

Lev S. Vygotsky			
De	Pensamiento y	El desarrollo de	Descripción
bate con	lenguaje: teoría del	los procesos	
otras	desarrollo cultural de las	psicológicos superiores	
visiones	funciones psíquicas (1934)	(1989)	
	Las formas de análisis anatómicas y funcionales, dominante durante la década pasada, trataron aisladamente los problemas psicológicos (p.21)	[asocia los estudios de la botánica a la maduración de todo el organismo, así como modelos zoológicos para comprender el desarrollo de los niños, sin embargo estos planeamientos se han enfrentado a una serie de críticas en la modernidad ] (p.40)	Es evidente un rechazo y/o problematización de las visiones tradiciones en busca del conocimiento y su correlato con una verdad absolutista u objetiva, donde sus métodos fueron creados con miras al estudio de las funciones por separado mientras que su interdependencia fue descartada. A pesar que comprenden el pensamiento y el lenguaje como interdependientes fueron estudiados de forma separada viendo su relación
	Los métodos de investigación fueron desarrollados y perfeccionados con miras al estudio de las funciones por separado, mientras su interdependencia y su organización en la estructura de la conciencia como una totalidad, permanecieron fuera del campo de la investigación (p. 21)	Las observaciones en que se apoyan estos nuevos modelos provienen casi totalmente del mundo animal, y las respuestas relacionadas con las cuestiones acerca de los niños se buscan en los experimentos que se llevan a cabo con animales. (p.40)	
	[las investigaciones pasadas] han considerado al lenguaje y al pensamiento como inter-dependientes y “puros” y los han estudiado por separado; de este modo, forzosamente, ven la	Shapiro y Gerke [...] postulan que el	

	<p>relación entre ellos como algo simplemente mecánico, como una conexión externa entre dos procesos distintos (p.23)</p> <p>Mientras carezcamos de un sistema generalmente aceptado que incorpore a la psicología todos los conocimientos de que se dispone, cualquier descubrimiento importante de la realidad nos conducirá inevitablemente a la creación de una nueva teoría en la cual encuadrar los hechos recientemente observados (p.32)</p> <p>Continuamente se efectúan grandes descubrimientos en la psicología que lamentablemente se ocultan tras teorías <i>ad hoc</i> pre-científicas y semi-metafísicas. (p.32)</p> <p>La futilidad de muchas de las investigaciones anteriores se</p>	<p>pensamiento práctico de los niños es similar al pensamiento adulto en ciertos aspectos, mientras que en otros es distinto, y subrayan el importante papel que desempeña la experiencia social en el desarrollo humano. Según su punto de vista, la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación; cuando el niño imita el modo en que los adultos hacen uso de las herramientas y objetos [...] (p.44), dichos autores afirman que las acciones repetidas se acumulan unas sobre otras como en una fotografía con varias exposiciones; los rasgos más comunes se hacen patentes y las diferencias se desvanecen [...] sin embargo, la noción de adaptación de Shapiro y Gerke está demasiado firmemente vinculada a</p>	<p>como algo mecánico. Mientras las escuelas y concepciones psicológicas sigan pasando de alto el hecho de la relación crucial entre pensamiento, palabra y significado sin referirse a sí mismo a un proceso evolutivo caerán en el mismo problema sin grandes diferencias, en donde la crítica fundamental recae en la naturaleza esencial y desarrollo de los procesos psicológicos la cual es necesario que desemboque en una revisión de los métodos de investigación (p.95)</p> <p>Así mismo la característica</p>
--	--	---	--

	<p>debió en gran parte a la presunción de que el pensamiento y la palabra, eran elementos aislados e independientes y el pensamiento verbal un fruto de su unión externa. (p.160)</p> <p>Todas las escuelas y concepciones psicológicas pasan por alto el hecho fundamental de que cada pensamiento es una generalización, y estudian la palabra y el significado sin referirse a su proceso evolutivo. En tanto persistan estas dos condiciones en las tendencias sucesivas, no pueden existen grandes diferencias en el enfoque del problema (p.165)</p>	<p>una concepción mecánica de la repetición. (p. 44-45), para ellos la experiencia social sirve únicamente para proporcionar al niño esquema motores; no toman en consideración los cambios que se producen en la estructura interna de las operaciones intelectuales del niño (p.45)</p> <p>“el lenguaje [afirman Shapiro y Gerke] “sustituye y compensa la adaptación real; no actúa como puente que conduce a experiencias pasadas sino que lleva a una adaptación puramente social que únicamente se logra a través del experimentados” este análisis no toma en consideración la contribución que lleva a cabo el lenguaje al desarrollo de una nueva</p>	<p>primordial del método propuesto es el hecho de que el concepto propuesto: implica un rechazo de la opinión generalmente sostenida de que el desarrollo cognoscitivo resulta de la acumulación, gradual de cambios independientes 116, en donde resulta de suma importancia comprender los fenómenos tanto históricamente como socio-culturalmente.</p>
--	--	--	---

		<p>organización estructural de actividad practica” (p.44)</p> <p>Los psicólogos prefieren estudiar el desarrollo del empleo de signos como un ejemplo de intelecto puro y no como producto de la historia evolutiva del niño (p.45)</p> <p>En los trabajos pasados “no solo se pensaba que el lenguaje y la inteligencia practica tenían distinto origen, sino que se consideraba que su participación en operaciones comunes no poseía ninguna importancia psicológica básica (como en el trabajo de Shapiro y Gerke). “ (p. 46)</p> <p>Incluso cuando el lenguaje y el empleo de instrumentos estaban íntimamente ligados en una operación, se estudiaban, [tradición psicológica] como</p>	
--	--	---	--

		<p>procesos separados pertenecientes a dos clases completamente distinta de fenómenos. Como mucho, su aparición simultánea se consideraba como una consecuencia accidental de factores externos. (p.46-47)</p> <p>Aquellos que se dedican al estudio de la inteligencia práctica, así como los que estudian el desarrollo del lenguaje, a menudo no logran vislumbrar la interrelación de estas dos funciones. (p.46)</p> <p>La conducta adaptativa de los niños y la actividad de utilizar signos se tratan como fenómenos paralelos; este punto de vista nos lleva al concepto de Piaget de lenguaje &lt;egocéntrico&gt;. Este no atribuía al lenguaje un papel importante en la organización de las</p>	
--	--	--	--

		<p>actividades del pequeño, ni subrayaba sus funciones comunicativas, aunque se viera obligado a admitir su importancia práctica. (p. 46)</p> <p>En general, cualquier aproximación fundamental nueva a un problema científico conduce inevitablemente a nuevos métodos de investigación y análisis. El examen de nuevos métodos que resultan apropiados al modo en que se plantean los problemas requiere algo más que una simple modificación de los métodos anteriormente aceptados. La experimentación psicológica contemporánea no constituye ninguna excepción en este aspecto; sus métodos han reflejado siempre el modo en que se</p>	
--	--	---	--

		<p>contemplaban y resolvían los problemas psicológicos fundamentales (p.95)</p> <p>Nuestra crítica de las opiniones vigentes relativas a la naturaleza esencial y desarrollo de los procesos psicológicos ha de desembocar en una revisión de los métodos de investigación (p.95)</p> <p>Un esquema estímulo-respuesta para elaborar observaciones experimentales no puede servir de base a un estadio apropiado de las formas superiores de conducta específicamente humanas. Como mucho puede ayudarnos únicamente a registrar la existencia de las formas inferiores y subordinadas, que no adoptan la esencia de las formas superiores (p.98)</p> <p>No es cierto que</p>	
--	--	---	--

		<p>una reacción compleja consista en una cadena de procesos separados que podrían añadirse y sustraerse arbitrariamente.</p> <p>Cualquier reacción de este tipo refleja procesos que dependen de todo el proceso de aprendizaje a todos los niveles de práctica. 108. Este análisis mecánico sustituye las relaciones existentes entre estímulos por las relaciones reales subyacentes al proceso de elección. Este tipo de sustitución refleja un intelectualismo general en psicología, que trata de comprender los procesos psicológicos en las manipulaciones que constituyen el experimento mismo; los procedimientos experimentales se convierten en sustitutivos de los</p>	
--	--	--	--

		<p>procesos psicológicos. (p.108)</p> <p>nos interesa estudiar la reacción tal como aparece inicialmente, mientras se va modelando y después de haberse formado sólidamente, sin olvidar en ningún momento el flujo dinámico de todo el proceso de su desarrollo (p.111)</p> <p>La reacción compleja debe estudiarse como un proceso vivo, no como un objeto. Hemos de transformar la reacción a su fuente original si la hallamos en forma automatizada (p.111)</p> <p>características del nuevo método:</p> <p>nuestro concepto de desarrollo implica un rechazo de la opinión generalmente sostenida de que el desarrollo cognoscitivo resulta de la acumulación, gradual</p>	
--	--	--	--

		<p>de cambios independientes (p.116)</p> <p>aunque la metodología estímulo-respuesta facilite la determinación de las respuestas de los sujetos, se revela inútil a la hora de descubrir los medios y métodos que utilizan los individuos para organizar la propia conducta (p.117 118)</p>	
--	--	---	--