use como con constancia. Entonces, digamos que esa ha sido la dificultad. Siento que es un poco. No he

tenido dificultades, por ejemplo, como tal, con bueno, de pronto, algunas veces no lo están entendiendo en inglés, básicamente. Entonces uno llega al uno acuda al español e incluso también a veces como que no es tan sencillo, pero bueno, es como volver y acudir como a esas experiencias previas y demás, y ahí ya se soluciona, pero eso es.

Juan Diego Sánchez Camargo 15:45 Exacto mi profe sería lo que dices que se le dificulta cuando ya son temas específicos cierto no en general sino un tema puntual que tenga vocabulario complejo lo que ya tenga así como sus operaciones de abstracción o algo entonces me parece muy interesante esa parte de igual manera

Docente 11 15:56 Es correcto, sí. Depende la complejidad, correcto.

Juan Diego Sánchez Camargo 16:05 Lo que estás implementando ya vendría a ser un poco de translanguaging, que vendría a ser trabajar el inglés y el español cuando los chicos están, por ejemplo, en primero o preescolar, que el nivel de inglés no es suficiente para manejar una clase en CLIL completamente.

Docente 11 16:23 Sí, pues digamos que incluso en esos grados no se trabaja en CLIL justamente por eso. Entonces se comienza a trabajar desde segundo, pero por lo mismo, como sería, digamos, nuevo para ellos eso, entonces sigue siendo.

Docente 11 16:43 Difícil, a pesar de que ellos ya tengan ya un par de años viendo inglés de manera intensiva, o bueno, más porque digamos desde preescolar, los chicos allá ven inglés 7 horas a la semana.

Docente 11 16:59 Es bastante exacto. Entonces eso les ayuda así a avanzar, pero pues ya el hecho de ver una asignatura puntual pues les implica lo que tú dices, vocabulario y que a veces tiende a ser complejo. Entonces, en segundo uno dice, bueno, ya tienen más o menos las bases, pero pues a veces no es suficiente todavía.

Juan Diego Sánchez Camargo 16:59 Bastante. Claro, mi profe, me mencionabas anteriormente que estás trabajando en un colegio, en una entidad que es privada. Esto me lleva a preguntarme cómo influyen los recursos, el tiempo y el apoyo institucional.

Docente 11 17:32 Sí, correcto. Ok.

Juan Diego Sánchez Camargo 17:39 ¿Que has recibido hasta el momento en esta institución para el desarrollo de tus clases CLIL? Si has notado, no sé, un banco de actividades, televisores.

Docente 11 17:53 A ver, digamos que eso ha sido términos generales positivo si es un colegio en el privado en el norte. Sin embargo, tienen población como de diferentes estratos socioeconómicos. Entonces, pues digamos que tampoco es como que sea, por ejemplo, que reciba, pues muchos recursos. Sin embargo, ellos tienen en cada salón organizado un computador y un video que apunta hacia el tablero. Entonces digamos que uno puede hacer uso de este y es como que ha sido una ventaja muy importante para mí, porque yo a veces organizo diapositivas y ahí como que procuro ser muy gráfico respecto a los temas o incluyo videos, cosas así. O aplicaciones interactivas. Entonces, de esa forma ayuda a que digamos que la metodología funcione más. Y también, pues afortunadamente, como con la editorial que se está trabajando, también tienen un libro de science y está completamente en inglés. Entonces digamos que eso también ayuda a

trabajar. Eso es, digamos, otra cosa que también me ha servido, porque los libros, pues están, digamos, diseñados casi que muy afines a la edad. Al nivel que tienen los chicos, que a veces obviamente con cosas que nos no ellos no entienden ellos, pero digamos que con lo gráfico, más lo que yo les trato de explicar, pueden desarrollar las actividades en el libro también.

Juan Diego Sánchez Camargo 19:35 Listo, mi profe, muchas gracias. Por último, esta es una opinión muy general, una pregunta muy general y nos gustaría saber desde tu punto de vista y tu experiencia, por qué crees que algunos docentes tienen experiencias positivas Con la implementación del CLIL, mientras que otros docentes tienen experiencias negativas. ¿Cuáles pueden ser esos factores que tú evidencias?

Julián Camilo Castillo Ramírez 20:08 Okey, hay uno que yo veo muy claramente, y es que entre más se domine el inglés, mejor se puede enseñar. Entonces, si un profe o una profe tiene dificultades o no tiene nivel tan avanzado en inglés, se le va a dificultar enseñarlo y poderlo hacer entender. Sí, entonces digamos que eso lo evidenciado y veo que se le, o sea, se vuelve una dificultad clara. Ahora también debe haber un compromiso respecto a estudiar y conocer todo lo que tiene que ver puntualmente con el contenido, con el área que se está trabajando. o sea digamos en mi caso **Sáenz** he tenido que estudiar previamente todo el vocabulario lo que tiene que ver con lo que vaya a trabajar durante el trimestre porque hay que hacerlo como con tiempo de anticipación porque más adelante o sea digamos con el pasar de la semana digámoslo así al uno generar las planeaciones que se distingue bien Entonces digamos que si no hay como ese ese compromiso de pronto si se necesita ya uno empieza a dominar lo que tiene que ver con el área Pero eso para mí puede

ser una de las razones por las cuales puede hacer algo negativo otra puede ser que no se utilicen las actividades o no se sepa digamos de una manera didáctica como pertinente para utilizarlo en la metodología de manera que se pueda trabajar y que de verdad ayude a que esa integración de la lengua extranjera con el contenido del área. Se pueda integrar y que pueda ayudar a un aprendizaje significativo. Entonces, digamos, yo siento que podría ser una dificultad también para un profe. Y pues en cuanto a lo positivo, pues casi que todo lo contrario. Y es como que alguien que pues. Ha sabido de pronto no de primerazo, pero sí con el medio de ajustes que ha hecho durante su ejercicio docente. ¿Cómo poder implementar esa metodología que de pronto se mantiene como en vanguardia en cuanto a estudiar? Temas relacionados con el área en inglés, por supuesto, y mantenerse obviamente practicándolo para tener un buen nivel. Entonces, como que de pronto eso es lo que puede resultar como un poco. Sí, como pesado para un docente.

Juan Diego Sánchez Camargo 23:02 Beneficioso.

Docente 11 23:05 No, pues que puede sentirse pesado y que por eso para unos lo pueden ver negativo, pero pues definitivamente es algo que puede ser significativo tanto para los docentes como para los estudiantes.

Juan Diego Sánchez Camargo 23:11 Claro. Listo, mi profe _____, muchísimas gracias por su participación. Han sido respuestas supremamente significativas y pues le estaremos enviando el análisis con base en sus respuestas y las de los demás docentes que hemos trabajado.

Docente 11 23:23 Mucho gusto. Listo, perfecto, estaré al pendiente entonces.

Juan Diego Sánchez Camargo 23:41 Please. Muchísimas gracias, profe, hasta luego.

Docente 11 :45 Vale, gracias, hasta luego.

Juan Diego Sánchez Camargo 23:48 Mhm.

Juan Diego Sánchez Camargo ha detenido la tran

Entrevista Docente 13

12 de abril de 2026, 11:28p.m.

21 min 44 s

● **Juan Diego Sánchez Camargo** ha iniciado la transcripción

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:10 Buenas noches, profe _____, ¿cómo se encuentra el día de hoy?

JS **Docente 13** 0:24 Buenas noches, muy bien, muy bien, sí, señor, gracias.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 0:30 Listo, profe _____. Antes que nada, muchísimas gracias por haberte podido conectar a esta entrevista. Tú ya nos habías facilitado tus

opiniones y percepciones docentes en un cuestionario. Tus respuestas nos llamaron la atención y nos gustaría poder profundizar estas respuestas. A través de la entrevista, entonces me gustaría saber primero si nos permites que esta entrevista quede grabada.

JS **Docente 13** 1:01 Sí, claro, no hay ningún problema.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:04 listo profe _____ Muchas gracias eh
primeramente Nos gustaría conocer un poco sobre sobre ti o sea en dónde estás laborando
es una institución privada pública qué asignatura estás enseñando

JS **Docente 13** 1:20 Bueno, yo actualmente estoy laborando en el colegio bilingüe de
Melanie Klein con sede en Castilla Bogotá, un colegio que actualmente maneja esa
población de grado primaria y prejardín, algunos también grupos de párvulos y. Y de
transición, estoy enseñando o impartiendo las asignaturas de sociales en inglés para los
niños de tercero, cuarto y quinto.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 1:51 listo profe Muchísimas gracias eh
primeramente profe nos gustaría saber cómo describirías tu experiencia a nivel general ya
luego vamos a profundizar al momento de implementar el enfoque CLIL en tu práctica
docente es positivo negativo y por qué

JS **Docente 13** 2:13 Bueno, para mí me ha sido positivo la implementación de la
metodología. Siento que contribuyo mucho al aprendizaje de los niños y fortalece la
apropiación bilingüe de los estudiantes. Ya como yo le comenté a usted, el colegio pues es
bilingüe. Entonces desde que ellos ingresan al colegio y después van con un fuerte enfoque
del inglés, con un énfasis en toda la parte lingüística, más que todo en su expresión oral.
Entonces, ya cuando llegan los cursos en los que yo dicto materias, pues los niños vienen
con un muy buen vocabulario. con términos asociados a la asignatura, vienen también con
conocimientos sólidos del inglés en los aspectos básicos de estructuras, de comandos, de

comunicación también se ve muchísimo el progreso y el trabajo que se hace con los niños. con anticipación desde que lleguen a las asignaturas en las que yo estoy actualmente entonces lo que yo ya hago es solamente reforzar y poder también ahondar un poco más en el conocimiento que ellos tengan del vocabulario asociado a la materia Y por supuesto aportarles mi granito de arena para que puedan seguir desarrollando sus Habilidades en el segundo idioma inglés.

J **Docente 13** 3:34 Listo, profe Julián, muchísimas gracias. Ahora, entrando un poco más en una parte de tu formación docente, nos gustaría saber qué tipo de formación o preparación has tenido para implementar la metodología CLIL por parte del colegio, por tu parte o universidad.

JS **Docente 13** 3:51 Sí.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 3:54 ¿Y cómo esta ha influido en tu labor docente?

JS **Docente 13** 3:59 Claro que sí Bueno yo soy licenciado en lenguas extranjeras de la Universidad Distrital Eh pues allí cuando yo ingresé a la universidad empecé a fijarme en el pensum y me di cuenta pues que era una formación bastante completa cuando ya eh empecé a vivir la universidad como tal Y a lo largo de los semestres cursados pues efectivamente tuve la oportunidad de tener varios cursos en los que hablábamos y abordábamos diferentes metodologías de enseñanza del inglés y una de esas fue el método el método CLIL nosotros lo vimos teóricamente primero y ya después en las asignaturas prácticas que nosotros tuvimos lo pude ver ya como tal implementado en los en los colegios en los que tuve la

oportunidad de estar allí como practicante recuerdo mucho la última práctica que tuve que se llamaba práctica integral docente en esa práctica integral docente nosotros tuvimos la oportunidad de estar en el colegio distrital Venecia que queda en el sur de Bogotá y que maneja eh la metodología CLIL en sus aulas es un colegio público pero eh De todas maneras también se veía que tenían un proceso de inglés muy Sólido y que los niños ya

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:08 Yeah.

JS **Docente 13** 5:19 estaban apropiando bastantes conocimientos de la lengua extranjera del inglés y pues siento yo que todo lo que vi ya teóricamente y también en la práctica me ha servido pues para poder asimismo promover ese esa metodología y pues apropiarla un poquito más A lo que es también mis estilos de enseñanza propias como docente, la didáctica que manejo para poder, pues como lo mencioné anteriormente, preparar a los niños y hacer un muy buen trabajo.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 5:50 listo profe Julián Muchísimas gracias por tu aporte eh algo que me llamó la atención Es que eres licenciado en lenguas pero estás impartiendo ahorita el área de ciencias sociales eso me lleva a preguntarme un poco sobre las estrategias que tú utilizas para poder integrar el contenido disciplinar De la asignatura de sociales con el contenido del idioma extranjero en tus clases.

JS **Docente 13** 6:19 Sí, claro que sí. Efectivamente, bueno, cuando uno llega al mercado laboral hoy en día, pues hay muchas oportunidades en colegios en los que se está dando un proyecto de bilingüismo o que están centrando sus planes, pues académicos

también, todo lo que tiene que ver con el proyecto educativo institucional a los ambientes bilingües, ofreciéndoles pues esto a las familias que quieran aplicar a los colegios. Entonces cuando yo llego a trabajar a estos colegios, regularmente nos preguntan a nosotros si estamos capacitados en enseñar otra materia diferente al inglés. Y por supuesto, puedes hacerlo también. Con la metodología clip, todo tal cual en inglés, los contenidos, el vocabulario, el plan de estudios, todo pues implementado en inglés. cuando yo llego al colegio Eh me doy cuenta que bueno los temas en sí no son difíciles pero que sí requiere eh del docente una preparación previa al dictar sus clases al revisar los contenidos al preparar también los términos desconocidos para el docente y así mismo pues volver a instruirse de pronto en aquellas cosas que él aprendió o que tuvo la oportunidad de estudiar cuando era un niño sí Entonces como yo estudié en primaria no ha sido muy difícil para mí es un reto en el sentido en que tienes que buscar una didáctica diferente en algunos en algunos temas pero que mucho de lo que vemos eh como docentes de inglés lo que aprendemos también de las herramientas que nos brinda una universidad para poder enseñar el idioma, la podemos adaptar a la materia en la que vayamos a estar dictándola en inglés. Entonces sí siento que es un poquito complejo en algunos temitas, pero que no es algo tampoco que sea inconveniente, que sea Un tropiezo para uno poder llevar a cabo la clase y poder implementar la metodología de buena forma.



Juan Diego Sánchez Camargo 8:25 Listo, profe, muchísimas gracias. O sea, que estás utilizando las estrategias comunes como si estuvieras en una clase de inglés, pero que las aplicas con la terminología y el vocabulario de la clase de sociales. Listo, mi profe, muchas gracias esa pregunta. Es un poco ya hacia los estudiantes lo que tú logras percibir.

Entonces, desde tu experiencia, ¿qué efectos consideras que tiene el enfoque CLIL en el aprendizaje de los estudiantes?

JS **Docente 13** 9:01 Bueno, hay una cuestión es que también a nivel biológico, los niños aprenden mucho más sencillo que ya lo que vienen siendo los jóvenes o los adultos jóvenes. Entonces la ventaja es que cuando nosotros implementamos una metodología CLIL en los primeros años de escolarización o ya en una primaria establecida, pues los niños apropián los conceptos y los pueden poner en práctica de forma inmediata. Por supuesto que ahí hay varios factores que entran en juegos. Por ejemplo, el compromiso de los padres de familia, la práctica constante del estudiante, el repaso de los contenidos. también, pues, la relación que haga el estudiante en su contexto inmediato de los contenidos que veamos en el inglés. Entonces, lo ideal es que siempre que se aborde un tema en una asignatura, por ejemplo, bueno, estas ciencias, estas sociales también, los chicos puedan vivenciarlo y puedan también tener esa relación de lo que vive en su vida real con lo que nosotros estamos enseñando o hablando desde el aula de clase. Entonces cuando ya ellos vienen a hacer la relación entienden primero el concepto de lo que se está estudiando para poder hacer después ese análisis y revisar el vocabulario Pues que esté asociado a la temática que yo estoy viendo Entonces por ejemplo nosotros veíamos en una clase algo de contaminación, entonces ya se hizo obviamente la adaptación del tema como tal al inglés luego empezamos con los términos clave y los niños utilizando pues ese vocabulario que estábamos viendo en inglés y lo relacionaban mucho a su vida diaria, entonces por ejemplo uno decía que el humo “Ah bueno mira que yo veía *Smoke*, yo he visto el smoke en los carros...” así, entonces siento que es muy importante que ellos también puedan tener esa

oportunidad de analizar y de comparar para llegar posteriormente a un relacionamiento de lo que estamos estudiando en el aula, de lo que vemos en las actividades, a su vida práctica y cotidiana, que también siento que es clave para poder fortalecer esa relación de del inglés y el español ahí en la metodología.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 11:19 Muchas gracias, profe. Esa parte de la percepción sobre el impacto que tiene que en el estudiante tiene opiniones divididas. Hay ciertos docentes que mencionan que sí es viable que el estudiante pueda relacionar los términos en inglés con su vivencia, eh mientras que por otro lado hay docentes que dicen que se le dificulta a varios eh estudiantes entonces eso puede depender mucho de contextos de entornos diferentes bastante interesante ese punto e ahora como mencionas que ha sido principalmente positivo me gustaría también saber si tienes algún tipo de dificultades que hayas enfrentado en este proceso de implementación del clip en tu contexto educativo. Pues obviamente sabemos que no todo es color de rosa, uno debe afrontar ciertos retos. Entonces me gustaría saber si has los has enfrentado y cuáles han sido.

JS **Docente 13** 12:20 Sí, yo pues yo siento que el principal reto. Bueno, que he podido también experimentar ya de estos años en los que he tenido la oportunidad de usar la metodología clínica en el colegio, en el que les mencioné que trabajo, pues es precisamente la población que está hoy en día en auge, son los niños con capacidades diversas. con necesidades especiales también que se les puede llamar de esa manera Por qué Porque cuando llegan de pronto niños al contexto en el colegio es totalmente bilingüe y ellos tienen sus dificultades cognitivas hay niños que llegan específicamente con barreras de lenguaje

Que se les dificulta mucho entender, incluso en su lengua materna, un contenido o una actividad, una instrucción. pues es importante nosotros poder revisar Cómo desde el clip también hay que llegar a una flexibilización en este tipo de casos porque pues la ley colombiana ya nos exige a nosotros desde el decreto 1421 poder ser flexibles como docentes brindarles a ellos la oportunidad de poder aprender Sí, desde su diversidad, pero que ellos tengan el acceso al aprendizaje y un derecho de la educación que no se puede tampoco dejar de lado. Entonces sí siento que a veces la metodología para ellos representa una barrera, pero que se debe revisar de qué manera se flexibiliza y se quitan barreras.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 13:53 Muchas gracias, profe. O sea que podríamos afirmar que las dificultades principalmente han sido con estos estudiantes presentan como una neurodivergencia actualmente. Okay, mencionaste anteriormente que estás trabajando en una entidad que es privada. Ciertamente, me gustaría saber cómo han influido los recursos con los que cuenta la institución, si te ofrecen algún tipo de tiempo para poder planear tus clases o prepararte y en general si has recibido un apoyo por parte de la institución en tu experiencia clínica.

JS **Docente 13** 14:33 Sí, por supuesto, digamos que todo lo que se hace en el colegio gira en torno también al PI y el PayPal de la mano con una educación bilingüe. Entonces, pues ellos hacen lo posible para brindarnos las herramientas, los materiales, por ejemplo, pues nosotros enviamos siempre las actividades. bilingües. totalmente en inglés para que sean impresas y así mismo lo impulsan a uno a poder hacer una didáctica pues muy lúdica de actividades en que los niños sientan en la cercanía del idioma y puedan poner en práctica

disfrutando sus clases también todo lo que ven en inglés si lo relacionen, por ejemplo, está el día del idioma. La institución pues como como tal ya en el área de inglés se rige porque haya un día del idioma, pero el resto de actividades siempre tienen un componente del inglés, las sillas de bandera. Las clases como por ejemplo español, a pesar de que es netamente español, las instrucciones son en inglés. y se insta a que los niños también hablen en inglés. Entonces siento que la institución sí colabora mucho en ello y que sería muy diferente a estar en una institución pública que de pronto tiene limitación de recursos, que no es tan fácil para el docente eso.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 15:53 Listo, mi profe, muchísimas gracias. O sea, que cuentas con el aporte de la institución en cuestión de materiales, ya que te dejan imprimir y todo. O sea, no es un gasto extra que tú debes hacer.

JS **Docente 13** 16:05 Sí, señor, así es.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 16:07 muy bien eh listo profe ya predeterminando tengo dos preguntas que se relacionan bastante entonces puedes responder las dos al tiempo Mira eh Por qué crees que algunos docentes tienen experiencias más positivas con CLIL Y por qué hay otros docentes que se les dice

JS **Docente 13** 16:17 Sí.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 16:26 o sea sientes que es algo eh del dominio del inglés de la asignatura que es lo que tú has percibido Y de igual manera Qué factores han favorecido tu experiencia que principalmente ha sido positiva con el CLIL

JS

Docente 13 16:35 O. sí Bueno pues yo siento que para cada docente es un reto como tal el poder implementar la metodología Incluso el enseñar una materia en la que usted nos especialización se especializó pues es muy difícil entonces sí Es de mucha preparación, es de disciplina, es de poder también revisar, sacar el tiempo y revisar el contenido que usted va a enseñar antes de poder también corregir, porque pues hay momentos en que de pronto no se puede equivocar en un término. De pronto utilizo un término que no es del contexto como tal. Entonces es importante que. el docente se prepare para ello. Sí, es muy indispensable también ser muy paciente con el estudiante, saber que de todas maneras usted no le estaba hablando como tal en inglés, sino el conocimiento. de otra área disciplinar integrada al inglés. Entonces, pues nosotros en la evaluación ser muy flexibles porque quizás hay estudiantes que no dominan muy bien el inglés, pero si tienen el conocimiento del tema, pues uno ya debe revisar qué estrategia puede hacer para que el chico pues pueda estar nivelado en el inglés y mostrar esos conocimientos Entonces yo siento que hay maestros que se les dificulta pero eh yo siento que es más como eso preparación profesional de pronto no sienten la autoconfianza suficiente para poder expresar todo el conocimiento que tienen en inglés y saber que se enfrentan de pronto a una malla

JS

Docente 13 18:17 curricular totalmente diferente. Para ellos es un poco más difícil de asimilar, pero pues lo que yo le comento en mi experiencia siento que es como mucho de preparación y de ser muy disciplinados con ese tipo de cuestiones de la planeación, de las

clases, de las actividades. Entonces es muy importante eso. Y bueno, los puntos positivos que yo resalto.

JS **Docente 13** 18:39 Siento que, pues, por ejemplo, la población en la que yo he estado, los niños con los que he tenido la oportunidad de compartir para ellos es muy motivante también poder aprender a la par, pues de un área disciplinar, fortalecer su inglés, aprender expresiones nuevas, vocabulario nuevo y pues bueno.

JS **Docente 13** 18:59 En fin, yo siento que el estar expuestos al inglés en muchos espacios también a ellos les sirve para poder desempeñarse de mejor manera como tal ya en su asignatura del inglés. Entonces esa metodología si jalona para mí claramente todo el proceso bilingüe del niño.

JS **Docente 13** 19:21 el estudiante y genera que pues haya un ambiente de confianza porque pues no solamente en la asignatura se va a dar inglés, sino ya en todas las asignaturas el niño se da cuenta que están con el chip en inglés. Entonces cuando llegue como tal a la asignatura, aprender el contenido de la lengua, pues no va a ser tan difícil para él.

JS **Docente 13** 19:40 Va a poder también salir a flote ese conocimiento.

JS

Docente 13 19:44 Incluso para los niños a los que se les dificulte, siento que

cuando lleguen a la asignatura si van a tener una base y van a atender así sea unas nociones de lo que van a empezar a profundizar en la asignatura propiamente, entonces sí es muy importante ello. Y pues a mí me parece muy bonito resaltar que por ejemplo hay costes.

Docente 13 20:05 cosas que nosotros como docentes enseñamos siempre en español. Si en colegios regulares enseña siempre en español cosas muy particulares, por ejemplo, en ciencias o en sociales enseña cosas que son netas de la asignatura, pero que cuando el niño la llega a ver en inglés.

JS

Docente 13 20:24 Le parece muy interesante, pues porque siempre hay una

adaptación de lo que se estaba, lo que se ve convencionalmente, de lo que de pronto su papá o su acudiente estudió hace mucho tiempo. Por ejemplo, no sé en ciencias que las partes de la planta. que hacían siempre el vasito con el frijolito pero mire que ahora lo están haciendo en inglés entonces me parece que también se vuelve muy significativo para el niño y le ayuda mucho eh a poder también eh ser mucho más atender mucha más confianza y hacer mucho más seguro en los conocimientos que él va adquiriendo para poder seguir adelante Entonces eso es lo que yo considero que puedo responder en esas 2 preguntas.

J

Juan Diego Sánchez Camargo 21:06 Listo, mi profe Julián, muchísimas gracias por

tus aportes, por tu opinión, por tu percepción respecto al CLIL. De igual manera, recuerda que esta información que nos has brindado se va a utilizar con fines académicos para ser analizados.

JS **Docente 13** Sí. Listo, sí, señor.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 21:26 Estoy muy profe, entonces te deseo una feliz tarde noche ya y que puedas descansar.

JS **Docente 13** 21:33 Bueno, muchas gracias, hasta luego.

J **Juan Diego Sánchez Camargo** 21:35 Listo, hasta luego.

● **Juan Diego Sánchez Camargo** ha detenido la transcripción