

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Modelo para el fortalecimiento de habilidades en lectoescritura (segundo y tercer grado) en zonas de vulnerabilidad Colombia-México

Diana Fuentes

Sandra Patricia Melo

Miryam Sosa

María Guadalupe Venteño

María del Pilar

### **Resumen**

#### **Introducción**

Un problema recurrente en el marco de la educación en Colombia radica en los bajos índices de lectura que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos en general. Al parecer esta situación es recurrente en varios países de Latinoamérica, México es uno de aquellos en los cuales se hace evidente la necesidad de generar estrategias que permitan superar dicha situación. La educación superior no es ajena a esta problemática, es por esta razón que desde la Universidad Santo Tomás (Colombia) en unión con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM México se propone diseñar un modelo formativo apoyado en las TIC para contribuir al fortalecimiento de habilidades en lectoescritura en estudiantes de segundo grado, quienes pertenecen a zonas de vulnerabilidad en Colombia y México.

Ahora bien, no nos es desconocido que la llamada era de la información y el conocimiento plantean retos significativos para el sistema educativo, dado que el uso de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Ballestas (2015), en su artículo de investigación titulado: relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de educación básica (primaria), plantea la necesidad y la urgencia que la sociedad presenta de valorar el conocimiento y la posibilidad de que esta valoración sea

apropiado y revalorado a través de las tecnologías. Para esto se realizó una investigación de gabinete, cuyo objetivo fue comprender la relación existente entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura, a partir del diseño y aplicación de una experiencia de aprendizaje de 22 niños y niñas del grado primero de una escuela en el municipio de Cúcuta, Colombia. Con dicho proceso, el autor concluye que la relación que existe entre estos dos constructos (TIC y Adquisición de habilidades de lectoescritura) se encuentran en el campo de la comunicación y mediación que los docentes plantean en el aula.

Desde esta misma perspectiva, algunos estudios muestran evidencias prácticas diversas en torno al uso de TIC en el proceso de desarrollo de habilidades lecto-escritoras en niños, como lo plantean Cardozo, R., Duarte J., y Fernández F.(2018)<sup>1</sup>, proponen una estrategia didáctica mediada por TIC para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. El enfoque de dicha investigación fue cualitativo y se desarrolló con una población de 34 estudiantes del grado primero de la institución educativa Magdalena del municipio de Sogamoso, Boyacá. Una de sus mayores conclusiones se centró en la evidencia de un mayor interés, motivación y apropiación de algunas habilidades lectoescritoras. Es entonces posible decir que se requiere de otras formas de enseñar y de aprender, de interactuar y avanzar progresivamente en los actos de leer y escribir utilizando nuevos dispositivos tecnológicos.

Cambiando de perspectiva, el interés en el proceso lecto escritor radica en la irrefutable importancia de las habilidades de lectura y escritura como base fundamental de los procesos

---

<sup>1</sup> Cardozo, R., Duarte J., y Fernández F. (2018). Revista Saber, Ciencia y Libertad,

de enseñanza-aprendizaje e implican una serie de funciones cognitivas. Por su parte, el Instituto de Estadística de la Unesco (2017) afirma que:

“Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. El total – 617 millones – incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja”. (Instituto de estadística de la UNESCO, 2017)

Añadiendo a lo anterior, la necesidad de incrementar las habilidades lecto escritoras se hace palpable al analizar el informe del resultado del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2018, en el que se muestra que tanto México como Colombia obtuvieron un puntaje bajo en el promedio en lectura, a esto se le suma que alrededor del 10% de estudiantes en condiciones desfavorables logran alcanzar un desempeño promedio en las pruebas. Lo anterior, se traduce en el constante reto, por parte de los sistemas educativos, de estar en permanente búsqueda de herramientas y estrategias que fortalezcan y faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y el desarrollo de habilidades digitales que a su vez puedan mejorar los procesos de inserción académica, acceso al conocimiento y al procesamiento de la información.

Por su parte, Colombia con el Plan Nacional de Lectura y Escritura, programa liderado por el Ministerio de Educación, plantea como objetivo fundamental:

“Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y el papel de las familias en estos procesos” (Ministerio de Educación de Colombia, 2017).

En el caso de México la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2016 se reconoce a la lectura como un medio para la formación del individuo y la colectividad además de ser esta la integración de acciones en pro de la reconstrucción y enriquecimiento del tejido social. Es entonces que se evidencia la necesidad de recurrir a diversos entornos y herramientas para la promoción y el fomento de la lectura y la escritura, dada la relevancia que estas tienen dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población, especialmente y en nuestro caso de los niños y niñas.

Para ninguno de nosotros es una novedad ver, como uno de los resultados de una época de pandemia, la posibilidad y la necesidad de recurrir a las herramientas tecnológicas como instrumentos que apoyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en las instituciones educativas, además de la promoción y el fomento de la lectura y la escritura en los niños y niñas, puesto que, como sostienen Ana Inírida Suárez Cárdenas, Claudia Yaneth Pérez Rodríguez, María Marleny Vergara Castaño y Víctor Hugo Alférez Jiménez (2015): “las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos” (p. 1).

De este asunto se podría suponer que al crear herramientas tecnológicas que contribuyan al desarrollo de habilidades para mejorar la lectura y la escritura se trabaja para fomentar una sociedad de conocimiento más accesible y abierta, sobre todo, para aquellas personas que no cuentan con los recursos necesarios. De allí que Rodolfo Ballestas (2015) enuncie que la relación existente entre lectura y escritura y el uso de las Tic da cuenta de procesos de enseñanza y mediación, desde los cuales el recurso de las tecnologías de la información y la comunicación se convertirían en el medio por el cual la práctica y la promoción de estas primeras resultan en asuntos más atractivos para las generaciones actuales.

## Metodología

La metodología de la presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, dado que se busca la comprobación de una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis de patrones en torno a los niveles de lectura que los estudiantes de la muestra presentan. El alcance que se ha determinado es el descriptivo dado que permite precisar propiedades del fenómeno en estudio. Ahora bien, es importante mencionar que esta investigación tendrá dos fases:

Fase 1: En la que se realizó un amplio análisis de la problemática objeto de estudio, lo que implicó un diagnóstico de la condición de habilidades de lectura y escritura de los participantes.

Fase 2: La formulación del modelo mediante el cual se pretende dar respuesta a las necesidades identificadas.

Con relación a la población y a la muestra es posible mencionar que está constituida por estudiantes de tercer grado de primaria de instituciones educativas ubicadas en México, Estado de Guanajuato y el Estado de México y en Colombia en los Departamentos de Cundinamarca y Meta. Dichas instituciones educativas se encuentran ubicadas en zonas que presentan algún tipo de vulnerabilidad, por lo anterior, se concluye que los estudiantes podrán estar en zonas con índices de pobreza, desnutrición, desintegración familiar, de bajo rendimiento escolar, entre otras características que indican grados de vulnerabilidad.

Con relación a los instrumentos para la recolección de información, en esta primera etapa, es importante mencionar que se construyeron dos instrumentos para la recolección de datos; el primero de ellos ayudará a indicar los grados de vulnerabilidad en los que se encuentra la población seleccionada, puesto que se considera importante categorizar este aspecto, en aras de hacer una mayor descripción de la población y de definir las condiciones a las que la población se enfrenta de manera cotidiana y cómo dichas condiciones pueden ser limitante en los procesos de lectura y escritura que desarrollan los estudiantes.

El segundo instrumento permitirá realizar el diagnóstico de las habilidades de lectura y escritura de la población objeto de estudio. Dicho instrumento se fundamentará en los estándares y lineamientos de Lengua Castellana que el Ministerio de Educación en Colombia y la Secretaría de Educación Pública de México suficientes para poder definir y estandarizar los saberes que se desarrollan en el grado seleccionado.

### Conclusiones preliminares

De acuerdo a los resultados y la viabilidad de poder triangular la información, surge el construir un modelo basado en procesos pedagógicos y metodológicos anclados al uso de las TICs, que le permitan al niño o niña, desarrollar sus habilidades y competencias en

transversalidad con su estilo de aprendizaje y de esta manera se dé un proceso significativo en el proceso de la lectura y escritura en todos los niveles

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, Angela,, & Orellana, Eugenia (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte (2), 249-259 (fecha de consulta 7 de mayo de 2022). ISSN; 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>

Decreto 1330 De 2019 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. 25 de julio de 2019.

Hurtado V. Ruben (2016) Enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y primaria. Universidad de Antioquia. ISBN libro digital 978-958-8947-98-3

Kaztman, R. ET AL. (1999): Activos y Estructuras de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. Montevideo, CEPAL.

Macareno Moreno, C. et al. (2018) Estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura – escritura en el Grado Tercero de B.P. de la I.E. Los Córdoba. . [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44312>

Martín, María, & Alida Flores, Carmen (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(1),69-79 (fecha de consulta 6 de mayo de 2022) ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>

Moreno Crossley Juan C. (2008): “El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad: problemas, alcances y perspectivas”. Miami, Center for Latin American Studies, University of Miami, Working Paper Series #9.

Papalia D. y Wendkos S. (1998). Psicología del desarrollo, 7ma Edición. Mc Graw Hill Bogotá D.C

Rodríguez, J. et al. (2016). La construcción de los procesos de lecto escritura: un trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y estudiantes de ciclo I. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3051>

Salcedo Romero, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto -escritura en los niños y niñas de los grados terceros y cuarto del Centro Educativo El Limón del Municipio

de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10100>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Ministerio de Educación Nacional.

Soto Muñoz, María Eugenia, & Osorio Baeza, Jorge Antonio. (2021). Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: articulación curricular en la primera infancia. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 28-47. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1176>

Vásquez, Leonor y León R. (2013) Educación y Modelos Pedagógicos. Secretaría de Educación de Boyacá, Área Misional.