

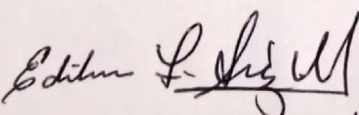
Valledupar, 09 de Abril de 2022

A quien interese

Edilma Leonor Suárez González, identificada con CC. **56.076.138** de San Juan del Cesar (La Guajira), autora del trabajo de grado titulado **“Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello”** presentado y aprobado en el **2022** como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 “Pérdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo,

Firma: 

Nombre y Apellidos: **Edilma Leonor Suárez González**

Documento identificación: **56'076.138 San Juan**

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello
Autor(es)	Edilma Leonor Suárez González
Tutor	Mg. Humberto Sánchez Rueda Mg. Jorge Andrés Sosa Chinome
Publicación	Valledupar, 152 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Maestría en Educación y Minciencias.
Linea de investigación	Pedagogía, Currículo y Evaluación.
Grado	2022
Problema a solucionar	¿Cómo fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?
Espacio de comunicación	Digital
Palabras Claves	Convivencia, ajedrez, espacios, recreativos, secuencia didáctica.
Descripción	
El presente trabajo tiene como objetivo fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, basado en autores como: Fernández (1999), Morales (2002), Latorre (2005), Tobón et al (2009) MEN (2015), con los cuales se desarrollaron los referentes teóricos más relevantes y consigo sustentar las categorías de estudio, Convivencia Escolar, Práctica del Ajedrez y Espacios Recreativos, es un paradigma interpretativo, con un enfoque sociocrítico en el marco de una metodología cualitativa, centrada en Latorre (2005), con una población de catorce estudiantes y una docente de noveno grado todos pertenecientes al Instituto Agrícola de Pueblo Bello, se utilizaron técnicas e instrumentos para la recolección de los datos como: observación participante, entrevista en profundidad, revisión documental, y el diario de campo, se aplicó una Secuencia Didáctica (SD) la cual fue diseñada por la investigadora estructurada en seis etapas, contentivas de actividades de inicio, desarrollo y cierre en cada una, la entrevista se realizó en dos momentos antes y después de la implementación de la SD, para determinar la efectividad de la misma, se aceptó la hipótesis de trabajo en la cual se comprobó que la SD; sí, fortalece la convivencia escolar a través de la	

práctica del ajedrez, los resultados alcanzados permitieron concluir que se puede desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica del ajedrez durante la convivencia escolar y, los espacios recreativos de las instituciones pueden servir para promover este juego entre los estudiantes.

Contenidos

En esta investigación se propone el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, para lo cual se establecieron cinco capítulos que forman parte de su estructura, el problema es el capítulo donde se describe la realidad que llevo a la investigadora a observar y estudiar qué está ocurriendo con la convivencia escolar, cuáles son las dificultades que se presentan en los tiempos de esparcimiento o de recreo entre los estudiantes, cómo pueden aprovechar para su aprendizaje estos espacios, el compartir y el juego de ajedrez, en este apartado además, se presenta la pregunta central y sus respectivos objetivos con la justificación de la investigación.

Seguidamente se presenta el capítulo dos donde se encuentran los antecedentes que constituyen investigaciones a fines al problema desde el ámbito internacional y nacional, también se destacan los referentes teóricos en los cuales se exponen las teorías o contenidos significativos sobre las categorías del estudio como son: convivencia escolar, practica de ajedrez y espacios recreativos con sus respectivas subcategorías.

En ese orden de ideas, se presenta el capítulo tres la metodología que da cuenta del paradigma, enfoque y método de investigación, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos con los cuales se desarrolla la secuencia didáctica diseñada e implementada para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez, y las fases que se cumplirán para el desarrollo del trabajo, en ese sentido, se llega de esta manera al capítulo cuatro los resultados con el análisis de las informaciones obtenidas, y el logro de los objetivos, finalmente el capítulo cinco con las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron al terminar todo el proceso investigativo.

Metodología

- Paradigma de Investigación: Interpretativo.
- Enfoque: Sociocrítico.
- Tipo de Investigación: Investigación acción Participativa.
- Población: Estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello (Cesar) y docentes.

- Muestra: 14 estudiantes del grado noveno del Instituto Agrícola de Pueblo Bello (Cesar), y una docente.
- Fases de la investigación:
 - Diagnóstico: Planteamiento del problema - Revisión teórico conceptual.
 - Planificación: Elaboración de la secuencia didáctica a aplicar.
 - Acción: Desarrollo de la secuencia didáctica.
 - Reflexión y evaluación.
 - Análisis de resultados y conclusiones.

Actividades generales

Para la puesta en marcha de la presente investigación, después de analizar los resultados de la entrevista inicial, se planificó y se puso en práctica la secuencia didáctica: Unamos nuestras fuerzas, elaborada con el fin de contribuir al fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello mediante la práctica del ajedrez, en los espacios recreativos de la Institución, teniendo en cuenta que este es un juego que además de mejorar la capacidad cognitiva y de concentración, les ayuda en la comprensión de reglas y normas, eleva la autoestima y desarrolla sentimientos de empatía, entre otros beneficios. La secuencia se llevó a cabo con seis etapas a saber: etapa 1: Conociendo a mis contrincantes; etapa 2: En tus zapatos; etapa 3: Aprendiendo normas; etapa 4: Socializo con mis compañeros; etapa 5: Ayudo a mis compañeros; etapa 6: torneo seamos amigos; las cuales se desarrollaron con las actividades de inicio, desarrollo y cierre, una parte virtual y otra presencial, debido a las restricciones causadas por la pandemia COVID 19. Posteriormente se hizo la observación, con instrumentos como el diario de campo y la entrevista final, concluyendo que la secuencia didáctica encaminada a fortalecer la convivencia de los estudiantes mediante la práctica del ajedrez, en los espacios recreativos, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y analizando los resultados obtenidos en las diferentes etapas, contribuye a fortalecer la convivencia escolar.

Impacto a generar

De acuerdo con el impacto socio educativo de este estudio y su connotación en el alcance científico, esta investigación se propone en un término de dos años o más darle continuidad a estos lineamientos con el fin de extender a toda la comunidad la función docente con énfasis en el aprovechamiento y fortalecimiento de la convivencia escolar en un radio de acción más compleja, es decir, romper las barreras de tiempo y espacio en el cual el objetivo sea la formación de valores en una convivencia saludable para todos los miembros del que hacer pedagógico, sobre

todo desde el marco de la implementación de secuencias didácticas a través de la práctica del ajedrez, esto es, fomentar sus beneficios, su estructura, sus estrategias en el juego y el desarrollo de competencias ciudadanas, una cultura en función de ambientes de y para la paz.

Unidades

Este trabajo de investigación se desarrolló siguiendo cinco capítulos a saber:

Capítulo 1: El problema de investigación.

Capítulo 2: Marco referencial.

Capítulo 3: Metodología.

Capítulo 4: Resultados y análisis de la investigación.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Una vez desarrollado el estudio cuyo objetivo general es Fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, se destaca el potencial pedagógico de la implementación de la Secuencia Didáctica ya que a través de ella se fortaleció la convivencia escolar ya que los estudiantes pudieron comprender y vivenciar la importancia de una saludable convivencia escolar, a partir de la internalización de los siguientes constructos de manera teórica y práctica:

La convivencia escolar está condicionada por las formas de comportamiento de los educandos, esto se pudo observar en las relaciones interpersonales de los estudiantes donde manifestaron el uso de actos violentos, bullying, desorden, incumplimiento de normas, entre otros, en la entrevista inicial, objetivo 1 se pudo concluir que aun cuando tiene claro qué es una adecuada o saludable convivencia no cumplen las normas o acuerdos en la institución aun que si saben que hay un manual de convivencia tienen faltas de disciplina y actos violentos que afectan su rendimiento académico y las relaciones de amistad entre ellos mismos y los docentes. Se concluye que les gusta el ajedrez, pero no conocen bien el juego ni sus reglas, y que saben que hay áreas destinadas para la recreación de los estudiantes, pero de igual manera utilizan cualquier espacio en el colegio para jugar, distraerse o descansar en sus recreos de las actividades del aula.

Asimismo, de acuerdo al objetivo 2 se logró el diseño de la secuencia didáctica considerando los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales, planificándola en seis etapas

contentivas con las categorías del estudio, donde se establecieron para cada etapa las actividades de inicio, desarrollo y cierre con sus respectivas evaluaciones cognitivas y afectivas.

Para el objetivo 3 se concluye que, mediante la aplicación de la secuencia didáctica, los estudiantes pudieron hacer una analogía entre el juego de ajedrez y su vida cotidiana, determinando que en ambas situaciones existen normas que se deben respetar, para evitar conflictos y lograr de esta manera una sana convivencia. Cabe anotar, que el ajedrez estimula la disciplina y resignifica conceptos anteriormente aprendidos, debido a la apropiación de las reglas que establece este tipo de deporte y la importancia en el cumplimiento para obtener buenos resultados. Conviene subrayar, que el ajedrez es un deporte con estimulación neurosensorial, que ejerce función desde lo social, favorece la higiene mental por el hecho de aprender a manejar derrotas y victorias, estableciendo equilibrio en el aspecto conductual, lo que es relevante en la formación de los educandos.

También, es importante señalar que la pandemia COVID 19 interrumpió el proceso de socialización de los estudiantes, sin embargo, mediante la plataforma Meet se pudieron realizar actividades que, si bien no cumplían todas las expectativas de una actividad presencial, si permitieron el conocimiento de los educandos, además de adquirir destrezas en la utilización de las TIC, lo que contribuye directamente en su formación.

No obstante, la última etapa de la secuencia didáctica si se llevó a cabo de manera presencial, para lo cual los estudiantes seleccionados asistieron a la institución donde se realizó, participando activamente, intercambiando opiniones, reflexionando sobre todo el proceso educativo en el cual estaban inmersos, compartieron sus experiencias de lo que había sido las etapas en línea y se concluyó según sus comentarios que el ajedrez se puede jugar en espacios abiertos o cerrados y que desde luego compartir en una convivencia todos los estudiantes cumpliendo normas y con un buen trato de respeto era beneficioso para su aprendizaje académico.

De acuerdo con lo anterior para el logro del objetivo 4 de este estudio se concluye que se analizaron los cambios significativos antes y después de la implementación de la Secuencia Didáctica en el cual se demostró según la hipótesis de trabajo que si fortalece la convivencia escolar la práctica del ajedrez, ya que con la secuencia didáctica , se les dio a conocer la importancia del trabajo en equipo, las normas del juego, la utilización de estrategias para aprender a pensar, tomar decisiones y ser estratégico, todo en el marco de actividades pedagógicas en el

marco de investigaciones científicas en las que se pudo realizar una equivalencia entre estas y la vida cotidiana.

Por último, los avances de este trabajo fueron en una primera instancia, socializados en el VI Coloquio Internacional de Formación en pensamiento reflexivo y crítico, lo cual constituyó desde ese momento un aporte a la investigación en la educación y ciencias afines en posgrados, organizado por la Universidad Santo Tomás, además el desarrollo y culminación de este estudio permitió a la investigadora presentar unas líneas de acción generadas como parte del impacto socio educativo de este estudio para darle continuidad a estas categorías tan importantes como son: convivencia escolar, práctica de ajedrez y espacios recreativos en instituciones educativas.

Fecha de elaboración del Resumen	01	Abril	2022
---	----	-------	------

Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios
recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

Edilma Leonor Suárez González

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Valledupar - 2022

Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

Edilma Leonor Suárez González

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Asesor

Dr. Humberto Sánchez Rueda

Co-asesor

Dr. Jorge Andrés Sosa Chinome

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Valledupar - 2022

Índice de contenido

	pág.
Lista de Cuadros	7
Lista de Tablas	8
Lista de Figuras	9
Lista de apéndices	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo 1	15
El problema de investigación.....	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Contexto Institucional	16
1.1.2 Descripción del problema.....	20
1.1.3 Preguntas de Investigación	23
1.2 Objetivos	24
1.2.1 Objetivo general.	24
1.2.2 Objetivos específicos.....	24
1.3 Justificación.....	25
Capítulo 2.....	27

Marco Referencial.....	27
2.1. Antecedentes del estudio.....	27
2.1.1 Internacionales.....	27
2.2.1 Nacionales	30
2.2. Marco teórico	33
2.2.1 Categoría Convivencia escolar	34
2.2.1.1 Competenias ciudadanas.....	35
2.2.1.2 Normas y acuerdos	36
2.2.1.3 Relaciones interpersonales.....	37
2.2.2 Categoría Práctica de ajedrez	36
2.2.2.1 Estructura del ajedrez.....	39
2.2.2.2 Normativa del juego, principales normas que deben conocer los estudiantes para jugar ajedrez.....	36
2.2.2.3 Estrategias del juego, Principios tácticas en el juego.....	41
2.2.3 Espacios recreativos	41
2.2.3.1 tipos de espacios recreativos.....	43
2.2.3.2 Beneficios de los juegos en espacios recreativos	44
2.2.3.2.1 Psicomotoras	44
2.2.3.2.2 Cognitivas.....	44
2.2.3.2.3 Juegos manipulativos	44

2.2.3.2.4 Juegos sociales	44
2.2.3.2.5 Recreación pedagógica.....	45
2.2.4 Secuencia didáctica: concepto, características	44
2.2.4.1 Estructura.....	46
2.2.4.1.1 Actividades de inicio o Pre instruccionales.....	46
2.2.4.1.2 Actividades de desarrollo o Co instruccionales	47
2.2.4.1.3 Actividades de cierre evaluativos o Post instruccionales	47
Capítulo 3.....	47
Metodología	47
3.1 Paradigma y Enfoque de la investigación	47
3.2. Método de investigación	49
3.3 Población.....	50
3.3.1 Criterios de Selección.....	50
3.4 Sistema de Hipótesis	50
3.5. Fases de la investigación.....	51
3.5.1 Diagnóstico.....	52
3.5.2 Planificación	52
3.5.3 Acción.....	54
3.5.4 Observación.....	54
3.5.5 Reflexión	55

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6.1 Observación participante	55
3.6.2 Entrevista a profundidad.....	56
3.6.3 Revisión Documental	57
3.6.4 Diario de Campo.....	57
Capítulo 4.....	59
Resultados y Análisis de la Investigación.....	59
4. 1. Descripción del desarrollo de las etapas	59
4.1.1. Etapa 1. Conociendo a mis contrincantes.....	80
4.1.2 Etapa 2. En tus zapatos	84
4.1.3 Etapa 3. Aprendiendo normas	87
4.1.4. Etapa 4. Socializo con mis compañeros	89
4.1.5. Etapa 5. Ayudo a mis compañeros	93
4.1.6. Etapa 6. Torneo seamos amigos.	95
Capítulo 5.....	110
Conclusiones y Recomendaciones.....	110
5.1 Conclusiones	110
5.2 Recomendaciones.....	112
Referencias.....	114
Apéndices.....	119

Lista de Cuadros

Cuadro 1.	Descripción de la Unidad de Análisis y la Unidad de Trabajo.....	51
Cuadro 2.	Cronograma de actividades.....	55
Cuadro 3.	Matriz de Concordancia entre las Categorías, Objetivos, Técnicas de Información y Unidades de Análisis.....	59

Lista de Tablas

Tabla 2.	Sub categoría: Competencias ciudadanas, Normas y acuerdos, Relaciones interpersonales.....	61
Tabla 2.	Subcategorías: Estructura del ajedrez, normativa del juego, estrategias de juego.....	67
Tabla 3.	Categoría Espacios recreativos.....	72
Tabla 4.	Diseño de la Secuencia Didáctica	78
Tabla 5.	Secuencia Didáctica Unamos nuestras fuerzas.....	80
Tabla 6.	Secuencia didáctica etapa 2.....	83
Tabla 7.	Secuencia Didáctica etapa 3.....	86
Tabla 8.	Secuencia Didáctica etapa 4.....	89
Tabla 9.	Secuencia Didáctica etapa 5.....	92
Tabla 10.	Secuencia Didáctica Etapa 6.....	94
Tabla 11.	Resultados de la entrevista final.....	97
Tabla 12.	Subcategorías Estructura del ajedrez, Normativa del juego, Estrategias de juego.....	100
Tabla 13	Categoría: Espacios recreativos.....	101

Lista de Figuras

Figura 3.	Ejemplo del registro en el libro orientación escolar	22
Figura 2.	Disposición del tablero de Ajedrez y sus piezas.....	40
Figura 3.	Espiral de ciclos de Investigación.....	52
Figura 4.	Representación de las respuestas de los estudiantes Competencia Ciudadana	63
Figura 5.	Codificación de la subcategoría Normas y acuerdos.....	64
Figura 6.	Codificación de la subcategoría Relaciones interpersonales.....	65
Figura 7.	Codificación de la subcategoría estructura del juego.	69
Figura 8.	Normativa del juego de ajedrez.....	70
Figura 9.	Codificación de la subcategoría estrategias del juego.....	71
Figura 10.	Sub categoría tipos de Espacios Recreativos.....	75
Figura 11.	Representación gráfica de las categorías: Convivencia escolar, Práctica de Ajedrez y Espacios Recreativos.	76
Figura 12.	Nube de palabras entrevista inicial.....	77
Figura 13	Pieza escogida por el estudiante.....	82
Figura 14	Charla del G.M. Cristian Ríos.....	85
Figura 15	Reunión de la orientadora escolar.....	88
Figura 16.	Socializo con mis compañeros.....	91
Figura 17	Los caballeros del Bronx.....	93
Figura 18	Torneos somos amigos.....	96
Figura 19	Relación entre las categorías de análisis y las sub categorías.....	104

Lista de apéndices

Apéndice A	Certificado de participación en el VII Coloquio Internacional.....	121
Apéndice B	Registro diario de campo.....	122
Apéndice C	Consentimiento informado.....	123
Apéndice D	Ejemplo de texto descriptivo elaborado por los estudiantes.....	135
Apéndice E	Formulario de Google.....	137
Apéndice F.	Test evaluativo.....	138
Apéndice G.	Formato del registro de Diario de campo.....	139
Apéndice H	Modelo de entrevista inicial.....	140
Apéndice I	Modelo de entrevista final.....	142
Apéndice J	Resultados de la entrevista inicial.	144

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo general fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, basado en autores como: Fernández (1999), Morales (2002), Latorre (2005), Tobón et al (2009) MEN (2015), entre otros, con los cuales se desarrollaron los referentes teóricos más relevantes para el desarrollo de las categorías de estudio, convivencia escolar, práctica del ajedrez y espacios recreativos, con un paradigma interpretativo, con un enfoque sociocrítico en el marco de una metodología cualitativa, centrada en Latorre(2005), con una población de catorce estudiantes de noveno grado y una docente del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: observación participante, entrevista en profundidad, revisión documental, y el diario de campo, se aplicó una secuencia didáctica diseñada por la investigadora comprendida en seis etapas, contentivas al desarrollo de actividades de inicio, desarrollo y cierre en cada una, se aplicó la entrevista en dos momentos antes y después de la implementación de la secuencia didáctica para determinar la efectividad de la misma, se aceptó la hipótesis de trabajo en la cual se comprobó que la secuencia didáctica si fortalece la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez, se concluyó que se puede desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica del ajedrez durante la convivencia escolar y que los espacios recreativos de las instituciones pueden servir para promover este juego entre los estudiantes.

Palabras clave: Convivencia, ajedrez, espacios, recreativos, secuencia didáctica.

Abstract

The general objective of this work is to strengthen school coexistence through the practice of chess in the recreational spaces of the Instituto Agrícola de Pueblo Bello, based on authors such as: Fernández (1999), Morales (2002), Latorre (2005), Tobón et al (2009) MEN (2015), with which the most relevant theoretical references were developed for the development of the study categories, school coexistence, Chess practice and recreational spaces, it is an interpretive paradigm, with a socio-critical approach in the framework of a qualitative methodology, focused on Latorre(2005), with a population of fourteen students and a teacher of the Agricultural Institute Pueblo Bello of ninth grade, the techniques and instruments that were applied were: Participant observation, in-depth interview, documentary review, and the field diary, a didactic sequence designed by the researcher was applied, comprised of six stages, containing the development of beginning, development and closing activities in each one, the interview was applied in two moments before and after the implementation of the didactic sequence to determine the effectiveness of the same, The working hypothesis was accepted in which it was proved that the didactic sequence does strengthen school coexistence through the practice of chess, it was concluded that thinking skills can be developed through the practice of chess during school coexistence and that the recreational spaces of the institutions can be used to promote this game among the students.

Key words: coexistence, chess, spaces, recreational, didactic sequence.

Introducción

La convivencia escolar es un reflejo de los escenarios mayores como son la familia y la sociedad, esa estructura en un espacio recreativo traduce el comportamiento de cada estudiante a cada familia de donde proviene, las normas o acuerdos que ellos cumplan en ese recinto educativo serán las que en un futuro no tan lejano cumplirán en su comunidad, o país, es de esta manera que analizar cómo se desarrolla o cómo viven los estudiantes con el resto de los agentes educativos es una tarea urgente, allí pueden estar las respuestas sobre tantos temas como el bullying, el acoso sexual, el consumo y venta de sustancias prohibidas, entre otros, a los que hay que darles prioridad por las situaciones que permanentemente se presentan en las instituciones educativas y que afectan el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, el ajedrez se presenta en este trabajo como una potente herramienta pedagógica que los docentes tienen a la mano y que brinda una serie de beneficios para quienes lo practican, es decir, fomentar el juego de ajedrez en los espacios recreativos de las escuelas fortalece el desarrollo de las relaciones interpersonales, en el sentido, que conlleva al uso del tiempo libre de una manera constructiva a la vez que permite en la convivencia la sana competencia, el interés por juegos instruccionales, formar parte de equipos colaborativos, permitiendo la socialización entre los compañeros de forma amena y empática, el ajedrez es una herramienta didáctica también que ayuda a la atención, concentración, ingenio, creatividad entre los jugadores.

Por tanto, en esta investigación se propone el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo

Bello, para lo cual se establecieron cinco capítulos que forman parte de su estructura, el problema es el capítulo donde se describe la realidad que llevó a la investigadora a observar y estudiar qué está ocurriendo con la convivencia escolar, cuáles son las dificultades que se presentan en los tiempos de esparcimiento o de recreo entre los estudiantes, cómo pueden aprovechar para su aprendizaje estos espacios, el compartir y el juego de ajedrez, en este apartado además, se presenta la pregunta central y sus respectivos objetivos con la justificación de la investigación.

Seguidamente se presenta el capítulo dos donde se encuentran los antecedentes que constituyen investigaciones a fines al problema desde el ámbito internacional y nacional, también se destacan los referentes teóricos en los cuales se exponen las teorías o contenidos significativos sobre las categorías del estudio como son: convivencia escolar, practica de ajedrez y espacios recreativos con sus respectivas subcategorías.

En ese orden de ideas, se despliega el capítulo tres la metodología, en este se presentan el paradigma, enfoque y método de investigación, la población , técnicas e instrumentos de recolección de datos con los cuales se desarrolla la secuencia didáctica diseñada e implementada para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez, y las fases que se cumplirán para el desarrollo del trabajo, en ese sentido, se llega de esta manera al capítulo cuatro los resultados con el análisis de las informaciones obtenidas, y el logro de los objetivos, finalmente el capítulo cinco con las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron al terminar todo el proceso investigativo.

Capítulo 1

El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Durante la realización del proceso educativo tanto el docente como los estudiantes están en una interacción permanente en los distintos escenarios de la institución educativa, en la cual la convivencia escolar es parte de ese proceso de socialización donde los alumnos no solo comparten sus conocimientos, es decir, sus conceptos, contenidos, metas, evaluaciones o logros obtenidos sino también participan de experiencias y situaciones donde lo afectivo, emocional, y actitudinal también se valida o forma parte de sus competencias personales y sociales en las distintas áreas del saber.

Ahora bien, la convivencia escolar es un aspecto fundamental de las instituciones educativas donde los educandos desde edades tempranas socializan en espacios o diversos escenarios sus tiempos tanto de la clase propiamente como de los recreos o tiempos de recreación o libre de los estudiantes, razón por la cual es necesario formar hábitos, conductas, comportamientos donde se dé una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre los jóvenes, ya que una buena convivencia influye directamente en su desarrollo integral y los prepara para que en un futuro mantengan unas buenas relaciones humanas con sus semejantes.

En ese sentido, el abordaje de la convivencia escolar en los espacios recreativos de la institución educativa Agrícola de Pueblo Bello, hace parte del énfasis de este estudio en el marco

de las actividades lúdicas como un componente sustancial en el aprendizaje cognitivo ya que permite el desarrollo de habilidades intelectuales como es el caso del juego del ajedrez, la cual se constituye en una categoría de este trabajo, como en el componente psicomotor y afectivo, porque combina en su aprendizaje herramientas o técnicas que con el esparcimiento en el tiempo libre y la socialización conforman una estructura enriquecedora pedagógica que bien se puede planear desde la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Asimismo, el planteamiento del problema que a continuación se expone, aporta desde el ámbito educativo y social, por su procedimiento flexible pero a la vez centrado en el campo del conocimiento de experiencias educativas unas perspectivas epistémicas desde la observación y reunión de experiencias interesadas en esta temática como son de los docentes, padres de familias y estudiantes de la misma institución, contextualizados con la realidad que se vive en las horas del recreo o en los espacios de recreación donde se encuentran las siguiente caracterización del problema.

1.1.1 Contexto Institucional

En cuanto a la caracterización de la institución educativa Instituto Agrícola, es importante destacar según Preti (2015), que se encuentra en el municipio Pueblo Bello de allí su nombre, el cual es el más joven del departamento del Cesar, enclavado en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta; es un territorio netamente montañoso, su población está formada por indígenas de varias etnias como: Arhuacos, Kankuamos, Wiwas, Motilones, Koguis, Wayuu, entre otros y campesinos dedicados al cultivo del café, la población no indígena está conformada por personas de diversas zonas del país Guajira, Santanderes, Valle del Cauca, Antioquia, además, por descendientes extranjeros Italianos, Alemanes, Españoles, Franceses.

También, este ha sido un territorio que ha sufrido severamente los embates de la violencia del país, como el cultivo de marihuana, violencia guerrillera y violencia paramilitar; lo cual generó muchas muertes y resentimiento social entre sus habitantes, asimismo, la institución está ubicada en el barrio la Pista, el sector de más alto nivel socioeconómico del municipio; pero limita con una zona boscosa donde se encuentran humedales y el río Ariguaní. Es una institución de modalidad agropecuaria, con énfasis en las tecnologías de la información y la comunicación TIC y agropecuaria.

En relación con lo anterior, cuenta con los niveles educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN, en tres sedes: dos sedes con la educación preescolar y básica primaria y la sede central con educación básica secundaria y media técnica con convenios con el SENA. Adicionalmente tiene la educación para jóvenes y adultos que funciona en jornada nocturna con una alta población estudiantil que en su mayoría fueron desertores del sistema ordinario escolar.

La Institución Educativa Instituto Agrícola del municipio de Pueblo Bello, cuenta con el desarrollo curricular elaborado por los docentes en sus respectivas áreas de trabajo, utilizando los estándares, los lineamientos curriculares, fines, donde cuenta con sus objetivos por cada nivel y ciclo, además tienen incluidos la misión y visión de la Institución, logros, indicadores y competencias (PEI I, 2020). La planta de personal de la institución está conformada por 47 profesionales, entre docentes, administrativos y directivos docentes, distribuidos en las tres sedes. En la sede central donde funciona la educación básica secundaria y media técnica hay una población de 17 docentes, un coordinador académico y de disciplina y una rectora; todos con preparación profesional: Licenciados, especialistas y maestrantes.

Así mismo, en el PEI de la institución está establecido como modelo pedagógico el Constructivismo Social de Vygotsky, es un aprendizaje activo, donde el estudiante incorpora

nuevos conceptos a sus saberes previos, es decir tiene la posibilidad de ampliar su conocimiento, además este se modifica constantemente. Entre los principios fundamentales de este modelo están: El estudiante construye conocimiento usando los sentidos y participando activamente, el docente es un guía y las actividades involucran cuerpo y mente (PEI I, 2020).

Por otra parte, los padres de familia de la institución son en su mayoría de estrato económico cero (indígenas) y uno, y un mínimo porcentaje en estrato dos, quienes derivan su sustento de actividades agropecuarias. En su mayoría son analfabetas o han alcanzado solo el nivel de básica primaria, otro tanto son bachilleres y en su minoría profesionales. Del mismo modo, la población estudiantil del Instituto Agrícola está conformada por 1067 educandos; es pluriétnica, la mayoría de los estudiantes provienen de familias indígenas y hogares campesinos, las cuales tienen un bajo nivel socioeconómico y un alto grado de analfabetismo. También, hay una gran cantidad de educandos de hogares disfuncionales con la madre como cabeza del hogar, como resultado de tantos años de conflicto social en el territorio.

Además, se conoce que los centros educativos tienen como objetivo principal la formación integral de sus educandos, donde prime la comunicación asertiva, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, honestidad, entre otros valores, para que se conviertan en agentes transformadores de la sociedad en la que se desenvuelven. No obstante, en el Instituto Agrícola de Pueblo Bello, se han observado muchos casos de conflictos entre los estudiantes, lo que conlleva a dificultades en cuanto a la convivencia generada por situaciones recurrentes en actitudes violentas, discusiones, peleas, falta de respeto e incumplimiento de normas que afectan directamente la convivencia escolar.

Sin embargo, entre los estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, a través de visitas, conversaciones con los miembros del personal docente, padres de familias, y

observaciones de la docente investigadora en las horas de esparcimiento de los estudiantes en el recinto escolar, el problema central radica en: dificultades en la convivencia escolar debido al poco aprovechamiento de los espacios recreativos en prácticas de juegos de razonamiento mental que desarrollen habilidades intelectuales como el ajedrez, en la cual se infieren las siguientes causas: indisciplina de los estudiantes, poca participación de docentes y estudiantes en actividades recreativas, falta de acuerdos y normas en los espacios recreativos establecidos en el Manual de Convivencia del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Asimismo, se pudo constatar, en reuniones con los docentes, que no existe una planificación del uso de los espacios recreativos, hay poca difusión en la enseñanza de juegos que desarrollen las habilidades intelectuales, en este caso ajedrez, las falencias antes nombradas traen como consecuencia que se presenten en los recesos de la jornada escolar: actitudes violentas y juegos que incitan a la violencia en los espacios recreativos, estudiantes solos en los espacios de recreación sin acatar normas ni acuerdos de convivencia escolar, escasez de espacios para la recreación, sobre todo mesas y sillas para aprender y jugar ajedrez, inadecuada organización de los espacios recreativos ya que no se enseña a los estudiantes como aprovechar su tiempo libre en juegos que permita el desarrollo de habilidades intelectuales como el ajedrez u otro juego de mesa, afectando así el desarrollo muchas veces de las clase tanto en lo académico como en lo social.

En consecuencia, se evidencia que entre los educandos del Instituto Agrícola se presentan dificultades en las relaciones personales, las cuales pueden ser superadas con el apoyo de la institución; por esta razón, esta propuesta pedagógica va encaminada a contribuir al mejoramiento de la convivencia, a partir de la implementación de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de actividades lúdicas específicamente el juego de ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

1.1.2 Descripción del problema

Partiendo de la observación directa y tomando como referencia el concepto de convivencia escolar de Bronfenbrenner (1987); quien afirma que hace referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, con otras personas, es decir, convivir junto a otros. Además, el concepto emitido por el MEN sobre convivencia escolar, la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Con respecto a la definición de convivencia escolar el MEN (2013,) refiere: “la convivencia es un asunto complejo que involucra al sujeto en el conjunto de sus potencias: espiritualidad, lúdica, creatividad e imaginación, corporeidad, memoria, reflexividad, sentimientos morales y emociones políticas” (p. 7), considerando estos conceptos que conforman el deber ser acerca de la convivencia escolar, y al observar en los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, que se presentan actitudes que muestran dificultades que alteran la convivencia, la responsabilidad y la atención a normas y acuerdos.

Ahora bien, los problemas de convivencia entre alumnos, que comúnmente se denominan como problemas de disrupción según Fernández (1999), son conductas variadas que pueden tener orígenes, manifestaciones, características y pronósticos muy diversos, es decir, no siempre la convivencia escolar se presenta de forma saludable, en los centros escolares se presentan conflictos de distinta naturaleza, lo preocupante es que usualmente no se tramitan de manera apropiada, repercutiendo negativamente en la convivencia escolar.

De acuerdo con lo antes planteado, se puede inferir que, entre los estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, realizan acciones que impiden una sana convivencia, tales como agresiones físicas, gestuales y verbales; bullying, cyberbullying; información que puede ser corroborada en el observador del alumno, que lleva cada director de grupo, en el registro del coordinador de disciplina y en el acompañamiento que se hace a los estudiantes desde la psico-orientación escolar, como se ilustra en la figura 1.

Figura 1.

Ejemplo del registro llevado en Orientación escolar

	LE INSTITUTO AGRÍCOLA ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR FORMATO DE ATENCIONES	VANINA CORRALES BAYILA Docente orientadora

SEDE Central ATENCIÓN CASOS DE CONVIVENCIA TIPO I
 ATENDIDO POR Vanina Corrales FECHA 14-07-2020
 CARGO Orientadora

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS IMPLICADOS

NOMBRE	GRADO	EDAD
<u>Hilario yohana Mico Luque</u>	<u>6° B</u>	<u>11</u>
<u>Edwin Torres Balleza</u>	<u>6° B</u>	<u>12</u>

2. TIPO DE AGRESIÓN

APODOS	BURLAS	JUEGOS BRUSCOS	CHANTAJES	SABOTEOS	GRITOS	FÍSICA	VERBAL	OTROS
							☒	

¿Cuándo?

3. LUGAR DONDE SE PRODUCEN LOS HECHOS

En la institución y en el colegio hacia sus casa
 a. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN en el barrio San Javier

La estudiante manifiesta que su compañero Edwin la molestaba
decidiendo "perro" que sea las discutas a "reducirse" entre
ellos mismos. Así mismo la amenaza y le dice que si le
comenta algo a la mamá le van a ir peor.

5. ACCIONES REALIZADAS

Se litiga en la orientación escolar, se le llama a
atención

Se le explica la importancia de respetar la amistad
y la integridad del cuerpo y su integridad.

6. COMPROMISOS Y ACUERDOS

Los estudiantes se comprometen a no tener con vocabulario o
brusco y a respetarse, así mismo a no burlarse a molestar.

7. FIRMAS

Calle 9 N° 16-131 Barrio La Pista - Telefax: 5793121
 Email: postagripiz@huzarad.com

Nota: La imagen corresponde a un caso de violencia escolar tratado en Orientación escolar. Tomado del registro de Orientación escolar de Yanina Corrales (2020), Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Al mismo tiempo, si bien es cierto que en la institución educativa está organizado el comité de convivencia escolar, tal como lo establece la ley 1620 del 2013, este no tiene una funcionalidad concreta, ya que a pesar de que se han presentado muchas situaciones existen pocos registros de las actuaciones de dicho comité.

No obstante, desde la sala de ajedrez de la institución se puede apreciar que la población estudiantil, especialmente los indígenas, muestran un marcado interés por el juego; observándose allí una verdadera integración sin distingo de raza, religión, género o condición social; situación que conlleva a una propuesta pedagógica contentiva a una secuencia didáctica que minimice la violencia a través de la negociación y el manejo de resolución de conflicto mediante actividades lúdicas, en este caso la enseñanza aprendizaje del juego de ajedrez el cual puede contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento estratégico.

De acuerdo con lo anterior, la práctica del ajedrez en los espacios recreativos de la institución fortalecen las relaciones interpersonales en cuanto a aprender el manejo de las emociones en situaciones de juego, aprender a aprender de manera interactiva y agradable por la connotación de este tipo de juego clasificado como una importante herramienta que ofrece como medio pedagógico : aprender a planear, tomar decisiones, monitorear el proceso para modificar el rumbo de la acción, controlar sus emociones, entre otras habilidades que son necesarias para que se dé el aprendizaje autónomo.

Por otro lado, científicamente según Morales (2002) se ha demostrado que el ajedrez tiene una amplia capacidad formativa, que ayuda a la mejor comprensión y asimilación de cualquier materia, por lo que contribuye a elevar la posibilidad de aprendizaje de cualquier asignatura desde las primeras etapas de la vida, desarrollando el potencial creativo e ingenio de los estudiantes, este autor, también destaca la importancia de este juego como medio para liberar estrés, fortalecer el espíritu competitivo, coordinación psico motora y aplicación del

pensamiento lateral, es decir, incrementar habilidades de agudeza visual, en sintonía con el pensamiento, fomenta valores éticos, de prevención y salud social.

Por tanto, esta investigación considerando no solo las dificultades ya expuestas en la convivencia de la institución educativa, sino también la necesidad de minimizar esos focos de violencia para cambiarlos por un ambiente centrado en la creatividad, la adquisición de valores, el desarrollo de un comportamiento social digno y un rendimiento escolar satisfactorio, a continuación, se presenta la siguiente pregunta que orienta la investigación.

1.1.3 Preguntas de Investigación

Pregunta central ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?

De la pregunta central se derivan otras interrogantes que orientan el proceso investigativo y permiten la formulación de los objetivos específicos, a continuación, se presentan:

- 1 ¿Cuál es la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?
2. ¿Cómo es el diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?
3. ¿Qué aspectos se deben considerar para la implementación de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?
4. ¿Cuál es la efectividad de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?

5. ¿Cuáles son los lineamientos Teóricos-prácticos necesarios para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

1.2.2 Objetivos específicos

1. Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

2. Diseñar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

3. Implementar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

4. Determinar la efectividad de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

5. Generar lineamientos para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

1.3 Justificación

Tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional, las instituciones educativas están llamadas a contribuir a la formación integral de sus educandos, no sólo en el aspecto cognitivo sino también en el desarrollo de sus habilidades sociales, que les permitan un mejor desenvolvimiento dentro de su comunidad y una sana convivencia enmarcada dentro de la empatía, respeto y aceptación por el otro.

Es por esta razón, y partiendo de que entre los estudiantes del Instituto Agrícola Pueblo Bello, se han evidenciado conflictos como actos de indisciplina, discusiones, peleas que han llegado a alterar el orden y que impiden una adecuada convivencia escolar, que se propone realizar una investigación educativa que fortalezca los procesos de socialización o de convivencia a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos de la institución, aprovechando las bondades que proporciona el juego de ajedrez, especialmente, el favorecimiento de las relaciones interpersonales, el respeto por las pautas y normas, motivarlos a que aprendan este juego y que participen en las diferentes actividades, con el fin de proporcionar tácticas que mejoren la sana convivencia en la institución.

Es importante agregar, que los directamente favorecidos con esta investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Agrícola de Pueblo Bello (Cesar), quienes verán reflejados sus resultados en un mejor clima escolar, basado en el respeto, la honestidad, la autoconfianza, la comprensión, el seguimiento de normas y todos los beneficios que proporciona el juego de ajedrez a una sana convivencia.

Al mismo tiempo, la investigación servirá como punto de partida para que la institución diseñe actividades que conlleven a la aceptación del otro, evitando las distinciones de raza, religión o condición social, concientizando a los educandos de la importancia de resolver los

conflictos de forma pacífica, utilizando el diálogo y apelando a la comprensión como factor relevante para su solución.

Desde su punto de vista social educativo contribuirá a mejorar considerablemente los resultados académicos de forma positiva en el desarrollo integral, personal y social de los estudiantes, ya que uno de los pilares fundamentales del currículo nacional y del proceso educativo es aprender a convivir, aunado a la enseñanza de la cátedra de generar en todas las instituciones educativas una cultura de paz, respetando los derechos y cumpliendo los deberes, comprendiendo la diversidad y respetando esas diferencias. Todo ello en el marco de las secuencias didácticas donde se destacan actividades como el juego de ajedrez, una de las herramientas pedagógicas eficaces para mantener la motivación y el interés del alumnado.

Capítulo 2

Marco Referencial

La convivencia escolar ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, quienes han hecho un esfuerzo para entender los diferentes aspectos que la determinan, y especialmente establecer mecanismos que conlleven a una sana convivencia en las instituciones educativas, que redunde en la formación integral de los educandos. A continuación, se describen algunos estudios que proporcionan elementos ilustrativos sobre estos, tanto en el ámbito internacional como nacional:

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Se presenta el trabajo desarrollado por: Acosta Briseida, (2019) titulado Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años. Venezuela. El propósito fue fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, a través del ajedrez. El estudio se enmarcó bajo un enfoque onto-epistemológico de carácter cuantitativo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño que incluyó las investigaciones de tipo documental y de campo de carácter descriptivo. La muestra seleccionada estuvo conformada por 16 docentes.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario autoadministrado a los docentes. Estos instrumentos fueron validados por especialistas a través del enfoque de juicio de expertos. Los resultados permitieron concluir que existe la necesidad de ofrecer herramientas a los docentes para cubrir las carencias

de estrategias pedagógicas para fomentar la creatividad mediante el uso del ajedrez. El aporte de este trabajo radica en la visión que se asume del juego del ajedrez como una herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades psicológicas, cognitivas y sociales en los estudiantes al compartir sus espacios recreativos.

Seguidamente está el trabajo de Calle (2020) titulado. Análisis del plan integral del área de ética y valores humanos. Buenos Aires Argentina. Cuando se hace referencia a la ética y valores humanos, se visualiza que es en si el manejo de todos los valores humanos dejando en cierto modo a un lado el comportamiento y formación de carácter de cada individuo. Es importante señalar que esta formación nace en la familia quien facilita el progreso de la misma al llegar a la escuela y prepara el ser para la vida en sociedad como hombre integral con conductas operativas que lo hace aceptable en la sociedad. Este trabajo aporta una visión sobre el programa de ética y valores importante información en el abordaje de la convivencia escolar y las actividades lúdicas de los estudiantes.

El propósito fundamental de la educación ética es preparar para el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás. La educación ética y valores humanos se ocupan de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. En todo lugar, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad dentro de la vida educativa. Esta propuesta de educación ética se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

Otra experiencia interesante en el abordaje de la convivencia escolar y el uso de los espacios recreativos es el trabajo realizado por Toasa (2020), titulado Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia Tungurahua, Ecuador, es una investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo y un paradigma crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente.

Es un aporte en cuanto a los espacios recreativos los cuales son considerados como una de las formas en el ámbito educativo que se emplea en la utilización del tiempo libre, para convertirlas en la práctica de actividades que motiven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para la integración de los niños en la Unidad Educativa “Isabel La católica”. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Los espacios recreativos incide en el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 15 docentes y 40 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada.

Entre sus conclusiones están: Escasez de los espacios recreativos inciden en el rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas ya que no cuentan con los espacios recreativos suficientes y los pocos espacios recreativos con los que cuenta la institución educativa no es utilizado por el docente como un medio en el proceso enseñanza aprendizaje. Por esta razón, se deben implementar juegos recreativos y dar uso a los espacios recreativos que posee la institución.

Además, Aciego et al., (2011), cuyo objetivo principal era analizar empíricamente si la práctica del ajedrez proporciona beneficios en la competencia cognitiva, en la capacidad de afrontamiento y de resolución de problemas, en el ajuste personal y en la adaptación escolar y

social de niños, niñas y adolescentes, utilizando una muestra de 170 personas de 8 instituciones educativas distintas de Tenerife, y contrastándola con un grupo de 60 jóvenes que no practican el ajedrez, pudo concluir que hubo mejoras tanto en las competencias cognitivas como en las socioafectivas, acreditando al ajedrez como una valiosa herramienta educativa.

2.1.1 Nacionales

Para empezar, se relacionarán los trabajos de investigación de Llana et al., (2018) quienes han determinado en sus estudios que las relaciones interpersonales en la escuela se ven afectadas por diversos factores como la globalización, el mercado y el consumo, lo que desencadena en conductas disconvivenciales tales como “abusos sexuales, adicciones, agresiones, interrupciones, deserción escolar, discriminación, falsificación de documentos, insultos, pandillismo, ausentismo injustificado, retraso, robos, vandalismo y xenofobia, originando consecuencias emocionales, físicas, cognitivas y sociales, que interfieren directamente en el desarrollo integral de los educandos.

A su vez, García Meza,(2018) en su investigación: Ajedrez en el proceso educativo de los adolescentes, teniendo como objetivo principal identificar al ajedrez como instrumento educativo en estudiantes, logró determinar que el deporte ciencia ayuda a manejar la motivación, aumenta la capacidad de concentración, desarrolla el razonamiento lógico matemático, incrementa la autoestima y el afán de superación, mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir, ayudando a desarrollar el pensamiento crítico. De igual manera este trabajo contribuye en la elaboración de los referentes teóricos del presente trabajo de investigación.

En el mismo sentido, Domínguez y Domínguez (2018), en su artículo el ajedrez educativo como innovación, pudieron determinar que los principales objetivos del ajedrez

escolar se resumen así: Desarrollar el respeto a las normas y la disciplina, educar en valores tales como la empatía, la humildad y la perseverancia, aumentar las capacidades cognitivas del alumnado, enseñar a observar, pensar, razonar y a tomar decisiones, fomentar la reflexión y favorecer el trabajo cooperativo y en equipo. Por tal motivo, consideran que el ajedrez es una potente herramienta pedagógica, el presente trabajo y sus aportes contribuyen al desarrollo de los referentes teóricos y metodológicos de la presente investigación, porque establece la necesidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes partiendo de los beneficios que proporciona el juego del ajedrez, especialmente en las competencias socioafectivas.

Asimismo, se consideran las investigaciones de Alarcón, et al., (2017) quienes han investigado sobre los beneficios que proporciona el ajedrez al desarrollo tanto cognitivo como socioafectivo de los niños y jóvenes, concluyendo lo siguiente en su trabajo de grado: El ajedrez como propuesta lúdico pedagógica para mejorar la convivencia en estudiantes del grado 4-2 del colegio Narciso José Matus Torres de Villavicencio, proponen: “Diseñar e implementar una propuesta lúdica pedagógica, que con base en el juego del ajedrez, permita disminuir la agresividad y mejore la convivencia en los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Narciso José Matus Torres Sede Manantial.

Los resultados permitieron concluir que la lúdica inmersa en todo el proceso investigativo y el desarrollo de los talleres, brindó un apoyo trascendente en cuanto a la disminución significativa de los índices de agresividad que estaban presentes en los estudiantes antes de la realización de su proyecto. El aporte de este trabajo es significativo por el tratamiento de la información en el manejo de la agresividad de estudiantes de escuelas básicas.

Por otro lado, los autores Vásquez, et al., (2015) en sus investigaciones hacen un llamando imperativo a las instituciones educativas como los espacios que deben establecer

mecanismos que le ayuden a establecer una sana convivencia entre sus educandos. Las escuelas, utilizando tanto la mediación como las estrategias pedagógicas pueden conseguir transformaciones en la convivencia escolar. Por ende, es imprescindible que en las instituciones educativas se propenda constantemente por la búsqueda de una mejor convivencia entre los jóvenes que allí se forman y se fomenten valores tan importantes como la tolerancia, si se desea alcanzar relaciones más armónicas dentro de ellas.

En cuanto al aporte, es necesario que se tenga en cuenta que para mantener una sana convivencia es indispensable estimular la inteligencia emocional, por tanto, las instituciones sociales deben preocuparse por que la educación esté dirigida al autoconocimiento (aprender a ser) y a la coexistencia activa (aprendan a convivir) por lo que es pertinente para el estudio.

De modo similar Chaux (2012), en su texto detalla tres manifestaciones de violencia escolar: Las agresiones escolares, los conflictos entre estudiantes y el acoso escolar, los cuales afectan negativamente los resultados académicos, favorecen la deserción escolar, y contribuyen a la reproducción de la violencia en la educación y en otros ámbitos de la sociedad, por lo que propone un programa basado en las competencias ciudadanas, destacando ocho que son fundamentales para la convivencia pacífica: Manejo de ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de acciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, escucha activa y asertividad. Asimismo, Chaux expresa la necesidad de blindar a las escuelas de la violencia escolar, y de esta forma contribuir a formar ciudadanos que puedan ayudar a construir sociedades más pacíficas y democráticas.

Todos los anteriores autores, ven en el ajedrez una oportunidad para la formación cognitiva y socioafectiva de los jóvenes, lo que conlleva a una herramienta valiosa para mejorar la convivencia en las instituciones educativas. Por consiguiente, estos antecedentes permiten

conocer en la revisión que se hizo: ¿Qué hay investigado referente a la convivencia escolar?, infiriendo que ciertamente es un tema de interés entre educadores, pedagogos e investigadores preocupados por la violencia en las instituciones educativas en sus espacios recreativos, ¿Qué autores han investigado sobre el tema? Para lo cual se considera que estos autores han profundizado teorías necesarias en el abordaje de estas categorías de estudio.

Así mismo, se hace relevante exponer que aún quedan muchos contenidos que en las escuelas no se toman en cuenta en Colombia sobre todo en el marco de la cultura de la paz, es decir, hace falta insistir en la formación de valores para la convivencia no solo a nivel educativo, sino en todos los contextos, ya que es alarmante el nivel de violencia familiar que se vive en los hogares colombianos, por lo que es imprescindible desde las primeras edades formar hábitos en el manejo de las relaciones interpersonales que conlleven a una cultura de paz y por ende el aprovechamiento de los espacios de recreación, las horas o el tiempo libre, que permitan un proceso educativo libre de bullying, acoso sexual, peleas, y otros actos que deterioran los fines educativos, a la vez que a través del juego en este caso del ajedrez se desarrollan habilidades del pensamiento estratégico o lateral.

2.2. Marco teórico

El marco teórico en toda investigación constituye las bases conceptuales que explican y desarrollan las categorías del estudio, en este caso, comprende los postulados o referentes teóricos más relevantes en cuanto a: Convivencia escolar, el juego de ajedrez y los espacios recreativos, por lo que a continuación se exponen sus autores y el comentario o análisis de la investigadora en relación de esos contenidos.

2.2.1 Categoría Convivencia escolar

La convivencia escolar es sin duda el reflejo de una sociedad en pequeño, allí se viven los valores, normas, costumbres hábitos o vicios de cada ser humano, sin embargo, por tratarse de tener como escenario una institución educativa debe estar centrada en un proceso de formación de igual manera que en el aula de clase como en los sitios de recreo, libre esparcimiento o espacios recreativos que allí se tengan, es por este fin de formar hombres justos, equitativos, autónomos en sus decisiones, que busquen la paz y la democracia en donde viven.

En ese sentido, la convivencia significa, acción de vivir unos con otros, y cuando se ubica en un recinto educativo ya se basa en el conjunto de experiencias, interacción, que comparten espacios, tiempo, sentimientos, entre otros aspectos y según Del Rey et al (2006), la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse, de estos conceptos se puede asumir en esta investigación que la convivencia escolar se refiere a la práctica social donde los agentes educativos como docentes y estudiantes sobre todo, comparten sus experiencias, conocimientos, en un mismo espacio con el fin de tener tiempo de esparcimiento y libre recreación, para efecto de este trabajo se subdivide para su desarrollo en las siguientes sub categorías:

2.2.1.1 Competencias ciudadanas. En torno a la convivencia escolar, al tratarse de estudiantes en formación no siempre cumplen las normas y acuerdos que regulan la disciplina en las instituciones, por lo que en ocasiones se presentan actos de agresión, irrespeto, acoso o bullying muy sonado últimamente, es decir, no siempre la convivencia escolar es saludable entre los integrantes, sin embargo, al venir de distintas familias, la pérdida de valores, modales, respeto, tolerancia, entre los estudiantes puede presentarse, por lo que cada vez es más difícil el tema de la convivencia escolar, es por esto que la formación en competencias ciudadanas es una

de la alternativas para la formación de valores que conlleve a una cultura de paz y minimice la violencia escolar que se puede dar en los espacios recreativos.

Con respecto a lo anterior, las competencias ciudadanas, según MEN (2015), son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, en relación con este propósito la consolidación y la creación de una cultura de paz, incentivando la participación y promoviendo la inclusión, equidad, justicia, respeto por las diferencias étnicas o culturales, de raza, credo o sociales, el MEN definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas, programas que son hoy parte del currículo y se actualizan permanentemente.

Ahora bien, cuáles son las competencias ciudadanas que se quieren fortalecer con el ajedrez, son el autodomínio, significa que puedan y aprendan a identificar, reconocer es decir que le den nombre a cada emoción y que las puedan auto regular o controlar, también otra competencia es que sean capaces de resolver problemas tanto cognitivas como sociales, las competencias ciudadanas como comunicativas que se desarrollan a través del juego, integradoras que permiten la interacción social, emocionales relacionadas con la manera constructiva las emociones y desarrollar la empatía con los otros, permiten que cada estudiante contribuya a la convivencia pacífica, participe activa y responsablemente en los procesos democráticos y valore la pluralidad y las diferencias tanto en sus entornos más cercanos como en su comunidad.

2.2.1.2 Normas y acuerdos. En cuanto a esta subcategoría es fundamental aprender a obedecer normas y comprender que hay límites no solo en cuanto al comportamiento adecuado en la institución educativa con respecto al trato con los docentes o superiores, sino también entre

los compañeros, por tanto es importante en la convivencia escolar la necesidad de que los estudiantes vivencien en sus espacios el cumplimiento de la normativa institucional pertinente a las relaciones interpersonales, de aseo y orden, de participación democrática y pluralidad, identidad y valoración de los reglamentos y acuerdos para una convivencia saludable libre de violencia psicológica, verbal o física, construyendo entre todos una cultura de paz.

2.2.1.3 Relaciones interpersonales. La amistad es uno de los componentes cognitivos, emocionales y sociales que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer, vivir y compartir en los espacios recreativos o aulas de clase de un centro educativo, de allí la importancia de la socialización en el desarrollo biopsico social de los educandos, es por esto que formar en inteligencia emocional es un factor clave a la hora de analizar la convivencia escolar o lo contrario que sería la otra cara de la moneda como lo es la violencia escolar.

En ese sentido, el manejo de las relaciones interpersonales es la base de la personalidad y se forma en el hogar, la escuela y comunidad donde los individuos tienen la interacción social que hace posible este componente o subcategoría de estudio. Al respecto, se define según Pérez et al (2021) como la interacción entre dos o más personas reguladas por las normas sociales o institucionales, tienen el propósito de establecer lazos para alcanzar ciertos objetivos, o fines personales.

2.2.2 Categoría Práctica de ajedrez

El ajedrez es un juego de estrategia en el que dos personas se desafían frente a un tablero cuadrado de 64 casillas y dos grupos de figuras, 16 para cada jugador, unas blancas y otras negras: un rey, una dama, dos alfiles, dos caballos, dos torres y ocho peones. Según Kaspárov (2002) en los últimos años se ha desarrollado como una potente herramienta pedagógica por los

grandes beneficios formativos que obtienen todos los que lo practican. En cuanto a esa idea se le conoce como ajedrez educativo, ya que se ha estudiado los beneficios en el desarrollo intelectual de los estudiantes incidiendo directamente en el aumento de las capacidades cognitivas. Mejora considerablemente los resultados académicos e influye de forma muy positiva en el desarrollo integral, personal y profesional.

Ahora bien, cada vez es más importante las actividades lúdicas en los contextos familiares y educativos que despierten la imaginación, atención y la forma sana de entretenimiento y aprendizaje, compitiendo casi con la euforia desatada en los últimos años por los videojuegos que influyen en actos violentos por las imágenes de guerra, combates, luchas entre bandos generalmente como tema central de estos videojuegos, por lo que la práctica del ajedrez viene a ser o a rescatar en los recintos escolares en la convivencia una forma de entretenimiento pacífico que a la vez enseña a pensar y desarrollar estrategias de juego eficaces para mantener la motivación y el interés del alumnado.

De acuerdo con lo anterior, Olías (1998) las instituciones como la UNESCO y la Federación Internacional de ajedrez (FIDE) recomiendan su inclusión en los programas escolares, considerando sus objetivos y beneficios al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, se pueden resumir en: desarrollar el respeto a las normas y la disciplina, educar en valores tales como la empatía, la humildad y la perseverancia, aumentar las capacidades cognitivas del alumnado, enseñar a observar, pensar, razonar y a tomar decisiones, fomentar la reflexión, favorecer el trabajo cooperativo y en equipo.

Asimismo, con la práctica del ajedrez se desarrollan habilidades cognitivas que redundan en grandes beneficios educativos y enriquecen los patrones de desarrollo intelectual, tales como: atención y concentración, esta es una de las dificultades en los estudiantes en cuanto a que se

distraen y no atienden a la clase, se le conoce como estudiantes hiperactivos tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad, agresividad y comportamientos similares como inquietud, movimiento constante, no están quietos en su sitio de estudio, lo que hace todo esto es que son generalmente los problemas que inciden en el bajo rendimiento académico.

Es por esto, según Sokalov (2009) que el reto del juego del ajedrez para captar la atención del alumnado y, a través de ejercicios específicos y del desarrollo de las partidas, se consigue un entrenamiento efectivo de la capacidad de atención y la concentración. Un ejemplo de ejercicio para entrenar la concentración consiste en mostrar un tablero con multitud de piezas colocadas de forma aleatoria y hacer preguntas del tipo: ¿Cuántos peones blancos hay en total?, ¿cuántos peones negros hay en la columna h? ¿Cuántos caballos blancos hay en el tablero? etc.

Una de las ideas interesante en la enseñanza de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos para una convivencia escolar saludable sin violencia está basada en que fortalece la toma de decisiones, es decir, enseñar a pensar en cuanto a ¿qué debo hacer en esta situación? Esto es importante ya que hoy día el cúmulo de información, eventos y problemas forman parte de una realidad donde se necesita aprender a pensar, y este juego brinda desde un tablero esa posibilidad, el ajedrez educativo es ideal porque enseña que los actos tienen consecuencias, los participantes o jugadores tiene que basarse en sus conocimientos y su experiencia para realizar la mejor jugada posible, enfrentándose continuamente a situaciones en las que tienen que valorar los efectos que desencadenarán sus movimientos, mejoran en la resolución de problemas, buscan alternativas diferentes para la misma situación y aprenden a tomar decisiones.

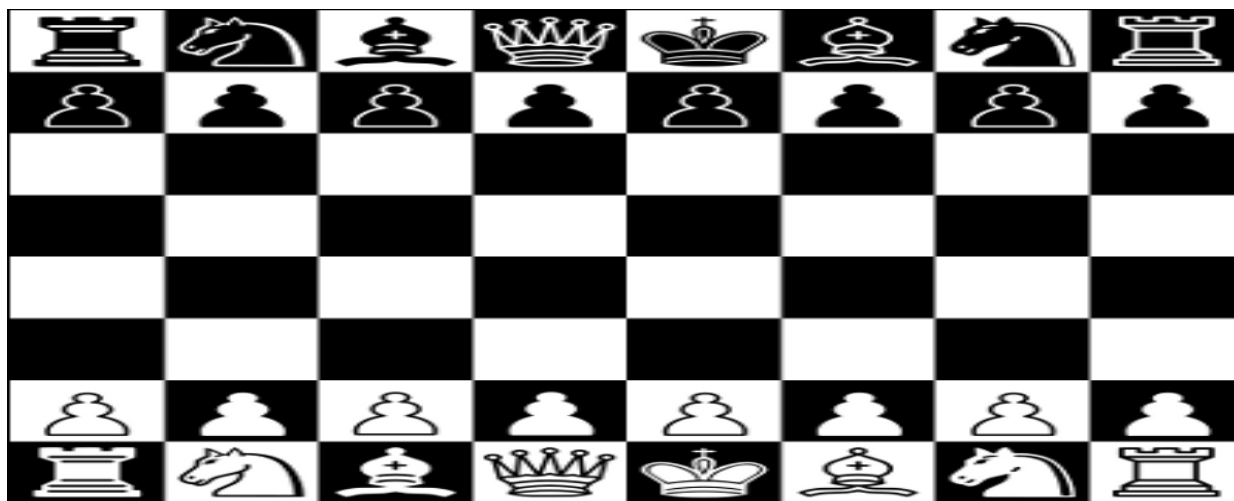
2.2.2.1 Estructura del ajedrez. El tablero de ajedrez es un cuadrado subdividido en 64 casillas o escaques iguales (8×8), también cuadradas, alternativamente de color claro y de color oscuro. Cada jugador se sitúa de cara al ajedrecista contrincante, colocando el tablero de manera

tal que cada jugador tenga una casilla blanca en su esquina derecha. Un tablero de ajedrez se compone de 64 casillas iguales dispuestas en ocho filas y ocho columnas. Las casillas se alternan en dos colores, blanco y negro. Se utilizan muchos materiales diferentes para hacer tableros de ajedrez, así que el color más claro se considera como blanco y el más oscuro se considera como negro (Sokalov 2009, p. 89).

Partes del tablero que se conocen con nombre especiales: Fila: las ocho hileras horizontales del tablero de ajedrez se llaman filas. Columna: las ocho hileras verticales del tablero de ajedrez se llaman columnas. Diagonal: una línea recta de casillas del mismo color que discurren de un borde a otro del tablero en ángulo se llama diagonal. Centro: las cuatro casillas situadas en medio del tablero se llaman el centro. La Torre se mueve en direcciones ortogonales, es decir, por las filas (horizontales) y columnas (verticales). El Alfil se mueve en direcciones diagonales, es decir, en la dirección de las casillas del mismo color. La Dama se mueve en todas las direcciones, tanto ortogonales como diagonales. El Rey, la pieza más importante del ajedrez. En la figura 2, se observa la disposición final de un tablero de Ajedrez.

Figura 2.

Disposición final del tablero y sus piezas.



Fuente: Sokalov (2009)

2.2.2.2 Normativa del juego, principales normas que deben conocer los estudiantes para jugar ajedrez. Las normas de conducta en el ajedrez son sencillas reglas que tienen que cumplir los ajedrecistas cuando juegan, como mantenerse en silencio, concentrados y atentos; sentarse correctamente; respetar los turnos, y tener en cuenta la norma de “pieza tocada, pieza movida”, que enseña a reflexionar antes de actuar. Estas normas protocolarias son extrapolables a todas las materias y ayudan en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula. Se pueden comenzar a enseñar en edades muy tempranas para que las vayan asimilando poco a poco y en forma de juego.

Ahora bien, según Sokalov (2009), el ajedrez es un juego de estrategias entre dos oponentes, cada uno dispone de 16 piezas, un rey, dos alfiles, dos caballos, dos torres, y ocho peones que se colocan sobre el tablero de 64 cuadros alternos entre blanco y negro. Las normas del juego tienen que ver con las estrategias para ganar y los movimientos de cada jugador, generalmente se divide en tres etapas: apertura, las primeras jugadas cuando las piezas empiezan a salir de su posición inicial, el medio juego, cuando los dos bandos aún tienen muchas piezas por mover, y el final, donde quedan pocas piezas y dan el jaque mate o hay un ganador que se queda con la dama y el rey.

2.2.2.3 Estrategias de juego. Principales tácticas en el juego. Además de ser un grandioso estímulo al pensamiento, la práctica del ajedrez trae grandes beneficios, ya se han nombrado algunos, pero, sobre todo, enseña a contener la euforia cuando se gana y a no deprimirse cuando las cosas van mal. Fomenta la resistencia frente a la adversidad: hay que ser críticos y analizar las jugadas. Promueve la prudencia: de ahí la norma de pieza tocada, pieza movida. Entre las principales estrategias según Sokalov (2009) están: No saques la dama al principio de la partida, es muy tentador mostrar el arma más poderosa al principio de la partida,

pero debe ser para guardar al final un desenlace eficaz, no adelantar los peones demasiado: si se hace, será difícil protegerlos, y se perderá en la mayoría de intercambios de piezas.

Además, otras tácticas que se pueden emplear en el juego de ajedrez son: prestar atención a la defensa, es decir, proteger cada pieza, el enroque es el único movimiento de este juego en el que mueves dos piezas a la vez, para poder llevarlo a cabo, ni el rey ni la torre implicadas han podido moverse en ningún momento previo del juego, ni tampoco puedes estar en posición de jaque en cualquiera de las casillas en las que se encuentra tu rey o por las que pasa, saber que los peones son el alma del juego ya que van abriendo camino en la partida, se puede avanzar con ellos sin desprotegerlos y tener cuidado con las torres y la dama, estas son piezas valiosas y marcan una diferencia para ganar.

2.2.3 Espacios recreativos

Se refiere a los espacios para compartir y convivir los estudiantes en sus horas o tiempos de esparcimiento, recreación o libres, en ese sentido, el patio escolar, las áreas verdes y demás sitios del recinto escolar son consideradas como un espacio de desarrollo y aprendizaje fundamental para el crecimiento pleno. Se valora la infraestructura escolar como necesaria para una adecuada educación, se visibiliza la necesidad de contar con salas adecuadas, espacios recreativos dentro del ámbito escolar, ya que es un derecho de los niños, jóvenes y adolescente su recreación y espacios con este fin. Ropé y Tanguy, (1997) (citado en Ocampo, 2008) plantea lo siguiente:

La intervención en estos espacios permite desarrollar criterios que están sujetos a las diferentes competencias, entendidas estas como un conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que habilitan para la discusión, la consulta y la

decisión de todo lo que corresponde a un oficio, suponiendo conocimientos teóricos fundamentados, acompañados de las cualidades y de la capacidad que permiten ejecutar las decisiones sugeridas. (p. 112)

En las líneas anteriores queda claro que los espacios recreativos son en sí mismo una necesidad en cada institución para llevar a cabo actividades físicas como deportes, juegos, concurso, dramatizaciones, entre otras, al mismo tiempo, permiten a los estudiantes compartir sus experiencias y socializaciones en las actividades de su preferencia. En ese sentido, la planificación de la recreación debe ser un punto más de atención en las funciones docentes y directivas, para lo cual es básico la utilización de espacios recreativos, asociados con actividades de esparcimiento que pueden ser desarrolladas por los docentes de una determinada institución, aplicando herramientas motivacionales, mediante la aplicación de los conocimientos para ser expuestos en dinámicas lo que permitirá el desarrollo intelectual de los estudiantes.

2.2.3.1 Tipos de espacios recreativos. Los espacios recreativos pueden dividirse al aire libre como jardines, canchas, plazas, cafetines o dispensadores de alimentos con sillas y mesas para merendar, entre otros y espacios cerrados como salones, auditorios, cubículos, salas de juegos, entre otros, los cuales son ubicados dentro de la institución escolar como aulas de recreación o de multiusos.

En estos espacios es importante tener unas adecuadas condiciones higiénicas como iluminación, aireación, climatización y asentamiento acústico, crear un ambiente agradable, desarrollar relaciones interpersonales, asimismo se debe contar con que el espacio escolar reúna las siguientes condiciones: Ampliable: debe ser expansible en su expansión, convertible: para que se puedan dar cambios fáciles, poco costosos, polivalente: permite la diversidad de

funciones que exige el trabajo cotidiano, variado: así se integrarán todas las personalidades de los alumnos.

2.2.3.2 Beneficios de los juegos en espacios recreativos. Los beneficios de las actividades de recreación o lúdicas según Porto et al (2008) son:

2.2.3.2.1 Psicomotoras, el juego es una exploración placentera que tiende a probar la función motora en todas sus posibilidades, gracias a este tipo de juego los estudiantes se exploran a ellos mismos y miden en todo momento lo que son capaces de hacer, también examinan su entorno, descubriendo a otros niños y objetos que les rodean, haciéndolos partícipes de sus juegos,

2.2.3.2.2 Cognitivas, hay diferentes tipos de juegos que principalmente ayudan el desarrollo cognitivo del individuo y afectivas o que permiten el desarrollo emocional, ya que al jugar los estudiantes drenan o expresan todas sus situaciones afectivas muchas veces contenidas en su vida familiar o académica, por lo que a través de las actividades lúdicas pueden compartir con sus compañeros sensaciones de enfado, alegría, tristeza, miedo, entre otras que al socializar pueden ser encaminadas a una inteligencia emocional.

2.2.3.2.3 Juegos manipulativos, entre los cuales se encuentra el juego de construcción, el juego exploratorio o de descubrimiento, otros juegos que ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas son los de atención, memoria, estrategias, como el ajedrez, los juegos imaginativos y los juegos lingüísticos.

2.2.3.2.4 Juegos sociales, son según Porto (2008) actividades lúdicas que se realizan en grupo facilitando que los participantes se relacionen entre sí, lo que ayuda a la socialización y al

proceso de aceptación dentro del grupo social, entre estos se destaca el trabajo o juegos en equipos para Jaramillo (2012), es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. De acuerdo con el autor, “el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (p.7),

2.2.3.2.5 Recreación pedagógica, “es el tipo de recreación que se suele utilizar como método de enseñanza, donde se llevan a cabo diversas actividades de enseñanza” (p.14), las cuales son beneficiosas para el proceso educativo y la planificación de recreos dirigidos en las instituciones educativas.

2.2.4 Secuencia didáctica: concepto, características

Existen muchos autores y metodologías que permiten el abordaje del término secuencia didáctica, según Tobón et al (2009) centrado en un marcado énfasis en la socio formación integral y el proyecto ético de vida, la resolución de problemas significativos situados, la articulación de las actividades en torno a esos problemas, el proceso metacognitivo y la evaluación por medio de niveles de dominio en matrices o rúbricas.

Desde el enfoque Socioformativo, los componentes de una secuencia didáctica son: Situación problema del contexto, se refiere que debe ser dirigida a un grupo o población en especial tomando en cuenta la realidad educativa de los agentes que intervienen en ese proceso, los objetivos que se quieren alcanzar, competencias, derechos básicos de aprendizajes (DBA), según el nivel de aprendizaje, competencias actividades de inicio, desarrollo y cierre o evaluación, recursos, y responsables.

Ahora bien, uno de los aspectos pedagógicos fundamentales en el diseño e implementación de secuencias didácticas es el aprendizaje colaborativo, en la cual según Tobón et al (2009), es la interacción entre los estudiantes a través de actividades planificadas con el objetivo de compartir experiencias y construir conocimiento de manera dinámica, reflexiva y en el caso de la práctica de ajedrez en espacios recreativos de manera divertida, interesante y en un clima de sana convivencia y competencia.

Considerando lo anterior, entre sus características se encuentran: flexibilidad cada docente puede adaptar los referentes teóricos y metodológicos que la definen en sus contextos educativos, dinámica ya que las actividades pueden planificarse con diversidad de medios y recursos, es una secuencia centrada en el aprendizaje significativo y en ambientes colaborativos, en una teoría constructivista, con bloques de contenidos desarrollados desde sus componentes cognitivos, afectivos y psicomotor, en el caso de este estudio en la secuencia didáctica se propone fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos de la Institución Educativa Instituto Agrícola Pueblo Bello.

2.2.4.1 Estructura. Se refiere a como está organizada o planificada la secuencia didáctica según Tobón et al (2009) sobre todo en los tres saberes: ser, se refiere a que aborda los procesos afectivo-motivacionales de las competencias, hacer, se refiere a los procedimientos, al cómo, lo que hay que ejecutar o realizar, y convivir, se refiere a la socialización a la experiencia y transferencia a otros contextos, tiene que ver con la convivencia escolar aspecto este de gran interés en este estudio.

2.2.4.1.1 Actividades de inicio o pre instruccionales, las secuencias didácticas según Tobón (2009) se desarrollan por momentos o etapas, estas son de entrada o inicio también llamadas pre instruccional, son dirigidas a la bienvenida, saludo, dinámica rompe hielo o de

integración, lluvia de ideas, conocimientos previos, presentación del objetivo de cada sesión o etapa, y el nombre de cada tema o contenido a desarrollar, también se establecen acuerdos y normas para la socialización de los aprendizajes.

2.2.4.1.2 De desarrollo o co instruccional, en este momento se desarrolla el contenido se puede decir que es la clase, pueden realizarse actividades en equipos colaborativos, material manipulativo, exposición de clase breve, técnica de la pregunta, dramatizaciones, o diferentes dinámicas de socialización, entre otros.

2.2.4.1.3 De cierre o evaluativas o post instruccionales, estas son llamadas también plenaria, exposición de conclusiones o evaluación de los aprendizajes puede ser a través de trabajos en equipo, pruebas escritas u orales, ejercicios complementarios, entre otros, también es importante resaltar que debe haber un cierre cognitivo referido a que aprendieron, y un cierre afectivo a como se sintieron al desarrollar toda la secuencia didáctica en esa etapa específicamente.

Capítulo 3

Metodología

En el siguiente capítulo se describirá el recorrido metodológico con el que se lleva a cabo la investigación, partiendo del tipo, enfoque y método empleado en el trabajo.

Posteriormente, se describirá la población, las acciones, las fases de la investigación, la recolección y análisis de datos, y en general todos los aspectos fundamentales para el desarrollo del proyecto.

3.1 Paradigma y Enfoque de la investigación

El paradigma de la investigación se refiere a la manera de llevar a cabo toda la investigación, esto es el modelo lógico, reflexivo, epistemológico que comprende la ruta metodológica, en ese sentido es de carácter pos positivista, es decir, un paradigma interpretativo el cual según Gurdián (2007), se refiere a la integración dialéctica sujeto-objeto es el principio articulador de todo el andamiaje epistemológico de la investigación cualitativa. En consecuencia, la investigadora centra su atención en indagar para comprender y dilucidar lo que empieza a emerger, se mueve conscientemente hacia dentro y hacia afuera, hacia arriba y hacia abajo, o sea, entre las partes y el todo, identificando y separando categorías y sub categorías.

Ahora bien, en este paradigma, los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada, es decir a cuál es la creencia que mantiene la investigadora con respecto a la realidad que investigan, en este caso concreto lo relacionado con la convivencia escolar, la práctica del juego de ajedrez y los espacios recreativos en el marco de una secuencia didáctica para conocer, el concepto de realidad, su dinámica y complejidad entre los actores educativos.

Al respecto, Hernández-(2012) afirma que el propósito de dicho enfoque es analizar la forma en que los individuos viven y comprenden los fenómenos que los rodean, reflexionando principalmente en sus puntos de vista, sus apreciaciones y alcances. Además, cabe resaltar que, aunque es de carácter inductivo, es decir que parte de la observación de los hechos, luego los registra, los analiza y los contrasta para llegar a conclusiones, es necesario conocer a profundidad el contexto donde se está desarrollando el problema de estudio, teniendo en cuenta las características de la población.

Por otro lado, partiendo de las características que destacan Taylor y Bogdan del paradigma interpretativo o investigación cualitativa (1992), puede considerarse que es inductiva, porque parte de la observación del comportamiento de los estudiantes en el ambiente educativo, posteriormente se realiza la intervención para llegar a los resultados con los hallazgos encontrados en el estudio; tiene una perspectiva holística, ya que considera el ambiente educativo como un todo, integrando los diferentes elementos de la investigación; se tiene en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los diferentes integrantes de la comunidad educativa, y el efecto que este tiene en la interacción de los educandos; es de carácter social, en la que el investigador está inmerso en la investigación y trata de comprender a las personas.

En cuanto al enfoque la presente investigación al tener un carácter epistemológico, en el sentido de referir según Gurdíán (2007), presenta el conocimiento como el producto de la interacción del ser humano con su medio, el fundamento epistemológico lo constituye el modelo de relación que seleccione la investigadora para relacionarse con lo investigado, osea el conocimiento generado de la interacción que implica un proceso crítico mediante el cual el ser humano va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como saber científico, busca que a través de la aplicación de una secuencia didáctica se fortalezca la convivencia entre los

educandos, teniendo en cuenta el ambiente en el que se desarrollan, las concepciones que tienen acerca de las normas de convivencia, proporcionándoles instrumentos que los lleven a la reflexión y comprensión de la importancia de tener una buena relación con los semejantes para una buena socialización.

3.2. Método de investigación

Debido al interés de fortalecer el ambiente escolar, con la participación de toda la comunidad educativa, en especial de los estudiantes y padres de familia, teniendo como principal herramienta el diálogo permanente, que conduzca a la reflexión y análisis de las hipótesis que surjan, el método de investigación utilizado será el de investigación acción participativa (IAP) el cual es visto por Latorre (2005), como una “Indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 25).

Por otro lado, Elliott (2009), afirma que en la investigación acción participativa, las acciones buscan modificar la situación siempre y cuando se comprenda más a fondo los problemas, por lo que es necesario indagar a través de la experimentación, para posteriormente implementar acciones que conlleven a fortalecer la convivencia.

Sin embargo, autores como Carr y Kemmis (1999), (citado en Latorre, 2005), consideran que la investigación acción participativa es un proceso cíclico, con las siguientes características: es recursiva, participativa, cualitativa y reflexiva; lo que la diferencia de otro tipo de investigaciones. Para este caso, se hace muy relevante el proceso cíclico de la investigación, ya que al culminar el primer ciclo (diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión) se retoman las hipótesis para iniciar otro ciclo de la investigación con las nuevas situaciones.

3.3 Población

La población beneficiada con la investigación son la docente y estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello (Cesar), contando con una muestra de 14 estudiantes del grado noveno, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años.

Cuadro 1

Descripción de la Unidad de Análisis y la Unidad de Trabajo

Instituto Agrícola de Pueblo Bello	Docentes	Estudiantes	Total
Estudiantes seleccionados de noveno Grado y docente investigador.	01	14	15
Total	01	14	

Nota: Unidades de análisis y de trabajo año lectivo 2022. Elaboración propia (2022).

3.3.1 Criterios de Selección

Los criterios de selección para la muestra fue considerando en primer lugar que tanto el docente investigador como los estudiantes seleccionados como los informantes claves pertenecen a la institución Educativa Instituto Agrícola de Pueblo Bello, aceptaron formar parte de esta investigación para lo cual firmaron un documento llamado Consentimiento informado donde se les explica los motivos y desarrollo de la tesis, por último se toman en cuenta parámetros de calidad como la participación activa y la reflexión crítica sobre el proceso de los estudiantes.

3.4 Sistema de Hipótesis

Considerando los contenidos, objetivos, y el problema planteado a continuación se presentan los siguientes supuestos de investigación, los cuales forman parte de los estudios cuasi experimentales con carácter cualitativo, los cuales se expresan a continuación:

Supuesto de Investigación 1 (Si). La implementación de una secuencia didáctica si fortalece la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello

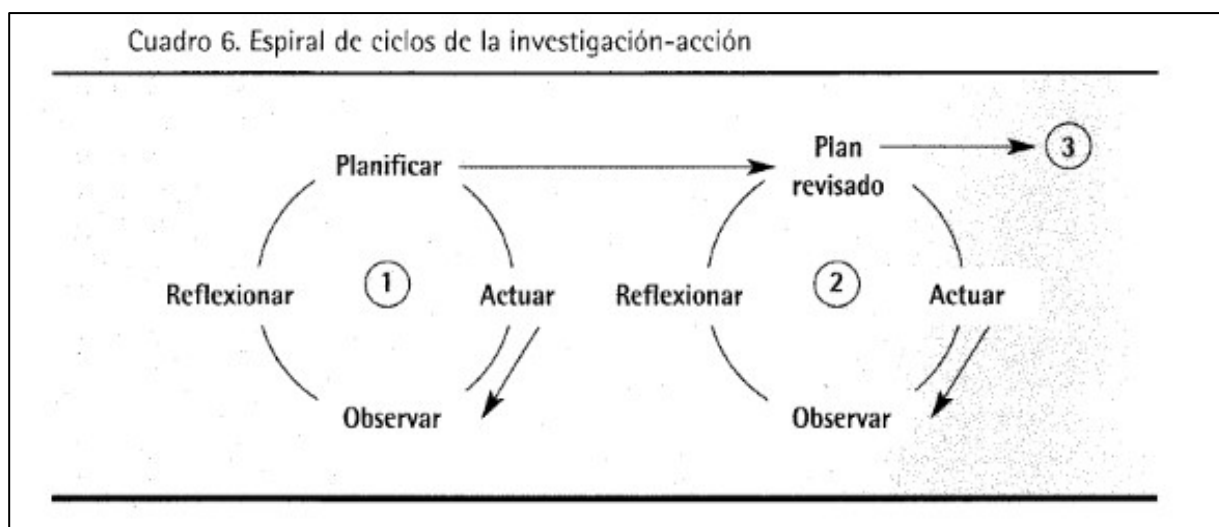
Supuesto de Investigación 2 (Si). La implementación de una secuencia didáctica no fortalece la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

3.5. Fases de la investigación

Identificando la investigación con la investigación acción crítica que defienden Carr y Kemmis, quienes sostienen que debe ser un proceso de transformación y emancipación, especialmente de la secuencia didáctica implementadas por los docentes, que es de carácter cíclico en forma de espiral, como se observa en la siguiente figura:

Figura 3

Espiral de ciclos de investigación



Fuente: Latorre (2005). Adaptado por la investigadora (2022).

Se realizó un ciclo de cinco fases a saber: Diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. A continuación, se describe cada una. Según Latorre (2005)

3.5.1 Diagnóstico

En esta fase se procedió a realizar el diagnóstico del problema de investigación, el cual se describió en el capítulo 1, y fue el resultado de una serie de observaciones y análisis de documentos de soporte de diferentes dependencias de la institución tales como el observador del alumno que lleva cada docente, el seguimiento que lleva la orientación escolar, el libro de anotaciones del coordinador académico y disciplinario, el PEI. Además, se tuvo en cuenta la caracterización de la comunidad educativa. De aquí surgió como problema de investigación que las dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes impiden una sana convivencia en la institución.

Posteriormente, se realizó una revisión bibliográfica sobre las principales variables de la investigación: convivencia escolar, factores que influyen en la convivencia escolar y el ajedrez desde una perspectiva educativa. Una vez realizado el diagnóstico y el estado del arte, se procedió a la planificación del proceso de acción.

3.5.2 Planificación

Después de realizar la revisión documental pertinente, establecer puntos de convergencia y divergencia con diversos autores, y teniendo en cuenta que en la investigación acción se busca la transformación del ambiente partiendo de la acción realizada de una manera práctica y reflexiva, se procedió a establecer una técnica que permitiera fortalecer la convivencia escolar mediante el juego del ajedrez, en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, planeando una secuencia didáctica, que sería implementada en parte de manera virtual debido a

la pandemia COVID-19 que azota al mundo, por la cual se debe guardar el distanciamiento social; en las actividades presenciales se guardará la distancia entre los estudiantes, y se tendrá en cuenta el cumplimiento de todas las medidas de bioseguridad para evitar cualquier tipo de contagio en la comunidad.

Se puede señalar que, según Díaz Barriga, (2013) “las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p. 14). Esta secuencia didáctica cuenta con tres tipos de actividades: Apertura, desarrollo y cierre; y cada una de esas actividades tiene dos etapas. Además, se llevará a cabo una evaluación formativa, la cual se encuentra inmersa en ella. Ahora bien, las actividades de apertura son las que permiten abrir el clima del aprendizaje, generalmente se trabaja con temas que sean de interés para la población estudiantil.

Por otra parte, en la fase de desarrollo el docente busca que el estudiante se apropie de una nueva información, la cual debe ser significativa. Puede ser mediante una exposición docente, una herramienta tic, una plataforma tecnológica, entre otras. En esta fase es de importancia relevante la adquisición de la información y la resolución de un problema partiendo de ésta.

Por su parte, la actividad de cierre constituye una síntesis del proceso realizado, el estudiante es llamado a reelaborar la concepción que tenía antes de participar de la secuencia didáctica. Posteriormente, se realiza una evaluación formativa que se constituye en el punto de partida del análisis de la efectividad de la secuencia didáctica y de una nueva fase de investigación, teniendo en cuenta que el método investigación acción es cíclico.

3.5.3 Acción

Para la puesta en marcha de la presente investigación se utilizó una secuencia didáctica, elaborada con el fin de contribuir al fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes del Instituto Agrícola de Pueblo Bello mediante la práctica del ajedrez, en los espacios recreativos de la institución, teniendo en cuenta que este es un juego que además de mejorar la capacidad cognitiva y de concentración, les ayuda en la comprensión de reglas y normas, eleva la autoestima y desarrolla sentimientos de empatía, entre otros beneficios. A continuación, se establece el cronograma para el desarrollo del proyecto de la secuencia didáctica

Cronograma de actividades. El siguiente es el cronograma de actividades de la secuencia didáctica:

Cuadro 2.

Cronograma de actividades

Semestre	1				2				3				4			
	Actividades															
Planeación y socialización de la secuencia																
Implementación de la secuencia																
Análisis de resultados																
Conclusiones																

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

3.5.4. Observación

La observación se realiza a partir de la acción, es la etapa que permite identificar cuáles fueron las debilidades y fortalezas de la investigación. Mediante la observación se puede determinar el impacto que ha tenido ésta en la labor del docente y qué cambio ha generado en la sociedad.

De la misma manera, existen diferentes instrumentos que sirven para llevar un registro preciso sobre la acción que se realiza en la investigación. Así, para la recolección y sistematización se llevará un diario de campo, ya que este permite el registro de información que sea útil para la retroalimentación del trabajo pedagógico. Tal como lo indican Fernández y Roldán (2012) “éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes

3.5.5. Reflexión

La reflexión es una de las etapas más importantes de la investigación. Con esta fase finaliza el ciclo y se establecen los efectos del plan de acción; podrá decirse que a partir de la reflexión inicia un nuevo ciclo investigativo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Observación participante

Los instrumentos utilizados obedecen a estudios cualitativos en los cuales los agentes educativos inmersos son docente investigadora y estudiantes seleccionados, con los cuales se utilizará la observación directa a la realidad, según Gurdián (2007), la investigadora o el investigador cualitativos hacen una inmersión dentro del contexto o medio donde se localiza el tema de estudio o pregunta generadora del proyecto, se introducen dentro del grupo y, en la mayoría de los casos, llegan a formar parte de él.

En primera instancia describen los acontecimientos, las interacciones entre las personas y de ellas con el tema de estudio. Una de las mayores ventajas es que se tienen vivencias de

primera mano, lo cual les facilita comprender la situación o comportamiento del grupo. La información se registra, diariamente, en un cuaderno de campo.

De acuerdo a lo anterior, uno de los elementos clave del estudio basado en la hermenéutica es la idea de que el sujeto que interpreta, puesto que se encuentra inmerso directamente en el proceso, reúne elementos importantes en sus observaciones y registros que le permiten hacer interpretaciones del fenómeno.

Desde esta perspectiva, se refiere a la forma de estar en el mundo y de cómo a través de la experiencia se lee e interpreta lo que sucede, es decir, las interacciones con las y los otros sujetos y el medio que rodea: en el que somos y estamos. Ésta es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa que consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada.

3.6.2 Entrevista a profundidad

Asimismo, se realizará un análisis de la situación actual de la institución educativa a través de una entrevista a los estudiantes seleccionados como informantes claves, según Sierra (1998) y Galindo (1998), la entrevista cualitativa se define como aquella no directiva, abierta, con aspectos o preguntas de opinión, la cual sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de emular un diálogo entre iguales.

En este estudio se lleva a cabo en dos momentos al inicio para realizar el diagnóstico y para conocer aspectos relacionados con la convivencia escolar y el juego de ajedrez en los espacios recreativos y al final para analizar la efectividad de la implementación de la secuencia

didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos de la Institución Educativa Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

3.6.3 Revisión Documental

Ahora bien, también se utilizó la revisión documental para desarrollar el objetivo 2 de este estudio el diseño de la secuencia didáctica con la consulta de documentos como: el programa de ética y valores de noveno grado, documentos de soporte de diferentes dependencias de la institución tales como el observador del alumno que lleva cada docente, el seguimiento que lleva la orientación escolar, el libro de anotaciones del coordinador académico y disciplinario, el PEI. Además, se tuvo en cuenta la caracterización de la comunidad educativa.

3.6.4 Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Según Pérez et al (2009) es un cuaderno de notas donde se registra la información obtenida en las entrevistas o en la intervención del investigador de manera organizada. Para efecto de este trabajo se utiliza para el registro de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Cuadro 3.

Matriz de Concordancia entre las Categorías, Objetivos, Técnicas de Información y Unidades de Análisis.

Categorías	Objetivos	Fase	Técnica	Unidad de análisis
Convivencia escolar	1. Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.	Diagnóstico	Entrevista inicial	Estudiantes
Práctica del ajedrez.	2. Diseñar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.	Planificación	Análisis de documentos de soporte de diferentes dependencias de la institución tales como el observador del alumno que lleva cada docente, el seguimiento que lleva la orientación escolar, el libro de anotaciones del coordinador académico y disciplinario, el PEI. Además, se tuvo en cuenta la caracterización de la comunidad educativa	Docente investigadora
Espacios Recreativos	Implementar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.	Observación	Diario de campo de cada sesión o clase.	Estudiantes y docente
Secuencia didáctica	Determinar la efectividad de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.	Reflexión	Comparación de la situación inicial y luego de la implementación de la secuencia didáctica.	Docente.

Nota: Estructura concordante entre las categorías, objetivos, técnicas de información y unidades de análisis. Elaboración propia (2022).

Capítulo 4

Resultados y Análisis de la Investigación

A partir de la implementación de la secuencia didáctica “Unamos nuestras fuerzas” que se diseñó en el capítulo de metodología, y siguiendo con el desarrollo de la misma, una vez finalizada cada etapa y fase que se corresponde con el registro de información en el diario de campo, se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos.

Es importante resaltar que la implementación de la secuencia didáctica se realizó durante tres meses, con los informantes claves del grado noveno, se llevó a cabo tanto de forma presencial para el cumplimiento de unas etapas como también a través de la virtualidad esto por el tema de la Pandemia COVID 19, ya que los estudiantes manifestaron que tenían facilidad de conexión para las actividades en línea, y a quienes sus padres autorizaron para participar del proyecto de investigación, lo cual se puede corroborar en el consentimiento informado.

4. 1. Descripción del desarrollo de las etapas

Para darle respuesta al objetivo 1 del estudio referido a: Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, a continuación, se narran los hallazgos encontrados más relevantes en la entrevista realizada a los estudiantes seleccionados de noveno grado de la institución.

Matriz de hallazgos encontrados en la entrevista inicial.

Objetivo: Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Categoría Convivencia Escolar

Tabla 1.

Sub categoría: Competencias ciudadanas, Normas y acuerdos, Relaciones interpersonales

Estudiantes	Competencias ciudadanas. Participación y Respeto.	Normas	Relaciones interpersonales
Apellido nombre	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodos ofensivos?
Bolaño Geimar	Me siento un poco menos que los demás, siento que deberían crecer más porque no quieren jugar conmigo. Opino que es una buena idea, ya que se relacionan las personas tanto en deportes como en el salón	Creo que el respeto debe ser fundamental al momento de empezar y hasta terminar de jugar.	Si, en momentos cuando le he ganado o tengo más fuerza que él
Chica María	Me siento muy mal porque, es como si no confiaran en mis capacidades al jugar este deporte. Siento que todos los jóvenes tienen derecho a recibir un buen trato, ósea: orientación, conocimiento y respeto por métodos que no sean violentos	Estoy de acuerdo que existan normas en estos espacios recreativos porque si no hay reglas a seguir este lugar sería un caos	Hay veces que identifico mis acciones cuando hago algo mal, como hay otras que no por qué estoy muy rabioso.
Freyles Juana	Rechazada ya que cuando no me dejan participar en algo que no me gusta, en este caso el ajedrez me siento excluida. En este caso mi opinión es que es cierto que todos tenemos derecho a recibir buen trato, pero esto en muchos casos no se da, ya que algunos compañeros exigen respeto, pero no lo hacen de una manera “reciproco”, entonces no se puede llegar siempre a tener un buen trato para todos.	Estoy de acuerdo a que existan normas ya que con estas puede haber un orden y la paz en comunidad.	Algunas veces los he hecho sentir mal colocándoles apodos.

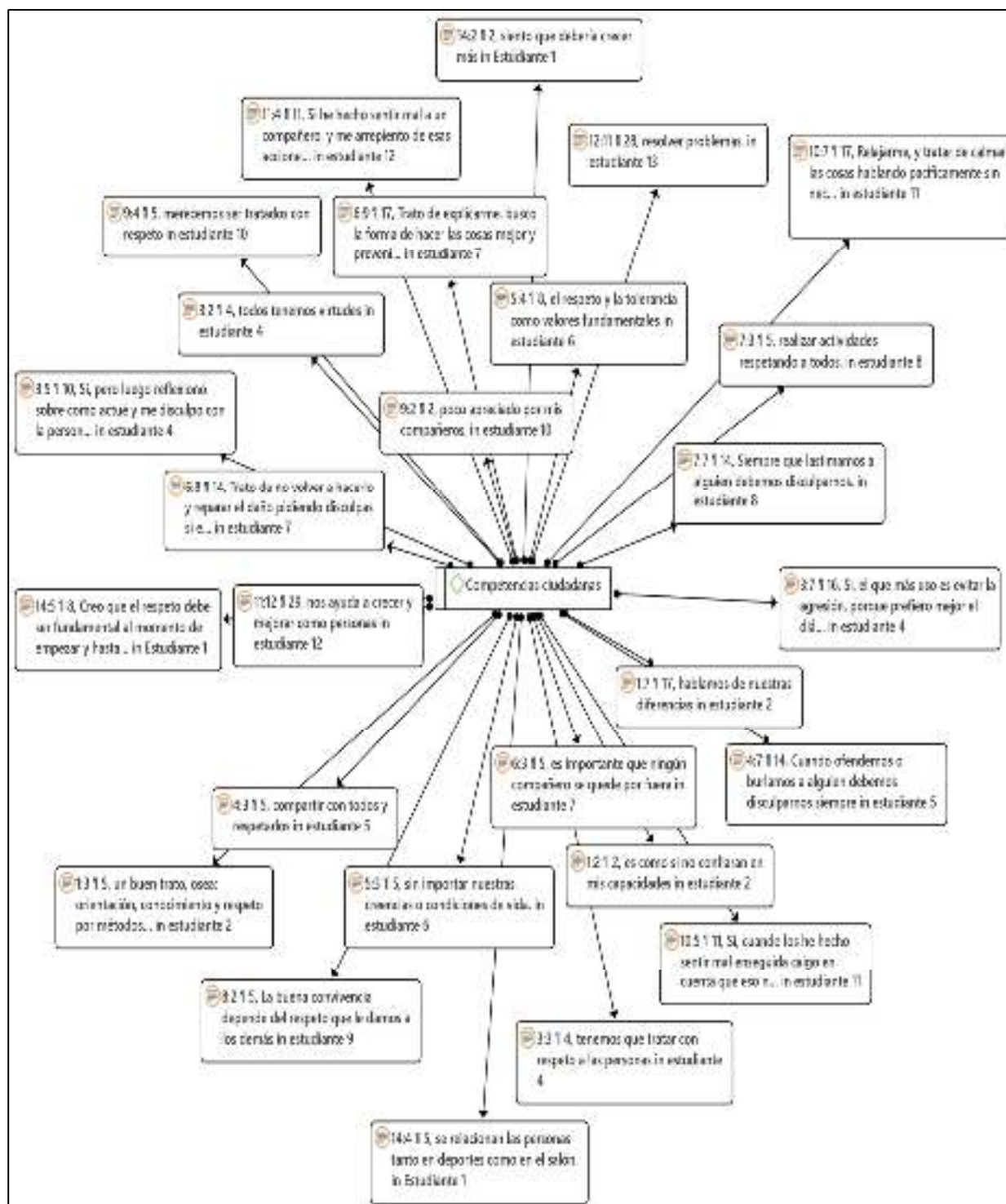
Estudiantes	Competencias ciudadanas. Participación y Respeto	Normas	Relaciones interpersonales
--------------------	---	---------------	---------------------------------------

Izquierdo Héctor	Me siento mal porque a veces me dicen ciertas ofensas, como: no sabes jugar y me hacen sentir menos.	Todas las normas deberíamos cumplirlas para que todo esté en orden y sea justo	Sí, pero luego reflexiono sobre como actué y me disculpo con la persona, porque sé que hice mal
López Keiner	Me siento muy triste, rechazado porque me excluyeron del juego.	Que falta aplicar más disciplina para que se cumplan	Cuando ofendemos o burlamos a alguien debemos disculparnos siempre
Maestre Duliex	Cuando no me permiten jugar ajedrez me siento excluido por las demás personas, además empiezo a sentir el juego aburrido	Me parece muy bien que existan, ya que siempre se coloca el respeto y la tolerancia como valores fundamentales, aunque es necesario que todos las apliquemos.	Si identifico las acciones en que he hecho sentir mal a un compañero, poniéndole apodos, pero no ofensivos, y me he sentido mal después.
Martínez Breyner	Me siento mal, un poco ignorado si me excluyen.	Acepto que las instrucciones y reglas que me den en los espacios recreativos son importantes para que no se dañe la convivencia, pero debo prestar más atención en mi comportamiento para no infringirlas.	A veces he colocado apodos ofensivos.
Martínez Edgar	Me siento excluido y rechazado	Es fundamental que la institución haga cumplir las normas para que no se presenten dificultades en la convivencia de los alumnos.	En ocasiones me burlo de mis compañeros cuando les gano en algún juego
Martínez Kwany	Me siento rechazado por mis amigos	Gracias a las normas y a las reglas se puede jugar en armonía, pero toca poner más disciplina para que no haya problemas entre compañeros	Cuando mis compañeros se equivocan me burlo de ellos.
Osorio Laura	Me siento excluida y poco apreciada por mis compañeros	Yo creo que son buenas pero que no las estamos respetando como se debe	Con frecuencia le coloco apodos a mis compañeros.
Ramírez Ivanna	Me siento muy triste, ya que al ver a las otras personas jugar y yo al estar excluida no me sentiría de lo mejor.	Me parece bien, ya que no habría problemas si todos las aplicáramos, y todos se entenderían.	Si, cuando los he hecho sentir mal enseguida caigo en cuenta que eso no está bien y mejoro mi trato
Rodríguez Juan	Me siento un poco mal, porque también quiero participar y no me dejan.	Las normas y acuerdos que se tienen son los correctos, ya que ayudan a tener orden en la institución	Si he hecho sentir mal a un compañero, y me arrepiento de esas acciones.
Suárez Diego	Me siento muy mal porque me hacen sentir menos	Que falta aplicar más normas para que los estudiantes no peleen	A veces.
Tafur Wilber	Me siento algo triste, porque no me están teniendo en cuenta.	Que, aunque hay algunas normas que el coordinador nos da a conocer es necesario que sean aplicadas para que no se presenten conflictos	A veces me burlo y le pongo apodos a mis compañeros

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 4.

Representación Gráfica de las respuestas de los estudiantes Competencia Ciudadana.



Fuente:

Figura 5.

Análisis de esta Categoría: Convivencia escolar. De acuerdo a los hallazgos encontrados los estudiantes manifestaron que en la convivencia escolar que al ser excluidos de actividades o juegos se sienten mal, rechazados, tristes porque quieren jugar y no los dejan, también que en la institución existen normas pero los estudiantes muchas veces no las cumplen, otros opinaron que son importantes y otros que deberían existir más acuerdos de los que hay, además también expresaron que utilizan apodos o sobre nombres para tratarse con el compañero, sin embargo, las respuestas completas de la entrevista están en el apéndice 10, y en este apartado se resumieron por efecto de presentación en la tabla, pero en las figuras se plasman todas las palabras significativas que ellos respondieron, de lo cual se infiere que en la convivencia escolar la participación de todos es necesaria y justa, que para mantener una sana convivencia deben seguir unas normas que les facilite relacionarse con la comunidad en general.

Asimismo, que en las competencias ciudadanas el respeto, la tolerancia, el buen trato, los valores son necesarios para mantener el compañerismo y una buena amistad, consideran que las relaciones interpersonales son basadas en el respeto y la empatía, pero que, sin embargo, no se cumplen todas las normas y con el uso de apodos infringen el orden y pueden hacer sentir mal a sus compañeros, manifiestan en sus respuestas emociones de tristeza, rabia, enojo que desencadenan en algún momento actos de violencia, tienen claro al decir: “Es fundamental que la institución haga cumplir las normas para que no se presenten dificultades en la convivencia de los alumnos”, “utilizo mecanismos como respirar profundo, alejándome de situaciones violentas o de conflictos en los cuales no tengo nada que ver”, “hay veces que identifico mis acciones cuando hago algo mal, como hay otras que no por qué estoy muy rabioso”.

Considerando lo antes expuesto, permiten inferir, que los estudiantes son conscientes, es decir, se dan cuenta de su realidad, conocen el deber ser, que no deben pelear, que deben respetar

las normas, no colocar apodos, o agredir física o verbalmente a sus compañeros, y que las relaciones interpersonales son necesarias para una convivencia escolar sin violencia ni mal trato, pero, ellos mismos dicen que caen en acciones que hacen sentir mal a sus compañeros, y que incumplen las normas de la institución, lo que trae como consecuencia indisciplina y actos violentos dentro del recinto escolar perturbando la convivencia y haciéndose daño entre ellos mismos.

Categoría Práctica de Ajedrez

Tabla 2

Subcategorías: Estructura del ajedrez, normativa del juego, estrategias de juego.

Objetivo: Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

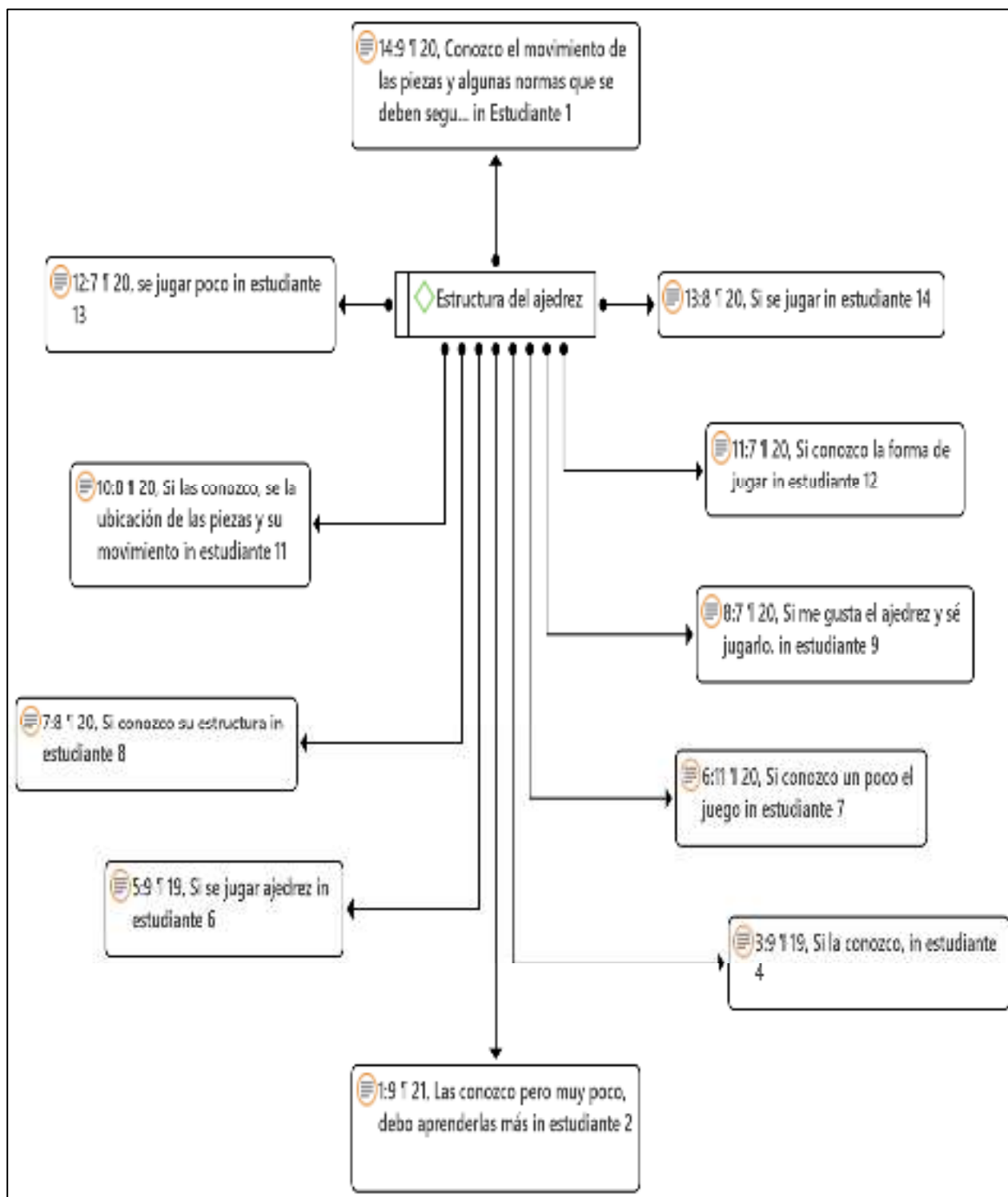
Estudiantes	Competencias ciudadanas Estructura del ajedrez	Normas del juego	Relaciones interpersonales Estrategias.
Apellido nombre	¿Conoces la estructura del juego de ajedrez?	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	¿Cuándo juegas Ajedrez? ¿empleas diversas estrategias?
Bolaño Geimar	Conozco el movimiento de las piezas y algunas normas	Conozco muy poco	Si.
Chica María	Las conozco, pero muy poco, debo aprenderlas más	Un poco.	Si he empleado diversas estrategias, pero hay dos que uso muy frecuentes.
Freyles Juana	Si, es mi deporte favorito y al que le dedicó más tiempo.	Si, Una de ellas es no dejarme llevar por la situación que está en el tablero	relajarme y jugar en mi imaginación con movimientos posibles del oponente y mío, para así poder saber cómo va la partida

Estudiantes	Competencias ciudadanas Estructura del ajedrez	Normas del juego	Relaciones interpersonales Estrategias.
Izquierdo Héctor	Sí, me gusta mucho el ajedrez	Sí, me gusta mucho el ajedrez y conozco sus normas.	Algunas veces.
López Keiner	Si se jugar ajedrez y conozco algunas de las normas que debo seguir	Si conozco algunas	A veces
Maestre Dulix	Si conozco un poco el juego y las normas para jugar.	Si conozco un poco	A veces.
Martínez Breyner	Si conozco su estructura, y si las normas para jugarlo, aunque debo		Si empleo diversas estrategias para poder ganar.
Martínez Edgar	Si me gusta el ajedrez y sé jugarlo	Algunas normas.	Casi siempre empleo dos estrategias.
Martínez Kwany	Se jugar poco y casi no me se las normas para jugar.	Un poco	Generalmente toca emplear varias estrategias para poder ganar.
Osorio Laura	Se jugar poco y casi no me se las normas para jugar	No se las normas	. Generalmente toca emplear varias estrategias para poder ganar.
Ramírez Ivanna	Si las conozco, se la ubicación de las piezas y su movimiento, y también algunas normas para jugar	algunas	Si claro, calmarme antes de empezar la partida y concentrarme solo en el tablero
Rodríguez Juan	Si conozco la forma de jugar,	aunque no conozco casi las normas	Siempre se tiene que jugar con una estrategia.
Suárez Diego	Si se jugar un poco	Un poco sus normas	A veces.
Tafur Wilber	Si se jugar	aunque no se me todas las normas	Trato de aplicar estrategias que me permitan ganar

Fuente: Atlas.ti. Adaptado por la investigadora (2022)

Figura 7

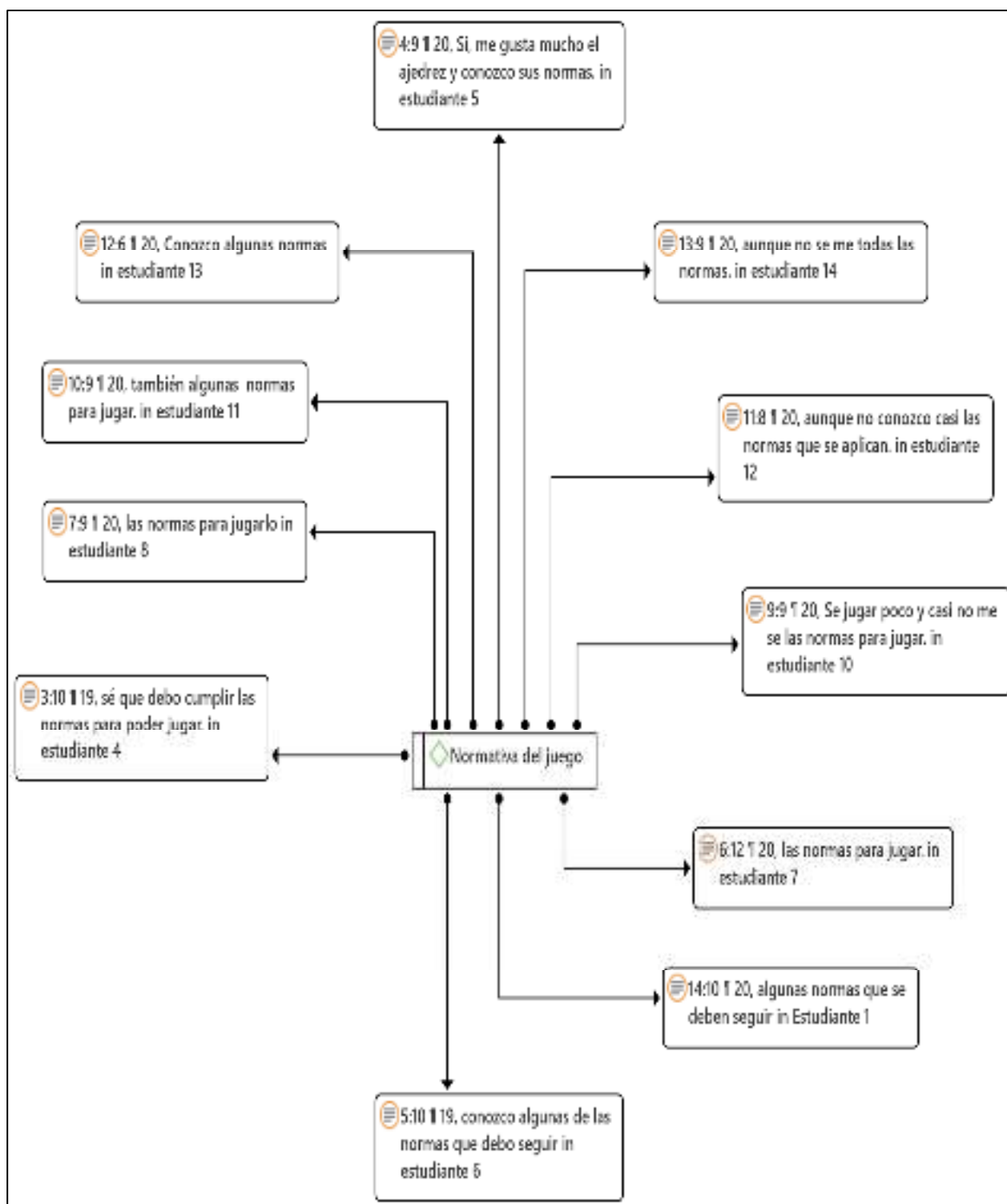
Codificación de la subcategoría estructura del juego



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

Figura 8

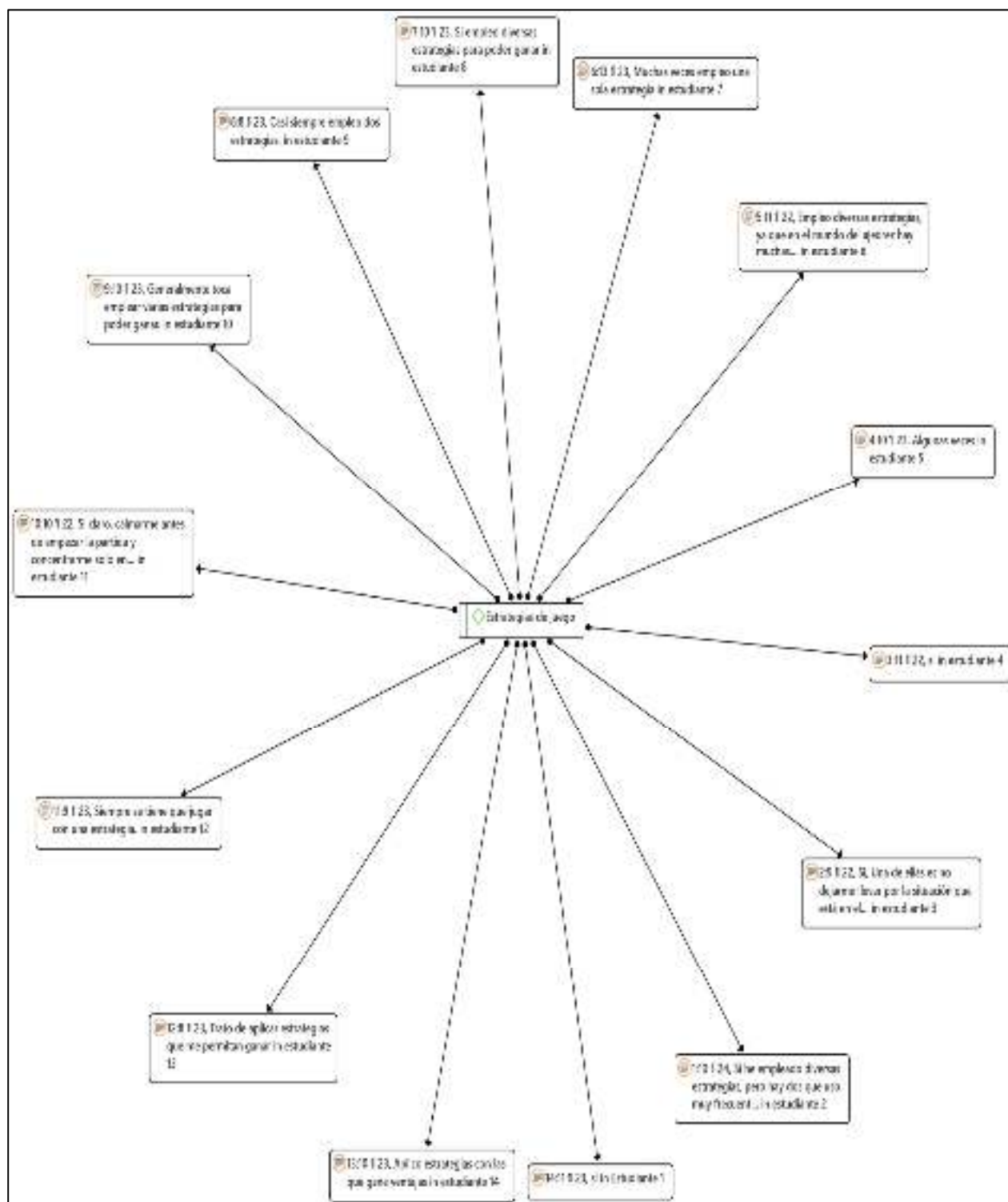
Normativa del juego de ajedrez.



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

Figura 9

Codificación de la subcategoría estrategias del juego



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

De acuerdo a la categoría práctica del ajedrez, se puede observar que a pesar de que no hay un desconocimiento del ajedrez por parte de los estudiantes, es necesario que se den a conocer las reglas del juego para que su práctica se realice de una manera adecuada, evitando que se infrinjan las normas. La estructura de juego hace referencia a las piezas que conforman el juego de ajedrez, sus movimientos y la manera en que los ajedrecistas hacen sus jugadas.

Con respecto a las reglas del juego, puede observarse, que tienen claro que aun cuando no conocen bien sus normas estas se convierten en parte fundamental para que se desarrolle un juego limpio y justo. De la misma manera, los estudiantes comprenden que en cualquier juego o actividad que ellos desempeñen deben seguir unas normas que les van a permitir mantener una sana convivencia, y cumplirlas facilita el desarrollo del juego de manera cordial, sin discusiones ni peleas, se infiere por parte de la investigadora que son conscientes de la importancia de las normas en el juego, pero reconocen que no las conocen en el caso de la práctica del ajedrez, en cuanto al uso de las estrategias, también tienen un concepto claro, manifiestan que son las tácticas que emplea el ajedrecista para obtener buenos resultados en la partida, las cuales se obtienen mediante la práctica del juego.

Tabla 3

Categoría Espacios recreativos

Subcategorías: Tipos de espacios Beneficios de espacios recreativos.

Objetivo: Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Estudiantes	Competencias ciudadanas Tipos de espacios	Normas del juego Beneficios de espacios recreativos	Relaciones interpersonales Estrategias.
Apellido nombre	¿Cómo te gusta jugar ajedrez en espacios al aire libre o cerrado?	¿Cuáles crees que son los beneficios al jugar Ajedrez?	

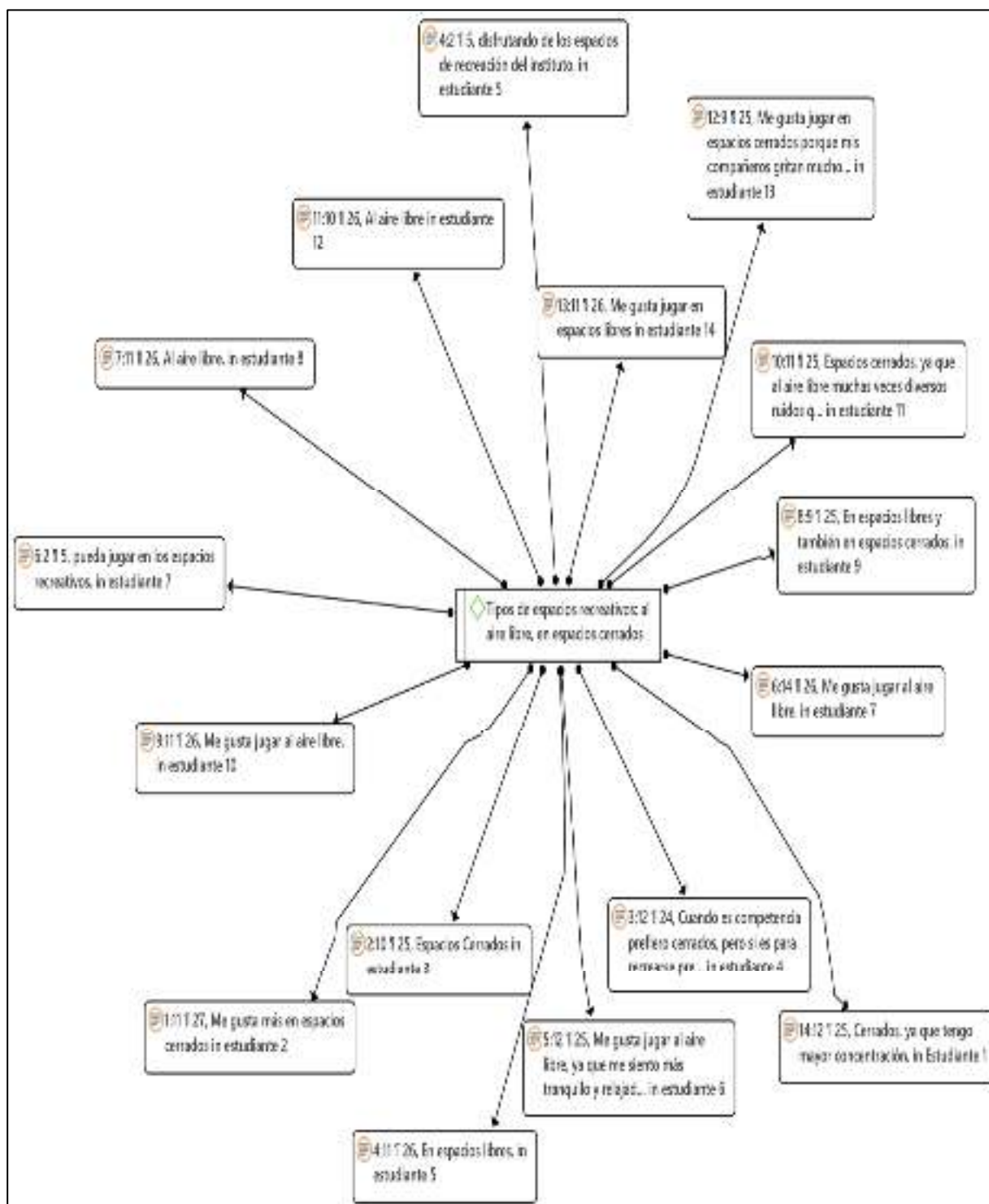
Estudiantes	Competencias ciudadanas Tipos de espacios	Normas del juego Beneficios de espacios recreativos	Relaciones interpersonales Estrategias.
Bolaño Geimar	Cerrados, ya que tengo mayor concentración	En las matemáticas ayuda a calcular. Además, ayuda a pensar, a manejar la mente, ayuda a relajar la mente y el cuerpo.	
Chica María	Me gusta más en espacios cerrados	Yo creo que los beneficios del ajedrez ayudan en las capacidades cognitivas e influyen en la resolución de problemas	
Freyles Juana	Espacios Cerrados	Mejora la memoria, ya que tienes que recordar cómo se mueve cada pieza, las normas de este. Te ayuda a la concentración. Te ayuda a pensar en estrategias. Te ayuda a tu imaginación. Aprendes a buscar soluciones. Al no rendirte Tan fácil. Al no confiarte totalmente. Al socializar con otras personas que también les guste este deporte mental.	
Izquierdo Héctor	Cuando es competencia prefiero cerrados, pero si es para recrearse prefiero abiertos	Aprendo a socializar más, también es un juego donde se necesita estar concentrada, lo que ayuda a mi rendimiento académico	

Estudiantes	Competencias ciudadanas Tipos de espacios	Normas del juego Beneficios de espacios recreativos	Relaciones interpersonales Estrategias.
López Keiner	En espacios libres	Mejorar la concentración y ampliar la inteligencia	
Maestre Dulix	Me gusta jugar al aire libre, ya que me siento más tranquilo y relajado	La agilidad mental, iniciativa, la creatividad y la imaginación, entrenan la memoria, además que es entretenido y mejora el estado de ánimo.	
Martínez Breyner	Me gusta jugar al aire libre	Aumenta la memoria, la concentración, la creatividad, la lógica y la socialización	
Martínez Edgar	Al aire libre.	Me ayuda a distraerme, me aleja del ocio y me permite hacer amigos	
Martínez Kwany	En espacios libres y también en espacios cerrados	Me ayuda a concentrarme y a hacer amigos.	
Osorio Laura	Me gusta jugar al aire libre	Aunque estoy aprendiendo, me da mucha diversión, me desestresa y me ayuda a convivir en armonía	
Ramírez Ivanna	Espacios cerrados, ya que al aire libre muchas veces diversos ruidos que podrían desconcentrar	El cerebro se activa, aumenta el análisis y también la imaginación	
Rodríguez Juan	Al aire libre.	El ajedrez ayuda nuestra capacidad mental y la forma de pensar. En cierto modo, nos ayuda a crecer y mejorar como personas	
Suárez Diego	Me gusta jugar en espacios cerrados porque mis compañeros gritan mucho cuando estamos al aire libre	Me ayuda a tener amigos, a concentrarme, a resolver problemas	
Tafur Wilber	Me gusta jugar en espacios libres	Me sirve para el cálculo y para tener amigos	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 10.

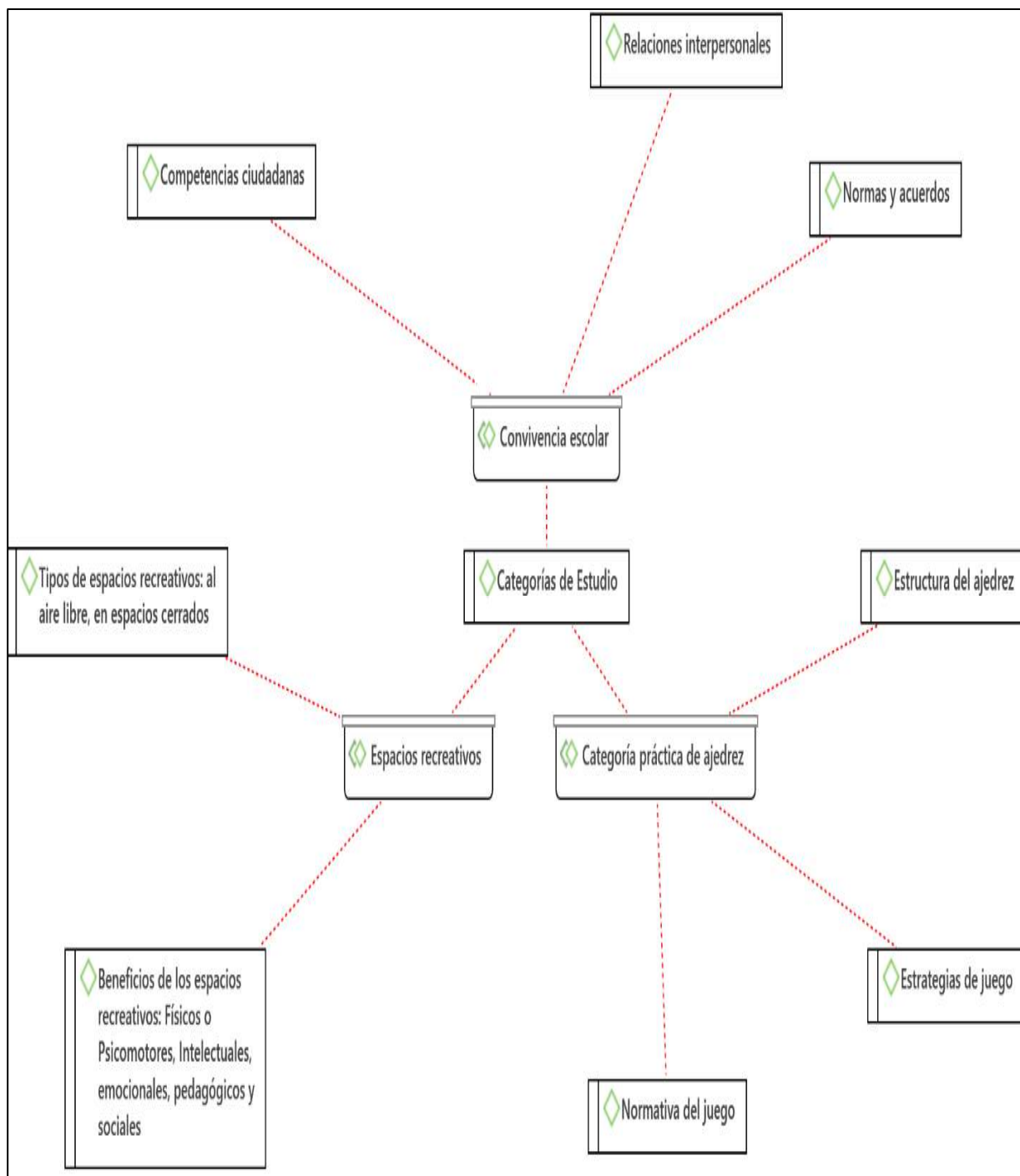
Codificación de la subcategoría tipos de espacios recreativos



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

Figura 11.

Representación gráfica de las categorías: Convivencia escolar, Práctica de Ajedrez y Espacios Recreativos.



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

Análisis de la categoría Espacios Recreativos de acuerdo a los hallazgos o respuestas de los estudiantes, en su mayoría manifestaron preferir los espacios cerrados para jugar, sin embargo, otros prefieren actividades al aire libre, dicen sentirse más cómodos, en contacto con la naturaleza, y en cuanto a los beneficios tienen claro por sus respuestas, por ejemplo: “Aprendo a socializar más, también es un juego donde se necesita estar concentrada, lo que ayuda a mi rendimiento académico”, “mejorar la concentración y ampliar la inteligencia”, la agilidad mental, iniciativa, la creatividad y la imaginación, entrena la memoria, además que es entretenido y mejora el estado de ánimo”, coinciden en que el ajedrez es un juego que favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, y dicen que los ayuda a la concentración, a pensar en estrategias, a desarrollar la imaginación, a buscar soluciones, no rendirte, a socializar con otras personas que también les guste este deporte mental.

Figura 12

Nube de palabras generada a partir de la entrevista inicial.



Fuente: Atlas. TI, vigésima sexta edición, herramienta de apoyo a la organización, análisis e interpretación de la información. Adaptado por la investigadora (2022)

Este objetivo se logró al conseguir según las informaciones obtenidas describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, las cuales son: Al finalizar el recorrido por los hallazgos encontrados en este primer objetivo, se puede concluir que los estudiantes tienen claro los aspectos que permiten la convivencia escolar de manera disciplinada, conocen los valores, las competencias ciudadanas, es decir, conocen sus responsabilidades y como debe ser su comportamiento, pero sin embargo si caen en actos de indisciplina, colocan apodos, y provocan situaciones donde hacen sentir mal a sus compañeros, refieren que su enojo, rabia, por ser excluido en los juegos los llevan a conductas inadecuadas, que desconocen las normas del juego de ajedrez pero que si les gusta ese juego, no conocen bien su estructura, ni sus normas, que prefieren espacios cerrados para jugar y que conocen los beneficios de la práctica del ajedrez.

Continuando se presenta el objetivo 2 de la investigación referido a: Diseñar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, para lo cual fue necesario la revisión de documentos relacionados con la convivencia escolar como el Manual de convivencia de la institución y los aspectos relevantes en el diseño de una secuencia didáctica.

Además, la secuencia didáctica se diseñó considerando los siguientes aspectos:

Tabla 4

Diseño de la Secuencia Didáctica

Etapa	Nombre de la etapa
Fecha:	Fecha en que se realizó la etapa.
Tiempo	Duración de la etapa.

Objetivo	Cuál es la finalidad de cada etapa
Descripción de la actividad	
Momento 1	Desarrollo de las actividades de la etapa y los recursos que se utilizaron.
Momento 2	Desarrollo de las actividades de la etapa y los recursos que se utilizaron.
Momento 3	Desarrollo de las actividades de la etapa y los recursos que se utilizaron.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	Instrumento(s) de evaluación.
Instrumento para la sistematización de la información	Instrumento de recolección de información.

Fuente Elaboración propia. (2021).

Se hace el análisis en el logro de este objetivo 2 la tabla anterior muestra el formato que se realizó, vacío ya que sus contenidos están presentados en el próximo objetivo 3 la implementación, se realizó la planificación de la secuencia didáctica en seis etapas, considerando las categorías del estudio como son: convivencia escolar, practica del Ajedrez y espacios recreativos, siguiendo a Tobón (2005) y la revisión documental que permitió consultar los contenidos necesarios para su planificación e implementación, se recurrió a la mediación de las TIC para llevar a cabo unas etapas, por la Pandemia del COVID 19, pero luego los informantes claves o estudiantes seleccionados pudieron presentarse a la institución con la aprobación del consentimiento informado por sus padres y representantes y se culminaron presencialmente con las normas de bioseguridad de manera satisfactoria.

Para darle continuidad a este análisis a continuación se presentan los resultados del objetivo 3 de este estudio referido a Implementar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del

Instituto Agrícola de Pueblo Bello, en esta tabla se hace énfasis en los aspectos pedagógicos, para el logro del objetivo 3 de este estudio.

Tabla 5.

Secuencia Didáctica Unamos nuestras fuerzas

Etapas	Conociendo a mis contrincantes
Fecha:	Mayo 26 de 2021
Tiempo	2 horas
Objetivo	Reconocer a cada compañero de clase como un individuo con habilidades y capacidades personales.
Descripción de la actividad	
Momento 1 Inicio (20 minutos)	- Una vez conectados los estudiantes por la plataforma meet, saludo y bienvenida a la actividad, dándoles a conocer también las normas de convivencia de la clase virtual. - La docente presentará a los estudiantes cada una de las piezas del juego de ajedrez, la fuerza y utilidad que tiene cada una. - Aclaración de dudas. Recursos: Computadores, conexión, piezas de ajedrez.
Momento 2 Desarrollo (50 minutos)	- La docente solicitará a cada estudiante que escoja la pieza de ajedrez con la que más se identifique y analice muy bien el porqué de esa identificación. Luego solicitará a uno que voluntariamente exponga su decisión. - Cada estudiante que describa su pieza de ajedrez escogida nombrará a uno de sus compañeros para que continúe exponiendo la suya, hasta que todos participen. - La docente distribuirá a los estudiantes en grupos de trabajos (por pieza de ajedrez escogida), de máximo 5 estudiantes. Les pedirá que se asignen roles (coordinador, secretario, comunicador, controlador y ayudantes). - Cada grupo realizará una descripción gráfica de la pieza de ajedrez que representan, anotarán el usuario de cada uno en la plataforma lichess y resumirán en una frase las características por la cual se identifican con ella. - Se retomará la reunión de todos los participantes y cada comunicador dará a conocer el trabajo realizado en su grupo. Recursos: piezas de ajedrez, computadores, conexión, esquema gráfico.

Momento 3 Cierre. (40 minutos)	• La docente presentará el tablero de ajedrez, recordará la manera en que cada pieza se mueve dentro de él y las reglas básicas del juego. • Aclaración de dudas. • Con la participación de dos estudiantes voluntarios, la docente reproducirá una partida de ajedrez en un tablero magnético, y al finalizar la partida realizará, entre otros, los siguientes interrogantes: - ¿Para usted cuál fue la pieza clave de la partida? - ¿A qué se asemeja una partida de ajedrez? - ¿Cuál fue la principal estrategia utilizada por el ganador de la partida?
Mecanismos para la evaluación y seguimiento Instrumento para la sistematización de la información	• Junto con la docente los estudiantes establecerán la importancia de conocer a los semejantes, sus debilidades y fortalezas, con el fin de aportarles en su desarrollo como personas. • Se realizará la evaluación de la actividad, compilando en un documento, las principales conclusiones. Recursos: Tablero magnético, piezas de ajedrez, computadores, conexión. La evaluación se realizará durante toda la etapa, y las conclusiones serán consignadas en un documento descriptivo elaborado por los estudiantes. La información será evidenciada mediante un diario de campo (Ver apéndice B).

Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.1. Etapa 1. Conociendo a mis contrincantes.

Primero que todo se dio la bienvenida y se enfatizó en las normas que se debían seguir para la participación de la reunión. Luego, la docente ofreció una charla apoyada con imágenes, mostrando cada una de las piezas de ajedrez haciendo énfasis en su movimiento, utilidad e importancia., aclarando posteriormente las dudas y se escuchando los comentarios.

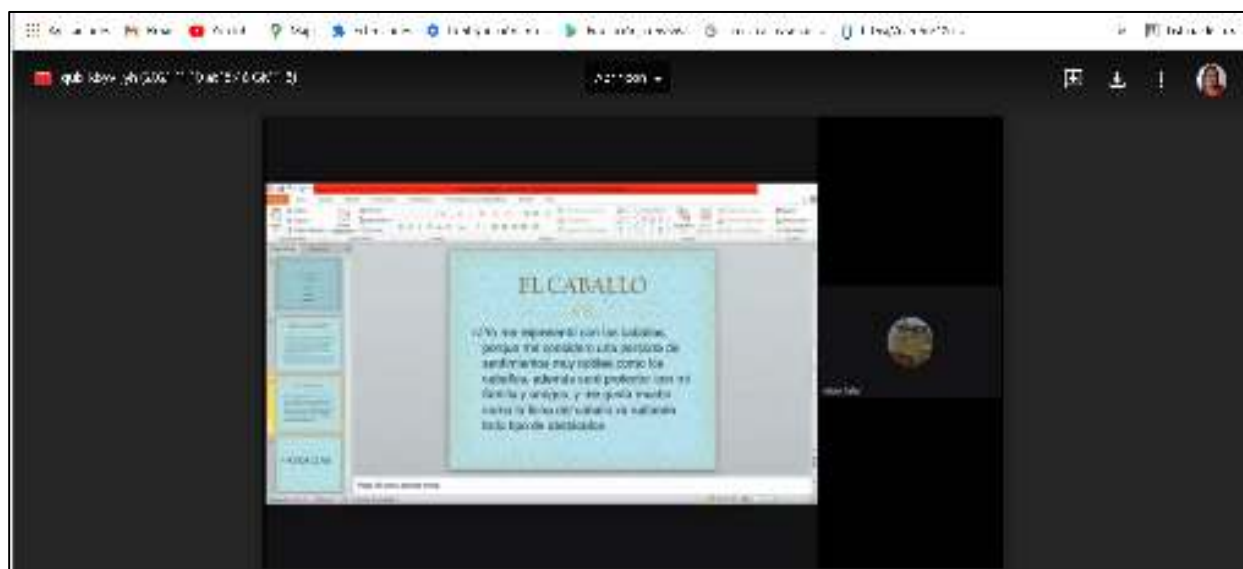
Seguidamente, se realizó una actividad donde los estudiantes escogieron una pieza del ajedrez con la cual se identificarán; la mayoría de las jóvenes escogieron la dama, en cuanto a los chicos, se inclinaron más por el caballo o el alfil.

A partir de esto, los estudiantes organizaron grupos de acuerdo a la pieza de su preferencia, realizaron la gráfica de ésta y explicaron con una frase su importancia.

Finalmente, con la colaboración de algunos estudiantes se realizó una partida de ajedrez, para que así pudieran observar de manera más específica la actuación de las piezas; partiendo de esto se realizaron asociaciones con la vida diaria, resaltando la importancia de conocer a las personas, sus debilidades y fortalezas para buscar el bien común. Para concluir, se realizó la evaluación de la actividad con la elaboración de un documento descriptivo en grupos (Ver Apéndice E). Posteriormente se motivó a los estudiantes para un próximo encuentro.

Figura13.

Pieza escogida por el estudiante.



Fuente: En la imagen se observa el caballo como pieza preferida de uno de los estudiantes durante la actividad.

A partir de la observación realizada durante el desarrollo de la actividad, se puede afirmar que:

Emplear la plataforma Meet para realizar la reunión fue un gran acierto, todos los estudiantes se conectaron, no se presentaron problemas de conectividad y se lograron realizar con éxito las actividades planeadas.

También se pudo observar cierta rivalidad entre los estudiantes a la hora de trabajar en equipo, se nota que el grupo se encuentra dividido por diferentes intereses.

Algunos estudiantes después de escoger la pieza de su preferencia, quisieron cambiar de opinión e inclinarse a participar en otro grupo donde se sintieran más cómodos.

Los estudiantes mostraron gran creatividad a la hora de presentar sus trabajos.

Algunos de los educandos mostraron gran iniciativa y espíritu de liderazgo mientras que otros simplemente preferían acatar órdenes.

Es importante destacar que al cierre de esta primera etapa los participantes, en este caso estudiantes y docentes, sostuvieron un encuentro virtual por el tema del COVID 19 que no permitió que en ese tiempo esta sesión se llevara a cabo presencialmente como es lo ideal al tratarse de convivencia escolar, pero de igual manera ya se puede ir pensando que la virtualidad es una comunidad, donde también hay reglas, valores, acuerdos y puede existir violencia en las redes o comunicaciones en línea, ciertamente, no es el caso, ya que los estudiantes se mostraron, atentos, respetuosos, y dispuestos a desarrollar todas las actividades y así se cumplieron al dar sus opiniones.

Tabla 6

Secuencia didáctica etapa 2

Etapla 2	En tus zapatos
Fecha:	Junio 9 de 2021
Tiempo	2 horas

Objetivo	Fomentar la empatía entre los estudiantes.
Descripción de la actividad	
Momento 1 Inicio (30 minutos)	- Una vez conectados los estudiantes por la plataforma meet, saludo y bienvenida a la actividad, recordando las normas de convivencia de la clase virtual. - La docente dará a conocer a los estudiantes las diferentes categorías que puede obtener un jugador de ajedrez según su desempeño: (maestro FIDE, maestro internacional, gran maestro, súper gran maestro). Recursos: Computadores, conexión.
Momento 2 Desarrollo (50 minutos)	- La docente presentará el video de una partida de ajedrez entre dos súper grandes maestros, pausándola en una jugada crucial para el desarrollo de la partida. Luego pedirá a los estudiantes que piensen que jugada creen que seguirá. - Se dará la participación a cinco estudiantes voluntarios para que den a conocer su opinión y expresen el por qué creen que sea la jugada conveniente. - Se dará continuidad al video y posteriormente se analizará la importancia de pensar como el otro en una partida de ajedrez. Además, se realizará la analogía entre el juego de ajedrez y la vida real. - La docente invitará a los estudiantes a ingresar en el torneo programado previamente en la plataforma lichess donde jugarán con sus compañeros, pidiéndoles que anoten en cada partida el número de jugadas predichas por ellos. Recursos: Computadores, conexión, torneo, plataforma lichess.
Momento 3 Cierre (40 minutos)	Terminado el torneo, reunidos nuevamente los estudiantes realizarán la evaluación de la actividad, dando a conocer sus apreciaciones sobre el desarrollo de la actividad y resaltando la utilidad de ponerse en el lugar del otro para lograr una mejor comprensión. Recursos: Computadores, conexión.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	La evaluación se realizará durante toda la etapa, mediante la observación directa y la participación en clase.
Instrumento para la sistematización de la información	La información será evidenciada mediante el diario de campo. (Ver apéndice B).

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

4.1.2 Etapa 2. En tus zapatos

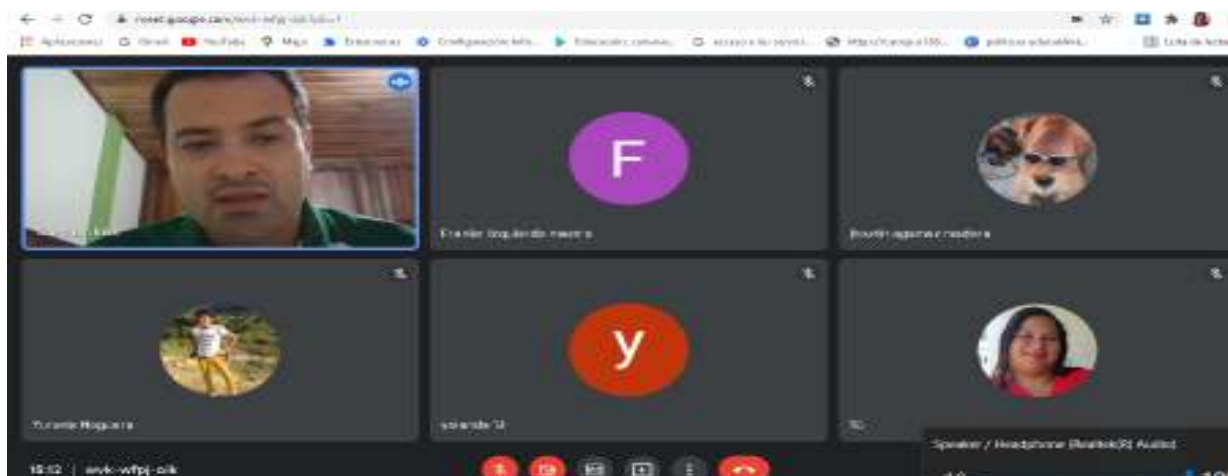
Inicialmente, se dio el saludo de bienvenida y se registró la asistencia, motivando a los estudiantes a escuchar una charla del gran maestro Cristhian Ríos, sobre la importancia de trabajar en equipo, el cual comento sus experiencias como jugador y lo importante que fue la cooperación y apoyo de sus compañeros para alcanzar los logros que ha obtenido.

Después de dialogar y despejar las dudas que surgieron, aprovechando la presencia del gran maestro, la docente prosiguió a explicar las categorías a las que se puede llegar en el juego de ajedrez como lo son: Maestro FIDE, Maestro Internacional, Gran Maestro, Súper Gran Maestro, con lo cual los estudiantes se mostraron muy entusiasmados.

Continuando con el tema, se presentó una partida de ajedrez entre dos súper grandes maestros y así pudieron verlos en acción, en ciertos momentos se detiene la partida para que los estudiantes piensen en qué jugada haría cada uno de ellos y el por qué eligieron esa, teniendo en cuenta sus respuestas se realizaron asociaciones con problemas de la vida diaria y la importancia de conocer la manera de actuar y pensar de las demás personas, lo que facilita la resolución de conflictos. Acto seguido, se procedió a realizar en la plataforma lichess, un torneo entre los estudiantes, el propósito fue que anticiparan los movimientos de su compañero, estas jugadas deberían contarlas y registrarlas. Terminada la actividad se realizó la evaluación del encuentro entre todos los participantes.

Figura 14.

Charla del G.M. Christian Ríos.



Nota: En la imagen se observa al G.M. hablando sobre el trabajo en equipo.

Continuando el análisis al terminar esta etapa 2, se hacen las siguientes reflexiones:

Los estudiantes se sienten motivados cuando dialogan con personas que se han destacado en el deporte ciencia, le dan más importancia al juego.

Al momento de asociar el juego con la vida diaria fue muy gratificante, las diferentes apreciaciones que realizaron los educandos, lograron realizar analogías muy precisas.

Los jóvenes están ansiosos por realizar torneos con sus compañeros, disfrutan mostrando su potencial.

Algunos estudiantes no aceptan perder, incluso llegan a ofender a su contrincante.

Es necesario que los estudiantes estudien y practiquen nuevas jugadas con ayuda de sus compañeros.

Tabla 7.

Secuencia Didáctica etapa 3.

Etapla 3	Aprendiendo Normas
Fecha:	Junio 16 de 2021
Tiempo	2 horas
Objetivo	Reconocer la importancia de cumplir normas como requisito para la convivencia social.
Descripción de la actividad	

Momento 1 Inicio (30 minutos)	• Una vez conectados los estudiantes por la plataforma Meet, saludo y bienvenida a la actividad, recordando las normas de convivencia de la clase virtual. • La docente presentará un video en el que dará a conocer a los estudiantes las diferentes normas que debemos seguir para jugar ajedrez. Recursos: Computadores, conexión.
Momento 2 Desarrollo (50 minutos)	• Los estudiantes se reunirán en grupos de 5 y se asignarán los roles correspondientes, la docente le entregará a cada comunicador del grupo una situación que se presentó durante una partida de ajedrez, en la que se presenta incumplimiento de una de las normas establecidas en esta disciplina; para que sea analizada. • Los estudiantes realizarán el análisis de la situación determinando qué norma fue infringida por el ajedrecista, que consecuencias le trajo y qué se podría hacer para mejorar esta situación. • Se retomará la reunión y el comunicador de cada grupo dará a conocer el análisis realizado. Recursos: Computadores, conexión, situaciones en las que se infringen las normas.
Momento 3 Cierre (40 minutos)	• La orientadora escolar de la institución realizará una pequeña charla a los estudiantes en la que les dará a conocer la importancia de seguir normas en cualquier espacio social, y las consecuencias que trae infringirlas. • La docente pedirá a los estudiantes que realicen la analogía entre las consecuencias de no cumplir las normas en el juego de ajedrez y las de no cumplirlas en la vida cotidiana. Se socializará la analogía de 5 estudiantes voluntarios. • Se aclararán las dudas que se presenten. Recursos: Orientadora escolar, computadores, conexión.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	La evaluación se realizará durante toda la etapa, mediante la observación directa y la participación, y se finalizará con la solución de un formulario de Google de valoración de la clase.
Instrumento para la sistematización de la información	La información será evidenciada mediante el diario de campo (Ver Apéndice B).

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

4.1.3 Etapa 3. Aprendiendo normas

Este encuentro se vio afectado por las dificultades con el internet, iniciamos a las 3:30 p.m. con la bienvenida y recordando las normas para participar en el encuentro, se aprovechó este espacio para hacer referencia a las normas que todo juego debe tener, en especial el ajedrez.

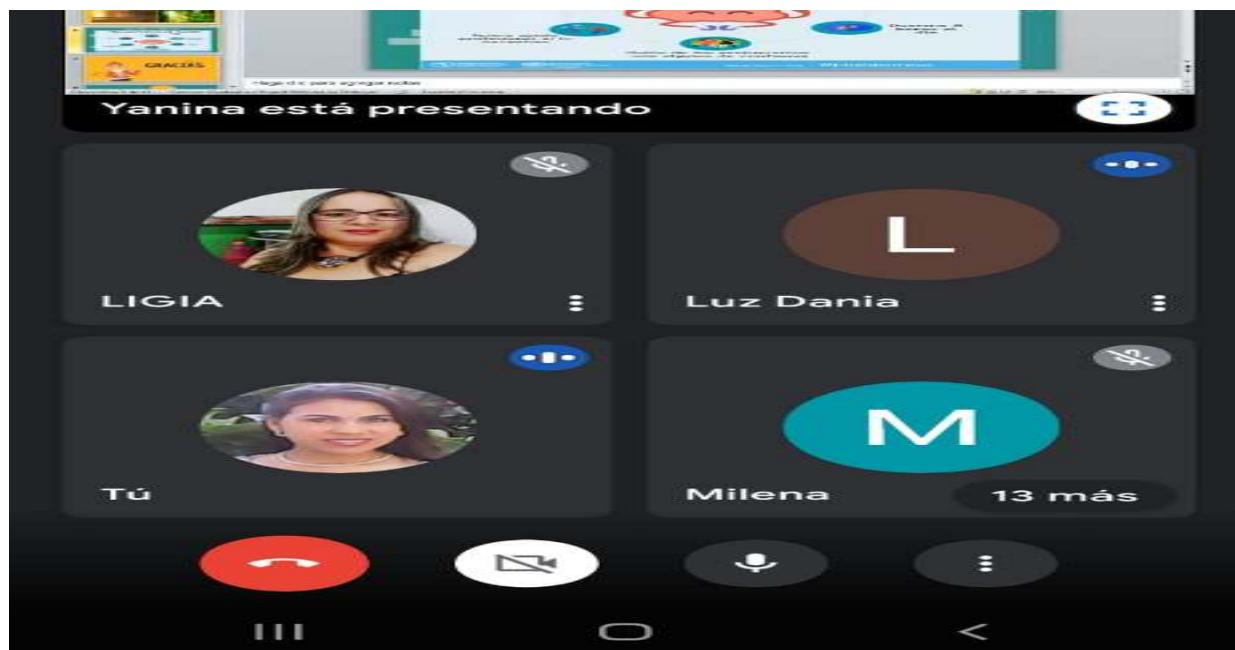
Primero, se les pidió su opinión acerca de qué normas deberían existir en una partida y por qué; luego se procedió a mostrar un video que hacía referencia a las principales normas que deben ser cumplidas durante un juego de ajedrez y se comparó con las sugeridas por los estudiantes, resaltando aquellas en las que coincidieron.

Seguidamente, se organizaron tres grupos y con el fin de integrarlos más se escogieron cinco personas al azar para conformarlos; cada grupo estaba encargado de observar una acción donde se había incumplido una norma, deberían identificarla y definir qué sanción se le debería colocar. Luego sustentaron el trabajo realizado.

Terminado este ejercicio, la orientadora escolar inició una charla donde recordó la importancia de cumplir las normas y las consecuencias que puede traer infringirlas. Luego los estudiantes realizaron una comparación entre infringir las normas en el juego y en la vida real resaltando la importancia de acatarlas en cualquier circunstancia de nuestra vida y las consecuencias que conlleva el no cumplirlas. Finalmente, mediante un formulario de Google se evaluó el encuentro del día de hoy (Ver Apéndice E)

Figura15.

Reunión con la orientadora escolar



Nota: La imagen es de la reunión con la orientadora escolar Yanina Corrales.

En cuanto al análisis de la etapa 3, se pueden anotar las siguientes reflexiones:

La asistencia de los estudiantes hoy no fue completa por los inconvenientes con el internet.

Los estudiantes lograron trabajar de manera armoniosa en los diferentes grupos; se nota más afinidad.

Conociendo las diferentes normas los chicos mejorarán en la práctica del juego.

Fue muy asertiva la participación acerca de las normas y las sanciones en el juego.

Los encuentros presenciales motivarán más a los estudiantes hacia el proyecto.

Tabla 8.

Secuencia Didáctica etapa 4

Etapla 4	Socializo con mis compañeros
Fecha:	Julio 21 de 2021
Tiempo	2 horas
Objetivo	Identificar el rol que tiene cada individuo como ser social.
Descripción de la actividad	

Momento 1 Inicio (30 minutos)	• La docente dará la bienvenida a los estudiantes nuevamente a la institución y les recordará la importancia de guardar los protocolos de bioseguridad. • La docente solicitará a cinco voluntarios que expresen sus sentimientos al regresar a la presencialidad después de un año de distanciamiento por la pandemia COVID-19. <i>Recursos:</i> Sala de ajedrez de la institución, alcohol, tapabocas.
Momento 2 Desarrollo (60 minutos)	• La docente pedirá a los estudiantes que observen los pendones de fotografías de los diferentes eventos ajedrecísticos a los que han asistido los miembros del club de ajedrez del municipio, haciendo énfasis en la cantidad de personas que se encuentran alrededor de cada deportista. • La docente pedirá a los ajedrecistas asistentes que han participado en diferentes eventos nacionales que les cuenten a sus compañeros cómo ha sido su experiencia en los distintos viajes. • Los estudiantes observarán el video: los tres tipos de amistad(https://www.youtube.com/watch?v=gyPeUBQNRx0) . Posteriormente se realizará la reflexión y la analogía entre la socialización en la vida cotidiana y en el ajedrez. <i>Recursos:</i> Pendones, video beam, computador, video.
Momento 3 Cierre (30 minutos)	• Se realizará un torneo de ajedrez entre los participantes de la actividad por el sistema de Masnou, logrando así la interacción con cada uno de ellos. <i>Recursos:</i> Tableros de ajedrez, relojes digitales, mesas, sillas, detalle de premiación.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	La evaluación se realizará durante toda la etapa, mediante la observación directa y la participación, y se finalizará con una mesa redonda, donde cada estudiante dará su apreciación sobre las actividades realizadas.
Instrumento para la sistematización de la información	La información será evidenciada mediante el diario de campo (Ver apéndice B).

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

4.1.4. Etapa 4. Socializo con mis compañeros

Esta etapa se llevó a cabo de manera presencial en la Institución, adecuando previamente los espacios con todas las medidas de bioseguridad y garantizando el bienestar de todos los participantes.

Inicialmente, se les dio la bienvenida y las recomendaciones pertinentes y los protocolos para ingresar a la sala de ajedrez, así mismo se les recordó el buen comportamiento y las normas durante el desarrollo de la jornada.

Seguidamente, los estudiantes expresaron sus sentimientos al encontrarse de manera presencial y compartieron anécdotas y experiencias vividas durante el aislamiento.

Con el fin de resaltar la importancia de practicar el ajedrez y trabajar en equipo, se pidió a los estudiantes que observen los diferentes pendones donde se ilustra la participación de varios integrantes en diferentes eventos ajedrecísticos y del equipo que lo acompaña, así mismo algunos de los presentes expresaron su experiencia y gran apoyo recibido por sus compañeros.

Partiendo de esto se resalta la importancia del valor de la amistad por medio del video los tres tipos de amistad (<https://www.youtube.com/watch?v=gyPeUBQNr0>) luego se realizó el análisis del mismo aplicándolo a la vida y realizando la analogía con el juego de ajedrez.

Continuando con el orden del encuentro se realizó un torneo entre compañeros donde todos participaron activamente.

Para finalizar el encuentro se evaluó la actividad y se realizaron sugerencias para un próximo encuentro.

Figura 16.

Socializo con mis compañeros



Nota: La imagen da cuenta de las explicaciones dadas por la docente antes de iniciar el torneo.

De acuerdo con los hallazgos encontrados del día de hoy se hacen las siguientes reflexiones:

Los encuentros presenciales son muy positivos para la efectiva integración de los estudiantes.

La relación entre los estudiantes de noveno ha mostrado gran mejoría, se puede apreciar al momento de realizar trabajos grupales.

Algunos estudiantes presentan dificultad para realizar jugadas nuevas en las partidas.

Al momento de trabajar en equipo se dificulta integrar a los estudiantes menos preparados o con alguna dificultad para aprender al mismo ritmo que sus compañeros.

Algunos estudiantes no tienen paciencia al trabajar con estudiantes un poco más lentos.

Tabla 9.

Secuencia Didáctica etapa 5

Etapa 5	Ayudo a mis compañeros
Fecha:	Julio 28 de 2021
Tiempo	2 horas y 30 minutos
Objetivo	Fortalecer la solidaridad hacia sus semejantes.
Descripción de la actividad	
Momento 1 Inicio (15 minutos)	• La docente dará un saludo de bienvenida a los estudiantes, recordando además la importancia de cumplir con las medidas de bioseguridad. Además, se establecerán de común acuerdo las normas de convivencia. Recursos: Alcohol, tapabocas, sala de ajedrez de la institución.
Momento 2 Desarrollo (90 minutos)	• Los estudiantes observarán la película los caballeros del Bronx, una película de inclusión que involucra el ajedrez. Posteriormente, reunidos en grupos de cinco resolverán los siguientes interrogantes: - ¿Cuál fue el hecho de la película que más llamó tu atención? - ¿Crees que en la institución se puedan presentar situaciones con los estudiantes como las planteadas en la película? - ¿Consideras que el ajedrez permita mejorar problemas sociales? ¿Por qué? • Cada grupo socializará sus respuestas a los interrogantes y luego se realizará la reflexión final. Recursos: Película, video beam, sillas, mesas, sala de ajedrez, computadores,
Momento 3 Cierre (45 minutos)	• Los estudiantes formarán grupos de dos y se realizará un torneo relámpago por equipos, buscando la cooperación en cada grupo. • Nuevamente reunidos en la sala la docente pedirá a 5 voluntarios que describan la actividad anterior y qué enseñanza le dejó a cada uno. Recursos: Tableros de ajedrez, relojes digitales, mesas, sillas, sala de ajedrez.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	La evaluación se realizará durante toda la sesión, mediante la observación directa y la participación.
Instrumento para la sistematización de la información	La información será evidenciada mediante el diario de campo. (Ver apéndice B).

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

4.1.5. Etapa 5. Ayudo a mis compañeros

Para iniciar la actividad se dio la bienvenida a todos, recordándoles las normas de comportamiento en el aula, así como a la hora de jugar ajedrez; luego se presentó la película “los caballeros del Bronx” (Hughes, 2005) en la cual se aborda la inclusión resaltando la importancia del ajedrez en las relaciones interpersonales. Terminada la presentación se organizaron grupos de cinco estudiantes los cuales tuvieron la responsabilidad de, partiendo del mensaje de la película; resolver diferentes interrogantes que los hicieron reflexionar acerca de cómo el ajedrez facilita la sana convivencia respetando las diferencias individuales.

Continuando con la dinámica del encuentro, se realizó la socialización de las diferentes respuestas de cada grupo llegando a una conclusión final, llevándolos a reflexionar acerca del comportamiento que se ha presentado hacia los estudiantes que presentan algún grado de dificultad para desenvolverse de una manera más eficiente durante una partida de ajedrez. Finalmente se realizó un pequeño torneo entre los estudiantes donde se notó un poco más de integración. Para evaluar el encuentro, se contó con la participación de varios estudiantes los cuales mostraron satisfacción por las actividades desarrolladas.

Figura 17.

Los caballeros del Bronx.



Nota: La imagen hace relación a la película los caballeros del Bronx observada por los estudiantes.

Considerando lo antes mencionado, en el desarrollo de la etapa del día de hoy, se llega a las siguientes reflexiones:

Los estudiantes disfrutan el compartir con sus compañeros en otro ambiente que les brinde la oportunidad de aprender y divertirse al mismo tiempo.

Gracias al trabajo realizado el día de hoy, los estudiantes han aceptado un poco más a los estudiantes que presentan alguna dificultad.

Por medio del ajedrez los estudiantes han logrado convivir de una manera más sana, resuelven conflictos y diferencias de manera pacífica.

Es gratificante observar cómo los estudiantes por medio de este deporte han podido aceptar y respetar las diferencias entre compañeros.

Tabla 10.

Secuencia Didáctica Etapa 6

Etapa 6	Torneo seamos amigos
Fecha:	Agosto 4 de 2021
Tiempo	2 horas
Objetivo	Fortalecer los lazos de amistad entre compañeros.
Descripción de la actividad	
Momento 1 Inicio (20 minutos)	- La docente dará un saludo de bienvenida a los estudiantes, recordando además la importancia de cumplir con las medidas de bioseguridad. Además, recordará las normas para jugar ajedrez y las reglas del juego. - Aclaración de dudas. - A cada estudiante se le hará entrega de un kit de hidratación. Recursos: Alcohol, tapabocas, sala de ajedrez de la institución, kits de hidratación.
Momento 2 Desarrollo (60 minutos)	- Se realizará un torneo de ajedrez a cinco rondas, por el sistema suizo, donde participarán todos los estudiantes presentes. - Se finalizará con la premiación a los tres primeros puestos. Recursos: Tableros de ajedrez, relojes digitales, computador, premiación para los tres primeros puestos.

Momento 3 Cierre (40 minutos)	• Los estudiantes desarrollarán un test donde responderán preguntas que den cuenta del fortalecimiento de la convivencia en la institución por medio del ajedrez. • Se realizará la reflexión final.
	Recursos: Test, lápices.
Mecanismos para la evaluación y seguimiento	La evaluación se realizará durante toda la etapa, mediante la observación directa y la participación en el torneo.
Instrumento para la sistematización de la información	La información será evidenciada mediante el diario de campo (Ver apéndice B).

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

4.1.6. Etapa 6. Torneo seamos amigos.

El encuentro del día de hoy se realizó al aire libre con un torneo donde participaron todos los estudiantes del grado noveno.

La actividad se inició con el saludo de bienvenida en el cual se les afianzó sobre la importancia de cumplir con todos los protocolos de bioseguridad.

Luego se recordaron las reglas necesarias para jugar de manera correcta el ajedrez al igual que las normas de buen comportamiento.

Terminada la ambientación, se entregó a cada estudiante un kit de hidratación y se dio inicio al torneo para el cual se realizaron cinco rondas donde todos los estudiantes participaron.

Una vez que se terminaron las partidas se procedió a realizar la premiación a los tres primeros puestos y a modo de cierre los estudiantes respondieron un test (Ver Apéndice D) donde expresaron sus apreciaciones acerca de cómo el ajedrez ha fortalecido la sana convivencia dentro de la institución.

Figura 18

Torneo seamos amigos.



Nota: La imagen da cuenta del torneo donde se observa la buena relación entre los estudiantes participantes.

En relación con esta etapa 6 y última, la cual fue presencial, es pertinente realizar las siguientes reflexiones:

Se pudo apreciar que los estudiantes disfrutaban de pertenecer a un grupo y el ser aceptado en el mismo.

Se han logrado grandes avances en el juego del ajedrez, ya se muestran resultados positivos en el desempeño de los participantes.

Mediante el aprendizaje y la ejecución del ajedrez se puede mejorar la convivencia fortaleciendo el trabajo en equipo respetando las diferencias individuales.

Los estudiantes con ciertas limitaciones físicas se sienten aceptados y con deseos de continuar participando del deporte.

Gracias a la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del ajedrez se logró integrar a todo el grupo, se limaron las asperezas que los separaban.

Al finalizar todas las etapas que conforman la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica de Ajedrez se infiere que los estudiantes mostraron deseos de participar en todas las actividades, se sintieron aceptados por el grupo, lograron aprender normas, estructura y estrategias en el juego del ajedrez, y manifestaron los beneficios del juego en su desarrollo intelectual, además, manifestaron que por medio del ajedrez los estudiantes han logrado convivir de una manera más sana, resuelven conflictos y diferencias de manera pacífica.

Continuando con el objetivo 4 de este estudio, se presenta a continuación, los resultados de la entrevista final a los estudiantes, luego de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, destacando los cambios significativos que se dieron en los estudiantes, a través de la tabla 11 se presentan los resultados.

Tabla 11.

Resultados de la entrevista final.

Objetivo: Describir la situación final de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Categoría: Convivencia Escolar

Sub categoría: Competencias ciudadanas, Normas y acuerdos, Relaciones interpersonales

Estudiantes Apellido nombre	Idea recabada	Interpretación de los cambios significativos
Bolaño Geimar	Al entrevistar al estudiante, manifestó que ha procurado seguir las normas que imparte la institución, sin desconocer que todos tenemos fortalezas y dificultades.	El estudiante es más consciente de la importancia de cumplir normas y reglas para la convivencia.
Chica María	La estudiante dio cuenta de que trata de controlar su ira en momentos de dificultad, que conoce las normas de	La aplicación de la secuencia le sirvió a la estudiante para controlar sus impulsos y reflexionar antes de actuar.

	convivencia de la institución y trata de cumplirlas a cabalidad.	
Freyles Juana	La estudiante manifestó que ha procurado cumplir con las normas de la institución y que ya no les coloca apodos a sus compañeros.	El juego de ajedrez le sirvió para mejorar sus relaciones interpersonales.
Izquierdo Héctor	El estudiante dice que le ha servido mucho el ajedrez para controlar su comportamiento, que siente que la disciplina del curso ha mejorado.	La secuencia didáctica le ayudó a reafirmar su convicción de la importancia de seguir normas para una buena convivencia.
López Keiner	El estudiante expresa que ha tratado de ponerse en los zapatos de los compañeros que no saben jugar y ha tratado de enseñarles.	El estudiante aplica la solidaridad y por ende mejoró su comportamiento.
Maestre Duliex	El estudiante resalta que a pesar de que los apodos que él colocaba no eran ofensivos, ha tratado de no colocarlos más, además de portarse bien.	Su comportamiento ha mejorado, evitando colocar apodos a sus semejantes.
Martínez Breyner	El estudiante reflexionó en cuanto a la forma de tratar a los demás, a partir de cómo le gusta ser tratado.	Sus relaciones interpersonales han mejorado notablemente.
Martínez Edgar	El estudiante dice que a partir del juego del ajedrez aprendió a controlar sus impulsos y ya no golpea los objetos, trata de dialogar con los compañeros cuando hay alguna dificultad.	El estudiante mejoró la forma de reaccionar ante las dificultades, tomando el dialogo como primera acción.
Martínez Kwany	El estudiante manifiesta que piensa antes de burlarse de otro compañero, que ha aprendido a controlar sus impulsos y a tratar a los demás.	El comportamiento del estudiante ha tenido un cambio significativo en el trato hacia los demás.
Osorio Laura	La estudiante ya casi no le coloca apodos a sus compañeros y trata de portarse bien dentro y fuera de la institución.	A pesar de que aún presenta dificultades comportamentales, ha mejorado un poco en sus relaciones con los demás.

Ramírez Ivanna	La estudiante manifiesta que ahora tiene más amigos y que trata de comportarse de la mejor manera con ellos.	La estudiante es más sociable y menos introvertida.
Rodríguez Juan	El estudiante dice que ahora piensa bien antes de actuar, para no equivocarse en la manera de tratar a sus compañeros.	El estudiante manifiesta arrepentimiento del mal trato a sus compañeros.
Suárez Diego	El estudiante es más consciente de que no debe vengarse de sus compañeros, sino hacerles caer en cuenta que están portándose mal y que deben corregir su comportamiento.	El estudiante ya no utiliza la venganza como mecanismo de defensa ante una agresión.
Tafur Wilber	El estudiante manifiesta que cuenta con más amigos y que ya no coloca apodos a sus compañeros.	El estudiante se socializa de mejor manera con sus compañeros.

Fuente: *Elaboración propia (2022)*

De acuerdo a estos resultados se infiere para esta categoría, como es convivencia escolar, en cuanto a los cambios observados en sus respuestas, al comparar con la entrevista inicial antes de la implementación de la secuencia didáctica que los estudiantes lograron: El estudiante es más consciente de la importancia de cumplir normas y reglas para la convivencia, el juego de ajedrez le sirvió para mejorar sus relaciones interpersonales, aplica la solidaridad y por ende mejoraron su comportamiento, evitando colocar apodos a sus semejantes , manifestaron mejorar la forma de reaccionar ante las dificultades, tomando el diálogo como primera acción, en casos de estudiantes con dificultades de indisciplina, hiperactivos, inquietos, con problemas de socialización refirieron que por medio del juego y la secuencia didáctica donde participaron son estudiantes más sociables y menos introvertidos.

No obstante, al referir estos cambios los mismos estudiantes se dieron cuenta de que a pesar de que aún presenta dificultades comportamentales, han mejorado un poco en sus

relaciones con los demás, y dicen que la aplicación de la secuencia le sirvió para controlar sus impulsos y reflexionar antes de actuar, la secuencia didáctica le ayudó a reafirmar su convicción de la importancia de seguir normas para una buena convivencia escolar.

Objetivo: Describir la situación final de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Categoría Práctica de Ajedrez

Tabla 12.

Subcategorías Estructura del ajedrez, Normativa del juego, Estrategias de juego.

Estudiantes Apellido nombre	Idea recabada	Interpretación de los cambios significativos
Bolaño Geimar	El estudiante ha aprendido muchas normas con la práctica del ajedrez.	Ha mejorado su juego aplicando las normas.
Chica María	La estudiante ha aprendido a jugar mejor y conoce las reglas del juego.	Aprendió a jugar mejor, conoce las reglas y emplea estrategias de juego.
Freyles Juana	La estudiante ha aprendido muchas estrategias para ganar las partidas.	Ha mejorado la táctica de juego.
Izquierdo Héctor	El estudiante ha aprendido a jugar mejor.	Ha mejorado la táctica de juego.
López Keiner	El estudiante manifiesta que ha aprendido normas que no conocía en el juego de ajedrez.	Ha mejorado su juego aplicando las normas.
Maestre Duliex	El estudiante dice que la práctica le ha servido mucho para recordar tácticas que había olvidado.	Ha mejorado la táctica de juego.
Martínez Breyner	El estudiante ha aprendido muchas variantes que le han servido para mejorar su juego.	Aprendió a jugar mejor, conoce las reglas y emplea estrategias de juego.
Martínez Edgar	La práctica le ha servido mucho al estudiante para mejorar su juego.	Ha mejorado su juego aplicando las normas.
Martínez Kwany	El estudiante ha aprendido muchas estrategias para poder ganar las partidas.	Ha mejorado la táctica de juego.
Osorio Laura	La estudiante ha aprendido las normas para jugar ajedrez y ya no presenta tantos imposibles en las partidas.	Aprendió a jugar mejor, aplicando normas y utilizando estrategias para ganar.
Ramírez Ivanna	La estudiante recordó las normas para jugar ajedrez.	Ha mejorado su juego aplicando las normas.

Rodríguez Juan	El estudiante aprendió las normas para jugar ajedrez y las aplica a cabalidad.	Aprendió a jugar mejor, conoce las reglas y emplea estrategias de juego.
Suárez Diego	La práctica le permitió mejorar su juego y aprenderse todas las normas.	Ha mejorado su juego, conociendo las normas y aplicando estrategias.
Tafur Wilber	El estudiante aprendió las normas para jugar ajedrez.	Ha mejorado su juego aplicando las normas.

Fuente: *Elaboración propia (2022)*

En relación con esta segunda categoría referida a la práctica del Ajedrez los cambios notados en relación con las respuestas de la entrevista inicial antes de la secuencia didáctica se pueden inferir a partir de los siguientes elementos: en las actividades al jugar ajedrez los estudiantes conocieron bien cada pieza, su nombre, su función, como ubicarlas en el tablero, y como podían desarrollar estrategias de juego frente a sus oponentes, se observó que tomaron mayor participación en cada oportunidad que se les brindó de jugar, por lo que mejoraron su juego aplicando las normas, conocieron las reglas y emplearon estrategias de juego.

Objetivo: Describir la situación final de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Tabla 13.

Categoría: Espacios recreativos

Subcategorías: Tipos de espacios Beneficios de espacios recreativos.

Estudiantes Apellido nombre	Idea recabada	Interpretación de los cambios significativos
Bolaño Geimar	El estudiante manifiesta que ahora juega al aire libre y en espacios cerrados, aprovechando los beneficios del ajedrez.	Mejóro su concentración y conoció los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre.
Chica María	La estudiante ha aprendido a jugar al aire libre, mejorando su concentración.	Mejóro su concentración y conoció los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre.
Freyles Juana	La estudiante disfruta jugar al aire libre.	Mejóro su concentración y conoció los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre.

Izquierdo Héctor	El estudiante conoció muchos beneficios del juego del ajedrez.	Disfruta del juego de ajedrez aprovechando sus beneficios.
López Keiner	El estudiante ahora disfruta también jugar en espacios cerrados.	Disfruta del juego de ajedrez en espacios cerrados, aprovechando sus beneficios.
Maestre Duliex	El estudiante comprendió la importancia de jugar también en espacios cerrados.	Disfruta del juego de ajedrez en espacios cerrados, aprovechando sus beneficios.
Martínez Breyner	El estudiante conoció los beneficios de jugar ajedrez y disfruta jugar tanto en espacios abiertos como cerrados.	. Disfruta del juego de ajedrez en espacios cerrados, aprovechando sus beneficios.
Martínez Edgar	El estudiante conoció muchos más beneficios del juego de ajedrez.	Disfruta del juego de ajedrez en espacios cerrados, aprovechando sus beneficios.
Martínez Kwany	El estudiante conoció los beneficios que tiene practicar el juego de ajedrez.	Disfruta del juego de ajedrez aprovechando sus beneficios.
Osorio Laura	La estudiante disfruta el juego de ajedrez tanto en espacios abiertos como cerrados.	Disfruta del juego de ajedrez aprovechando sus beneficios.
Ramírez Ivanna	La estudiante ha mejorado su concentración y ha aprendido a jugar también en espacios abiertos.	Mejóro su concentración y conoció los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre.
Rodríguez Juan	El estudiante aprendió a jugar en espacios cerrados.	Disfruta del juego de ajedrez en espacios cerrados, aprovechando sus beneficios.
Suárez Diego	El estudiante mejoró su concentración y ahora juega en espacios al aire libre.	Mejóro su concentración y conoció los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre.
Tafur Wilber	El estudiante está consciente de los beneficios que proporciona el juego de ajedrez.	Disfruta del juego de ajedrez aprovechando sus beneficios.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Al finalizar esta categoría en esta entrevista final se dieron los siguientes cambios, en los cuales se afirma según los hallazgos encontrado lo siguiente: Mejoró la concentración de los participantes, intercambiaron opiniones sobre los beneficios del ajedrez al jugar al aire libre o en espacios cerrados, disfrutaron todas las actividades, desarrollando habilidades como: concentración, toma de decisiones, negociación con los compañeros, control de emociones, expresión de emoción como alegría, entusiasmo, fortalecieron sus relaciones interpersonales al jugar con varios compañeros sin discutir, ni utilizar expresiones o palabras violentas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo demostrar la efectividad de la secuencia didáctica mediante el sistema de hipótesis al aceptar el supuesto de investigación (Si 1), la implementación de una secuencia didáctica si fortalece la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, por lo que, de acuerdo a los cambios encontrados de manera positiva al analizar las respuestas de la entrevista inicial con la que se llevó a cabo luego de la implementación, se concluye que la secuencia didáctica encaminada a fortalecer la convivencia de los estudiantes mediante la práctica del ajedrez, en los espacios recreativos, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y analizando los resultados obtenidos en las diferentes etapas, contribuye a fortalecer la convivencia escolar.

También, partiendo de la relación de los diferentes conceptos en las respuestas que dieron los estudiantes en su entrevista final en las etapas de la secuencia didáctica, comprendiendo las categorías: convivencia escolar, practica del ajedrez y espacios recreativos, esto fue lo que dijeron para evidenciar los cambios adquiridos en el proceso de aprendizaje donde participaron, en el cual se produjo la siguiente nube de palabras, en la que se resaltan las más mencionadas.

Figura 19

Nube de palabras generada a partir de la entrevista final, cambios significativos.



Fuente: *Elaboración propia (2022)*

A continuación, se describen las palabras más usadas en las respuestas de los estudiantes:

Norma: Fue la palabra que con mayor frecuencia fue mencionada en el formulario de los estudiantes. Cabe recordar que una norma es una herramienta educativa que permite establecer unos parámetros a utilizar en caso de presentarse algún conflicto escolar o una conducta inadecuada dentro de la institución educativa. Sin embargo, siguiendo a Fernández (2001), es importante que estas normas sean consensuadas en las instituciones, con la participación de toda la comunidad educativa, para que sean tenidas en cuenta y respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Relación interpersonal: Dos palabras que resaltaron en las respuestas de los estudiantes, y que hacen parte fundamental de la presente investigación, debido a que son la base para una sana convivencia. De la base de las relaciones interpersonales depende el clima escolar, al respecto, Molina y Pérez (2006), afirman: Si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación y la autonomía entre otras y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, el clima del aula será positivo y gratificante; pero, si las relaciones en el aula están

sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para asumir los propios errores, entonces el clima del aula será negativo.

Asimismo, los jóvenes consideran que el ajedrez les ayuda a enfrentar los triunfos y las derrotas como experiencias que les aportan a su vida personal, ayudándolos también a superar las dificultades que se les presenten en la vida actuando de la mejor manera posible y evitando los conflictos interpersonales.

Además, algunos estudiantes consideran que al igual que en su vida cotidiana pueden aplicar los conocimientos adquiridos con el ajedrez para resolver conflictos, reflexionar sobre su comportamiento y mejorar las relaciones interpersonales en las cuales se ponen de manifiesto en la convivencia escolar dentro de la institución o en sus hogares o comunidad.

Por tanto, se pudieron establecer los aportes obtenidos como parte del impacto socio educativo del análisis de la secuencia didáctica a partir de las tres categorías principales a saber: convivencia escolar, práctica de Ajedrez y espacios recreativos, para darle respuesta al objetivo 5 de este estudio en relación con el impacto socio educativo en cuanto a la intervención de la docente en problemas educativos referidos a la convivencia escolar y proponiendo el juego del ajedrez como una herramienta pedagógica que a través de una secuencia didáctica permite el aprovechamiento de los espacios recreativos de las instituciones educativas sean cerrados o abiertos para actividades de esparcimiento y recreación dirigidas o con el acompañamiento de los docentes para el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Y finalmente en cuanto al objetivo 5 de este estudio referido a Generar lineamientos para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios

recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, a continuación se presentan unas líneas de acción para darle continuidad a este estudio en un tiempo de 2 años, considerando las siguientes premisas o constructos para la transformación de la convivencia escolar a partir de secuencias didácticas basadas en la práctica del ajedrez como un juego que desarrolla habilidades intelectuales. Esta propuesta comprende tres dimensiones o componentes como son:

Importancia del ajedrez en el desarrollo: cognitivo, motor y emocional de los estudiantes. En este aspecto se destaca el desarrollo, potenciación y manejo de las habilidades sociales, se puede colocar en marcha cuando se quiere mejorar aspectos tales como: las presentaciones o concursos, competencias, intercambios deportivos, juegos al aire libre, día de convivencia escolar, con el propósito de generar confianza, el manejo de la gestión de conflictos y problemas, toma de decisiones, problemas de comunicación, el trabajo en equipo, las técnicas de reuniones, las técnicas de gestión de tiempo, entre otras.

La idea en este componente es planificar deliberadamente en toda la institución actividades extra catedra, que significa que en la programación mensual o en el PEI, se incluyan jornadas con toda la comunidad educativa para fortalecer la convivencia a través de actividades lúdicas en especial el ajedrez como un juego pedagógico donde los estudiantes aprendan técnicas para aprender a pensar, resolver conflictos, expresar sus emociones, aprender el lema ganar-ganar, donde todos los participantes sacan algo bueno de la experiencia deportiva o del entretenimiento dirigido.

Otra idea interesante en esta dimensión, es el apoyo a los estudiantes en sus horas libres, significa que siempre hay un plan de trabajo y un equipo de personas dispuestas a colaborar en ese objetivo, es decir, velar por la atención de los estudiantes en sus necesidades e intereses, sobre todo en cuanto a las relaciones interpersonales, esto es, brindar un abanico de posibilidades

para que sientan que hay mucho que hacer para utilizar el tiempo de forma óptima, además, tener claro en la institución que a través de los juegos en este caso la práctica del ajedrez no se pierde el tiempo, sino se gana, en el sentido que una jornada de ajedrez permite: aprendizaje de valores, aprovechamiento del tiempo, conocer al contrincante, conocer tácticas o ser un estratega, manejar las emociones, todo esto se debe enseñar desde las edades tempranas para fomentar el uso de actividades lúdicas educativas en los estudiantes.

Importancia de las secuencias didácticas en la planificación docente. En este componente Según Banz (2008), una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. Se diferencian de otras técnicas reflexivas por su foco experiencial compartido en grupo. Ellas constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer, de acuerdo con estas ideas, desarrollar secuencias didácticas encaminadas al aprovechamiento del tiempo libre, de los espacios compartidos y del intercambio entre los estudiantes, debe ser un punto de atención en la planificación docente.

Considerando, este componente, es decir, programar conscientemente cada profesor con su grupo actividades lúdicas es muy valioso, y animarse a formar en la institución concursos y competencias Inter aulas es una manera de generar una cultura deportiva, y social que favorece el desarrollo psicológico y cognitivo de los educandos. Para (Navarro, 2011) las secuencias didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

En ese sentido, son mediaciones a final de cuentas y como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula o también pueden ser fuera de ellas, en este caso en los espacios recreativos de la Institución, inclusive fuera del colegio en la comunidad y desde luego esto brindará a los estudiantes nuevas experiencias significativas que motivan y estimulan su aprendizaje.

Importancia de los espacios recreativos en actividades dirigidas en los recreos, o actividades extra cátedra de los estudiantes. De acuerdo con el impacto socio educativo de este estudio y su connotación en el alcance científico esta investigación se propone en un término de dos años o más darle continuidad a estos lineamientos con el fin de extender a toda la comunidad la función docente con énfasis en el aprovechamiento y fortalecimiento de la convivencia escolar en un radio de acción más compleja, es decir, romper las barreras de tiempo y espacio en el cual el objetivo sea la formación de valores en una convivencia saludable para todos los miembros del que hacer pedagógico, sobre todo desde el marco de la implementación de secuencias didácticas a través de la práctica del ajedrez, esto es, fomentar sus beneficios, su estructura, sus estrategias en el juego y el desarrollo de competencias ciudadanas, una cultura en función de ambientes de paz y para la paz.

En otras palabras, promover y valorar esta investigación significa resaltar los contenidos, el esfuerzo en el desarrollo investigativo de la docente investigadora y de los estudiantes que conformaron un espacio de formación, experiencias significativas, reflexión, participación y un sinnúmero de conocimientos todos importantes en cuanto a la convivencia escolar, a la práctica del Ajedrez y al aprovechamiento de los espacios de esparcimiento y recreación de los escenarios

educativos, por tanto finalmente, se quiere destacar desde estas líneas toda la riqueza que trae consigo la educación centrada en procesos reales sociales que conlleven a la transformación de ambientes violentos a constructivos, pacíficos, nutritivos, dignos que permitan la construcción de una sociedad donde prevalezca el amor, buen trato, respeto, inclusión, equidad y sobre todo la paz.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Una vez desarrollado el estudio cuyo objetivo general es fortalecer la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, se concluye que el potencial pedagógico de la implementación de la secuencia didáctica, permitió, no solo el desarrollo del proceso investigativo, sino que a través de ella se fortaleció la convivencia escolar, a partir de la internalización de los siguientes constructos de manera teórica y práctica:

La convivencia escolar está condicionada por las formas de comportamiento de los educandos, esto se pudo observar en las relaciones interpersonales de los estudiantes donde manifestaron el uso de actos violentos, bullying, desorden, incumplimiento de normas, entre otros, en la entrevista inicial, objetivo 1, se pudo concluir que aun cuando tiene claro qué es una adecuada o saludable convivencia no cumplen las normas o acuerdos en la institución, aunque sí saben que hay un manual de convivencia tiene faltas de disciplina y actos violentos que afectan su rendimiento académico y las relaciones de amistad entre ellos mismos y los docentes.

Se concluye que les gusta el ajedrez, pero no conocen bien el juego ni sus reglas, y que saben que hay áreas destinadas para la recreación de los estudiantes, pero de igual manera utilizan cualquier espacio en el colegio para jugar, distraerse o descansar en sus recreos de las actividades del aula.

Asimismo, de acuerdo al objetivo 2 se logró el diseño de la secuencia didáctica considerando los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales, planificando la

secuencia didáctica en seis etapas contentivas con las categorías del estudio, donde se establecieron para cada etapa las actividades de inicio, desarrollo y cierre con sus respectivas evaluaciones cognitivas y afectivas.

Para el objetivo 3 se concluye que, mediante la aplicación de la secuencia didáctica, los estudiantes pudieron hacer una analogía entre el juego de ajedrez y su vida cotidiana, determinando que en ambas situaciones existen normas que se deben respetar, para evitar conflictos y lograr de esta manera una sana convivencia. Cabe destacar, que el ajedrez estimula la disciplina y resignifica conceptos anteriormente aprendidos, debido a la apropiación de las reglas que establece este tipo de deporte y la importancia en el cumplimiento para obtener buenos resultados.

Conviene subrayar, que el ajedrez es un deporte con estimulación neurosensorial, que ejerce función desde lo social, favorece la higiene mental por el hecho de aprender a manejar derrotas y victorias, estableciendo equilibrio en el aspecto conductual, lo que es relevante en la formación de los educandos.

También, es importante señalar que la pandemia COVID 19 interrumpió el proceso de socialización de los estudiantes, sin embargo, mediante la plataforma Meet se pudieron realizar actividades que, si bien no cumplían todas las expectativas de una actividad presencial, si permitieron el conocimiento de los educandos, además de adquirir destrezas en la utilización de las TIC, lo que contribuye directamente en su formación.

No obstante, las últimas etapas de la secuencia didáctica si se llevaron a cabo de manera presencial, para lo cual los estudiantes seleccionados asistieron a la institución donde se realizaron, participando activamente, intercambiando opiniones, reflexionando sobre todo el proceso educativo en el cual estaban inmersos, compartieron sus experiencias de lo que había

sido las etapas en línea y se concluyó según sus comentarios que el ajedrez se puede jugar en espacios abiertos o cerrados y desde luego compartir en una convivencia todos los estudiantes cumpliendo normas y con un buen trato de respeto era beneficioso para su aprendizaje académico.

De acuerdo con lo anterior para el logro del objetivo 4, de este estudio se concluye que se analizaron los cambios significativos antes y después de la implementación de la secuencia didáctica en el cual se demostró según la hipótesis de trabajo que si fortalece la convivencia escolar la práctica del ajedrez, ya que con la secuencia didáctica , se les dio a conocer la importancia del trabajo en equipo, las normas del juego, la utilización de estrategias para aprender a pensar, tomar decisiones y ser estratégico, todo en el marco de actividades pedagógicas en el marco de investigaciones científicas en las que se pudo realizar una equivalencia entre estas y la vida cotidiana.

Por último, los avances de este trabajo fueron en una primera instancia, socializados en el VI Coloquio Internacional de Formación en pensamiento reflexivo y crítico, lo cual constituyo desde ese momento un aporte a la investigación en la educación y ciencias afines en posgrados, organizado por la Universidad Santo Tomás, además el desarrollo y culminación de este estudio permitió a la investigadora presentar unas líneas de acción generadas, contenido con el objetivo 5, como parte del impacto socio educativo de este estudio para darle continuidad a estas categorías tan importantes como son: convivencia escolar, practica de ajedrez y espacios recreativos en instituciones educativas.

5.2 Recomendaciones

Luego de la culminación de esta experiencia investigativa y a través de la generación de conocimiento a partir de experiencias con la interacción de los estudiantes y sus aportes, con la

reflexión y análisis que dio lugar en todo momento la investigación se recomienda que a todo el contenido aquí expuesto se le dé la relevancia pertinente ya que la convivencia escolar no solo representa la sociedad actual donde el ciudadano colombiano vive y se expresa, participa, sino también es donde están las bases para seguir construyendo desde cada nivel educativo la cultura de paz que Colombia necesita, el cumplimiento de normas y acuerdos, la utilización racional, sostenida, pacífica y consciente de los espacios de recreación no solo de las instituciones educativas sino de cada barrio, comunidad o del país donde le toque vivir a cada ciudadano.

Es por esto que esta investigación, reúne por un lado los referentes teóricos y prácticos de estas categorías, pero por el otro es una voz que se levanta a través de este estudio desde el interior de las escuelas: No más bullying, no más violencia escolar, cada escuela debe ser un recinto de una convivencia en paz, donde todos puedan aprender a ser la mejor versión de sí mismos para ellos, su familia, su comunidad y su país, y ver en los juegos educativos como el ajedrez una oportunidad de incorporar actividades lúdicas en la planificación de secuencias didácticas en los fines educativos de cualquier institución.

En ese sentido, es la escuela la llamada a proveer espacios de interacción para que los jóvenes se relacionen entre sí, conociendo sus debilidades y fortalezas, para apoyarse superando las dificultades que se les presenten y estimulando las virtudes de cada uno en pro del bien común, logrando de esta manera favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes. Es así como mediante la aplicación de la secuencia didáctica “Unamos nuestras fuerzas” se logró mejorar la interacción entre los jóvenes, superando de la mejor forma los conflictos que se fueron presentando, por estas razones se propone como parte del esfuerzo investigativo y resultado del proceso educativo que se realizó.

Referencias

- Alarcón, Silvia; Parra, Nidia; Martínez, O. (2017). El ajedrez como propuesta lúdico pedagógica para mejorar la convivencia en estudiantes del grado 4-2 del colegio Narciso José Matus Torres de Villavicencio. [Fundación Universitaria Los Libertadores]. In *I* (Vol.1).
- BBVA. (15 de Junio de 2020). Los tres tipos de amistad [archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=gyPeUBQNrx0>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. (1st ed.). Paidós.
<https://books.google.es/books?id=nHdMlytvh7EC>
- Castro, A., Marrugo, G., Gutiérrez, J. L., & Camacho, Y. (2012). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico*, 22(22), 169–190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5671120>
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Chávez Romo, M. C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica Del Sistema de Estudios de Posgrado*, 16(2), 1–18. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i2.2268>
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*,
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. *Informe a La UNESCO de La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo XXI*, 1–9.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Díaz Barriga, Ángel (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(3), 11-33.[fecha de Consulta 6 de Junio de 2019].
- Elliot, J. (2009). La investigación-acción en educación (RESUMEN). *Expansión*, 8(0), 2–50.
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/99/Lama_More_Hector_Posesion_Posesion_Precaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1135/1/T0836-MDP-Escobar-La valoración de la prueba.pdf%0Ahttp://](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/99/Lama_More_Hector_Posesion_Posesion_Precaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1135/1/T0836-MDP-Escobar-La%20valoraci3n%20de%20la%20prueba.pdf%0Ahttp://)
- Escobar Domínguez, D., & Escobar Domínguez, D. (2018). El ajedrez educativo como innovación. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 373, 56–61.
<https://doi.org/10.14422/pym.i373.y2018.009>
- Estándares básicos de competencias ciudadanas. (2017). Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Serie Guías Nro.6. Ministerio de Educación Nacional.
- Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117-128.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406>
- Fernández, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. In *Prevención de la violencia y resolución de conflictos* (2nd ed., Vol. 9, Issue 8, pp. 474–477).
- Fernández, I. (Coord.) (2001). Guía para la convivencia en el aula. Cisspraxis. Barcelona.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10016>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.
- García Meza, A. (2018). *Ajedrez en el proceso educativo de los adolescentes*. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/513>

Gurdián, F A. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa. Editorial IDER.
San José de Costa Rica.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4).

[https://books.google.es/books?id=RCueDwAAQBAJ&lpg=PA11&ots=z5NuhPfC8j&lr&](https://books.google.es/books?id=RCueDwAAQBAJ&lpg=PA11&ots=z5NuhPfC8j&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q&f=false)

[hl=es&pg=PA11#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=RCueDwAAQBAJ&lpg=PA11&ots=z5NuhPfC8j&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q&f=false)

<https://doi.org/10.4067/s071822362014000200007>

<https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/45961>

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1144>

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59190/1/2016_Peiro_EducationisMomentum.pdf

Hughes,A,(Director). (2005). Los caballeros del bronx [película]. A&E Network.

Jos, U. (2020). *¿Qué nos hubiera contestado Capablanca a la pregunta, es el ajedrez un*

deporte? / What would Capablanca have answered to the question, is chess a sport? –

CORE Reader. 5(1), 1–12. <https://core.ac.uk/reader/286339214>

Kaspárov (2002). Lecciones de Ajedrez. Editorial Hispano Europea, Madrid España.

Kovacic, D. (2012). Chess in Schools. A Good Move. *PSIENCIA Revista Latinoamericana de*

Ciencia Psicológica, 4(1), 29–41. <https://doi.org/10.5872/psiencia.v4i1.87>

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 2.

https://www.academia.edu/download/35282480/11_Latorre-Inv-Acc-cap-1.pdf

Ley No 1620. (2013). Ley de Convivencia Escolar. *Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá,*

Colombia, 15 de Marzo de 2013, 1–25.

[http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY 1620 DEL 15 DE](http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf)

[MARZO DE 2013.pdf](http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf)

- Llana, M. (2018, October). *Convivencia escolar: Disímiles Construcciones Simbólicas En Oposición*. 11(December), 1–19.
<https://enfoceseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48195/50825>
- Mejía, M. Q., Espitia, K. J. S., Malaver, J. A. M., Vargas, C. Á., & Cortés, R. A. (2016). México^ eD. F DF. McGraw-Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Programa de Competencias ciudadanas. Subdirección de Fomento y desarrollo. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía pedagógica para la convivencia escolar*. 49, 1–298. [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia No. 49.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf)
- Molina, N. & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200010&lng=es&tlng=es
- Morales, M, (2002). *Influencia de la actividad ajedrecística sobre algunos procesos y formaciones psicológicas: una aproximación al tema*. Conferencia AJEDUNI. Material Impreso
- Olías (1998). *Desarrollar la Inteligencia a través del Ajedrez*. Editorial Familia. Madrid España.
- Pedagogía de las Emociones para la Paz* (J. C. Martínez (ed.); 1st ed.). IDEP.
http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Pedagogia_de_las_emociones_para_la_paz.pdf
- PEI I, 557 (2020).
- Peiró I Gregóri, S. (2018, July). *Educationis momentum*. 1, 4, 79–104.

Pérez J., Gardey A. (2021). Definición de relaciones interpersonales. Libro de glosario de términos. Psicología hoy definiciones/relaciones-interpersonales/

Petri A (2015). Cesar: Análisis de Conflictividad. Editorial Asdi. Gobernación del Cesar. Colombia.

Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 18(1), 9–27.

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>

Ramón Aciego, L. G. Y. M. B. (2011). *Beneficios de la práctica del ajedrez 1*. 922316502, 1–24.

<https://es.chessbase.com/portals/0/files/images/2012/Leontxo/TBAH/El%20trastorno%20po>

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153–178.

Sokalov (2009). El ajedrez es fácil. Editorial Europea Madrid España.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print (edición original, 1992). <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-jbogdanr-metodologia-cualitativa.pdf>

Tobón, S. (2009). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá Colombia.

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial*. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion.pdf?1445752595=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Drodriguez-

Apéndices

Apéndice A. Certificado de participación en el VII Coloquio Internacional



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Y EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Certifica que
Edilma Leonor Suárez González
CC. 56.076.138

Participó como PONENTE en el:

VII Coloquio Internacional
“Pedagogía universal, formación ciudadana y transformación digital”

Realizado en la ciudad de Bogotá D.C. los días 14 y 15 de mayo de 2021

Se expide en la ciudad de Bogotá D.C. Colombia, a los 25 días del mes mayo de 2021.

Fray, Jorge Ferdinando Rodríguez, O.P.
Decano de División de Educación de Universidad Abierta y a Distancia

Pedro Antonio Vela González ED.D
Decano de la Facultad de Educación

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico de la Universidad Santo Tomás que se encuentra en el sitio web http://admoneventos.usta.edu.co/valida_certificado.php ingresando el número de documento y el código **GKRgvAZ4jt**

Apéndice B. Registro diario de campo.

Fecha: mayo 26 de 2021.

Lugar: plataforma Meet.

Grupo objeto de observación: 14 estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:00 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:00 p.m.

Tiempo:(Duración de la observación en minutos):120 minutos

Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
Para el encuentro del día de hoy fueron citados a una reunión por medio de la plataforma Meet, a 14 estudiantes del grado noveno del Instituto agrícola de Pueblo Bello con la finalidad de acercarlos a sus compañeros y así puedan conocerse un poco más, identificando sus gustos, fortalezas y debilidades. Primero que todo se dio la bienvenida y las normas para la participación de la actividad. Luego, por medio de una charla apoyada con imágenes se mostraron cada una de las piezas de ajedrez haciendo énfasis en su movimiento, utilidad e importancia., aclarando posteriormente las dudas y se escuchando los comentarios. Seguidamente, se realizó una actividad donde los estudiantes deberían escoger una pieza del ajedrez con la cual se identificaran; la mayoría de las jóvenes escogieron la dama, en cuanto a los chicos, se inclinaron más por el caballo o el alfil. A partir de esto, los estudiantes organizaron grupos de acuerdo a la pieza de su preferencia, realizaron la gráfica de ésta y explicaron con una frase su importancia.

Finalmente, con la colaboración de algunos estudiantes se realizó una partida de ajedrez, para que así pudieran observar de manera más específica la actuación de las piezas; partiendo de esto se realizaron asociaciones con la vida diaria, resaltando la importancia de conocer a las personas, sus debilidades y fortalezas para buscar el bien común.

Para concluir se realizó la evaluación de la actividad con la elaboración de un documento descriptivo que dio cuenta de la importancia de conocer a las personas. .

Observaciones: Se hace necesario brindar charlas acerca de la sana convivencia, así como continuar realizando trabajos en grupos para lograr integrar a los estudiantes un poco más como equipo.

Registro fotográfico:



VALOR DE LAS PIEZAS					
Símbolo					
Pieza	Rey	Reina	Alfil	Caballo	Peón
Valor	5	4	3	3	1



Registro de diario de campo

Fecha: junio 9 de 2021.

Lugar: plataforma Meet.

Grupo objeto de observación: 14 estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:00 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:00 p.m.

Tiempo (duración de la observación en minutos):120 minutos

Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
Este nuevo encuentro se desarrolló por medio de la plataforma Meet. Luego de dar el saludo de bienvenida y registrar la asistencia, se motivó a los estudiantes a escuchar una charla sobre la importancia de trabajar en equipo, para esta, se contó con la colaboración del gran maestro Cristhian Ríos, el cual comento sus experiencias como jugador y lo importante que fue la cooperación y apoyo de sus compañeros para alcanzar los logros que ha obtenido. Después de dialogar y despejar las dudas que surgieron, aprovechando la presencia del gran maestro se prosiguió a explicar las categorías a las que se puede llegar en el juego de ajedrez como lo son: Maestro FIDE, Maestro Internacional, Gran Maestro, Súper Gran Maestro, con lo cual los estudiantes se mostraron muy entusiasmados. Continuando con el tema, se presentó una partida de ajedrez entre dos súper grandes maestros y así pudieron verlos en acción, en ciertos momentos se detenía la partida para que los estudiantes pensaran en que jugada haría cada uno de ellos y el por qué eligieron esa, teniendo en cuenta sus respuestas se realizaron asociaciones con problemas de la vida diaria y

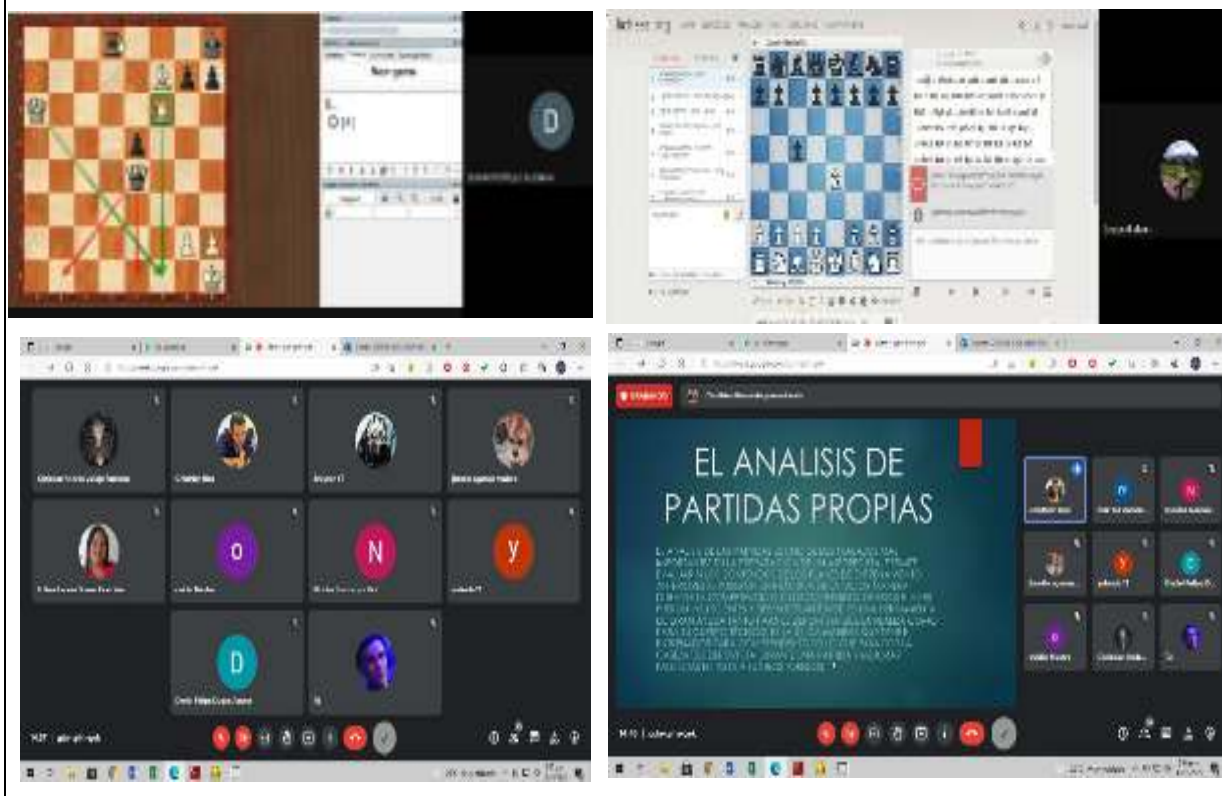
la importancia de conocer la manera de actuar y pensar de las demás personas, lo que facilita la resolución de conflictos.

Acto seguido, se procedió a realizar en la plataforma lichess, un torneo entre los estudiantes, el propósito fue que anticiparan los movimientos de su compañero, estas jugadas deberían contarlas y registrarlas.

Terminada la actividad se realizó la evaluación, motivándolos para el próximo encuentro.

Observaciones: Aun se pueden apreciar ciertas rivalidades entre algunos compañeros hasta el punto de llegar a discutir durante las partidas de ajedrez, por otra parte, hay estudiantes que necesitan practicar mucho más ya que están incurriendo en movimientos imposibles.

Registro fotográfico:



Registro de diario de campo

Fecha: junio 16 de 2021.

Lugar: plataforma Meet.

Grupo objeto de observación: 14 estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:30 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:30 p.m.

Tiempo (duración de la observación en minutos):120 minutos

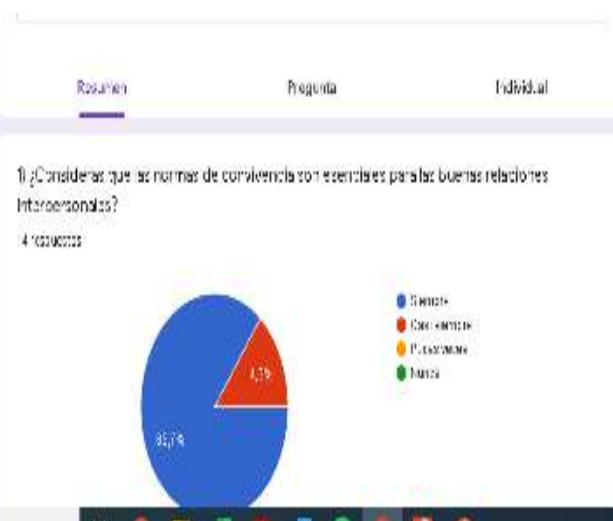
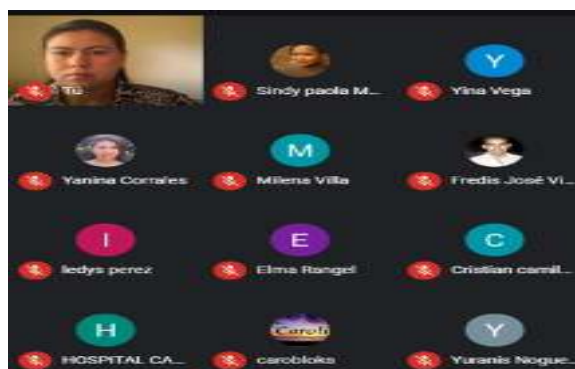
Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
Inicialmente el encuentro estaba programado para las 3:00 p.m. pero se presentaron inconvenientes con el internet; afortunadamente se logró superar este impase y se procedió a realizar la reunión.
Iniciamos con la bienvenida y recordando las normas para participar en el encuentro, se aprovechó este espacio para hacer referencia a las normas que todo juego debe tener, en especial el ajedrez.
Primero, se les pidió su opinión acerca de qué normas deberían existir en una partida y por qué; luego se procedió a mostrar un video que hacía referencia a las principales normas que deben ser cumplidas durante un juego de ajedrez y se comparó con las sugeridas por los estudiantes, resaltando aquellas en las que coincidieron.
Seguidamente, se organizaron varios grupos y con el fin de integrarlos más se escogieron cinco personas al azar para conformarlos; cada grupo estaba encargado de observar una acción donde se había incumplido una norma, deberían identificarla y definir que sanción se le debería colocar. Luego sustentaron el trabajo realizado.

Terminado este ejercicio se inició una charla donde se realizó una comparación entre infringir las normas, en el juego y en la vida real, resaltando la importancia de acatar las normas en cualquier circunstancia de nuestra vida y las consecuencias que conlleva el no cumplirlas.

Finalmente, mediante un formulario de Google se evaluó el encuentro del día de hoy
(Ver Anexo C)

Observaciones: Se hace necesario realizar encuentros presenciales debido a los inconvenientes que está presentando el internet en estos últimos días.

Registros fotográficos:[illegible]

Registro de diario de campo

Fecha: julio 21 de 2021.

Lugar: sala de ajedrez del instituto agrícola de pueblo bello cesar.

Grupo objeto de observación: estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:00 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:00 p.m.

Tiempo (duración de la observación en minutos): 120 minutos

Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
Se citó a los estudiantes de manera presencial a la Institución, previamente se adecuaron los espacios con todas las medidas de bioseguridad y así garantizar el bienestar de todos los participantes. Inicialmente se les dio la bienvenida y las recomendaciones pertinentes y los protocolos para ingresar a la sala de ajedrez. Así mismo, se les recordó el buen comportamiento y las normas durante el desarrollo de la jornada. Seguidamente, los estudiantes expresaron sus sentimientos al encontrarse de manera presencial y compartieron anécdotas y experiencias vividas durante el aislamiento. Con el fin de resaltar la importancia de practicar el ajedrez y trabajar en equipo, se pidió a los estudiantes que observen los diferentes pendones donde se ilustra la participación de varios integrantes en diferentes eventos ajedrecísticos y del equipo que lo acompaña, así mismo, algunos de los presentes expresaron su experiencia y gran apoyo recibido por sus compañeros. Partiendo de esto, se resalta la importancia del valor de la amistad por medio de un video, luego se realizó el análisis del mismo aplicándolo a la vida y realizando la analogía con el juego de ajedrez. Continuando con el orden del encuentro se realizó un torneo entre compañeros donde todos participaron activamente. Para finalizar el encuentro se evaluó la actividad y se realizaron sugerencias para un próximo encuentro.

Observaciones: Se mostró mucha motivación por parte de los estudiantes, fue evidente la emoción al realizar las actividades de manera presencial.

Se nota el progreso en la integración de los estudiantes, pero aún se notan discrepancias entre algunos compañeros debido a la dificultad que algunos presentan para jugar de forma correcta.

Registros fotográficos:



Registro de diario de campo

Fecha: julio 28 de 2021.

Lugar: sala de ajedrez del instituto agrícola de pueblo bello cesar.

Grupo objeto de observación: estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:00 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:30 p.m.

Tiempo (duración de la observación en minutos): 150 minutos

Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
Teniendo en cuenta el éxito de la actividad anterior y la motivación que mostraron los estudiantes, se realizó un nuevo encuentro de manera presencial conservando todas las medidas de bioseguridad. Luego del saludo de bienvenida y recordar las normas de comportamiento en el aula, así como a la hora de jugar ajedrez; se procedió a presentar la película “los caballeros del Bronx” en la cual se aborda la inclusión resaltando la importancia del ajedrez en las relaciones interpersonales. Terminada la presentación se organizaron grupos de cinco estudiantes los cuales tuvieron la responsabilidad de, partiendo del mensaje de la película; resolver diferentes interrogantes que los hicieron reflexionar acerca de cómo el ajedrez facilita la sana convivencia, respetando las diferencias individuales. Continuando con la dinámica del encuentro, se realizó la socialización de las diferentes respuestas de cada grupo llegando a una conclusión final, llevándolos a reflexionar acerca del comportamiento que han observado con los estudiantes que presentan algún grado de dificultad para desenvolverse de una manera más eficiente durante un partido de ajedrez. Finalmente se realizó un pequeño torneo entre los estudiantes donde se notó un poco más de integración. Para evaluar el encuentro, se contó con la participación de varios estudiantes los cuales mostraron satisfacción por las actividades desarrolladas.
Observaciones: El encuentro del día de hoy fue muy positivo para la convivencia de los estudiantes, hay que continuar reforzando la integración en el grupo.

Se ratificó que se logran mejores resultados cuando se trabaja de manera presencial.

Registros fotográficos:



Registro de diario de campo

Fecha: agosto 4 de 2021.

Lugar: instituto agrícola de pueblo bello cesar.

Grupo objeto de observación: estudiantes del grado noveno del instituto agrícola de pueblo bello (cesar).

Hora de inicio de la observación: 3:00 p.m.

Hora de finalización de la observación: 5:00 p.m.

Tiempo (duración de la observación en minutos): 120 minutos

Nombre del observador: Edilma Leonor Suarez González

Descripción de la experiencia
El encuentro del día de hoy se realizó al aire libre con un torneo donde participaron todos los estudiantes del grado noveno. La actividad se inició con el saludo de bienvenida en el cual se les afianzó sobre la importancia de cumplir con todos los protocolos de bioseguridad. Luego se recordaron las reglas necesarias para jugar de manera correcta el ajedrez, al igual que las normas de buen comportamiento. Terminada la ambientación, se entregó a cada estudiante un kit de hidratación y se dio inicio al torneo para el cual se realizaron cinco rondas donde todos los estudiantes participaron. Una vez que se terminaron las partidas se procedió a realizar la premiación a los tres primeros puestos y a modo de cierre los estudiantes respondieron un test donde expresaron sus apreciaciones acerca de cómo el ajedrez ha fortalecido la sana convivencia dentro de la institución.
Observaciones: No se presentó ningún tipo de dificultad ni roce entre los estudiantes, también se pudo apreciar el trabajo cooperativo que realizaron.
Registros fotográficos:  

Apéndice C. Consentimiento informado.

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

DECLARACIÓN

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

Declaración de la autorización. La presente autorización se otorga para que se realicen las actividades de investigación en el territorio de la Universidad Santo Tomás, en el marco de la investigación de uso aquí establecida, no implicará exclusividad por lo que se reserva la facultad de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

A. Territorio y Exclusividad. La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial. La autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva la facultad de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

B. Divulgación de información. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

Yo, el/la participante en este estudio, he leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio. He leído y comprendido el contenido del consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio.

REPÚBLICA DE COLOMBIA



Ministerio De Educación Nacional

Instituto Agrícola

PUEBLO BELLO - CESAR

Plantel Aprobado Mediante Resolución No. 213

Del 23 de Noviembre de 2004 Indefinidamente

No DANE: 42000100097 NIT: 800916448-5

Calle 9 No 16 - 131 Teléfono: 4793121



- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de Maestría en la Universidad Santo Tomás.
- La Universidad Santo Tomás y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

No.	N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
					Si	No	
1	106360675	Daniel Maestre	1063590643	Carmen Bolaño	X		Carmen Bolaño
2	106350160	Andrés Zúñiga	31574223	ERIKA Zúñiga	X		ERIKA Zúñiga
3	106399125	Bianca Jesús Maestre	10634834	Blanca Maestre	X		Bianca Maestre
4	106380652	María Esperanza Ochoa Palacios	10638946	Daniel Roman Chica B	X		Daniel Roman Chica B
5	1063221374	Laura Cecilia Facho	40777620	Lige Facho	X		Lige Facho
6	1063200410	Rodrigo Martínez	106319466	Xiomara Martínez	X		Xiomara Martínez
7	102298283	Piero Andrés Soto	101392114	Yury Soto	X		Yury Soto
8	106320844	Juana María	40777620	Enzo Restrepo	X		Enzo Restrepo
9	106322978	Kevin Andrés	106322438	MARY A. Almeida	X		MARY A. Almeida
10	106359611	Wendy Román	36591263	Mariana Román	X		Mariana Román
11	106352067	Wendy Román	36591263	Carmen Román	X		Carmen Román
12	106352067	Wendy Román	36591263	Rogel M.	X		Rogel M.
13	106352067	Wendy Román	36591263	ERIKETH ROMÁN	X		ERIKETH ROMÁN
14	106352067	Wendy Román	36591263	GERAR ROMÁN	X		GERAR ROMÁN

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

Lugar y fecha: Pueblo Bello (Cesar), 19 de Mayo de 2021

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Ana Maria Maestre B. CCCE: 49.797.17

Firma: Ana Maria Maestre B.

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Yordedis Hotero CCCE: 7063593322

Firma: Yordedis Hotero

Apéndice D. *Ejemplo de texto descriptivo elaborado por los estudiantes.*

Texto descriptivo

Ivanna lucia Ramírez romero

Breiner Martínez cardona

Duliex maestre bolaño

Wilver Andrés tafur bolaño

María esperanza chica pallares

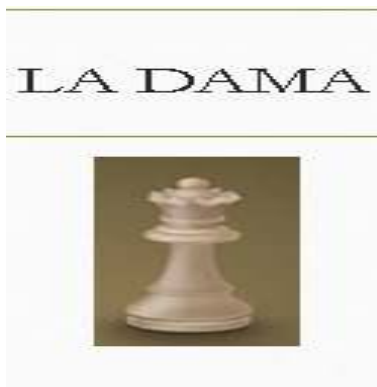
Edilma Leonor Suarez

Docente

Pueblo bello- cesar

2021

Nos identificamos con la dama, porque es una pieza que si la cuidamos podemos utilizarla muy bien en la fase final de la partida, como por ejemplo haciéndole jaque mate al oponente y es una pieza con mucho valor.



Una partida de ajedrez se asemeja a una batalla campal ya que el ajedrez siempre es una batalla intelectual. Sí, prefiero seguir mi plan, mi estrategia, no tengo que depender si la otra captura o no el peón.

La importancia de conocer las debilidades y fortaleza de los demás es que cuando conocemos las debilidades de la persona en el ajedrez podemos atacar esa debilidad y ganar la partida, y cuando conocemos las debilidades y fortalezas en las personas podemos ayudar para que no pasen por distintas situaciones no deseadas también, porque al conocer sus debilidades conocernos un punto frágil que se puede convertir en una estrategia favorable para nosotros ayudarlo a mejorar esas debilidades y conocer sus fortalezas es importante porque puede ser una enseñanza que nos ayuda a mejorar nuestras ideas, nuestras estrategias y nos ayudara a prepararnos mejor para tratar de superar las debilidades que nosotros tengamos.

Apéndice E. *Formulario de Google.*

En el siguiente enlace encontrarás el formulario que contestaron los estudiantes al finalizar la etapa 3:

https://docs.google.com/forms/d/1zt_PBP60yBN0PDQNMclpKKcoJrJ0MwEdJF9xcjiNoQk/edit?usp=sharing

Apéndice F. Test evaluativo.

República de Colombia

Institución Educativa Instituto Agrícola

PUEBLO BELLO - CDM

Resolución No. 1112

Del 25 de Noviembre de 2004

República de Colombia

Institución Educativa Instituto Agrícola

PUEBLO BELLO - CDM

Fortalecimiento de la sana convivencia de los educandos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello a través de la práctica del ajedrez

El siguiente test está orientado a evaluar las etapas realizadas en el proyecto de investigación, se les agradece de antemano su sinceridad al responderlo.

1) ¿En la escala de 1 a 10, qué tanto ha mejorado su relación interpersonal con sus compañeros de clases, tras las actividades realizadas?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 **X** 10 _____

2) ¿Cómo has visto el comportamiento de tus compañeros, en clases presenciales, después de la pandemia COVID 19?

Bueno **X** Regular _____ Malo _____

3) ¿Cuáles de estos valores consideras que se fortalecieron durante el desarrollo del proyecto?

Amor		Justicia	X
Amistad	X	Libertad	
Bondad		Paz	
Confianza	X	Respeto	X
Fraternidad		Responsabilidad	X
Honor		Solidaridad	X
Honestidad	X	Tolerancia	X

4) ¿Qué aspecto(s) de tu comportamiento crees que han mejorado gracias a la práctica del ajedrez?

Se el más responsable, se el más amigable, la disciplina

5) ¿Recomendarías la práctica del ajedrez como instrumento para fortalecer la convivencia escolar?

Si **X** No _____

¿Por qué?

Ya que con este deporte podemos ser más sociales y mejoramos nuestro comportamiento.

Gracias por su participación.

Apéndice G. Formato del registro de Diario de campo.

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio de la observación:

Hora de finalización de la observación:

Nombre del observador:

Descripción de la experiencia

Observaciones:

Apéndice H. Modelo de entrevista inicial**Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello**

Objetivo 1 1. Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Datos de identificación del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Grado----- Fecha de la entrevista-----

Estudiante: apellido y nombre.

Orientaciones Generales

Este trabajo de investigación tiene interés en conocer cómo es la convivencia escolar en la institución donde estudias, por eso es importante tu opinión acerca de una serie de preguntas relacionadas con el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, para ello se te entregara una hoja con preguntas para que emitas tu opinión, lee detenidamente cada aspecto y recuerda que es lo que tú crees acerca de conocer como es la convivencia escolar en la institución para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Preguntas:

- 1 ¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de Ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?
- 2 ¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clase en los espacios recreativos de la institución?
- 3 ¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?

- 4 ¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodos ofensivos?
- 5 ¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?
- 6 ¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?
- 7 ¿Conoces la estructura del juego de ajedrez, es decir, ¿cómo se juega y las normas principales que debes seguir al jugar?
- 8 ¿Cuándo juegas Ajedrez empleas diversas estrategias?
- 9 ¿Como te gusta jugar ajedrez en espacios al aire libre o cerrados?
- 10 ¿Cuáles crees que son los beneficios al jugar Ajedrez?

Apéndice I. Modelo de entrevista final

Entrevista final aplicada después de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Modelo de la entrevista final**Datos de identificación del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.**

Grado----- Fecha de la prueba-----

Estudiante: apellido y nombre.

Orientaciones Generales

Este trabajo de investigación tiene interés en conocer tu opinión acerca del fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello, para ello se te entregara unas preguntas para que emitas tu opinión, lee detenidamente cada aspecto y recuerda que es tus ideas con la finalidad de conocer como es la convivencia escolar en la institución después de la implementación de una secuencia didáctica y comparar los resultados a fin de comprobar la hipótesis formulada en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Preguntas:

- 1 ¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de Ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?
- 2 ¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clase en los espacios recreativos de la institución?

- 3 ¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?
- 4 ¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodos ofensivos?
- 5 ¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?
- 6 ¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?
- 7 ¿Conoces la estructura del juego de ajedrez, es decir, cómo se juega y las normas principales que debes seguir al jugar?
- 8 ¿Cuándo juegas Ajedrez empleas diversas estrategias?
- 9 ¿Como te gusta jugar ajedrez en espacios al aire libre o cerrados?
- 10 ¿Cuáles crees que son los beneficios al jugar Ajedrez?

Apéndice J. Resultados de la entrevista inicial**Matriz de hallazgos encontrados en la entrevista inicial**

Objetivo: Describir la situación actual de la convivencia escolar a través de la práctica del ajedrez en los espacios recreativos del Instituto Agrícola de Pueblo Bello.

Categoría Convivencia Escolar

Sub categoría: Competencias ciudadanas, Normas y acuerdos, Relaciones interpersonales

Estudiantes Apellido nombre	Pregunta	Idea recabada
Bolaño Geimar	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento un poco menos que los demás, siento que debería crecer más porque no quieren jugar conmigo.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Opino que es una buena idea, ya que se relacionan las personas tanto en deportes como en el salón.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Creo que el respeto debe ser fundamental al momento de empezar y hasta terminar de jugar.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Si, en momentos cuando le he ganado o tengo más fuerza que él.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Sí, entiendo que la forma de reparar esto es con una sanción.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Sí, mi mejor mecanismo es alejarme del lugar para tranquilizarme.

Estudiantes Apellido nombre	Pregunta	Idea recabada
Chica María	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento muy mal porque, es como si no confiaran en mis capacidades al jugar este deporte.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Siento que todos los jóvenes tienen derecho a recibir un buen trato, o sea: orientación, conocimiento y respeto por métodos que no sean violentos.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Estoy de acuerdo que existan normas en estos espacios recreativos porque si no hay reglas a seguir este lugar sería un caos.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Hay veces que identifico mis acciones cuando hago algo mal, como hay otras que no por qué estoy muy rabioso.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Si entiendo el sentido de las acciones reparadoras, por ejemplo, cuando intento disculparme por alguien o por algo.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Si, la que utilizo es alejarme del problema para que las personas del problema nos calmemos y después hablamos de nuestras diferencias.
Freyles Juana	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Rechazada ya que cuando no me dejan participar en algo que no me gusta, en este caso el ajedrez me siento excluida.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	En este caso mi opinión es que es cierto que todos tenemos derecho a recibir buen trato, pero esto en muchos casos no se da, ya que algunos compañeros exigen respeto, pero no lo hacen de una manera “reciproco”, entonces no se puede llegar siempre a tener un buen trato para todos.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los	Estoy de acuerdo a que existan normas ya que con estas puede haber un orden y la paz en comunidad.

	espacios recreativos de tu institución educativa?	
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Algunas veces los he hecho sentir mal colocándoles apodosos.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Cuando se llega tarde o impuntual a clase, este tiempo perdido se puede descontar, ayudando a la escuela en labores comunitarias, esta es uno de los ejemplos de las normas que no se cumplen la mayoría de veces, y una acción reparadora pudo haber sido esa, se podría decir que una acción reparadora es aquella en donde buscamos una solución a las normas infringidas, de manera que esta nos ayude a no repetir la acción.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Sí, uno de esos ejemplos puede ser que tomo agua, me relajo un poco, pienso en algo que me relaje para no llegar a situaciones de conflictos.
Izquierdo Héctor	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento mal porque a veces me dicen ciertas ofensas, como: no sabes jugar... y me hacen sentir menos.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Me parece que tiene razón, porque todos tenemos virtudes y eso es lo que nos hace valiosos, y por eso tenemos que tratar con respeto a las personas.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Todas las normas deberíamos cumplirlas para que todo esté en orden y sea justo.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Sí, pero luego reflexiono sobre como actué y me disculpo con la persona, porque sé que hice mal.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones	Sí, porque si no obedezco las normas sé que voy a tener consecuencias.

	que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Sí, el que más uso es evitar la agresión, porque prefiero mejor el diálogo.
López Keiner	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento muy triste, rechazado porque me excluyeron del juego.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Que debemos compartir con todos y respetarlos, tratarlos como amigos y compañeros, disfrutando de los espacios de recreación del instituto.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Que falta aplicar más disciplina para que se cumplan.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	A veces me burlo de los compañeros que juegan mal.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Cuando ofendemos o burlamos a alguien debemos disculparnos siempre.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Trato de calmarme respirando profundo.
Maestre Duliex	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Cuando no me permiten jugar ajedrez me siento excluido por las demás personas, además empiezo a sentir el juego aburrido.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen	Que todos tenemos derecho a que nos traten de una buena manera, sin

	trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	importar nuestras creencias o condiciones de vida.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Me parece muy bien que existan, ya que siempre se coloca el respeto y la tolerancia como valores fundamentales, aunque es necesario que todos las apliquemos.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Si identifico las acciones en que he hecho sentir mal a un compañero, poniéndole apodosos, pero no ofensivos, y me he sentido mal después.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Pues si he buscado acciones reparadoras para enmendar el daño causado a mis compañeros, como por ejemplo, llamarlos por su nombre más no por su apodo.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	. Utilizo mecanismos como respirar profundo, alejándome de situaciones violentas o de conflictos en los cuales no tengo nada que ver
Martínez Breyner	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento mal, un poco ignorado si me excluyen.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Pienso que es importante que ningún compañero se quede por fuera y no pueda jugar en los espacios recreativos.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Acepto que las instrucciones y reglas que me den en los espacios recreativos son importantes para que no se dañe la convivencia, pero debo prestar más atención en mi comportamiento para no infringirlas.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	A veces he colocado apodosos ofensivos.

	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Trato de no volver a hacerlo y reparar el daño pidiendo disculpas si es necesario.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Trato de explicarme, busco la forma de hacer las cosas mejor y prevenir las situaciones.
Martínez Edgar	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento excluido y rechazado.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Debemos aprovechar los espacios de recreación de la institución y realizar actividades respetando a todos.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Es fundamental que la institución haga cumplir las normas para que no se presenten dificultades en la convivencia de los alumnos.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	En ocasiones me burlo de mis compañeros cuando les gano en algún juego.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Siempre que lastimamos a alguien debemos disculparnos.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Golpeo objetos.
Martínez Kwany	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento rechazado por mis amigos.

	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	La buena convivencia depende del respeto que les damos a los demás.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Gracias a las normas y a las reglas se puede jugar en armonía, pero toca poner más disciplina para que no haya problemas entre compañeros.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Cuando mis compañeros se equivocan me burlo de ellos.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	A veces una disculpa evita muchos problemas.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Respiro y cuento hasta diez.
Osorio Laura	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento excluida y poco apreciada por mis compañeros.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Todos somos seres humanos y merecemos ser tratados con respeto, y se nos debe permitir jugar y disfrutar de los espacios de recreación de la institución.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Yo creo que son buenas pero que no las estamos respetando como se debe.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Con frecuencia le coloco apodosos a mis compañeros.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado	Cuando lo hago recibo un llamado de atención y procuro no volver a cometer esa falta.

	cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Me alejo del lugar.
Ramírez Ivanna	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento muy triste, ya que al ver a las otras personas jugar y yo al estar excluida no me sentiría de lo mejor.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Todos tienen que ser bien tratados ya que todos tenemos los mismos derechos, y nos tienen que tratar por igual.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Me parece bien, ya que no habría problemas si todos las aplicáramos, y todos se entenderían.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Sí, cuando los he hecho sentir mal enseguida caigo en cuenta que eso no está bien y mejoro mi trato.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Si los entiendo, y me parecen muy buenos ya que así seremos conscientes de lo que hacemos y ya no se incumplirían más normas.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Relajarme, y tratar de calmar las cosas hablando pacíficamente sin necesidad de violencia.
Rodríguez Juan	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento un poco mal, porque también quiero participar y no me dejan.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus	Es una buena idea, porque todos merecemos ser tratados de la misma manera.

	compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Las normas y acuerdos que se tienen son los correctos, ya que ayudan a tener orden en la institución.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	Si he hecho sentir mal a un compañero, y me arrepiento de esas acciones.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Si lo entiendo, porque esas normas buscan un buen comportamiento.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Normalmente, en estos momentos me alejo de la situación, aunque casi nunca tengo diferencias con los demás.
Suárez Diego	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento muy mal porque me hacen sentir menos.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Creo que así debe ser, aunque muchas veces no la ponemos en práctica.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Que falta aplicar más normas para que los estudiantes no peleen.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodosos ofensivos?	A veces me burlo porque de mí también se burlan.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Sé que merezco un castigo si no cumplo con las normas que imparte el colegio.

	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	A veces.
Tafur Wilber	¿Cómo te sientes cuando quieres participar en el juego de ajedrez y no te lo permiten, te excluyen?	Me siento algo triste, porque no me están teniendo en cuenta.
	¿Qué opinión tienes sobre la idea: “todos tienen derecho a recibir buen trato”, al compartir con tus compañeros de clases en los espacios recreativos de la institución?	Es una idea importante, porque todos merecemos que nos traten bien.
	¿Qué piensas sobre las normas y acuerdos mientras juegas en los espacios recreativos de tu institución educativa?	Que, aunque hay algunas normas que el coordinador nos da a conocer es necesario que sean aplicadas para que no se presenten conflictos.
	¿Identificas las acciones en que tú has hecho sentir mal a un compañero o amigo, burlándolo o poniéndole apodos ofensivos?	A veces me burlo y le pongo apodos a mis compañeros.
	¿Entiendes el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumples normas y acuerdos de la Institución?	Si entiendo que hago mal si in cumplo las normas.
	¿Utilizas mecanismos para manejar en un momento de diferencias con tus compañeros tales como: respirar profundo, alejarte de la situación; evitando situaciones violentas durante el juego de Ajedrez en los espacios de recreación de la Institución?	Yo trato de alejarme para no agredir a mis compañeros.

Fuente: *Elaboración propia (2022)*