

INSTRUMENTO	FECHA	FRAGMENTO	CODIGO	CATEGORIA
DIARIO 1	12/02/2026	“En este primer encuentro se brinda claridad a los estudiantes de las pautas a seguir en una comunidad de indagación, como escuchar, pensar, pedir la palabra y respetar lo que los compañeros van a comunicar”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“En esta primera pregunta los estudiantes no siguen la rutina de pensamiento y responden inmediatamente sin reflexionar”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“Algunos estudiantes siguen la rutina propuesta y comienzan a levantar la mano para hablar”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“Los estudiantes responden que pensar corresponde a un acto imaginativo, una voz interior, analizar antes de hacer algo, una prevención de consecuencias”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“Aunque en algunos momentos no escuchan a sus compañeros porque empiezan a responder entre ellos generando voces de fondo”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“Los estudiantes se vieron en la necesidad de refutar algunas contestaciones con las que no estaban de acuerdo o apoyar respuestas de sus compañeros”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“Para los estudiantes no es posible vivir sin pensar, porque nuestra mente siempre está en movimiento y no pensar nos puede llevar a cometer errores”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“Para los estudiantes es importante cuestionarse, porque el cuestionar nos hace autónomos”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“¿Qué situaciones del colegio, del barrio, de la ciudad, del país, es necesario que cuestionemos?”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“Se genera un debate natural entre los estudiantes y ellos dieron sus conclusiones a favor o en contra de forma respetuosa”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“Ellos concluyen que hay que saber distinguir los momentos en los que se debe obedecer y otras en las que hay que cuestionar”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“A partir del texto los estudiantes reflexionan que, aunque cuestionar a veces puede traernos riesgos, es importante hacerlo para que las cosas no siempre permanezcan iguales”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción

DIARIO 1	12/02/2026	“Se pide a los estudiantes que realicen una caricatura en la que se retrate la pregunta ¿es mejor obedecer o cuestionar?”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“si no pensamos haríamos todo a la loca, por impulso, impulso, impulso y nos lleva a tomar malas decisiones”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“si no pensamos haríamos todo a la loca, por impulso, impulso, impulso y nos lleva a tomar malas decisiones”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“sin pensar podríamos herir los sentimientos de otras personas que tal vez lo lastiman, lo hieran”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“sin pensar podríamos herir los sentimientos de otras personas que tal vez lo lastiman, lo hieran”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“bueno, no podríamos vivir sin pensar, porque si fuera así, seríamos como los animales, porque los animales no tienen un pensamiento crítico como los nosotros”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“bueno, no podríamos vivir sin pensar, porque si fuera así, seríamos como los animales, porque los animales no tienen un pensamiento crítico como los nosotros”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“no nacemos naturalmente razonantes, porque si no todos actuaran pensando y no existiría lo malo”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“no nacemos naturalmente razonantes, porque si no todos actuaran pensando y no existiría lo malo”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“si hay que obedecer o cuestionar, eso depende de la situación, porque si me mandan a hacer algo que no debo como partir algo yo debo cuestionar si eso es lo correcto”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“si hay que obedecer o cuestionar, eso depende de la situación, porque si me mandan a hacer algo que no debo como partir algo yo debo cuestionar si eso es lo correcto”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“que tal que me digan que haga algo incorrecto, y que yo sin pensar no lo cuestione”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“que tal que me digan que haga algo incorrecto, y que yo sin pensar no lo cuestione”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“el cerebro siempre va a cuestionar, porque si no hiciera eso no seríamos autónomos sino seríamos como robots programados para seguir órdenes”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“el cerebro siempre va a cuestionar, porque si no hiciera eso no seríamos autónomos sino seríamos como robots programados para seguir órdenes”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 1	12/02/2026	“yo creo que depende si hay que obedecer o cuestionarnos, por ejemplo, ahorita estábamos saliendo de clase y unos niños se estaban peleando y si cuestionáramos ¿por qué están peleando? Automáticamente no meteríamos en la pelea, pero si nos quedáramos callados bien, llegamos al salón y ya”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“yo creo que depende si hay que obedecer o cuestionarnos, por ejemplo, ahorita estábamos saliendo de clase y unos niños se estaban peleando y si cuestionáramos ¿por qué están peleando? Automáticamente no meteríamos en la pelea, pero si nos quedáramos callados bien, llegamos al salón y ya”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“yo creo que depende si hay que obedecer o cuestionarnos, por ejemplo, ahorita estábamos saliendo de clase y unos niños se estaban peleando y si cuestionáramos ¿por qué están peleando? Automáticamente no meteríamos en la pelea, pero si nos quedáramos callados bien, llegamos al salón y ya”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“depende de las situaciones de la vida diaria, hay situaciones en la que debo obedecer, pero hay situaciones en las que, si debo cuestionar, por ejemplo, a la hora de elegir un candidato, debo cuestionar sus propuestas para saber si estoy eligiendo bien”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“depende de las situaciones de la vida diaria, hay situaciones en la que debo obedecer, pero hay situaciones en las que, si debo cuestionar, por ejemplo, a la hora de elegir un candidato, debo cuestionar sus propuestas para saber si estoy eligiendo bien”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“obedecer es necesario en algunos casos, pero, aunque obedezcamos podemos estar cuestionando internamente”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“obedecer a veces nos evita problemas, pero si no cuestionamos como vamos a cambiar lo que no está bien”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“obedecer a veces nos evita problemas, pero si no cuestionamos como vamos a cambiar lo que no está bien”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“a nuestro alrededor siempre habrá problemas, está en nosotros si cuestionamos o no, pero si no cuestionamos las cosas no cambian”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“a nuestro alrededor siempre habrá problemas, está en nosotros si cuestionamos o no, pero si no cuestionamos las cosas no cambian”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“profe, la invitación es que debemos ser como Sócrates, hay que cuestionar lo que nos rodea, no para ponernos en peligro, sino porque siempre debemos preguntar así se a uno mismo”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 1	12/02/2026	“profe, la invitación es que debemos ser como Sócrates, hay que cuestionar lo que nos rodea, no para ponernos en peligro, sino porque siempre debemos preguntar así se a uno mismo”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“profe, la invitación es que debemos ser como Sócrates, hay que cuestionar lo que nos rodea, no para ponernos en peligro, sino porque siempre debemos preguntar así se a uno mismo”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“a algunos estudiantes les cuesta trabajo pedir y respetar la palabra para hablar”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“se muestra buen interés por participar activamente de la sesión”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“se pudieron debatir algunas respuestas sin inconvenientes ni conflictos”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos estudiantes no finalizan del todo las ideas y dan vueltas a sus argumentos”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“lo que hace que los demás se desconecten de esta intervención”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“las intervenciones los hacía hablar entre ellos contestando las preguntas”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos estudiantes tienen buenas habilidades discursivas”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“son capaces de debatir las ideas de los otros bajo el respeto”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“generaron conclusiones y fueron capaces de dar respuestas estructuradas”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos no concretaban las respuestas o simplemente no participaron del encuentro”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“se mostró una capacidad de argumentación acorde a la primera sesión”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“se mostró el interés por compartir sus ideas y respuestas”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“hubo respuestas que lograron generar debate”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 1	12/02/2026	“se tuvo que recordar ampliamente que debía respetarse la palabra para hablar”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos participantes solo querían expresar sus ideas, pero no escuchan las de los otros”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“solo querían ser escuchados, pero no escuchaban”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“fue necesario intervenir para poder escuchar a los demás”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes demostraron comprender que hay otros afuera de la comunidad de indagación que viven problemáticas”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social

DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes fueron capaces de identificar que viven en un contexto con múltiples problemáticas”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“reconocen que estas realidades se pasan por alto”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“no son reconocidas ni cuestionadas si los espacios no se abren”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes demostraron interés genuino por las temáticas abordadas”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“comprenden que son problemáticas que tienen los entornos en los que viven”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“deben ser tratados y no ignorados”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 1	12/02/2026	“en las producciones se pudo evidenciar como los estudiantes responden a la pregunta”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“a través de su caricatura”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“como estos ven el contexto en el que viven y las problemáticas que en estos acontecen”	Postura crítica en los textos	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“nos encontramos un grupo participativo, interesado por comunicar sus ideas”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“reconocen que viven en contextos problemáticos que deben ser cuestionados”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“aunque en algunos momentos esto represente un riesgo”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“logran concluir que, aunque estos cuestionamientos pueden ser peligrosos si son dichos en voz alta, el no cuestionar puede ser aun peor”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 1	12/02/2026	“el grupo llega a ser muy participativo”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos pocos estudiantes prefirieron solo escuchar a sus compañeros”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“están interesados por dar sus puntos de vista del contexto en el que habitan”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 1	12/02/2026	“es fundamental que se siga potenciando la rutina de pensamiento (escucho con atención, pienso, pido la palabra para hablar y respeto la palabra de mis compañeros)”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes ya querían responder la pregunta sin haberla terminado de plantear”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 1	12/02/2026	“interrumpían a sus compañeros para poder dar sus puntos de vista”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos solo daban sus puntos de vista, pero se distraían de las intervenciones de sus compañeros”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes tienen mucho por decir”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“se sienten escuchados y valorados cuando estos espacios se abren”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“pueden expresar sus sentires cuando estos espacios se abren”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“algunos estudiantes simplemente son oyentes o simplemente no están interesados”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“fue evidente como la mayoría de los participantes se sentían agradados al compartir sus puntos de vista”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 1	12/02/2026	“al ser escuchados por los otros y por su docente”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 1	12/02/2026	“la sesión iniciaba con una pregunta y que era requisito fundamental pensar antes de responder”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 1	12/02/2026	“los estudiantes encontraron la relación entre cuestionar el entorno y hablar de Sócrates”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“la docente realizó un llamado de atención frente a actitudes corporales que evidenciaban desinterés y falta de escucha activa”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“establecer acuerdos implícitos sobre la importancia del respeto, la disposición corporal y la escucha”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“la diferencia entre una clase centrada en la transmisión de contenidos y una orientada al ejercicio del pensamiento crítico”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“proyecto pedagógico basado en la producción de textos reflexivos que harán parte de un periódico escolar de carácter crítico”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“no se trata de un medio informativo tradicional, sino de un espacio para la reflexión y la expresión de posturas frente a situaciones del contexto”	Postura crítica en los textos	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“no se aceptarán trabajos copiados de internet, el propósito es que los estudiantes construyan pensamiento propio”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes construyan pensamiento propio y aporten nuevas miradas desde su experiencia”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“se solicitarán diferentes tipos de producciones como caricaturas, textos narrativos, relatos, memes u otros formatos expresivos”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción

DIARIO 2	16/02/2026	“para que otras personas puedan reconocer cómo piensan los estudiantes sobre su realidad”	Postura crítica en los textos	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“se contextualizó el trabajo desde la realidad social de la ciudad de Cúcuta”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes identificaron situaciones como migración, inseguridad, delincuencia, drogadicción, corrupción, problemas económicos, violencia intrafamiliar y miedo”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes poseen un conocimiento situado de su entorno y una percepción clara de las problemáticas sociales”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“se proyectó un video sobre habitantes de calle, criminalidad, instrumentalización de poblaciones vulnerables y amenazas a líderes sociales”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“la docente enfatizó la importancia de la escucha atenta y la observación crítica”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes expresaron impresiones, emociones y opiniones frente a lo observado”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“emergieron reflexiones sobre miedo, inseguridad, desconfianza en las instituciones y normalización de la violencia”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“surgieron posturas críticas hacia la actuación de la policía y el trato a personas en situación de calle”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“se generaron tensiones y fue necesario recordar la importancia de escuchar diferentes opiniones”	Escucha sin interrumpir	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“¿qué necesita una persona para vivir con dignidad esté donde esté?”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes relacionaron la dignidad con respeto, derechos, igualdad, empatía, tolerancia, seguridad y necesidades básicas”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“ampliaron progresivamente su comprensión del concepto desde distintas perspectivas”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“elaboración de un relato donde se represente una situación problemática del entorno y se proponga una posible solución”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“las producciones serán leídas y algunas seleccionadas para publicación en el periódico escolar”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“No hacen nada porque saben que si cuestionan algo van a terminan matando”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social

DIARIO 2	16/02/2026	“No hacen nada porque saben que si cuestionan algo van a terminan matando”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“Los colombianos saben lo que está pasando... pero por miedo no opinan.”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“Los colombianos saben lo que está pasando... pero por miedo no opinan.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“Terminan en situación de calle y terminan maltratados por los policías.”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“Terminan en situación de calle y terminan maltratados por los policías.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“Todo ser humano tiene dignidad por el simple hecho de ser persona.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“Todo ser humano tiene dignidad por el simple hecho de ser persona.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“La dignidad es tener respeto y derechos sin importar quién sea uno.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“La dignidad es tener respeto y derechos sin importar quién sea uno.”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“Hay personas que quieren ayudar, pero no pueden porque están amenazadas por los grupos.”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“Hay personas que quieren ayudar, pero no pueden porque están amenazadas por los grupos.”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“La dignidad es poder tener lo básico y no vivir con miedo.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“La dignidad es poder tener lo básico y no vivir con miedo.”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“Uno tiene que ponerse en el lugar del otro.”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“Uno tiene que ponerse en el lugar del otro.”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“La sesión evidenció una participación amplia, aunque desigual”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“se presentaron dificultades para escuchar al otro y sostener el diálogo de manera respetuosa”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“lo que exigió mediaciones constantes por parte de la docente”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“Los estudiantes lograron identificar causas estructurales como el miedo, la corrupción y la normalización de la violencia”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social

DIARIO 2	16/02/2026	“mostrando avances en la problematización de la realidad, aunque aún con formulaciones incipientes”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“Las intervenciones muestran intentos de argumentación, pero con limitaciones en la claridad y coherencia”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“Predominan opiniones espontáneas que requieren mayor elaboración conceptual”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“Se observa una tensión entre el reconocimiento empático del otro y discursos que reproducen estigmatización”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“El diálogo permitió visibilizar ambas posturas”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“La sesión evidencia una alta conciencia de las problemáticas locales, especialmente la inseguridad, la migración y la violencia”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“percibidas como parte naturalizada del entorno”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“Emergen posturas éticas centradas en el respeto, la empatía y la tolerancia”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“aunque aún no siempre se traducen en propuestas de acción concretas”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“La propuesta del relato breve busca articular reflexión y acción simbólica”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“invitando a los estudiantes a imaginar soluciones desde su lugar como sujetos sociales”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“una niña tomó la decisión de dejar sus estudios para irse a las calles y se enfrenta a situaciones duras que la hacen querer volver a su hogar y retomar sus estudios”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“salir a la calle es fácil pero retomar el camino es mucho más difícil”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“desde ese momento comenzó a pensar si estaba a tiempo de cambiar su historia”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“tranquilidad robada cuenta como en el barrio los habitantes ven como cada día hay robos y como esto ha sido normalizado”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“nadie gritó, nadie hizo nada, lo que hizo cuestionar al personaje sobre por qué todo se ha normalizado”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“la violencia es cuando uno vive cuidando mas las cosas que los sueños”	Justificación de ideas	Argumentación

DIARIO 2	16/02/2026	“el relato termina en una reflexión en torno a cuestionar lo que sucede a nuestro alrededor y no normalizar las malas acciones”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“un grupo de personas ayudan a personas de bajos recursos pero son amenazados por grupos al margen de la ley”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“deciden que no pueden reprimirse por estas acciones y deciden hablar con la policía y no obedecer a las amenazas”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“deciden no obedecer a las amenazas y actuar”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 2	16/02/2026	“una familia campesina fue amedrentada para votar por cierto candidato político”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“los personajes se cuestionan sobre lo correcto pero también del miedo de sentirse en peligro”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“se cuestionan sobre lo correcto pero también del miedo”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes interpretan su realidad social desde experiencias cotidianas marcadas por el miedo, la inseguridad y la normalización de la violencia”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“estas percepciones no surgen de discursos abstractos, sino de vivencias cercanas”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“el diálogo filosófico permitió que estas experiencias se pusieran en palabras y comenzaran a ser cuestionadas”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“dando lugar a nociones como dignidad, respeto, empatía y justicia”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“los estudiantes son capaces de pasar de una lectura pasiva de la realidad a una interpretación más crítica y reflexiva”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“se evidencian transformaciones en la disposición a participar y expresar opiniones”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“algunos estudiantes comienzan a justificar sus posturas”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“a reconocer el punto de vista de otros”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“persisten dificultades en la escucha activa”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 2	16/02/2026	“dificultades en la construcción de argumentos coherentes”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“se observa un avance en la conciencia de que sus opiniones tienen valor”	Participación activa	Participación dialógica

DIARIO 2	16/02/2026	“fortalecer normas del diálogo como la escucha respetuosa y el respeto por la palabra del otro”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“acompañamiento más explícito en la formulación de argumentos”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 2	16/02/2026	“ayudar a organizar ideas y profundizar en sus razonamientos”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“crear espacios seguros para el diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus percepciones sin temor”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 2	16/02/2026	“acompañar el tránsito de la opinión inmediata hacia una reflexión ética más consciente”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 2	16/02/2026	“las comunidades de indagación permiten articular diálogo, experiencia personal y reflexión crítica”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 2	16/02/2026	“favorecen la emergencia de subjetividades críticas”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 2	16/02/2026	“posibilitan que la filosofía se viva como una práctica situada y significativa”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“se había presentado en el aula una situación de conflicto entre estudiantes que involucró agresiones verbales y afectaciones directas a la dignidad”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“la docente decidió orientar la sesión hacia la reflexión filosófica sobre el conflicto vivido”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“la filosofía debe partir de la realidad y no abstraerse de ella”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“¿Qué razón válida existe para que una persona agrede físicamente o verbalmente a otra?”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“comprender las raíces de la violencia y cuestionar la naturalización de las agresiones”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“abrir un espacio de diálogo honesto y horizontal”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“se invitó a los estudiantes a mirar hacia adentro y reconocer afectaciones a la dignidad dentro del aula”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“burlas, apodos, comentarios despectivos o agresiones físicas afectan la dignidad del otro”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social

DIARIO 3	16/02/2026	“una acción aparentemente pequeña puede tener un impacto significativo en la vivencia de la dignidad”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“los estudiantes propusieron causas como patrones de crianza, modelos violentos, contextos agresivos y experiencias previas”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“la docente ayudó a organizar las ideas señalando el carácter multifactorial del fenómeno”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“las personas no actúan mal por querer ser malas, sino por ignorancia o falta de aprendizaje”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“¿qué culpa tiene la persona agredida de la historia o contexto del agresor?”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“los estudiantes diferenciaron entre comprender una conducta y legitimar el daño causado”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“cada persona tiene la posibilidad de cortar la cadena de la violencia y no reproducirla”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“se discutieron alternativas de reparación del daño y el valor de la disculpa genuina”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“acciones concretas para reconstruir la convivencia y el respeto en el aula”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“elaboración de una historieta que represente una situación de agresión y proponga una solución”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“la actividad buscó articular pensamiento, emoción y acción”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“el conflicto fue resignificado como una oportunidad de aprendizaje filosófico y ético”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“La gente agrede porque así los criaron, porque en la casa todo se arregla a los golpes.”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“La gente agrede porque así los criaron, porque en la casa todo se arregla a los golpes.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“A veces uno molesta sin pensar que al otro sí le duele.”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“A veces uno molesta sin pensar que al otro sí le duele.”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“Uno puede entender por qué alguien es violento, pero eso no significa que esté bien.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos

DIARIO 3	16/02/2026	“Uno puede entender por qué alguien es violento, pero eso no significa que esté bien.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“No es justo que paguen otros por los problemas de una persona.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“No es justo que paguen otros por los problemas de una persona.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“Pedir perdón no es solo decirlo, es cambiar.”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“Pedir perdón no es solo decirlo, es cambiar.”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“se evidenció una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“la pregunta problematizadora inicial funcionó como detonante del diálogo”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“emergieran diversas voces y perspectivas”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“la participación no siempre se dio en condiciones ideales de escucha y respeto”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“requirió intervenciones de mediación docente para regular los turnos de la palabra”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“se observa un avance en la disposición de los estudiantes a expresar sus ideas”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“lograron cuestionar la naturalización de la violencia”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“comenzaron a reflexionar sobre las causas de las conductas agresivas”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“reconocer que ciertas acciones cotidianas pueden vulnerar la dignidad del otro”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“estas reflexiones constituyen un avance hacia la problematización de sus propias prácticas”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“mostraron dificultad para estructurar sus ideas de manera coherente y sostenida”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“las intervenciones se basaron en experiencias personales y opiniones espontáneas”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación

DIARIO 3	16/02/2026	“intentos iniciales de justificar posturas y establecer relaciones causales”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“necesidad de fortalecer estrategias para construir argumentos más claros”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“se hicieron visibles procesos de reconocimiento del otro como sujeto digno de respeto”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“intervenciones reflejaron empatía hacia quienes han sido víctimas de agresión”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“persisten actitudes de burla o minimización en algunos estudiantes”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“la sesión permitió visibilizar estas prácticas y cuestionarlas colectivamente”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“los estudiantes relacionaron el conflicto escolar con dinámicas de violencia en sus barrios y familias”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“comprendieron que las problemáticas no son hechos aislados”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“reconocen la influencia del contexto sin caer en determinismos”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“comenzaron a diferenciar entre comprender y justificar una conducta violenta”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“emergió la idea de responsabilidad individual frente a las acciones”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“rechazo a la agresión como forma legítima de relación”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“evidencian una sensibilidad ética creciente”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“la elaboración de una historieta permitió articular el diálogo con una acción concreta”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“los estudiantes son capaces de proyectar alternativas de transformación de los conflictos”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“el ejercicio constituyó un primer acercamiento a la praxis”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“el estudiante analiza una situación de bullying y muestra como es necesario dialogar para no afectar la dignidad humana”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción

DIARIO 3	16/02/2026	“el estudiante analiza una situación de bullying y muestra como es necesario dialogar para no afectar la dignidad humana”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“muestra como un estudiante molesta al otro y reflexionan sobre lo importante que es respetar al otro”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“reflexionan sobre lo importante que es respetar al otro”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“un niño es vulnerado por su madre y va al colegio a vulnerar a otros niños”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“es necesario que la docente intervenga para que trate bien al otro”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“un niño vive discusiones en su casa y en el colegio reacciona con violencia”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“solucionan el problema conversando en familia”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“unos niños se burlan de una compañera y le dicen palabras agresivas”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“es necesario que la docente intervenga para que puedan dialogar”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“interpretan su realidad social desde experiencias cercanas marcadas por la violencia, el conflicto y la vulneración de la dignidad”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“no se construyen desde marcos teóricos abstractos, sino a partir de vivencias personales y colectivas”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 3	16/02/2026	“el diálogo permitió que estas experiencias fueran nombradas, compartidas y problematizadas”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“favoreciendo una lectura más consciente de la realidad social”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“abriendo la posibilidad de cuestionar prácticas previamente normalizadas”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“transformaciones en la disposición a participar y expresar opiniones”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“comienzan a justificar sus posturas”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“a reconocer puntos de vista distintos”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“a diferenciar entre comprender una situación y justificar una conducta”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos

DIARIO 3	16/02/2026	“persisten dificultades en la organización argumentativa”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“persisten dificultades en la escucha activa”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“avance en el reconocimiento del diálogo como espacio legítimo”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“toma de conciencia sobre el impacto de sus palabras y acciones”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“fortalecer normas del diálogo como el respeto por la palabra del otro”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“estrategias para estructurar mejor sus intervenciones”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 3	16/02/2026	“reflexión individual previa al diálogo colectivo”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 3	16/02/2026	“asumir el rol docente como mediador del diálogo”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 3	16/02/2026	“transformar los conflictos del aula en oportunidades de aprendizaje”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 3	16/02/2026	“la contención emocional y la mediación son fundamentales”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“posibilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la construcción de sentido”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 3	16/02/2026	“favorece la emergencia de pensamiento crítico, conciencia ética y reconocimiento del otro”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 3	16/02/2026	“la filosofía como práctica situada, significativa y transformadora”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“se retomaron el cuestionamiento, la dignidad humana y la relación entre problemáticas sociales y situaciones del aula”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“evitando que el tema surgiera de manera aislada”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“imágenes y noticia sobre habitantes de calle en Cúcuta”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“expresar impresiones, preguntas o inquietudes sin buscar respuesta correcta”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“emergieron distintas posturas frente a la indigencia”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“algunos la asocian a decisiones individuales y otros a factores estructurales”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social

DIARIO 4	23/02/2026	“tensiones entre visiones moralizantes y lecturas complejas”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“uso de palabras como ‘indigente’, ‘desechables’ o ‘gamines’ y su relación con la dignidad”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“se promovió la escucha activa y el respeto por la palabra del otro”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“intervenciones para ordenar las participaciones”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“se problematizó la invisibilización de ciertas realidades sociales”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“reflexionar sobre la indiferencia cotidiana frente a problemáticas cercanas”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“se introdujo la alegoría de la caverna de Platón”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“relación entre ignorancia, conocimiento y resistencia al cambio”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“los estudiantes relacionan las sombras con percepciones limitadas de la realidad”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“reconocen cómo el miedo, la costumbre o el desinterés influyen en la comprensión”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“ejemplos como redes sociales, evasión y dificultad para cuestionar”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“vincular contenido filosófico con experiencia cotidiana”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“elaborar un artículo de opinión sobre una problemática social y la alegoría”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“construir una opinión crítica, argumentada y reflexiva”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“textos para publicación en periódico escolar”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“trabajo colaborativo en grupos”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“Las palabras que se les dice también les afecta a ellos, aunque no lo digan, porque ellos tienen un nombre, una identidad.”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“Las palabras que se les dice también les afecta a ellos”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos

DIARIO 4	23/02/2026	“Ellos mismos tomaron esa decisión y esa decisión es la causante de que ellos estén así.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“Ellos mismos tomaron esa decisión”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“No siempre es culpa de ellos, a veces es un camino para sobrevivir.”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“No siempre es culpa de ellos”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“Es muy fácil tirar una piedra al mar, pero uno no sabe a quién le cae.”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“uno no sabe a quién le cae”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“La gente se queda cómoda en esa realidad y deja de ver lo que hay afuera.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“deja de ver lo que hay afuera”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“A veces sabemos que algo está mal, pero igual lo hacemos porque es más fácil quedarse ahí.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“porque es más fácil quedarse ahí”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“Uno puede no solucionar el problema, pero al menos deja de ignorarlo.”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“deja de ignorarlo”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“participación activa y sostenida por parte de los estudiantes”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“intervinieron de manera espontánea a partir de las imágenes y la noticia”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“diversidad de voces permitió la confrontación de posturas distintas”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“fue necesario regular el turno de la palabra para garantizar la escucha”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“el aula se configura como un espacio dialógico”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“cuestionar sus propias percepciones sobre la indigencia”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 4	23/02/2026	“pasaron de explicaciones simplificadas a reconocer factores sociales y contextuales”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“la alegoría permitió identificar creencias como sombras que limitan la comprensión”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“uso de ejemplos cercanos y experiencias cotidianas”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“intentos de justificar opiniones y contrastar puntos de vista”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“responder a los argumentos de otros compañeros”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“cuestionar expresiones deshumanizantes”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“reconocer una identidad más allá de la condición social”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“escucharon y respondieron a posturas contrarias”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“dificultades para sostener el desacuerdo sin descalificación”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“las problemáticas hacen parte del contexto inmediato”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“referencias al barrio y experiencias personales”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“la indiferencia y la comodidad como formas de negación de la realidad”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“posturas entre juicios moralizantes y reflexiones más complejas”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“comprensión de la dignidad como principio independiente de condiciones”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“desplazamiento desde la culpa hacia la reflexión ética”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“elaborar un artículo de opinión como acción”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“transformar la reflexión en una producción escrita”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“expresión pública de una postura ética y crítica”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción

DIARIO 4	23/02/2026	“la caverna como metáfora de la ignorancia y el conformismo”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“aceptar opiniones ajenas sin cuestionarlas”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“creyendo que poseen la verdad porque es la visión de la mayoría”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“distingue entre quienes ignoran su situación y quienes logran salir”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“intentan ayudar a los demás, aunque son rechazados”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 4	23/02/2026	“resistencia a pensar críticamente”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“decidir pensar por cuenta propia implica responsabilidad frente a los otros”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“salir de la caverna implica dejar ilusiones y enfrentar una realidad incómoda”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“tomar conciencia de los problemas sociales”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“buscar formas de solucionarlos”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“personas que prefieren permanecer por miedo o comodidad”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“salir de la caverna exige valentía y pensamiento crítico”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“conocer la realidad implica asumir una postura activa”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“resolver problemas personales depende de la decisión de cada persona”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“observar la realidad y cuestionarse lo que está pasando”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 4	23/02/2026	“tomar decisiones aunque sea doloroso”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“dejar aquello que causa sufrimiento”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“intención reflexiva clara a pesar de dificultades en la escritura”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 4	23/02/2026	“Esta sesión evidencia un avance significativo en la forma en que los estudiantes interpretan su realidad social, pasando de lecturas descriptivas o moralizantes a reconocer la complejidad de los fenómenos sociales”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“Aparecen explicaciones que articulan decisiones individuales con factores estructurales como el contexto familiar, la exclusión social y la normalización de la violencia”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“El diálogo permitió tensionar miradas simplistas y abrir paso a interpretaciones más críticas, mostrando una comprensión progresiva de la realidad como construcción social”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“Los estudiantes no solo intervienen con mayor frecuencia, sino que comienzan a responder a las ideas de otros, a matizar posturas y a reconocer desacuerdos sin confrontación”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“Aparece un uso más consciente de ejemplos, analogías como la caverna y referencias a sesiones previas, lo que indica una apropiación gradual del diálogo filosófico”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“Se evidencia un tránsito desde opiniones individuales hacia posicionamientos más reflexivos y argumentados”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“Se hace necesario fortalecer las normas de escucha activa y generar mayor equidad en la participación para evitar que algunas voces dominen el espacio”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 4	23/02/2026	“Se identifica la necesidad de trabajar la distinción entre opinión, juicio moral y argumento para seguir afinando la calidad del diálogo”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 4	23/02/2026	“Es fundamental partir de situaciones reales y cercanas al contexto del estudiantado como detonantes del pensamiento filosófico”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 4	23/02/2026	“El rol docente se orienta a sostener la pregunta, incomodar sin imponer y permitir que el pensamiento se despliegue en medio de tensiones”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 4	23/02/2026	“El pensamiento crítico no se manifiesta de forma inmediata, sino que se construye progresivamente”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 4	23/02/2026	“Los estudiantes logran conectar conceptos filosóficos con su realidad social, reconocerse como sujetos pensantes y asumir una postura ética frente a problemáticas concretas”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 4	23/02/2026	“La metodología exige continuidad, cuidado del clima de aula y disposición constante a la reflexión”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“La sesión se desarrolló a partir de un ejercicio de problematización de la realidad social cercana, retomando elementos conceptuales previamente trabajados como la Alegoría de la caverna como marco interpretativo”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“la docente inicia evocando reflexiones previas sobre la tendencia a ignorar o naturalizar problemáticas del entorno”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“existen realidades visibles que, pese a su presencia constante, no generan reacción ni cuestionamiento en los estudiantes”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“imágenes sobre indigencia, trabajo infantil, migración forzada, delincuencia y desigualdad que hacen parte de su cotidianidad y han sido normalizadas”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“los estudiantes reconocen que estas situaciones hacen parte de su cotidianidad y que en muchos casos han sido normalizadas”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“se orienta la discusión hacia la relación entre estas problemáticas y la alegoría de la caverna para establecer conexiones entre vivir en la caverna y la forma de percibir o ignorar la realidad”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“la docente promueve la participación abierta solicitando intervenciones argumentadas y evitando respuestas fragmentadas”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“emergen diversas posturas donde algunos atribuyen la normalización a la costumbre y otros a condiciones socioeconómicas y contexto de vida”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“se problematiza la idea de que ciertos grupos habitan la caverna cuestionando si los propios estudiantes también pueden estar en formas de caverna”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“los estudiantes se reconocen en la indiferencia, el entretenimiento o el desinterés como formas de caverna”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“la docente profundiza retomando aportes, pidiendo clarificaciones y confrontando posturas reduccionistas”	Sostenimiento o debate de ideas	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“se cuestionan posturas que atribuyen las problemáticas únicamente a decisiones individuales”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos

DIARIO 5	10/03/2026	“se introducen ejemplos del contexto político y situaciones internacionales para ampliar la discusión hacia la indiferencia social”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“¿por qué las desigualdades que vemos a diario han dejado de indignarnos?”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“elaboración de un texto reflexivo donde los estudiantes expresan su postura integrando la metáfora de la caverna y privilegiando la argumentación personal”	Traducción del diálogo en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“la sesión se configura como un tránsito entre la identificación de problemáticas y su problematización filosófica”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“se evidencia la construcción de una comunidad de indagación aún en proceso en escucha, respeto del turno y profundización argumentativa”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“La gente ya ve eso como normal, como que ya no le importa.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“Uno pasa por al lado y ni mira, como si no fuera con uno.”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“Es como la caverna, porque uno se acostumbra a ver siempre lo mismo.”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“Pero también depende de cómo uno vive, hay gente que sí lo siente más.”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“No es solo culpa de ellos, a veces no tienen oportunidades.”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“Uno puede opinar, pero actuar ya es otra cosa, porque da miedo.”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“A veces uno sabe que está mal, pero igual no hace nada.”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“Si todos pensáramos un poquito más en eso, tal vez cambiarían las cosas.”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“Se evidencia un avance en la disposición de los estudiantes a participar en el diálogo, no solo desde la intervención espontánea, sino también desde la intención de responder a las ideas de sus compañeros, pasando de intervenciones aisladas a intercambios más conectados”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica

DIARIO 5	10/03/2026	“aunque aún persisten interrupciones y dificultades en la regulación del turno de la palabra, lo que sugiere un proceso en consolidación hacia una participación más dialógica”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“Los estudiantes muestran una mayor capacidad para cuestionar no solo las problemáticas sociales presentadas, sino también sus propias formas de percibir las, reconociendo la normalización de ciertas realidades”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“se preguntan por las razones de dicha indiferencia, evidenciando un tránsito de la descripción a la problematización”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“Se observa un fortalecimiento incipiente en la construcción de argumentos cuando los estudiantes intentan justificar sus posturas a partir de ejemplos concretos o experiencias cercanas”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“se empieza a evidenciar una mayor intención de sustentar las ideas y no solo enunciarlas, marcando una evolución frente a sesiones anteriores”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“Emergen señales de mayor apertura hacia la comprensión de perspectivas distintas, reconociendo que las experiencias de otros no pueden reducirse a juicios simplistas”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“coexisten posturas que tienden a la generalización o al juicio, lo que indica que este reconocimiento está en proceso de desarrollo”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“Se evidencia un avance en la interpretación de la realidad social, pasando de una identificación superficial a una comprensión más crítica de causas y efectos”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“la relación con la alegoría de la caverna permitió que algunos estudiantes se incluyeran dentro de dinámicas de indiferencia”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“Los estudiantes comienzan a posicionarse éticamente frente a problemáticas, expresando incomodidad, cuestionamiento o desacuerdo frente a desigualdades”	Juicios frente a problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“estas posturas fluctúan entre la crítica y la naturalización de ciertas prácticas sociales, evidenciando falta de consistencia ética”	Cuidado del otro en el conflicto	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“persiste una distancia entre la reflexión y la acción, donde se reconoce la importancia de actuar pero emergen discursos de miedo o incapacidad”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“el hecho de que esta tensión entre pensar y actuar sea nombrada ya constituye un avance frente a momentos iniciales”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción

DIARIO 5	10/03/2026	“Esta producción evidencia una apropiación significativa de la metáfora de la Alegoría de la caverna, utilizada como recurso para interpretar la realidad social, articulando la normalización de problemáticas con la noción de vivir en una realidad aparente”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“se destaca la aparición de una postura normativa al plantear la necesidad de actuar y no solo opinar, aunque la acción se mantiene en un nivel general”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“se observa un esfuerzo por explicar las causas de la indiferencia social a partir de categorías como la ignorancia y el conformismo, intentando interpretar y justificar por qué las personas no reaccionan”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“el análisis tiende a generalizar comportamientos sociales, lo que limita la complejidad de la argumentación”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“esta producción se caracteriza por una reflexión progresiva sobre la normalización de la desigualdad, identificando factores como la costumbre, la falta de impacto emocional y la percepción de incapacidad para generar cambios”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“se vislumbra una aproximación más concreta a la acción al proponer no ignorar y promover el diálogo sobre estas situaciones”	Cómo el diálogo se traduce en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“el estudiante introduce una lectura crítica sobre el control económico y político, mostrando una conciencia social avanzada”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“la argumentación aún carece de organización y precisión conceptual a pesar de la riqueza de ideas”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“se evidencia una comprensión psicológica y social al explicar la normalización como un proceso de habituación, mostrando una línea argumentativa coherente”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“hay una transición hacia la transformación al proponer cuestionar, buscar soluciones y generar conciencia”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“el estudiante centra su reflexión en el racismo, identificando cómo la normalización opera a través de la burla y la minimización del daño”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“se destaca la capacidad de identificar consecuencias emocionales y sociales, evidenciando conciencia ética y empática hacia el otro”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“la estudiante identifica no solo la ignorancia, sino también la elección de permanecer en ella, implicando un nivel más profundo de reflexión ética”	Duda frente a lo cotidiano	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“introduce una crítica a la falta de empatía, mostrando avances en el reconocimiento del otro”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro

DIARIO 5	10/03/2026	“el estudiante introduce una explicación compleja de la indiferencia social desde el agotamiento emocional y la sobreexposición”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“articula de manera clara el paso de la reflexión a la acción mediante un ejemplo concreto, logrando un vínculo sólido entre diálogo y praxis”	Cómo el diálogo se traduce en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“propone rutas de transformación colectiva, evidenciando un avance en la construcción de pensamiento crítico”	Propuestas o intención transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“integra ejemplos concretos con una explicación estructural de la desigualdad, incluyendo sistema, medios y creencias meritocráticas”	Comprensión de injusticias o desigualdades	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“logra vincular la reflexión con la alegoría de la caverna y propone acciones comunitarias”	Textos con postura crítica	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“cuestiona prejuicios sociales como asociar a habitantes de calle con delincuencia, evidenciando avances en empatía”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“la solución aparece idealizada y general, indicando que el vínculo entre reflexión y praxis está en desarrollo”	Toma de decisiones argumentadas	Postura ética frente a los conflictos
DIARIO 5	10/03/2026	“los estudiantes han avanzado de una comprensión descriptiva de su realidad social hacia una interpretación más reflexiva y problematizadora, logrando cuestionar la normalización de problemáticas y reconocerse como parte de dichas dinámicas”	Relación entre experiencia personal y realidad social	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“comienzan a interrogarse por las causas de las problemáticas y por su propia posición frente a ellas, evidenciando un tránsito hacia una conciencia más crítica”	Formulación de preguntas	Capacidad de problematización y reflexión
DIARIO 5	10/03/2026	“hay una mayor disposición a escuchar, a retomar ideas de sus compañeros y a intentar justificar sus posturas, pasando de intervenciones aisladas a más conectadas”	Construcción de ideas colectivas	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“la argumentación aún es básica y experiencial, pero se observa una evolución hacia intervenciones más reflexivas y menos simplificadoras”	Justificación de ideas	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“es necesario consolidar normas de diálogo más claras, especialmente en relación con la escucha activa y el respeto por el turno de la palabra”	Escucha a los otros	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“se requiere profundizar en estrategias que promuevan una argumentación más elaborada, ayudando a ir más allá de la opinión”	Uso de razones o ejemplos	Argumentación
DIARIO 5	10/03/2026	“se hace evidente la necesidad de diseñar actividades que articulen de manera más explícita la reflexión con la acción”	Cómo el diálogo se traduce en escritura	Vínculo entre diálogo y acción
DIARIO 5	10/03/2026	“el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso gradual que no puede ser forzado ni medido únicamente en resultados inmediatos”	Profundización en situaciones	Capacidad de problematización y reflexión

DIARIO 5	10/03/2026	“se reafirma la importancia de sostener espacios de diálogo donde los estudiantes construyan sus ideas progresivamente, incluso si son parciales o contradictorias”	Participación activa	Participación dialógica
DIARIO 5	10/03/2026	“emerge la necesidad de equilibrar la mediación pedagógica, orientando el pensamiento sin imponerlo”	Empatía y validación del otro	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“se reconoce el valor de partir de la realidad cercana como punto de entrada para la reflexión filosófica”	Identificación de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
DIARIO 5	10/03/2026	“los estudiantes no solo expresan ideas, sino que comienzan a cuestionarlas, relacionarlas con su contexto y reconocer otras perspectivas”	Respeto por opiniones diferentes	Reconocimiento del otro
DIARIO 5	10/03/2026	“la metodología favorece la formación de sujetos más reflexivos y conscientes de su realidad, aunque con avances progresivos y limitaciones”	Textos con postura crítica	Vínculo entre diálogo y acción

Fragmento textual literal	Código	Categoría
1: en mi barrio hay problemas en las calles, la corrupción, la politiquería.	Identificación de corrupción y deterioro estructural	Conciencia de la realidad social
2: la delincuencia y las calles no están en muy buen estado que digamos, para transitar y unos vecinos se pusieron a colocar policías acosados.	Percepción de inseguridad y control comunitario informal	Conciencia de la realidad social
3: la convivencia, la delincuencia, porque hay muchos vecinos que le llevan mal, que no quieren ayudar a nada, también las drogas o los indigentes que consumen en todos lados.	Lectura de problemáticas sociales y deterioro comunitario	Conciencia de la realidad social
4: en mi cuadra hay muchos vecinos también que tienen gatos, pero hay otros que no les gustan los animales, otros que sí, entonces hasta matan a los pobres gaticos, Yo también diría que la convivencia es el problema.	Violencia hacia animales como expresión de falta de convivencia	Postura ética frente a los conflictos
2: Pues dentro del colegio la falta de valores, porque hay muchos niños que se pelean por tonterías.	Identificación de conflictos por ausencia de valores	Postura ética frente a los conflictos
4: La falta de convivencia y de respeto, porque como estábamos diciendo ahorita, entonces pone un apodo, le dicen que ya no más y siguen.	Normalización del irrespeto y agresión verbal	Reconocimiento del otro
3: Falta de respeto de todo tipo, de los que hacen parte del colegio, directivos, estudiantes, personas de afuera también, que por ejemplo los padres de familia que cuando vienen a pelear.	Percepción generalizada de irrespeto institucional	Postura ética frente a los conflictos
4: Yo antes de mudarme, pero aquí en el mismo barrio, pero antes yo me acuerdo de que los vecinos de al lado siempre estaban poniendo mucha música hasta alto volumen y hasta altas horas de la madrugada y no pararon hasta que la llamaran a la policía.	Conflicto por irrespeto a normas de convivencia	Postura ética frente a los conflictos

3: Yo tengo un vecino que tenía una perrita, porque a él le gustan los animales, entonces la perrita se salió un día a la calle y se la envenenaron y en la noche la perrita se murió.	Violencia deliberada hacia animales	Postura ética frente a los conflictos
2: En la esquina los indigentes se la pasan consumiendo drogas todo el tiempo y se ha vuelto muy peligroso pasar por ahí, mi mamá dice que debe haber una olla por ahí.	Percepción de riesgo asociado a consumo de drogas	Conciencia de la realidad social
2: Pues muchas veces porque los vecinos no saben tolerar, no conocen valores, derechos y la mayoría de las veces son peleas por cosas que no tienen mucho sentido. Entonces eso es lo que la falta de convivencia y valores.	Explicación de conflictos desde ausencia de valores y tolerancia	Capacidad de problematización y reflexión
3: Porque a veces muchos también muchos vecinos se creen los mandones que son del barrio.	Identificación de relaciones de poder informales	Capacidad de problematización y reflexión
4: Hay mucha gente egoísta que nada más piensan en sí misma. Por ejemplo, el tema de la música. Sí, OK, yo entiendo que ellos la vayan a pasar muy chévere, pero no piensan que los demás no vamos a dormir por ellos, hacer tanta fiesta.	Reflexión sobre egoísmo y falta de consideración colectiva	Reconocimiento del otro
1: Falta de valores, tolerancia y pues convivencia entre todos los vecinos. Se supone que es un barrio en el que se tienen que llevar todos. Falta de valores.	Juicio normativo sobre convivencia ideal	Postura ética frente a los conflictos
3: Yo creo que todos ven los problemas, pero se hacen los tontos.	Percepción de indiferencia social frente a problemas	Conciencia de la realidad social
4: En estos días los políticos visitan el barrio para solucionar los problemas, pero seguramente no harán nada. Los demás si lo notan, pero no hacen nada.	Desconfianza en actores políticos e inacción social	Conciencia de la realidad social
2: hay mucha corrupción y la gente puede que, si lo note, pero no hacen nada.	Reconocimiento de corrupción y pasividad colectiva	Conciencia de la realidad social

Fragmento textual literal	Código	Categoría
1: Sí, demasiadas veces, porque yo digo, si nadie hace nada, qué estamos haciendo en una sociedad, todo el mundo hace lo que quiere, pero no lo que quiere, sino lo que los poderosos quieren que hagamos.	Cuestionamiento crítico de la sociedad y relaciones de poder	Capacidad de problematización y reflexión
4: yo también opino que muchas veces podemos creer cosas que están equivocadas y sí, yo a veces me cuestiono las cosas que creo, pero también es aceptar de que hay todo mundo por afuera donde hay cosas que no conozco, cosas que ya conozco.	Reconocimiento de límites del conocimiento y apertura cognitiva	Capacidad de problematización y reflexión
1: Pues primero que todo analizo, pienso, bueno si esa persona está diciendo eso es por algo.	Disposición a comprender la intención del otro	Participación dialógica
4: Voy a confiar algo entre los otros cuatro y es de que yo soy hacer, no tengo creencias religiosas y muchas veces me pasa eso, viene alguien a hablarme de la palabra de Dios o alguna religión y yo entiendo que, aunque yo crea más en lo que haya dicho la ciencia no es motivo para yo faltar el respeto a su creencia. Yo entiendo que todos venimos de una familia diferente o tenemos un punto de vista diferente.	Respeto por la diversidad de creencias	Reconocimiento del otro
3: Profe, pues yo primero analizaría el punto de esa persona y si está bien o si yo creo que estaba mal, porque hay veces que le presentan una idea y la idea no tiene nada que ver con ella, tema que le están poniendo algo, entonces usted tiene una mejor idea, Pues yo misma le tengo que decir, ah no vea, esta idea es mejor analícela usted también.	Evaluación crítica de ideas y defensa argumentada	Argumentación

2: Por ejemplo, si alguien le da una idea, uno primero debe investigar y analizar y pensar sobre qué es idea, de acuerdo con lo que usted saque de esa idea, pues usted puede decir Wow, esta idea es genial, este no, esta idea no me parece, vamos a ver si a él le parece mi idea y entonces uno va y le comenta la idea que uno tiene para que también haga lo mismo.

Proceso reflexivo y
contrastación de ideas

Argumentación

1: ¿Depende de la situación, porque hay momentos, por ejemplo, en los que, por ejemplo, la corrupción, uno no puede llegar y decirle Hey usted que está haciendo? Yo lo estoy mirando. Que uno puede sufrir por ser problemática y pues a veces sí no puede hacerlo sin pensarlo, porque, Una persona haga algo y uno le dice que eso no está bien, uno reacciona rápido.

Reconocimiento de límites
para actuar frente a
injusticias

Conciencia de la realidad
social

3: depende de la situación, pero aquí lo que más se ve es que reaccionan, ellos no piensan.

Identificación de conducta
impulsiva en el entorno

Capacidad de
problematización y reflexión

4: OK, Sí, por ejemplo, acá en el colegio hay gente muy reactiva y eso, actúa por actuar, por hacer, o si ya el daño está hecho, actúan después, entonces no puedes reparar lo que te hicieron.

Crítica a la impulsividad y
falta de reflexión

Capacidad de
problematización y reflexión

2: A veces actúo por instinto y le han dado uno que otro problemita, pero yo pienso las cosas prácticamente casi después de que las tengo hechas, pero hay veces, la mayoría pienso antes de actuar.

Reconocimiento de procesos
impulsivos y reflexión
posterior

Capacidad de
problematización y reflexión

Fragmento textual literal

Código

Categoría

2: Pues a veces hablando, a veces como no entienden hablando, pues no queda de otra. Algunos si no le entienden hablando, lo golpean o simplemente se van porque con él ya no tiene la razón.

Escalada del conflicto por
ausencia de diálogo efectivo

Postura ética frente a los
conflictos

4: justamente por mi creencia de bueno será, mucha gente se me ha venido a pelear y también hay mucha gente que no me respeta o no respeta por eso de nivel, entonces pues yo siempre trato dialogando, pero no podría decir la manera de cómo siempre hemos peleado, porque he peleado con tanta gente que siempre peleamos de una manera distinta.

Intención de diálogo en contextos de conflicto reiterado

Participación dialógica

3: También depende de la persona, o sea, esa persona no quiere entender pues ya que.

Reconocimiento de límites del diálogo por disposición del otro

Capacidad de problematización y reflexión

1: hay compañeros que le hacen sacar rabia a uno porque uno le dice ay vea, si a mí me parece su idea, pero es que tiene algo y ellos no, pero es esto, pero vea que yo la hice. Y muchas veces nos ponen en grupo y por ejemplo dicen ay, usted tiene que ser líder de ese grupo. Entonces como ellos creen el líder, no piensan en las opiniones de los otros. Así es como. ¿Así es como es el país no? De los presidentes también uno les dice y no respetan opiniones porque ellos están más arriba de uno. El día que hicimos un grupo acá, en una pregunta sobre lo que estaba por Johan, yo estaba aportando ideas, pero Johan no quiso tomar la idea que yo estaba aportando y mi compañero le decía que mire, que tomara mis ideas, que estaban buenas cortes, pero no ¿ahí que?

Relación entre poder, liderazgo y anulación de voces

Conciencia de la realidad social

1: Porque si yo pienso una cosa y esa persona otra, pero si esa persona tiene todo que ver con el tema, este alumno también tiene que cuestionarse esa respuesta.

Reconocimiento de la necesidad de cuestionar ideas propias

Argumentación

2: Hay una propuesta que sí tiene que ver con el tema y parece interesante, uno la investiga y la piensa. Pero si es una propuesta que nada que ver, pues simplemente ignorarlo y seguir.	Evaluación selectiva de ideas según pertinencia	Argumentación
3: Profe, muchas veces el ser humano tiene algo que es que él cree algo, o sea, para él es perfecto. Eso es lo que pasa, que mucha gente aquí en este mundo cree que como esa idea la tienen ellos y piensan que su cerebro hace pensar que es perfecta, cuestionan las ideas de los demás.	Crítica al dogmatismo en el pensamiento	Capacidad de problematización y reflexión
4: Yo estoy de acuerdo más o menos con.... Si usted considera que la idea de la otra persona está bien, es interesante, está chévere, pues uno la toma y después la toma en cuenta. Pero si eso no tiene nada que ver, pues ignórelo. No hay una necesidad.	Apertura condicionada a la pertinencia de ideas	Argumentación
1: Por qué, Si uno está dando una respuesta que, pues está bien, pero entonces uno se queda pegado y entonces las personas dicen ¿Por qué? ¿De dónde sacó usted eso? ¿Para qué? ¿Dónde? Esas preguntas pueden.	Dificultad para sustentar ideas ante cuestionamientos	Argumentación
3: Información del tema. Puede ser complicado contestar una pregunta, pero ustedes cuando dicen una idea importante, ustedes en su mente piensan que va a haber algún cuestionamiento a partir de esa pregunta o simplemente piensen que hay gente que se cuestiona hay gente que cuestiona y hay gente muy crítica que uno siempre va a creer de golpe todo lo que dice y hay gente que es ignorante.	Reconocimiento de diversidad en niveles críticos de pensamiento	Capacidad de problematización y reflexión
Fragmento textual literal	Código	Categoría
2: Pues la mayoría de las veces se comienza la pelea, probablemente casi nunca intentan solucionar hablando el problema.	Resolución violenta del desacuerdo	Postura ética frente a los conflictos

3: Muchas veces, muchas veces cuando uno está en el salón pasa muchas veces pues por ejemplo dicen ay qué van a hacer con compartir, Entonces todos dicen pastel, pero otros tres dicen pizza, entonces esos niños que dieron pizza, pizza, muchas veces los otros compañeros los critican, a veces le dicen ay no, pero, ay pero feo, usted cómo va a elegir pizza, No, elija pastel, eso es lo que le dicen y lo tratan con el físico de ellos o con una cosa que les duela.	Presión del grupo y agresión ante la diferencia	Reconocimiento del otro
4: Como dije en preguntas anteriores, acá en el Pablo Correa hay mucha falta de convivencia y de respeto, entonces yo opino que siempre acuden a eso, a criticar, a no respetar las opiniones de los otros.	Normalización del irrespeto frente a opiniones distintas	Reconocimiento del otro
1: pues sí, eso diría yo, o sea que una persona escoja algo diferente al resto de los demás, lo veían como raro, como parte se inicia, ¿Me entiendes? Lo vean con ese menosprecio, entonces todo el mundo trataría de caerle encima, de criticarlo, de ver sus debilidades para poder recaer.	Estigmatización de la diferencia y ataque colectivo	Reconocimiento del otro
1: Por la falta de tolerancia, porque la gente es muy ignorante.	Explicación del conflicto desde intolerancia	Capacidad de problematización y reflexión
4: La falta de tolerancia lo mismo, o sea, se encierran tanto sus pensamientos que con respecto se niegan a cuestionar los pensamientos de otras personas.	Rigidez cognitiva y cierre al cuestionamiento	Capacidad de problematización y reflexión

3: Profe, por la falta también de que ellos no saben el daño que le está haciendo la otra persona, ellos creen que está bien, elevan tanto su ego que no son capaces de aceptar las ideas de los demás o también depende cómo lo hayan criado, si es una persona que se crio en un entorno así de peleas y todo eso y pues cree que se esa persona lo normaliza.

Explicación del conflicto desde socialización y normalización de violencia

Capacidad de problematización y reflexión

2: Sí profe, porque hay mucha gente que pues tiene más experiencia que uno en la vida y uno tiene que escuchar los consejos, ideas de esa persona para tener un buen procedimiento.

Reconocimiento del valor de la experiencia ajena

Reconocimiento del otro

3: Profe, por ejemplo, cuando su abuelo o su papá le da un consejo y usted dice ah bueno y después usted vive esa idea y entonces usted dice sí, mi papá si tenía razón, o por ejemplo cuando también estamos acá en el salón, un niño dice más de a que usted dice que la escuchemos para decir algo mejor nosotros para que lo argumentemos bien también.

Aprendizaje a partir de la experiencia y escucha del otro

Argumentación

1: Uy, pues, o sea, también depende la persona y depende como sea su actitud. Yo siento que para mí es imposible entender, por ejemplo, alguien que no tiene papá. Yo siento que va a ser imposible para una persona que ha tenido un padre toda su vida, entenderlo del todo.

Reconocimiento de límites en la comprensión del otro

Reconocimiento del otro

2: Es como cuando alguien se le muere familiar, Uno puede llegar a lastimar peor esa herida que ya tenía en el corazón por la muerte del ser querido.

Conciencia del impacto emocional en la experiencia ajena

Reconocimiento del otro

Fragmento textual literal

Código

Categoría

1: yo pienso que no, solamente el que lo vive directamente es que le afecta.

Comprensión diferencial del impacto de problemáticas sociales

Conciencia de la realidad social

3: estoy de acuerdo, no todos les afectan las mismas cosas porque no todos tienen los mismos problemas.	Reconocimiento de diversidad de experiencias sociales	Conciencia de la realidad social
2: Pues para mí significa entender más allá lo que pasa en el país o en cualquier otro lugar de la comunidad, como por ejemplo entender o pensar por ejemplo lo que está pasando, la delincuencia, la drogadicción, todo eso.	Definición de pensamiento crítico como comprensión del contexto social	Capacidad de problematización y reflexión
4: yo siento que es cuestionar más allá de lo que me dicen. Por ejemplo, en una elección presidencial cuando usted siempre los presenta sus propuestas y las cosas, usted tiene que usted también se cuestione lo que vayan a decir.	Pensamiento crítico como cuestionamiento de discursos políticos	Capacidad de problematización y reflexión
3: Profe, por ejemplo muchas veces por ejemplo yo he visto TikTok y hay videos donde la gente yo deja comentarios, entonces yo primero digo vamos a ver qué dicen, entonces yo los leo y yo los analizo y yo veo que hay mucha, por ejemplo en los robos hay mucha gente, por ejemplo en cosas malas también hay mucha gente que opina que si es bueno, le ha ido, o sea tiene diferentes cosas y en las cosas buenas hay gente que dice que es malo y otras que dicen que está bien, está malo robar, pero robar para cenar, eso también depende y eso que tienen una opinión de lo malo.	Análisis de la relatividad de juicios morales en contextos sociales	Capacidad de problematización y reflexión
4: Yo siento que el tema de la corrupción se repite en muchos lados, incluso aquí por ejemplo el voto de representantes, el voto de personeros, o sea, siento que no solamente gente las elecciones, sino que también puede pasar cuando trabaja en el colegio.	Identificación de patrones de corrupción en distintos niveles sociales	Conciencia de la realidad social

1: la delincuencia claro que se repite en todos lados porque siempre habrá gente que no respete lo de los demás.

2: las drogas también se repiten sean ricos o pobres.

Generalización de la delincuencia como fenómeno social constante
Reconocimiento de transversalidad social de problemáticas

Conciencia de la realidad social

Conciencia de la realidad social

Fragmento textual literal

1: en el salón de clase con los compañeros y con la profesora.

3: el descanso también usted muchas veces se sienta como amigos a hablar y ahí dice todo.

4: Siento también que las clases de filosofía, como las clases de filosofía son lugares donde todos compartimos ideas y uno puede cuestionar libremente y aquí siempre o los contradecimos o añadimos, siempre lo hemos hecho de una manera respetuosa.

2: Sí, porque no, porque de pequeñas acciones nacen grandes cosas. Como reciclar en casa puede hacer que disminuya la contaminación del medio ambiente o en el colegio, votar en el colegio hace que más adelante en un futuro tengamos más idea de lo que es la democracia para saber elegir un buen líder, representante.

3: yo creo que si, porque la gente que de verdad toma la iniciativa, la gente que fomenta la convivencia, siento que sí puede. Por ejemplo, a mí me gusta la frase que dice a veces sientes que tu esfuerzo es como una gota de agua en el mar, pero sin esa gota el mar sería menos

1: yo creo que si, pero a veces a los jóvenes no les prestan la suficiente atención o importancia a sus ideas.

Código

Percepción del aula como espacio de escucha

Espacios informales como lugares de expresión libre

Filosofía como espacio de diálogo respetuoso y crítico

Acción cotidiana como forma de transformación social

Valoración de la acción individual en el cambio colectivo

Percepción de desvalorización de la voz juvenil

Categoría

Participación dialógica

Participación dialógica

Participación dialógica

Vínculo entre diálogo y acción

Vínculo entre diálogo y acción

Conciencia de la realidad social

2: Pues profe que mucha gente no quiere ayudar, lo que quiere hacer terminar de dañar lo que ya está dañado.	Percepción de resistencia colectiva al cambio	Conciencia de la realidad social
3: hay gente que no quiere ayudar o cuando uno quiere proponer algo simplemente empiezan a contradecir, pero al final ellos tampoco hacen nada.	Crítica a la pasividad y oposición sin acción	Conciencia de la realidad social
4: a veces, a mí a veces no me importa si a la gente no le interesa, yo al menos tengo mi opinión para que la gente que sí le interesa, a la gente que sí le interese pues bueno me escuche, pero lo que sí me ha fastidiado es cuando empiezan a hablar de otras cosas que no tienen nada que ver y yo, yo tengo la decencia de pararme aquí a hablar y usted venir a interrumpirme.	Frustración por falta de escucha y respeto en la participación	Participación dialógica
1: Hay mucha gente que como ve que el amigo o alguien piensa lo mismo entonces dice voy a pensar lo mismo para que mi amigo no me critique , porque hay muchos amigos que critican lo que uno cree o si no también digamos.	Presión social que limita la expresión auténtica	Reconocimiento del otro

Fragmento textual literal	Código	Categoría
2: Me parece buenísima esa idea de profesora porque todos podemos despertarnos libremente y saber más de lo que pasa en Colombia en el colegio, nuestro entorno cotidiano para comprender más.	Escritura como medio de concienciación social	Vínculo entre diálogo y acción
4: Siento que hay gente que se podría sentir incluso identificado con nuestras respuestas, por ejemplo, podría decir ay miren mi barrio también hay delincuencia. Siento que eso también inspira	Identificación colectiva a partir de la escritura	Vínculo entre diálogo y acción
1: No, pues sería interesante porque, o sea, Desde las ideas que uno tiene la gente como dijo, empieza a identificarse, tratan de sacar más hacia arriba sus ideas, tratar de salir.	Escritura como impulso para expresar y transformar ideas	Vínculo entre diálogo y acción

2: Pues profe, yo con mucho gusto ayudarlo y atenderlo, pero siempre y cuando sea un problema que alguien de mi edad pueda solucionar.	Disposición a actuar con reconocimiento de límites	Postura ética frente a los conflictos
3: Yo también diría, por ejemplo, sí, muy buena idea, pero también hay que mirar uno como, o sea, cómo hace para ayudar a la gente. Si tengo o no la capacidad para ayudar.	Evaluación de capacidad personal para la acción	Postura ética frente a los conflictos
4: Claro, resumiendo las respuestas de y de yo creo que sería decir que sí, pero sabiendo que si eso está a mi alcance.	Acción condicionada por posibilidad real de intervención	Postura ética frente a los conflictos
1: pues primero me sentiría orgulloso, orgulloso porque gracias a mis respuestas puede haber un cambio y también pues si, como dijo Ania, primero tenía que pensar eso, si esas necesidades estarían a mi alcance para poder hacer.	Sentido de agencia vinculado al impacto de la palabra	Vínculo entre diálogo y acción
1: como dice el dicho, del dicho al hecho hay mucho trecho La cuestión es que dicen y no hacen eso como los políticos dicen y no hacen o si no es al revés, pero eso nunca sucede.	Reconocimiento de la brecha entre discurso y acción	Capacidad de problematización y reflexión
4: ahora sí depende también de la persona porque yo sé que hay personas muy ignorantes y otras que son más conscientes, pero yo creo que si es más difícil hacer que pasen al hecho sobre todo porque la mayoría de gente es ignorante actualmente no es tanta la gente que es crítica.	Explicación de la inacción desde falta de pensamiento crítico	Capacidad de problematización y reflexión
3: es muy poca gente la que piensa con razonamiento o hay gente que solamente critica mucha gente que intenta hacer algo.	Crítica a la falta de razonamiento en la acción social	Capacidad de problematización y reflexión

2: Como pasar del diálogo al hecho es como hacer un paso de mito a loco pasan de hablar a hacer. Es complicado porque tú puedes hablar más no hacer porque te da miedo, porque no puedes o porque sientes que si lo hace va a quedar mal hecho.

Identificación de barreras emocionales para la acción

Capacidad de problematización y reflexión

4: en la clase de filosofía yo siento que hay más gente, siento que gente que casi no habla y yo puedo decir que algunas de las personas que no hablen yo creo que tienen buenas ideas en su cabeza, pero no las dicen por el miedo al rechazo, a no ser escuchados, a que los vayan a criticar. Yo siento que hay más buenas ideas de los que siempre hablamos.

Invisibilización de ideas por miedo al rechazo

Participación dialógica

Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. Creo que ya no soy tan prejuiciosa y pienso realmente por qué esas cosas pasan antes simplemente pensaba que eran por tonterías o porque lo hacen por causar problemas, pero ahora me doy cuenta de que no siempre es así.	Disminución de prejuicios y aumento de comprensión causal	Capacidad de problematización y reflexión
2. No porque hay muchas personas que no lo leen	Limitación del impacto de la acción escrita	Vínculo entre diálogo y acción
3. Si, porque comprendo algunas situaciones que antes pasaba desapercibidas	Mayor sensibilidad frente a problemáticas invisibilizadas	Conciencia de la realidad social
4. Si siento que he sido un poco más crítico al mundo siento que he salido de la cueva de sombra	Desarrollo de pensamiento crítico y cuestionamiento de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión
1. sí, ahora creo poder entenderlas de mejor manera.	Mayor capacidad de comprensión de problemáticas	Capacidad de problematización y reflexión
2. Si ahora es más fácil	Facilitación del análisis de problemáticas	Capacidad de problematización y reflexión
3. Si, porque con el periódico aprendí a comprender y entender las problemáticas que nos rodean y sus causas	Aprendizaje de análisis causal a partir de la escritura	Vínculo entre diálogo y acción
4. Sí me siento capaz de indagar El origen de algunas problemáticas que me rodean en mi barrio como los problemas con los vecinos y la falta de una junta de acción comunal ya que siento que podría convencer algunos vecinos de que formemos una	Proyección de acción comunitaria a partir del análisis	Vínculo entre diálogo y acción

1. los indigentes o la gente de calle, a veces es porque tienen los suficientes recursos u otras veces es porque deciden vivir en este mundo .	Explicación parcial y aún simplificada de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
2. La corrupción	Identificación general de problemática sin profundización	Conciencia de la realidad social
3. Un niño que hace bullying su origen puede ser que en su casa posiblemente hay problemas familiares	Comprensión relacional de problemáticas sociales	Capacidad de problematización y reflexión
4. Logro identificar un poco el problema de los vecinos ya que en teoría el problema de que los vecinos a veces se cen en constantes conflictos es la falta de empatía por parte de ellos	Identificación de causas relacionales en conflictos sociales	Capacidad de problematización y reflexión
1. me considero alguien que a veces tiene faltas de empatía, pero después de estas charlas eh aprendido a dejar de lado mi "egoísmo" y ver que no todos tienen la misma suerte.	Desarrollo de empatía y autocrítica	Reconocimiento del otro
2. Las personas en indignancia, la corrupción entre otros	Ampliación superficial de temas considerados	Conciencia de la realidad social
3. Ahora me di de cuenta de que a mí alrededor hay muchos problemas que antes no veía	Ampliación del campo de percepción social	Conciencia de la realidad social
4. Pues que debo ser más crítico a la hora de escuchar a los demás pues puede que me esté creyendo algo que no es verdad	Desarrollo de pensamiento crítico frente a la información	Capacidad de problematización y reflexión
Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. opino que yo pensaba de una manera más desde mi punto de vista y mis condiciones de vida y no de una forma egoísta me refiero que como a mí no me ha tocado esas realidades más duras no tenía una manera clara de opinar acerca del tema.	Descentramiento del pensamiento propio hacia otras realidades	Reconocimiento del otro

2. Si, fue un cambio no instantáneo pero si hubo comencé a prestarle más atención a mi alrededor y fijarme en Cada problema que me rodea que antes no veía	Ampliación progresiva de la percepción crítica del entorno	Conciencia de la realidad social
3. Si, cuando empecé a darme cuenta de que los problemas eran más profundos de lo que creía fue como si lo entendiera todo	Profundización en la comprensión de problemáticas	Capacidad de problematización y reflexión
4. Sí hubo varios momentos en los que sentí que mi forma de pensar había cambiado por completo y la verdad me sentí feliz porque descubrí que si me lo propongo puedo ser alguien más crítico y no sería alguien fácil de convencer	Autonomía crítica y resistencia a la persuasión superficial	Argumentación
1. por ahora no, me mantengo fiel a mi forma de pensar o al menos por ahora.	Persistencia de creencias sin cuestionamiento	Capacidad de problematización y reflexión
2. Si, una de esas es el poder político y del colegio, algunos son irracionales y no dan el mismo trato y algunas personas creen que son superiores a otras	Cuestionamiento de estructuras de poder y desigualdad	Conciencia de la realidad social
3. Yo creía que las problemáticas solo eran para los adultos, pero después de hablarlo con los demás comprendí que nosotros también podemos hacer algo por esos problemas	Reconocimiento del rol juvenil en problemáticas sociales	Vínculo entre diálogo y acción
4. Pues la verdad sí algunas ya que hubo muchos puntos de mi vida quedaba por decir okay este problema no tiene solución ahora que he participado en ese periódico me siento capaz de resolverlos	Transformación de creencias de impotencia hacia agencia	Vínculo entre diálogo y acción

1. sí y no me refiero que bueno, sigo pensando de la misma manera antes y después de escucharlos, pero es cierto que ahora hay temas de los cuales me surgen nuevas ideas.	Apertura parcial sin cambio de postura central	Participación dialógica
2. Más o menos, porque se respeta la forma de pensar de cada persona, pero a veces dicen cosas muy irracionales que no tienen argumento, pero si se me hace más fácil argumentar mi forma de pensar o idea	Mejora en la capacidad argumentativa frente a otras ideas	Argumentación
3. Si, ahora puedo evaluar y pensar más críticamente sobre mis ideas	Desarrollo de evaluación crítica de ideas propias	Capacidad de problematización y reflexión
4. Eso sí mi manera en la que evalúo mis ideas ha cambiado mucho y creo que me siento capaz de defender una opinión que he planteado, aunque siempre sería bueno escuchar las opiniones de los demás para saber algo que tal vez nosotros no	Equilibrio entre defensa de ideas y apertura al diálogo	Argumentación

Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. opino que no, este o no de acuerdo siempre hago lo mismo, escucho, analizo y doy mi opinión.	Percepción de continuidad en la forma de dialogar	Participación dialógica
2. Si, ya que ahora tengo más idea de cómo argumentar	Mejora en habilidades argumentativas para el diálogo	Argumentación
3. Si, porque aprendí a expresarme mejor y a entender que estos problemas son más grandes	Mejora en expresión y comprensión en el diálogo	Participación dialógica
4. Sí siento que mi forma de responder a las problemáticas ha cambiado mucho ya que a veces las ignoraba o simplemente respondía con violencia ahora no ahora pienso razono y actúo	Transformación de respuestas impulsivas a reflexivas	Postura ética frente a los conflictos

1. les hago saber mi molestia... los respeté y escuché sin interrumpir	Uso de reciprocidad como estrategia de respeto en el diálogo	Participación dialógica
2. Ser respetuoso y hacerlo de la forma correcta y civilizadamente ,esperar la respuesta y ante ella no alterados y defender nuestra idea	Regulación emocional y respeto en la argumentación	Postura ética frente a los conflictos
3. Aprendiendo como llegar a la gente y expresando mejor mis ideas	Desarrollo de habilidades comunicativas para el diálogo	Participación dialógica
4. lo primero que hago es decirle que esto podría ayudarles para su vida así que deberían tomar el consejo o la orientación	Estrategia persuasiva orientada al beneficio del otro	Argumentación
1. cuando alguien no está de acuerdo conmigo... me explico de una mejor manera... escucharía su opinión	Ajuste del discurso y apertura al otro	Participación dialógica
2. Si, ya que me enseñó mucho la profesora... formas de reforzar mi idea	Aprendizaje guiado de estrategias argumentativas	Argumentación
3. Si, porque puedo hacer cambiar de opinión a la otra persona y puedo defender mejor que antes mi punto de vista	Fortalecimiento de la capacidad persuasiva	Argumentación
4. Sí ahora tengo muchas mejores razones... antes no tenían mucha lógica... ahora conozco lo que es pensar... me cuestiono más claramente	Consolidación del pensamiento crítico y argumentativo	Capacidad de problematización y reflexión
Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. sí, entendí de una mejor manera que mi forma de pensar no siempre está bien	Reconocimiento de la falibilidad del propio pensamiento	Reconocimiento del otro
2. Si, ya que todos no pensamos igual... eso no significa que debamos irrespetar...	Valoración del respeto a la diversidad de opiniones	Reconocimiento del otro
3. Claro, porque cada persona tiene su forma de pensar	Aceptación general de la diversidad de perspectivas	Reconocimiento del otro

4. Sí... derecho de libre expresión... no debería ser vulnerable...	Defensa del derecho a la expresión y la voz	Reconocimiento del otro
1. haber una cosa es añadir cosas... pero reconsiderar por completo mi idea no	Apertura limitada sin transformación profunda	Capacidad de problematización y reflexión
2. Si... no todo lo que creemos está bien... podemos reconsiderar...	Disposición a revisar y reconstruir ideas	Capacidad de problematización y reflexión
3. Claro... me ayudó a mejorar mi punto de vista... uno no siempre tiene la razón	Reconocimiento del error y ajuste del pensamiento	Capacidad de problematización y reflexión
4. Sí... los tomaba para... argumentar algo más mejorado...	Uso del desacuerdo para fortalecer la argumentación	Argumentación
1. podrá sonar duro... gente ridícula... simplemente odio a la gente así	Persistencia de lenguaje excluyente y reacción emocional negativa	Postura ética frente a los conflictos
2. Si... ya no reacciono sin pensar... hablo civilizadamente...	Regulación emocional y respuesta racional al conflicto	Postura ética frente a los conflictos
3. Que tengo que mirar los puntos de vista... para dar mi opinión...	Consideración de múltiples perspectivas antes de actuar	Postura ética frente a los conflictos
4. lo que está diciendo puede que sea cierto... no debería decirlo... puede causar daño	Juicio ético sobre el impacto del discurso en otros	Postura ética frente a los conflictos
Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. para mí, es reflexionar lo que sabemos y cuestionarnos, es analizar antes de hacer cualquier cosa.	Definición de pensamiento crítico como reflexión y análisis previo	Capacidad de problematización y reflexión
2. Es pensar en cada detalle... criticar cada cosa y reflexionar...	Comprensión del pensamiento crítico como análisis exhaustivo	Capacidad de problematización y reflexión
3. Es como analizar y evaluar diferentes puntos de vista sin aceptar los primeros que los digan	Evaluación de múltiples perspectivas y suspensión del juicio inmediato	Capacidad de problematización y reflexión

4. ...analizar las situaciones antes de hacer cualquier tontería... respeto otros puntos de vista	Integración entre análisis crítico y respeto por la diversidad	Reconocimiento del otro
1. en un debate, en una discusión o en un conflicto.	Aplicación del pensamiento crítico en contextos de interacción	Postura ética frente a los conflictos
2. En debates estudiantiles, en votaciones, acusaciones...	Aplicación en contextos sociales y políticos	Conciencia de la realidad social
3. En todas uno tiene que pensar primero y analizar antes de actuar	Generalización del pensamiento crítico a la vida cotidiana	Capacidad de problematización y reflexión
4. En los momentos de votación... elegir candidato por propuestas y no por beneficios	Uso del pensamiento crítico para decisiones políticas informadas	Vínculo entre diálogo y acción
1. ...no todos tenemos un techo... es más complejo de lo que yo creía	Reconocimiento de desigualdad social y complejidad	Conciencia de la realidad social
2. ...ver más allá de las apariencias... no todo es como parece	Desarrollo de pensamiento crítico frente a lo evidente	Capacidad de problematización y reflexión
3. ...hay problemáticas... no le damos importancia	Visibilización de problemas ignorados	Conciencia de la realidad social
4. ...antes veía la sombra de la cueva... ahora no... debemos ser críticos siempre	Transformación profunda en la forma de comprender la realidad	Capacidad de problematización y reflexión
Fragmento textual literal	Código	Categoría
1. opino que sí, ahora tengo algo llamado empatía... entender el porqué de las cosas... ese es el primer paso	Empatía como base para la acción transformadora	Vínculo entre diálogo y acción
2. Antes no sabía casi nada... ahora tengo más herramientas... mi primer paso sería comunicarme y obtener la opinión...	Desarrollo de herramientas comunicativas para la acción colectiva	Participación dialógica

3. Visualizar las problemáticas... analizarlas para intentar darles solución	Secuencia análisis → acción	Vínculo entre diálogo y acción
4. ...mi primer paso sería hablar... pedir perdón... acercarme más...	Acción ética y reparación del daño	Postura ética frente a los conflictos
1. sí, de esa forma todos nos entendemos de una mejor manera	Escritura como medio de comprensión colectiva	Participación dialógica
2. Si... puede llegar a muchas personas... cambiar su forma de actuar y pensar	Escritura como herramienta de transformación social	Vínculo entre diálogo y acción
3. Si, al menos en mi pequeño entorno	Reconocimiento de impacto localizado de la acción	Vínculo entre diálogo y acción
4. Pues no siempre... hay gente necia... aunque escribir... puede hacer pensar críticamente	Reconocimiento de límites y potencial de la acción discursiva	Capacidad de problematización y reflexión
1. sí... aprendo cosas nuevas... diferentes puntos de vista	Valoración del aprendizaje dialógico	Participación dialógica
2. Sí... educativo e interesante	Valoración positiva del proceso formativo	Participación dialógica
3. Sí... ayudan a ver el mundo con otros ojos	Transformación en la percepción de la realidad	Conciencia de la realidad social
4. Sí... me siento libre de expresar... para que piensen antes de actuar	Relación entre expresión, pensamiento y acción ética	Vínculo entre diálogo y acción
Fragmento textual	Código	Categoría
1. como eh dicho miles de veces si, ahora soy más empática a la hora de hablar de ciertos temas	Desarrollo de empatía en el discurso	Reconocimiento del otro
2. Para mi significo un gran ascenso en mi pensamiento crítico, si ya que pudieron escuchar y ver opiniones de los demás y ver que notado es como creemos	Fortalecimiento del pensamiento crítico a partir del intercambio de opiniones	Capacidad de problematización y reflexión

3. Si , para mí y para otros porque otros lo pueden leer y comprender que a su alrededor hay problemáticas que ellos no ven	Visibilización de problemáticas a través de la escritura	Conciencia de la realidad social
4. Siento que más que todo tuvieron impacto en mí porque me hicieron cambiar mucho mi forma de pensar, aunque también pudo tener impacto en otras personas ya que esas personas pudieron escuchar mis opiniones y tal vez dirían que tengo razón algunos dirían que no O sea estarían en contra de mí	Transformación personal y reconocimiento de diversidad de posturas	Vínculo entre diálogo y acción
1. nerviosa, a veces me importa demasiado las opiniones públicas, pero recuerdo tal vez el pequeño grupo de personas que se sientan identificadas con lo que digo y pienso.	Tensión entre miedo al juicio y conexión con otros	Participación dialógica
2. Feliz ya que lo que yo y mis compañeros pensábamos y opinábamos podía llegar a otras personas y ellas reflexionar, no	Satisfacción por alcance de las ideas en otros	Vínculo entre diálogo y acción
3. Al principio me dio como pena, pero entendí que cada persona tiene su modo de expresarse y entender las cosas	Superación de inseguridad y aceptación de diversidad	Reconocimiento del otro
4. Pues la verdad me sentí emocionado al saber que todo el mundo escuchaba mi voz y lo que pensaba sobre lo que estaba pasando en la sociedad	Empoderamiento a través de la expresión	Participación dialógica
1. yo creo que sí, cuando alguien lea o escuche lo que decimos y se sienta inspirado en ello puede mejorar como persona, puede dar lo mejor de sí pero más importante aprender.	Escritura como medio de transformación personal	Vínculo entre diálogo y acción

2. Si ya que si se identifica con nuestra forma de pensar puede cambiar en varios aspectos, eso se puede hacer poco a poco por qué no podemos obligar a una persona a hacer tal actividad ,cambiar o hacer que piense igual a nosotros	Cambio gradual y no impositivo	Postura ética frente a los conflictos
3. Claro porque los que lo lean pueden comprender que las problemáticas las pasan desapercibidas y podrán cambiar su forma de actuar y comprender el mundo	Conciencia social generada por la lectura	Conciencia de la realidad social
4. Sí yo creo que alguien puede cambiar y para pasar de las palabras acciones hay que empezar de poquito a poquito aportando un grano en la sociedad así sea desde proponer que cuidemos las cuadras manteniendo las limpias con sí haciendo canecas de cartón o material reciclado para que la gente comienza a echar la basura ahí y no contamine tanto la cuadra es un ejemplo	Proyección de acciones concretas desde el diálogo	Vínculo entre diálogo y acción

OBS PART	FECHA	Fragmento textual	Código	Categoría
		La comunidad de indagación brinda un contexto pedagógico diferente al de un aula regular. Los estudiantes se dispusieron a participar de la CI, aunque se tuvo que moderar el diálogo en ocasiones, el ambiente propició diálogo y reflexión.	Disposición al diálogo en ambiente pedagógico alternativo	Participación dialógica
OBS PART 1		Las intervenciones de algunos estudiantes permiten comprender que saben generar reflexión en torno al tema propuesto. Fueron capaces de generar conclusiones a través de premisas.	Generación de conclusiones a partir de premisas	Argumentación
OBS PART 1		A pesar de que en momentos de la sesión se tuvo que intervenir para que hubiera escucha, los participantes reconocen al otro en tanto que susceptible de ser lastimados con las acciones de los demás.	Reconocimiento del otro como sujeto vulnerable	Reconocimiento del otro
OBS PART 1		Entienden que es importante pensar para actuar, esto genera el pensamiento cuidadoso, para cuidado del otro en tanto que reconocido como existente en el contexto propio del estudiante.	Relación entre pensamiento y cuidado del otro	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 1		Los estudiantes reconocen aspectos de la realidad social. Sin embargo, hace falta más conciencia de otros aspectos de la sociedad.	Reconocimiento parcial de la realidad social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 1		La apertura de espacios como la CI hace propicia la reflexión a esa realidad social, puesto que hay algunas realidades que pasan por alto y se “traen a la mesa”, cuando se abre el espacio para reflexionar en torno a ello.	Visibilización de problemáticas a través del diálogo	Conciencia de la realidad social
OBS PART 1		La CI fue un espacio que propició la reflexión hacia cuestionar y pensar en aspectos que pueden ser correctos o incorrectos.	Cuestionamiento de lo correcto e incorrecto	Capacidad de problematización y reflexión

OBS PART 1	Demostraron que tienen interés en los temas que se abordaron y comprenden que son temas que dan cuenta de problemáticas que se viven en su entorno.	Comprensión de problemáticas del entorno	Conciencia de la realidad social
OBS PART 1	Los estudiantes entienden que el estado de cosas de su entorno puede cambiar, en la CI se vio reflejado que los estudiantes saben que lo que se dialogó es importante para la práctica.	Comprensión del cambio posible desde el diálogo	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 1	La reflexión suscitada en la sesión se llevó a la praxis, también, a través de la realización de las caricaturas, las cuales reflejan sus percepciones sobre el contexto en el que viven.	Traducción de la reflexión en producción creativa	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 1	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 1	La mayoría de la sesión el grupo es muy participativo en la reflexión de las preguntas, sin embargo, algunos pocos estudiantes prefirieron solo dedicarse a escuchar las intervenciones de los otros compañeros.	Participación activa con presencia de escucha pasiva	Participación dialógica
OBS PART 1	Durante la sesión se tuvo que dirigir a los estudiantes en pocas ocasiones hacia prestar atención. Del resto se considera que hubo respeto por la palabra del otro en la CI.	Respeto general por la palabra con necesidad ocasional de regulación	Participación dialógica
OBS PART 1	Se evidencia que el diálogo proporcionó elementos para que los estudiantes realizaran la caricatura para realizar la sección del periódico El Pensador.	Producción colectiva a partir del diálogo	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 1	Desacuerdos explícitos no se evidenciaron. A la hora de exponer su reflexión sobre los temas no hubo desacuerdo ni tensiones.	Ausencia de desacuerdo explícito en la interacción	Argumentación
OBS PART 1	Se plantearon preguntas diferentes pero que ayudaran a continuar con el diálogo y la reflexión de la temática. Por ejemplo, se inició con la pregunta, ¿Podemos vivir sin pensar? Y se continuó con ¿Qué es pensar?	Uso de preguntas generadoras para profundizar el diálogo	Capacidad de problematización y reflexión

OBS PART 1	Los participantes reconocen al otro en tanto que susceptible de ser lastimados con las acciones de los demás. Entienden que es importante pensar para actuar, esto genera el pensamiento cuidadoso, para cuidado del otro en tanto que reconocido como existente en el contexto propio del estudiante.	Reconocimiento del otro y desarrollo de empatía en la acción	Reconocimiento del otro
OBS PART 1	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 1	Esta sesión reveló que los estudiantes interpretan su realidad social y cotidiana de manera incipiente. La realidad social y cotidiana no es algo en lo que ellos lo interpreten de manera consciente. Ellos pueden llegar a un momento de concientización cuando se abren estos espacios de diálogos y reflexión distintos a los de una clase magistral de las que reciben regularmente.	Interpretación incipiente de la realidad social mediada por el diálogo	Conciencia de la realidad social
OBS PART 1	Por ser la primera sesión es claro que no se da cuenta de un cambio aún, pero se evidenció que los estudiantes a raíz de la reflexión tienen la intención de desarrollar ideas y de realizar caricaturas.	Intención inicial de producción de ideas desde la reflexión	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 1	Es fundamental que se siga potenciando la rutina de pensamiento (escucho con atención, pienso, pido la palabra para hablar y respeto la palabra de mis compañeros) puesto que en un primer momento los estudiantes ya querían responder la pregunta sin haberla terminado de plantear, o interrumpían a sus compañeros para poder dar sus puntos de vista, en algunos casos se hizo evidente como algunos solo daban sus puntos de vista, pero se distraían de las intervenciones de sus compañeros.	Necesidad de fortalecer habilidades de escucha y regulación del diálogo	Participación dialógica

OBS PART 1	Que los estudiantes tienen mucho por decir, que se sienten escuchados y valorados cuando estos espacios se abren, que solemos concluir como docentes que el estudiante no está conectado con su contexto, pero en algunos casos si, que pueden expresar sus sentires cuando estos espacios se abren, aunque hay que aclarar que no es una generalidad, que algunos estudiantes simplemente son oyentes o simplemente no están interesados.	Reconocimiento de la voz estudiantil y participación diferenciada	Participación dialógica
OBS PART 1	Consideramos una alta pertinencia de la estrategia puesto que fue evidente como la mayoría de los participantes se sentían agradados al compartir sus puntos de vista y al ser escuchados por los otros y por su docente, algunos mostraron asombro al ver que la sesión iniciaba con una pregunta y que era requisito fundamental pensar antes de responder, así mismo, los estudiantes encontraron la relación entre cuestionar el entorno y hablar de Sócrates, puesto autor corresponde al contenido curricular que debe estar abordándose.	Valoración positiva de la comunidad de indagación como estrategia pedagógica	Capacidad de problematización y reflexión
	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 2	Se evidencia que el vínculo entre la realidad próxima de los estudiantes y los conceptos trabajados fortalece de manera significativa su disposición a participar y a dar sentido a sus intervenciones.	Relación entre contexto cercano y participación significativa	Participación dialógica
OBS PART 2	A partir de problemáticas concretas de su contexto, como la migración, la inseguridad, el miedo y la violencia, los estudiantes lograron involucrarse en el diálogo desde experiencias reconocibles, lo que amplió las posibilidades de expresión y permitió que la reflexión filosófica se situara en un plano cercano y significativo.	Participación desde experiencias contextualizadas	Participación dialógica

OBS PART 2	En coherencia con el proyecto, esto reafirma la pertinencia de las comunidades de indagación como metodología, pues favorecen una participación que no se reduce a opinar, sino que comienza a construir interpretaciones compartidas sobre la realidad.	Construcción de interpretaciones colectivas de la realidad	Participación dialógica
OBS PART 2	Aunque la sesión mostró dificultades en la escucha y en el respeto por la palabra del otro, también permitió visibilizar que la filosofía, cuando se articula con el contexto, redefine las formas de leer la experiencia cotidiana y brinda mayor profundidad a las intervenciones de los estudiantes.	Dificultades en escucha pero avance en profundidad reflexiva	Participación dialógica
OBS PART 2	En esta sesión comienza a evidenciarse un proceso de confrontación de la realidad cotidiana a partir de la reflexión sobre fenómenos sociales que afectan directamente a los estudiantes y a sus comunidades.	Confrontación reflexiva de la realidad social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 2	Más que nombrar problemáticas del entorno, varios empezaron a cuestionar las razones por las cuales estas situaciones se han vuelto comunes y a reconocer cómo el miedo, la costumbre o la indiferencia también influyen en su propia manera de pensarlas.	Cuestionamiento de la normalización de problemáticas sociales	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 2	Esto resulta clave, porque muestra un avance inicial en la capacidad de problematizar no solo la realidad externa, sino también el propio pensamiento frente a ella.	Problematización del propio pensamiento	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 2	Desde el componente argumentativo, esta sesión evidencia la necesidad de desarrollar las habilidades pertinentes para este tipo de ejercicios de análisis y reflexión.	Necesidad de fortalecer habilidades argumentativas	Argumentación
OBS PART 2	El conocimiento del otro se ve reflejado en la lectura de la realidad y la clasificación de las problemáticas, desde donde se puede plantear una definición que brinde los puntos clave para tomar acción.	Relación entre comprensión del otro y lectura de la realidad	Reconocimiento del otro

OBS PART 2	En este punto del proceso, es posible evidenciar descripciones superficiales, sin llegar al punto fundamental de la problemática, recurriendo al uso de ejemplos para dar mayor peso a las intervenciones.	Uso de ejemplos con limitada profundidad analítica	Argumentación
OBS PART 2	Esta sesión tiene un mayor acercamiento a la realidad de los estudiantes, por lo cual, se usa para dar inicio a la aplicación y definición de algunos conceptos que caracterizan este ejercicio de reflexión.	Inicio de conceptualización desde la experiencia	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 2	Pese a no tener el bagaje conceptual, es posible conectar los ejemplos con aspectos que en las sesiones posteriores podrán relacionar para profundizar en aspectos más fundamentales.	Construcción progresiva del pensamiento conceptual	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 2	Los estudiantes empiezan a tener una concepción de los matices éticos y morales, que se reflexionan al tener en cuenta las múltiples variables que estos fenómenos conllevan.	Emergencia de reflexión ética contextualizada	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 2	El producto desarrollado durante esta sesión adquiere sentido en el rastreo de condiciones adversas y problemáticas, sumada a la percepción individual de cada estudiante, lo cual nos da múltiples caras de un mismo hecho o problemática.	Producción que integra múltiples perspectivas de la realidad	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 2			
	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 2	Pese a presentarse algunas dificultades para dar inicio a la práctica de escucha activa, la intervención de la docente ayudo a mitigar la distracción, interrupción y demás aspectos que reflejaban falta de interés dificultando el proceso. Reorganizar la dinámica del grupo fue fundamental para propiciar la participación e intercambio de ideas; pese a que estas habilidades necesarias están en construcción, a lo largo del desarrollo se pudo evidenciar un cambio en la disposición.	Mejora progresiva de la escucha con mediación docente	Participación dialógica

OBS PART 2	En el desarrollo de la sesión se pudo evidenciar avances y dificultades que pueden modificar algunas dinámicas posteriores, principalmente marcado por el respeto a la palabra a la hora de establecer un dialogo colectivo; mientras algunos intentaban compartir sus ideas, los comentarios e interrupciones dificultaban el desarrollo del dialogo.	Respeto por la palabra en construcción con interrupciones	Participación dialógica
OBS PART 2	La dinámica de dialogo genero una construcción de ideas de forma progresiva. Dialogar sobre la dignidad humana llevo a varios estudiantes a complementar los comentarios iniciales, vinculando aspectos como el respeto, los derechos, la empatía y variables como la vida sin miedos. Este dialogo de ideas y perspectivas mostro la unidad del grupo para formular respuestas a problemáticas y contextos.	Construcción progresiva y colectiva de ideas sobre problemáticas	Participación dialógica
OBS PART 2	Al estar atravesado por el dialogo, durante la sesión se presentaron algunos desacuerdos entre estudiantes, sobre todo sobre las consideraciones de problemáticas sociales y el papel de las instituciones en ellas. Al surgir múltiples perspectivas, se generó la discusión de las mismas, pese a ser una construcción lineal, en varios casos la opinión se relacionaba as una visión espontanea, demostrando la profundidad y desarrollo de los espacios anteriores, pero exaltando una mejorar en la dinámica grupal y el nivel de análisis.	Presencia de desacuerdos y discusión de perspectivas	Argumentación

OBS PART 2	Aunque el desarrollo de la sesión puso de manifiesto múltiples problemáticas sociales del contexto de cada estudiante, sus intervenciones permitieron demostrar las numerosas inquietudes que tiene cada uno, así como la necesidad de profundizar en ciertos aspectos para mejorar la retroalimentación o ampliar los horizontes de interpretación, beneficiando el dialogo filosófico.	Emergencia de problemáticas y necesidad de profundización	Conciencia de la realidad social
	Al establecerse el dialogo como método y herramienta, se evidenciaron manifestaciones de empatía frente a las personas que viven situaciones de vulnerabilidad, quienes suman a su lista de preocupaciones la inseguridad y violencia dentro de la ciudad de Cúcuta. Posteriormente, en las intervenciones, se señaló el valor del respeto a las personas en general, al igual que el impacto que tiene la empatía sobre el análisis y solución de problemáticas; dichas intervenciones demuestran el proceso y bases sobre las que se fundamenta este proyecto, frente a las realidades de ellos y otros dentro de un dialogo colectivo.	Desarrollo de empatía y reconocimiento del otro en contextos sociales	Reconocimiento del otro
OBS PART 2	Fragmento textual Esta sesión permitió entender la forma y los fundamentos que tienen los estudiantes para interpretar la realidad, ya que se basan principalmente en sus propias experiencias, relacionadas en este caso a la inseguridad, el miedo y la presencia cotidiana de diversas formas de violencia. Durante el dialogo, se mencionaron concretamente los factores problematizadores, como la delincuencia o la corrupción, demostrando la analogía que establecen con las dinámicas sociales en las que coexisten; sin embargo, es importante tener en cuenta que se identifica la normalización de ciertos rasgos de violencia, teniendo efectos como el miedo a denunciar y cuestionarlos.	Código	Categoría
OBS PART 2		Interpretación de la realidad desde experiencias y normalización de la violencia	Conciencia de la realidad social
OBS PART 2			

OBS PART 2

Al inicio de la sesión fue evidente que varios estudiantes evidenciaron transformaciones iniciales en la disposición pertinentes para el dialogo y la expresión de opiniones. Al desarrollarse el dialogo, empezaron a relacionar el contenido del video con las preguntas orientadores, mediados por la experiencia de cada uno de ellos en su contexto más cercano, haciendo más compleja su forma de interpretar el ejercicio. Por otro lado, los intentos por justificar y participar frente a la opinión de sus compañeros, permitió enriquecer el discurso generado; todo esto es un avance pese a la necesidad de mediación para direccionar su análisis y comportamiento.

Transformación inicial en la interpretación y justificación de ideas

Capacidad de problematización y reflexión

OBS PART 2

Desde lo observado durante la sesión, es posible establecer que algunas de las principales decisiones pedagógicas acogidas para la próxima intervención estarán enfocadas en el fortalecimiento de las normas del dialogo, con puntos clave como la escucha activa, el respeto por la palabra de los demás o la organización previa al desarrollo de la sesión; así mismo, es necesario fortalecer la participación en el dialogo mediante el uso de estrategias que ejerciten la construcción de argumentos, aplicando preguntas orientadoras o reflexiones previas para que los estudiantes organicen sus ideas y profundicen en el razonamiento durante el dialogo colectivo.

Necesidad de fortalecer normas de diálogo y construcción de argumentos

Participación dialógica

OBS PART 2	Pese a ser un espacio distinto al académico, es necesario resaltar la importancia del docente como mediador y guía durante estas sesiones; lo experimentado en esta sesión demostró que el acercamiento a problemáticas del contexto de los estudiantes favorece la participación permitiendo conectar la filosofía y el pensamiento crítico con la cotidianidad.	Mediación docente que vincula pensamiento crítico y contexto	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 2	El desarrollo de la sesión justifica la pertinencia de la metodología basado en la facilidad que se genera para adquirir datos importantes inmersos en el discurso generado por los estudiantes, así como el dinamismo que se plantea para la interacción; por medio de las preguntas orientadoras los estudiantes lograron compartir experiencias, reflexionar y comparar opiniones de forma crítica fundamentadas en su realidad.	Pertinencia de la comunidad de indagación para reflexión crítica contextual	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 2			
OBS PART 2			
	Fragmento textual	Código	Categoría
	En la sesión se manifestó la participación dialógica del grupo cuando todos los estudiantes intervinieron activamente para explicar las causas de la agresión que genero la experiencia del compañero, mencionando factores como la crianza, el entorno familiar o la falta de control emocional. La interacción se dio por medio del diálogo horizontal promovido por la docente, donde cada opinión fue escuchada y puesta en común.	Participación activa en diálogo horizontal sobre causas de la violencia	Participación dialógica
OBS PART 3	La gente agrede porque así los criaron, porque en la casa todo se arregla a los golpes.	Explicación de la violencia desde la crianza	Participación dialógica
OBS PART 3			
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría

OBS PART 3	Durante la sesión, esta categoría se hizo evidente al momento en que los estudiantes problematizaron sus propias ideas al enfrentar la pregunta: ¿Qué razón válida existe para que una persona agrede físicamente o verbalmente a otra? Este cuestionamiento los llevo a revisar sus juicios y a distinguir entre explicar una conducta y justificarla haciendo uso de argumentos.	Distinción entre explicar y justificar la violencia	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Uno puede entender por qué alguien es violento, pero eso no significa que esté bien.	Diferenciación ética entre comprensión y justificación	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3			
OBS PART 3			
	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	La argumentación fue protagonista durante la sesión, al plantearse el tema por un hecho cercano; pese a suscitar múltiples opiniones, se planteó un ejercicio efectivo de argumentación por parte de los participantes, motivada por la pregunta problematizadora, desde donde se constituyeron explicaciones causales sobre el origen de las conductas agresivas.	Construcción de explicaciones causales sobre la violencia	Argumentación
OBS PART 3	Problematizar los episodios de violencia y agresión hizo necesario que los estudiantes comenzaran a buscar causas, establecer relaciones y justificar sus posturas frente a lo ocurrido, aunque todavía desde formulaciones iniciales.	Argumentación inicial basada en causas y relaciones	Argumentación
OBS PART 3			
OBS PART 3			
	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	Esta sesión de la comunidad de indagación evidencio el reconocimiento del otro al darse que algunos estudiantes reflexionaron sobre el impacto de las agresiones verbales en la dignidad de sus compañeros y de sí mismos.	Reconocimiento del impacto de la agresión en la dignidad	Reconocimiento del otro
OBS PART 3	A veces uno molesta sin pensar que al otro sí le duele.	Conciencia del daño emocional al otro	Reconocimiento del otro

OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
	Esta evaluación del contexto, permite establecer el origen de algunos comportamientos de hostilidad, considerando la influencia de dichos contextos en su forma de convivir y comunicar.	Relación entre contexto social y comportamientos violentos	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	La gente agrede porque así los criaron, porque en la casa todo se arregla a los golpes.	Interiorización de la violencia desde el entorno familiar	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	A lo largo del dialogo dado durante la sesión, varios de los participantes manifestaron rechazo a la agresión como forma de resolver conflictos, lo cual llevo al grupo a determinar la necesidad por hacerse cargo de las acciones realizadas.	Rechazo a la violencia y responsabilidad sobre las acciones	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 3	Pedir perdón no es solo decirlo, es cambiar.	Responsabilidad ética y transformación de la conducta	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	Al concluir con el análisis mediado por el conflicto presentado y la intervención por parte de la docente, se realizó la elaboración de una historieta en la que los estudiantes representaron situaciones de agresión, pero al mismo tiempo, presentando alternativas para la solución mediadas por el respeto y el dialogo.	Traducción del diálogo en producción creativa con sentido social	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 3	Aunque la actividad parte de un hecho concreto del aula, la sesión no se reduce a reaccionar frente al conflicto, sino que convierte esa experiencia en una oportunidad de análisis y reflexión.	Transformación del conflicto en acción reflexiva	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3			

OBS PART 3	Durante la sesión, la escucha activa se vio manifestada en los momentos en que los estudiantes reaccionaron a las intervenciones de sus compañeros, complementando, cuestionando o profundizando en las ideas, en torno al conflicto presentado previamente.	Escucha activa evidenciada en interacción y profundización de ideas	Participación dialógica
OBS PART 3	Pese a este proceder, también hubo momentos en los que fue necesario intervenir para mediar, regulando turnos para hablar o favorecer una mayor disposición de los participantes para oír la intervención de los demás.	Necesidad de mediación para regular la escucha	Participación dialógica
OBS PART 3	Esto refleja que la escucha activa está en proceso de fortalecimiento, teniendo en cuenta que, aunque los estudiantes mostraron disposición de participar, requirieron de acompañamiento pedagógico para consolidar las practicas.	Escucha activa en proceso de consolidación	Participación dialógica
OBS PART 3	Durante la sesión, el respeto por la palabra se manifestó en la disposición de varios estudiantes para expresar sus ideas frente al conflicto ocurrido, permitiendo que diferentes voces participaran en la reflexión colectiva.	Participación con respeto por la palabra	Participación dialógica
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	El aspecto de la construcción colectiva de ideas se evidencio en la forma y momento en que los estudiantes, frente a la pregunta problematizadora, empiezan a relacionar experiencias y explicaciones sobre las causas de la agresión, determinando contextos o situaciones.	Construcción colectiva desde experiencias y causas	Participación dialógica
OBS PART 3	Estas intervenciones no se limitaron a opiniones, sino que buscaron complementarse entre sí, haciendo posible que el grupo hiciera una comprensión más amplia sobre el origen de la violencia.	Complementación de ideas para comprensión ampliada	Participación dialógica
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría

OBS PART 3	Durante el dialogo filosófico surgieron distintas reflexiones que dieron paso al inicio de una distinción por parte de los estudiantes sobre las causas de la agresión y su justificación.	Distinción entre causas y justificación de la violencia	Argumentación
OBS PART 3	Algunos de los estudiantes establecieron que la violencia marca un vínculo con las experiencias vividas en el hogar, mientras que otros determinaron que las condiciones del contexto no justifican el daño causado.	Contraste de posturas sobre origen y justificación de la violencia	Argumentación
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	Al desarrollarse la discusión, surgieron reflexiones que ampliaron la concepción inicial, encaminándola hacia la violencia aprendida en contextos familiares y sociales, la responsabilidad individual frente a sus propias acciones, así como la reparación del daño.	Ampliación de la comprensión de la violencia y responsabilidad	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Estos puntos de discusión permitirán adentrarse en temas más complejos como el origen social de la violencia, el papel de la familia o un replanteamiento de la convivencia desde el reconocimiento del otro.	Proyección hacia problematización más compleja	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría
OBS PART 3	En esta sesión se hizo evidente y presente el pensamiento cuidadoso al establecer una reflexión en torno al impacto que tienen las agresiones verbales y las burlas en la dignidad y autoestima del otro.	Reconocimiento del impacto emocional de la agresión	Reconocimiento del otro
OBS PART 3	Estas reflexiones generaron el ambiente preciso para concluir el gran valor del respeto al otro, la importancia de conocer la historia del otro y comprender las situaciones para considerar las formas de reparar el daño.	Valoración del respeto y comprensión del otro	Reconocimiento del otro
OBS PART 3	Fragmento textual	Código	Categoría

OBS PART 3	Durante la sesión fue posible identificar la forma en que los estudiantes interpretan su realidad social inmediata, partiendo de experiencias cercanas, en este caso, de conflicto y agresión.	Interpretación de la realidad desde experiencias de conflicto	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	Durante el dialogo, fue posible encaminar el análisis de los detonantes y factores que llevan a los hechos violentos, concluyendo que los entornos y situaciones afectan la forma en que convivimos.	Identificación de factores contextuales de la violencia	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	La concepción de violencia va más allá de los hechos concretos, sino que está inmerso en las dinámicas sociales que marcan la cotidianidad.	Comprensión ampliada de la violencia como fenómeno social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	Esto también llevo a los estudiantes a considerar y establecer una mejor comprensión de las causas sociales de la violencia, no totalmente, pero se dio inicio a este ejercicio.	Inicio de comprensión de causas sociales de la violencia	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Lo más evidente durante la sesión fue en la participación durante el dialogo, así como la argumentación y firmeza en su posición frente a los conflictos.	Participación con posicionamiento frente a conflictos	Participación dialógica
OBS PART 3	Es evidente que su experiencia marca su forma de expresar, sentir y definir lo que en su realidad pueden haber experimentado.	Influencia de la experiencia en la construcción de posturas	Conciencia de la realidad social
OBS PART 3	Algo recurrente fue la búsqueda de firmeza en sus argumentos por medio de ejemplos, vinculando componentes individuales, familiares y sociales.	Uso de ejemplos para sustentar argumentos	Argumentación
OBS PART 3	Se demuestra un avance en la comprensión y reconocimiento del impacto que tienen las palabras y acciones en la dignidad del otro.	Reconocimiento del impacto de las acciones en la dignidad	Reconocimiento del otro
OBS PART 3	Se evidencia la necesidad de fortalecer de manera intencionada las normas del dialogo, sobre todo en lo relacionado a la escucha activa, el respeto y la regulación de intervenciones.	Necesidad de fortalecer normas de diálogo	Participación dialógica

OBS PART 3	Surge la importancia de continuar usando situaciones reales del contexto inmediato para que tenga un impacto.	Uso del contexto como estrategia pedagógica	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 3	Esta sesión permitió reconocer el conflicto y las acciones cotidianas como una oportunidad pedagógica para promover la reflexión ética y filosófica.	Transformación del conflicto en recurso pedagógico	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 3	Se reafirma el rol del docente como mediador del diálogo, encargado de equilibrar la participación y garantizar un ambiente de respeto.	Rol mediador del docente en el diálogo	Participación dialógica
OBS PART 3	Se evidencia la necesidad de acompañar continuamente a los estudiantes en el desarrollo de opiniones espontáneas a reflexiones más elaboradas.	Transición de opinión a reflexión elaborada	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Se demuestra que las comunidades de indagación permiten transformar situaciones reales en espacios de reflexión filosófica.	Transformación de la realidad en reflexión filosófica	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 3	Los estudiantes pueden cuestionar la violencia, diferenciar entre comprender y justificar conductas, y proponer alternativas de solución.	Desarrollo de pensamiento crítico y diferenciación ética	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 3	Confirmando la pertinencia de esta metodología para promover conciencia ética y reflexión crítica en el contexto escolar.	Validación de la comunidad de indagación como estrategia	Postura ética frente a los conflictos
	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría
OBS PART 4	Los estudiantes respondieron de manera espontánea. A estas instancias del proceso los participantes tienen más confianza y han ido desarrollando la inquietud por la participación en el diálogo.	Disposición creciente al diálogo y participación espontánea	Participación dialógica
OBS PART 4	Los estudiantes mostraron una incipiente capacidad para cuestionar sus propias percepciones sobre la indigencia.	Cuestionamiento de creencias previas sobre problemáticas sociales	Capacidad de problematización y reflexión

OBS PART 4	A lo largo del diálogo, algunos pasaron de explicaciones simplificadas basadas en la responsabilidad individual a reconocer la influencia de factores sociales, familiares y contextuales.	Transición de explicaciones simplistas a análisis contextual	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	La introducción de la alegoría de la caverna favoreció la reflexión metacognitiva, al permitir que los estudiantes identificaran cómo ciertas creencias pueden funcionar como “sombras” que limitan la comprensión de la realidad.	Reflexión metacognitiva sobre las propias creencias	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	En términos argumentativos, las intervenciones se caracterizaron principalmente por el uso de ejemplos cercanos y experiencias cotidianas.	Uso de ejemplos empíricos para sostener ideas	Argumentación
OBS PART 4	Si bien muchas posturas carecieron de una estructura argumentativa formal, se observaron intentos de justificar las opiniones, contrastar puntos de vista y responder a los argumentos de otros compañeros.	Argumentación en construcción con intentos de justificación	Argumentación
OBS PART 4	Esto evidencia un proceso en construcción, en el que el diálogo filosófico funciona como un espacio de entrenamiento gradual para el desarrollo de la argumentación crítica.	Desarrollo progresivo de habilidades argumentativas	Argumentación
OBS PART 4	La sesión permitió problematizar el reconocimiento del otro, especialmente en relación con las personas habitantes de calle.	Problematización del reconocimiento del otro en contextos de exclusión	Reconocimiento del otro
OBS PART 4	A través del análisis del lenguaje utilizado para nombrarlas, algunos estudiantes comenzaron a cuestionar expresiones deshumanizantes y a reconocer la existencia de una identidad más allá de la condición social.	Cuestionamiento del lenguaje deshumanizante	Reconocimiento del otro

OBS PART 4	Este reconocimiento también se manifestó en el aula, cuando los estudiantes escucharon y respondieron a posturas contrarias, aunque persisten dificultades para sostener el desacuerdo sin descalificación implícita.	Reconocimiento del otro con dificultades en el desacuerdo	Reconocimiento del otro
OBS PART 4	Las referencias al barrio, a experiencias personales y a situaciones conocidas fortalecieron la comprensión de la indigencia como una realidad cercana.	Comprensión situada de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	La conexión con la alegoría de la caverna permitió ampliar esta conciencia, mostrando cómo la indiferencia y la comodidad pueden operar como formas de negación de la realidad social.	Reconocimiento de mecanismos de negación de la realidad	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	Las posturas éticas de los estudiantes oscilaron entre juicios moralizantes y reflexiones más complejas sobre la responsabilidad individual y colectiva.	Transición de juicios moralizantes a reflexión ética compleja	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 4	A lo largo del diálogo, se observó una apertura progresiva hacia la comprensión de la dignidad humana como un principio que no depende de las decisiones o condiciones de vida de las personas.	Reconocimiento de la dignidad humana como principio ético	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 4	Esta transición, aunque incipiente, indica un desplazamiento desde la culpa hacia la reflexión ética, sin que ello implique justificar prácticas que vulneran derechos.	Desplazamiento hacia juicio ético contextualizado	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 4	El vínculo entre diálogo y acción se materializó en la propuesta de elaborar un artículo de opinión, en el que los estudiantes debían transformar la reflexión filosófica en una producción escrita con intención comunicativa.	Traducción del diálogo en producción escrita crítica	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 4	Esta actividad permitió pasar del diálogo oral a una acción concreta de posicionamiento crítico frente a una problemática social.	Paso de la reflexión a la acción comunicativa	Vínculo entre diálogo y acción

	Aunque la acción no busca resolver directamente la situación abordada, sí constituye un ejercicio de praxis, en tanto promueve la toma de conciencia y la expresión pública de una postura ética y crítica.	Praxis como conciencia y posicionamiento crítico	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 4			
OBS PART 4	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría
	Los participantes demostraron escucha activa, el diálogo sobre el tema les despertó interés.	Disposición a la escucha mediada por interés temático	Participación dialógica
OBS PART 4	Aunque las opiniones estaban orientadas de manera distinta, se respetó la palabra.	Respeto por la diversidad de opiniones en el diálogo	Participación dialógica
OBS PART 4	Las producciones escritas evidenciaron la construcción colectiva de ideas.	Producción escrita como resultado de construcción colectiva	Participación dialógica
	Las opiniones e intervenciones de los participantes no fueron siempre orientadas desde el mismo punto de vista, se dieron reflexiones que planteaban ideas que se diferenciaban de las otras, sin embargo, eran bien planteadas, sin ofender y sin irrespetar las intervenciones de los demás.	Desacuerdos respetuosos con diversidad de perspectivas	Argumentación
OBS PART 4			
	El tema generador que se planteó en esta sesión fue muy exitoso porque generó mucha reflexión y diálogo de las partes.	Tema generador como detonante de reflexión y diálogo	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	En especial un participante que expresó que las personas sumidas en la indigencia deben ser reconocidas y recibir un lenguaje apropiado.	Reconocimiento de la dignidad mediante el lenguaje	Reconocimiento del otro
OBS PART 4			
OBS PART 4	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría
	Esta sesión evidencia un avance significativo en la forma en que los estudiantes interpretan su realidad social.	Avance en la interpretación crítica de la realidad	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4			

OBS PART 4	A diferencia de sesiones anteriores, donde predominaban lecturas más descriptivas o moralizantes, en este encuentro los estudiantes comenzaron a reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, especialmente en torno a la indigencia.	Transición de lecturas simplistas a comprensión compleja de lo social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	Aparecen explicaciones que articulan decisiones individuales con factores estructurales como el contexto familiar, la exclusión social y la normalización de la violencia.	Articulación entre factores individuales y estructurales	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	El diálogo permitió tensionar miradas simplistas y abrir paso a interpretaciones más críticas, lo que muestra una comprensión progresiva de la realidad como construcción social y no como resultado de causas únicas.	Problematización de explicaciones simplistas	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	Se observan transformaciones incipientes en la participación y la argumentación.	Transformación en participación y argumentación	Participación dialógica
OBS PART 4	Los estudiantes no solo intervienen con mayor frecuencia, sino que comienzan a responder a las ideas de otros, a matizar posturas y a reconocer desacuerdos sin que ello derive necesariamente en confrontación.	Interacción dialógica con reconocimiento del desacuerdo	Participación dialógica
OBS PART 4	Aparece un uso más consciente de ejemplos, analogías (como la caverna) y referencias a sesiones previas, lo que indica una apropiación gradual del diálogo filosófico.	Uso de recursos para fortalecer el razonamiento	Argumentación
OBS PART 4	Asimismo, se evidencia un tránsito desde opiniones individuales hacia posicionamientos más reflexivos y argumentados.	Paso de opinión a argumentación reflexiva	Argumentación
OBS PART 4	Aunque el diálogo fue rico, se hace necesario fortalecer las normas de escucha activa y profundizar en estrategias que permitan una mayor equidad en la participación, evitando que algunas voces dominen el espacio.	Necesidad de regulación de la participación y escucha	Participación dialógica

OBS PART 4	También se identifica la necesidad de trabajar con mayor claridad la distinción entre opinión, juicio moral y argumento, para seguir afinando la calidad del diálogo.	Necesidad de diferenciación entre opinión y argumento	Argumentación
OBS PART 4	Ajustar los tiempos y prever momentos de cierre reflexivo colectivo puede contribuir a consolidar los aprendizajes emergentes.	Importancia del cierre reflexivo en el aprendizaje	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	Esta sesión reafirma la importancia de partir de situaciones reales y cercanas al contexto del estudiantado como detonantes del pensamiento filosófico.	Contexto como detonante del pensamiento crítico	Conciencia de la realidad social
OBS PART 4	Asimismo, evidencia que el rol docente no es el de conducir hacia respuestas correctas, sino el de sostener la pregunta, incomodar sin imponer y permitir que el pensamiento se despliegue incluso en medio de tensiones.	Docente como mediador del pensamiento crítico	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	Reconozco también la necesidad de confiar en los procesos, entendiendo que el pensamiento crítico no se manifiesta de forma inmediata, sino que se construye progresivamente.	Comprensión del pensamiento crítico como proceso	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 4	El diálogo permitió que los estudiantes conectaran conceptos filosóficos con su realidad social, se reconocieran como sujetos pensantes y asumieran una postura ética frente a problemáticas concretas.	Articulación entre pensamiento crítico y postura ética	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 4	Al mismo tiempo, pone en evidencia que esta metodología exige continuidad, cuidado del clima de aula y una disposición constante a la reflexión tanto por parte del estudiantado como de la docente-investigadora.	Condiciones pedagógicas para la sostenibilidad del diálogo	Participación dialógica
	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría
OBS PART 5	La implementación de lecturas y temas filosóficos adquiere mayor sentido cuando estos se articulan con la realidad de los estudiantes.	Articulación entre filosofía y contexto como potenciador del sentido	Conciencia de la realidad social

OBS PART 5	En esta sesión, la Alegoría de la caverna no se trabajó solo como contenido teórico, sino como una herramienta para interpretar problemáticas cercanas como la desigualdad, la indiferencia y la normalización de ciertas injusticias.	Uso de conceptos filosóficos como herramienta de interpretación social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	Esto permitió que varios estudiantes establecieran relaciones entre los conceptos filosóficos y su propio contexto, avanzando hacia una reflexión más crítica sobre lo que viven y observan cotidianamente.	Relación entre teoría y experiencia para reflexión crítica	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	la filosofía se convierte en una mediación pedagógica que fortalece la argumentación, la problematización y la comprensión de la realidad desde una perspectiva situada	Filosofía como mediación para pensamiento crítico situado	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	los estudiantes no solo relacionaron lo planteado por Platón con su entorno social, sino que comenzaron a problematizar sus propias formas de pensar frente a esa realidad.	Problematización del propio pensamiento a partir de referentes filosóficos	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	varios lograron reconocer cómo la costumbre, la indiferencia o la falta de cuestionamiento también hacen parte de su manera de comprender el mundo.	Reconocimiento de sesgos propios en la comprensión de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	Este cruce entre el concepto filosófico y la experiencia cotidiana dio mayor sustento a sus intervenciones	Sustento argumentativo desde articulación teoría-experiencia	Argumentación
OBS PART 5	no se limitaron a opinar, sino que empezaron a apoyar sus ideas en relaciones, ejemplos e interpretaciones más elaboradas	Transición de opinión a argumentación elaborada	Argumentación
OBS PART 5	favoreciendo una argumentación más sólida, crítica y conectada con el contexto	Fortalecimiento de la argumentación crítica contextualizada	Argumentación
OBS PART 5	los estudiantes lograron trasladarla a su realidad cotidiana para comprender de manera más crítica a quienes viven esas problemáticas	Comprensión del otro desde marcos filosóficos	Reconocimiento del otro

OBS PART 5	favoreciendo una mirada menos simplificadora y más comprensiva	Superación de visiones simplistas sobre el otro	Reconocimiento del otro
OBS PART 5	la referencia teórica ayudó a construir categorías de análisis que hicieron más visible la experiencia del otro	Conceptualización que visibiliza al otro	Reconocimiento del otro
OBS PART 5	permitió hacer visibles aspectos de la realidad que suelen pasar desapercibidos o normalizarse	Visibilización de problemáticas naturalizadas	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	los estudiantes pudieron nombrar, relacionar y comprender problemáticas de su contexto como parte de una estructura más amplia	Comprensión estructural de la realidad social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	el concepto filosófico funcionó como una herramienta para interpretar de manera más crítica la realidad social	Herramienta conceptual para lectura crítica de la realidad	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	los conceptos filosóficos ofrecen marcos de comprensión que ayudan a los estudiantes a valorar críticamente la realidad y a establecer criterios para juzgarla	Construcción de criterios éticos desde la filosofía	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 5	cuestionarlas desde una dimensión ética, al problematizar la indiferencia, la normalización y la falta de reacción frente a la injusticia	Problematización ética de la indiferencia social	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 5	Esto brinda fundamentos para que el estudiante no se limite a describir la realidad, sino que pueda asumir una postura frente a ella	Paso de descripción a posicionamiento ético	Postura ética frente a los conflictos
OBS PART 5	surgieron posturas en las que no solo se cuestionó la realidad, sino que también se reconoció que pensar críticamente puede ser un primer paso hacia la acción	Reconocimiento del pensamiento crítico como inicio de la acción	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 5	el hecho de que dicha relación haya sido nombrada y discutida muestra un avance importante en la comprensión de la praxis	Comprensión emergente de la praxis	Vínculo entre diálogo y acción
OBS PART 5	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría

OBS PART 5	Durante la sesión se manifestaron avances en la escucha activa, aunque inicialmente persistieron dificultades frente a la interrupción y la dispersión en la atención.	Escucha activa en desarrollo con dificultades iniciales	Participación dialógica
OBS PART 5	El papel de la docente siguió siendo necesario a la hora de reorganizar la dinámica del grupo, priorizando y promoviendo una mayor disposición a oír las intervenciones de los demás estudiantes.	Mediación docente para regular la escucha y participación	Participación dialógica
OBS PART 5	Durante el dialogo, algunos estudiantes retomaban ideas previas, sugiriendo que sus habilidades de análisis y reflexión siguen en desarrollo en pro de una escucha más consciente.	Retoma de ideas como indicador de escucha reflexiva emergente	Participación dialógica
OBS PART 5	Es posible identificar tensiones frente al respeto por el turno para tomar la palabra, sobre todo cuando hay bastante participación, en donde las interrupciones dificultan la continuidad del dialogo	Tensiones en el respeto por turnos de palabra	Participación dialógica
OBS PART 5	sin embargo, se manifiestan avances al comparar las primeras sesiones, ya que se ha acoplado la dinámica en algunos estudiantes que piden la palabra y esperan su turno, tratando de sostener sus intervenciones	Progreso en el respeto por la palabra y regulación del turno	Participación dialógica
OBS PART 5	El dialogo realizado, permitió construir paso a paso ideas a partir del intercambio de perspectivas.	Construcción progresiva de ideas en diálogo	Participación dialógica
OBS PART 5	El análisis de la desigualdad y la indiferencia frente a estas situaciones dieron paso a las relaciones con la alegoría de la caverna y su confrontación con su cotidianidad.	Articulación entre problemática social y concepto filosófico	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	Estos aspectos permitieron ampliar la comprensión de las problemáticas, evidenciando el paso hacia la elaboración comunal de significados.	Construcción colectiva de significados sobre la realidad	Participación dialógica
OBS PART 5	Durante la sesión surgieron distintos puntos de vista frente a la normalización de las problemáticas sociales y sus causas.	Emergencia de perspectivas diversas sobre problemáticas sociales	Argumentación

OBS PART 5	Estos desacuerdos dieron origen a momentos de contradicción y contraste de ideas	Contraste de ideas como base del desacuerdo	Argumentación
OBS PART 5	algunos estudiantes cuestionaron las explicaciones fundamentadas en la idea de individuo, agregando factores sociales y contextuales.	Cuestionamiento de explicaciones individuales mediante enfoque contextual	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	Aunque muchas de las intervenciones se basaron en opiniones, fue posible identificar el avance en la posibilidad de confrontar ideas dentro del dialogo.	Confrontación de ideas en proceso de estructuración argumentativa	Argumentación
OBS PART 5	Las intervenciones de los participantes demostraron múltiples inquietudes frente a su propio contexto, aspectos como la desigualdad, la indiferencia y la falta de acción social.	Emergencia de inquietudes sobre problemáticas del contexto	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	Esto sugiere una necesidad por seguir incorporando preguntas y contextos problematizadores, para poder ampliar los horizontes de interpretación	Necesidad de profundizar la problematización	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	Se manifestó recurrentemente la empatía de los participantes, sobre todo cuando cuestionaron la indiferencia frente a personas en situación de vulnerabilidad.	Empatía frente a poblaciones vulnerables	Reconocimiento del otro
OBS PART 5	Algunas intervenciones reflejan un reconocimiento del otro como sujeto digno	Reconocimiento de la dignidad del otro	Reconocimiento del otro
OBS PART 5	señalando que gran parte de las situaciones presentadas, suelen tener una carga social, pero las decisiones personales influyen en mediana medida.	Comprensión mixta entre factores sociales e individuales en el otro	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	Aun así, el pensamiento cuidadoso coexiste junto a posturas que generalizan, demostrando un proceso de desarrollo dentro del dialogo colectivo.	Coexistencia de empatía y generalización en proceso formativo	Reconocimiento del otro
OBS PART 5	Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría

OBS PART 5	“los estudiantes han desarrollado una lectura más crítica de la realidad, usando una interpretación relacional y autorreferencial, superando la descripción recurrente basada en la experiencia”	Tránsito de lectura descriptiva a interpretación crítica de la realidad	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“al inicio, los estudiantes reconocieron las problemáticas, lo cual hizo que dejaran de considerarlas extrañas o ajenas”	Reconocimiento de la realidad como propia y no ajena	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“los estudiantes se incluyeron dentro de la problemática analizada”	Inclusión del sujeto en la problemática social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“comprender como funcionaban sus propias formas de mirar, ignorar o justificar lo que ocurre en su entorno”	Problematización del propio pensamiento y de los mecanismos de percepción	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	“la realidad ya no es algo independiente, ajeno a la vida de ellos, sino que se considera como una trama en la que ellos participan”	Comprensión de la realidad como construcción social participativa	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“tránsito desde la consciencia adaptiva a una problematizadora”	Paso de aceptación pasiva a cuestionamiento crítico	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	“lectura de la realidad vinculando relaciones de poder, desigualdad y deshumanización”	Incorporación de categorías estructurales en el análisis social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“paso de intervenciones aisladas y reactivas hacia formas más conectadas”	Evolución del discurso hacia coherencia argumentativa	Argumentación
OBS PART 5	“los estudiantes respondían ideas de sus compañeros, matizándolas o complejizándolas”	Interacción dialógica que complejiza el pensamiento	Participación dialógica
OBS PART 5	“el diálogo empezó a funcionar como un espacio de contraste y elaboración colectiva”	Consolidación del diálogo como construcción colectiva de sentido	Participación dialógica
OBS PART 5	“avance en el proceso de interpretación, haciéndose más complejas”	Complejización progresiva del pensamiento	Capacidad de problematización y reflexión

OBS PART 5	“se empieza a debilitar la tendencia a culpabilizar de forma inmediata al sujeto”	Desplazamiento de juicios simplistas hacia análisis estructural	Postura ética
OBS PART 5	“comprensión de la estructura social y de poder que influye en el individuo”	Reconocimiento de factores estructurales en la conducta	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“necesidad de seguir planteando detonantes situados y potentes simbólicamente”	Uso de mediaciones pedagógicas para activar la reflexión	(Decisión pedagógica – no categoría de análisis)
OBS PART 5	“la filosofía adquiere valor cuando no se presenta como contenido abstracto, sino como herramienta de lectura”	Función aplicada de la filosofía en la comprensión del contexto	Vínculo diálogo–acción (praxis)
OBS PART 5	“tensión entre el reconocimiento del problema y el sentimiento de incapacidad de actuar”	Brecha entre conciencia crítica y acción	Vínculo diálogo–acción (praxis)
OBS PART 5	“necesario dar espacio al planteamiento de soluciones y acciones”	Emergencia de la necesidad de praxis	Vínculo diálogo–acción (praxis)
OBS PART 5	“el pensamiento crítico no se reduce a respuestas correctas”	Comprensión del pensamiento crítico como proceso	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	“respuestas superficiales... hacen parte del proceso de construcción”	Reconocimiento del error como parte del aprendizaje	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	“la labor del docente consiste en sostener las preguntas... sin anular la voz del estudiante”	Rol mediador del docente en la construcción del pensamiento	Participación dialógica
OBS PART 5	“convertir una problemática naturalizada en objeto de interrogación filosófica”	Problematización de la realidad cotidiana	Capacidad de problematización y reflexión
OBS PART 5	“los temas... dejan de ser algo externo y ajeno, apropiadas por medio de la experiencia cotidiana”	Apropiación subjetiva de la realidad social	Conciencia de la realidad social
OBS PART 5	“intentos de justificación, contrastes entre posiciones o la construcción colectiva de sentido”	Desarrollo inicial de habilidades argumentativas	Argumentación
OBS PART 5	“la metodología... creó condiciones para un pensamiento compartido”	Construcción colectiva del pensamiento	Participación dialógica

OBS PART 5	“la producción escrita permitió transferir la discusión a textos reflexivos”	Traslado del diálogo a producción escrita crítica	Vínculo diálogo–acción (praxis)
OBS PART 5	“explicaciones más complejas... favoreciendo procesos de pensamiento más sostenidos”	Consolidación progresiva del pensamiento crítico	Capacidad de problematización y reflexión

Fragmento textual (sin modificar)	Código	Categoría
“empezó a escaparse de clases porque decía que el colegio era aburrido”	Rechazo inicial hacia la escuela y desvinculación escolar	Conciencia de la realidad social
“se juntaba con personas que preferían la calle”	Influencia del entorno social y de los pares en las decisiones individuales	Conciencia de la realidad social
“poco a poco dejó de estudiar”	Abandono progresivo de la trayectoria escolar	Conciencia de la realidad social
“al principio se sentía libre”	Percepción inicial de libertad asociada a la calle	Capacidad de problematización y reflexión
“vio que sus anteriores amigos avanzaban mientras que ella se quedaba atrás”	Comparación de proyectos de vida y reconocimiento de consecuencias	Capacidad de problematización y reflexión
“Entonces entendió que salir a la calle fue fácil pero salir de ella fue mucho más difícil”	Reconocimiento crítico de las consecuencias de las decisiones tomadas	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“comenzó a pensar si todavía estaba a tiempo para cambiar su historia”	Reflexión sobre la posibilidad de transformación personal	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“comenzó a pensar”	Aparición de reflexión consciente sobre la propia realidad	Capacidad de problematización y reflexión
“sus anteriores amigos avanzaban mientras que ella se quedaba atrás”	Reconocimiento de desigualdad de trayectorias y oportunidades	Conciencia de la realidad social

“salir a la calle fue fácil pero salir de ella fue mucho más difícil”	Comprensión de la complejidad de problemáticas sociales naturalizadas	Capacidad de problematización y reflexión
“en este barrio salir con el celular en la mano no es buena idea”	Naturalización de la inseguridad en el entorno cotidiano	Conciencia de la realidad social
“en su barrio los robos pasan casi a diario”	Reconocimiento de la violencia como fenómeno recurrente	Conciencia de la realidad social
“nadie gritó, nadie persiguió al ladrón, nadie hizo nada”	Normalización colectiva de la violencia y pasividad social	Conciencia de la realidad social
“Salomón se quedó quieto y con el corazón acelerado”	Impacto emocional generado por la violencia cotidiana	Reconocimiento del otro
“Sintió miedo, pero también rabia”	Manifestación emocional frente a la injusticia	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“se preguntó por qué todo se había vuelto tan normal”	Cuestionamiento crítico de la normalización de la violencia	Capacidad de problematización y reflexión
“por qué todos actuaban como si no fuera grave”	Reflexión sobre la indiferencia social frente a la violencia	Conciencia de la realidad social
“Entendió que la violencia no siempre es hacer daño con golpes”	Ampliación conceptual sobre las formas de violencia	Capacidad de problematización y reflexión
“quitando las cosas que representan esfuerzo y trabajo”	Reconocimiento del impacto humano y social del hurto	Reconocimiento del otro

“La violencia es cuando uno vive cuidando más las cosas que sus sueños”	Interpretación crítica de la violencia como limitación de la vida y los proyectos personales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“el hurto no solo quita la confianza entre las personas”	Comprensión del impacto social de la violencia en la convivencia	Conciencia de la realidad social
“hace que todos se miren con desconfianza y vivan con miedo”	Reconocimiento de las consecuencias sociales y emocionales de la violencia	Reconocimiento del otro
“pensar sobre eso, hablarlo y no aceptarlo como algo normal es una forma de cambiar las cosas”	Relación entre reflexión crítica y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la violencia empieza cuando se normaliza”	Comprensión crítica de los procesos de naturalización de la violencia	Capacidad de problematización y reflexión
“reflexionar es el primer paso”	Reconocimiento de la reflexión como inicio de la acción transformadora	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“Hay muchas problemáticas en el barrio, como las drogas, la inseguridad, los robos, entre otros”	Reconocimiento de múltiples problemáticas sociales en el contexto cercano	Conciencia de la realidad social
“Camila sufre por los problemas de inseguridad en su barrio”	Impacto directo de la inseguridad en la vida cotidiana	Reconocimiento del otro
“sale de su turno a las 11:30 de la noche”	Relación entre condiciones laborales y exposición a situaciones de riesgo	Conciencia de la realidad social

“a ella la han robado muchas veces y también a sus vecinos”	Normalización de experiencias reiteradas de violencia e inseguridad	Conciencia de la realidad social
“Camila tiene mucho miedo de que le pase esta situación de nuevo”	Manifestación emocional frente a la violencia cotidiana	Reconocimiento del otro
“si no trabaja quién se hará cargo de ella y de su familia”	Reconocimiento de responsabilidades familiares y económicas	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“decide no quedarse callada”	Toma de postura frente a la problemática vivida	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“busca la ayuda de la policía y de sus vecinos”	Búsqueda de soluciones colectivas frente a la inseguridad	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“protegerse mutuamente en comunidad”	Reconocimiento de la acción comunitaria como forma de afrontamiento	Participación dialógica
“el lugar no es más seguro pero ella se siente más segura”	Valoración del apoyo comunitario frente al miedo y la inseguridad	Reconocimiento del otro
“decide no quedarse callada”	Ruptura del silencio frente a las problemáticas sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“protegerse mutuamente en comunidad”	Construcción colectiva de alternativas frente al conflicto	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“habia elegido como meta de vida ayudar a las persoans que habitan la calle”	Sensibilidad frente a poblaciones vulnerables	Reconocimiento del otro
“ayudar a las persoans que habitan la calle”	Reconocimiento de la dignidad de habitantes de calle	Reconocimiento del otro

“amenazaban con torturarlo si seguía haciendo lo mismo”	Identificación de violencia contra acciones solidarias	Conciencia de la realidad social
“con miedo ya no salía de su casa, no contestaba llamadas ni mensajes”	Reconocimiento del miedo como efecto de la violencia	Conciencia de la realidad social
“les contó todo lo que estaba pasando”	Búsqueda de apoyo mediante el diálogo	Participación dialógica
“ellos reunieron el valor y hablaron con las autoridades”	Acción colectiva frente al problema	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la policia no hacia nada”	Crítica a la ineficacia institucional	Conciencia de la realidad social
“cada vez los mensajes amenazantes volvía a aterrorizar a Arturo”	Persistencia de violencia e intimidación	Conciencia de la realidad social
“La comunidad se enteró de lo que estaba pasando”	Construcción de conciencia colectiva	Participación dialógica
“ellos decidieron protestar para que le prestaran atención a esta situación”	Organización comunitaria como respuesta social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“protestar para que le prestaran atención a esta situación”	Reconocimiento de la protesta como acción legítima	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Arturo entendió que si necesita ayuda los ciudadanos son los que actuarán y se ayudarán mutuamente”	Valoración del apoyo mutuo y solidaridad comunitaria	Pensamiento cuidadoso / Reconocimiento del otro
“las autoridades olvidan que su misión es protegernos a todos”	Cuestionamiento crítico del papel del Estado	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“su misión es protegernos a todos”	Exigencia ética de responsabilidad institucional	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“La comunidad se enteró de lo que estaba pasando... decidieron protestar”	Paso de la reflexión colectiva a la acción social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)

“Arturo entendió que si necesita ayuda los ciudadanos son los que actuarán y se ayudarán mutuamente”	Construcción de conciencia sobre la acción comunitaria	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“el barrio en el que vivimos parece no tener muchas oportunidades”	Reconocimiento de desigualdad y exclusión social	Conciencia de la realidad social
“a los niños nos gusta soñar con que algún día saldremos del barrio”	Aspiraciones de transformación de la realidad	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“seremos grandes jugadores de fútbol”	Construcción de proyectos de vida frente al contexto adverso	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“en la cancha del sector venden drogas”	Identificación de problemáticas sociales normalizadas	Conciencia de la realidad social
“los ‘chirretes’ se reúnen en la cancha para consumirla”	Uso de lenguaje estigmatizante hacia consumidores	Reconocimiento del otro
“a veces se arman riñas entre ellos”	Reconocimiento de violencia asociada al contexto barrial	Conciencia de la realidad social
“los niños del barrio que deben esconderse o unirse a ellos”	Percepción de ausencia de alternativas para la infancia	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“deben esconderse o unirse a ellos”	Tensión entre resistencia y adaptación al entorno violento	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“un compañero del año pasado ya consume y ya no vive en su casa”	Relación entre consumo y ruptura de vínculos familiares	Conciencia de la realidad social
“nuestras mamás ya no nos dejan salir”	Impacto del miedo en la vida cotidiana y familiar	Pensamiento cuidadoso / Reconocimiento del otro
“¿Cómo llegaremos a ser como James si no podemos jugar libremente?”	Cuestionamiento crítico sobre las limitaciones del contexto	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“¿Cómo llegaremos a ser como James si no podemos jugar libremente?”	Relación entre inseguridad y restricción de proyectos de vida	Conciencia de la realidad social
“los niños nos gusta soñar”	Presencia de esperanza pese a las condiciones adversas	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“los niños del barrio”	Construcción de identidad colectiva desde la experiencia compartida	Participación dialógica
“deben esconderse o unirse a ellos”	Reconocimiento de presión social sobre los jóvenes	Conciencia de la realidad social
“si no podemos jugar libremente”	Vulneración del derecho a la infancia y al espacio seguro	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“observar a detalle todo su entorno”	Análisis crítico de la realidad cotidiana	Conciencia de la realidad social
“para solucionarlo es necesario cuestionar ¿Qué está pasando?”	Cuestionamiento de la realidad como punto de partida	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento

“¿Cómo soluciono y de qué forma debería hacerlo?”	Reflexión sobre formas éticas de actuar	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“¿Cómo ayudo a los demás a salir de la realidad sin que ellos me agredan?”	Preocupación por transformar la realidad de otros	Reconocimiento del otro
“¿Cómo ayudo a los demás a salir de la realidad sin que ellos me agredan?”	Tensión entre acción transformadora y miedo al rechazo	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“cada uno decide, cada uno es distinto”	Reconocimiento de diversidad de perspectivas y decisiones	Reconocimiento del otro
“la respuesta varía pero está en nosotros”	Responsabilidad individual y colectiva frente al cambio	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“las personas prefieren vivir cómodos como lo hacían los que estaban presos dentro de la caverna”	Relación entre comodidad y aceptación acrítica de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“es mas cómodo ver las sombras que deslumbrarse con la realidad”	Uso de la alegoría de la caverna para interpretar la realidad social	Conciencia de la realidad social
“a veces es más cómodo solo ver las sombras”	Reconocimiento de la indiferencia frente a las problemáticas	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“ver los problemas de lejos y no hacer nada”	Crítica a la pasividad social	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“ver los problemas de frente y hacer algo”	Relación entre reflexión crítica y acción transformadora	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la respuesta puede ser fácil o difícil, dolorosa o debil”	Reconocimiento de la complejidad de transformar la realidad	Conciencia de la realidad social
“está en nosotros”	Construcción de agencia y posibilidad de transformación	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“cada uno puede decidir si dejarlo”	Reconocimiento de libertad de elección frente a la realidad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“salir de la realidad”	Intención de cuestionar y superar visiones limitadas	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“es mejor estar fuera de la caverna porque vemos la realdiad tal y como es y no una ilusión de ella”	Comprensión crítica de la realidad frente a la apariencia	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“vemos la realdiad tal y como es”	Reconocimiento de la necesidad de comprender críticamente el entorno	Conciencia de la realidad social
“si la vemos como en realidad es podemos actuar sobre ella y mejorarla”	Relación entre comprensión crítica y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“si decidimos quedarnos dentro d ela caverna viviremos con una venda en los ojos”	Crítica a la indiferencia y pasividad frente a la realidad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“los problemas que nos rodean”	Reconocimiento de problemáticas sociales cercanas	Conciencia de la realidad social
“Si somos concientes de lo que pasa a nuestro alrededor”	Desarrollo de conciencia crítica sobre el contexto	Conciencia de la realidad social
“sabremos como debemos actuar para mejorar estas situaciones”	Construcción de responsabilidad ética frente a la realidad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“actuar para mejorar estas situaciones”	Acción transformadora como consecuencia de la reflexión	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“hay personas que deciden quedarse dentro de la caverna”	Reconocimiento de la resistencia al cuestionamiento	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“no quieren aceptar todo lo que pasa afuera”	Identificación de mecanismos de negación de la realidad	Conciencia de la realidad social
“los problemas y las situaciones que también los afectan a ellos”	Comprensión de la implicación personal dentro de las problemáticas sociales	Reconocimiento del otro
“podemos actuar sobre ella y mejorarla”	Percepción de posibilidad de transformación colectiva	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“viviremos con una venda en los ojos”	Uso metafórico de la caverna para cuestionar la naturalización de problemas	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“debemos actuar para mejorar estas situaciones”	Posicionamiento ético frente a las injusticias sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratado

“no queremos escuchar una opinión diferente”	Dificultad para reconocer perspectivas distintas	Reconocimiento del otro
“como solamente sabemos entender nuestra opinión creemos que es la mejor”	Cuestionamiento del pensamiento egocéntrico	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“deciden ignorar eso y no hacer nada”	Crítica a la indiferencia frente a los problemas sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“cuando son cuestionados o se les pide una opinión solo fingen que están a fuera de la caverna”	Reconocimiento de posturas aparentes o superficiales frente a la reflexión crítica	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“en realidad están adentro de ella y no quieren salir”	Identificación de resistencia al cambio y al cuestionamiento	Conciencia de la realidad social
“hay personas que saben que a su alrededor hay un problema y si actúan sobre él”	Reconocimiento de sujetos que intervienen frente a la realidad	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“porque quieren mejorar y quieren que su entorno mejore”	Intención de transformación social y comunitaria	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Las personas que están cómodas dentro de la caverna”	Relación entre comodidad y naturalización de la realidad	Conciencia de la realidad social
“van a querer persuadirnos para que volvamos a estar dentro de la caverna”	Reconocimiento de presión social para mantener la conformidad	Conciencia de la realidad social
“está en nosotros decidir si volvemos a entrar o nos quedamos afuera”	Reconocimiento de responsabilidad individual frente al pensamiento crítico	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“escuchar una opinión diferente”	Apertura al diálogo como condición para salir de la caverna	Participación dialógica
“creen que es la mejor”	Reflexión sobre el absolutismo de las propias ideas	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“si actuan sobre el”	Relación entre conciencia crítica y acción concreta	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“quieren que su entorno mejore”	Construcción de compromiso con la comunidad	Reconocimiento del otro
“decidir si volvemos a entrar o nos quedamos afuera”	Conciencia de la elección ética frente a la realidad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“¿por qué hay desigualdades que vemos todos los días y no nos indignan?”	Cuestionamiento de la normalización de la desigualdad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“¿por qué la gente no reacciona?”	Interrogación sobre la pasividad social	Conciencia de la realidad social
“¿qué pasaría si dejamos de normalizar los problemas?”	Reflexión sobre la transformación de la realidad	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la gente cree que como unos están bien, todos están bien”	Crítica a la indiferencia frente al sufrimiento ajeno	Reconocimiento del otro
“incluso nosotros lo hacemos”	Inclusión del sujeto dentro de la problemática social	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento

“normalizamos todo”	Reconocimiento de la naturalización de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
“ya nos acostumbramos a ver indigentes, ladrones, violadores”	Visibilización de la habituación frente a la violencia y exclusión	Conciencia de la realidad social
“personas encadenadas dentro de una caverna”	Uso de la alegoría de la caverna para interpretar la realidad social	Conciencia de la realidad social
“solo ven sombras”	Crítica a la percepción limitada de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“se da cuenta de que lo que veía antes no era real”	Reconocimiento del cuestionamiento como proceso de conciencia crítica	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“nosotros podemos decidir si estar dentro o fuera de la caverna”	Reconocimiento de libertad y responsabilidad frente al pensamiento crítico	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Nosotros debemos actuar, no solo opinar”	Exigencia de coherencia entre reflexión y acción	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“debemos dejar de ser cómodos”	Crítica ética a la indiferencia y conformismo	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“debemos dejar de normalizar las cosas”	Rechazo ético de la naturalización de problemáticas sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Si dejamos de normalizar las cosas, empezaremos a actuar”	Relación entre conciencia crítica y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)

“podremos ver el mundo como realmente es”	Comprensión crítica de la realidad más allá de las apariencias	Conciencia de la realidad social
“queda en ti elegir la mentira o la verdad”	Construcción de responsabilidad ética individual	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“¿por qué hay desigualdades que vemos todos los días y no nos indignan?”	Cuestionamiento de la normalización de la desigualdad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“¿por qué la gente no reacciona?”	Interrogación sobre la pasividad social	Conciencia de la realidad social
“¿qué pasaría si dejamos de normalizar los problemas?”	Reflexión sobre la transformación de la realidad	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la gente cree que como unos están bien, todos están bien”	Crítica a la indiferencia frente al sufrimiento ajeno	Reconocimiento del otro
“incluso nosotros lo hacemos”	Inclusión del sujeto dentro de la problemática social	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“normalizamos todo”	Reconocimiento de la naturalización de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social
“ya nos acostumbramos a ver indigentes, ladrones, violadores”	Visibilización de la habituación frente a la violencia y exclusión	Conciencia de la realidad social
“personas encadenadas dentro de una caverna”	Uso de la alegoría de la caverna para interpretar la realidad social	Conciencia de la realidad social

“solo ven sombras”	Crítica a la percepción limitada de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“se da cuenta de que lo que veía antes no era real”	Reconocimiento del cuestionamiento como proceso de conciencia crítica	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“nosotros podemos decidir si estar dentro o fuera de la caverna”	Reconocimiento de libertad y responsabilidad frente al pensamiento crítico	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Nosotros debemos actuar, no solo opinar”	Exigencia de coherencia entre reflexión y acción	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“debemos dejar de ser cómodos”	Crítica ética a la indiferencia y conformismo	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“debemos dejar de normalizar las cosas”	Rechazo ético de la naturalización de problemáticas sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Si dejamos de normalizar las cosas, empezaremos a actuar”	Relación entre conciencia crítica y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“podremos ver el mundo como realmente es”	Comprensión crítica de la realidad más allá de las apariencias	Conciencia de la realidad social
“queda en ti elegir la mentira o la verdad”	Construcción de responsabilidad ética individual	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“Todos los días vemos desigualdades a nuestro alrededor”	Reconocimiento cotidiano de la desigualdad social	Conciencia de la realidad social

“Hay personas que tienen muchas cosas y otras que casi no tienen nada”	Identificación de diferencias económicas y sociales	Conciencia de la realidad social
“vemos gente que trabaja mucho y aun así no le alcanza el dinero”	Reconocimiento de injusticia social y económica	Conciencia de la realidad social
“sabemos que esto no es justo”	Valoración ética de la desigualdad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“lo vemos tan seguido que se vuelve algo normal”	Reconocimiento de la normalización de problemáticas sociales	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“La gente muchas veces no reacciona porque cree que no puede cambiar nada”	Percepción de impotencia frente a la realidad social	Conciencia de la realidad social
“está ocupada con sus propios problemas”	Comprensión de factores que limitan la acción colectiva	Reconocimiento del otro
“uno se acostumbra y deja de sentir tanto impacto”	Reflexión sobre la pérdida de sensibilidad frente a la desigualdad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“la desigualdad se vuelve parte de la vida diaria”	Naturalización de las injusticias sociales	Conciencia de la realidad social
“ya no nos sorprende tanto como debería”	Cuestionamiento ético de la indiferencia	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“si dejáramos de ver estos problemas como algo normal”	Problematización de la aceptación pasiva de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento

“empezaríamos a pensar más en ellos y a tratar de cambiarlos”	Relación entre reflexión crítica y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“Si más personas hablaran de estas cosas”	Reconocimiento del diálogo como posibilidad de cambio	Participación dialógica
“quisieran ayudar”	Manifestación de empatía y solidaridad	Reconocimiento del otro
“podrían mejorar muchas situaciones”	Construcción de esperanza frente al cambio social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“el primer paso es simplemente no ignorar lo que está pasando”	Conciencia crítica como inicio de la acción	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“El ser humano se ha acostumbrado y normalizado problemas como el racismo”	Reconocimiento de la normalización del racismo	Conciencia de la realidad social
“ya no nos indignan”	Pérdida de sensibilidad frente a las injusticias	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“la gente ya no los pone atención”	Crítica a la indiferencia social	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“haciendo menos o burlas hacia las personas que sufren”	Reconocimiento de prácticas de discriminación y exclusión	Reconocimiento del otro
“personas que sufren de problemas como el racismo o discriminación”	Identificación del daño causado por la discriminación	Reconocimiento del otro
“La gente no reacciona debido a que algunos estos problemas los ven como chistes”	Cuestionamiento de la trivialización de problemáticas sociales	Conciencia de la realidad social

“cosas inofensivas”	Reconocimiento de la minimización del daño social	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“la gente ya no lo vea como un problema”	Naturalización de la discriminación	Conciencia de la realidad social
“algo chistoso”	Crítica ética a la burla frente al sufrimiento ajeno	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“dejan de pensar y atencionar a las personas que les afecta tanto física y mentalmente”	Reconocimiento de afectaciones emocionales y físicas de la discriminación	Reconocimiento del otro
“Estos problemas disminuirían si la gente ayudara”	Propuesta de acción colectiva frente a la discriminación	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“ayudara a las personas que sufren de estos problemas”	Manifestación de empatía y apoyo hacia las víctimas	Pensamiento cuidadoso / Reconocimiento del otro
“dejando de callar a ellos mismos”	Reconocimiento de la necesidad de expresión frente al sufrimiento	Participación dialógica
“o lastimarse cargándose”	Comprensión del impacto emocional acumulativo de la discriminación	Conciencia de la realidad social
“normalizado problemas como el racismo”	Identificación de estructuras sociales discriminatorias	Conciencia de la realidad social
“las personas creen que se encuentran fuera de la caverna cuando realmente están dentro de ella”	Cuestionamiento de la falsa conciencia crítica	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento

“debemos indignarnos de lo que pasa en este mundo”	Exigencia ética frente a las injusticias sociales	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“casos de política”	Reconocimiento de problemáticas sociales y políticas	Conciencia de la realidad social
“no les importa mucho lo que está pasando a su alrededor”	Crítica a la indiferencia social	Conciencia de la realidad social
“prefieren estar dentro de la caverna”	Relación entre comodidad y negación de la realidad	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“otros se dan cuenta y salen”	Reconocimiento del despertar de la conciencia crítica	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“ven lo que está pasando en el exterior”	Comprensión crítica de la realidad social	Conciencia de la realidad social
“mientras no les pase a ellos no les interesa lo que a los demás les sucede”	Reconocimiento del individualismo frente al sufrimiento ajeno	Reconocimiento del otro
“si ese tipo de personas pensarán o actuarán de manera diferente no habría tantos problemas”	Relación entre pensamiento, acción y transformación social	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“el primer paso es simplemente no ignorar lo que está pasando”	Conciencia crítica como inicio de la acción	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“debemos indignarnos”	Construcción de sensibilidad ética frente a la injusticia	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“lo que a los demás les sucede”	Reconocimiento de las experiencias y afectaciones del otro	Reconocimiento del otro
“pensaran o actuaran de manera diferente”	Posibilidad de transformación individual y colectiva	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“prefieren estar dentro de la caverna”	Uso de la alegoría de la caverna para explicar la indiferencia	Conciencia de la realidad social
“Las desigualdades nos rodean donde estemos”	Reconocimiento de la presencia constante de desigualdades	Conciencia de la realidad social
“niños sin derecho al estudio mientras otros tienen oportunidades ilimitadas”	Identificación de desigualdad educativa y social	Conciencia de la realidad social
“familias esperando horas en el hospital mientras los que pagan tienen tratamiento exclusivo”	Reconocimiento de desigualdad en el acceso a la salud	Conciencia de la realidad social
“ya no nos generan indignación como debería”	Pérdida de sensibilidad frente a la injusticia	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“la exposición constante: nos hace acostumbrarnos”	Reconocimiento de la normalización de problemáticas sociales	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“Muchos sentimos que no podemos cambiar nada”	Percepción de impotencia frente a la realidad social	Conciencia de la realidad social

“esa impotencia nos lleva a normalizar”	Relación entre desesperanza e indiferencia social	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“se valora más a los que tienen algo”	Crítica a la lógica social basada en el privilegio económico	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“creemos que la desigualdad pasa porque unos se esfuerzan más que otros”	Cuestionamiento de explicaciones meritocráticas simplificadoras	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“hay casos en el sistema que no dejan que todos tengan las mismas posibilidades”	Reconocimiento de factores estructurales de desigualdad	Conciencia de la realidad social
“lo que vemos en la tele o escuchamos en las noticias nos hace pensar que esto no va a parar”	Influencia de los medios en la percepción de la realidad	Conciencia de la realidad social
“si dejáramos de aceptar estos problemas”	Rechazo ético de la naturalización de las injusticias	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“podamos ayudar todos”	Reconocimiento de la acción colectiva como posibilidad de cambio	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“hacer los cambios justos y repartir mejor los recursos”	Búsqueda de justicia social y equidad	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados
“asegurar que todos puedan vivir con dignidad”	Reconocimiento de la dignidad humana como principio ético	Reconocimiento del otro

“preguntarse cosas como por qué hay esas injusticias”	Cuestionamiento crítico de la realidad cotidiana	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“ayudar a los demás”	Manifestación de empatía y solidaridad	Pensamiento cuidadoso / Reconocimiento del otro
“Juntos se pueden hacer acciones que cambien las cosas”	Construcción de transformación colectiva	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“la comunidad dejaría de estar dividida y sería mejor”	Proyección de mejora social basada en la cooperación	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“los hombres estaban encadenados viendo sombras”	Uso de la alegoría de la caverna para interpretar la realidad	Conciencia de la realidad social
“creían que eso era la realidad”	Reflexión sobre la aceptación acrítica de las apariencias	Capacidad de problematización y reflexión sobre el propio pensamiento
“quiso mostrarla a los demás, pero no le creyeron”	Reconocimiento de resistencia social frente al cuestionamiento	Participación dialógica
“vivimos creyendo que la desigualdad es la única forma de vivir”	Naturalización de la desigualdad como orden social	Conciencia de la realidad social
“si decidimos ver la verdad y hacer algo”	Relación entre conciencia crítica y acción transformadora	Vínculo entre diálogo y acción (Praxis)
“podemos construir un mundo mejor”	Esperanza y proyección de transformación social	Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“Si seguimos como ahora, las injusticias seguirán creciendo”

Advertencia crítica frente a la pasividad social

Postura ética frente a los conflictos o temas tratados

“Pensar te cambia la vida, pero no pensar te la quita”	Valor del pensamiento crítico	Problematización del pensamiento
"No hagan preguntas", "tienen que obedecer"	Restricción del pensamiento y la autonomía	Problematización del pensamiento
"¿pensar nos hace libres o nos mete en problemas?"	Tensión entre pensamiento crítico y consecuencias sociales	Problematización del pensamiento
"¿pensar nos hace libres o nos mete en problemas? por sapo, no pregunte"	Sanción social al cuestionamiento	Problematización del pensamiento
"A veces no podemos pensar o dudar de algo, porque podemos molestar a alguien y podemos terminar mal"	Miedo a las consecuencias del pensamiento crítico	Problematización del pensamiento / Postura ética
“Mientras no les pase a ellos no les interesa lo que a los demás les sucede”	Indiferencia individualista	Reconocimiento del otro
“La ignorancia y la conformidad hacen que no tengamos empatía”	Crítica a la ignorancia social	Reconocimiento del otro
“Lo que hacemos puede afectar la dignidad del otro”	Reconocimiento del impacto en el otro	Reconocimiento del otro
"¿por qué me ayudaste? no me gusta ver como maltratan a los demás"	Empatía frente al sufrimiento del otro	Reconocimiento del otro